

La formación del sujeto político en el marco del modelo pedagógico Escuela Nueva

David Steven Betancourth Gaitan

Asesor

José Alexander Monroy Cárdenas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Especialización en Educación, Cultura y Política.

2025

Agradecimientos

Primero agradecer a Dios, por la oportunidad de estar vinculado siempre a la formación académica como una oportunidad de ayudar a las comunidades educativas; segundo a mi madre, quien me ha inspirado siempre luchar por los sueños y no desistir, a mi familia y primo Julio Ernesto Jiménez Betancurth por ser el apoyo y la base para seguir creciendo como persona y como profesional; también al magister Alexander de Jesús Ossa Calvo, quien tuvo toda la apertura para brindar los documentos y la información necesaria para que este trabajo de investigación fuera realidad. Agradecer a la Institución Educativa Rural María Goretti, directivos y docentes que tuvieron toda la disposición y disponibilidad para el trabajo en campo. Por último y no menos importante al asesor José Alexander Monroy Cárdenas y la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD) por haber aportado todo su conocimiento para la construcción de aprendizajes significativos y el interés de seguir fortaleciendo la educación de Colombia.

Resumen

Escuela Nueva fue un movimiento pedagógico muy fuerte a nivel mundial, como una posibilidad de brindar calidad educativa a los territorios más alejados, con un inicio en los años 60, Colombia fue uno de los países que apostó por su dinamización en las escuelas unitarias. Aunque Escuela Nueva se ha tomado como programa, proyecto, estrategia o metodología, en el departamento de Caldas por parte del Comité de Cafeteros de Caldas se ha designado como un modelo pedagógico por su valor educativo para las comunidades rurales del departamento y su construcción pedagógica desde el área de educación de esta institución.

El concepto de sujeto político ha sido investigado y debatido por la academia, por su importancia para las relaciones individual con la comunidad. Se plantea entonces que la estrategia del gobierno estudiantil del modelo pedagógico Escuela Nueva forma a los estudiantes como sujetos políticos, tras su valor pedagógico en la práctica misma de ésta. Proceso que se logra a partir de unos espacios y tiempos dispuestos por la institución educativa, para que los estudiantes tengan un encuentro entre pares donde la praxis y el lexis se hacen latentes en sus interacciones, en la búsqueda de solución de problemas, toma de decisiones o alcance de propósitos colectivos.

Palabras claves: Modelo pedagógico Escuela Nueva, Sujeto Político y gobierno estudiantil.

Abstract

The New School was a far-reaching pedagogical movement worldwide, offering a way to provide quality education to the most remote territories. Originating in the 1960s, Colombia was one of the countries that most supported its implementation in single-teacher schools. While the New School has been understood as a program, project, strategy, or methodology, in the department of Caldas, it has been designated by the Caldas Coffee Growers Committee as a pedagogical model due to its educational value for rural communities and its pedagogical development, led by the department's Secretariat of Education.

The concept of the political subject has been widely studied and debated in the academic field due to its important implications for community dynamics. It is proposed that the student government strategy, within the New School pedagogical model, train students as political subjects, given the inherent pedagogical value of its practice. This process is made possible by the spaces and time offered by the educational institution, which allows students to interact with their peers, where praxis and vocabulary are evident in their interactions as they work to solve problems and achieve collective goals.

Keywords: New School Pedagogical Model, Political Subject, Student Government.

Tabla de contenido

Introducción	8
Planteamiento del Problema.....	9
Objetivos	11
Objetivo General	11
Objetivos Específicos	11
Justificación.....	12
Marco Referencial	16
Antecedentes	16
Marco Teórico y Conceptual.....	18
Escuela Nueva como Modelo Pedagógico	18
Postulado Final.....	28
Sujeto Político	28
El Gobierno Estudiantil Estrategia del Modelo Pedagógico Escuela Nueva	33
Estrategia del Gobierno Estudiantil.....	33
Diferencias entre Gobierno Estudiantil y Gobierno Escolar.....	36
Aspectos Metodológicos	38
Enfoque de la Investigación	38
Tipo de Investigación	40
Población y Muestra.....	40

Técnicas e Instrumentos de Recolección.....	41
Método de Análisis	42
Resultados	44
Discusión.....	50
Conclusiones	53
Referencias Bibliográficas.....	55

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Ficha Resumen Analítico Especializado</i>	59
--	----

Introducción

El presente documento tiene como finalidad describir como el gobierno estudiantil forma al sujeto político en las instituciones educativas, además, presentar Escuela Nueva como modelo pedagógico, dando referencia a su trayecto histórico en el departamento de Caldas y el valor que le ha dado el Comité de Cafeteros de Caldas para fortalecerlo en su dinamización en las instituciones educativas de las zonas rurales del departamento. Allí se expone desde la construcción teórica y pedagógica por parte del coordinador pedagógico del área de educación del Comité de Cafeteros de Caldas un documento base que lo sustenta como modelo pedagógico.

Partiendo de una investigación cualitativa, se presenta los hallazgos encontrados en el análisis de la percepción de los docentes en torno a la formación del sujeto político a través de la estrategia del gobierno estudiantil del modelo pedagógico Escuela Nueva. Esta estrategia, conceptualizada como parte fundamental de la formación integral del estudiante, será relacionada con el concepto de sujeto político.

Esta investigación hace parte de la línea de “Pedagogías Mediadas “, por su interés en visibilizar, comprender y analizar los beneficios pedagógicos del gobierno estudiantil para la formación del sujeto político a través del modelo pedagógico Escuela Nueva.

Su relevancia se marcará en contribuir al debate académico del sujeto político y su formación en las instituciones educativas rurales, en esta ocasión María Goretti de la ciudad de Manizales, bajo la dinamización del modelo pedagógico Escuela Nueva.

Planteamiento del Problema

La educación para las zonas rurales de Colombia históricamente ha presentado retos en infraestructura que se han visto reflejados en la permanencia, pertinencia y calidad de los procesos de formación de los estudiantes, lo que ha llevado a tener índices de alta deserción o desinterés por parte de los estudiantes. En busca de solucionar estas situaciones, el modelo pedagógico Escuela Nueva en el departamento de Caldas, fue visto como una opción innovadora para cambiar y transformar las experiencias educativas de la zona rural, dinamizando una pedagogía activa, contextualizada y una participación constante de los estudiantes, quienes deben asumir un rol principal para la construcción de los aprendizajes que servirán no solo para la academia, sino también para la vida.

Una de las estrategias del modelo pedagógico es el gobierno estudiantil, el cual fortalece y forma a los estudiantes en competencias ciudadanas, motivando la participación democrática, la autonomía y las capacidades de liderazgo que ayudan a fortalecer la convivencia en las instituciones educativas. Esta estrategia tiene como objetivo formar a los estudiantes a ser sujetos participativos y activos para tomar decisiones o solucionar problemas que afecten tanto a una persona como a la comunidad; además, invita a que estos se organicen para lograr planear o realizar actividades que contribuya a las buenas relaciones, solucionar necesidades o fortalecer aprendizajes. Aunque esta estrategia se implementa en las diferentes instituciones rurales de Caldas, existen interrogantes alrededor de la formación de los estudiantes como sujetos políticos para la vida cotidiana, comprendiéndolo como aquella persona con capacidad de tomar decisiones, pensar críticamente y con intención de transformar su realidad para mejorarla.

La Institución Educativa rural María Goretti ubicada en zona rural del municipio de Manizales, viene dinamizando de buena manera el modelo pedagógico Escuela Nueva, entre

ellas la estrategia del gobierno estudiantil. Aunque no se cuenta con documentos académicos que evidencien de manera clara y explícita información que permita comprender como está contribuye a la formación del sujeto político de los estudiantes, por ello desde la percepción de los docentes se busca comprender como el gobierno estudiantil contribuye a la formación del sujeto político en el desarrollo de diferentes habilidades y competencias que contribuyan a la vida en comunidad y sociedad.

Al presentarse pocos estudios sobre el gobierno estudiantil, Escuela Nueva como modelo pedagógico y como se forma el sujeto político en este contexto, no se permite tener una comprensión de los beneficios, dificultades o posibilidades de potenciar esta estrategia para lograr la formación de los sujetos políticos. Por esto, se hace importante abordar estas categorías para analizar la percepción de los docentes sobre el valor del gobierno estudiantil en la Institución Educativa Rural María Goretti y lograr identificar los factores que permiten la formación del sujeto político en está, los retos que se presentan o las oportunidades para fortalecer las competencias y habilidades de los estudiantes, que logren consolidar una formación integral para los individuos que contribuya a la vida educativa y social en la cual están vinculados. Por esto la presente investigación busca responder la siguiente pregunta problematizadora ¿cómo contribuye la estrategia del gobierno estudiantil dentro del Modelo Pedagógico Escuela Nueva a la formación del sujeto político en la Institución Educativa María Goretti del municipio de Manizales?

Objetivos

Objetivo General

Analizar cómo la estrategia del gobierno estudiantil, bajo el modelo pedagógico de Escuela Nueva, contribuye a la formación del sujeto político en la institución educativa rural María Goretti, ubicada en el municipio de Manizales.

Objetivos Específicos

Dilucidar en torno a la Escuela Nueva como modelo pedagógico, evaluando sus principios y prácticas en el contexto de la Institución Educativa rural María Goretti, con el fin de entender su impacto en la formación del sujeto político.

Identificar las percepciones de los docentes sobre la estrategia del gobierno estudiantil y su rol en la formación del sujeto político en el contexto de la Escuela Nueva.

Demarcar los factores que influyen en la formación del sujeto político en la estrategia del gobierno estudiantil en el marco del modelo pedagógico Escuela Nueva.

Justificación

El Departamento Nacional de Planeación en 1975 expuso que en 1974 la deserción escolar de Colombia en la zona rural estaba alrededor del 72% y el 48,4% de los niños entre los 7 y 14 años no estaban escolarizados (DNP,1975, como se citó en Colbert, s.f). Esta situación llevó a pensar estrategias que dieran solución a esta situación compleja que estaba pasando la educación rural del país.

En 1961, tras la cumbre de ministros de educación en Ginebra, el Estado colombiano (...)se dispuso a desarrollar la metodología de escuela unitaria” (Gaviria, 2017, pág. 27) como se señala en el libro “Historia de Escuela Nueva en Colombia: Una renovación pedagógica para el siglo XXI” sentando así las bases de Escuela Nueva. Con el apoyo de la UNESCO, se toma como piloto el municipio de Pamplona de Norte de Santander con la primera escuela unitaria de Colombia, liderada por el docente Oscar Mogollón. A mediados de la década de los 60 “150 escuelas de Norte de Santander ya dinamizaban la metodología de la escuela unitaria” (Gaviria, 2017, pág. 30).

Catorce años después, Vicky Colbert fue asignada como coordinadora nacional de las escuelas unitarias en Colombia. Tras años de investigación sobre los procesos que se realizaban en Pamplona, Colbert impulsó a la expansión de la metodología a Colombia.

En 1976 Vicky Colbert y Oscar Mogollón propusieron Escuela Nueva como una alternativa para garantizar la calidad educativa y la permanencia de los estudiantes rurales, a partir de la implementación de las escuelas unitarias. Desde sus inicios, Escuela Nueva implementó estrategias basadas en los principios de las pedagogías activas, posicionando al estudiante como el principal actor del proceso educativo, con una relación escuela – comunidad fortalecida y promoviendo al docente como mediador, motivador y orientador hacía al

conocimiento, además, brindaba la posibilidad de que los estudiantes participaran de las temporadas de cosecha y una vez finalizara esta actividad retomara sus estudios.

En 1982 llegó la metodología Escuela Nueva a Caldas, liderada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) para la implementación en escuelas unitarias de las zonas rurales, seleccionando como piloto la escuela rural *La Colonia Escolar* de la ciudad de Manizales.

