

**Educación comunitaria con perspectiva intercultural: en defensa de la identidad  
campesina y el territorio ante procesos mega-mineros. Estudio de caso, Támesis  
Antioquia**

Camila Restrepo Gómez

Asesora

Tatiana Pulido Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación Intercultural

2025

### **Dedicatoria**

A mi hija, cree y confía en ti. Lucha siempre por tus sueños. Yo siempre te voy a acompañar, así como tu me acompañaste a mí.

A mis padres, gracias por ser luz que guía y acompaña mi camino, por ser apoyo cuando me derrumbo, ser soporte y darme fuerza para ayudarme a levantar.

A mi compañero, gracias por acompañarme, escucharme y aconsejarme.

A mis tíos y mi abuela, la principal motivación por la cual realizo este trabajo

A los campesinos de Támesis y el suroeste Antioqueño, por la labor tan importante que realizan de siempre defender y proteger el territorio, el agua y la vida.

## Resumen

La educación comunitaria con perspectiva intercultural en el municipio de Támesis, ha sido reconocida dentro de las prácticas de resistencia en el territorio ante la minería extractivista permitiendo fortalecer y resignificar la labor del campesino y a su vez la identidad campesina. Además de ello, la comunidad ha creado una concepción a partir de las experiencias vividas lo que es el territorio, considerándolo como la construcción colectiva que va más allá del espacio físico; son las experiencias, sentires, pensares, acciones simbólicas que los llevan a vivir en unión.

A esto se vincula el pensamiento y el hacer decolonial en el que se cuestionan las condiciones sociales, culturales y políticas de las comunidades. La educación comunitaria, popular e intercultural busca generar procesos de transformación social a partir del bienestar colectivo e individual capaz de entender la complejidad humana y la forma de crear soluciones para la mejora de la vida en comunidad.

La presente investigación es de enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo permitiendo que la relación entre el investigador y los participantes sea de orden bidireccional. Se desarrolla un estudio de caso intrínseco, el cual permite la evaluación y explicación profunda del fenómeno estudiado. Las técnicas de recolección de información utilizadas son cartografía social, mapa de actores clave y grupo focal.

Dentro de las concepciones establecidas por la comunidad se resalta el valor y toma de decisiones en cuanto a la resistencia y defensa del territorio, pues son acciones que tienen claras y se ha constituido colectivos juveniles, organizaciones sociales, ambientales y políticas que están en contra de la minería a gran escala. Para la comunidad campesina, el territorio es más valioso que el oro, tienen presente sus tradiciones, cultura, historia y respeto hacia la naturaleza y el espacio que les ha vivir

experiencias significativas y a partir de ello querer y defender sus tradiciones y su identidad.

***Palabras clave:*** territorio, identidad campesina, educación comunitaria, educación intercultural, defensa del territorio, minería extractivista, decolonialidad

### **Abstract**

Community education with an intercultural perspective in the municipality of Támesis has been recognized as a resistance practice in the territory against extractivist mining, allowing to strengthen and resignify the labor of the peasant and, in turn, peasant identity. In addition, the community has created a conception based on lived experiences of what the territory is, considering it as a collective construction that goes beyond physical space; it encompasses experiences, feelings, thoughts, and symbolic actions that lead them to live in unity.

Decolonial thought and practice are connected to this, challenging the social, cultural, and political conditions that shape communities. Through community-based, popular, and intercultural education, we aim to spark social transformation by prioritizing collective and individual well-being, acknowledging the intricacies of human experience, and developing solutions that enhance community life.

This research has a qualitative approach under the interpretive paradigm, allowing for a bidirectional relationship between the researcher and participants. An intrinsic case study is developed, which enables a deep evaluation and explanation of the phenomenon studied. The information gathering techniques used are social cartography, key actor mapping, and focus groups.

Among the conceptions established by the community, the value and decision-making regarding resistance and defense of the territory are highlighted, as these actions are clear and have led to the formation of youth collectives, social, environmental, and political organizations that are against large-scale mining. For the peasant community, the territory is more valuable than gold; they cherish their traditions, culture, history, and respect for nature and the space that has allowed them to have significant experiences and, from this, love and defend their traditions and identity.

**Keywords:** territory, peasant identity, community education, intercultural education, territorial defensa, extractivist mining, decoloniality

## Tabla de Contenido

Introducción.....	12
Justificación .....	15
Objetivos.....	18
Objetivo General .....	18
Objetivos Específicos.....	18
Descripción del Problema.....	19
Pregunta de Investigación.....	29
Antecedentes.....	30
Marco Conceptual o Teórico .....	38
Identidad Campesina.....	38
Defensa del Territorio .....	40
Relación Tierra – Territorio.....	42
Resistencia Campesina en Procesos Extractivistas .....	43
Interculturalidad, Campesinos y Territorio.....	44
Educación Comunitaria.....	47
Comunidad .....	49
Marco Contextual .....	54
Metodología.....	57
Paradigma y Enfoque .....	57
Cartografía Social .....	61
Mapa de Actores Clave: .....	63

Grupo Focal: .....	64
Población y Muestra.....	65
Consideraciones Éticas .....	67
Resultados.....	68
Análisis y Discusión .....	81
Categoría 1. Identidad Campesina .....	82
Categoría 2. Defensa del Territorio.....	83
Subcategoría 1. Relación Tierra-Territorio .....	85
Categoría 3. Educación Comunitaria .....	86
Subcategoría 2.1 Comunidad. ....	87
Categoría 4. Interculturalidad, Campesinos y Territorio .....	88
Categoría 5. Resistencia Campesina en Procesos Extractivistas .....	89
Conclusiones.....	91
Referencias Bibliográficas .....	95
Apéndices .....	107

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>RAE Antecedentes</i> .....	30
<b>Tabla 2</b> <i>Matriz de Categorías</i> .....	65
<b>Tabla 3</b> <i>Resultados Línea de Tiempo</i> .....	73
<b>Tabla 4</b> <i>MAC</i> .....	75

**Lista de Figuras**

<b>Figura 1</b> <i>Participantes elaborando cartografía social</i> .....	70
<b>Figura 2</b> <i>Participantes elaborando cartografía social</i> .....	71
<b>Figura 3</b> <i>Escuela Rural Vereda San Pedro</i> .....	71
<b>Figura 4</b> <i>Mapa Cartografía Social</i> .....	72
<b>Figura 5</b> <i>Línea de tiempo</i> .....	74

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Instrumento de Guia metodològica de Cartografia social</i> .....	107
<b>Apéndice B</b> <i>Instrumento Guía metodológica grupo focal</i> .....	109
<b>Apéndice C</b> <i>Validación de instrumento de investigación</i> .....	110
<b>Apéndice D</b> <i>Transcripción Instrumento Cartografía Social</i> .....	113
<b>Apéndice E</b> <i>Mapa Comunitario Ejercicio Cartografía social</i> .....	114
<b>Apéndice F</b> <i>Mapa Cartografía Social - Smaply</i> .....	115
<b>Apéndice G</b> <i>Matriz de Actores Clave MAC</i> .....	116
<b>Apéndice H</b> <i>Transcripción Instrumento Grupo Focal</i> .....	116
<b>Apéndice I</b> <i>Matriz de triangulación y análisis de la información</i> .....	118

## Introducción

El suroeste Antioqueño ha sido una zona del país que se ha visto afectada por la intervención de empresas mineras que tienen planes de realizar exploración a cielo abierto. Teniendo en cuenta investigaciones que ha realizado el Circuito Occidental Ambiental COA (2020) “desde el año 2005, Támeis, Antioquia se ha enfrentado a diferentes procesos de solicitudes de exploración minera por parte de la multinacional Anglo Gold Ashanti, siendo el 90% del territorio requerido para ser intervenido”. Es importante resaltar que el municipio no se reconoce como minero, sino como un municipio agrícola.

Teniendo en cuenta la situación, se crean encuentros y desencuentros entre la comunidad y los entes administrativos, pues la división es a favor de la minería y en contra de este donde se observan realmente los intereses y necesidades que existen sobre dicho territorio. A partir de ello, surgen colectivos juveniles, organizaciones sociales, campesinas, indígenas, entre otros que crean diferentes estrategias para la comprensión de la realidad a la cual se enfrentan.

Una de las principales razones por las cuales la comunidad manifiesta su oposición ante la minería es la defensa del territorio, pues son conscientes de las consecuencias que ello puede traer como lo son conflictos políticos, socioambientales, culturales, además de ello, manifiestan que lo que se quiere no se dañe, se trata de proteger y cuidar. En este sentido, la defensa del territorio adquiere un valor simbólico, emocional, que trae a colisión la memoria histórica y las tradiciones que ha tenido dicho territorio. Es así como se resalta el arraigo, el cual menciona Monterrubio (2014), que es

Un proceso que se constituye a partir de un cúmulo de fenómenos que suceden dentro de un territorio y que también se experimentan en compañía del otro semejante. Debido a la significativa relevancia que es para el sujeto la interacción entre estos

factores, inician a consolidarse de forma interna sentimientos de apego por el territorio. Finalmente terminan estableciéndose sentimientos, vivencias, percepciones y emociones, las cuales estrechan el lazo entre sujeto y territorio (p. 12)

La comunidad campesina hace muy poco tiempo pudo ser reconocida como sujetos de derechos y con protección especial, según el Acto Legislativo 001 de 2023 - artículo 64, en el cual abordan derechos como accesibilidad a recursos naturales, vida digna, conectividad digital, entre otros., lo que quiere decir, que la lucha campesina por la dignificación de su labor, sus territorios y sus derechos había sido invisibilizada durante mucho tiempo en el cual debieron adaptarse a las mínimas condiciones en las cuales podían pertenecer, pues esta comunidad, reconocida en muchos contextos como minoritaria, ha sido invisibilizada por las entidades gubernamentales en los diferentes territorios que habitan.

La autora Walsh (2007) menciona que la interculturalidad “construye un imaginario distinto de sociedad, permitiendo pensar y crear las condiciones para un poder social distinto, como también una condición diferente, tanto del conocimiento como de existencia, apuntando a la descolonialidad” (p.31) por ello es importante tener presente la historia que ha permitido la construcción de territorios y comunidades, partiendo de las prácticas políticas, culturales, lugares de enunciación que generen espacios de construcción colectiva a partir de pedagogías decoloniales, populares, interculturales con sentido crítico, político y social.

La educación comunitaria con perspectiva intercultural resalta el trabajo colectivo desde lo popular, principalmente como una estrategia que va en contravía de las diversas opciones capitalistas que se presentan en el medio, fortalece las acciones políticas y sociales que buscan la mejora de calidad de vida de la comunidad, en muchos casos, de minorías que no son visibilizados ni escuchados. El autor Freire (2003)

manifiesta que “No hay practica más social, más política que la práctica educativa [...] en efecto, la educación puede ocultar de dominación y la alineación, o puede, por el contrario, denunciarlas, anunciar otros caminos, convirtiéndose así en una herramienta emancipatoria” (p. 54)

Es importante resaltar el papel que ha cumplido el campesinado del municipio de Támesis en el proceso de defensa del territorio, pues ellos se perciben como personas que tienen una gran responsabilidad de cuidar diferentes aspectos que componen el territorio, entre ellos se encuentra la identidad, las tradiciones, la relación con la naturaleza, el aprendizaje que adquieren a partir de dicho relacionamiento, además de ello resignificar la labor que hacen y lo que son.

## Justificación

La defensa del territorio y la lucha por la dignificación de los derechos de las comunidades campesinas ha sido un hecho que tiene diversos ámbitos dentro de su contenido histórico. Es de reconocerse que esta comunidad siempre se ha visto como minoritaria y ante las autoridades nacionales y gubernamentales han sido invisibilizadas antes sus necesidades. A pesar de ello, estas comunidades dentro de sus territorios han realizado acciones que llevan a dar respuesta y solución a la construcción de una vida en comunidad pensada desde el bienestar individual y colectivo.

De acuerdo a las formas en las cuales se habita un territorio, la comunidad construye y da significado a este, en ese sentido, para los campesinos, el habitar un territorio no solamente implica estar en el espacio físico, pues este está compuesto de diversas dimensiones que pueden ser simbólicas, lingüísticas, sociales, familiares, individuales, relacionamiento e interacción con la tierra, formas de cuidado, acciones éticas y políticas que los llevan a actuar de determinada manera y los define e involucra como miembro de una comunidad o sociedad.

Es así entonces como se entiende que la comunidad lucha por la dignificación de su identidad, su cultura y su territorio. La defensa del territorio implica entender la definición de lo que cada uno ha construido alrededor de sus vivencias individuales y colectivas, el libro Ordenamiento Territorial para la Defensa del Territorio da un bosquejo de lo que esto significa, siendo así:

Defender el territorio de aquello que amenaza la calidad de vida de los habitantes, su forma de vivir el territorio, la cultura, el desarrollo, la economía, los recursos e incluso algunas de las formas de vida que lo habitan, es una tarea que debe convocar a toda la comunidad. (p.10)

En este sentido, la comunidad busca unirse para la defensa del territorio en el cual habitan para obtener un buen vivir o *sumak kawsay*. La lucha es pensada desde las

generaciones pasadas, realizando un reconocimiento a su legado, a su historia, cultura, cosmogonía que se pasó de generación en generación. En el presente se piensa por la dignificación del ser campesino, de lo que hacen, de reconocerse como sujetos políticos y de derechos también con responsabilidades de cuidado hacia la tierra a través de la soberanía alimentaria, finalmente, se piensa en las generaciones futuras, porque en este mundo que requiere la inmediatez, el consumismo, y otras formas de distracción, la relación con el campo implica un profundo compromiso y responsabilidad individual y colectiva.

Las propuestas de multinacionales mineras extractivistas pretenden tener el control y apropiarse de los diferentes recursos naturales, esto trae daños ambientales; como contaminación del agua, sociales; como las disputas territoriales, división de la comunidad, políticas; pues los actores políticos crean relación con dichas empresas para obtener beneficios sin tener en cuenta las necesidades de la comunidad. Se piensa un modelo de desarrollo donde poco importan las comunidades campesinas, los recursos naturales y además de ello la economía es desnivelada.

La minería es el megaproyecto de mayor consumo de energía y de agua. Es la fuente de mayor contaminación ambiental. Con la contaminación del agua y el aire, por los desechos y la deforestación, entre otros factores, el Modelo extractivo minero acaba con los suelos y las posibilidades de generar alimentos. El ruido, la pérdida del paisaje y de la biodiversidad son otros efectos aunados a la pérdida de territorios, de viviendas, de la propia salud, y hasta de la vida. (p.9)

Teniendo en cuenta esto, la educación comunitaria con perspectiva intercultural la permitido que la comunidad se reúna a cuestionar las diferentes formas de proceder de las empresas mineras y los entes gubernamentales. Es así como a partir de estrategias populares, comunitarias, interculturales surgen propuestas que ayudan a consolidar proyectos, colectivos y organizaciones que brindan asesoramiento, ser guía ante la problemática que han enfrentado durante mucho tiempo y que a partir de a inmediatez,

el capitalismo, consumismo y acciones que quieren desviar la mirada ante lo realmente importante, son el ancla ante estas.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar cómo la educación comunitaria, desde una perspectiva intercultural, promueve la identidad campesina y la defensa del territorio en municipios vinculados con la mega minería. Estudio de caso. Támesis, Antioquia

### **Objetivos Específicos**

Definir una concepción desde la perspectiva de los campesinos de la vereda San Pedro del municipio de Támesis, Antioquia sobre la identidad campesina y la defensa del territorio

Identificar procesos de educación comunitaria con enfoque intercultural por la defensa del territorio y la identidad campesina

Establecer procesos de mega minería y su afectación social y política en función de la identidad campesina y el territorio en el municipio de Támesis, Antioquia

### **Descripción del Problema**

El municipio de Támesis está ubicado en el suroeste del departamento de Antioquia, cuenta con dos corregimientos, 37 veredas y un resguardo indígena llamado Miguel Cértiga - La Mirla. Es reconocido por su gran variedad de flora, fauna y riqueza hídrica y por ello es considerado, según la Gobernación de Antioquia (2019) como el “emporio energético del nuevo milenio. Es la futura sede del Megaproyecto Integrado de la Cuenca de Riofrío y del Distrito de Riego más grande del centro de Colombia”. (p. 151).

Tiene diversidad de climas y la mayor organera de Colombia. En el Suroeste Antioqueño, se han visto afectados varios municipios por multinacionales, dentro de estos está el municipio ya que ha sido sometido a diferentes procesos de estudios y observaciones mineras por diferentes multinacionales, entre ellas la empresa minera Anglo Gold Ashanti queriendo excavar las montañas para obtener variedad de minerales.

Desde el año 2008 la empresa minera ha presentado solicitudes de exploración minera ante la Autoridad Nacional de Licencias Ambientales ANLA. Teniendo en cuenta la información brindada por el Cinturón Occidental Ambiental COA (2020), son varias empresas multinacionales las que pretenden realizar actividades con fines de explotación minera y años en la espera de aprobación de licencias mineras.

Revisando el catastro minero atribuido a estos municipios y resguardos indígenas, se puede afirmar que más del 90% de este territorio está solicitado y titulado para exploración minera por parte de empresas transnacionales, entre las que se encuentran la Anglo Gold Ashanti AGA (Sudáfrica), Solvista Gold (Canadá), Continental Gold (Canadá), Tolima Gold (Canadá), Colombian Mines Corporation (Canadá), B2Gold (Canadá) con su proyecto Quebradona compartido con la AGA, entre otras más. Todas estas empresas se encuentran en su fase de exploración, algunas desde el año 2005.

El impacto generado por parte de la minería extractivista hacia el territorio implica la violación de derechos humanos ya que no se tiene en cuenta la opinión popular y colectiva de los habitantes del municipio. La Comisión Intereclesial de Justicia y Paz (2020), menciona que los municipios de Jericó y Támesis se han visto amenazados por multinacionales mineras donde quieren dañar la riqueza hídrica, de flora y fauna afectando la calidad de vida de sus habitantes, sus formas de resistencia y procesos de cuidado del territorio.

Ambos municipios son reconocidos en el ámbito nacional por su gran riqueza hídrica que se origina en la montaña donde Anglo Gold Ashanti adelanta el Proyecto Quebradona de megaminería subterránea; esta montaña hace parte del Distrito de Manejo Integrado Cuchilla Jardín – Támesis, área protegida por la autoridad ambiental regional para la conservación del recurso hídrico y la biodiversidad. La extracción de minerales, oro, cobre, plata y molibdeno implicaría socavar la montaña y acarrearía daños irreparables a la acumulación y flujo de aguas subterráneas y superficiales. (p.1)

Según el Observatorio de Conflictos Mineros de América Latina (2013), las disputas más preocupantes son: a) la violación al derecho a la vida; b) violación al derecho a la vida íntegra y c) la violación al derecho tener residencia y habitar los territorios. Por otro lado, está el impacto ambiental ya que la industria minera requiere de grandes cantidades de agua por lo que muchas veces la comunidad sufre la escasez para ejercer sus actividades laborales y satisfacer las necesidades básicas, también por falta de poco tratamiento en el procedimiento minero, las aguas se ven contaminadas y llegan al municipio con residuos tóxicos.

Debido a todas las dinámicas que se han presentado durante tantos años y ver que el tema de la mega minería preocupaba a los habitantes de varios municipios del Suroeste Antioqueño, en especial Támesis y Jericó, surgen aproximadamente 20 colectivos y organizaciones en pro de la defensa del agua, el territorio y la vida, entre

ellos se encuentran “Asociación Agropecuaria de Productores (ASAP), Jóvenes por la defensa del Territorio (JODETE), COA (Circuito Occidental Ambiental), Asociación de Mujeres (AMUCAR), Comité por la defensa Ambiental del territorio (CODEATE), Asociación Biabuma, entre otros., así como organizaciones nacionales e internacionales.

Aproximadamente desde el año 2011 han venido trabajando en un proceso de organización social iniciando acciones dirigidas a la población rural y urbana, se realizan actividades lúdico-pedagógicas que brindan la oportunidad de conocer y reconocer el territorio a través del aprendizaje recíproco, el conocimiento que se vive a partir de las vivencias dentro de este y a su vez lo que la experiencia académica puede brindar.

