

Análisis de competencias parentales para hogares monoparentales en condiciones de vulnerabilidad social en el sector de Villa luz y Siete de julio municipio de Puerto Boyacá

Lissette Sánchez Ramírez

Asesora

Yulihet Carolina García

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2025

Dedicatoria

Este trabajo va dedicado a nuestro creador Dios padre, que estuvo siempre presente en el acompañamiento del proyecto, a mis padres, quienes fueron mi motivación para creer con fe y esperanza. A mi abuelo, que desde el cielo también, representó una fuente y un símbolo de inspiración para lograr una meta con exigente recorrido en obtener el título como psicóloga.

Lissette Sánchez

Agradecimientos

El más profundo agradecimiento se manifiesta a los tutores y mentores de la (UNAD) por su apoyo, el respaldo proporcionado y sus valiosas lecciones durante el proceso de aprendizaje y desarrollo del proyecto. Además, se expresa un agradecimiento especial a las entidades municipales de Puerto Boyacá y a las familias beneficiadas, que brindaron un acogedor y fraternal trato, lo que favoreció la realización del trabajo. A todos, mis más grandes agradecimientos.

Resumen

Esta investigación se centra en las deficiencias en la orientación parental de familias monoparentales encabezadas por madres o padres solteros. A través de un análisis cualitativo, comprendemos cómo estas familias gestionan sus estilos de cuidado en la orientación parental brindada a sus hijos. El objetivo principal es identificar las competencias parentales; por ende, se pretende demostrar las características, habilidades, capacidades y metas parentales de 13 progenitores con un rango de edad de 20 a 40 años y niños menores de 5 a 12 años. Asimismo, muestra que el 50% de las familias monoparentales vive con su madre biológica y el otro 30% no vive con su padre biológico, lo que puede indicar que la mayoría de los hijos menores de edad sí viven bajo la protección y custodia de su padre o madre, y que las familias sí presentan deficiencias en la orientación parental por falta de diálogo, educación o comprensión. Se observó que el 10% de las familias negó que existieran deficiencias en la orientación parental de los hijos, y el 50% restante de las familias aceptó estas deficiencias en la orientación del cuidado y habilidades protectoras.

Palabras claves: Familias, vulnerabilidad, hogares monoparentales, competencias parentales.

Abstract

This research focuses on deficiencies in parental guidance in single-parent families headed by single mothers or fathers. Through qualitative analysis, we understand how these families manage their caregiving styles in the parental guidance provided to their children. The primary objective is to identify parental competencies; finally, it aims to demonstrate the characteristics, skills, abilities, and parenting goals of 13 parents, ranging in age from 20 to 40 years, and children aged 5 to 12. It also shows that 50% of single-parent families live with their biological mother and the other 30% do not live with their biological father. This may indicate that most minor children do live under the protection and custody of their father or mother, and that these families do have deficiencies in parental guidance due to a lack of dialogue, education, or understanding. It was observed that 10% of families had deficiencies in parental guidance for their children, and the remaining 50% of families found deficiencies in care guidance and protective skills.

Keywords: Parenting, Families, Vulnerability, Single-parent homes, parental skills.

Tabla de Contenido

Planteamiento y Formulación del Problema.....	10
Formulación del Problema.....	14
Justificación	15
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Estado del Arte.....	20
Marco Teórico.....	23
Marco Conceptual.....	33
Competencias Parentales	33
Hogares Monoparentales	33
Familias.....	34
Vulnerabilidad.....	34
Modelos de Cuidado Parental	35
Metodología	36
Enfoque Cualitativo	36
Población.....	37
Categorías de Análisis.....	38
Análisis de Resultados	40
Conclusiones	52
Recomendaciones	55
Referencia Bibliografía.....	56
Apéndice	62

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Cantidad de Hijos por Familia</i>	42
Figura 2 <i>Hogares que tienen a sus Hijos Escolarizados</i>	42
Figura 3 <i>Tradiciones y Hábitos</i>	43
Figura 4 <i>Hogares Atendidos Emplean Varios Hábitos y Tradiciones</i>	44
Figura 5 <i>Comunicación Hogares</i>	44
Figura 6 <i>Tipo de Empleo por Familia</i>	45
Figura 7 <i>Nivel Escolaridad</i>	45
Figura 8 <i>Ambiente Escolar</i>	46
Figura 9 <i>Frecuencia Redes Sociales</i>	47
Figura 10 <i>Actividades Religiosas Culturales y Recreativa</i>	47
Figura 11 <i>Recibir Apoyo</i>	48

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Cronograma de Actividades</i>	39
Tabla 2 <i>Recursos Necesarios</i>	41
Tabla 3 <i>Habilidades, Metas y Análisis Temático de Hogares</i>	50

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Registro Fotográfico Actividades del Proyecto</i>	63
Apéndice B <i>Formulário de Entrevista</i>	64
Apéndice C <i>Consentimiento Informado</i>	66
Apéndice D <i>Firmas de Participante</i>	67

Planteamiento y Formulación del Problema

Planteamiento

En Colombia, muchos hogares monoparentales ciertamente (madres o padres solteros) en condición de vulnerabilidad social utilizan diferentes formas de educar a sus hijos, lo cual puede tener consecuencias negativas en su educación a largo plazo. Este tipo de familia monoparental se ve fuertemente influenciada por cuestiones de género y situaciones de riesgo social (Redondo, 2019)

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2019) que tiene como misión “Promover el desarrollo y la protección integral de los niños, las niñas y los adolescentes, fortaleciendo las capacidades de las familias como entornos protectores y principales agentes de transformación social ” (pág. 5). La aplicación de programas creados como “Mi familia” para fortalecer los entornos sociales que viven los padres con sus hijos menores para ser apoyados y priorizados por el estado colombiano.

Paralelamente, dentro de sus programas para fortalecer la protección e inclusión de las familias, tiene como mayor propósito brindar ambientes de empoderamiento afectivo y la construcción de principios saludables y protectores para rehabilitar la parentalidad que la violencia social le arrebatado a varios hogares.

El fortalecimiento de capacidades familiares implica mejorar las habilidades de los padres, fomentar relaciones afectivas entre padres e hijos, promover el cuidado mutuo, aplicar disciplina de manera positiva, fomentar una comunicación clara y respetuosa, y buscar relaciones equitativas. Estas acciones tienen como objetivo principal prevenir situaciones que pongan en riesgo los derechos y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes (ICBF, 2019, pág. 6) .

En otras palabras, es la manera de capacitar a los progenitores en la formación educativa que podrían recibir conforme a los valores, que hayan adquirido a nivel personal. Además, es determinante la calidad de vida, el cuidado y la protección que están recibiendo los hijos.

Por otro lado, Barudy & Dantagnan añaden en su libro, (2010), *Los desafíos invisibles de ser madre o padre* se refiere las habilidades sociales que los padres tienen para satisfacer las necesidades de sus hijos, más allá de simplemente proveerles cuidado físico y nutrición. Se trata de capacitar a los padres para que no solo provean cuidado básico, sino también protección y educación, con el fin de fomentar el desarrollo de sus hijos como individuos saludables y empáticos” (pag.48). Esta es su importancia, como ya se ha dicho, que los padres aprendan a utilizar una parentalidad adecuada para dar a sus hijos la formación que necesitan.

De acuerdo y fortalecimiento cierto que la crisis de ausencia parental al interior de dichos hogares se sigue convirtiendo en factores de riesgo tanto en la población de hijos en convivencia de sus padres, por carecer de un adecuado manejo para una ruta de orientación en valores y fortalecimiento en los roles que corresponde a los progenitores; Además fomenta un llamado a la conciencia social y colectiva de no ignorar la , en el cuidado parental el apoyo como vigilancia que hoy se requieren estos determinantes que hoy afectan la salud mental, dentro de dichas comunidades.

De manera análoga la salud mental en el acompañamiento de los padres hacia sus hijos en la edad de primera infancia y pubertad se ha convertido en un emergente crítico. La Organización Mundial de la Salud (OMS) destaca “la importancia de abordar la salud mental en comunidades vulnerables, donde la falta de educación y orientación parental puede ser

prevalente. En este sentido, las políticas públicas de Salud Mental ofrecen estrategias esenciales para atender esta problemática” (OMS, 2010)

El Gobierno propone “fortalecer las capacidades de las familias para promover su corresponsabilidad en el desarrollo integral de sus niños, niñas y adolescentes” (DNP, 2019). Por lo tanto, la iniciativa mencionada será implementada a través de un programa de acompañamiento familiar dirigido por el ICBF, con el objetivo de fortalecer las capacidades colectivas en la protección integral de niños, niñas y adolescentes. En el marco de la política pública de salud mental del Departamento de Boyacá 2020-2030, se han obtenido las siguientes conclusiones de las mesas de diálogo y grupos focales organizados según categorías.

Esta problemática se refleja en el municipio de Puerto Boyacá, donde la ausencia de orientación parental en los hogares monoparentales alcanza un 49%. Como resultado, muchos niños crecen en condiciones de precariedad y abandono, quedando al cuidado de personas allegadas a la familia. Ante esta situación, es fundamental el papel de entidades como el ICBF, que actualmente brinda apoyo al cuidado.

Según el Plan de desarrollo 2020-2023 de la Alcaldía de Puerto Boyacá, arrojan que los sujetos de primera infancia, en condiciones de calle muestran resultados de estudio de un 20%, en sus condiciones de pobreza extrema. Determinándose el mal cuidado a los que están sometidos, donde no hay control de actividades para ellos, como ausencia de parte de sus familias, cuando los menores no están en el colegio, puesto que en la actualidad la supervisión de los padres no es muy aplicada en la educación cotidiana de los niños.

Lo cual se hace necesario más acompañamiento, en el control de actividades extraescolares, cuidado y atención a los NNA. En la actualidad varias de ellas se encuentran en condiciones vulnerables, conforme a su calidad de vida cotidiana y estratificación social de cero

y uno. Según el censo del DANE, “el municipio reporta el 8,33% y el 8,05% entre los niños y niñas de primera infancia de 5 a 9 siendo la pubertad y preadolescencia entre 9,31% y el 9.72% de 10 a 12” . (Alcaldia de Puerto Boyacá, 2020,2023)

Al igual existen ciertos hogares por su estado socioeconómico en extrema pobreza, siendo los progenitores quienes se destacan por su baja calidad de vida incluyendo la protección y crecimiento de sus hijos independiente de obstáculos que presenten para que el estatuto de derechos y deberes se siga cumpliendo de forma armoniosa en sus hogares: Como se estima la probabilidad de condiciones precarias de supervivencia que atraviesan los actuales modelos de padres como los más emergentes dentro de la estadísticas tenemos a las familias monoparentales, cuya mayoría presentan dificultades en la parentalidad y calidad de vida para sus niños menores, con un porcentaje de 72,7% y el 30.76 % entre mujeres y hombres cabeza de hogar o monoparentales . (DNP, 2018)

En la actualidad hay cantidad de comunidades al interior de las regiones en los estratos de clase media y vulnerable, siendo los niños los que presentan estados solitarios donde el acompañamiento de los padres en muy poco. De allí parte la importancia de trabajar con los padres habilidades y competencias parentales se hace importante que se empiecen a mitigar los conflictos de separación y abandono, al interior del núcleo familiar lo cual expuso en su argumento logrando así: Se ha concebido una iniciativa de programa orientado al desarrollo de competencias emocionales y parentales desde una perspectiva comunitaria y preventiva. Esta propuesta enfatiza “la relevancia de brindar orientación a los padres y madres para que adquieran estrategias que les ayuden a gestionar sus emociones de forma positiva durante situaciones de tensión emocional”. (Amaya martinez, 2009, pág. 26)

A partir de allí, la investigación está orientada a analizar las competencias parentales en

los hogares de familias monoparentales en condiciones de vulnerabilidad, ya que los hogares observados manifiestan precedentes de descuido en la protección del cuidado parental por la cultura o condiciones de supervivencia económica, donde la mayoría los NNA escasean de valores o principios en la educación de acuerdo a la precariedad en la que viven siendo un 50% aproximado lo que conlleva a la necesidad de realizar el estudio de un análisis en la observación.