Desde 1930, La Federación Nacional de Cafeteros y el Comité de Cafeteros de Caldas, se propusieron a construir instalaciones educativas que garantizara a los hijos de los caficultores un proceso de nutrición y educación de calidad, logrando construir en las zonas rurales de Caldas los “locales escolares” (Caldas, 2024). Al articularse el Ministerio de Educación Nacional con Escuela Nueva para las ruralidades, el Comité de Cafeteros de Caldas apoyo también la iniciativa, promoviéndola en las escuelas rurales construidas en Caldas.

Aunque el Estado no contó con los recursos suficientes para seguir fortaleciendo estos procesos, el Comité de Cafeteros asumió el liderazgo en la implementación de Escuela Nueva como una posibilidad para brindar educación de calidad a los hijos de los caficultores del departamento de Caldas, esta decisión llevó a la construcción de escuelas rurales en diferentes veredas y la presencia de docentes allí para brindar educación a los estudiantes desde primero a quinto grado conocidas como las aulas multigrado.

En el transcurso del tiempo se fueron desarrollando avances alrededor de Escuela Nueva, ya se había acompañado las primarias en su dinamización y consolidación y el paso a seguir se establecía en continuar con la formación de los estudiantes por solicitud de las mismas comunidades, allí se consolidó la posibilidad de seguir el ciclo de formación con la posprimaria en 1988, de sexto a noveno grado y en 2003 se completaría el ciclo formativo con la educación media de décimo a undécimo grado. El proceso continuo y en 2007 con el apoyo del MEN se

amplió la cobertura a 44 entidades territoriales para dinamizar Escuela Nueva. En 2010 liderado por el Comité de Cafeteros de Caldas se establece el convenio de “Educación para la Competitividad”, una alianza donde están aún en el presente la Gobernación de Caldas y la Central Hidroeléctrica de Caldas, con el fin de fortalecer los procesos de educación y brindar calidad a las zonas rurales. Con el convenio establecido en el 2011 y en el 2012 respectivamente se inicia con el proyecto “La Universidad en el Campo”, primero con técnicos profesionales y al año siguiente con tecnólogos profesionales, para lograrlo las diferentes universidades de la ciudad de Manizales se unieron a la alianza; en el presente se cuentan con 38 aliados quienes aportan desde sus fines a la educación rural del departamento (Caldas, 2009).

Todos estos procesos se dieron en el transcurso del tiempo y se dan como respuesta a las necesidades de las comunidades rurales. Desde la coordinación pedagógica del área de educación del Comité de Cafeteros de Caldas por parte de Alexander de Jesús Ossa Calvo, se comenzó a construir Escuela Nueva como modelo pedagógico fundamentándose teórica y pedagógicamente para dar respuesta a los puntos clave que Rafael Ochoa Flores estipula.

El modelo pedagógico Escuela Nueva, dinamiza diversas estrategias como el gobierno estudiantil, las guías de interaprendizaje, el centro de recursos de aprendizaje (CRA), los microcentros institucionales, la formación docente, entre otros.

Teniendo claro lo anterior, la presente investigación se centra en la estrategia del gobierno estudiantil que el modelo pedagógico dinamiza. Se plantea que dicha estrategia tiene como propósito fomentar a los estudiantes la organización para el desarrollo de conocimientos, habilidades, emociones y actitudes necesarias para vivir en comunidad (Comité de Cafeteros, 2009).

En la estructura de cómo se concebía la estrategia del gobierno estudiantil, se espera que las comunidades educativas se vean impactadas por las diferentes acciones que se desarrollan por parte de los estudiantes ya que se está contribuyendo a la formación del sujeto político. Desde esta estrategia los docentes siguen siendo quienes orienten, comuniquen, motiven y guíen en la planeación o realización de las actividades.

Marco Referencial

Antecedentes

Para este apartado, se realizó un análisis documental en publicaciones de los últimos cinco años, alrededor de Escuela Nueva como modelo pedagógico, estrategia del gobierno estudiantil de Escuela Nueva y la formación del sujeto político en Escuela Nueva. Esto ha llevado a tener cuatro antecedentes que abordan Escuela Nueva, ya que no se encuentra artículos donde relacionen teóricamente porque Escuela Nueva es un modelo pedagógico, tampoco sobre la formación del sujeto político en Escuela Nueva. Estos antecedentes exponen rastreos documentales sobre Escuela Nueva y como esté cuenta con una estructura y estrategias que garantizan el desarrollo de competencias de los estudiantes.

En el texto “Análisis del modelo pedagógico Escuela Nueva en el sector rural, como respuesta a una educación de calidad desde Plan Nacional Decenal de Educación 2016- 2026”, elaborado por Jhon Sebastian Pérez Triana (2023). Este texto, permite analizar la estructura, principios, componentes y estrategias de Escuela Nueva, y como este ha sido dinamizado en la zona rural de Colombia. Recogiendo información través de una entrevista de ocho preguntas a diez docentes de las siguientes regiones: Chocó, Urabá, Putumayo, Antioquia entre otros. Aunque la investigación se enfoca en un versus entre Escuela Nueva Activa y Escuela Nueva Rural en Colombia, el investigador expone las riquezas de este segundo y anuncia las estrategias, allí aparece el gobierno estudiantil pero no se tiene una profundidad alrededor del sujeto político, pero expone que esta estrategia lleva a desarrollar competencias en los estudiantes alrededor del liderazgo, la toma de decisiones y la solución de conflictos a través del dialogo, como eje de un aprendizaje activo.

El artículo “Escuela nueva y construcción de aprendizajes, reflexiones, desafíos ya aportes del modelo colombiano”, realizado por Rafael Alberto Corredor Alipio (2023), hace un rastreo de Escuela Nueva en Colombia y sus beneficios para las zonas rurales. Relaciona como está estructurado y cuáles son sus objetivos de formación de los estudiantes. Aunque no profundiza en el gobierno estudiantil, solamente lo menciona y expone generalidades, el artículo contribuye a reconocer como el aprendizaje activo y el estudiante como centro, fortalece competencias, donde no solo el conocimiento es importante, sino también un desarrollo integral del sujeto.

El texto “Características de la propuesta Escuela Nueva sugerida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en Colombia”, elaborado por Ginna Lizeth Galindo Cruz, Zulma Delgado Peralta y Guillermo Sánchez Caro (2019). Presentan a través de un análisis documental las características de Escuela Nueva y su pertinencia. Exponen los diferentes principios y componentes que lo componen, haciendo énfasis en un aprendizaje activo y horizontal que promueve el diálogo, enfatizan que para Escuela Nueva es de vital importancia el desarrollo de competencias de los estudiantes. Contribuye al presente trabajo de investigación en el referenciación de Escuela Nueva desde el Ministerio de Educación Nacional, como una propuesta que garantiza calidad y pertinencia a las instituciones educativas.

El artículo “El modelo Escuela Nueva. Una revisión sistemática de estrategias para la innovación” elaborado por Sandra Lisbeth Simbaqueva Piraban (2020). A través de la revisión sistemática de la literatura, la investigadora refleja las riquezas de Escuela Nueva para la formación de los sujetos con identidad por sus territorios, enfatiza en la importancia que tiene la comunidad para la formación de los estudiantes, Referencia que los estudiantes son formados en un aprendizaje activo y contextualizado, donde tienen una interacción directa con su contexto.

Esta formación permite resaltar la participación, la autonomía y la corresponsabilidad de los estudiantes. Aunque no se hace una explicación amplia o profunda de la estrategia del gobierno estudiantil, existe la relación alrededor de la educación y formación de los estudiantes para que sean sujetos activos en sus comunidades.

Marco Teórico y Conceptual

Escuela Nueva como Modelo Pedagógico

Concepto y Criterios de un Modelo Pedagógico. Desde el pedagogo colombiano Rafael Flórez Ochoa, se explora el concepto de modelo pedagógico, en la cual el autor en su libro “Pedagogía del Conocimiento” (2005), relaciona dos procesos, el primero nos define modelo como: “la representación del conjunto de relaciones que describen un fenómeno o una teoría” (Ochoa, 2005). Comprendiendo el concepto de modelo, el autor nos lleva a un segundo momento a que se hace referencia al concepto de modelo pedagógico, lo cual enfatiza en que es “la representación de las relaciones que predominan en una teoría pedagógica, es también un paradigma que puede coexistir con otros y que sirve para organizar la búsqueda de nuevos conocimientos en el campo de la pedagogía” (Ochoa, 2005, p. 175).

Desde el concepto de Rafael Flórez, podemos concluir que la construcción de nuevos conocimientos en la educación relacionados con modelo pedagógico debe representar las relaciones que predominan como teoría. Este autor argumenta que toda teoría pedagógica debe responder las siguientes preguntas de una manera coherente y sistemática: “¿Qué tipo de ser humano se quiere formar?, ¿Con qué experiencias crece y se desarrolla un ser humano?, ¿Quién debe impulsar el proceso educativo? y ¿Con qué métodos y técnicas puede alcanzarse mayor eficacia?” (Ochoa, 2005, p. 175).

Este autor menciona que los pedagogos clásicos y modernos se han preocupado por responder estas inquietudes:

a) qué tipo de hombre interesa formar; b) cómo o con qué estrategias técnico-metodológicas; c) a través de qué contenidos, entrenamientos o experiencias; d) a qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación; y e) quién predomina o dirige el proceso, si el maestro o el alumno (Ochoa, 2005, p. 165).

El autor aclara acá que las respuestas de estas preguntas son diferentes en cada teoría pedagógica los cuales dependerán de contextos sociales e históricos, procesos culturales o lineamientos nacionales. Aunque destaca que estas categorías son tan variables que se pueden articular e interrelacionar según las necesidades e intereses que se creen en la construcción de la teoría pedagógica.

Para concluir este postulado, el autor deja claro los cinco criterios para distinguir una teoría pedagógica de otro tipo de teorías:

a. Definir el concepto de ser humano que se pretende formar, o la meta esencial de formación humana.

b. Caracterizar el proceso de formación del ser humano, en el desarrollo de las dimensiones constitutivas de la formación, en su dinámica y secuencia.

c. Describir el tipo de experiencias educativas que se privilegian para afianzar e impulsar el proceso de desarrollo, incluyendo los contenidos curriculares.

d. Describir las regulaciones que permiten cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación.

e. Describir y prescribir métodos y técnicas de enseñanza que pueden utilizarse en la práctica educativa como modelos de acción eficaces. (Ochoa, 2005, p. 175-176).

Podemos concluir que para tomar una teoría pedagógica como modelo pedagógico debe responder a unos criterios expuestos por Rafael Flórez Ochoa, demarcando la importancia de diferencias estas teorías de las diferentes que se dan en campos como la comunicación, la sociología o psicología. Pues los criterios expuestos anuncian una interacción entre ellos dando vida a lo que se conoce como modelo pedagógico.

Construcción Teórica de Escuela Nueva como Modelo Pedagógico. Para la construcción de este apartado se logró tener un dialogo con el coordinador pedagógico del área de educación del Comité de Cafeteros de Caldas, el magister Alexander de Jesús Ossa Calvo, quien accedió a brindar documentos elaborados por él alrededor de la construcción de Escuela Nueva como modelo pedagógico, enfatizó que esta construcción se dio a la luz de Rafael Flórez Ochoa y los criterios que este pedagogo propone. Esto nos lleva entonces a analizar los diferentes parámetros presentados por este pedagogo colombiano y como Escuela Nueva responde a cada uno de ellos, convirtiéndose así en un modelo pedagógico.

Concepto de Desarrollo Humano. Escuela Nueva concibe el desarrollo humano como una formación integral, desde Amartya Sen (1999) en su texto “Desarrollo y libertad”, referencia el desarrollo humano como la posibilidad que tiene cada sujeto para la ampliación de sus libertades y capacidades para vivir una vida que valoren. Desde este punto de vista Vicky Colbert de Arboleda (2006) refleja la importancia de una formación que fortalezca habilidades para explicar, describir, modificar o predecir su contexto partiendo de aprendizajes contextualizados y significativos.

