

**Educación con propósito: La influencia del proyecto de vida en la motivación académica de
estudiantes de educación media**

Brandon Andrés Mejía Iglesias

Asesor

Diana Carolina Suarez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Filosofía

2025

Resumen

Esta investigación se ha basado en el desarrollo de un ejercicio de investigación a manera formativa, específicamente, el desarrollo de una opción de grado que brindó la posibilidad de reflexionar sobre aspectos relacionados con la investigación educativa y la práctica pedagógica en la labor docente. Esta investigación se llevó a cabo en la I.E.D Rodrigo de Bastidas, ubicada en la ciudad de Santa Marta, al norte de Colombia en la costa caribe. Se trabajó con estudiantes de educación media. El principal objetivo del trabajo se basó en promover el desarrollo de proyectos de vida estructurados en los estudiantes con la finalidad de aumentar la motivación en el ámbito escolar. El enfoque fue cualitativo, implementando la variable “proyecto de vida” para poder identificar y efecto en cuanto a los cambios en aspectos como la percepción del sentido de la vida y la educación como medio para alcanzar el propósito de vida. Al final, se concluye que el hecho de promover el desarrollo de un proyecto de vida propio en los estudiantes, proporcionó mejoras en la actitud, percepción, compromiso, identificación de metas personales, identificación capacidades y habilidades, por lo que se logró dar inicio a una visión más esclarecedora del futuro propio de cada estudiantes.

Palabras clave: proyecto de vida, exploración vocacional, motivación escolar, educación integral.

Abstract

This research was based on a formative research exercise, specifically the development of a degree option that provided the opportunity to reflect on aspects related to educational research and pedagogical practice in teaching. This research was conducted at the Rodrigo de Bastidas Educational Institution (I.E.D.), located in the city of Santa Marta, in northern Colombia on the Caribbean coast. The work was carried out with high school students. The main objective of the work was to promote the development of structured life projects in students with the aim of increasing motivation in the school environment. The approach was qualitative, implementing the variable "life project" to identify and impact changes in aspects such as the perception of the meaning of life and education as a means to achieve life's purpose. In the end, it is concluded that promoting the development of students' own life plans led to improvements in attitude, perception, commitment, identification of personal goals, and identification of abilities and skills, thereby initiating a more enlightening vision of each student's future.

Keywords: life plan, vocational exploration, school motivation, comprehensive education.

Tabla de Contenido

Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marco de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales.....	15
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Técnicos.....	19
Referentes Legales.....	19
Referentes Éticos.....	20
Herramientas y Métodos.....	22
Enfoque y Tipo de Estudio.....	22
Unidad de Análisis.....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos.....	24
Resultados.....	26
Acercamiento de la Población a la Variable.....	26
Experimentación.....	27
Identificación de Variaciones.....	28
Análisis y Discusión.....	31

Conclusiones y Recomendaciones.....	36
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices	40

Lista de Apéndices

Apéndice A *Muestras de investigación* 39

Introducción

En la institución educativa distrital Rodrigo de bastidas, ubicada en la ciudad de Santa Marta, hacía el norte de Colombia, en la costa caribe, se hace presente un contexto económico y social que interviene de manera significativa en el desarrollo educativo de los estudiantes. La institución está ubicada en una zona vulnerable de la ciudad, con muchos retos en cuanto a ofrecer una educación de calidad. En este escenario en concreto, el aspecto más más relevante para este trabajo, es la identificación de una preocupante falta de motivación académica presente en los estudiantes de la institución, ligado a la falta de un proyecto de vida estructurado. Dicha situación limita las posibilidades de los estudiantes cuando se habla de superación personal y transformación de la sociedad. La oportunidad de reflexionar en torno a esta problemática es de gran importancia, no únicamente en relación con el su efecto en el rendimiento escolar, sino también por el efecto que puede tener a largo plazo en el cumplimiento de las metas personales de los jóvenes y la comunidad educativa en general.

Específicamente, el problema que se identificó radica en la falta de un proyecto de vida estructurado en los estudiantes, por ende, una falta de interés por el estudio, metas de tipo personal, así como también la falta de comprensión sobre el verdadero propósito de la educación superior. A pesar de que generalmente, la mayoría de los estudiantes aprueban las materias escolares, el desempeño en las pruebas de estado como “las pruebas saber” y “las pruebas ICFES” es bastante deficiente según palabras de los docentes de la institución educativa, lo cual demuestra distancia entre el aprendizaje significativo y el rendimiento en las pruebas evaluativas. La intención en abordar esta problemática no radica solo en la intención de mejorar el desempeño académico, también se busca dar garantía la desarrollo integral de los estudiantes, pues la educación no consiste solo en desarrollar habilidades para el mundo laboral. Por parte de

los docentes, estos han discutido sobre esta problemática, llegando a la conclusión de que puede tener causa en la falta de actividades que promuevan el autodescubrimiento del propio ser, la orientación vocacional. También, se menciona que la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos, influye de manera negativa.

El principal objetivo de esta investigación es la de implementar una sesión extracurricular dedicada a la capacitación en la construcción de un proyecto de vida, sus implicaciones y la exploración vocacional y en base a los resultados (en caso de ser positivos), promover la implementación continua de este tipo de actividades. Para dar logro al objetivo, se optó por usar en la investigación un enfoque metodológico cualitativo acompañado de la observación participante y el diario de campo para la recolección de datos. El enfoque permitió la identificación de percepciones, patrones, conocimientos previos, actitudes que evidencian relación entre el proyecto de vida de cada uno y la motivación con respecto a lo académico. El enfoque también permitió la construcción de una intervención pedagógica contextualizada en la realidad de los estudiantes.

Entre los hallazgos más destacados, se puede mencionar el cambio de actitud que hubo en los estudiantes con respecto hacia su propio proceso de formación académica luego de la intervención pedagógica "proyecto de vida". Se pudo evidenciar un aumento en la participación relacionada con la autoidentificación de las metas personales y los actos en concreto que se tienen que llevar a cabo para cumplir con los objetivos del futuro. Por lo tanto, estos resultados demuestran la gran importancia de llevar a cabo dentro de la institución educativa actividades de exploración vocacional, desarrollo personal, proyecto de vida basadas en el aspecto ontológico. Se demuestra que este tipo de actividades son fundamentales para fortalecer el compromiso académico y hacer el aprendizaje más dinámico, menos aburrido.

