

**Estrategia Pedagógica para la Salvaguarda de los Saberes Ancestrales a través de la
Clasificación Taxonómica de las Plantas Medicinales con los Estudiantes del Grado Quinto
del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas, en el Municipio de Magüí Payán**

Edwin David Quiñones Marínez

Fredy Hernando Quiñones Quiñones

Yofren Jaleider Tenorio Angulo

Asesor

David Fernando Palacios Córdoba

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Etnoeducación

2025

Dedicatoria

Agradecemos, en primer lugar, a Dios por la fortaleza y sabiduría brindadas durante todo este proceso.

Extendemos nuestra gratitud a los sabedores ancestrales, docentes, estudiantes y padres de familia del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas, cuya disposición, conocimiento y participación hicieron posible el desarrollo de este trabajo.

A la Universidad y a nuestros asesores académicos, quienes con su orientación contribuyeron a la construcción de este proyecto.

Por último, pero no menos importante, a nuestras familias y amigos, por su apoyo incondicional, su comprensión y su constante motivación en cada etapa de esta investigación.

A todos, gracias por ser parte de este camino.

Agradecimientos

Dedicamos este trabajo a nuestras familias, por ser nuestra fuente de fortaleza, inspiración y apoyo en cada paso de este proceso.

A los estudiantes y sabedores ancestrales de la comunidad de Alto Estero, quienes son el corazón de esta investigación y representan la fortaleza cultural que buscamos preservar.

Y a todas las personas que creen en el valor del conocimiento ancestral y su integración en la educación, por inspirar este proyecto.

Resumen

El presente estudio abordó el diseño e implementación de una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales mediante su clasificación taxonómica, en estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas, municipio de Magüí Payán, Nariño, la investigación tuvo como objetivos identificar las plantas medicinales utilizadas en la comunidad, se diseñó una estrategia educativa basada en su clasificación taxonómica y sistematizar las experiencias pedagógicas generadas. Mediante un enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a actores como sabedores ancestrales, docentes, padres de familia y estudiantes, así como observaciones participativas durante las actividades educativas, los hallazgos destacaron la riqueza del conocimiento tradicional sobre especies como la sábila (*Aloe vera*), el llantén (*Plantago major*) y el paico (*Chenopodium ambrosioides*), y su capacidad para el tratamiento de diversas dolencias. La estrategia pedagógica, que incluyó actividades prácticas, talleres y una cartilla educativa, demostró permitir conectar el saber ancestral con el aprendizaje formal, fomentando la valoración cultural y el desarrollo de habilidades taxonómicas en los estudiantes, la sistematización de experiencias permitió identificar patrones de aprendizaje e interacciones intergeneracionales que fortalecieron el proceso educativo, se concluyó que la integración de saberes ancestrales en el currículo escolar promueve una educación inclusiva y contextualizada para comunidades multiculturales, donde se identificaron retos como la falta de interés en las nuevas generaciones y la necesidad de mayor tiempo dedicado a estos contenidos, este estudio sienta bases para replicar estrategias similares en contextos rurales y afrodescendientes.

Palabras clave: Taxonomía, Medicina tradicional, Estrategia pedagógica, saberes ancestrales educación inclusiva.

Abstract

The present study addressed the design and implementation of a pedagogical strategy for the strengthening of ancestral knowledge about medicinal plants through their taxonomic classification, in fifth grade students of the Las Palmas Educational Center, municipality of Magüí Payán, Nariño, the research aimed to identify the medicinal plants used in the community, an educational strategy based on their taxonomic classification was designed and the pedagogical experiences generated were systematized. Through a qualitative approach, semi-structured interviews were applied to actors such as ancestral knowledge holders, teachers, parents and students, as well as participatory observations during educational activities. The findings highlighted the richness of traditional knowledge about species such as aloe vera (*Aloe vera*), plantain (*Plantago major*) and epazote (*Chenopodium ambrosioides*), and their capacity for the treatment of various ailments. The pedagogical strategy, which included practical activities, workshops and an educational booklet, demonstrated the ability to connect ancestral knowledge with formal learning, fostering cultural appreciation and the development of taxonomic skills in students, the systematization of experiences allowed the identification of learning patterns and intergenerational interactions that strengthened the educational process, it was concluded that the integration of ancestral knowledge in the school curriculum promotes an inclusive and contextualized education for multicultural communities, where challenges such as the lack of interest in new generations and the need for more time dedicated to these contents were identified, this study lays the foundation for replicating similar strategies in rural and Afro-descendant contexts.

Keywords: Taxonomy, Traditional medicine, Pedagogical strategy, ancestral knowledge, inclusive education.

Tabla de Contenido

Introducción	10
Planteamiento del Problema	13
Descripción del Problema	13
Pregunta de Investigación	15
Justificación	16
Objetivos	19
Objetivo General	19
Objetivos Específicos	19
Marcos de Referencia	20
Marco Contextual	20
Marco Teórico y Conceptual	25
Diseño Metodológico	34
Enfoque de Investigación	34
Método de Investigación	36
Tipo de Investigación	37
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	39
Paradigma	41
Población	42
Muestra	44
Técnica de Muestreo	46
Resultados	48
Identificación de las Plantas Medicinales	48

Estrategia Pedagógica para la Salvaguarda de los Saberes Ancestrales	58
Sistematización de las Experiencias Pedagógicas	65
Discusión de los Resultados.....	70
Relación entre la Teoría y la Medicina Tradicional.....	70
Comparación con Estudios Previos	72
Brechas y Retos Identificados.....	75
El Diseño de la Estrategia Pedagógica para la Salvaguarda de los Saberes Ancestrales	78
La Experiencia Pedagógica de la Implementación de la Estrategia	84
Conclusiones.....	89
Recomendaciones	93
Referencias.....	97
Apéndices.....	103

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Mapa ubicación del municipio de Magüí Payán</i>	20
Figura 2 <i>Estudiantes del Centro Educativo Alto Estero</i>	23
Figura 3 <i>Fotografía de los estudiantes</i>	59
Figura 4 <i>Fotografía de reconocimiento de huertas y plantas</i>	62

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Formato de Consentimiento Informado</i>	103
Apéndice B <i>Formato de Diario de Campo Inmersión – Investigación</i>	106
Apéndice C <i>Secuencias Didácticas</i>	115
Apéndice D <i>Formato De Entrevista Semiestructurada Aplicada a Actores</i>	117
Apéndice E <i>Cartilla De La Clasificación Taxonómica</i>	120

Introducción

La diversidad cultural y biológica de Colombia constituye un patrimonio en comunidades rurales y afrodescendientes que han conservado saberes ancestrales a lo largo de generaciones, entre estos saberes, destaca el uso de plantas medicinales como parte de la medicina tradicional, un conocimiento transmitido de manera oral y que refleja una conexión con el entorno natural (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). En las últimas décadas, factores como la modernización, la globalización y la falta de transmisión intergeneracional han puesto en riesgo la continuidad de estas prácticas, lo que plantea un desafío para su preservación, en este contexto, la educación formal emerge como un espacio estratégico para salvaguardar este conocimiento ancestral.

De cualquier modo, integrar estos saberes en el currículo escolar promueve el respeto por la diversidad cultural y fomenta un aprendizaje contextualizado que conecta a los estudiantes con su entorno y su identidad, a partir de esta premisa, el presente estudio se enfoca en diseñar e implementar una estrategia pedagógica que fortalezca los saberes ancestrales sobre plantas medicinales mediante su clasificación taxonómica, en estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas, en el municipio de Magüí Payán, Nariño. La investigación plantea tres objetivos específicos: identificar las plantas medicinales utilizadas en la comunidad, diseñar una estrategia pedagógica basada en la clasificación taxonómica de estas plantas, y sistematizar las experiencias pedagógicas generadas.

La importancia de este estudio radica en su contribución al campo de la etnoeducación y la educación intercultural, al documentar y valorar los conocimientos tradicionales sobre plantas medicinales, se promueve la preservación de la biodiversidad y la identidad cultural de las comunidades afrodescendientes, el diseño e implementación de estrategias pedagógicas

contextualizadas ofrece un modelo educativo inclusivo y pertinente para poblaciones históricamente marginadas. Desde una perspectiva teórica, esta investigación aporta al desarrollo de enfoques pedagógicos que integran saberes ancestrales y conocimientos científicos, fomentando un diálogo de saberes y una educación para la sostenibilidad.

En términos prácticos, los resultados de este estudio pueden ser utilizados por docentes y actores educativos para replicar y adaptar estrategias similares en otros contextos rurales y multiculturales, la sistematización de las experiencias pedagógicas generadas ofrece un insumo para el diseño de políticas educativas y currículos que reconozcan y valoren la diversidad cultural. No obstante, durante el desarrollo de la investigación, se presentaron algunas dificultades y limitaciones, la principal barrera fue el acceso a la comunidad debido a su ubicación geográfica remota y las condiciones de seguridad en la zona, la pandemia de COVID-19 generó interrupciones en el trabajo de campo y requirió ajustes metodológicos para garantizar la seguridad de los participantes.

A pesar de estos desafíos, la investigación logró cumplir con sus objetivos y generar resultados, a través de un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes y talleres con estudiantes, docentes, padres de familia y sabedores ancestrales. Estos métodos permitieron identificar las principales plantas medicinales utilizadas en la comunidad, como la sábila (*Aloe vera*), el llantén (*Plantago major*) y el paico (*Chenopodium ambrosioides*), así como sus usos y formas de preparación. Con base en esta información, se diseñó una estrategia pedagógica que incluyó actividades prácticas, una cartilla educativa y la creación de un herbario escolar.

La implementación de la estrategia pedagógica evidenció un aumento en el interés y la valoración de los estudiantes hacia los saberes ancestrales, los participantes destacaron la

importancia de aprender sobre las plantas medicinales y su clasificación taxonómica, como parte de su identidad cultural, como una forma de cuidar su salud y proteger el medio ambiente. La sistematización de las experiencias resaltó el potencial de la educación intercultural para generar aprendizajes y fortalecer los lazos entre la escuela y la comunidad, se observó que la integración de los saberes ancestrales en las prácticas pedagógicas fomentó el diálogo de saberes entre estudiantes y docentes, promoviendo una apropiación de la diversidad cultural y el respeto por el conocimiento tradicional.

Este estudio demuestra la relevancia de integrar los saberes ancestrales en la educación formal como una estrategia para su salvaguarda y transmisión, el diseño e implementación de una estrategia pedagógica basada en la clasificación taxonómica de plantas medicinales en el Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas evidencia la posibilidad de generar procesos educativos contextualizados y pertinentes para comunidades afrodescendientes. Los resultados de esta investigación invitan a seguir explorar

do y fortaleciendo modelos educativos interculturales que reconozcan y valoren la diversidad biocultural de Colombia.

Planteamiento del Problema

Descripción del Problema

La pérdida de los saberes ancestrales es una problemática que afecta a muchas comunidades indígenas y rurales alrededor del mundo; en la vereda Las Palmas, ubicada en el municipio de Magüí Payán, esta situación se ve afectada por diversos factores, como la falta de interés de las nuevas generaciones en aprender y preservar estos conocimientos, la influencia de la cultura occidental y la migración de los jóvenes hacia las ciudades en busca de oportunidades laborales y educativas; como resultado, los saberes tradicionales corren el riesgo de desaparecer, lo que implica una pérdida cultural, y también un empobrecimiento de las alternativas terapéuticas disponibles para la comunidad (Vado, 2021).

Sumado a lo anterior, la enseñanza de las ciencias naturales en el Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas enfrenta desafíos importantes, como la descontextualización de los contenidos curriculares y la falta de estrategias pedagógicas que permitan a los estudiantes establecer conexiones entre los conocimientos científicos y su realidad cotidiana; esta situación se traduce en un bajo nivel de motivación y compromiso por parte de los estudiantes, quienes perciben las ciencias naturales como un área abstracta y poco importante para sus vidas. En consecuencia, se evidencian dificultades en el desarrollo de competencias científicas básicas, como la observación, la formulación de preguntas, la clasificación y el análisis de información (Fuentes et al., 2019).

Ante esta situación, según Páez y Reyes (2020) se hace necesario desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que permitan abordar de manera integral la problemática de la pérdida de los saberes ancestrales; una posible vía para lograrlo es la integración de los conocimientos tradicionales sobre plantas medicinales con los contenidos curriculares de ciencias naturales, en

lo que respecta a la clasificación taxonómica de las plantas medicinales. De esta manera, se busca generar un diálogo de saberes que permita a los estudiantes valorar y apropiarse de su patrimonio cultural, al tiempo que desarrollan habilidades científicas.

Sin embargo, el diseño e implementación de una estrategia pedagógica de este tipo implica superar diferentes desafíos, como la identificación y sistematización de los saberes ancestrales relacionados con las plantas medicinales, la adaptación de los contenidos curriculares al contexto local, la formación de los docentes en enfoques pedagógicos interculturales y la generación de espacios de participación y diálogo con la comunidad. También, es necesario considerar las características y necesidades específicas de los estudiantes de quinto grado, quienes se encuentran en una etapa de transición entre la niñez y la adolescencia, lo que requiere de estrategias didácticas que promuevan su curiosidad y creatividad (Hernández, 2021).

En este sentido, la presente investigación busca contribuir al abordaje de esta problemática mediante el desarrollo de una estrategia pedagógica que integre los saberes ancestrales sobre plantas medicinales con la enseñanza de la clasificación taxonómica en el área de ciencias naturales. Para ello, se propone un enfoque metodológico que combine la investigación cualitativa, la pedagogía intercultural y la sistematización de experiencias, con el fin de generar conocimientos que puedan ser aplicados en contextos similares y aportar al fortalecimiento de la identidad cultural y el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes del Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas (Páez y Reyes, 2020).

La importancia de esta problemática trasciende el ámbito local, ya que la pérdida de los saberes ancestrales y las dificultades en la enseñanza de las ciencias naturales son fenómenos que afectan a muchas comunidades indígenas y rurales en Colombia y otros países de América Latina; por lo tanto, según Uribe (2019) el desarrollo de estrategias pedagógicas que aborden

esta problemática desde una perspectiva intercultural y contextualizada constituye un aporte importante para la construcción de una educación más pertinente, que reconozca y valore la diversidad cultural y promueva el diálogo de saberes como una vía para el fortalecimiento de la identidad y el desarrollo de competencias científicas.

Pregunta de Investigación

¿Cómo diseñar una estrategia pedagógica para la salvaguarda de los saberes ancestrales a través de la clasificación taxonómica de las plantas medicinales con los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas, en el municipio de Magüí Payán?

Justificación

El desarrollo de una estrategia pedagógica para la salvaguarda de los saberes ancestrales a través de la clasificación taxonómica de las plantas medicinales en el Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas se justifica desde diversas perspectivas; en primer lugar, desde el punto de vista cultural, esta investigación busca contribuir a la preservación y transmisión de los conocimientos tradicionales relacionados con el uso de plantas medicinales, los cuales constituyen un patrimonio inmaterial de la comunidad. Según Uribe (2019) estos saberes, acumulados y perfeccionados a lo largo de generaciones, reflejan una comprensión de la naturaleza y sus propiedades curativas, así como una visión de la salud que corre el riesgo de perderse debido a factores como la globalización, la migración y el desinterés de las nuevas generaciones.

Desde una perspectiva educativa, esta investigación se justifica por la capacidad para mejorar la enseñanza de las ciencias naturales en el Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas; en la actualidad los estudiantes de quinto grado enfrentan dificultades en el aprendizaje de esta área, debido a la descontextualización de los contenidos curriculares y la falta de estrategias pedagógicas que permitan establecer conexiones entre los conocimientos científicos y su realidad cotidiana. Al integrar los saberes ancestrales sobre plantas medicinales con la enseñanza de la clasificación taxonómica, se busca generar un aprendizaje que incremente el interés y la participación de los estudiantes en las clases de ciencias naturales, fortaleciendo el desarrollo de competencias científicas básicas y la capacidad para reconocer y valorar la diversidad de formas de conocimiento (Hernández, 2021).

Desde una perspectiva social, según Melo (2019) esta investigación se justifica por su contribución al fortalecimiento de los lazos entre la escuela y la comunidad; al involucrar a los

sabedores locales en el proceso de identificación y sistematización de los conocimientos tradicionales sobre plantas medicinales, se generan espacios de participación y diálogo que permiten reconocer y valorar el papel de estos actores en la preservación y transmisión de los saberes ancestrales. Del mismo modo, al promover la integración de estos saberes en la enseñanza de las ciencias naturales, se fomenta la comprensión y valoración por parte de los estudiantes y sus familias hacia su patrimonio cultural, fortaleciendo su sentido de pertenencia e identidad y contribuyendo a la construcción de una educación más pertinente y equitativa que reconozca y valore la diversidad cultural.

Desde una perspectiva ambiental, esta investigación se justifica por la capacidad para fomentar la conciencia y valoración de la biodiversidad local, así como de los conocimientos tradicionales asociados a su uso y conservación; al promover el estudio de las plantas medicinales desde una perspectiva taxonómica, se fortalece en los estudiantes la capacidad de reconocer, clasificar y comprender la diversidad de especies vegetales presentes en su entorno, así como las relaciones ecológicas que se establecen entre ellas. Al integrar los saberes ancestrales sobre las plantas medicinales, se fomenta la valoración de los servicios ecosistémicos que estas especies proveen, así como de la importancia de su conservación y uso sostenible, contribuyendo a la formación de ciudadanos más conscientes y comprometidos con la protección de la biodiversidad y el manejo sostenible de los recursos naturales (Rodríguez, 2023).

El desarrollo de una estrategia pedagógica que promueva el diálogo entre los conocimientos científicos y los saberes tradicionales puede contribuir a la formación de ciudadanos más conscientes y comprometidos con la protección de la biodiversidad y el manejo sostenible de los recursos naturales; esto es importante en el contexto de la vereda Las Palmas, donde la relación entre la comunidad y su entorno natural se ha basado en el conocimiento de las

plantas y sus usos medicinales; ya que al fortalecer este vínculo a través de la educación, se espera fomentar prácticas de conservación y uso sostenible de la biodiversidad local, contribuyendo así a la preservación de los ecosistemas y los servicios ambientales que estos proveen (Melo, 2019).

Desde una perspectiva metodológica, esta investigación se justifica por su enfoque innovador y participativo, que combina la investigación cualitativa, la pedagogía intercultural y la sistematización de experiencias; a partir de las necesidades y características específicas del contexto local, se busca desarrollar una estrategia pedagógica pertinente, que responda a las demandas educativas de la comunidad y fomente el diálogo de saberes. Al involucrar a los diferentes actores de la comunidad educativa en el proceso de investigación, se espera generar un compromiso y apropiación de los resultados, así como fortalecer las capacidades locales para la investigación y la innovación educativa (Saquichagua et al., 2023).

En definitiva, esta investigación se justifica por la capacidad para generar conocimientos y experiencias que puedan ser replicados y adaptados en otros contextos similares; si bien el estudio se centra en el caso específico del Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas, la problemática abordada es común a muchas comunidades indígenas y rurales de Colombia y otros países de América Latina. En este sentido, los resultados de esta investigación pueden aportar elementos para el diseño de estrategias pedagógicas que integren los saberes ancestrales con la enseñanza de las ciencias naturales, contribuyendo así a la construcción de una educación intercultural que responda a las necesidades y demandas de las comunidades (Uribe, 2019).

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar una estrategia pedagógica a través de la clasificación taxonómica de las plantas medicinales que se usan en la vereda Las Palmas, para la salvaguarda de los saberes ancestrales, en el área de ciencias naturales con los estudiantes del grado quinto de la Institución Educativa Las Palmas en el municipio de Magüí Payán.

Objetivos Específicos

Identificar las diferentes plantas medicinales que se usan en la comunidad para fomentar el conocimiento del saber tradicional.

Diseñar una estrategia pedagógica enfocada en la clasificación taxonómica de las plantas medicinales para la salvaguarda de los saberes ancestrales con los estudiantes del grado quinto.

Sistematizar las experiencias pedagógicas resultado de la implementación de la estrategia pedagógica.

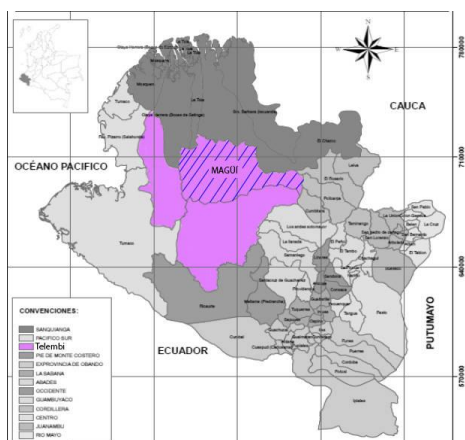
Marcos de Referencia

Marco Contextual

El municipio de Magüí Payán se encuentra ubicado en la subregión del Pacífico Sur Colombiano, en el departamento de Nariño, el cual limita por el norte con el municipio de La Tola, por el sur con los municipios de Barbacoas y Roberto Payán, por el oriente con El Charco y Olaya Herrera y por el occidente con Tumaco y Roberto Payán, presenta una extensión total de 2.989 km², de los cuales 2.988,57 km² corresponden al área rural y 0,43 km² al área urbana (Alcaldía de Magüí Payán, 2020). Según las proyecciones del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), para el año 2020 la población total del municipio era de 24.287 habitantes, de los cuales el 84,7% se ubicaba en la zona rural y el 15,3% en la zona urbana (DANE, 2020).

Figura 1

Mapa ubicación del municipio de Magüí Payán



Fuente: <https://www.semana.com/nacion/articulo/magui-payan-en-narino-que-se-sabe-de-la-masacre/548941/>

En relación con la composición étnica de la población, el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 de la Alcaldía de Magüí Payán, (2020) establece que el 95% de los habitantes son afrocolombianos, el 3% pertenecen a comunidades indígenas y el 2% corresponde a población mestiza, por lo cual, esta diversidad étnica y cultural es un reflejo de las prácticas tradicionales, los saberes ancestrales y las formas de organización social que caracterizan al municipio. La interacción entre estas comunidades fomenta la preservación de costumbres, enriqueciendo el tejido cultural de la región, como también, las dinámicas sociales y económicas del municipio están influenciadas por esta diversidad, convirtiéndola en un aspecto para su desarrollo.