De este modo, Salas 2019 afirma: "El observatorio de familias, infancia y adolescencia señala que es crucial considerar que los beneficios de invertir en la primera infancia también están ligados al papel fundamental que desempeñan las familias de los niños. Estas familias tienen una influencia significativa en los procesos de formación, a que el desarrollo infantil depende en gran medida de la calidad de las prácticas en la educación parental que ejercen los padres" (Salas, 2021, pág. 53)

Formulación del Problema

¿Cuáles son las Competencias Parentales de Familias Monoparentales en Condiciones de Vulnerabilidad Social Residentes del Sector Villaluz y Siete de Julio del Municipio del de Puerto Boyacá?

Justificación

La presente investigación propone un estudio de observación para analizar la situación de las familias monoparentales residentes en los barrios Villa Luz y Siete de Julio del Municipio de Puerto Boyacá, las cuales enfrentan factores de riesgo en el cuidado, la protección de sus hijos menores. El enfoque principal de la investigación se enfatiza en analizar el estudio de las competencias parentales para poder identificar como describir sus posibles capacidades, habilidades como evidenciar sus metas parentales en la formación y orientación que se requiere, para una mejor calidad de vida en la educación parental de los hogares monoparentales a hijos.

Igualmente, el estudio propone el poder eliminar las brechas negativas dentro de las mismas en las que se les brinde una respuesta de orientación a los padres, a través de implantar herramientas de indagación como la aplicación de una entrevista semiestructurada para describir el resultado que arrojen hipotéticamente las competencias parentales en los hogares beneficiarios que son padres con rango de 20 a 40 años e hijos entre las edades de 5 a 12 años. Con el objeto de lograr un acercamiento profundo, y poder mitigar la realidad social que viven las dichas comunidades del municipio, donde se viven los altos índices de riesgo en la salud mental y en la subjetividad tanto para los mencionados hogares como para sus hijos menores.

En este sentido, la teoría de Barudy y Dantagnan, resulta clave, ya que “plantea que la incompetencia parental, desde un enfoque humanizador y basado en la parentalidad social, surge como consecuencia de carencias en la socialización familiar. Estas limitaciones impiden el desarrollo del apego y la empatía, aspectos fundamentales para una educación parental adecuada y bien tratante. Asimismo, los autores explican que la mayoría de los hogares en Colombia carecen de las herramientas necesarias para educar a sus hijos a través del ejemplo, especialmente durante sus primeros años de vida” (pag.48)

Barudy y Dantagnan, en su libro “Los desafíos invisibles de ser madre o padre, argumentan la necesidad de desarrollar habilidades saludables y resilientes para que los padres de familia desarrollen hábitos adecuados en su parentalidad sabia y resiliente mediante el buen trato psíquico y emocional que los niños deben recibir conforme a su etapa de crecimiento y desarrollo lo cual afirman que trabajar con familias en la promoción de las competencias parentales tiene una lógica social, ya que al desarrollar los niños un apego seguro y transformarse en personas resilientes, les permitirá ser mejores padres, mejores parejas, mejores ciudadanos, porque su capacidad de vinculación estará orientada por una lógica del buen trato y el cuidado de los otros”. (Barudy & Dantagnan, 2010, pág. 19)

Según plantea El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar; En su “programa de apoyo familiar, se destaca la idea de considerar a la familia como el núcleo central de la política social contemporánea. Esto implica reconocer su responsabilidad compartida en el bienestar de todos sus miembros y en la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes”. (DNP, 2019, pág. 9) Además, implica capacitar a las familias para que se reconozcan a sí mismas como sujetos colectivos de derechos. Psicología por qué es la ciencia que estudia el comportamiento y la salud mental del ser humano y la sociedad, lo cual; Barudy y Dantagnan (Barudy y Dantagnan, 2010, P.51) en su libro Los desafíos invisibles de ser madre o padre consideran que es fundamental para la sociedad no solo proteger a los niños y niñas afectados por el comportamiento perjudicial de sus padres, sino también priorizar la implementación de programas financiados y respaldados para ayudar a rehabilitar las habilidades parentales de dichos padres y madres.

El autor Bowlby (1998) en su tesis, manifiesta que la figura del cuidador desempeña un rol crucial al proporcionar una base de seguridad que permite a los niños estructurar su

comportamiento y sentirse seguros para explorar y aprender en su entorno físico y social. En consecuencia, la capacitación en competencias parentales se vuelve esencial en el ámbito de las ciencias sociales, ya que ofrece a los padres y cuidadores la oportunidad de reflexionar y comprender los pensamientos, comportamientos y emociones relacionados con la vida cotidiana.

La investigación aporta significativamente al estudio de la infancia en Colombia, considerando que muchos niños enfrentan situaciones de abandono, maltrato o violencia, en algunos casos por parte de sus propios progenitores. Esto se debe, en gran medida, a que crezcan en entornos inadecuados, marcados por la ausencia de una orientación parental efectiva y las influencias culturales que no priorizan su bienestar. En este contexto, existen claves normativas, como el artículo 19 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), que establece el derecho a ser protegido contra los malos tratos, y el artículo 24 de la Constitución Política (CP), que señala la obligación del Estado de garantizar protección y asistencia especial a los niños privados de su medio familiar. Esto resalta el deber de los gobiernos de asegurar una calidad de vida adecuada para el desarrollo integral de la niñez, a incluir su salud física, mental y psicosocial tanto a nivel nacional.

En el municipio de Puerto Boyacá, esta investigación cobra especial relevancia, ya que contribuye a la comprensión de diversas problemáticas en los ámbitos colectivo, político, educativo, cultural y social. Su enfoque permite fortalecer los roles dentro del entorno familiar y la niñez, promoviendo así un desarrollo social más equitativo.

Asimismo, la investigación representa un valioso apoyo para el investigador, al facilitar una mejor comprensión de los modelos actuales de competencias parentales. Estas competencias engloban un conjunto de conocimientos, habilidades y acciones cotidianas orientadas a proporcionar un cuidado adecuado y una protección efectiva a los niños. Su propósito es salvar

sus necesidades de desarrollo, garantizar el respeto de sus derechos y promover su bienestar físico, emoción.

Dentro del ámbito familiar, se manifiestan diversas formas de interacción que influyen directamente en la formación parental del niño. En este sentido, “la calidad del cuidado que recibe impacta significativamente en su desarrollo integral. Además, las interacciones que el adulto establece con el niño dependen de variables individuales de este último, como su temperamento y características comportamentales, entre otros factores” (Solís et al ., 2002, pág. 206) . Desde esta perspectiva, el fortalecimiento de las competencias parentales contribuye a la reconstrucción de dinámicas familiares, mejorando la calidad de vida de los niños y promoviendo prácticas de educa más efectivas. Este aspecto resulta especialmente relevante en Colombia y, con mayor énfasis, en el municipio de Puerto Boyacá, donde persisten brechas en el cuidado parental que han afectado a las familias.

Objetivos

Objetivo General

Identificar las competencias parentales de 13 familias monoparentales en condiciones de vulnerabilidad social residentes del sector Villaluz y 7 de julio municipio de Puerto Boyacá.

Objetivos Específicos

Realizar una caracterización de 13 familias monoparentales para recopilar información sobre datos sociodemográficos.

Indicar cuales son los estilos educativos y recursos de apoyo que influyen en el desarrollo de competencias parentales en los 13 hogares adscritos del barrio siete de julio y villa luz.

Analizar las competencias parentales de los 13 hogares mediante la aplicación de la entrevista semiestructurada con el propósito de obtener los resultados correspondientes.

Estado del Arte

A continuación, se presentan diferentes investigaciones desde el campo internacional y nacional relacionadas con el problema de la investigación, competencias parentales de padres a hijos como principales categorías tenemos al autor Castro Mamani (2021) realizó la siguiente investigación denominada “Desarrollo de Competencias Parentales en Madres Comerciantes de la Feria el playón. El ejercicio se realizó con madres comerciantes del municipio del alto de la Paz (Bolivia), debido a su doble labor en el comercio y las carencias respecto al cuidado de sus hijos. Su estudio posibilitó a su vez la necesidad de una intervención social basado en el cuidado, desarrollo y crecimiento en sus hijos menores de cinco años. La investigación fue de tipo diagnóstica cualitativa y cuantitativa. Su metodología se basó mediante entrevistas semiestructuradas y una encuesta aplicada.

Ruiz, el investigador de esta tesis se centró en “examinar las competencias parentales que son más prominentes en los padres y madres de niños y adolescentes que no se encuentran en situación de abandono, según lo establecido por una orden judicial de la Corte Superior de Justicia-La Libertad. Su estudio se originó a partir de la necesidad de comprender las competencias parentales que predominan una vez que los hijos han sido reintegrados a la familia” (Rocio, 2016, pág. 18)

Estas competencias fueron clasificadas en cuatro áreas principales: vínculo, educación, protección y reflexión. La investigación adoptó un enfoque mixto, donde el autor utilizó técnicas como pruebas, observación y entrevistas, empleando instrumentos como guías de entrevistas y escalas de parentalidad positiva. Los resultados indicaron que las competencias parentales más desarrolladas son las relacionadas con la protección y el establecimiento de vínculos afectivos con sus hijos, resaltando así la importancia de brindar amor y protección.

Los autores, quienes realizaron la investigación acerca del Desarrollo de competencias parentales durante la emergencia sanitaria por COVID-19. En su tesis para optar al título como Psicólogo; su estudio se enfoca en el desarrollo de competencias parentales en dos padres con niños de siete años bajo el contexto de las medidas implementadas por el gobierno colombiano para la prevención y propagación del virus COVID 19. (Patiño & Sanabria , 2021)

Se empleó un enfoque metodológico cualitativo que consistió en conversaciones dirigidas para explorar las experiencias relacionadas con la ecología social de los niños. Los resultados revelaron cambios significativos en las competencias parentales, especialmente destacando la capacidad de adaptación de los participantes para criar a sus hijos. Se observó una disminución en la interacción social de los niños debido al distanciamiento físico impuesto por las medidas de confinamiento.