Escuela Nueva cuenta con cuatro componentes, los cuales son: el administrativo, capacitación, curricular y comunitario con la intención de garantizar de una manera equilibrada la relación de los diferentes contextos que el estudiante debe enfrentar, desde esta mirada la

escuela se entiende como una institución especializada en una formación humana individual y colectiva, con estrategias que promueven un acceso equitativo a diferentes bienes como materiales, sociales, culturales y ambientales.

Como lo menciona Max – Neff (1993) el desarrollo humano debe equilibrar la interacción de las dimensiones económicas, sociales y ambientales. Desde este punto de vista, a través de los cuatro componentes antes mencionados, buscan desarrollar de manera equilibrada e integra estas dimensiones en los estudiantes.

Se puede concluir que la formación del ser humano de Escuela Nueva como modelo pedagógico es desarrollar habilidades para explicar, describir, modificar o predecir en su contexto, lo cual le va a permitir interaccionar de manera armónica en las dimensiones económicas, sociales y ambientales a los cuales va a estar directamente interactuando en su vida cotidiana.

Metas de Formación de Escuela Nueva como Modelo Pedagógico. El principal objetivo de Escuela Nueva es el desarrollo integral de los estudiantes con una metodología activa y participativa en las competencias esenciales para la vida expuestas anteriormente. Esto se logra, brindando oportunidades al sujeto en el fortalecimiento de sus competencias cognitivas, comunicativas y socioemocionales, teniendo bases para la toma de decisiones y la participación activa en sociedad.

Basado en la teoría vigostkiana, Escuela Nueva toma el lenguaje como una herramienta para la construcción de conocimientos a través de la interacción con otros y con el otro, parten de una estrategia de aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes trabajan en equipos lo que conlleva a fortalecer no solo las competencias comunicativas, sino también sociales.

Una segunda meta de formación de Escuela Nueva, se focaliza en desarrollar capacidades para la resolución de problemas en contexto. Citando a Piaget (1950) identifican que el aprendizaje se da en un proceso de desacomodación y acomodación de los conceptos, lo que le permite al sujeto adaptarse al entorno. Para lograr esto, Escuela Nueva promueve un aprendizaje donde el estudiante explore y experimente su entorno, logrando construir conocimiento para establecer estrategias que le permitan solucionar situaciones problemáticas en las cuales deba tomar decisiones.

Escuela Nueva también tiene como meta fortalecer el sentido de pertenencia de los estudiantes con su entorno, logrando identificar sus identidades comunitarias, veredales, municipales, departamentales, nacionales e internacionales. Como lo expone Paulo Freire (1970) en su texto “Pedagogía del Oprimido”, la educación es un proceso de interacción del sujeto con su realidad, donde debe comprenderla para poder actuar en ella, desde una percepción reflexiva y crítica. Desde las metodologías activas dinamizadas por Escuela Nueva promueven al estudiante al análisis y reflexión de su comunidad, para contribuir y valorar la riqueza de su contexto y como está contribuye a la globalidad.

Otra meta que pretende fortalecer Escuela Nueva para el ámbito laboral es la formación de competencias generales y específicas en los estudiantes para tener mejores oportunidades en el mundo del trabajo. Si se analiza el acuerdo de la UNESCO del 2015, las habilidades laborales que desarrollan los individuos deben estar tanto en aspectos técnicos específicos, como aspectos generales que le permitan contribuir a su empleabilidad. Para lograr esto, se promueve lo que Vicky Colbert (2006) en el texto “Innovación educativa en América Latina: El caso de Escuela Nueva”, denomina como proyectos productivos, los cuales tienen un enfoque en la seguridad

alimentaria con el objetivo de contribuir a las comunidades y su cultura, logrando que el estudiante desarrolle capacidades emprendedoras y competencias laborales para la vida.

En pleno siglo XXI, el desarrollo de habilidades tecnológicas es fundamental para hacer parte de una sociedad que cada vez más se remite a herramientas tecnológicas para mayores comodidades en los diferentes ámbitos; desde esta necesidad Escuela Nueva desarrolla el proyecto de Escuela Virtual, iniciando en los primeros grados académicos, basándose en las generalidades de las tecnologías, hasta llegar a temas específicos como programación y robótica. Se integra el uso de la tecnología con estrategias pedagógicas que le permiten a los estudiantes no solo formarse en estas habilidades, sino relacionarlas con las habilidades críticas y reflexivas para su beneficio y el de los demás.

Otra meta de formación que se plantea en Escuela Nueva, está relacionada con el respeto al medio ambiente y la conciencia ecológica, fortaleciéndose a través de los proyectos transversales por ley “Educación Ambiental (PRAE), Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía (PESCC), Educación para la Paz y los Derechos Humanos, Educación Económica y Financiera, Educación en Seguridad Vial, Estilos de Vida Saludable (EVS) y Cátedra de la Paz” (Colombia, 1994). En la cual Escuela Nueva fortalece esta meta a través de proyectos colaborativos los cuales son dinamizados por los estudiantes con la mediación de los docentes.

Como última meta, se concibe la formación del sujeto en convivir y trabajar en equipo, elementos necesarios para la sociedad que cada vez buscan ser más equitativas. En el libro “experiencia de la educación” de Jhon Dewey (1938), se determina la importancia de un aprendizaje basado en la experiencia, lo que conllevaría a una formación democrática basada en la cooperación. Estos espacios son de vital importancia para la construcción de comunidades participativas y solidarias, motivando la toma de decisiones tanto individuales como colectivas.

En el análisis hecho frente a este criterio, se puede contemplar que Escuela Nueva tiene claro unas metas, las cuales se buscan ser integras en el sujeto, logrando así un individuo con diversas capacidades para ser participe activo de su comunidad y sociedad, lográndolo desde una formación cognitiva, basada en la experiencia e interacción con otros y con el otro.

Propuesta Curricular de Escuela Nueva como Modelo Pedagógico. Para Escuela Nueva el currículo se concibe como un proceso social, en el cual implica que el aprendizaje no solo se basa en conocimientos ya establecidos, sino que se da a través de las diferentes dinámicas que se dan en contexto. Desde Lawrence Stenhouse y su libro “investigación y desarrollo del curriculum” (1975), se presenta como un proceso que permite experimentar y adaptar los aprendizajes acordes a las necesidades del contexto, lo que favorece el desarrollo de las competencias que un sujeto debe desarrollar.

Desde lo expuesto por Stenhouse, el currículo de Escuela Nueva se dinamiza a través de unas estrategias pedagógicas que promueven la participación activa; como ejemplo de esto es el aprendizaje que se promueve en equipo, para llevarlo a cabo los grupos que se conforman cuentan con unos roles para cada uno de los integrantes, quienes contribuyen al cumplimiento de objetivos; además se fortalece el aprendizaje por medio de una mediación entre pares y docentes.

También se hace uso de recursos didácticos que promueven el interaprendizaje. Ejemplo de esto son las guías de interaprendizaje, los cuales son manipulables con actividades que llevan al estudiante a aprender a su ritmo y fortalecer su autonomía. El psicólogo Jerome Bruner (1960) en su texto “el proceso de la educación” propone que el aprendizaje debe realizarse en espiral, lo que quiere decir que se da por medio de un avance progresivo de los contenidos tras realizar una revisión profunda de estos contenidos.

Como parte fundamental del currículo también se establece la evaluación formativa y por procesos, ya que esta permite realizar una estrategia para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes y realizar ajustes a los procesos de enseñanza acorde a las necesidades que se presentan tanto grupal como individualmente. Esto lo expone Black y William citados por Felipe Martínez en el texto “la evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. revisión de literatura” (2012), donde argumentan que la evaluación formativa contribuye a mejorar los resultados ya que se logra tener un acompañamiento constante en los procesos que el estudiante toma, yendo entonces a un proceso más allá de evaluar solo conocimiento, sino también el proceso que cada individuo tiene para el alcance de los objetivos.

Otra estrategia que implementa Escuela Nueva en la apuesta curricular es el gobierno estudiantil, para motivar la participación democrática en las instituciones educativas y formar a los estudiantes en competencias ciudadanas. Desde la “pedagogía del oprimido” Paulo Freire recalca como la educación es un lugar para el dialogo, donde los estudiantes son individuos activos en la construcción de conocimiento y realidad.

Como último aporte al currículo Escuela Nueva enfatiza en el rol del docente como mediador en la construcción del conocimiento. Ya que sería un puente o facilitador entre el aprendizaje y el estudiante, logrando promover un pensamiento crítico por medio de situaciones problemáticas o preguntas orientadoras.

Para cerrar este apartado se puede concluir que la propuesta de Escuela Nueva frente al currículo, está basado en unas estrategias centradas en el aprendizaje activo del estudiante, siendo este protagonista de la construcción del conocimiento. Estas estrategias permiten a los estudiantes hacer parte de una educación contextualizada y pertinente para el desarrollo de competencias para diferentes contextos sociales.

Relación entre el Estudiante y el Docente en Escuela Nueva como Modelo Pedagógico.

Escuela Nueva se basa en la teoría dialógico y liberadora que plantea el pedagogo Paulo Freire, pues a partir de una educación horizontal en la cual prima el dialogo y la participación entre estudiante y docente, el aprendizaje no se da de una manera bancaria unidireccional como lo plantea la educación tradicional. Sino, que se logra tener una construcción colectiva entre la comunidad educativa lo que permite tener una educación contextualizada y fortalecer identidades locales. Para lograr esto, Escuela Nueva plantea a través del aprendizaje cooperativo basados en los hermanos Johnson y Johnson (1999) los cuales exponen que el trabajo en equipo para la solución de problemas logra la construcción de conocimiento.

Desde el lenguaje como herramienta de aprendizaje – enseñanza se logra la construcción del conocimiento por parte de pares y el desarrollo del pensamiento individual. El docente es el principal responsable de crear un ambiente que permita la reflexión, exploración, dudas y capacidad de argumentación para exponer sus pensamientos en espacios como debates o ejercicios que lleven a estos procesos.

Teniendo claro la relación, Escuela Nueva hace énfasis en el interaprendizaje como estrategia para la construcción del conocimiento, lo cual permite el dialogo entre estudiantes, docentes y comunidades. Desde la teoría sociocultural de Vygotsky se resalta la importancia de la interacción entre sujetos desde las herramientas culturales que el contexto determina y logran relacionar los conocimientos con su realidad. Por eso se resalta el interaprendizaje para la co-construcción de los conocimientos de los estudiantes por medio del dialogo, la experiencia y la solución de problemas para el beneficio del colectivo desde la autonomía y el pensamiento crítico de cada estudiante.

Metodología de Escuela Nueva como Modelo Pedagógico. Al ser una propuesta desde las pedagogías activas, que se sustenta en enfoques de aprendizaje como el constructivista y el sociocultural; Piaget (1950) enfatizaba en la importancia de que el individuo interactúe con su entorno para que en esta interacción se construya conocimiento partiendo de la exploración y la solución de problema que se le presentan. El conocimiento no está centrado en el docente, este se convierte en un facilitador que guía al estudiante a explorar y a construir el conocimiento por medio de las diferentes estrategias que el docente plantea para lograr el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La clave está en la participación activa por medio de un proceso horizontal, que Dewey (1916) en su texto “democracia y educación” presenta como alternativa para lograr lo que denomina “pedagogía democrática”. Partir desde el contexto y las identidades locales construidas, se orienta a los estudiantes a llegar a puntos en común para la tomar decisiones, siempre y cuando estas sean reflexionadas y razonadas.

Escuela Nueva expone la importancia de reconocer los conocimientos previos de cada estudiante para que los procesos a dinamizar para promover el aprendizaje sean pertinentes y significativo, los cuales puedan ser aplicados para la realidad, pues de nada vale el conocimiento que se queda en el aula de clase.

