

**Fortalecer la autonomía en el aprendizaje de los niños entre 5 y 14 años a través de
un programa de intervención educativa**

Angela Patricia Martínez Chaves

Asesor

Lucy Catalina Rozo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Ese documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, realizado como parte de un proyecto de grado, que permite reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en el centro de tareas y refuerzos El Edén, ubicado en Sandoná, Nariño y, se trabajó con niños de entre 5 y 14 años. El objetivo principal puede fortalecer la autonomía en el aprendizaje de estos niños a través de un programa de intervención educativa durante el año 2025. Se utilizó un enfoque cualitativo y experimental que incorporó estrategias metacognitivas, reconociendo su impacto en el desarrollo personal de los niños, especialmente en aspectos como su autopercepción, confianza, motivación y participación. A partir de estos ejercicios investigativos, se llegó a la conclusión de que el programa de intervención educativa tuvo un efecto positivo en la autonomía del aprendizaje de estos niños, demostrando que el desarrollo de habilidades en la autonomía del aprendizaje de ellos, demostrando que el desarrollo de habilidades metacognitivas es esencial para fomentar la autonomía en el aprendizaje, incluso en contextos de vulnerabilidad familiar.

Palabras clave: Autonomía, acompañamiento escolar, aprendizaje, desarrollo ontológico, intervención educativa.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, carried out as part of a degree project, which allows for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at the El Eden Homework and Reinforcement Center, located in Sandoná, Nariño, and worked with children between the ages of 5 and 14. The main objective is to strengthen these children's learning autonomy through an educational intervention program during the year 2025. A qualitative and experimental approach was used that incorporated metacognitive strategies, recognizing their impact on children's personal development, especially in aspects such as their self-perception, confidence, motivation, and participation. From these research exercises, it was concluded that the educational intervention program had a positive effect on these children's learning autonomy, demonstrating that the development of metacognitive skills is essential to fostering learning autonomy, even in contexts of family vulnerability.

Keywords: Autonomy, educational support, learning, ontological development, educational intervention.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	12
Objetivos	13
Marcos de Referencia	14
Herramientas y Métodos	23
Resultados	28
Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de investigación</i>	39
--	----

Introducción

La educación es un pilar esencial para el desarrollo de cualquier sociedad. En un mundo donde la pobreza y la desigualdad social son realidades que marcan la pauta, acceder a una educación de calidad se convierte en un verdadero reto. El acompañamiento escolar es la clave para el éxito académico de los niños, sobre todo en entornos vulnerables donde los recursos familiares y el apoyo en casa son escasos. Por eso, es fundamental investigar cómo podemos fortalecer la autonomía en el aprendizaje de los niños, especialmente aquellos que tienen dificultades para recibir un acompañamiento escolar adecuado. La falta de apoyo escolar en el hogar es un problema que afecta a muchos niños, especialmente en contextos de vulnerabilidad social. Factores como las largas jornadas laborales de los padres, el analfabetismo de los adultos y la escasez de recursos educativos en casa complican el proceso de aprendizaje. Estudios anteriores han demostrado que existe una relación muy estrecha entre el acompañamiento escolar y el éxito académico, mostrando que los niños que reciben apoyo educativo en casa tienden a tener un rendimiento académico superior en comparación con aquellos que no lo reciben. Sin embargo, en situaciones donde el apoyo familiar es limitado, es crucial desarrollar estrategias que fomenten la autonomía en el aprendizaje, ayudando a los niños a fortalecer sus habilidades para gestionar su propio proceso educativo.

Esta investigación, que se llevó a cabo como parte de un proyecto de grado, se enfocó en examinar cómo la implementación de estrategias metacognitivas puede ayudar a fortalecer la autonomía en el aprendizaje de los niños de entre 5 y 14 años en el centro de tareas y refuerzos El Edén, que se encuentra ubicado en Sandoná, Nariño. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo y experimental, recurriendo a la observación, entrevistas y análisis documental para recopilar y analizar la información.

Los hallazgos de la investigación mostraron que el programa de intervención educativa, que incluía el desarrollo de habilidades metacognitivas, tuvo un efecto positivo en la autonomía del aprendizaje de los niños, incluso en situaciones de vulnerabilidad familiar. Se notó que, al desarrollar esas habilidades, los niños se volvieron más conscientes de sus propios procesos de aprendizaje, aprendieron a crear estrategias para enfrentar las dificultades y se volvieron más proactivos en su educación. Para profundizar en los hallazgos y las estrategias implementadas, sí invita al lector a revisar el informe completo.

Caracterización

El estudio se lleva a cabo en el centro de tareas y refuerzos El Edén, que se encuentra ubicado en Sandoná, Nariño. La investigación se enfoca en un grupo de niños de entre 5 y 14 años; se analiza a 15 de los 25 niños que asisten al centro, todos provenientes a los estratos, 1, 2 y 3 del SISBEN. La unidad de análisis se centra en la falta de apoyo escolar en el hogar y su efecto en el aprendizaje. Los niños que forman parte de este estudio enfrentan condiciones de alta vulnerabilidad social, en total, son 25 los que asisten al centro, donde se implementan estrategias como tutorías personalizadas, talleres de lectura y escritura, actividades especiales, asegurando un acompañamiento escolar individualizado. La comunidad de Sandoná combina dinámicas rurales y urbanas, con una economía que se basa en la agricultura y el comercio. La población atendida proviene de familias en recursos limitados, muchas de las cuales son encabezadas por madres solteras o abuelos y, algunas se encuentran en situaciones de pobreza extrema. En este contexto, el centro busca cubrir las deficiencias en el apoyo escolar, ofreciendo un espacio de refuerzo educativo y atención personalizada. La falta de apoyo escolar en el hogar es un factor clave que afecta el rendimiento académico de los niños, especialmente en entornos vulnerables. Las largas jornadas laborales de los padres y el analfabetismo de algunos dificulta el apoyo educativo en casa, creando brechas en el aprendizaje. Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto de esta situación en los niños atendidos por el centro de tareas y refuerzos el Edén y proponer estrategias de intervención que fortalezcan su desempeño académico.