Vásquez, realizó la siguiente investigación titulada “Evaluación de la efectividad de un programa comunitario de parentalidad positiva, Perspectiva desde los Determinantes sociales de la Salud” “La investigación se centra en evaluar la eficacia del Programa de Habilidades Parentales (PHP) a través de dos aspectos principales: primero, identificar los cambios inmediatos observados después de seis meses de participación en el PHP en cuanto al desarrollo de las habilidades parentales, los comportamientos infantiles, el estrés parental y el apoyo social; segundo, analizar los factores sociales determinantes relacionados con el éxito del PHP” (Vázquez Álvarez , 2015, pág. 57)

Cabana y Mollo, (2016) Los autores de la investigación "Competencias Parentales y factores personales de Resiliencia" llevaron a cabo un estudio en un grupo de alumnos de primaria pertenecientes a dos instituciones educativas, San Martín de Porres y Milagro de Fátima, ubicadas en zonas urbano-marginales de los distritos de Cerro y Sachaca en Arequipa,

Perú. La muestra consistió en 220 alumnos, de los cuales 111 eran varones y 109 mujeres, con edades comprendidas entre los 7 y 11 años, junto con sus respectivos progenitores. El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, transversal y correlacional. La metodología se basó en la evaluación experimental de inventario de factores personales de Resiliencia y la Escala de Competencias Parentales Percibida

Marco Teórico

Teniendo en cuenta el tema abordado en este trabajo de investigación, a continuación, se presentan las principales teorías relacionadas.

En primer lugar, se destaca que los buenos tratos durante la niñez contribuyen a que los hogares monoparentales desarrollen mejores relaciones interpersonales, tanto en el rol de padres como en el de cónyuges. En este sentido, la familia y la sociedad en su conjunto buscan fomentar y mantener un estado de salud mental equilibrado. Es decir, “la adopción de vínculos cordiales entre los progenitores y en la vida de sus hijos previene la aparición de trastornos y patologías derivadas del estrés a mediano y largo plazo. En otras palabras, la construcción de relaciones saludables basadas en el amor, el altruismo y la no violencia fortalece la dinámica entre padres e hijos” (Barudy & Dantagnan, 2010, pág. 264)

Por otro lado, los hogares monoparentales también influyen en la comunicación parental, la cual se desarrolla en función del tipo de acercamiento que los padres establecieron con sus hijos. Dicho acercamiento, a su vez, está condicionado por la experiencia vivida en su propia infancia. Para ilustrar esta idea, Barudy y Dantagnan (2010), plantean en su teoría que las “Competencias Parentales constituyen la base de una parentalidad competente. Entre estos elementos, el apego seguro juega un papel fundamental, ya que se genera cuando los padres logran sintonizar con las necesidades de sus hijos y estar emocionalmente disponibles. Además, señalan que esta capacidad está influenciada por la historia infantil personal de los progenitores” (Dantagnan & Barudy, 2010, pág. 42).

En consecuencia, la calidad del acompañamiento y el diálogo que los padres establecen con sus hijos, caracterizados por el amor y el respeto, serán determinantes para la construcción de un apego seguro y una educación saludable.

Así mismo según la propuesta del Rediseño Familiar del instituto Colombiano de Bienestar (2019), dentro de sus estrategias de protección, proponen que en el contexto de "Mi Familia", el reconocimiento de las Capacidades Familiares se refiere a las prácticas, habilidades o competencias de los padres, madres, cuidadores y demás integrantes de las familias. Estas capacidades se centran en promover vínculos de cuidado y buen trato hacia los niños, niñas y adolescentes (NNA); fomentar relaciones equitativas y participativas entre los miembros familiares; y facilitar la superación y adaptación ante situaciones adversas y complejas en sus entornos, manteniendo siempre un grado de bienestar para los NNA. En este contexto, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), enmarcado en los derechos de los niños y la familia como base fundamental de la sociedad, busca que los hogares colombianos recobren el significado de la parentalidad con amor y un sentido social, ofreciendo un valioso acompañamiento profesional en la comunidad.

Además, las afirmaciones de su tesis argumentan, “las habilidades necesarias para ejercer una parentalidad social saludable y apropiada suelen desarrollarse principalmente en las familias de origen de los padres, a través de sus experiencias personales de relación, especialmente con sus propios padres. Además, la adopción, el cuidado temporal en familias de acogida o la labor de las cuidadoras y educadoras en hogares infantiles, pueden ser vistas como formas únicas de parentalidad social” de forma análoga argumentan que no todos los padres han fracasado en repetir sus historias para la educación parental de sus hijos, sino que han tomado sus vivencias como aprendizajes significativos para brindar una mejor educación y ejemplo para sus hijos.

Según el libro Parentalidad en la Transformación Social, diversos autores han reflexionado sobre el impacto de los cambios socioeconómicos en la estructura familiar. Los autores sostienen que, a mediados del “siglo XX, la influencia de la vida familiar fue tan

significativa como lo había sido anteriormente el declive de la producción doméstica y el trabajo infantil. Sin embargo, con el paso del tiempo, múltiples factores han transformado las dinámicas familiares, generando controversias teóricas sobre la relación entre los cambios socioeconómicos y demográficos” (Levine & White, 1987, pág. 7)

A lo largo de la historia, la infancia ha sido una etapa vulnerable, marcada por condiciones de vida precarias derivadas de factores culturales y la falta de políticas que protegían la unidad familiar y la dignidad humana. En el caso particular de Colombia, muchos niños enfrentan situaciones de vulnerabilidad, desapego y desprotección dentro de sus hogares. En numerosos casos, la supervivencia se convierte en la principal prioridad, lo que limita sus oportunidades de crecer en un ambiente familiar adecuado. Como consecuencia, “estos niños atraviesan experiencias traumáticas, viven constantes separaciones y rupturas familiares, y desarrollan vínculos predominantemente utilitarios con los adultos como una estrategia de autoprotección ante la frustración y el ejercicio del poder por parte de los mayores” (Dantagnan & Barudy, 2010, pág. 171)

“El aumento de los hogares monoparentales ha sido otro factor que ha transformado la estructura familiar. Tradicionalmente, la familia extensa desempeñaba un papel fundamental en la educación y el cuidado de los niños, pero en la actualidad, su participación se ha visto reducida. Como alternativa, se ha incrementado el uso de jardines infantiles y otros espacios de cuidado, mientras que cada vez más madres asumen responsabilidades laborales fuera del hogar. Esta nueva realidad ha llevado a que los niños sean atendidos por diversos cuidadores, tanto dentro como fuera del ámbito familiar, lo que influye en la formación de sus vínculos afectivos y en su desarrollo emocional” (Triana. et al., 2010, pág. 935)

Ante estos cambios, el marco legal ha buscado garantizar la protección y el bienestar de los niños. En Colombia, la Ley 1098 de 2006, conocida como la Ley de Protección Integral a la Familia, establece directrices para la promoción de entornos seguros y saludables para la niñez y la adolescencia. Esta legislación enfatiza la importancia de brindar a los niños oportunidades de desarrollo en condiciones de dignidad, afecto y seguridad, asegurando que sus derechos sean respetados y protegidos dentro del núcleo familiar y en la sociedad.

La transformación de la estructura familiar ha generado múltiples desafíos en el cuidado y el bienestar de los niños. Mientras que el cambio en los roles parentales y el aumento de los hogares monoparentales han modificado la dinámica del cuidado infantil, es fundamental fortalecer políticas y estrategias que garanticen entornos protectores y afectivos para el desarrollo integral de la infancia.

Los acuerdos de la Convención sobre los Derechos del Niño, se recomienda al país que vele en la práctica por que los niños no sean separados de su familia debido a la pobreza o a razones económicas y proporcione un mayor apoyo a las familias con el fin de evitar la separación o el abandono de niños. Es decir que en Colombia son varios los niños que han tenido que crecer en condiciones vulnerables con sus derechos a crecer, bajo los hábitos de protección y buen desarrollo se han visto afectados puesto que se tornan a la crisis económica y social que sus padres les ha tocado experimentar.

También “se han incrementado las familias monoparentales, por lo que se ha modificado la participación de la familia extensa en el cuidado de los niños, se generalizó el uso de los jardines infantiles como sustituto y aumentó el de las madres con responsabilidades según la ponencia de laborales fuera del hogar, sometiendo los niños a diferentes formas de cuidado dentro o fuera del hogar” (Lago, 2009, pág. 935)

Según la premisa de Chamorro en su libro expone que “El niño necesita el amor de sus padres para ser acompañado, de una manera adecuada disciplina, la cual debe ser aplicada con sabiduría, paciencia, constancia y amor, no con amargura ni cobrando faltas pasadas”. Conforme a lo expresado Chamorro propone la importancia de ser tratados de forma organizada los roles de papa y mama lo cual seguirá repercutiendo en la personalidad y actitudes en los hijos menores tanto en su presente de su entorno familiar como en su futuro. (Chamorro Pesantes, 2000)

La parentalidad en los hogares monoparentales colombianos son el común denominador dentro de los problemas de salud mental que en la actualidad son objeto de estudio e investigación pese a las condiciones vulnerables en la cual los pioneros nos exponen sus aportes de estudio dentro de la importancia de saber implantar las practicas parentales con calidad, además. Por consiguiente:

La familia es el primer agente socializador con el que se encuentra el niño al nacer y, en la mayoría de los casos, el contexto social más importante durante los primeros años de vida. Los padres utilizan un conjunto de estrategias para influir en sus hijos e inculcarles un conjunto de valores, normas y conductas que los guíen (Brussino & Alderete, 2002, pág. 68)

A sí mismo, el apoyo parental se refiere a las acciones, cuidados y orientación que los padres brindan a sus hijos para promover su desarrollo emocional, social y cognitivo, como se afirma, “se define como la conducta manifestada por un padre hacia su hijo que hace que el hijo se sienta cómodo en presencia de su padre y le confirma que es básicamente aceptado y aprobado como persona por el padre” (Brussino & Alderete, 2002, pág. 2)

La responsabilidad de criar y educar a los hijos es extremadamente compleja y abarca una amplia gama de aspectos en diversas circunstancias. Las familias monoparentales deben adaptarse continuamente a las nuevas situaciones, necesidades y problemas que surgen, ya que

las demandas de los hijos son cambiantes. A pesar de la complejidad de esta tarea, “los psicólogos evolutivos han intentado durante mucho tiempo encontrar formas de categorizarla, lo cual se ha reflejado en la conceptualización de estilos o patrones de la educación parental” (Palacios & Moreno, 1994, pág. 12)

Según la teoría de (Bradly, 2000) y (Ezpeleta, 2005) “la educación parental está afectada por las relaciones agresivas, la deprivación afectiva y otras problemáticas de la familia, tal como lo encontró en sus resultados de investigación” (MarcadorDePosición3). Así mismo (Ezpeleta, 2006), indica que “la carencia de afecto, la expresión de afecto de manera negativa o la desaprobación constante por parte de los padres hacia las acciones o conductas de los niños, están asociadas con dificultades conductuales externas y una baja autoestima en los niños. Además, señala que la formación de vínculos inseguros con los cuidadores aumenta la vulnerabilidad a problemas de salud mental en la infancia” (113)

Darling y Steinberg, (1993) : presentaron un modelo que integra tanto los estilos como los comportamientos de la orientación parental. “Los estilos son entendidos como las actitudes o convicciones generales de los padres monoparentales respecto a la orientación de los buenos tratos para sus hijos, como, por ejemplo, creer en la importancia del afecto y apoyo parental para el desarrollo saludable de los niños. Por otro lado, las competencias parentales se refieren a las acciones específicas de los padres para orientar a los niños hacia metas de socialización, como el elogio para incentivar al niño a aprender nuevas habilidades” (López Clifford et al., 2008, pág. 177)

Según Montaña Merchán, (2017), se encontró que “el estrés parental en familias con hijos con trastornos del desarrollo o posible discapacidad se considera uno de los factores que influyen de manera más significativa en el comportamiento de los padres y es asumido como una

variable importante para la disfunción en la crianza de los hijos” (pág. 81). Sin embargo, la intensidad de este estrés varía según cómo perciben los padres las situaciones relacionadas con la discapacidad de sus hijos y qué estrategias emplean para afrontarlas.