En cuanto a la economía local, esta se basa en actividades agrícolas, pecuarias, forestales y mineras, destacándose la producción de plátano, arroz, maíz, yuca, cacao, caña panelera, coco y frutales; así como la cría de especies menores y la extracción de oro y madera, a su vez, la agricultura se desarrolla bajo sistemas tradicionales de producción, como la roza y quema y el uso de semillas criollas. Estas prácticas agrícolas han permitido a las comunidades mantener una relación armónica con el medio ambiente y conservar la biodiversidad local; sin embargo, según cifras de la Defensoría del Pueblo (2017), la expansión de cultivos ilícitos y la presencia de grupos armados ilegales han generado impactos en el territorio, como la deforestación, la contaminación de fuentes hídricas y el desplazamiento forzado de la población.

El municipio de Magüí Payán enfrenta diversas problemáticas socioeconómicas que afectan la calidad de vida de sus habitantes; según el índice de pobreza multidimensional (IPM), para el año 2018 el 84,5% de la población se encontraba en condición de pobreza y el 33,1% en pobreza extrema (DANE, 2020). Estas cifras reflejan las carencias en dimensiones como educación, salud, trabajo, vivienda y acceso a servicios públicos, la falta de oportunidades laborales y la baja productividad de las actividades económicas tradicionales han limitado el

desarrollo socioeconómico del municipio, además de la presencia de grupos armados ilegales y la disputa por el control territorial generando un contexto de violencia y vulnerabilidad para la población civil (Defensoría del Pueblo, 2017).

En términos educativos, según datos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), para el año 2019 la tasa de cobertura neta en educación básica primaria en Magüí Payán fue del 78,9%, mientras que en educación básica secundaria y media fue del 41,7% y 23,1%, respectivamente (MEN, 2020). Estas cifras evidencian la necesidad de fortalecer el sistema educativo local y garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes en las instituciones educativas, sumado a lo anterior, la baja calidad de la educación, la falta de infraestructura adecuada y la escasa pertinencia de los contenidos curriculares con el contexto cultural y socioeconómico del municipio son algunos de los desafíos que enfrenta el sector educativo, además, el conflicto armado ha afectado la dinámica escolar, generando deserción, desplazamiento y riesgo de reclutamiento forzado de niños, niñas y adolescentes

El Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas se encuentra ubicada en la vereda Las Palmas, perteneciente al municipio de Magüí Payán, en el departamento de Nariño, esta institución educativa se constituye como el centro de formación y desarrollo integral de la comunidad, atendiendo a una población estudiantil proveniente de las zonas rurales aledañas. La sede principal de la institución cuenta con una infraestructura básica, que incluye aulas de clase, áreas administrativas, espacios recreativos y una huerta escolar, donde se desarrollan proyectos pedagógicos que buscan fortalecer la relación entre la educación y las prácticas agrícolas tradicionales de la región (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

La comunidad educativa del Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas está conformada por estudiantes, docentes, directivos y padres de familia, quienes en su mayoría

pertenecen a las comunidades afrocolombianas e indígenas que habitan en el territorio; según datos del Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT), para el año 2021 la institución contaba con una matrícula total de 423 estudiantes, distribuidos en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media (Ministerio de Educación Nacional, 2021). La población estudiantil se caracteriza por su diversidad étnica y cultural, así como por las condiciones socioeconómicas de vulnerabilidad que enfrentan sus familias, derivadas de la pobreza, la falta de oportunidades laborales y los impactos del conflicto armado en la región.

Figura 2

Estudiantes del Centro Educativo Alto Estero



Fuente: Archivo fotográfico del autor.

En la gran mayoría, estos estudiantes provienen de las veredas cercanas a la institución, y sus familias se dedican a actividades agrícolas, pecuarias y de minería artesanal; de igual forma, el contexto sociocultural de los estudiantes está marcado por la presencia de saberes ancestrales, prácticas tradicionales y formas de organización comunitaria propias de las comunidades afrocolombianas e indígenas (Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas, 2021). Estos elementos se constituyen en potencialidades para el desarrollo de procesos educativos, que

reconozcan y valoren la diversidad cultural como un eje de la formación integral de los estudiantes.

En cuanto a los procesos de enseñanza-aprendizaje, el Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas ha venido adelantando iniciativas pedagógicas orientadas a la integración de los saberes ancestrales y las prácticas culturales de las comunidades en el currículo escolar, según el Proyecto Educativo Institucional (PEI), la institución busca promover una educación intercultural, que fomente el diálogo de saberes, la valoración de la identidad étnica y cultural, y la formación de ciudadanos críticos y participativos. En este sentido, se han desarrollado proyectos pedagógicos transversales que abordan temáticas como la etnobotánica, la medicina tradicional, la agroecología y la recuperación de la memoria histórica, los cuales han contado con la participación de los estudiantes, docentes y la comunidad en general (Borja et al., 2021).

El Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas también enfrenta desafíos en términos de calidad educativa, cobertura y permanencia escolar, de acuerdo con el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE), para el año 2019 la institución obtuvo un puntaje de 4,23 en una escala de 1 a 10, ubicándose por debajo del promedio departamental y nacional (Ministerio de Educación Nacional, 2020). Estos resultados reflejan las brechas existentes en términos de rendimiento académico, prácticas pedagógicas y gestión institucional, las cuales se ven agudizadas por las condiciones de vulnerabilidad socioeconómica de la población estudiantil y las limitaciones en infraestructura y recursos educativos.

En este contexto, la presente investigación se desarrolla con el propósito de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales, a través de la incorporación de los saberes ancestrales relacionados con la clasificación taxonómica de las plantas medicinales; aquí se busca generar una estrategia pedagógica pertinente, que reconozca y valore

los conocimientos tradicionales de las comunidades y que contribuya al desarrollo de competencias científicas y ciudadanas en los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas. Se espera aportar a la construcción de una educación intercultural, que promueva la preservación de la biodiversidad, la valoración de la identidad cultural y la formación integral de los estudiantes.

Marco Teórico y Conceptual

El marco teórico y conceptual de la presente investigación se construye a partir de la revisión y análisis de diversas fuentes bibliográficas y documentales que abordan los conceptos centrales del estudio. Se exploran los saberes ancestrales, su importancia en las comunidades afrodescendientes y su relación con la identidad cultural, se aborda el uso de las plantas medicinales como parte fundamental de la medicina tradicional, la clasificación taxonómica como herramienta para sistematizar y preservar el conocimiento tradicional, el papel de la educación en la salvaguarda de los saberes ancestrales y el concepto de estrategia pedagógica aplicado en el contexto de la enseñanza de las ciencias naturales (Tapie y Alpala, 2022).

La clasificación taxonómica se constituye como un eje en el estudio de la biodiversidad, ya que permite organizar y sistematizar el conocimiento sobre los seres vivos, estableciendo relaciones de parentesco y diferenciación entre los organismos (González y Muñoz, 2024). Este proceso de clasificación se basa en la observación y análisis de las características morfológicas, anatómicas, fisiológicas y genéticas de los individuos, así como en la comparación y agrupación de aquellos que comparten atributos similares. En el contexto del estudio realizado en el Centro Educativo Alto Estero Las Palmas del municipio de Magüí Payán, la clasificación taxonómica de las plantas medicinales se convierte en una herramienta para la salvaguarda de los saberes ancestrales y el fortalecimiento de la enseñanza de las ciencias naturales.

La taxonomía, como disciplina científica, ha desarrollado un sistema jerárquico de categorías y nomenclaturas que facilita la identificación, denominación y ubicación de las especies en un contexto evolutivo y ecológico. Este sistema taxonómico permite a los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Alto Estero Seco Las Palmas comprender y valorar la diversidad de plantas medicinales presentes en su territorio, así como las relaciones filogenéticas que existen entre ellas. Al integrar los saberes ancestrales sobre el uso y manejo de estas plantas con la clasificación taxonómica, se genera un diálogo de saberes que enriquece el proceso educativo y promueve la conservación de la biodiversidad local (Rodríguez et al., 2021).

La investigación realizada en Centro Educativo Alto Estero Las Palmas del municipio de Magüí Payán, evidencia la importancia de la clasificación taxonómica como un puente entre los conocimientos tradicionales y los conocimientos científicos. Al sistematizar y valorar los saberes ancestrales relacionados con las plantas medicinales, a través de la taxonomía, se genera un conocimiento integrado y contextualizado que fortalece la identidad cultural de la comunidad y el desarrollo de competencias científicas en los estudiantes, de esta manera, la clasificación taxonómica se constituye como una estrategia pedagógica pertinente y transformadora, que responde a las necesidades educativas del contexto y promueve la salvaguarda del patrimonio biocultural (Ruge et al., 2024).

En el contexto de la medicina tradicional y los saberes ancestrales, la clasificación taxonómica de las plantas medicinales adquiere una importancia, ya que permite sistematizar y valorar los conocimientos empíricos de las comunidades sobre el uso y manejo de la flora local. Los sistemas tradicionales de clasificación de las plantas medicinales, basados en criterios morfológicos, organolépticos y terapéuticos, se constituyen como una fuente invaluable de información etnobotánica, que puede ser puesta en diálogo con los sistemas taxonómicos

científicos para generar un conocimiento integrado y contextualizado, de acuerdo con Fabbroni et al. (2022), por lo cual, la clasificación taxonómica se convierte en un puente entre los saberes académicos y los saberes tradicionales, que permite reconocer y valorar la diversidad biocultural y fortalecer los procesos de conservación y uso sostenible de las plantas medicinales.

Medicina tradicional

La etnobotánica y la etnomedicina se constituyen como disciplinas fundamentales para el estudio y valoración de la medicina tradicional, que permiten documentar, analizar y comprender los conocimientos, usos y significados de las plantas medicinales en el contexto cultural de las comunidades. En el marco de la investigación realizada en la Centro Educativo Alto Estero Las Palmas del municipio de Magüí payán, estos enfoques contribuyen a la identificación y sistematización de los saberes ancestrales relacionados con el uso medicinal de las plantas, así como a la comprensión de las prácticas culturales y las cosmovisiones que sustentan la medicina tradicional de las comunidades afrocolombianas e indígenas de la región (Moyano y Moyolema, 2022).

La integración de métodos y técnicas de la botánica, la antropología, la farmacología y la medicina en la investigación etnobotánica y etnomédica permite indagar sobre las propiedades terapéuticas de las plantas, sus formas de preparación y administración, sus efectos biológicos y sus implicaciones simbólicas y espirituales (Reis et al., 2023). Este enfoque interdisciplinario es fundamental para el desarrollo de la estrategia pedagógica propuesta en el estudio, ya que permite articular los conocimientos tradicionales con los conocimientos científicos, en un diálogo de saberes que benefician la enseñanza de las ciencias naturales y promueve la valoración de la diversidad cultural.

La investigación etnobotánica y etnomédica realizada en Centro Educativo Alto Estero Las Palmas del municipio de Magüí Payán, busca establecer un diálogo de saberes entre los conocimientos tradicionales de las comunidades y los conocimientos científicos sobre las plantas medicinales., este diálogo permite generar un entendimiento profundo de la medicina tradicional y contribuye a su valoración, conservación y uso sostenible. Al incorporar los saberes ancestrales en la enseñanza de la clasificación taxonómica de las plantas medicinales, se promueve una educación contextualizada y pertinente, que reconoce y fortalece la identidad cultural de los estudiantes y la comunidad. La etnobotánica y la etnomedicina aportan a la investigación realizada en Centro Educativo Alto Estero Las Palmas del municipio de Magüí Payán, al brindar herramientas teóricas y metodológicas para el estudio y valoración de la medicina tradicional en el contexto cultural de las comunidades afrocolombianas e indígenas, estos enfoques contribuyen al diseño e implementación de una estrategia pedagógica que integra los saberes ancestrales con la enseñanza de las ciencias naturales, promoviendo el diálogo de saberes, la conservación de la biodiversidad y el fortalecimiento de la identidad cultural, (Rodríguez, 2024).

Desde una perspectiva educativa, la medicina tradicional se convierte en un eje para la formación de ciudadanos críticos, conscientes y comprometidos con la valoración y conservación de la diversidad biocultural; la incorporación de los saberes y prácticas médicas tradicionales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, a través de estrategias pedagógicas, permite fortalecer la identidad cultural, la relación con el territorio y el pensamiento holístico de los estudiantes (Vargas et al., 2023). Por lo anterior, la medicina tradicional se constituye como un escenario para el diálogo intercultural, el reconocimiento de la otredad y la construcción de relaciones equitativas entre los diversos sistemas de conocimiento y las prácticas culturales.

Estrategias Pedagógicas

En el contexto de la investigación realizada en el Centro Educativo Alto Estero Las Palmas del municipio de Magüí Payán, las estrategias pedagógicas se constituyen como un elemento para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales y la salvaguarda de los saberes ancestrales relacionados con las plantas medicinales. La estrategia pedagógica desarrollada en el estudio implica un conjunto de acciones, técnicas y recursos planificados, implementados y evaluados por los docentes, con el propósito de facilitar y potenciar la construcción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de los estudiantes de quinto grado del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas (Cruz, 2019).

La toma de decisiones por parte de los docentes en el diseño de la estrategia pedagógica se basa en el reconocimiento de las características, necesidades e intereses de los estudiantes, así como en el contexto sociocultural en el que se desenvuelven. En este sentido, la estrategia pedagógica desarrollada en el estudio se fundamenta en la valoración de los saberes ancestrales de las comunidades afrocolombianas e indígenas de la región, así como en la necesidad de promover un diálogo de saberes entre los conocimientos tradicionales y los conocimientos científicos sobre las plantas medicinales (Martínez et al., 2023).

La selección y organización de las actividades, materiales y formas de interacción en la estrategia pedagógica responde a un enfoque de educación intercultural, que busca promover la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas. La incorporación de los saberes ancestrales en la enseñanza de la clasificación taxonómica de las plantas medicinales se realiza a través de metodologías experienciales, como la recolección, preparación y uso de las plantas, así como la reflexión sobre sus propiedades terapéuticas y sus significados culturales (Caicedo et al., 2024)

Las estrategias pedagógicas se constituyen como un aporte fundamental para el desarrollo de la investigación realizada en el Centro Educativo Alto Estero Las Palmas del municipio de Payán, al brindar un marco de acción para el diseño e implementación de una propuesta educativa contextualizada y pertinente, que promueve la salvaguarda de los saberes ancestrales y el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de ciencias naturales. La estrategia pedagógica desarrollada en el estudio se fundamenta en un enfoque intercultural y participativo, que reconoce y valora la diversidad cultural y los conocimientos tradicionales de las comunidades, al tiempo que promueve el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas en los estudiantes (Martínez et al., 2023).

En el contexto de la educación en ciencias naturales, de acuerdo a lo dicho por Borjas y De La Peña (2022), las estrategias pedagógicas se orientan a promover la alfabetización científica, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas sobre los fenómenos naturales y los problemas ambientales, lo cual implica el diseño de actividades que permitan a los estudiantes explorar, indagar, experimentar y argumentar sobre los conceptos y procesos científicos, a partir de situaciones problemáticas para su contexto. Algunas estrategias pedagógicas que han demostrado la enseñanza de las ciencias naturales incluyen el aprendizaje basado en proyectos, la resolución de problemas, la experimentación, la modelización y la argumentación científica, las cuales promueven el desarrollo de habilidades investigativas, la comprensión de la naturaleza de la ciencia y la aplicación de los conocimientos científicos en la vida cotidiana, como lo dicen los autores.

Saberes Ancestrales

En el marco de la investigación realizada en el Centro Educativo Alto Estero Las Palmas del municipio de Magüí Payán, los saberes ancestrales relacionados con la medicina tradicional y

la clasificación taxonómica de las plantas medicinales se constituyen como un patrimonio biocultural de gran valor para las comunidades afrocolombianas e indígenas de la región. Estos saberes han sido conservados y transmitidos de generación en generación a través de la relación ancestral que las comunidades han establecido con su territorio y la naturaleza (Cado, 2023). La investigación y sistematización de los saberes ancestrales relacionados con las plantas medicinales se realiza a través de metodologías participativas y dialógicas, que involucran activamente a los estudiantes, docentes y sabedores de la comunidad.

El proceso se constituye en una estrategia de revitalización cultural y de fortalecimiento de la identidad étnica, que permite visibilizar y valorar los conocimientos y prácticas tradicionales que han sido históricamente marginados o invisibilizados por los sistemas de conocimiento hegemónicos. Al poner en diálogo estos saberes ancestrales con los saberes académicos, en una perspectiva de complementariedad y sinergia, se busca generar un conocimiento contextualizado y pertinente para la enseñanza de las ciencias naturales en el Centro Educativo Alto Estero Las Palmas del municipio de Magüí Payán (Cárdenas et al., 2022).

El estudio realizado en el Centro Educativo Alto Estero Las Palmas del municipio de Magüí Payán, aporta a la comprensión de los saberes ancestrales como un patrimonio biocultural dinámico y vigente, que se encuentra en constante adaptación y transformación en función de las necesidades y desafíos que enfrentan las comunidades. La incorporación de estos saberes en los procesos educativos no solo contribuye a la salvaguarda y transmisión intergeneracional de los conocimientos tradicionales, también promueve el desarrollo de competencias científicas y ciudadanas en los estudiantes, basadas en el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural y epistémica (Sanipatin, 2023).

En definitiva, la investigación realizada en el Centro Educativo Alto Estero Las Palmas del municipio de Magüí Payán, resalta la importancia de los saberes ancestrales como un eje para la construcción de una educación intercultural y contextualizada, que responda a las necesidades y expectativas de las comunidades afrocolombianas e indígenas. Al visibilizar y valorar los conocimientos y prácticas tradicionales relacionados con la medicina tradicional y la clasificación taxonómica de las plantas medicinales, se genera un proceso de revitalización cultural y fortalecimiento de la identidad étnica, que contribuye a la formación integral de los estudiantes y al desarrollo sostenible del territorio (Leyton, 2021).

Fortalecimiento de los Saberes Ancestrales

En el contexto específico de la investigación realizada en el Centro Educativo Alto Estero Las Palmas del municipio de payán, el fortalecimiento de los saberes ancestrales relacionados con la medicina tradicional y la clasificación taxonómica de las plantas medicinales se constituye como una estrategia pedagógica fundamental para la salvaguarda del patrimonio biocultural de las comunidades afrocolombianas e indígenas de la región. Este proceso implica la construcción de una propuesta educativa contextualizada y participativa, que parte del reconocimiento y valoración de los conocimientos y prácticas tradicionales sobre el uso y manejo de las plantas medicinales y que promueve su incorporación en los currículos y prácticas educativas del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas (López et al., 2023).

La estrategia pedagógica desarrollada en el estudio se basa en metodologías dialógicas, experienciales y colaborativas, que fomentan la participación activa de los estudiantes y docentes de la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A través de actividades como la recolección, preparación y uso de las plantas medicinales, así como la reflexión sobre sus propiedades terapéuticas, se busca la comprensión de la clasificación taxonómica de las plantas,

impulsó el aprendizaje al conectar los conocimientos ancestrales con contenidos curriculares, promoviendo un enfoque integral que articula la tradición cultural con la ciencia moderna. (Hernández, 2021).

Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

El enfoque cualitativo adoptado en este estudio se fundamenta en la interpretación de los testimonios obtenidos de sabedores, sabedoras, líderes comunitarios, docentes y estudiantes del Centro Educativo Alto Estero Las Palmas del municipio de Magüí Payán, este enfoque permite comprender las percepciones y prácticas relacionadas con la medicina tradicional y su clasificación taxonómica, enfatizando la interacción con los participantes para obtener datos contextuales y subjetivos. Según Hernández et al. (2014), el enfoque cualitativo busca explorar fenómenos en su entorno natural, permitiendo al investigador interpretar significados construidos por la sociedad, en este caso, el análisis de la interacción con los participantes reveló una disminución del interés en los saberes ancestrales entre los estudiantes, a pesar de la disponibilidad de sabedores locales dispuestos a compartir su conocimiento.

La metodología cualitativa permite centrarse en las experiencias vividas por los participantes, empleando herramientas como entrevistas, observaciones y registros narrativos que refuerzan la interpretación de los datos, de acuerdo con Creswell (2013), este enfoque es útil para explorar problemas sociales o culturales en contextos específicos, como el de la comunidad estudiada, donde el conocimiento tradicional de las plantas medicinales enfrenta desafíos para su transmisión intergeneracional. Esta investigación, al involucrar a los estudiantes y sabedores, buscó recopilar datos y propiciar un intercambio bidireccional de conocimientos, destacando las interacciones como fuente principal de información.

El diseño del estudio se basó en un enfoque inductivo, en el que las interpretaciones surgen directamente de los datos recopilados, según Hernández et al. (2014), explican que este tipo de diseño es idóneo para investigaciones donde se busca generar una comprensión integral

de un fenómeno social, como la salvaguarda de los saberes ancestrales. La interpretación de las experiencias y percepciones de los participantes permitió identificar elementos para diseñar una estrategia pedagógica que fomente el conocimiento de la clasificación taxonómica de las plantas medicinales en el grado quinto, fortaleciendo su conexión con las prácticas culturales del territorio.

El trabajo de campo se organizó en fases que incluyeron la recolección de testimonios y la observación participativa, estas actividades permitieron captar las dinámicas sociales y educativas relacionadas con el uso de las plantas medicinales. Según Creswell (2013), la observación participativa facilita al investigador comprender las interacciones sociales y culturales en su contexto, ofreciendo una perspectiva detallada de las prácticas locales. Este proceso reveló la importancia de involucrar a los sabedores como agentes en la transmisión de conocimientos, promoviendo un aprendizaje práctico que conecta la teoría con la realidad cotidiana de los estudiantes.

De esta manera, la elección del enfoque cualitativo permitió una comprensión holística de la problemática planteada, integrando las perspectivas de diferentes actores sociales, según Hernández et al. (2014), destacan que este enfoque posibilita el análisis de realidades complejas, ofreciendo una visión enriquecida del fenómeno estudiado. En este caso, el enfoque cualitativo permitió identificar la pérdida de interés en los saberes ancestrales y proponer soluciones contextualizadas que promuevan su preservación, la interacción constante con los participantes durante el desarrollo del proyecto garantizó la validez de los hallazgos y la pertinencia de las estrategias pedagógicas diseñadas.