Una estrategia utilizada en la metodología expuesta es el uso de las guías de interaprendizaje, las cuales permiten que cada individuo avance en los procesos de conocimiento partiendo desde su propio ritmo. Esto ha llevado a que entre pares y docentes se logren fortalecer procesos de convivencia y trabajo en equipo, lo que ayuda a tener un ambiente de aprendizaje tanto individual como colectivos. Romper con el esquema de que la educación solo se basa en la transferencia de conocimiento, y por eso se plantea la importancia en una formación integral de

los individuos, los cuales desarrollan habilidades para una participación activa en el entorno desde procesos críticos, reflexivos y argumentativos.

Postulado Final

Desde la construcción conceptual de Rafael Flórez Ochoa para la determinación de como una teoría pedagógica puede ser un modelo pedagógico. Escuela Nueva, dinamizado y fortalecido por el Comité de Cafeteros de Caldas, bajo la coordinación pedagógica de Alexander de Jesús Ossa Calvo, ha dado respuesta a los cinco criterios anteriormente planteados por el autor, con un enfoque pedagógico y teórico, pues como modelo pedagógico ha sido dinamizado en todo el departamento de Caldas garantizando calidad educativa y un proceso secuencial y complementario para los estudiantes de las zonas rurales, contribuyendo a cerrar la brecha educativa.

Aunque las necesidades sean bastantes en la educación rural, desde Escuela Nueva se busca contribuir al cierre de estas, aportando estrategias para el desarrollo integral del ser humano. También la asesoría y acompañamiento constante a las comunidades educativas en diferentes procesos pedagógicos, laborales, profesionales y de emprendimiento han logrado concientizar a los estudiantes de la riqueza de la zona rural y las capacidades innatas que tienen para tener logros académicos y para la vida.

Sujeto Político

Alrededor de las diferentes cuestiones que se enmarcan en la formación del sujeto, donde la academia lo plantea desde las competencias, contenidos y habilidades de los estudiantes, terminan siendo elementos que crean una ruta para el logro de estos objetivos que la educación ha vinculado acorde a su contexto temporal y necesidades que han priorizado los estamentos responsables de la educación.

Para Castoriadis, Touraine y Zemelman parafraseado, exponen que se debería pensar en la idea del sujeto como el creador, participante y productor, como individuo y también responsable de la creación de procesos sociales (citados en Martínez, 2006, p. 128). Touraine (2000) en la “Crítica a la Modernidad”, expone al sujeto como un individuo participe de su realidad, con la capacidad de transformación y de actor (p. 83 y 208).

Frente a esto podemos determinar al sujeto como responsable de su realidad teniendo claro su participación directiva y la transformación de esta. Vinculando como creador, participante y por ende productor de la cotidianidad en la que se desenvuelve, teniendo responsabilidad en los actos y su impacto a lo social.

Esto nos remite a ver al sujeto como individuo que sus actos generan consecuencias sociales, y que lo llevan directamente a ser autor no solo de su proyecto individual sino también participe directo de la sociedad a la cual pertenece.

Frente al concepto de política, se puede analizar desde un primer contexto del sujeto, como la manera en que se estructura una mirada al mundo desde una perspectiva individual, donde se da apertura a las discusiones que pueden generar consenso o disensos entre la sociedad.

También “la política se puede entender como una actividad orientada a la formación ideológica para la toma de decisiones de un grupo, buscando el alcance de ciertos objetivos o la manera de ejercer el poder, con el ánimo de resolver o minimizar el choque entre los intereses y poderes encontrados que se producen en una sociedad”. (Chaparro Cardozo, Rodríguez Revilla, y Vega, 2019, p. 48)

Para los autores Morin y Kern en el libro “Tierra Patria” (2006), manifiestan que la política debe analizarse de una manera integral en la conciencia de los sujetos. Los cuales deben desarrollar el sentido de vida como especie humana y su relación directiva con la economía, la

muerte o la vida. Lo que llevaría a crear un accionar social y comunitario para la protección de si, de quien lo rodea y el planeta en general.

Hannah Arendt en su texto “ La Condición Humana” (1958/2003), expone que todos los aspectos de la condición humana están relacionados de alguna manera con la política, específicamente por la pluralidad que se comprende como la diferencia entre cada ser humano, enfatizando no solo en la “conditio sine qua non” (condición sin la cual no se puede existir) refiriéndose a una relación directa en existencia entre pluralidad y política, y “conditio per quam” (condición a través de la cual) en la cual la política se da por la interacción de diversas personas. (p. 22).

La autora también hace referencia allí de la palabra *societas* con un significado político, el cual se refería a “una alianza entre el pueblo para un propósito concreto, como el de organizarse para gobernar o cometer un delito” (Arendt, 1958/2003, p. 38)

Desde esta autora podemos comprender la relación directa entre individuo y comunidad, como puntos de referencia para la consolidación de objetivos claros y en pro del beneficio de todos. En el texto, Arendt también expone que el ser político en la polis, reflejaba su accionar por medio de las palabras y la persuasión y no de manera violenta, (Arendt, 1958/2003, p. 39).

Arendt, cita a Aristóteles para exponer la *bios politikos* (vida política), para argumentar las dos actividades presentes en la condición humana consideradas políticas, esta es la praxis (acción) y el *lexis* (discurso) (Arendt, 1958/2003, p. 39). Lo que nos lleva a comprender que el sujeto por medio del discurso y su accionar está siendo político en relación a si mismo y la sociedad; por ende, el concepto político consolida una relación directa con el sujeto y la comunidad, pues el sujeto solo puede ejercer lo político cuando está en interacción con otros.

Con lo expuesto, se puede comprender la importancia que tiene el sujeto frente a su entorno y las actividades presentes en su condición humana (praxis y lexis). Por esto se debe realizar un proceso de concientización y formación para potenciar las habilidades integras en el sujeto.

En el territorio colombiana el estado por parte de su carta magna, La Constitución Política de Colombia, determino en su artículo 41 que las instituciones educativas públicas o privadas deben realizar procesos de formación en relación a las prácticas democráticas, los valores y participación ciudadana. (Congreso de la República de Colombia, 1991).

El proceso formativo del sujeto en relación a lo político motiva al aprendizaje de diferentes ideologías y teorías que permitirán el debate con otros. Esto conllevaría a la creación de pensamientos directamente relacionados con las ideas que construiría el sujeto a partir de la academia y sus relaciones sociales.

Chaparro Cardozo, Rodríguez Revilla y Vega (2019), exponen que el sujeto político en formación debe ser entendido como “la capacidad que tiene un ciudadano de formar parte del escenario público, haciendo uso de una capacidad crítica y autocrítica que le permita empoderarse de su condición de ciudadano y realizar un ejercicio autónomo y consciente” (p, 47).

Allí se da apertura entonces al sujeto político que analiza su accionar no para un bien común, sino para el bien colectivo; siendo crítico y reflexivo sobre sus pensamientos y actuar que trae consigo responsabilidades para la transformación de su entorno, las cuales suceden como resultado de un razonamiento de las diferentes acciones.

“El sujeto político se puede considerar como un ser del lenguaje que tiene su accionar en el escenario de lo público y que orienta su actuación en el debate y la confrontación. Hay sujetos

políticos colectivos e individuales: los primeros se orientan desde una misma visión o perspectiva, mediante algunos principios rectores; los sujetos individuales tienen su propia visión de mundo”. (Chaparro Cardozo, Rodríguez Revilla, & Vega, 2019, p. 58)

A partir de este enunciado se trae la relación expuesta anteriormente de la praxis y el lexis, actividades que permiten tener una relación directa del sujeto con el entorno micro o macro. Por esto es importante que se realice una formación del sujeto político, para que este relacione la realidad social e individual y desarrollar una capacidad de comprensión y análisis, siendo estos ejes que lleven a tener un actuar lógico frente a sus principios e ideales.

Para Ranciere (1996) el sujeto político tiene un peso social marcado, pues puede unir o desunir regiones, identidades, funciones de la cotidianidad social, marcado por su toma de conciencia que lo lleva a imponer un peso en la sociedad (p. 58). Esto demarca entonces para el auto el poder que tiene alrededor de su contexto, siempre y cuando posea la capacidad de comprender que sus pensamientos y actos demarcan influencia en el accionar tanto individual como colectivo.

El sujeto político se debe comprender como un ser individual pero también colectivo, un sujeto con habilidades políticas para desarrollar y potenciar; y un sujeto colectivo que sus acciones y discurso pueden modificar el entorno en el que se encuentra.

Martínez (2006) expone que, en la modernidad al hablar de sujeto político, se relaciona a una figura que privilegia la razón y los principios comunes a los individuales. Esto lleva a ver al sujeto como una entidad con autoridad para lograr un equilibrio y mediar frente a diferentes posturas. (p. 6).

Podemos concluir que el concepto de sujeto político se puede comprender como el individuo que tiene unas actividades presentes en su condición humana, las cuales son

determinadas por Aristóteles como políticas: Acción y discurso. Lo que promueve al individuo a razonar y actuar de manera singular, pero teniendo claro su implicación directa con su entorno, siendo participante activo en la comunidad, teniendo posiciones iguales o diferentes a los demás, logrando así transformar las realidades.

El Gobierno Estudiantil Estrategia del Modelo Pedagógico Escuela Nueva

Estrategia del Gobierno Estudiantil

Desde la postura naturalista de Jhon Dewey donde refleja la importancia de que la educación debe llevar al estudiante a vivir situaciones similares a las que convivirá en sociedad, esto ha llevado a pensarse la democracia en la educación y está como se impacta en la formación del estudiante.

Dewey conceptualiza la democracia como sistema político donde el pueblo tiene toda la soberanía ya que puede elegir y controlar a sus gobernantes (Dewey, 1998). Desde este punto se analiza el rol que cumple el gobierno estudiantil, en el “Manual de Formación para la Posprimaria” elaborado por Alexander de Jesús Ossa Calvo y María Aracelly Cortés Osorio para el Comité de Cafeteros (2009), lo exponen como “una organización de estudiantes para estudiantes para el desarrollo de las habilidades, emociones y actitudes para vivir en comunidad”. Con esta estrategia se busca que el individuo establezca relaciones con sus pares para lograr acuerdos y construir procesos para una mejor convivencia.

El rol del docente en esta estrategia se encuentra como mediador entre los estudiantes y sus ideas, esto con el fin de que la estrategia forme y motive el liderazgo, mejore la autoestima y mejorar las relaciones sociales. Para lograr esto los autores del anterior libro exponen que los individuos deben ser motivados a:

“organizarse para establecer formas de participación, identificar necesidades, mantener procesos de comunicación efectivos, conciliar, tomar decisiones, ejercitarse en el cumplimiento de sus deberes y en el ejercicio de los derechos, además, propiciar alternativas de solución a los problemas que se presenten”. (Caldas, 2009, p. 65).

Para lograr la participación de todos los estudiantes, la estrategia de gobierno estudiantil tiene tres órganos que la conforman:

- Asamblea del gobierno: Es la máxima autoridad, integrado por todos los estudiantes, con voz y voto.
- Junta directiva: Elegida democráticamente por la asamblea general, integrada por presidente, secretario y líderes de comités.
- Comités de trabajo: surgen de las necesidades de las instituciones educativas y son integrados por estudiantes de los diferentes grados. (Caldas, 2009, p. 65-66).

Para lograr esta conformación, el modelo pedagógico Escuela Nueva plantea seis fases, buscando que las instituciones educativas logren desarrollarlas, estas fases son:

1. Fundamentación: docentes y directivos orientan a la asamblea en el ¿qué?, ¿cómo? y el ¿por qué? Del gobierno estudiantil. Su objetivo es la preparación de los estudiantes que actúe consciente y responsablemente en el gobierno.
2. Motivación: a través del reconocimiento que estimula e incentiva se atrae y luego se compromete a los estudiantes para que, en un momento dado, propongan su nominación y decidan actuar responsable y activamente dentro del gobierno. Inscripción: busca formalizar los compromisos que los candidatos adquieren ante la asamblea y los docentes, a través del diligenciamiento de un formato de inscripción donde relacionan su plan de gobierno.