Dentro de los autores latinoamericanos significantes por sus valiosas obras dentro de la formación en la orientación de competencias parentales como (Acevedo, 2011) , Con su libro *Padres que aman demasiado. Cuáles son los límites saludables del amor de los padres por sus hijos* no podemos amar en exceso todo el tiempo, porque ya verán cómo esto afecta el desarrollo emocional de nuestros hijos. Aprendiendo a querer de manera constructiva a las hijas y a los hijos, los autores sostienen esta idea basándose en la premisa de que tanto madres como padres monoparentales, pueden tomar decisiones perjudiciales para la formación parental en la orientación de sus hijos e hijas, incluso en nombre del amor. Estas decisiones, en lugar de beneficiar el desarrollo de los niños, pueden tener características que en ocasiones van en contra de dicho desarrollo.

Myers plantea “que el desarrollo integral del niño también debe involucrar a su familia y, por lo tanto, los programas de atención a primera infancia” (Myers, 2010, pág. 936).

Es importante centrarse en colaborar estrechamente con las familias de los niños para fomentar un ambiente que propicie el amor y la estimulación necesarios para un crecimiento y aprendizaje adecuado.

(Montaño Merchán , 2017) Autor del libro “Educar las emociones, educar para la vida” El desarrollo emocional de un niño o niña se enriquece a través del afecto que recibe, lo que moldea su futuro. Este proceso está estrechamente ligado a aspectos como la capacidad de regular sus emociones, establecer y comprender normas y límites, así como el vínculo emocional que establece con sus cuidadores.

Quien escribió el libro “Hijos con autoestima positiva, la construcción de una imagen positiva en los hijos se basa en la valoración y la crítica que reciben de los adultos, de la misma manera en que los niños se ven a sí mismos está influida por esta interacción” (Milcic & López de Lérica, , 2009, pág. 56)

(López, & Arango, 2002), Autores del Libro: “Hijo único Consejos para la educación de un solo hijo al igual que la orientación parental de niños con hermanos, el cuidado de un hijo único tiene tanto ventajas como desventajas” (1)El libro ofrece un enfoque tranquilizador respecto a la preocupación sobre tener hijos únicos, argumentando que no están destinados a desarrollar comportamientos singulares debido a esta condición. Además, sostiene que es posible establecer una relación saludable con ellos al evitar errores comunes en la educación

Autores del libro “Hijos con personalidad raíces y alas” Es menos complicado enseñar a tratar enfermedades que educar a los hijos. En la actualidad, educarlos con amor y consistencia representa un desafío aún mayor que en el pasado. El esfuerzo responsable de los padres por educar a sus hijos con afecto y perseverancia es lo que les permitirá alcanzar la madurez y la felicidad. El libro ofrece una propuesta sobre cómo orientar a los hijos, con un enfoque especial en la enseñanza de valores y virtudes” (Lyfor et, , 2014, págs. 35-165).

Sin embargo, algunos expertos sugieren que la disciplina de “los hogares monoparentales se basa principalmente en la situación particular y en el tipo de error cometido, así como en el desarrollo evolutivo del hijo. No obstante, otros investigadores también han encontrado pruebas de una consistencia en las prácticas de competencias parentales a lo largo del tiempo” (Brussino & Alderete, 2002, pág. 3)

Según lo propuesto por ciertos investigadores, las clasificaciones de la disciplina parental se han establecido en función del tipo de control que se ejerce. La inducción se define como el esfuerzo

de los padres por obtener la cooperación voluntaria de sus hijos respecto a sus demandas, con el fin de evitar conflictos de deseos.

Hoffman, “La coerción o el ejercicio de autoridad implica que los padres monoparentales recurren a la fuerza en situaciones de conflicto de poder con sus hijos” (pag. 9)

Es un diálogo entre el mecanismo de adquisición del niño y el servicio de asistencia que el adulto le presta lo que él llama el proceso de andamiaje. En situaciones estresantes o conflictivas, las familias pueden experimentar dificultades para interactuar de manera adecuada con sus hijos, por lo que es crucial que reciban una variedad de apoyos, como asistencia legal, apoyo económico, atención médica y asesoramiento psicológico. La investigación clínica ha destacado la importancia del estado psicológico de los individuos, y los resultados muestran que el trato amoroso contribuye a moldear su herencia genética. (Bruner, 1984)

La pobreza en hogares de bajos recursos en el territorio nacional es uno de los factores emergentes que siempre han estado afectando el desarrollo de la convivencia, de las familias monoparentales, afectando su condición en la economía y en el entorno adecuado que requieren los niños y las niñas, debido a que, según la Unicef, su condición en la economía y en el entorno adecuado que requieren los niños y las niñas, debido a que, según la Unicef, (2012) “Existen factores de riesgo asociados a una baja intensidad laboral (empleo en adultos), hogares monoparentales, con parientes de bajos niveles educativos o que provienen de familias migrantes que hacen que se puedan incrementar la pobreza infantil” (pág.66). Dicho lo anterior, es necesario brindar orientaciones que promuevan la educación como oportunidad de mitigar la pobreza para ir cerrando brechas en las poblaciones más afectadas.

Desde otro punto de vista la biología es la disciplina que permite socializar y relacionarnos genéticamente, y desde el vientre de las madres permitiendo que los buenos

tratos de protección y cuidados durante la etapa de gestación, para la mayoría de los niños nazcan con habilidades de interacción natural y social con los sujetos de su entorno según , Taylor, Señala que “el genoma humano permite trazar un mapa mismo de nuestro organismo humano pero cuando este se relaciona con su entorno, es cuando los genes se relacionan de una manera u otra desde la vida intrauterina hasta la vejez” (Taylor , 2009, pág. 24).

De manera que la genética permite que los genes adopten efectos afectivos y sociales a largo y a mediano plazo para mejorar su herencia genética durante el crecimiento de los niños.

La mayoría de familias monoparentales no tienen definiciones de cómo los niños reciben el trato de sus padres según su experiencia personal de infancia. Es decir que los padres reconocen algunos estilos de orientación parental como padres permisivos, padres democráticos y padres autoritarios.

Esto significa que la mayoría de los padres no tienen un estilo de vida definido o presentan pautas contradictorias. “Es decir que la mayoría de los padres no tienen un estilo de vida definido o por el contrario presentan algunas habilidades parentales contradictorias” (Bouquet et al., 2017, p.43) Con la finalidad de que cada hogar monoparental adopte buenos tratos en la forma y estilo de formar a sus hijos porque de ahí depende las consecuencias en la conducta y el desarrollo emocional de los mismos.

Marco Conceptual

El siguiente apartado permitirá comprender la importancia de algunos términos clave en esta investigación, entre ellos:

Competencias Parentales

Las competencias parentales se definen como “el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales que los padres y cuidadores adquieren voluntariamente para brindar cuidado, amor fraternal, respeto y protección a sus hijos. Estas competencias permiten la creación de ambientes saludables que favorecen el crecimiento y desarrollo integral de los niños” (Maikes & Berne, 2008. Pag. 77).

El desarrollo de competencias parentales impulsa a los padres a adoptar hábitos de orientación intuitiva y saludable, basados en patrones dinámicos que favorecen la formación integral de sus hijos. A través de estas habilidades, se establecen relaciones afectivas sólidas que contribuyen a la estabilidad emocional y al bienestar infantil.

Gómez y Muños (2014, 2014) , Describen las habilidades parentales como "las habilidades obtenidas y cultivadas por los padres para asegurar un desarrollo sano y la salvaguarda de sus hijos en diversos entornos sociales" (p. 5). Sin embargo, los autores argumentan que ser competente parental viene de habilidades o prácticas del entorno cercano, adquiridas para el fin de brindar ambientes de protección saludables

Hogares Monoparentales

Las familias monoparentales conocidas como parental es donde los hogares nucleares se conforman por un progenitor sea un padre o madre con uno o varios hijos. Por qué según la entidad los hogares monoparentales son una familia moderna de un solo padre o madre en la que

varían los deberes de los otros núcleos de antaño en la que el progenitor suele manejar más dificultad en su tarea de parentalidad (UNICEF, 2018)

Según Giddens, explica en su teoría que existe una “diversidad de familias, que incluyen las familias monoparentales, en las que se conocen como modernas actualmente, destacándose dentro de las más sobresalientes como adaptables de la sociedad en donde los roles varían poco ordenados. Es decir que los hogares monoparentales son reconocidos como un nuevo núcleo conformado dentro de los tradicionales y existentes” (Giddens, 2000, pág. 6)

Familias

La familia se define como el conjunto de individuos conviviendo dentro un núcleo conformado por distintos integrantes interactuando mediante el dialogo permitiendo un acercamiento continuo y una unión entre los mismos regidos por normas.

García y Musitu, (pag. 9) Proponen que “la familia es un lugar de convivencia, en el que la personas mantienen vínculos emocionales y establecen relaciones de apoyo recíproco” (pág. 22) Vial Dumas (2019, 2019) Define “la familia como una comunidad social establecido por adultos del mismo sexo que tengan relación matrimonial o conyugal y tengan al cuidado la formación de sus hijos, conviviendo en una vivienda digna apoyándose económicamente” (pág. 6)

Vulnerabilidad

La vulnerabilidad es la condición frágil con la que nace los seres humanos cuando se viven complejidades que los lleva a enfrentar dificultades y poder superarlas

Cepal (2020) Define, “la vulnerabilidad social como la probabilidad de que individuos o grupos experimenten un deterioro en sus condiciones de vida y bienestar, como consecuencia de factores económicos y sociales” (pág. 151)

Modelos de Cuidado Parental

Actualmente se reconocen como modelos culturales que se transmiten de generación en generación, relacionados con los procesos de aprendizaje que los padres llevan a cabo con sus hijos, enlazados con la protección, educación y satisfacción de necesidades. La capacidad para involucrarse en redes sociales y aprovechar los recursos comunitarios refleja la parentalidad como una práctica social que requiere la formación de redes de apoyo para fortalecer y proveer recursos para la vida familiar.

Metodología

Esta investigación se realizó desde el método del enfoque cualitativo el cual se llevó a cabo en los hogares monoparentales con hijos menores en un rango de edades de 5 a 12 años, en condiciones de vulnerabilidad de los sectores Villa luz y siete de julio del municipio de Puerto Boyacá, dicho estudio está basado en las ponencias de autores como; Miguel Martínez y Fals Borda, Aunque existen exponentes psicopedagogos ilustres como Anderson, 1991.