Es así como campesinos, indígenas, estudiantes, concejales, profesores, líderes ambientales, madres comunitarias y demás habitantes del municipio comienzan a crear propuestas educativas pedagógicas sobre el cuidado del territorio, el agua, acciones ambientales y demás temas de interés que brindan información a la comunidad, en especial a la rural, de la situación verdadera y actual a la cual se enfrentan. Se reconoce que colectivos juveniles tanto del municipio como de la ciudad de Medellín, entre estos, la Escuela de Lúdica en Cooperación, se ha encargado de llevar información y realizar actividades con la comunidad y las escuelas en las veredas más alejadas de la zona urbana como lo son vereda San Antonio, vereda La oculta, vereda La Betania, entre otras.

Es importante resaltar que en el municipio se han observado actividades de minería artesanal ilegal, teniendo en cuenta al Ministerio de Minas y Energía (2003) “se entiende por minería ilegal toda aquella que se realiza sin el debido otorgamiento de título o legalización por parte de las autoridades competentes” (p. 108) está el impacto ambiental ya que la industria minera requiere de grandes cantidades de agua por lo que

muchas veces la comunidad sufre la escasez para ejercer sus actividades laborales y satisfacer las necesidades básicas, también por falta de poco tratamiento en el procedimiento minero, las aguas se ven contaminadas y llegan al municipio con residuos tóxicos, esta es una de las mayores fuentes de contaminación por mercurio.

Dentro del territorio, veredas como la Betania, San Antonio, La Matilde, Río Frío, El Tacón, se han visto afectadas por la deforestación, pérdida de la biodiversidad, afectando áreas naturales que son protegidas por entidades gubernamentales, madres comunitarias y campesinos. Ahora bien, para tener una mejor comprensión de lo que es la minería legal, se da cuenta la definición de Urán (2013), donde dice que “es todo aquello que se realiza en el marco de la Ley y que tenga como consecuencia el respeto a las pautas de vida y coexistencia de una sociedad determinada”. (p. 259) acciones que no son realizadas por parte de la empresa multinacional Anglo Gold Ashanti, pues se han presentado hostigamientos hacia la comunidad y los territorios.

Para la permanencia y cuidado del territorio, el municipio ha creado diferentes estrategias que permiten que la calidad de vida de los habitantes mejore a través de iniciativas educativas y laborales. Aun así, los megaproyectos, en este caso las multinacionales extractivistas también crean estrategias llamativas para que, principalmente los jóvenes y campesinos del territorio vean nuevas alternativas de crecimiento personal, laboral y familiar incentivando la minería extractiva como propuesta para cubrir necesidades, además de ello se crea la ilusión de prosperidad para sí mismo, su familia y el territorio prometiendo que no existen daños físicos ni materiales dentro de este, además de ello, posibilidad de migrar hacia nuevos territorios.

Es así como se empiezan a construir procesos sociales, educativos, interculturales, políticos, donde se permite el intercambio de experiencias, aprendizajes,

formas de ver y pensar el mundo aun sabiendo que habitan el mismo territorio, pero que en cada vereda las dinámicas pueden variar, es así como se piensa lo que significa ser campesino, qué lo identifica de otras comunidades, qué los mueve a construir la identidad campesina y qué los motiva a defender el territorio el agua y la vida.

El proceso investigativo se centra en las dinámicas, procesos identitarios y por la defensa del territorio en la vereda San Pedro, ubicada a 5 km de distancia de la cabecera municipal, cuenta con 175 habitantes aproximadamente, sus actividades económicas principales son cafetera, cacaotera, ganadera, turística y piscicultura. Para los campesinos es importante conservar, cuidar y proteger el territorio en el cual viven, pues en este crecieron, aprendieron y crearon una comunidad por lo que para ellos es difícil pensar en una vida diferente a la de estar fuera del campo o realizando actividades que dañen la naturaleza y atenten contra la integridad individual y colectiva.

Si bien se puede decir que las luchas campesinas son por la supervivencia, en tal sentido que, reúne elementos como la defensa de derechos colectivos a la tierra o incluso mecanismos de participación efectiva Rico y Urquijo (2021). Se requiere entonces que los campesinos sean reconocidos como sujetos políticos capaces de ordenar y cuidar su territorio desde el mismo, mas no, como en este caso que empresas multinacionales o entidades gubernamentales o municipales establezcan órdenes priorizando sus necesidades y no las de la comunidad.

De acuerdo con los aportes teóricos que brinda Mancano (2012) “los sujetos producen sus propios territorios y la destrucción de estos territorios significa el fin de esos sujetos” (p.5) en este sentido, puede manifestarse que los territorios del ‘agronegocio’ y de los campesinos son distintos, cada uno se piensa el territorio de una manera diferente de acuerdo con sus necesidades, intenciones, sentires y pensares. Es

aquí donde es importante comprender la relación que tiene el campesino con la tierra, sus formas de entenderla, cuidarla y vivirla, los intereses y necesidades que tiene sobre el territorio y cómo a partir de todo esto se desarrolla su identidad.

A su vez, también se trata de pensarse por parte de las empresas multinacionales, mineras y entes gubernamentales las intenciones e intereses que tienen ya que muchas veces no cuentan con la opinión de las personas que viven en determinado territorio y quieren tomar decisiones sin tener conocimiento de lo que realmente sucede Mancano (2012) plantea que “mientras los primeros lo piensan como una forma de producir mercancías, el segundo lo piensa como una forma de desarrollar las dimensiones de la vida” (p.12)

El cuidado del territorio va más allá de un espacio físico en el cual viven, significa la naturaleza, la historia de sus familias, la cultura de la vereda, según Giménez (1999), "el territorio adquiere importancia, en la medida que la comunidad culturalmente lo integra a su vida como objeto de representación y de apego o como símbolo de pertenencia socio-territorial". Se habla también de cómo se configura y se desarrolla de acuerdo con las dinámicas de su diario vivir, cómo se relaciona en el ámbito social, cultural, económico y político, dando un significado propio a sus formas de convivir.

La comunidad campesina reconoce su territorio como el espacio en el cual establece y determina sus formas de ver e interpretar el mundo, pues es a partir de las experiencias vividas donde se va creando su identidad, sentido de pertenencia y construcción comunitaria y procesos interculturales por el cuidado y defensa del territorio. A su vez, el cuidado hacia el territorio va ligado a la soberanía alimentaria, el reconocimiento de los saberes ancestrales y la transmisión de estos a las nuevas

generaciones. En relación a esto, López (2018), manifiesta que se presentan diversas apuestas por la dignificación del territorio

Apuestas como la agroecología resignifica la relación entre producción y mercado, puesto que apuntan principalmente a generar las condiciones necesarias para que el proceso productivo se dé de forma armónica con el ecosistema para dicho proceso y con los actores que intervienen en tales relaciones de producción. (p. 12)

La construcción de identidad social va unida al territorio, se tiene una trayectoria histórica en la cual se van transformando los procesos que viven las comunidades permitiendo la transmisión de conocimientos los cuales van quedando de generación en generación dejando como propósito la conservación y cuidado de un legado. El autor Giménez (2000) plantea que esta “es el conjunto de repertorios culturales, a través de los cuales los actores sociales demarcan sus fronteras y se distinguen de los demás actores en una situación determinada, todo ellos dentro de un espacio históricamente específico y socialmente estructurado” (p.3)

Teniendo en cuenta las dinámicas que se desarrollan alrededor de la minería extractivista y cómo esta puede afectar el territorio se van construyendo las prácticas y espacios comunitarios interculturales las cuales se piensan de una forma donde se dé el sostenimiento y construcción de la vida, permitiendo el sentir y pensar colectivo donde se rescata y regenera la construcción de una vida en comunidad donde coexisten diferentes procesos Ramírez (2021).

La escuela rural de la vereda San Pedro se ha convertido en el espacio en el cual se entreteje el sostenimiento del territorio y la comunidad, se permite la interconexión, la capacidad de comprensión de los diferentes fenómenos que suceden para así contribuir a la construcción de los territorios justos y sostenibles, se organizan y estructuran el funcionamiento de la vereda, se identifican aspectos negativos y positivos

de lo que va sucediendo en la convivencia, todo en pro del mejoramiento colectivo. Se ve entonces como una práctica intercultural donde se crea, según Walsh (2005) “un espacio de negociación y de traducción donde las desigualdades sociales, económicas y políticas, y las relaciones y los conflictos de poder de la sociedad no son mantenidos ocultos sino reconocidos y confrontados” (p. 11)

Los campesinos identifican que el territorio es el espacio en el cual viven, pero además de ello es lo que los ha configurado como lo que son, es decir, sus formas de actuar, ver, pensar el mundo son gracias a las dinámicas vividas día a día, en este caso, la vereda. La interacción con sus vecinos, con la naturaleza, los animales, el agua son parte de su identidad y reconocen que dichas experiencias no serían las mismas si estuvieran en otro territorio. Es así entonces cómo a partir de la postura política, económica, social, cultural, etc. se va determinando de forma individual y colectiva lo que se considera beneficioso o no para el buen vivir en comunidad.

Para noviembre de 2024, el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural junto con la Unidad de Planificación Rural Agropecuaria identifican una Zona de Protección para la Producción de Alimentos en el suroeste de Antioquia permitiendo que se protejan los suelos para actividades agropecuarias, como la producción de alimentos, pues el uso de estos en muchas ocasiones se veía afectado ya que grandes empresas multinacionales daban uso a actividades no productivas. Según la Unidad de Planificación Rural Agropecuaria (2023) “las ZPPA protegerán las zonas agropecuarias y permitirán que se dé continuidad a la actividad agropecuaria generación tras generación, además de ello se logrará la redistribución de la tierra, formalización de la propiedad rural, proyectos productivos y asistencia técnica”

Teniendo en cuenta al Ministerio de Agricultura (2023) “Las ZPPA permiten el desarrollo rural, salvaguardan su identidad campesina, la producción agropecuaria y el

territorio, y preserva el derecho humano a la alimentación de las comunidades que habitan los 23 municipios de esta zona del país”. Se considera entonces que la lucha, defensa, cuidado del territorio, cuestionamientos, encuentros y desencuentros con los diferentes entes gubernamentales y estatales dan fruto al ser escuchados y reconocidos como sujetos con derechos y participativos en la toma de decisiones en cuanto a sus territorios, oficios e importancia dentro del cuidado de la tierra y el territorio.

El 5 de febrero de 2025, el municipio de Támesis fue el escenario en el cual cientos de campesinos se reunieron en conjunto con el Ministerio de Ambiente y Ministerio de Agricultura a dialogar sobre la resolución 377 de 2024 la cual habla sobre las Zonas de Producción de Alimentos ZPPA en el suroeste de Antioquia. Allí se permitió realizar un diálogo donde se compartieron los conocimientos y resolvieron dudas sobre este. Pues aquí se explica que se tiene como finalidad “la búsqueda del fortalecimiento de los procesos de agricultura campesina, familiar, étnica y comunitaria y que los productores locales sean el motor de la seguridad alimentaria del país con el propósito de erradicar la pobreza rural extrema” Ministerio de Agricultura (2024).

A través de los años, las luchas colectivas han demostrado que se pueden visibilizar y escuchar las diferentes situaciones que se viven en determinados lugares ya que muchas veces diferentes actores gubernamentales o entes con mayor poder distorsionan la realidad para beneficio propio, es por ello que la unión de la comunidad, la educación y pedagogía intercultural, el reconocimiento del ser individual, el ser social y su identidad logran brindar a los otros el conocimiento de la realidad vivida donde según los autores Pérez y Sánchez (2005) “la educación comunitaria tiene que estar dirigida a que el sujeto conozca su propia existencia, sus ideales y sus posibilidades de acción con el resto de los sujetos que en su entorno intercambian con el mundo social” (p. 45)

Dentro de las luchas que se viven actualmente por la defensa del territorio y las formas de congregar una comunidad refuerza la existencia de la identidad cultural y campesina, pues se demuestra la dignidad, los seres políticos resignificando el cuidado del territorio, tradiciones, culturas, cosmogonías, como constructores de su propia realidad pensada desde lo individual y colectivo para el bienestar del territorio que habitan, el autor Quispe (2022) menciona que la educación comunitaria busca rescatar, revalorar y reafirmar la identidad cultural e histórica ya que ha sido durante mucho tiempo que el sistema capitalista de acuerdo a sus intereses políticos, económicos y sociales ha querido apropiarse de sus territorios y su identidad cultural.

La educación comunitaria desde la perspectiva intercultural es una propuesta decolonial que brinda nuevas posibilidades de reivindicación de la identidad cultural y la resistencia y cuidado del territorio del fortalecimiento de las comunidades, donde sepan reconocer sus derechos, preservar el diálogo de saberes en pro del bienestar individual y colectivo. Teniendo en cuenta los aportes brindados por Walsh (2013)

Las luchas sociales también son escenarios pedagógicos donde los participantes ejercen sus pedagogías de aprendizaje, desaprendizaje, reaprendizaje, reflexión y acción. Es sólo reconocer que las acciones dirigidas a cambiar el orden del poder colonial parten con frecuencia de la identificación y reconocimiento de un problema, anuncian la disconformidad con y la oposición a la condición de dominación y opresión, organizándose para intervenir; el propósito: derrumbar la situación actual y hacer posible otra cosa (p. 29)

Se reafirma entonces que las diferentes posturas que las comunidades toman sobre las formas de hacer resistencia permiten difundir conocimiento, realizar acciones pedagógicas que concientizan a los demás sobre la realidad en la cual se está viviendo.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo la educación comunitaria desde la perspectiva intercultural promueve la identidad campesina y la defensa del territorio en municipios vinculados a la mega minería? Estudio de caso: Támesis, Antioquia.

### Antecedentes

Para dar continuidad a la presente investigación, se realiza una búsqueda literaria en bases de datos encontrando 9 trabajos investigativos de tesis de maestría y doctorado menores a diez años de investigación, donde se dividen en el ámbito internacional, nacional, regional y local; los cuales tiene relación con las categorías identidad campesina, relación tierra y territorio, defensa del territorio, territorio, identidad e interculturalidad.

**Tabla 1**

*RAE Antecedentes*

Ámbito	Año de Publicación	Autor (es)	Título	Desarrollo de la Investigación
Internacional	2020	Agustín Enrique Bardales Padilla	Identidad cultural e interculturalidad en la comunidad campesina de Santiago de Maray, Sierra de Lima	El objetivo de la investigación fue la explicación de los diferentes procesos que ha pasado la comunidad permitiendo generar procesos interculturales y una identidad cultural teniendo en cuenta el carácter histórico y los acontecimientos actuales de la comunidad. La metodología de investigación cualitativa comparativa con análisis histórico arqueológico. Concluye que las comunidades construyen su identidad cultural a partir de las prácticas históricas y que a su vez adaptan sus saberes, prácticas y rituales a los cambios dinámicos que se dan en la sociedad.
Internacional	2020	Pavel Aguilar	Narrativas sobre identidad y territorio: La resistencia de la Comunidad de San Juan de Cañaris	Consistió en conocer las diferentes narrativas que se presentan en la comunidad sobre la identidad y el territorio relacionado al conflicto que se viene presentando

			frente al proyecto Cañariaco	con una empresa minera llamada Candente Cooper. Para la comunidad campesina, la permanencia de dicha minera es una amenaza que atenta contra el territorio, la biodiversidad y la vida misma. La investigación se centra en testimonios y dos situaciones las cuales son el proceso de licencia minera y el enfrentamiento dentro del territorio. Una de las tantas conclusiones a las cuales se llega es que a partir de la significación y resignificación que la comunidad le da a su historia, costumbres, acciones, da pie a una configuración organizativa del territorio que va en cuidado individual y colectivo.
Nacional	2019	Leonardo Guzmán Sanabria	Acción colectiva y construcción de la territorialidad crítica del desarrollo, en el caso organizativo de la Zona de Reserva Campesina de Cabrera, Cundinamarca	Contrasta la significación de la construcción social de territorio y la construcción social de desarrollo de la zona de reserva campesina de la Cabrera, se muestra dos principales motivos por la lucha y defensa del territorio: el primero, son las decisiones tomadas por entes gubernamentales, el segundo las acciones que realizan los modelos dominantes capitalistas como la minería extractivista, agroindustrias, infraestructuras de producción energética, etc., siendo causa de 'desterritorialización' destruyendo las experiencias construidas dentro del territorio, el

				<p>tejido social-comunidad y la vida campesina. La investigación se realizó bajo el método cualitativo deductivo a través de recolección de datos a través del análisis e interpretación y observación etnográfica. Una de las conclusiones del trabajo realizado resalta que la construcción social del territorio y la construcción social del desarrollo van de la mano ya que a través de las acciones conjuntas se puede pensar en la historia, las acciones que hacen que se tenga una identidad individual y colectiva, permitiendo la construcción del presente y pensando en las acciones del territorio como un espacio vivo en el buen vivir del futuro.</p>
Nacional	2020	Lina Johana Rodríguez Enciso	Vivencias campesinas y conflictos ambientales en el Parque Nacional Tinigua	<p>Muestra cómo las acciones políticas por parte del estado privatizan zonas que son naturales, además de ello, las denominan propias, ignorando que las comunidades campesinas que habitan dicho territorio han construido un arraigo, una identidad social, política, cultural y económica. Es por ello que diferentes organizaciones, exigen principalmente el reconocimiento del campesino como sujeto de derechos, la defensa del territorio y una relación equitativa que permita por parte de las comunidades que habitan el territorio hacer uso de los recursos que este les brinda.</p>

				<p>Uno de los objetivos de la investigación se basó en rescatar la identidad y tradiciones campesinas con relación a los conflictos ambientales que se presentan teniendo en cuenta que la comunidad basa su razón de ser en la soberanía alimentaria y reciprocidad con el territorio.</p>
Nacional	2023	Tyanif Rico Rodríguez y Ann-Kathrin Volmer	Usos y definiciones del territorio en contextos de explotación minera: Miradas al Macizo Colombiano	<p>Se analizan las formas de comprender el territorio por parte de las comunidades campesinas que habitan el Macizo Colombiano especialmente el departamento del Cauca y Nariño contrastadas con la mirada que se tiene del territorio por parte del Estado Colombiano. Se resalta el sentido afectivo que se tiene del territorio por parte de las comunidades campesinas, pues es en este que aprenden y viven experiencias significativas generando sentido de identidad y pertenencia además de sujetos políticos que luchan y resisten por el buen vivir en comunidad. La investigación utiliza la metodología cualitativa etnográfica realizando entrevistas, observación participante y revisión documental. Se concluye que el territorio se va construyendo a partir de las experiencias históricas que se van viviendo, de la cotidianidad y los vínculos afectivos, la identidad por el territorio se basa en el sentido de pertenencia y la relación que se tiene con el espacio biodiverso</p>

Nacional	2024	Jorge Eduardo Díaz Avendaño y Fabio Alberto Díaz Pachón	Territorialidad campesina y soberanía alimentaria: estudio de caso en el macizo colombiano	Se hace énfasis en la lucha campesina por la defensa del territorio y las formas por las cuales se pueden desarrollar alternativas que den rechazo a los modelos extractivistas, capitalistas que pretenden dañar la biodiversidad y las formas de vida campesina. Un ejemplo de ello y donde se desarrolla la presente investigación es el Comité de Integración del Macizo Colombiano (CIMA) en el sur de Colombia. La metodología es cualitativa, descriptiva, empírica no experimental a través de un estudio de caso. A modo de conclusión, se resalta la importancia de ver el campesino como ‘un modo de vida, un sujeto político e intercultural de derechos’ teniendo en cuenta sus cosmovisiones, sentires, pensares y luchas históricas.
Regional	2020	Juan Bernal	Defensa del territorio: De la práctica a la teoría. Vivencias del Municipio de San Francisco, Antioquia	El objetivo de la investigación consistió en analizar la concepción que se tiene de defensa del territorio por parte de los habitantes del municipio de San Francisco, Antioquia. La metodología utilizada fue con enfoque cualitativo a través de revisión documental y estudio de caso. Se habla de que, las problemáticas socioambientales presentadas por las centrales mineras e hidroeléctricas generan que por parte de la comunidad campesina se genere la pérdida del arraigo, la identidad campesina, las formas de

