

**Salud mental comunitaria en una Institución Educativa del Valle del Cauca en post  
pandemia**

Cinthia Lorena Del Castillo Castillo

Asesora

Dra. María del pilar Triana

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela De Ciencias Sociales Artes y Humanidades- ECSAH

Maestría en Psicología Comunitaria

2024

**Dedicatoria**

A Dios y a mi Familia.

### **Resumen**

La investigación pretende comprender los factores protectores y de riesgo que afectan la salud mental comunitaria post COVID de una institución educativa de Cali-Valle del Cauca.

Para lograr tan importante objetivo se identificó el contexto de los actores educativos y los efectos socioemocionales como consecuencia de la COVID-19 mediante una entrevista abierta aplicada a todos los actores de la comunidad educativa. La ruta metodológica de esta investigación se asocia al enfoque cualitativo de tipo descriptivo, que busca acercarse a la problemática desde la realidad para comprenderla y lograr el análisis para evidenciar los factores protectores y de riesgo presentes tras el COVID 19.

El diseño fue descriptivo, tomando en cuenta el paradigma de la salud mental comunitaria cuyo principio es el de bienestar y desarrollo que tienen las comunidades y se refleja en sus procesos de convivencia. Se describieron unas categorías de análisis que fueron organizadas por categorías y subcategorías; tales como: Salud Mental Comunitaria; Factores de riesgo, factores protectores, propuestas de promoción y prevención para mitigar las afectaciones en la salud mental comunitaria.

Por otro lado, la unidad de trabajo fue en un grupo de estudiantes, familias, docentes y directivos de una institución educativa en Cali (Valle del Cauca) que manifestaron el deseo de participar mediante un consentimiento informado. La estrategia de análisis se realizó por categorías logrando una contribución significativa sobre la comprensión del estado socioemocional que abarca diferentes situaciones de salud mental derivadas de la pandemia COVID -19; además de incentivar al autocuidado, al cuidado colectivo y la intervención en ambientes escolares.

Se encontró un resultado significativo frente a las afectaciones de salud mental en el marco de diferentes problemas de vínculos, afectaciones fisiológicas, psicológica como la ansiedad, depresión, miedo al contagio y muerte, algunas de ellas relacionadas con los estudios de (Balluerka, et al 2020) que expresan afectaciones a la estabilidad emocional y conductual, aumento de la irritabilidad, la ansiedad y la depresión, en el malestar psicológico, la incertidumbre, la preocupación por padecer o contraer la enfermedad, y por perder seres queridos, de los sentimientos pesimistas y de desesperanza. Disminución de la confianza y el optimismo. El presente estudio se representa como:

- Proyecto de investigación

- Línea de investigación: Intersubjetividades, Contextos y Desarrollo

- Sublínea de investigación: Sublínea 3: Salud mental, bienestar y cambio social.

***Palabras clave:*** Salud, Comunitaria, Covid.

### **Abstract**

This research aims to understand the protective and risk factors affecting community mental health post-COVID-19 at an educational institution in Cali, Valle del Cauca.

To achieve this important objective, the context of educational stakeholders and the socio-emotional effects resulting from COVID-19 were identified through an open interview conducted with all stakeholders in the educational community. The methodological approach of this research is associated with a descriptive qualitative approach, which seeks to approach the problem from a real-life perspective in order to understand it and analyze it to reveal the protective and risk factors present after COVID-19.

The design was descriptive, taking into account the community mental health paradigm, whose principle is the well-being and development of communities, reflected in their coexistence processes. Several analytical categories were described and organized by categories and subcategories, such as: Community Mental Health; Risk factors, protective factors, and promotion and prevention proposals to mitigate the impacts on community mental health. The study focused on a group of students, families, teachers, and administrators from an educational institution in Cali (Valle del Cauca) who expressed their desire to participate through informed consent. The analysis strategy was carried out by categories, achieving a significant contribution to the understanding of the socio-emotional state that encompasses different mental health situations arising from the COVID-19 pandemic. It also encouraged self-care, collective care, and intervention in school settings.

A significant result was found regarding mental health impacts within the context of various relationship problems, physiological and psychological impacts such as anxiety, depression, fear of contagion, and death. Some of these impacts are related to the studies by

Balluerka et al. (2020), which express impacts on emotional and behavioral stability, increased irritability, anxiety, and depression, psychological distress, uncertainty, worry about suffering from or contracting the disease, and about losing loved ones, as well as feelings of pessimism and hopelessness. Decreased confidence and optimism. This study is presented as:

- Research project

- Line of research: Intersubjectivities, Contexts, and Development

- Subline of research: Subline 3: Mental health, well-being, and social change.

***Keywords:*** Health, Community, COVID-19.

**Tabla de Contenido**

|  |    |
|--|----|
| Introducción .....   | 12 |
| Planteamiento del Problema.....                            | 14 |
| Pregunta Problema .....                                    | 16 |
| Objetivos .....  | 17 |
| Objetivo General .....                                     | 17 |
| Objetivos Específicos .....                                | 17 |
| Justificación.....   | 18 |
| Marco Teórico.....   | 20 |
| Metodología .....  | 23 |
| Diseño de Investigación .....                              | 23 |
| Unidad de Análisis y Unidad de Trabajo .....               | 23 |
| Criterio de participación.....                             | 24 |
| Disponibilidad .....                                       | 24 |
| Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información..... | 24 |
| Procedimiento .....  | 24 |
| Consideraciones Éticas.....                                | 26 |
| Resultados .....   | 27 |
| Sujeto 1 .....   | 27 |
| Sujeto 2.....  | 28 |
| Sujeto 3.....  | 29 |
| Sujeto 4.....  | 29 |
| Categorías de Análisis .....                               | 32 |

|                                  |                                     |
|----------------------------------|-------------------------------------|
| Discusión .....                  | 33                                  |
| Conclusiones .....               | 35                                  |
| Recomendaciones .....            | 37                                  |
| Referencias Bibliográficas ..... | 39                                  |
| Apéndice.....                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |

**Lista de Tablas**

**Tabla 1** *Población de la Institución Educativa San Cayetano* ..... 24

**Lista de Figuras**

|                 |                                     |    |
|-----------------|-------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> | <i>Diseño Metodológico</i> .....    | 25 |
| <b>Figura 2</b> | <i>Árbol de Problemas</i> .....     | 31 |
| <b>Figura 3</b> | <i>Categorías de Análisis</i> ..... | 32 |

**Lista de Apéndice**

**Apéndice A** *Consentimiento Informado*.....42

## Introducción

El paso de la pandemia causó una alarma significativa en la conservación de la vida, el autocuidado y la resiliencia para continuar con los aspectos naturales de su vida, pero con modificaciones como la bioseguridad, el distanciamiento social y la virtualidad.

Uno de los sectores más afectados durante este letal virus fue la continuidad del calendario escolar en las Instituciones Educativas en todos los niveles desde Colegios, formación Técnica, Tecnológica y Universitaria, debido a que se hicieron cierres masivos para evitar la propagación, tomando alternativas de continuidad en ambientes digitales. Para Peña de Osorio et al. (2020), el cierre de las Instituciones Educativas afectó su salud mental por las preocupaciones que llevó a tener estrés y malas condiciones de salud. En el confinamiento también se desataron desequilibrios emocionales, angustias y ausencia de hábitos saludables, lo que hace que las Instituciones Educativas busquen superar retos y apoyar a su comunidad (García, 2021); incluso, se aumentaron problemas de convivencia escolar como violencia cibernética que pone en crisis la salud mental en ambientes educativos. En este orden de ideas, es necesario que las instituciones educativas planteen estrategias de afrontamiento para futuras crisis socio sanitarias.

