

**Estrategias pedagógicas para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes de la sede Rodrigo Vives de Andrés, institución educativa**

**Juana Arias de Benavides**

Victor Eduardo Teherán Torres

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Esta investigación de estudio se desarrolló en la sede Rodrigo Vives de Andrés de la Institución Educativa Juana Arias de Benavides, con el objetivo de fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso educativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La iniciativa surgió a partir de la baja participación de las familias, lo cual influía negativamente en la motivación de los niños, su participación en clase y la entrega oportuna de tareas. Para impactar positivamente en esta situación, se implementaron estrategias pedagógicas lúdicas, visitas domiciliarias y actividades escolares que permitieran acercar a las familias y sensibilizarlas sobre su rol en la formación de sus hijos. Los resultados evidenciaron avances importantes: mayor asistencia de padres a eventos escolares, mejoras en la entrega y calidad de las tareas, y un aumento en la motivación estudiantil. Esta experiencia también generó una reflexión profunda en los participantes, fortaleciendo la corresponsabilidad entre escuela y familia. Se concluye que acciones sencillas, cercanas y contextualizadas pueden provocar cambios significativos en entornos vulnerables. Se sugiere institucionalizar espacios de diálogo con las familias y explorar herramientas digitales que fortalezcan la comunicación entre el hogar y la escuela.

***Palabras clave:*** motivación estudiantil, estrategias lúdicas, acompañamiento familiar, comunicación escuela-hogar, corresponsabilidad.

### **Abstract**

This study was carried out at the Rodrigo Vives de Andrés campus of the Juana Arias de Benavides Educational Institution, aiming to strengthen family involvement in the educational process and improve students' academic performance. The initiative emerged from the low level of family participation, which negatively impacted children's motivation, class participation, and timely homework submission. To address this issue, playful pedagogical strategies, home visits, and school activities were implemented to bring families closer and raise awareness about their role in their children's education. The results showed significant progress: greater parental attendance at school events, improvements in the delivery and quality of homework, and increased student motivation. This experience also encouraged deep reflection among participants, strengthening the shared responsibility between school and family. It is concluded that simple, approachable, and context-based actions can generate meaningful changes in vulnerable environments. It is recommended to institutionalize spaces for dialogue with families and explore digital tools to strengthen communication between home and school.

**Keywords:** student motivation, playful strategies, family involvement, school-home communication, shared responsibility.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización de la Unidad de Análisis.....	9
Presentación del Territorio y/o Institución .....	9
Características Generales del Grupo.....	9
Demandas de Aprendizaje Según el Contexto.....	9
Factores Contextuales que Afectan el Aprendizaje .....	10
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marco de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos .....	16
Referentes Técnicos .....	17
Referentes Legales .....	18
Referentes Éticos .....	19
Herramientas y Métodos.....	20
Enfoque y Tipo de Estudio .....	20
Justificación .....	20
Unidad de Análisis.....	21
Técnicas de Recolección de Datos.....	22
Categorías de Análisis de Datos .....	23

Recopilación de Datos y Construcción de Resultados .....	25
Resultados Iniciales .....	25
Intervención Pedagógica.....	26
Resultados de la Experimentación con la Variable .....	27
Principales Hallazgos.....	27
Identificación y Análisis de Variaciones .....	28
Análisis y Discusión.....	30
Resumen General de los Resultados Conectados con los Objetivos del Estudio .....	30
Relación Inicial de los Participantes con la Variable .....	30
Efecto de la Variable en la Unidad de Análisis y Comparación con los Referentes	
Teóricos .....	31
Cambios Observados en los Participantes Después de la Intervención.....	32
Comparación de Hallazgos con Estudios Previos.....	33
Limitaciones del Estudio .....	34
Nuevas Líneas de Investigación .....	35
Conclusiones.....	36
Referencias Bibliográficas.....	38
Apéndices .....	40

**Lista de apéndices**

**Apéndice A** *Muestras de investigación* ..... 40

## **Introducción**

En el contexto educativo actual, la participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños juega un papel fundamental en su desarrollo académico e integral. Sin embargo, en muchas instituciones, especialmente en aquellas con condiciones socioeconómicas limitadas, se observa un escaso acompañamiento familiar en el proceso educativo. Esta problemática afecta directamente la motivación, el rendimiento académico y la adquisición de hábitos de estudio por parte de los estudiantes. Por ello, es crucial analizar cómo la falta de compromiso familiar impacta el aprendizaje y qué estrategias pueden implementarse para fortalecer la relación entre la escuela y el hogar.

En la sede Rodrigo Vives de Andrés, de la Institución Educativa Juana Arias de Benavides, se ha identificado que el escaso acompañamiento educativo por parte de los familiares influye negativamente en el desempeño académico de los estudiantes. La falta de seguimiento en casa repercute en el desinterés por las actividades escolares, en dificultades en la entrega de tareas y en una menor participación en clase por parte de los educandos. A través de observaciones directas y conversaciones con docentes, se ha evidenciado que esta situación es una preocupación constante en la institución. La participación de la familia en el proceso educativo mejora significativamente el rendimiento de los estudiantes, lo que resalta la importancia de abordar esta problemática.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el impacto del acompañamiento familiar en el aprendizaje de los estudiantes y proponer estrategias para mejorar la interacción entre la escuela y la familia. Para ello, se busca emplear un enfoque metodológico cualitativo y cuantitativo, basado en la recolección de datos a través de encuestas, entrevistas y/o observaciones.

Estos datos permitirán identificar los principales desafíos y oportunidades para fomentar una mayor participación de los padres en el proceso educativo.