Según diversos estudios, los niños que reciben apoyo educativo en casa tienden a tener un rendimiento académico mejor que aquellos que no lo reciben, lo que demuestra que el acompañamiento familiar puede mejorar su desempeño escolar hasta en un 30%. En el centro de tareas y refuerzos El Edén, el proceso de aprendizaje de los niños se ve afectado por varios

factores externos. En términos socioeconómicos, la pobreza y la migración crean entornos familiares inestables, donde el apoyo educativo es escaso. A nivel familiar, la falta de formación de algunos de sus padres y las largas jornadas laborales dificulta que los niños obtengan el apoyo necesario en sus hogares. Además, algunos niños con necesidades educativas especiales, como la dislexia, requiere estrategias específicas que no siempre están disponibles en sus colegios. Todo esto resalta la importancia de crear intervenciones educativas que se adapten a su realidad, esto debido a que, en el municipio, los refuerzos para abordar esta situación son limitados. Las instituciones educativas suelen manejar más de 1200 estudiantes por colegio, lo que restringe la atención y el acompañamiento individualizado. Es importante mencionar que el centro de tareas y refuerzos El Edén no cuenta con los recursos necesarios para atender adecuadamente a los niños con necesidades especiales, como aquellos con dislexia u otro trastorno. Este centro es un proyecto solidario y educativo, impulsado por un estudiante de décimo periodo de la licenciatura en pedagogía infantil con un enfoque completamente solidario hacia la comunidad.

Planteamiento del Problema

A pesar de las dificultades socioeconómicas y familiares que enfrentan, los niños del centro El Edén muestran una increíble resiliencia y un fuerte compromiso con su aprendizaje. Su asistencia regular al centro de tareas es un claro reflejo de su dedicación por mejorar sus habilidades académicas. Muchos de ellos toman la iniciativa y participan activamente en las actividades, lo que demuestra su deseo de superarse. Se pueden observar avances en áreas específicas para algunos estudiantes, especialmente aquellos que reciben atención individualizada. La diversidad cultural y la presencia de niños migrantes enriquecen el ambiente de aprendizaje, promoviendo la interacción y el intercambio de experiencias. El centro ofrece un espacio seguro y estimulante que, en parte, ayuda a mitigar las carencias del entorno familiar. El centro El Edén emplea metodologías de enseñanza tradicionales, complementadas con refuerzo individualizado para atender las necesidades de cada niño. Aunque este enfoque personalizado ha mostrado resultados positivos, su impacto se ve limitado por la falta de apoyo constante en el hogar. Las estrategias actuales, aunque efectivas dentro del centro, no abordan completamente las dificultades que surgen de la falta de acompañamiento familiar. La diversidad en los niveles educativos y las dificultades de aprendizaje específicas, como la dislexia, requieren una atención más integral que vaya más allá de las horas de refuerzo escolar.

La escasez de recursos en los hogares y la falta de formación de los padres en estrategias de apoyo educativo son factores que dificultan el progreso académico en los menores.

Este estudio se enfoca en introducir una variable de medición, es decir un programa de aprendizaje que utiliza estrategias metacognitivas para los estudiantes. Se plantea la hipótesis de que al implementar talleres y actividades que fortalezca las habilidades de los niños como en la planificación, la monitorización y la regulación del aprendizaje, vemos que se logrará una mejora

significativa en su desempeño académico. Nuestra idea es que al proporcionar a los estudiantes herramientas para gestionar su propio aprendizaje, los niños puedan reducir su dependencia del apoyo externo y se potencie su capacidad para que puedan enfrentar las dificultades académicas que puedan surgir, esto sin importar el nivel de apoyo familiar que reciba desde sus hogares.

Podemos asegurar que este enfoque tiene como objetivo empoderar a los niños, dándoles las herramientas necesarias para que se conviertan en protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y formación. Esa investigación se centra en una brecha que existe entre el potencial de aprendizaje de los niños y la falta de estrategias que permitan a autogestionar su educación. Se busca evaluar la efectividad en un programa que se enfoque en desarrollar las habilidades metacognitivas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El objetivo principal es abordar la problemática de por qué hay bajo rendimiento escolar, poniendo énfasis en el empoderamiento de cada niño y de esta manera poder analizar la capacidad que tiene cada estudiante para superar cada una de las barreras del aprendizaje, incluso en contextos donde el apoyo familiar es un poco limitado.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la autonomía en el aprendizaje de los niños entre 5 y 14 años del centro de tareas y refuerzos El Edén, Sandoná, Nariño, a través de un programa de intervención educativa durante el año 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la autonomía en el aprendizaje de los niños entre 5 y 14 años del centro de tareas y refuerzos El Edén, Sandoná, Nariño, a través de un programa de intervención educativa durante el año 2025.

Objetivos Específicos

Explorar la interacción de los niños entre 5 y 14 años del centro de tareas y refuerzos El Edén con un programa de intervención educativa diseñado para promover la autonomía en el aprendizaje.

Movilizar la autonomía en el aprendizaje de los niños entre 5 y 14 años del centro de tareas y refuerzos El Edén a través de la experimentación con un programa de intervención educativa.

Reconocer cambios o variaciones en la autonomía en el aprendizaje de los niños entre 5 y 14 años del centro de tareas y refuerzos El Edén una vez se pone en marcha un programa de intervención educativa.

Marcos de Referencia

A continuación, se presentan cinco conceptos claves utilizados en la investigación realizada.

Referentes Conceptuales

Aprender a ser independientes en los estudios es lo que llamamos autonomía. No se trata de dejar a los estudiantes totalmente solos, sino de proporcionarles las herramientas y el apoyo necesario para que puedan hacerse cargo de su propio aprendizaje. Un buen acompañamiento escolar lo podríamos comparar con un andamio, donde ocasionalmente este puede ayudarte a subir, pero luego de un tiempo lo retiras y ya podrías caminar por tu cuenta.

Kamii, C. (1970) considera que, “El desarrollo de la autonomía, en resumen, significa llegar a ser capaz de pensar por sí mismo con sentido crítico, teniendo en cuenta muchos puntos de vista, tanto en el ámbito moral como en el intelectual.” (p. 2). El autor mencionado anteriormente nos dice que la autonomía no se trata solo de hacer lo que uno quiere, si no de aprender a pensar por uno mismo.