Según Macías y Orozco (citando a Burgos, y otros , 2004), refieren que el afrontamiento consiste en la estructura de gestionar situaciones que pueden ser estresantes, con las que la persona se esfuerza en utilizar recursos personales para cambiar, disminuir, aceptar o ignorar las situaciones que le generarían mayor desgaste de sus capacidades. Por ello, trabajar pos confinamiento, es parte de un recurso psicológico o psicosocial que el individuo debe implementar y utilizar para hacer frente a situaciones estresantes.

En este escenario, las instituciones educativas han jugado un papel esencial no solo como espacios de aprendizaje, sino como centros de apoyo emocional y psicosocial. La salud mental

comunitaria en este contexto busca comprender y abordar el bienestar psicológico como un fenómeno colectivo. Se prioriza la promoción de entornos escolares inclusivos y seguros, el fortalecimiento de redes de apoyo y la creación de programas preventivos que involucren a toda la comunidad educativa.

Las afectaciones en la salud mental de la comunidad exigen respuestas integrales que no solo contemplen la atención directa a los problemas de salud mental, sino también la creación de estrategias para promover la resiliencia y la cohesión social dentro de la comunidad escolar.

Este estudio enmarca la importancia de abordar la salud mental desde una perspectiva comunitaria, promoviendo la colaboración entre los actores educativos y adaptando estrategias que respondan a las nuevas necesidades emergentes en el contexto post pandemia.

Por otro lado, el presente estudio se lleva a cabo a partir de un trabajo riguroso sustentado en un ejercicio de análisis, que permitió organizar y transcribir la información recolectada para establecer unas categorías de análisis que son organizadas por categorías y subcategorías; tales como: Salud Mental Comunitaria; Factores de riesgo, factores protectores, propuestas de promoción y prevención para mitigar las afectaciones en la salud mental comunitaria.

### **Planteamiento del Problema**

El brote de la pandemia por coronavirus o COVID 19, causada por el virus del síndrome respiratorio denominado SARS-Cov-2, ocasionó una crisis mundial de grandes proporciones, pues en los últimos años, la humanidad ha estado afrontando una emergencia de salud pública que ha dejado una huella imborrable en la historia y desde que se gestó en China en diciembre del año 2019, ha cobrado la vida de más de 6 millones de personas en todo el planeta (Our World In Data, 2022). Cabe mencionar que la muerte no ha sido el único impacto, su gran capacidad de contagio ha generado cambios significativos en todas las personas en el mundo en distintos escenarios como social, económico, en la salud, la educación y en todo sector productivo.

Algunas reseñas de los cambios y afectaciones de la actual pandemia del Covid-19, permiten mostrar que los sectores más desfavorecidos han sido el turismo, los restaurantes, las tiendas de moda y la educación, puesto que los intereses e importancia prioritaria de las personas cambió drásticamente; para la Organización Internacional del Trabajo [OIT] (2021), el paso de la pandemia afectó a las personas más vulnerables, aumentó el índice de desempleo, la pobreza extrema y la condición de la salud mental de las personas, principalmente.

Ante el panorama expuesto, la pandemia hizo que las personas, sin importar ninguna característica sociodemográfica, sintiesen consecuencias en su salud y equilibrio mental como emocional, al tener situaciones fuera de su alcance, incertidumbre, poca aceptación, rechazo, pensamientos depresivos, ansiedad, estrés y otras situaciones que llevaron a los niños, niñas, jóvenes y adultos a presentar crisis que afectaron su continuidad diaria al igual que su salud mental (Ramírez et al., 2021).

En ese orden de ideas, uno de los sectores más impactados por la pandemia fueron las Instituciones Educativas, pues a raíz de la emergencia y de las medidas sanitarias dispuestas por

el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación de Colombia y como resultado del distanciamiento social al que la población tuvo que someterse, estos establecimientos tuvieron que cambiar los calendarios escolares, flexibilizar el currículo, adoptar elementos tecnológicos e implementar en toda la comunidad educativa una apresurada cultura digital; sin embargo, los cambios en los espacios educativos no fueron inclusivos y equitativos en todo el mundo como tampoco en todos los departamentos de Colombia, pues las estrategias puestas en marcha no tuvieron en cuenta los contextos reales de las familias de los estudiantes, la disponibilidad de equipamiento tecnológico en cada vivienda y por cada uno, su conexión a internet, los recursos económicos de los hogares, el ambiente familiar, entre otros, lo que conllevó a un aumento significativo del fenómeno de deserción escolar, pues según la UNESCO (2021), más de 100 millones de estudiantes en el mundo seguían sin formación académica por los ajustes de pandemia, mientras que en Colombia hubo deserción de más de 100.000 estudiantes (Semana, 2020).

El impacto de la pandemia no solo afectó la salud mental de la sociedad, sino de toda la comunidad educativa en general; en las familias se evidenciaron ajustes de la rutina laboral, la crianza, el desarrollo personal, el acompañamiento a los más pequeños en sus estudios virtuales, la empleabilidad y todo el ambiente familiar, ello aunado a los cambios en la gestión escolar de los administrativos y en el caso de los maestros, sus prácticas pedagógicas. En cuanto a los estudiantes, el cambio en la rutina, su autonomía, los métodos de aprendizaje y la socialización con sus compañeros afectó significativamente sus vidas. Esto refleja oportunidades para que la comunidad educativa presente situaciones de afectaciones de salud mental y ahora, con el regreso presencial, vuelven los miedos de contagio y la readaptación.

De la emergencia sanitaria se han desatado, entonces, diferentes problemáticas en la comunidad educativa, generando particularmente, casos de ausentismo, pérdida académica y deserción escolar, a tal punto de tener registros en las diferentes dependencias de la Institución sobre casos de estrés, ansiedad, depresión y baja motivación en cumplimiento de las actividades académicas, pues el miedo y la incertidumbre generada por la pandemia del COVID 19 afectó de sobremanera a niños y adolescentes.

La Psicología Comunitaria, aporta de manera significativa al cambio social, partiendo del análisis ecológico de la realidad que se pretende mejorar, teniendo en cuenta las dinámicas sociales generadas por los actores educativos y las problemáticas de salud mental que en ellas deterioran su bienestar. Este proceso de intervención se desarrolla de manera dinámica e integral conforme se van siguiendo los pasos correspondientes establecidos y dirigidos hacia la meta del desarrollo comunitario, incluyendo a los individuos como partícipes en la transformación de su situación partiendo de la problemática existente (Asun, 1993).

Todo lo anterior, afecta considerablemente la salud mental de la comunidad educativa y puede llegar a tener secuelas permanentes a nivel físico, psicológico, emocional y educativo, por lo que se hace necesario ahondar en su análisis para que la institución educativa implemente alternativas y estrategias que mitiguen sus efectos.