Fortalecer la comunicación entre la escuela y la familia, así como implementar estrategias pedagógicas que incentiven la participación de los padres en la educación de sus hijos, es una necesidad relevante. Así, se busca contribuir al diseño de propuestas que permitan superar las barreras existentes y mejorar la calidad educativa de los estudiantes.

## **Caracterización de la Unidad de Análisis**

### **Presentación del Territorio y/o Institución**

La investigación se desarrollará en la Institución Educativa Juana Arias de Benavides, sede Rodrigo Vives de Andrés, ubicada en el barrio San Rafael del municipio de Plato, Magdalena. Esta zona urbana pertenece al estrato socioeconómico uno y se caracteriza por las condiciones económicas limitadas de la mayoría de las familias. La comunidad mantiene un fuerte arraigo cultural vinculado al folclor, la pesca y la agricultura, especialmente en el cultivo de tubérculos como la yuca, el ñame y la batata.

### **Características Generales del Grupo**

El grupo de estudio está conformado por 168 niños y niñas con edades entre 4 y 14 años, que cursan desde educación inicial hasta básica primaria. La mayoría provienen de familias de escasos recursos, lo que impacta sus oportunidades de aprendizaje.

Un desafío importante es la falta de compromiso y acompañamiento familiar, lo que incide en su rendimiento académico y en la adquisición de hábitos de estudio. Los docentes juegan un papel clave en la formación de estos estudiantes y se enfrentan a la necesidad de generar estrategias que compensen las dificultades socioeconómicas del contexto.

### **Demandas de Aprendizaje Según el Contexto**

En esta población se ha identificado la necesidad de fortalecer habilidades de concentración y atención en clase, ya que estas dificultades afectan el proceso de adquisición del conocimiento. La falta de seguimiento y apoyo en casa limita la capacidad de los educandos para desarrollar autonomía en el aprendizaje, lo que genera un rezago en el cumplimiento de tareas y en la comprensión de los contenidos impartidos en el aula.

Es fundamental implementar estrategias pedagógicas que fomenten el interés, la motivación y el compromiso tanto de los estudiantes como de sus familias.

### **Factores Contextuales que Afectan el Aprendizaje**

El proceso de aprendizaje de estos estudiantes se ve afectado por factores socioeconómicos y familiares. Las dificultades económicas de las familias limitan el acceso a materiales educativos, tecnología e incluso a condiciones adecuadas para el estudio en el hogar. Además, la falta de involucramiento parental impacta directamente en la motivación y el rendimiento académico de los niños.

## **Planteamiento del Problema**

En la sede Rodrigo Vives de Andrés de la Institución Educativa Juana Arias de Benavides, se ha identificado una problemática que impacta negativamente el desarrollo académico de los estudiantes: el escaso acompañamiento educativo de las familias. Según la UNESCO (2004), la participación de los padres en la educación infantil no solo fortalece el rendimiento académico, sino que también mejora el autoconcepto de los estudiantes y su motivación escolar. Investigaciones en América Latina han demostrado que los niños cuyos padres se involucran activamente en su aprendizaje presentan mejores resultados y una mayor capacidad de autorregulación.

A pesar de los múltiples beneficios asociados al acompañamiento familiar en el proceso educativo, la falta de compromiso por parte de algunas familias continúa siendo un desafío significativo. Esta situación no se debe únicamente a la falta de interés, sino que responde a una serie de factores estructurales que limitan la participación activa de los padres. Por un lado, la baja escolarización de algunos adultos les impide sentirse seguros o capacitados para apoyar a sus hijos en sus deberes escolares, lo que genera una barrera emocional y cognitiva en su implicación educativa. Por otro lado, las condiciones laborales y económicas a las que muchas familias están sometidas reducen de manera considerable el tiempo y la energía disponibles para acompañar adecuadamente el proceso de aprendizaje. Estas circunstancias revelan la necesidad de comprender el problema desde un enfoque más amplio, que no culpabilice a las familias, sino que reconozca las dificultades reales que enfrentan para integrarse activamente al entorno escolar.

La evidencia sugiere que la ausencia de un vínculo sólido entre escuela y hogar no solo dificulta la continuidad del aprendizaje en casa, sino que también puede generar desinterés y atraso académico en los estudiantes. Para abordar esta problemática, es fundamental diseñar estrategias pedagógicas que promuevan la participación de las familias en el proceso educativo.

Si se implementan estrategias pedagógicas que fortalezcan la comunicación y la participación de los padres en el proceso educativo, se mejorará el rendimiento académico y la motivación escolar de los estudiantes de la sede Rodrigo Vives de Andrés.

A pesar de la importancia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico, existe poca evidencia empírica sobre las estrategias específicas que pueden aplicarse en contextos socioeconómicamente vulnerables para incrementar la participación de los padres en el proceso educativo.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo pueden las estrategias pedagógicas fortalecer el compromiso y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes de la Institución Educativa Juana Arias de Benavides, sede Rodrigo Vives de Andrés, durante el primer semestre del año escolar 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el acompañamiento educativo de los padres y familiares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la sede Rodrigo Vives de Andrés de la Institución Educativa Juana Arias de Benavides, mediante la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan su participación activa y contribuyan a mejorar el rendimiento académico y la motivación escolar.

### **Objetivos Específicos**

Analizar el impacto del escaso acompañamiento educativo familiar en el rendimiento académico y el desarrollo de hábitos de estudio de los estudiantes de la sede Rodrigo Vives de Andrés.

Identificar las principales barreras que limitan la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos, considerando factores socioeconómicos, culturales y comunicativos.

Diseñar e implementar una propuesta de intervención para sensibilizar y motivar a los padres en el acompañamiento escolar de sus hijos, evaluando su impacto en el rendimiento académico y la participación estudiantil.