Nicholson, Janza y Fox (1998) “pioneros del enfoque cognitivo-conductual en el niño del mayor conocimiento del desarrollo del niño, mejor cuidado y reducción de interacciones padre-hijo negativas, ambas vertientes han sido exitosas en sus aplicaciones como, creador y expositor del programa estrella para aplicación de padres a hijos” (Solis et al ., 2002, pág. 205) . Por consiguiente, las acciones se llevarán a cabo mediante técnicas de aplicación, como la entrevista semiestructurada que nos arrojaría un resultado aproximado conforme al estudio de la muestra en los hogares en condiciones vulnerables, y serán seleccionados para su estudio, como ser abordados y así mismo se genere la importancia de aplicar el instrumento en la salud mental dentro de la relación de los padres a hijos como las habilidades, capacidades y las metas parentales en los roles. y lograr el propósito de las competencias parentales dentro de la

Orientación parental como los beneficios de una mejor calidad de vida óptima en los hogares focalizados.

Enfoque Cualitativo

La investigación cualitativa es aquella que utiliza preferente o exclusivamente información de tipo cualitativo, además “su análisis se dirige a lograr descripciones detalladas de los fenómenos estudiados. La mayoría de estas investigaciones pone el acento en la utilización práctica de la investigación” (Cauas, 2015, p. 2). La investigación cualitativa es un enfoque

metodológico que emplea palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para explorar y comprender la vida social a través de significados y desde una perspectiva integral. Su objetivo es entender desde el mismo las cualidades interrelacionadas que caracterizan un fenómeno específico.

Población

Se realizó la entrevista a 13 familias de Padres y/o madres biológicas.

Criterios de inclusión: Padres y/o madres biológicas, que tengan hijos entre 5 y 12 años, que pertenezcan a una familia monoparental, edades de los padres entre 20 y 40 años.

Criterios de Exclusión: Padres y/o madres que tengan trastornos psicopatológicos en salud mental y que tengan inconsistencias en no participar.

Técnicas

Primero, se llevó a cabo una caracterización para recopilar información sobre datos sociodemográficos.

Seguido de una entrevista semiestructurada este método facilitó la recopilación de datos de diversa naturaleza. “Se caracteriza por ser una sistematización que permite identificar variables, y brinda la flexibilidad para que el entrevistador introduzca preguntas adicionales para aclarar aspectos que puedan surgir durante la entrevista. Esto implica que no todas las preguntas están predefinidas de antemano” (Neuman, 2009, p. 385).

Diseño Transversal: Se utiliza investigaciones transversales, en vez de hacer un seguimiento de una variable, durante 5 o más años, se estudia esa variable simultáneamente en un solo año. Se podrá tomar “En una muestra se aplicarán por vez única una serie de pruebas (batería) y cuestionarios para medir dimensiones de la personalidad y autor reportes de enfermedades actuales y pasadas” (Neuman, 2009, pág. 389)

Categorías de Análisis

Competencias parentales y familias monoparentales, en las cuales los autores consideran las siguientes subcategorías:

Capacidad de Apego: Tiene relación con los recursos emotivos, cognitivos y conductuales que tienen los padres o cuidadores para apegarse a los niños y responder a sus necesidades. La cual proviene de la teoría de (Bowlby, 1998)

La Empatía: Nos quiere decir que son la capacidad que emplean los padres de sintonizar con el mundo interno de sus hijos, reconociendo así las manifestaciones emocionales y gestuales que denotan estados de ánimo y necesidades, lo que favorece el desarrollo de modos de respuesta adecuados a las necesidades de los niños.

Habilidades Parentales: Quieren decir cuando la madre y el padre no solo se conforman con ser resilientes si no que buscan solucionar los conflictos mediante sus capacidades y con herramientas propias según su entorno.

Análisis temático: Es para identificar y analizar y reportar patrones dentro de los datos como mínimo organiza y describe en detalle el conjunto de datos. Sin embargo, con frecuencia va más allá e interpreta diversos aspectos del tema de investigación, sugiere que el propósito principal es identificar, analizar y describir patrones presentes en los datos. Se espera, como mínimo, una organización y descripción detallada de los datos recopilados. No obstante, en muchos casos, se va más allá al interpretar diferentes aspectos relacionados con el tema de investigación. (Braun y Clarke, 2006)

Alcance descriptivo: Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.

Tabla 1*Cronograma de Actividades*

Actividad	mes 1	mes 2	mes 3	mes 4	mes 5	mes 6	mes 7	mes 8	mes 9	Mes 10	mes 11	mes 12
Presentación y Calificación de Anteproyecto	Agos 2022											
Presentación de primeras correcciones		Sept 2022										
Segunda Presentación de Anteproyecto			Abril 2022									
Aceptación de la Propuesta como Proyecto				Mayo 2023								
Asignación y presentación de asesor					2 junio 2023							
Envío con devoluciones iniciales al trabajo						Julio 2023						
Segunda Asesoría Asincrónica										Octubr 2023		
Aplicación de la Entrevista a la comunidad											Octubr 2023	

Nota. La tabla referencia el cronograma propuesto para la ejecución del proyecto (2023).

Tabla 2*Recursos Necesarios*

Recurso	Descripción	Presupuesto (\$)
Equipo		\$50.000
Humano	Psicólogo En formación	
Equipos y Software	Un computador y un celular.	\$4,300.000
Viajes y Salidas de Campo	Se aplicaron tres salidas para realización de la entrevista a la comunidad	\$30.000
Materiales y suministros	Paquete de hojas tamaño oficio impresas, tabla, lapicero, marcadores celulares inteligente con cámara.	\$1.020.000
Bibliografía	Se apoya en artículos gratis de Google académico	0
		\$5,400.000

Nota. Tabla recursos que se ejecutaron durante el proyecto (2024)

Análisis de Resultados

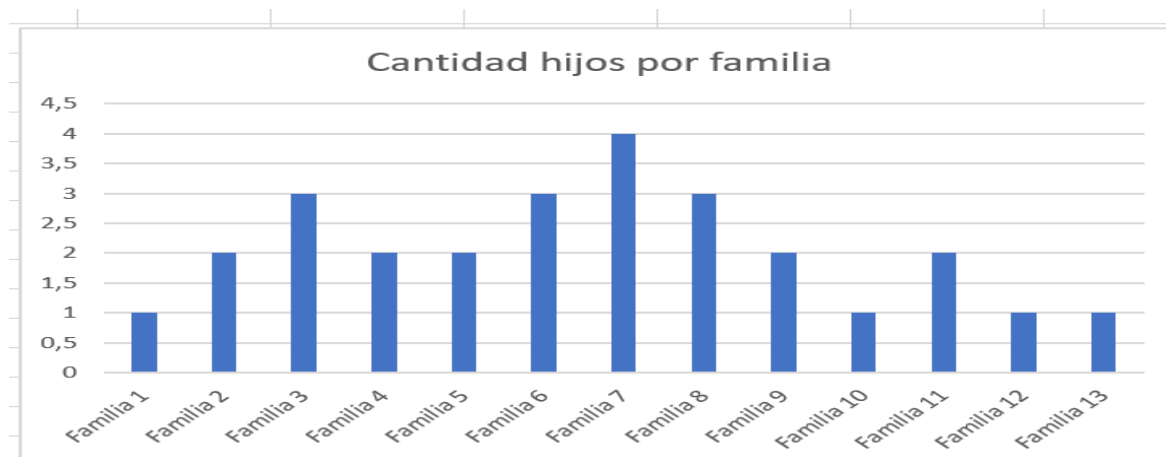
De acuerdo a los objetivos planteados en a investigación se presenta a continuación los resultados obtenidos y su análisis.

Objetivo 1: Caracterización de las Familias y Análisis Sociodemográfico, el propósito de este objetivo fue realizar una caracterización de las familias con el fin de recopilar información sobre sus datos sociodemográficos. Para ello, se tomó una muestra aleatoria representativa de 13 hogares monoparentales conformados por madres o padres biológicos de la población del barrio 7

de Julio y Villa Luz, en el municipio de Puerto Boyacá. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de una entrevista semiestructurada, utilizando un diseño transversal con preguntas abiertas y cerradas.

Figura 1

Cantidad de Hijos por Familia

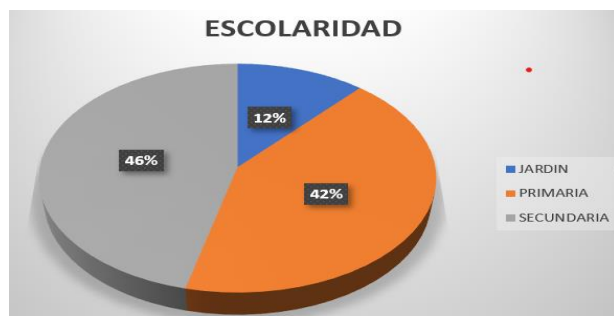


Nota. La figura referencia dentro de la estadística, la muestra de los hijos por hogares (2024)

En la figura se puede evidenciar dentro de la muestra en la observación hogares de mínimo 1 máximo 4 hijos donde el 50% si conviven con la madre biológica y un 30% no conviven con el padre biológico.

Figura 2

Hogares que tienen a sus Hijos Escolarizados



Nota. La figura referencia dentro de la estadística, nivel de escolaridad hijos por hogar (2024)

La mayoría de los hogares tienen a sus hijos escolarizados. Esto se evidencia en las categorías de primaria, donde la mayoría de los niños presentan un promedio del 42% de estudios en la actualidad. Asimismo, la categoría de jardín presenta una minoría del 12% de niños, junto con los menores. Además, se evidencia la categoría de secundaria, con un promedio del 46% entre los hijos más menores.

Figura 3

Tradiciones y Hábitos



Nota. La figura referencia dentro de la estadística, nivel de hábitos que emplea en los hogares (2024)

En la entrevista la muestra arrojó que los hogares atendidos emplean varios hábitos y tradiciones con un porcentaje de 44% donde una mayoría de padres invierten los tiempos libres en la recreación, otros practican celebraciones con un 19% de tradiciones fundamentales o de unir la familia, de igual forma el 12% siendo una minoría en los hábitos de cumplimiento en tareas de la casa, y otro 12% con medios electrónicos, ya que algunas familias sí admiten que sus hijos no deben manejar dispositivos electrónicos durante la temporada escolar, como también arrojó el promedio de 13% en tareas escolares como hábitos que poco exigen a sus hijos menores.

Figura 4

Hogares Atendidos Emplean Varios Hábitos y Tradiciones



Nota. La figura referencia dentro de la estadística, la muestra de los hijos por hogares (2024)

En la figura anterior muestra que los hogares atendidos emplean varios hábitos y tradiciones con un porcentaje de 44% donde una mayoría de padres invierten los tiempos libres en la recreación, otros practican celebraciones con un 19% de tradiciones fundamentales de igual forma el 12% siendo una minoría en los hábitos de cumplimiento en tareas de la casa, y un 12% con medios electrónicos, ya que algunas familias sí admiten que sus hijos no deben manejar dispositivos electrónicos durante la temporada escolar, como también arrojó el promedio de 13% en tareas escolares como hábitos que poco exigen a sus hijos menores.

