

Potenciando el aprendizaje de la lectura y escritura a través de la implementación de herramientas tecnológicas: caso del grado segundo de la Sede Luis Carlos Galán de la Institución Educativa San José de Orito

Jalexty Viviana Palma Andrade

Kelly Joshira Escobar Palma

Asesora

Yasmín del Rosario Flórez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa San José de Orito, Sede Luis Carlos Galán, trabajando con estudiantes del Grado Segundo de Primaria. El objetivo general fue Fortalecer la Lectura y Escritura en los estudiantes de grado 2° de primaria de la Institución Educativa San José de Orito, sede Luis Carlos Galán (Orito Putumayo) a través de la implementación de herramientas tecnológicas, durante el primer semestre del 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la implementación de herramientas tecnológicas, reconociendo sus efectos en la lectura y escritura. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las estrategias tecnológicas implementadas contribuyeron significativamente al mejoramiento de los procesos de lectura y escritura, promoviendo una actitud positiva hacia el aprendizaje y una participación más activa en el aula.

Palabras clave: Lectura, escritura, tecnología

Abstract

This research project aims to strengthen reading and writing skills in second-grade students at San José de Orito Educational Institution, Luis Carlos Galán campus, through the use of technological tools. It was carried out during the first semester of 2025 using a qualitative, descriptive approach. The implementation of digital resources led to observable improvements in students' motivation, reading comprehension, and written production. The results show that the planned use of technology can enhance pedagogical practices and create meaningful learning experiences. Practical implications suggest the systematic integration of digital tools in the classroom to foster communication skills in basic education.

Keywords: technological, learning, script.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	12
Objetivo General	13
Objetivos Específicos	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referente Teórico	15
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	21
Referentes Éticos	22
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y Tipo de Estudio	23
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos	23
Categorías para el Análisis de Datos	25
Resultados	27
Acercamiento de la Población a la Variable	27
Experimentación	27
Identificación de Variaciones	28

Análisis y Discusión	30
Conclusiones y Recomendaciones	36
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestra de Investigación</i>	43
---	----

Introducción

En la actualidad, el desarrollo de competencias en lectura y escritura representa uno de los principales retos en la educación básica primaria, especialmente en contextos rurales y semiurbanos donde factores sociales, económicos y tecnológicos influyen en los procesos de aprendizaje. La alfabetización temprana no solo es esencial para el rendimiento académico, sino también para el fortalecimiento del pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la participación activa en la sociedad. En este escenario, el uso de estrategias pedagógicas mediadas por tecnología se presenta como una herramienta innovadora para motivar a los estudiantes, enriquecer las experiencias de aula y potenciar los procesos de enseñanza-aprendizaje en instituciones como la sede Luis Carlos Galán de la Institución Educativa San José de Orito, en el departamento del Putumayo.

A pesar de los esfuerzos pedagógicos implementados en el aula, se ha evidenciado una baja motivación y escaso interés por parte de los estudiantes de segundo grado de la sede Luis Carlos Galán de la Institución Educativa San José de Orito hacia el aprendizaje de la lectura y la escritura. Esta problemática ha afectado su desempeño académico y su desarrollo comunicativo, generando dificultades para comprender y producir textos de manera autónoma. Asimismo, la falta de estrategias didácticas innovadoras ha generado una brecha en el aprendizaje, lo que justifica la necesidad de explorar metodologías que integren la tecnología como mediadora del conocimiento.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer el aprendizaje en la lectura y escritura en los estudiantes de grado segundo de la Institución Educativa San José de Orito, sede Luis Carlos Galán, a través de la implementación de herramientas tecnológicas, durante el primer semestre del año 2025. Para lograrlo, se adoptó un enfoque cualitativo con carácter experimental,

el cual permitió observar y analizar los efectos de la variable en el grupo focal seleccionado. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas, cuestionarios, observaciones y análisis de productos escritos de los estudiantes, lo cual permitió evaluar los cambios en sus procesos de aprendizaje antes, durante y después de la intervención.

El hallazgo más relevante de esta investigación fue que la implementación de actividades mediadas con tecnología tuvo un impacto positivo significativo en la mejora de la lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado. Los estudiantes mostraron avances notables en la comprensión lectora y en la producción escrita, especialmente cuando las actividades tecnológicas facilitaron la conexión entre el contenido nuevo y sus conocimientos previos. Este resultado resalta la importancia de implementar las herramientas tecnológicas en el aula como un apoyo clave en el proceso de alfabetización. Para comprender en profundidad cómo se llegó a estos resultados, se invita al lector a revisar el contenido completo de esta investigación, donde se detallan las metodologías empleadas, los análisis realizados y las implicaciones prácticas de estos hallazgos.

Caracterización

La investigación se lleva a cabo con estudiantes del segundo grado de primaria de la Institución Educativa San José de Orito, sede Luis Carlos Galán, ubicada en la zona urbana del municipio de Orito, Putumayo, en el barrio La Unión. Estos niños tienen entre 6 y 8 años y provienen de familias de estratos bajos y medios. Las condiciones socioeconómicas de estas 26 familias afectan el acceso a recursos educativos que apoyen el aprendizaje de los estudiantes.

Muchas familias dependen de trabajos informales, la agricultura y el sector petrolero, lo que genera inestabilidad laboral y limita el acceso a recursos educativos. La falta de acompañamiento familiar complica el desarrollo de hábitos de estudio en los niños. Además, problemas de vulnerabilidad social, migración y desplazamiento impactan negativamente la estabilidad emocional y la concentración de los estudiantes.

Estas circunstancias crean barreras para que los estudiantes adquieran competencias clave, como la comprensión lectora y la escritura. La ausencia de recursos y apoyo adecuado hace evidente la necesidad de estrategias pedagógicas que se adapten al entorno y fomenten el aprendizaje de manera efectiva.

Es crucial implementar métodos educativos que consideren las realidades socioeconómicas y emocionales de los estudiantes. Esto permitirá un enfoque más integral en el desarrollo de competencias clave, garantizando que todos los niños tengan las mismas oportunidades de éxito académico, independientemente de su contexto familiar y social.

Planteamiento del Problema

El aprendizaje de la lectura y escritura es un desafío central para los estudiantes de segundo grado de la sede Luis Carlos Galán, quienes aún presentan dificultades significativas en la adquisición de estas competencias fundamentales. Si bien, han demostrado avances en habilidades motoras finas, como la legibilidad de su escritura y la formación básica de palabras, persisten barreras en la comprensión lectora y la escritura coherente. Estas dificultades limitan no solo su desempeño académico, sino también su capacidad para interactuar de manera efectiva con los contenidos escolares y desarrollar competencias comunicativas clave.