Método de Investigación

El método de investigación acción fue seleccionado en este estudio debido a su enfoque en la indagación y transformación dentro de un contexto social específico, este método, según Hernández et al. (2014), se caracteriza por ser participativo y colaborativo, lo que lo hace adecuado para investigar problemáticas en un entorno educativo y proponer soluciones prácticas. En este caso, la investigación acción permitió involucrar a estudiantes, sabedores, docentes y líderes comunitarios en el análisis y fortalecimiento de los conocimientos ancestrales sobre plantas medicinales, la aplicación de este método facilitó la identificación de las plantas más utilizadas y la exploración de los saberes que sustentan su uso en la comunidad.

A través de la investigación acción, se buscó comprender las dinámicas sociales y educativas relacionadas con el conocimiento y uso de plantas medicinales, este enfoque, como señala Creswell (2013), se integra con la investigación cualitativa al centrarse en la interacción entre los participantes y su contexto. La metodología permitió recoger datos sobre las prácticas tradicionales de la comunidad y evaluar las percepciones de los estudiantes respecto a la clasificación taxonómica de las plantas, de este modo, se estableció un diálogo entre el saber ancestral y la pedagogía contemporánea, promoviendo la participación de todos los actores involucrados.

La implementación del método de investigación acción implicó un proceso cíclico de planificación, acción, observación y reflexión, según Hernández et al. (2014), explican que este ciclo permite recoger información y adaptarse a las necesidades emergentes del entorno investigado. En este proyecto, el ciclo comenzó con la identificación de las plantas medicinales y la consulta a sabedores locales, quienes ofrecieron sus conocimientos como base para diseñar

una estrategia pedagógica, donde se implementaron actividades que vincularon a los estudiantes con el proceso de clasificación taxonómica, fomentando un aprendizaje y contextualizado.

El método permitió también abordar las barreras existentes en la transmisión intergeneracional de conocimientos ancestrales, como menciona Creswell (2013), la investigación acción busca comprender un fenómeno y transformar la realidad en la que se inscribe. En este caso, el método proporcionó una plataforma para fortalecer el vínculo entre estudiantes y sabedores, posibilitando la co-creación de una cartilla pedagógica que documenta las plantas medicinales de la comunidad, este recurso se desarrolló como un resultado tangible de la investigación y como una herramienta para perpetuar los saberes tradicionales en el ámbito escolar.

De esta manera, la elección del método de investigación acción resultó adecuada para este estudio, ya que permitió articular la indagación académica con la intervención social, según Hernández et al. (2014), señalan que este método es idóneo para contextos educativos donde se requiere no solo investigar, sino también generar cambios concretos. La interacción continua con los participantes y la reflexión sobre las prácticas tradicionales de la comunidad proporcionaron insumos para diseñar estrategias pedagógicas que contribuyen a la salvaguarda de los saberes ancestrales y a su integración en el currículo escolar.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación de este estudio se alinea con un diseño descriptivo, orientado a detallar las características del fenómeno de estudio, en este caso, la clasificación taxonómica de las plantas medicinales y su relación con los saberes ancestrales. Según Hernández et al. (2014), una investigación descriptiva tiene como propósito observar, registrar y analizar aspectos específicos de un fenómeno sin intervenir en su contexto, lo que resulta pertinente para explorar

cómo los conocimientos tradicionales sobre plantas medicinales se mantienen o se pierden entre los estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Alto Estero Las Palmas, este tipo de investigación permitió documentar las prácticas existentes y la percepción de los estudiantes sobre el tema.

La elección de un enfoque descriptivo responde a la necesidad de identificar las características de las plantas medicinales más utilizadas en la comunidad, incluyendo sus nombres científicos, usos y beneficios, según Creswell (2013), señala que las investigaciones descriptivas son necesarias para establecer una base de conocimiento sobre un fenómeno poco explorado cuando se busca fortalecer prácticas tradicionales mediante su integración en contextos educativos. Este enfoque facilitó el análisis de cómo los estudiantes, en edades de 11 a 14 años, pueden convertirse en agentes en la preservación de la medicina tradicional a través de actividades pedagógicas diseñadas en el marco de la investigación.

El estudio también adoptó un enfoque participativo al involucrar a estudiantes, sabedores y docentes en el proceso de recolección y análisis de información sobre plantas medicinales, según Hernández et al. (2014), explican que este tipo de investigación puede combinar elementos descriptivos y participativos para documentar fenómenos sociales y educativos mientras se fomenta la acción colectiva. Este enfoque permitió describir las características de las plantas medicinales y explorar las dinámicas sociales y educativas que afectan la transmisión de estos saberes, la metodología utilizada garantizó que los datos recopilados reflejaran la realidad del contexto local.

La integración de elementos descriptivos en este estudio también permitió visibilizar el desinterés hacia la medicina tradicional entre los estudiantes, un aspecto que afecta la continuidad de los saberes ancestrales, según Creswell (2013), la investigación descriptiva es útil

para analizar fenómenos relacionados con la cultura y la educación, proporcionando un marco para comprender cómo los conocimientos ancestrales pueden integrarse en el currículo escolar. En este caso, la investigación describió no solo las características de las plantas medicinales, sino también las percepciones de los estudiantes sobre su utilidad en la vida cotidiana.

Por consiguiente, el enfoque descriptivo fue complementado con actividades de sistematización que permitieron organizar y presentar la información de manera comprensible para su uso en el aula, según Hernández et al. (2014), subrayan que la sistematización de datos es un componente en investigaciones descriptivas, cuando se busca generar recursos educativos. En este caso, los resultados del estudio se plasmaron en una cartilla pedagógica, que sirvió como herramienta para conectar los conocimientos ancestrales con el aprendizaje escolar, fortaleciendo así la preservación de la medicina tradicional en la comunidad.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

Para la recolección de información, se emplearon la observación y la entrevista semiestructurada, consideradas herramientas pertinentes para abordar las dinámicas sociales y educativas relacionadas con la clasificación taxonómica de las plantas medicinales, según Hernández et al. (2014), la observación permite al investigador captar aspectos no verbales del comportamiento humano, proporcionando un entendimiento integral de los fenómenos estudiados. En este caso, la observación fue utilizada para identificar las prácticas cotidianas de los estudiantes y sabedores en torno al uso de plantas medicinales, documentando cómo estas interactúan con el entorno educativo.

La entrevista semiestructurada, por su parte, fue empleada para explorar las percepciones, conocimientos y experiencias de los sabedores, docentes y estudiantes, según Creswell (2013), destaca que este instrumento permite combinar preguntas abiertas y dirigidas, posibilitando que

los entrevistados compartan sus perspectivas en un contexto flexible. Este enfoque facilitó la recopilación de datos detallados sobre las plantas medicinales más utilizadas, sus beneficios y la percepción de su importancia entre los participantes, la estructura semiestructurada de las entrevistas permitió también ahondar en aspectos relacionados con las estrategias pedagógicas adecuadas para preservar estos conocimientos.

Aparte de la observación y las entrevistas, se llevaron a cabo talleres participativos que involucraron a los estudiantes en actividades prácticas relacionadas con la clasificación taxonómica de las plantas medicinales, según Hernández et al. (2014), los talleres son espacios propicios para fomentar el aprendizaje colaborativo, ya que permiten integrar teoría y práctica en un ambiente dinámico. Durante los talleres, los estudiantes trabajaron junto a los sabedores en la identificación de plantas medicinales y la documentación de sus características, fortaleciendo así su comprensión sobre la importancia de los saberes ancestrales.

Los conversatorios con sabedores se sumaron como una técnica complementaria, ya que ofrecieron un espacio para el diálogo intergeneracional sobre la medicina tradicional, donde Creswell (2013), menciona que las técnicas que favorecen la interacción social, como los conversatorios, son útiles en contextos culturales donde el aprendizaje se transmite oralmente. En este estudio, los sabedores compartieron relatos sobre su experiencia con las plantas medicinales, mientras que los estudiantes tuvieron la oportunidad de plantear preguntas y reflexionar sobre la importancia de estos saberes en su vida diaria, este intercambio fortaleció el proceso investigativo al vincular conocimientos prácticos y teóricos.

La documentación de los resultados se realizó mediante el registro detallado de observaciones, entrevistas y talleres, siguiendo un enfoque sistemático para garantizar la validez de los datos, según Hernández et al. (2014), destacan la importancia de utilizar instrumentos

estandarizados para organizar y analizar la información recopilada, asegurando que los hallazgos sean representativos del fenómeno estudiado. En este caso, los datos obtenidos fueron utilizados para desarrollar una cartilla pedagógica, que sintetiza los conocimientos adquiridos y promueve su uso como herramienta educativa en el contexto escolar, contribuyendo a la preservación de los saberes ancestrales.

Paradigma

El paradigma interpretativo en esta investigación permitió comprender el fenómeno de estudio desde las experiencias y percepciones de los participantes, según Hernández et al. (2014), este enfoque se centra en interpretar los significados subjetivos que las personas asignan a sus prácticas y contextos, lo cual resulta adecuado en el estudio de la medicina tradicional y su clasificación taxonómica. Este paradigma facilitó la interacción con los sabedores, docentes y estudiantes, permitiendo analizar cómo se perciben y transmiten los conocimientos ancestrales en la comunidad del Centro Educativo Alto Estero Las Palmas.

La elección del paradigma interpretativo también responde a la necesidad de explorar la transmisión de los saberes ancestrales desde una perspectiva cultural y educativa, según Creswell (2013), señala que este paradigma enfatiza la comprensión de las dinámicas sociales dentro de su contexto natural, lo que permite captar la variedad de los significados que subyacen en las prácticas tradicionales. En este caso, se investigó cómo los estudiantes del grado quinto interpretan y valoran los conocimientos sobre plantas medicinales, considerando su interacción con los sabedores y las actividades pedagógicas diseñadas en el marco de la investigación.

Desde esta perspectiva, la investigación se fundamentó en la recopilación de datos cualitativos mediante técnicas como la observación y las entrevistas semiestructuradas, alineadas con el paradigma interpretativo, donde Hernández et al. (2014), destacan que estas herramientas

permiten acceder a las perspectivas de los participantes y reconstruir sus realidades a partir de sus propias narrativas. En este estudio, las narrativas de los sabedores y sabedoras contribuyeron a entender cómo se ha mantenido la medicina tradicional en la comunidad y los desafíos que enfrenta para su preservación en las generaciones más jóvenes.

El paradigma interpretativo también permitió analizar cómo las experiencias educativas influyen en la percepción de los estudiantes sobre el conocimiento ancestral, donde Creswell (2013), explica que este paradigma busca interpretar cómo los individuos construyen y reconstruyen significados a través de su interacción con el entorno social y cultural. Este enfoque fue necesario para identificar las oportunidades y limitaciones en la integración de los saberes tradicionales en el currículo escolar, así como para diseñar estrategias pedagógicas que fomenten el interés de los estudiantes en la medicina tradicional.

Por consiguiente, la aplicación del paradigma interpretativo posibilitó una visión holística del fenómeno estudiado, integrando las perspectivas de los diferentes actores involucrados, según Hernández et al. (2014), argumentan que este paradigma es útil para estudios que requieren una comprensión de los significados y valores culturales asociados a prácticas específicas. En este caso, permitió articular las experiencias de los sabedores, las percepciones de los estudiantes y las necesidades del contexto educativo, generando un marco para el diseño de estrategias que contribuyan a la salvaguarda de los saberes ancestrales sobre plantas medicinales.

Población

La población objeto de este estudio estuvo conformada por estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas, ubicado en el municipio de Magüí Payán, en el departamento de Nariño, este grupo representa una generación para la transmisión y salvaguarda de los saberes ancestrales relacionados con la medicina tradicional, dado que se encuentran en

una etapa formativa en la que pueden adquirir, interiorizar y reproducir conocimientos culturales. Según Hernández et al. (2014), la delimitación de la población es un paso esencial en cualquier investigación, ya que define el alcance del estudio y la representatividad de los datos recolectados.

El contexto educativo de los estudiantes fue un factor determinante para la elección de esta población, ya que el entorno escolar se configura como un espacio donde convergen la formación académica y la interacción cultural, según Creswell (2013), señala que las instituciones educativas son escenarios para explorar prácticas culturales y su relación con el aprendizaje formal, lo que justifica la inclusión de los estudiantes en esta investigación. Este grupo, compuesto por jóvenes de entre 11 y 14 años, fue seleccionado debido a su capacidad para interactuar con los saberes tradicionales y adaptarlos a su contexto contemporáneo.

El vínculo entre la población estudiada y los saberes ancestrales fue explorado a través de actividades pedagógicas que conectaron la teoría y la práctica, según Hernández et al. (2014), explican que una población escolar permite analizar cómo los procesos educativos pueden influir en la preservación de prácticas culturales. En este caso, los estudiantes participaron en talleres diseñados para fomentar su interés por la clasificación taxonómica de las plantas medicinales, esta participación permitió evaluar su nivel de conocimiento previo y su disposición para aprender y transmitir los saberes ancestrales de su comunidad.

La elección de los estudiantes del grado quinto como población también responde a la necesidad de promover la continuidad intergeneracional de los conocimientos sobre plantas medicinales, donde Creswell (2013), argumenta que la selección de una población debe considerar su capacidad para contribuir al fenómeno estudiado y sus implicaciones futuras. Los estudiantes, por su etapa de desarrollo cognitivo y social, representan una oportunidad para

fortalecer los vínculos entre la comunidad educativa y los saberes tradicionales, garantizando su preservación en las generaciones venideras.

De esta manera, el estudio con esta población permitió integrar el análisis cultural y pedagógico en un contexto real, donde Hernández et al. (2014), subrayan que la delimitación de la población debe ser coherente con los objetivos del estudio y con el fenómeno investigado. En este caso, los estudiantes del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas participaron como receptores de conocimientos y como agentes en la construcción de estrategias pedagógicas que promuevan la salvaguarda de los saberes ancestrales, este enfoque contribuyó a generar un impacto directo en el contexto local, alineándose con los propósitos del estudio.

Muestra

La muestra seleccionada para esta investigación estuvo compuesta por estudiantes del grado quinto del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas, ubicado en el municipio de Magüí Payán, Nariño, este grupo fue elegido debido a su pertenencia a una etapa educativa necesaria para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, lo que les permite interactuar con los saberes ancestrales y asumir un rol participativo en su preservación. Según Hernández et al. (2014), la selección de la muestra debe ser representativa del fenómeno investigado y alinearse con los objetivos del estudio, en este caso, la clasificación taxonómica de las plantas medicinales y su integración en la educación formal.

Los estudiantes de esta muestra, cuyas edades oscilan entre los 11 y 14 años, representan una población que combina la receptividad al aprendizaje con la capacidad de cuestionar y reflexionar sobre el conocimiento cultural que les rodea, donde Creswell (2013), menciona que, en investigaciones cualitativas, la selección de la muestra se orienta a identificar participantes que puedan aportar perspectivas al fenómeno de estudio. En este caso, los estudiantes fueron

considerados actores para explorar las percepciones, actitudes y conocimientos relacionados con la medicina tradicional, así como para evaluar la viabilidad de estrategias pedagógicas diseñadas para salvaguardar estos saberes.

El tamaño de la muestra fue limitado a los estudiantes del grado quinto del centro educativo, lo que permitió un análisis más detallado y un contacto con cada participante durante las actividades investigativas. Según Hernández et al. (2014), trabajar con muestras manejables en investigaciones cualitativas facilita el desarrollo de técnicas participativas como talleres y entrevistas, asegurando la capacidad en la recolección de datos, en este estudio, se desarrollaron actividades como observaciones en el aula, talleres prácticos y conversatorios con sabedores, en los que los estudiantes demostraron interés y disposición para aprender y documentar los conocimientos ancestrales.

El enfoque en esta muestra también respondió a la necesidad de evaluar el impacto de los conocimientos adquiridos en la vida comunitaria y personal de los estudiantes, según Creswell (2013), argumenta que las investigaciones cualitativas deben considerar cómo las experiencias de los participantes se relacionan con el fenómeno estudiado. En este caso, los estudiantes fueron expuestos a un proceso de aprendizaje práctico sobre la clasificación taxonómica de las plantas medicinales, lo que les permitió comprender los beneficios de estas y fortalecer su conexión con la cultura local y las prácticas tradicionales.

Por consiguiente, trabajar con esta muestra proporcionó información para diseñar estrategias educativas que integren los saberes ancestrales en el currículo escolar, según Hernández et al. (2014), destacan que la selección de la muestra debe alinearse con los objetivos de transformación social y educativa del estudio. La interacción con los estudiantes permitió recopilar datos y generar un impacto positivo en su percepción y valoración de los conocimientos

ancestrales, esto contribuyó a construir un puente entre la tradición cultural de la comunidad y el aprendizaje académico, promoviendo un modelo educativo contextualizado y cultural.

Técnica de Muestreo

La técnica de muestreo utilizada en este estudio fue intencional por conveniencia, lo que implicó seleccionar a los participantes de manera deliberada con base en criterios previamente establecidos y considerando su accesibilidad en el contexto del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas, según Hernández et al. (2014), este tipo de muestreo es adecuado cuando el investigador busca trabajar con participantes que cumplen con características relacionadas con el fenómeno de estudio. En este caso, los estudiantes del grado quinto fueron elegidos debido a su etapa formativa para interactuar con los saberes ancestrales en el aprendizaje de la clasificación taxonómica de las plantas medicinales.

La elección de esta técnica permitió trabajar con un grupo que es representativo del contexto educativo y es accesible para el investigador en términos logísticos y de interacción, según Creswell (2013), señala que el muestreo intencional por conveniencia es una estrategia útil en investigaciones cualitativas, ya que permite seleccionar participantes que puedan aportar información al estudio, optimizando los recursos disponibles. En este caso, los estudiantes fueron seleccionados porque representan una población estratégica para abordar el tema de la transmisión de conocimientos ancestrales, debido a su cercanía con la cultura local y su disposición para participar.

El uso de esta técnica también facilitó la implementación de actividades pedagógicas y recolección de datos en un entorno controlado, como el aula de clase, según Hernández et al. (2014), el muestreo intencional permite al investigador enfocarse en un grupo que maximice la posibilidad de obtener información contextualizada. En este estudio, las actividades incluyeron

talleres participativos y conversatorios con sabedores, diseñados para fomentar la interacción entre los estudiantes y los conocimientos tradicionales, la accesibilidad de los participantes permitió al investigador adaptar estas actividades a las necesidades específicas del grupo, fortaleciendo los hallazgos.

La selección intencional por conveniencia también respondió a la necesidad de garantizar la viabilidad del estudio en términos de tiempo y recursos, según Creswell (2013), menciona que este tipo de muestreo es importante en contextos donde el acceso a los participantes puede ser limitado o donde se busca optimizar las condiciones del trabajo de campo. En este caso, los estudiantes del grado quinto fueron seleccionados por su proximidad al investigador y por su necesidad dentro del fenómeno estudiado, ya que representan una generación en formación que puede contribuir a la salvaguarda de los saberes ancestrales.

De esta manera, esta técnica permitió al investigador recopilar datos al trabajar con un grupo motivado y predispuesto a participar en las actividades de aprendizaje y reflexión, donde Hernández et al. (2014), destacan que el muestreo intencional por conveniencia cuando se busca obtener información contextualizada de un grupo específico. En este estudio, la interacción con los estudiantes proporcionó una comprensión de sus percepciones y actitudes hacia la medicina tradicional, así como de su disposición para aprender y transmitir estos conocimientos en el ámbito escolar y comunitario.

Resultados

Identificación de las Plantas Medicinales

El análisis de las actividades pedagógicas del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas permitió identificar que los estudiantes del grado quinto tenían conocimientos básicos sobre algunas plantas medicinales comunes en la región, durante los talleres, los estudiantes mencionaron que reconocían plantas como la sábila (*Aloe vera*), el llantén (*Plantago major*) y la hierbabuena (*Mentha spicata*). Sin embargo, estos conocimientos se limitaban a sus nombres locales y a usos generales, como aliviar malestares estomacales o curar heridas superficiales, este reconocimiento inicial proporcionó una base para ahondar en sus propiedades y aplicaciones medicinales a través de actividades prácticas.

En los conversatorios con los sabedores, los estudiantes fueron expuestos a un conocimiento más detallado sobre el uso de plantas como el paico (*Chenopodium ambrosioides*) y el cidrón (*Aloysia triphylla*). Estas plantas, aunque conocidas por algunos estudiantes, no eran ampliamente identificadas por la mayoría, lo que subraya la necesidad de integrar el conocimiento ancestral en las actividades escolares, por ejemplo, el paico fue destacado por sus propiedades antiparasitarias, mientras que el cidrón fue señalado como útil en el tratamiento de problemas nerviosos y digestivos, este enfoque permitió a los estudiantes asociar las plantas con aplicaciones específicas y comprender su importancia en la medicina tradicional.

La participación en actividades prácticas, como la siembra y cuidado de plantas en la huerta escolar, resultó esencial para que los estudiantes identificaran otras especies menos comunes, como la caña agria (*Costus spicatus*) y la suelda con suelda (*Symphytum officinale*). Estas actividades reforzaron el aprendizaje al permitirles observar las características físicas de las plantas, como sus hojas, tallos y flores, y relacionarlas con los usos medicinales compartidos por

los sabedores; de este modo, los estudiantes adquirieron una comprensión de las propiedades curativas y preventivas de estas especies.

El proceso de aprendizaje también incluyó un componente de observación, donde los estudiantes analizaron las plantas medicinales desde una perspectiva taxonómica, por ejemplo, identificaron que el llantén, con sus hojas largas y nervaduras prominentes, sirve para tratar infecciones urinarias y problemas digestivos. A su vez, aprendieron que la ortiga (*Urtica dioica*), conocida localmente como "pringamoza", tiene aplicaciones antiinflamatorias y puede ser utilizada en emplastos para aliviar dolores musculares, este enfoque integró aspectos científicos y culturales, ampliando el conocimiento de los estudiantes sobre las plantas.

Por consiguiente, se evidenció que la interacción con los sabedores y las actividades prácticas permitió que los estudiantes ampliaran su reconocimiento de las plantas medicinales y valoraran su importancia en el contexto comunitario, aunque inicialmente muchos consideraban estas plantas como recursos del pasado, al finalizar las actividades expresaron su interés en aprender más sobre otras especies y compartir este conocimiento con sus familias donde se refleja el impacto positivo de las estrategias educativas que combinan el aprendizaje experiencial con la transmisión de saberes ancestrales.