### **Pregunta Problema**

¿Cuáles son los factores protectores y de riesgo presentes en una institución educativa de Cali (Valle del Cauca) asociados con la salud mental comunitaria?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Comprender los factores protectores y de riesgo de la salud mental comunitaria post COVID de la comunidad educativa del Colegio San Cayetano de Cali -Valle del Cauca

### **Objetivos Específicos**

Identificar los factores protectores relacionados con la salud mental comunitaria en una institución educativa de Cali- Valle del Cauca a partir de las narrativas de los actores educativos.

Analizar los factores de riesgo de la salud mental comunitaria post – COVID de la comunidad educativa a través de la entrevista abierta en grupo focal

Conocer las potencialidades y las medidas de afrontamiento para favorecer el bienestar mental, de la comunidad educativa durante y en post - pandemia COVID 19

### **Justificación**

Abordar la salud mental en las comunidades educativas permite desarrollar a los estudiantes de forma paralela a la adquisición de saberes en su currículo; de igual forma, el estudio impactará a estudiantes y a familias y formadores involucrados (García, 2021).

Para abordar la salud mental es posible identificar factores de riesgo que aumentan la probabilidad de aparición de estas dificultades, así como factores de protección que pueden actuar contrarrestándolos. Desde la educación cabe la posibilidad de construir espacios y relaciones que estimulen los factores protectores para todos quienes participan de la comunidad educativa, como también reducir factores de riesgo que se pueden presentar en el contexto escolar. También es fundamental relevar el cuidado del bienestar socioemocional y salud mental de las y los integrantes de los equipos educativos (ACHS-CEM-UDP, 2021; SENDA, 2017), quienes, desde sus diferentes roles (profesores/as, asistentes de la educación profesionales y no profesionales, y equipos directivos), participan del proceso educativo en su interacción cotidiana con los niños, niñas y adolescentes, siendo figuras relevantes para su desarrollo socioemocional, agentes modeladores de conductas, reguladores de la convivencia y mediadores de la enseñanza-aprendizaje. De esta forma, el bienestar o malestar y la salud mental de los equipos educativos impacta en el desarrollo integral de las y los estudiantes, y en sus resultados de aprendizaje.

De ahí la necesidad de proponer un estudio que permita analizar las posibles consecuencias de la exposición general a la pandemia de la COVID-19 sobre las diversas dimensiones de la salud mental desde una perspectiva biopsicosocial.

Es por ello por lo que se evidencia la importancia y urgencia de que en las Instituciones Educativas se aborden alternativas que posibiliten procesos eficaces y profesionales en el aspecto pedagógico, faciliten el aprendizaje, promuevan una participación y consciente de los padres de

familia o acudientes y fortalezcan los principios fundamentales aplicados en el entorno familiar y en el ámbito educativo, con el fin de mitigar los daños en la salud mental y emocional de los estudiantes.

Para la psicología comunitaria, es fundamental que los actores educativos gestionen procesos de salud mental en sus comunidades porque el bienestar mental es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y la cohesión social dentro de la comunidad educativa. La institución educativa no solo es un lugar de aprendizaje académico, sino también un espacio clave para la construcción de la salud emocional y social. Al gestionar estos procesos, los actores educativos, fortalecen el vínculo entre escuela, familia y comunidad; los procesos de salud mental bien gestionados implican la participación de todos los actores, creando un sentido de responsabilidad compartida por el bienestar de la comunidad educativa.

### **Marco Teórico**

El impacto de la pandemia COVID-19 ha sido profundo y multifacético, afectando diversos aspectos de la vida cotidiana y, de manera crucial, la salud mental de las comunidades. La crisis sanitaria global ha puesto de manifiesto una serie de factores que inciden en el bienestar psicológico, revelando patrones significativos sobre cómo diferentes variables interactúan en tiempos de emergencia.

Uno de los aspectos cruciales en el análisis de la salud mental durante la pandemia es el papel de factores individuales y contextuales en la exacerbación de trastornos psicológicos como la ansiedad y la depresión. Investigaciones como la de Rodríguez-Rey et al. (2020) han documentado que factores como el género femenino, la presencia de síntomas de COVID-19, la desinformación, el aislamiento social, niveles educativos bajos y el desempleo o la paralización de trabajos han incrementado significativamente los efectos psicológicos negativos. Estos factores están íntimamente relacionados con el incremento de la ansiedad y la depresión en la población.

Además, se ha observado una diferencia significativa en cómo distintas edades responden a las secuelas psicológicas de situaciones críticas. Las personas menores suelen ser más vulnerables a los efectos adversos de estas situaciones, mientras que las personas mayores pueden beneficiarse de un factor protector derivado de su mayor experiencia y capacidad para enfrentar desastres previos (Rodríguez-Rey et al., 2020). Esta diferencia en la resiliencia emocional y la experiencia sugiere que las intervenciones deben ser adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo etario para ser efectivas.

La salud mental comunitaria se define, según la Organización Mundial de la Salud (OMS), como un conjunto de acciones orientadas a mejorar el bienestar psicológico de la

comunidad, abordando de manera integral los problemas de salud y sus determinantes. La emergencia sanitaria por COVID-19 ha resaltado la necesidad de evaluar el estado de salud mental en contextos comunitarios específicos, como las instituciones educativas, y adoptar medidas que promuevan el bienestar y la salud mental en estos entornos (Rodríguez-Rey et al., 2020).

Los problemas de salud mental asociados con la pandemia no siempre se manifiestan en forma de patologías clínicas, sino que también abarcan el malestar subjetivo y las preocupaciones derivadas de la crisis sanitaria. Aspectos como la exclusión social, la incertidumbre, el aumento en el consumo de sustancias psicoactivas y los niveles de violencia han sido identificados como factores que amplifican la vulnerabilidad y afectan la capacidad de las personas para enfrentar la pandemia (Cuesta et al., 2020; Stolkiner, 2020). Estos factores no solo agravan el sufrimiento individual, sino que también afectan la cohesión y la estabilidad social de las comunidades.

En el contexto de la pandemia, los factores protectores juegan un papel crucial al ofrecer una barrera contra los efectos negativos en la salud mental. Estos factores incluyen características personales y elementos del entorno que pueden mitigar el impacto adverso sobre el bienestar. Los profesionales en salud mental comunitaria deben considerar los factores de riesgo y los problemas de salud mental dentro de un marco biopsicosocial que abarque elementos biológicos, psicológicos y sociales (Mebarak, Castro & Salamanca, 2009; Engel, 1977). Este enfoque integral es esencial para comprender y abordar las complejas interacciones que afectan la salud mental en tiempos de crisis.

La pandemia de COVID-19, como señalan Pérez (2020) y Re de Magni, se define por su capacidad para atravesar fronteras y extenderse globalmente, afectando a una porción

significativa de la población mundial. Esta enfermedad infecciosa, que se propaga principalmente a través de la inhalación del virus o el contacto con superficies contaminadas, ha demostrado ser un desafío significativo para la salud pública global (Emanuel et al., 2020).

En el ámbito educativo, la pandemia ha subrayado la importancia de las escuelas como espacios clave para el apoyo emocional, la monitorización de riesgos y la continuidad del aprendizaje. Mantener el bienestar psicológico y emocional en estos entornos se convierte en un desafío crucial para estudiantes, familias, docentes y asistentes educativos. La implementación de programas de aprendizaje socioemocional se presenta como una herramienta valiosa para mitigar los efectos adversos de la crisis y fomentar la resiliencia en las comunidades educativas.