A pesar de los esfuerzos de los docentes por implementar estrategias como el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos, estas no siempre han logrado cubrir de manera efectiva las necesidades específicas en el área de lectoescritura. Actividades como la identificación de palabras y el uso de herramientas tecnológicas han mostrado ciertos resultados positivos; sin embargo, la falta de consistencia en su aplicación y la insuficiente capacitación docente para explorar nuevos enfoques creativos y tecnológicos limitan el alcance de estas iniciativas. Esto evidencia la necesidad de desarrollar metodologías más focalizadas y adaptadas al contexto de los estudiantes.

La carencia de habilidades sólidas en lectura y escritura no solo responde a factores pedagógicos, sino que también está influida por aspectos emocionales y sociales. Los estudiantes que enfrentan dificultades en estas áreas suelen experimentar frustración y baja autoestima, lo que afecta su motivación para aprender. La falta de estrategias para integrar la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje refuerza este círculo de dificultades, intensificando los desafíos en el desarrollo de competencias lectoescritoras.

Por lo tanto, esta investigación busca abordar el problema desde un enfoque integral, identificando y aplicando estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo en lectura y escritura. La propuesta se centra en metodologías que integren herramientas tecnológicas y actividades prácticas, con el objetivo de mejorar el desempeño en estas áreas fundamentales y garantizar el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Abordar este problema es esencial para fortalecer las bases del aprendizaje y facilitar la trayectoria educativa futura de los niños.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado de básica primaria en la Institución Educativa San José de Orito, sede Luis Carlos Galán (Orito Putumayo) a través de la implementación de herramientas tecnológicas, durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado de básica primaria de la Institución Educativa San José de Orito, sede Luis Carlos Galán (Orito Putumayo) a través de implementación de herramientas tecnológicas durante el primer semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado de básica primaria a través de herramientas tecnológicas.

Implementar actividades mediadas por la tecnología para fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes.

Reconocer cambios en los aprendizajes de la lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria después de la implementación de las actividades.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

En esta investigación, se emplean diversos conceptos clave que permiten comprender el problema y desarrollar estrategias efectivas como:

Antecedentes Nacionales:

(Agudelo & Zapata , 2023). Estrategias para los procesos de lectoescritura a través de las TIC en el grado segundo del colegio Ferrini Bilingüe. Sugiere el uso de herramientas como videos, imágenes ilustrativas y juegos digitales para motivar a los estudiantes y hacer más lúdicas y atractivas las actividades de lectura y escritura.

(Simarra, Eguis Martines, España Tejada, & Morales Caro, 2023)Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de las TIC en el grado 4° de la Educación Básica Primaria de la Institución Educativa Rafael Núñez en Cartagena de Indias. La intervención resultó en un aumento del interés por la lectoescritura y mejoras en las competencias lectoras y escritoras de los estudiantes.

(Galeano Leyva & Waldo Mosquera, 2021) Actividades digitales como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado Segundo. Se utilizaron plataformas como Mundo Primaria y la herramienta Cuadernia con el propósito de fortalecer la comprensión lectora en estudiantes, haciendo del aprendizaje una experiencia más interactiva, lúdica y atractiva para los niños.

(Urbiñez Urbiñez & Martínez Palma, 2024) Saboreando la lectoescritura mediante el uso de las TIC. Se implementó un aula virtual en la plataforma Wix denominada "Saboreando la lectoescritura", con actividades diseñadas para fortalecer las competencias de lectura y escritura.

(Sánchez Figueroa , 2020) . A partir de las dificultades detectadas, se plantea una intervención didáctica mediada por TIC, con el fin de fortalecer estas habilidades a través del uso de herramientas tecnológicas en el aula.

Antecedentes internacionales:

(Alvarez & Gomes, 2023) Usos de tecnologías digitales en prácticas de enseñanza de lectura y escritura en el primer ciclo de escuelas primarias durante 2020. Este estudio cualitativo explora cómo diez docentes de primer ciclo en ocho escuelas primarias del partido de Malvinas Argentinas.

(Tenecota Castro, Vargas Vasquez, & Toapanta Morejon, 2024) Recursos Digitales para la Enseñanza de la Comprensión Lectora en Niños de Educación Básica Media. Los resultados indican mejoras significativas en los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora.

(Francia Jesús, Mendoza Gonzales, & Andrade Diaz, 2022) Influencia de las TIC en la comprensión lectora y la escritura creativa: una revisión sistemática. Se destaca que el uso de herramientas digitales, como plataformas interactivas y recursos multimedia, mejora significativamente estas habilidades en estudiantes de primaria.

(Mejia, 2023) La lectura y escritura en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental en educación básica en México. Se destaca la importancia de integrar herramientas digitales para mejorar las prácticas educativas y desarrollar habilidades en los estudiantes.

Referente Teórico

(Villagómez-Cabezas, Bonilla Andrango, Bonilla González, & Torres Garcia, 2023) Albert Bandura desarrolló la Teoría del Aprendizaje Social, que destaca la importancia de la observación, la imitación y la modelización en el proceso de aprendizaje. Según Bandura, los estudiantes aprenden observando el comportamiento de los demás, especialmente cuando estos

modelos son percibidos como relevantes o competentes. En el contexto de la alfabetización, los estudiantes pueden aprender tanto de sus compañeros como de los docentes, y la tecnología ofrece un espacio donde los modelos de lectura y escritura pueden ser fácilmente observados y replicados. Herramientas tecnológicas como videos educativos, tutoriales y actividades interactivas pueden servir como modelos visuales de cómo se deben realizar ciertas actividades de lectura y escritura.

Comentario crítico: En el caso de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Orito Sede Luis Carlos Galán, las herramientas tecnológicas pueden facilitar la observación y la imitación de buenos modelos de lectura y escritura, lo cual puede ser útil, especialmente en un contexto donde la falta de recursos y el acompañamiento familiar son limitantes.

(López de Aguilera & Soler Gallart, 2021) En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, subraya que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando las nuevas informaciones se relacionan con conceptos previos existentes. En el ámbito de la lectura y la escritura, esto implica que los estudiantes, para aprender a leer y escribir, deben ser capaces de conectar el contenido nuevo con lo que ya saben, lo que permite una internalización más profunda de los conocimientos. Las herramientas tecnológicas, como aplicaciones educativas o juegos interactivos, pueden facilitar este tipo de aprendizaje al ofrecer experiencias que conecten las nuevas palabras o frases con los conocimientos previos.