Figura 5

Comunicación Hogares



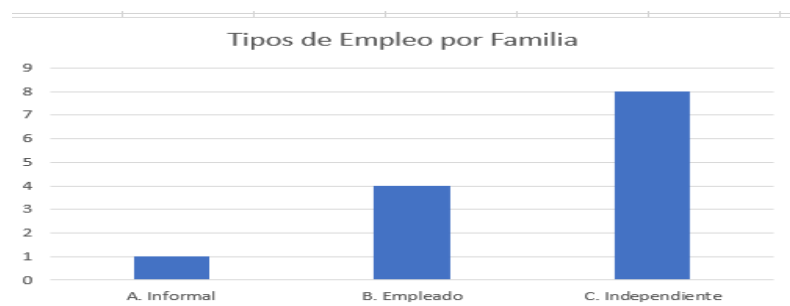
Nota. La figura referencia dentro de la estadística, la comunicación en los hogares (2024)

Conforme a las respuestas, se deduce que la opción de nunca hay comunicación no está

dentro de las posibilidades de relación en las familias, lo cual es un punto de partida importante hacia la determinación que si aplican algunas competencias parentales que se requiere para analizar aún más acercamiento y apoyo que a los hogares si se les puede brindar.

Figura 6

Tipo de Empleos por Familia

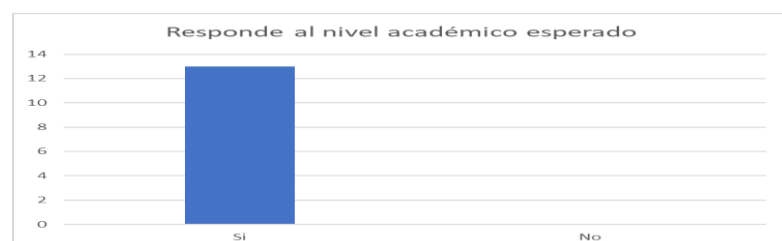


Nota. La figura referencia dentro de la estadística, la muestra de tipos de empleo por familia (2024)

Según las respuestas de la gráfica, podemos evidenciar que la preponderancia de que 8 de los 13 hogares afirmaron que la mayoría subsisten en actividades como independientes, lo cual se puede afirmar que un promedio de 4 hogares está empleado y una minoría subsisten en actividades económicas informales.

Figura 7

Nivel Académico



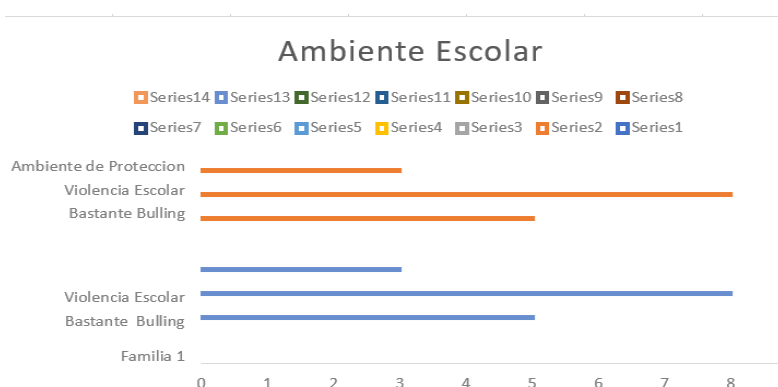
Nota. La figura referencia dentro de la estadística, nivel académico por hogares (2024)

El total de las 13 familias entrevistadas afirmaron que el nivel escolar de sus hijos ha

sido el esperado ya que la mayoría de los padres cuentan con el apoyo y colaboración de los docentes encargados de la institución educativa perteneciente y otros cumplen con vigilar las tareas académicas cuando llegan de su jornada laboral, dicho lo anterior se percibe que la mayoría de los menores entre los 9,10, y 12 se encuentran en atraso del grado académico y con dificultades de aprendizaje según el testimonio de los padres.

Figura 8

Ambiente Escolar

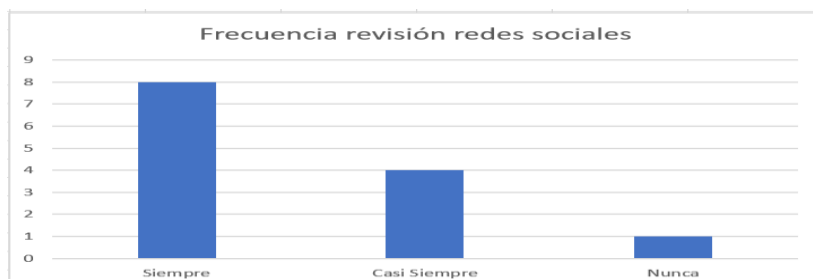


Nota. La figura referencia dentro de la estadística, el ambiente escolar dentro de sus aulas de clases (2024)

Según la muestra proporcionada en la entrevista, de los 13 hogares 4 padres describen por testimonio que el entorno escolar que viven sus hijos en las aulas educativas es un ambiente de protección, mientras que otras 6 madres como mayoría afirman que han experimentado violencia escolar y bulling, y otros 3 padres afirman que sus hijos han experimentado situaciones similares dentro del entorno escolar. La observación que se presenta en la entrevista refleja información negativa en las familias que se han visitado.

Figura 9

Frecuencia Revisión Redes Sociales

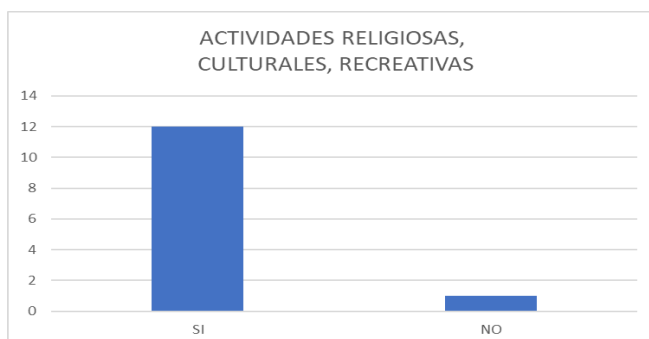


Nota. La figura referencia dentro de la estadística, la muestra acerca del uso de las redes sociales (2024)

La gráfica nos arroja que un 50% de los padres si suelen realizar supervisión para controlar las redes sociales en sus hijos menores, otros con un 30% casi siempre y 10% casi nunca les controlan, lo cual resulta una tendencia desfavorable para los padres en que sus hijos no tengan adecuado manejo de las redes sociales.

Figura 10

Actividad Religiosa, Cultural y Recreativa



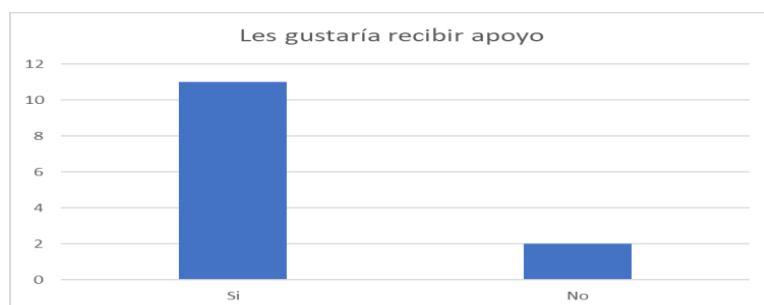
Nota. La figura referencia dentro de la estadística, la muestra acerca de las actividades religiosa, cultural y recreativa (2024)

La gráfica permite arrojar que de los 13 hogares con un 100% en su totalidad de la muestra arroja como resultado que todas las familias coinciden en que practican distintas

actividades de religiosas, culturales y recreativas para invertir su tiempo libre en oportunidades que generen aprendizajes saludables en los hijos menores, un 5% de los padres no permiten que sus hijos realicen actividades fuera de sus hogares ya que se percibe información negativa dentro de la entrevista.

Figura 11

Recibir Apoyo



Nota. La figura referencia dentro de la estadística, el apoyo que le gustaría recibir para el apoyo en su familia (2024)

Las 13 familias aceptaron de manera asertiva su disposición para recibir apoyo Psicosocial ya que por testimonio de los mismos el 50% reconoce que si existen distintas problemáticas donde si hay falencias en la orientación del cuidado parental donde la mayoría de niños si viven en las calles cuando salen de sus planteles escolares, adquiriendo conductas negativas, y compañías generadoras de presiones sociales incluyendo las sustancias Psicoactivas y un 10% indica como resultado que no requieren acompañamiento profesional ya que aseveran ser protectores de sus hijos y suelen permanecer dentro de sus viviendas.

Objetivo 2: Identificación los estilos educativos de competencias parentales, los resultados obtenidos permitieron identificar que un 10% de los hogares niega la existencia de falencias en la orientación parental, mientras que el 50% reconoce estas dificultades en la formación parental y protección de sus hijos y está dispuesto a trabajar en ellas. Asimismo, la

investigación arrojó datos clave evidenciando hábitos negativos, carencias y dificultades en la educación parental dentro de los hogares monoparentales estudiados. Sin embargo, no se encontró evidencia de abandono, sino más bien de una ausencia de orientación parental derivada del desconocimiento, la falta de educación y el escaso apoyo en la formación de los padres.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación es el impacto que estas deficiencias tienen en el comportamiento de los niños dentro del ambiente escolar. Se observará que muchas dificultades negativas y adversas pueden estar relacionadas con la falta de orientación en el hogar. No obstante, también se encontró que aproximadamente la mitad de las familias estudiadas aplican ciertos estilos de competencias parentales y hacen uso de recursos de apoyo para la formación integral de sus hijos.

En este contexto, es importante destacar que, en “la investigación cualitativa el tamaño de la muestra no se establece de antemano, sino que se define con base en la saturación de datos, es decir, cuando las nuevas unidades de análisis dejan de aportar información novedosa” (Neuman, 2009, pág. 389) . El autor escribe la investigación cualitativa a través de modelos de estudio basados en casos y grupos de enfoque, utilizando entrevistas semiestructuradas para recolectar información relevante en la población seleccionada.

Por su parte, Daymon, enfatiza que “los estudios cualitativos buscan una comprensión profunda del entorno y del problema de investigación, lo que los convierte en herramientas esenciales para el análisis social” (Neuman, 2009, p. 385) De manera similar, el autor Gibbs, (2007) resalta “la importancia de la comparación minuciosa de datos, permitiendo la elaboración de informes detallados y la codificación de información según las características de la muestra” (p. 5).

La investigación cualitativa no solo permite identificar problemáticas dentro de la parentalidad en hogares monoparentales, sino que proporciona también estrategias para interpretar los datos conceptuales con base en el objeto de estudio. A partir de los resultados obtenidos, es posible diseñar intervenciones que fortalezcan la orientación parental y contribuyan al desarrollo integral de los niños en estos hogares.

Objetivo 3 Analizar las competencias parentales, el análisis de las competencias parentales en los hogares monoparentales permite comprender los factores que influyen en la educación y el desarrollo de los niños. A través de la recolección de datos, se identifican aspectos clave como la capacidad de apego, la empatía, los modelos de cuidado parental y las redes de apoyo. Estos elementos desempeñan un papel fundamental en la relación entre padres e hijos, determinando la calidad del vínculo afectivo y la orientación que los progenitores brindan a sus hijos. Además, se evidencia que, aunque algunos padres reconocen la importancia de mejorar su parentalidad, aún enfrentan dificultades en la comunicación y en la construcción de confianza con sus hijos. En este contexto, el acceso a redes de apoyo y el uso de la tecnología han surgido como herramientas clave para fortalecer la dinámica familiar y facilitar el acompañamiento.