En la ciudad de Santa Marta se encuentra la I.E.D Rodrigo de Bastidas, dicha ciudad está ubicada al norte de Colombia en la costa caribe, una ciudad costera. La I.E.D Rodrigo de Bastidas se encuentra ubicada exactamente en el barrio Bastidas. En los alrededores cercanos se encuentran barrios establecidos en cerros, estos barrios como máximo alcanzan el estrato económico 2. Esto demuestra que la institución está ubicada en una zona vulnerable en cuanto a lo económico se refiere. Las calles se encuentran pavimentadas pero cuando llueve el acceso se vuelve difícil debido a que es una zona con predisposición de fácil inundación. La institución cuenta con una infraestructura de tres niveles, alrededor de 25 salones para los niveles de educación básica y media. Existe otra sección aislada para los grados de primaria, con alrededor de 20 salones. Cuenta con sus respectivos baños, por su parte, el baño de los hombres se encuentran en mal estado y el acceso de agua en la institución es escaso. También se pueden encontrar varios establecimientos de comercio como tiendas, autoservicio, una tienda Ara, billares, estancos, puestos de comida rápida, panadería.

En cuanto a la población con la cual se trabaja, las edades de los niños y niñas van desde los 11 hasta los 18 años como máximo, desde grado sexto hasta grado once. Entre los maestros las edades van desde los 28 hasta 66 años. Para este trabajo no se tiene en cuenta primaria o individuos de la jornada nocturna debido a que no se tiene acceso a ello. Los niveles económicos de los estudiantes van desde el estrato 1 hasta el 2, con un porcentaje significativo de padres de familia que se dedican al trabajo informal. Los docentes se encuentran ubicados en los estratos del 3 al 5. La institución educativa ofrece niveles de educación preescolar, primaria, básica, media y una jornada nocturna de aceleración para adultos o jóvenes atrasados en sus estudios. Entre las condiciones que afectan al sector, se percibe que las lluvias generan inundaciones dentro de la institución, impidiendo el desarrollo de las clases. Un factor social bastante

problemático es la violencia en los alrededores del sector, las peleas entre pandillas juveniles y el comercio de drogas. Se destaca una la etnia afro caribe muy alegre y orgullosa de su cultura, mostrando esa expresión en las personalidades de los estudiantes y maestros en eventos de tipo cultural, como la danza, la literatura y otras cosas más. El orgullo por la cultura afro caribe se refleja en el talento de los estudiantes en arte, literatura y teatro, lo que puede ser aprovechado para fortalecer estrategias pedagógicas que motiven su aprendizaje. Los maestros se empeñan en llevar a cabo proyecto interdisciplinarios que atiendan a las necesidades del contexto pero no siempre se obtienen los resultados esperados.

En lo que acontece a las necesidades de aprendizaje de la población, el currículo establece un modelo pedagógico socioconstructivista, el cual busca formar estudiantes íntegros en habilidades básicas para hacer frente a los desafíos de la sociedad, también se privilegia el desarrollo de valores éticos que ayuden a convivir en armonía con los demás. En necesidad de su contexto, se necesita formar estudiantes críticos, reflexivos, democráticos y con habilidades de razonamiento cuantitativo, cualitativo de implementar la resolución de problemas para transformar el entorno local, sobre todo en lo social y la movilización de proyectos públicos que combatan problemáticas como la delincuencia, la violencia, el tráfico de drogas, la contaminación del medioambiente por plásticos de un solo uso.

Los principales factores que afectan el aprendizaje son de tipo social. Algunos destacables son la priorización de las redes sociales y percepción del estudio como una obligación aburrida, el movimiento de jóvenes pandillas que promueven la violencia y el consumo de droga en los alrededores y la falta de acompañamiento de padres de familia, inasistencia en las reuniones con los docentes.

Planteamiento del Problema

El desempeño actual de los estudiantes es aceptable, pues el mayor porcentaje aprueba las materias, son participativos en las clases, trabajan de manera colaborativa en donde se aprovecha las cualidades de cada integrante, colaboran en actividades culturales e interdisciplinarias con las distintas áreas para afianzar y poner en práctica los conocimientos. Hay estudiantes que destacan mucho en el arte como la pintura, otros en la actuación y la poesía, otros en actividades de tipo cultural y otros en las matemáticas, inglés y lectura crítica. El ambiente escolar no es tan pesado, no se aprecia violencia o peleas dentro de la institución, existen casos por falta de disciplina o ética pero son casos aislados.

Para este proyecto tomaremos en específico el área de ciencias sociales que es con la cual se ha venido trabajando mucho tiempo con las prácticas pedagógicas de investigación, inmersión y observación. Los métodos o estrategias pedagógicas que más funcionan, son aquellas que son más interactivas, como aquellas en donde se presentan las clases con el uso de las TIC, mediante presentaciones de Power Point, el uso de imágenes, vídeos, mapas mentales, lluvia de ideas, teatros, cine foro. Aquellas metodologías que menos funcionan, son la expresión o explicación únicamente oral por parte del docente, en síntesis, la exposición oral, porque esta no logra captar la atención de los estudiantes, sobre todo de aquellos grados como sexto y séptimo. Los resultados en los exámenes finales son pésimos, pero en las actividades durante el transcurso del periodo académico son buenos.

En conversación con los docentes de la institución educativa, se llegó a la conclusión de que aquello que afecta más el aprendizaje de los estudiantes es la falta de interés por el estudio y la falta de vocación. Los estudiantes no son capaces de proyectar o percibir un futuro claro, no establecen metas ni objetivos. A manera de síntesis se puede decir que no estructuran o poseen

un proyecto de vida y esto es reforzado con la inmensa cantidad de familias disfuncionales en las que conviven los estudiantes.

La falta de un proyecto de vida en los estudiantes afecta su interés por el estudio y su rendimiento en pruebas estandarizadas, reduciendo sus oportunidades de educación superior y becas. La implementación de sesiones semanales sobre proyecto de vida aumentará la motivación de los estudiantes hacia el estudio, reflejándose en una mejora en su rendimiento académico y su desempeño en pruebas estandarizadas como Saber e ICFES.