Características Físicas y Usos Tradicionales de las Plantas

Las actividades realizadas permitieron a los estudiantes comprender el valor del conocimiento ancestral sobre plantas medicinales como un recurso que combina beneficios para la salud y la sostenibilidad ambiental. Los estudiantes destacaron que las plantas como la sábila y la hierbabuena no solo tienen propiedades curativas, también representan una conexión cultural con las tradiciones de la comunidad. Este reconocimiento fue reforzado por los relatos de los

sabedores, quienes compartieron historias sobre cómo aprendieron a utilizar estas plantas para tratar enfermedades comunes y prevenir problemas de salud.

Además, los estudiantes identificaron que la preservación de estas prácticas ancestrales es esencial para enfrentar desafíos contemporáneos como el acceso limitado a servicios médicos en áreas rurales. Plantas como el cidrón y la caña agria fueron mencionadas como alternativas accesibles y efectivas para tratar dolencias como infecciones urinarias y problemas digestivos, respectivamente. Este entendimiento llevó a los estudiantes a valorar estas plantas no solo como remedios tradicionales, sino también como recursos estratégicos para el bienestar comunitario con el propósito de validar y potenciar el uso sostenible de estas plantas en el cuidado de la salud comunitaria.

Durante los talleres, los estudiantes también reflexionaron sobre la amenaza que enfrentan estas prácticas debido a la falta de interés por parte de las generaciones más jóvenes. Reconocieron que especies como la suelda con suelda y el paico están en riesgo de desaparecer si no se promueve su uso y cultivo. Esto motivó a los estudiantes a proponer iniciativas como la creación de más huertas escolares y la integración de contenidos sobre plantas medicinales en el currículo educativo, con el objetivo de garantizar la continuidad de estos conocimientos, lo que involucra a los sabedores ancestrales.

El impacto ambiental de estas plantas también fue un tema destacado en las actividades. Los estudiantes aprendieron que el uso sostenible de plantas como el llantén y la ortiga puede contribuir a la conservación de la biodiversidad local y a la mitigación de los efectos de la deforestación. Este aspecto amplió su percepción del conocimiento ancestral, vinculándolo con la salud humana y con la protección del entorno natural, de esta manera, los estudiantes comenzaron a desarrollar una visión integral del valor de las plantas medicinales, identificaron la

necesidad de promover campañas de sensibilización en la comunidad para garantizar el respeto y la protección de los ecosistemas donde estas plantas se desarrollan.

De esta manera, los estudiantes expresaron su compromiso de compartir lo aprendido con sus familias y vecinos, resaltando la importancia de transmitir este conocimiento a futuras generaciones. Propusieron documentar sus experiencias en cartillas educativas que combinen información científica y cultural sobre las plantas medicinales, estas propuestas reflejan un cambio en la actitud de los estudiantes hacia el conocimiento ancestral, posicionándolo como un recurso para su comunidad y un elemento central de su identidad cultural, sugirieron la realización de ferias comunitarias donde puedan divulgar este conocimiento y promover el uso responsable de las plantas medicinales en su entorno.

Saberes Compartidos por los Sabedores

Los sabedores de la comunidad de Magüí Payán compartieron un extenso conocimiento sobre las propiedades medicinales de diversas plantas, adquirido a lo largo de generaciones mediante la observación y la práctica, entre las especies mencionadas destacan la hierbabuena (*Mentha spicata*), utilizada para aliviar problemas digestivos; la sábila (*Aloe vera*), reconocida por sus propiedades cicatrizantes y antiinflamatorias; y el paico (*Chenopodium ambrosioides*), empleado como antiparasitario y antiespasmódico. Este conocimiento ancestral incluye información sobre las aplicaciones de las plantas y sobre los momentos y métodos de recolección para maximizar su efectividad.

Durante los conversatorios, los sabedores subrayaron que muchas de estas plantas son accesibles en los alrededores de las viviendas o en terrenos no cultivados, por ejemplo, el llantén (*Plantago major*), que se utiliza como antiinflamatorio y para infecciones urinarias, crece de manera espontánea y es reconocido por sus múltiples aplicaciones. También, el cidrón (*Aloysia*

triphylla) es valorado como un tónico nervioso y digestivo, apreciado por su aroma y sabor en infusiones, estas experiencias reflejan la relación entre los habitantes y su entorno natural, donde las plantas medicinales representan una conexión tanto cultural como práctica.

Otro aspecto destacado por los sabedores fue la multifuncionalidad de algunas plantas, la caña agria (*Costus spicatus*), por ejemplo, es utilizada como diurético y para tratar cálculos renales y como agente antiinflamatorio en infecciones urinarias. Este conocimiento, transmitido oralmente de generación en generación, ha sido importante para enfrentar desafíos de salud en comunidades con acceso limitado a servicios médicos modernos, este tipo de saberes refuerza la importancia de conservar estas tradiciones y de integrarlas en programas educativos que promuevan su valoración y preservación.

Por consiguiente, se discutió el impacto de las actividades humanas en la disponibilidad de estas plantas, la deforestación y los cambios en los usos del suelo, impulsados por la agricultura extensiva, han reducido la presencia de especies como la ortiga (*Urtica dioica*) y la suelda con suelda (*Symphytum officinale*). Los sabedores mencionaron que estas plantas han sido reemplazadas por cultivos comerciales como el plátano y el cacao, lo que limita su disponibilidad y amenaza la transmisión de conocimientos relacionados con su uso, sin contemplar los beneficios.

De esta manera, los sabedores expresaron preocupación por el desinterés de las generaciones más jóvenes hacia estos saberes ancestrales, aunque están dispuestos a compartir su conocimiento con los estudiantes, señalaron que muchos jóvenes perciben la medicina tradicional como obsoleta o menos en comparación con los tratamientos farmacéuticos modernos. Esta actitud subraya la necesidad de integrar el aprendizaje sobre plantas medicinales

en las actividades educativas y comunitarias para garantizar la continuidad de estos conocimientos.

Métodos Tradicionales de Preparación y Uso de las Plantas

Los métodos de preparación tradicionales constituyen una parte esencial del conocimiento ancestral transmitido por los sabedores de Magüí Payán, estos procesos varían según la especie y la afección que se desea tratar. Por ejemplo, las hojas de la hierbabuena son utilizadas en infusiones para aliviar problemas estomacales, mientras que el gel de la sábila es aplicado sobre la piel para tratar quemaduras y heridas, estas técnicas, simples pero útiles, requieren un manejo cuidadoso para preservar las propiedades curativas de las plantas, se destacó la importancia de preservar estos métodos a través de la enseñanza práctica en las escuelas, garantizando su continuidad entre las nuevas generaciones

Durante los talleres, se describieron métodos elaborados, como la preparación de emplastos con la suelda con suelda para tratar fracturas y dolores musculares, este proceso implica triturar las hojas y mezclarlas con agua y alcohol antes de aplicarlas en la zona afectada. De manera similar, el paico es hervido para preparar infusiones destinadas a eliminar parásitos intestinales, pero su dosificación requiere precisión para evitar efectos secundarios, estas prácticas reflejan la sabiduría acumulada por la comunidad en el manejo seguro de las plantas medicinales.

Los sabedores enfatizaron la importancia de recolectar las plantas en momentos específicos, como temprano en la mañana o después de lluvias, para garantizar la concentración de sus principios, este conocimiento también abarca la distinción entre las partes útiles de las plantas, como hojas, raíces o semillas. Por ejemplo, en el caso del llantén, tanto las hojas como las semillas son utilizadas, dependiendo del tratamiento necesario, estos detalles subrayan la

capacidad del conocimiento tradicional y su capacidad para ser integrado en estrategias de conservación y uso sostenible.

La preparación de algunas plantas también incluye técnicas para ahondar sus propiedades medicinales, en el caso de la caña agria, el zumo se mezcla con agua para preparar una bebida que ayuda a bajar la fiebre y reducir inflamaciones. Por otro lado, el cidrón se utiliza en infusiones aromáticas para aliviar el estrés y mejorar el sueño, estas prácticas benefician la salud y están arraigadas en las dinámicas culturales de la comunidad, donde el uso de las plantas medicinales es considerado un acto de cuidado integral, estas preparaciones reflejan un conocimiento sobre el entorno natural y evidencian la conexión entre la salud humana y el respeto por los recursos locales.

De esta forma, los sabedores expresaron su deseo de que estos métodos tradicionales sean documentados y difundidos entre las generaciones más jóvenes para evitar su desaparición, consideran que las actividades escolares, como la creación de huertas pedagógicas, ofrecen un espacio ideal para transmitir este conocimiento. También, propusieron la elaboración de materiales educativos que incluyan descripciones detalladas de los métodos de preparación, acompañados por fotografías e ilustraciones, como una forma de preservar y revitalizar estas prácticas en el contexto actual.

Percepciones y Conocimientos de los Estudiantes sobre las Plantas Medicinales

El proceso de observación y talleres realizados del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas evidenció que los estudiantes del grado quinto poseen conocimientos limitados sobre las plantas medicinales disponibles en su entorno, aunque fueron capaces de identificar especies como la sábila (*Aloe vera*), la hierbabuena (*Mentha spicata*) y el paico (*Chenopodium ambrosioides*), su entendimiento se reducía a usos generales, como tratar heridas menores o

aliviar dolores estomacales. Este nivel inicial de reconocimiento refleja una desconexión generacional con el conocimiento ancestral, lo cual se atribuye en parte a la falta de transmisión sistemática de estos saberes en el ámbito familiar y comunitario.

Durante los conversatorios con sabedores locales, los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer detalles específicos sobre el uso y las propiedades de otras plantas menos familiares para ellos, como la suelda con suelda (*Symphytum officinale*), utilizada para tratar fracturas, y el llantén (*Plantago major*), empleado para infecciones urinarias y problemas respiratorios. Este intercambio permitió que los estudiantes ampliaran su percepción sobre las aplicaciones de estas plantas y comprendieran que su utilidad va más allá de los tratamientos básicos, este aprendizaje práctico fue importante en términos de aumentar su curiosidad y su interés por las propiedades medicinales.

La implementación de una huerta pedagógica en el centro educativo facilitó que los estudiantes interactuaran con las plantas medicinales, observando sus características físicas y aprendiendo a reconocerlas en su estado natural. Por ejemplo, descubrieron que la caña agria (*Costus spicatus*), con sus hojas alargadas y flores llamativas se utiliza como diurético y para tratar inflamaciones urinarias, este tipo de actividades prácticas consolidó su capacidad para asociar las plantas con sus respectivos beneficios y entender su importancia en el contexto de la medicina tradicional.

Sin embargo, un desafío recurrente identificado en las actividades fue la tendencia de los estudiantes a priorizar el uso de medicamentos comerciales por encima de los remedios tradicionales, comentarios como "las plantas no curan igual que las pastillas" reflejaron una percepción influenciada por la modernidad y el acceso limitado a información sobre las ventajas de las plantas medicinales. Este hallazgo subraya la importancia de reforzar los programas

educativos que combinen el conocimiento científico y el saber ancestral, promoviendo un entendimiento integral de la salud y la sostenibilidad.

Por consiguiente, se observó que el conocimiento inicial de los estudiantes sobre las plantas medicinales estaba estrechamente vinculado al entorno familiar, aquellos que provienen de hogares donde estas prácticas tradicionales aún son comunes mostraron mayor interés y disposición para aprender sobre otras especies y sus aplicaciones. Esto destaca la importancia de involucrar a las familias en las iniciativas escolares relacionadas con las plantas medicinales, fortaleciendo así la conexión entre la comunidad y el proceso educativo, se sugirió fomentar espacios de intercambio intergeneracional donde los sabedores ancestrales puedan compartir sus conocimientos directamente con los estudiantes y sus familias.

Importancia Atribuida por los Estudiantes al Conocimiento Ancestral

A través de las actividades desarrolladas, los estudiantes comenzaron a valorar el conocimiento ancestral como un recurso cultural y práctico para la comunidad, durante los talleres y los diálogos con sabedores, muchos estudiantes expresaron sorpresa al descubrir que plantas que consideraban "comunes", como el cidrón (*Aloysia triphylla*) y la ortiga (*Urtica dioica*), tienen propiedades curativas que pueden reemplazar tratamientos farmacológicos en casos específicos. Este cambio de percepción mostró cómo el aprendizaje contextualizado puede transformar la manera en que los estudiantes ven su entorno natural.

Los estudiantes también reflexionaron sobre la importancia de preservar estos saberes en un contexto donde los tratamientos modernos tienden a desplazar las prácticas tradicionales, mencionaron que las plantas medicinales de ser accesibles y económicas, representan una alternativa sostenible que beneficia tanto a la salud como al medio ambiente. Esta valoración se fortaleció cuando entendieron que especies como la hierbabuena y la sábila tienen usos

medicinales y contribuyen a la conservación de la biodiversidad local, este enfoque ambiental fortaleció su comprensión del valor multifacético de estas plantas.

Durante las discusiones grupales, se destacó la preocupación por la falta de transmisión del conocimiento ancestral a las nuevas generaciones, algunos estudiantes reconocieron que en sus familias ya no se utilizan plantas medicinales, lo que limita su exposición a estos saberes. Este reconocimiento los motivó a proponer iniciativas como la documentación de las plantas y sus usos en cartillas educativas, que podrían ser distribuidas tanto en la escuela como en la comunidad, estas propuestas reflejan el impacto positivo de las actividades realizadas, al incentivar la acción colectiva para preservar el conocimiento ancestral.

Un aspecto interesante fue la conexión emocional que los estudiantes desarrollaron hacia las plantas medicinales al escuchar las historias de los sabedores, por ejemplo, relatos sobre el uso del llantén para curar heridas en situaciones de emergencia o del cidrón como un remedio para calmar el estrés resonaron entre los estudiantes, quienes comenzaron a ver estas plantas como parte de su herencia cultural. Este tipo de experiencias les permitió construir un vínculo fuerte con los saberes tradicionales y reforzó su interés por aprender más sobre ellos y así rescatar la cultura.

De esta manera, los estudiantes expresaron su compromiso con la conservación del conocimiento ancestral, proponiendo actividades futuras como la ampliación de la huerta escolar para incluir más especies medicinales y la realización de talleres con participación comunitaria. También manifestaron interés en aprender técnicas de preparación de remedios a partir de estas plantas, destacando la importancia de combinar el aprendizaje teórico con la práctica. Estas propuestas reflejan un cambio positivo en su actitud hacia el conocimiento ancestral,

considerándolo como un recurso del pasado y una herramienta para el presente y el futuro, a continuación, se evidencia fotografías de la actividad aplicada:

Estrategia Pedagógica para la Salvaguarda de los Saberes Ancestrales

En el presente estudio, se ha optado por utilizar una nomenclatura específica para hacer referencia a los sabedores que participaron en la investigación, con el fin de proteger su identidad y garantizar la confidencialidad de la información proporcionada. De esta manera, se asignaron códigos como RESWIG04, RESKEO05, RESHAQ03, RESALQ01 y RESCLQ02, los cuales corresponden a las iniciales de "Resguardo Indígena" seguido de las iniciales del nombre y apellido de cada sabedor, junto con un número consecutivo. Esta decisión se fundamenta en los principios éticos de la investigación, que buscan salvaguardar la privacidad de los participantes y evitar cualquier posible identificación o exposición no deseada, se considera que el uso de esta nomenclatura no afecta la comprensión de los resultados y análisis presentados, ya que el foco principal radica en los saberes y experiencias compartidas por los sabedores, más allá de su identidad individual.

Diseño de la Estrategia Pedagógica

El diseño de la cartilla educativa se fundamentó en las necesidades identificadas durante las entrevistas y las observaciones del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas, Se estableció que los estudiantes requerían un material sencillo pero estructurado, que incluyera información básica sobre las plantas medicinales presentes en su entorno, como la sábila (*Aloe vera*), el llantén (*Plantago major*), y la suelda con suelda (*Symphytum officinale*). De acuerdo con RESWIG04, las plantas más comunes fueron seleccionadas para garantizar que el contenido estuviera relacionado con el entorno inmediato de los estudiantes.

Figura 3

Fotografía de los estudiantes



Fuente. *Archivo fotográfico del autor.*

La cartilla fue organizada en tres secciones principales: una introducción al concepto de plantas medicinales y su importancia cultural, un catálogo ilustrado con descripciones taxonómicas y usos tradicionales, y una guía de actividades prácticas para su reconocimiento y clasificación. También RESKEO05, sugirió que el uso de imágenes llamativas y descripciones simples facilitarían el aprendizaje, en los grados más bajos, donde RESHAQ03 indican que se incorporaron códigos de colores para diferenciar las partes de las plantas utilizadas, como hojas, raíces y flores, siguiendo las sugerencias de los docentes.

Actividades Prácticas Relacionadas con la Clasificación Taxonómica

Las actividades prácticas incluyeron la observación directa de las plantas en una huerta comunitaria y talleres de clasificación utilizando nombres comunes y científicos, donde RESALQ01 destacó la importancia de enseñar a los estudiantes a identificar las plantas mediante características como forma de las hojas, olor y textura. Durante los talleres, se trabajó con ejemplos concretos como el paico (*Chenopodium ambrosioides*), el cidrón (*Aloysia triphylla*) y la ortiga (*Urtica dioica*), permitiendo a los estudiantes asociar las descripciones con las aplicaciones medicinales. Otra actividad fue la creación de fichas de identificación, donde los estudiantes registraron el nombre científico, nombre común, propiedades medicinales y una

ilustración de la planta. Esta tarea, inspirada en las observaciones de RESKEO05, fomentó el desarrollo de habilidades prácticas y un mayor interés por el tema. También, se incluyeron experimentos sencillos como la preparación de infusiones y emplastos con la supervisión de los docentes y sabedores locales, integrando el aprendizaje teórico con la práctica.

Integración de los Saberes de los Sabedores en el Diseño

El aporte de los sabedores fue importante para garantizar que la estrategia pedagógica respetara y reflejara los conocimientos ancestrales de la comunidad, donde RESCLQ02 insistió en incluir relatos y experiencias reales en la cartilla, como la preparación de remedios con caña agria (*Costus spicatus*) y sábila, lo cual fortalece el contenido y promueve el vínculo cultural entre los estudiantes y su entorno, incluir estos relatos y experiencias beneficio el proceso educativo al convertir el conocimiento ancestral en un puente entre la tradición y el aprendizaje escolar. De este modo, los estudiantes lograron comprender la importancia de estas prácticas como parte de su identidad cultural y su conexión con el entorno.

Durante los talleres, los sabedores participaron explicando métodos de recolección y preparación, donde RESHAQ03 señaló que la presencia de estos actores en las actividades escolares motivó a los estudiantes a valorar el conocimiento tradicional y a comprender su aplicabilidad. También RESALQ01 indicó que, para fortalecer este aprendizaje, se propuso una sección en la cartilla dedicada a los testimonios de los sabedores, donde se incluyeron frases textuales codificadas, como la importancia de “hacer todo con respeto y amor”, permitió que los estudiantes reconocieran el conocimiento ancestral como una guía ética y práctica para la interacción con la naturaleza y su comunidad.

Por consiguiente, la estrategia pedagógica integró espacios de diálogo intergeneracional, permitiendo que los estudiantes interactuaran con los sabedores y pudieran plantear preguntas

sobre las plantas y sus usos. Donde RESWIG04 mencionó que estas actividades promovieron el respeto mutuo y el interés por preservar los saberes ancestrales, contribuyendo al fortalecimiento de la identidad cultural de la comunidad educativa, estas interacciones facilitaron la construcción de un aprendizaje, al conectar los conocimientos tradicionales con las vivencias cotidianas de los estudiantes.

Aplicación de la Estrategia Pedagógica

Los estudiantes mostraron interés en las actividades planteadas dentro de la estrategia pedagógica, como lo menciona (RESKEO05): “Conozco la hierbabuena, que sirve para el dolor de barriga; la sábila, que usamos para las quemaduras; y el llantén, que dicen que es bueno para la fiebre. También he oído hablar del paico, que mi abuelita usa para los parásitos, y del cidrón, que ayuda a dormir.” Estas palabras reflejan cómo las actividades prácticas permitieron que los estudiantes reconocieran las propiedades y aplicaciones de las plantas medicinales, al relacionar estos conocimientos con situaciones cotidianas, los estudiantes fortalecieron su comprensión de la importancia de las plantas en la salud y su potencial para resolver problemas comunes y el aprendizaje práctico permitió establecer conexiones entre la experiencia escolar y los contextos familiares, promoviendo un sentido de pertinencia hacia el conocimiento ancestral.

De esta manera (RESWIG04), destacaron que “los niños pueden aprender las propiedades de las plantas, cómo cuidarlas y cómo prepararlas. Incluso podrían hacer una huerta en la escuela, para que ellos mismos siembren y vean cómo crecen las plantas.” Estas actividades de participación directa fomentaron el aprendizaje práctico y la valorización de las tradiciones culturales dentro del espacio educativo. La propuesta de una huerta escolar, aunque aún en desarrollo, se planteó como un espacio ideal para involucrar a toda la comunidad educativa, integrando a estudiantes, docentes y padres de familia en un esfuerzo conjunto por preservar este

saber, este tipo de iniciativas favorecen el aprendizaje activo y la construcción de redes de colaboración dentro de la escuela y la comunidad.

Figura 4

Fotografía de reconocimiento de huertas y plantas



Fuente. *Archivo fotográfico del autor.*

El docente (RESHAQ03) señaló: “Aquí en la institución educativa se ha venido este conocimiento a través de los cantos, los juegos, las plantas medicinales y hasta la afrocolombianidad.” Estas metodologías integradoras ayudaron a que los estudiantes se involucraran en las actividades complementando la estrategia pedagógica con dinámicas grupales y experiencias lúdicas. Incorporar elementos culturales permitió que los estudiantes se sintieran identificados con las actividades y fomentó una conexión emocional hacia las prácticas tradicionales, este enfoque demostró ser necesario al fortalecer la identidad cultural de los

estudiantes, haciéndolos más receptivos al aprendizaje y asegurando una mayor retención de los contenidos impartidos.