Tabla 3*Habilidades, Metas y Análisis Temático de hogares*

Habilidades y Metas Parentales	Análisis Temático de hogares Atendidos
Capacidad de Apego	<p>Durante la recolección de la muestra en los progenitores atendidos, se evidencio la mitad de sus vivencias según las experiencias de su infancia y los estilos de cuidado parental que en la actualidad no son habituales para mejorar la relación con sus hijos, ya que reconocen la disfuncionalidad de la cual provienen. “Una persona durante su infancia tuvo un apego seguro con sus padres, ya que lo más probable es que en su adultez podrá desarrollar relaciones basadas en la confianza y seguridad” (Barudy y Dantagnan, 2010, P.51)</p>
Empatía:	<p>Asimismo, los buenos tratos en la relación parental que generen en los hijos resultarían en acciones recíprocas.</p> <p>Las 13 madres afirmaron que sí hay una comunicación asertiva hacia sus hijos, ya que la mayoría se les ha dificultado ganarse la confianza filial que a la relación como padres no ha sido aplicada.</p> <p>Barudy y Dantagnan, (2010) plantean que “la empatía es una capacidad que emplean los padres para acercarse a la vida interna y emocional de sus hijos, para mejorar su parentalidad” (pág. 83) Siendo esta la clave que genera las buenas relaciones del buen trato que requieren el desarrollo cognitivo y conductual en los hijos</p>

	menores
Modelos de Cuidado parental	Se evidenció como testimonio de los padres monoparentales que el 50% han empleado estilos de orientación parental culturales mediante la virtualidad donde los dispositivos electrónicos son medio de uso para abrir grupos sociales donde los miembros del núcleo familiar se suelen vincular para no perder comunicación y apoyarse entre sí
Redes de Apoyo	Se pueden considerar los recursos institucionales, cuando estos cuentan con los recursos y funcionan adecuadamente como una fuente central para el apoyo a la parentalidad y su formación en los roles de los progenitores.

Nota. La siguiente tabla relaciona el análisis temático de hogares atendidos (2024)

Conclusiones

La caracterización de las familias evidencia que, aunque la mayoría de los niños están escolarizados y participan en actividades recreativas, existen desafíos en la orientación parental, la comunicación y el control del uso de redes sociales. También se identifican dificultades académicas y experiencias de violencia escolar que requieren mayor atención, así como la influencia de factores económicos, ya que muchas familias dependen de empleos informales, lo que puede afectar la estabilidad del hogar y la calidad de vida de los niños. Además, se monitoreó que, si bien los padres mostraron interés en fortalecer las habilidades parentales, persistieron brechas en el apoyo educativo y la supervisión de las conductas habituales de los niños. Finalmente, se destacó la disposición de las familias a recibir apoyo psicosocial, lo que subraya la necesidad de fortalecer estrategias de intervención que promuevan el bienestar infantil y mejoren las competencias parentales.

Por otra parte, el aumento de hogares monoparentales es otro de los factores que modifican la estructura familiar. La familia extensa ha jugado tradicionalmente un papel fundamental en la educación y el cuidado de los niños, pero hoy en día su participación ha disminuido. Además, ha aumentado “el uso de guarderías y otros espacios de atención, mientras que más madres asumen responsabilidades laborales fuera del hogar. Esta nueva realidad resulta en que los niños sean atendidos por una variedad de cuidadores dentro y fuera del entorno familiar, lo que incide en la formación de sus vínculos afectivos y en su desarrollo emocional” (Lago, 2009, pág. 936)

El análisis de los estilos de educación en habilidades parentales muestra que, aunque algunos hogares monoparentales admiten que tienen dificultades en sus habilidades parentales y están dispuestas a mejorarlas, todavía hay algunas que niegan estas deficiencias. Las

investigaciones han encontrado que las deficiencias en la educación de los padres no son causadas por el abandono intencional, sino más bien por la falta de orientación, educación y apoyo en la capacitación de los padres, lo que afecta directamente el comportamiento de los niños en el ambiente escolar. Sin embargo, aproximadamente la mitad de las familias estudiadas adoptaron enfoques de capacitación para padres que promovieron el desarrollo general de sus hijos y recurrieron a recursos de apoyo. En este contexto, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, considera “los derechos de la niñez y la familia como un pilar fundamental de la sociedad, buscando devolver a las familias colombianas el significado de criar a los hijos con amor y conciencia social, ofreciendo un valioso acompañamiento profesional en la comunidad” (DNP, 2019)

Igualmente, el análisis de las competencias parentales en los hogares monoparentales muestra que muchos padres reconocen el impacto de las experiencias infantiles en la educación de sus hijos y reconocen la necesidad de mejorar las relaciones parentales. Aunque algunas personas logran establecer una comunicación asertiva, persisten las dificultades con la confianza y el apego. En particular, las habilidades de los padres, como la empatía y los patrones de cuidado, varían según las circunstancias individuales y las redes de apoyo disponibles, lo que destaca el uso de la tecnología como herramienta para mantener las relaciones familiares. Por último, se enfatiza la importancia de fortalecer los recursos institucionales para brindar apoyo y capacitación a los padres, contribuyendo así a un desarrollo más equilibrado y saludable de los niños.

Esto significa que el enfoque directo de los hogares asistidos descrito anteriormente compensará los supuestos previstos por la teoría del buen trato mutuo, que algunos padres desconocen actualmente. definieron que “no hay duda de que el propio desarrollo cerebral depende del cuidado y buen trato que recibe cada individuo durante la infancia. Al igual que su

vida adulta. Por lo tanto, es necesario que las habilidades parentales se conviertan en la fortaleza que nos permita afrontar nuestra misión básica como padres y madres, desarrollar capacidades y habilidades a través de la educación para formar un modelo parental que garantice el cuidado básico e importante de los hijos menores, estimulando la salud mental en el seno de cada padre” (Barudy y Dantagnan, 2010, P.51, pág. 6)

Finalmente, “Los niños que son vistos como capaces de comprender e interactuar hablarán antes y mejor que los niños que no reciben el cuidado o la consideración asociados con sus habilidades (Dantagnan & Barudy, 2010, pág. 33) Al mismo tiempo, la comunicación entre padres e hijos se vuelve crucial porque esta interacción mejora la relación parental entre padres e hijos.

Recomendaciones

Teniendo en cuenta las conclusiones alcanzadas, se debe crear una cartilla y un programa que vincule la designación de un equipo interdisciplinario de alcaldía y secretaría de desarrollo, que contribuyan a capacitar las instituciones educativas como las ONG y las entes sociales, culturales existentes del municipio de Puerto Boyacá, que garanticen la protección de la niñez, como de la familia con el propósito de que sean formados bajo, los objetivos fundamentales que tienen las competencias parentales como estilos de vida orientadores hacia los hogares vulnerados, como de otros estratos socioeconómicos que presentan dificultades similares como lo plasmado en el análisis de esta propuesta. Es decir que se siga fomentando las competencias de la educación parental, para que así, se extienda el acompañamiento a más familias con desconocimiento en adecuados manejos de los buenos tratos de la educación parental.

Dicho lo anterior igualmente se sugiere, la implementación de un taller continuo para aplicar herramientas de participación comunitaria hacia los hogares que lo requieran, y sea dirigido por Psicólogos que permitan enriquecer estos espacios de forma continua.

Recomendación innovadora y creativa alrededor de la problemática y como puede ayudar a dar solución a través de una Política pública que permita un apoyo continuo para aplicar estas capacitaciones de parte de los entes gubernamentales hacia los hogares.

Referencia Bibliográficas

Alcaldia Municipal de Puerto Boyacá. (2020,2023).

https://concejopuertoboyaca.micolombiadigital.gov.co/sites/concejopuertoboyaca/content/files/000101/5043_pdm-puerto-boyaca-primero-20202023-aprobado.pdf, p. (s.f.). 113, p. (s.f.).

Alvarez, J. (2020). Significados categorías de analisis y posibilidades Interpretativas del concepto de vulnerabilidad. *Facultad de Trabajo Social*, 159. (2020) (s.f.).

Amaya martinez. (2009). *Programa guia para el Desarrollo Competencias Educativas y parentales*. Oviedo: Secreria general tecnica. Obtenido de Programa guia para el desarrollo de las Competencias Emocionales Educativas y Parentales:

Barudy & Dantagnan. (2010). *Los Desafíos invisibles de ser madre o padre*. Gedysa.

Barudy y Dantagnan, 2010, P.51. (s.f.). *Los Desafíos Invisibles de ser madre o padre*. Barcelona: Gredysa.

Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre: manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental*. Gedisa.

Bernal, F. (2014). Competencias parentales y su influencia en la inhibicion y planificacion de escolares. *Propulsion*, 6(2), 8-24. Obtenido de <https://ojs.revpropulsion.cl/index.php/revpropulsion/article/view/104/181>

Bouquet et al., 2017, p.43. (s.f.). *Los Desafíos invisibles de ser madre o padre*. Barcelona, España: Gedyda.

Bowlby, J. (1998). *El apego*. Barcelona: Paidós Ibérica.

- Bradly. (enero-junio de 2000). Pautas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo. *Diversitas Perspectivas de la Psicología*, 6, 111-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Braun y Clake, 2006. (s.f.). *Metodología de la Investigación cualitativa y cuantitativa redacción de la tesis*. Bogotá: de la U.
- Bruner. (1984). *Análisis de la Situación de la Infancia y la Adolescencia en Colombia*. UNICEF. Unicef.
- Brussino, S., & Alderete, A. M. (2002). Inventario de Pautas de Crianza: Estudio de la Consistencia. *EVALUAR*, 67-77. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/242127948_Inventario_de_Pautas_de_Crianza_Estudio_de_la_Consistencia
- Castro, I. Pereira, M. (2021) *Desarrollo de Competencias Parentales en Madres Comerciantes de la Feria el Playon [Tesis Doctoral de Trabajo Social Universidad Mayor de San Andrés]*. (2021) (s.f.). Repositorio Institucional, La Paz.
- Cauas, 2015, p. 2. (s.f.). *Metodología de la investigación cualitativa y cuantitativa y redacción de la tesis*. Bogotá: Ediciones U.
- Chamorro, N. (2000). *La Teoterapia de Dios papa*. Cali, Colombia: Publimendo.
- Dantagnan & Barudy. (2010). *Los Desafíos Invisibles de ser Madre o Padre*. Barcelona: Gedysa.
- DNP. (Agosto de 2018). *Observatorio de Familias*. Obtenido de <https://observatoriodefamilia.dnp.gov.co/Documents/Boletines/BOLET%20C3%8DN%20N%20o%2011.pdf>
- DNP. (2019). *Rediseño Oferta Familiar Dirección de Familias y comunidadesd*. ICBF.