Pregunta de Investigación

¿Cómo promover el desarrollo de un proyecto de vida en los estudiantes de educación media en la institución educativa distrital Rodrigo de Bastidas de la ciudad de Santa Marta a través de sesiones de apoyo o talleres educativos y de capacitación?

Objetivos

Objetivo General

Promover el desarrollo de un proyecto de vida personal en estudiantes de educación de la I.E.D Rodrigo de Bastidas ubicada en la ciudad de Santa Marta, a través de talleres de capacitación y sesiones de apoyo.

Objetivos Específicos

Implementar un taller enfocado a la capacitación y formulación de un proyecto de vida personal en los estudiantes de educación media de la I.E.D Rodrigo de Bastidas ubicada en la ciudad de Santa Marta.

Identificar por medio de la observación participante los objetivos, interés y propósitos de vida presentes en los estudiantes de educación media de la I.E.D Rodrigo de Bastidas ubicada en la ciudad de Santa Marta

Evaluar el impacto de este tipo de actividades y su eficiencia en la promoción del desarrollo de vida personal en estudiantes de educación media de la I.E.D Rodrigo de Bastidas ubicada en la ciudad de Santa Marta.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Proyecto de vida: el proyecto de vida es la planeación de las acciones que se deben llevar a cabo para alcanzar los objetivos y metas propuestas a corto, mediano y largo plazo. En el proyecto de vida influyen variables como la motivación intrínseca e extrínseca. En la primera influyen las motivaciones propias del individuo como: los intereses, la personalidad, la inteligencia, las habilidades propias y únicas del individuo. En la motivación extrínseca influyen variables externas como la familia, el contexto sociocultural y económico, la escuela, entre otros.

Educación: a diferencia de lo que se piensa normalmente, la educación no es un proceso que acaba cuando el sujeto termina la escuela o la universidad. Se puede decir que la educación formal es aquella que se lleva a cabo dentro de una institución educativa y que tiene como objetivo fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, analíticas, matemáticas, sociales y otras muchas más para que los educandos puedan aportar al desarrollo prospero de la sociedad. La educación informal por su parte, es aquella que se da fuera de las instituciones o que no está guiada por algún tipo de currículo educativo, como lo puede ser lo que se aprende en el día a día por medio de la experiencia pura, el aprendizaje autónomo. Este último ocurre durante toda la vida de una persona.

Competencias básicas: este concepto hace referencia a las habilidades que debe desarrollar el educando por medio de cada una de las áreas del saber, como las ciencias sociales, las ciencias naturales, las matemáticas, el arte, la literatura. Actualmente las instituciones reducen este tipo de competencias o le dan más importancia a aquellas que el individuo debe desarrollar para desempeñarse óptimamente en el ámbito laboral, cosificando al ser humano

como una mera herramienta de trabajo productivo. Esto sobre todo promovido por el sistema económico capitalista Colombiano que se enfoca en la producción de bienes y servicios.

Vocación: este concepto en su origen etimológico proviene del latín *voco-vocare*, el cual se traduce como llamar. Vocación se refiere a aquella dimensión espiritual como un llamado de trascendencia al empeño de la vida y la existencia al servicio de los demás, al encontrar un propósito por el cual existir. Es como un llamado a cumplir con una labor que le da propósito a la vida del individuo y que la hace sentirse lleno espiritualmente, haciendo énfasis a un sentido metafísico, específicamente ontológico.

Referentes Teóricos

Díaz (2022) expone que cuando se habla de “proyecto de vida”, hay que tener en cuenta la concepción de “sentido de vida” abordada por Víctor Frankl, en donde se afirma que él tiene una necesidad fundamental de darle sentido a su propia vida y existencia. Según el autor, el proyecto de vida está vinculado a la necesidad del ser humano por la búsqueda del bienestar, superar las carencias presentes en su vida, de buscar la autorrealización para sentirse en paz consigo mismo. Las necesidades fundamentales humanas pueden dividirse en dos. Las necesidades inferiores y las necesidades superiores. Las necesidades inferiores están relacionadas con lo fisiológico, como la necesidad de aire, agua, alimentación, descanso, entre otras. Las necesidades superiores se relacionan con aquellas que predominan en el ser por encima de aquellas necesidades inferiores, y que cuando han sido satisfechas, se crean otras necesidades y aún más superiores, así de manera consecutiva sin fin determinado. Esto quiere decir que en el ser humano existe una búsqueda sin fin de propósito, por eso a veces se dice que el ser humano nunca está satisfecho con lo que tiene.

La Alcaldía de Manizales (2024) define el proyecto de vida como un plan que se va trazando a lo largo de la vida, que se encuentra relacionado con los valores, las expectativas, prioridades y necesidades de cada persona. Este plan para detallar el proyecto vida siempre estará en un constante desarrollo, puede cambiar, mejorarse dependiendo las circunstancias o necesidades de la persona en un momento determinado de su vida. Dentro del proyecto de vida el individuo se plantea metas que desea cumplir en un tiempo especificado, metas relacionadas con lo social, lo laboral, lo económico, lo espiritual etc.

Díaz *et al.* (2020), mencionan que el proyecto de vida requiere de unos elementos naturales que se dan de manera espontánea pero que son difíciles de conseguir. Dentro de estos elementos se encuentran, la motivación del propio individuo, la determinación, el significado que este le da a la vida y el proyecto que este se ha plantado. También se encuentran elementos externos al individuo que influyen de manera significativa en su proyecto de vida. Este elemento externo consiste en el acompañamiento por parte de otros en el desarrollo del proyecto de vida, específicamente, padres de familia y docentes, ya que son los dos contextos en donde el estudiante pasa la mayor parte del tiempo, contextos que tienen más poder de influir.

El MEN (2018) también concuerda en que el desarrollo del proyecto de vida de los estudiantes es algo en donde ellos mismos son los protagonistas que deciden hacia donde se dirige su vida, más sin embargo, los docentes, los compañeros de clase, las personas del contexto familiar y en general personas del contexto local, juegan un rol importante, a su vez, específico en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes. La mala influencia de solo uno de todos estos actores es suficiente para que el estudiante abandone su proyecto de vida o se sienta incapaz, confuso de cómo alcanzarlo.