Interacciones entre los Estudiantes y los Sabedores

La interacción entre los estudiantes y los sabedores fue un pilar fundamental en el desarrollo de la estrategia pedagógica, donde (RESALQ01) compartió que “primero hay que ver si los jóvenes de ahora están interesados en saber esto, ellos no les interesan esto, solo cuando una joven sale embarazada o pierde al bebé ahí recién vienen.” Este tipo de experiencias permitió que los estudiantes comprendieran la importancia de los saberes ancestrales y su vínculo con las necesidades de la comunidad. También, estas interacciones revelaron cómo las dinámicas sociales actuales han afectado la transmisión de conocimientos entre generaciones, subrayando la necesidad de revitalizar este interés en los jóvenes a través de enfoques educativos motivadores, este espacio de aprendizaje también facilitó el diálogo entre generaciones, propiciando un intercambio que refuerza el entendimiento mutuo y la continuidad de la tradición.

Por su parte, (RESCLQ02) relató: “Cuando alguien viene con principios de diabetes le hago una preparación con la caña agria y la sábila, la caña agria se corta en pedazos pequeños, se pone a hervir y después se agarra un pedazo de sábila con todo y se licua una porción pequeña y se da esa toma.” Estas enseñanzas prácticas ofrecieron a los estudiantes un entendimiento sobre el uso de las plantas en tratamientos tradicionales, conectando el conocimiento ancestral con aplicaciones concretas. A través de estas explicaciones detalladas, los estudiantes pudieron observar cómo las plantas medicinales pueden complementar o sustituir tratamientos modernos en ciertas circunstancias, esto incentivó el respeto hacia las tradiciones y les permitió comprender el impacto positivo de las prácticas ancestrales en la salud comunitaria y el bienestar colectivo.

En relación con las actividades intergeneracionales, (RESWIG04) enfatizaron: “Este conocimiento les sirve para curarse y para cuidar la naturaleza y entender el valor de lo que tenemos en nuestro territorio.” Estas interacciones fortalecieron la apreciación cultural y promovieron el respeto hacia los sabedores como portadores de un conocimiento invaluable. La integración de actividades que vinculan a los estudiantes con los sabedores permitió una inmersión en las prácticas culturales, asegurando que el aprendizaje fuera teórico y experiencial, esto ayudó a los estudiantes a reflexionar sobre su propio papel en la preservación de los saberes y en el mantenimiento de las tradiciones como parte de su identidad cultural y territorial.

Dificultades y Adaptaciones Realizadas Durante la Implementación

Durante la implementación de la estrategia surgieron varios desafíos, como lo mencionó (RESHAQ03): “Lastimosamente esta área es solo una vez a la semana, por eso cuando ustedes vienen a ayudarnos a hacer el acompañamiento tratamos de dar lo más largo posible este proceso.” Esta limitación evidenció la necesidad de ampliar el tiempo dedicado a la enseñanza de saberes ancestrales dentro del currículo escolar. También, la falta de continuidad en el tiempo disponible para estas actividades dificultó el desarrollo completo de los contenidos planificados, lo que subrayó la importancia de diseñar estrategias integradas que abarquen múltiples áreas del conocimiento, a pesar de estas barreras, el compromiso docente permitió que las actividades se llevaran a cabo con un impacto positivo, evidenciado en la respuesta y participación de los estudiantes.

En cuanto a los estudiantes, (RESKEO05) señaló: “A veces las vemos en el patio o cerca de la casa, y mi abuelita siempre explica para qué sirven. También las usamos cuando alguien en la familia se enferma.” Esta conexión con las enseñanzas familiares fue un recurso importante para mitigar las dificultades de aprendizaje en el aula, permitiendo que los estudiantes

complementaran sus conocimientos escolares con las prácticas cotidianas. La articulación entre el aprendizaje formal e informal resultó ser una ventaja, ya que facilitó la comprensión y aplicación de los conocimientos en contextos reales, este vínculo permitió que los estudiantes vieran el valor práctico de lo aprendido, fortaleciendo su interés y disposición para participar en las actividades propuestas.

Por consiguiente, (RESCLQ02) afirmó: “Ahora de esto he mantenido mis hijos, mi mujer y hasta nieto, pero, ninguno de mis hijos le ha gustado esto, solo traen los amigos.” Estas palabras reflejan la importancia de transmitir los saberes ancestrales, a pesar de los desafíos, y la necesidad de motivar a las nuevas generaciones a interesarse por este conocimiento cultural. La transmisión intergeneracional de estos saberes enfrenta dificultades debido al desinterés de los jóvenes, lo que resalta la necesidad de incluir enfoques pedagógicos innovadores que conecten estas prácticas con la vida diaria de los estudiantes, este proceso es necesario para preservar la cultura y para empoderar a los estudiantes como guardianes de un conocimiento que tiene la capacidad de transformar su comunidad.

Sistematización de las Experiencias Pedagógicas

Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes

Para iniciar, se debe de reconocer plantas como la hierbabuena, el llantén y la sábila, los estudiantes demostraron interés en comprender el uso práctico de otras especies menos conocidas, como el paico y el cedrón, como señaló (RESKEO05): "Mi abuelita dice que las plantas son mejores que las pastillas porque no tienen químicos." Esta afirmación evidencia un cambio en la percepción de los estudiantes, quienes ahora valoran los conocimientos ancestrales como una alternativa viable para el cuidado de la salud, la estrategia pedagógica permitió

vincular estos aprendizajes con la cotidianidad de los estudiantes, reforzando su interés por explorar más sobre las propiedades y beneficios de las plantas locales.

Los padres de familia también jugaron un papel crucial en este incremento de conocimiento, al integrar las enseñanzas escolares con las prácticas familiares, como destacó (RESWIG04): "Cuando los niños se enferman, antes de ir al médico probamos con algo natural." Esta interacción entre el entorno escolar y el hogar potenció el aprendizaje, estableciendo un puente entre generaciones que favoreció la consolidación del conocimiento sobre plantas medicinales. Esta integración demuestra que los estudiantes adquirieron nueva información y comenzaron a incorporarla en sus prácticas diarias.

La integración de los saberes escolares con el conocimiento transmitido en el hogar permitió que los estudiantes identificaran las plantas medicinales y aprendieran a valorar su importancia dentro de su entorno familiar y comunitario, por ejemplo, el uso cotidiano de la sábila y el llantén en el tratamiento de quemaduras y fiebre, respectivamente, fortaleció su capacidad para asociar las propiedades medicinales con situaciones específicas de la vida diaria. Como comentó un estudiante (RESKEO05): "La hierbabuena la hacemos en té cuando alguien tiene gripe o dolor de estómago." Este aprendizaje práctico se consolidó al incorporar el contexto cultural y las experiencias de los adultos mayores, generando un entendimiento sobre el rol de las plantas en la medicina tradicional.

También, las actividades realizadas durante la estrategia pedagógica proporcionaron un espacio para que los estudiantes compartieran sus experiencias y conocimientos previos, lo que fortaleció el proceso de aprendizaje colectivo, por ejemplo, el diseño de una cartilla educativa permitió que los estudiantes se familiarizaran con especies como el paico y el cidrón, incluyendo sus nombres científicos y usos específicos. Según (RESWIG04), "los niños pueden aprender las

propiedades de las plantas, cómo cuidarlas y cómo prepararlas.” Este enfoque práctico incrementó el conocimiento teórico de los estudiantes y fomentó el desarrollo de habilidades comunicativas al intercambiar saberes con sus compañeros y otros miembros de la comunidad.

Desarrollo de Habilidades en Clasificación Taxonómica

La implementación de actividades prácticas fomentó el desarrollo de habilidades en la identificación y clasificación de las plantas, como mencionó (RESHAQ03): "Gracias a las plantas alrededor del colegio, hemos podido enseñar sus propiedades y sus nombres científicos." Estas dinámicas incentivaron a los estudiantes a realizar observaciones detalladas y a participar en la clasificación taxonómica, conectando las características físicas de las plantas con su utilidad medicinal, este enfoque práctico permitió que los estudiantes internalizaran el método científico de manera sencilla.

De esta manera, los sabedores aportaron un conocimiento invaluable al explicar los usos de las plantas en la medicina tradicional, lo que complementó las actividades escolares, como indicó (RESCLQ02): "El anamú, la caña agria y la flor amarilla tienen aplicaciones muy específicas dependiendo del caso." Esta colaboración intergeneracional fortaleció las habilidades de los estudiantes para comprender la importancia de la taxonomía como un puente entre el conocimiento científico y el saber ancestral, promoviendo un aprendizaje completo y contextualizado.

La introducción de herramientas como cartillas educativas y talleres prácticos donde el proceso de clasificación taxonómica al brindar un soporte visual y práctico que facilitó la comprensión de los estudiantes, estas herramientas, diseñadas en conjunto con los docentes y los sabedores, incluyeron elementos como nombres científicos, características morfológicas y usos medicinales de las plantas. Según (RESKEO05), “mi abuelita siempre explica para qué sirven las

plantas y cómo las usamos cuando alguien se enferma”, lo que resalta la importancia de conectar las actividades escolares con los saberes familiares, este enfoque permitió que los estudiantes reconocieran las plantas y aprendieran a sistematizar esta información, integrando el conocimiento ancestral con una metodología científica más formalizada, a través de estas actividades, se consolidaron habilidades como la observación detallada, la clasificación y el análisis de la información recolectada.

Reconocimiento del Valor Cultural de los Saberes Ancestrales

Los estudiantes comenzaron a reconocer que el conocimiento sobre plantas medicinales no solo tiene un valor práctico, sino también un significado cultural, como expresó (RESKEO05): "Creo que ellos saben mucho, porque siempre tienen un remedio para cualquier enfermedad." Este reconocimiento muestra cómo la estrategia pedagógica promovió una conexión emocional con los saberes ancestrales, alentando a los estudiantes a ver estos conocimientos como una herencia que debe ser preservada, este acercamiento permitió que los estudiantes reflexionaran sobre su papel como futuros portadores y transmisores de estos saberes dentro de su comunidad.

De igual forma, los padres de familia resaltaron la importancia de transmitir estos conocimientos a las nuevas generaciones, según (RESWIG04): "Es una tradición que no se debería perder porque forma parte de nuestra cultura." Este reconocimiento fomenta el interés de los estudiantes por el aprendizaje y contribuye a mantener vivas las tradiciones y a promover un sentido de identidad comunitaria que integra el pasado con el presente. De esta manera, comenzaron a valorar las plantas medicinales como un recurso integral para el bienestar comunitario y la conservación cultural.

El reconocimiento del valor cultural de los saberes ancestrales también se reflejó en las interacciones con los sabedores, quienes transmitieron no solo conocimientos, historias y valores asociados a las plantas medicinales, como señaló (RESCLQ02): “Ahora de esto he mantenido mis hijos, mi mujer y hasta nieto, pero ninguno de mis hijos le ha gustado esto, solo traen los amigos.” Este testimonio pone en evidencia la importancia de fortalecer el interés de las nuevas generaciones para evitar que este legado cultural se pierda, a través de la estrategia pedagógica, los estudiantes aprendieron sobre las aplicaciones medicinales de las plantas y desarrollaron un sentido de respeto y aprecio por el esfuerzo y la dedicación que implican estos conocimientos, reconociendo su importancia para la comunidad y su propio desarrollo personal.

Discusión de los Resultados

Relación entre la Teoría y la Medicina Tradicional

La identificación de plantas medicinales en la comunidad de Magüí Payán, como la sábila (*Aloe vera*), el llantén (*Plantago major*) y la hierbabuena (*Mentha spicata*), está en concordancia con lo expuesto en el marco teórico sobre la medicina tradicional afrocolombiana, según Rentería y Vélez (2020), estas comunidades han desarrollado un conocimiento detallado sobre el uso de la flora local para el tratamiento de enfermedades, en respuesta a limitaciones de acceso a servicios médicos modernos. La transmisión de este conocimiento a través de la oralidad, destaca la resonancia en los testimonios recopilados durante los conversatorios con los sabedores, quienes enfatizaron el aprendizaje intergeneracional como un mecanismo para preservar estos saberes.

Los resultados también revelan que plantas como el paico (*Chenopodium ambrosioides*) y el cidrón (*Aloysia triphylla*), que poseen propiedades antiparasitarias y calmantes, son menos conocidas por los estudiantes, lo que refuerza la necesidad de vincular estos conocimientos tradicionales con el sistema educativo. Esta situación refleja lo señalado por Mosquera (2020), quien destaca que la modernización y la influencia de la biomedicina han debilitado la continuidad de estos saberes, en este sentido, las actividades prácticas y los talleres realizados con los estudiantes y los sabedores contribuyeron a cerrar esta brecha, promoviendo el aprendizaje en un contexto culturalmente pertinente.

La integración del conocimiento sobre plantas medicinales en las actividades escolares permitió reforzar la relación entre la comunidad educativa y los saberes ancestrales, lo cual evidencia cómo la educación contextualizada puede revitalizar la conexión entre las nuevas generaciones y sus raíces culturales (Vargas et al., 2023). Durante los talleres, se observó que los

estudiantes comenzaron a identificar plantas como la caña agria (*Costus spicatus*) y la suelda con suelda (*Symphytum officinale*), especies mencionadas por los sabedores como necesarias en el tratamiento de dolencias específicas, lo que facilitó un diálogo enriquecedor entre los conocimientos empíricos y los enfoques académicos. Esto subraya la importancia de incluir estos saberes en el currículo escolar como un contenido educativo y como una herramienta para fortalecer el tejido social y comunitario en Magüí Payán.

Conexión entre los Saberes Ancestrales y las Actividades Pedagógicas

La integración de actividades prácticas, como la siembra y el cuidado de plantas en la huerta escolar, permitió identificar especies menos comunes como la caña agria (*Costus spicatus*) y la suelda con suelda (*Symphytum officinale*) y relacionar estas experiencias con los principios teóricos planteados por Vargas et al. (2023); estos autores argumentan que la contextualización del aprendizaje es necesario para fortalecer la identidad cultural y promover la apropiación de los saberes locales. Los resultados reflejan que los estudiantes, a través de estas actividades, pudieron asociar las características físicas de las plantas con sus usos medicinales, tal como se plantea en los enfoques de etnobotánica y etnomedicina descritos por Reis et al. (2023).

La participación de los sabedores en las actividades pedagógicas también permitió transmitir conocimientos tradicionales sobre la recolección, preparación y usos específicos de las plantas medicinales. Según los datos obtenidos, estas prácticas incluyeron técnicas detalladas, como la preparación de emplastos con suelda con suelda para tratar fracturas y dolores musculares, lo que valida lo señalado en el marco teórico por Moyano y Moyolema (2022), sobre la importancia de documentar y sistematizar los métodos tradicionales para preservar su aplicabilidad.

Preservación Cultural Frente a los Desafíos Modernos

La importancia atribuida por los estudiantes al conocimiento ancestral, reflejada en las propuestas para documentar y compartir los usos de las plantas medicinales, está alineada con lo planteado por Fernández (2021), sobre los saberes ancestrales como un patrimonio cultural que debe ser revitalizado para enfrentar los efectos de la modernización y la aculturación. Sin embargo, los resultados también evidencian desafíos en la transmisión de este conocimiento, como la percepción de las plantas medicinales como menos eficaces en comparación con los medicamentos comerciales, lo que coincide con las observaciones de Núñez (2017), sobre la influencia de los sistemas de salud occidentales en las comunidades rurales.

Por consiguiente, la relación entre el conocimiento ancestral y la conservación del entorno natural, destacada por los estudiantes en actividades como la huerta escolar, refleja los principios de la pedagogía crítica y decolonial descritos por Bustos (2020), estas prácticas fortalecieron el aprendizaje de los estudiantes y promovieron una visión integral del valor cultural, práctico y ambiental de las plantas medicinales, contribuyendo a la preservación de la biodiversidad y al fortalecimiento de la identidad comunitaria. Este enfoque integrado resalta la importancia de las estrategias educativas para fomentar la continuidad de los saberes ancestrales y su aplicabilidad en el contexto contemporáneo.

Comparación con Estudios Previos

Etnobotánica en las Comunidades Afrodescendientes en Colombia

La diversidad de plantas medicinales identificadas en la comunidad de Magüí Payán, como la sábila (*Aloe vera*), el llantén (*Plantago major*), y la hierbabuena (*Mentha spicata*), encuentra correlaciones con los hallazgos en estudios realizados en comunidades afrodescendientes del Pacífico colombiano, donde López y Mendoza (2020), documentaron que

estas plantas forman parte de un repertorio básico utilizado por comunidades rurales para atender dolencias comunes. Sin embargo, en el caso de Magüí Payán, el conocimiento sobre especies específicas como el paico (*Chenopodium ambrosioides*) y el cidrón (*Aloysia triphylla*) resalta como un elemento distintivo, vinculado a la interacción de los habitantes con su ecosistema inmediato, este hallazgo sugiere que la biodiversidad local influye en la selección y el uso de plantas medicinales.

Los saberes asociados a estas plantas en Magüí Payán, transmitidos principalmente a través de la oralidad, también coinciden con lo descrito por Rentería y Vélez (2020), sobre la medicina tradicional en comunidades afrocolombianas. Ambos estudios destacan que las prácticas de recolección, preparación y uso de plantas medicinales se sustentan en una relación con el entorno natural, aunque en Magüí Payán la práctica de cultivo en huertas, como la implementada en el Centro Educativo Estero Seco Las Palmas, representa una variación importante. Esto difiere de otros contextos donde la recolección en áreas silvestres predomina como método principal, este contraste pone en evidencia la capacidad de las comunidades para adaptar sus prácticas etnobotánicas a las oportunidades y limitaciones locales.

Por otra parte, el conocimiento sobre la multifuncionalidad de ciertas plantas, como la caña agria (*Costus spicatus*), utilizada para tratar infecciones urinarias y cálculos renales, amplía las similitudes con estudios previos en los que se documenta el uso de plantas para múltiples propósitos terapéuticos. Según Gómez (2019), señala que esta característica es común en contextos afrodescendientes debido a la necesidad de maximizar los recursos disponibles para abordar una gama de problemas de salud, sin embargo, la conexión entre los estudiantes y los sabedores en Magüí Payán representa un enfoque más pedagógico que lo registrado en estudios centrados en la preservación de conocimientos por parte de los adultos mayores.

Preservación del Conocimiento en Otros Contextos Rurales y Afrodescendientes

En cuanto a la preservación del conocimiento tradicional, los resultados de Magüí Payán reflejan patrones similares a los identificados en comunidades rurales afrodescendientes del Pacífico, según Mosquera (2020), la transmisión oral entre generaciones sigue siendo el principal medio de conservación de estos saberes, un aspecto que también se observa en los conversatorios y talleres realizados con los estudiantes y sabedores de Magüí Payán. Sin embargo, a diferencia de otros estudios, donde esta transmisión se encuentra en el ámbito familiar, la inclusión de actividades escolares en este municipio destaca como una estrategia novedosa para integrar los saberes ancestrales en espacios formales de aprendizaje.

Un aspecto diferenciador radica en el nivel de interés mostrado por las generaciones más jóvenes, mientras que, en estudios realizados en contextos urbanos afrodescendientes, como los reportados por Gómez (2019), se observa una desconexión creciente debido a la influencia de sistemas médicos convencionales y estilos de vida modernos, en Magüí Payán, la interacción con los sabedores y la implementación de huertas escolares parecen haber mitigado esta tendencia. No obstante, la preocupación por la falta de continuidad en la transmisión de estos saberes, expresada por los sabedores, resuena con lo señalado por Suárez (2019), quien enfatiza que la modernización y el desinterés juvenil constituyen barreras para la preservación del conocimiento tradicional.

En términos de similitudes, tanto en Magüí Payán como en otras comunidades rurales afrodescendientes, se evidencia una relación entre el conocimiento etnobotánico y la identidad cultural, según Vargas et al. (2023), esta conexión fortalece la cohesión comunitaria y fomenta un sentido de pertenencia hacia el territorio. Este aspecto también se reflejó en Magüí Payán, donde los estudiantes reconocieron que el uso de plantas medicinales es una práctica de salud y

un componente integral de su herencia cultural, sin embargo, a diferencia de otros contextos donde este conocimiento es en gran medida simbólico, en Magüí Payán se reporta un uso más pragmático, vinculado a necesidades específicas de salud debido a las limitaciones en el acceso a servicios médicos.

De esta manera, en comparación con comunidades indígenas documentadas por Ruiz y Villamar (2019), el conocimiento ancestral en Magüí Payán muestra una mayor flexibilidad en términos de adaptación a contextos educativos formales. Esto refuerza la importancia de desarrollar estrategias pedagógicas que integren conocimientos ancestrales y científicos para preservar este patrimonio y para garantizar su aplicabilidad en las dinámicas actuales de la comunidad, se evidencia que esta integración pedagógica puede actuar como un puente para promover el diálogo intercultural y fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes hacia su territorio.

Brechas y Retos Identificados

Los Desafíos en la Transmisión del Conocimiento Ancestral

Los resultados evidenciaron que uno de los principales desafíos en la transmisión del conocimiento ancestral radica en el desinterés de las generaciones más jóvenes hacia las prácticas tradicionales, como lo expresaron los sabedores en múltiples ocasiones, este fenómeno refleja lo señalado por Suárez (2019), quien sostiene que la modernización y la introducción de nuevos estilos de vida en las comunidades rurales han disminuido la percepción de los saberes ancestrales en la vida cotidiana de los jóvenes. Durante los talleres, los estudiantes admitieron que muchas de las plantas medicinales mencionadas por los sabedores, como el paico (*Chenopodium ambrosioides*) y el cidrón (*Aloysia triphylla*), eran desconocidas para ellos, lo que subraya una desconexión generacional en la transmisión de estos conocimientos.

Otro desafío importante se relaciona con la falta de espacios formales para la enseñanza de saberes tradicionales en los currículos escolares, aunque las actividades realizadas en del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas buscaron integrar estos conocimientos al entorno escolar, los docentes indicaron que el tiempo disponible para estos temas es limitado y, en muchos casos, debe competir con contenidos obligatorios del currículo nacional. Esto coincide con lo planteado por Suárez (2019), quienes argumentan que la ausencia de políticas educativas específicas que incluyan saberes ancestrales como parte del aprendizaje formal representa un obstáculo para su preservación.

De esta forma, los sabedores manifestaron preocupación por la percepción de que la medicina tradicional es menos necesaria en comparación con los tratamientos farmacológicos modernos, este desafío también fue identificado por Mosquera (2020), quien señala que la creciente confianza en la biomedicina ha desplazado las prácticas tradicionales en muchas comunidades afrodescendientes. En este contexto, los sabedores expresaron que, aunque los estudiantes mostraron interés durante las actividades escolares, la influencia del entorno familiar y comunitario no siempre respalda el aprendizaje de estos saberes.