				<p>vida y acceso material al territorio. Una de las conclusiones es que el territorio es considerado desde la cercanía, las dinámicas del día a día, lo político, lo que se comparte y que sin todo esto no se puede defender el territorio ya que traspasa más que ser un espacio físico.</p>
Regional	2022	Johana Cecilia Borja Álvarez	<p>‘Con las manos en la tierra’. Territorialidades campesinas y entramados comunitarios frente a las presiones extractivistas y de expansión urbana en el corregimiento de San Antonio de Prado, Medellín, Colombia 1970-2020</p>	<p>Retrata cómo las decisiones tomadas por el estado y empresas extractivistas afectan la vida campesina, con el paso del tiempo y teniendo en cuenta las decisiones de los entes gubernamentales el territorio se va transformando, generando daños en los ámbitos culturales, materiales, políticos de la comunidad. En contraposición a esto, las comunidades crean espacios comunitarios que permiten el cuidado y defensa del territorio, la biodiversidad y la vida campesina. Su objetivo se basó en analizar las diferentes transformaciones del territorio a partir de las propuestas extractivistas ‘de una buena calidad de vida’ considerando que es en realidad el daño y mercantilización del territorio. Se plantea entonces un diálogo intercultural que parta del ‘buen vivir’ o ‘sumak kawsay’ en donde la relación hombre-territorio-naturaleza sea recíproco y solidario.</p>

Local	2019	Sandra Milena Vasco Galvis	Imaginario ambientales en los planes de desarrollo y las políticas ambientales del municipio de Támesis-Antioquia	<p>Menciona que la política ambiental es mediada por entes gubernamentales como el concejo, estos toman decisiones sin tener en cuenta muchas veces la idea que se tiene de habitar el territorio o lo que es el imaginario ambiental de la comunidad. Resalta que el municipio desde muchos años ha sentido la necesidad de reivindicar la riqueza del territorio desde los ámbitos políticos, sociales, económicos y ambientales, realizando acciones colectivas la defensa del territorio, el agua y la vida, la protección de la biodiversidad, recuperación del patrimonio arqueológico, entre otros.</p> <p>Su objetivo principal consistió en comprender el imaginario ambiental de los planes de desarrollo y política ambiental del municipio en los años 1998-2019. La investigación se realizó bajo el método cualitativo histórico hermenéutico utilizando fuentes documentales y elaboración de testimonios. Teniendo en cuenta los testimonios realizados, se puede decir que los habitantes del municipio, en especial los campesinos, desde su quehacer, conservan tradiciones ancestrales que permiten el arraigo al territorio, además de ello, concuerdan en que a partir de las experiencias vividas dentro del territorio se van creando redes colectivas que permiten la comunidad, identidad, el sentido de pertenencia,</p>
-------	------	----------------------------	---	---

además del valor que se da a las riquezas que la naturaleza brinda, es así como a partir de otras manifestaciones que permiten la mejora de la calidad de vida urbana y rural, se da el rechazo absoluto a la minería extractivista, porque lo principal es la defensa del territorio, el agua y la vida misma

*Fuente:* Elaboración propia (2025)

## Marco Conceptual o Teórico

### Identidad Campesina

La identidad es una construcción permanente, cambiante y activa del ser humano, está en constante interacción con el entorno donde aprende e interpreta las realidades vividas. Es la capacidad del ser humano de reconocerse a sí mismo y a los demás dentro de una comunidad teniendo en cuenta sus características, sus valores, creencias, etc., Existe gran relación entre territorio, cultura e identidad, en este caso, Giménez (2000) menciona que la identidad no puede separarse de la cultura ya que es a partir de las culturas y subculturas a la cual se pertenece que se crea la identidad.

La identidad cultural requiere que las comunidades reconozcan históricamente los acontecimientos que han vivido y han marcado las formas de ver el mundo, los símbolos, interpretaciones, formas de comunicarse y relacionarse, ceremonias, valores, creencias y referentes que permiten la configuración, de ciertas estructuras que los permite reconocerse de determinada manera dentro de un territorio pensando en el pasado, presente y futuro del bienestar colectivo. Un rasgo propio de estos elementos de identidad cultural es su carácter inmaterial y anónimo, pues son producto de la colectividad González (2015).

Teniendo en cuenta al Congreso de la República de Colombia, (2023) definen el campesino como:

Sujeto intercultural que existe en el campo y con el campo, quien genera pertenencias y representaciones a partir de su arraigo con la tierra, sustentadas en sus conocimientos, sus memorias, saberes y sus formas de hacer transmitidas entre generaciones y que constituyen formas de cultura campesina. Son sujetos que se han construido mediante el relacionamiento social colectivo, la relación con la familia, la comunidad como nodos de la organización social y de trabajo

campesino, su articulación con redes locales y regionales que conforman cultural e identitariamente al campesino (p. 9)

Los conocimientos campesinos están relacionados estrechamente con la interculturalidad ya que principalmente conservan las características de rituales y símbolos, dichos conocimientos están en transformación permitiendo el intercambio de conocimientos donde se confrontan y cuestionan diferentes ideas, pero también aprenden, observan y escuchan. Teniendo en cuenta los aportes de Walsh (2005)

La interculturalidad es inseparable de la cuestión de la identidad. El hecho de relacionarse de manera simétrica con personas, saberes, sentidos y prácticas culturales distintas requiere un autoconocimiento de quién es uno, de las identidades propias que se forman y destacan tanto lo propio como las diferencias. (p. 7)

La comunidad campesina crea una esencia histórica y cultural dentro de su territorio, si bien, se crean encuentros y desencuentros que configuran las formas de pensar y ser de forma individual y colectiva, pero que a su vez permiten definir cuáles son las características identitarias, es así pues que se deja entender que las comunidades no son estáticas, están en constante transformación en búsqueda de crecimiento, bienestar, aprendizaje y satisfacción de todos los ámbitos individuales y colectivos.

Las familias campesinas crean estrecha relación entre el espacio en el cual deciden establecerse, este llamado ruralidad, las condiciones económicas, los valores creados, los espacios culturales que se crean alrededor del territorio que habitan. Es así también cuando se vinculan aspectos como el territorio rural, el cual, según Perico y Ribero (2002)

“La ruralidad es una condición y característica asociada a territorios, que tiene en esencia una construcción de orden histórico y cultural, como procesos prolongados de conformación de sociedades y organizaciones territoriales. En estos territorios se arraiga la historia, la tradición y la cultura” (p. 24)

De este modo, la identidad campesina se va construyendo a partir de las prácticas cotidianas, dadas las condiciones en las cuales viven, el uso del suelo participa también de esta, es así que las acciones que se realicen, en este caso, la minería extractiva tendrá impacto positivo o negativo dentro de la comunidad configurando las condiciones de vida de un desarrollo histórico, cultural y político. Es así como el autor Tinjacá (2023) menciona y da especial relevancia a la interacción en comunidad:

Es el sostenimiento colectivo es el que hace que exista un territorio rural campesino, teniendo en cuenta diversidad de saberes históricos los cuales permiten la protección del medio ambiente y la búsqueda por prácticas productivas más sostenibles, que permiten una transformación de la identidad campesina (p.17)

La conformación del ordenamiento territorial y colectivo brinda herramientas necesarias para desarrollar a partir de experiencias, sentires, necesidades el cumplimiento y respuesta a lo anteriormente mencionado. El encuentro y desencuentro entre la comunidad genera diálogos para el mejoramiento y el buen vivir.

### **Defensa del Territorio**

Es el proceso mediante el cual se resignifica el territorio, se brinda protección a los ecosistemas y a la relación que se crea en comunidad. Se trata de estar en constante alerta sobre todo lo que amenaza la calidad de vida de los habitantes de un territorio, afectando la cultura, economía, desarrollo, bienestar individual y colectivo. Teniendo en cuenta el autor Sosa (2012)

Es el ámbito al cual se vincula la creación y recreación de cultura e identidad y donde el sujeto o los sujetos de la cultura se lo apropian simbólicamente, lo hacen parte de su propio sistema cultural, de su sentido de pertenencia socio-territorial, en donde el territorio les pertenece y en donde se pertenece al territorio, es decir, al arraigo territorial de la cultura, de la identidad, del yo colectivo. (p.100)

Para la obtención de la tierra y el territorio, las empresas con sus megaproyectos han recurrido de manera estratégica a utilizar diferentes manifestaciones violentas. Evidentemente, las comunidades resultan afectadas por la pérdida de los territorios y es así, como a partir de la década de 1990, refiere Darío Fajardo en su libro *para sembrar la paz hay que soltar la tierra*, se comienzan a dar diferentes demandas por parte de comunidades internacionales y nacionales, a impulsar políticas y acciones que den prioridad al manejo de los recursos naturales de una manera racional y sostenible, además de ello ser necesario el reconocimiento de formación de conciencia ambiental y los derechos territoriales de las comunidades.

Si bien es cierto, cada individualidad tiene un sentir y pensar respecto a determinada situación, sin embargo, es la colectividad lo que invita a unirse a la reflexión y cuestionamiento del cómo y por qué funcionan así dicha situación. En el caso de la minería extractiva cada uno piensa en su beneficio, es así como existen las divisiones, donde se va a defender el territorio, pero no con las mismas intenciones de la mayoría colectiva, existiendo brechas culturales, por asuntos de poder y por desigualdades sociales, políticas y económicas, en este caso, el Cinturón Occidental Ambiental (2020) manifiesta que

Los políticos lo ven como una forma de mantener y afianzar su caudal electoral; la gran industria lo ve como una posibilidad de acrecentar sus economías y monopolios; pero las familias campesinas y las comunidades que lo habitan ven el Territorio como una forma de perpetuar su estilo de vida, con arraigo a la tierra, donde esperan disfrutar por generaciones.

Se trata entonces de una lucha por la reivindicación de la tierra, el reconocimiento de la comunidad campesina como sujetos políticos, de derechos con proyectos comunitarios que se desarrollan dentro del territorio.

## **Relación Tierra – Territorio**

Las experiencias vividas por las comunidades permiten que se desarrolle un arraigo dentro del territorio, la tierra, el terruño, donde las personas crean relaciones y aprendizajes; además de ello permiten que se vivan transformaciones, que este no sea inmóvil y se generen nuevas visiones del mundo que se comparten de generación en generación. Para las comunidades campesinas, la tierra se convierte en un don preciado, la cual les provee de alimento, agua y oportunidades. Teniendo en cuenta los aportes de la autora Paz (2017) existen diversas dimensiones que permiten que el ser humano, el territorio, la tierra, convergen para dar desarrollo individual y colectivo dentro de una comunidad. Estas dimensiones son:

Dimensión colectiva la cual hace referencia a las formas en las que se organiza una comunidad, dimensión productiva y reproductiva en formas de relacionamiento y sustento, dimensión ecológica que es el cuidado de los seres vivos y la tierra, dimensión patrimonial donde se menciona el legado, lo ancestral y las generaciones futuras y finalmente la dimensión sagrada donde se menciona la cosmovisión que cada comunidad posee dentro del mismo territorio acerca de cómo funciona el mundo. (p. 13)

Teniendo en cuenta el pasado, presente y futuro, el territorio es considerado como un espacio que permite el trabajo productivo, formas de ver, pensar y construir el mundo desde una perspectiva social-individual, cultural y política. Es así como a través de la línea histórica, se da sentido de pertenencia, de diferencia e identidad en la relación individuo-comunidad.

El reconocimiento del territorio permite a las comunidades obtener códigos y formas de comunicación e interpretación de este, a su vez pueden transmitir conocimientos a través de las experiencias vividas, atreverse a inventar, crear, innovar y experimentar diferentes procesos que les permitan la mejora de calidad de relacionamiento entre el hombre, la tierra y el territorio.

## **Resistencia Campesina en Procesos Extractivistas**

Existen diversidad de luchas comunitarias pues muchas veces se entra en desacuerdo con la forma de ver y pensar el mundo. Para las comunidades campesinas, existe una estrecha relación hombre-territorio ya que es gracias a este que se ha brindado un bienestar individual y colectivo, el territorio no es visto simplemente como un pedazo de tierra en el cual vive, sino que es el espacio donde ha crecido, aprendido y experimentado. La tierra, el suelo y sus recursos son vistos como una unidad que debe ser cuidada, valorada y respetada, en cambio, el estado colombiano lo considera ‘exclusividad propia’ según la (Corte Constitucional de Colombia, Sentencia C 983-10).

La minería extractivista, como lo mencionan Roca y Palacio (2019) se ha mostrado como una gran potencia en la economía en Colombia y América Latina, “desplegando un imaginario social que concibe la extracción como el motor del desarrollo y un aporte indispensable para financiar programas de asistencia social, y al agua como un recurso estratégico que facilita ese desarrollo” (p.119) es allí donde las megaempresas promueven los beneficios de realizar las prácticas extractivistas, las cuales, según ellos, no se ve afectado el territorio ni la vida misma.

Una de sus principales ideas es la de mejorar la calidad de vida a través de grandes beneficios económicos que brindarán progreso y desarrollo y se obtendrán a mayor o menor esfuerzo, pero en poco tiempo. También realizan acciones sin tener en cuenta las comunidades que habitan los territorios “teniendo como consecuencia inmediata el despojo y la destrucción de sus territorios, es decir, de su cultura, de sus recursos naturales, de sus sitios sagrados y de sus tradiciones. En pocas palabras, la destrucción de la vida” (Castro, 2013 como se cita en Cuenca, 2014, p.11).

*La cuestión campesina en Colombia*, libro escrito por el autor Ignacio Torres Giraldo, permite ver cómo a través del despojo de tierras, totalmente ligado a la minería extractivista, el campesino es obligado a quedarse como un simple cosechero, la otra opción planteada es migrar a otros territorios desconocidos y trabajar en empresas que van en contra de su identidad. A su vez hay escasez de producción y se aprovecha la oportunidad para dar alza a los productos, también se ‘modifica la estructura económica del campo’ ya que los sectores agroindustriales se apropiarán de territorios convirtiéndolos en espacios que fomentan la expansión capitalista. Teniendo en cuenta a Machado (2010) manifiesta las acciones mineras siempre van en función del lucro, donde el recurso principal es el agua.

Para la industria minera, el agua es un recurso indispensable para el rendimiento económico dentro de un sistema de producción orientado por el lucro, la ampliación continua de la frontera de extracción de minerales y el consumo expansivo de mercancías producidas a partir de estas materias primas. (p. 81)

Son notorios los contrastes e intenciones de lo que quiere la industria minera dentro del territorio y lo que las comunidades campesinas luchan desde tiempos históricos. La relación del campesino con el territorio tiene un vínculo estrecho de reciprocidad porque si bien, la defensa del territorio involucra la soberanía alimentaria. La defensa del agua y el territorio, también la hacen en nombre de esta, pues se encargan de cuidar la tierra, los cultivos ya que para una buena salud, los alimentos deben ser cuidados, sin químicos ni elementos que los maltraten, es por ello que “defienden la ancestralidad de sus territorios, su vocación como agricultores y proveedores de alimentos de alta calidad” Roca y Palacio (2019)

### **Interculturalidad, Campesinos y Territorio**

Según los autores Baraño et al. (2007) el territorio es entendido como “una construcción cultural donde tienen lugar prácticas sociales con intereses distintos,

percepciones, valoraciones, y actitudes territoriales diferentes que generan relaciones de complementación y de reciprocidad, pero también de confrontación” (p. 227) es de vital importancia resaltar el diálogo, la diversidad de realidades, los encuentros y desencuentros que se tienen en comunidad, es a partir de estos que se construyen nuevas formas de entender cómo se vive, se interioriza, se identifica y se siente el territorio desde una perspectiva individual y grupal permitiendo el sentido de pertenencia, definiendo sus simbologías, códigos, imágenes que hacen que se tenga afecto y el espacio esté lleno de significados

La comprensión del territorio implica adentrarse en las realidades vividas, reconocidas, percibidas y experimentadas por la comunidad, teniendo en cuenta que a partir de dichas vivencias se crea el arraigo territorial, la identidad, la comprensión de la relación entre el hombre y su medio, la planificación del territorio, lo imaginado y deseado con posibilidades de organización y cumplimiento de dichas ideas generando cambios en el territorio para el bienestar común. Permite entender cómo se desenvuelve el ser humano en los aspectos individuales, sociales, culturales, políticos, económicos, etc., en los cuales se crean cosmovisiones, constitución ética, creencias, actitudes y aptitudes en su quehacer diario.

Con lo anteriormente mencionado, puede decirse que las acciones realizadas por una comunidad teniendo en cuenta elementos comunes y el contexto histórico social permiten la creación de un territorio generando la construcción de una forma de ver e interpretar el mundo, creando un bienestar interno y externo como seres individuales y colectivos, formando un territorio intercultural el cual establece la relación entre los diálogos, encuentros y desencuentros, diferentes formas de ser, pensar, sentir el territorio que se habita y comprender que existe el buen relacionamiento a partir de las diferencias. Es así como menciona la autora Krainer (2012)

La interculturalidad puede construirse identificando y aprendiendo valores comunes y trascendentales para la relación entre los grupos y personas. Tiene que surgir de las actitudes, del interior de los individuos, de la capacidad de transformarse uno mismo para transformar a los otros. (p. 8)

Se trata entonces de encontrar un equilibrio entre lo individual y lo colectivo, donde la escucha, observación y diálogo de saberes sea el mediador en la búsqueda de espacios de encuentro y permita la creación y mejora de los territorios y la identidad cultural a partir de la transformación individual y colectiva.

Teniendo en cuenta los aportes de la autora Ranaboldo (2006) resalta que “la identidad es creada y recreada permanentemente por los actores del territorio, incorporando tanto factores internos como externos a la comunidad” (p.7). Los cambios, transformaciones, modificaciones que vive el territorio y la cultura, la identidad individual y colectiva se adapta a los cambios que se van viviendo sin dejar de lado el recorrido histórico, los espacios y símbolos que han permanecido en el territorio que habita teniendo en cuenta aspectos críticos, sociales, políticos que evalúan las condiciones en las cuales se encuentra el territorio, pensando en el bienestar individual y colectivo, es así como la autora Cuevas (2013) presenta la interculturalidad crítica, mostrándola como una forma de hacer frente a los sistemas coloniales que han estado inmersos a lo largo de la historia de las comunidades minoritarias.

Desde la interculturalidad crítica se pone “fin” a la idea creciente que asoció la modernización de la región a un proceso sistemático de progreso, desarrollo y ciudadanía global. Al igual, se interroga la fragmentación, instrumentalización y enajenación de la vida y la naturaleza impuesta por la lógica del capitalismo. De ahí que, desde esta perspectiva de interculturalidad, y en relación con filosofías como el *sumak kawsay* o buen vivir, se planteen alternativas que proponen el reconocimiento de pensamientos ancestrales que han coexistido con el pensamiento hegemónico occidental. (p.96)

Dentro de los procesos comunitarios, se da paso al vínculo de la educación, para así enfrentar los aspectos que afectan al buen vivir en comunidad dirigidos por la globalización y el capitalismo, entre ellos se encuentra la identidad colectiva entretejiendo el diálogo a través de la convivencia el cual permite que la calidad de vida mejore y beneficie la comunidad y el territorio, pensando en sus propias necesidades, creando un código que visibilice las luchas comunitarias haciendo posible que, como lo menciona Krainer (2016) “el horizonte de lo que se piensa como desarrollo, parta de la visión y cualidades culturales de las poblaciones”. (p. 26)

### **Educación Comunitaria**

La educación comunitaria es una propuesta que va en contraposición a la educación tradicional, una de sus características es la formación política, pues es a partir de esta que se da el constructo del pensar y sentir individual teniendo en cuenta la historia colectiva de un territorio en el cual se analizan los aspectos que contribuyen al mejoramiento de la calidad de vida, dignificación del territorio, recuperación de prácticas tradicionales. Permite dar a conocer que no existe una única forma de conocer el mundo e interpretarlo, en este sentido, no existe una única realidad.

Además de ello, rompe con el modelo occidental de educación donde un maestro es el que posee el conocimiento y lo imparte a los demás. Dentro de la educación comunitaria existe la posibilidad de construcción conjunta del conocimiento a partir de las experiencias vividas, los saberes ancestrales, el reconocimiento histórico y cultural que tiene la comunidad. Es así como el autor (Dietz, 2009 como se cita en Krainer & Chávez, 2021) menciona aspectos claves como lo es la decolonialidad.