- Ezpeleta. (2005). Pautas de Crianza y Desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas Perspectivas de la Psicología*(1), 111- 121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Ezpeleta. (Enero -Junio de 2006). Pautas de Crianza y Desarrollo Socioafectivo. *Diversitas, Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Giddens. (Enero de 2000). Inventario de Pautas de Crianza. *Laboratorio de Evaluacion Psicologica y Educativa*.
- Gobernación de Boyacá. (2020). *Politica pública departamental de salud mental 2020 - 2030*. Tunja. Obtenido de <http://www.asamblea-boyaca.gov.co/noticias/politica-publica-de-salud-mental-2020--2030>
- ICBF (2019). *Rediseño familiar y Acompañamiento Familiar Direccion de Familias y Comunidades*.
- ICBF. (2019). *Rediseño oferta de Acompañamiento Familiar*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Lago. (Julio-Diciembre de 2009). Patrones de Crianza y Cuidados de los niños y niñas en Boyaca. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8, 946. Obtenido de
- Levine, R., & White, M. (1987). *La parentalidad en la Transformacion Social*. Obtenido de <https://cognitiva.univalle.edu.co/archivos/grupo%20cultura/recursos/LeVine-Parentalidad.pdf>
- López, Cliffor et al. (Diciembre de 2008). Relaciones entre Creencias y Practicas de Crianza. *Redalyc*, 23(2), 177. Obtenido de <file:///C:/Users/adminpal/Downloads/relaciones%20entre%20crianza.pdf>

- López, M. E., & Arango, M. T. (2002). *Hijo Unico: consejos para la crianza de un solo hijo*. Norma. Obtenido de <https://www.buscalibre.com.co/libro-el-hijo-unico-consejos-para-la-crianza-de-un-solo-hijo/9789588870144/p/46796803>
- Lyfor et, . (2014). *Hijos con personalidad "raíces y alas"*. unavailable. Obtenido de Available at: <https://www.perlego.com/book/1868520/hijos-con-personalidad-races-y-alas-pdf>
- Maikes & Berne, 2008. Pag. 77. (s.f.). *Los buenos tratos de la infancia Parentalidad Apago y Resiliencia*. Barcelona: Gedysa.
- Milicic & López de Lérida, . (2009). *Los buenos tratos a la infancia Parentalidad apego y Resilencia*. Barcelona: Gedysa.
- Montaño Merchán , M. (2017). El estado actual de las prácticas centradas en la familia en atención temprana desde la percepción y experiencia de las familias españolas. *Tesis Doctoral, 23(2)*, 177-184. Valencia: Universidad Catolica de Valencia. Obtenido de <https://riucv.ucv.es/handle/20.500.12466/502>
- Myers. (2010). Patrones de Crianza y cuidado de niños y niñas en Boyaca. *Revista latinoamericana de ciencias sociales y juventud*. Obtenido de
- Neuman, 2009, p. 385. (s.f.). *Metodologia de la Investigacion*. Mexico: Magraw Hill. Obtenido de
- Neuman, 2009, pág. 389. (s.f.). *Metodologia de la Investigacion* (Sexta edicion ed.). Mexico: Magraw
- OMS. (2010). *Salud mental y desarrollo*. Organizacion Mundial de la Salud. Obtenido de https://cdn.who.int/media/docs/defaultsource/mentalhealth/9789962642657spa.pdf?sfvrsn=4ab1514d_2uexternado.edu.co/.

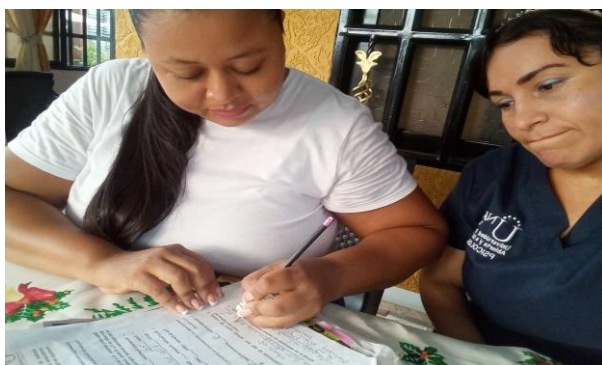
- Patiño, M., & Sanabria, I. (2021). *Desarrollo de competencias parentales durante la emergencia sanitaria por COVID-19 en Bogotá*. Obtenido de Pontificia Universidad Javeriana:
<https://repository.javeriana.edu.co/items/bda35e4c-a552-4d61-9b0b-1426f1330fb0>
- Pino, A. Mollo, E. (2016). *Competencias Parentales y factores Personales de la Resiliencia [Tesis de Pregrado en Psicología, Universidad de San Agustín de Arequipa]*. Repositorio Institucional, Arequipa.
- Redondo, P. (2019). *Familias monoparentales: una historia de vulnerabilidad*. Obtenido de
<https://pabloredondomora.com/familias-monoparentales-y-vulnerabilidad/>
- Rocio, M. R. (2016). *Competencias Parentales Desarrolladas en Mayor Grado por los Padres y Madres de los Niños y Adolescentes en situación de no Abandono, según Mandato judicial de la C.S.J la libertad [Tesis de licenciatura en Trabajo Social Universidad de Trujillo]*. Repositorio Institucional, Trujillo.
- Salas. (2021). *Informe Anual sobre la situación de la infancia y adolescencia en Colombia*. Obtenido de <https://www.observatoriofamilias.gov.co/informe2021>
- Solis, P. (1993). Relaciones entre Creencias y Prácticas de Crianza de los Padres con niños pequeños. (1993). *Anales de Psicología*, 23, 177-184.
- Solis et al., 2. (2002). Efectos de un programa de crianza para mamás y papás de niños pequeños. *Revista latinoamericana de Psicología*, 34(3), 203-215. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80534301.pdf>
- Taylor . (2009). *Los buenos tratos de la infancia parentalidad apego y resiliencia*. Barcelona: Gedysa. Obtenido de
<file:///C:/Users/adminpal/Desktop/TRABAJO%20DE%20GRADO/Los-Buenos-Tratos-a-La-Infancia-Barudy-Dantagnan.pdf>

- Triana. et al. (2 de julio de 2010). Patrones de crianza y cuidado de niños y niñas en Boyacá. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 933-945. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2010000200012
- Unicef. (2015). *Analisis de la Situacion de la Infancia y la Adolescencia en Colombia* pág.66. (s.f)..
- Palacios & Moreno. (1994). Inventario de Pautas de Crianza: Estudio de la Consistencia. *Laboratorio de Educacion Psicologica y Educativa*, 67-77.
- UNICEF. (2018). *Analisis de la Situacion de la Infancia y la Adolescencia en Colombia*. Unicef. Unicef.
- Vázquez Álvarez , N. (2015). *Evaluación de la efectividad de un programa comunitario de parentalidad positiva. Perspectiva desde los determinantes sociales de la salud* . Obtenido de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/382627/NVA_TESIS.pdf?sequence=1
- Vial, Manuel. (2019). La familia nuclear ante el derecho. Una retrospectiva de su formacion y definicion en la tradicion juridica y occidental. *Revista chilena de derecho*, 46(2), 555-558.

Apéndice

Apéndice A

Registro Fotográfico Actividades del Proyecto



Apêndice B

Formulário de Entrevista

Guía de la Entrevista

Análisis de Competencias parentales para hogares monoparentales en condiciones de vulnerabilidad social en el sector de Villa Luz y siete de Julio municipio de Puerto Boyacá. Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Escuela de Ciencias Artes y Humanidades (Psicología)

Diagnostico dirigido 13 a las familias monoparentales, con una población infantil promedio de 5 a 12 años, dentro del municipio de puerto Boyacá casco urbano, en los siguientes barrios: Villa luz, y Siete de Julio.

Nombres y Apellidos: _____

Edad: _____

Barrio: _____

Nivel Escolar: Primaria _____ Bachiller _____ Técnico _____ Profesional _____

Tipo de Estrato: CERO _____ UNO _____ DOS _____

Instrucciones: Lea detalladamente las preguntas y marque la casilla correspondiente a su respuesta

1. Cantidad de hijos _____ promedio de Edad: _____
2. ¿Dentro del núcleo familiar, que tipo de escolarización se encuentran sus hijos?

3. ¿Qué hábitos o tradiciones realizan los integrantes de la familia conforme a su entorno?

4. ¿La comunicación que emplea para unir los hijos e integrantes del hogar?
Es:
 - a. Directa y clara
 - b. Pocas veces se dialoga
 - c. Dialogamos para solucionar dificultades
 - d. Nunca hay comunicación para dialogar
5. ¿Con que tipo de empleo cuenta para solventar todas necesidades de su vivienda?
Marque con una x
 - a) Informal _____
 - b) Empleado _____
 - c) Independiente _____

6. ¿Como padre o madre de familia cree que el nivel académico de sus hijos a sido el más esperado?

a. Si ___

b. No ___

Por que _____

7. ¿Como madre (padre) cabeza de hogar; ¿cómo describe el ambiente escolar que presentan sus hijos?

8. ¿Normalmente como jefe del hogar hace control de las redes sociales en sus hijos menores?

a. Siempre _____

b. Casi siempre _____

c. Nunca. _____

9. ¿ Que actividades, religiosas, culturales o recreativos, asisten sus hijos durante su tiempo libre?

a. Si ___

b. No ___

Porque _____

10. Le gustaría recibir acompañamiento y orientación psicosocial y profesional para obtener una calidad de vida dentro del ambiente familiar?

a. Si ___

b. No ___

Porque _____

Apéndice C

Consentimiento Informado

Consentimiento Informado

Yo, Lisette Sánchez Ramírez identificado con cédula de ciudadanía N. 1056768057, psicóloga en formación, realizo este consentimiento informado, con la finalidad de indagar sobre 13 hogares monoparentales con hijos menores entre 5 a 12 años en condiciones vulnerables, de igual forma afirmo he recibido autorización de los padres su participación con claridad sobre los objetivos y metas de esta investigación con fines académicos, ante los cuales no se concede ningún riesgo físico o mental por parte de las familias seleccionadas. Además, se rige por parámetros de confidencialidad y privacidad de los datos personales y la información suministrada, siendo exclusiva del investigador y docentes involucrados en el proceso de formación. Teniendo en cuenta lo anterior, de manera libre y voluntaria doy mi consentimiento para participar en esta entrevista bajo mi responsabilidad.

Se firma a los 13 días del mes de diciembre de 2023.

Psicólogo en formación



CC.: 1056768057

Apêndice D

Firmas de Participantes

<p>FIRMA</p> <p><u>X [Signature]</u> CC. 105678649</p>	<p>FIRMA</p> <p><u>X MALUDY S.O.</u> CC. 39282108</p>
<p>FIRMA</p> <p><u>X Luisa Fernanda</u> CC.</p>	<p>FIRMA</p> <p><u>X Andron Sanchez</u> CC. Y. 1059641631</p>
<p>FIRMA</p> <p><u>X [Signature]</u> CC. X 105941170 31</p>	<p>FIRMA</p> <p><u>X Diana M.</u> CC. X 1112766504</p>
<p>FIRMA</p> <p><u>X Edith Chaparro</u> CC. 1110524824</p>	<p>FIRMA</p> <p><u>[Signature]</u> CC. 1056770121</p>
<p>FIRMA</p> <p><u>Laura Elena Rodriguez</u> CC. 1056772649</p>	<p>FIRMA</p> <p><u>X [Signature]</u> CC. 21100011</p>
<p>FIRMA</p> <p><u>X Henry Sebastian M.</u> CC.</p>	