La desconexión generacional y la percepción de irrelevancia de los saberes ancestrales tienen un impacto directo en la continuidad cultural, según Ruiz y Villamar (2019), el conocimiento tradicional cumple una función práctica y es un elemento central de la identidad cultural y la cohesión social en comunidades afrodescendientes. La falta de interés de los jóvenes en aprender sobre plantas medicinales podría contribuir a la pérdida de un componente necesario del patrimonio cultural de Magüí Payán, lo que a su vez afecta la resiliencia de la comunidad frente a desafíos contemporáneos, como el acceso limitado a servicios médicos.

Para superar estas brechas, se propone la integración de estrategias pedagógicas que combinen el aprendizaje formal con la enseñanza experiencial, la creación de huertas escolares, como la desarrollada en del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas, representa un ejemplo de cómo los conocimientos tradicionales pueden ser revitalizados en un entorno práctico y colaborativo. Estas actividades permiten que los estudiantes interactúen con las plantas medicinales y fomentan la conexión entre los saberes ancestrales y las necesidades actuales de la comunidad, estas iniciativas contribuyen a fortalecer la sostenibilidad ambiental al promover prácticas responsables de cultivo y uso de los recursos naturales.

Otra estrategia es la documentación y sistematización de los conocimientos ancestrales a través de materiales educativos diseñados en conjunto con los sabedores, estudiantes y docentes, según Rentería y Vélez (2020), la creación de recursos visuales y escritos que integren información científica y cultural puede facilitar la transmisión intergeneracional al proporcionar herramientas accesibles para las generaciones más jóvenes. En este sentido, los estudiantes podrían participar en la elaboración de cartillas y guías prácticas, promoviendo su interés y sentido de pertenencia hacia estos saberes.

Por consiguiente, se recomienda fortalecer el diálogo intergeneracional mediante actividades comunitarias que incluyan a las familias en el proceso educativo, esto podría lograrse mediante talleres y eventos en los que los sabedores compartan sus conocimientos con estudiantes y sus familias, fomentando un entendimiento colectivo de la importancia de preservar estas prácticas. Según Fernández (2021), este enfoque participativo refuerza el aprendizaje de los jóvenes y revitaliza el rol de los sabedores como portadores de conocimiento, fortaleciendo su posición dentro de la comunidad.

El Diseño de la Estrategia Pedagógica para la Salvaguarda de los Saberes Ancestrales

Alineación con las Necesidades Educativas

La estrategia pedagógica diseñada respondió de manera efectiva a las necesidades identificadas en el contexto educativo de la comunidad de Magüí Payán en términos de aprendizaje contextualizado, el uso de actividades prácticas, como la creación de una huerta escolar y la elaboración de una cartilla educativa, permitió abordar las limitaciones iniciales observadas en los estudiantes respecto al conocimiento taxonómico y al uso de las plantas medicinales. Esto está alineado con lo planteado por Vargas et al. (2023), quienes sostienen que la enseñanza contextualizada fomenta una conexión entre los estudiantes y su entorno sociocultural, la participación de los estudiantes en actividades de observación y recolección en la huerta incrementó su interés y promovió un aprendizaje experiencial que reforzó los vínculos entre los saberes tradicionales y los conocimientos científicos.

En este sentido, la cartilla educativa se constituyó como una herramienta pedagógica que integró elementos culturales y científicos, permitiendo a los estudiantes sistematizar los conocimientos adquiridos, de acuerdo con Suárez (2019), los materiales educativos que incorporan información visual y textual sobre los saberes locales facilitan la apropiación de estos conocimientos por parte de los estudiantes. Este enfoque fue respaldado por los testimonios de los docentes, quienes destacaron que la cartilla servía como un recurso para el aprendizaje individual y como un medio para fortalecer las interacciones intergeneracionales, ya que los estudiantes compartieron su contenido con sus familias y miembros de la comunidad, este tipo de integración confirma que la estrategia atendió las necesidades académicas y también contribuyó a la revitalización cultural.

Por otra parte, las actividades diseñadas demostraron ser pertinentes para abordar las necesidades de la comunidad educativa, la interacción con los sabedores, quienes explicaron métodos tradicionales de preparación y uso de las plantas, permitió que los estudiantes comprendieran la utilidad de las especies locales, como el paico (*Chenopodium ambrosioides*) y el cidrón (*Aloysia triphylla*), en el contexto de la medicina tradicional. Este enfoque colaborativo fomentó un sentido de pertenencia y responsabilidad hacia los saberes ancestrales, alineándose con las recomendaciones de Mosquera (2020) sobre la importancia de incorporar agentes comunitarios en los procesos educativos para garantizar la pertinencia cultural.

Evaluación de la Pertinencia de las Actividades Prácticas y la Cartilla Educativa

Las actividades prácticas, como el cultivo de plantas medicinales en la huerta escolar, destacaron como un componente de la estrategia pedagógica, estas actividades permitieron que los estudiantes aplicaran conocimientos teóricos en contextos reales, lo que coincidió con las observaciones de Fernández (2021), quien argumenta que el aprendizaje práctico fomenta habilidades cognitivas y motrices que refuerzan la comprensión conceptual. Los estudiantes adquirieron conocimientos sobre la clasificación taxonómica de las plantas y aprendieron a valorar su importancia como recurso cultural y medio para la conservación de la biodiversidad local.

La cartilla educativa cumplió un papel complementario al ofrecer a los estudiantes un material estructurado que facilitó el aprendizaje autónomo y grupal, la inclusión de ilustraciones y descripciones simples pero detalladas de las plantas locales proporcionó una base para que los estudiantes relacionaran las características físicas de las especies con sus nombres científicos y usos medicinales. Este recurso también promovió un aprendizaje colaborativo, ya que los estudiantes participaron en su diseño y validación, esto concuerda con las afirmaciones de

Rentería y Vélez (2020), quienes destacan que los materiales educativos co-creados con los estudiantes fortalecen el proceso de aprendizaje al integrar sus perspectivas y experiencias.

De esta manera, la estrategia pedagógica superó algunos de los desafíos inherentes al entorno escolar, como la falta de tiempo y recursos disponibles para la enseñanza de temas no convencionales, aunque las actividades dependían de horarios limitados, su diseño compacto y eficiente permitió que los estudiantes alcanzaran los objetivos planteados. Sin embargo, este éxito también plantea la necesidad de expandir el alcance de estas iniciativas, integrándolas en el currículo formal para garantizar su sostenibilidad a largo plazo, la interacción entre la comunidad educativa y los saberes ancestrales demostró ser una vía efectiva para revitalizar el conocimiento tradicional, posicionándolo como un recurso educativo y cultural relevante para la comunidad de Magüí Payán.

Relación con Estrategias Pedagógicas Previas

La metodología implementada en esta investigación, basada en actividades prácticas, diálogos intergeneracionales con sabedores y la creación de una cartilla educativa, presenta una convergencia con enfoques pedagógicos interculturales y participativos que se han desarrollado en contextos similares, según Perico et al. (2022), la pedagogía intercultural busca integrar conocimientos tradicionales y científicos mediante el aprendizaje experiencial y contextualizado, fomentando un diálogo entre diferentes formas de saber. La estrategia diseñada en esta investigación compartió estos principios al utilizar actividades como la observación directa y la clasificación taxonómica de plantas medicinales, que combinaron el conocimiento ancestral de los sabedores con conceptos científicos accesibles para los estudiantes.

En comparación con los enfoques reportados por Ferrada et al. (2021), que destacan la importancia del aprendizaje basado en proyectos en comunidades rurales, la metodología

aplicada en esta investigación se caracterizó por estructurar actividades que iban más allá del conocimiento teórico, al fomentar la participación activa de los estudiantes en la creación de espacios educativos, como la huerta escolar. Este tipo de enfoque, que vincula el aprendizaje con la práctica, ha demostrado ser eficaz en contextos donde el acceso a recursos educativos es limitado, ya que permite una conexión directa entre los contenidos escolares y las realidades culturales y sociales de los estudiantes.

La importancia de combinar metodologías dialogadas con el contexto de la comunidad radica en su capacidad para responder a las necesidades educativas y culturales de la población, en Magüí Payán, donde la transmisión de saberes ancestrales enfrenta desafíos debido a la modernización y el desinterés de las generaciones más jóvenes, estas metodologías ofrecieron una plataforma para revitalizar el conocimiento tradicional y promover su valoración entre los estudiantes. Según Bustos (2020), las metodologías dialógicas, que incluyen la participación de actores comunitarios en el proceso educativo, fortalecen el aprendizaje al situar el conocimiento en un contexto de utilidad práctica y relevancia cultural, lo cual se reflejó en los testimonios de los estudiantes y sabedores involucrados en esta estrategia.

Por otra parte, la combinación de metodologías activas y dialogadas permitió crear un entorno educativo en el que los estudiantes adquirieron conocimientos sobre las propiedades medicinales de las plantas y desarrollaron habilidades críticas y reflexivas. Este enfoque facilitó el intercambio de experiencias entre generaciones, promoviendo la continuidad del saber ancestral en un formato adaptado al sistema educativo formal, esto coincide con lo planteado por De Melo y Ribeiro (2019), quienes argumentan que el diálogo entre conocimientos fomenta la equidad en los procesos educativos y permite que las comunidades marginadas recuperen su voz dentro del espacio escolar.

En este sentido, la implementación de metodologías interculturales y participativas en este contexto respondió a las necesidades educativas y fortaleció la identidad cultural de los estudiantes, al vincular sus experiencias familiares con los aprendizajes escolares, esta estrategia demuestra que las metodologías, cuando se combinan con un enfoque dialogado y contextual a los procesos de enseñanza-aprendizaje y generan un impacto positivo en la preservación de los saberes tradicionales, al garantizar su transferencia a las nuevas generaciones. Este enfoque ofrece un modelo replicable para otras comunidades que enfrentan desafíos similares en la conservación de su patrimonio cultural y natural.

Impacto en el Aprendizaje de los Estudiantes

La implementación de la estrategia pedagógica evidenció un impacto positivo en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes respecto a la clasificación taxonómica y el reconocimiento cultural de las plantas medicinales, durante las actividades, los estudiantes mostraron un interés creciente por asociar los nombres científicos y comunes de las plantas con sus propiedades y usos medicinales. Este aprendizaje, integrado con actividades prácticas como la creación de fichas descriptivas y el cuidado de la huerta escolar, permitió que los estudiantes desarrollaran habilidades observacionales y taxonómicas básicas, según los testimonios recopilados, los estudiantes comenzaron a reconocer la importancia del conocimiento ancestral en la preservación de la biodiversidad y en la mejora de su calidad de vida, fortaleciendo así su sentido de pertenencia y valoración de las tradiciones locales.

Desde una perspectiva cultural, el aprendizaje generado a través de esta estrategia fortaleció la identidad de los estudiantes al vincular el conocimiento escolar con el legado cultural de sus comunidades, los conversatorios con sabedores y la interacción con miembros de sus familias ahondaron la comprensión de los estudiantes sobre el valor de las plantas como parte

de su herencia cultural. Por ejemplo, relatos sobre el uso de plantas como la caña agria y el cidrón para tratar dolencias comunes ilustraron la aplicabilidad de estos saberes y motivaron a los estudiantes a explorar de manera útil las prácticas tradicionales de su entorno, esto subraya el papel transformador que puede tener una estrategia educativa que articule el conocimiento tradicional y científico.

No obstante, el proceso de implementación reveló aspectos que podrían ser mejorados en futuras aplicaciones de la estrategia, un desafío recurrente fue la limitada continuidad en el tiempo dedicado a estas actividades dentro del currículo escolar. La frecuencia semanal de las sesiones restringió la capacidad en ciertos contenidos, como la aplicación práctica de los conocimientos taxonómicos en diferentes contextos. Para superar este obstáculo, sería pertinente integrar la temática de las plantas medicinales y su clasificación en diferentes áreas del currículo, promoviendo un abordaje interdisciplinario que permita a los estudiantes explorar estos conocimientos desde perspectivas científicas, sociales y culturales.

También, la participación de los estudiantes podría ser mejorada mediante el diseño de materiales más interactivos y adaptados a su nivel de comprensión, aunque la cartilla educativa fue un recurso importante, la incorporación de herramientas digitales, como aplicaciones móviles o presentaciones multimedia, podría beneficiar la experiencia de aprendizaje al ofrecer formatos visuales y dinámicos que faciliten la retención de la información, donde incluir actividades como visitas a reservas naturales o proyectos comunitarios podría complementar las dinámicas escolares al proporcionar un contexto real para la aplicación de los conocimientos adquiridos.

La Experiencia Pedagógica de la Implementación de la Estrategia

Resultados Emergentes del Aprendizaje

La sistematización de las experiencias pedagógicas permitió identificar patrones consistentes en el aprendizaje de los estudiantes y su interacción con los sabedores, lo que reflejó el impacto de la estrategia pedagógica implementada, en primer lugar, el proceso evidenció un incremento en el interés y conocimiento de los estudiantes sobre las propiedades medicinales de las plantas locales, como la sábila, el llantén y el paico, reforzando lo planteado en el marco teórico respecto a la relación entre aprendizaje contextualizado y motivación en contextos educativos rurales (Cruz, 2019). La combinación de actividades prácticas, como la creación de fichas de identificación y el establecimiento de una huerta escolar, fue necesario para que los estudiantes consolidaran su comprensión de las plantas medicinales y su clasificación taxonómica.

La interacción con los sabedores se destacó como un elemento transformador en el aprendizaje, durante los conversatorios, los estudiantes adquirieron conocimientos que fortalecieron sus habilidades taxonómicas y su comprensión cultural. Esto coincide con lo planteado por Suárez (2019), quien argumenta que el aprendizaje intergeneracional es un eje para la revitalización de los saberes ancestrales en comunidades rurales, los relatos y enseñanzas de los sabedores lograron conectar las experiencias escolares con el conocimiento comunitario, fomentando un respeto mutuo y una mayor valoración por la medicina tradicional.

Por otro lado, la sistematización permitió identificar desafíos en la participación de los estudiantes, aunque la estrategia logró despertar interés inicial, algunos estudiantes presentaron dificultades para trasladar estos aprendizajes al ámbito familiar o comunitario, este fenómeno puede explicarse, en parte, por las brechas generacionales y por la influencia de modelos

médicos occidentales, que desvalorizan las prácticas tradicionales (Mosquera, 2020). No obstante, al integrar actividades dinámicas y dialogadas, como la creación de una cartilla educativa, se logró atenuar estas barreras, fomentando un aprendizaje inclusivo y adaptado al contexto cultural.

En términos de eficacia, los resultados reflejan que la estrategia pedagógica cumplió con el objetivo de promover aprendizajes en torno a la clasificación taxonómica y el reconocimiento cultural, esto se evidenció en el desarrollo de habilidades como la observación detallada, la identificación de especies y la conexión entre las características botánicas y sus aplicaciones medicinales. Sin embargo, se identificaron áreas de mejora en la integración de metodologías inclusivas, que fortalezcan la participación de estudiantes con menor acceso previo al conocimiento ancestral.

Reflexión sobre la Integración de Saberes Ancestrales y Currículos Escolares

La integración de los saberes ancestrales en los currículos escolares constituye una oportunidad para fortalecer los procesos educativos y culturales en comunidades rurales con una rica tradición en prácticas como la medicina tradicional, a partir de las experiencias sistematizadas en esta investigación, se observa que esta incorporación es viable siempre y cuando se realice desde una perspectiva que respete y valore la diversidad epistémica de las comunidades. Según Suárez (2019), los currículos escolares en contextos rurales deben ser contextualizados a las dinámicas culturales locales para promover aprendizajes para los estudiantes y sus entornos.

Los resultados de esta investigación muestran que actividades como la creación de una cartilla educativa y la implementación de talleres prácticos lograron conectar los conocimientos científicos con los saberes tradicionales, generando una experiencia educativa integral. Esta

experiencia refuerza la propuesta de que el diálogo de saberes puede ser una herramienta para fortalecer los currículos escolares, como lo plantean Perico et al. (2022). Sin embargo, también se identificaron desafíos relacionados con la limitada preparación de los docentes para integrar estos conocimientos y con la falta de recursos didácticos específicos que articulen la ciencia escolar con los conocimientos tradicionales.

Desde esta perspectiva, se recomienda fortalecer la formación docente mediante programas que capaciten a los educadores en enfoques interculturales y en la utilización de metodologías participativas, donde sería pertinente diseñar materiales pedagógicos contextualizados que incluyan ejemplos locales, como las propiedades medicinales de plantas reconocidas en la comunidad, para facilitar la integración de estos contenidos en diferentes áreas del currículo, como ciencias naturales, historia y educación ética. La sistematización realizada en este proyecto demuestra que este enfoque es factible y fomenta un sentido de identidad cultural y pertenencia entre los estudiantes.

De esta forma, la incorporación de saberes ancestrales en el currículo debe ser concebida como un proceso participativo que involucre a los miembros de la comunidad, incluidos los sabedores locales, quienes pueden desempeñar un papel en la enseñanza y validación de estos contenidos. Este enfoque colaborativo garantiza que los conocimientos sean transmitidos de manera auténtica y adaptada al contexto cultural, evitando que sean descontextualizados en exceso, en este sentido, las actividades desarrolladas durante este proyecto, como los conversatorios y las prácticas en la huerta escolar, pueden servir como modelos replicables en otros contextos educativos similares.

Para futuros proyectos educativos, se sugiere establecer alianzas entre instituciones educativas, autoridades locales y organizaciones comunitarias para consolidar una política

educativa que respalde la inclusión de los saberes ancestrales en los currículos formales. Este esfuerzo puede complementarse con el uso de tecnologías digitales para documentar, sistematizar y difundir estos conocimientos, permitiendo su preservación y accesibilidad a largo plazo, donde sería útil implementar sistemas de evaluación que midan el impacto de esta integración tanto en el aprendizaje académico de los estudiantes como en la revitalización cultural de las comunidades.

Proyecciones para la Educación Intercultural

Los hallazgos de este proyecto pueden aportar al diseño de estrategias educativas en otros contextos rurales y multiculturales, promoviendo una educación que responda a las particularidades culturales y sociales de las comunidades, la experiencia de sistematización realizada demuestra que integrar saberes ancestrales y conocimientos científicos fomenta el aprendizaje contextualizado y la apropiación cultural. Según Perico et al. (2022), el enfoque intercultural, hace que la educación el proceso de enseñanza-aprendizaje y también contribuye a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno.

En este sentido, los talleres prácticos y las interacciones con sabedores locales presentados en esta investigación pueden servir como modelo para replicarse en comunidades con características similares, estas actividades mostraron cómo el conocimiento ancestral puede ser vinculado al currículo escolar, generando un aprendizaje para los estudiantes. La incorporación de metodologías participativas, como el aprendizaje basado en proyectos y el diálogo de saberes, se perfila como una herramienta para promover la inclusión de las perspectivas culturales y epistemológicas de las comunidades en los procesos educativos, permitiendo que los estudiantes comprendan su entorno de manera integral.

También, la sistematización de estas experiencias contribuye al diseño de estrategias educativas inclusivas al documentar y validar prácticas pedagógicas que reconocen y valoran la diversidad cultural, este proceso visibiliza los saberes locales y genera un espacio para reflexionar sobre las barreras y oportunidades que enfrentan las comunidades al integrar sus conocimientos en los sistemas educativos formales. Según Vargas et al. (2023), la sistematización es necesario para identificar las fortalezas y áreas de mejora de las estrategias implementadas, permitiendo su adaptación y mejora en contextos diversos.

Una de las proyecciones destacadas de estos hallazgos es su capacidad para informar políticas públicas que impulsen la educación intercultural en contextos rurales y multiculturales, la experiencia documentada puede ser utilizada como evidencia para promover reformas educativas que consideren la diversidad cultural como un eje transversal en los currículos escolares. Esto incluye la formación de docentes en enfoques interculturales, la creación de materiales educativos contextualizados y la implementación de metodologías que fomenten la participación de la comunidad.

De este modo, estos hallazgos subrayan la importancia de establecer redes de colaboración entre las instituciones educativas, las comunidades locales y las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para garantizar la sostenibilidad de las iniciativas interculturales. La sistematización realizada proporciona un marco para evaluar y replicar las estrategias que permite generar conocimiento transferible que puede ser adaptado a diferentes contextos, este enfoque colaborativo es importante para construir una educación inclusiva y contextualizada, capaz de responder a las necesidades y aspiraciones de las comunidades.

Conclusiones

La presente investigación permitió explorar, diseñar e implementar estrategias pedagógicas orientadas a la salvaguarda de los saberes ancestrales relacionados con el uso de plantas medicinales en la comunidad de Magüí Payán, este proceso evidenció la riqueza cultural y terapéutica inherente a los conocimientos ancestrales, destacando su importancia como parte de la identidad comunitaria. Plantas como la sábila (*Aloe vera*), el llantén (*Plantago major*), la hierbabuena (*Mentha spicata*) y el paico (*Chenopodium ambrosioides*) fueron identificadas como ejemplos representativos del conocimiento local, estas plantas tienen un uso medicinal y reflejan la conexión cultural de las comunidades afrodescendientes con su entorno natural. Sin embargo, los desafíos intergeneracionales y los cambios culturales derivados de la modernización han limitado la transmisión de estos conocimientos, estos hallazgos subrayan la necesidad de implementar estrategias que favorezcan su recuperación y conservación, integrándolos al ámbito educativo para fomentar su valoración y continuidad en las nuevas generaciones.

La conexión entre la transmisión de saberes y el entorno escolar se evidenció a través de la inclusión de actividades prácticas y talleres diseñados para integrar el conocimiento ancestral en la educación formal, los estudiantes reconocieron el valor práctico de las plantas medicinales para el cuidado de la salud y comprendieron su importancia cultural y ambiental. Estas actividades, que involucraron dinámicas interactivas con sabedores locales, promovieron un diálogo intergeneracional que resultó en una transferencia de conocimientos, este enfoque también demostró que el aprendizaje contextualizado puede fortalecer el sentido de identidad cultural de los estudiantes, al conectar el conocimiento ancestral con los contenidos escolares, se generaron espacios de aprendizaje, capaces de responder a las necesidades educativas y a las expectativas culturales de la comunidad.