De acuerdo a todos estos conceptos y referentes teóricos, es de vital importancia que en la I.E.D Rodrigo de Bastidas, no se base la educación en el mero desarrollo de competencias específicas para los entornos laborales. Se debe brindar ese asesoramiento vocacional a los estudiantes en el desarrollo del proyecto de vida que abarca también lo espiritual, el sentido ontológico de darle significado a la existencia más allá de lo productivo material. Crear un espacio en donde se puedan identificar el interés, fortalezas, debilidades y aptitudes de los estudiantes, en donde puedan sentirse acogidos. Esto no es un trabajo que solo corresponde al docente de ética o filosofía, es un trabajo que necesita de la unión de docentes entre los docentes de las distintas disciplinas, directivos y padres de familia.

En la I.E.D Rodrigo de Bastidas el acompañamiento por parte de los padres de familia en la vida escolar de sus hijos es muy deficiente, además de eso, los entornos sociales, la localidad del barrio Bastida, existe mucha mala influencia de las pandillas, consumo y venta de drogas, algo que ya se ve naturalizado en este tipo de contextos vulnerables. Por dicho motivo, existe mucha influencia negativa que amenaza con llevarse a los jóvenes a la perdición, sobre todo aquellos que no encuentran dirección y apoyo en agentes externos. La implementación de talleres en donde se aborde el proyecto de vida en los estudiantes, con la participación de toda la comunidad generaría mayores oportunidades para que los estudiantes puedan establecer metas reales, en el mejor de los casos, alcanzarlas hasta llegar a tener una vida digna.

Alejos y Sandoval (2010) aseguran que en la etapa de la adolescencia el ser humano empieza a hacerse preguntas a sí mismo entorno a lo que desea hacer con su vida, las metas, objetivos a cumplir, el sentido de su existencia. Algunas de las preguntas que surgen en el adolescente son: ¿Quién soy?, ¿Hacia dónde voy?, ¿Qué quiero lograr en mi vida?, ¿Cómo lo voy a lograr? En este sentido comprende el porqué de la elección de llevar a cabo el desarrollo de

un proyecto de vida en estudiantes de educación media, ya que en estas etapas escolares es donde abundan en mayor medida los adolescentes, sobre todo desde el grado noveno hasta el grado 11. No se empieza el desarrollo de un proyecto de vida en grados menores debido a que antes de la adolescencia, los niños se encuentran en una etapa temprana de exploración en forma de juego ante el mundo.

Referentes Técnicos

El MEN (2018) ofrece una guía didáctica en torno a todo lo relacionado con el desarrollo del proyecto de vida en los estudiantes, un manual de orientación metodológica como herramienta para que los docentes ayuden a sus estudiantes a la construcción de un proyecto de vida estructurado. Este manual está fundamentado en tres ejes primordiales que constituyen al proyecto de vida. El primero de ellos es la etapa del autoconocimiento. El segundo, la etapa de información. El tercero, la etapa de toma de decisiones. Son ejes planteados como ejercicio de reflexión y experiencias conforme a la realidad contextual, económica y social de los estudiantes, de tal modo que cada estudiante pueda construir su proyecto de vida teniendo en cuenta sus recursos económicos, valores y posibilidades en general, de manera genuina.

Referentes Legales

La ley 1622 del 2013 tiene como propósito promover el desarrollo de un proyecto de vida en los estudiantes, único y genuino para cada uno de ellos. Reconoce que los jóvenes pueden elaborar, modificar y revisar continuamente sus planes de vida.

Dentro de la ley 1622 del 2013, se establece que los principales actores que tienen como deber fomentar el desarrollo de un proyecto de vida en los estudiantes, son: la familia, la sociedad civil y las escuelas de educación preescolar, secundaria, media y educación superior.

En este mismo sentido, cobijado por la ley 115 de 1994, ley general de la educación, establece que la educación es un derecho fundamental para todo ciudadano colombiano:

“Derecho a una educación primaria gratuita y obligatoria, derecho a una educación secundaria accesible y asequible, derecho a la educación física y la práctica deportiva”.

Referentes Éticos

Para Wood y Smith (2018) explican que toda investigación debe estar guiada por algunos principios éticos que evitan transgredir los derechos y el bienestar de cada uno de los participantes. Dentro de los principios éticos que se usarán para la investigación, están los siguientes:

Consentimiento: se hará saber a los participantes el propósito de la investigación y el cómo estarán implicados en ella, como se usarán sus datos personales y la información recolectada acerca de ellos en la investigación. Se mantendrá a los participantes bajo parámetros de anonimato para mantener su seguridad, al igual que su privacidad. Aviso a padres de familia en el caso de los menores de edad. Optar por una comunicación clara, sin tecnicismos que puedan confundir a los participantes.

Honestidad en el hallazgo de los datos: ser cuidadoso con los métodos de investigación, la recolección de la información, el modo en que se narran los resultados y el cómo se cita a los actores implicados. Evitar la crítica destructiva y optar por una crítica constructiva.

Cuidado y autocuidado: no presionar psicológicamente a los participantes para ser parte de la investigación y aceptar que estos pueden retirarse en cualquier momento si no se siente cómodo durante el proceso. No transgredir los límites físicos. Ser respetuoso y claro verbalmente a la hora de transmitir la información necesaria para investigación. No exponerse como investigador a situaciones que puedan ser vistas como inadecuadas o acciones que expongan el

propio bienestar (visitar sitios no seguros para recolectar datos, quedarse solo con un estudiante, hacer citas fuera del contexto educativo etc.).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para el marco metodológico se ha optado por usar un enfoque de investigación cualitativo. En este caso el enfoque cualitativo permitirá analizar y reflexionar de manera profunda sobre el fenómeno u objeto de estudio, relacionando los datos obtenidos con la bibliografía ya existente que le da sustento a la problemática abordada.

Específicamente se estará usando la observación participante como herramienta principal para la recolección de datos relevantes para la comprensión de la problemática abordada. Martín. (2009) afirma que la observación participante permite focalizar el objeto de estudio al sumergirse en un determinado contexto con la finalidad de conocerlo a profundidad.