## **Marco de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

En el desarrollo de esta investigación, se definieron conceptos clave que permiten sustentar teóricamente el fenómeno en estudio. Uno de ellos es el acompañamiento educativo familiar, entendido como la participación activa de los padres o cuidadores en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Este acompañamiento se manifiesta a través del apoyo en tareas escolares, el fortalecimiento de hábitos de estudio y la creación de un entorno favorable, lo cual fomenta un desarrollo académico y personal del educando.

Otro concepto fundamental es la motivación escolar, que se refiere al interés, compromiso y disposición que muestran los estudiantes para involucrarse activamente en su formación. Esta motivación puede verse influida por factores internos, el sentido de logro, la autoestima o por factores externos, entre los que destaca el apoyo familiar. Un estudiante motivado tiende a participar con mayor entusiasmo en las actividades escolares y a perseverar frente a las dificultades académicas.

Asimismo, el rendimiento académico se presenta como un indicador de los logros alcanzados por los estudiantes a lo largo de su proceso educativo. Este rendimiento puede evaluarse a través de calificaciones, habilidades adquiridas y la participación activa en las actividades escolares. Factores como el acompañamiento familiar y la motivación inciden directamente en estos resultados.

Finalmente, la interacción docente-estudiante constituye otro aspecto clave en este marco de referencia. Se refiere a la relación establecida entre el educador y el alumno, una relación que puede influir positiva o negativamente en la motivación, el aprendizaje y el desempeño académico del estudiante. Un vínculo respetuoso y empático entre docente y estudiante favorece el desarrollo integral del alumno.

## Referentes Teóricos

Para la fundamentación teórica de esta investigación, se han considerado aportes relevantes de distintos autores y organismos internacionales, cuyas perspectivas enriquecen la comprensión de las dinámicas educativas contemporáneas. En este sentido, la UNESCO (2004) destaca la participación familiar como un elemento esencial en la educación infantil, subrayando su influencia positiva en el desarrollo académico y personal de los niños. Esta visión enfatiza la necesidad de establecer vínculos estrechos entre la escuela y la familia para potenciar los procesos de aprendizaje desde una perspectiva integral.

Por otro lado, Catalán Cueto (2020) plantea que la investigación-acción constituye una estrategia metodológica fundamental para la mejora de la práctica pedagógica. Desde su enfoque, esta permite a los docentes analizar críticamente su entorno educativo, identificar problemáticas emergentes y formular soluciones contextualizadas a partir de la reflexión sistemática y la acción transformadora en el aula. Este proceso no solo favorece el desarrollo profesional del docente, sino que también promueve el pensamiento crítico en los estudiantes, convirtiéndose así en una herramienta clave para el fortalecimiento de la calidad educativa.

En el marco de las teorías del aprendizaje, Vygotsky (1978) propone el enfoque sociocultural, el cual sostiene que el desarrollo cognitivo se encuentra profundamente influenciado por la interacción del niño con su entorno social, especialmente con figuras significativas como la familia y los docentes. Esta perspectiva resalta el papel mediador del contexto sociocultural en la construcción del conocimiento, y la importancia de la interacción como motor del aprendizaje.

Asimismo, Cerrón Rojas (2019) aborda la investigación cualitativa en el ámbito educativo como un medio indispensable para la comprensión profunda de los procesos

pedagógicos. En su análisis, subraya la pertinencia de enfoques como la etnografía, la fenomenología, la hermenéutica y la investigación-acción, los cuales permiten interpretar la realidad educativa desde la experiencia directa de los actores involucrados, favoreciendo una visión holística e interdisciplinaria del fenómeno educativo.

Finalmente, Bronfenbrenner (1987) introduce el modelo ecológico del desarrollo humano, en el cual el crecimiento del niño está condicionado por una estructura de sistemas interrelacionados. Dentro de esta estructura, la familia ocupa un lugar central, ya que su participación activa en la educación influye directamente en el aprendizaje y el bienestar emocional del niño.

En conjunto, estos referentes teóricos constituyen un marco conceptual robusto que permite sustentar la presente investigación, al integrar dimensiones socioculturales, metodológicas y psicoeducativas que inciden en la formación integral del estudiante.

### **Referentes Técnicos**

Para la fundamentación técnica de esta investigación, se consideran documentos clave que proporcionan directrices y políticas sobre la participación de las familias en la educación. En primer lugar, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia establece lineamientos claros sobre la política educativa relacionada con la participación de las familias en el proceso formativo de los niños. Este enfoque pone de relieve la necesidad de involucrar activamente a los padres en la educación, reconociendo su rol crucial en el desarrollo académico y social de los estudiantes, y en la construcción de un entorno educativo favorable.

Por otro lado, la UNESCO ofrece directrices detalladas sobre el papel de los padres en la educación y propone estrategias efectivas para fortalecer la comunicación entre el hogar y la escuela. Estas recomendaciones están orientadas a mejorar el vínculo entre las

familias y las instituciones educativas, promoviendo una colaboración más estrecha que favorezca el proceso de aprendizaje de los niños. La UNESCO enfatiza que una alianza sólida entre el hogar y la escuela es fundamental para el éxito educativo, ya que contribuye a una educación más integral y coherente.

### **Referentes Legales**

La normativa legal que respalda esta investigación establece un marco normativo clave, en relación con la participación familiar en el proceso educativo. En primer lugar, la ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, es fundamental para comprender el papel de la familia en el ámbito educativo, pues establece la corresponsabilidad entre la familia y el sistema educativo en la formación de los estudiantes. Esta ley reconoce la importancia de involucrar a los padres en los procesos educativos, no solo desde la perspectiva del aprendizaje académico, sino también en el desarrollo integral de los niños.