Comentario crítico: En esta investigación, las actividades mediadas por la tecnología ayudan a los estudiantes a hacer conexiones significativas entre el contenido de lectura y escritura, especialmente cuando se usan de manera que consideren su contexto y experiencia previa.

(Travieso & Planella, 2008) Enfoque de la alfabetización digital, los estudiantes deben desarrollar no solo habilidades básicas de lectura y escritura, sino también competencias para navegar y crear en el mundo digital. El uso de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza de la lectura y escritura permite que los estudiantes desarrollen habilidades que les serán útiles en su vida académica y profesional.

Comentario crítico: Incorporar la alfabetización digital en la enseñanza de la lectura y escritura en la Institución Educativa San José de Orito, sede Luis Carlos Galán, permitirá a los estudiantes estar mejor preparados para el futuro, mientras trabajan las competencias básicas necesarias en su contexto inmediato.

(Saldarriaga-Zambrano, Bravo Cedeño, & Loo Rivadenerira, 2016) Jean Piaget enfatiza el aprendizaje activo y constructivo. En el caso de la lectura y escritura, los niños necesitan participar activamente en tareas que les permitan experimentar y explorar el lenguaje. Las herramientas tecnológicas permiten que los estudiantes interactúen con textos y actividades que promuevan la escritura creativa y la comprensión lectora a través de recursos interactivos y multimedia.

Comentario crítico: La integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza de la lectoescritura apoya el aprendizaje activo propuesto por Piaget, ofreciendo a los estudiantes oportunidades para explorar el lenguaje en contextos más dinámicos.

(Akpan & Kennedy , 2020) Jerome Bruner aporta la teoría del constructivismo, que sostiene que los niños construyen su propio conocimiento mediante la interacción con su entorno, enfatizando la importancia de las representaciones mentales y la estructura de la información. En el contexto de la lectura y escritura, esto implica que los estudiantes deben tener

un papel activo en la construcción de su comprensión de los textos y en la producción de sus propios textos escritos.

Comentario crítico: Las herramientas tecnológicas, como aplicaciones de lectura interactiva y escritura colaborativa, pueden proporcionar entornos ricos en estímulos que faciliten la construcción activa de conocimientos, apoyando el proceso de alfabetización de manera más efectiva.

(Andrade Lotero, 2012) John Sweller desarrolló la Teoría de la Carga Cognitiva, que se centra en cómo la capacidad de la memoria de trabajo influye en el aprendizaje, especialmente en tareas complejas. Según esta teoría, los estudiantes tienen una capacidad limitada para procesar información de manera simultánea, por lo que las estrategias de enseñanza deben optimizarse para no sobrecargar esa capacidad. En el aprendizaje de la lectura y escritura, el uso de herramientas tecnológicas debe diseñarse de manera que no sature la memoria de trabajo de los estudiantes. Por ejemplo, usar actividades que desglosen las habilidades de lectura en pasos pequeños y manejables, o que utilicen recursos multimedia que apoyen el texto, puede mejorar el rendimiento de los estudiantes al reducir la carga cognitiva.

Comentario crítico: La implementación de tecnologías que presenten la información de manera clara, estructurada y visualmente accesible puede aliviar la carga cognitiva de los estudiantes de la sede Luis Carlos Galán, ayudando a mejorar su comprensión lectora y su capacidad de escritura, facilitando el aprendizaje de manera más efectiva.

(Chan chi, HernandezRavell, Rodrigues Pech, & Dominguez Castillo, 2023) Rubén Puentedura: El modelo SAMR, proporciona un marco para integrar las tecnologías en el aula de manera progresiva. Este modelo propone que el uso de las tecnologías puede ser clasificado en diferentes niveles, desde la sustitución simple de herramientas tradicionales hasta la redefinición

de las actividades de aprendizaje, de modo que puede servir para evaluar cómo las tecnologías están transformando las actividades de lectura y escritura en el aula, mejorando la motivación y la comprensión de los estudiantes.

Comentario crítico: Utilizar el modelo SAMR permitirá identificar las formas en que las herramientas tecnológicas pueden mejorar las estrategias pedagógicas en el aula, proporcionando un enfoque progresivo para la implementación de estas tecnologías en el proceso de enseñanza.

(Guerra García, 2020) Vygotsky: teoría socio constructivista. Destaca que el aprendizaje es un proceso social y culturalmente mediado, lo que implica que la interacción con los demás y con las herramientas cognitivas son fundamentales para el desarrollo.

Comentario crítico: En el contexto de la Institución Educativa San José de Orito, sede Luis Carlos Galán, el uso de tecnologías puede funcionar como un recurso adicional para reforzar el apoyo entre pares y docentes, ayudando a los estudiantes a superar las dificultades en lectura y escritura.

(Roselli, 2016) Vygotsky y Perrenoud. Teoría del Aprendizaje Colaborativo, está basado en la idea de que los estudiantes pueden aprender de forma más efectiva cuando trabajan juntos, compartiendo conocimientos y resolviendo problemas en grupo. Esta teoría es relevante para el uso de tecnologías en el aula, ya que las plataformas digitales permiten una interacción constante entre los estudiantes, fomentando el trabajo en equipo en torno a actividades de lectura y escritura.

Comentario crítico: En la Institución educativa San José de Orito, sede Luis Carlos Galán, el aprendizaje colaborativo mediado por tecnología puede facilitar la interacción entre los estudiantes y mejorar sus habilidades de lectura y escritura, al mismo tiempo que fomenta habilidades sociales y emocionales.

Referentes Técnicos

Plataformas y recursos digitales: Aplicaciones como dacar_tales y recursos educativos, se han integrado como herramientas didácticas que potencian el aprendizaje interactivo, creativo y significativo de la lectura y escritura en estudiantes de segundo grado. Estas plataformas permiten la creación de contenidos visuales, juegos interactivos y presentaciones dinámicas, promoviendo la participación activa del estudiante.

Dispositivos tecnológicos: El uso de tabletas, proyectores, computadores y altavoces en el aula facilita el acceso a contenidos multimedia que refuerzan la comprensión lectora y la producción escrita. Estos recursos apoyan el desarrollo de las competencias comunicativas establecidas en el área de Lengua Castellana.

