

**Estrategias que fomentan el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de grado primero con inclusión educativa, en la Institución Educativa Integrado del municipio de Sogamoso**

Leidy Isabel Rubio González

Asesora

Dignora Inés Páez Giraldo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación - ECEDU

Maestría en Educación

2025

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo a mi esposo Pedro de Jesús Galindo González, mi pilar incondicional, quien ha sido parte de este proyecto, por su paciencia y palabras de aliento para culminar esta etapa de mi vida, quien con su dedicación y experiencia en investigación me ayudó a descubrir nuevos desafíos y retarme a mí misma, para profundizar en este tema que es de gran interés para desempeñarme como docente.

A mis hijas, Susan Isabella y Annaluna Galindo, quienes son la luz de mi vida y el motor que me impulsa a tener nuevos proyectos, Isabella por ser mi compañera en este viaje, por su curiosidad y fortaleza que me inspira a diario, Annaluna por recordarme lo maravilloso de la vida y llenarme de amor con su ternura, risa y alegría.

A mis padres, quienes siempre han estado en cada uno de mis logros, siendo un apoyo fundamental en mi vida, a mi amado padre Segundo Rubio, por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y el trabajo honesto, gracias por ser mi guía, a mi madre Nubia Yamile González, por su amor incondicional, por ser mi refugio y por enseñarme la importancia de la dedicación y el sacrificio. A los estudiantes y docentes de la Institución educativa Integrado Joaquín González Camargo, Grado primero de educación Básica Primaria, quienes me apoyaron incondicionalmente en este proyecto, Dios los bendiga.

### **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por concederme la oportunidad de vivir esta experiencia formativa en mi camino como futura profesional en educación. También al señor Rector, Directivos y Docentes de la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo del municipio de Sogamoso

Boyacá, por su apoyo para seguir buscando estrategias pedagógicas que ayuden a nuestros estudiantes a recibir la mejor formación, a los niños y padres de familia del grado primero. A mi familia por su siempre incondicional apoyo en los proyectos que emprendo.

## Resumen

Este trabajo investigativo, tiene como objeto el estudio de las inteligencias múltiples de los estudiantes del grado primero de educación básica del Colegio Integrado de Sogamoso Boyacá, y con estas estructurar estrategias constructivas, que cíclicamente llevan a mejorar las inteligencias múltiples. Su implantación en las clases, supone importantes avances en el aprendizaje gracias al método de trabajo colaborativo, desde una visión global de la formación. Se utilizó el método cualitativo, descriptivo, no experimental. La población estuvo integrada por 88 estudiantes de grado primero, quienes aleatoriamente participaron en el programa diseñado por Gomis (2007) sobre evaluación de las Inteligencias Múltiples (IM) en contextos educativos. El más importante resultado es el diseño de un proceso de enseñanza mediado por las (IM) que requiere la combinación de actividades con estrategias y metodologías que ayuden a desarrollar la inteligencia de los niños de manera sencilla. Finalmente, se propone una guía con estrategias didácticas para que los profesores pueden aplicar los ejemplos en sus clases y contribuir al desarrollo de las (IM) en este grado. En este estudio, los instrumentos aplicados son: Observación, entrevista, encuesta y evaluación de las actividades diseñadas, previamente validadas por expertos, recopilando los datos necesarios para obtener los resultados y analizar la información desde las categorías: estrategias pedagógicas y el uso de las inteligencias múltiples, usando aplicaciones de hojas de cálculo para codificar resultados. Se concluye que, cada una de las necesidades educativas presentadas por los niños, fueron mejoradas con la ejecución y aplicación de estrategias didácticas.

***Palabras clave:*** Estrategias, inteligencias múltiples, inclusión.

### **Abstract**

This research study aims to investigate the multiple intelligences of first-grade elementary school students at Colegio Integrado de Sogamoso-Boyacá. Based on this study, the research seeks to develop constructive strategies that cyclically lead to the improvement of these multiple intelligences. Implementing these strategies in the classroom is expected to significantly advance learning through a collaborative work method and global vision of education. The study employed a qualitative, descriptive, non-experimental method. The population consisted of 88 first-grade students, who randomly participated in a program designed by Gomis (2007) for evaluating Multiple Intelligences (MI), in educational contexts. The most significant outcome is the design of a teaching process mediated by MIs, which requires combining activities with strategies and methodologies to help children develop their intelligence in a straightforward manner. Finally, a guide with teaching strategies is proposed so that teachers can apply the examples in their classes and contribute to the development of (IM) in this grade. In this study, the instruments applied are: Observation, interview, survey and evaluation of the designed activities. These instruments were previously validated by experts, allowing for collection of necessary data to obtain the results and analyze information based on the categories of pedagogical strategies and the use of multiple intelligences. Spreadsheet applications were used to code the results. The study concludes that each of the educational needs presented by the children were improved through the implementation and application of the didactic strategies.

***Keywords:*** Strategies, multiple intelligences, inclusion.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	15
Justificación .....	17
Objetivos .....	18
Objetivo General .....	18
Objetivos específicos.....	18
Generalidades.....	19
Planteamiento del problema .....	19
Marco Referencial.....	23
Antecedentes .....	23
Marco Teórico.....	41
Bases teórico-científicas.....	41
<i>La Inteligencia</i> .....	42
Teorías de la inteligencia.....	43
<i>Teorías psicométricas</i> .....	44
<i>Teorías biológicas</i> .....	44
<i>Teorías del desarrollo</i> .....	44
<i>Teorías de las inteligencias múltiples</i> .....	44
<i>Las Inteligencias Múltiples</i> .....	45
Las (IM) inteligencias múltiples en la educación .....	49
<i>Perspectiva pedagógica de las inteligencias múltiples</i> .....	50
<i>Atención a la diversidad en el contexto de inteligencias múltiples</i> .....	51
<i>Estrategias pedagógicas para fomentar las inteligencias múltiples</i> .....	52
<i>Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC</i> .....	53

<i>La evaluación de los contenidos, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples</i> .....	54
Marco Contextual .....	55
Contexto municipal .....	55
Contexto Institucional .....	56
Marco Legal .....	58
A nivel Internacional .....	68
A nivel Nacional.....	71
A nivel Local .....	75
Metodología de la Investigación.....	77
Diseño Metodológico .....	78
Enfoque .....	79
Método .....	79
Tipo de Investigación .....	80
Línea de investigación.....	81
Fases de la Investigación.....	81
Población.....	82
Muestra.....	83
Hipótesis.....	83
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....	84
<i>Encuestas</i> .....	85
<i>Entrevistas</i> .....	86
<i>Observación participante</i> .....	86
Categorización de la información .....	87
<i>Categoría principal: Desarrollo de inteligencias múltiples</i> .....	88

<i>Categoría secundaria: Estrategias pedagógicas</i> .....	89
Consideraciones éticas y consentimiento informado .....	90
Resultados y Discusión.....	92
Análisis evaluación de las actividades de los estudiantes .....	113
Análisis de la información recopilada .....	115
Resultados encuesta aplicada a padres de familia.....	115
Análisis Encuestas Realizadas a los Padres .....	137
Análisis entrevista realizada a docentes de la institución .....	139
Análisis de resultados obtenidos de la Observación Participante .....	148
Análisis General.....	154
Conclusiones.....	164
Impacto .....	168
Recomendaciones .....	169
Referencias bibliográficas.....	170
Apéndices.....	184

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Leyes a nivel internacional sobre educación inclusiva</i> .....	68
<b>Tabla 2</b> <i>Leyes a nivel nacional sobre educación inclusiva</i> .....	71
<b>Tabla 3</b> <i>Leyes a nivel local sobre la educación inclusiva</i> .....	75
<b>Tabla 4</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje pregunta 1 prueba diagnóstica</i> .....	92
<b>Tabla 5</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje pregunta 2 prueba diagnóstica</i> .....	94
<b>Tabla 6</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje pregunta 3 prueba diagnóstica</i> .....	95
<b>Tabla 7</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 4 prueba diagnóstica</i> .....	96
<b>Tabla 8</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 5 prueba diagnóstica</i> .....	97
<b>Tabla 9</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 6 prueba diagnóstica</i> .....	99
<b>Tabla 10</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 7 prueba diagnóstica</i> .....	101
<b>Tabla 11</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 8 prueba diagnóstica</i> .....	102
<b>Tabla 12</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 9 prueba diagnóstica</i> .....	104
<b>Tabla 13</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 10 prueba diagnóstica</i> .....	105
<b>Tabla 14</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 11 prueba diagnóstica</i> .....	106
<b>Tabla 15</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 12 prueba diagnóstica</i> .....	107
<b>Tabla 16</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 13 prueba diagnóstica</i> .....	109
<b>Tabla 17</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 14 prueba diagnóstica</i> .....	110
<b>Tabla 18</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 15 prueba diagnóstica</i> .....	111
<b>Tabla 19</b> <i>Resultados con Frecuencia y porcentaje, pregunta 16 prueba diagnóstica</i> .....	112
<b>Tabla 20</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 1 prueba padres de familia</i> .....	115
<b>Tabla 21</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 2 prueba padres de familia</i> .....	117
<b>Tabla 22</b> <i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 3 prueba padres de familia</i> .....	118

<b>Tabla 23</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 4 prueba padres de familia.....</i>	119
<b>Tabla 24</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 5 prueba padres de familia.....</i>	120
<b>Tabla 25</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 6 prueba padres de familia.....</i>	122
<b>Tabla 26</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 7 prueba padres de familia.....</i>	123
<b>Tabla 27</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 8 prueba padres de familia.....</i>	125
<b>Tabla 28</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 9 prueba padres de familia.....</i>	126
<b>Tabla 29</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 10 prueba padres de familia.....</i>	127
<b>Tabla 30</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 11 prueba padres de familia.....</i>	128
<b>Tabla 31</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 12 prueba padres de familia.....</i>	129
<b>Tabla 32</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 13 prueba padres de familia.....</i>	131
<b>Tabla 33</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 14 prueba padres de familia.....</i>	132
<b>Tabla 34</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 15 prueba padres de familia.....</i>	133
<b>Tabla 35</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 16 prueba padres de familia.....</i>	134
<b>Tabla 36</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 17 prueba padres de familia.....</i>	135
<b>Tabla 37</b>	<i>Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 18 prueba padres de familia.....</i>	137
<b>Tabla 38</b>	<i>Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 1 ....</i>	139
<b>Tabla 39</b>	<i>Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 2 ....</i>	140
<b>Tabla 40</b>	<i>Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 3 ....</i>	141
<b>Tabla 41</b>	<i>Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 4 ....</i>	141
<b>Tabla 42</b>	<i>Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 5 ....</i>	142
<b>Tabla 43</b>	<i>Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 6 ....</i>	143
<b>Tabla 44</b>	<i>Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 7 ....</i>	143
<b>Tabla 45</b>	<i>Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 8 ....</i>	144

**Tabla 46** *Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 9 ....* 144

**Tabla 47** *Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 10 ..* 145

**Tabla 48** *Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 11 ..* 146

**Tabla 49** *Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 12 ..* 146

### Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Fases de la Investigación Acción Pedagógica</i> .....	<b>80</b>
<b>Figura 2</b> <i>Pasos de la investigación Descriptiva</i> .....	<b>82</b>
<b>Figura 3</b> <i>Categoría Principal Desarrollo de las IM</i> .....	<b>88</b>
<b>Figura 4</b> <i>Categorías secundarias: Estrategias pedagógicas</i> .....	<b>88</b>
<b>Figura 5</b> <i>Categorías secundarias: Estrategias pedagógicas</i> .....	<b>89</b>
<b>Figura 6</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 1 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>92</b>
<b>Figura 7</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 2 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>93</b>
<b>Figura 8</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 3 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>95</b>
<b>Figura 9</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 4 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>96</b>
<b>Figura 10</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 5 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>97</b>
<b>Figura 11</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 6 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>99</b>
<b>Figura 12</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 7 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>100</b>
<b>Figura 13</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 8 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>102</b>
<b>Figura 14</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 9 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>103</b>
<b>Figura 15</b> <i>Análisis Estadístico de la Pregunta 10 Para la Prueba Diagnóstica</i> .....	<b>105</b>
<b>Figura 16</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 11 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>106</b>
<b>Figura 17</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 12 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>107</b>
<b>Figura 18</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 13 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>108</b>
<b>Figura 19</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 14 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>109</b>
<b>Figura 20</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 15 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>111</b>
<b>Figura 21</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 16 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>112</b>
<b>Figura 22</b> <i>¿Las NE de su hijo se abordaban de manera efectiva a través de las IM?</i> .....	<b>115</b>

<b>Figura 23</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 2 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>116</b>
<b>Figura 25</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 3 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>118</b>
<b>Figura 26</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 4 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>119</b>
<b>Figura 27</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 5 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>120</b>
<b>Figura 28</b> <i>Análisis Estadístico de la Pregunta 6 Para la Prueba Diagnóstica</i> .....	<b>122</b>
<b>Figura 29</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 7 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>123</b>
<b>Figura 30</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 8 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>124</b>
<b>Figura 31</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 9 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>126</b>
<b>Figura 32</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 10 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>127</b>
<b>Figura 33</b> <i>Análisis Estadístico de la Pregunta 11 Para la Prueba Diagnóstica</i> .....	<b>128</b>
<b>Figura 34</b> <i>Análisis Estadístico de la Pregunta 12 Para la Prueba Diagnóstica</i> .....	<b>129</b>
<b>Figura 35</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 13 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>130</b>
<b>Figura 36</b> <i>Análisis Estadístico de la Pregunta 14 Para la Prueba Diagnóstica</i> .....	<b>132</b>
<b>Figura 37</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 15 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>133</b>
<b>Figura 38</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 16 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>134</b>
<b>Figura 39</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 17 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>135</b>
<b>Figura 40</b> <i>Análisis estadístico de la pregunta 18 para la prueba diagnóstica</i> .....	<b>136</b>
<b>Figura 41</b> <i>Representación gráfica datos estadísticos sobre la obra de teatro</i> .....	<b>150</b>
<b>Figura 42</b> <i>Representación gráfica datos estadísticos sobre el rally matemático</i> .....	<b>150</b>
<b>Figura 43</b> <i>Representación estadística ejercicios físicos</i> .....	<b>151</b>
<b>Figura 44</b> <i>Representación estadística sobre el medio ambiente y la institución</i> .....	<b>152</b>

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Permiso señor rector realización de la investigación en la Institución Educativa</i> <i>Integrado Joaquín González Camargo</i> .....	184
<b>Apéndice B</b> <i>Consentimiento Informado Padres – Acudientes</i> .....	185
<b>Apéndice C</b> <i>Formato Observación Participante</i> .....	187
<b>Apéndice D</b> <i>Formato encuesta a padres de familia</i> .....	188
<b>Apéndice E</b> <i>Formato entrevista a docentes</i> .....	195
<b>Apéndice F</b> <i>Talleres para trabajar las inteligencias múltiples</i> .....	197
<b>Apéndice G</b> <i>Formato para evaluar las inteligencias múltiples</i> .....	204
<b>Apéndice H</b> <i>Aval Instrumentos</i> .....	205
<b>Apéndice I</b> <i>Otras actividades</i> .....	205

## Introducción

La presente investigación se fundamenta en la Teoría de las Inteligencias Múltiples (IM) propuesta por Gardner (1983), quien concibe la inteligencia como “la capacidad para resolver problemas o crear productos en uno o más entornos culturales” (p. 11). Esta perspectiva ha revolucionado el análisis de los procesos de aprendizaje al reconocer que las capacidades estudiantiles trascienden lo académico, abarcando dimensiones artísticas, kinestésicas, sociales y emocionales (Armstrong, 1999). En un contexto educativo marcado por cambios vertiginosos y demandas sociales crecientes, los docentes enfrentan el reto de promover una educación inclusiva que valore la diversidad de talentos y fomente el pensamiento crítico e innovador en los estudiantes (UNESCO, 2004).

El estudio se centra en los estudiantes de primer grado del Colegio Integrado Joaquín González Camargo de la ciudad de Sogamoso, Boyacá, Colombia, donde se observa que las prácticas pedagógicas tradicionales no responden a las diferencias individuales en las IM. Lo que es señalado por Gardner (citado en Armstrong et al. 1999) al afirmar que:

El propósito de la teoría de las inteligencias múltiples es explicar las diferencias entre las personas, la variedad de formas en que se manifiestan, en que se evalúan los valores y en que estas diferencias, dan sentido a la educación y aprendizaje de los niños en la edad escolar y en la interacción con el mundo físico (p. 12).

Esta problemática exige el diseño de estrategias pedagógicas diferenciadas que, desde un enfoque holístico y colaborativo, potencien las inteligencias predominantes en cada estudiante (artística, musical, lingüística, naturalista, entre otras). La investigación adopta una metodología cualitativa de tipo no experimental (Hernández et al., 2018), con una muestra de 25 estudiantes y se estructura en cinco fases: la primera se realizó el diagnóstico de las necesidades educativas, las cuales hacen referencian al planteamiento del problema, la justificación, los alcances y los

objetivos de la investigación. En la segunda, se presentaron los referentes teóricos y conceptuales de la implementación de actividades basadas en IM que parten de la definición de los conceptos necesidad educativa, estrategias pedagógicas, inteligencias múltiples, entre otros. En la tercera se presentó el diseño metodológico que sustenta el proceso investigativo, conformado por la recolección y análisis de datos mediante los instrumentos, entre los que está el protocolo de Gomis (2007) y el análisis de los instrumentos que permitió recoger la información que posteriormente fue analizada siguiendo los pasos del método científico. En la cuarta fase se hizo la evaluación del impacto en el aprendizaje significativo, además se hizo el reconocimiento de las consideraciones éticas, como base del respeto y responsabilidad que debe tener el autor con respecto a la investigación que se esté realizando y la quinta, la socialización de resultados con recomendaciones para futuras investigaciones.

El proyecto busca contribuir a la innovación educativa en contextos locales, donde como lo advierte Rumazo (2013), persiste una desconexión entre los métodos de enseñanza y las demandas del siglo XXI. Los hallazgos pretenden demostrar que, al integrar las IM en el aula, no solo se mejora la calidad educativa, sino que también se fortalece la autoestima y la motivación de los estudiantes al sentirse valorados en sus habilidades particulares.

## **Justificación**

Este proyecto tiene como objetivo comprender el perfil de los niños del primer año de formación básica del Colegio Integrado, en relación con las inteligencias múltiples (IM) y las dificultades presentes en su proceso de aprendizaje. A partir de este diagnóstico, se busca brindar estrategias pedagógicas adecuadas que sirvan como apoyo y orientación para el desarrollo de las destrezas y habilidades necesarias tanto para su formación académica como para la vida cotidiana. Además, este trabajo investigativo se propone como una herramienta interdisciplinaria que puede ser aplicada en diversas áreas del conocimiento consideradas relevantes para el desarrollo del ser humano, mediante actividades y estrategias que contribuyan al fortalecimiento de los procesos formativos del estudiantado.

Dado que se ha identificado que algunos estudiantes aún no han alcanzado los logros esperados según el plan de estudios institucional, se han diseñado estrategias pedagógicas con métodos accesibles e innovadores que favorezcan el desarrollo de las inteligencias múltiples, ayudando así a superar las dificultades detectadas durante el proceso educativo. En este sentido, Gardner (1983) sostiene que la evolución humana no se ha dado a partir del uso de una única inteligencia, sino a través de la expresión de múltiples inteligencias en las actividades cotidianas (p. 11). Por lo tanto, antes de aplicar estrategias basadas en la teoría de las IM, es fundamental que los docentes dominen los fundamentos teóricos sobre la inteligencia, de modo que puedan profundizar en el conocimiento del perfil de sus estudiantes y crear actividades ajustadas a sus necesidades específicas, con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.

Este trabajo se considera de gran relevancia, ya que tiene como propósito determinar el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes y, a partir de ello, diseñar estrategias pedagógicas que contribuyan a mejorar su proceso formativo de manera integral.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Establecer una serie de estrategias pedagógicas para el desarrollo de inteligencias múltiples en el aprendizaje de los estudiantes del grado primero del Colegio Integrado Joaquín González Camargo del municipio de Sogamoso-Boyacá.

### **Objetivos específicos**

Evaluar el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de grado primero, del Colegio Integrado.

Diseñar estrategias pedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en grado primero.

Implementar el desarrollo de las Inteligencias Múltiples como base para el aprendizaje de los estudiantes de grado primero.

## Generalidades

### Planteamiento del problema

La teoría de las inteligencias múltiples, propuesta por Gardner (1983), sostiene que cada individuo posee al menos ocho tipos de inteligencia. Esta capacidad no debe considerarse como algo constante o innato, sino como una habilidad que se desarrolla a partir de la estimulación. Es decir, las personas no nacen con inteligencia plenamente formada, pero sí con un potencial ilimitado. Además, la inteligencia es el resultado de las influencias del entorno social y cultural, lo que motiva a la investigadora a buscar una amplia variedad de recursos útiles para el aprendizaje del estudiantado. En este contexto, la educación tradicional no permitía al estudiante desenvolverse adecuadamente en su entorno social, lo cual limitaba el pleno desarrollo de sus procesos mentales. Por tanto, es fundamental que la inteligencia se fomente desde el aula, para que los alumnos estén preparados para enfrentar las situaciones del presente y del futuro en su vida cotidiana.

En este orden de ideas, el Colegio Integrado del municipio de Sogamoso-Boyacá, atiende aproximadamente a 3.500 estudiantes de primaria, secundaria, media y superior, contando con cuatro jornadas que laboran de lunes a viernes y Jornada Sabatina para la formación de adultos, además, atiende a todo tipo de población estudiantil, familias con estratos socioeconómicos bajos, pobreza extrema, estudiantes con vulnerabilidad en el contexto social, algunos con discapacidades, otros de zonas urbanas y rurales, nacionales, raizales y extranjeros, entre otros. Cada Jornada cuenta con la cantidad de docentes que se necesitan para llevar a cabo la educación de infantes, jóvenes y formación para adultos.

Desde este contexto, se evidencia que hay una gran problemática con los alumnos del grado primero de la jornada A, ya que, a través de la observación y los informes de la docente,

algunos estudiantes presentan debilidades en algunas habilidades, lo que se infiere como el requerimiento de atender estas necesidades educativas que afectan su desarrollo y aprendizaje, algunas de estas características son similares y otras son propias de cada infante. En dicha problemática, se puede analizar que algunos de ellos presentan dificultades en el aprendizaje, como en la lectura, escritura, matemáticas, dificultades en la comunicación, trastornos en el lenguaje, generando situaciones inadecuadas para expresarse y escuchar. También está el trastorno del desarrollo, ya que no aprenden adecuadamente, no interactúan ni socializan con los compañeros. Para finalizar, se encuentran igualmente dificultades emocionales y/o de comportamiento, puesto que los niños no se expresan de buena manera, lo que genera en ellos, trastornos de conducta que afectan el rendimiento académico y la interacción social.

Una vez realizada la entrevista preliminar con la docente, se identifica una serie de aspectos pedagógicos que deben ser abordados para buscar alternativas de solución. Situaciones como aplicación de métodos tradicionales e ineficaces, falta de comprensión teórica orientada al desarrollo de la inteligencia de los estudiantes, falta de procesos institucionales para la formación docente, entre otros, dando como resultado la poca promoción de nuevos métodos o estrategias de aprendizaje para desarrollar integralmente las habilidades de los estudiantes. Una de las posibles razones del problema está relacionada con la falta de aplicación metodológica de las inteligencias múltiples (IM) ya que, aunque se han realizado algunos trabajos con las IM en la institución que pueden servir como base y guía para un abordaje adecuado en este proyecto investigativo, no se han realizado con estudiantes de primer grado.

Pérez (2021), sugiere aplicar diferentes experiencias significativas utilizando las IM, de igual manera, Ramírez (2021), propone la planificación extraescolar como método de trabajo, Suárez (2021), ofrece un programa de formación y un módulo didáctico para mejorar las

prácticas pedagógicas desde las inteligencias múltiples. Estos trabajos citados anteriormente, orientan efectivamente el planteamiento del trabajo investigativo, puesto que señalan algunas debilidades que se pueden presentar en el desarrollo integral de los estudiantes de primer año, encontrándose que los profesores no cuentan con las herramientas necesarias para evaluar y proponer acciones de mejora. Igualmente, se ha encontrado que no se están desarrollando las habilidades y destrezas de los estudiantes, lo cual es fundamental enseñar desde el aprendizaje significativo, para poder establecer vínculos entre docentes y estudiantes.

Además, es necesario adoptar soluciones prácticas que satisfagan las necesidades de los estudiantes, donde el refuerzo docente es siempre un elemento clave, lo mismo que la formación continua y el diálogo sobre conocimientos con expertos en educación. Estos podrán incluir, entre otros, psicólogos clínicos y psicólogos escolares, para que puedan contar sus experiencias de aprendizaje y hacer observaciones en el aula brindando retroalimentación si es necesario, de esta manera, se compartirán diferentes conocimientos siendo beneficiados los educandos.

Teniendo en cuenta la importancia e interés que surge al indagar sobre este tema de investigación, y su potencial como ayuda pedagógica para desarrollar las IM en los estudiantes del grado primero del Colegio Integrado, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué estrategias pedagógicas se pueden establecer para el desarrollo de inteligencias múltiples en el aprendizaje de los estudiantes del grado primero, del Colegio Integrado Joaquín González Camargo del municipio de Sogamoso-Boyacá?

Tomando como base la pregunta principal surgen las siguientes auxiliares:

¿Qué elementos se pueden evaluar en el desarrollo de las inteligencias múltiples aplicadas a los estudiantes del grado primero del Colegio Integrado?

¿Qué herramientas pedagógicas se pueden implementar, para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples como base para el aprendizaje en el aula de clases?

¿Qué actividades se deben tener en cuenta para organizar adecuadamente una serie de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en grado primero?

## Marco Referencial

### Antecedentes

En la actualidad, la educación especial ha adquirido gran relevancia para los estudiantes con capacidades diferentes en el aprendizaje, al representar una oportunidad real de acceder a una escolarización de calidad que se adapte a sus necesidades particulares y les permita alcanzar su máximo potencial. Según Alcaraz y Arnaiz (2020), la educación inclusiva ha avanzado en la eliminación de barreras que obstaculizan el desarrollo de las poblaciones estudiantiles; sin embargo, aún persisten *Notables* diferencias.

Un ejemplo de esta desigualdad se evidencia en una investigación realizada en dos escenarios educativos —uno en una institución pública y otro en una privada— con el fin de comprender la situación actual tanto a nivel nacional como internacional. En las instituciones públicas, los estudiantes han sido incluidos en contextos comunes junto a niños de su entorno, promoviendo así la socialización y el aprendizaje conjunto. No obstante, los docentes de estas instituciones enfrentan una seria limitación: la falta de recursos necesarios para brindar una enseñanza efectiva e inclusiva. Esta situación contrasta con los colegios privados, que suelen contar con material didáctico y herramientas tecnológicas avanzadas, personal calificado y en cantidad suficiente. Por tal motivo, esta investigación se orienta a la búsqueda de estrategias pedagógicas efectivas que contribuyan al aprendizaje de los niños, especialmente aquellos con dificultades, desde un enfoque inclusivo y equitativo que les garantice mejores oportunidades formativas.

Del mismo modo, para Pérez y Ledo (2020), en la investigación que llevaron a cabo en un proyecto nacional de en la isla de Cuba, en el que hacen referencia a la gestión escolar, según la formación de la población que tienen con necesidades educativas especiales; para esto,

aplicaron herramientas a equipos directivos y docentes, permitiendo ver necesidades y aspectos para mejorar los elementos del proyecto educativo, que busca el desarrollo global en la educación para los estudiantes con discapacidad.

También, García et al. (2022) investigaron la población estudiantil con necesidades educativas especiales en tiempos de pandemia, confirman que los padres de familia deben involucrarse en el aprendizaje de sus hijos, en mejorar su relación familiar y comprender sus necesidades emocionales, especialmente en época de educación en casa como lo ocurrido durante el Covid 19, utilizando un nuevo método de estudio por plataformas digitales, siendo una herramienta factible para mejorar la formación académica. En ese orden de ideas, García et al. (2023), afirman que en México las personas que tienen necesidades educativas especiales con o sin apoyo, por parte de los especialistas pueden asistir a las instituciones públicas, puesto que la educación especial es la misma para todas las escuelas; por tal razón, llevaron a cabo un estudio para determinar los resultados académicos de estudiantes con estas características de las poblaciones urbanas y rurales de San Juan de Potosí y Sonora.

Para esta investigación, se contó con la participación de padres de familia, los niños y docentes, se realizó una prueba Shipley Brief Intelligence Scale-2 administrada a estudiantes registrando sus puntuaciones. Se envió un breve cuestionario a docentes, madres y padres, donde se encontró que las actividades son una buena medida del desempeño académico de los estudiantes con discapacidad, pero no se encontraron diferencias significativas en el rendimiento de los estudiantes en escuelas urbanas y rurales o en escuelas con y sin apoyo de educación especial. Las escuelas participantes parecen estar implementando con éxito la educación inclusiva.

García et al. (2023) plantean que, el problema de salud a nivel mundial, conocido como Covid 19, propuso condiciones para que formas, recursos y estrategias promovieran el aprendizaje. La suspensión de actividades presenciales en todos los centros y niveles planteo retos a docentes y estudiantes, especialmente en la adaptación de las respuestas de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Este estudio de revisión sistemática analizó el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y las respuestas educativas de los docentes a los estudiantes y se analizó que estas herramientas son fundamentales para brindar una educación de calidad.

Igualmente, en el documento de Armas y Alonso (2021) afirman que, el problema de salud a nivel internacional, conocida como la pandemia, ha creado condiciones para que situaciones, maneras y destrezas promuevan el aprendizaje. Por tal motivo las cancelaciones de actividades presenciales en las instituciones educativas generaron un cambio y se plantearon retos para docentes y estudiantes, especialmente en la adaptación de las respuestas de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales. Esta investigación hace una revisión sistémica, donde se requiere analizar el uso de la diversidad tecnológica y la comunicación TIC para dar respuesta educativa de los docentes a cada uno de los estudiantes con NEE, durante el tiempo de la pandemia.

En ese orden de ideas, Ramírez (2023) afirma que, hoy en día la inclusión global desde la educación lucha por la equivalencia y por mejorar las situaciones y oportunidades de los estudiantes más vulnerables. Esta iniciativa, se basa en la organización de gestiones metodológicas integrales a través de grupos interactivos que aseguran habilidades apropiadas, donde se promuevan secuencias formativas e inclusivas, diseñadas para alumnos diferentes, y por consiguiente sean más flexibles ante diferentes situaciones que se presenten. Los niños y

niñas de cualquier institución requieren de bastante tiempo, dedicación y compromiso, escenarios organizados que permitan ejecutar una metodología grupal interactiva. Finalmente, comprender la importancia de la inclusión, significa la participación y el desempeño organizado de los estudiantes con NEE, a través de actividades grupales interactivas que mejore la enseñanza en el nivel primario.

Manjarrés y Vélez (2020), hacen una revisión documental donde presentan investigaciones relacionadas con antecedentes pasados, así como investigaciones teóricas en el campo de la educación para la población colombiana con discapacidad. Los resultados arrojados les permitieron proponer un marco analítico que está basado en tres períodos importantes: Educación especial, integración escolar, y educación inclusiva. Además, los temas están desarrollados en tres pilares fundamentales: contexto, temática, y responsabilidades de los integrantes. Este resultado de estudio ha permitido referir y sostener desde lo histórico, la teoría y la investigación el proceso educativo que se tiene con las personas en situación de discapacidad.

Yepes et al. (2023) plantean que, la enseñanza emocional es importante para el proceso completo de la personalidad de cada persona, siendo este tema parte fundamental del proceso evolutivo del ser humano, somos seres concebidos como un todo, donde se incluye pensamientos, emociones, mente y espíritu. En el contexto educativo se debe trabajar la enseñanza emocional, que se sujeta al desarrollo que encamina a la capacidad de conocer sus propias emociones, así como vivirlas y poderlas expresar libremente. Algunos estudiantes que tenga alguna discapacidad, pero que cuentan con grandes destrezas, demostrando características relacionadas con la capacidad personal, la creatividad, el interés, la motivación, el ritmo de aprendizaje y el nivel de compromiso por lo adquirido en la educación. Por lo tanto, el docente

debe ofrecer una formación que permita adaptarse a cada una de las necesidades para que se pueda obtener un proceso cognitivo y socioemocional de cada uno de los alumnos con estas necesidades educativas especiales, (estudiantes superdotados) en mejora de sus habilidades pedagógicas desarrolladas y que influyen de manera positiva porque se adaptan al estilo o ritmo de la enseñanza en el estudiantado, facilitando un apropiado aprendizaje que esta socializado a las actividades que se realizan desde el juego, el dibujo y el teatro.

Del mismo modo, Fernández y Román (2023) sostienen a través de su investigación que existe un creciente número de estudiantes con alguna discapacidad en la educación superior y apuntan a la necesidad de hacer cambios en el sistema educativo, principalmente en el profesorado. Lo primordial de este estudio es evaluar las capacidades de los docentes universitarios y como utilizan las herramientas tecnológicas, siendo un apoyo para los estudiantes con discapacidad. Para esto se tiene en cuenta las variables académicas y demográficas, donde se explica concretamente el desarrollo de capacidades de enseñanza digital en las universidades. El planteamiento de estudio se desarrolló por medio de un análisis transversal, contando con un enfoque descriptivo y predictivo a varias comunidades educativas, arrojando como resultados la importancia del uso de la alfabetización digital, siendo una herramienta importante para apoyar a los estudiantes con necesidades educativas.

Del Pezo (2023) afirma que, el papel de los docentes en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales – NEE- del Colegio Alfa y Omega, el cual cambiará la forma de enseñar de los docentes al utilizar recursos para promover actividades de aprendizaje, mejorar habilidades y acciones, formar nuevos conocimientos y hacer más efectivo el proceso de aprendizaje en todas las asignaturas. Por otro lado, a los niños que tienen necesidades educativas, las actividades les ayudan a integrarse en su entorno educativo. Por lo tanto, existe un impacto

del docente en el aprendizaje de los niños con necesidades especiales, ya que, si los docentes no están preparados, los estudiantes no pueden desarrollar habilidades lectoras e integrarse a su entorno.

También, Vásquez y Veloz (2023), describen la importancia de implementar técnicas de literatura como herramienta para superar las dificultades. Encontraron que las situaciones de exclusión e inclusión, ayudan a seleccionar documentos científicos propios para la realización de este análisis. Encontraron que los estudiantes que tienen alguna necesidad educativa especial en la educación superior, se relacionan con el acceso a la información, a la adaptación de los recursos educativos y a la interacción desde la diversidad. Es importante que, desde la formación académica universitaria, se priorice una educación inclusiva y una formación de calidad en todos los ámbitos.

Por otro lado, García et al. (2023) plantean que, el modelo educativo de inclusión ha demostrado grandes logros en la enseñanza de los alumnos que tienen Necesidades Educativas Especiales, pero aún se siguen manteniendo la misma etiqueta, explicándolos como sujetos que deben ser incluidos y no como sujetos distintos al contexto, en el que se encuentran. Esta investigación aboga por una transformación individualizada, en el cual ningún estudiante sea etiquetado, ni sea visto como especial y diferente de los demás, logrando recibir una educación que se adecue a cada una de las necesidades educativas personales, permitiendo que se busque una atención y una respuesta a lo que cada niño y niña quieran y sea lo que necesiten, para que sea de gran provecho todas sus capacidades y contribuir un cambio conceptual es de carácter urgente y prioritario y brindar una excelente educación.

Según Pizarro y Sarmiento (2023), la educación inclusiva es la adaptación del sistema educativo a las necesidades de todos los estudiantes en las instituciones educativas ordinarias. En

los hallazgos clave, incluyen pautas para evaluar a los estudiantes con dislexia, dislexia, discalculia, discapacidad auditiva, discapacidad visual, discapacidad motora, trastorno del espectro autista, trastorno de hiperactividad/déficit de atención o trastorno del habla o del lenguaje. Concluyen que cada tipo de discapacidad tiene sus propias pautas de valoración; Además, la evaluación debe diferenciarse según las necesidades educativas específicas y únicas de cada estudiante. En este sentido, Sinchi et al. (2023), analizan el nivel de variables de la realidad socioeducativa con las necesidades educativas, en el marco de las diferentes formas y contextos en que se desarrollan dichas variables, para realizar la búsqueda de información secundaria sistematizada. Mediante el método PRISMA se obtuvieron inicialmente 443 documentos, los cuales fueron recopilados y analizados en diferentes variables.

Por otro lado, González et al. (2023), hacen referencia al proceso de integración educativa en las instituciones educativas ordinarias de la provincia de Zamora-Chinchipe. El objetivo es identificar posibles causas que dificultan la integración educativa y con ello tienden a codificar determinadas estrategias de integración. El estudio se desarrolló en el marco de un diseño de investigación no experimental utilizando la metodología estadística analítica, sintética, deductiva, inductiva y descriptiva, especificada en los niveles de metodología de la investigación, y se aplicó a 196 docentes y estudiantes que conformaron una muestra no probabilística. De los resultados se puede concluir principalmente que los centros investigados no brindan a los estudiantes destinatarios igualdad de oportunidades para acceder a una educación de calidad, tanto en términos de prácticas educativas como de infraestructura.

En ese orden de ideas Hidalgo et al. (2025), estudian los principios de la neuroplasticidad y factores socioemocionales, que pueden mejorar a la educación inclusiva para combatir barreras del aprendizaje e intensificar el desarrollo integral del alumnado, enfocándose en contextos que

no cuentan con recursos. Dicha investigación se realizó en Jipijapa, Ecuador y optó por un enfoque cualitativo, descriptivo e interpretativo, enfocándose en las experiencias de los estudiantes, los docentes y padres de familia, los resultados fueron satisfactorios, mejorando el desarrollo del pensamiento, especialmente en la atención y la memorización, así mismo como algunas competencias socioemocionales, como la regulación emocional, la empatía y habilidades personales. Estos resultados se asocian a la implementación de estrategias didácticas integrales, orientadas a la enseñanza multisensorial para promover el bienestar emocional en el salón de clases.

De igual manera, Zambrano et al. (2025) afirman que, la educación inclusiva es un pilar fundamental para las instituciones educativas, tanto en Colombia como a nivel mundial, impulsando la igualdad de oportunidades para los estudiantes, dicha investigación impulsa el aprendizaje basado en proyectos, que sirve como estrategia para posesionarse como el eje principal del estudiante, el desarrollo del pensamiento crítico y la colaboración de entornos reales. El método permite la integración de los estudiantes con necesidades educativas diversas, así mismo aumentar la motivación en el estudiantado, el aprendizaje autónomo, de igual manera el utilizar las herramientas con tecnologías asequibles para su formación.

En cuanto a estrategias pedagógicas encontramos autores como García et al. (2018), quienes plantean varios ideales que aportan aspectos para tener en cuenta al planificar, diseñar, implementar y evaluar las unidades educativas. Enfatizando la necesidad de comprender sus manuales constitutivos y armonizarlos con los fines pertinentes a la educación, además de conocer cada uno de sus elementos y actividades propuestas para su avance en su proyecto educativo. Enfatizando prácticas de planificación, diseño y evaluación para los profesores, tener espacios propicios para la reflexión, el rediseño y la calificación de sus prácticas docentes,

logrando una contribución al mapa de diseño curricular, siendo la base para gestionar el proceso de enseñanza y formación. Pero además, generando destrezas en la parte cognitivo-lingüísticas por medio del uso de avances tecnológicos en el diseño, progreso y evaluación de unidades educativas y experiencias pedagógicas.

De igual manera, Poblete et al. (2023), plantean acerca de la sistematización de experiencias pedagógicas, que describe la implementación de un programa piloto de aprendizaje por indagación (ABI) dentro de la formación inicial docente (FID) para profesores de educación física (PEF) en una universidad chilena. Esta experiencia se desarrolló para el curso en modalidad virtual del segundo semestre de 2021. El programa cubrió siete temas en ocho sesiones del curso. El objetivo del programa piloto fue desarrollar habilidades de investigación en docentes destinados al campo de la formación a distancia en el proceso FID del PEF. Los resultados mostraron que el 100% de los integrantes del proyecto piloto mejoraron su conocimiento sobre los temas de ABI. Por otro lado, el 100% de los participantes manifestó estar satisfecho con este tipo de experiencia. Se puede concluir que la introducción del ABI en la FID del PEF se sustenta a la obligación de reforzar el campo de estudio desde su base (estudiantes). Esto se debe a que ABI es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que implica el uso de herramientas educativas para explorar soluciones a problemas. Metodologías innovadoras te permiten construir nuevos conocimientos a partir de tu propia realidad (Yepez et al., 2023).

Bustillos (2023) afirma que, es importante comprender la enseñanza híbrida y la incidencia que transcurre en la formación de los estudiantes universitarios, siendo considerada un método educativo muy popular en el transcurso y después de la problemática sanitaria provocada por la pandemia de Covid-19. La finalidad de análisis es comprender la experiencia de formación en educación híbrida en universidades latinoamericanas. Tomando este enfoque se realiza un

análisis profundo de las difusiones científicas indexadas, para esto se constatan los datos de las revistas Scielo y Google Scholar, a lo largo de los años 2020-2023, según la estrategia de búsqueda y elegibilidad. Al recolectar información, se concluye, por tanto, que el trabajo y el papel del profesorado universitario en el ámbito latinoamericano es el ideal e indicado a través de las incidencias tecnológicas y pedagógicas de los modelos semipresenciales. Así como el crecimiento de habilidades electrónicas en las instituciones de educación profesional, así como el medio de la infraestructura de la tecnología que se acopla a cada una de las necesidades y contenidos de cada una de las instituciones.

Guarnizo et al. (2023) afirman a través del estudio, que se realizó una estrategia pedagógica, llamada “el Parque de los Sentidos” encaminada a fortalecer las capacidades sociales del alumnado de transición y de primer año de la institución educativa Puente Amarillo, dando respuesta a los interrogantes de la investigación que se focalizan en la carencia de seguridad al interior. En este contexto, se consideró un enfoque cualitativo utilizando la investigación-acción participativa con etapas de concientización, práctica y reflexión. Las técnicas de recopilación de información incorporaron observación directa y grabación de video, lo que resultó en que los estudiantes ganaran confianza significativa a través de 69 actividades que estimularon la expresión física y la superación personal.

Cortés (2023), a través del Instituto de Investigaciones Educativas y Desarrollo Educativo -IDEP- y el Centro Nacional de la Memoria -CNM-, históricamente han hecho un relevamiento de experiencias y actividades educativas sobre la memoria histórica asociada al conflicto de Colombia. El estudio se centra en las actividades realizadas en Instituciones educativas del distrito capital y varios otros establecimientos.

Según Norato y Hernández (2022), con artículo de investigación pretenden realizar un análisis bibliométrico de trabajos que fueron elaborados y publicados en diversas fuentes de datos que son confiables durante el periodo de 2012 a 2022 sobre la agroecología y la correlación que presenta con las experiencias pedagógicas en la educación. Del mismo modo, Molina (2023) propone que, el conocimiento pedagógico se entiende como el conocimiento formado a partir de la formación profesional, la disciplina, el currículo y la experiencia de un docente. Independientemente del área de conocimiento, este conocimiento permite a los docentes reajustar sus métodos de enseñanza a niveles que pueden contradecir las prescripciones curriculares y crear tensiones en el proceso de enseñanza.

El siguiente artículo es producto de una indagación de una tesis doctoral, cuya finalidad en esclarecer los conocimientos pedagógicos y las rutinas pedagógicas en las instrucciones del inglés como discurso de los docentes en las escuelas rurales, de nivel secundario, se analizaron mediante una observación de contenido cualitativo. Donde los resultados hacen referencia a que los docentes aplican sus conocimientos en la práctica docente. Sin embargo, los discursos de estos docentes revelan una brecha a lo que promueve el procedimiento curricular bilingüe que existe en Colombia y sus experiencias pedagógicas en el aula.

Con respecto a las inteligencias múltiples encontramos autores como Vinueza et al. (2023) quienes afirman que, las habilidades matemáticas son esenciales para desempeñar trabajos en los campos de investigación y la informática, en algunas situaciones se presentan problemáticas difíciles de abordar cuando se observa un rendimiento académico bajo en los grados de educación básica. Sin embargo, en los últimos tiempos se han desarrollado herramientas de enseñanza que se consideran una ayuda para mejorar las escuelas y que se vea un desempeño, muchas de las cuales depende del apoyo tecnológico, de la información y la

comunidad (TIC) pero es esencial que haya un cambio en las estrategias y se mejore el uso de la inteligencia diversa basada en la importancia del conocimiento sobre la función cerebral y el estilo de aprendizaje. Teniendo en cuenta lo anterior, se realiza un estudio a través de una revisión sistemática, donde se describa las herramientas que se han desarrollado en pro del mejoramiento de las matemáticas, con enfoque en aquellas que han desarrollado y mejorado la calidad de aprendizaje.

En ese orden de ideas, las matemáticas han contribuido de manera positiva en el desarrollo de la diversidad, para lo cual se proporciona información, para lo cual se ejecutó una búsqueda de 240 artículos y que fueron de gran relevancia al ser publicados en la base científica como, Scopus, Scielo, Latindex y Google Academic, de los cuales fueron seleccionados 36 artículos de investigación, donde se promueven las inteligencias múltiples para mejorar el desarrollo de habilidades de la lógica matemática y las habilidades de cognición espacial, que son esenciales en carreras profesionales como lo son las tecnologías e ingenierías, todo esto con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje. Por tal razón se concluye que hay que fomentar este tipo de estrategias educativas, ligadas al desarrollo de inteligencias que funcionen de forma sinérgica.

También Gallegos et al. (2023) plantean que, en la actualidad, la Gamificación al igual que las IM han sido temas de gran relevancia y de debate en todos los ámbitos educativos. Por consecuente la importancia del uso de estas herramientas en estos contextos, una forma de trabajar es por medio del juego, un ejemplo de esta situación es que se presenta un escenario en un colegio, donde se pretende mejorar la motivación y el compromiso por parte de los estudiantes. Ante esta complejidad es muy importante el uso de las inteligencias múltiples, como una herramienta factible; haciendo referencia a una teoría que es muy conocida y utilizada como

herramienta principal por parte de las personas y sus habilidades o destrezas, que se pueden catalogar en ocho diferentes tipos de inteligencia.

Actualmente el juego se clasifica como una herramienta muy importante para el aprendizaje a distancia, esto debido al tema de salubridad que se vivió a nivel mundial, conocida como Covid 19. Por tal situación, muchos entes educativos se vieron obligados a cambiar su metodología de aprendizaje online y que esta estrategia de juego se ha convertido en una alternativa para facilitar los temas educativos, para hacer de las actividades más atractivas y divertidas en el proceso de enseñanza. También se hace el uso de la Gamificación en entornos reales, donde se aumente la participación del alumnado y que el quehacer pedagógico sea más llamativo. Gracias a la inteligencia diversa, la manera de diseñar, el aprendizaje ha cambiado. Al utilizar estas herramientas de manera adecuada, los docentes pueden facilitar escenarios de aprendizaje más inclusivos, donde se aprecie la diversidad de habilidades y se cree un aprendizaje significativo.

En este hilo conductor, Cortés (2023) afirma que, es importante trabajar con niños diferentes estrategias desde sus primeros meses de nacimiento a través de una estimulación total, desarrollo infantil, inteligencias múltiples, inteligencias con movimiento, inteligencia musical, desarrollo psicomotor, etc. La finalidad de esta investigación es diseñar, describir y formular una serie de estrategias pedagógicas para estimular de manera apropiada. Se realiza una síntesis en inteligencia cinestésica y musical para trabajar con niños y niñas en edades 7 a 24 meses en sala cuna, en pro de la atención integral de la niñez en la ciudad de Sabaneta. Esto con la finalidad de mejorar el perfil académico y científico de los profesionales implicados en este tipo de actividades. Está claro que las inteligencias múltiples son elementos potenciales de desarrollo e indispensables para los niños, permitiéndoles explorar libremente a sí mismos, a sus familias y

entorno, para brindarles confort y un pleno proceso de maduración y desarrollarse en los primeros años de vida.

Del mismo modo, Medina et al. (2023) sostienen que, la lectura en la educación es un instrumento importante para la adquisición de conocimientos, ya que se sabe leer para comprender los aspectos básicos y relacionados de diversas ciencias del conocimiento. Aunque se comprenda que el saber leer y comprender son actividades relacionadas, existe un aspecto de discriminación procesal entre ellas. Por tanto, la enseñanza repetida es un reflejo para que se pueda desenvolver la inteligencia cognitiva de los estudiantes y al mismo tiempo puede centrarse en los aspectos psicológicos. El proceso de la información recogida en los contenidos educativos, es decir, las destrezas que los estudiantes adquieren en el desarrollo de la formación formativa, incluyen la capacidad de comprender textos y mejorara la gramática y la forma de escribir. Uno de los propósitos es ayudar a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y las habilidades de aprendizaje en la metodología, se realizó un estudio de tipo mixto aplicado al periodo educativo 2021-2022, para analizar e interpretar los resultados se utilizó una encuesta realizada a los estudiantes. Dando como resultado el conocimiento sustantivo que tiene instrucciones previas que permiten pensar, conocer, descubrir percibir, comunicar, resolver. Estos puntos están inherentemente conectados el proceso por el cual una persona adquiere destrezas y capacidades para el autodesarrollo.

Para Vélez y Rodríguez (2023), la aplicación de juegos en el conocimiento de las matemáticas, se considera como un motivador para la enseñanza significativa, ya que se especifica por la facilidad para realizar operaciones, así como el desarrollar pensamiento lógico. Desde el grado de preescolar los docentes deberían promover en sus actividades el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los alumnos; algunos pasan por alto los beneficios que se

tratan por medio del juego, siendo esta una estrategia de contribución al proceso de aprendizaje. El propósito de este proyecto de investigación es analizar la trascendencia del uso del juego como herramientas de aprendizaje en las matemáticas, la lógica en los estudiantes, basándose primeramente en la diversidad de juegos, como herramienta factible. El método aplicado es un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, mediante entrevistas a los profesores. Los resultados muestran que por medio de los juegos se debe aplicar el pensamiento lógico matemático, para ello se encuentran varios recursos como lo son, los crucigramas, los rompecabezas, realizar recetas, utilizar los juegos de mesa, también el uso de juegos virtuales, el buen uso de la tecnología y otros juegos. A parte de ello los niños demuestran sus conocimientos cotidianos en cada experiencia en la formación académica. Dichas habilidades que se logran obtener al practicar estos juegos son, capacidad para contar, cálculos y pensamientos matemáticos, así como la medición de los datos entre otras.

Igualmente, Figueroa (2023), analiza la correspondencia entre la inteligencia y el rendimiento escolar del alumnado de la Universidad del Ecuador, con el objetivo de brindar orientaciones que favorezcan la empatía y las destrezas sociales, al tiempo que se promueve el control y el avance en las relaciones interpersonales, así como el aprendizaje y la educación. La aproximación metodológica de la investigación fue cuantitativa, utilizando un diseño no experimental, transversal, correlacional e imprevisto, haciendo partícipes a los estudiantes, siendo parte de un muestreo intencional no probatorio, para la recolección de datos se utilizaron técnicas para aplicar la encuesta y sea una herramienta de validez interna se utilizaron cuestionarios, con el siguiente valor de Alfa de Cronbach de 0,879 de eficacia externa determinada según la valoración de tres especialistas en el área de análisis. Dichos resultados nos permitieron definir una relación entre los parámetros de la inteligencia emocional y el

rendimiento escolar. Demostrando el efecto que estadísticamente hace una proporción entre la inteligencia emocional y el rendimiento escolar.

San Sebastián Samperio (2023), analizó diversos estudios que han demostraron el impacto en el ser humano por medio de la espiritualidad y el bienestar en la salud, gracias al concepto inteligencia espiritual. De manera similar, la terapia de aceptación y compromiso me puede ayudar a desarrollar la llamada flexibilidad psicológica en las personas y existen muchos estudios que vinculan esto con muchos beneficios para la salud. Sin embargo, ningún estudio ha elevado la posible relación entre ambos constructos.

Por lo tanto, este trabajo consistió en examinar la correlación que tiene la inteligencia espiritual con la flexibilidad psicológica, adoptándola hipótesis para establecer una relación significativa entre ambas variables. Se emplea un enfoque cuantitativo a partir de un diseño no experimental, transversal e interconectada. Para realizar el debido muestreo se toman 166 sujetos no clínicos. Las herramientas utilizadas son el SISRI-24 donde se requiere evaluar la inteligencia espiritual y el AA-QII para evaluar la adaptabilidad psicológica. Los hallazgos no mostraron los vínculos estadísticos que fueron significativos entre las variables (coeficiente de correlación de Spearman 0,011,  $p=0,889$ ), lo que indican que la inteligencia espiritual y la flexibilidad cognitiva después del estudio realizado se definen como constructos independientes y son importantes para el bienestar y la salud de los seres humanos, lo que sugiere próximas direcciones de investigación en función de las limitaciones identificadas.

También Zúñiga et al. (2023) proponen que, la danza moderna como mecanismo para aumentar la movilidad de los alumnos de la Universidad Nacional de Chachapoyas, en la que pretendió ayudar a la investigación científica a partir de la explicación y análisis de dos variables numéricas, resolviendo problemas en la motricidad de los estudiantes. Se desarrolló como parte

de un estudio cualitativo, siendo el tipo de estudio un estudio descriptivo transversal, con un diseño pre experimental. Su objetivo es predecir y determinar las relaciones que existen entre dos o más variables; Con un total de 88 estudiantes, la muestra de la encuesta fue de 72 estudiantes, también se utilizó la herramienta de encuesta mediante un cuestionario de 20 preguntas. Se estableció en la conclusión que ocurrió un aumento en las habilidades motoras del 100%, de los estudiantes, de los cuales el 58% creyó que bailar ayudó a aumentar y mejorar la movilidad.

Juárez et al. (2023), parten del referente conceptual de la cultura Somática, definida como la percepción del cuerpo humano cuando está en movimiento, así mismo asociado a un mecanismo de valores en una comunidad y el uso de todo el cuerpo. Se buscó profundizar en el concepto de cuerpo y entender su alcance más de una perspectiva exclusivamente biológica. A partir de allí, el programa intercultural “MARACAS” pretendió comprender las representaciones en la sociedad, de manera individual y colectiva entre los niños y las niñas, también los adolescentes que participan en campamentos educativos de vacaciones de verano a través de un programa de actividades físicas de calidad y el deporte que está basado en un contexto multidisciplinar. Por medio de un estudio etnográfico educativo se recogieron las observaciones de cada uno de los 195 partícipes con edades entre los 6 y 16 años, se hizo un diagnóstico por medio de un paquete estadístico de ciencias sociales SPSS (versión 25.0).

En relación con la inteligencia, y ambiente de grupo, se evidenció que, entre todas las habilidades, la que género menor impacto fue el movimiento con un 22,4%, mientras que la habilidad de movimiento físico con un 35,5%. El ambiente del equipo muestra que las categorías más representadas son cooperativas 20% y solidarias 32%. También se tiene en cuenta el estado nutricional que muestra al 44% de la población cuanta con sobrepeso u obesidad según el IMC. De igual manera, Alarcón (2023) propone en este documento un enfoque de la concepción,

inteligencia espiritual en el marco de la realidad psicológico-biológica-espiritual humana, con el objetivo de crear una necesidad de educación espiritual que complemente la espiritualidad humana, toque y promueva la integridad, el desarrollo humano, como elemento fundamental del propósito del sistema educativo.

Finalmente, Velazco et al. (2023) sostienen que, la inteligencia emocional a lo largo de los años, ha tenido un crecimiento que a medida que algunos actores que conforman la estructura educativa se vieron afectados durante la pandemia de Covid 19, estos impactos han afectado a diversos sectores educativos, generando diversos problemas dentro de la estructura educativa, como confinamiento en la etapa más ardua de la pandemia. Ya que nadie podía asistir a las escuelas y se perdieron muchos conocimientos. Por tal razón este estudio tiene la finalidad de explorar la inteligencia emocional que impacta en el rendimiento escolar durante la pandemia, ya que muchos de los alumnos pasaron por diferentes situaciones en casa y diferentes emociones que provocaron que promedio académico bajaran en gran medida.

## **Marco Teórico**

Esta sección presenta diferentes aportes teóricos sobre los cuales se llevó a cabo esta investigación. Se propuso la teoría de las inteligencias múltiples, para ser aplicadas en la enseñanza-aprendizaje, lo mismo que las estrategias que se deban utilizar para que sean efectivas y alcancen el nivel de empoderamiento necesario.

### **Bases teórico-científicas**

Desde un comienzo, era muy común ver que las IM se aplicaban solo para la rama de la psicología, pero a través del tiempo se realizó un cambio positivo para el ámbito educativo, dado el creciente interés por el tema y las prácticas aplicativas que han sido cruciales para garantizar que los estudiantes pueden superar problemas en el aprendizaje y fortalecer sus habilidades de manera eficaz. Por tanto, la aplicación de las IM en la gestión educativa es de gran interés, porque crea condiciones favorables basándose el aprendizaje de los estudiantes, en la buena aplicación del docente como una gestión educativa importante en la que se aplican métodos de enseñanza constructivos y colaborativos, para perseguir objetivos y de esta manera, lograr un aprendizaje significativo en todos los estudiantes.

El concepto de inteligencias múltiples fue propuesto por Howard Gardner, quien planteó que la inteligencia no se limita a una sola capacidad, sino que existen diferentes tipos de inteligencias. Estas incluyen áreas como la lingüístico-verbal, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. Para fomentar el desarrollo de estas inteligencias en los estudiantes, se pueden utilizar diversas estrategias pedagógicas y didácticas. Algunas de estas estrategias incluyen el enfoque en actividades prácticas y experienciales, las cuales proporcionan a los estudiantes oportunidades para aprender a través de la experimentación y la práctica, permitiéndoles explorar, descubrir intereses y

habilidades en diferentes áreas. Igualmente, el uso de materiales y recursos variados, proporcionan una amplia gama de materiales y recursos que les permiten interactuar con diferentes formas de expresión, como libros, música, arte, juegos y actividades al aire libre; trabajo en grupo para fomentar la colaboración entre compañeros; trabajar juntos en proyectos y actividades que requieran el uso de diferentes habilidades y talentos; evaluación formativa, llegando a utilizar métodos de evaluación que permita mostrar en ellos su comprensión y sus habilidades en diferentes áreas de la inteligencia, más allá de las pruebas escritas tradicionales.

Estas estrategias pueden ayudar a fomentar el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes, ayudándoles a que exploren y desarrollen sus habilidades en las diferentes áreas del conocimiento, ante esta situación, es importante tener en cuenta que cada estudiante es único y puede responder de manera diferente a cada uno de los enfoques y estrategias. Por lo tanto, es fundamental adaptar las estrategias para satisfacer las necesidades individuales de cada uno, garantizando una educación inclusiva y equitativa.

### ***La Inteligencia***

La inteligencia se define como el uso de habilidades y destrezas que adquiere el ser humano desde los inicios de su formación, para resolver problemas de manera efectiva y que permanecen a lo largo de toda la vida. Es la capacidad del cerebro humano para elegir opciones efectivas, para resolver problemas que se van presentando en el diario vivir, permitiéndole adaptarse al contexto social en el que se desenvuelve. Según Ardila (2018), la inteligencia se entiende como un conjunto de habilidades cognitivas y conductuales a través de las cuales los individuos se adaptan a sus entornos sociales, ambientales y físicos. En este sentido, la inteligencia se utiliza no sólo para dar solución a diferentes problemáticas, sino que también se usa para planificar, desarrollar el pensamiento crítico, abstracto y reflexivo, aprender de la

experiencia y comprender situaciones sociales en el día a día. No se trata de conocimientos o habilidades de un tipo específico, sino de habilidades cognitivas generales a partir de las cuales se forman las capacidades individuales.

Por el contrario, para Suárez et al. (2010) la inteligencia es un fenómeno muy complejo, que se transforma según el enfoque utilizado en cada asignatura. Por tal motivo, existen diversidad de concepciones sobre la inteligencia en función del aula y grado escolar en el que se aplique ya sea, a nivel biológico, psicológico u operacional, teniendo en cuenta aspectos originados en cada uno de los temas que se aborda.

Para Huerta y Zavala (2023), las situaciones que vive la persona están asociadas a la definición de inteligencia, destacando la capacidad de adaptarse al entorno, la capacidad de razonar y encontrar soluciones a los problemas. Desde los griegos hasta nuestros días, la inteligencia ha sido reconocida como una de las características que distinguen positivamente a las personas y les permiten un lugar en la sociedad. Es importante señalar que la gente suele pensar en la inteligencia como una capacidad unificada o múltiple. Aun así, al considerar las conceptualizaciones presentadas anteriormente, se supone que la inteligencia se extiende más allá del universo cognitivo y neurobiológico, razón que ha permitido la creación de muchas teorías que analizan la inteligencia desde diferentes perspectivas y grados.

### **Teorías de la inteligencia**

Según Villamizar y Donoso (2013), el análisis de cada una de las teorías de la inteligencia, se pueden dividir en cuatro grupos: psicológica, del desarrollo, biológica y múltiple, las cuales son explicadas a continuación.

### ***Teorías psicométricas***

De acuerdo con Villamizar y Donoso (2013), las pruebas de inteligencia que aplican análisis de tipo factorial, están asociados al desarrollo de elementos que pueden considerarse separadamente de las pruebas de inteligencia. Este tipo de pruebas están diseñadas como una herramienta para obtener mediciones, evaluación objetiva y confiable de diversas habilidades psicológicas de alto nivel expresadas a solicitudes que surgen bajo condiciones estándar a través de análisis de las respuestas encontradas.

### ***Teorías biológicas***

En cuanto a la inteligencia desde el punto de vista biológica, se analizan a partir del desarrollo que se da en diversas especies, teniendo en cuenta aspectos como tamaño del cerebro, raza, genética, entre otras. Con el tiempo, las personas llegaron a verse a sí mismas como especiales, con condiciones que las definían como únicas. Esta idea a través del tiempo fue reformulándose hasta llegar a la teoría de la evolución de Charles Darwin, que rompió con la creencia de que la inteligencia es una capacidad exclusivamente humana, como proceso. El programa ha sufrido varias modificaciones a lo largo de la historia (Villamizar y Donoso, 2013).

### ***Teorías del desarrollo***

Según Villamizar y Donoso (2013) en esta teoría, Jean Piaget y Lev Vygotsky basaron su análisis desde la perspectiva del desarrollo de la inteligencia humana ocupando un lugar muy importante en el análisis de las teorías actuales sobre la inteligencia y su evolución.

### ***Teorías de las inteligencias múltiples***

Enfatizan la absorción y aplicación activa de toda la información que recibe el ser humano, la más famosa es la teoría de la Triárquica de Sternberg, la siguiente es la teoría de Elaine de Beauport y por último la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, que se

difundieron con el tiempo. De acuerdo a las expresiones anteriores, definir la inteligencia no se considera nada fácil, ya que los temas que de ella surgen, se han ido arraigando a través de la historia, siendo un elemento que se configura de diversas maneras dependiendo del individuo, por lo que se han creado muchas teorías diferentes para tratar de explicarla, basándose en la complejidad de adaptarla a la vida y entornos en los que trabaja la persona.

### ***Las Inteligencias Múltiples***

Alfred Binet como psicólogo francés, en el año 1904, desarrolló los primeros test de inteligencia, luego de un tiempo, se implementaron en los Estados Unidos de una manera más extensa, gracias a lo cual varios psicólogos determinaron objetivamente los estándares, reduciéndolos a lo que hoy se llama coeficiente intelectual. En este sentido, las personas que tienen un promedio por encima de la media, son consideradas genios, mientras que las que tienen promedios por debajo de la media, se consideran débiles mentales (Sánchez, 2015).

Según Ardila (2018), con sus investigaciones creó determinadas situaciones problemáticas, con niveles de dificultad crecientes, y aisló aquellas situaciones que los niños podían resolver. Esta condición es el origen de los conceptos de “edad cronológica” y “edad mental”, dando origen al primer test de inteligencia denominado “Binet-Simón”. (Suárez et al., 2010) afirman que, en la década de 1920, aplicaban pruebas de inteligencia en todo Estados Unidos, con versiones de fácil aplicación a grupos de individuos. Estas pruebas se administran comúnmente en escuelas y universidades de los Estados Unidos, así como en instituciones educativas de Europa occidental. Es así que, en los primeros años del siglo XX, surgió un gran debate sobre cómo pensar en tener en cuenta la inteligencia, tiempo y momento actual, respondiendo así, al uso excesivo de pruebas.

Gardner (1983) plantea que, la teoría de la inteligencia estándar considera que una sola computadora realiza las tareas, es así que, mientras las inteligencias múltiples, la consideran como conjunto con diversidad de dispositivos informáticos, ésta descubre que las fortalezas y debilidades de una persona no se pueden predecir en otra de la misma manera. Por lo tanto, es importante señalar que las personas resuelven los problemas de manera diferente en función de sus propias capacidades y la inteligencia se determina tradicionalmente sobre la base del coeficiente intelectual, que se obtiene mediante pruebas de razonamiento, comprensión y juicio de un individuo.

A lo largo de la historia, la inteligencia ha sido considerada única en su manifestación de la cognición humana, capaz de ser cuantificada al ser evaluada mediante herramientas con resultados numéricos, determinando el desarrollo humano. Con el tiempo, autores como Howard Gardner, han señalado algo diferente, y es que los humanos tenemos al menos ocho tipos diferentes de inteligencia (Macías, 2012). En ese orden de ideas, Castro et al. (2014), afirma que las IM son: “la capacidad de aprender y aplicar lo que aprenden de diversas maneras; Siempre se estudian, porque el niño aprende de las experiencias que tiene, de la comprensión de sus ideas y de la adaptación” (p.39). Gardner (1983) sobre las inteligencias múltiples sostiene que las personas tienen diversidad de inteligencias. Si estas inteligencias realizan tareas separadas, no se consideran decisivas; del mismo modo, si se pierde la capacidad de una de las inteligencias, las otras inteligencias no se verán afectadas.

Gardner clasificó originalmente siete tipos de inteligencia: personal, física, matemática, musical, intrapersonal, lingüística, y espacial. Como se afirma en las teorías de Gardner descritas anteriormente, los humanos tenemos la capacidad de ver la realidad de ocho maneras diferentes, lo que diferencia esta perspectiva, tiene que ver con el cómo se utiliza la inteligencia y cómo se

puede combinar para completar diferentes tareas, resolver problemas y prosperar en todas las áreas de la vida cotidiana.

De acuerdo con las investigaciones realizadas por Sánchez (2015) afirma que, Gardner planteó ocho inteligencias múltiples, entre ellas: Lingüística, cinestésica, visual-espacial, física, lógico-matemática, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Para Suárez et al. (2010), las inteligencias tienen técnicas que se consideran esenciales, impulsando las diferentes operaciones de la inteligencia. Por ejemplo, en la inteligencia musical los sonidos, pueden llevar a la sensibilidad a una determinada melodía, hasta la capacidad de distinguir entre diferentes ritmos. Cabe resaltar que la importancia de las inteligencias múltiples, es abrir un espacio más amplio a lo que tradicionalmente se llama inteligencia, ya que existen personas con grandes capacidades intelectuales que son necesarias para la vida laboral, sin embargo, tienen problemas para relacionarse en su entorno social.

A continuación, se explican cada de ellas:

***Inteligencia lógica-matemática.*** Las personas que muestran potencial para esta inteligencia se consideran en uso, generalmente el hemisferio lógico del cerebro. Por lo general, la ciencia exacta comienza con el desarrollo de modelos, la aplicación de fórmulas, el cálculo, razonamiento inductivo, inferencial y la prueba de hipótesis (Gardner, 2014).

***Inteligencia visual espacial.*** El potencial de esta inteligencia radica en que quienes la poseen pueden crear modelos mentales tridimensionales normales de lo que les rodea en el mundo o también pueden extraer partes de él. Las personas que dibujan, presentan ideas visualmente, crean imágenes mentales y visualizan con precisión se distinguen por esta inteligencia (Gardner, 2014).

***Inteligencia corporal y kinestésica.*** Las personas que desarrollan esta inteligencia pueden utilizar su propio cuerpo para resolver problemas o actividades físicas, especialmente en los niños, que son capaces de realizar actividades relacionadas con la velocidad, fuerza, coordinación corporal, equilibrio, etc. (Gardner, 2014).

***Inteligencia musical.*** Este estilo de inteligencia es propio del individuo y varía de uno a otro, la cual se consigue aplicando habilidades en la escucha, en crear, analizar sinfonías y tocar diferentes instrumentos musicales (Gardner, 2014).

***Inteligencia interpersonal.*** Se trata de la capacidad de las personas para comprender y administrar las relaciones humanas. Esto implica factores como la empatía por los demás, las motivaciones y las emociones que determinan la actitud. Esta inteligencia se puede utilizar para ayudar a los demás y superar los obstáculos (Gardner, 2014).

***Inteligencia naturalista.*** Con esta inteligencia, a las personas les encanta admirar la naturaleza y pueden sentirse estimuladas por la capacidad de estudiar el entorno natural que las rodea. Permite fijarse en los aspectos naturales de la vivencia humana, añadiendo otras cualidades visuales, como observar, interpretar y recrear todo lo que se puede ver.

De acuerdo a las concepciones dadas anteriormente, se afirma que cada persona tiene habilidades y capacidades reales, desarrolladas desde muy diversas maneras de ser, en las que depende las condiciones y situaciones del entorno, razón por la cual se afirma que las habilidades o inteligencias que poseen los estudiantes se observan y se resaltan, según la forma de pensar y de actuar. Pero, esta teoría tiene su detractor en White (2006) quien critica que Gardner llama inteligencias a lo que son simplemente talentos o aptitudes, lo que podría crear expectativas poco realistas en estudiantes con necesidades educativas especiales, como asumir que un niño con autismo tiene inteligencia intrapersonal, solo porque es introspectivo.

## **Las (IM) inteligencias múltiples en la educación**

Castro et al. (2014) afirman que, la educación es la mejor forma de desarrollar la inteligencia, porque permite a los estudiantes adquirir conocimientos, tecnologías, diversidad cultural, ciencia y conciencia necesarias para el desarrollo de la creatividad, así como otras habilidades personales. Igualmente, la educación es la mejor forma para potenciar la inteligencia, porque permite conocer sobre tecnología, la comprender y redescubrir la ciencia, el aprecio por la cultura, la conciencia de las habilidades individuales y la creatividad. Para Méndez (2014), los docentes suelen decir que, la inteligencia tiene una gran influencia en las decisiones del aula. Pero si asumimos que la inteligencia es innata e inmutable, entonces simplemente no se puede enseñar. Gracias a los hallazgos del trabajo realizado por científicos durante muchas décadas, se supone intuitivamente que los estudiantes tienen experiencias significativas, habilidades, destrezas, talentos, carismas e intereses particulares.

Para Lanchipa (2017), la Teoría de las IM se aplica desde aquellas estrategias pedagógicas motivadoras, para que los estudiantes estén en el centro del aprendizaje, para que puedan tomar un rol protagónico, construyendo conocimientos que les permitan tener una visión sobre la realidad expresada, resaltando y promoviendo la creatividad, en el desarrollo y la activación de las diferentes inteligencias. Estas pueden acelerar la capacidad cognitiva de las personas para tomar decisiones, resolver problemas, mejorar el comportamiento, desarrollar habilidades, capacidades y mantener mejores relaciones con los demás. Finalmente, es importante señalar que, recientemente, la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner ha tenido un gran impacto en la educación, principalmente en los niveles elemental y secundario. El sistema educativo y el profesorado deben valorar las diferentes inteligencias de los estudiantes.

Por otro lado, White (2006) se opone a lo dicho hasta aquí, indicando que las IM no ofrecen un marco claro para diseñar currículos, por lo que es irresponsable indicar cuál currículo se debe priorizar, lo que a la hora de atender estudiantes con discapacidades puede redundar en un manejo inadecuado de los recursos en áreas menos relevantes, por ejemplo, aumentando el recurso para lo kinestésico en lugar de la enseñanza de las habilidades comunicativas.

Lo anterior se puede subsanar si emplea una estrategia que de manera equilibrada vaya recorriendo todas las inteligencias y las acople al currículo de las áreas del saber, buscando que los estudiantes se motiven de diferentes maneras de acuerdo a su estilo de aprendizaje y a la inteligencia que se encuentra más desarrollada o con la que se perfilan en mayor medida.

### ***Perspectiva pedagógica de las inteligencias múltiples***

El objetivo específico de la pedagogía es el aprendizaje, el cual es un cambio continuo del pensamiento de los estudiantes como resultado de la experiencia, no es sólo para adquirir conocimientos teóricos, sino también para desarrollar diversas habilidades intelectuales. Según Cuevas (2011), desde las inteligencias múltiples, se analizan los modelos tradicionales de la inteligencia, que se centran primordialmente en la razón, sin considerar situaciones como el estado emocional, lo personal y cultural, entornos que se manifiestan en los procesos mentales. Por lo tanto, si la persona tiene una psicología diferente, comprenderá la realidad de otra manera y el aprendizaje lo llevará desarrollar diferentes actividades ayudando a cambiar patrones de comportamiento.

Los seres humanos son capaces de realizar acciones que nunca antes se habían realizado, de las cuales las capacidades afectivas, cognitivas, conductuales y de aprendizaje motor son las más desarrolladas. Este principio está estrechamente relacionado con la teoría de las IM, porque en todo proceso educativo se discuten periódicamente diversos tipos de aprendizaje y la

promoción de diferentes habilidades (Chura, 2020). Según Gardner (2014), las escuelas deben centrar la atención en los estudiantes, buscando una comprensión óptima en el desarrollo cognitivo, buscando diseñar un sistema que implemente una gestión educativa en dirección a la comprensión, a través de métodos adaptados a las capacidades y aptitudes, estos ocho tipos de conocimiento los denominó inteligencias múltiples.

### ***Atención a la diversidad en el contexto de inteligencias múltiples***

Gardner (2014), en su teoría de las inteligencias múltiples, no considera las definiciones tradicionales de inteligencia, sino que diversificó aquello que consideraba inteligencia a lo largo del tiempo, diciendo que: "la inteligencia mira las habilidades que una persona necesita para resolver problemas, para luego crear productos de gran importancia en el entorno social y cultural" (Gardner, 2014, p.4). Siguiendo en esta idea, las IM refuerzan la inclusión educativa al favorecer la diversidad cognitiva, y promover prácticas pedagógicas más personalizadas. Su implementación requiere flexibilidad curricular y docentes capacitados para diseñar experiencias de aprendizaje variadas (Armstrong, 2009). A esto se suma lo planteado por Gardner (1983), quien asume la inteligencia más allá de los test de medición de coeficiente intelectual, indicando que estos se alejan del reconocimiento de la inteligencia como una capacidad funcional que se adapta a diferentes contextos.

Las IM promueven la ejecución de estrategias pedagógicas motivantes e innovadoras que contribuyen esencialmente en la gestión instruccional y promueven lo íntegro, creativo, llamativo y motivante, para que los estudiantes tengan protagonismo, desarrollando una variedad de conocimientos dirigidos a crear una visión que va más allá del conocimiento cotidiano a un conocimiento creativo. Howard Gardner en su propuesta promovió la reforma del sistema educativo actual, porque el programa considera los campos de la lógica-matemática y el

lenguaje, basándose en antiguas teorías de la inteligencia, dejando espacio para una educación centrada en el estudiante. En ese orden de ideas, al implementar las reformas educativas sugeridas por Gardner, los estudiantes se benefician bastante, ya que las carreras profesionales aparecerán en sus perfiles y se eliminarían las etiquetas del desánimo y del fracaso. Es así que la educación de la persona debe ir más allá de la lógica-matemática y de las habilidades lingüísticas, puesto que son consideradas inteligencias básicas.

### ***Estrategias pedagógicas para fomentar las inteligencias múltiples***

Para una mejor comprensión e implementación de las IM en el aula, es necesario utilizar estrategias de enseñanza específicas y prácticas para lograrlas, ya que existen varios tipos de inteligencias definidos por Gardner (1983). Por eso, es importante señalar que dependiendo de la inteligencia individual con la que se identifica el estudiante o dependiendo de la inteligencia con la que desee trabajar se establecerán diferentes estrategias. Lizano y Umaña (2008) plantean las siguientes estrategias:

***Apreciar las inteligencias de los estudiantes.*** Es importante descubrir las inteligencias que demuestran los estudiantes, aquellas que se entrenan periódicamente y las que son menos activas. Esta información debe ser obtenida por el docente con antelación y a partir de ahí establecer dos acciones definidas: influencia sobre las inteligencias más desarrolladas y esfuerzos por desarrollar otras inteligencias. La observación y las pruebas en forma de cuestionarios, pueden detectar eficazmente una inteligencia sobresaliente en cada estudiante.

***Variar los contenidos y las estrategias didácticas.*** Debido a que la información se transmite a través de la vista y el habla, los temas y estrategias tienden a centrarse en palabras e imágenes. Por lo tanto, es necesario cambiar el proceso de aprendizaje y los docentes deben diseñar e implementar estrategias que desarrollen y profundicen otros conceptos. Se recomienda

que el contenido y el proceso se manejen de diferentes maneras, se brinden diversidad de ideas, de habilidades y actitudes intelectuales emergentes.

***Transformar en el uso de las metodologías.*** Se utilizan diversidad de métodos para desarrollar una mayor inteligencia con eficiencia. El trabajo en proyectos, el juego y el aprendizaje colaborativo apoyan el desarrollo de las inteligencias de forma global. El trabajo colaborativo, permite el desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal, mejorando habilidades como el juego; el trabajo en proyectos promueve la independencia, la energía y el interés para construir aprendizajes propios.

***El aprendizaje es agradable y práctico.*** Una de las formas más efectivas para desarrollar la mensajería instantánea es a través de la práctica, manteniendo el principio “Aprendo, pero haciendo”. Se deben establecer actividades para desarrollar todas las inteligencias, además de vincular el aprendizaje con situaciones de la vida real, para que el trabajo de los estudiantes sea significativo. Que todo lo que los estudiantes aprendan, proviene de un contexto de la vida real, por lo que puede aplicarse a los problemas y situaciones de la vida cotidiana.

### ***Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación -TIC***

Gracias a las TIC, existen otras formas de utilizar herramientas, soportes y lenguajes que posibilitan una mejor presentación de los contenidos en la implementación de la gestión educativa no solo para docentes y estudiante, ellas son una herramienta necesaria para mejorar la comunicación y la interacción con el entorno. Este enfoque moderno facilita el uso de inteligencias múltiples en el salón de clases, permitiendo el desarrollo de habilidades digitales competentes.

***La evaluación de los contenidos, teniendo en cuenta las inteligencias múltiples***

Los profesores deben poner a prueba su adquisición de conocimientos sobre mensajería instantánea, ya que el fracaso estudiantil está relacionado con la forma de enseñanza y la evaluación, y el sistema educativo en muchas ocasiones no se adapta a las necesidades de cada estudiante, por eso se hace necesario la utilización adecuada de las IM (Lizano y Umaña, 2008).

## Marco Contextual

### Contexto municipal

El municipio de Sogamoso está ubicado en Colombia, en el departamento de Boyacá provincia del Sugamuxi, situado en la región andina, al oriente del departamento. Su economía se basa en la industria siderúrgica y a diferentes tipos de materiales para la construcción, en él, se encuentran grandes yacimientos de caliza, carbón y mármol, por eso es conocido en la región como la ciudad del Sol y del Acero. El municipio tiene 8 instituciones educativas públicas con jornada única, como son: Nuestra Señora de Morca, Silvestre Arenas, Marco Antonio Quijano Rico, Libertadores, Institución Educativa Empresarial Rafael Gutiérrez Girardot, El Crucero y Agroindustrial Los Andes.

Desde la Secretaría de Educación municipal, se ha intentado fortalecer con estrategias pedagógicas habilidades y destrezas en la población estudiantil, haciendo énfasis en la cobertura y la permanencia de los niños en las instituciones educativas, con el objetivo de obtener calidad en los resultados académicos y un alto impacto en las pruebas de estado, la adquisición de competencias básicas, como los saberes y aprendizajes para la vida. Igualmente, la secretaría de educación municipal tiene a su cargo dieciséis colegios oficiales, diez en la parte urbana y seis en lo rural y cuarenta y dos sedes rurales; doce en lo urbano y treinta en lo rural, también en su jurisdicción cuarenta y tres instituciones privadas que enseñan desde preescolar hasta grado once cuyo propósito en la formación integral del futuro ciudadano sogamoseño.

En correspondencia con las necesidades de los estudiantes de educación media, se desarrollan actividades de promoción de los programas de articulación de las IE en conjunto con instituciones del nivel técnico, tecnológico y superior y con el sector productivo, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA-CEDES para fortalecer la formación y capacitación de los

jóvenes en temáticas sobre el emprendimiento y el desarrollo de ideas sobre los negocios. De ahí que, el plan de acción vigente esté haciendo alianzas con otras entidades para fortalecer los procesos de aprendizaje y avanzar en el desarrollo de las estrategias trazadas por el MEN.

### **Contexto Institucional**

El Colegio Integrado, se encuentra ubicado en el municipio de la ciudad, en el sector norte, Barrio los Alisos Carrera 10 # 21-52. Su nombre Joaquín González Camargo fu tomado en honor al poeta de la luz, porque desde temprana edad desde sus valores personales y familiares fue amante de la literatura sobre todo de la poesía que inspiran vida, pasión y amor a la hora de educar y formar a las futuras generaciones (Institución Educativa Integrado, 2024).

Con lo anterior, lo que se anhela de cada estudiante y egresado es que la formación adquirida permee todas las dimensiones de su vida, que potencialice los valores humanos y sociales, que promueva la cultura, la historia y transforme el contexto social donde vive, en proyección hacia un mundo mejor (Institución Educativa Integrado, 2024). Como entidad educativa necesita regirse por principios y fundamentos que, respondan a las directrices emanadas desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN) entre ellas la Ley 115 de 1994), los Decretos, Resoluciones y Directivas ministeriales que respondan a las necesidades educativas del siglo XXI en todos los ámbitos y contextos sociales.

La misión institucional busca que los niños y jóvenes de Sogamoso desarrollen su potencial y puedan florecer en contextos sociales, políticos, económicos y culturales desde la convivencia, la cooperación y el respeto por todas las personas donde vive. Además, se centra en el bienestar del individuo y de la sociedad en términos del -medio ambiente - (Institución Educativa Integrado, 2024).

En cuanto a la visión institucional, esta busca que la institución alcance una acreditación de alta calidad con especialidades que respondan a las necesidades de la región, formando personas con sólidas habilidades, tecnológicas, humanas y de negocios; Destacar el talento humano, el desarrollo personal y la excelencia profesional en un momento y lugar histórico que trasciende las fronteras sociales, políticas y económicas (Institución Educativa Integrado, 2024).

En esta misma línea la Filosofía Institucional del Colegio Integrado, considera tres ejes básicos en el proceso educativo de construcción del mundo moderno: vida, persona y sociedad; están tan interrelacionados que ninguno de ellos puede separarse de la tarea de la educación. La vida como principio fundamental único, insustituible e insustituible sobre el cual comenzaron a construirse las bases de la existencia de la raza humana y su longevidad a lo largo de los siglos. Como ser racional, producto de la creación, completamente diferente de otros seres vivos, el ser humano tiene la responsabilidad de aprender y desarrollar principios importantes, mejorar su vida y construir y expandir su historia (Institución Educativa Integrado, 2024).

Por su parte el Modelo pedagógico de la institución se basa en teorías constructivistas, que ve la formación como una actividad creativa y la educación como un proceso de desarrollo social, espiritual, intelectual, psicológico y socio humano. El problema es considerado el principio del método didáctico que se conecta para satisfacer la curiosidad del niño que se interesa por explorar, conocer, proyectar y hacer. A su vez, toma el quehacer pedagógico como una actividad gráficamente y la educación como un proceso de crecimiento armonioso de las dimensiones intelectuales, psicomotoras, espirituales y socioafectivas de la persona. (Institución Educativa Integrado, 2024).

## Marco Legal

El Ministerio de Educación colombiano es enfático en afirmar que la inclusión es tema de vital importancia en la sociedad, asumiendo que somos los únicos seres en competencia de aprender cada día y aportar a la educación. Por tal razón es pertinente lo que afirma (Urrego 2021, p.3):

Las prácticas pedagógicas y didácticas con los estudiantes que tienen necesidades educativas asociadas a discapacidades son fundamentales, teniendo en cuenta la caracterización de la situación social de desarrollo, las vivencias y los períodos sensitivos de su avance acentuado la comprensión de los factores sociales.

Desde este punto de vista y en enfoque de construcción encaminado a mejorar los mecanismos educativos, percibir la importancia de la práctica docente y su apoyo al transcurso de aprendizaje, Valencia y Hernández (2017) afirman que, la inclusión educativa supone una transformación en los paradigmas de la educación desde un enfoque basado en la diversidad y no en la homogeneidad. A partir de estos significados históricos, se pretende dar sentido a sistemas escolares que abordan la transferencia de conocimientos desde una posición que considera las habilidades y destrezas de los alumnos desde un esquema educativo amplio. Cabe destacar que en Colombia algunas características de las prácticas educativas que incrementan la inclusión en la educación siguen los lineamientos de la UNESCO. Con relación a esto, Beltrán et al. (2015) afirman que,

Los principios de integración son necesarios en el proceso de adaptación y reglamentación para garantizar el pleno derecho a la educación de todos los colombianos y por ello, existen una serie de decretos y resoluciones que reglamentan la prestación del servicio educativo (p.67).

El papel del docente en la promoción de la diversidad y singularidad de los estudiantes como uno de los objetivos de un ambiente educativo inclusivo, es asegurar que cada uno de los

estudiantes sea tratado de manera justa y tengan igualdad de oportunidades en un ambiente educativo inclusivo. Se considera las funciones desde un enfoque amplio, se puede responder a sus necesidades con estrategias adecuadas. Entre los obstáculos y el interés por hacer de las escuelas espacios inclusivos, la mayoría de los métodos para impulsar la calidad de la educación se centran en las prácticas educativas. En ese sentido (Castillo, 2015) “posiciona la educación inclusiva desde la normativa aprobada sobre el derecho humano a la educación, como una opción que garantiza el derecho a la educación de la población de un país” (p. 123).

La formación debe atender a las necesidades de aprendizaje individuales, proporcionar niveles apropiados que respalden y empleen prácticas y preceptos educativos que se centren en el estudiante. Por último, en estas circunstancias Ocampo (2021) afirma que, “la inclusión se convierte en una forma de navegación teórica que fomenta la exploración de formas creativas para comprometerse afirmativamente con el presente” (p.443), describiendo el conocimiento de la diversidad cultural como un mecanismo que enriquece el método de enseñanza y aprendizaje, como resultado, que contribuye al desarrollo humano. Esto significa una acción que involucra a cada uno los participantes de una comunidad, independientemente de la capacidad intelectual y del entorno social y cultural.

Las cuestiones desarrolladas en este documento, se basan en un plan de estudios realizado en los últimos años que evalúan la trascendencia del uso de procedimientos para facilitar los procesos de integración. Por medio de estos proyectos de investigación, es posible impulsar prácticas verdaderamente inclusivas que se trabajan en varios países de Estados Unidos y Europa, y los proyectos de investigación que sirven como eje para la transformación de varios planes de estudio en los colegios educativos a los que se han dirigido los proyectos de investigación. En el papel de saber, por ejemplo, la formación pedagógica y didáctica, ética

profesional docente y de investigación, González (2020) en Bogotá, llevó a cabo un trabajo investigativo para examinar las actitudes de los profesores en el servicio hacia la educación inclusiva y así determinar la relevancia de la capacitación docente abordando la diversidad en el aula. Al mismo tiempo Calvo (2013), contempla la codificación de la trayectoria como una metodológica pedagógica, para construir conocimientos y así mismo promover la reflexión de los docentes sobre su trabajo diario en Medellín.

El seguimiento de la inclusión en la educación, brinda una posibilidad para la creación de información a través del trabajo de los profesores en las áreas desfavorecidas. Para ellos, plantear y sistematizar las experiencias, ayuda a identificar estrategias funcionales facilitando la identificación de modelos de aprendizaje adecuados que aseguren a niños y jóvenes el derecho a una educación de calidad. De manera similar Correa et al. (2023), realizaron un estudio en Antioquia, Colombia, con la finalidad de analizar y documentar la experiencia de las prácticas docentes para demostrar la relevancia de estrategias pedagógicas y talleres de formación docente con el fin de crear mecanismos de alta calidad desde la inclusión educativa. Esto nos permitirá utilizar cada uno de los métodos inclusivos en la educación desde todos los niveles de formación.

La metodología utilizada en el estudio anterior, considera tres fases relacionadas, como la contextualización, estabilización y profundización que determinan el procedimiento de investigación. Los resultados muestran la colaboración a través de docentes que contribuyeron juntos a la empatía de la inclusión como un enfoque para abordar la diversidad en el aula y los valores fundamentales que abordaron como resultado, como el respeto entre compañeros de manera firme.

A continuación, se exponen las normas que sustentan el adelanto del proyecto de intervención, como son: los lineamientos curriculares en castellano establecidos por el MEN en

la Ley 115 de 1994. Teniendo en cuenta lo anterior; este apartado busca brindar una educación de calidad, donde se integren cada una de las necesidades y un mejoramiento continuo en cada una de las destrezas y habilidades, de cada niño. Para dar cumplimiento a lo anterior se tiene en cuenta el artículo 4o. de la Ley 115, donde se debe tener en cuenta la calidad y la cobertura del servicio educativo, involucrando al estado, la sociedad y por consiguiente la participación de la familia, quienes son los encargados de garantizar la calidad educativa y fundamentar el acceso a los servicios públicos de educación, así como es el deber de los gobiernos departamentales y locales asegurar la cobertura.