Asimismo, el decreto 1860 de 1994 regula la organización de la educación formal en Colombia, subrayando la necesidad de fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad. Este decreto establece directrices para que las instituciones educativas fomenten un entorno colaborativo con las familias, con el fin de mejorar la calidad educativa y generar un impacto positivo en los procesos formativos de los estudiantes.

Por último, la ley 1804 de 2016, conocida como la Ley de Cero a Siempre, pone énfasis en la importancia del acompañamiento familiar en la educación inicial y en el desarrollo integral de los niños. Esta ley reconoce que la participación activa de la familia en las primeras etapas educativas es esencial para asegurar el bienestar y el aprendizaje significativo de los niños, promoviendo un enfoque integral en su formación.

## **Referentes Éticos**

En el desarrollo de esta investigación, se asegura la observancia de principios éticos fundamentales para garantizar el respeto y la integridad de todos los participantes. Uno de los principios clave es la confidencialidad y protección de datos, que implica resguardar la identidad de los participantes y asegurar que la información recolectada se utilice exclusivamente con fines investigativos. Este principio garantiza la privacidad y la seguridad de los datos, respetando los derechos de los individuos involucrados en el estudio.

Otro principio esencial es el consentimiento informado, el cual asegura que se obtenga el permiso explícito de los padres y docentes antes de realizar cualquier tipo de entrevista o aplicación de encuestas. Este proceso es crucial para asegurar que los participantes comprendan completamente el propósito de la investigación y su rol dentro de ella, garantizando así la transparencia y la autonomía de los mismos.

Finalmente, se promueve el respeto y la equidad, garantizando que todas las familias puedan participar en el proceso educativo sin distinción de condición socioeconómica o nivel educativo. Este enfoque busca asegurar una participación inclusiva y equitativa, favoreciendo un entorno de aprendizaje que valore la diversidad y fomente la igualdad de oportunidades para todos los involucrados.

Estos principios éticos son fundamentales para asegurar que la investigación se lleve a cabo de manera responsable, respetuosa y justa, promoviendo la confianza y el compromiso de los participantes.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar la influencia del acompañamiento educativo familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque permite recolectar información a partir de las experiencias, percepciones y actitudes de los actores educativos involucrados, utilizando técnicas como entrevistas y observaciones.

Asimismo, se trata de una investigación-acción, dado que no solo se limita a describir la problemática, sino que propone e implementa estrategias para mejorar la participación de los padres en la educación de sus hijos. Este enfoque permite un proceso dinámico de observación, intervención y evaluación, con el objetivo de generar cambios positivos en la comunidad educativa. La aplicación de este método permite generar información en tiempo real y ajustar las estrategias pedagógicas según los resultados observados, promoviendo una mejora continua en la participación familiar en el aprendizaje.

### **Justificación**

El estudio adopta un enfoque cualitativo, ya que permite analizar las percepciones y experiencias de docentes y familias sobre el acompañamiento educativo familiar, facilitando la identificación de barreras y oportunidades para mejorar la participación de los padres. La investigación acción no solo describe la problemática, sino que busca intervenir activamente en la comunidad educativa mediante el diseño, aplicación y evaluación de estrategias pedagógicas.

## **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por familias, estudiantes y docentes de la Institución Educativa Rodrigo Vives de Andrés. Este grupo es clave para el estudio, ya que la problemática identificada está relacionada con el insuficiente acompañamiento educativo familiar y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes.

El desarrollo de la investigación se llevará a cabo en dos escenarios principales que permitirán una comprensión integral del fenómeno educativo observado. En primer lugar, la Institución Educativa Rodrigo Vives de Andrés será el espacio donde se observarán las dinámicas escolares y se recogerán datos derivados de la interacción entre estudiantes y docentes. Este entorno permitirá identificar cómo se manifiestan los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del aula, así como el papel que juegan los educadores en la motivación y acompañamiento de los estudiantes.

En segundo lugar, se incluirán visitas a los hogares de algunos familiares con el objetivo de analizar el nivel de implicación de los padres en el proceso educativo. A través de este acercamiento, se podrá conocer su perspectiva sobre la situación escolar de sus hijos, así como las condiciones en las que se desarrolla el aprendizaje en casa. Esta estrategia metodológica facilitará una visión más amplia y contextualizada, permitiendo identificar los factores que favorecen o dificultan la participación de las familias, tanto dentro como fuera del ámbito escolar.

## **Técnicas de Recolección de Datos**

Para garantizar la obtención de información pertinente y alineada con los objetivos del estudio, se emplearán diversas técnicas de recolección de datos que proporcionarán una visión integral del fenómeno investigado. Una de las técnicas principales será la entrevista semiestructurada, las cuales se dirigirán tanto a docentes como a padres de familia. Estas entrevistas permitirán conocer las percepciones de los involucrados sobre el acompañamiento educativo familiar, ofreciendo una comprensión más profunda de sus experiencias y expectativas en este proceso.

Otra técnica que se utilizará es la observación directa, que se llevará a cabo en el aula. Esta metodología permitirá analizar la participación de los estudiantes y su interacción con los procesos de aprendizaje, proporcionando datos valiosos sobre cómo los estudiantes se involucran en su educación y cómo esta participación se ve influida por el acompañamiento familiar.

Además, se aplicarán cuestionarios estructurados a los estudiantes para conocer sus experiencias respecto al acompañamiento en casa. Este instrumento permitirá obtener datos de manera sistemática y cuantificable sobre cómo los estudiantes perciben el apoyo de sus familias en su educación, proporcionando un enfoque adicional al análisis de la interacción familiar-educación.