Metodologías activas apoyadas en TIC: Se incorporaron estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la gamificación y el aprendizaje colaborativo. Estas metodologías fortalecen el desarrollo de habilidades comunicativas, pensamiento crítico y trabajo en equipo, permitiendo una mayor apropiación de la lectura y escritura en contextos reales y significativos.

Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA): El proyecto se articula con los DBA de Lengua Castellana para grado segundo, especialmente el derecho que establece que "el estudiante comprende textos que escucha y lee, y comunica sus ideas de forma oral y escrita en situaciones familiares". Las actividades propuestas están diseñadas para fortalecer esta habilidad, integrando herramientas tecnológicas que enriquecen la experiencia lectora y escritora.

Componente del área de Lengua Castellana – Lectura (Grado segundo): Se trabaja el componente de lectura, el cual promueve el desarrollo de la comprensión literal, inferencial y crítica de diversos tipos de textos. Las actividades con cortometrajes, cuentos interactivos y

juegos digitales apuntan a que los estudiantes “comprendan, interpreten y valoren textos de la tradición oral, literaria y de la vida cotidiana”.

Estándares Básicos de Competencias (MEN): El trabajo se alinea con el estándar que establece que el estudiante “lee diversos textos, identifica su estructura, reconoce las ideas principales e infiere significados a partir de pistas contextuales”. La integración de tecnologías permite que estas competencias se desarrollen de forma multisensorial.

Competencias comunicativas: A través del uso de recursos tecnológicos, se fomenta el desarrollo de las competencias básicas en Lengua Castellana: la competencia lingüística, textual, semántica, pragmática y sociolingüística, permitiendo a los estudiantes interactuar con diversos tipos de textos y contextos, y mejorar sus habilidades expresivas, comprensivas y argumentativas.

Educación tecnológica: Este componente transversal permite que los estudiantes no solo consuman contenidos, sino que también produzcan textos digitales, participen en actividades colaborativas y desarrollen habilidades de alfabetización digital. La educación tecnológica se convierte en un medio para transformar el proceso de aprendizaje, promover la autonomía, la creatividad y el pensamiento crítico.

Referentes Legales

(Pulido Chaves, 2014) Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Establece la educación como un derecho fundamental y promueve metodologías innovadoras en la enseñanza.

(Ayalde Lemos, 2011) Ley 1341 de 2009: Regula el uso de las TIC en Colombia y fomenta su integración en la educación para mejorar la calidad del aprendizaje.

(DECRETO 1860 DE 1994) Determina la organización del servicio educativo en las instituciones oficiales y privadas, promoviendo el uso de metodologías flexibles y adaptadas a los estudiantes.

(Díaz Piñeres, Bravo Rueda, & Sierra Delgado, 2020) Decreto 1421 de 2017: Regula la educación inclusiva y el uso de herramientas tecnológicas para fortalecer el aprendizaje de estudiantes con diversas necesidades.

(Ministerio de Educación Nacional, s.f) fundamentos de la política nacional de lectura, escritura, oralidad y bibliotecas escolares.

(Roca, 2023) Documento reciente que orienta el uso de la tecnología en diferentes sectores, incluyendo la educación.

Referentes Éticos

Consentimiento informado: Garantizar que los padres y estudiantes comprendan y aprueben la participación en la investigación.

Privacidad y protección de datos: Asegurar que la información personal de los estudiantes sea confidencial y utilizada únicamente para fines académicos.

Uso responsable de TIC: Implementar herramientas digitales de manera ética y supervisada para evitar riesgos asociados al acceso a internet.

Equidad educativa: Garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su contexto socioeconómico, tengan acceso a los recursos y estrategias pedagógicas.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico que se adoptó en la investigación es cualitativo, ya que se busca comprender e interpretar el impacto de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San José de Orito, sede Luis Carlos Galán. La investigación cualitativa se centra en el estudio de fenómenos en su contexto natural, interpretando los significados que las personas atribuyen a su experiencia.

El tipo de estudio que se va a llevar a cabo es investigación acción educativa, ya que busca implementar y evaluar estrategias pedagógicas innovadoras en el aula para fortalecer la lectura y escritura mediante las herramientas tecnológicas. La investigación acción permite al docente investigar su propia práctica con el propósito de mejorarla. Esta metodología es especialmente útil en el ámbito educativo, ya que permite al docente reflexionar, transformar y adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades de los estudiantes.

Unidad de Análisis

26 estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa San José de Orito, sede Luis Carlos Galán.

Técnicas para la Recolección de Datos

Objetivo específico 1: Explorar el proceso de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado de básica primaria a través de herramientas tecnológicas.

Instrumento: Cuestionario diagnóstico (versión impresa con apoyo visual). Este cuestionario está diseñado para explorar las experiencias previas de los estudiantes con el uso de dispositivos digitales, plataformas educativas y su percepción frente al aprendizaje de la lectura y

la escritura. La aplicación del instrumento se realizó con el acompañamiento del docente para garantizar la comprensión de las preguntas.

Objetivo específico 2: Implementar actividades mediadas por la tecnología para fortalecer el aprendizaje de la lectura y escritura de los estudiantes.

Instrumento 1: Guía de observación en el aula. Esta guía permitió registrar el comportamiento, participación y desempeño de los estudiantes durante las actividades desarrolladas con herramientas tecnológicas.

Instrumento 2: Evidencias de actividades. Se recopilaron productos elaborados por los estudiantes, como dibujos, historias escritas, respuestas orales y ejercicios digitales. Estas evidencias permitieron valorar los avances en comprensión lectora y producción escrita, así como su capacidad para relacionar lo visto en los cortometrajes con la construcción de textos.

Instrumento 3: Planeación didáctica con actividades estructuradas. Las sesiones de clase se diseñaron con base en una planeación pedagógica que integra estrategias como el aprendizaje basado en proyectos (ABP), gamificación y el uso de cortometraje como detonante narrativo.

Objetivo específico 3: Reconocer cambios en los aprendizajes de la lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria después de la implementación de las actividades.

Instrumento: Entrevista semiestructurada a docente. Se aplicó entrevista a docente que participó en la implementación, con el fin de recoger su percepción sobre los cambios observados en los estudiantes, los beneficios y desafíos del uso de TIC, y su experiencia personal durante la intervención. Este instrumento permite acceder a una mirada reflexiva y cualitativa del proceso educativo, enriqueciendo el análisis desde la voz de los actores clave.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de los datos recolectados en esta investigación se realiza a partir de un enfoque cualitativo, considerando no solo los aspectos cognitivos del aprendizaje, sino también su dimensión ontológica.

Integración pedagógica de las TIC:

Esta categoría permite analizar el nivel de incorporación de herramientas tecnológicas (como cortometrajes, juegos interactivos y plataformas digitales) en la práctica educativa del aula. Se relaciona directamente con la variable “implementación de herramientas tecnológicas” y permite comprender cómo los recursos digitales transforman las metodologías de enseñanza y el rol del docente.

Desarrollo de habilidades de lectoescritura:

Esta categoría está centrada en los progresos observables en la decodificación, lo cual se vincula directamente con el objetivo central de la investigación. Se evaluará cómo la interacción con recursos tecnológicos facilita la construcción de significados, la elaboración de narrativas y la expresión escrita, así como los cambios en la fluidez, coherencia y ortografía.

Motivación y participación estudiantil:

Esta categoría responde a la dimensión ontológica del aprendizaje, observando cambios en la actitud, el interés, la autoestima académica y el sentido de pertenencia de los estudiantes al proceso educativo. Se analiza cómo la incorporación de herramientas digitales favorece la participación activa, el entusiasmo por las actividades de lectura y escritura, y la disposición a expresarse de forma creativa.

Transformación del rol docente:

Esta categoría examina cómo la implementación de estrategias mediadas por TIC modifica la intervención pedagógica del docente. Se observará el grado de apropiación de nuevas metodologías, la mediación del aprendizaje a través de herramientas digitales y la disposición del docente para adaptarse a entornos innovadores.

Construcción de identidad como sujetos lectores y escritores:

Desde un enfoque ontológico, esta categoría analiza cómo los estudiantes comienzan a verse a sí mismos como lectores y escritores capaces. A través del análisis de sus producciones, interacciones y expresiones, se buscará identificar cambios en la autopercepción, confianza y autorrepresentación de los estudiantes. Esta categoría es fundamental para comprender cómo el aprendizaje trasciende el aspecto académico y se convierte en una experiencia significativa que transforma la subjetividad del niño.

Estas categorías están articuladas con los objetivos de la investigación, permitiendo una comprensión profunda del fenómeno educativo desde una perspectiva integral. Además, permiten captar no solo los avances en habilidades académicas, sino también las transformaciones emocionales, sociales y cognitivas de los estudiantes.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante esta fase inicial se aplicaron observaciones en el aula y cuestionarios a los estudiantes con el fin de conocer su relación previa con las tecnologías y su posible impacto en los procesos de lectura y escritura.

En relación con la categoría “Uso de TIC en el aprendizaje”, se observó que la mayoría de los estudiantes tenía acceso básico a dispositivos como tabletas y celulares, pero su uso se limitaba principalmente a juegos o entretenimiento.

Desde la categoría “Desarrollo de la lectura y escritura”, se identificaron debilidades notorias en comprensión lectora y producción escrita. Dificultades para estructurar frases completas, errores ortográficos frecuentes y bajo interés por actividades relacionadas con la lectura.

En cuanto al “Rol del docente”, se evidenció que las prácticas pedagógicas previas eran mayormente tradicionales, con escasa integración de recursos digitales en el aula, lo que generaba un entorno poco motivador para los estudiantes. Sin embargo, algunos estudiantes manifestaron curiosidad por el uso de herramientas tecnológicas con fines académicos, lo que evidenció una oportunidad de mejora en la práctica educativa.

Experimentación

Durante la fase de implementación de herramientas tecnológicas, se llevaron a cabo actividades digitales como cortometrajes, cuestionarios impresos y aplicaciones educativas para fortalecer la lectura y escritura. Entre los hallazgos principales se destacan:

En relación con el “Uso de TIC en el aprendizaje”, se destacó una alta motivación por parte de los estudiantes al interactuar con recursos visuales y auditivos. La proyección del

cortometraje “Cuerdas”, seguido de la construcción de historias propias ilustradas, fomentó la participación y generó un ambiente de aprendizaje dinámico.

Respecto a la categoría “Desarrollo de la lectura y escritura”, se observó una mejora en la comprensión de elementos narrativos básicos (personajes, espacio, inicio y desenlace), así como un mayor interés por la producción escrita. Los estudiantes lograron crear textos simples con sentido lógico, apoyados en las imágenes del cortometraje, lo cual permitió evidenciar avances tanto en creatividad como en estructuración del discurso.

En cuanto al “Rol del docente”, se evidenció un cambio favorable en la práctica pedagógica, con mayor apertura hacia el uso de herramientas digitales. Las estrategias basadas en proyectos y el trabajo colaborativo permitieron una interacción más horizontal y cercana entre docente y estudiantes.

Identificación de Variaciones

Al finalizar la intervención, se lleva a cabo un análisis comparativo de los desempeños observados antes y después del proceso experimental.

Desde la categoría “Uso de TIC en el aprendizaje”, se reconoció una apropiación más activa de las herramientas tecnológicas: los estudiantes utilizaron las tabletas y plataformas digitales con mayor confianza, incluso mostrando autonomía para explorar recursos educativos.

En cuanto al “Desarrollo de la lectura y escritura”, se evidenció un avance significativo en la fluidez lectora y en la comprensión de textos narrativos. Las producciones escritas presentaron menos errores ortográficos, mayor coherencia en las ideas y una intención comunicativa más clara. El uso de la tecnología potenció la creatividad, facilitó la expresión de ideas y estimuló la conexión emocional con los contenidos trabajados.

Finalmente, en la categoría del “Rol del docente”, se identificó una transformación positiva en la práctica pedagógica, con un mayor compromiso por parte del docente en la planificación de actividades innovadoras y el acompañamiento a los estudiantes en el proceso de aprendizaje digital. La experiencia también fortaleció el trabajo en equipo y la participación activa de los estudiantes, lo que contribuyó al desarrollo de un ambiente de aprendizaje inclusivo, significativo y motivador.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian avances significativos en el fortalecimiento de la lectura y escritura de los estudiantes de segundo grado, tras la implementación de actividades mediadas por herramientas tecnológicas. De acuerdo con los objetivos planteados, se logra identificar cómo estas estrategias digitales, integradas a metodologías activas, contribuyeron al desarrollo de habilidades comunicativas, aumentando la motivación, mejorando la comprensión lectora y favoreciendo la producción escrita. Este análisis se abordará desde una perspectiva cualitativa e interpretativa, centrada en la relación con el uso de implementación de herramientas tecnológicas. Desde un enfoque ontológico, se reconoce que el aprendizaje no es solo la adquisición de conocimientos, sino también una forma de ser y de estar en el mundo.