3. Difusión y concientización: se da en el momento de los candidatos realizan su campaña con una labor concientizadora entre sus compañeros, tendiente a lograr de ellos su apoyo y voluntad. En esta fase los docentes orientan a candidatos y votantes sobre la responsabilidad que adquieren unos y otros para hacer del gobierno una estrategia efectiva de participación.

4. Elección: fase de gran transcendencia para la definición de los cargos que cada estudiante asumirá. Se hace a través de un orden del día establecido que permite a la asamblea elegir de manera democrática la junta directiva de su gobierno y organizar los comités con lo que se operará el periodo de gobierno.

5. Evaluación y seguimiento: docentes, directivos y asamblea de gobierno continúan desarrollando un proceso de formación, asesoría y seguimiento, tanto a la junta directiva como a los comités. La realización de asambleas evaluativas asegura la identificación de fortalezas, debilidades y la generación de acciones de mejoramiento. (Caldas, 2009, págs. 67-68).

Además de lo planteado, cada fase cuenta con una serie de competencias a desarrollar en los estudiantes las cuales son intencionadas. La fase uno y dos desarrollan las competencias de pluralidad, valoración y respeto por las diferencias; la fase tres y cuatro la competencia de participación democrática; y la fase seis la competencia de convivencia pacífica. (Caldas, 2009, págs. 67-68).

Para lograr la operatividad del gobierno estudiantil, el modelo pedagógico plantea asignar tiempos para que los estudiantes se puedan reunir y tomar decisiones frente a situaciones o puedan planear y realzar actividades con fines pedagógico y formativos.

Desde la perspectiva de la formación para los estudiantes, esta estrategia motiva a que ellos vivan hábitos sociales que los lleven a la reflexión, formación, trabajo cooperativo y

alcance de objetivos que tienen en común como grupo. Esto también contribuye a vivir situaciones similares a las cuales se deben enfrentar en sociedad en el momento que le corresponda.

Desde este postulado Juan Carlos Geneyro precisa que la educación forma los hábitos en los estudiantes comprendan y defiendan valores como la libertad y la igualdad (Geneyro, 1991). Estos valores constituyen bases de una sociedad democrática a la cual los estudiantes participan tanto en sociedad como en las instituciones educativas.

Desde la reflexión que hace Diana Carolina Quintero Mendoza (2023) acerca del pensamiento de Jhon Dewey, implica la importancia del desarrollo de las competencias y habilidades de los individuos para que puedan de esta manera contribuir a la sociedad y resaltar la democracia como un hábito de vida, el cual vienen consolidado desde su formación en las instituciones educativas.

En este punto del análisis se hace demasiado importante resaltar el pensamiento de Jhon Dewey que valida la estrategia del gobierno estudiantil como una oportunidad para que los estudiantes vivan acciones y decisiones de las cuales deben asumir en el momento de tener 18 años para participar y tener voz frente a situaciones que afectan la integridad de los ciudadanos.

Diferencias entre Gobierno Estudiantil y Gobierno Escolar

Se define desde la Ley General de Educación el gobierno escolar como una instancia administrativa, con intención del análisis de las instituciones educativas desde los diferentes actores, quienes eligen representantes, es de obligatoriedad la conformación y operatividad del gobierno escolar, es un ente administrativo principalmente. Mientras que el gobierno estudiantil al ser una estrategia lleva a que sea un proceso participativo activo de todos los estudiantes, docentes y directivos para su operatividad.

Otro elemento diferenciador está relacionado con quienes conforman el gobierno escolar, los cuales son: Rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico. En relación a este factor el gobierno estudiantil se plantea desde tres actores: asamblea general, junta directiva y comités de trabajo todos conformados solo por estudiantes, y de docentes y directivos acompañan su operatividad.

Un tercer factor diferenciador relevante se relaciona con la operatividad de estos, ya que el gobierno escolar es convocado por diferentes responsables periódicamente para evaluar y tomar decisiones que afectan directamente a toda la comunidad desde una postura administrativa, el gobierno estudiantil debe ser dinamizado por los directivos de las instituciones educativas asignando una hora quincenal en el horario de los estudiantes, para que estos puedan reunirse y realizar o planear las actividades pensadas en sus planes de trabajo.

Aunque no todo son diferencias, también hay relaciones y entre ellas están la formación en competencia ciudadanas de los estudiantes, el valor democrático y la importancia del voto como eje de hacer valer los valores como la libertad, el respeto y el reconocimiento de los derechos, también se relacionan en el interés de brindar a los estudiantes espacios de concertación, comunicación y construcción de las instituciones educativas basados en sus percepciones para una buena consolidación.

Aspectos Metodológicos

Es importante comprender el significado del concepto metodología, el cuál abrirá la explicación de este concepto con relación a la investigación, de esta manera en este apartado nos quedará expuesto el concepto de metodología, el enfoque de investigación, el método establecido y las técnicas de recolección de datos.

El concepto de metodología ha tenido varios postulados, en este caso nos quedaremos con el expuesto por Fabián Coelho licenciado en letras, refiriéndose a la metodología como: “la serie de métodos y técnicas de rigor científico que se aplican sistemáticamente durante un proceso de investigación para alcanzar un resultado teóricamente válido” (Coelho, 2019). De esta manera se deja claro que en este apartad se planteara el “paso a paso” para dar respuesta a la pregunta problema, que terminara siendo desarrollada con desarrollar tanto los objetivos específicos como el general.

Sin embargo, la metodología tiene diferentes ramas de aplicación, en este caso se trabajará desde la metodología de la investigación, la cual es: “una disciplina de conocimiento encargada de elaborar, definir y sistematizar el conjunto de técnicas, métodos y procedimientos que se deben seguir durante el desarrollo de un proceso de investigación para la producción de conocimiento” (Coelho, 2019). La metodología de la investigación se dividirá en dos enfoques, los cuales son el enfoque cualitativo y cuantitativo, allí se aglomeran las diferentes investigaciones de acuerdo con sus intenciones y estudios.

Enfoque de la Investigación

Esta investigación se estipula entre los lineamientos del enfoque cualitativo, ya que como lo expone Carlos A. Sandoval Casilimas en “investigación cualitativa” (2002):

(...) comporta, en definitiva, no solo un esfuerzo de comprensión, entendido como la captación, del sentido de lo que el otro o los otros quieren decir a través de sus palabras, sus silencios, sus acciones y sus inmovilidades a través de la interpretación y el diálogo, si no también, la posibilidad de construir generalizaciones, que permitan entender los aspectos comunes a muchas personas y grupos humanos en el proceso de producción y apropiación de la realidad social y cultural en la que desarrollan su existencia. (p.32).

Frente a este enfoque, Roberto Hernández Sampieri, en el libro “metodología de la investigación” (2014), no es rígido en sus fases, pues en su naturaleza esta la flexibilidad, donde antes, durante y después de la recolección de datos se pueden ocasionar aún preguntas o hipótesis. Además, al ser dinámico la secuencia de las fases son diferentes, lo que si referencia este enfoque es la relación entre los hechos y su interpretación.

Estos mismos autores determinan que “se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”. (Sampieri, 2014, p. 7).

Los autores también presentan la siguiente definición de este enfoque: “la investigación cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto”. (Sampieri, 2014, p. 358). Además, complementan que este enfoque se utiliza cuando el objetivo se enfoca en “examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados”. (Sampieri, 2014, p. 358).

Este enfoque es adecuado porque la investigación se centra en entender el impacto del gobierno estudiantil y del modelo pedagógico de la Escuela Nueva desde una perspectiva más

interpretativa, buscando comprender las percepciones, prácticas y dinámicas en la formación del sujeto político.

Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se realizara es descriptivo, con el objetivo de “mostrar con precisión los ángulos o dimensiones de un fenómeno, suceso, comunidad, contexto o situación” (Sampieri, 2014, p. 92). A partir de allí, el propósito es describir cómo se lleva a cabo la estrategia del gobierno estudiantil en la institución educativa rural María Goretti, bajo el marco del modelo pedagógico de la Escuela Nueva, y cómo esta estrategia contribuye a la formación del sujeto político; centrándose en la percepción de los docentes con la estrategia y su valor formativo.

Población y Muestra

Frente a la población y muestra fueron seleccionados docentes de la institución educativa María Goretti, acorde a lo expuesto por Sampieri (2014) donde referencia tres puntos para tener en cuenta esta elección:

1. Capacidad operativa de recolección y análisis (el número de casos que podemos manejar de manera realista y de acuerdo con los recursos que tenemos). E
2. El entendimiento del fenómeno (el número de casos que nos permitan responder a las preguntas de investigación, que más adelante se denominará “saturación de categorías”).
3. La naturaleza del fenómeno en análisis (si los casos o unidades son frecuentes y accesibles o no, si recolectar la información correspondiente lleva poco o mucho tiempo). (p. 384).

Esta una muestra de casos tipo, las cuales tienen como objetivo “la riqueza, profundidad y calidad de la información, no la cantidad ni la estandarización”. (Sampieri, 2014, p. 387).

Donde la presente investigación tiene como objetivo analizar las experiencias y significados de los docentes alrededor de la formación del sujeto político en la estrategia del gobierno estudiantil en el modelo pedagógico Escuela Nueva.

Técnicas e Instrumentos de Recolección

La recolección de información es de vital importancia para la presente investigación, al tener un enfoque cualitativo este proceso contribuye a analizar y comprender los “conceptos, percepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias manifestadas en el lenguaje de los participantes, ya sea de manera individual, grupal o colectiva”. (Sampieri, 2014, p. 396-397).

Las técnicas para lograr la recolección de la información para esta investigación, se realizan a través de un rastreo y análisis documental sobre Escuela Nueva como modelo pedagógico, la estrategia de gobierno estudiantil del modelo pedagógico Escuela Nueva y la formación del sujeto político. Esta técnica es importante para “conocer los antecedentes de un ambiente, así como las vivencias o situaciones que se producen en él y su funcionamiento cotidiano y anormal”. (Sampieri, 2014, p. 415).

Además de este proceso, también se realizará una entrevista semiestructurada con los docentes de la institución educativa María Goretti, este espacio será orientado tipo taller, donde los docentes dialogaran alrededor de nueve preguntas, las cuáles son: ¿Cree que el gobierno estudiantil tiene un impacto real en la formación del liderazgo de los estudiantes? ¿Por qué?, ¿de qué manera considera que el gobierno estudiantil influye en el desarrollo de habilidades de toma de decisiones entre los estudiantes?, desde su experiencia, ¿cómo contribuye el gobierno estudiantil a la formación de los estudiantes como sujetos políticos dentro del modelo pedagógico Escuela Nueva?, ¿De qué manera considera que el gobierno estudiantil ayuda a los

estudiantes a entender y participar en los procesos democráticos?, ¿Considera que los estudiantes adquieren habilidades de liderazgo mediante la participación en el gobierno estudiantil? ¿Cómo lo evidencia?, ¿Qué herramientas o estrategias utiliza en su práctica docente para fomentar el debate democrático entre los estudiantes?, en su opinión, ¿cómo contribuye el modelo pedagógico Escuela Nueva a la formación de estudiantes que puedan participar activamente en la democracia?, ¿Existen limitaciones o barreras que dificultan que los estudiantes puedan ejercer una participación efectiva en el gobierno estudiantil? ¿Cuáles son?, ¿Cómo evalúa el impacto del gobierno estudiantil en la formación política de los estudiantes a lo largo de su tiempo en la institución educativa?