Podemos compararlo como cuando nos enseñan armar un rompecabezas; al principio necesitaríamos ayuda, pero con la práctica, se sabe que podemos lograr hacerlos solos, de hecho, podemos encontrar diferentes maneras de resolverlo. Ahora podríamos afirmar que la autonomía es así, tener la capacidad de analizar las cosas, considerar diferentes perspectivas y tomar decisiones basadas en tu propio razonamiento, tanto sobre lo que es correcto o incorrecto como también sobre las ideas que se tiene. Es como aprender a hacer tu propio juez y decidir con tu propia cabeza.

La autonomía en el aprendizaje no puede crecer en un vacío; la falta de apoyo escolar vemos que limita su desarrollo, tal y como lo afirma Boroel Cervantes (2018), “las carencias de

acompañamiento, provocan que el alumno no se sienta parte de su contexto, lo que sin duda contribuye a que su interés por continuar sus estudios disminuya o en el peor de los casos sientan rechazo” (p. 94).

El texto sostiene que la falta de apoyo y acompañamiento educativo provoca que los estudiantes se sientan desconectados e indiferentes hacia su entorno escolar. Esta sensación de no pertenecer, surge de la escasez de guía y apoyo pedagógico, reduce notablemente su interés por seguir estudiando, e incluso puede llevarlos a rechazar por completo la educación, es aquí donde comenzaría la deserción escolar.

Otra manera por el cual podríamos lograr implementar las estrategias sería por medio del juego, que lejos de ser una simple actividad recreativa, el juego también se convierte en un espacio para que los niños desarrollen su autonomía es por eso que contaremos con espacios para que los niños puedan divertirse y llevar a cabo todas las estrategias pedagógicas que colocaremos para el desarrollo de este proyecto. A través del juego, los niños tienen la oportunidad de explorar su entorno, experimentar con diferentes roles y, aprender a tomar decisiones, resolver problemas y gestionar sus emociones de manera independiente. Este proceso de descubrimiento propio y de autogestión, que es parte esencial del juego, no solo refuerza la capacidad para actuar por sí mismos, sino que también les brinda las herramientas necesarias para moverse con confianza y con seguridad en el mundo que les rodea, sentando así unas bases sólidas de una personalidad autónoma y resiliente. En las próximas, vamos a explorar como distintos tipos de juego contribuyen a este desarrollo tan importante. Torres, C., & Torres, M. (2007) menciona que:

El juego como entretenimiento suaviza las asperezas y dificultades de la vida y gracias a él se puede disfrutar de un verdadero descanso después de una larga y tal vez dura jornada de trabajo. De allí que el juego se ha tenido como una actividad recreativa como

una forma de paliar el duro trabajo donde el ejercicio mental haya ocupado un lugar de primera magnitud. (p. 3).

El autor resalta primero, cómo el juego actúa como un bálsamo para el agotamiento mental que puede surgir del trabajo intenso. Esta noción de descanso y recuperación mental se conecta con la autonomía infantil, debido a que el juego ofrece un espacio de libertad y autodeterminación. En este entorno, los niños pueden explorar, tomar decisiones, resolver problemas y desarrollar habilidades de una manera más independiente. Al permitirles experimentar y aprender sin la presión de las tareas impuestas, el juego impulsa su autogestión y su capacidad para actuar por sí mismos, solidificando sus bases para obtener una autonomía de manera más completa.

Referentes Teóricos

García, E. (2011) menciona que, “El arte es un modo de dejar huellas en los caminos por los que transitan las fantasías, el ideario y las necesidades del ser humano”. (p. 85). El arte, como herramienta educativa, promueve la autonomía al facilitar la autoexploración y la expresión libre de pensamientos y emociones. Este proceso de introspección y creación artística fomenta el autoconocimiento, permitiendo al estudiante comprender sus propias necesidades y valores. La libertad de expresión artística, sin juicios ni limitaciones externas, fortalece la independencia y la confianza en sí mismo. Además, las decisiones inherentes al proceso creativo –sobre qué, cómo y con qué expresarse– desarrollan la capacidad de toma de decisiones autónomas, contribuyendo a la formación de una personalidad independiente y segura. Puerta Gil, (2016) considera que:

El acompañamiento, por tanto, es una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte primordial la potencialización de sus capacidades, de tal manera que este siga configurando y moldeando sus sueños y esperanzas. (p. 4).

Se puede notar como el autor describe el acompañamiento como una acción educativa deliberada, que se basa en la cercanía y la influencia mutua entre el acompañante y la persona acompañada. El objetivo principal de este proceso es potenciar las habilidades de cada individuo en este caso de los estudiantes, para que puedan seguir construyendo y desarrollando sus propios sueños y esperanzas.

Referentes Técnicos

La UNICEF (2023) declara que, todos los niños tienen derecho a ir a la escuela y aprender, sin importar quiénes sean, dónde vivan o cuánto dinero tenga su familia. Para obtener una educación de calidad es preciso contar con un entorno seguro y favorable, maestros cualificados y motivados y una enseñanza en un idioma que los estudiantes puedan comprender. Además, es necesario supervisar los resultados del aprendizaje y tenerlos en cuenta a la hora de impartir contenidos.

El mensaje de la UNICEF sobre el derecho a una educación de calidad para todos los niños se complementa de manera ideal con la autonomía y el acompañamiento escolar. Un entorno seguro y la enseñanza en un idioma que los niños entiendan les da poder, fomentando su autonomía y participación en el aprendizaje. Los docentes calificados no solo imparten conocimientos, sino que también brindan orientación y apoyo emocional, formando la base del acompañamiento escolar. Al supervisar los resultados y adaptar las enseñanzas a las necesidades individuales, se pueden personalizar los caminos de aprendizaje, creando un ecosistema dinámico donde la autonomía del niño florece con el apoyo constante del colegio y la familia, logrando así la visión del UNICEF de una educación de calidad para todos.