Para Martínez (2007) menciona que con el hecho de observar, el investigador se está cuestionando la realidad. A su vez, al participar dentro de la sociedad que se estudia, se puede hacer énfasis en la experiencia que tiene el investigador, la experiencia que vive dentro del contexto. . La observación participante consiste en hacer extraño lo cotidiano, normal. Se intentará comprender los cimientos y cada una de las partes que configuran a la sociedad estudiada. Se usará la etnografía. La etnografía permitirá comprender las prácticas, valores y significados del grupo o comunidad estudiada, en este caso, los estudiantes de la I.E.D Rodrigo de Bastidas.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis son los estudiantes de grado once de la I.E.D Rodrigo de bastidas, ubicada en la ciudad de Santa Marta, al norte de Colombia, en la costa caribe.

Técnicas para la Recolección de Datos

La técnica que se usará para la recolección de datos será el diario de campo. Se desarrollará un taller de manera virtual de una hora, en donde se les capacitará e incitará a los estudiantes a conocer su proyecto de vida, los pasos para elaborarlo y ejecutarlo, así como también reconocer la vocación de cada uno ellos con el fin de potenciarla. Al final, todo lo anterior se relacionará con las temáticas que se ven en la escuela y enfoque que tiene la educación el proceso de formación de seres humanos íntegros, ya que muchos no conocen el verdadero propósito de la educación. Luego de lo anterior, se describirán los resultados relacionándolos con la literatura que se consultó para darle justificación al problema de investigación. Así mismo se compartirá una encuesta de satisfacción a los estudiantes para comprender cambios en su actitud, percepción o emociones ante la actividad.

Tal y como lo menciona Martínez (2007), se opta por el diario de campo por la siguiente razón: “El Diario de Campo es una herramienta fundamental para registrar y estructurar nuestras prácticas investigativas de manera continua. Además, facilita su mejora, enriquecimiento y evolución. Según Bonilla y Rodríguez, este recurso permite al investigador llevar un seguimiento constante del proceso de observación. Resulta especialmente útil, ya que en él se pueden anotar los aspectos más relevantes para organizar, analizar e interpretar la información recopilada”.

En cuanto a taller, este constará de las siguientes fases: reconocimiento de conceptos previos presente en el estudiante con respecto al proyecto de vida. Exposición del significado y estructuración de un proyecto de vida y sus aspectos más importantes, por medio de una secuencia didáctica. Preguntas de exploración vocacional dentro de la actividad para relacionar directamente la participación activa de los estudiantes en la actividad. Dejar al final de la actividad una tarea en donde los estudiantes tracen su proyecto de vida en un mapa mental.

Categorías para el Análisis de Datos

Se hará un análisis de las siguientes categorías desde una perspectiva cualitativa: " Proyecto de vida ", "Intereses y propósitos personales", "Impacto de la capacitación". Las categorías anteriormente descritas surgen del objetivo de la investigación, que busca promover la construcción del proyecto de vida personal en los y las estudiantes de educación media de la I.E.D Rodrigo de Bastidas mediante talleres y sesiones de apoyo.

Desde una perspectiva constructivista, se comprende que la realidad de cada uno de los y las estudiantes es una construcción individual y social que surge de su experiencia, expectativas y del trabajo llevado a cabo en el entorno educativo en su conjunto. Por ende, la observación participante y el diario de campo son dos herramientas metodológicas que facilitarán dilucidar cómo cada estudiante define sus intereses y propósitos y cómo la implementación de los talleres en el proceso de construcción del proyecto de vida impacta en su quehacer como estudiante.

Proyecto de vida: es la visualización de las metas a cumplir a corto, mediano y largo plazo, en la vida de los estudiantes. Es proyecto de vida es el eje central de la investigación, se busca fomentar su desarrollo mediante la capacitación. Permite analizar el nivel de claridad y comprensión que los estudiantes tienen sobre su futuro personal y profesional.

Intereses y propósitos personales: se refiere a las motivaciones internas y propósitos de vida identificados por los propios estudiantes. Por medio de la técnica de observación participante, se podrán identificar los intereses presente entre los jóvenes y qué tanta afinidad tienen con ellos. Ese ítem ayuda al momento de explicar los aspectos más importantes que intervienen cuando se toman decisiones para el futuro.

El impacto de la capacitación: tiene como objetivo identificar el cambio se puede dar en las percepciones o formas de pensar y de proyectar el proyecto de vida por parte de los

estudiantes antes y después de los talleres. Se relaciona con el estudio por el hecho de que se analiza el impacto de las estrategias pedagógicas puestas en práctica para promover la reflexión y la estructuración del proyecto de vida por parte de los estudiantes. Esto permite desarrollar varias conclusiones sobre el impacto de este tipo de actividades en la educación.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

Acercamiento de la Población a la Variable

En cuanto al acercamiento con la variable “la construcción de un proyecto de vida”, los estudiantes tenían ideas de lo que es un proyecto de vida, más no certeza de cómo se elabora un proyecto de vida y que variables intervienen en él. Entonces el primer comportamiento observado fue de incertidumbre al no tener claridad de todos los componentes presentes en la elaboración de un proyecto de vida. La unidad de análisis estuvo compuesta por estudiantes de 16 a 18 años de edad de la I.E.D Rodrigo de Bastidas. Las ideas de los estudiantes con respecto a lo que significa el proyecto de vida se limitaba un poco a metas como: “ir a la universidad” o “conseguir un buen trabajo”. Esta limitación en la concepción de la variable de muestra mediante ejemplos de cuando algunos estudiantes manifestaban afirmaciones como:

“Quiero estudiar enfermería, pero no sé cómo puedo pagar la universidad”, “Yo quiero montar un negocio de ropa, pero no tengo claridad de qué hacer primero”.

Además de lo anterior, durante el proceso de observación inicial y entrevistas breves que se hicieron a algunos estudiantes, en forma de conversación espontánea, surgieron comentarios como: “Nunca había pensado en escribir un proyecto de vida, pues no creo que escribir haga la diferencia”.

“Mis padres me han dicho que estudie, pero aún no tengo claro lo que voy a estudiar y como pagar los semestres”.