Esta entrevista con los docentes de la institución educativa hace parte un grupo de enfoque, ya que, parafraseando al autor, al ser una especie de entrevista grupal, donde los participantes hablan alrededor de uno o bajo temas. (Sampieri, 2014, p. 408-409). Se plantea como se mencionó anteriormente una sesión con los quince docentes de la institución educativa participantes, docentes de jardín hasta los grados superiores, responsables de orientar las diferentes asignaturas. Se entregará a cada docente las nueve preguntas a responder, se planteará el centro de la tesis y la relación e importancia que ellos tienen, allí se dará un plazo de 45 minutos para resolver las nueve preguntas, luego de ellos se tendrá una socialización de las nueve preguntas de 1 hora y quince minutos, en el cual se planteará tres intervenciones por cada pregunta, motivando el dialogo y la reflexión. Sin embargo, el resto de respuestas de cada pregunta se sistematizará al ser entregadas por parte de los docentes.

Método de Análisis

Para cumplir con el propósito metodológico de la investigación se plantea una primera fase para la revisión teórica y contextualización de los conceptos, en el cuál se realizará la

revisión de documentos sobre Escuela Nueva como modelo pedagógico, la estrategia de gobierno estudiantil del modelo pedagógico de Escuela Nueva y el concepto de sujeto político; Además, la selección de la institución educativa rural. En una segunda fase se desarrollará el diseño y validación de instrumentos de investigación y la elaboración de preguntas para desarrollar en la sesión única con el grupo focal de docentes de la institución educativa seleccionada. En un tercer momento se realizará el trabajo de campo, como lo será la sesión única con el grupo focal con los docentes de la institución educativa María Goretti. La cuarta fase se enfocará en el análisis de la información a través de un método de análisis temático, donde se sistematizará las respuestas del grupo focal de docentes de la institución educativa y la relación con la formación del sujeto político y el marco teórico, donde se buscarán los patrones relacionados con la influencia del modelo pedagógico en la formación política. Para cerrar el proceso, se desarrollará la fase cinco donde se realizará la reflexión sobre como el modelo pedagógico Escuela Nueva forma el sujeto político a través de la estrategia del gobierno estudiantil.

Resultados

Frente a los resultados realizados, se dividirá en dos momentos, el rastreo documental de las categorías y las conclusiones de la sesión con el grupo focal de los docentes de la institución Educativa María Goretti.

En un primer momento, no se encontró documentos que expongan y presenten Escuela Nueva como modelo pedagógico, sin embargo, se logró acceder a documentos elaborados por el coordinador pedagógico del área de educación del Comité de Cafeteros de Caldas, quien compartió documentos elaborados por él donde argumenta desde diferentes autores el por qué Escuela Nueva se referencia como modelo pedagógico, estos documentos serán publicados en un futuro, como parte de un manual de formación para docentes de las instituciones educativas rurales del departamento de Caldas. A partir de esto, se referencia a Rafael Flórez Ochoa en su texto “Pedagogías del Conocimiento”, donde presenta unas preguntas a los cuales debe responder una teoría pedagógica para ser un modelo pedagógico, teniendo claro que este se da cuando las comunidades académicas así las reconocen y las aceptan. Con estos documentos se logra presentar entonces Escuela Nueva como modelo pedagógico, presentando las respuestas y como se contribuye a la educación.

Una segunda categoría que es la estrategia del gobierno estudiantil dinamizado por el modelo pedagógico Escuela Nueva, también plantea la misma situación anterior, se cuenta con documentos que referencia la estrategia pero no se encuentra una explicación y profundización de la misma, lo que limita la posibilidad de presentarla, sin embargo desde el manual de formación para docentes de posprimaria elaborado por el Comité de Cafeteros de Caldas en el 2009, presenta la estrategia con su enfoque pedagógico, estructura, fases y herramientas para

dinamizar cada órgano que lo compone. Se toma desde allí este proceso y se referencia dando respuesta a la importancia de la estrategia para la formación integral del estudiante.

En una tercera categoría se hizo el rastreo del concepto de sujeto político, allí se encontró una amplia bibliografía que aporta a la comprensión y construcción del concepto y su importancia en la educación, desde lo presentado se llegó a la conclusión que el sujeto político se puede analizar como el individuo que tiene unas actividades presentes en su condición humana, las cuales son determinadas por Aristóteles como políticas: Acción y discurso. Lo que promueve al individuo a razonar y actuar de manera singular, pero teniendo claro su implicación directa con su entorno, siendo participante activo en la comunidad, teniendo posiciones iguales o diferentes a los demás, logrando así a transformar realidades.

De esta manera se inicia con la segunda parte y es presentar las conclusiones de las respuestas planteadas por los quince docentes de la institución educativa María Goretti a las nueve preguntas planteadas. Frente a la primera pregunta ¿Cree que el gobierno estudiantil tiene un impacto real en la formación del liderazgo de los estudiantes? ¿Por qué?, los docentes concluyen que el gobierno estudiantil forma a los estudiantes en liderazgo ya que fortalece habilidades y competencias en ellos, motivando y concientizándolos en la toma de decisiones y la búsqueda del bien común, resaltan su valor pedagógico para potenciar habilidades en los estudiantes, aunque hacen referencia de la importancia del acompañamiento del docente en una motivación, fundamentación y seguimiento a lo que se va desarrollando como tal en la estrategia.

En la segunda pregunta ¿De qué manera considera que el gobierno estudiantil influye en el desarrollo de habilidades de toma de decisiones entre los estudiantes?, los participantes concluyen que es una herramienta importante para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que las practicas que allí se realizan logran fortalecer competencias ciudadanas, democráticas y

participativas, promoviendo en los estudiantes el autocontrol, la toma de decisiones, la solución de problemas y el dialogo entre pares. También potencia el liderazgo, la conciencia y responsabilidad que se tiene frente a las problemáticas de las cuales hace parte, colocándolo en una participación activa para transformas la realidad social e institucional. En esta estrategia también los estudiantes se forman en valores como la empatía y el respeto, además de la conciencia de su entorno y la importancia que tiene cada uno para fortalecer la convivencia.

La tercera pregunta que le docente desarrollo fue: desde su experiencia, ¿cómo contribuye el gobierno estudiantil a la formación de los estudiantes como sujetos políticos dentro del modelo Escuela Nueva? Se concluyó que el gobierno estudiantil es importante para la formación de sujetos políticos conscientes y activos, ya que cuentan con una estrategia que promueve la participación a cada individuo donde su voz y voto son de importantes para el entorno, además contribuye a fortalecer liderazgos y desarrollan la habilidad de tomar decisiones con argumentos claros. Esta estrategia fomenta el pensamiento crítico de los individuos para analizar cada las diferentes situaciones, logrando vincular la teoría y la acción política con la formación de valores y responsabilidad con la comunidad educativa a la que pertenece.

Para la cuarta pregunta ¿de qué manera considera que el gobierno estudiantil ayuda a los estudiantes a entender y participar en los procesos democráticos?, los docentes plantean que, si se fundamenta y dinamiza correctamente, se convierte en una estrategia de un alto valor pedagógico para fortalecer la formación ciudadana en la escuela. Ayudando a los estudiantes a reconocer la responsabilidad que tienen como individuos en la toma de decisiones, comprender los procesos y asumir posición frente a situaciones sociales. Esta experiencia de simulación de situaciones de la vida real como la elección, las asambleas y comités, llevan al individuo a que desarrolle habilidades para tomar decisiones, planear y liderar procesos, reflexionar frente a

situaciones que se presenten en la cotidianidad educativa, formando de esta manera un compromiso y una conciencia social. Resaltan como el modelo pedagógico logro establecer una simulación vivencial autentica de una sociedad democrática en la institución educativa, motivando a los estudiantes a involucrarse directamente a sus realidades.

La quinta pregunta planteada a los docentes, ¿considera que los estudiantes adquieren habilidades de liderazgo mediante la participación en el gobierno estudiantil? ¿Cómo lo evidencia? Se concluye que el gobierno estudiantil funciona como un escenario real para la formación de líderes, ya que los estudiantes están expuestos al desarrollo de habilidades necesarias para la vida en sociedad como asertividad, empatía, trabajo en equipo, autonomía y una buena expresión comunicativa. Esta participación activa se promueve en los estudiantes desde las primeras edades de formación (primero de primaria), aportando también a la autoestima del individuo ya que es escuchado, valorado y tenido en cuenta para la toma de decisiones que lo implican. Además de los diferentes roles que asumen los indiferentes individuos en cada órgano, ayuda a construir sociedad educativa desde los intereses y gustos de los estudiantes y en beneficio de la institución educativa.

Para la sexta pregunta ¿qué herramientas o estrategias utiliza en su práctica docente para fomentar el debate democrático entre los estudiantes? Se pueden concluir de la respuesta de los docentes dinamizan estrategias como mesas de trabajo, comités, debates, proyectos grupales y actividades lúdicas, también el análisis de situaciones reales que los afectan, controversias y diferentes temas que promuevan una relación directa del individuo con su realidad, lo que lleva a que deba tomar posición frente a lo que se plantea.

En una séptima pregunta ¿cómo contribuye el modelo Escuela Nueva a la formación de estudiantes que puedan participar activamente en la democracia? Se logra concluir que el modelo

pedagógico Escuela Nueva promueve a través de la pedagogía activa el fortalecimiento de valores y habilidades individuales y sociales en los estudiantes para fortalecer sentido de pertenencia, conciencia social y compromiso con su realidad, a través de asumir responsabilidades y roles y vivenciar una dinámica democrática que le permite explorar, reconocer y aplicar saberes e intereses que puedan brindar soluciones a la comunidad a la que pertenece.

Para la octava pregunta ¿existen limitaciones o barreras que dificultan que los estudiantes puedan ejercer una participación efectiva en el gobierno estudiantil? ¿Cuáles son?, los docentes plantearon que una de las grandes dificultades que se presentan es la falta de tiempo para dinamizar la estrategia, exponen que la alta carga de actividades institucionales y la poca disponibilidad de tiempos para acompañar, planificar, mediar y evaluar lo desarrollado por los estudiantes. Otra dificultad es la baja fundamentación, motivación y formación de estudiantes y docentes alrededor de la estrategia, lo que no da claridad frente a los roles, funciones y cronogramas que deben cumplir los estudiantes, esto se ha reflejado en las barreras que colocan los estudiantes como timidez, temor a equivocarse y la apatía con sus compañeros; algunos docentes plantean que esto se da también por el exceso de uso de elementos tecnológicos que lleva al bajo compromiso consigo y quienes lo rodean.

Como última pregunta los docentes debían responder ¿Cómo evalúa el impacto del gobierno estudiantil en la formación política de los estudiantes a lo largo de su tiempo en la escuela?, frente a esto se puede concluir en el análisis de las respuestas que la estrategia cuando se dinamiza con una planeación, acompañamiento docente y un seguimiento adecuado, impacta altamente en los estudiantes, fortaleciendo habilidades y competencias necesarias para la vida en sociedad y como individuos. Si se logra estructurar un cronograma y se está en un constante

seguimiento su impacto se podría ver más allá del ámbito de la institución educativa, sino también en la vida cotidiana de los estudiantes. Es una estrategia con un gran peso pedagógico y con una alta importancia para la formación del individuo.

Los docentes plantearon los factores que influyen en la formación del sujeto político, se plantea allí de manera necesaria y básica la necesidad de contar con unos elementos básicos, para que esta estrategia cumpla su función, como lo es el tiempo y los espacios asignados por parte de la institución educativa para su dinamización; además, se hace explícito por parte de los docentes en sus respuestas la importancia de una fundamentación amplia y pedagógica para comprender su dinamización y cómo lograr mediar la estrategia para que logre el proceso formativo. Resaltar allí que también menciona el grupo acompañado de docentes que darle voz y participación al estudiante ha promovido la mejora de la autoestima, mejor convivencia y creatividad con innovación en las propuestas planteadas por ellos.

Para cerrar este apartado es importante reconocer como los docentes ven en la estrategia del gobierno estudiantil, una herramienta pedagógica muy valiosa para formar a los estudiantes como sujetos políticos activos para la comunidad educativa, el desarrollo y fortalecimiento de competencias individuales y sociales en los estudiantes, contribuyen a una formación integral y transversal, al simular procesos de la vida en sociedad.