Tal y como lo afirma Ministerio de Educación Nacional (2014) “Desde la perspectiva personal, el juego les permite a las niñas y a los niños expresar su forma particular de ser, de

identificarse, de experimentar y descubrir sus capacidades y sus limitaciones.” (p. 14). El autor quiere resaltar lo esencial que es el juego como una herramienta clave en el aprendizaje, un proceso donde los niños tienen la oportunidad de explorar su individualidad y forjar su propia identidad. Además, se muestra que el juego es un gran promotor de la autonomía. Al permitir que los niños se expresen de manera auténtica, impresiones externas, el juego impulsa a la autodeterminación, a la buena toma de decisiones y a la confianza en sí mismos. A través del juego, los estudiantes descubren sus habilidades y limitaciones, lo que les ayuda a entender sus fortalezas y debilidades. En este contexto, damos por entendido que el juego se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo de la autonomía responsable y afectiva en el ámbito educativo, permitiendo de esta manera que los estudiantes se conviertan en protagonistas activos de su propio proceso de aprendizaje.

Referentes Legales

La protección de la niñez sabemos que es un pilar esencial en cualquier sociedad que busque progresar y avanzar. Para asegurarnos de su bienestar integral, es fundamental respaldar nuestra investigación con un marco legal solidificado que defienda sus derechos y fomente también su desarrollo tanto físico como emocional. La falta de apoyo escolar desde el hogar, es un problema cada vez más común, impacta de manera significativa la autonomía y el crecimiento de los niños. Nuestra investigación tiene como objetivo demostrar la conexión entre la existencia de leyes, artículos y normas que protegen a la niñez y el aumento del aumento de la autonomía en los niños, especialmente situaciones donde el apoyo familiar en sus estudios es muy escaso.

Vamos a analizar cómo un marco legal fuerte puede ayudar a compensar las deficiencias en el entorno familiar, empoderando a los niños para que se conviertan en individuos independientes y responsables. El objetivo final es contribuir a la creación de políticas públicas

que promuevan el bienestar y la autonomía de la niñez, incluso en contextos de vulnerabilidad familiar.

Ley 1098 de 2006, este código tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

El artículo 1 del Código de Infancia y Adolescencia se centra en fomentar un desarrollo integral y armonioso para los niños y los adolescentes, todo en un entorno lleno de afecto y de libre discriminación. Nuestra investigación, al examinar la falta de apoyo familiar en los estudios, se alinea con este objetivo al explorar como la ley puede ayudar a promover la autonomía infantil, incluso en situaciones de vulnerabilidad familiar.

Ley 115 de 1994, en el artículo 4, calidad y cubrimiento del servicio, donde le corresponde al estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo y, es responsabilidad de la nación y las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento.

En nuestra investigación, ese artículo sustenta la importancia del acceso a una educación de calidad como derecho fundamental, permitiendo analizar como la falta de acompañamiento familiar afecta este acceso y cómo se puede contribuir a la autonomía infantil a través de estrategias que mitiguen las deficiencias del entorno familiar, alineando con el objetivo de la ley de asegurar la educación para todos, incluso en contextos de vulnerabilidad.

La Constitución Política de Colombia de 1991, artículo 67, habla sobre la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La

educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, a la democracia y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los 5 y los 14 años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

Ese artículo reconoce la educación como un derecho fundamental y un servicio público con una función social. Ese derecho es una responsabilidad compartida entre el estado, la sociedad y la familia y es obligatorio para los niños de entre 5 y 14 años que son nuestra muestra de investigación. Ese artículo nos permitirá explorar como la falta de apoyo familiar puede impactar este derecho y cómo se podría fomentar la autonomía infantil, teniendo en cuenta el papel de la familia en la educación y buscando posibles soluciones que vayan fortaleciendo su participación e incluso en situaciones de vulnerabilidad.

Referentes Éticos

Dada la delicadeza del tema y la vulnerabilidad de los menores que son objeto de estudio, hemos puesto un gran énfasis en la ética en cada fase de nuestro trabajo que se basa en principios éticos como la justicia, la autonomía y la responsabilidad de cada padre en cuanto al desarrollo integral y emocional de nuestros estudiantes, asegurando que los participantes den su consentimiento informado y que la confidencialidad de los datos se mantenga en todo momento, de hecho se les ha dado a conocer que son netamente investigativos. Entre los principios más destacados tenemos:

Principio de Autonomía

Antes de que los niños participen, sus padres o tutores legales recibirán información clara y accesible sobre los objetivos, la metodología, los beneficios potenciales y los posibles

riesgos de la investigación. Se les proporcionará un documento de consentimiento informado que podrán leer detenidamente, hacer preguntas y firmar solo si están de acuerdo de manera voluntaria y libre. Se respetará su decisión, incluso si optan por no participar o deciden retirarse en cualquier momento del estudio sin ninguna penalización.

Principio de Justicia

La selección de los participantes se llevará a cabo de manera justa, evitando cualquier forma de discriminación. Los beneficios de la investigación se compartirán con la comunidad educativa y los resultados se difundirán de manera que todos los interesados puedan acceder a ellos.

Responsabilidad de los Padres

La responsabilidad de los padres es clave para el desarrollo integral de los niños en la escuela, ya que crea un ambiente de apoyo que fomenta la confianza y la seguridad emocional. Los padres que se involucran activamente en la educación de sus hijos colaboran con la escuela para asegurarse de que se satisfacen sus necesidades académicas y socioemocionales, lo que promueve un crecimiento equilibrado y exitoso. Esta colaboración constante entre padres y educadores genera un entorno más favorable para el aprendizaje y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales que son esenciales para el bienestar y el futuro de los niños.

Consideraciones Éticas

Consentimiento Informado

Se obtendrá el consentimiento informado por escrito de los padres o tutores legales de cada niño que participe, explicando de manera clara y detallada la investigación y sus implicaciones. Nos aseguraremos de que comprendan completamente el contenido del documento antes de que lo firme.

Confidencialidad

Toda información que recolectemos se mantendrá en estricta confidencialidad y se almacenará de forma segura, protegiendo así la identidad de los participantes, además utilizaremos identificadores codificados en lugar de nombres reales para salvaguardar su privacidad.

Anonimato

los datos analizarán y presentarán de manera anónima, evitando cualquier posibilidad de identificar a los niños que participan. Los informes y publicaciones no incluirán información que pueda revelar la identidad de los participantes.