La estrategia pedagógica basada en la clasificación taxonómica de las plantas medicinales fue una herramienta necesaria para la integración del conocimiento científico y los saberes ancestrales, elementos como la cartilla educativa y las actividades prácticas, que incluyeron la siembra y observación de plantas, permitieron a los estudiantes desarrollar habilidades taxonómicas y fortalecer su pensamiento crítico. Estas actividades fomentaron la apropiación de contenidos científicos y promovieron la valoración del conocimiento tradicional como un recurso complementario, el diseño de materiales pedagógicos contextualizados y el enfoque práctico para alcanzar los objetivos educativos, demostrando la importancia de metodologías en contextos rurales y multiculturales, este modelo puede servir de referencia para replicar iniciativas similares en otros escenarios educativos que busquen integrar conocimientos locales y académicos.

El impacto en el aprendizaje y la motivación de los estudiantes fue evidente a lo largo de la implementación de las estrategias pedagógicas, los resultados indicaron un cambio positivo en la percepción y el interés de los estudiantes hacia los saberes ancestrales, motivándolos a adquirir nuevos conocimientos sobre las propiedades y usos de las plantas medicinales, este aprendizaje fue reforzado por actividades prácticas que conectaron el aula con el contexto comunitario, permitiendo a los estudiantes compartir lo aprendido con sus familias y ahondar su visión sobre el valor de estos saberes. La participación de los estudiantes también contribuyó a una cohesión entre la escuela y la comunidad, sin embargo, estos hallazgos resaltan la importancia de mantener un enfoque dinámico y adaptativo en futuras estrategias pedagógicas para seguir fomentando la motivación y el interés hacia los conocimientos ancestrales.

Los desafíos en la preservación de los saberes ancestrales quedaron evidenciados durante el desarrollo del proyecto, la falta de continuidad en la transmisión de estos conocimientos a las

generaciones más jóvenes se presenta como uno de los principales obstáculos, agravado por la percepción de superioridad de los medicamentos modernos frente a los remedios tradicionales. Esto resalta la necesidad de diseñar estrategias educativas innovadoras que combinen metodologías formales e informales, promoviendo el diálogo entre estudiantes, familias y sabedores, la integración de estos enfoques podría contribuir a la preservación de los saberes tradicionales y a su adaptación a los desafíos contemporáneos. También, se identificó la importancia de generar espacios educativos que reconozcan y valoren la diversidad cultural como un recurso pedagógico esencial.

La experiencia sistematizada en este proyecto evidencia la importancia de incorporar estrategias educativas interculturales en contextos rurales y multiculturales, la inclusión de los saberes ancestrales en los currículos escolares contribuye a la equidad en el acceso al conocimiento, fomentando el respeto por la diversidad cultural y fortaleciendo la identidad comunitaria. Este enfoque tiene el potencial de transformar el sistema educativo al hacerlo más inclusivo y relevante para las comunidades, donde la replicabilidad de este modelo en otros contextos puede generar un impacto positivo a mayor escala, fortaleciendo el tejido social y promoviendo la sostenibilidad cultural, estas iniciativas son necesarias para construir una educación que integre las perspectivas locales y las exigencias globales.

Por consiguiente, la sistematización de las experiencias pedagógicas implementadas permitió identificar patrones en el aprendizaje de los estudiantes y su interacción con los sabedores, este proceso facilitó la evaluación de la estrategia pedagógica, destacando sus fortalezas y áreas de mejora, donde la sistematización generó un conocimiento transferible que puede ser utilizado en futuros proyectos educativos, garantizando su sostenibilidad y adaptabilidad. Este enfoque también permitió reflexionar sobre las prácticas educativas actuales,

subrayando la necesidad de seguir promoviendo metodologías que integren la teoría y la práctica en contextos específicos, la sistematización, como herramienta de análisis y reflexión, se presenta como un componente importante para garantizar la continuidad y el impacto de iniciativas educativas enfocadas en la integración de saberes ancestrales y conocimientos científicos.

Recomendaciones

A partir de los resultados y conclusiones de esta investigación, se proponen recomendaciones orientadas a fortalecer la integración de los saberes ancestrales en los procesos educativos y a garantizar la sostenibilidad de las estrategias implementadas. Estas sugerencias están fundamentadas en la necesidad de promover una educación contextualizada e intercultural que valore y preserve la diversidad cultural y ambiental de las comunidades rurales, se sugiere establecer alianzas con entidades locales y regionales que respalden estas iniciativas, facilitando recursos y capacitación para asegurar su continuidad y alcance a largo plazo.

Se recomienda incluir de manera formal los conocimientos ancestrales en los currículos escolares en áreas como ciencias naturales y ciencias sociales, esto requiere identificar contenidos relacionados con los saberes de la comunidad, como las propiedades y usos de las plantas medicinales, y vincularlos con conceptos científicos como la taxonomía y la biodiversidad. Este enfoque puede favorecer la construcción de una educación más pertinente y contextualizada, adaptada a las realidades y necesidades de las comunidades rurales y multiculturales, donde esta integración debe ser acompañada de la capacitación de los docentes para que puedan diseñar actividades y materiales pedagógicos que combinen ambos tipos de conocimiento.

Para garantizar la adecuada implementación de estrategias pedagógicas basadas en el diálogo de saberes, es necesario promover programas de formación docente enfocados en la educación intercultural, estos programas deben incluir talleres y cursos que permitan a los docentes comprender el valor de los saberes ancestrales y adquirir herramientas metodológicas para incorporarlos en sus prácticas educativas. También, sería pertinente generar espacios de intercambio entre docentes y sabedores locales, donde puedan compartir experiencias y construir

propuestas pedagógicas conjuntas que respondan a las particularidades culturales de la comunidad.

Se sugiere institucionalizar actividades que fomenten la interacción entre estudiantes y sabedores locales, como conversatorios, talleres prácticos y visitas a huertas comunitarias, estas actividades pueden ser parte de proyectos pedagógicos transversales que involucren a diversas áreas del conocimiento. La interacción con los sabedores permite el rescate de conocimientos tradicionales y promueve el respeto y la valoración de la experiencia de las personas mayores, para que estas actividades sean sostenibles, es importante contar con la participación de las familias y la comunidad en general, generando un sentido de corresponsabilidad en la preservación de los saberes ancestrales.

Con base en la experiencia de esta investigación, se recomienda diseñar y distribuir materiales educativos que integren el conocimiento tradicional con contenidos académicos, estos materiales pueden incluir cartillas ilustradas, videos educativos y guías de actividades prácticas, que sean accesibles para estudiantes, para docentes y familias. Es importante que estos materiales reflejen las particularidades culturales y ambientales de la comunidad, y que sean elaborados en colaboración con sabedores locales, asegurando la validez y la pertinencia de los contenidos, este tipo de materiales puede facilitar la enseñanza y el aprendizaje de los saberes ancestrales en el aula y más allá de ella.

Dado que los saberes ancestrales están estrechamente relacionados con la biodiversidad local, se recomienda desarrollar proyectos escolares que promuevan la conservación del entorno natural, como la creación de huertas escolares y actividades de reforestación. Estas iniciativas refuerzan el aprendizaje sobre plantas medicinales y fomentan el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad, la participación de los estudiantes en estas actividades puede fortalecer su

sentido de pertenencia hacia su territorio y su compromiso con la preservación de los recursos naturales.

Para lograr una mayor sostenibilidad en la transmisión de los saberes ancestrales, es importante articular la educación formal con las prácticas educativas informales que se desarrollan en los hogares y comunidades. Esta articulación puede lograrse mediante la organización de eventos comunitarios, como ferias educativas y culturales, que permitan a los estudiantes y sus familias compartir y difundir los conocimientos aprendidos en la escuela, donde estas actividades pueden servir como una oportunidad para que los sabedores transmitan su conocimiento a un público amplio, fortaleciendo la cadena intergeneracional de transmisión de saberes.

Por consiguiente, se recomienda establecer mecanismos de monitoreo y evaluación que permitan medir el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas y realizar los ajustes necesarios para mejorar su efectividad, estos mecanismos pueden incluir encuestas a estudiantes, docentes y familias, así como la observación directa de las actividades educativas. La evaluación debe enfocarse en los resultados de aprendizaje y en el nivel de participación y motivación de los estudiantes y en la percepción de la comunidad respecto a la integración de los saberes ancestrales en la educación, los hallazgos obtenidos pueden ser documentados y utilizados como referencia para futuros proyectos educativos.

En conjunto, estas recomendaciones buscan promover una educación que respete y valore la diversidad cultural, mientras fortalece las competencias académicas y el compromiso ambiental de los estudiantes. Su implementación requiere un enfoque colaborativo que involucre a todos los actores de la comunidad educativa y que asegure la continuidad de los saberes ancestrales como parte del patrimonio cultural y ambiental de la comunidad de Maguí Payán, se

plantea la creación de espacios permanentes dentro del currículo escolar donde los saberes ancestrales sean estudiados, aplicados y difundidos como una herramienta para fortalecer la identidad cultural.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Magüí Payán. (2020). Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 "Magüí Payán, un territorio para todos". <http://www.maguipayan-narino.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-municipal-20202023-magui-payan-un>
- Borja Naranjo, G. M., Benítez, J. E. M., Freire, S. N. B., y Jácome, O. F. H. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 20*, 25(3), 54–77. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Borjas, M., y De La Peña Leyva, F. (2022). Desarrollo de habilidades de pensamiento creativo en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental. *Zona Próxima*, 10, 12–35. <https://doi.org/10.14482/zp.10.500.33>
- Bustos Erazo, R. C. (2020). Construcción de una pedagogía decolonial una urgente acción humana. *Revista Historia De La Educación Colombiana*, 24(24), 15–44. <https://doi.org/10.22267/rhec.202424.71>
- Caicedo-Tenorio, P., Barros-Cárdenas, G., & Hernández-Guzmán, R. (2024). Proyecto etnoeducativo: Producción y uso de plantas medicinales en bachillerato en ciencias. *MQRInvestigar*, 8(3), 5213-5237. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.3.2024.5213-5237>
- Cado Martínez, S. I., Santiesteban López, N. A., Medina, J. C., y Paredes, Y. R. M. (2023). La medicina tradicional: perspectiva turística y patrimonial. *Dictamen Libre*, 33: Julio-Diciembre. <https://doi.org/10.18041/2619-4244/dl.33.11165>
- Cárdenas, V. M. V. V., Arias-Ortega, K. E., & Millan, S. E. Q. (2022). DIDÁCTICA INTERCULTURAL PARA LAS CIENCIAS NATURALES. *Investigações Em Ensino de Ciências*, 27(2), 243-256. <https://doi.org/10.22600/1518-8795.ienci2022v27n2p243>

- Cruz Reyes, S. (2019). Estrategias innovadoras en la planificación curricular, un reto de la educación contemporánea. *ReHuSo Revista De Ciencias Humanísticas Y Sociales*, 4(3), 39. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i3.1984>
- DANE. (2020). *Título del informe o documento en cursiva*. Recuperado de <https://www.dane.gov.co>
- De Melo, A. y Ribeiro, D. (2019). Reflexões decoloniais sobre conhecimento e educação a partir do diálogo em Paulo Freire. *Diálogos Latinoamericanos*, 20(28), 41–52. <https://doi.org/10.7146/dl.v20i28.115941>
- Defensoría del Pueblo. (2017). Informe de riesgo N° 010-17 A.I. <https://www.defensoria.gov.co/attachment/1271/IR%20N%C2%B0%20010-17.pdf>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2020). Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018>
- Fabbroni, M., Flores, C. B., Ayarde, M. F. G., y Robbiati, F. O. (2022). Usos tradicionales de las plantas medicinales en los Valles Calchaquíes, Salta, Argentina. *Boletín De La Sociedad Argentina De Botánica*, 57(3). <https://doi.org/10.31055/1851.2372.v57.n3.34522>
- Fernández Frésard, G. C. F. (2021). Saberes ancestrales y Ecoalfabetización a través de las artes. *Revista Chilena De Pedagogía*, 2(2), 25. <https://doi.org/10.5354/2452-5855.2021.59845>
- Fuentes et al., (2019). Estado Actual de las Competencias Científico Naturales desde el Aprendizaje por Indagación. *Educación y Ciencia*, 23, 569-587. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.23.e10272>
- Gonzalez, C. J. T., & Muñoz, A. R. (2024). Secuencia Didáctica de Caracterización de Especies Vegetales Orientada a la Conservación de los Espacios Naturales de la Institución

- Alfonso Lopez-Valledupar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 7824-7845. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11223
- Hernández Barbosa, R. (2021). Los conocimientos botánicos en los estudiantes de escuelas rurales: una guía para su reconocimiento en las clases de Ciencias Naturales. *Praxis*, 17(2), 140–152. <https://doi.org/10.21676/23897856.4656>
- Institución Educativa Las Palmas. (2021). Proyecto Educativo Institucional (PEI). *Magüí Payán, Nariño*.
- Leyton, E. C. (2021). Resistencias, prácticas y narrativas interculturales. *Revista CoPaLa Construyendo Paz Latinoamericana*, Número 13(13), 24-36. <https://doi.org/10.35600/25008870.2021.13.0200>
- López, J. E. V., Gualoto, D. E. H., Ortiz, H. R. A., & Llerena, R. A. P. (2023). Pensamiento decolonial: Los saberes medicinales ancestrales como identidad cultural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 14461-14479. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.6241
- Martínez, H. N. G., Epiayu, N. N. G., & Rúa, D. C. T. (2023). Estrategia Pedagógica para la Conservación de la Idiosincrasia de las Familias Wayuu desde la tradición de Siembra de Plantas Medicinales Ancestrales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6561-6596. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5808
- Melo, (2019). Enseñanza a partir de saberes tradicionales de las comunidades de la etnia Wayuu. *Educación y Educadores*, 22(2), 237-255. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.4>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2020). Reporte de la excelencia 2019: Institución Educativa Las Palmas. https://diae.mineducacion.gov.co/siempre_diae/documentos/2019/252693000098.pdf

- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2021). Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT). <https://www.mineducacion.gov.co/sistemasinfo/sistemas/SIMAT/index.php>
- Mosquera Orejuela, J. D. (2020). Elementos que fundamentan y guían el conocimiento tradicional de los saberes médicos de los afrocolombianos e indígenas de Pizarro, Chocó. *Revista Bioetnia*, 8(1), 105–113. <https://doi.org/10.51641/bioetnia.v8i1.19>
- Moyano Calero, W., y Moyolema, M. (2022). Aplicación de la medicina ancestral como alternativa ante una alteración de salud. *Más Vita*, 4(3), 53–73. <https://doi.org/10.47606/acven/mv0133>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2013). Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2014-2023. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/95008>
- Perico Granados, N. R., González Díaz, L. K., Puerto Cristancho, M. A., y Perico Martínez, C. A. (2022). Construcción de conocimiento sobre el medio ambiente con base en el método de proyectos. *Formación Universitaria*, 15(2), 11–20. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062022000200011>
- Reis, H. S. D., Da Paz, C. D., De Oliveira, J. G. A., y Silva, M. a. V. (2023). O conhecimento e uso tradicional de plantas medicinais nas perspectivas da etnobotânica e agroecologia: uma revisão teórica. *OBSERVATÓRIO DE LA ECONOMÍA LATINOAMERICANA*, 21(9), 12098–12122. <https://doi.org/10.55905/oelv21n9-086>
- Rentería, C., y Vélez de La Calle, C. (2020). Comunidades negras y saberes ancestrales ambientales: un análisis desde los principios de la educación popular ambiental para re(pensar) las relaciones sociedad-naturaleza. *Revista Colombiana De Educación*, 1(81). <https://doi.org/10.17227/rce.num81-10715>

- Rodriguez, L. A. C., Reyes, N. J., & Carreño, J. R. (2021). Fortalecimiento de la competencia entorno vivo dentro de los componentes de las Ciencias Naturales en niños y niñas de primaria, a través de la enseñanza de la etnobotánica en el aula de clase. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.42704>
- Rodríguez, (2023). Uso y manejo tradicional de plantas medicinales y mágicas en el Valle de Sibundo y, Alto Putumayo, y su relación con procesos locales de construcción ambiental. *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas Físicas y Naturales*, 34(132), 309-326. [https://doi.org/10.18257/raccefyn.34\(132\).2010.2448](https://doi.org/10.18257/raccefyn.34(132).2010.2448)
- Rodriguez-Amortegui, E. D. (2024). El Diálogo de Saberes: Estrategia Pedagógica para la Recuperación Cultural. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1091>
- Ruiz, M. L. P., y Villamar, A. A. (2019). Los Saberes tradicionales y los desafíos para el Diálogo de conocimientos. *Desenvolvimento E Meio Ambiente*, 50. <https://doi.org/10.5380/dma.v50i0.65438>
- Ruge, M. C. C., Vargas, L. K. R., y Barbosa, N. A. P. (2024). Educación comunitaria y etnobotánica: raíces del saber desde un enfoque ambiental. *Educación y Ciudad*, 48, e3230. <https://doi.org/10.36737/01230425.n48.3230>
- Sanipatin, Y. (2023). Los saberes ancestrales como parte del modelo educativo actual en el Ecuador: Análisis. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.869>
- Saquichagua et al., (2023). Proceso metodológico del modelo de educación intercultural bilingüe en el ecuador: construcción del diálogo de saberes, la interculturalidad y la diversidad.

Chakiñan Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades, 20, 178-195.

<https://doi.org/10.37135/chk.002.20.10>

Suárez Guerra, P. A. (2019). Incorporación de los saberes ancestrales en la educación ordinaria.//Incorporation of ancestral knowledge in ordinary education. *Ciencia Unemi*, 12(30), 130–142. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp130-142p>

Tapie, A. N. C., y Alpala, S. P. T. (2022). El jardín escolar un escenario pedagógico para la transmisión de saberes ancestrales y la siembra de plantas medicinales, Cumbal, Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 806-816. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3130

Uribe Pérez, M. (2019). Saberes ancestrales y tradicionales vinculados a la práctica pedagógica desde un enfoque intercultural: un estudio realizado con profesores de ciencias en formación inicial. *Educación Y Ciudad*, 2(37). <https://doi.org/10.36737/01230425.v2.n37.2019.2148>

Vado, (2021). Reconocimiento del conocimiento cultural de la Medicina Ancestral en las comunidades indígenas de Rivas. *Revista Compromiso Social*, 6, 129-134. <https://doi.org/10.5377/recoeso.v3i6.13529>

Vargas López, J. E., Gualoto, D. E. H., Ortiz, H. R. A., y Llerena, R. a. P. (2023). Pensamiento decolonial: Los saberes medicinales ancestrales como identidad cultural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 14461–14479. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.6241

Apéndices

Apéndice A

Formato de Consentimiento Informado

Título del proyecto de investigación:

Salvaguarda de los saberes ancestrales relacionados con plantas medicinales mediante estrategias pedagógicas en el Centro Educativo Estero Seco Las Palmas, Magüí Payán, Nariño, Colombia.

Investigadores:

Edwin David Quiñones Marínez

Fredi Hernando Quiñones Quiñones

Yofren Aleider Tenorio Angulo

Universidad:

Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD)

Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU)

Este proyecto tiene como objetivo identificar, preservar y promover los saberes ancestrales relacionados con las plantas medicinales en la comunidad de Magüí Payán. A través de estrategias pedagógicas, se busca integrar estos conocimientos en los procesos educativos, fomentando la valoración de la identidad cultural, la conservación de la biodiversidad y el fortalecimiento de la educación intercultural.

La investigación incluirá la realización de talleres, actividades prácticas, conversatorios con sabedores locales, la implementación de una huerta escolar y la creación de una cartilla educativa. Durante estas actividades, se recopilarán datos a través de observaciones, entrevistas y cuestionarios aplicados a estudiantes, docentes y sabedores locales. Todas las actividades se realizarán en colaboración con la comunidad y en un ambiente de respeto.

Confidencialidad:

Toda la información recopilada será tratada de forma confidencial y utilizada únicamente con fines académicos. Los datos personales de los participantes serán protegidos mediante su

anonimización, y los registros serán almacenados de manera segura y sólo accesibles para el equipo investigador.

Voluntariedad y Derecho a Retirarse:

La participación en este estudio es completamente voluntaria. Los participantes tienen el derecho de retirarse en cualquier momento sin sufrir consecuencias negativas. Asimismo, pueden abstenerse de responder preguntas específicas o participar en ciertas actividades si así lo desean. Se espera que esta investigación contribuya a fortalecer el vínculo entre la educación formal y los saberes ancestrales, promoviendo el respeto por la diversidad cultural, el desarrollo de habilidades pedagógicas y la valoración del conocimiento tradicional en la comunidad. No se prevén riesgos derivados de la participación en esta investigación. Sin embargo, cualquier inconveniente será abordado de manera inmediata para garantizar la seguridad y el bienestar de los participantes.

Consentimiento:

Declaro que he leído y comprendido la información proporcionada sobre el proyecto de investigación. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas claras. Comprendo que mi participación es voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento sin consecuencias.

Datos del participante:

Nombre completo: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Datos del investigador:

Nombre completo: _____

Firma: _____

Fecha: _____

Información de contacto:

Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre esta investigación, puede comunicarse con el investigador:

Teléfono:


Correo electrónico:

Fecha:	21/10/2023	Inform	2
---------------	------------	---------------	---

		e No.:	
--	--	---------------	--

Apéndice B

Formato de Diario de Campo Inmersión – Investigación

	FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN
	ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Fecha:	21/10/2023	Informe No.:	2
---------------	------------	---------------------	---

1. INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

Nombre:	Fredy Hernando Quiñones Quiñones	Identificación:	1004744541
Correo institucional:	Fredyestero2020@gmail.com		
Skype:	No aplica	Celular:	3209767011

2. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

Nombre o razón social:	Estrategia LIETNO - Laboratorio de didáctica de la educación		
Representante legal:	Jaime Ernesto Paz Feliciano		
Correo electrónico:	jaime.paz@unad.edu.co	Teléfono no:	3162439798

Sesión de trabajo y tema a desarrollar	Problemáticas en el aula
-----------------------------------------------	---------------------------------

3. INFORMACIÓN DEL PROFESIONAL EXTERNO QUE ACOMPAÑA LA PRÁCTICA:

Nombre:	Mario David Jurado Agreda
Correo institucional:	mario.jurado@unad.edu.co

4. INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO UNAD:

Nombre:	Mario David Jurado Agreda
Correo institucional:	mario.jurado@unad.edu.co
Skype:	Marioyakuara

PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD

Identificar el proceso que conlleva la planificación y la puesta en escena de un hipotético proceso pedagógico en aula.

CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN

Las clases se desarrollan en el Centro Educativo ubicado en la vereda Alto Estero Seco Las Palmas del municipio de Magüí Payán, Nariño. Este centro cuenta con tres salones con grados desde primero hasta noveno de bachillerato, la temática que vamos a trabajar es el fortalecimiento y rescate de la medicina con el uso de las plantas medicinales en las niñas y niños y del grado cuarto cuyos estudiantes tienen un promedio de edad promedio de 8 y 10 años, la estructura del centro se encuentra en mal estado además los niños se sienten estrechos porque es un lugar muy pequeño para la cantidad de estudiantes. Por otro lado, los padres de estos niños y niñas son extracto 1.

Esta comunidad, que al día de hoy se conoce como la vereda Las Palmas, fue fundada para el año de 1880 aproximadamente y se creó como vereda en el año 1992. Como fundadores de la comunidad se reconocen al señor, Daniel Marquinez; y se establece que las primeras familias que llegaron a este territorio fueron: Marquinez y Quiñones.

El nombre de esta comunidad, se debe al estero seco o riachuelo por donde pasaba el río Patía grande y Las Palmas es porque la vereda está rodeada de palmeras de cocotero.

Hasta la fecha se determina que la comunidad Las Palmas, tiene relaciones sociales, políticas, religiosas, económicas y culturales con las comunidades de Cocalito, Bellavista, Guañambi, Piaunde, Cerrito, Playón, Campo Alegre, Guilpi Piragua, Brisas de Hamburgo. Sin embargo, la comunidad afirma que después de las afectaciones, a los pobladores les genera un poco de temor salir con facilidad a otras veredas por temor.

Actualmente, esta comunidad cuenta con 76 familias asentadas en el territorio y por fuera de él se

relaciona un aproximado de 60 familias.

Los momentos más importantes para esta comunidad son la Fiestas patronales de San José celebradas cada 19 de marzo, la Semana santa, el año nuevo, la navidad, la celebración del día de las madres, Fiestas Fúnebres, actividades deportivas (fútbol), velorios con arrullos y alabaos a imágenes o santos. Entre los momentos más tristes de la comunidad están: Los entierros a cualquier miembro de la comunidad, la violación de nuestros derechos por las imposiciones del gobierno, el desplazamiento Forzado colectivo o individual, los desastres causados por la naturaleza (incendios, inundaciones, sequias, entre otros).

FASES DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN EL CONTEXTO DESCRITO

En centro educativo estero la palma ubicada en el municipio de Magüí Payán se trabajará con un plan de aula, donde el tema propuesto será las plantas medicinales como rescate de la medicina tradicional. Del mismo modo, la identificación de la asignatura está relacionada con el área de ciencias naturales, aplicado en el curso de cuarto una intensidad de una hora diaria por una semana donde se desarrollará las siguientes actividades grado con.

Actividades.

Conocer y reconocer las plantas medicinales de mi región.

Hablar sobre las enfermedades típicas y autóctonas de la región como el ojo, el espanto, el mal de ojo, malaire, otras como dolores de estómago, espalda. Una vez ya sepamos las enfermedades hacer los

Conversatorios con los sabedores y expertos en el tema para que nos expliquen cómo sanar con las plantas medicinales.

huerta escolar. Es un lugar donde se cultivará plantas medicinales, es una estrategia donde los docentes orientes y fortalezcan rescate de las plantas medicinales. Mediante el proceso enseñanza y aprendizaje a los niños y niñas del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas.

Objetivos: fortalecer y rescatar las plantas medicinales en los niños y niñas del grado cuarto sobre el uso y beneficios de las mismas en el Centro Educativo Estero Seco Las Palmas.

DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PLANEADA

Describir el momento inicial

Descripción: llevar al aula de clase algunos de los sabedores de la región para que nos cuente sobre algunas enfermedades que se puede curar con las plantas medicinales como: el ojo, el espanto, el mal de ojo, malaire, otras como dolores de estómago, espalda. Saber las experiencias y beneficios que ha obtenido al preservar esta tradición. Para esta actividad los niños estarán ubicados en mesa redonda, para más atención a la jornada que se desarrollara.

Descripción: Se realizara una actividad teórico-práctica consistente en la explicación de la siembra y del cuidado adecuado de la huerta escolar y las plantas medicinales para su óptimo desarrollo.

Inicialmente se realiza primer Paso Preparar en terreno, Seleccionar las plantas a sembrar La siembra, Trasplante y Cuidados principales

	<p>de una huerta. el mantenimiento del huerto según indicaciones de la docente y durante la realización de la actividad se identifican cuáles son, posteriormente se consignan para realizar la huerta escolar, el docente le pedirá a cada niño y niñas que traiga una planta medicinal de su casa, con la ayuda de sus padres. la creación de la huerta escolar será un terreno del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas. Para el plan de aula será necesario un trabajo integral de los docentes y padres de familia y los estudiantes del grado cuarto.</p>
<p>Describir el desarrollo de la sesión o proceso</p>	<p>Las actividades que permitirán alcanzar el objetivo de aprendizaje son</p> <p>Preparar en terreno. Primero se limpiara el lugar para que no se encuentren vidrios, alambres, plásticos, etc. y colocar un cerco con madera o mallas de cinto. antes de sembrar se revolverá la tierra con el rastrillo, el día de la siembra o trasplante se colocara una cantidad considerable de abono. Paso 2: Seleccionara las plantas tradicionales a sembrar, Hierva Santa, Salvia, Ultimorrial, , Ruda, Artemisa, Orégano, Sábila, Llantén, Toronjil y Albahaca. Paso 3: La siembra. Se aprovechara bien el terreno. Las semillas grandes, fáciles de manejar y fuertes para germinar, se sembraran directamente en el lugar donde van a crecer, mientras que las pequeñas se trataron con mayor cuidado. El trasplante se realizara cuando las plantas tengán de tres o cuatro hojas. Se abrieron los agujeros y se trasplantará las plantas evitando desprender la tierra de las raíces. Se usara abono para tapar los hoyos. Se presionara la tierra junto a la planta con ambas manos para que quede bien firmes y se regara agua alrededor de las pequeñas plantas. A demás los sabedores también estuvieron dando algunas recomendaciones a la hora de sembrar una planta medicinal, estas acciones sin duda alguna van encaminadas al fortalecimiento de la medicina ancestral que por décadas ha salvado vida en los territorio más abandonados por el estado colombiano, como también ayuda a la revitalización de la cultura, La importancia de este plan de aula es el fortalecimiento de los saberes etnoeducativo a partir del reconocimiento de la importancia y usos medicinales de algunas plantas tradicionales del huerto escolar de los estudiantes del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas, generando a su vez el interés por la transmisión en su comunidad de los saberes que adquieran, ayudando a la preservación de su cultura, de esta manera se pretende dar a conocer saberes ancestrales y contribuir a la recuperación de los mismos en esta comunidad. . De otro lado, reconocer la importancia de las plantas medicinales y las huertas escolares se hace indispensable entonces para sus habitantes, aunque son pocos los</p>

	<p>estudios que tratan de documentar el proceso de los habitantes rurales para aprovechar los recursos botánicos de que disponen, es importante localizar y mantener a estas comunidades rurales protegidas. Así las cosas, se presenta al docente dentro de la educación rural como dador de herramientas dinámicas que permitan la aprehensión de los conocimientos en pro de su cultura, es decir el cuidado de sus costumbres, el fortalecimiento y la inclusión de estas en el ámbito escolar. En este orden de ideas, los saberes propios de cada comunidad se convierten en herramienta de aprendizaje y divulgación, en el caso de la comunidad del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas la transmisión y fortalecimiento de estos conocimientos en cada generación se hace indispensable para las relaciones en comunidad.</p>
<p>Describir las estrategias didácticas desarrolladas por el docente en formación y cómo éstas favorecen la apropiación y el aprendizaje de los fundamentos disciplinares trabajados</p>	<p>La elaboración y uso de huerta escolar orgánicas en el contexto rural es una alternativa común para la obtención de plantas medicinales de forma natural, y que fortalecen al rescate de los tradicional, que no implica el uso de productos químicos y ofrece un método de auto sustentabilidad, así mismo despierta sensibilidad frente al uso de estas plantas medicinales. Para el caso de las plantas medicinales, estas ofrecen una alternativa curativa para algunas de las dolencias comunes y prevención de enfermedades, son sencillas de identificar y de cultivar, aunque el conocimiento de sus usos medicinales se pierde con el paso del tiempo, así como la transmisión de estos saberes entre comunidades. Por eso la huerta ofrece la posibilidad de rescatar y fortalecer los conocimientos ancestrales.</p> <p>La protección de los conocimientos tradicionales o saberes ancestrales surge como un tema relevante y novedoso por su rol estratégico en la preservación, conservación y uso sostenible de la biodiversidad de planta. La importancia de este plan de aula es el fortalecimiento de los saberes etnoeducativo a partir del reconocimiento de la importancia y usos medicinales de algunas plantas tradicionales del huerto escolar de los estudiantes del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas, generando a su vez el interés por la transmisión en su comunidad de los saberes que adquieran, ayudando a la preservación de su cultura, de esta manera se pretende dar a conocer saberes ancestrales y contribuir a la recuperación de los mismos en esta comunidad. La importancia de este plan de aula es el fortalecimiento de los saberes etnoeducativo a partir del reconocimiento de la importancia y usos medicinales de algunas plantas tradicionales de la huerta escolar de los estudiantes del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas, generando a su vez el interés por la transmisión en su comunidad de los saberes que adquieran, ayudando a la preservación de su cultura, de esta manera se pretende dar a conocer saberes ancestrales y contribuir a la recuperación de los mismos en esta comunidad.</p>

ARGUMENTACIÓN	
Analizar cómo los procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en el ámbito educativo del docente en formación	<p>Entre las plantas medicinales y los niños y niñas del Centro Educativo Estero Seco Las Palmas, hay una estrecha relación debido a que dentro de la comunidad existen todo tipo de plantas y estas son utilizadas por muchos de sus padres, de allí que estos estudiantes muestran en todas y cada una de las actividades que ya tienen un poco de conocimiento en plantas medicinales. En este orden de de ideas los niños y niñas reconocen la importancia de las plantas medicinales para la su comunidad y el territorio, al a hora de entrar los sabedores de la región nos cuentan sobre algunas enfermedades que se puede curar con las plantas medicinales como: el ojo, el espanto, el mal de ojo, malaire, otras como dolores de estómago, espalda. Saber las experiencias y beneficios que ha obtenido al preservar esta tradición, los estudiantes se muestran interesados en el tema ya que muchos de ellos se han curado por medio de esta practica</p> <p>La Medicina Tradicional ha desempeñado un papel importante en el tratamiento de diversas patologías, fundamentalmente en las comunidades étnicas del país como es el caso de la vereda Las Palmas donde queda ubicado el centro educativo, en desarrollo. En ellos, el 80 % de la población acude a este tipo de medicina para satisfacer las necesidades primarias de salud. Si bien los productos de origen vegetal, particularmente las drogas secas y los extractos, pasaron de ocupar un lugar preponderante a un segundo plano, en las últimas décadas han vuelto a alcanzar una presencia cada vez mayor en la Medicina Occidental.</p> <p>Esta actividad permitió que los estudiantes por medio de la huerta escolar reconocieran la importancia que tienen las plantas medicinales y con ello la construcción de los conocimientos colectivos fortaleciendo los saberes empíricos por medio del proceso de enseñanza aprendizaje. Sin duda alguna estos escenarios son fundamental para el fortalecimiento de la cultura de los pueblos étnicos del país, la medicina tradicional esta para defender la vida de quienes hacen con las plantas lo que no puede hacer la medicina occidental, tanto estudiantes, padres de familias, y sabedores de la comunidad ayudan a la revitalización y fortalecimiento de la cultura en una comunidad siendo estos espacios donde se consolida lo conocimientos ancestral por ende es de gran valor que se den a menudo.</p>
AUTOEVALUACIÓN	

<p>Aspectos en los que usted como docente en formación considera que debe trabajar para su mejoramiento</p> <p>T</p>	<p>Desde mi punto de vista como etnoeducador la actividad estuvo muy fortalecida, ya que la presencia de los sabedores en el aula sirvió para que los estudiantes conocieran de los tipos de plantas, como también para que sirven cada una de ellas, al mismo tiempo pude reconocer que algunos estudiantes a pesar de que son de la comunidad no tienen en claro la importancia que las plantas medicinales tiene para su territorio, en este sentido se hace necesario que los planes, proyectos y programas educativos vengán encaminados al fortalecimiento de las culturas de estos territorios. Por otro lado, los niños del centro educativo reflexionaron diciendo que se hace necesario la siembra de más plantas medicinales, ya que, en la comunidad esta práctica se está perdiendo, donde ellos asumieron el compromiso de cada uno hacer una huerta medicinal en sus casas, actitud de la cual nos sentimos orgullosos porque por medio de esta acción ellos le estarían apostando al fortalecimiento de la medicina tradicional por medio de las plantas medicinales que el objetivo general de nuestra investigación. En cuanto a las debilidades faltó prepararme un poco más sobre plantas medicinales porque algunos estudiantes me hacían algunas preguntas y no tuve como responder, faltó hacer uso de herramientas digitales, como también indagar a los estudiantes sobre que tanto conocían de las plantas medicinales ya que esto me permitiría formar los grupos de una mejor manera ya que algunos grupos de trabajos quedaron recargados lo que atrasó un poco el desarrollo de la actividad.</p>
<p>EVIDENCIAS</p>	

<p>Registre el link del drive del archivo de evidencias de la sesión proceso. Estas pueden ser: fotografías de los trabajos realizados por los integrantes de la comunidad educativa, listado de asistencia a clases, encuestas, entrevistas, fotografías y/o videos (tener en cuenta el consentimiento informado para fotografías y/o videos)</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

INFORMACIÓN GENERAL

El DIARIO DE CAMPO constituye una de las herramientas predilectas para sistematizar experiencias e investigaciones que generan un volumen considerable de información; permite la consignación sistemática de las observaciones, experiencias, vivencias y percepciones que se tienen de los actores participantes.

Analizado por autores como Latorre, 1996 y Martínez L, 2007 como instrumento de formación y estrategia didáctica, en la práctica pedagógica se constituye en una herramienta que desarrolla la observación y el pensamiento reflexivo. El registro de información en el Diario de Campo debe estar apoyado con el resultado de ejecución de las actividades planeadas para describir el desarrollo de la clase, las impresiones y emociones que se dieron antes, durante y después de cada sesión de las prácticas pedagógicas.

El docente en formación deberá tener en cuenta la bibliografía sugerida para la elaboración del diario de campo (Véase Martínez L, 2007. La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Disponible en el siguiente enlace <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>)

INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO	
<p>IMPORTANTE: Este formato debe ser diligenciado en procesador de texto y tener en cuenta información adicional. Los estudiantes que presentan este documento son responsables de la información aquí consignada en cuanto a su carácter inédito, autenticidad y respeto de la propiedad intelectual.</p>	
PROPÓSITO DE LA ACTIVIDAD	Describir claramente los objetivos y/o propósitos de la actividad de inmersión o de investigación
CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN	Describir la comunidad participante, edades, características especiales y observadas y el contexto de la I.E. y/o comunidad étnica
FASES DE PLANEACIÓN DE LA ACTIVIDAD A DESARROLLAR EN EL CONTEXTO DESCRITO	Describir las fases planeadas para la implementación de la actividad de inmersión o investigación
DESCRIPCIÓN DEL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD PLANEADA	Registrar la información de los ítems orientadores en este espacio

Apéndice C

Secuencias Didácticas

Proyecto Fortalecimiento de los procesos de profesionalización en comunidades de los pueblos indígenas y afro del Departamento de Nariño.		
Licenciatura en Etnoeducación - Licenciatura en Pedagogía Infantil		
ECEDU	ZCSUR	NODO:
Integrantes Grupo Colaborativo:	Edwin Quiñones	
	Fredy Quiñones	
1. Tema:	saberes ancestrales, tradicionales y populares de la comunidad	
2. Contenidos:	Talleres y reproducciones de videos sobre el tema de saberes ancestrales, (preparación de las bebidas y fusiones con las plantas medicinales.)	
3. Duración:	Segunda sesión: del 10 de octubre de 8:00 am a 10:00 am	
4. Competencias:	Que el estudiante aprenda y escuche de primera mano los conocimientos ancestrales.	
5. Secuencia didáctica:	<p>Actividades de Inicio: saludo de bienvenida por parte del docente, Hablaremos con los estudiantes sobre las enfermedades que se presentan con mayor frecuencia en la región y si conoce alguna forma tradicional de curarlas con algunas plantas de uso medicinal. Se nombraron enfermedades como el ojo, el espanto, el mal de ojo, malaire, otras como dolores de estómago, espalda, diabetes, presión, entre otras.</p> <p>Una vez ya sepamos las enfermedades hacer los Conversatorios con los sabedores y expertos en el tema para que nos expliquen su uso y su beneficio curativo con las plantas medicinales. (yanten, suelda con suelda, caña agrida)</p> <p>Actividades de desarrollo: llevar al aula de clase algunos de los sabedores de la región y cuente sus experiencias y beneficios que ha obtenido al preservar esta tradición. Tal es el caso, del señor Emery Quiñones, partero y curandero,</p>	

	<p>residente de la vereda Alto Estero, dicho señor es muy conocido porque ha traído al mundo, más de 20 niños y ha ayudado a que muchos niños y sus madres se sanen o se curen de enfermedades como el pasmo, el malaire, moldeduras de bichos o parásitos, espanto, mal de ojo, etc. posteriormente Realizaremos una salidas al campo con autorización de los padres y rector de la institución para la identificación de las plantas, como el (yantén, suelda con suelda, caña agrida). conjuntamente con los sabedores para que nos vayan explicando el método de preparación e infusión de las plantas medicinales ya mencionada para resinificar la importancia de la medicina tradicional</p> <p>Actividades de cierre: reproducciones de videos, talleres sobre el tema de saberes ancestrales,</p>
<p>6. Evidencias del aprendizaje:</p>	<p>Registro fotográfico de salida a campo</p>
<p>7. Evaluación del aprendizaje:</p>	<p>Se evaluará a través de talleres</p> <p>La evaluación será a través de la participación activa en clases y talleres para fortalecer lo visto y aprendido en clases.</p>
<p>8. Recursos:</p>	<p>guías, testimonios y consultas sobre plantas medicinales.</p>

Apéndice D

Formato De Entrevista Semiestructurada Aplicada A Actores

Proyecto: ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS SABERES ANCESTRALES A TRAVES DE LA CLASIFICACION TAXONOMICA DE LAS PLANTAS MEDICINALES CON LOS ESTUDIANTES DEL GRADO QUINTO DEL CENTRO EDUCATIVO ESTERO SECO LAS PALMAS, MUNICIPIO DE MAGÜÍ PAYÁN-NARIÑO

Nota: Esta entrevista será grabada para fines de obtener una información fidedigna y que recopile el diálogo entre los interlocutores. Se garantiza la confidencialidad y el uso de esta información para fines netamente académicos.

Las preguntas serán aplicadas aleatoriamente por participante

Fecha de Entrevista (20/8/2024): _____ Entrevistador: Fredy

Hernando Quiñones, Yofren Tenorio, Edwin Quiñones

1. Información básica

1.1. Nombre y apellido

1.2. Edad

1.3. Lugar de Residencia

1.4. Ocupación

1.5. Teléfono

1.8 Nivel Educativo

1.9 Pertenece a alguna organización social o comunitaria ¿cuál? Consejo comunitario “La Voz de los Negro”

2. Categorías de Análisis 1: saberes ancestrales

- 2.1. ¿Qué conocimientos tiene usted de los saberes ancestrales?**
- 2.2. ¿Cómo hace usted el tanteo de los muchachitos o bebés que vienen en camino?**
- 2.3. ¿De qué manera enseñaría usted su saber a los jóvenes de su territorio?**
- 2.4. ¿Qué consejo le da usted a la juventud sobre los saberes ancestrales?**
- 2.5. ¿considera importante que este saber siga perdurando en el territorio?**

3.1. ¿Qué concepto o definición tiene usted de las plantas medicinales?

3.2. ¿Cuáles son las plantas más utilizadas en su territorio?

3.3. ¿Para qué sirven esas plantas medicinales?

¿Qué impacto ha tenido este conocimiento de las plantas medicinales en usted?

3.5 ¿Nos podría compartir una experiencia con las plantas medicinales?

4. Categorías de Análisis 3: pedagogía y saberes ancestrales

4.1. ¿Cómo es su forma de enseñar los saberes ancestrales?

4.2. ¿Por qué cree usted que debemos enseñar estos conocimientos?

4.3. ¿Qué le aconseja usted a la juventud?

4.4. ¿Ha tenido la oportunidad de hacer alguna actividad que refleje este conocimiento dentro o fuera de la institución?

4.5 ¿Qué haría usted para que esto perdure?

5.1. ¿Qué tipo de plantas medicinales conoce usted y para qué se utilizan en su comunidad?

5.2. ¿Cómo aprendió usted a utilizar estas plantas medicinales?

5.3. ¿Usa usted estas plantas medicinales con frecuencia en su hogar? ¿En qué situaciones?

5.4. ¿Considera usted importante que sus hijos aprendan sobre las plantas medicinales?

¿Por qué?

5.5. ¿Cree usted que las escuelas deberían incluir el conocimiento sobre plantas medicinales en sus clases?

6.1. ¿Qué plantas medicinales conoces y para qué sirven?

6.2. ¿Dónde aprendiste sobre estas plantas?

6.3. ¿Has visto o utilizado alguna de estas plantas en tu hogar? ¿Cómo?

6.4 ¿Qué piensas sobre el conocimiento que tienen tus abuelos o padres sobre las plantas medicinales?

6.5. ¿Te gustaría aprender de ellos sobre el uso de las plantas medicinales? ¿Por qué?

Apéndice E

Cartilla De La Clasificación Taxonómica

Par visualizar la cartilla, se adjunta enlace de acceso a la cartilla.

https://www.canva.com/design/DAGYdXGZYvg/ooXdeHwWEeLbn32aFXhRUw/edit?utm_content=DAGYdXGZYvg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton