

**Experiencias innovadoras como estrategia pedagógica para mejorar el nivel de aprendizaje en los niños y niñas que presentan déficit de atención dispersa del grado jardín, de la Institución Hogar Infantil Niño Jesús de Praga**

Soraima Anaida Rojas Vera

Mayerly Tatiana Castro Jaimes

Asesor

Rosana Mórelo Primera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, trabajando con niños y niñas del grado Jardín. El objetivo general fue fortalecer la concentración mediante juegos de memoria, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la variable “concentración”, reconociendo sus efectos en el desarrollo cognitivo y atencional de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la implementación de experiencias innovadoras basadas en juegos de memoria favorece significativamente la atención sostenida, la participación activa y la disposición de los niños hacia el aprendizaje, permitiendo además una mejora en su desempeño académico y su autorregulación emocional.

***Palabras clave:*** concentración, infancia, atención, juego, aprendizaje

### **Abstract**

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Hogar Infantil Niño Jesús de Praga Institution, working with children in the Kindergarten grade. The general objective was to strengthen concentration through memory games, using a qualitative and experimental approach in which the variable “concentration” was explored, recognizing its effects on students’ cognitive and attentional development. Based on this research exercise, it was concluded that the implementation of innovative experiences based on memory games significantly favors sustained attention, active participation, and children’s willingness to learn, also allowing for improvement in their academic performance and emotional self-regulation.

***Keywords:*** concentration, childhood, attention, play, learning.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	8
Caracterización .....	10
Planteamiento del Problema .....	12
Pregunta de Investigación .....	15
Objetivos .....	16
Objetivo General .....	16
Objetivos Específicos.....	16
Marcos de Referencia .....	17
Referentes Conceptuales .....	17
Referentes Teóricos.....	17
Referentes Técnicos .....	19
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos .....	20
Herramientas y Métodos .....	22
Enfoque y tipo de estudio .....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	24
Resultados Acercamiento de la población a la variable .....	27
Experimentación.....	28
Identificación de Variaciones.....	30
Experiencias.....	31
Análisis y Discusión Introducción al análisis de resultados.....	34
Análisis del acercamiento de la población a la variable.....	36

Impacto de la variable en la experimentación .....	37
Cambios observados en el aspecto ontológico.....	38
Comparación con estudios previos .....	39
Limitaciones del estudio.....	39
Implicaciones prácticas de los hallazgos.....	40
Conclusión del análisis y propuesta de investigación futura.....	41
Conclusiones y Recomendaciones .....	43
Referencias Bibliográficas .....	46
Apéndices.....	49

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Consentimiento informado</i> .....	49
<b>Apéndice B</b> <i>Diseño de experiencias firmadas</i> .....	50
<b>Apéndice C</b> <i>Entrevista a la docente</i> .....	58
<b>Apéndice D</b> <i>Evidencias fotográficas</i> .....	59
<b>Apéndice E</b> <i>Diarios de campo</i> .....	60
<b>Apéndice F</b> <i>Instrumento de evaluación</i> .....	66
<b>Apéndice G</b> <i>Solicitud de permiso a la institución</i> .....	68

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Experiencias</i> .....	31
--	----

## Introducción

La falta de atención es una de las problemáticas más frecuentes en la primera infancia, pues el tiempo de concentración de los niños varía y esto dificulta los procesos de aprendizaje. Por ello, es necesario encontrar herramientas que permitan mejorar o mitigar esta dificultad. En la Institución Infantil Niño de Jesús de Praga, específicamente con los niños y niñas del grado Jardín, se identificó esta problemática a través de la observación y de entrevistas realizadas a la docente, confirmando así la presencia de dificultades de atención y concentración en el aula.

Esta investigación parte de la necesidad de abordar dicha problemática, considerando que los niños tienden a distraerse con facilidad. Por esta razón, se plantea el uso del juego como estrategia principal para captar su interés y fortalecer su concentración, dado que constituye un elemento básico y fundamental en los procesos de aprendizaje.

El objetivo general del trabajo es fortalecer la concentración mediante juegos de memoria, del cual se desprenden tres objetivos específicos: explorar, implementar y reconocer los cambios logrados a través de experiencias pedagógicas orientadas a mejorar la concentración. La investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que se centra en comprender y analizar el déficit de atención. La unidad de análisis está conformada por los niños y niñas del grado Jardín, y se realizaron sesiones de observación estructurada dentro del aula para identificar cómo interactúan actualmente con los materiales didácticos.

Tras la implementación de las experiencias pedagógicas, se obtuvieron resultados evaluados mediante entrevistas a la docente, padres de familia y estudiantes. Las actividades desarrolladas “Exploro mi mundo”, “Juego de colores” y “Mi árbol de la atención” utilizaron material didáctico específico en cada sesión. Finalmente, el análisis de resultados muestra que cada experiencia

contribuyó significativamente a mitigar el déficit de atención en los niños, destacando la importancia de seguir implementando el juego como mediador clave para alcanzar el éxito en los procesos de aprendizaje.

## Caracterización

El estudio se desarrolla en la Institución Hogar Infantil Niño Jesús de Praga ubicado en el Barrio Brighton en el municipio de Pamplona, departamento de Norte de Santander. Se atiende a niños en primera infancia de familias con bajos recursos. Esta institución cumple un papel fundamental en la educación inicial ofrece un espacio seguro donde, sin embargo, enfrenta dificultades relacionadas con la falta de ingresos para ampliar su cobertura y recibir nuevos usuarios, lo que limita el acceso de más niños a una educación de calidad en sus primeros años de vida.

Dussan (2010), aporta que “En nuestro contexto dicho reto empezó a afrontarse con cierto retraso a partir de la aprobación L.O.G.S.E., al reconocer el derecho internacionalmente defendido que tienen todas las personas -sea cual fuere su condición personal y social- a una buena educación básica” (UNESCO, 1990, p. 80). Todos los seres humanos tenemos el derecho a tener una vida digna dentro de la sociedad que nos desenvolvemos

El grupo de estudio seleccionado está conformado por 30 niños y niñas del grado Jardín, con edades entre los tres y cuatro años. La mayoría proviene de familias de bajos recursos, lo que influye en sus condiciones de vida y acceso a materiales educativos. A esta edad, los niños están en una etapa clave de desarrollo, donde comienzan a fortalecer sus habilidades de atención, memoria y lenguaje. Sin embargo, se ha identificado un déficit de atención en varios de ellos, lo que dificulta su concentración en las actividades y experiencias pedagógicas que se desarrolla dentro de clase y obstaculiza su participación activa en el proceso de aprendizaje.

En el contexto del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, los estudiantes de este grupo presentan dificultades en su atención lo que afecta su desarrollo en los ámbitos de desarrollo, resulta fundamental fortalecer las habilidades de atención y concentración en los niños y niñas para mejorar su desempeño en el aula. Es necesario implementar estrategias pedagógicas adaptadas a su edad, como el aprendizaje basado en el juego, actividades multisensoriales y el uso de materiales didácticos llamativos. Sin embargo, la falta de recursos económicos dificulta la adquisición de herramientas necesarias para potenciar su aprendizaje, lo que representa un desafío tanto para los docentes como para las familias.

Diversos factores externos influyen en el proceso de aprendizaje de los niños en el hogar infantil. En primer lugar, la pobreza es una de las principales dificultades, ya que impacta el acceso a materiales educativos, la alimentación adecuada y la estabilidad emocional de los estudiantes. Además, el entorno familiar juega un papel determinante en su desarrollo académico, ya que algunas familias promueven hábitos de estudio y estimulación temprana, mientras que otras carecen de los recursos o el conocimiento necesario para hacerlo. En este sentido, la institución debe trabajar en conjunto con la comunidad para crear estrategias que favorezcan un aprendizaje integral y significativo.

## **Planteamiento del Problema**

El progreso de la atención y la concentración en la educación inicial es un aspecto fundamental para el aprendizaje, ya que permite a los niños adquirir habilidades cognitivas, sociales y emocionales que serán la base de su formación futura. Sin embargo, en el Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, se ha identificado que muchos niños del grado Jardín presentan dificultades en su capacidad de atención, lo que repercute negativamente en su participación en las actividades pedagógicas y en su proceso de aprendizaje. Esta problemática se manifiesta en la falta de interés en las dinámicas de clase, la distracción frecuente durante las actividades y la dificultad para seguir instrucciones o completar tareas de manera adecuada, cuando los niños presentan falta de concentración, esto afecta la metodología de aprendizaje y dificulta la adquisición de conocimientos durante la jornada escolar.

Actualmente los docentes emplean estrategias pedagógicas con el uso de guías didácticas impresas. Sin embargo, la dificultad en la atención en los niños puede estar asociadas a múltiples factores. Uno de los más relevantes es la falta de recursos económicos en la institución, lo que limita el acceso a materiales didácticos innovadores y herramientas pedagógicas que podrían favorecer el desarrollo de la concentración. Además, el contexto socioeconómico de las familias de los niños influye significativamente en su proceso de aprendizaje. Al provenir de hogares con bajos ingresos, muchos de ellos carecen de espacios adecuados para el estudio en casa, juguetes educativos que estimulen su desarrollo cognitivo o estrategias de acompañamiento familiar que refuercen su capacidad de atención desde el hogar.

Otro factor que contribuye a este problema es la metodología de enseñanza utilizada en la Institución. La cual, debido a la falta de recursos y capacitación especializada, puede no ser lo suficientemente efectiva para captar y mantener el interés de los niños. A esta edad, el aprendizaje

debe basarse en estrategias dinámicas como el juego, la exploración sensorial y la interacción con el entorno, pero la ausencia de materiales adecuados y la necesidad de atender a un grupo numeroso de estudiantes con pocos recursos dificultan la implementación de estas metodologías.

La falta de concentración en la etapa preescolar puede tener consecuencias a largo plazo en la trayectoria educativa de los niños. Si esta dificultad no se aborda de manera oportuna, los estudiantes pueden experimentar problemas en la adquisición de habilidades básicas como la lectura, la escritura y el razonamiento lógico-matemático en etapas posteriores de su educación. Además, un bajo nivel de atención en la infancia está relacionado con dificultades académicas, desmotivación escolar e incluso riesgo de deserción en el futuro.

Ante esta situación, es fundamental investigar y desarrollar estrategias pedagógicas que permitan mejorar la capacidad de atención en los niños del grado Jardín del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga. La implementación de materiales multisensoriales, dinámicas interactivas y técnicas de estimulación temprana lo anterior por medio de la implementación de juegos de concentración que le permitan a cada uno de los estudiantes conectarse de una manera plena, considerándose como un factor que interviene en este proceso de fortalecimiento en relación a la concentración, esto podría contribuir significativamente a fortalecer su concentración y mejorar su desempeño en el aula. Asimismo, es necesario evaluar el papel de la familia en este proceso y proponer acciones que fomenten una mayor participación de los padres en el desarrollo educativo de sus hijos.

La investigación busca analizar en profundidad las causas y consecuencias del déficit de atención en los niños de educación inicial, con el propósito de diseñar estrategias viables por medio de juegos de concentración que puedan ser implementadas en el hogar infantil con el fin de

da brindar calidad en el aprendizaje haciendo uso, dinámicas y estimulación temprana que permitan mejorar la concentración en los estudiantes. Al abordar esta problemática, se espera contribuir a la creación de un entorno educativo más inclusivo y efectivo, que garantice el desarrollo integral de los niños y sienta bases sólidas para su formación académica futura, dentro del proceso investigativo se busca el beneficio para los estudiantes del grado Jardín con el fin de mejorar la memoria visual y a corto plazo justo al mismo tiempo fortalecer el desarrollo del lenguaje.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la atención y concentración en niños y niñas del grado Jardín de la Institución Niño de Jesús de Praga a través de juegos de memoria durante el primer semestre del año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la concentración mediante juegos de memoria.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el contacto de los estudiantes de Jardín a los juegos de memoria.

Implementar juegos de memoria que permitan mejorar la concentración.

Reconocer los cambios en la concentración luego de la implementación de juegos de memoria.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

En el proceso educativo, es fundamental diseñar herramientas didácticas que permitan a los estudiantes, desde la primera infancia, desarrollar habilidades cognitivas y motoras esenciales para su aprendizaje. Uno de los principales desafíos en este contexto es la falta de concentración, la cual afecta el rendimiento académico. Por esta razón, la integración del juego en los procesos formativos se convierte en una estrategia clave para potenciar la atención y el aprendizaje.

Miller (2013) destaca que “el juego aporta múltiples beneficios para el aprendizaje, ya que permite desarrollar habilidades como la confianza, la creatividad, la paciencia y la flexibilidad ante diversas situaciones. Independientemente del resultado del juego, siempre se obtiene un aprendizaje valioso” (p.90). Esta afirmación resalta el papel del juego como herramienta pedagógica para fortalecer la concentración y mejorar el desempeño académico.

Por otro lado, Maldonado (2018) señala que “el desarrollo motriz influye directamente en la ejecución de actividades esenciales para la infancia, como escribir, leer o realizar acciones cotidianas. La implementación de estrategias lúdicas no solo favorece la concentración, sino que también fortalece el desarrollo motor de los niños y niñas” (p.9). La combinación de metodologías innovadoras con dinámicas lúdicas proporciona un entorno de aprendizaje enriquecedor. Esto no solo beneficia el proceso educativo de los niños, sino que también permite a los docentes emplear estrategias diversificadas que mejoran la atención y la motivación en el aula.

### ***Referentes Teóricos***

El déficit de atención en la educación preescolar ha sido abordado desde diversas perspectivas teóricas, las cuales fundamentan la aplicación del juego como estrategia para mejorar

la concentración y el aprendizaje: (Vygotsky 1978, citado por Enfatiza Velázquez, A. 2023, 23 febrero, p.88) “el papel del aprendizaje social y la mediación del adulto o de pares más avanzados. Aplicar esta teoría en niños con dificultades de atención permite diseñar estrategias donde el docente actúe como mediador, orientando el juego para fortalecer la concentración” (p.88).

(Gardner 1983 citado por Velázquez, A. 2023, 23 febrero, P.88) sostiene “que los niños aprenden de maneras distintas. El uso de juegos diseñados para estimular diversas inteligencias (musical, kinestésica, espacial, entre otras) puede mejorar la atención y la motivación en el proceso de aprendizaje” (p.88).

Piaget (1976, citado en Velázquez, 2023) señaló que “el aprendizaje se construye activamente a partir de la interacción con el entorno. En este sentido, diseñar actividades lúdicas en las que los niños participen activamente facilita su concentración y el desarrollo de habilidades cognitivas”, (p23).

Francisco Mora (2017) destaca “la importancia del interés y la emoción en el aprendizaje. La neurociencia ha demostrado que los estímulos motivadores, como los juegos, activan áreas cerebrales relacionadas con la concentración, mejorando el procesamiento de la información” (p.111).

“Los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra, dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse con otra, aunque estudios de laboratorio no demuestran con precisión un grado extraordinario de distracción sensorial o perceptiva” (Montenegro, L. G. 2020, citado por Ortega, 2013, p.11)

Conectando las referencias es clave resaltar que cada una de las experiencias innovadoras le permitirá a los niños y niñas trabajar en su concentración y el aprendizaje por medio de unos pasos o reglas concretas, esto siendo articulado con una mezcla con el uso de juegos de

concentración. Las herramientas pedagógicas que (Valderrama, 2011 citado por Montenegro, L.G. 2020, p.11) define como “medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y que. son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo.” (p.11).

(Gonzales y Ramos 2006 como se cita en Montenegro, L.G. 2020, p,11) afirma que “La atención es el proceso cognoscitivo más básico a nivel de entrada y procesamiento de la información y es fundamental para que otros procedimientos como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y a orientación, entre otros, se lleven a cabo” (P. 1) .Cuando el nivel de concentración baja, hace que el proceso de aprendizaje se tome más complejo, haciendo necesaria la implementación de nuevas estrategias que ayuden en la problemática y así obtener mejoría en la formación de los estudiantes.

### **Referentes Técnicos**

Los referentes técnicos establecen directrices para la implementación de estrategias educativas orientadas a mejorar la atención en la primera infancia:

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN): “En sus Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial, enfatiza la importancia de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los niños, destacando el papel del juego en el aprendizaje” (p.22).

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO): “Promueve metodologías activas en la educación preescolar, fomentando el aprendizaje a través de la exploración y la interacción lúdica”. (prr.6).

Organización Mundial de la Salud (OMS): “En sus informes sobre Trastornos del Neurodesarrollo, recomienda entornos estructurados con estrategias que favorezcan la autorregulación y la concentración en niños con dificultades de atención”. (prr.6)

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF): “A través de la Estrategia Nacional para la Primera Infancia, establece: “lineamientos para el desarrollo integral infantil, impulsando la implementación de metodologías que favorezcan la concentración y el aprendizaje significativo” (prr.3).

### ***Referentes Legales***

El marco legal respalda la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras en la educación infantil, garantizando el derecho a un aprendizaje de calidad:

Ley 115 de 1994 Define: “la educación como un proceso integral, abordando dimensiones físicas, psicológicas, intelectuales, morales y sociales del estudiante. En este marco, el juego es reconocido como una estrategia didáctica que fortalece estas dimensiones” (p.9).

Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989): “Resalta el derecho de los niños a una educación adaptada a sus necesidades, incluyendo metodologías que promuevan la atención y la participación activa en el aprendizaje”. (prr.3)

### **Referentes Éticos**

El enfoque ético en la educación infantil implica garantizar un trato equitativo y respetuoso para todos los estudiantes, promoviendo la inclusión y el desarrollo integral. Es fundamental establecer derechos y deberes que fomenten la cooperación y el trabajo en equipo, permitiendo que los niños y niñas fortalezcan su concentración y habilidades sociales en un ambiente de respeto y equidad.

En Colombia, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia) tiene como objetivo “garantizar el desarrollo pleno y armonioso de los niños, niñas y adolescentes, asegurando su bienestar dentro de la familia y la comunidad” (pr1.), este marco normativo establece el derecho de los niños a crecer en un entorno de felicidad, amor y comprensión, lo que implica que las metodologías educativas deben responder a sus necesidades emocionales y cognitivas.

Asimismo, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece en su artículo 5° “que la educación debe ser un proceso integral que abarque las dimensiones física, psicológica, intelectual, moral, social, afectiva, ética y cívica del estudiante” (párr. 5), esto refuerza la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que respeten la individualidad de cada niño y fomenten un aprendizaje significativo.

Desde una perspectiva ética, la confidencialidad y protección de datos también juegan un papel fundamental en la educación infantil. Toda la información obtenida en la investigación debe ser manejada con total confidencialidad y utilizada únicamente con fines académicos y pedagógicos, garantizando la privacidad y seguridad de los niños y niñas involucrados en el estudio.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, ya que se centra en la exploración y comprensión del fenómeno del déficit de atención en niños de educación inicial, analizando su comportamiento en el aula y las estrategias pedagógicas más efectivas para mejorar su concentración a través del juego. Analizando lo que para (Le Compte. 1995 citado por Herrera, J. 2017, p.7) “la investigación cualitativa podría entenderse como una categoría de diseños de investigación que extraen descripciones a partir de observación que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, notas de campo, grabaciones” (p.7). Así mismo el enfoque cualitativo permite interpretar las experiencias y percepciones de los niños y docentes dentro de su contexto educativo, proporcionando una visión integral de la problemática y permitiendo el desarrollo de estrategias adecuadas para fortalecer la atención y la concentración.

El tipo de estudio seleccionado se centra en la investigación experimental, Galarza, C. A.R. (2021) afirma que “Una investigación de tipo experimental puede contar con diversos sub-niveles de la variable independiente, los cuales buscan generar un cambio en la variable dependiente”. (p. 3), se enfoca en niños y niñas del grado Jardín en el Hogar Infantil Niño Jesús de Praga.

Esta metodología es adecuada porque permite un análisis profundo de la problemática dentro de un contexto particular, proporcionando datos detallados sobre el impacto de los juegos de memoria y concentración en los estudiantes. Al ser un estudio de caso, se busca recopilar información detallada sobre las interacciones en el aula, el comportamiento de los niños, las

estrategias pedagógicas utilizadas y los resultados obtenidos tras la implementación de los juegos de memoria, el uso de actividades flexibles y con coherencia a las edades.

El estudio de caso es una metodología ampliamente utilizada en investigaciones educativas porque permite comprender fenómenos en su entorno real, facilitando el análisis de variables complejas como la atención y la concentración en los niños de educación inicial. Además, esta metodología permite una observación directa de los efectos de la implementación de estrategias pedagógicas, lo que contribuye a la generación de conocimientos aplicables a contextos similares.

### ***Unidad de Análisis***

La unidad de análisis de esta investigación está conformada por los niños y niñas del grado Jardín del Hogar Infantil Niño Jesús de Praga. En total se cuenta con treinta estudiantes de entre 3 y 4 años de edad, quienes presentan dificultades en la atención y concentración. Además, se consideran como unidades de análisis secundarias a los docentes y cuidadores, ya que su perspectiva y estrategias pedagógicas juegan un papel fundamental en el desarrollo del estudio.

(Pérez, 1998 citado por Montenegro, L.G. 2020, p.21) afirma que “estos estudios cualitativos no generalizan de resultados solo exploran y describen, y para concluir generando teorías; van de lo particular a lo general” (p21). Se considera la herramienta que permite tomar una población para realizar una investigación sobre ella, permitiendo obtener los datos necesarios para corroborar el proceso de la investigación, en este caso se toma en cuenta cada una de las didácticas que ayudan a los estudiantes a mejorar su falta de concentración, el uso del tic también se considera importante ya que es un apoyo en cada una de las experiencias que se implementaran.

Amaya Vélez, S. M. (2011), Considera: “El uso de las TICs en la escuela es de suma importancia en los procesos de enseñanza y de aprendizaje ya que buscan que el aprendizaje sea

más significativo y le brindan al estudiante una cantidad de recursos llamativos e integradores” (p.8). Durante los últimos años el uso de herramientas tecnológicas ha permitido obtener un aprendizaje más significativo, permitiendo a los estudiantes aprender de una manera diferentes y más moderna.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados, se emplearán diversas técnicas de recolección de datos alineadas con los objetivos de la investigación. “La recopilación de datos cualitativos es de naturaleza exploratoria, implica un análisis e investigación a profundidad. Los métodos de recolección de datos cualitativos se enfocan principalmente en obtener ideas, razonamientos y motivaciones, por lo que profundizan en términos de investigación” (Velázquez, A. 2023, 23 febrero, prr.12). A continuación, se detallan las técnicas que se utilizarán en cada etapa del estudio:

Para el objetivo uno, explorar el contacto de los estudiantes de Jardín con los juegos de memoria.

Se realizarán sesiones de observación estructurada en el aula para identificar cómo los niños interactúan con los materiales didácticos actuales y su nivel de atención en diferentes actividades. Se registrarán los comportamientos mediante notas de campo.

Se aplicarán entrevistas a los docentes para conocer su percepción sobre las dificultades de atención en los niños y las estrategias que han implementado hasta el momento.

A través de actividades lúdicas, se explorarán las preferencias de los niños respecto a los juegos y materiales educativos que más captan su atención.

Para el objetivo dos, implementar juegos de memoria que permitan mejorar la concentración.

Los docentes llevarán registros diarios sobre la reacción de los niños ante la implementación de los juegos de memoria, anotando cambios en su concentración y participación. Se grabarán sesiones de juego para analizar el comportamiento de los niños, su nivel de concentración y cómo interactúan con las dinámicas propuestas.

Se diseñarán listas de verificación para registrar la frecuencia y duración de la atención de los niños durante los juegos de memoria.

Para el objetivo tres, reconocer los cambios en la concentración luego de la implementación de los juegos de memoria.

Se aplicarán encuestas a los docentes para evaluar los cambios observados en la atención de los niños tras la implementación de los juegos.

Se realizarán entrevistas para identificar si han notado mejoras en la concentración de los niños en el hogar.

Se analizará el progreso de los niños en actividades que requieran atención sostenida, comparando su desempeño antes y después de la intervención.

Por medio de las técnicas de observación de datos se toma registro fotográfico con una transcripción del proceso.

El uso de estas técnicas permitirá obtener una visión amplia y detallada del impacto de los juegos de memoria en la concentración de los niños del grado Jardín, garantizando la recolección de información desde diversas fuentes y perspectivas. Incluir las planeaciones para la observación detallada del proceso que se avanza dentro de la búsqueda de mejorar su atención y concentración.

### *Categorías para el Análisis de Datos*

El análisis de datos se basará en una serie de categorías establecidas en función de los objetivos del estudio y las variables definidas en la investigación. Estas categorías permitirán organizar la información recopilada y extraer conclusiones significativas sobre el fenómeno estudiado.

Atención y concentración en niños de educación inicial:

Tiempo promedio de atención en diferentes actividades antes y después de la intervención.

Factores que influyen en la concentración (ambiente, tipo de actividad, motivación).

Niveles de distracción observados durante la jornada escolar.

Juegos de memoria como estrategia pedagógica:

Tipo de juegos de memoria implementados y su aceptación por parte de los niños.

Participación y respuesta de los niños ante los juegos.

Impacto de los juegos en la capacidad de los niños para seguir instrucciones y completar tareas.

Estrategias docentes y rol del entorno familiar:

Percepciones de los docentes sobre la efectividad de los juegos de memoria.

Cambios en la metodología de enseñanza después de la implementación.

Participación de los padres en el proceso de mejora de la concentración.

## **Resultados Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante esta primera fase se llevó a cabo una observación detallada del comportamiento de los niños y niñas del grado Jardín en relación con su nivel de concentración en el aula, antes de la implementación de los juegos de memoria. A través de observaciones estructuradas y entrevista a la docente, se evidenció que la mayoría de los estudiantes mostraban dificultades para mantener la atención por periodos prolongados, especialmente en actividades que requerían seguimiento de instrucciones o concentración sostenida.

Por ejemplo, en sesiones donde se utilizaban materiales tradicionales como libros para colorear o actividades de repetición, se observó que muchos niños abandonaban la tarea antes de finalizarla o se distraían con estímulos externos como conversaciones ajenas, ruidos del entorno o sus propios pensamientos. Las notas de campo reflejaron que solo un pequeño grupo de estudiantes lograba mantener la atención por más de cinco minutos.

Asimismo, las entrevistas con docentes revelaron que, si bien se han intentado implementar diversas estrategias para mejorar la atención, como juegos en grupo o canciones, los resultados no han sido sostenibles. Las docentes señalaron que los estudiantes tienden a prestar más atención a actividades lúdicas, pero que requieren una planificación más específica que combine el juego con objetivos educativos claros. Hurtado y Toro (1998), definen que: “población es el total de los individuos o elementos a quienes se refiere la investigación, es decir, todos los elementos que vamos a estudiar, por ello también se le llama universo.” (p.79).

Las actividades lúdicas iniciales, aplicadas para conocer las preferencias de los estudiantes, mostraron que los materiales visuales coloridos, el uso de figuras geométricas y dinámicas que impliquen manipulación manual (como emparejar formas o colores) logran captar de mejor manera

la atención de los niños. Montenegro, L. G. (2020) Afirma: “El juego es una herramienta importante al trabajar con menores en primaria, debido a que cumple con el objetivo principal que es lograr que el alumno centre su atención en un solo objetivo” (p.14). Este hallazgo sirvió como punto de partida para diseñar experiencias pedagógicas que integren juegos de memoria ajustados a su edad y necesidades cognitivas.

### ***Experimentación***

Durante esta fase, se aplicaron tres experiencias pedagógicas diseñadas para fortalecer la concentración a través de juegos de memoria y actividades lúdicas: Exploro mi mundo, El juego de los colores y Mi árbol de la atención. Estas actividades fueron pensadas para observar cómo la variable (la concentración) influye en el aspecto ontológico del desarrollo atencional en niños del grado Jardín.

Los resultados obtenidos a través de la implementación de estas experiencias reflejan una recepción positiva y participativa por parte de los niños. En la experiencia Exploro mi mundo, los estudiantes interactuaron con materiales sencillos como hojas de colores recortadas y pitillos, lo que despertó su curiosidad y atención. Al trabajar en parejas, se observó un aumento en la colaboración y el enfoque conjunto hacia la tarea. Según registros en los diarios reflexivos, varios niños mantuvieron la concentración durante más tiempo del habitual y mostraron entusiasmo al lograr clasificar los colores correctamente.

En “El juego de los colores” los niños participaron en dinámicas de identificación, agrupación y respuesta a estímulos visuales. Durante las sesiones grabadas, se evidenció un progreso en la capacidad de los niños para seguir instrucciones secuenciales, así como una disminución en la distracción frente a estímulos externos. Docentes en formación destacaron, a

través de sus anotaciones, que muchos niños mejoraron su permanencia en la tarea y se mostraron más atentos durante las instrucciones.

“A mí me gustan los colores ya que me ayudan a sentirme más suave y relajado, puedo estar feliz con mis amiguitos compartiendo”. (Daniel Mathias Sandoval estudiante del grado Jardín, 27 de marzo del 2025). “Los estudiantes expresan su conformidad con cada uno de los pasos de las experiencias realizadas, Mis amiguitos no les gusta hacer caso si no le enseña la profesora los juegos que les gusta”. (Sara Sofia Bermúdez estudiante del grado Jardín, 27 de marzo del 2025). Los estudiantes expresan su inconformidad con algunas de las actividades que se les realiza, pero de manera particular esta experiencia les permitió sentir concentración y entrega a la misma.

La experiencia Mi árbol de la atención permitió una aproximación reflexiva. Los niños realizaron dibujos representando momentos en los que lograron concentrarse, lo cual les permitió tomar conciencia de su propio proceso atencional. En grupos focales espontáneos organizados al cierre de la actividad, algunos niños comentaron que “dibujar mi árbol fue fácil porque me acordé de cuando estaba muy callado armando un rompecabezas”, lo que refleja una interiorización de la variable trabajada. Asimismo, las docentes notaron que, al vincular el dibujo con experiencias propias, los niños demostraron mayor compromiso y autorregulación.

Estas experiencias, en conjunto, evidenciaron cómo el uso de materiales simples, el juego guiado y la expresión simbólica favorecieron un ambiente propicio para el desarrollo de la concentración. Los registros fotográficos y notas de campo respaldan estas observaciones, mostrando una mejora en el enfoque, la participación activa y el seguimiento de instrucciones durante el proceso de experimentación.

“Existen varias razones por las que los niños se desconcentran y afecta su desarrollo en el aprendizaje, este tipo de experiencias le permite fortalecer sus habilidades y trabajar en la atención que se necesita en el diario vivir de ellos”. (Mayerly Montañez, docente del aula, 27 de marzo del 2025).

### ***Identificación de Variaciones***

Tras dos semanas de implementación de las experiencias pedagógicas, se realizó una evaluación comparativa para identificar los cambios en el nivel de concentración de los estudiantes. Para ello, se aplicaron encuestas y entrevistas finales a los docentes y padres de familia, además de continuar con las observaciones en el aula.

“Se encuentran en la etapa de experimentar y jugar, pero eso se puede relacionar con cada uno de las actividades de las profes para un mejoramiento continuo, no solo en mi hijo sino en todos los estudiantes” (Daniela González, Madre de familia, 27 de marzo del 2025).

Los resultados evidenciaron mejoras en la capacidad de concentración de los niños. En comparación con las observaciones iniciales, los estudiantes lograban mantener la atención por periodos más prolongados, completaban tareas sin necesidad de múltiples recordatorios y mostraban mayor disposición para participar en actividades organizadas. Montenegro, L. G. (2020) considera “La participación del moderador del grupo de discusión debe ser limitada y orientada a favorecer un espacio en el que hablar con comodidad y libertad, facilitando la fluidez y circulación de discursos” (p.22). Muchos docentes indicaron que, incluso en otras áreas como lectura o motricidad fina, los niños parecían más atentos y enfocados.

Las encuestas a los padres reflejaron cambios en el comportamiento de los niños en el hogar. Algunos mencionaron que sus hijos replicaban los juegos de memoria fuera del aula o mostraban más interés en actividades que requerían atención y seguimiento de instrucciones. Este

impacto en el hogar permitió evidenciar la transferencia de habilidades adquiridas en el aula a otros entornos.

El análisis comparativo entre los registros iniciales y finales mostró diferencias en la forma en que los niños abordaban las actividades, con mayor constancia en la ejecución de tareas y menor distracción durante los ejercicios. Estas experiencias pedagógicas permitieron observar un progreso en la concentración y en la forma en que los niños gestionaban su atención en diferentes contextos.

**Tabla 1**

*Experiencias*

Objetivos	Variaciones	Indicadores	Ítems
Fortalecer la concentración.	Estrategias pedagógicas	Estrategias Implantación Obstáculos	Trabajar con la población.
Explorar el contacto de los estudiantes con el juego de memoria.	Buena comunicación	Trabajo en equipo Concentración Habilidades	Preguntas y observación Apoyo de la docente de aula
Implementar juegos de memoria que permitan mejorar la concentración.	Diseño de experiencias acordes a la edad	Participación Disposición Atención	Uso del espacio Apoyo de materiales

---

Reconocer los		Resolver problemas o	
cambios de		dudas	Analizar e identificar
concentraciones		Mejorarlas	las experiencias
terminadas	Evaluar el		Reconocer el
de implementar		Nuevas estrategias	funcionamiento.
juegos de	comportamiento		
memoria.			

---

*Nota.* dentro de la tabla se podrá observar los datos más relevantes de las experiencias innovadora implementadas dentro del aula. *Fuente.* Soraima Rojas, Mayerly Castro

Durante el análisis comparativo se puede brindar una lista de verificación la cual sirve para identificar y definir aquellos aspectos de frecuencias, dentro del desarrollo de la investigación se buscó el cumplimiento de los objetivos, con el fin de ser trabajados uno a la vez para así cumplir con aquello propuesto, la población se demuestra conforme a cada una de las experiencias desarrolladas dentro de los tiempos establecidos, la frecuencia de uso fue corta ya que se cruzaba con más actividades que debían desarrollar los estudiantes, las etapas se establecieron dentro de un mismo día con la previa elaboración de un formato de diseño de experiencias el cual se encuentra al final del documento, Apéndice B llamado diseño de experiencias, la docente del aula muestra interés por ellas y firma el documento para su aprobación.

El trabajo de investigación se realiza la triangulación por medio de diseño de experiencias, la cual se encuentra en el Apéndice B llamado diseño de experiencias, también se realizó diarios de campo con el fin de plasmar los resultados de las experiencias innovadoras realizadas dentro del aula, lo encuentra en el Apéndice E Diarios de campo, así mismo, se realiza la entrevista a la

docente con el fin de tabular los resultados obtenidos y si se logró cumplir con los objetivos propuestos, este se encuentra en el apéndice F Instrumento de evaluación, todos los apéndices se pueden evidenciar al final del documento con el fin de observar cada uno de los alcances.

## **Análisis y Discusión Introducción al Análisis de Resultados**

Los objetivos del proyecto de investigación están intrínsecamente conectados con las experiencias innovadoras implementadas dentro de la Institución Educativa, las cuales fueron diseñadas para abordar una problemática clave: la falta de atención y concentración en los estudiantes del grado Jardín. Esta problemática fue identificada mediante la observación inicial, en la cual se observó que muchos niños y niñas tenían dificultades para mantener su enfoque durante las actividades académicas. El objetivo general del proyecto fue fortalecer la concentración a través del juego, una estrategia que se basó en el uso de juegos de memoria para mejorar la atención en los niños. Según Vygotsky (1978, citado por Velázquez, A. 2023), la mediación del adulto es fundamental en el aprendizaje, y es este enfoque el que permitió a las docentes en formación guiar a los niños para mitigar sus dificultades de concentración mediante el uso de juegos colaborativos y educativos.

La primera intervención, a través del “Juego de los colores”, resultó ser altamente motivadora, lo que permitió que los niños trabajaran en equipo de manera significativa. Esta actividad, al fomentar la colaboración, no solo contribuyó a mejorar la concentración, sino que también facilitó el proceso de aprendizaje. Piaget (1976) sostiene que el aprendizaje se construye activamente a partir de la interacción con el entorno, y el juego se presenta como una herramienta poderosa para facilitar dicha interacción. Al integrar el “Árbol de concentración”, una estrategia lúdica diseñada para procesar y absorber información de manera más eficaz, los estudiantes demostraron una mayor comprensión y retención de los conocimientos, logrando así mejorar su capacidad para recordar y aplicar lo aprendido. Este enfoque no solo aumentó la atención, sino que también contribuyó a reducir la ansiedad y el estrés, ayudando a los niños a enfocarse de manera más específica en las tareas.

Los hallazgos del proyecto indican que esta intervención generó un impacto positivo en la productividad de los niños, ya que las tareas académicas se completaron de forma más eficiente. Además, se observó que los niños se volvieron más creativos, aportando nuevas experiencias y enfoques en su formación académica. Los juegos de memoria no solo mejoraron la atención y la concentración, sino que también facilitó la comprensión de los contenidos, lo que les permitió absorber la información de manera más exitosa. En términos generales, los resultados confirmaron la hipótesis inicial de que el uso de juegos para fortalecer la concentración contribuye a una mejora significativa en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades cognitivas, como lo sugieren las teorías de Vygotsky, Gardner y Piaget.

### **Análisis del Acercamiento de la Población a la Variable**

En el inicio del proyecto, la relación de los estudiantes con la variable principal, la concentración, se evidenció como un desafío importante. Durante la observación inicial, se notó que los niños y niñas del grado Jardín presentaban dificultades para mantener su atención durante actividades prolongadas, como las clases tradicionales o las tareas en grupo. Esto coincidió con las expectativas iniciales, que sugerían que los niños de esta edad tienden a tener períodos de concentración relativamente cortos. Sin embargo, uno de los aspectos más reveladores fue la forma en que los niños se acercaron a los juegos de memoria. Al principio, los estudiantes mostraron cierto escepticismo, ya que no estaban acostumbrados a realizar actividades que involucraran tanto enfoque de forma lúdica. Algunos niños se distraían fácilmente, mientras que otros se mantenían interesados, pero con dificultades para seguir el ritmo de las actividades.

A lo largo de la implementación, se pudo observar una transición en la forma en que los estudiantes se relacionaban con la actividad. La introducción del “Juego de los colores”, que involucraba tareas dinámicas y cambios rápidos de foco, permitió que los niños comenzaran a asociar la concentración con algo positivo y divertido. Este enfoque favoreció la motivación intrínseca, como señala Gardner (1983), quien argumenta que el uso de juegos diseñados para estimular diversas inteligencias puede mejorar tanto la atención como la motivación de los niños en el proceso de aprendizaje. Así, aunque al principio algunos niños mostraban resistencia, pronto comenzaron a involucrarse activamente en el proceso lúdico, mejorando progresivamente su capacidad para concentrarse en las tareas. En comparación con las expectativas iniciales, los resultados fueron más alentadores de lo anticipado, ya que la motivación de los niños aumentó significativamente en respuesta a la integración del juego como estrategia educativa.

## **Impacto de la Variable en la Experimentación**

La fase de experimentación permitió observar de manera más clara cómo la variable de la concentración, mediada por juegos de memoria, impactó a la unidad de análisis. La implementación de juegos como el “Árbol de concentración” y el “Juego de los colores” mostró un efecto inmediato en la capacidad de los niños para mantenerse enfocados durante más tiempo en las actividades. Estos juegos, diseñados para estimular diferentes aspectos de la cognición y el aprendizaje, no solo mejoraron la concentración, sino también la retención y comprensión de la información. Piaget (1976) sostiene que el aprendizaje se construye activamente a partir de la interacción con el entorno, y en este caso, la participación activa de los niños en los juegos de memoria facilitó el proceso cognitivo de asimilación de la información. Al comparar estos resultados con las teorías mencionadas en los referentes teóricos, se puede observar una clara conexión con los postulados de Francisco Mora (2017), quien enfatiza la importancia de los estímulos motivadores, como los juegos, en la activación de áreas cerebrales relacionadas con la concentración. Los juegos no solo ayudaron a mantener la atención, sino que también aumentaron la motivación de los niños, lo que permitió una mejor absorción de la información. Esta mejora en la concentración y motivación se reflejó en el desempeño académico de los niños, quienes comenzaron a mostrar una mayor disposición para participar en las actividades y a completar las tareas con más eficiencia. De acuerdo con Gardner (1983), el uso de juegos que estimulan diversas inteligencias es clave para mejorar la atención en niños, y esto se confirmó durante la fase de experimentación, donde se observó que los juegos diseñados específicamente para este propósito tenían un impacto positivo en la concentración y el aprendizaje.

### **Cambios Observados en el Aspecto Ontológico**

Tras la intervención con los juegos de memoria, se pudieron observar cambios significativos en el aspecto ontológico de los participantes, es decir, en su forma de ser y en su comportamiento en el contexto educativo. Al principio, los niños presentaban dificultades para mantenerse enfocados en una sola tarea durante largos períodos de tiempo, lo cual reflejaba una falta de estabilidad en su atención. Sin embargo, con la implementación de los juegos, los niños empezaron a demostrar una mayor capacidad para permanecer concentrados en las actividades, incluso cuando las tareas eran más complejas. Por ejemplo, en los juegos del “Árbol de concentración”, se vio que muchos niños pudieron recordar detalles específicos de las actividades y seguir las instrucciones con mayor precisión, lo que evidenció una mejora en su capacidad para procesar y retener la información.

Los cambios también fueron evidentes en la reducción de comportamientos impulsivos, como levantarse de la silla o hablar fuera de turno, lo cual se había observado al inicio del proyecto. A través de entrevistas y observaciones directas, se recogió información que reveló que los niños experimentaron un aumento en la sensación de control sobre su atención, lo que a su vez les permitió mejorar en su participación en las actividades. Este tipo de cambios son congruentes con lo planteado por Vygotsky (1978), quien destaca la importancia de la mediación en el desarrollo de la concentración en los niños. La intervención no solo favoreció la atención, sino que también fortaleció otros aspectos del desarrollo cognitivo, como el pensamiento crítico y la capacidad para trabajar en equipo.

## **Comparación con Estudios Previos**

Los resultados obtenidos en este estudio coinciden en gran medida con los hallazgos de investigaciones previas sobre el uso de juegos para mejorar la concentración y el aprendizaje en la educación preescolar. Por ejemplo, en los estudios de González y Ramos (2006), se afirma que la atención es un proceso cognoscitivo básico para el aprendizaje, y que la implementación de estrategias que favorezcan la concentración es esencial para optimizar el proceso educativo. De manera similar, este estudio mostró que el uso de juegos como el “Juego de los colores” y el “Árbol de concentración” contribuyó significativamente a mejorar la atención de los niños y, por ende, su rendimiento académico.

Sin embargo, algunos estudios previos también apuntan a que la efectividad de estas intervenciones puede depender de factores como la edad de los niños y el tipo de juego utilizado. En este caso, aunque los resultados fueron positivos, se observó que algunos niños tuvieron una adaptación más lenta que otros, lo que sugiere que el diseño y la adaptación de los juegos deben considerar las características individuales de los estudiantes. Esta diferencia puede ser una razón

por la que ciertos estudios muestran resultados más mixtos, especialmente en poblaciones con características o necesidades específicas. La comparación con estos estudios previos nos permite reflexionar sobre la importancia de ajustar las estrategias educativas a las particularidades de cada grupo de niños.

## **Limitaciones del Estudio**

A pesar de los resultados positivos obtenidos, es importante señalar algunas limitaciones que podrían haber afectado los resultados del estudio. Una de las principales limitaciones fue el tamaño de la muestra, ya que el proyecto se implementó en una única institución educativa con un grupo pequeño de niños del grado Jardín. Esto limita la generalización de los resultados, ya que

los hallazgos pueden no ser representativos de otras poblaciones con características diferentes, como estudiantes de otros grados o contextos educativos. Además, el tiempo disponible para implementar y evaluar la intervención fue relativamente limitado. Si bien se realizaron observaciones y entrevistas durante varias semanas, una implementación más extensa podría haber permitido una evaluación más detallada de los cambios a largo plazo en la atención y concentración de los niños.

Otra limitación fue la diversidad de habilidades cognitivas dentro del grupo de niños, lo que dificultó la estandarización de las actividades para todos los participantes. Algunos niños mostraron una mayor disposición para adaptarse a los juegos de memoria, mientras que otros requirieron más tiempo para comprender y participar activamente. Esto pudo haber influido en los resultados observados, ya que los niños con mayores dificultades cognitivas podrían no haber experimentado las mismas mejoras que aquellos con una mayor capacidad de concentración. Para futuras investigaciones, sería recomendable contar con una muestra más amplia y diversa, así como más tiempo para la implementación y el seguimiento de los efectos a largo plazo.

### ***Implicaciones Prácticas de los Hallazgos***

Los hallazgos de este estudio tienen importantes implicaciones prácticas tanto en el contexto educativo como en el desarrollo de políticas y estrategias pedagógicas. En primer lugar, los resultados sugieren que el uso de juegos de memoria como herramienta pedagógica puede ser altamente efectivo para mejorar la concentración y el aprendizaje de los niños en edad preescolar. Esta estrategia puede ser implementada no solo en el aula, sino también en otros espacios educativos y comunitarios, como actividades extracurriculares o programas de apoyo educativo. Además, los docentes pueden utilizar estos juegos como una forma de motivar a los niños a participar activamente en el proceso de aprendizaje, haciendo que las tareas se vuelvan más

atractivas y menos aburridas.

Desde una perspectiva más amplia, los resultados de este estudio podrían contribuir al desarrollo de políticas educativas que integren el juego como una estrategia formal para el fortalecimiento de habilidades cognitivas básicas, como la atención y la memoria. En este sentido, se podría promover la capacitación docente en el uso de herramientas lúdicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque no solo favorece el aprendizaje, sino que también puede contribuir a la creación de un ambiente educativo más inclusivo y dinámico, que se adapte mejor a las necesidades de los niños, en particular aquellos con dificultades de concentración.

### **Conclusión del Análisis y Propuesta de Investigación Futura**

En conclusión, los resultados obtenidos en este estudio confirman que el uso de juegos de memoria como estrategia para mejorar la concentración en los niños de grado Jardín fue altamente efectivo. La implementación de juegos como el “Juego de los colores” y el “Árbol de concentración” no solo contribuyó a mejorar la atención de los niños, sino que también favoreció su desarrollo cognitivo y emocional, reduciendo la ansiedad y mejorando su rendimiento académico. Los hallazgos son consistentes con las teorías de Vygotsky, Piaget y Gardner, quienes destacan la importancia de la mediación y la estimulación activa en el aprendizaje infantil.

A partir de los resultados obtenidos, surgen varias preguntas para futuras investigaciones. Sería interesante explorar cómo la integración de diferentes tipos de juegos (no solo los de memoria, sino también los que estimulan otras inteligencias) podría afectar a la atención y concentración en niños con diferentes perfiles cognitivos. Además, una investigación a largo plazo permitiría evaluar los efectos duraderos de la intervención y cómo estos cambios podrían influir en el rendimiento académico de los niños en etapas posteriores de su educación. Finalmente, sería

valioso investigar la aplicación de estos enfoques en otros contextos educativos y culturales, para determinar si los resultados son transferibles a otras poblaciones.

## Conclusiones y Recomendaciones

El estudio se desarrolla en la Institución Hogar Infantil Niño Jesús de Praga, la cual se logra articular el trabajo con los niños y niñas del grado Jardín, dentro de la población se logra evidenciar por medio de la observación y la entrevista a la docente como su grado de concentración es bajo, haciendo que su proceso de enseñanza se dificulte de una manera más notoria, esta problemática se manifiesta en la falta de interés en las dinámicas de clase, ya su distracción es continua, por lo cual se hace necesario crear estrategias pedagógicas que permitan mitigar con la dificultad presentada con ello se busca el apoyo de guías didácticas y el uso del juego.

Se realiza una observación detallada del comportamiento de los estudiantes, el cómo responden sus estímulos a las diferentes actividades que se plasman dentro de la jornada escolar, cada uno de ellos logran realizar los pasos que se les indican pero su concentración se dispersa de una manera rápida haciendo que el proceso de formación sea nulo, por tal motivo se buscó fortalecer la concentración por medio de juegos de memoria, el cual ayuda a mitigar la dificultad presentada, para ello se dividen en tres objetivos específicos los cuales se dividen en explorar el contacto de los estudiantes a el uso de juegos de memoria, implementar dichos juegos con el fin de mejorar la atención y concentración, para finalmente reconocer los cambios que trae la implementación de estrategias pedagógicas con el uso de juegos de memoria.

El trabajo investigativo permitió la intervención de los juegos de memoria, haciendo que el aspecto oncológico se articulara de una manera significativa con cada uno de los pasos establecidos para su mejoramiento, los niños al principio presentaban dificultad para mantenerse enfocados en una sola tarea durante un lapso de tiempo, lo cual se veía reflejado en mantener la atención por cierto tiempo estipulado, el uso de juegos de concentración y de herramientas pedagógicas lograron mejorar de una manera significativa la atención de los niños y niñas, ya que

esto encontró en ellos una manera de superar cada uno de los pasos, buscando la superación tanto individual como grupal por ejemplo el “el árbol de la concentración” ayudo a recordar detalles específicos y los niños lograron recibir las instrucciones de una manera más precisa, haciendo que la motivación fuera aun mayor y lograr la satisfacción de lograr el desarrollo de la tarea de una manera satisfactoria, se logró descubrir que los niños se motivan a desarrollar las actividades de manera grupal, es decir brindando la ayuda a los demás compañeros, por ejemplo “clasificamos los colores” algunos los identificaban más rápido que otros pero se apoyaban entre si con el fin de tener presente su concentración y estar activos para la siguiente tarea o paso.

La atención y concentración es una variable que se hace presente de manera notoria en la primera infancia ya que los niños y niñas están en el proceso de adaptación en la vida escolar, el lograr concentrarse para ellos es una tarea un poco compleja por ello es necesario dentro de la educación implementar estrategias como el juego para hacer que los aspectos mejoren y sean efectivos, este proceso trae consigo éxito y algunos altibajos ya que como hay niños que tienen completa disposición existen otros que se les hace más difícil seguir órdenes y mantener su atención a las actividades, es por ello que se identifica como un aspecto menos efectivo, lo cual conlleva a buscar herramientas que ayuden a mitigar la dificultad en ellos y trabajar en manera constante para mitigar con esta dificultad, de manera general los niños y niñas se encuentran activos y con las ganas de aprender nuevas ideas, costumbres y patrones implementados.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN): “En sus Lineamientos Curriculares para la Educación Inicial, enfatiza la importancia de estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades individuales de los niños, destacando el papel del juego en el aprendizaje” (p.22). la primera infancia tiene el privilegio de comenzar en el mundo de la lectura

y literatura es por ello que la Institución Infantil Niño Jesús de Praga implementa la estrategia de atención por medio de lecturas guiadas, en futuras investigaciones sería muy pertinente buscar el apoyo de una biblioteca o rincón de la lectura dentro del aula para que su amor a ello mejore de una manera más efectiva.

Analizar cada progreso y el desarrollo que presenta cada uno de los estudiantes ya que se debe de tener en cuenta que todos no aprenden al mismo tiempo, la observación permite tener una visión más clara y detallada en el impacto que conlleva los juegos de memoria, garantizando la atención que presenta cada uno de ellos, como nuevas estrategias sería perfecto aplicar el juego didáctico en cada uno de los procesos formativos ya que se evidencia con los resultados de la investigación el buen uso de este trae consigo éxito y adaptabilidad.

Para mejorar la concentración se puede incluir o adaptar el contenido y la forma de enseñar a cada estudiante, como por ejemplo dividiendo el proceso de formación en partes iguales y con ayuda de herramientas didácticas o tecnológicas, comenzar con ayuda de herramientas simples que no se les dificulte tanto, establecer la conexión de estudiantes a docente para que así los niños y niñas logren expresar sus emociones.

### Referencias Bibliográficas

- Amaya Vélez, S. M. (2011). *Uso de herramientas TICs como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje en el jardín infantil Escuela Universidad Nacional de Colombia–sede Medellín.FacultadCiencias*.<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/9126/43592639.2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arias, L. A. (2023). *Atención integral a la primera infancia en el marco de las orientaciones sobre componente pedagógico de la Guía 51 del Ministerio de Educación Nacional en la sala maternal Creando Futuro en Tunja, Boyacá* [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56163>
- Catalán Cueto, J. P. (2020). *La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Iberoamericana de Estudios*.<https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Decreto Ley 1278 de junio de 2002. Por el cual se expide el Estatuto de profesionalización docente. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf)
- Duque Ortiz, D., Flechas Chaparro, N. E., Bernal Lizarazú, M. C., Martínez Ojeda, B., Rodríguez González, D. M., Useda Sánchez, E. Y., Rincón Meléndez, M. L., Castañeda Ayala, D. A., García Alarcón, R. H., & Cáceres Matta, S. V. (2023). *Generación de una cultura en ética de la investigación, bioética e integridad científica*. Sello Editorial UNAD. <https://doi.org/10.22490/9789586519519>
- Dussan, C. P. (2010). *Educación inclusiva: Un modelo de educación para todos. ISEES: Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, (8), 73-84.
- Galarza, C. A. R. (2021). Editorial: *Diseños de investigación experimental*.

García, P. S. (2019). *La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil. Voces de la Educación.*

<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/112>

Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples*. Fondo de Cultura Económica.

Herrera, J. (2017). *La investigación cualitativa.*

<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream>

Matos Columbié, Z. C., & Matos Columbié, C. (2010). *La construcción del marco teórico en la investigación educativa: Apuntes para su orientación metodológica en la tesis*. EduSol, 10(31), 92-105. Centro Universitario de Guantánamo.

<https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=57258274-b8a6-301c-9c2c-a949b867b744>

Mena Murillo, M., Montaña Pinto, B., & Ramírez, B. (2011). *El derecho humano a la integridad personal y el buen trato en los niños y niñas del grado 4.2 de la Institución Educativa Jaime Salazar Robledo*. Universidad Tecnológica de Pereira.

<https://hdl.handle.net/11059/2290>

Miranda, A. J. M., González, Z. R., & Suárez, A. G. (s.f.). *La formación docente en el marco de la política de calidad de la Educación Básica en Colombia*. [Documento en línea].

[https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=ley+115+de+1194&oq=ley+115+de](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ley+115+de+1194&oq=ley+115+de)

Montenegro, L. G. (2020). *Diseño de cartilla guía con herramientas pedagógicas para el trabajo con menores con déficit de atención (perturbación de la atención y la actividad F900 CIE10), de la Institución Educativa San Bartolomé sede Benjamín, del municipio de Córdoba (N)*. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33271>

Orozco, S. M. (2021). *Explorando el arte con las manitas creativas para fortalecer el desarrollo de la coordinación ojo-mano y motricidad fina* [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.

Mora, F. (2017). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/44375>

Piaget, J. (1976). *La toma de conciencia: Desarrollo del conocimiento en el niño*. Ediciones Ramos Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación. Avances En Psicología*, 24(1), 23– 31. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.14>

Secretaría del Senado. (2006). *Código de la infancia y la adolescencia*.

[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley\\_1098\\_2006.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley/2006/ley_1098_2006.html)

Vega, A. N. (2022). *Juegos de mesa para el fortalecimiento de la atención y concentración en niños y niñas del grado primero de la sede educativa Semilleros de Paz en el municipio de Saravena, Arauca* [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/52960>

Velázquez, A. (2023, 23 febrero). *Métodos de recolección de datos cualitativos*. QuestionPro.

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Barcelona: Editorial Crítica. Original en inglés*. <https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09>

Zapata, O. A. (2005). *¿Cómo encontrar un tema y construir un tema de investigación?* *Innovación Educativa*, 5(29), 37-45. Instituto Politécnico Nacional.  
<https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421472004.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

#### Consentimiento Informado

Escuela de Ciencias de la Educación

UNAD

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA NIÑO JESÚS DE PRAGA**

Conste por el presente documento, por una parte, la Institución Educativa niño Jesús de Praga y de la otra parte, el docente en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, sobre el manejo de la información de los estudiantes que hacen parte del escenario de práctica que:

1. Los padres de familia del grado Jardín de la institución educativa niño Jesús de Praga, manifiestan que han sido informados acerca del proceso de Práctica Pedagógica que adelanta el (las) estudiantes Mayerly Tatiana Castro Jaimes y Soraima Anaida Rojas Vera, en el marco de la formación profesional como Licenciado/a en Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

Por lo anterior, se tiene en cuenta lo siguiente:

- La participación de los niños y niñas en los videos y/o registros fotográficos, no tendrá repercusiones en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de los niños y niñas en los videos y/o registros fotográficos no generará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación.
- De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de los niños y de las niñas, no será publicada, y las imágenes registradas durante la intervención de la práctica pedagógica, se utilizarán únicamente para los propósitos de entrega de evidencia de la práctica educativa y pedagógica del docente en formación a cargo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.
- Que el (la) docente en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, la Universidad y la Institución Educativa garantizan la protección de las imágenes de los niños y de las niñas y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de las evidencias de la práctica educativa del docente, teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos y de forma consciente y voluntaria.

Firma Mayerly Tatiana Castro Jaimes

Cédula de Ciudadanía: 1094248918

Docente titular de la Institución Educativa niño Jesús de Praga

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDEU.

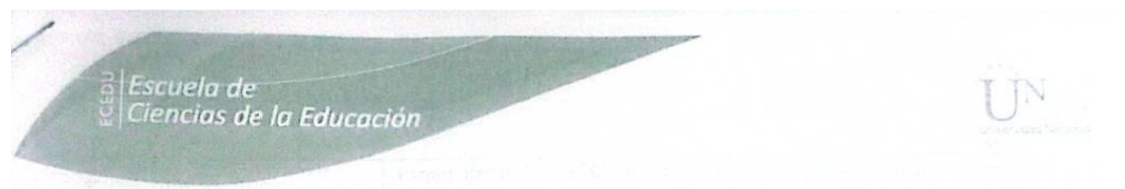
- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 15 de la CPC – protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia

*Nota. Descripción de consentimiento informado. Tomado de: Fuente propia Rojas S. Castro M.*

2025.

## Apéndice B

### Diseño de experiencias firmadas



<b>FORMATO PARA EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS</b> <b>DIPLOMADO PRACTICA E INVESTIGACION PEDAGOGICA</b>	
<b>Nombre del escenario de práctica</b>	Instituto Educativo niño Jesús de Praga
<b>Grado</b>	Jardín
<b>Rango de edad</b>	Niños y niñas entre los 3 y 4 años
<b>Nombre de la experiencia pedagógica</b>	Exploro mi mundo
<b>Objetivo de la experiencia pedagógica</b>	Fortalecer la atención y concentración por medio del juego.
<b>Tiempo</b>	45 minutos aproximadamente
<b>Lugar, espacio y ambiente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La actividad se realizará dentro del aula de clase</li> <li>-Los materiales que se requieren son: hojas de colores las cuales estarán dispersas dentro del pupitre, recortadas en cuadros y pitillos de plástico.</li> <li>-Organice el salón para que trabajen parejas y se apoyaran entre sí, y fortalecer la creatividad</li> <li>-Las docentes en formación los acompañaran dentro del desarrollo de la experiencia pedagógica.</li> </ul>
<b>Justificación de la experiencia y claves pedagógicas.</b>	Se considera que el desarrollo de esta experiencia pedagógica le permite a cada uno de los niños y niñas desarrollar un tema en específico el cual es la concentración, haciendo que se enfoquen en cada uno de los pasos que se deben desarrollar durante la implementación de dicha actividad, así mismo, el juego como lo menciona Rabía Sierra, M. J., Romero Rojas, B. I., &