Protección de los Menores

nos aseguraremos de evitar preguntas que puedan resultar incómodas, intrusivas o que pongan en riesgo la salud emocional de los niños. Se creará un ambiente seguro y respetuoso durante la recolección de datos. Además, se tomarán medidas para proteger a los niños de cualquier tipo de daño o exploración. Si se detectara situaciones de vulnerabilidad, Se actuará de acuerdo con los protocolos establecidos.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Optar por un estudio cualitativo experimental se justifica porque necesitamos entender, más que solo medir, cómo la intervención educativa afecta la autonomía en el aprendizaje de los niños. A diferencia de un enfoque cuantitativo, que se centra en medir variables de manera objetiva, este diseño permite adentrarnos en la complejidad de los procesos de aprendizaje y ver cómo la intervención propuesta que es un programa basado en estrategias metacognitivas se relaciona con las diversas realidades individuales y contextuales de los niños del centro de tareas y refuerzos El Edén. La naturaleza experimental de este enfoque nos da la oportunidad de observar cambios en la autonomía a lo largo del tiempo, lo que se alinea con el objetivo de fomentar la autonomía en el aprendizaje a través de la experimentación con un programa educativo. Sin embargo, la falta de un grupo de control limita nuestra capacidad para atribuir causalidad de manera definitiva a la intervención, lo cual es una restricción común en este tipo de diseño, especialmente en contextos donde la ética y la viabilidad de tener un grupo de control son complicadas. Aún así, la riqueza de la información cualitativa compensa esa limitación al ofrecer una comprensión más profunda de los procesos que fortalecen la autonomía.

Unidad de Análisis

La elección de 15 niños del centro de tareas y refuerzos el Edén, de un total de 25 niños, como comunidad de análisis, es una decisión estratégica que busca equilibrar la profundidad del estudio con la viabilidad del proyecto. Aunque la muestra no representa a toda la población del centro, su tamaño permite un análisis detallado de las experiencias individuales y las interacciones dentro del grupo, lo que ayuda a explorar cómo los niños se relacionan con el programa, de tal manera que podamos dar cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos

antes propuestos. Vemos como la diversidad de edades en este caso de 5 a 14 años y los niveles de aprendizaje en la muestra enriquecen esta investigación, permitiendo observar cómo se adapta el programa a diferentes contextos del desarrollo en los menores. Como hemos escogido solo una parte como muestra podremos observar que los resultados no pueden generalizar a toda la población del centro de tareas ni tampoco a otros contextos similares. Es fundamental que la selección de participantes sea cuidadosa, sea selectiva debido a que se escoge una diversidad que refleje las características variadas de los niños del centro, y así podrá asegurar que la muestra sea lo suficientemente representativa de la población estudiada, aunque no lo haremos de manera estadística.

El programa que hemos escogido que es de intervención educativa, se basa en estrategias metacognitivas es decir estrategias que ayuden a los menores a desarrollar una conciencia de su proceso mientras ellos aprenden, además lograr identificar un gran potencial para empoderar a estos pequeños, convirtiéndolos en protagonistas de su propio aprendizaje. Al fortalecer las habilidades como la planificación, la monitorización y la regulación de su aprendizaje, se buscará fomentar la autonomía, todo con el propósito de cumplir nuestro objetivo general y reconocer los cambios en la autonomía de los niños una vez que se implemente el programa. Ese enfoque responde a las necesidades específicas de los niños del centro de tareas y refuerzos El Edén, quiénes a menudo vemos que carecen de un acompañamiento escolar en casa. Podemos deducir que el éxito del programa dependerá de su correcta implementación y de cómo se adapte a las necesidades individuales de cada niño, lo que requiere una planificación meticulosa y una formación adecuada para los facilitadores. Además, la evaluación del programa debe incluir una forma en que los mismos niños como protagonistas de su aprendizaje puedan observar su autonomía aplicada.

Técnicas de Recolección de Datos

La observación es valiosa porque permite adaptar la dinámica del aprendizaje en el entorno natural. Al observar cómo interactúan los niños durante las actividades del programa, podemos ver su nivel de participación, cómo utilizan estrategias metacognitivas y cómo se adaptan a las diferentes tareas. Esa técnica nos ayudará a analizar cómo los niños interactúan con el programa, brindando información contextual que implementa los datos que tenemos de otras técnicas, no obstante, es importante tener en cuenta que la subjetividad del observador puede ser una limitación, por lo que es fundamental ser riguroso en la toma de notas, seguir un protocolo de observación claro y triangular la información con otras fuentes.

Las entrevistas se llevan a cabo con 15 niños y sus padres de familia y / o cuidadores. Se crean guías de preguntas abiertas que permitan explorar la experiencia, las percepciones y opiniones de los participantes sobre el programa. Las entrevistas con los niños se adaptan a su edad y nivel de comprensión, utilizando un lenguaje sencillo y actividades lúdicas para facilitar la participación de ellos. Por otro lado, las entrevistas con los padres de familia y / o cuidadores buscarán obtener información sobre el contexto familiar y el apoyo que brinda en el aprendizaje de sus hijos.

Esa técnica también permitirá recopilar información cualitativa más profunda sobre cómo los participantes tanto los estudiantes como los padres de familia y / o cuidadores perciben el programa, esto ayudará a entender el impacto de la intervención en la autonomía del aprendizaje así podremos dar cumplimiento a uno de los otros objetivos específicos. La validez de la entrevista dependerá de la habilidad del entrevistador para establecer una relación de confianza con los participantes y crear de esta manera un ambiente seguro donde puedan expresar sus opiniones.

El análisis de documentos se enfocará en las producciones de los niños, como escritos y dibujos, tanto antes como después de la intervención. Se recogerán muestras de sus trabajos escolares y de las actividades que realizaron durante el programa, con el fin de comparar los cambios en la calidad de sus producciones, su autonomía en el proceso creativo y la aplicación de estrategias metacognitivas. Ese análisis nos permitirá evaluar el impacto del programa en el desarrollo de habilidades específicas y en la capacidad de los niños para gestionar su propio aprendizaje, de esa manera daremos cumplimiento a nuestro último objetivo específico. La selección de los documentos debe ser sistemática y representativa y el análisis debe tener en cuenta la evolución individual de cada uno de los participantes. Además, la interpretación se enriquecerá en el momento de colocar en comparación tanto con la observación como también con la entrevista.

Las tres planeaciones pedagógicas guiarán la implementación del programa de intervención educativa. Cada planeación incluirá objetivos específicos, actividades, materiales y métodos de evaluación, alineados con las estrategias metacognitivas. La primera planeación se enfocará en la introducción de las estrategias metacognitivas y la familiarización de los niños con las actividades. La segunda planeación profundizará en la aplicación de las estrategias a diferentes contextos de aprendizaje. La tercera planeación evaluará el aprendizaje y la autonomía de los niños, recopilando datos para el análisis final. Estas planeaciones permitirán una implementación estructurada y sistemática del programa, facilitando la recolección de datos y la comparación de los resultados a lo largo del tiempo. La flexibilidad en la aplicación de las planeaciones es crucial para adaptar el programa a las necesidades de los niños, asegurando un proceso de aprendizaje significativo y enriquecedor.

Categorías de Análisis

El nivel de autonomía en el aprendizaje en esta categoría que vamos a explorar será, cómo los niños manejan su propio proceso de aprendizaje. Esto incluye cómo planifican sus tareas, cómo eligen estrategias, cuál es su capacidad para monitorear su proceso y cómo regulan su esfuerzo. Se evaluará su independencia, su iniciativa y las habilidades para resolver los problemas.

En la motivación y compromiso con el aprendizaje, aquí, centraremos en el interés, en cómo será su participación y la perseverancia de los niños en las actividades de aprendizaje. Además, se evaluará su actitud, su entusiasmo y la gran capacidad para mantener la concentración y el esfuerzo.

Dentro de las habilidades metacognitivas, en esta sección, se analizan el desarrollo de las habilidades metacognitivas de los niños, abarcando la planificación, el monitoreo y la regulación del aprendizaje como lo habíamos mencionado anteriormente. Además, se evaluará su habilidad para reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje y lograr identificar cuáles son sus fortalezas y debilidades, se ajustará sus estrategias en función de ello. Este análisis ayudará a entender cómo el programa de intervención educativa impacta en el fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje de los menores.

Resultados

Ese proyecto de investigación se enfoca en potencial autonomía en el aprendizaje de los niños escogidos en la muestra de entre 5 y 14 años de edad en el centro de tareas y refuerzos El Edén. La intervención educativa está programada para el año 2025. Uno de los propósitos u objetivos de esa investigación es la de identificar las necesidades específicas de los niños y de sus familias, para posterior a esto implementar un programa que les ayude a desarrollar habilidades metacognitivas y poder fortalecer su confianza como aprendices. Para alcanzar este objetivo, se utilizó una metodología mixta que combinó la recolección de datos cualitativos mediante encuestas, entrevistas y la técnica de la observación. Esa información se empleó para diseñar un programa de intervención educativa adaptado al contexto del centro El Edén. La investigación además tiene como meta proporcionar evidencias sobre la efectividad de las estrategias implementadas y de generar recomendaciones para mejorar continuamente el proceso de aprendizaje en los niños de este centro.

Acercamiento de la Población a la Variable

Para comenzar a acercarnos a la comunidad, realizamos una encuesta a 15 estudiantes y a 15 padres de familia del centro de tareas y refuerzo se El Edén. Esta encuesta fue diseñada para entender el contexto familiar de los niños, como también las experiencias educativas de los padres y sus percepciones sobre el aprendizaje y la autonomía de los pequeños. La aplicación de la encuesta fue un momento crucial para establecer una conexión con la comunidad y empezar a comprender sus necesidades y expectativas. Los resultados que arrojaron en la encuesta inicial, involucro a 15 niños y 15 padres, esto reveló un entorno familiar positivo para los niños del centro de tareas El Edén. Además, se logró observar que el 80% de los padres de familia trabajan largas horas, pero esto no se ve como un impedimento para brindar apoyo educativo en casa. De

hecho, los padres muestran un gran interés por la educación de sus hijos, buscando activamente maneras de ayudarles en su aprendizaje, un claro ejemplo fue el participar en actividades escolares y comunicarse frecuentemente con los profesores de las instituciones educativas. Aunque un 10% de los padres son analfabetos, demuestran un compromiso total con la educación de sus hijos, buscando alternativas para apoyarlos, cómo ayudar con las tareas escolares o proporcionales recursos tecnológicos y acompañamiento escolar. Se notó que el 3% de los niños encuestados enfrentan dificultades de aprendizaje, pero a pesar de esto, los niños mostraron una gran capacidad para aprender y una actitud positiva para enfrentar sus desafíos, es por ello que encontraron un apoyo tanto emocional como físico en el centro de tareas. Se logra observar que, a pesar de las largas jornadas de sus padres, estos tratan de buscar alternativas para que sus hijos puedan tener un acompañamiento después de sus jornadas educativas en el colegio. Se encontró que el 7% de los niños viven con sus abuelos, lo que crea un ambiente familiar cálido y un sólido sistema de apoyo que contribuye a la estabilidad y bienestar de los estudiantes.

Ese primer acercamiento a la comunidad revela un contexto familiar favorable que permite el desarrollo de los menores. A pesar de algunos desafíos que presentan los padres de familia, se percibe un gran compromiso por parte de ellos.

Experimentación

La experimentación comenzó con la puesta en marcha de un programa educativo centrado en el desarrollo y habilidades metacognitivas. Este programa se llevó a cabo en el centro de tareas El Edén, durante el primer periodo del año 2025, todo con el objetivo de fomentar la autonomía en el aprendizaje de los niños. Para medir el impacto del programa, se utilizaron diarios de campo que registraron las observaciones sobre las actividades y las reacciones de los niños. Además, se realizaron entrevistas tanto a los niños como a los padres

para conocer sus experiencias con el programa y los cambios que notaron en el proceso de aprendizaje de los pequeños. El programa fue recibido con gran entusiasmo por parte de los niños en el centro de tareas. Los diarios de campo reflejan un alto nivel de compromiso de los niños con las actividades, que incluían reflexiones metacognitivas, se realizaron también autoevaluaciones y juegos de mesa educativos. Los niños mostraron un verdadero entusiasmo por aprender, una mayor confianza en sus habilidades y una actitud muy positiva ante los desafíos. Se ha notado un aumento significativo en la capacidad de los niños para planificar, monitorear y regular sus tareas o actividades educativas, especialmente en lo que respecta a la organización y gestión del tiempo. La implementación de estrategias como calendarios visuales y autoevaluaciones han ayudado a que estos procesos metacognitivos se internalicen, lo que demuestra una mayor responsabilidad individual por parte de los niños. La interacción entre los niños durante las actividades grupales fue muy enriquecedora, permitiéndoles el intercambio de experiencias y creando un ambiente de apoyo mutuo. Se logró observar un fortalecimiento de la colaboración y la capacidad de aprender unos de otros. La experimentación con esta variable ha mostrado un impacto positivo en el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Identificación de Variaciones