La apuesta decolonial propone la construcción de un nuevo formato de educación, en el que el diálogo entre los conocimientos endógenos y la matriz de conocimientos científicos, permitan nuevas formas de concebir y construir el mundo, a la vez que cuestionen los patrones de dominación colonial que

continúan afectando a poblaciones consideradas minoritarias alrededor del mundo (p. 33)

Teniendo en cuenta a Sartorello (2021) “el territorio comunitario constituye la matriz epistémica a partir de la que se construyen aquellos conocimientos, saberes, haceres, sentires, pensares, vivires, que resultan fundamentales para consolidar los entramados socio naturales comunitarios” (p.293) se tiene en cuenta que, para la construcción del tejido de la educación comunitaria es de vital importancia el sentido de pertenencia, la identidad cultural, los vínculos, la escucha, la observación y las experiencias que cada habitante vive en su cotidianidad que dan sentido y significado a las dinámicas de determinado territorio.

La educación comunitaria tiene relación con la educación intercultural ya que a partir de estas se permite el proceso de construcción conjunta, reconocimiento de individualidades y colectividades, la interacción y diálogo de saberes a partir de experiencias vividas dentro de los territorios, la proyección del territorio y la comunidad, la observación y escucha a partir del respeto dirigidos con una mirada horizontal donde, según Ahumada (2021) “el proceso de aprendizaje debe movilizar los procesos de inclusión, convivencia y la participación en la capacidad de reaprender y desaprender desde las pedagogías situadas” (p. 9)

A su vez se promueve la participación de la comunidad donde a partir de los encuentros y desencuentros que puedan tener, que en la construcción de comunidad son necesarios, se brinde el desarrollo integral de las capacidades de cada integrante de la comunidad por encima de cualquier diferencia existente sea social, cultural, política, etc., partiendo del respeto y su individualidad, la mirada que dan los autores Quispe y Castillo (2022) permite tener una mejor comprensión sobre los retos y reflexiones acerca de la educación comunitaria.

La educación comunitaria o la memoria de futuro, está orientada a desarrollar habilidades y valores para construir una posición reflexiva frente a la realidad para modificarla a través del compromiso y la participación en la vida social, donde se ponen en juego saberes y actitudes para abordar diferentes situaciones de intervención social que propicien y fortalezcan sentidos, valores, prácticas comunitarias, y por ende una educación que precisamente promueva y construya una comunidad más participativa” (p. 38)

Es así también como rompe y lucha contra el sistema opresivo y desigual, con lo que ha sido impuesto moralmente, culturalmente y pedagógicamente dentro y fuera de los escenarios educativos, los territorios y comunidades que pretender resignificar las luchas, la cosmogonía y tradiciones visibilizando sus pensar y sentir y manifestando que no hay un único conocimiento como es el impuesto por el pensamiento colono occidental.

La construcción de comunidad parte del conocer e identificar las necesidades y oportunidades que tiene el territorio, es así como la educación comunitaria y la educación intercultural ofrecen una posibilidad para conservar los conocimientos que posee la comunidad permitiendo crear un diálogo de saberes, intercambio de conocimientos, prácticas y saberes entre las comunidades, o como lo menciona Walsh (2005) “buscando un nuevo sentido de convivencia y de unidad en la diferencia”. (p.48).

## **Comunidad**

La palabra comunidad tiene diferentes definiciones teniendo en cuenta el contexto para el cual se utiliza, un ejemplo de ello puede ser: comunidad religiosa, comunidad musical, comunidad académica, etc., teniendo en cuenta al autor (Weber, 1987 como se cita en López, 2020) dice que se puede llamar comunidad a una “relación social cuando y en la medida en que la actitud en la acción social se inspira en el sentimiento subjetivo (afectivo o tradicional) de los partícipes de constituir un todo”

(p. 111) existe entonces un vínculo que fundamenta las acciones realizadas dentro de esta teniendo en cuenta aspectos sociales, históricos, afectivos, políticos, entre otros.

Dentro de la diversidad de autores que estudian el significado de la palabra comunidad, se destaca a Theodor Shanin (1983) a partir de investigaciones realizadas a comunidades rurales campesinas rusas en el siglo XIX desarrolla el concepto de comunas campesinas

Grupo humano, con una base territorial, unido por lazos de interacción social e interdependencia, por un sistema integrado de normas y valores aceptados, y por la percepción de sus diferencias con respecto a otros grupos. (p.62)

Es de considerar que la cooperación ha sido un pilar fundamental en la construcción de la comunidad a partir de los intereses y objetivos individuales y colectivos comunes que existen en determinado territorio y que esta ha ido modificando sus formas y condiciones a medida que se transforma el medio y la sociedad, siendo así que históricamente hablando, en las antiguas comunidades se generaban relaciones políticas y sociales que daban pie a la colaboración pensando en las necesidades individuales que se convertían en necesidades colectivas con el fin de subsistir.

Se resalta entonces el proceso de interacción, diálogo y comunicación que se establece para conformar una comunidad, pues se conoce que dentro de los grupos existen los encuentros y desencuentros y que es a partir de estos que se fortalecen los lazos comunitarios. Teniendo en cuenta los aportes conceptuales de la psicóloga (Cucco, 2006 como se cita en Romero y Muñoz, 2014) define la comunidad como:

Una unidad social articulada desde un contexto territorial, desde una identidad socio-cultural, y desde unos intereses básicos en torno a los procesos de producción y reproducción cotidianos. Implica una convivencia próxima y duradera con individuos en constante interacción, cooperación y participación social. (p. 81)

Se resalta entonces las características que posee la comunidad como lo son los intereses y necesidades comunes, sentirse identificado con las acciones que se realizan ya sea en el contexto social, político, histórico y cultural en el cual se definen aspectos simbólicos que los representan pensando en el bienestar individual y colectivo del territorio que habitan.

### **Marco Normativo**

A continuación, se presentan algunas leyes y acuerdos que protegen el campesinado y el territorio, regulan la minería extractiva en Colombia y en el municipio de Támesis, Antioquia; a su vez se presenta el Plan de Desarrollo Municipal 2024-2027 donde se resalta lo establecido en cuanto a exploración minera.

Plan de Desarrollo Municipal (2024-2027) resalta la importancia del cuidado y protección del territorio.

Su ubicación privilegiada permite el disfrute de su biodiversidad como patrimonio de la humanidad; la característica de sus pisos térmicos y usos del suelo ofrece diversas economías, de un territorio rodeado de riqueza hídrica, paisajística, arqueológica y en especial la calidez de sus pobladores, que son amables y acogedores. El escenario adecuado para variedad de actividades productivas, donde nuestros campesinos puedan vivir dignamente, transformando su economía de base, generando valor agregado a su producción, y en particular, ser garantes del cuidado y protección del territorio; de una tierra exenta de la explotación minera de metales a gran escala y bajo su identidad agroecológica y turística (p. 249)

**Figura 1***Normatividad*

<b>Constitución Política de Colombia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Artículo 8:</b> Es obligación del estado y las personas proteger la riqueza cultural y natural de la Nación</li> <li>• <b>Artículo 79:</b> Es deber del estado proteger la diversidad del ambiente y conservar las áreas de importancia ecológica</li> <li>• <b>Artículo 80:</b> El estado planifica el aprovechamiento de los recursos naturales y garantiza el cuidado, conservación y uso sostenible</li> <li>• <b>Artículo 361:</b> Regulación y explotación de recursos naturales no renovables y garantizar su conservación</li> </ul>
<b>Ley 160 de 1994</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca proteger los derechos de los campesinos y promover el desarrollo sostenible y estrategias para el sector agrario</li> </ul>
<b>Ley 1753 de 2015</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ley de desarrollo rural:</b> Regula la minería en zonas rurales y desarrolla los requisitos para realizarla</li> </ul>
<b>Ley 1450 de 2011</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Artículo 111:</b> Prohíbe la minería en áreas de protección específica</li> </ul>
<b>Ley 1930 de 2018</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Artículo 34:</b> Prohíbe la minería en áreas de alta biodiversidad</li> </ul>
<b>Ley 685 de 2001</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Código de minas:</b> Regula la exploración y explotación minera en Colombia</li> </ul>
<b>Ley 1658 de 2013</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busca la protección de la salud humana, preservar los recursos naturales.</li> <li>• Erradicación del uso del mercurio para la minería a cielo abierto en todo el territorio</li> </ul>
<b>Decreto 028 de 2023</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece las normas para la gestión del territorio y protección del medio ambiente en áreas rurales</li> <li>el cuidado del medio ambiente y la salud pública</li> </ul>
<b>Sentencia C-128/20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regulación de actividades mineras</li> </ul>

<b>Sentencia C 273/16</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Regulación de los usos del suelo y explotación de los recursos naturales dentro de los municipios</li></ul>
<b>Sentencia T-444/93</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Derecho a la protección del medio ambiente</li></ul>
<b>Sentencia T 294 de 2017</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Explica la importancia del consentimiento informado a los habitantes de un territorio</li></ul>
<b>Resolución 1015 de 2017</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Ministerio de ambiente: Establece los requisitos para evaluación del impacto ambiental en proyectos mineros</li></ul>
<b>Resolución 1457 de 2018</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•ANLA: Regula la licencia ambiental en proyectos mineros</li></ul>
<b>Resolución 033 de 2018</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Ministerio de agricultura: Protección de derechos de los campesinos</li></ul>
<b>Resolución 074 de 2019</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Corpocor: Regula la evaluación de impacto ambiental en proyectos mineros</li></ul>
<b>Acuerdo Municipal 008 de 2012 - Támesis Antioquia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Declara la toda la totalidad del territorio del Municipio de Támesis, Antioquia como “Zona de Protección Especial prohibiendo la exploración y explotación minera de metales”</li></ul>
<b>Acto Legislativo 01 de 2023</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>•Reglamenta las instituciones necesarias para proteger los derechos de los campesinos</li></ul>

*Fuente:* Elaboración propia (2025)

## Marco Contextual

Támesis es un municipio de Colombia ubicado en el suroeste del departamento de Antioquia, en la Cordillera Occidental y está a 111 km de distancia de la ciudad de Medellín. Limita con los municipios de Jericó, Fredonia, Caramanta, Jardín, Valparaíso y el departamento de Caldas. Está conformado por 37 veredas, 2 corregimientos llamados San Pablo y Palermo y un resguardo indígena Emberá Chamí llamado Miguel Cértiga Tascón. De acuerdo al Plan de Desarrollo Territorial (2024-2027) el municipio cuenta con una población total de 16201 habitantes, de los cuales 8635 (53.3%) está ubicado en la zona rural y 7566 (46.7%) está ubicado en la zona urbana.

El municipio tiene un área cartográfica de 243 km<sup>2</sup>, es reconocido por tener una gran cantidad de biodiversidad en flora y fauna, riqueza hídrica, teniendo el organal más grande de Colombia, además de ello tiene la mayor concentración de petroglifos y evidencias arqueológicas. Hasta la fecha, han sido encontrados 1500 grabados en 120 piedras distribuidas en las veredas El Rayo, El Encanto, San Luis, El Hacha y Otrabanda, esto ha permitido generar una estrecha relación con el turismo ya que muestra a la comunidad las particularidades que posee el territorio.

Una de las características principales es que posee diversos pisos térmicos en distancias muy cortas y “debido a sus características ecológicas particulares, posibilitan el desarrollo de una alta biodiversidad y por ende de una importante riqueza hídrica”. Alcaldía de Támesis (2012). De acuerdo a estudios realizados, se ha encontrado aspectos característicos dentro de sus pisos térmicos, donde la autora Maya (2016) los describe de la siguiente manera:

En los pisos térmicos bajos la actividad principal es la ganadera, las zonas medias y cercanas a los espacios rurales están relacionados al área de producción agrícola. Las zonas altas son áreas de protección ambiental y donde se ve más proyectada a realizar actividades mineras. (p. 62)

Continuando con lo mencionado por el Plan de Desarrollo Territorial (2024-2027) tiene sector productor cacaoero, cafetero platanero, naranjero, piscicultor y ganadero convirtiéndose en la base de la economía actual del municipio, además las familias deciden transformar sus cultivos en diferentes productos que son apoyados por instituciones como el SENA, Comfama, entre otras., que les brindan procesos de aprendizaje y acompañamiento en el cuidado de los mismos, a su vez, al momento de comercializarlos, tienen la posibilidad de distribuirlos en espacios que son pensados para la compra de productos locales, entre ellos el Centro de Emprendimiento Rural. También se caracteriza por promocionar el ecoturismo donde se muestra a los habitantes de diferentes territorios aspectos característicos del municipio.

Es uno de los municipios pertenecientes a la Provincia de Cartama, esta es una entidad administrativa que permite el vínculo de lo urbano y lo rural la cual compone los factores ‘políticos, administrativos, institucionales, productivos, culturales y sociales, y ambientales, en el cual participan actores públicos y privados internacionales, nacionales, regionales y locales, que se han organizado de manera coordinada con un propósito de desarrollo territorial’. (Loteró, et al. 2021).

La mayor riqueza que tiene la Provincia de Cartama son sus recursos naturales y biológicos, de allí la perspectiva de valor mediante la atracción de inversiones para proyectos de desarrollo con criterios de sostenibilidad ambiental, como el Agroparque Biosuroeste, el Ecoparque Cerro Tusa, y el cancelado Ecoparque El Guamo (p. 10)

Teniendo en cuenta que el municipio es reconocido principalmente por su riqueza hídrica, flora, fauna y cantidad de montañas que le rodean, se ha visto sometido a diferentes estudios mineros por parte de multinacionales como Anglo Gold Ashanti que buscan obtener cobre, oro, plata y molibdeno, esto perjudicaría gravemente los habitantes del municipio y municipios vecinos como lo es Jericó acabando con las

fuentes de agua, generando catástrofes, abandono de las actividades agrícolas tradicionales, migración-desplazamiento hacia nuevos territorios y pérdida de la vida misma.

Es por ello que a partir de las dinámicas que se han presentado al ver afectado el territorio, estudiantes de las instituciones educativas y universidades, campesinos, indígenas, madres comunitarias, profesores, líderes ambientales y comunitarios crean colectivos y organizaciones que defienden el agua, la vida, el territorio teniendo en cuenta el cuidado individual y colectivo dando una mirada de este como un territorio, el Cinturón Occidental Ambiental se ha encargado de realizar una construcción del territorio donde lo ven, piensan y sienten como “sagrado para la vida, en el cual se tejen relaciones sociales, culturales, políticas, económicas y ambientales, dando origen a identidades compartidas, constituyendo el patrimonio ambiental, social y cultural en el suroeste antioqueño mediante estrategias de acción regional”

De acuerdo a lo anterior, se hace necesario un ejercicio de reflexión sobre el reconocimiento del territorio que habitan al decir ‘no a la minería’ resaltando sus características y particularidades y es así como la comunidad y colectivos realiza actividades como caminatas donde atraviesan diferentes municipios a través de sus montañas resaltando el valor de estas, todo esto con enfoque social, político, cultural, ambiental, educativo, concientizando acerca del territorio el agua y la vida a su vez resaltan el valor de las artes para expresar un mensaje reconociendo e identificando las particularidades del territorio, la defensa de este y la identidad.

## Metodología

### Paradigma y Enfoque

La investigación se basa en el paradigma interpretativo, el cual permite que los participantes y el investigador desarrollen una comunicación bidireccional, es así como comparten información desde las experiencias vividas que permite darle un significado y una mejor comprensión al fenómeno que se quiere estudiar. Según (Pérez, 1994 como se cita en Ricoy, 2006) “Se hace énfasis en la comprensión de los procesos desde las propias creencias, valores y reflexiones” (p. 17) es así como la teoría y la práctica son comprendidas de acuerdo con lo observado, interpretado, la interacción e interpretación que se da en un contexto real.

Las reflexiones de Ramírez, et al (2004) permiten una comprensión donde explica que “existen múltiples realidades construidas por los actores en su relación con la realidad social en la cual viven” (p.70), es por eso que la realidad se va configurando de acuerdo a los diferentes significados que los participantes del territorio les dan a las experiencias de su diario vivir, a partir de allí, el investigador también configura esa realidad creando una relación con la población observada.

Teniendo en cuenta las características del paradigma interpretativo y para lograr los objetivos de la presente investigación, se aborda el enfoque cualitativo ya que permite una estrecha relación investigador-contexto, según (Bourdieu, 1987 como se cita en Ramírez et al 2004) “entre el sujeto de la investigación y el objeto que habla se establece una relación de interdependencia e interacción” (p. 52) es allí donde se observan las dinámicas e interacción, significado y sentido de la comunidad hacia el territorio.

De acuerdo a Galeano (2009) la investigación cualitativa

Es multimétodo; es interpretativa, naturalista, estudia las personas en su ambiente natural tratando de entender el sentido, de interpretar el fenómeno en

los términos de lo que significa para la gente, de lograr una aproximación más cercana al objeto que estudia. La investigación es flexible permitiendo tener una participación más activa por parte del investigador, allí es necesario experimentar el contexto, observar, escuchar, interactuar con los participantes de un modo natural y no intrusivo (p. 20)

Es fenomenológica, pues permite obtener perspectivas de los participantes, sin embargo, los autores (Creswell, et al 2013 como se citan en Hernández, et al 2014) la interpretan de forma tal que “en lugar de generar un modelo a partir de ellas, se explora, describe y comprende lo que los individuos tienen en común de acuerdo con sus experiencias con un determinado fenómeno” (p.493) a su vez, el investigador observa el territorio y las personas como un todo que brindan información para la construcción de una interpretación lógica de una realidad vivida.

De acuerdo con lo anterior, el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo permite que la investigación se enfoque en entender las experiencias reales vividas de los actores dentro del territorio, donde el investigador enriquece sus ideas planteadas relacionando la teoría con la práctica del espacio investigado. Es enriquecedor ya que el investigador y el sujeto investigado crean un diálogo de saberes y a su vez se integran nuevas ideas que dan apertura a nuevos cuestionamientos o respuesta a estos.

El reconocimiento de todos los aspectos que abarca el territorio también brinda nuevos campos a investigar ya que dentro de este paradigma y enfoque se realiza el ejercicio de la escucha y la observación con gran detenimiento para así obtener una mejor comprensión del fenómeno a estudiar, de acuerdo a los autores Miranda & Ortiz (2007) que se toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales.

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación que se va a desarrollar es el estudio de caso, el cual evalúa, explica, describe e interpreta a profundidad un fenómeno de determinado contexto. Teniendo en cuenta los aportes teóricos de (Willis, 2007, como se cita en Páramo, 2011) se reconocen dos características importantes de este tipo de investigación, las cuales son:

1. Permite que el investigador recoja gran cantidad de información dentro de un contexto natural.
2. La información recogida dentro de determinado contexto se hace más rica y valiosa si se vive la experiencia de habitar, compartir, observar y escuchar el día a día de la comunidad. (p. 145)

Según Stake (1999) “es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p.11) Este tipo de estudio puede ser descriptivo si se quiere identificar los diferentes factores que tienen incidencia en el contexto estudiado; a su vez, también puede ser explicativo si se trata de mostrar las teorías que abarcan el fenómeno estudiado contrastado con la realidad que se vive en dicho contexto Páramo (2011)

Dentro del estudio de caso, el investigador tiene la posibilidad de utilizar diversidad de herramientas donde puede tener más acceso a los datos que le permiten tener una mayor comprensión del fenómeno que quiere estudiar y lograr establecer una interacción activa con los participantes logrando un análisis profundo sobre el sentir, pensar, formas de ver e interactuar de la comunidad.

Los autores Grandy (2009) y Stake (2006) identifican tres tipos de estudio de caso los cuales son:

*Estudio de caso intrínseco:* El investigador analiza el caso, más no se produce una teoría “pretende alguna clase de generalización o representar otros casos” (Hernández, et al, 2010)

*Estudio de caso instrumental:* Su objetivo es nutrir, construir o perfeccionar teorías sobre algún problema de investigación.

*Estudio de caso colectivo:* Tienen relación con los estudios de caso instrumentales ya que se basa en contrastar las diferencias y aspectos comunes de investigaciones, además de nutrir teorías existentes o que estén en construcción.

El estudio de caso de la presente investigación es un estudio de caso intrínseco tomando los aportes de Stake (1999) ya que tiene especificidades propias, que tienen un valor en sí mismos y pretenden alcanzar una mejor comprensión del caso concreto a estudiar es así como se pretende dar una mejor comprensión a las diferentes dinámicas en la vereda San Pedro del municipio de Támesis teniendo en cuenta su identidad cultural, significado del territorio, procesos comunitarios e interculturales para y por la defensa del territorio.

La metodología presentada da cuenta del reconocimiento del saber comprender la población y territorio investigado resaltando la observación y la escucha como parte de las herramientas del investigador y así obtener respuestas ante la interacción entre los participantes, a su vez, da relevancia a la información brindada permitiendo contrastar lo teórico con la realidad vivida donde se pueden describir y explicar dichas dinámicas sociales.