Estos comentarios demuestran que en el acercamiento inicial con la variable (la estructuración de un proyecto de vida) bastante motivación pero también falta de orientación. Esto debido a que dentro de la institución no se realizan a menudo actividades autoexploración vocacional. También se ven afectados por la limitación económica al vivir en estratos 1 y 2, al igual que la falta de orientación por los padres de familia por motivos de tiempo y falta de educación superior, al igual que lecturas relacionadas con temáticas de desarrollo personal.

Experimentación

Durante la fase de experimentación se implementó la variable “proyecto de vida”, por medio de una secuencia didáctica elaborada en la plataforma digital “Blogger”, con la finalidad de relacionar a los estudiantes con el conocimiento y guía necesaria en la autocomprensión de su propósito existencial. Las actividades incluidas en la secuencia didáctica fueron: Lectura reflexiva, vídeo educativo, exposición oral, dinámica de gamificación por medio de la plataforma educa play, actividad final de elaboración de un mapa mental acompañado de reflexión escrita.

El desarrollo de la actividad tuvo como eje fundamental la autocomprensión de valores, ideas, principios, talentos, debilidades y posibilidades relacionadas con la toma de decisiones entorno a como se proyecta el ser humano a través del tiempo. Conforme fue avanzando la actividad, fueron surgiendo ideas, inquietudes y alguno que otro comentario personal por parte de los estudiantes.

Al finalizar la proyección del vídeo educativo como recurso para el fortalecimiento del conocimiento y significado de “la estructuración de un proyecto de vida, surgieron comentarios

como: “Hay personas que también empezaron sin saber lo que querían en la vida al igual que yo pero hoy día son exitosos”.

“Esto me hace pensar que quizá sí se puede salir adelante aun teniendo dificultades económicas”.

Este tipo de comentarios demuestra que la variable no solo fue comprendida por los estudiantes en un sentido cognitivo, también tuvo un impacto emocional y personal, aspecto importante para dar propósito a la vida cuando surgen dudas existenciales, ya que de no hacerlo los jóvenes podrían dejarse llevar por la vida, tomando decisiones aleatorias o impulsivas.

Se comprende también que en el mayor de los casos la escasez de recursos económicos se convierte en una motivación para salir adelante, dejar de lado esa vida de carencias tan dolorosa, alcanzar la independencia, estabilidad económica y la felicidad. Esto último demuestra que se puede sacar provecho de situaciones negativas para generar impulso hacía el éxito, buscando vocaciones que puedan ayudar a deshacerse de los problemas presentes.

Identificación de Variaciones

Después de haber implementado la variable “proyecto vida”, a través de la secuencia didáctica compuesta lectura, explicación oral, análisis de vídeo educativo y la actividad de gamificación, se observaron algunas variaciones significativas en cuanto al aspecto ontológico de la unidad de análisis, identificando cambios en el comportamiento, aptitudes y percepciones con respecto al desarrollo personal propio personal actual y futuro.

Durante la fase de exploración se pudo apreciar que los estudiantes tenían información poco estructurada, a la vez confusa en relación con la concepción de un “proyecto de vida”.

Algunas de sus expresiones eran “ser alguien en la vida”, “ir a la universidad” o “tener plata”, pero no había claridad entorno a los pasos necesarios para alcanzar esos objetivos teniendo en

cuenta aspectos importantes como los recursos económicos, las habilidades, talentos, debilidades, valores etc.

Al implementar la variable se pudo evidenciar algunos cambios de percepción y autoconocimiento. Después de la implementación de la actividad, muchos estudiantes lograron identificar sus objetivos personales, económicos, académicos a mediano y largo plazo. Se pudo observar ideas como: “A corto plazo deseo terminar el colegio con un buen ICFES para poder entrar becado a la universidad o poder estudiar medicina”.

“Yo quiero terminar al colegio y meterme enseguida al SENA para hacer una carrera técnica ya sea en contabilidad o desarrollo de software ya que con el apogeo de las tecnologías son algunas de las carreras que dan más trabajo”.

Estas afirmaciones muestran un cambio comparado con las percepciones iniciales, porque a las respuestas iniciales le faltaba contexto. También cabe destacar que muchos estudiantes no conocían detalles de cómo entrar a la universidad o el SENA. No conocían detalles como el programa “matricula cero”, las oportunidades laborales que genera el SENA, la importancia de sacar un buen puntaje en el ICFES, el verdadero propósito de la educación y otros temas que se tocaron a manera de conversación durante la sesión.

Muchos estudiantes también lograron reconocer sus habilidades, fortalezas y debilidades. Hubo frases como: “Soy bueno para hacer negocios, vender cosas y convencer a la gente, pero no soy tan disciplinado a la hora de ahorrar”.

Dicho comentario evidencia una reflexión de autoexploración, generando mayor conciencia de aspectos ontológicos totalmente importantes para la estructuración de un buen proyecto de vida.

Otro aspecto a destacar es que hubo un incremento notable en la participación cuando se estaba desarrollando la actividad de gamificación elaborada en Educaplay, con una actitud más receptiva al aprendizaje, al igual que más entusiasmo. Este aspecto parece chocar con lo que se presenció al inicio de la sesión, donde se mostraban unos estudiantes más indiferentes y callados, lo que demuestra que el modo en que se presenta la información influye mucho en la motivación.

Análisis y Discusión

Los resultados que se obtuvieron con respecto a la implementación del proyecto evidencian significativamente un cambio en la manera en que los estudiantes de la I.E.D Rodrigo de Bastidas, de educación media perciben su propio proyecto de vida. El taller aplicado a modo de actividad reflexiva se pudo lograr una mayor conciencia sobre su identidad personal, metas, aspiraciones personales, valores y recursos disponibles. Estos resultados se relacionan de manera directa con los objetivos propuestos en la investigación, sobre todo aquel aspecto de diseñar un espacio pedagógico que permitiese a los estudiantes la profundizar, reflexionar en cuanto la comprensión del propio ser y la estructuración del propio proyecto de vida con un enfoque vocacional, espiritual y social. Para el análisis de los resultados se implementará el enfoque cualitativo-interpretativo, que se basa en la comprensión de las experiencias, diálogos y cambios de perspectiva que se dieron durante el desarrollo del taller.