Para entender las variaciones que se observaron en los niños tras la implementación del programa, se llevó a cabo una evaluación final. Esta incluyó una encuesta similar a la inicial, entrevistas con los niños y sus padres y una revisión de los diarios de campo. Los datos obtenidos en esta evaluación final fueron analizados y comparados con los resultados de la encuesta inicial para identificar los cambios en la autonomía de los n niños con respecto a su aprendizaje. La comparación entre los datos de la encuesta inicial y la final mostró un cambio significativo en la autonomía de los niños.

Ellos demostraron una mayor habilidad para gestionar su propio proceso educativo, reconociendo sus fortalezas y debilidades, además ajustando sus estrategias cuando era necesario. Esta experiencia tuvo un impacto positivo en sus habilidades de planificación, en el momento de la organización y la gestión del tiempo. También se logró identificar un desarrollo notable en su creatividad, en el desarrollo de su autonomía y en la capacidad para trabajar en equipo. Los niños expresaron sentirse más seguros y confiados en su capacidad de aprendizaje, lo que se tradujo en un aumento de motivación e interés por aprender. El análisis de los datos después de la intervención muestra un impacto positivo en la autonomía en el aprendizaje, evidenciado por una mayor confianza en sí mismos, una mejor gestión de su proceso educativo y una mejora en su rendimiento académico. Los resultados son esperanzadores ya que demuestran que, con el apoyo adecuado, los niños pueden superar las barreras en su camino hacia la autonomía del aprendizaje.

Análisis y Discusión

Los resultados del programa de intervención educativa se llevaron a cabo en el centro de tareas y refuerzo El Edén, estos nos muestran un panorama bastante complejo. Aunque los niños han logrado cierta autonomía en su aprendizaje, esta sigue siendo limitada por diversos factores socioeconómicos y familiares. El enfoque del programa fue fortalecer las habilidades metacognitivas como una estrategia clave para fomentar esa autonomía. En este análisis, nos centraremos en cómo los niños interactúan con la intervención y evaluaremos su impacto en la autonomía y el desarrollo fundamental en los pequeños. Es preciso entender cómo se relacionan los resultados con las teorías y las prácticas pedagógicas que hemos explorado, en este caso en lo que respecta a la importancia del acompañamiento escolar y el desarrollo de las habilidades metacognitivas.

Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable

Al principio, se notó que había una gran variedad en la autonomía de aprendizaje entre los niños. Algunos mostraban una buena iniciativa al utilizar estrategias de aprendizaje y se las arreglaban para enfrentar sus dificultades, mientras que otros dependían en gran medida de la orientación y el apoyo de sus pares. La falta de apoyo escolar en casa se destacó como un factor que complicaba el desarrollo de la autonomía en muchos casos. Las expectativas iniciales indicaban que la intervención con estrategias metacognitivas tendría un efecto positivo en la mayoría de los niños, pero se descubrió que la efectividad de la intervención variaba según el nivel de autonomía inicial y los factores tanto familiares de cada niño. Un ejemplo es cuando niños cuentan con un apoyo familiar demuestran una mejor capacidad para apropiarse de las herramientas metacognitivas, mientras que aquellos con menos apoyo en casa necesitaron un acompañamiento más intensivo.

La intervención educativa se centró en las estrategias metacognitivas y notamos que tuvo un efecto muy positivo en la autonomía del aprendizaje de los niños. Se logró identificar un incremento en las habilidades para poder planificar, monitorear y regular sus propios procesos de aprendizaje. Los niños aprendieron a reconocer sus dificultades, a buscar maneras de resolverlas y asumir una mayor responsabilidad en su educación. Ese impacto está vinculado a las teorías de aprendizaje y autonomía. Los niños desarrollaron una conciencia metacognitiva que les permitió gestionar su aprendizaje de manera más efectiva, tal y como lo sugieren las teorías de Kamii (1970) y Boroel Cervantes (2018). Las herramientas de aprendizaje metacognitivo, como el análisis de errores y la planificación, se convirtieron en recursos valiosos para superar obstáculos.

Algunos niños que al principio se sentían inseguros y dependientes en su aprendizaje, lograron desarrollar una mayor confianza en sus habilidades y un interés renovado por aprender. También se evidenció un aumento en su motivación y participación en las actividades, lo que demuestra que el programa no solo fomentó la autonomía en el aprendizaje, sino que también transformó su relación con la educación.

Los hallazgos de este estudio están en línea con investigaciones anteriores que subrayan, lo esencial que es el acompañamiento escolar y la aplicación de estrategias metacognitivas para fomentar la autonomía en el aprendizaje. Investigaciones como las de Torres, C & Torres, M. (2007), ha puesto de relieve el papel crucial que juega el apoyo familiar y el uso de herramientas de aprendizaje metacognitivo para potenciar la autonomía en los niños y niñas. Sin embargo, también se identificaron algunas diferencias. En ciertos casos, la falta de apoyo familiar o acompañamiento en casa limitó el efecto del programa, lo que indica que es vital complementarlas estrategias educativas con acciones que incluyan a los padres. Esto se alinea

con la perspectiva de Puerta Gil (2016), quién enfatiza la importancia del acompañamiento como una acción educativa deliberada que involucra a los padres de familia.