## **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

La pertinencia de estas técnicas en función paradigma, enfoque y del tipo de investigación permiten dar respuesta y cumplimiento a los objetivos propuestos a través de la interacción entre investigador y la población, donde, a partir del discurso brindado por estos se crea una interpretación más completa e integradora de diferentes dimensiones sobre lo que se quiere investigar, permitiendo nuevas posibilidades de generar más conocimiento, visibilización y comprensión sobre las dinámicas del territorio.

Se resalta la importancia del diálogo e intercambio de saberes entre la comunidad, si bien es cierto que comparten un mismo territorio, las experiencias, sentires y pensares son distintas para cada individuo, al permitirse expresar y contar sus vivencias a la comunidad se crean sentires y pensares comunes. En este caso, el investigador es el mediador creando una participación más activa donde puede cuestionarse y la comunidad puede brindar respuestas a partir de dichas experiencias. Teniendo en cuenta esto, las técnicas de recolección de información cualitativas que se realizan en la investigación son: cartografía social, mapa de actores clave y grupo focal. Los instrumentos son guía metodológica y mapa, matriz y cuestionario

### **Cartografía Social**

Es una metodología de diagnóstico social participativo la cual permite identificar la construcción social del territorio de las comunidades la participación de la comunidad, el diálogo y el debate para así conocer y reconocer el territorio Mancano (2012). Lo que caracteriza esta técnica es la interacción que se da a partir de la producción de un mapa que es siempre abordado por más de dos personas en un proceso de intercambio de experiencias y prácticas sobre el mundo representado. Al mismo

tiempo, se generan nuevos sentidos espaciales que incrementan el conocimiento sobre el territorio.

La comunidad permite observar y escuchar las diferentes perspectivas que tiene el otro sobre el territorio que habita, y así de manera colectiva analizan las problemáticas sociales, culturales, estructurales que les componen para así dar una solución. Teniendo en cuenta a Solíz y Maldonado (2012) la cartografía social “es un proceso democrático de construcción de conocimiento a través de la comunicación de la experiencia de los lugares no nombrados” (p. 8). Es allí también donde se crean espacios para cuestionar las formas de actuar, pensar y sentir el territorio y evaluar las estrategias colectivas e individuales utilizadas para lograr el mejoramiento de este.

Abordando los aportes teóricos de (Herrera, 2008 como se cita en Piñeira et al 2023) se puede decir que:

La cartografía social es una propuesta conceptual y metodológica que permite construir un conocimiento integral de un territorio, utilizando instrumentos técnicos y vivenciales. Se trata de una herramienta de planificación y transformación social, que permite una construcción del conocimiento desde la participación y el compromiso social, posibilitando la transformación del mismo. (p. 2)

Se busca que a partir de su sentir y pensar individual se cree una red colectiva que permita nuevas posibilidades de transformar el territorio para el bienestar común. Es así como metodológicamente la cartografía social se va a desarrollar a partir de la construcción de un mapa social que vincule una línea de tiempo descrita de la siguiente manera:

Se realiza teniendo en cuenta tres momentos: pasado, presente y futuro donde se aborda el tema del territorio, defensa del territorio, identidad campesina, educación comunitaria, educación intercultural, experiencias y significados. El primer momento es el pasado en el cual se hace un reconocimiento de cómo se ha construido el territorio y

cómo, cuándo y por qué surgen las luchas campesinas por la defensa de este. En el segundo momento se aborda el presente, aquí se construye un mapa de territorio donde se construye el significado de la palabra territorio y el ser campesino a partir de las experiencias individuales y colectivas. Finalmente, el tercer momento comprende el futuro, donde se pretende realizar una fase proyectiva teniendo en cuenta la línea del tiempo y el mapa construido del territorio para desarrollar estrategias y acciones que permitan la comprensión, mejoramiento del territorio.

Como parte del proceso de sistematización y desarrollo metodológico de la cartografía, el producto de este será graficado mediante la herramienta Smaply.

### **Mapa de Actores Clave:**

Según el autor (Pozo, 2007 como se cita en Tapella 2007) “es una herramienta metodológica de tipo ‘estructural’ que básicamente permite acceder de manera rápida a la trama de relaciones sociales dadas en una zona determinada” (p.2) permite a través de esquemas representar la realidad en la que vive determinado territorio y a partir de allí elaborar estrategias que permitan el mejoramiento o cambio. A su vez permite la identificación de personas, colectivos u organizaciones para la ejecución y diseño de un proyecto.

Cuando se reconocen los actores clave se deben tener diferentes características y tener en cuenta que el mapeo pretende, según Ceballos (2004) “conocer sus acciones y los objetivos del por qué están en el territorio y su perspectiva en un futuro inmediato” (p.4). Este reconocimiento permite establecer cuáles son los actores que se pueden seleccionar en determinado momento y necesidad.

Para la aplicabilidad de la técnica se desarrollará el siguiente instrumento. (Ver apéndice 6)**Mapa de Actores Clave:**

**Grupo Focal:**

Los autores (Powell., Single., y Loyd, 1996 como se citan en Rodas y Pacheco, 2020) definen al grupo focal como “un grupo de individuos seleccionados y reunidos por el investigador con el propósito de discutir y comentar, desde su experiencia, sobre un tema que es el objeto de estudio de la investigación” (p. 185). Es un espacio en el cual se reúne determinado grupo de personas en conjunto con un investigador, el cual es moderador a partir de un guion de preguntas las cuales realiza y da pie para que cada participante brinde su opinión de acuerdo a su experiencia y así se da una mejor comprensión del actuar individual y colectivo en la comunidad.

Teniendo en cuenta a los autores Matus y Molina (2005) señalan que “esta técnica cualitativa pretende aprehender los significados que los sujetos comparten y que se expresan mediante el lenguaje” (p. 18) son sus propias formas de hablar, de darle interpretación a lo que manifiestan que permite la estimulación y la creatividad al momento de dar una respuesta creando nuevos hilos de conversación, vinculando más a los participantes y al entrevistador.

La información se obtiene de los participantes que tienen interés y conocimiento en el tema que se está investigando. Según los autores (Krueger, 1990 y Litosseliti, 2003 como se citan en Rodas y Pacheco, 2020) los individuos que conforman un grupo se sienten más libres de expresar sus puntos de vista cuando notan que los otros miembros son similares a ellos, es por ello por lo que se tienen en cuenta los participantes que tienen experiencia y dominio del tema para así lograr obtener información clara y oportuna.

Como parte del proceso de investigación se realiza la aplicación del instrumento de validación con un experto quien evalúa los instrumentos que serán aplicados en el desarrollo de la presente investigación con el fin de cumplir con los objetivos y que las

actividades que se realicen tengan lógica y coherencia al momento de presentar los resultados.

Para la aplicabilidad de la técnica se desarrollará el siguiente instrumento. (Ver apéndice 2)

### **Población y Muestra**

La población participante son los campesinos de la vereda San Pedro del Municipio de Támesis, Antioquia y colectivos que promueven la defensa del territorio además de un grupo de expertos en el tema de la investigación. Según los aportes teóricos de Páramo (2011):

El muestreo se considera un proceso para extraer una muestra de la población a partir de una serie de pasos y criterios necesarios para seleccionar un conjunto de individuos, con el fin de obtener respuestas de éstos sobre el tema que se está investigando (p.160)

Se utiliza un muestreo no probabilístico por conveniencia y es intencional, pues a medida que se desarrolla la investigación, se van presentando elementos y características que nutren más la investigación logrando el cumplimiento de objetivos y realización de metodología propuesta

El investigador selecciona directamente a los individuos que más le conviene tomar, en busca de rapidez, facilidad y/o economía. Además de que sustenta el conocimiento previo del problema buscando nuevos conocimientos teniendo en cuenta información y teorías previas. Exige una secuencia en el tiempo, dado que requiere ir acopiando y analizando información con el fin de tomar el próximo individuo. (p.168)

Permite que el investigador seleccione grupos y personas que tengan experiencia y conocimiento en el tema que se va a investigar, así se logra una mejor comprensión significativa de la situación específica y favorece el desarrollo teórico dentro de la investigación.

## Matriz de Categorías

**Tabla 2**

*Matriz de categorías*

Objetivo General		
Analizar cómo la educación comunitaria, desde una perspectiva intercultural, promueve la identidad campesina y la defensa del territorio en municipios vinculados con la mega minería. Estudio de caso. Támesis, Antioquia		
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Definir una concepción desde la perspectiva de los campesinos de la vereda San Pedro del municipio de Támesis, Antioquia sobre la identidad campesina y la defensa del territorio	Identidad Campesina  Defensa del Territorio	Relación Tierra - Territorio
Identificar procesos de educación comunitaria con enfoque intercultural por la defensa del territorio y la identidad campesina	Educación Comunitaria  Interculturalidad, Campesinos y Territorio	Comunidad
Establecer procesos de mega minería y su afectación social y política en función de la identidad campesina y el territorio en el municipio de Támesis, Antioquia	Resistencia Campesina en Procesos Extractivistas	

*Fuente:* Elaboración propia (2025)

### **Consideraciones Éticas**

Según el decreto 923 de 2024 por el cual se reglamenta el artículo 4 de la ley 115 de 1994; “el estado especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo" lo que permite que como investigadora pueda brindar herramientas y conocimientos a las comunidades con el fin de general un bienestar individual y educativo dentro de la comunidad.

Con el fin de cumplir con el desarrollo de los objetivos propuestos en la presente investigación, se tiene acompañamiento por parte de la presidenta de la Junta de Acción Comunal y docente de la escuela rural de la vereda con fines de obtener información clara sobre los temas abordados. En calidad de protección de imagen de los participantes se socializa el consentimiento informado, además de ello se reserva la identidad de los participantes.

En el proceso investigativo se pretende realizar las actividades generando acciones sin daño, el objetivo es aportar y brindar aprendizaje a la comunidad de forma conjunta con el fin de conocer el territorio y no alterar la realidad en la cual se encuentran. Finalmente, se realizará devolución a la comunidad con el fin de brindar información sobre las dinámicas del territorio y así crear espacios que permitan el diálogo sobre los resultados.

## Resultados

De acuerdo al diseño metodológico de la investigación se aplicaron tres técnicas dadas en tres instrumentos discriminados de la siguiente manera:

**1. Cartografía Social**, en la cual participaron 10 campesinos habitantes de la vereda, líderes ambientales y maestros, que conforman la junta de acción comunal, con una característica en particular y es que son habitantes permanentes del territorio, lo que permite una mayor claridad sobre el proceso en términos históricos. Como desarrollo metodológico y acorde al se realizó un mapa del territorio (Ver apéndice 5) a partir de unas preguntas orientadoras donde se encuentran aspectos importantes como la definición que se tiene en cuenta al territorio, pues este se ha convertido en el guía y mediador entre la naturaleza y el campesino, además de aprender una forma de vida que se basa en el respeto y amor a la naturaleza.

Así mismo, la importancia de conservar la identidad campesina y lo que representa en el país, ya que son guardianes del territorio, protectores y defensores de la vida que habita las montañas y selvas. Aun así, reconocen que existe un problema territorial que requiere de la defensa del territorio, pues la amenaza de la empresa multinacional minera Anglo Gold Ashanti está latente.

Se desarrolló la línea del tiempo con las preguntas relacionadas en el instrumento (Ver apéndice 6) y a partir de allí se identificó que, en el pasado, el territorio estaba habitado por familias extensas lo que permitía y permite transmitir conocimientos, aprendizajes y formas de vivir la vida de generación en generación, un ejemplo de ello, es las formas de cultivar orgánicamente y que antes no se hablaba de minería. Se resalta la importancia de conservar diferentes tradiciones que los identifican como campesinos de ese territorio, en ese caso, la vereda San Pedro, a su vez, la

educación y participación comunitaria en la construcción de una identidad y un territorio.

En el *presente*, el territorio ha sido pensado por la comunidad, pues prima el bienestar del mismo en temas como la repoblación de la vereda, están inscritos en un programa que les permite organizarse y obtener terrenos, se piensa en la creación de proyectos de turismo sostenible mostrando la diversidad que existe dentro del municipio y la misma vereda, la junta de acción comunal toma acciones en cuanto a necesidades.

Existe dentro de la comunidad diferentes formas de resistencia, una de ellas es la transformación de sus productos y el cultivo sin agroquímicos con la finalidad de resaltar la soberanía alimentaria y el cuidado de lo que provee la tierra, además de ello es una forma de agradecer por brindarles lo necesario para subsistir, considerando pues el territorio como el lugar en el cual nacieron, aprendieron lo que sus ancestros enseñaron y formaron comunidad esto también como una forma de hacer frente a acciones capitalistas que dañan la tierra y se suman al consumo inmediato.

La educación comunitaria ha sido un pilar fundamental en el desarrollo de los proyectos que se ejecutan y que a futuro se ejecutarán, pues algunos se capacitan con organizaciones como el COA, CODEATE, JODETE, Recreo, Manada Libre, ONG, centros técnicos o tecnológicos con el fin de brindar y fomentar el conocimiento adquirido a los demás miembros del territorio y comunidad. Así cada familia aprende nuevas formas o mejora las formas en las cuales tiene su lote, parcela, con la característica de que se piensa en el bienestar y cuidado del territorio el cual habitan, ya que no se piensa dañarlo y dañar a la comunidad con la cual comparten en su quehacer diario.

Finalmente, la visualización del territorio a futuro es poder heredarlo con mejoras sustanciales a las generaciones venideras implementando modos de producción

regenerativos. Por otro lado, se ve una problemática muy grande en cuanto a la juventud actual, pues existe el fenómeno de migración a las grandes ciudades a buscar nuevas y mejores oportunidades. Como campesinos es un reto muy grande preservar, conservar y dignificar la labor del campesino y el valor del campo en los diferentes territorios, es por eso que, a partir de la educación comunitaria, el arte, se fomentan acciones que visibilicen la importancia de este para que así las nuevas generaciones quieran quedarse a defender y proteger el territorio que habitan.

### **Figura 1**

*Participantes elaborando la cartografía social*



*Fuente.* Elaboración propia (2025)

Participantes socializando la respuesta a las preguntas de manera grupal para así construir la cartografía social.

**Figura 2**

*Participantes elaborando la cartografía social*



*Fuente.* Elaboración propia (2025)

Participantes socializando cartografía social

**Figura 3**

*Escuela Rural Vereda San Pedro*



*Fuente.* Elaboración propia

La escuela Rural de la Vereda San Pedro es el espacio de encuentro en el cual se discuten temas relacionados al bienestar de la comunidad, se realizan actividades culturales, educativas, y realizan sus actividades la Junta de Acción Comunal

#### Figura 4

##### Mapa Cartografía Social



*Fuente.* Elaboración propia (2025)

Mapa realizado por la comunidad donde, a partir de sus percepciones, sentires, pensares y emociones plasman la visión del territorio de acuerdo a las preguntas orientadoras.

Para ver imagen completa dirigirse a (Ver apéndice 5)

**Tabla 3***Resultados Línea del Tiempo*

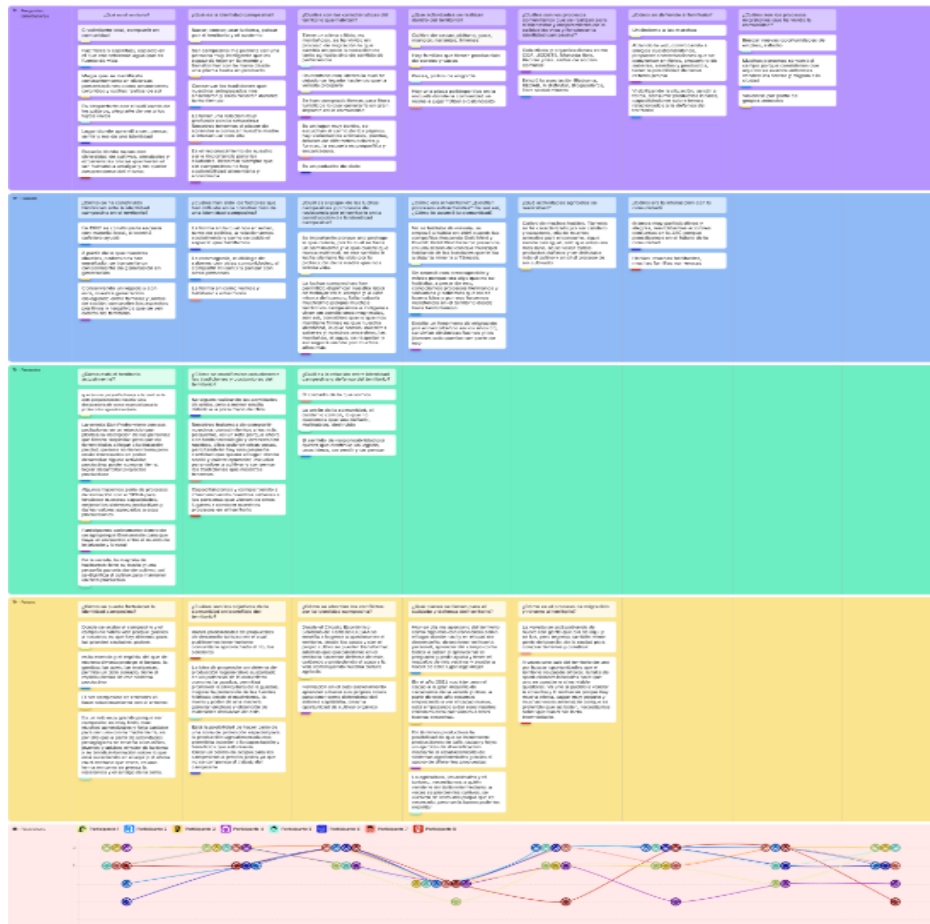
Resultado Cartografía Social		
Pasado	Presente	Futuro
<ul style="list-style-type: none"> <li>- No se hablaba de minería dentro del territorio</li> <li>- La vereda estaba conformada principalmente por familias extensas</li> <li>- Gran parte de la vereda ha sido construida por la comunidad</li> <li>- Se cultivaba sin químicos y los alimentos eran más sanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La comunidad es consciente de que hay una amenaza muy grande en el territorio y saben las consecuencias que ello trae para el mismo, por ello se tejen redes de comunicación donde comparten saberes y experiencias abordando y cuestionando el quehacer de las empresas multinacionales y entes gubernamentales por el territorio.</li> <li>- Participan de programas educativos para aprender el manejo y cuidado del territorio</li> <li>- Mantienen tradiciones como el cultivo orgánico</li> <li>- Participan de las diferentes actividades en pro de la defensa del territorio</li> <li>- Comparten información con sus vecinos sobre lo que desconocen acerca del tema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se piensa la permanencia del territorio como una forma de resistencia ante las formas capitalistas. Es un reto ya que las juventudes buscan nuevas oportunidades y migrar, aun así, la dignificación del territorio y de la labor del campesino son un aspecto al cual se trabaja de forma conjunta.</li> </ul>

*Fuente:* Elaboración propia (2025)

Como parte del proceso de análisis de información de los resultados se usa el software Smaply en el cual se obtiene la siguiente imagen. Para ver imagen completa (Ver apéndice 6)

**Figura 5**

*Línea del Tiempo*



*Fuente.* Elaboración propia. (2025)

La línea del tiempo realizada en la cartografía social permite realizar un reconocimiento del territorio y su evolución, ver sus cambios desde el pasado, presente y como se piensa en el futuro. A su vez, permite graficar las emociones que se reflejaron durante la elaboración de esta, reflejando las diferentes formas de sentir, pensar y vivir el territorio que habitan los habitantes de la vereda San Pedro en el municipio de Támesis, Antioquia.