Durante el acercamiento inicial en la fase de exploración, se pudo evidenciar que en los estudiantes existía una concepción de “proyecto de vida” poco estructurada, distante. A pesar de que es un tema que se aborda en clases de ética, se aborda de manera muy superficial. La mayoría de los estudiantes no tenían claridad del profundo significado e importancia de la elaboración de un proyecto de vida bien estructurado, mucho menos sobre el componente espiritual, vocacional y ontológico. La variable mencionada, en la perspectiva de los estudiantes era percibida como una exigencia meramente institucional, obligatoria sin impacto práctico alguno. No era percibida como una oportunidad de autoexploración profunda de las virtudes, valores, debilidades, oportunidades y aspiraciones. Esto se puede relacionar con lo mencionado por Alejos y Sandoval (2010), quienes afirman que en la adolescencia surge una necesidad existencial con respecto al sentido de la vida más sin embargo esta necesidad no es bien

atendida en los contextos educativos tradicionales. Sé puedo confirmar las hipótesis de que la influencia negativa presente en el contexto y la falta de acompañamiento de padres de familia influye de manera desfavorable en la capacidad de planeación del futuro. A pesar de esto, se dio la sorpresa cuando los estudiantes mostraron un cambio significativo al reflexionar sobre sus vidas y aspiraciones, mostrando que hay gran potencial.

Durante la fase de exploración, se logró observar un impacto positivo en la actitud de los estudiantes. Por medio de las actividades que se implementaron los estudiantes pudieron comprender mejor cuáles son sus metas, como lograrlas y los elementos necesarios para ello. Se pudo notar también un aumento en la motivación, más claridad con respecto a sus objetivos personales, al igual que un mayor interés por construir su propio proyecto de vida. La intervención tuvo un efecto significativo a manera de que fortaleció el autoconocimiento y el sentido de propósito en la vida. Todo esto se relaciona con lo expresado por Díaz (2022), el cual afirma que el proyecto de vida se vincula con la búsqueda de bienestar, la autorrealización y superación de las carencias del presente. De igual manera, se cumple lo expuesto por la Alcaldía de Manizales (2024), cuando explica que el proyecto de vida es un plan que se va transformando en el transcurso de la vida, en función de los valores, prioridades y las circunstancias personales del momento.

Hubo cambios significativos en el aspecto ontológico de los estudiantes. A través de la observación participante y la recopilación de información en un diario de campo, se evidencia como muchos estudiantes manifestaron un cambio en la percepción y actitud en relación con su propia existencia ligada a su propósito de vida. Algunos de los comentarios hechos por los estudiantes mientras comprendían a través del taller los aspectos más relevantes a la hora de

estructurar un proyecto de vida fueron: “A corto plazo deseo terminar el colegio con un buen ICFES para poder entrar becado a la universidad o poder estudiar medicina”.

“Yo quiero terminar al colegio y meterme en seguida al SENA para hacer una carrera técnica ya sea en contabilidad o desarrollo de software ya que con el apogeo de las tecnologías son algunas de las carreras que dan más trabajo”.

Dichos comentarios demuestran un cambio en aquella dimensión espiritual donde se busca que el ser trascienda más allá de solo existir, lo cual es sumamente importante para la construcción de un proyecto de vida efectivo, a su vez, autentico.

Los hallazgos coinciden altamente con los estudios presentados en el marco teórico. Por ejemplo, en la investigación de García (2019), se argumenta que fortalecer el aspecto ontológico tiene un efecto directamente positivo en la estructuración de un buen proyecto de vida en los adolescente, que al final termina en resultados de éxitos, alcanzando gran parte de los objetivos, metas a corto, mediano y largo plazo porque se reconoce que acciones específicas se deben llevar a cabo, como ejecutarlas y cuando ejecutarlas. A diferencia de las investigaciones consultadas, que basan más en el apartado teórico, esta investigación tuvo un enfoque metodológico práctico, vivencial. Por dicha razón se percibieron mayores cambios en los participantes, porque estos fueron implicados directamente en la investigación.

Se comprende que los resultados obtenidos fueron realmente significativos, sin embargo, se es consciente de que la investigación tuvo limitaciones en cuanto al tamaño de la muestra y el diseño curricular establecido que impide por cuestiones de tiempo, seguir desarrollando este tipo de actividades. El tamaño pequeño de la muestra (un solo curso), impide generalizar estos resultados con otro tipo de poblaciones estudiantiles, porque puede que con otro tipo de población o muestra, los resultados sean totalmente distintos por cuestiones de probabilidad

estadística. Una mayor muestra permite la posibilidad de generar hallazgos o teorías generales que pueden abarcar a otro tipo de poblaciones con efectividad. En cuanto a la limitación de espacios y tiempo, impide tener un seguimiento a largo plazo para efectuar cambios según las necesidades que surjan el aspecto ontológico de los estudiantes, dejando a un lado la retroalimentación continua.

En el contexto educativo, los resultados de la investigación tienen un gran impacto específicamente cuando se habla de formación integral en los jóvenes. No solo se mejora comprensión de conceptos con este tipo de actividades, también se fortalecen aspectos como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y reflexión, las responsabilidades y el sentido del propósito, aspectos que trascienden a otras áreas del conocimiento en la escuela. La investigación demuestra que la implementación de nuevas estrategias pedagógicas en la exploración del ser y la vocación, tienen impacto positivo para mejorar los procesos de aprendizaje ya preestablecidos porque se promueve una educación más humana, menos cosificada o reducida al desarrollo de habilidades solo para el ámbito laboral.

Como conclusión del análisis y discusión de los resultados, se demuestra que la intervención llevada a cabo en la I.E.D Rodrigo de Bastidas, con los estudiantes de educación media sirvió para fortalecer el aspecto ontológico en los estudiantes. Se dio el inicio a un desarrollo personal más profundo, también consiente. Se evidenció un aumento significativo en la motivación por el tema abarcado en la actividad. La metodología usada en la presentación del taller también jugó un papel importante para captar la atención y motivar porque se desarrolló en forma de secuencia didáctica involucrando la lectura crítica, análisis de contenido audiovisual y actividades de gamificación. Se notó aumento en la conciencia sobre sí mismos, acompañado de unas actitudes reflexivas, más comprometidas con su proceso de formación, viendo el estudio

como una oportunidad de cumplir con sus metas, no como una obligación. Por medio de los resultados obtenidos se podrían proponer nuevas preguntas para ejecutar investigaciones futuras, preguntas que aportarían a la medición del impacto de este tipo de propuestas a lo largo del tiempo: ¿Cómo se desarrolla la variable, el aspecto ontológico a través del tiempo? ¿Cómo pueden este tipo de actividades tener una trascendencia en otras áreas escolares para involucrar a todos los maestros?