El estudio tuvo algunas limitaciones, en primera instancia, pudo ser por el tamaño de la muestra que es bastante pequeño, involucrando solo 15 estudiantes, lo que dificulta la posibilidad de generalizar los hallazgos. Además, el tiempo de intervención fue limitado, lo que podría haber influido en la profundidad del cambio que se observó. Si se hubiera contado con un periodo de intervención más largo, es probable que la autonomía de los niños se hubiera fortalecido aún más. También es fundamental tener en cuenta que el programa se llevó a cabo en un contexto específico y que las condiciones socioeconómicas y familiares de la comunidad pueden afectar y variar en los resultados. Los hallazgos del estudio indican que es necesario reforzar las estrategias de intervención educativa, enfocándose en el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje de los menores. Vemos que es esencial implementar métodos que incluyan mucho más las habilidades metacognitivas y que se complementen con acciones que involucre a las familias. Las estrategias de intervención deben considerar el contexto de cada niño y sus necesidades particulares.

Es importante desarrollar enfoques de aprendizaje adaptativos que tomen en cuenta los factores socioeconómicos y familiares de cada niño, especialmente si se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación ha mostrado que poner en marcha un programa de intervención educativa que refuerza las habilidades metacognitivas puede ser una herramienta muy efectiva para fomentar la autonomía en el aprendizaje de los niños, especialmente en situaciones de vulnerabilidad. Los resultados indican que el programa tuvo un impacto positivo en la capacidad de los niños para gestionar su propio aprendizaje, lograr monitorear su progreso y enfrentar los desafíos académicos de manera más independiente. Esa intervención ha brindado a los niños las herramientas necesarias para identificar sus necesidades de aprendizaje, planificar cómo alcanzar sus metas y revisar su progreso de forma autónoma.

La investigación ha logrado movilizar el aspecto individual de los niños que participaron, lo que se traduce en cambio significativos en su autopercepción y en su relación con el aprendizaje. Existió un aumento en la confianza de sus habilidades y un mayor interés por aprender; se logró observar la motivación y se involucraron activamente en las actividades propuestas, lo que nos indica que el programa no solo impactó su autonomía en el aprendizaje, sino que también su relación con la educación y la construcción de su identidad como estudiantes. El programa ha hecho que los niños se sientan más seguros de sus capacidades para aprender, han desarrollado una curiosidad más profunda por el conocimiento y han pasado de ser estudiantes pasivos a participantes más activos en su progreso educativo.

Logramos identificar que la intervención y las estrategias metacognitivas tuvieron un impacto positivo en autonomía del aprendizaje de los niños, logramos observar además que la investigación también reveló que la efectividad de estas estrategias fue gracias al apoyo intensivo de los padres de familia.

Se observó que algunos niños, a pesar de haber mejorado su autonomía, aún sigue necesitando un apoyo más intensivo por parte de los pares, lo que indica que las estrategias de intervención deben ser adaptables a las necesidades individuales.

Se recomienda implementar talleres dirigido a los padres y madres de familia, con el objetivo de proporcionarles herramientas que le ayuden a apoyar el aprendizaje de sus hijos. Estos talleres podrían centrarse en explicar las estrategias metacognitivas que se utilizan en el programa, ofrecerles recursos para ayudar a sus hijos con las tareas y crear un espacio donde los padres puedan compartir sus propias experiencias y desafíos. Además, es crucial adaptar las estrategias de intervención al nivel de autonomía inicial de cada niño y a sus necesidades individuales. Realizar evaluaciones individuales es importante para determinar el nivel de autonomía y el desarrollo de las habilidades metacognitivas de cada uno de los involucrados en la investigación, de modo que se pueda ofrecer un apoyo personalizado y ajustar las estrategias a sus necesidades específicas. También se deben incorporar actividades que permitan a los niños asumir mayor responsabilidad en su aprendizaje, como elegir actividades y autoevaluarse. Esas actividades podrían incluir darles la opción de seleccionar entre diferentes tareas de aprendizaje y fomentar la reflexión sobre sus propios procesos de aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Boroel Cervantes, B. I., Sánchez Santamaría, J., Morales Gutierrez, K. D., & Henríquez Ritchie, P. S. (2018). Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar desde la mirada de la equidad educativa. *Revista Fuentes*, 20(2), 91–104.
<https://revistascientificas.us.es/index.php/fuentes/article/view/6085>
- Constitución Política de la República de Colombia (1991). Constitución Política de la República de Colombia. Santa Fé de Bogotá: Gaceta Constitucional.
https://www.arlsura.com/images/stories/ambiental/interes_gral/constitucion_1991.pdf
- García, E. (2011). Proyectos multimodales. En Giráldez, A, y Pimentel, L.(Eds) *Educación artística, cultura y ciudadanía. De la teoría a la práctica* (pp. 85-102). Organización Estados Iberoamericanos.
<https://cercles.diba.cat/documentsdigitals/pdf/E130048.pdf#page=86>
- Ley 115 de 1994, (1994, 8 de febrero) Congreso de la República de Colombia por la cual se establece la Ley General de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ley 1098 de 2006, (2006, 8 de noviembre). Congreso de la República de Colombia. Código de Infancia y la Adolescencia. [Diario Oficial N° 46446 del 08 noviembre de 2006].
<https://www.fiscalia.gov.co/colombia/wp-content/uploads/2012/01/Ley-1098-de-2006.pdf>
- Kamii, C. (1970). *La autonomía como finalidad de la educación*.
https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento N° 22: El juego en la educación inicial*.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341835:Documento-N-22-El-juego-en-la-educacion-inicial>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El arte en la educación inicial. Documento número 21*. Editorial Naranjo.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341813:Documento-N-21-El-arte-en-la-educacion-inicial>

Puerta Gil, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (49), 1–6.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794>

Torres, C. M., & Torres, M. E. (2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*.

[Trabajo de grado, Universidad de los Andes, Venezuela].

https://www.academia.edu/download/41052644/juego_aprendizaje.pdf

Unicef. (1984). *Estado mundial de la infancia*.

https://books.google.es/books?id=THdXAK_AhWoC&lpg=PA17&ots=d5_yGlbTUP&dq=unicef&lr&hl=es&pg=PA16#v=onepage&q=unicef&f=false

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

<https://1drv.ms/w/c/7b21e4e2d2b416b6/Ef8Us9LdhP9NozTib1bstK0BbPVlyuJVNaAjXXXm35>

KAgQ