Discusión

Es importante establecer que la presente investigación busca visibilizar Escuela Nueva como un modelo pedagógico, esto con el fin de contribuir a la academia y al posicionamiento del modelo como una alternativa educativa de calidad y oportuna para la formación de los estudiantes. A partir de esto, se ha articulado a Rafael Flores con su texto “Pedagogía del Conocimiento”, presenta cinco preguntas que anteriormente se han mencionado, pero que se vuelven a citar:

a) qué tipo de hombre interesa formar; b) cómo o con qué estrategias técnico-metodológicas; c) a través de qué contenidos, entrenamientos o experiencias; d) a qué ritmo debe adelantarse el proceso de formación; y e) quién predomina o dirige el proceso, si el maestro o el alumno”. (Ochoa, 2005, p. 165).

Estas preguntas son la base en la cual se plantea Escuela Nueva dar respuesta desde las pedagogías y autores como Vygotsky, Piaget, Freire y entre otros; plantear respuestas a los interrogantes, basándose en el estudiante como el centro del proceso educativo, contribuyendo a una formación integral y al desarrollo de competencias y no memorística, planteando la importancia de realizar una evaluación por procesos y no solamente sumativa, identificando el alcance de la competencia en cada estudiante. Además, es importante plantear como Escuela Nueva se fortaleció a partir de la adopción del Comité de Cafeteros de Caldas, como una oportunidad de brindar educación rural de calidad a las familias, esto ha permitido ofrecer no solo formación a los estudiantes de básica primaria, sino también la oportunidad de completar el ciclo formativo hasta grado once con la opción de formarse en técnicos o tecnólogos profesionales; aunque Escuela Nueva fortalece competencias tecnológicas y emprendedoras a través de los proyectos de Escuela y Café, Seguridad Alimentaria y Escuela Virtual, brinda una

formación de calidad y contextualizada que suma a los proyectos de vida de los estudiantes, creando un sentido de pertenencia por el territorio y la formación del individuo integral.

Una de las estrategias del modelo pedagógico Escuela Nueva, es el gobierno estudiantil, con un valor pedagógico en formación de competencias ciudadanas y socioemocionales, desarrollo y fortalecimiento de habilidades de liderazgo, comunicativas y argumentativas. Para lograr esto, la estrategia cuenta con seis fases para su conformación, estructurando y fundamentando tres órganos con funciones y responsabilidades diferentes, esto permite que todos los estudiantes participen y tengan oportunidad de contribuir a las diferentes decisiones que se tomen. Allí los docentes que participaron en el grupo focal reconocieron la importancia y el peso pedagógico de la estrategia para la formación integral del estudiante y como un espacio de interacción entre pares que estimula la empatía y la toma de decisiones no solo para el beneficio individual, sino también colectivo. El papel del docente sigue siendo de mediador, quien acompaña todos los procesos que los estudiantes planean y ejecutan, asegurándose que lo que se está planteando contribuya a su formación como sujetos, teniendo claro que su intervención no tenga un impacto en la dinámica que allí se plantee. Es importante recordar que la estrategia se basa en el postulado de Dewey bajo el concepto de naturalismo, donde planteaba que el estudiante debía vivir situaciones que en su cotidianidad viviría.

El concepto del sujeto político se ha fortalecido a lo largo de los años, como un concepto necesario para la sociedad, en el proceso diferentes autores han contribuido a consolidar este concepto como parte de la academia, iniciando con Aristóteles quien contribuyó a esta discusión y debate, retomando por diversos pensadores entre ellos Hannah Arendt. Para la presente investigación se ha construido el concepto de sujeto político desde esta última autora, en el cual se plantea al sujeto político como el individuo que tiene unas actividades presentes en su

condición humana, las cuales son determinadas por Aristóteles como políticas: Acción y discurso. Lo que promueve al individuo a razonar y actuar de manera singular, pero teniendo claro su implicación directa con su entorno, siendo participante activo en la comunidad, teniendo posiciones iguales o diferentes a los demás, logrando así a transformar realidades.

Analizando el valor pedagógico que tiene el gobierno estudiantil para la formación de los estudiantes y basándose en las respuestas dadas por los docentes, se puede intuir que a través de esta estrategia el estudiante se está formando como un sujeto político, ya que brinda el espacio para que el estudiante se forme en una relación horizontal entre pares, donde la realidad de su cotidianidad educativa lo llevará a pensar y proponer estrategias para contribuir al alcance de logros, solución de problemas o alternativas a situaciones que lo afectan, allí entre el discurso y la acción, la relación con el otro aportara al estudiante a comprender su valor dentro de la comunidad.

Es vital para lograr la formación del sujeto político que la institución educativa brinde los espacios, tiempos y valor a la estrategia del gobierno estudiantil, ya que está fortalecerá la relación entre pares y el análisis de situaciones que afecta al individuo, quien deberá desarrollar la capacidad de analizar que sus actos se verán impactados en su entorno, logrando transformar las realidades con posibles soluciones. Con esta formación del sujeto político se espera que el individuo sea un participante activo en la sociedad, teniendo un pensamiento crítico y argumentativo frente a lo que lo afecte y a partir de allí plantear posibles alternativas que lo lleven a tomar decisiones y posiciones ante la situación.

Conclusiones

La presente investigación planteó la necesidad de dilucidar a la Escuela Nueva como modelo pedagógico, basados en la propuesta pedagógica de Rafael Flórez Ochoa, el Comité de Cafeteros de Caldas, ha argumentado por qué se debería tomar como modelo pedagógico. Planteando la importancia de las pedagogías activas para la formación integral del individuo y promoviendo una educación de calidad, contextualizada y que cierra brechas en oportunidades y acceso a las comunidades de las zonas rurales del departamento. Tras una trayectoria temporal y la presentación de los beneficios del modelo, se concluyó que desde lo argumentado Escuela Nueva es un modelo pedagógico, teniendo claro que es aquella que se dinamiza en el departamento de Caldas, que ha tenido modificaciones y complementos en relación a la Escuela Nueva acompañada por la fundación Escuela Nueva.

La estrategia del gobierno estudiantil, cumple un papel importante en la formación del individuo, pues contribuye al desarrollo y habilidades necesarias para la vida en sociedad, basándonos en la pregunta de la investigación, esta estrategia contribuye a la formación del sujeto político, ya que pone al individuo en un contexto donde debe liderar, analizar, mediar y proponer acciones y discursos en busca de contribuir a una mejor realidad, creando espacios de dialogo y debate, reconociendo así diferentes puntos de vistas frente a una misma situación.

Los quince docentes participantes de la entrevista estructurada como grupo focal, reconocieron en la estrategia del gobierno estudiantil la posibilidad de potenciar las habilidades y competencias de los estudiantes, referenciando como en la interacción se logra fortalecer discursos argumentados y acciones que mejoran la cotidianidad educativa.

Es importante resaltar la importancia de asignar tiempos y espacios por parte de la institución educativa para que los estudiantes con el acompañamiento de los docentes logren

desarrollar esta formación que se dará en contextos de interacción con los otros, donde las diferentes percepciones de la realidad entran en colisión y el sujeto debe razonar las acciones adecuadas para que las diferentes posturas converjan para un bien en común y que cumpla también con los intereses individuales. Sin estas condiciones se hace difícil que la estrategia cumpla con su valor pedagógico para la formación del sujeto político.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa.
<http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf>
- Arendt, H. (2003). La condición humana (R. Gil Novales, Trad.). Paidós. (Trabajo original publicado en 1958).
- Bruner, J. (1960). El proceso de educación. Harvard University Press.
- Caldas, C. d. (2009). La Posprimaria con Metodología Escuela Nueva. Manizales: Espacio Gráfico comunicaciones S.A.
- Caldas, C. d. (2024). Escuela Nueva, 40 años transformando desde la educación las ruralidades. Manizales: Matiz.
- Coelho, F. (2019). Metodología. Significados.com. <https://www.significados.com/metodologia>
- Colbert de Arboleda, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos: El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Colombiana de Educación*, (51), 18–37.
- Colbert, V. (2006). Innovación educativa en América Latina: El caso de Escuela Nueva. Banco Mundial.
- Colbert, V. (s.f.). Escuela Nueva [Archivo PDF].
https://pebaibague.weebly.com/uploads/2/3/4/3/2343628/escuela_nueva.pdf
- Comité de Cafeteros de Caldas. (2009). La Posprimaria Rural con metodología Escuela Nueva. Área de Educación del Comité de Cafeteros de Caldas.

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994.

Por la cual se expide la ley general de educación.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado de

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Corredor Alipio, R. A. (2023). Escuela nueva y construcción de aprendizajes, reflexiones, desafíos y aportes del modelo colombiano. *Revista Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2871–2887.

Chaparro Cardozo, E., Rodríguez Revilla, R., & Vega, J. H. (2019). Aportes de la política educativa a la formación del sujeto político: De la subjetividad política a la dimensión sensorial de lo público.

Dewey, J. (1916). *Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación* (L. Luzuriaga, Trad.). Ediciones Morata.

Dewey, J. (1938). *Experiencia y educación* (Traducción disponible en Tecnoeducativas). Macmillan.

Dewey, J. (1998). *Democracia y educación*. Madrid: Ediciones Morata.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.

Galindo Cruz, G. L., Delgado Peralta, Z., & Sánchez Caro, G. (2019). Características de la propuesta escuela nueva sugerida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en Colombia. *Revista Ideales*, 7.

Gaviria, V. C.-M. (2017). *Historia de Escuela Nueva en Colombia: Una renovación pedagógica para el siglo XXI*. Bogotá, Colombia: Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.

Geneyro, J. C. (1991). *Estado, ciudadanía y educación: las fuerzas de la democracia*.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.^a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula (G. Vitale, Trad.). Editorial Paidós.
- M. Ramírez-Orozco (Ed.). (s.f.). La educación y el sujeto político: Aporte crítico (pp. 47-72). Universidad de La Salle.
- Martínez Rizo, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17(54), 849-875.
- Martínez, M. C. (2006). Disquisiciones sobre el sujeto político. Pistas para pensar su reconfiguración. Revista Colombiana de Educación, 50, 120-145.
- Max-Neef, M. (1993). Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y reflexiones. Icaria.
- Morin, E., & Kern, A. B. (1993). Tierra-Patria. Editorial Cátedra.
- Ochoa, R. F. (2005). Pedagogía del Conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill.
- Pérez Triana, J. S. (2023). Análisis del modelo pedagógico Escuela Nueva en el sector rural. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Piaget, J. (1950). La psicología de la inteligencia. Routledge & Kegan Paul.
- Quintero, Mendoza, D. C. (2023). Reflexiones en torno al papel de la educación media en la formación de la democracia: Una mirada desde la obra “Democracia y Educación” de John Dewey. Universidad Industrial de Santander.
- Rancière, J. (1996). El desacuerdo: política y filosofía. Nueva Visión.
- Sandoval Casimilas, C. A. (2002). Investigación cualitativa. ISBN: 958-9329-18-7.
- Sen, A. (1999). Desarrollo y libertad. Barcelona: Grupo Planeta.

Simbaqueva Piraban, S. L. (2020). Innovaciones y estrategias del modelo Escuela Nueva en el contexto rural colombiano: Revisión sistemática. Universidad de la Sabana.

Stenhouse, L. (1975). Introducción a la investigación y el desarrollo curricular. Heinemann.

Touraine, A. (2000). Crítica de la modernidad. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.