Como se menciona anteriormente, para seguir dándole mayor sustento a la investigación, lo ideal sería llevar a cabo estudios longitudinales que genera el impacto de mantener talleres didácticos enfocados al desarrollo del proyecto de vida y la exploración vocacional, combinándola con investigaciones cualitativas que los resultados del acompañamiento de los educadores en el desarrollo del ser, en los estudiantes.

Conclusiones y Recomendaciones

En la investigación se pudo evidenciar que el proceso riguroso y sistemático con relación al aspecto ontológico presente en los estudiantes generó la posibilidad de generar cambios de manera significativa en la capacidad de autorreflexión, percepción del sentido de la vida, proyección hacia el futuro, autoestima y desarrollo personal. Los datos que se obtuvieron por medio de la observación participante y el diario de campo, demuestran que la intervención aplicada por medio del taller “proyecto de vida” dio cumplimiento al objetivo general en cuanto al intento de desarrollar de manera integral al ser (estudiantes), promoviendo un tipo de educación más humanística. Los resultados demuestran dan respuesta de manera directa a la pregunta de investigación planteada, porque se evidencia que las estrategias de enseñanza utilizadas

La investigación demostró que cuando se crean espacios de reflexión de manera intencionada, espacio fundamentado en metodologías centralizadas en la reflexión del propio ser y un ambiente empático. Los estudiantes demostraron un aumento considerable en el uso de la conciencia, reflexionando y comprendiendo su papel en el ámbito personal, así como también en el ámbito escolar. Se pudo fortalecer sus identidades a través de la comprensión en la búsqueda del sentido de propósito. Se percibió mejorías en la toma de decisiones involucradas al momento de tomar decisiones con mayor grado de conciencia en el ejercicio de estar más comprometidos con su proceso de formación.

La variable que se implementó en los estudiantes por medio del taller en forma de secuencia didáctica que abordó como temática principal “la construcción de un proyecto de vida y sus aspecto más relevantes”, promovió la reflexión y el dialogo formativo. Esta variable tuvo un impacto positivo en el cambio de perspectiva en los estudiantes relacionados con la

concepción del ser, el propósito de vida y la importancia de estructurar de manera específica las acciones y recursos necesarios para dar cumplimiento a las metas de corto, mediano y largo plazo. A pesar de esto, hubo aspectos presentes en los estudiantes que demuestran que con un acompañamiento prolongado, haciendo énfasis en este tipo de actividades, o incluso, con un mayor acompañamiento de los familiares, se podría tener un impacto más positivo, estos aspectos son la falta de constancia en los estudiantes para llevar a cabo acciones específicas en el cumplimiento de sus propias metas y la resistencia al cambio por no salir de su zona de confort.

En cuanto al aporte de este trabajo a la literatura, este ofrece evidencia que justifica la creación de espacios educativos en las escuelas en donde se pueda abordar de manera más profunda el aspecto ontológico relacionado con el desarrollo del proyecto de vida para justificar la existencia del ser, evitando vacíos existenciales o falta de propósito en los estudiantes, falta de propósito que podría llevarlos a ser influenciados por los contextos negativos y marginados de la sociedad. La investigación promueve la metodología basada en el enfoque cualitativo con un enfoque más humanístico en la construcción de un ser estudiante íntegro con múltiples capacidades que lo llevan a participar en muchos ámbitos de la sociedad. Al final se promueve que la educación debe tener como eje principal la formación del ser y no la formación de seres humanos como herramientas cuyo único propósito es el crecimiento económico del país.

Como primera recomendación, se propone a las instituciones educativas implementar programas o espacios educativos en donde se pueda trabajar de manera específica la construcción de ser. Esto se puede lograr por medio de espacios en donde el docente sea el guía que promueve la reflexión y ejecuta una metodología donde los estudiantes son activos en la construcción de su propio conocimiento, haciendo énfasis en el diálogo formativo. Lo ideal sería que este tipo de actividades se pudiese formalizar en las instituciones educativas, haciéndolas

parte fundamental de currículo de las escuelas. Así mismo, capacitar a todos los docentes y padres de familia para que puedan cumplir un rol de mediadores y evaluadores en proceso de desarrollo personal de los estudiantes.

Otra recomendación importante en una próxima investigación de este tipo, sería aumentar el tamaño de la muestra, aumentar el número de participantes de la investigación e implementar la variable por un periodo de tiempo más extenso para así poder observar mayores cambios en los estudiantes. Al final, añadir nuevas variables relacionadas con el efecto que puede tener una mayor participación de docentes y padres de familia en la construcción del proyecto de los estudiantes para que alcancen sus metas a corto, mediano y largo plazo.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía de Manizales. (2024). *Proyecto de vida. La importancia de contar con un plan de vida.*
<https://salud.manizales.gov.co/wp-content/uploads/2024/06/PROYECTO-DE-VIDA.pdf>
- Alejos, Y., & Sandoval, E. (2010). *Significatividad del proyecto de vida en el estudiante de educación media.* Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3919427>
- Díaz, C. (2022). *Proyecto de vida: una necesidad vital para los estudiantes de educación media.* Revista Dialéctica.
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/download/2128/2169/4744>
- Díaz, I., Narváez, I., & Amaya, T. (2020). *El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media.* Revista Colombiana de Educación. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062020000200113
- García, C. (2019). *Proyecto de vida.* <https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-minuto-de-dios/proyecto-de-vida/21211315-merged-texto/83562491>
- MEN - Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Herramientas para orientar la construcción de proyectos de vida de estudiantes.* <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida-Nivel-1.pdf>
- Wood, P., & Smith, J. (2018). *Investigar en educación: conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación.* Revista Educatio.
<https://revistas.um.es/educatio/article/download/325381/227231/0>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/1NzmsZpOw99ZuRdXsg9cW7doV4qdeIBiS?usp=drive_lin

k