Al iniciar el proceso investigativo, se evidenció que los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa San José de Orito, sede Luis Carlos Galán, tenían un acercamiento limitado y poco sistemático a las tecnologías aplicadas al aprendizaje de la lectura y la escritura. Aunque algunos estudiantes mostraban familiaridad básica con dispositivos tecnológicos (como celulares o tabletas), su uso estaba predominantemente dirigido a actividades recreativas y no académicas. Esta observación coincidió parcialmente con la hipótesis inicial, que planteaba una escasa apropiación pedagógica de la implementación de herramientas tecnológicas en el aula. No obstante, resultó sorprendente que, al incorporar tecnologías como recursos didácticos en las actividades de lectura y escritura, los estudiantes manifestaron una mayor disposición y motivación. Esta reacción positiva se alinea con lo indicado por (Martínez Paez, 2020) quien argumenta que estas estrategias no solo mejoran las habilidades académicas, sino que también promueven un ambiente de aprendizaje más dinámico e inclusivo con la implementación de

herramientas tecnológicas en el aula mejorando significativamente el compromiso y la participación estudiantil.

Durante la fase de experimentación, la implementación de herramientas tecnológicas como cortometrajes, ilustraciones digitales y cuestionarios interactivos tuvo un impacto positivo y significativo en el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado de primaria en la Institución Educativa San José de Orito, sede Luis Carlos Galán. Se observó un aumento en la motivación, la participación activa y la producción escrita de los niños, quienes mostraron mayor disposición para involucrarse en las actividades propuestas. La variable “implementación de herramientas tecnológicas” permitió dinamizar las clases y fortalecer los procesos cognitivos implicados en la lectoescritura, evidenciando mejoras en la comprensión lectora y la capacidad para expresar ideas con mayor coherencia. Asimismo, investigaciones recientes han destacado que la integración de herramientas digitales como “dakar tales y recursos educativos” pueden mejorar la comprensión lectora y estimular la creatividad en la escritura, especialmente cuando se utilizan en un contexto educativo adecuado y con la formación docente pertinente. Estos resultados respaldan las teorías socio-constructivistas de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel, al demostrar que el uso de tecnologías digitales puede facilitar la construcción activa de conocimientos y la conexión de nuevos aprendizajes con experiencias previas. La teoría de aprendizaje multimedia de Mayer, por su parte, también encuentra validación en esta experiencia, ya que la combinación de imágenes, sonidos y texto facilitó la retención de información y la comprensión de conceptos clave, como los elementos de la narrativa. En conjunto, los datos obtenidos respaldan la pertinencia de integrar estrategias tecnológicas en la enseñanza de la lectura y escritura, no solo como un recurso instrumental, sino

como un medio para transformar el entorno educativo en un espacio más dinámico, inclusivo y significativo para los estudiantes.

Tras la implementación de las herramientas tecnológicas, se evidenciaron transformaciones significativas en el aspecto ontológico de los estudiantes de segundo grado, especialmente en su autopercepción como sujetos capaces de leer, escribir y expresarse. Antes de la intervención, los datos recolectados a través de entrevistas docentes y cuestionarios iniciales mostraban a estudiantes con baja autoestima académica, poco interés por participar en clase y temor a cometer errores al escribir o leer en voz alta. Sin embargo, luego del proceso experimental, surgieron evidencias claras de una evolución positiva en su identidad como aprendices. Por ejemplo, en una de las entrevistas finales, una docente señaló: “Ahora los niños preguntan más, quieren contar sus historias y no se cohíben al leer; incluso aquellos que antes no escribían, ahora traen cuentos que inventaron en casa”. Igualmente, en las encuestas aplicadas al finalizar la implementación, un estudiante expresó: “Me gusta escribir porque puedo contar lo que siento, como en la historia de la niña del cortometraje”. Estos testimonios reflejan un desarrollo en su dimensión ontológica, evidenciado en una mayor seguridad en sí mismos, disposición al diálogo, empatía hacia los personajes y experiencias trabajadas, y una comprensión más profunda de sus emociones y pensamientos. En este sentido, la variable no solo incidió en el rendimiento académico, sino que también propició una transformación subjetiva que fortaleció su sentido de identidad, pertenencia al grupo y capacidad de autorrepresentación.

Los resultados obtenidos en esta investigación coinciden en gran medida con los hallazgos de estudios previos citados en el marco teórico, particularmente aquellos que destacan el papel de las tecnologías como mediadores clave en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Por ejemplo, los aportes de (Borgobello & Monjelat, 2019) sobre la mediación cultural a través

de herramientas como el lenguaje y la tecnología se evidenció que los estudiantes de segundo grado mejoraron significativamente sus habilidades de lectura y escritura cuando trabajaron en colaboración y con apoyo docente, mediado por recursos tecnológicos. Sin embargo, a diferencia de este estudio previo, nuestra investigación integró también un componente emocional, lo que permitió observar mayores avances en la motivación y participación de los estudiantes. De manera similar, los resultados obtenidos se alinean con los planteamientos de David Ausubel sobre el aprendizaje significativo. Las actividades desarrolladas con cortometrajes, imágenes interactivas y juegos digitales lograron conectar los nuevos conocimientos con las experiencias previas de los estudiantes, No obstante, nuestra investigación difiere en que incorpora la alfabetización digital como una competencia transversal, de acuerdo con los planteamientos de Puentedura y su modelo SAMR, lo que permitió no solo mejorar las habilidades básicas de lectura y escritura, sino también fortalecer competencias digitales. Por otro lado, en relación con la teoría de Richard Mayer sobre el aprendizaje multimedia, este estudio reafirma que los recursos visuales y auditivos estimulan de manera significativa la comprensión lectora. A diferencia de investigaciones anteriores que utilizaron multimedia de forma pasiva, esta experiencia propuso un uso más interactivo, donde los estudiantes no solo recibieron información, sino que también crearon contenido, como historietas digitales y narraciones orales grabadas, lo que promovió un aprendizaje activo en línea con las propuestas de Piaget y Bruner.