	<p>Vargas Parra, V. J. (2017). "Es una actividad presente en el ser humano y lo ayuda a comprender el mundo que lo rodea y actuar sobre él, sus orígenes son tan antiguos como la humanidad. El ser humano ha jugado siempre y en todas las culturas desde la niñez y a través del juego ha aprendido a vivir". (Moreno, 2002, p. 11).</p> <p>Al momento de hacer que el juego sea parte del proceso de formación en los estudiantes del grado Jardín, se obtienen beneficios que son óptimos para cada uno de ellos, esto les ayuda a obtener mejor enfoque en las actividades que se desarrollen, la memoria mejora de una manera más contundente ya que el recordar las reglas y el método del juego estarían colocando a prueba su concentración.</p>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	
<p>-Trabajo colaborativo -Apoyo de la docente titular y la docente en formación -Dar soluciones para completar la actividad</p>	
<p><b>Momento inicial:</b></p>	<p>De manera inicial se les colocara una canción la cual tendrán que levantarse de sus puestos para desarrollar cada uno de los pasos que nos trae este tema, la idea es comenzar con entusiasmo y entrega por parte de cada uno de los estudiantes, al seguir cada uno de los pasos que trae la canción le permite seguir unos patrones y concentrarse con cada uno de los pasos que contrae el mismo.</p>
<p><b>Momento intermedio:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Se les pide a los estudiantes tomar asiento en cada uno de sus puestos</li> <li>● En cada uno de sus pupitres se les colocara papelitos de colores recordados en cuadros y círculos</li> <li>● A cada unos de los estudiantes se les repartirá un pitillo de plástico</li> <li>● Se acomodarán por grupos para que puedan trabajar en equipo y compartan ideas para el desarrollo</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las docentes en formación proceden a explicar el desarrollo de la experiencia, el cual consiste hacer uso de un pitillo para soplar y aspirar aire para sostener un papel, para llevarla a una taza y clasificarlo por colores y formas.</li> </ul>
<b>Momento final o de cierre:</b>	<p>Para finalizar se felicita a cada uno de los estudiantes por su participación y entrega durante el desarrollo de la experiencia, se les permite jugar e interactuar entre ellos mismos con el uso del material que se usó para la aplicación de la experiencia pedagógica. Como cierre total se les reparte una galleta como acto de agradecimiento.</p>
<b>Valorar el proceso:</b>	<p>El soplar y aspirar aire con un pitillo para sostener un papel es una actividad que logra ejercitar y fortalecer en primera instancia los músculos de la cara, junto con el fortalecimiento de la coordinación, logra fomentar la atención y concentración ya que los lleva a desarrollarse de una manera integral dentro de sus áreas motrices y cognitivas. Además, a esto se esta haciendo participe el juego dentro del proceso de fortalecimiento, ayudando a que obtenga un momento de trabajo en equipo con el objetivo de realizar el trabajo de una manera correcta.</p>
<b>Anexos:</b>	<p>Canta Maestra, centro de capacitación Docente (26 sept 2023) <i>Hola, hola con las manos -Canción de Saludo</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk">https://www.youtube.com/watch?v=iC-9PKGI4Mk</a></p>

### Referencia

Rabía Sierra, M. J., Romero Rojas, B. I., & Vargas Parra, V. J. (2017). Estrategia didáctica mediada por juegos interactivos para fortalecer la atención y concentración en los niños de Jardín A del Colegio Santa Luisa.

<https://core.ac.uk/download/pdf/250160872.pdf>

*Elisaveth Fontana Arce*

FORMATO PARA EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DIPLOMADO PRACTICAS INNOVADORAS	
Nombre del escenario de práctica	Instituto Educativo niño Jesús de Praga
Grado	Jardín
Rango de edad	Niños y niñas entre los 3 y 4 años
Nombre de la experiencia pedagógica	El juego de los colores
Objetivo de la experiencia pedagógica	Fomentar la atención y concentración en los niños a través de una actividad lúdica basada en la identificación y clasificación de colores.
Tiempo	30 minutos aproximadamente
Lugar, espacio y ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La actividad se realizará dentro del aula.</li> <li>✓ Se utilizarán materiales básicos como hojas de colores, tapas de botellas de colores y recipientes plásticos.</li> <li>✓ Se organizará a los niños en pequeños grupos para favorecer la colaboración.</li> <li>✓ Las docentes en formación acompañarán el proceso.</li> </ul>

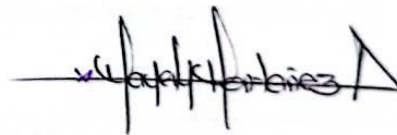
<b>Justificación de la experiencia y claves pedagógicas.</b>	<p>El juego es una herramienta esencial para captar la atención de los niños y favorecer su aprendizaje. Vygotsky (1978) destaca que el desarrollo infantil ocurre a través de la interacción con su entorno y sus compañeros. Actividades como la clasificación de colores ayudan a los niños a enfocarse, desarrollar habilidades de observación y fortalecer su memoria visual.</p>
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	
<b>Momento inicial:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se inicia con una canción de bienvenida (por ejemplo, "Cabeza, hombros, rodillas y pies").</li> <li>2. Se presentan los materiales y se explica la actividad de forma clara y sencilla.</li> </ol>
<b>Momento intermedio:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se entrega a cada niño un grupo de tapas de botellas de diferentes colores.</li> <li>2. En el centro de la mesa, se colocan recipientes con etiquetas de colores.</li> <li>3. Se les pide a los niños que coloquen cada tapa en el recipiente del color correspondiente.</li> <li>4. Para hacer la actividad más dinámica, se puede usar un cronómetro y animarlos a hacerlo más rápido cada vez.</li> </ol>
<b>Momento final o de cierre:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se felicita a los niños por su esfuerzo y concentración.</li> <li>2. Se repasan los colores en grupo y se hace una pequeña ronda de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• "¿De qué color es esta tapa?"</li> <li>• "¿Dónde la pusiste?"</li> </ul> </li> <li>3. Se cierra con una canción tranquila para relajarse.</li> </ol>

<b>Valorar el proceso:</b>	Esta actividad es sencilla, requiere pocos materiales y permite reforzar la atención de manera efectiva. Al combinar el juego con la clasificación de colores, los niños mejoran su capacidad de concentración y seguimiento de instrucciones.
<b>Anexos:</b>	Canción de activación: Canta Maestra, centro de capacitación Docente (26 sept 2023) "Cabeza, hombros, rodillas y pies" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DY_4U22g6MM">https://www.youtube.com/watch?v=DY_4U22g6MM</a>

**Referencia:**

Vygotsky, L. S. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.

<https://revistascientificas.us.es/index.php/IE/article/view/9298>



FORMATO PARA EL DISEÑO DE EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS DIPLOMADO PRACTICAS INNOVADORAS	
<b>Nombre del escenario de práctica</b>	Instituto Educativo niño Jesús de Praga
<b>Grado</b>	Jardín
<b>Rango de edad</b>	Niños y niñas entre los 3 y 4 años

<b>Nombre de la experiencia pedagógica</b>	Mi árbol de la atención
<b>Objetivo de la experiencia pedagógica</b>	Fortalecer la atención y la coordinación visomotora a través del dibujo, recorte y pegado de formas en un árbol creado por los niños.
<b>Tiempo</b>	40 minutos aproximadamente
<b>Lugar, espacio y ambiente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad se realizará dentro del aula.</li> <li>• Se utilizarán hojas blancas, colores, tijeras y pegamento.</li> <li>• Los niños trabajarán individualmente, pero podrán observar y compartir ideas con sus compañeros.</li> <li>• Las docentes en formación supervisarán y ayudarán en el proceso.</li> </ul>
<b>Justificación de la experiencia y claves pedagógicas.</b>	El dibujo y el recorte son actividades fundamentales en la etapa preescolar, ya que fortalecen la motricidad fina, la concentración y la creatividad. Gardner (1983) en su teoría de las inteligencias múltiples destaca la inteligencia espacial, que se desarrolla mediante la manipulación y observación de formas y colores.
<b>DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA</b>	
<b>Momento inicial:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les muestra a los niños una imagen de un árbol con hojas de diferentes colores y formas.</li> <li>2. Se les explica que ellos crearán su propio árbol utilizando papel y colores.</li> <li>3. Se les entrega una hoja blanca donde dibujarán el tronco del árbol con un color café.</li> </ol>

<b>Momento intermedio:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se les entrega otra hoja en la que dibujarán varias hojas del árbol (pueden ser círculos, óvalos o formas irregulares).</li> <li>2. Luego, deberán recortar esas hojas con tijeras.</li> <li>3. Una vez recortadas, las pegarán en el tronco del árbol que dibujaron previamente.</li> <li>4. Se les puede pedir que organicen las hojas por colores o tamaños, fomentando la atención y la clasificación.</li> </ol>
<b>Momento final o de cierre:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se observa el trabajo de cada niño y se refuerza la importancia de la paciencia y la concentración.</li> <li>2. Se les invita a compartir su árbol con los demás, explicando cuántas hojas pegaron y qué colores usaron.</li> <li>3. Se les felicita por su esfuerzo y se les anima a seguir practicando el recorte y el dibujo.</li> </ol>
<b>Valorar el proceso:</b>	Esta actividad fortalece la motricidad fina con el recorte, la atención con la clasificación de hojas y la creatividad con el diseño del árbol. Además, fomenta la autonomía y el seguimiento de instrucciones.

**Referencias:**

Gardner, H. (1987). Estructuras de la mente: La teoría de las inteligencias múltiples. Fondo de Cultura Económica.

[https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20multiples.pdf?utm_source=chatgpt.com)

*Nota. Descripción de diseño de experiencias firmadas Tomado de: Fuente propia Rojas S. Castro*

M. 2025

## Apéndice C

### *Entrevista a la docente*



*Nota. Descripción Entrevista a la Docente. Tomado de: Fuente propia Rojas S. Castro M. 2025*

## Apéndice D

### *Evidencias fotográficas*




*Nota. Descripción de Evidencias Fotográficas. Tomado de: Fuente propia Rojas S. Castro M.*

2025

## Apéndice E

### Diarios de campo

	<b>FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</b>
	<b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>

<b>Fecha:</b>	27-03-2025	<b>Diario de campo No.:</b>	1
---------------	------------	-----------------------------	---


#### 1. INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

<b>Nombre:</b>	Mayerly Tatiana Castro Jaimes y Sorima Anaída Rojas Vera	<b>Identificación:</b>	1094279368
----------------	--	------------------------	------------

#### 2. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA

<b>Nombre o razón social:</b>	Institución Educativa Niño Jesús de Praga
<b>Representante legal:</b>	

<b>Intencionalidad pedagógica de la experiencia:</b> Durante la jornada escolar se toma un espacio con el fin de realizar experiencias pedagógicas que le permitan a los estudiantes del grado Jardín, recibir instrucciones que les ayude a mejorar en su atención y concentración, cada uno de los estudiantes pueden participar y hacer parte del proceso.
<b>CONTEXTO DE IMPLEMENTACIÓN</b>
Institución Educativa Niño Jesús de Praga, grado Jardín con 17 niños y niñas entre los 4 y 5 años de edad.
<b>CAPTAR Y REGISTRAR</b>

	<b>FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL</b>
	<b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>

**27 de marzo del 2025**

**Experiencia Pedagogía #1**

**Exploro mi mundo**

**Inicio**

La jornada escolar comienza a las 7:45 a.m. cuando comenzar a llegar los niños y niñas a las horas, son recibidos en la puerta por cada docente según el grado que les corresponde, así mismo se reciben a sus padres y se atienden las necesidades de casa uno de ellos. A las 8:10 a.m. aproximadamente se organizar los niños en cada uno de sus salones, deben de lavarse las manos ya que en orden irán pasando al comedor para recibir el desayuno.