El uso combinado de estas herramientas permitirá obtener datos desde diferentes perspectivas, facilitando un análisis más completo y profundo del problema investigado.

## **Categorías de Análisis de Datos**

Estas categorías que orientan la investigación se organizan en torno a cuatro ejes fundamentales que buscan comprender de manera integral el impacto del acompañamiento educativo familiar en el aprendizaje de los estudiantes.

En primer lugar, la categoría de acompañamiento educativo familiar se centra en analizar el nivel de participación de los padres en actividades escolares, evaluando cómo su participación en la vida escolar de sus hijos influye en el desarrollo académico. También se investigan las estrategias utilizadas en casa para apoyar el aprendizaje, lo que permite identificar prácticas que favorecen o limitan el proceso educativo en el hogar. Además, se considera la percepción de los docentes sobre el rol de la familia en el proceso educativo, dado que los educadores juegan un papel crucial al interactuar con las familias y observar su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

La categoría de motivación y rendimiento académico analiza la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje, dado que la motivación es un factor clave en el éxito educativo. Además, se exploran los cambios en la participación en clase y en la entrega de actividades escolares, lo que refleja cómo el acompañamiento familiar puede impactar la disposición de los estudiantes a involucrarse en su aprendizaje. Por último, se examina el impacto del acompañamiento familiar en las calificaciones y logros académicos, un indicador directo del efecto que tiene la implicación de la familia en el desempeño de los estudiantes.

Otra categoría clave es la de barreras para la participación familiar, que identifica los factores socioeconómicos que dificultan el apoyo en casa. Esta dimensión es fundamental para comprender las desigualdades que pueden limitar el apoyo familiar a los estudiantes, especialmente en contextos de vulnerabilidad. Igualmente se investigan los

niveles de escolarización de los padres y su influencia en la educación de sus hijos, dado que el nivel educativo de los progenitores puede influir en las expectativas y capacidades para involucrarse en el proceso educativo. Además, se considera la percepción de las familias sobre su rol en el aprendizaje escolar, ya que esta percepción influye en su disposición a participar activamente en la educación de sus hijos.

Finalmente, se analizan las estrategias pedagógicas para fortalecer el vínculo familia-escuela, explorando los métodos implementados para mejorar la comunicación entre docentes y familias. La creación de puentes efectivos de comunicación es esencial para una colaboración exitosa. Se evalúa también el impacto de las estrategias en la participación de los padres, para determinar si estas prácticas realmente incrementan la implicación familiar en el proceso educativo. Por último, se lleva a cabo una evaluación de la efectividad de las estrategias aplicadas, para identificar cuáles enfoques resultan más exitosos y cómo se pueden mejorar.

En conjunto, estas categorías de análisis proporcionarán una visión integral sobre cómo el acompañamiento familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes y cómo las barreras y estrategias pedagógicas pueden modificar este impacto.

## **Recopilación de Datos y Construcción de Resultados**

### **Resultados Iniciales**

Durante el desarrollo de la investigación se identificaron diversos factores que afectan la participación activa de los niños en el aula, estrechamente relacionados con el nivel de involucramiento de sus familias en el proceso educativo. En primer lugar, se evidenció una baja participación de los padres en las actividades escolares. De acuerdo con lo manifestado por los docentes, solo entre 70 y 86 padres asistían a reuniones o eventos escolares, lo que refleja menos del 37% del total. Esta escasa presencia también se reflejaba en el limitado interés mostrado por algunos cuidadores frente al desempeño académico de sus hijos.

Otro factor preocupante fue el incumplimiento en la entrega de tareas escolares. Muchos estudiantes no realizaban las actividades asignadas en casa o las entregaban sin haber recibido orientación adulta, lo que sugiere la ausencia de un acompañamiento familiar efectivo. A esto se suma la desmotivación observable en varios estudiantes. Mediante entrevistas y ejercicios desarrollados con los niños, se detectó que algunos no contaban con apoyo de sus padres debido a extensas jornadas laborales o falta de interés por revisar sus cuadernos, lo cual incidía negativamente en su actitud dentro del aula. Esta situación también se corroboró mediante observaciones directas, donde se advirtió que algunos niños se distraían con facilidad y mostraban poca atención durante las clases.

La percepción de los padres sobre su rol educativo también influye significativamente. Aquellos que acompañaban personalmente a sus hijos hasta la institución demostraban mayor compromiso con el proceso de aprendizaje. En contraste, a través de visitas domiciliarias y llamadas telefónicas realizadas a ciertas familias, se identificó que varios padres presentaban una disponibilidad limitada de tiempo debido a sus

responsabilidades laborales, representando así una barrera para su participación en la educación de sus hijos.

De este análisis se desprende que una de las principales causas de la baja participación familiar en la vida escolar radica en las exigencias laborales que enfrentan muchos padres, impidiéndoles acompañar adecuadamente los procesos educativos. Además, se detectó cierta resistencia o desinterés en algunas familias, posiblemente relacionado con experiencias personales previas, como la falta de culminación de la educación básica. Este contexto puede generar la idea de que la educación de los hijos es responsabilidad exclusiva de la institución escolar. Ante esta realidad, se hace evidente la necesidad de fortalecer el vínculo entre la escuela y la familia mediante estrategias que promuevan la corresponsabilidad, el diálogo abierto y la creación de espacios de participación activa.

### **Intervención Pedagógica**

A partir de que algunos niños presentaban baja participación en clases, se diseñó y aplicó una estrategia didáctica orientada a fortalecer su interacción social.