Observando los resultados positivos durante la fase de experimentación, esta investigación presentó varias limitaciones que podrían haber influido en los hallazgos. Una de las principales fue el tamaño reducido de la implementación, el tiempo destinado para la intervención fue corto, lo cual limitó la posibilidad de aplicar un seguimiento prolongado para observar cambios sostenidos en el tiempo en los procesos de lectoescritura. Otra barrera

importante fue la disponibilidad y acceso desigual a los recursos tecnológicos, ya que, aunque la institución cuenta con una sala de informática, los equipos son limitados y no todos los estudiantes tienen acceso a dispositivos en casa, lo cual dificultó la continuidad de las actividades fuera del aula. Estas limitaciones, si bien no impidieron el desarrollo de la experiencia, sí pudieron haber atenuado el impacto potencial de la propuesta. Para futuras investigaciones, sería recomendable ampliar la muestra a más grados, así como extender el tiempo de intervención para observar efectos a largo plazo. También sería beneficioso invertir en infraestructura tecnológica y en formación continua para los docentes, de modo que el uso de la implementación de herramientas tecnológicas se integre de manera más sólida y sostenida en los procesos educativos.

Los resultados obtenidos en esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas para el contexto educativo de la sede Luis Carlos Galán de la Institución Educativa San José de Orito. La implementación de herramientas tecnológicas demostró ser una vía efectiva para mejorar el interés, la participación y el desempeño de los estudiantes en lectura y escritura. A nivel institucional, estos hallazgos pueden orientar la formulación de proyectos pedagógicos innovadores y fortalecer los planes de estudio a través del uso progresivo de tecnologías. Finalmente, en un plano más amplio, los resultados podrían motivar a la comunidad educativa y a las autoridades locales a invertir en la formación docente continua en competencias digitales y en la mejora de la infraestructura tecnológica escolar, contribuyendo no solo al avance educativo de los estudiantes, sino también a su preparación para los desafíos de la sociedad digital actual.

El análisis de los datos obtenidos en esta investigación permitió concluir que la implementación de herramientas tecnológicas potenció significativamente el aprendizaje de la lectura y la escritura en los estudiantes de segundo grado de la sede Luis Carlos Galán. El uso de

recursos digitales, como cortometrajes, juegos interactivos y presentaciones multimedia, no solo mejoró el rendimiento académico, sino que también favoreció el desarrollo emocional, la motivación y la participación activa del estudiantado. Estas transformaciones se alinean con teorías como el socio-constructivismo de Vygotsky, el aprendizaje significativo de Ausubel y el modelo SAMR de integración tecnológica. Sin embargo, los resultados también abren nuevas líneas de indagación. Una pregunta que surge es: ¿Cómo influye el uso sostenido de tecnologías educativas en el desarrollo de competencias lectoras a largo plazo? Asimismo, sería relevante explorar el impacto de estas estrategias en otras áreas del conocimiento, como las matemáticas o las ciencias, para determinar su efectividad interdisciplinar. Futuros estudios podrían adoptar un enfoque mixto con una muestra más amplia, incluir procesos comparativos entre distintas sedes educativas, o incluso diseñar intervenciones que involucren más activamente a las familias en el proceso de aprendizaje desde el hogar.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la implementación de herramientas tecnológicas como *dicar_tales* y recursos educativos, tienen impacto positivo en el fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes de segundo grado. A partir de la aplicación de estrategias didácticas apoyadas en estas herramientas, se observa un aumento en la motivación, la participación activa y la comprensión de textos por parte de los estudiantes. Estos resultados responden de manera clara al objetivo general de mejorar los procesos de lectura y escritura mediante el uso de recursos digitales, y dan respuesta a la pregunta de investigación al demostrar que las tecnologías pueden ser una mediación efectiva para transformar las prácticas pedagógicas tradicionales.

Se recomienda que la Institución Educativa fortalezca la formación docente en el uso pedagógico de herramientas digitales, así como la implementación de proyectos de aula interdisciplinarios que integren tecnologías de forma transversal.

La investigación permitió una movilización significativa del aspecto ontológico, en tanto que los estudiantes dejaron de ser receptores pasivos de información para convertirse en protagonistas de su propio aprendizaje. Se evidenció una transformación en sus actitudes, autonomía, confianza y creatividad, lo cual refleja un avance sustancial en su desarrollo integral. En la unidad de análisis (el aula de segundo grado), se logró construir un espacio de aprendizaje más dinámico, inclusivo y centrado en el sujeto, lo que refuerza la importancia de considerar la dimensión ontológica como eje en las prácticas educativas.

Se sugiere ampliar el acceso a dispositivos y conectividad, y fomentar el trabajo colaborativo entre docentes para diseñar experiencias de aprendizaje más contextualizadas, participativas y motivadoras.

La variable utilizada (implementación de herramientas tecnológicas) influyó de manera significativa en los procesos pedagógicos y en el desempeño de los estudiantes. Entre los logros más destacados se encuentran la mejora en la escritura estructurada, la lectura comprensiva y el aumento del interés por las actividades escolares. No obstante, también se identificaron limitaciones relacionadas con el acceso a dispositivos tecnológicos, la conectividad y la necesidad de capacitación continua para los docentes. Estos aspectos condicionaron, en algunos momentos, la efectividad de la intervención.

Para futuras investigaciones, sería valioso explorar nuevas variables como la gamificación, la inteligencia artificial educativa o el aprendizaje personalizado, que podrían enriquecer aún más la experiencia de los estudiantes.

Los resultados del estudio aportan al cuerpo de literatura sobre innovación educativa desde un enfoque situado en el contexto rural, con escasos recursos tecnológicos. Metodológicamente, se destaca la incorporación de estrategias activas de aula mediadas por TIC, así como la triangulación de instrumentos cualitativos que permitieron comprender mejor el fenómeno observado. Teóricamente, se refuerzan los planteamientos de autores como Vygotsky y Ausubel, al evidenciar cómo la mediación tecnológica puede potenciar el aprendizaje significativo. Este estudio abre nuevas posibilidades para investigaciones futuras que exploren el uso de tecnologías en contextos similares o con poblaciones diversas.

Se recomienda fomentar nuevas investigaciones e iniciativas pedagógicas que exploren el uso de tecnologías en entornos rurales, generando conocimiento contextualizado que respalde prácticas educativas innovadoras e inclusivas.

Referencia Bibliográfica

- Agudelo , J., & Zapata , J. (2023). *Estrategias para los procesos de lectoescrituraa través de las TIC en el grado segundo del colegio Ferrini Bilingüe*. Medellín-Colombia: Tecnológico de Antioquia, Institución Universitaria. Obtenido de <https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/3582>
- Akpan, B., & Kennedy , T. (2020). *Science Education in Theory and Practice. An introductory guide to learning theory*. Obtenido de https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-43620-9_18
- Alvarez, G., & Gomes, V. (2023). *Usos de tecnologías digitales en practicas de enseñanza de lectura y escritura en el primer ciclo de escuelas primarias durante 2020*. Buenos Aires_Argentina. Obtenido de <http://revistas.filo.uba.ar/index.php/exlibris/article/view/4041>
- Andrade Lotero, L. A. (2012). *Teoría de la carga cognitiva, diseño multimedia y aprendizaje: un estado del arte*. Estados Unidos. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/adminpujojs,+4166-14986-1-CE.pdf>
- Arline Cassiani Simarra, Y. E. (2023). *Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de las TIC en el grado 4° de la Educación*. Cartagena.
- Ayalde Lemos, V. (2011). *I.A LIBRE COMPETENCIA EN EL SECTOR DE I-AS TECNOLOGÍAS DE I.A INFORMACIÓN Y I-AS COMUNICACIONES . TIC. LA RBVOLUCIÓN DE LA LEY 1341 DE 2009*. Bogota. Obtenido de <https://repository.javeriana.edu.co/items/c951e048-2d62-4f7e-82a7-279782c944a3>

Borgobello, A., & Monjelat, N. G. (2019). *Vygotsky en la sociedad digital: Análisis de literatura científica actual en acceso abierto*. Argentina. Obtenido de

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/149996>

Chan chi, G. I., HernandezRavell, G., Rodrigues Pech, J., & Dominguez Castillo, R. A. (2023).

INNOVACION Y DOCENCIA Perspectivas profesionales para la mejora en el aula.

Tabasco, MMexico. Obtenido de

https://www.researchgate.net/profile/JuanitaRodriguez5/publication/378977012_Innovacion_y_docencia_Perspectivas_profesionales_para_la_mejora_del_aula/links/65f49f98c05fd2688015d2fc/Innovacion-y-docencia-Perspectivas-profesionales-para-la-mejora-del-aula.p

DECRETO 1860 DE 1994. (s.f.). Obtenido de

<https://web.mintransporte.gov.co/jspui/bitstream/001/334/1/DECRETO%201860%20DE%201994.pdf>

Diaz Piñeres, A., Bravo Rueda, C., & Sierra Delgado, G. E. (2020). *Educación inclusiva en contexto: reflexiones sobre la implementación del Decreto 1421 del 2017*. Obtenido de

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/historia_educacion_latinamerican/article/view/9823

Francia Jesús, M. E., Mendoza Gonzales, A., & Andrade Diaz, E. M. (2022). *Influencia de las*

TIC en la comprensión lectora y la escritura creativa: una revisión sistemática. Lima, Peru. Obtenido de <https://revistas.lamolina.edu.pe/index.php/tnu/article/view/1899>

Galeano Leyva, D. M., & Waldo Mosquera, R. D. (2021). *Actividades digitales como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado*

Segundo. Madrid. Obtenido de

https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/54fc4a65-8f64-4f87-bd23-da06040a375e/full?utm_source=chatgpt.com

Guerra García, J. (2020). *El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano*. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticyvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

J, E. (1992). *El cambio educativo desde la investigación-acción*.

López de Aguilera, G., & Soler Gallart, M. (2021). *Aprendizaje Significativo de Ausubel y Segregación Educativa*. Obtenido de <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie/article/view/7431/pdf>

Martínez Paez, M. (2020). *Fortalecimiento de los procesos de lecto-escritura en niños de inclusión de grado sexto mediante el uso de herramientas lúdicas enfocadas en las tecnologías de la información*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/58886fe4-a98e-4ea8-93e2-d8143e018252/content>

Mejía, K. (2023). *La lectura y escritura en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental en educación básica en México*. Sinaloa, México. Obtenido de <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/118>

Ministerio de Educación Nacional. (s.f). *Fundamentos de la Política Nacional De Lectura, Escritura, Oralidad y Bibliotecas Escolares*. Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-411451_recurso_22.pdf

- Pulido Chaves, O. O. (2014). *Veinte años de la Ley 115 de 1994*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5705003>
- Roca, J. M. (2023). *Lecturas que suman*. Obtenido de <https://www.coit.es/archivo-bit/bit-no-229/inteligencia-artificial-2023>
- Roselli, N. D. (2016). *El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria*. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/74730>
- Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo Cedeño, G., & Loo Rivadenerira, M. (2016). *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Manta-Ecuador. Obtenido de [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932%20(4).pdf)
- Sánchez Figueroa, L. D. (2020). *Propuesta didáctica mediada por tics para fortalecer la comprensión lectora y producción escrita de texto narrativo de los estudiantes de grado cuarto de la sede Alfonso Jaramillo Salazar de la institución técnica nuestra señora del Carmen del Líbano Toli*. Libano_Tolima. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/36853>
- Simarra, A. C., Eguis Martines, Y., España Tejada, B., & Morales Caro, A. (2023). *Fortalecimiento de la Lectoescritura a través de las TIC en el grado 4° de la Educación*. Cartagena de Indias. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/entities/publication/bf0f0031-bb18-46a9-a53b-0ac8e9448098>
- Tenecota Castro, E. A., Vargas Vasquez, G., & Toapanta Morejon, J. W. (2024). *Recursos digitales para la enseñanza de la comprensión lectora en niños de educación básica*

primaria. Ciudad de Mexico. Obtenido de

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13068>

Travieso, J. L., & Planella, J. (abril de 2008). La alfabetización digital como factor de inclusión social: una mirada crítica. *UOC Papers: revista sobre la sociedad del conocimiento*.

Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-

LaAlfabetizacionDigitalComoFactorDeInclusionSocial-2577125%20(2).pdf

Urbiñez Urbiñez, D. D., & Martínez Palma, K. L. (2024). *Saboreando la lectoescritura mediante el uso de las TIC, para potenciar el aprendizaje en estudiantes de segundo grado de la IE Sagrado Corazon de Jesus en Turbo Antioquia*. Turbo_Antioquia. Obtenido de

https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64300?utm_source=chatgpt.com

Villagómez-Cabezas, A. V., Bonilla Andrango, L. J., Bonilla González, G. P., & Torres Garcia, T. D. (2023). *El aprendizaje social de Albert Bandura como estrategia de enseñanza de enseñanza de educacion para la ciudadanía*. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=933584>

Apéndices

Apéndice A

Muestra de investigación

<https://1drv.ms/f/c/6680dc670f7ef90e/EitY188ClFPonGiEdomaKYBF8kityJTqZTWtWZkcd>

[N1Gg](#)