**Intermedio**


Después de recibir su desayuno los estudiantes vuelven al salón, se disponen a comenzar el día escolar con una canción de bienvenida por parte de las docentes en formación se les explica una experiencia pedagógica que se les va a desarrollar:

**Inicio:**

De manera inicial se les colocara una canción la cual tendrán que levantarse de sus puestos para desarrollar cada uno de los pasos que nos trae este tema, la idea es comenzar con entusiasmo y entrega por parte de cada uno de los estudiantes, al seguir cada uno de los pasos que trae la canción le permite seguir unos patrones y concentrarse con cada uno de los pasos que contrae el mismo.

**Intermedio:**

- Se les pide a los estudiantes tomar asiento en cada uno de sus puestos
- En cada uno de sus pupitres se les colocara papelitos de colores recordados en cuadros y círculos
- A cada uno de los estudiantes se les repartirá un pitillo de plástico
- Se acomodarán por grupos para que puedan trabajar en equipo y compartan ideas para el desarrollo

	<b>FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL</b>
	<b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>

- Las docentes en formación proceden a explicar el desarrollo de la experiencia, el cual consiste hacer uso de un pitillo para soplar y aspirar aire para sostener un papel, para llevarla a una taza y clasificarlo por colores y formas.

**Final:**

Para finalizar se felicita a cada uno de los estudiantes por su participación y entrega durante el desarrollo de la experiencia, se les permite jugar e interactuar entre ellos mismos con el uso del material que se usó para la aplicación de la experiencia pedagógica. Como cierre total se les reparte una galleta como acto de agradecimiento.

**Final**


Terminado el tiempo de realizar las experiencias pedagógicas se realiza acompañamiento a la docente del aula, se acompaña a los estudiantes a recibir su media mañana, almuerzo y media tarde, cada uno de estos pasos establece un tiempo para ser realizados los niños después de cada comida tienen un tiempo para tomar un reposo, en este tiempo se le permite compartir entre sí de una manera ordenada, pasado este tiempo llega las 15:35 se comienza alistar a los niños y niñas para ser entregados a sus padres de familia o acudiente.


**ANALIZAR**

En este espacio se deben interpretar los hechos más relevantes de la experiencia, generando un proceso argumentativo y de análisis.

El objetivo es examinar detalladamente lo registrado a la luz de la teoría (referentes técnicos y conceptuales), separando o considerando por

Bruner, J. (1986). Enfatiza que: "en el juego se reduce la gravedad de las consecuencias de los errores y los fracasos. En el fondo, el juego es una actividad seria que no tiene consecuencias frustrantes para el niño. Se trata, en suma, de una actividad que se justifica por sí misma. En consecuencia, el juego es un excelente medio de exploración que de por sí infunde estímulo". (p.1) el juego les permite a los estudiantes desarrollar la atención, ya que deben de buscar la manera de enfocarse y regir las reglas que las docentes les comparte, la memoria mejora, el trabajo en equipo se hace mas

	<b>FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL</b>
	<b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>
<p>separado sus partes (interacciones, ambiente, aprendizajes, retos, desencuentros, participación, expresiones a través de los diversos lenguajes...) para conocer sus características o cualidades, o su estado, y extraer conclusiones.</p>	<p>ameno y se logra compartir ideas entre sí, de igual manera mejora la concentración y el control motriz ya que se articulan entre sí.</p>
<b>REFLEXIÓN</b>	
<p>Reflexionar hace referencia a considerar y comprender el análisis realizado (en el apartado anterior) para comprenderlo y tomar una postura crítica para construir una opinión, tomar decisiones para las próximas planeaciones pedagógicas y fortalecer el saber pedagógico.</p> <p>Reflexionar es la acción de mirar y mirarse en el espejo, y analizar las situaciones ya vividas, es decir, volver sobre lo que ya pasó para decidir cómo actuar e intervenir en el futuro. Por medio de la reflexión es posible tener propósitos más claros a la hora de</p>	<p>El desarrollo de la planeación junto con el diario de campo le permite a las docentes en formación obtener una idea clara de aquella experiencias que será de impacto para los estudiantes, también les permite medir los tiempos y los materiales con los que se puede desarrollar cada una de las actividades, esto también es una ayuda para la docente del aula para tener conocimiento de cada uno de los pasos que se van a desarrollar con sus estudiantes, dentro de este proceso se logra comprender cada una de las necesidades de los niños y niñas y trabajar en ello, esto también puede ayudar a que su atención y concentración mejore.</p>

	<b>FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL</b>
	<b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>

observar y escuchar, para encontrar cada vez más comportamientos e indicios que permitan tener un mayor conocimiento de las niñas y los niños; esto, además, posibilita el fortalecimiento del trabajo pedagógico.

#### **VALORAR EL PROCESO**

A partir de las reflexiones del apartado anterior valore la experiencia tomando como insumos las preguntas orientadoras:

- ¿La experiencia que propuse potenció su desarrollo y aprendizaje?
- ¿Las niñas y los niños tuvieron la oportunidad de jugar, explorar, y expresarse a través de diversos lenguajes?
- ¿Se dio paso a la libre elección de materiales y al desarrollo de la creatividad?
- ¿Cómo los acompañé en su proceso de aprendizaje?
- ¿Qué aspectos puedo tener en cuenta para la siguiente planeación pedagógica?

Se considera que cada una de las experiencias pedagógicas ayudo a que se mejorara la atención y concentración en el aula, por medio del juego y la exploración del medio se les dio la oportunidad de trabajar en equipo y usar su potencial para lograr el objetivo de cada actividad, los materiales fueron adecuados para el uso de los estudiantes, cada uno contó con el apoyo de la docente al igual que se le brindo la oportunidad de explorar por si mismos, se considera que los niños y niñas tienen gran potencial para desarrollar cada uno de los pasos de la actividad, son niños que cuando se concentran da lo mejor de sí, también se logró ver que aquel momento que la actividad deja de ser interesante se comienzan a distraer de una manera mas fácil.

	<b>FORMATO DE DIARIO DE CAMPO INMERSIÓN – INVESTIGACIÓN LICENCIATURA EN PEDAGOGIA INFANTIL</b>
	<b>ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN</b>
<p>Estas permiten reflexionar acerca de la forma en que aprenden las niñas y los niños, y sobre las mejores maneras de promover su desarrollo.</p>	
<b>EVIDENCIAS</b>	
<p>Registre el link del One Drive del archivo de evidencias de la experiencia pedagógica. <i>Estas pueden ser: fotografías o videos que den cuenta del desarrollo de la experiencia, registros de las producciones de las niñas y los niños en clave de la experiencia.</i> <i>(tener en cuenta el consentimiento informado para fotografías y/o videos)</i></p>	<p><a href="https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/mteastroj_unadvirtual_edu_co/ETQPev95jJNPhO2Rpgm0croBtLVwQdshBqjBLeiyekwy_-g?e=FsrS8e">https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:b/g/personal/mteastroj_unadvirtual_edu_co/ETQPev95jJNPhO2Rpgm0croBtLVwQdshBqjBLeiyekwy_-g?e=FsrS8e</a></p>

*Nota. Descripción Diarios de Campo. Tomado de: Fuente propia. Rojas S. Castro M. 2025*

## Apéndice F

### *Instrumento de evaluación*

#### **Instrumento de evaluación al docente del aula**

**Objetivo:** Explorar el nivel de atención y concentración que trae los estudiantes del grado Jardín de la institución Educativo niño Jesús de Praga, de igual manera, permite conocer el nivel de las habilidades, conocimientos que obtienen los estudiantes desde el primer día de clase.

Esto permite identificar las necesidades y alinearlas con los objetivos del proyecto de investigación y así lograr adaptar las experiencias pedagógicas a las necesidades de los mismos.

**Método:** Se le realiza a la docente del aula un cuestionario con preguntas cerradas en relación a la problemática encontrada en los estudiantes del grado Jardín.

**Instrucciones:** Indique con una X en la casilla SI O NO la respuesta que considere en relación a la atención y concentración de los estudiantes de Jardín.

Instrumento de evaluación	SI	NO
1. El estudiante es capaz de mantener su atención en las actividades que se le pide desarrollar como docente del aula.	X	
2. Los estudiantes se distraen de manera fácil.	X	
3. Los estudiantes participan de manera activa en las actividades que se le ofrecen y muestra interés en los temas vistos.	X	
4. Muestran desinterés en algunas de las actividades que se van a desarrollar dentro del aula	X	

5. Su atención se dispersa en los momentos que se sienten cansados o aburridos.	X	
6. Considera que es necesario realizar juegos que les permitan concentrarse más.	X	
7. Cree que desarrollar un método tradicional les ayudara a mejorar su aprendizaje.		X
8. Considera que las pausas dentro de cada una de las actividades les ayudara a volver a concentrarse.	X	

Capit y Fabian Aranda

*Nota. Descripción Instrumento de Evaluación. Tomado de: Fuente propia Rojas S. Castro M. 2025*

## Apéndice G

### *Solicitud de permiso*

Pamplona, 13 de febrero de 2025

Señores

JARDIN INFANTIL NIÑO JESUS DE PRAGA

Pamplona

Ref: Solicitud respetuosa

Muy amablemente nos dirigimos ante ustedes para solicitar muy respetuosamente nos puedan permitir el ingreso como estudiantes de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad Abierta y a distancia UNAD, con el fin de realizar experiencias pedagógicas con los niños inscritos en esta institución, para completar el Diplomado PRACTICA E INVESTIGACIÓN PEDAGOGICA.

Estudiantes:

SORAIMA ANAIDA ROJAS VERA

MAYERLY TATIANA CASTRO JAIMES

Agradecemos su valiosa colaboración y pronta respuesta

Atentamente,

*Soraima Anaida Rojas V.*  
SORAIMA ANAIDA ROJAS VERA

CC 1.094.242.403

Teléfono 31246769915

Hogar Infantil Niño Jesús de Praga

*Mayerly Tatiana Castro J.*  
-Directora-

*Mayerly Tatiana Castro J.*  
MAYERLY TATIANA CASTRO JAIMES

CC 1.094.279.368

*Nota. Descripción Solicitud de Permiso. Tomado de: Fuente propia Rojas S. Castro M. 2025*