La actividad consistía en que el niño lanzara un dado. El número que saliera indicaba cuántas pelotas podía tomar y lanzar hacia los tentáculos del pulpo. Por ejemplo, si el dado marcaba el número 3, el estudiante debía realizar tres lanzamientos hacia el tentáculo número 3. Por cada pelota que lograra encestar, se le premiaba con un dulce. Esta propuesta no solo buscaba estimular la motricidad fina y las habilidades cognitivas, sino también fomentar la participación activa y plural de los estudiantes. Durante su desarrollo, los niños mostraron entusiasmo y muchas ganas de participar.

## **Resultados de la Experimentación con la Variable**

Una vez aplicada la estrategia diseñada, se llevó a cabo un proceso de observación y recolección de datos para valorar los efectos alcanzados. A continuación, se presentan los resultados obtenidos durante la fase de experimentación, los cuales permiten identificar determinados avances, así como aspectos que requieren atención.

El viernes 21 de febrero se celebró el día del agua en la institución educativa, un evento llevado a cabo para fomentar principalmente el cuidado del agua, su preservación y su importancia. Al mismo tiempo, se estimula la recreación, la interacción social y la participación de los padres, ya que se pide su asistencia. Se informó a las familias, a través de WhatsApp, sobre la necesidad de preparar un disfraz o banda para la cabeza alusiva al evento y asistir con sus hijos.

El evento reflejó un aumento en la asistencia de los padres; si bien el incremento no fue drástico, se consideró un avance positivo.

## **Principales Hallazgos**

Entre los principales hallazgos de la investigación, se evidenció una mejora progresiva en la participación de los padres dentro del proceso educativo. Luego de realizar visitas domiciliarias y establecer un contacto más directo con las familias, se observó un aumento en la asistencia de los padres a eventos escolares, alcanzando un total de 103 asistentes, lo cual representó un incremento del 5,93 %. Aunque este crecimiento no fue elevado, se interpretó como un avance relevante en términos de sensibilización y compromiso hacia su rol educativo. Paralelamente, se registró una leve mejora en la entrega de tareas escolares realizadas en casa. Según la docente Gladys Barreto Olivera, la calidad y organización de los trabajos entregados reflejaban una mayor implicación de las familias en el acompañamiento académico.

Asimismo, se identificó un aumento en la motivación de los estudiantes, evidenciado por una participación más activa en clase. A través de entrevistas realizadas, algunos niños manifestaron que sus padres comenzaban a mostrar interés, preguntándoles sobre las tareas escolares. En uno de los casos, incluso un padre envió fotografías colaborando con su hijo en la realización de actividades académicas, lo cual evidencia un cambio significativo en la dinámica familiar respecto al aprendizaje. Finalmente, también se observó una transformación en la percepción de los padres sobre su papel en el proceso formativo, ya que su participación en eventos escolares y su involucramiento en las tareas reflejan una toma de conciencia sobre la importancia de su rol en el rendimiento y bienestar educativo.

### **Identificación y Análisis de Variaciones**

A partir de la implementación de estrategias de acercamiento entre la institución educativa y las familias, se evidenciaron mejoras en diversos aspectos relacionados con la participación familiar en el proceso educativo. En primer lugar, se observó un aumento en la asistencia de los padres a eventos escolares, pasando del 37 % al 42 %. Este incremento del 5,93 %, aunque modesto, representa un avance significativo en términos de sensibilización y compromiso por parte de las familias frente a su rol formativo.

Asimismo, el cumplimiento en la entrega de tareas escolares mostró una mejora considerable. Inicialmente, un 25 % de los estudiantes del grado preescolar presentaban dificultades en este aspecto; sin embargo, tras la intervención, el 91,67 % evidenció un acompañamiento efectivo por parte de sus familias. Este cambio refleja un aumento del 16,67 % en la entrega de trabajos escolares, no solo en cantidad, sino también en calidad y organización, lo cual sugiere un mayor involucramiento de los padres en las rutinas académicas de sus hijos.

En cuanto a la motivación estudiantil, los resultados también fueron alentadores. Si bien entre siete y nueve niños inicialmente manifestaban desinterés en clase, después de la implementación de las estrategias algunos comenzaron a participar activamente en las actividades propuestas. Este cambio de actitud puede estar relacionado con el mayor apoyo recibido en casa, lo cual incide positivamente en su disposición hacia el aprendizaje.

Por último, se identificó un cambio favorable en la percepción de los padres sobre su papel en el proceso educativo. Aunque al comienzo muchos manifestaban limitaciones de tiempo debido a compromisos laborales, tras la intervención se evidenció una mayor participación tanto en eventos escolares como en el acompañamiento a las tareas. Esta transformación en la actitud y disponibilidad de los padres refuerza la importancia de fortalecer el vínculo escuela-familia como estrategia clave para el desarrollo integral de los infantes.

## **Análisis y Discusión**

### **Resumen General de los Resultados Conectados con los Objetivos del Estudio**

El presente estudio tuvo como propósito principal fortalecer el acompañamiento educativo de las familias en momentos clave del proceso de aprendizaje infantil, a través de la implementación de estrategias pedagógicas diseñadas para mejorar tanto el rendimiento académico como la motivación escolar de los estudiantes. A partir de la aplicación de una estrategia lúdica y la realización de un evento institucional que promovía la participación de los padres, se evidenciaron cambios significativos: la asistencia de los padres aumentó del 37 % al 42 %; mejoró la entrega y la calidad de las tareas escolares; y se percibió un mayor entusiasmo por parte de los estudiantes durante las clases. Estos resultados reflejan avances importantes en la corresponsabilidad educativa y sugieren que las acciones implementadas impactaron de manera positiva en la consolidación del vínculo escuela-familia, contribuyendo a un entorno de aprendizaje más colaborativo y significativo.

### **Relación Inicial de los Participantes con la Variable**

Durante la fase inicial de la investigación, se evidenció una débil participación familiar en el proceso educativo de un porcentaje considerable de estudiantes. Muchos padres no asistían con regularidad a las reuniones escolares ni a los eventos institucionales, y su implicación en las actividades académicas de sus hijos era limitada. Este escaso acompañamiento generaba un ambiente de desconexión entre el hogar y la escuela, lo cual afectaba directamente la motivación de los estudiantes y su capacidad para cumplir con las tareas escolares de forma autónoma y organizada.

La falta de orientación y seguimiento en casa reflejaba, en varios casos, la poca disponibilidad de tiempo de los padres debido a sus jornadas laborales extensas, así como su baja escolarización, lo que generaba inseguridad frente a su rol en el acompañamiento

académico. Estas condiciones estructurales y personales dificultaban la creación de rutinas escolares en el hogar y ampliaban la brecha de aprendizaje, especialmente en los niños que requerían mayor apoyo para fortalecer su autonomía y hábitos de estudio. En consecuencia, se identificó una necesidad urgente de establecer mecanismos que promovieran una participación más activa y consciente de las familias en el proceso formativo de sus hijos.

### **Efecto de la Variable en la Unidad de Análisis y Comparación con los Referentes**

#### **Teóricos**

La implementación de estrategias pedagógicas centradas en la participación activa de las familias, como juegos interactivos, dinámicas lúdicas y actividades escolares abiertas, tuvo un efecto positivo en el comportamiento y la motivación de los estudiantes de la sede Rodrigo Vives de Andrés. Se observó una mayor disposición por parte de los niños para participar en clase, así como un incremento en el cumplimiento y la calidad de las tareas escolares. Estas acciones permitieron fortalecer el vínculo entre escuela y familia, generando una mayor corresponsabilidad en el proceso educativo.

Desde una mirada teórica, los resultados obtenidos se alinean con los planteamientos de Vygotsky (1978), quien destaca la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo, especialmente en los primeros años de vida.

El acompañamiento de los adultos significativos, en este caso los padres, se convierte en un andamiaje clave que facilita el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Del mismo modo, la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1987) se hace visible al demostrar cómo los contextos inmediatos del niño, como el entorno familiar inciden directamente en su proceso formativo, los cuales son interdependientes y fundamentales para su bienestar y progreso.

En concordancia con la UNESCO (2004), los hallazgos de este estudio reafirman que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos no solo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece el autoconcepto y la motivación escolar. El estudio, por tanto, confirma que el acompañamiento familiar no es un factor secundario, sino un componente esencial en la construcción de trayectorias educativas exitosas, especialmente en contextos vulnerables donde la escuela no puede asumir sola la totalidad de los procesos formativos.

### **Cambios Observados en los Participantes Después de la Intervención**

Tras la implementación de la estrategia pedagógica, se evidenciaron transformaciones significativas tanto en los estudiantes como en sus familias. Uno de los primeros cambios observados fue el incremento en la asistencia de los padres a eventos escolares, pasando del treinta y siete por ciento al cuarenta y dos por ciento. Aunque el aumento fue leve, representó un avance importante en términos de sensibilización y compromiso por parte de las familias involucradas.

En el ámbito académico, se registró una mejora notoria en la entrega de tareas, tanto en frecuencia como en calidad. La docente a cargo señaló que los trabajos escolares presentaban una mayor organización y cuidado, lo que sugiere una participación más activa de los padres en el acompañamiento de sus hijos.

Asimismo, los estudiantes comenzaron a mostrar mayor entusiasmo y disposición para participar en las clases, expresando que sus padres ahora se interesaban más por lo que hacían en la escuela.

Un aspecto destacado fue la recepción de evidencias fotográficas enviadas por algunos padres, en las que se les veía apoyando a sus hijos con las actividades escolares en casa. Este gesto no solo representa un acto de colaboración, sino también una señal de

apropiación del proceso educativo y un cambio en la percepción que tienen los padres sobre su rol formativo. En conjunto, estos resultados revelan que la intervención no solo impactó el comportamiento de los estudiantes, sino que también promovió una transformación positiva en la actitud y la participación familiar.

### **Comparación de Hallazgos con Estudios Previos**

Los hallazgos de esta investigación se alinean con los resultados de estudios previos que resaltan la importancia del acompañamiento familiar como un factor determinante en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. En particular, la UNESCO (2004) destaca que la participación activa de las familias en la educación infantil no solo mejora el desempeño escolar, sino que fortalece el autoconcepto y la motivación, generando entornos de aprendizaje más efectivos y significativos.

Al igual que en las investigaciones consultadas, este estudio evidenció que cuando los padres se involucran, aunque sea de manera inicial o limitada, se producen mejoras tangibles en aspectos como la entrega de tareas, la actitud de los estudiantes y la calidad de su participación en clase.

Sin embargo, el valor agregado de esta investigación radica en su enfoque situado: se llevó a cabo en un contexto marcado por condiciones socioeconómicas adversas, lo cual resalta el impacto positivo que pueden tener acciones pequeñas, pero intencionadas, incluso en entornos con recursos limitados.

Esta mirada contextualizada permite enriquecer la discusión académica al demostrar que no se requieren grandes inversiones o transformaciones estructurales para comenzar a movilizar cambios significativos en la relación familia-escuela. Basta con generar estrategias cercanas, accesibles y emocionalmente significativas que activen el sentido de

corresponsabilidad educativa en las familias, aun en comunidades donde históricamente ha habido baja participación.