Apéndices

Apéndice A

Ficha Resumen Analítico Especializado

Resumen analítico especializado (RAE)	
Título	La formación del sujeto político en el marco del modelo pedagógico Escuela Nueva.
Modalidad de trabajo de trabajo de grado	Proyecto de investigación para optar al título de Especialista en Educación, Cultura y Política.
Línea	Pedagogía mediada.
Autores	David Steven Betancourth Gaitan.
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Fecha	03/06/2025
Palabras claves	Modelo pedagógico Escuela Nueva, sujeto político, gobierno estudiantil.
Descripción.	<p>El proyecto de investigación tiene objetivo establecer la relación de formación del sujeto político a través de la dinamización de la estrategia del gobierno estudiantil en la institución educativa rural. Realizando un proceso de análisis documental del concepto y como esté se ve reflejado en la interacción de los estudiantes al dinamizar la estrategia.</p> <p>Además, plantea Escuela Nueva como modelo pedagógico, basándose en los lineamientos de Rafael Flores Ochoa, respondiendo de manera teórica a</p>

	<p>cada postulado.</p> <p>Con esta intención se realiza una lectura de artículos y textos con referentes a las categorías planteadas, principalmente a documentos elaborados por el Comité de Cafeteros de Caldas en relación a Escuela Nueva y al gobierno estudiantil, mientras que para el sujeto político se realizó lecturas de libros de académicos del concepto.</p>
Fuentes	<p>Estas son algunas fuentes para los antecedentes:</p> <p>Pérez Triana, J. S. (2023). Análisis del modelo pedagógico Escuela Nueva en el sector rural. Universidad Pontificia Bolivariana.</p> <p>Corredor Alipio, R. A. (2023). Escuela nueva y construcción de aprendizajes, reflexiones, desafíos y aportes del modelo colombiano. <i>Revista Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar</i>, 7(2), 2871–2887</p> <p>Galindo Cruz, G. L., Delgado Peralta, Z., & Sánchez Caro, G. (2019). Características de la propuesta escuela nueva sugerida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en Colombia. <i>Revista Ideales</i>, 7.</p> <p>Simbaqueva Piraban, S. L. (2020). Innovaciones y estrategias del modelo Escuela Nueva en el contexto rural colombiano: Revisión sistemática. Universidad de la Sabana.</p>

Contenidos	<p>Introducción: presenta a grandes rasgos</p> <p>Lo investigado y encontrado en el proyecto de investigación, como el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos que la atañen.</p> <p>Planteamiento del problema: referencia que Escuela Nueva ha sido implementado como una oportunidad de brindar calidad educativa a las zonas rurales de Colombia. Su importancia para las comunidades educativas de Caldas, quienes han sido acompañadas por el Comité de Cafeteros de Caldas. Allí en esta descripción se profundiza en la estrategia de gobierno estudiantil, como medio de formación del sujeto político, ya que al ser dinamizada esta estrategia el estudiante es puesto en dinámicas de relaciones entre pares, solución de problemas, análisis de situaciones y planteamientos de actividades que puedan contribuir a su cotidianidad y transformarla, basados en el fortalecimiento de la praxis y lexis.</p> <p>Objetivos: expone el propósito principal del proyecto de investigación el cual se basa en Analizar cómo la estrategia del gobierno estudiantil, bajo el modelo pedagógico de Escuela Nueva, contribuye a la formación del sujeto político en la institución educativa rural María Goretti, ubicada en el municipio de Manizales.</p> <p>De esta manera se desarrollan tres objetivos específicos los cuales plantean dilucidar en torno a la Escuela Nueva como modelo pedagógico, evaluando sus principios y prácticas en el contexto de la Institución Educativa rural María Goretti, con el fin de entender su impacto en la</p>
------------	---

	<p>formación del sujeto político, además de identificar las percepciones de los docentes sobre la estrategia del gobierno estudiantil y su rol en la formación del sujeto político, donde se pueda demarcar los factores que influyen en la formación del sujeto político en la estrategia del gobierno estudiantil.</p> <p>Antecedentes: se plantean cuatro textos de investigación científica</p> <p>Antecedentes: Se plantean 4 textos de investigación científica, los cuales plantean estudios alrededor de Escuela Nueva y el gobierno estudiantil, exponiendo bases como principios, componentes, estrategias o valor pedagógico para la formación de los estudiantes, siendo textos que contribuyen a la comprensión de Escuela Nueva en el territorio colombiano y en Caldas principalmente.</p>
Metodología	<p>La metodología utilizada para la investigación se basa en el postulado Roberto Hernández Sampieri, utilizando un enfoque cualitativo para analizar la percepción de los docentes en la formación del sujeto político a través del gobierno estudiantil. Su objetivo se basa en dilucidar Escuela Nueva como modelo pedagógico y analizar cómo el gobierno estudiantil forma al sujeto político en su práctica y teoría, esto se logra a través de un rastreo documental y unas entrevistas semiestructuradas al grupo focal de docentes de la institución educativa María Goretti. Se desarrolla con un enfoque descriptivo que busca presentar la percepción de los docentes frente a la estrategia del gobierno estudiantil y su valor pedagógico para la formación del sujeto político, presentando también los factores que</p>

	influyen en su dinamización tanto de manera positiva como negativa.
Marco teórico	<p>En este apartado se encuentra el desarrollo evolutivo del modelo pedagógico Escuela Nueva, respaldando su postulado desde la respuesta a los seis parámetros expuestos por Rafael Flores Ochoa, desde unas posturas teóricas y pedagógicas se da cuenta por que debe referenciarse Escuela Nueva como un modelo pedagógico en Caldas.</p> <p>En un segundo momento se profundiza en la estrategia del gobierno estudiantil, su objetivo de formación pedagógica, estructura, herramientas de dinamización y funciones de los diferentes órganos que lo componen; además se hace una claridad en diferenciar el gobierno escolar del gobierno estudiantil.</p> <p>Por último, se plantea el concepto de sujeto político, como una relación directa del individuo con el entorno, siendo presentando como: como el individuo que tiene unas actividades presentes en su condición humana, las cuales son determinadas por Aristóteles como políticas: Acción y discurso. Lo que promueve al individuo a razonar y actuar de manera singular, pero teniendo claro su implicación directa con su entorno, siendo participante activo en la comunidad, teniendo posiciones iguales o diferentes a los demás, logrando así a transformar realidades.</p>
Definición del problema	La formación del sujeto político se hace importante para una sociedad democrática, que busca que sus individuos sean seres activos ante los

	<p>procesos que las comunidades se presentan. Allí desde la educación básica y media de las zonas rurales del departamento de Caldas, se ha llevado a poner al estudiante en un escenario de interacción, donde es el responsable de fortalecer la convivencia y liderar procesos que hagan de su entorno un lugar mejor, partiendo de la dinamización de la estrategia del gobierno estudiantil, con sus bases, funciones y necesidades logra la formación del individuo en habilidades y competencias sociales e individuales que le potencian su praxis y lexis para la interacción y la toma de decisiones a conciencia.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>La formación del sujeto político, es un proceso que se ha venido dando en la institución educativa rural María Goretti, al dinamizar el gobierno estudiantil ha sido un factor fundamental para motivar a los estudiantes a que son parte activa de la comunidad educativa y de que su voz tienen peso para la toma de decisiones y la solución de conflictos, allí también se marca por parte de los docentes la necesidades de unos espacios y tiempos claros, que permitan acompañar, mediar y potenciar al individuo como un sujeto político en la interacción que se da con el otro, sin estos espacios y tiempos se hace imposible la formación, ya que se limitaría el proceso vivencial del estudiante ante sus pares.</p>
<p>Referencias</p>	<p><i>Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2003). Cómo hacer investigación cualitativa.</i></p> <p><i>http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/como-hacer-investigacion-cualitativa.pdf</i></p>

Arendt, H. (2003). La condición humana (R. Gil Novales, Trad.). Paidós. (Trabajo original publicado en 1958).

Bruner, J. (1960). El proceso de educación. Harvard University Press.

Caldas, C. d. (2009). La Posprimaria con Metodología Escuela Nueva. Manizales: Espacio Gráfico comunicaciones S.A.

Caldas, C. d. (2024). Escuela Nueva, 40 años transformando desde la educación las ruralidades. Manizales: Matiz.

Chaparro Cardozo, E., Rodríguez Revilla, R., & Vega, J. H. (2019). Aportes de la política educativa a la formación del sujeto político: De la subjetividad política a la dimensión sensorial de lo público.

Coelho, F. (2019). Metodología. Significados.com.
<https://www.significados.com/metodologia>

Colbert, V. (s.f.). Escuela Nueva [Archivo PDF].
https://pebaibague.weebly.com/uploads/2/3/4/3/2343628/escuela_nueva.pdf

Colbert, V. (2006). Innovación educativa en América Latina: El caso de Escuela Nueva. Banco Mundial.

Colbert de Arboleda, V. (2006). Mejorar la calidad de la educación en escuelas de escasos recursos: El caso de la Escuela Nueva en Colombia. Revista Colombiana de Educación, (51), 18–37.

Comité de Cafeteros de Caldas. (2009). La Posprimaria Rural con metodología Escuela Nueva. Área de Educación del Comité de Cafeteros de Caldas.

Congreso de la República de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Constitución Política de Colombia. (1991). Recuperado de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/constitucion_politica_1991.html

Corredor Alipio, R. A. (2023). Escuela nueva y construcción de aprendizajes, reflexiones, desafíos y aportes del modelo colombiano. Revista Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 2871–2887.

Dewey, J. (1916). Democracia y educación: Una introducción a la filosofía de la educación (L. Luzuriaga, Trad.). Ediciones Morata.

Dewey, J. (1938). Experiencia y educación (Traducción disponible en Tecnoeducativas). Macmillan.

Dewey, J. (1998). Democracia y educación. Madrid: Ediciones Morata.

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.

Galindo Cruz, G. L., Delgado Peralta, Z., & Sánchez Caro, G. (2019). Características de la propuesta escuela nueva sugerida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en Colombia. Revista Ideales, 7.

Gaviria, V. C.-M. (2017). Historia de Escuela Nueva en Colombia: Una renovación pedagógica para el siglo XXI. Bogotá, Colombia: Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente.

Geneyro, J. C. (1991). Estado, ciudadanía y educación: las fuerzas de la democracia.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Holubec, E. J. (1999). El aprendizaje cooperativo en el aula (G. Vitale, Trad.). Editorial Paidós.

Martínez, M. C. (2006). Disquisiciones sobre el sujeto político. Pistas para pensar su reconfiguración. Revista Colombiana de Educación, 50, 120-145.

Martínez Rizo, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. Revisión de literatura. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 17(54), 849-875.

Max-Neef, M. (1993). Desarrollo a escala humana: Conceptos, aplicaciones y reflexiones. Icaria.

Morin, E., & Kern, A. B. (1993). Tierra-Patria. Editorial Cátedra.

M. Ramírez-Orozco (Ed.). (s.f.). La educación y el sujeto político: Aporte crítico (pp. 47-72). Universidad de La Salle.

Ochoa, R. F. (2005). Pedagogía del Conocimiento. Bogotá: McGraw-Hill.

Pérez Triana, J. S. (2023). Análisis del modelo pedagógico Escuela Nueva en el sector rural. Universidad Pontificia Bolivariana.

Piaget, J. (1950). La psicología de la inteligencia. Routledge & Kegan Paul.

Quintero, Mendoza, D. C. (2023). Reflexiones en torno al papel de la educación media en la formación de la democracia: Una mirada desde la obra “Democracia y Educación” de John Dewey. Universidad Industrial de Santander.

Rancière, J. (1996). El desacuerdo: política y filosofía. Nueva Visión.

Sandoval Casimilas, C. A. (2002). Investigación cualitativa. ISBN: 958-9329-18-7.

Sen, A. (1999). Desarrollo y libertad. Barcelona: Grupo Planeta.

Simbaqueva Piraban, S. L. (2020). Innovaciones y estrategias del modelo Escuela Nueva en el contexto rural colombiano: Revisión sistemática. Universidad de la Sabana.

Stenhouse, L. (1975). Introducción a la investigación y el desarrollo curricular. Heinemann.

Touraine, A. (2000). Crítica de la modernidad. Bogotá: Fondo de Cultura Económica.