Desde la psicología comunitaria, se pueden desarrollar propuestas basadas en elementos esenciales como la cultura, el deporte, la educación y la religión, que actúan como ejes para procesos colaborativos y estrategias de afrontamiento (Montero, 2004; Rodríguez, 2000; Durán, 2008; Tuñón et al., 2014; Wachholtz & Pearce, 2009). Estas propuestas deben estar ajustadas a las realidades locales, aprovechando los recursos y capacidades de la comunidad para superar el malestar y mejorar la calidad de vida.

El impacto del COVID-19 en la salud mental comunitaria subraya la necesidad de una comprensión holística y adaptativa para abordar los desafíos emergentes. La combinación de factores de riesgo, protección y las respuestas comunitarias a la pandemia son elementos clave en el diseño de intervenciones efectivas que promuevan el bienestar en tiempos de crisis.

## **Metodología**

La presente investigación es de tipo cualitativo, pues se caracteriza por ser una manera de abordar la realidad que busca comprender los fenómenos sociales en su contexto natural. Este enfoque no se centra en la medición numérica o estadística, sino en la interpretación y comprensión profunda de los fenómenos. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **Diseño de Investigación**

La presente investigación, adopta el diseño descriptivo, pues se busca describir los resultados con un análisis integral que intervienen en la unidad de trabajo que sujeta mediante instrumentos de recolección de datos (González y Delgado, 2015). Así mismo se implementan las técnicas de análisis, para ello se realizaron entrevistas abiertas a los actores educativos de la institución educativa, en donde se tomaron datos de recolección de información y su respectivo análisis lo que permite linear con los objetivos planteados. Así mismo se tomo en cuenta el paradigma de la salud mental comunitaria, que permitió abordar los problemas de salud mental de una manera integral, colocando en el centro de su atención las condiciones emocionales y sociales en las que se encontraba la comunidad educativa. Desde allí, se recomendaron propuestas de intervención que se orientaron a la recuperación y fortalecimiento de las relaciones sociales que se identificaron como fragmentadas. San Martín y Pastor, (citado en Lara, 1998).

### **Unidad de Análisis y Unidad de Trabajo**

Para efectos de esta investigación se toma como población a la comunidad educativa de la institución San Cayetano de Cali- Valle del Cauca, conformada por Directivos, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia, descrita en la tabla 1.

**Tabla 1***Población de la Institución Educativa San Cayetano*

| UNIDAD            | N.º        | PRIMARIA   | SECUNDARIA |
|-------------------|------------|------------|------------|
| Directivos        | 2          | –          | –          |
| Docentes          | 14         | 7          | 7          |
| Estudiantes       | 328        | 203        | 125        |
| Padres de familia | 328        | 203        | 125        |
| <b>Total</b>      | <b>672</b> | <b>413</b> | <b>257</b> |

*Nota.* Adaptado de: PEI Colegio San Cayetano de Cali- Valle del Cauca (\*) Incluye Preescolar

### **Criterio de Participación**

Disponibilidad y Voluntad:

#### ***Disponibilidad***

Los participantes se comprometieron a asistir a la entrevista en el horario previsto

#### ***Voluntariedad***

Los participantes estuvieron dispuestos a compartir sus experiencias y opiniones de manera abierta y honesta.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Para el análisis social, se aplicara la entrevista No estructurada y el árbol de problemas

### **Procedimiento**

El procedimiento del estudio fue orientado en 6 fases las cuales se representan en el siguiente esquema:

**Figura 1***Diseño metodológico*

*Nota.* Fuente: Elaboración Propia

Fase I: La presente autora tuvo un acercamiento con la coordinadora de la institución educativa, le comentó las pretensiones de realizar un proyecto de investigación acerca de la salud mental comunitaria de los actores educativos en Post Pandemia.

Fase II: Se solicitó un permiso escrito para realizar la investigación, en el cual se evidencien los objetivos, el propósito de la investigación y sus fines. Para solicitar apoyo, tiempo y espacio para desarrollar los objetivos con los instrumentos de recolección de información.

Fase III: Una vez dado el aval de la Institución Educativa, con la ayuda de la coordinadora se promovió un espacio con los interesados en participar y se socializaron los objetivos y fines de la investigación. Las personas que estuvieron interesadas en participar del proyecto de investigación voluntariamente, se les socializó el consentimiento informado. En el caso de los menores de edad, sus padres y tutores firmaron el consentimiento, teniendo previo conocimiento sobre los riesgos que se asumió con la aplicación de los instrumentos.

Fase IV: Se procedió a realizar la técnica de recolección de información

Fase V: Análisis de información

Fase VI: Se socializo el resultado de la investigación y de acuerdo a los hallazgos se le recomienda a los directivos estrategias pedagógicas mediante un recurso multimedia teniendo en cuenta los factores protectores y factores de riesgo para mitigar las afectaciones de la salud mental comunitaria de la institución educativa.

### **Consideraciones Éticas**

En la presente investigación se trabajo con seres humanos y por lo tanto se respetaron sus derechos. Como principio fundamental, se solicito el consentimiento informado a los actores educativos que participaron voluntariamente en la investigación y se dio a conocer los objetivos de la misma. Para los menores de edad, sus padres y/o tutores firmaron el consentimiento informado, sabiendo los riesgos que asumen con la aplicación de los instrumentos. Se cumplió y se cumplirá con la confidencialidad y el anonimato de los participantes, no se revelara sus nombres, no se revelaran sus respuestas, ya que no se debe divulgar ninguna información facilitada por la población de estudio.

## Resultados

A continuación, se presentan algunas de las opiniones de los miembros de la comunidad educativa en mención, teniendo en cuenta la temática de este proyecto de investigación, con la aplicación de la entrevista no estructurada.

### Sujeto 1

“Hablar del Covid, es muy complejo, es un tema delicado del cual no quisiera mencionar, fue un caos, nos toco tan duro, el hecho de enfrentarnos a algo desconocido, y de plantear estrategias para evitar la propagación del virus, la deserción escolar, el atraso de nuestros estudiantes. La desmotivación para continuar estudiando, sobre todo en los más vulnerables. A los actores educativos nos toco les toco volvernors psicólogos, amigos, trabajadores sociales. Nosotros como directivos, no tuvimos ni un minuto de tranquilidad. Teníamos exceso de carga administrativa, Nuestro bienestar emocional y mental se afecto mucho, en muchas ocasiones se imposibilitaba la comunicación con los estudiantes que en muchos casos no comprendían los contenidos de las actividades. Con los docentes nos toco reorganizarnos, hacer ajustes, adaptarnos a la tecnología digital, lo que permitió un fortalecimiento en las relaciones interpersonales, con la finalidad de lograr que los estudiantes se adaptaran a una modalidad a distancia enfrentando grandes desafíos, brindándole pautas y herramientas para cuidar de su bienestar socioemocional. Pero nosotros como administrativos estuvimos saturados y con ganas de no continuar, por que la verdad era una continua frustración y tristeza. Fue muy muy duro”

“De lado de mi familia recibí mucho apoyo, mi hija como sabe un poco mas de la tecnología digital, me ayudaba mucho, mi esposo y mi otro hijo me brindaban mucho apoyo y mucha atención, pero no era suficiente para mi, simplemente yo quería que el tiempo se apresurara y que todo volviera a la normalidad, de parte de la institución y autoridad educativa

no sentimos mucho apoyo emocional, recuerdo que nos hicieron solo un aporte por medio video llamada para manejar el estrés, a través de juegos, ejercicios y otros para sobrellevar el tiempo y en mi casa los aplicaba con mi familia”

#### Sujeto 2

“El virus causo un sin numero de afectaciones en varios aspectos de la vida de los miembros de esta comunidad, en mi caso me genero traumas psicologicos, pues tenia a mis padres en otra ciudad y resultaron contagiados, era difícil desplazarme, pues tu sabes el protocolo que manejaban para evitar la propagación, mientras tanto debía cumplir con mi rol de docente y atender a mis dos pequeños.