**2. Matriz de Actores Clave** Se realizó en dos momentos, el primero fue la construcción de la matriz que se hizo a partir de la recolección de la información de manera

secundaria con la revisión documental y la información suministrada por la comunidad donde se obtuvo lo siguiente. (Ver apéndice 7)

**Tabla 4**

*Mapa de Actores Clave*

Relaciones		Actor	Siglas	Tipo
	Confianza	Alcaldía Municipal de Támesis	AM	⬡
	Conflicto	Junta de Acción Comunal	JAC	⬡
	Intermedia	Cinturón Occidental Ambiental (COA)	COA	⬡
	Superficial	Anglo Gold Ashanti	AGA	⬡
Tipo de Actores		Jóvenes por la defensa del territorio	JO	⬡
⬡	Público	Solvista Gold	SG	⬡
⬡	Privada	Círculo Económico Solidario de Támesis	CESTA	⬡
○	Sociedad Civil	Tribunal Internacional de Opinión	TIO	□
□	Cooperación Internacional	Corporación Autónoma Regional del Centro de Antioquia	COR	⬡
		Ministerio de Ambiente	MA	⬡
		Manada Libre	ML	⬡
		Recreo	R	⬡
		Comite por la Defensa Ambiental del Territorio	C	⬡
		Secretaría de Desarrollo Rural y Medio Ambiente	SDR	⬡
		Organización Indígena La Mirla	OIM	○
		Támesis Estéreo- Támesis TV	TE	⬡
		ADIDA	A	⬡
		Asociación Panelera de Campesinos	APC	⬡
		Red de Jóvenes Suroeste	RJS	⬡

Diócesis de Jericó	DJ	⬡
Concejo Municipal	CM	⬡
Visión Suroeste	VS	⬡
Polinizadores Támesis	PT	⬡
Mina la Esperanza	ME	⬡
Mijos Suroeste	MS	⬡
Federación Colombiana de Trabajadores de la Educación FECODE	F	⬡
Iglesia Municipal	IM	⬡

*Fuente:* Elaboración propia (2025)

Acorde a lo que es la **matriz de actores clave** (Ver apéndice 7) se evidencia que hay 27 actores claves, los cuales son 10 actores territoriales, 11 actores regionales, 2 actores nacionales y 4 actores internacionales. En cuanto a los actores territoriales, se evidencia que existe una relación de conflicto con la alcaldía municipal ya que, líderes ambientales, comunitarios y demás comunidad han manifestado que las acciones realizadas por parte de la alcaldía municipal no van acordes a lo que se había propuesto al momento de realizar su candidatura.

A su vez, la secretaría de desarrollo rural y el concejo municipal presenta una relación intermedia ya que se presentan divisiones políticas en cuanto a la toma de decisiones en cuanto al cuidado del territorio y los proyectos que se piensan ejecutar en este. Sin embargo, también se ha trabajado conjuntamente de la mano de líderes ambientales, comunitarios pensando en la elaboración de proyectos que fomenten el cuidado del agua, la biodiversidad y la vida.

Dentro de los actores clave territoriales, se encuentran 7 en relación de confianza, los cuales son organizaciones, comunidad indígena, canal comunitario, iglesia municipal y colectivos juveniles que le apuestan a la defensa del territorio, cuidado de la tierra, soberanía alimentaria y economías populares haciendo resistencia en el territorio y visibilizando las oportunidades que se viven dentro de este.

En cuanto a los actores regionales se encuentran grupos, organizaciones y colectivos juveniles que le apuestan a la defensa del suroeste antioqueño, allí se pretende el encuentro de diferentes comunidades del suroeste para debatir, aprender y brindar conocimiento a partir de educación intercultural comunitaria permitiendo la construcción de nuevos aprendizajes fomentando la defensa y dignificación de los territorios, entre ellos se encuentra COA, JODETE, CODEATE, Red de Jóvenes Suroeste, Mijos

Los actores nacionales en confianza son el ministerio de ambiente, pues ha permitido la participación de la comunidad expresando sus necesidades y razones por las cuales no necesitan una mina dentro del territorio, además de ello ha acompañado en diferentes debates y encuentros para establecer lineamientos frente a dicha situación, en cuanto a Fecode, ha participado desde diferentes manifestaciones, pero en las instituciones educativas del municipio se tiene prohibido tener una postura política ante el tema, aun así los maestros pertenecientes a este, manifiestan su apoyo a través de una educación para la paz y cuidado del territorio.

Finalmente, se encuentran los actores internacionales, los cuales son el tribunal internacional de opinión que acompañó en debates y encuentros con diferentes entes gubernamentales visibilizando la situación y dando posibles soluciones jurídicas. En conflicto se encuentran las mineras privadas Anglo Gold Ashanti y Solvista Gold que pretende extraer minerales de las montañas del suroeste antioqueño, emplear mano de

obra a partir de engaños, tergiversar la información, hostigar campesinos y sacarlos de su territorio, además de ello hacerse pasar por campesinos y explorar las tierras con elementos pertenecientes a actividades mineras.

Por último, se encuentra la empresa minera Mina la Esperanza, trabajan de manera legal en la zona alta en el corregimiento de San Pablo, trae seria preocupación al ver la cantidad de trabajadores y por ende personas externas a este territorio generando gentrificación, sobreexplotación del territorio, dudas y cuestionamientos sobre beneficios o no de la minería e inequidad en cuanto a beneficios que se otorgan dentro del territorio.

El mapa de redes se realizó a partir de la identificación de las diferentes organizaciones, colectivos, ONG, y líderes educativos, ambientales, políticos, que abordan el tema relacionado con la defensa del territorio ante la minería extractiva dentro del territorio. Luego, se realizó un bosquejo de las diferentes actividades que se han realizado por la defensa y cuidado del mismo y a partir de allí se analiza la relación y finalidad que tiene cada uno en cuanto al tema tratado donde se observa la relación de confianza, conflicto, intermedia o superficial que tiene cada actor dentro del proyecto. También permite ver los actores que se encuentran y relacionan a nivel territorial, regional, nacional e internacional.

**3. Grupo Focal** participaron un historiador, un concejal, un líder social, dos líderes ambientales, dos maestros y la presidenta de la junta de acción comunal. Estos personajes han sido parte importante en la toma de decisiones y participación comunitaria en cuanto a la defensa del territorio, además de ello, tienen amplio conocimiento del territorio y experiencia en temas relacionados con educación comunitaria, trabajo con comunidades campesinas y acompañamiento y asesoramiento a

los mismos en los diferentes aspectos en los cuales se ve involucrado la defensa del territorio ante la empresa minera Anglo Gold Ashanti.

Dentro del grupo focal se identificó que hay varias diferencias en cuanto a la percepción del rol institucional de la alcaldía, pues el social y los líderes ambientales reconocen que no hay una coherencia frente a las acciones que se propusieron a inicios de la candidatura a lo que en estos momentos se está realizando. Se menciona que hay ciertos intereses por parte de la alcaldía en cuanto a la minería a cielo abierto, cuando en diferentes momentos había prometido a la comunidad que uno de los principales objetivos dentro de esta sería la defensa y cuidado del territorio.

Se habla de que la cultura campesina ha sido construida alrededor de la comunidad, de proteger los bienes comunes, cuando llega un modelo económico extractivista, se genera una resistencia, pues va en contra de tradiciones, cosmogonías, sentires y pensares respecto al territorio. Es así también como en medio del tejido de la palabra y las experiencias vividas surge la construcción del significado de lo que es el territorio, el cual es el resultado de la construcción colectiva teniendo en cuenta estructuras sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales donde se da una identidad compartida, donde existe lo común. El territorio se construye a partir de la tenencia de un espacio físico y cultural que generare tranquilidad, paz y una buena relación con el entorno cuidando montañas, ríos, animales y cuerpos que sostienen, resisten, luchan y cuidan.

Se resalta el valor e importancia de la educación comunitaria con enfoque intercultural, tanto líderes como educadores mencionan que es en comunidad que se logra un mejor aprendizaje porque se crean redes para llegar a nuevos territorios, se permite intercambiar con otros territorios las diferentes formas de vida, de ver e interpretar el mundo, se forman redes de colaboración, metodologías participativas. Uno

de los objetivos de la educación comunitaria es recuperar los saberes y conocimientos ancestrales territoriales de las comunidades, en este caso propiamente la cultura campesina y lo popular como propuesta de defensa del territorio, de la vida, generando la persistencia y acompañamiento de los procesos sociales.

La identidad campesina y la defensa del territorio se sostienen también a partir de lo que se aprende individual y colectivamente fortaleciendo la capacidad de organizarse como sujetos políticos y con derechos frente a las amenazas que constantemente están latentes en sus territorios, en este caso lo es la minería extractiva, es así como ellos, los guardianes de la naturaleza, a partir del respeto crean escuelas populares como las agroecológicas como espacios de producción sostenible creando resistencia a los modelos extractivistas y de consumo inmediato que pretenden dañar la naturaleza y las otras formas de vivir y permanencia que existen dentro de los territorios.

Transcripción grupo focal. (Ver apéndice 8)

## **Análisis y Discusión**

El análisis de los datos cualitativos es muy importante en el desarrollo investigativo, pues permite a los investigadores organizar, analizar, interpretar, y cuestionar la información obtenida de acuerdo a la información literaria y la información brindada por la comunidad, dando sentido a los resultados, discutiendo sus implicaciones y limitaciones teniendo en cuenta factores sociales, culturales, entre otros, del territorio que ha sido estudiado. A partir de lo anterior, (Spradley, 1980, como se cita en Rodríguez, et al 2005) define el análisis de datos cualitativos como el “proceso mediante el cual se organiza y manipula la información recogida por los investigadores para establecer relaciones, interpretar, extraer significados y conclusiones” (p. 135) teniendo en cuenta factores, ambientales, prácticas culturales y sociales.

Según los autores Straus y Corbin (2002) “la categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías” (p. 7) esto lo que permite es que el investigador pueda darles sentido a los datos, compararlos y relacionarlos y agruparlos generando un significado común.

La matriz de triangulación es una herramienta que permite al investigador realizar un análisis y discusión a partir de los datos brindados por el trabajo realizado en campo, aspectos teóricos y la posición crítica del investigador sobre el fenómeno que se investiga. De acuerdo con la matriz de triangulación, (ver apéndice 9) se realizó una relación entre el marco normativo, marco conceptual y hallazgos del trabajo de campo teniendo en cuenta las técnicas aplicadas y las categorías y subcategorías propuestas en el desarrollo del trabajo investigativo.

A partir de lo anterior, se realizará una descripción de cada una de las categorías:

## **Categoría 1. Identidad Campesina**

Dentro del marco conceptual y los resultados arrojados en el trabajo investigativo se observa que existen similitudes en cuanto a lo teórico y lo vivido por la comunidad, pues los campesinos de la vereda San Pedro resaltan la relación entre hombre-naturaleza, el arraigo territorial, cuidado, transmisión de conocimientos, organización comunitaria para mejorar el bienestar individual y colectivo y la vinculación con diferentes territorios en el intercambio de saberes.

Resaltan la importancia de recordar, dignificar y sostener las tradiciones que han sido enseñadas por sus ancestros, un ejemplo de ello es el cuidado, respeto y amor por el territorio que habitan, teniendo en cuenta que, para ellos, dicha palabra inicia desde la hoja de un árbol, el agua, los animales, hasta el relacionamiento en comunidad y las diferentes normativas que rigen la pertenencia a dicho lugar.

Reconocen que tienen diversas funciones en el territorio que permiten desarrollar diferentes ámbitos del ser humano, entre ellos está la forma de cuidar el territorio, pues lo conciben como su espacio físico, pero también abarca aspectos culturales, históricos, simbólicos, paisajísticos, además de conservar las tradiciones que sus antepasados han construido a partir de las dinámicas que se viven dentro del mismo, también resalta el acto de cuidado y consumo la diversidad de alimentos que la naturaleza brinda, pues son encargados de cuidar los alimentos que llegan a ciudades y de consumo propio, finalmente hablan de las formas organizativas en las cuales se tiene en cuenta las juntas de acción comunal y demás espacios que les permiten tener unos objetivos para el bienestar individual y colectivo.

Es así como el Congreso de la república (2023) menciona que:

Son sujetos que se han construido mediante el relacionamiento social colectivo, la relación con la familia, la comunidad como nodos de la organización social y

de trabajo campesino, su articulación con redes locales y regionales que conforman cultural e identitariamente al campesino (p.9)

Una de las apuestas del campesinado es hacer resistencia a propuestas capitalistas extractivistas pensando en el bienestar de la comunidad y la defensa de su territorio como lo es el cultivo sin químicos, sembrar sus propios alimentos, transmitir conocimiento a las nuevas generaciones para que el amor, respeto y cuidado hacia el campo sea una forma de resistencia ante los sistemas que quieren que estas comunidades dejen sus territorios, migren y así poder intervenirlos en propuestas que solo dañan la naturaleza, formas de vida y acaban con una identidad.

De acuerdo con los aportes de Tinjacá (2023)

El sostenimiento colectivo es el que hace que exista un territorio rural campesino, teniendo en cuenta diversidad de saberes históricos los cuales permiten la protección del medio ambiente y la búsqueda por prácticas productivas más sostenibles, que responden a un proceso más profundo de transformación histórica del campesino (p.17)

Sin embargo, el marco normativo de la ley 160 de 1994, no va en concordancia con lo manifestado ya que muchas veces los campesinos se ven afectados por las condiciones poco favorables en las cuales se encuentran, un ejemplo de ello es la disputa de sus territorios, el reconocimiento de sus derechos, poca visibilización y escucha ante las necesidades reales que suceden en los campos colombianos.

## **Categoría 2. Defensa del Territorio**

Teniendo en cuenta los aportes brindados por (Sosa, 2012, como se cita en Jiménez y Jurado 2017)

La defensa del territorio puede considerarse como el ámbito al cual se vincula la creación y recreación de cultura e identidad y donde el sujeto o los sujetos de la cultura se lo apropian simbólicamente, lo hacen parte de su propio sistema cultural, de su sentido de pertenencia socio-territorial, en donde el territorio les pertenece y en donde se pertenece al territorio (p.18)

Esto va en concordancia con lo que los campesinos entienden por defensa del territorio pues lo consideran el espacio en el cual crecieron, aprendieron de sus antepasados la visión que tienen del mundo y es lo que los lleva a establecer la relación y respeto por la tierra, es así como se crea el sentido de pertenencia defendiendo así un sistema que comprende creencias, ideas, tradiciones, paisajes, símbolos y lenguajes.

Es así también como se pretende realizar una propuesta que va contraria a lo que el sistema capitalista exige y necesita, pues se piensa en el bienestar individual y comunitario, territorial, cuidando lo que se quiere y por lo que, desde mucho tiempo se ha luchado por que esté bien.

Desde el grupo focal y los participantes de la cartografía social se evidencia un profundo compromiso e interés por crear espacios que permitan aprendizaje, concientización sobre la realidad territorial, creación conjunta de proyectos que lleven al bienestar, un ejemplo de ello son las economías solidarias, populares, escuelas agroecológicas, para la mejora, defensa y cuidado del territorio, es así como teóricamente, (Torres, 2019 como se cita en Tinjacá, 2023) “lo territorial -comunitario es un proceso de vida en resistencia, opuesto y propositivo frente a la hegemonía del capital”. (p.18)

En cuanto al marco normativo, la defensa del territorio ha sido expuesta a situaciones que comprometen la seriedad de lo que se manifiesta en las diferentes leyes y propuestas, aun así, la Resolución 1457 de 2018 donde se establece la regulación de licencias ambientales ha estado presente acompañando a la comunidad en el desarrollo del proyecto minero de la empresa Anglo Gold Ashanti, pues se sabe que el territorio Tamesino y Jericoano ha sido solicitado para exploración minera pasando por irregularidades y dicha resolución ha negado y archivado el permiso a esta

multinacional mostrando apoyo a las comunidades campesinas que luchan por defender y cuidar su territorio.

### **Subcategoría 1. Relación Tierra-Territorio**

Teniendo en cuenta las ideas brindadas en la cartografía social y el grupo focal, se sustenta la teoría mencionada por la autora Paz (2017) en el presente trabajo investigativo pues se menciona que “existen diversas dimensiones que permiten que el ser humano, el territorio, la tierra, convergen para dar desarrollo individual y colectivo dentro de una comunidad” (p.208) se menciona que la relación tierra territorio ha permitido al campesino construir las dimensiones necesarias para establecer vínculos individuales y colectivos desde y para la tierra y su territorio.

Cuando la comunidad habla del territorio abarca diferentes esferas o dimensiones que componen un conglomerado de aspectos que componen el ser humano, en este caso, la defensa o cuidado del territorio genera una iniciativa individual que se convierte en colectiva buscando un beneficio, luego se piensa en lo que se logra a través del cuidado de esta, por ejemplo, el cuidado de la familia, cuidado de animales, flora y fauna, el respeto y preservación de ideas y tradiciones, etc. que guían al campesino, a tener una especie de relación de agradecimiento con la tierra que permite tener e territorio.

De acuerdo con lo anterior y teniendo en cuenta las disputas territoriales existentes entre comunidades y entidades gubernamentales, la Constitución política de Colombia en el Artículo 79, menciona que es deber del estado proteger la diversidad del ambiente y conservar las áreas de protección ecológica, puede decirse que se hace complejo el cumplimiento ya que existen actores que van en contravía de las necesidades de la comunidad pensando en el bienestar individual generando incongruencias en lo pactado por la ley ante lo que en realidad se realiza.

### **Categoría 3. Educación Comunitaria**

Existe una profunda relación entre los aportes teóricos brindados por (Dietz, 2009 como se cita en Krainer y Cháves, 2021) el grupo focal y los participantes de la vereda San Pedro, pues la educación comunitaria es definida como

Una apuesta decolonial propone la construcción de un nuevo formato de educación, en el que el diálogo entre los conocimientos endógenos y la matriz de conocimientos científicos, permiten nuevas formas de concebir y construir el mundo, a la vez que cuestionen los patrones de dominación colonial que continúan afectando a poblaciones consideradas minoritarias alrededor del mundo. (p.33)

Dentro del territorio la educación comunitaria ha sido un pilar fundamental en la construcción de conocimiento y mediadora en transmitirlo, permitir el diálogo, la participación y la transformación colectiva. Ha surgido pues, como una propuesta que va en contraposición a la educación tradicional. Parte del saber popular y comunitario brindando diversas herramientas para que cada individuo sea capaz de transmitir un conocimiento, confrontar y cuestionar acciones a favor o en contra de sus necesidades individuales y colectivas.

Permite crear vínculos con nuevas personas, nuevos territorios, nuevas formas de habitar un territorio y a través del diálogo de saberes compartir en comunidad. Fomenta los medios populares y comunitarios, como caso concreto, se menciona que muchas veces los medios de comunicación no llegan a los territorios o brindan información falsa y es por eso que a través de iniciativas colectivas se crean espacios como radios comunitarias, periódicos, etc. que dan apertura a conocer la realidad de lo que está sucediendo.

Vincula diferentes estrategias culturales, artísticas, educativas, ambientales, pedagógicas que fortalezcan la relación en comunidad, nuevas formas de acercarse a los territorios y demás miembros de la comunidad. Teniendo en cuenta lo anteriormente

mencionado, las leyes que rigen la educación comunitaria no son cumplidas a cabalidad, pues se ven regidas por la educación occidental, brindando más apoyo a estas y prestando menos atención a los proyectos que son pensados por una educación comunitaria e intercultural.

La educación comunitaria rompe con el poder hegemónico, colonial y capitalista. Pues en los espacios educativos, especialmente las Instituciones Educativas se implementa la educación occidental, impidiendo que se compartan diferentes percepciones sobre las realidades que vive cada territorio. Aun así, algunos maestros junto con estudiantes y comunidad crean estrategias educativas que visibilizan el quehacer de los territorios rurales infantiles, juveniles y de la comunidad en general

### **Subcategoría 2.1 Comunidad.**

De acuerdo con los campesinos de la vereda San Pedro y el grupo focal se manifiesta la construcción de la comunidad en el sentido en que los campesinos lo piensan en la mejora de relacionamiento social con vínculos mediados por emociones, es decir, si se está bien, se es comunidad, si se está en conflicto, es complejo que la relación de comunidad exista. Aun así, colectivamente se buscan estrategias que logren establecer un vínculo que permita entender que existen los encuentros y desencuentros y que se forma comunidad a partir de algo que gusta y se quiere, en este caso es el territorio.