### **Limitaciones del Estudio**

Durante el desarrollo de la investigación se identificaron diversas limitaciones que influyeron en el alcance y profundidad de los resultados obtenidos. Una de las más significativas fue la limitada disponibilidad de tiempo por parte de los padres, en su mayoría, vinculados a trabajos informales con horarios extensos e inestables. Esta condición dificultó su participación en actividades escolares y limitó el seguimiento constante del proceso educativo de sus hijos, a pesar de la voluntad expresada por algunos.

Otra limitación importante fue la resistencia inicial de algunas familias al involucramiento, especialmente aquellas con bajos niveles de escolaridad. En estos casos, se evidenció una percepción de desvalorización del rol familiar en el proceso educativo, donde los padres consideraban que tenían poco que aportar debido a sus propias carencias académicas.

Esta barrera cultural y emocional redujo las posibilidades de interacción escuela-familia en ciertos casos, aun cuando se promovieron espacios de diálogo y acompañamiento.

Finalmente, el tiempo disponible para el desarrollo e implementación de la estrategia fue limitado, lo cual impidió realizar un seguimiento a largo plazo que permitiera observar la sostenibilidad de los cambios logrados. Si bien los resultados iniciales fueron positivos, no fue posible establecer con certeza si estas mejoras podrán mantenerse o consolidarse sin un acompañamiento continuo.

## **Nuevas Líneas de Investigación**

A partir de los hallazgos obtenidos, se abren diversas posibilidades para futuras investigaciones orientadas a fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela. Una línea prometedora consiste en el diseño y evaluación de programas de acompañamiento escolar, con enfoque participativo, que permitan empoderar a las familias desde sus propios saberes y contextos. Estos programas podrían incluir estrategias de formación para padres, encuentros comunitarios y asesorías personalizadas que fortalezcan su rol como agentes activos del proceso educativo.

Asimismo, se propone explorar la implementación de espacios periódicos de diálogo, como cafés pedagógicos, círculos de escucha o tertulias escolares, que promuevan la construcción colectiva de sentido entre docentes y familias.

Estos espacios pueden convertirse en escenarios clave para la reflexión, el intercambio de experiencias y la corresponsabilidad educativa sostenida.

Otra línea de investigación relevante es el análisis del uso de herramientas digitales como medios facilitadores de la comunicación entre el hogar y la escuela, especialmente en contextos rurales o de difícil acceso geográfico.

Plataformas virtuales, grupos de mensajería y contenidos interactivos podrían ser estudiados como mecanismos para acercar a las familias a los procesos escolares, superando barreras físicas y de disponibilidad.

Por último, sería valioso indagar, en profundidad, el impacto emocional y social que tienen estas estrategias tanto en los niños como en sus familias, considerando aspectos como el fortalecimiento del vínculo afectivo, el sentido de pertenencia y el bienestar general en el proceso formativo. Estos enfoques permitirían enriquecer el campo de la investigación educativa desde una perspectiva más integral y humana.

## Conclusiones

La investigación permitió comprobar que la falta de acompañamiento familiar en la educación impacta negativamente el aprendizaje de los educandos. Sin embargo, al implementar estrategias específicas para involucrar a los padres y de participación conjunta entre estudiantes, se lograron cambios significativos en la participación, el cumplimiento de tareas y la motivación de los mismos. Es recomendable que la institución educativa continúe aplicando y mejorando estas estrategias para garantizar una relación más estrecha entre escuela y familia, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia del acompañamiento familiar en el proceso educativo y demuestran que la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas puede generar cambios positivos en la participación de los estudiantes y sus familias. Si bien el impacto inicial fue moderado, se evidencia que pequeñas acciones, como la comunicación directa con los padres, el uso de dinámicas didácticas y la promoción de eventos escolares de interacción, pueden fortalecer la interacción social y el compromiso educativo de los niños.

La institución podría explorar nuevas formas de involucrar a las familias, como el desarrollo de talleres, programas de acompañamiento escolar o iniciativas comunitarias que refuercen la educación en casa. Estos resultados sugieren que la clave para mejorar la interacción social y el rendimiento académico de los estudiantes no solo radica en las estrategias aplicadas en el aula, sino también en la construcción de un vínculo sólido entre la escuela y la familia. La continuidad en el tiempo de estas acciones permitiría generar un impacto aún mayor en la formación integral de los niños y garantizar un aprendizaje significativo.

La estrategia centrada en el juego y la interacción, o dinámicas involucrando a las familias, pueden replicarse en otros contextos educativos con ajustes mínimos y según la necesidad puntual. Se sugiere, por ejemplo, implementar jornadas lúdicas o actividades artísticas colaborativas entre padres e hijos, que faciliten el vínculo escuela-familia. Además, se recomienda institucionalizar espacios periódicos de diálogo como cafés pedagógicos o tertulias escolares, esto con el fin de fomentar una participación continua y significativa de los padres en el proceso formativo.

### Referencias Bibliográficas

- Bronfenbrenner, U. (1987). La ecología del desarrollo humano.  
[https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)
- Cerrón Rojas, W. J. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9 (17), 1-8. Universidad Nacional del Centro del Perú.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570967709010/html/>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4). <https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994 - Ley General de Educación. Ministerio de Educación Nacional.  
[https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.  
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). Decreto 1290 de 2009 - Evaluación del aprendizaje. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_1290.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2007, septiembre). Educación para todos. Prosperidad para todos. <https://www.mineduccion.gov.co/1621/article-141881.html>

UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.

Trineo S.A. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

UNESCO. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.

Trineo S.A. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

<https://saberpsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

*Enlace de la carpeta:*

<https://drive.google.com/drive/folders/1be8HapgXtvsga6jm2U04x19WUXbRvoSq?usp=sharing>