Me dio ataque de nervios y desesperación inexplicable, me sentía frustrada, tenía sueños interrumpidos, comía mucho y me daba rabia verme gorda y no poder salir a hacer mis ejercicios habituales, me daba pesadillas, me sentía impotente” La verdad no se como respondía con la implementación de las clases virtuales, estuve a poco de renunciar, era mucha carga laborar, pero sinceramente me daban compasión los estudiantes, pues en cada encuentro virtual, y en deshoras laborales, ellos me comunicaban problemas en su familia, el desaliento, la tristeza, problemas económicos, algunos tuvieron situaciones de perdidas o contagio en sus familiares” Y esto afecto de forma directa el proceso escolar de los estudiantes porque a nivel emocional empiezan a tener unas manifestaciones que, de una u otra manera, afectan su desarrollo desde lo educativo” Con mi familia a distancia nos comunicábamos mucho, pero no era lo mismo.

“A veces me provocaba llorar pero no quería que me vieran triste, en la institución nos dieron unas pautas por medio virtual para ejercitar la mente y distraernos en cosas que ayudaran a nuestro bienestar psicologico. De mi parte, la verdad, solo pasaba en mi celular, y me da pena decirlo pero tomaba licor a diario. Yo nunca hice una actividad que sanara mi tristeza”

## Sujeto 3

“Bueno, cuando inicio la pandemia, yo me sentí contento por que pensé que iba a quedarme una semana más de locha en mi casa, durmiendo y tirando pereza. Cuando se fueron alargando los días, y escuchaba tantas noticias feas de enfermos y muertos, me daba escalofrío, sentía miedo de morirme o contagiarme. Literal no dormía sino después de las 6am que podía ver el amanecer, el echo es que me asustaba dormir y claro me tocaba recibir clases virtuales o hacer las tareas también virtual, y me daba mucha rabia, es que no entendía nada de lo que los profes nos dejaban para estudiar, yo vivo con mi abuela y mi padre, y esa gritadera a toda hora me desequilibraba, por otro lado el internet solo lo tenia mi padre, y nos compartía datos a mis hermanos y a mi para revisar todo lo del colegio. Si le contara todo lo que nos toco aguantar en la casa en el confinamiento, con decirle que una vez me tome un alcohol pero no me paso nada, ni nadie en mi casa se entero, le conté a mi manera a la profe, y ella me remitió con psicología, pero nunca me atendieron ( risas), yo no se como pase el año, por que a veces ni siquiera me conectaba, le perdí el interés a estudiar, pero ni entiendo por que cuando volvimos a la presencialidad tampoco quería venir”

“En mi casa todos estaban en sus asuntos y de mal humor, mi familia nunca a sido de mucho dialogo y pues en ese encierro tampoco lo iba a ver. Pero veíamos TV, yo jugaba parques con mi tío, que vivía cerca, y así me iba distrayendo en cosas para que no me afectara mucho el confinamiento, mejor dicho yo hacia cualquier cosa menos estudiar, me daba mucha pereza, no estaba motivado. En mi institución la psicóloga, no me llamo, supongo que estaba muy ocupada”

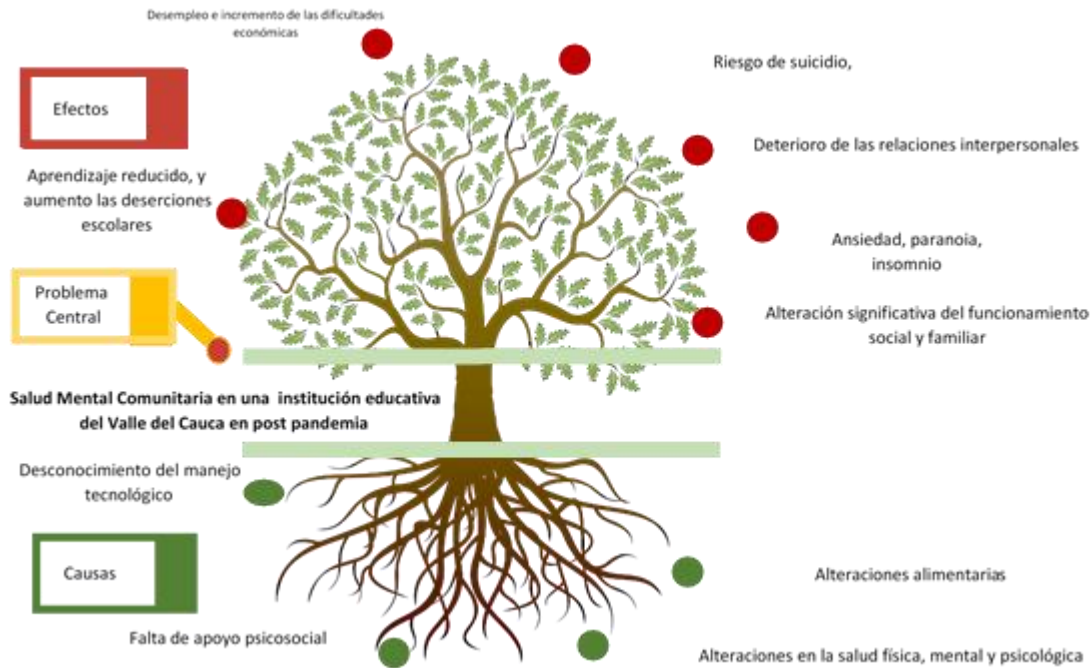
## Sujeto 4

“Mi hogar esta compuesto por mis tres hijos y mi hermana, imagínese usted el caos que se formo, no sabíamos como manejar lo de la virtualidad, era una constante pelea, yo no hallaba

a quien echarle la culpa, si a Dios, al padre de mis hijos o a mi, por que me cogió fuera de base, estaba desesperada, ni mis hijos ni nadie en la casa sabia manejar muy bien ese sistema virtual y ni se diga del problema que se formo para el internet, y los profesores no podían ayudar mucho, por que claro ellos también tenían sobrecarga laboral y sus propios problemas. La verdad hubieron días que me dieron ganas de morirme. Mire que yo trabajo en un restaurante, y lo cerraron, me quede sin recursos económicos, pero como yo he sido verraca, me puse a vender cerveza, que eso si compraban, pero el padre de mis hijos empezó a molestarme que le fiara, luego que el me ayudaba a vender y puras mentiras, me dejo con los brazos cruzados (sollozos) eso me dio tan duro.

Le pido nuestro señor Jesucristo que ese virus no vuelva nunca mas. El apoyo emocional me lo daba yo misma, imagínese Ud., yo era el sostén y el hombro de mis hijos, pero ellos como son muchachos y no tienen preocupaciones económicas, pues no pensaban en nada y menos en mí. Yo luche mucho internamente, mire que llamaba a mis familiares y me sentía peor por que era cuénteme y cuénteme problemas de todo tipo. Pero igual me hacia bien escucharlos y saber que estaban bien. Me distraía mucho cuando leía algunas obras literarias de mis hijos, cuando veía TV pero no las noticias sino programas de entretenimiento o saltaba cuerda en el patio, la verdad yo creo que eso me ayudo a despejar la mente un poco”

En lo anterior se evidenciaron los factores de riesgos que aumentaron la probabilidad de afectaciones de la salud mental de los actores educativos así como también los factores protectores que son principios orientadores para el desarrollo de la comunidad educativa, del cuidado y el bienestar de la salud mental comunitaria y que pueden actuar contrarrestando efectos negativos.

**Figura 2***Árbol de Problemas*

*Nota.* Fuente: Elaboración Propia

Como se muestra en la figura, el árbol de problemas que caracteriza el presente estudio de Investigación; incluso, se identificó que las principales causas en las afectaciones de la salud mental son alteraciones en la salud física, mental y psicológica, poca intervención de la Institución para ayudar a tener equilibrio en la salud mental, poco apoyo para el asesoramiento tecnológico y acompañamiento psicosocial. Igualmente se identificó dentro de los efectos negativos que dejó la pandemia; aprendizaje reducido, aumento de deserciones, riesgo de suicidio, precariedad económica, ansiedad, paranoia, insomnio, entre otras.

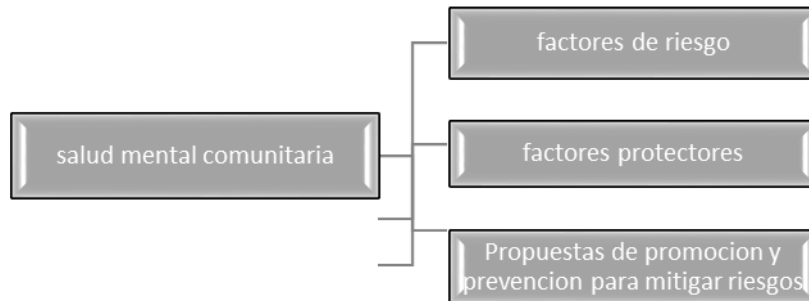
El estudio se fundamentó en conocer la problemática a profundidad como también comprender la realidad cualitativa de la institución educativa mediante fundamentos teóricos como la salud mental comunitaria, afectaciones en la salud mental, factores protectores, pandemia, impacto socioemocional de la comunidad educativa.

### Categorías de Análisis

Como se muestra en la tabla 1 la presente autora, toma en consideración la categoría de la salud mental comunitaria y subcategorías de análisis siendo las siguientes:

#### Figura 3

##### *Categorías de Análisis*



*Nota.* Fuente: Elaboración Propia

Dentro del análisis de la categoría de salud mental comunitaria, se identificó que es necesario comprender y abordar los efectos colectivos de la pandemia sobre la salud mental, reconociendo que las instituciones educativas no son solo lugares de enseñanza académica, sino también entornos clave para la construcción y el mantenimiento del bienestar psicosocial. Teniendo en cuenta los factores de riesgo y los factores protectores los cuales permitieron destacar cómo influyen en la salud mental de la comunidad educativa y cómo pueden afectar o promover el bienestar psicológico colectivo.

Es fundamental que la institución educativa desde una perspectiva psicosocial tenga presente los factores de riesgo para poder mitigarlos a través de los factores protectores. Esto puede incluir el fortalecimiento de redes de apoyo, la implementación de programas psicoeducativos y la creación de espacios de escucha activa. Al promover estos factores protectores, la comunidad educativa puede minimizar los efectos negativos de los factores de riesgo y fomentar un entorno más saludable para todos sus miembros.

### **Discusión**

La psicología comunitaria es necesaria y desempeña un rol muy importante en el abordaje de los problemas de salud mental en las instituciones educativas durante la pandemia del COVID-19. La psicología comunitaria se enfoca en mejorar la salud mental y el bienestar de las comunidades, y es esencial para abordar los efectos negativos de la pandemia. La incertidumbre, el aislamiento social y la falta de contacto con amigos y familiares han llevado a un aumento en la ansiedad y la depresión en esta comunidad.

Tomando como base los objetivos propuestos en el presente proyecto se evidencia que la investigación realizada en la Institución Educativa San Cayetano de Cali, presenta un índice significativo en las afectaciones de la salud mental comunitaria.

El principal hallazgo de este estudio fue encontrar que existen prevalencias importantes de ansiedad, depresión y miedo a la COVID. COVID.

Por otro lado, tomando como base la entrevista abierta a los actores educativos, encontramos que; en medio de la crisis contaron con una red de apoyo y como actividades de autogestión mantiene contacto con sus familiares y convive con su familia, adicionalmente se encontró que el no tener una red de apoyo aumenta el riesgo de tener depresión, ansiedad y el miedo a la muerte y al contagio. Como actividades de autogestión en una comunidad universitaria en Estados Unidos, en donde para hacer frente al estrés y la ansiedad los estudiantes buscaban apoyo en otros y usaban métodos de autocontrol, un tercio de los participantes mencionaron que comunicarse con sus familiares y amigos era una forma principal de lidiar con el estrés y la ansiedad durante la COVID-19 (Son, 2020) Las estrategias de afrontamiento para la comunidad educativa de acuerdo a la entrevista son fueron parecidas ya que en ambos estudios se encontraron la realización de actividad física y mental, utilizar redes sociales, ver TV y

películas, jugar, compartir tiempo en familia, lo cual indicaría la importancia de fortalecer las redes de apoyo: familiares, laborales y sociales, ya que son mecanismos de afrontamiento positivo durante eventos estresantes.

## Conclusiones

Finalmente con esta investigación se logra una mirada de la salud mental comunitaria desde las dinámicas propias de nuestro contexto y territorio nacional que señalan la importancia de la perspectiva psicosocial y la validez de los recursos psicológicos, sociales y culturales que poseen las comunidades como agentes transformadores de sus propias realidades. Permitiendo con ello, entender el fenómeno de la salud mental comunitaria con el contexto social, logrando así una resignificación en el abordaje hacia un campo psicosocial y que brinde atenciones integrales, contextualizadas y ajustadas a su realidad social.

En la institución educativa, se encuentra que los actores educativos, tienen una potencialidad definida y es la identificación de lo que implica el sentido de comunidad, lo que en tiempos de pandemia permitió, que no se presentaran mayores afectaciones en los directores y docentes, respecto al manejo de las redes sociales, pero en los estudiantes y sus familias si se presentaron dificultades con el uso de las herramientas tecnológicas, lo que los llevo a realizar la conexión vía telefónica, con un escaso acompañamiento psicosocial ofrecido por la institución educativa, no se realizaron análisis de las condiciones de vida de las familias y estudiantes, ni de su bienestar emocional, lo que se dificulto realizar ese acompañamiento en medio de la crisis.

Se evidenció los niveles de compromiso entre los directivos y docentes, donde algunos asistían a la institución de forma intermitente mientras que los más comprometidos encontraron la manera de vincularse y participar de manera continua en las diferentes actividades que desarrollaba la institución.

Se identifico que se brindo poco acompañamiento a las personas o familias que se vieron afectadas en sus estados emocionales y manifestaron sus estados de ansiedad, temor, miedo, incertidumbre, pérdida de la libertad por la crisis, no obstante su autogestión fortaleció la su

capacidad de resiliencia y su adaptación a estas nuevas condiciones de vida y así pudieron afrontar estos episodios de crisis.

Cabe resaltar que esta crisis permitió buscar herramientas de autogestión que permitieran mantener la unión a pesar de las dificultades dadas por el aislamiento social y las demás medidas de bioseguridad dadas por las entidades gubernamentales.

Es de suma importancia ver este tipo de situaciones como una oportunidad de crecimiento personal y comunitario

### **Recomendaciones**

El presente proyecto de investigación muestra una afectación significativa en la salud mental comunitaria dado por la presencia de ansiedad, depresión y miedo a la COVID19. De acuerdo a los resultados y la información obtenida, se recomienda una serie de acciones que pueden aportar a nuevas propuestas de investigación, planes de desarrollo y lineamientos de atención e intervención en salud mental comunitaria.

La psicología comunitaria puede ayudar a identificar y prevenir estas afectaciones, proporcionando recursos y estrategias para abordarlas. La promoción de la salud mental incluye proporcionar a los actores educativos un entorno seguro y estable, así como fomentar la resiliencia y la autoestima a través de actividades positivas y de apoyo emocional.

La psicología comunitaria puede facilitar la implementación de talleres de prevención de problemas de salud mental y la provisión de apoyo emocional a través de grupos de apoyo y terapia en grupo. Además, los profesionales de la psicología comunitaria pueden trabajar con los padres y cuidadores de los estudiantes para mejorar su capacidad de brindar apoyo emocional a sus hijos y fomentar su resiliencia. Esto incluye la educación sobre la salud mental y la provisión de herramientas efectivas para abordar problemas de salud mental en el hogar.

Gestionar la construcción de propuestas de acompañamiento comunitario, que dentro de sus objetivos y alcances, no solo atiendan a las necesidades de la comunidad educativa teniendo en cuenta sus factores de riesgo, sino también sus recursos propios, teniendo presente sus factores protectores y autogestión.

Se recomienda capacitar a docentes y estudiantes sobre salud mental comunitaria, para que sean multiplicadores de la información en sus comunidades, y para que, entre todos, fortalezcan la práctica de los valores protectores dentro y fuera de la institución.

Organizar grupos de apoyo para ayudar a los jóvenes que se encuentran en riesgo, por ejemplo, a aquellos que sufren maltrato familiar, depresión, dificultades para integrarse a su grupo social, entre otros, con el fin de que se apropien de factores protectores y asuman conductas sanas y saludables que les enseñen a enfrentar dichos riesgos. De esta manera la psicología comunitaria puede ayudar a garantizar el bienestar emocional de la comunidad educativa y asegurar que estén bien preparados para enfrentar los desafíos del futuro.

### Referencias Bibliográficas

- ACHE-CEM-UDP. (2021). *Informe nacional sobre condiciones laborales en Chile postpandemia*. Universidad Diego Portales. <https://www.udp.cl/centros/cem>
- Asún, D. (1993). Participación comunitaria y desarrollo local: Un modelo psicosocial. *Revista de Psicología Social*, 8(2), 145-160.
- Cuesta, M. J., García de Jalón, E., Campos, M. S., Ibáñez, B., Morentin, B., & Peralta, V. (2020). Psychological distress and associated factors during COVID-19 lockdown in Spain. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 13(4), 229-236.  
<https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2020.08.001>
- Durán, M. A. (2008). *La violencia escolar: Estrategias de prevención*. Editorial Graó.
- Emanuel, E. J., Persad, G., Upshur, R., Thome, B., Parker, M., Glickman, A., Zhang, C., Boyle, C., Smith, M., & Phillips, J. P. (2020). Fair allocation of scarce medical resources in the time of Covid-19. *The New England Journal of Medicine*, 382(21), 2049-2055.  
<https://doi.org/10.1056/NEJMs2005114>
- García-Méndez, M. L. (2021). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Editorial Manual Moderno.
- García-Carrión, R., Villarejo-Carballido, B., & Villardón-Gallego, L. (2021). Mental health in educational settings during COVID-19: A community-based approach. *Frontiers in Psychology*, 12, 628807. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.628807>
- González, M. T. y Delgado, M. A. (2015). *Intervención educativa en salud mental comunitaria*. Editorial Síntesis.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.

- Lara, M. A. (1998). *Desarrollo emocional en la infancia: Teoría y práctica*. Editorial El Manual Moderno.
- Macías, D. F. y Orozco, J. C. (2013). *Evaluación del aprendizaje en el aula: Conceptos e instrumentos*. Editorial Magisterio.
- Macías, R. y Orozco, M. (2013). Violencia escolar y clima social en secundarias públicas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(58), 749-774.
- Mebarak-Castro, M., & Salamanca, M. (2009). English article title if applicable. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 41(2), 123-135.
- Ministerio de Salud de Colombia. (2021). *Salud mental, uno de los principales retos de la pandemia*. <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Salud-mental-uno-de-los-principales-retos-de-la-pandemia.aspx>
- Montero, M. (2004). *Comunidad y Sentido de Comunidad. Introducción a la psicología comunitaria*. Paidós.  
<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Introducci%C3%B3n%20a%20la%20psicolog%C3%ADa%20comunitaria.%20Desarrollo,%20conceptos%20y%20procesos>.
- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2021). *Perspectivas sociales y del empleo en el mundo 2021: El papel de las plataformas digitales en la transformación del mundo del trabajo*. <https://www.ilo.org/global/research/global-reports/weso/2021/lang--es/index.htm>
- Our World in Data. (2022). *Prevalencia global de trastornos de salud mental*.  
<https://ourworldindata.org/mental-health>
- Peña de Osorio, B., Namen, O., Hernández, J., Näslund, E., Loreto, M., Ochoa, L y Alpizar, G. (2020). *61.000 padres comparten cómo el cierre de escuelas afecta su salud mental*. BID Mejorando Vidas. <https://blogs.iadb.org/salud/es/salud-mental-padres-escuelas/>

- Pérez, M. (2020). *Impacto psicológico del COVID-19 en estudiantes universitarios*. Editorial Síntesis.
- Ramírez, J., Castro, D., Lerma, C., Yela, F., Escobar, F. (2021). Consecuencias de la pandemia Covid – 19 en la Salud Mental asociadas al aislamiento social. *Scielo*, 1(2).  
<https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/303/version/310>
- Rodríguez, J. M. & Caballero, C. (2022). *Intervención comunitaria en salud mental escolar: Estrategias post-COVID*. Editorial El Manual Moderno.
- Rodríguez-Rey, R., Garrido-Hernansaiz, H., & Collado, S. (2020). *Psychological impact and associated factors during the initial stage of the coronavirus (COVID-19) pandemic among the general population in Spain*.
- Sánchez, A. (2001). *La era de los afectos en Internet*. Océano.
- Semana. (2020, 15 de octubre). *Los graves efectos del COVID-19 en la salud mental de los colombianos*. Semana.com. <https://www.semana.com/salud/articulo/los-graves-efectos-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-los-colombianos/202010/>
- Tuñón, I., Poy, S., & Sánchez, M. E. (2014). *Infancia y desigualdad social en Argentina*. Editorial Biblos.
- UNESCO. (2021). *Reimaginar nuestros futuros juntos: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- UNESCO. (2021). *When schools shut: Gendered impacts of COVID-19 school closures*  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379270>
- Wachholtz, A. B., & Pearce, M. J. (2009). Does spirituality as a coping mechanism help or hinder coping with chronic pain? *Current Pain and Headache Reports*, 13(2), 127-132.  
<https://doi.org/10.1007/s11916-009-0022-0>

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Consentimiento Informado*

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES/TUTORES DE LOS NIÑOS PARTICIPANTES**

**TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN GENERAL:** *Salud Mental Comunitaria en una Institución Educativa del Valle del Cauca en post pandemia*

**TÍTULO DE LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:** Comprender los factores protectores y de riesgo de la salud mental comunitaria post COVID de la comunidad educativa del Colegio San Cayetano de Cali -Valle del Cauca

**LUGAR DONDE SE REALIZA EL ESTUDIO:** Colegio San Cayetano de Cali -Valle del Cauca

**NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**INVESTIGADOR PRINCIPAL:** \_\_\_\_\_

La presente investigación se realiza con fines académicos como requisito del programa en Maestría en Psicología Comunitaria.

Para lograr tan importante objetivo se comprenderá el contexto de los actores educativos y desde sus hallazgos se propondrán alternativas y estrategias para el mejoramiento de la salud mental comunitaria post – Covid, en la Comunidad Educativa.

Estimado padre o madre de familia, considere que, al firmar este documento, estará autorizando directamente la participación de su hijo (a) en la recolección de información del presente estudio; No obstante, dicha participación por ser de carácter voluntario establece que cada participante está en total libertad de aceptar o rechazar dicha participación.

Usted debe conocer y comprender cada uno de los procesos que se llevarán a cabo durante el desarrollo del proyecto del cual será participante su hijo(a), Siéntase con absoluta libertad de preguntar sobre cualquier aspecto que le ayude a aclarar las dudas e inquietudes que tenga al respecto.

Una vez haya comprendido el objetivo del estudio y haya aclarado todas las dudas al respecto, usted procederá a decidir la participación de su hijo(a); Posteriormente se le pedirá que firme con su número de cédula y huella al pie

de su nombre en la parte del documento que corresponda, luego de haber diligenciado a cabalidad el consentimiento, del cual se le entregará una copia.

**La participación es voluntaria:** La participación a este estudio es voluntaria y hará parte de este, solo si usted lo autoriza. De igual forma, es importante que conozca que en cualquier momento puede revocar su autorización si así lo desea.

**He preguntado al padre de familia o representante legal si entiende que su rol en la participación de su hijo(a) del estudio es voluntario \_\_\_\_\_**

**Procedimientos:** Al aceptar la participación de su hijo (a) en el presente estudio, tenga en cuenta que el desarrollo de este se hará en los siguientes tiempos:

**Fase I:** La presente autora tuvo un acercamiento con la coordinadora de la institución educativa, le comentó las pretensiones de realizar un proyecto de investigación acerca de la salud mental comunitaria de los actores educativos en Post Pandemia.

**Fase II:** Se solicitó un permiso escrito para realizar la investigación, en el cual se evidencien los objetivos, el propósito de la investigación y sus fines. Para solicitar apoyo, tiempo y espacio para desarrollar los objetivos con los instrumentos de recolección de información.

**Fase III:** Una vez dado el aval de la Institución Educativa, con la ayuda de la coordinadora se promovió un espacio con los interesados en participar y se socializaron los objetivos y fines de la investigación. Las personas que estuvieron interesadas en participar del proyecto de investigación voluntariamente, se les socializó el consentimiento informado. En el caso de los menores de edad, sus padres y tutores firmaron el consentimiento, teniendo previo conocimiento sobre los riesgos que se asumió con la aplicación de los instrumentos.

**Fase IV:** Se procedió a realizar la técnica de recolección de información

**Fase V:** Análisis de información

**Fase VI:** Se socializó el resultado de la investigación y de acuerdo a los hallazgos se le recomienda a los directivos estrategias pedagógicas mediante un recurso multimedia teniendo en cuenta los factores protectores y factores de riesgo para mitigar las afectaciones de la salud mental comunitaria de la institución educativa.

**He preguntado al padre de familia o representante legal del niño si entiende los procedimientos mencionados**

**Riesgos:** Su participación en esta investigación es considerada una investigación **Sin Riesgo**, en la salud física, mental y emocional, en tanto que las actividades y tareas cognitivas le demandará un esfuerzo mental, que será

acorde a la edad de los estudiantes. Para participar en la investigación usted no tendrá que incurrir en ningún tipo de gasto económico

**He preguntado al padre de familia o representante legal del niño si entiende los riesgos y molestias \_\_\_\_**

**Justificación y Beneficios:** La comunidad educativa, se beneficiará porque contarán con datos confiables y pertinentes del estado del nivel de la salud mental de los estudiantes en Post pandemia del COVID 19.

Adicionalmente los resultados de este estudio servirán de línea base para describir la relación entre la salud mental en una análisis de recolección de datos de estudiantes que recibieron educación virtual durante la pandemia del COVID 19 en una institución educativa; además de proponer algunas estrategias pedagógicas mediante un recurso multimedia para mitigar los problemas de salud mental en una muestra de estudiantes de primaria y secundaria de la Institución Educativa.

**He preguntado al padre de familia o representante legal del niño si entiende los beneficios \_\_\_\_**

**Incentivos:** No recibirá ningún pago o alguna ayuda material durante el estudio, ni recibirá alguna retribución económica por la participación de su hijo ya que este estudio se realizará únicamente con fines educativos e investigativos.

**Confidencialidad:** La información adquirida será confidencial y por ningún motivo se utilizará para otro propósito diferente al de esta investigación. Así mismo se respetará el derecho del padre de familia o tutor del estudiante de conocer los resultados y las interpretaciones hechas.

**Divulgación de los resultados:** Cuando finalice la investigación, donde se tendrán los resultados de las actividades que se han realizado, se le citará a una reunión con el fin compartir y explicarle los resultados Recuperados por el desempeño.

Si considera que no hay dudas ni preguntas acerca de la participación de sus hijos en el estudio, puede si así lo desea, firmar el consentimiento informado que forma parte de este documento.

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo \_\_\_\_\_ identificado(a) con cédula de ciudadanía número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, padre/tutor del estudiante \_\_\_\_\_, quien cursa el grado \_\_\_\_\_, jornada \_\_\_\_\_. Doy mi autorización para que conjuntamente se lleve a cabo el proyecto de investigación que requiere la estudiante de maestría en psicología comunitaria.

Se me informó acerca de las técnicas con todo el procedimiento a incurrir durante la ejecución de la presente investigación.

Reconozco que la información que se genere en el transcurso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será utilizada para ningún otro propósito diferente al del presente estudio. He sido informado que como padre/tutor, puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que mi hijo pueda retirarse del estudio cuando lo decida.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando haya concluido.

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

\_\_\_\_\_

Nombre y firma del Padre/Tutor:



C.C:

Huella

\_\_\_\_\_