Contrario al grupo focal, se piensa como la base de todo, pues se tienen intereses y objetivos comunes que fomentan la cooperación. Se menciona que sin comunidad no existiría la defensa del territorio, además de ser la mediadora de crear redes de apoyo que ayuden a visibilizar, compartir y dignificar el valor de la labor campesina y la tierra. En este sentido, (Weber, 1987, como se cita en López, 2020) menciona que la comunidad es una “relación social cuando y en la medida en que la actitud en la acción

social se inspira en el sentimiento subjetivo (afectivo o tradicional) de los partícipes de constituir un todo''. (p.111)

#### **Categoría 4. Interculturalidad, Campesinos y Territorio**

De acuerdo al grupo focal y los campesinos de la vereda san pedro, los territorios interculturales campesinos reconocen la diversidad cultural e histórica que se habita teniendo en cuenta tradiciones, costumbres, prácticas, cosmovisión, donde se trata de fomentar espacios de encuentro y debatir sobre necesidades, incomodidades en pro del mejoramiento del territorio. Teniendo en cuenta esto, el autor Cuello (2021) menciona que:

Las acciones realizadas por una comunidad teniendo en cuenta elementos comunes y el contexto histórico social permiten la creación de un territorio, así también a partir del liderazgo y el poder como eje de organización se configura una identidad dentro de un contexto (p.13)

Los territorios campesinos interculturales promueven la justicia, el diálogo de saberes, el ordenamiento territorial en pro de la defensa y cuidado del mismo teniendo en cuenta su diversidad. La educación intercultural, comunitaria, popular juega un papel muy importante ya que da herramientas para que la comunidad sea crítica, política, reconozca sus derechos, cuestione y brinde soluciones. Se trata de expandir la visión sobre las realidades vividas teniendo en cuenta el contexto histórico, cultural con el fin de construir una sociedad que parta de la justicia y la equidad. Es así como la autora Cuevas (2013) menciona una perspectiva de la interculturalidad crítica que va en concordancia con lo que se realiza dentro de la comunidad campesina de la vereda San Pedro en Támesis, Antioquia.

Desde la interculturalidad crítica se pone "fin" a la idea creciente que asoció la modernización de la región a un proceso sistemático de progreso, desarrollo y ciudadanía global. Al igual, se interroga la fragmentación, instrumentalización y enajenación de la vida y la naturaleza impuesta por la

lógica del capitalismo. De ahí que, desde esta perspectiva de interculturalidad, y en relación con filosofías como el sumak kawsay o buen vivir, se planteen alternativas que proponen el reconocimiento de pensamientos ancestrales que han coexistido con el pensamiento hegemónico occidental. (p.96)

Es por ello que a través de la educación intercultural y los diferentes procesos realizados por los colectivos juveniles, organizaciones sociales, ambientales, políticas, etc. se trata de implementar pedagogías del buen vivir o sumak kawsay que invitan a cuestionar, escuchar y reflexionar como sujeto individual y colectivo dentro de los territorios para construir comunidad, otro ejemplo de ello es el cuerpo como primer territorio reconociendo principalmente las mujeres, madres comunitarias, campesinas que son guardianas de vida y el agua.

Teniendo en cuenta los aspectos legales, ley 1516 de 2012 menciona que ‘protege la diversidad de las expresiones culturales, fomentando el intercambio de saberes entre las diferentes comunidades existentes en Colombia’. Dicha ley ha fomentado que los territorios interculturales sean respetados, capacitados y visibilizados a pesar de que son pocos los espacios en los cuales se brinda el apoyo, hace falta más reconocimiento por parte de entidades gubernamentales el reconocimiento de los diferentes comunidades y cosmovisiones que comparten determinado territorio.

### **Categoría 5. Resistencia Campesina en Procesos Extractivistas**

Existe una amplia relación en cuanto a lo mencionado por los campesinos y el grupo focal en cuanto a la resistencia campesina ante los procesos extractivistas, pues es una lucha que se ha tenido durante mucho tiempo y es sagrado que el municipio tiene la decisión unánime de que el territorio se defiende, se cuida y se protege. Támesis al ser un municipio que posee gran cantidad de recursos hídricos y es lo que ha estado siendo objeto llamativo para las grandes mineras, además de tener gran cantidad de cobre y oro.

Más allá de cuidar las montañas, ríos, flora y fauna, se convierte en un acto político, colectivo, de cuidar la identidad, las tradiciones, respetar lo que los ancestros han querido dejar, un legado, una simbología y el pensar en las generaciones venideras. También se trata de dignificar y reconocer el papel de las comunidades indígenas y campesinas que han defendido y cuidado los territorios y como se crean estrategias para hacer frente a el consumismo y el capitalismo extremo.

Teniendo en cuenta las autoras Roca y Palacio (2019) mencionan que:

La defensa del agua y el territorio, también la hacen en nombre de la soberanía alimentaria, estos se encargan de cuidar la tierra, los cultivos ya que, para una buena salud, los alimentos deben ser cuidados, sin químicos ni elementos que los maltraten, es por ello que ‘defienden la ancestralidad de sus territorios, su vocación como agricultores y proveedores de alimentos de alta calidad. (p.42)

Finalmente, las leyes han sido coherentes con lo que mencionan ya que han regulado y seguido la situación actual del proyecto Quebradona, brindando apoyo jurídico, legal a las comunidades campesinas en la defensa del territorio, el agua y la vida.

## Conclusiones

A continuación, se presentan las conclusiones del trabajo llamado “Educación comunitaria con perspectiva intercultural: En defensa de la identidad campesina y el territorio ante procesos mega-mineros. Estudio de caso, Támesis Antioquia” donde se muestran los resultados más significativos dejando una serie de reflexiones que permiten dar continuidad al proceso investigativo resaltando los diferentes procesos, manifestaciones y luchas de las comunidades campesinas por la defensa y dignificación de la identidad y el territorio.

De acuerdo con lo anterior, las conclusiones se presentan dando respuesta a los objetivos específicos y finalmente el objetivo general.

Para los campesinos del territorio de la vereda San Pedro en Támesis, Antioquia, la identidad responde a los diferentes elementos constitutivos que se han vinculado, es decir, las formas en como habitan el territorio permiten el desarrollo de su identidad teniendo en cuenta las condiciones políticas, sociales, culturales, territoriales. En este sentido, la identidad campesina está compuesta por las enseñanzas, herencia, tradición y cultura de sus antepasados, la dignificación de la labor campesina y el respeto hacia el campo, la relación y sabiduría que comparten con la naturaleza, las formas de relacionamiento con el otro y la forma de reconocerse como un sujeto individual y colectivo, en este sentido, se relaciona con lo mencionado por Perico y Ribero (2002) “el arraigo histórico, cultural y las tradiciones persisten a través del tiempo configurando la identidad territorial a través de elementos comunes que los llevan a ser una comunidad”. (p 26)

Por otro lado, la defensa del territorio se configura como un elemento para la identidad campesina pues son los campesinos los que han habitado en este creando vínculos efectivos, emocionales, familiares que hacen que exista un arraigo, además las

experiencias que han vivido y lo que han aprendido ha sido por la permanencia dentro de este. El municipio de Tamesis es considerado para la comunidad como “territorio sagrado para la vida” pues se sabe que existen diferentes empresas multinacionales que quieren tener el poder sobre el territorio afectando la calidad de vida de sus habitantes. Es así como la defensa del territorio dentro de la comunidad se manifiesta de diferentes maneras como lo son por ejemplo, creación de escuelas populares juveniles, escuelas de arte, escuelas agroecológicas, cátedras para entender el territorio y enseñarles a la comunidad cómo funcionan dichas empresas y las implicaciones de aceptarlas dentro del territorio, marchas y plantones pacíficos, creación de colectivos juveniles y organizaciones que se capaciten y sea visibilizada la situación real del territorio.

Los procesos educativos comunitarios que se identificaron en el territorio de la vereda de San Pedro en Tamesis permiten ampliar la visión de la comunidad ante las dinámicas que vive el territorio en cuanto a afectación minera dentro del mismo. La unión de colectivos juveniles, educadores populares, líderes comunitarios, ambientales, políticos y sociales lleva a la creación de diferentes espacios de encuentro donde se discute el futuro del territorio visibilizando las acciones de la minera Anglo Gold Ashanti.

Estos han llevado al encuentro entre diferentes comunidades para ser escuchados, para crear nuevas ideas, alzar la voz, aprender, compartir un diálogo de saberes que gira en torno a la construcción de la concepción que se tiene sobre el territorio, la identidad, el ser campesino, indígena, el cuidar la naturaleza y el por qué no se permite que multinacionales arrebaten lo que se ha construido a través de los años.

Los procesos educativos comunitarios con perspectiva intercultural amplían la perspectiva que se tiene sobre los territorios, su concepción, necesidades e intereses, permitiendo cuestionar, reflexionar y construir ideas sobre posibles soluciones a las

problemáticas que se presenten. Es así como se fortalecen procesos comunitarios con sentido político, crítico, conocedores de sus derechos y dignificando su quehacer dentro de los territorios que se habitan. A su vez, busca alternativas a las perspectivas occidentales, hegemónicas, capitalistas que pretenden ir a ritmos apresurados, cumpliendo únicas funciones. Es ir en contravía de lo que incomoda como comunidad, pero también incomodar a los que están en su zona de confort.

Al año 2025 se identifica que el suroeste de Antioquia, municipios como Jericó, Támesis, Caramanta, entre otros se han visto afectados por empresas multinacionales mineras que quieren intervenir el territorio para extraer los diferentes metales. Anglo Gold Ashanti, empresa sudafricana busca tomar miles de kilómetros de tierra que afectan principalmente los municipios de Támesis y Jericó, donde teniendo en cuenta lo manifestado por líderes comunitarios, tendría afectaciones ambientales, sociales y políticas.

Políticas: Existe una división entre la comunidad, pues se manifiesta que miembros del concejo junto con la alcaldía municipal están a favor de la minería a cielo abierto dentro del territorio ya que buscan beneficiarse con los resultados de dicho proceso. Por otro lado, también se manifiesta que la decisión sobre la minería en el territorio es unánime, donde se dice que la defensa por el territorio es clara y no se permitirá la extracción de minerales.

Sociales: Los campesinos viven el fenómeno de la migración, en el cual el campesino se ve obligado a dejar su territorio, su comunidad, su simbología y en gran parte su identidad, división de la comunidad ya que están a favor y en contra de que se realice la minería. Si bien, los líderes se han encargado de realizar un arduo trabajo en realizar actividades lúdicas y pedagógicas que brinden información a la comunidad, la empresa minera también se ha encargado de realizar diferentes estrategias de hablar de

los beneficios de la minería, brindar empleos y diferentes oportunidades para lograr obtener la atención de la comunidad generando opiniones divididas en cuanto al quehacer minero dentro del territorio.

Ambientales: Algunos de los daños causados por la minería a cielo abierto son la contaminación del agua, por ende, deja toda una población sin la fuente principal que propicia alimento, desaparición de fauna y flora, deslizamientos generando así la migración forzada a otros territorios.

Considerando lo anterior es importante precisar que la educación comunitaria con perspectiva intercultural fortalece la identidad y apropiación por el territorio generando procesos de defensa, cuidado, dignificación y resistencia. La educación comunitaria es una propuesta que va en contraposición a la educación tradicional, una de sus características es la formación política, social, cultural dándose el constructo del pensar y sentir individual teniendo presente la memoria histórica para la construcción de territorios dignos del buen vivir.

Esto puede visualizarse en el municipio de Támesis, Antioquia ya que ha sido un proceso de aproximadamente 20 años, en los cuales a través de estrategias pedagógicas y lúdicas la comunidad se comunica, aprende, debate y comprende los diferentes fenómenos a los cuales se enfrenta el territorio, varias ideas de campesinos, indígenas, líderes sociales, políticos, ambientales, estudiantes, profesores se transforma en una y se ejecuta de forma que sea visibilizada y escuchada de una manera adecuada.

### Referencias Bibliográficas

- Aguilar, P (2020) Narrativas sobre identidad y territorio: la resistencia de la Comunidad de San Juan de Cañaris frente al proyecto Cañariaco. *Revista Ciencia y Tecnología*, 16(2), 131-142  
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2893>
- Ahumada, M. A. (2021). Apuestas desde la educación popular: Saberes y sabidurías pedagógicas: Encuentro de la palabra y las experiencias educativas. *Revista Boletín Redipe*, 10(12), 88-101. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i12.1570>
- Alcaldía Municipal, Támesis, Antioquia. (2024). *Plan de Desarrollo Municipal Támesis (2024-2027). La Renovación está en Marcha* <https://www.tamesis-antioquia.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-tamesis-20242027-la-renovacion-esta>
- Asociación Interamericana para la Defensa del Ambiente (AIDA) (s.f). *Ordenamiento Territorial para la Defensa del Territorio*. Semillero en Estudios sobre Minería Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Universidad de Antioquia.  
<https://co.boell.org/sites/default/files/2020-11/Libro%20Ordenamiento%20Territorial%20para%20la%20Defensa%20del%20Territorio.pdf>
- Alzáte, L., Montenegro, R., González, E. (2019). *Estudios etnoeconómicos de los resguardos indígenas de Colombia*. Gobernación de Antioquia.  
<https://antioquia.gov.co/images/PDF2/Planeacion/ley-715/estudios-etnoeconomicos-gobernacion-agosto-2019-digital-definitivo.pdf>
- Baraño, A., García, J., Cátedra, M., Devillard, M. (Ed.) (2007). *Diccionario de relaciones Interculturales: diversidad y globalización*. Editorial Complutense  
<https://hdl.handle.net/20.500.14352/54634>

- Bardales, A. (2020) Identidad cultural e interculturalidad en la comunidad campesina de Santiago de Maray, sierra de Lima. *Revista Científica Innova Shinambo*. 2(1), 1-17 <https://revistas.unia.edu.pe/index.php/EDUCACION/article/view/30>
- Bernal, J. (2020). *Defensa del territorio: de la práctica a la teoría vivencias del municipio de San Francisco (Antioquia)*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16627/1/BernalJuan\\_2020\\_DefensaTerritorioPracticayteoria.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/16627/1/BernalJuan_2020_DefensaTerritorioPracticayteoria.pdf)
- Borja, J. (2020). “*Con las manos en la tierra*”. *Territorialidades campesinas y entramados comunitarios frente a las presiones extractivistas y de expansión urbana en el corregimiento de San Antonio de Prado, Medellín, Colombia 1970-2020*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/83747>
- Ceballos, M. (2004) *Manual para el desarrollo del mapeo de actores claves –MAC*. <https://www.gestiopolis.com/manual-para-el-desarrollo-del-mapeo-de-actores-claves-mac/>
- Cinturón Occidental Ambiental (COA) (2020) *Coa Territorio Sagrado*. <https://coaterritoriosagrado.org/coa/>
- Corte Constitucional. República de Colombia Rama Judicial. C-983/10. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2010/c-983-10.htm>
- Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEEAL). (2012) *Defensa del Territorio y por la Vida*. Biblioteca Nacional del Perú. [https://bibliotecarepositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/5253/1/Defensa\\_d\\_el\\_Territorio\\_y\\_por\\_la\\_Vida.pdf](https://bibliotecarepositorio.clacso.edu.ar/bitstream/CLACSO/5253/1/Defensa_d_el_Territorio_y_por_la_Vida.pdf)

- Cuello, J. (2021). El territorio y la escuela en la formación de identidad cultural. *Anekumene*. (21), 1-9 [https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI\\_UNAM/CL879](https://ru.iibi.unam.mx/jspui/handle/IIBI_UNAM/CL879)
- Cuenca, M (2014). *Defensa del territorio y por la vida*. Consejo de Educación Popular de América Latina y el Caribe (CEAAL)  
[https://biblioteca.clacso.edu.ar/Costa\\_Rica/ceaal/20160506013056/Defensa\\_del\\_Territorio\\_y\\_por\\_la\\_Vida.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/Costa_Rica/ceaal/20160506013056/Defensa_del_Territorio_y_por_la_Vida.pdf)
- Cuervo, D. (2018). *Tejiendo Significado Territorial. Támesis un Municipio que se Resiste al Extractivismo*. [Tesis de pregrado. Universidad de Antioquia].  
Repositorio Institucional Universidad de Antioquia  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/16985>
- Cuevas, P. (2013). *Memoria colectiva. Hacia un proyecto decolonial*. En Walsh, C. (Ed), *Pedagogías decoloniales prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. (69-103) Ediciones Abya Yala.
- Díaz, J., Pachón, F. (2024). Territorialidad campesina y soberanía alimentaria: estudio de caso en el macizo colombiano. *Revista de Economía e Sociología Rural*. 62(4) 1-16  
<https://www.scielo.br/j/resr/a/qtYjRv3qCQb87S9GCJzFDHB/?format=pdf&lang=es>
- Fajardo, D. (2002). *Para sembrar la paz hay que aflojar la tierra*.  
<https://books.google.com.co/books?id=KijPTzZpyfAC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Freire, P. (2003). *El grito manso*. Siglo Veintiuno Editores.  
<https://centrodeinvestigacionclacsoriumsax.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/11/el-grito-manso.pdf>

- Galeano, M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad EAFIT <https://luisdoubbrontg.school.blog/wp-content/uploads/2022/06/galeano-diseno-de-investigacion-cualitativa.pdf>
- Giménez, G. (1996) Territorio y cultura. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*, 2 (4), 9-30. <https://www.redalyc.org/pdf/316/31600402.pdf>
- Giménez, G (1997). Materiales para una teoría de las identidades sociales. *Frontera Norte*. 9 (18), 9-28  
[https://www.academia.edu/805565/Paradigmas\\_de\\_identidad](https://www.academia.edu/805565/Paradigmas_de_identidad)
- Giménez, G. (2000). Territorio, cultura e identidades. La región socio-cultural. *Estudios sobre las culturas contemporáneas*. 5(9) 25-57  
<http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae5/516.pdf>
- Giménez, G. (2000). Identidades en globalización. *Espiral*. 7 (19), 27-48
- Giménez, G. (2005). Territorio e identidad. Breve introducción a la geografía cultural. *Trayectorias*, 7(17), 8-24.  
<https://www.redalyc.org/pdf/607/60722197004.pdf>
- González, I. (2015). *Patrimonio Cultural: Conceptos, Debates y Problemas (Básicos Arte Cátedra*. Ediciones Cátedra.
- Hamui, A., Varela, M. (2013). La técnica de grupos focales. *Investigación en Educación Médica*. 2 (5) 55-60 <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733230009.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. McGrawHillEducation.  
[https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n\\_sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/metodologia-de-la-investigaci%C3%83%C2%B3n_sampieri.pdf)
- Hincapié, E. (2015). *‘Nuestro oro es la vida’ imaginarios sociales del desarrollo en el El municipio de Támesis y la amenaza minera 2002-2014*. [Tesis de pregrado.

- Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia.  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/14461>
- Jiménez, E., Jurado, C. (2018). El significado del territorio de San Lucas para las comunidades campesinas que lo habitan. *Revista de Antropología y Sociología Virajes*. 20(2), 73-94.  
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/virajes/article/view/3165>
- Krainer, A; Guerra, M. (2012). *Interculturalidad: Un acercamiento desde la investigación*. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.  
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/52448.pdf>
- Krainer, A. (2019). *Interculturalidad y su aporte para los proyectos de desarrollo*. Ramón, G. (Ed) Territorio, Identidad e Interculturalidad. (pp. 25-45) Abya-Yala  
<https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/57514.pdf>
- Krainer, A., Cháves, A. (2021). Interculturalidad y educación superior, una mirada crítica desde América Latina. *Revista de la Educación Superior Resu*199. 50. 27-49 <https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v50n199/0185-2760-resu-50-199-27.pdf>
- López, L. (2018). *Drwa Wârrara. Hijos de la tierra defendiendo un territorio sagrado para la vida: construcción de buen vivir en el Cinturón Occidental Ambiental como una expresión de decolonialidad*. [Tesis de pregrado. Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia  
<https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/15123>
- López, O. (2020). La comunidad y su significado conceptual. *Revista De Investigación Proyección Científica*, 2(1), 109–126. <https://doi.org/10.56785/ripc.v2i1.52>
- López, P. (2021) *Voces del Suroeste. 21 razones para Defender el Suroeste*. Asteroides y Meteoritos. Circuito Occidental Ambiental (COA)

<https://coaterritoriosagrado.org/voces-del-suroeste-de-antioquia-21-razones-para-defender-el-territorio/>

Lotero, J., Gómez, A., Giraldo, P., Ramírez, J. (2021) *La provincia de Cartama-Antioquia Colombia*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

[https://www.cepal.org/sites/default/files/document/files/la\\_provincia\\_de\\_cartama\\_antioquia\\_colombia.pdf](https://www.cepal.org/sites/default/files/document/files/la_provincia_de_cartama_antioquia_colombia.pdf)

Mançano, B. (2012). Disputas territoriales entre el campesinado y la agroindustria en Brasil. *Cuadernos del CENDES*. 29(81), 1-22

<https://www.redalyc.org/pdf/403/40326162002.pdf>

Matus, G., Molina, F. (2006), *Metodología cualitativa: un aporte de la Sociología para investigar Bibliotecología*. Facultad de Humanidades. Universidad de Playa Ancha, Chile

Maya, M. (2016). *Los usos políticos de la identidad en Támeis y Buriticá, Antioquia, Colombia. Respuestas locales a un proyecto extractivo estatal 2010-2015* [Tesis de maestría. Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/5493>

Meneses, M., Bidaseca, K. (2018) *Epistemologías del Sur*. Clacso.

[https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/Epistemologias\\_del\\_sur\\_2018.pdf](https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20181124092336/Epistemologias_del_sur_2018.pdf)

Mesa Ambiental de Jericó. (2020). *Solidaridad con Jericó y Támeis en riesgo por mega minería*. Comisión Intereclesial de Justicia y Paz.

<https://www.justiciaypazcolombia.com/solidaridad-con-jerico-y-tamesis-en-riesgo-por-megamineria/>

- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2024). *La Zona de Protección para la Producción de Alimentos del Suroeste antioqueño no cambia la vocación del suelo ni restringe las actividades económicas de la región.*  
<https://www.minagricultura.gov.co/>
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2023). *Resolución 000507.*  
<https://www.minagricultura.gov.co/>
- Ministerio de Minas y Energía. (2003) *Glosario Técnico Minero.*  
<https://www.anm.gov.co/sites/default/files/DocumentosAnm/glosariominero.pdf>
- Miranda, S. Ortiz, J. (2007). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Ride. Revista Iberoamericana para Investigación y el Desarrollo Educativo.* 11(21), 1-18. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Monterrubio, A. (2014). Movilidad, arraigo e identidad territorial como factores para el desarrollo humano. *Centro de estudios sociales y de opinión pública.* (173), 1-77. <https://bit.ly/3D08ii3>
- Municipio de Támesis, Antioquia. (2012). *Acuerdo No 008.* Concejo Municipal.  
<https://conflictosambientales.unal.edu.co/oca/assets/doc/4%20Acuerdo%20008.pdf>
- Observatorio de Conflictos Mineros de América Latina OCMAL. (2019). *América Latina: riqueza minera y conflicto social.* <https://www.ocmal.org/america-latina-riqueza-minera-y-conflicto-social/>
- Páramo, P. (2011). *La investigación en ciencias sociales. Estrategias de investigación.* JSTOR. <https://www.jstor.org/stable/j.ctt18d84kk>

- Paz, M. (2017). Luchas en defensa del territorio. Reflexiones desde los conflictos socio-ambientales en México. *Acta Sociológica*. 73, 197-219  
<https://www.elsevier.es/es-revista-acta-sociologica-75-pdf-S0186602817300543>
- Peinado, J., Vega, A., Calle, A., Lorduy, C., Quintero, E., Lozada, J., Sánchez, O. (2021). *Dignificación campesinos*. Congreso de la República de Colombia.  
<https://www.camara.gov.co/dignificacion-campesinos>
- Pérez, E. Sánchez, J. (2005). La educación comunitaria: Una concepción desde la Pedagogía de la Esperanza de Paulo Freire. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*. 9(2), 317-329. <https://www.redalyc.org/pdf/309/30990205.pdf>
- Perico, R., Ribero, P. (2002). *Nueva Ruralidad Visión del Territorio en América Latina y el Caribe*. IICA Repositorio de Conocimiento Institucional.  
<https://repositorio.iica.int/items/0bfaf5bd-50d5-4816-af3a-f508fbc284ae>
- Piñeira, E., Mora, D., Hechavarría, Y. (2023). Cartografía social, una herramienta de análisis para el estudio comunitario. *ROCA. Revista Científico-Educacional de la Provincia Granma*. 19 (1)  
<https://portal.amelica.org/ameli/journal/440/4403729009/html/>
- Quesada, M. (2007). Migración, arraigo y apropiación del espacio en la recomposición de identidades socioterritoriales. *Identidad, Territorio y Migración*. 2 (3) 35-67  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v2n3/v2n3a3.pdf>
- Quispe, D. Castillo, F. (2022). Reflexiones sobre la educación comunitaria: una mirada alternativa a la educación formal. *LAHJED. Latin American Journal Of Himanities And Educationals Divergences* 1(1), 33-48  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10782509>

- Ramírez, L., Arcila, A., Buriticá, L., Castrillón, J. (2004). *Paradigmas y modelos de investigación. Guía didáctica y módulo*. Fundación Universitaria Luis Amigó  
<https://www.academia.edu>
- Ramírez, L. (2021). La juntadera: recuperación de prácticas comunitarias cotidianas como forma de reparación en Palmirita, municipio de Cocorná, Antioquia. *ANTÍPODA. Revista de Antropología y Arqueología*. 45, 79-100  
<https://www.redalyc.org/journal/814/81469495004/html/>
- Ranaboldo, C. (2006, 21 de agosto). *Identidad cultural y desarrollo territorial rural*. [Seminario] Seminario Internacional “Estado, Derecho rural y Culturas” Sucre, Bolivia [https://www.rimisp.org/wp-content/files\\_mf/135938091514.pdf](https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/135938091514.pdf)
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação. Revista do Centro de Educação*. 31(1) 11-22  
<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Rico, T., Urquijo, P. (2021). Sobre la figura del campesino y la gestión del territorio: Una aproximación desde Nariño (Colombia). *Historia Agraria*. 83, 225-283  
<https://doi.org/10.26882/histagrar.083e07r>
- Rico, T., Volmer, A. (2023). Usos y definiciones del territorio en contextos de explotación minera: Miradas al Macizo Colombiano. *Fiar. Forum For Inter-American Research* 15(2), 10-29 <https://interamerica.de/current-issue/rico-volmer/>
- Roca-Servat, D., Palacio, L. (2019) Sí a la vida, al agua y al territorio’: Relaciones hidrosociales alternativas en Colombia. *Revista Europea de Estudios Latinoamericanos y del Caribe*. (107), 117-138  
<https://erlacs.org/articles/10.32992/erlacs.10389>

- Rodas, F., Pacheco, V. (2020). Grupos Focales: Marco de Referencia para su Implementación *Innova Research Journal*. 5(3), 182-195.  
<https://doi.org/10.33890/innova.v5.n3.2020.1401>
- Rodríguez, C., Lorenzo, O., Herrera, L. (2005). Teoría y práctica del análisis de datos cualitativos. Proceso general y criterios de calidad. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM* 15 (2), 133-154  
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65415209.pdf>
- Rodríguez, L. (2020). *Vivencias campesinas y conflictos ambientales en el Parque Nacional Tinigua* [tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia]. Base de datos Institucional Universidad Nacional de Colombia.  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/77567>
- Romero, M., Muñoz, M. (2014). Comunidad y desarrollo comunitario: aspectos teóricos y metodológicos. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* 2 (2), 77-89 <https://www.redalyc.org/pdf/5523/552357197008.pdf>
- Saade, M. (2013). Desarrollo minero y conflictos socioambientales. Los casos de Colombia, México y Perú. CEPAL - Serie Macroeconomía del Desarrollo (137), 2-57 <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/0101a01f-0168-44ff-afa2-ace991854be9/content>
- Sanabria, L. (2019). *Acción colectiva y construcción de la territorialidad crítica del desarrollo, en el caso organizativo de la Zona de Reserva Campesina de Cabrera, Cundinamarca*. [Tesis de maestría. Universidad Nacional de Colombia] Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia  
<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/75765>

- Sartorello, S. (2021). Milpas Educativas: Entramados socrionaturales comunitarios para el buen vivir. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 26(88), 283-309.  
<https://n9.cl/jn3xd>
- Shanin, T. (1983) *La clase Incomoda*. Editorial Madrid
- Solíz, F. Maldonado, A. (2012). *Guía de metodologías comunitarias participativas. Guía No 5*. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf>
- Sosa, M. (2012). *¿Cómo entender el territorio?* Caraparens. Universidad Rafael Landívar. <https://www.rebelion.org/docs/166508.pdf>
- Stake, R.E (1999). *Investigación con estudio de caso*. Universidad Veracruzana.  
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Strauss, A., Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundada*. Universidad de Antioquia, Medellín
- Tapella, E. (2023). *El mapeo de actores clave: una herramienta al servicio de la Evaluación Participativa*. Programa de Estudios del Trabajo, el Ambiente y la Sociedad. <https://evalparticipativa.net/>
- Tinjacá, E. (2023). *Prácticas y saberes comunitarios, una apuesta por la formación en procesos organizativos rurales: Colectivo Guardianes de Semillas, Guaduas, Cundinamarca*. [tesis de maestría. Universidad Pedagógica Nacional]  
Repositorio Institucional Universidad Pedagógica Nacional.  
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18692/PR%C3%81CTICAS%20Y%20SABERES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Torres Giraldo, I. (2016). *La cuestión campesina*. Universidad del Valle.  
<https://programaeditorial.univalle.edu.co/gpd-la-cuestion-campesina-en-colombia-9789587652246-6332564e129f5.html>
- Urán, A. (2013) La legalización de la minería a pequeña escala en Colombia. *Letras Verdes. Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales*. (14), 255-283  
<https://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/1004/927>
- Vasco, S. (2019). *Imaginario ambientales en los planes de desarrollo y las políticas ambientales del municipio de Támesis, Antioquia*. [tesis de maestría. Universidad de Manizales] Repositorio Institucional Universidad de Manizales.  
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/handle/20.500.12746/4072>
- Walsh, C. (2005). *La Interculturalidad en la Educación*. Ministerio de Educación, Perú.  
[https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion\\_0.pdf](https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf)
- Walsh, C. (2007). Interculturalidad, colonialidad y educación. *Revista Educación y Pedagogía*. (19) 48  
[https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad\\_colonialidad\\_y\\_educacion\\_0.pdf](https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1265909654.interculturalidad_colonialidad_y_educacion_0.pdf)
- Walsh, C. (Ed.) (2013). *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. TOMO I*. Editorial Abya-Yala.  
<https://caritascolombiana.org/wp-content/uploads/2016/10/Catherine-Walsh-Pedagog%C3%ADa-Decoloniales-Tomo-I.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Instrumento de Guía metodológica de Cartografía social*

Actividad	Cartografía social		
Lugar	Vereda San Pedro		
Fecha	8 de marzo, 2025	Hora	3:00 pm
Población	Habitantes de la vereda San Pedro	Número de convocados	10
Tema	Cartografía social comunitaria – Identidad campesina y defensa del territorio		
Objetivo de la actividad	Construcción de representación gráfica del territorio para comprender y dar a conocer el significado del territorio y la identidad campesina de los habitantes de la vereda San Pedro en los procesos de defensa del territorio por la afectación de la mega minería		

Técnica	Objetivo de la técnica	Procedimiento	Recursos
Cartografía social comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer la concepción que tienen los habitantes de la vereda San Pedro sobre identidad campesina y territorio.</li> <li>- Visibilizar cuáles han sido los diferentes procesos que se han realizado por la defensa del territorio en los procesos extractivistas</li> <li>- Identificar los procesos que ha vivido el territorio y la comunidad a través del tiempo</li> </ul>	<p><u>Preguntas orientadoras:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es el territorio?</li> <li>- ¿Qué es la identidad campesina?</li> <li>- ¿Cuáles son las características del territorio que habitan?</li> <li>- ¿Qué actividades se realizan dentro del territorio?</li> <li>- ¿Cuáles son los procesos comunitarios que se realizan para el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida y fortalecer la identidad campesina?</li> <li>- ¿cómo se defiende el territorio y por qué?</li> <li>- ¿Cuáles son los procesos migratorios que ha vivido la comunidad?</li> </ul> <p><u>Línea del tiempo.</u></p> <p>Pasado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se ha construido históricamente la identidad campesina en el territorio?</li> <li>¿Cuáles han sido los factores que han influido en la construcción de una identidad campesina?</li> <li>¿Cuál es el papel de las luchas campesinas y procesos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Centro Educativo Rural (CER)</li> <li>- Papel periódico</li> <li>- Marcadores</li> </ul>

de resistencia por el territorio  
en la construcción de la  
identidad campesina?

¿Cómo era el territorio?

¿Existían procesos  
extractivistas? De ser así,  
¿cómo lo asumió la  
comunidad?

- ¿Qué actividades agrícolas  
se realizaban?

¿Cómo era la interacción de  
la comunidad?

Presente:

- ¿Cómo está el territorio  
actualmente?

- ¿Qué actividades se realizan  
por la defensa del territorio?

- ¿Cómo se manifiestan  
actualmente las tradiciones y  
costumbres del territorio?

- ¿Cuál es la relación entre  
identidad campesina y  
defensa del territorio?

Futuro:

- ¿Cómo se puede fortalecer  
la identidad campesina?

- ¿Cuáles son los objetivos de  
la comunidad en beneficio del  
territorio?

- ¿Cómo se abordan los  
conflictos por la identidad  
campesina?

- ¿Qué planes se tienen para  
el cuidado y defensa del  
territorio?

- ¿Cómo es el proceso de  
migración y retorno al  
territorio?

## Apéndice B

### *Instrumento Guía Metodológica Grupo Focal*

Guía metodológica preguntas Grupo Focal	
Actividad	Entrevista grupo de discusión
Lugar	Vereda San Pedro, Támesis
Fecha	9 de marzo, 2025
Población	Habitantes del municipio de Támesis
Objetivo	Realizar entrevista a habitantes del municipio con el fin de conocer e identificar las dinámicas que se presentan por la defensa del territorio ante procesos extractivistas
Identidad campesina	
<p>¿Qué es la identidad campesina y qué la diferencia de las demás identidades?</p> <p>¿Cuál es la relación que tiene la identidad campesina con el territorio y la tierra?</p> <p>¿Crees que la identidad campesina ha cambiado a partir de las dinámicas que se realizan en el territorio?</p> <p>¿Cómo cree que los procesos extractivistas a los cuales se enfrenta el municipio afectan la identidad campesina?</p>	
Resistencia campesina	
<p>¿Cómo y por qué surgen los procesos de resistencia campesina en el municipio?</p> <p>¿Qué es la resistencia campesina?</p> <p>¿Cuál es la relación existente entre la resistencia campesina y la defensa del territorio?</p> <p>¿Cómo se ha vinculado la resistencia campesina a los procesos de toma de decisiones políticas, culturales para y por la defensa del territorio?</p> <p>¿Cuáles han sido las experiencias a las cuales se han enfrentado por la defensa del territorio, la identidad y resistencia campesina?</p>	
Educación comunitaria con perspectiva intercultural	
<p>¿Cuál es el papel de la educación comunitaria con perspectiva intercultural en los procesos de defensa del territorio?</p> <p>¿Cuáles son los procesos educativos comunitarios interculturales que promueven la identidad campesina y defensa del territorio?</p> <p>¿Cómo aporta la educación comunitaria intercultural en el proceso de defensa del territorio ante los procesos de la minería extractiva dentro del territorio?</p> <p>¿Cómo desde la educación comunitaria intercultural se llega a nuevos territorios?</p>	
Territorio	
<p>¿Qué es el territorio y cómo se defiende y cuida actualmente?</p> <p>¿De qué manera se ha visto afectado el territorio ante los procesos extractivistas?</p> <p>¿Cómo se puede involucrar la comunidad en el conocimiento y reconocimiento del territorio y el proceso de toma de decisiones culturales, sociales, políticas, etc.,</p>	

## Apéndice C

### *Validación de Instrumentos de Investigación*

<b>Nombre del experto:</b> Leidy Cristina Arboleda Penagos
<b>Cargo de la experta:</b> Psicóloga
<b>Instrumento de validación</b> Cartografía social
<b>Autor:</b> Camila Restrepo Gómez

### Escala de evaluación

<b>Muy deficiente</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
1	2	3	4	5

INDICADORES	CRITERIOS	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Claridad	Está escrito en un lenguaje teórico y permite ser entendido fácilmente					5
Coherencia estructural	Da respuesta a los objetivos planteados				4	
Metodología	corresponde al método, tipo, diseño y enfoque de la investigación					5
Objetividad	Permite recoger información o conductas observables				4	
Organización	Las preguntas tienen relación con el problema expuesto					5
Participación	Permite que la comunidad brinde respuestas de forma activa				4	

Leidy Arboleda.  
 CC: 7036.655.671.  
 T. P: 218554

**Firma de la evaluadora**

<b>Nombre del experto:</b> Leidy Cristina Arboleda Penagos
<b>Cargo de la experta:</b> Psicóloga
<b>Instrumento de validación:</b> Mapa de actores clave
<b>Autor:</b> Camila Restrepo Gómez

**Escala de evaluación**

<b>Muy deficiente</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
1	2	3	4	5

INDICADORES	CRITERIOS	Muy deficiente	Deficiente	Regular	Bueno	Excelente
Claridad	Está escrito en un lenguaje teórico y permite ser entendido fácilmente				4	
Coherencia estructural	Da respuesta a los objetivos planteados				4	
Metodología	corresponde al método, tipo, diseño y enfoque de la investigación					5
Objetividad	Permite recoger información o conductas observables				4	
Organización	Las preguntas tienen relación con el problema expuesto				4	
Participación	Permite que la comunidad brinde respuestas de forma activa					5

Leidy Arboleda.  
 CC: 7036.655.671.  
 T. P: 218554

**Firma de la evaluadora**

<b>Nombre del experto:</b> Leidy Cristina Arboleda Penagos
<b>Cargo de la experta:</b> Psicóloga
<b>Instrumento de validación:</b> Cuestionario grupo focal
<b>Autor:</b> Camila Restrepo Gómez

**Escala de evaluación**

<b>Muy deficiente</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
1	2	3	4	5

<b>INDICADORES</b>	<b>CRITERIOS</b>	<b>Muy deficiente</b>	<b>Deficiente</b>	<b>Regular</b>	<b>Bueno</b>	<b>Excelente</b>
Claridad	Está escrito en un lenguaje teórico y permite ser entendido fácilmente					5
Coherencia estructural	Da respuesta a los objetivos planteados				4	
Metodología	corresponde al método, tipo, diseño y enfoque de la investigación					5
Objetividad	Permite recoger información o conductas observables				4	
Organización	Las preguntas tienen relación con el problema expuesto					5
Participación	Permite que la comunidad brinde respuestas de forma activa				4	

Leidy Arboleda.  
 CC: 7036.655.971.  
 T.P: 218554

**Firma de la evaluadora****Apéndice D**

*Transcripción Instrumento Cartografía Social*

[https://docs.google.com/document/d/1S3ApYzrTrFSrkj2dGjUx2vNSmA\\_RWFfe/edit?](https://docs.google.com/document/d/1S3ApYzrTrFSrkj2dGjUx2vNSmA_RWFfe/edit?usp=sharing&oid=100244760157111460553&rtpof=true&sd=true)

[usp=sharing&oid=100244760157111460553&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1S3ApYzrTrFSrkj2dGjUx2vNSmA_RWFfe/edit?usp=sharing&oid=100244760157111460553&rtpof=true&sd=true)

**Apéndice E***Mapa Comunitario. Ejercicio Cartografía Social*

**Apéndice F**

*Mapa Cartografía Social – Smaply*

<https://drive.google.com/file/d/1YuNwSSTDasmITJkZhTrZKkaxRwXLRsCI/view?usp=sharing>

**Apéndice G**

*Matriz de Actores Clave – MAC*

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1gO0kVq2i-Q0PJjBO69zcPG1ChW9kIAYU/edit?usp=sharing&ouid=100244760157111460553&rt=pof=true&sd=true>

**Apéndice H**

*Transcripción Instrumento Grupo Focal*

[https://docs.google.com/document/d/1s1s2Qk-xFLpSb7kTTjoVtoj3YxczgiMp/edit?usp=sharing&ouid=100244760157111460553&rt\\_pof=true&sd=true](https://docs.google.com/document/d/1s1s2Qk-xFLpSb7kTTjoVtoj3YxczgiMp/edit?usp=sharing&ouid=100244760157111460553&rt_pof=true&sd=true)

**Apéndice I**

*Matriz de Triangulación y Análisis de la Información*

<https://docs.google.com/document/d/15RQF1kB64a-j5rR0Wf8f61NBwEHCf00z/edit?usp=sharing&oid=100244760157111460553&rtpof=true&sd=true>