De acuerdo a esto, el Estado debe promover la calidad y mejora de la enseñanza, en particular, garantizar la cualificación y educación y apoyo del profesorado, los presupuestos y procedimientos educativos, el avance e investigación y dirección educativa y profesional, la verificación y evaluación de los procesos educativos, contribuyendo a la pregunta de investigación, ¿Qué actividades se pueden realizar a través de las inteligencias múltiples a niños y niñas con necesidades educativas? Ya que las inteligencias múltiples se deben plantear dentro de las aulas de clase, siendo esta una herramienta factible para los docentes, haciendo sus actividades más didácticas e innovadoras en el proceso enseñanza y aprendizaje.

Es de gran relevancia mencionar a la Constitución Colombiana como ente gubernamental a escala nacional, donde establece, sanciona y adopta, desde el año 1991 como ese poder soberano que permite a cada uno de los representantes a ser partícipes en las Asambleas Constituyentes, para que se esté involucrando la protección divina, fortaleciendo la unión del país y garantizando la vida; así como la armonía, la labor, la equidad, la equivalencia, el discernimiento, la independencia y la paz, respetando el estado de derecho, la democracia y la equidad; orden social en el marco de la cooperación y promoción de la integración de las

sociedades, así como lo referencia el artículo 10, que el castellano es la lengua oficial y en algunas regiones del territorio nacional, existen otras lenguas y etnias. Por lo tanto, la educación se debe brindar a cada una de las comunidades locales, respetando las tradiciones lingüísticas, de igual manera, el artículo 20 desde el capítulo I, puntualiza que después de todo se debe avalar la libertad de expresión, manifestaciones culturales, en crear medios masivos de comunicación, siendo libres y socialmente comprometidos (Const., 1991, art. 20).

Del mismo modo la Ley General de Educación 115 de 1994, impone los indicadores educativos que se brindan en Colombia, en el artículo 20 se da a conocer los objetivos generales de la enseñanza básica puesto que afirma: “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente” (Congreso de la República de Colombia, 1994, Art. 20) y el artículo 22 fundamenta las bases de la educación básica y media.

En este sentido también se tiene en cuenta el artículo 47 sobre el área de castellano, la cual tiene la facultad de ofrecer las pautas de enseñanza, cuyo eje tiene que ver con los inicios de interrelación y los procedimientos culturales correlacionados con la ética de difusión; este eje hace hincapié en los derechos y compromisos establecidos de la comunicación, en el salón de clases, donde se debe transmitir el proceso del habla y del idioma (MEN, 1998).

En estrecha relación con el Capítulo 3 -Conceptos lingüísticos- de las directrices curriculares, la Sección 3.3. “*Leer, escribir, hablar y escuchar*” se refiere a las destrezas de comunicación y sugiere fomentar y comprender el método de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva. Sin embargo, este proyecto busca la interacción entre el docente y alumno, donde las actividades a desarrollar involucran el proceso de atender, hablar, explicar y entender. Teniendo en cuenta el significado de las emociones (MEN, 1998), es así que la escucha requiere de elementos prácticos, como ser consciente de los propósitos del locutor, del contexto

sociocultural e ideológico en el que se encuentra, además, a diferencia de la lectura, donde el texto impreso se utiliza como medio para transmitir significados, en este sentido, es preciso distinguir el lugar de articulación, saber quién es el interlocutor, optar el registro lingüístico y tener un vocabulario adecuado para cada contexto (MEN, 1998).

También es importante mencionar que el Decreto 1421 de 2017, se centra en sugerir adaptaciones para personas con discapacidad y educación especial, teniendo en cuenta las afirmaciones y concepciones que se presentan a continuación.

*Integración Educativa.* Esta legislación fomenta la participación de los individuos que tienen alguna discapacidad en el sistema educativo y garantiza la igualdad de acceso a una educación de calidad.

*Derechos y responsabilidades.* Determina los derechos y responsabilidades de los individuos con discapacidad en el ámbito formativo, garantizar su participación activa en el método educativo y promover su autonomía.

*Accesibilidad.* El foco está en afianzar el acceso a los entornos educativos para los estudiantes con discapacidad, tanto en técnicas de infraestructura física como medios educativos y tecnológicos.

*Ajuste Curricular.* Define la necesidad de ajustar el currículo y las metodologías para satisfacer cada una de las necesidades determinadas de los estudiantes con discapacidades y asegurar su pleno desarrollo académico y personal.

*Apoyo especializado.* Especifica la provisión de soporte profesional, tales como; medios humanos y técnicos para afirmar la inclusión y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

*Formación Docente.* Promueve la educación y capacitación de docentes y profesionales de educación especial en mejora de la eficacia de la atención y promover prácticas inclusivas para estudiantes con discapacidad.

*Participación familiar.* Promueve la calidad de la participación familiar en el proceso educativo de los alumnos con discapacidad y la cooperación activa entre el entorno escolar y familiar. En otras palabras, el Decreto 1421 de 2017 sobre educación especial, vela por la inclusión, accesibilidad y calidad del servicio de la educación estableciendo normas y lineamientos para la atención integral de los estudiantes con discapacidad en el contexto educativo colombiano.

Es de gran importancia tener en cuenta algunos puntos del Decreto 1421 de 2017 para brindar una educación de calidad a los niños y niñas que tienen necesidades educativas especiales. En primer lugar, está la educación inclusiva, la cual reconoce y atiende la diversidad de población que hay en las aulas, excluyendo las barreras que imposibilitan el desarrollo del aprendizaje, el compartir con los compañeros de la misma edad y la intervención sin discriminación alguna. En segundo lugar, se tiene presente el ámbito de aplicación el cual se desarrolla en todo el territorio nacional, en instituciones educativas de carácter público como privado.

En tercer lugar, se encuentran los responsables, allí encontramos al Ministerio de educación nacional, las entidades territoriales certificadas, las instituciones educativas, las familias y los cuidadores con su equipo de trabajo respectivo. En cuarto lugar, tenemos el acceso a la educación, en el cual las entidades territoriales avalan el ingreso oportuno de los alumnos bajo algunas situaciones básicas y con los acuerdos pertinentes, donde los acudientes de los estudiantes pueden presentar su certificado clínico o médico de la respectiva discapacidad.

En quinto lugar, se tiene a la permanencia, donde se permite por derecho que el estudiantado ingrese a la educación de calidad en cualquiera de los establecimientos públicos o privados colombianos acorde a su nivel de formación evitando factores asociados a la deserción y eliminando barreras que frenan los aprendizajes. En sexto lugar se tiene la calidad educativa, la cual debe estar certificada con eficacia desde la ejecución del diseño universal para el aprendizaje (DUA), donde el profesorado toma su temática y planea de manera dinámica, didáctica y lúdico-pedagógico para todo el alumnado de su clase, generando aprendizajes significativos.

Por último, está el Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR, este es un formato que hace referencia a lo que debe realizar el profesor titular junto con el de apoyo pedagógico, que contiene información general del estudiante, de los familiares y de la institución Educativa. También en él se presentan los ajustes pertinentes como el acta de acuerdo, el informe de competencias que se lleva durante el año y la historia escolar del educando. También es de gran relevancia mencionar a la Ley 2216 de 2022, que tiene como finalidad beneficiar a las personas que tengan trastornos del aprendizaje, donde su eje principal promueva la educación a estudiantes que tengan dichas condiciones, reconociendo la diversidad y se promueva la inclusión social. La normativa establece que estas falencias, son considerables en la adquisición de destrezas académicas, primordialmente en la escritura, la lectura y las matemáticas. También es importante tener en cuenta la detección temprana con el propósito de establecer los mecanismos en los trastornos de aprendizaje ofreciendo de esta manera apoyo incondicional y atención oportuna.

La ley también es promotora de efectuar ajustes en el entorno educativo para proveer el aprendizaje a los estudiantes con dichos trastornos. A ello acarrea las adecuaciones curriculares,

los recursos tecnológicos y pedagógicos especializados, así mismo, se constituyen capacitaciones para el profesorado y personal educativo para sensibilizar los trastornos de aprendizaje ofreciendo diferentes mecanismos de atención y atender de forma precisa y oportuna a los alumnos. Esta Ley no solo es para la educación primaria y secundaria, también se establece para la educación superior de manera que propicie la ejecución de políticas y programas, favoreciendo el ingreso y la permanencia en dichas instituciones. En definitiva, la Ley 2216 de 2022, tiene como objetivo efectuar la igualdad de oportunidades y la inclusión de las personas con dificultades de aprendizaje en otros ámbitos de la vida social, favoreciendo el derecho a la educación y el proceso de formación integral.

Igualmente, con la expedición del decreto 1411 de 2022, el MEN propone aspectos claves en aras de mejorar el servicio educativo de manera continua para las personas con discapacidad. Cabe mencionar que Colombia, es uno de los países latinoamericanos que ha tenido grandes procesos de desarrollo para mejorar el acceso sin barreras al sistema educacional, la permanencia y los procesos educativos con criterios de calidad, así mismo mantiene la oferta educativa con un plan progresivo de implementación. De este modo, la ministra informó que en el Decreto instaura un plazo para el cumplimiento de cinco años para los gobiernos locales en cada una de las instituciones educativas públicas y privadas, consistente con la meta de convertir a Colombia en el país con mejor acceso a la educación en el año 2025. “Una de las apuestas más importantes es que los estudiantes con discapacidad puedan formarse en el mismo salón de clases que el resto de sus compañeros” –manifestó la ministra–, para esto, se crearán los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR), es decir, un plan para cada estudiante que contiene todos los apoyos que necesita para aprender en condiciones de equidad.

Con este nuevo planteamiento, la ministra buscó el apoyo de los docentes para posibilitar que los estudiantes aprendan, en algunos casos brindar asesorías y realizar un acompañamiento personalizado en el aula por parte de los profesores, en el proceso de construcción e implementación hacia una educación inclusiva. Por lo tanto, se hace necesaria la participación de los docentes de apoyo que cuenten con capacidades, en el cuidado a personas con discapacidad y que tengan responsabilidad ante las visitas de seguimiento para implementar prácticas y experiencias docentes con todos los niños y jóvenes.

El Decreto 1421 de 2017, determina el derecho de todas las personas con discapacidad, sin discriminación, a tener acceso a los sistemas existentes para estudiantes de su edad cerca de su residencia, a recibir apoyo constante y ajustes razonables necesarios para su éxito en el proceso educativo. Adicionalmente, la educación de las personas sordas debe ser bilingüe y bicultural, conocida como segunda lengua, teniendo para la formación aulas paralelas, profesores bilingües especializados, equipados con tecnología avanzada para el contexto educativo y lingüístico. Ante esta situación la ministra Yaneth Giha afirmó que uno de los problemas más importantes radica en la conexión que se debe hacer del estudiante con discapacitado con el sistema y no al revés como ocurre regularmente, este cambio en la perspectiva implica que los estudiantes se formen en un ambiente respetuoso que valora la diversidad, lo que traza el camino al cierre de brechas, garantizando el acceso de todos a una educación de calidad (Min Educación, 2017).

El MEN debe brindar apoyo técnico a las Secretarías de Educación en pro de ayudar a las instituciones educativas a formular planes y programas para la implementación. Además, se organizarán procesos de formación docente para certificar las prácticas docentes y atender apropiadamente a los estudiantes con discapacidad. Para finalizar, el artículo 24 de la Ley 1346

de 2009 “*Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad, adoptada por la Asamblea General de la Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006"*, el artículo 7 de la Ley Estatutaria 1618 de 2013 “*Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad*” y el Decreto 1421 de 2017 “*Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*”, Determinan que los derechos de todas las niñas y niños con discapacidad, deben ser respetados en igualdad de condiciones con la de los demás; También explican que las niñas, los niños, los jóvenes y los adultos, deben tener acceso a la educación sin discriminación alguna, que se deben eliminar las barreras a la educación, brindando oportunidades para mejorar el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos.

### **A nivel Internacional**

Los organismos internacionales deben garantizar la paz, por medio de los valores principales, para fortalecer a las familias y al mismo tiempo la Educación, siendo este elemento invaluable para la sociedad y la diversidad, generando reconocimiento a la ciencia y la cultura, mediante un apoyo coordinado entre los países del mundo. Por tal razón, la organización quiere generar acceso, alcance, y preservación en la educación de forma igualitaria; pese a los retos que se presentan, sobre todo en promover la inclusión y la construcción de la escuela equitativa, para construir una educación de calidad y se construya un mundo más justo.

### **Tabla 1**

#### *Leyes a nivel internacional sobre educación inclusiva*

---

UNESCO	El concepto actual de educación inclusiva se basa principalmente en la idea de que cada niño tiene características, habilidades, capacidades, intereses y
--------	---

---

---

necesidades de aprendizaje muy diferentes, y que todos los sistemas educativos deben brindar el máximo apoyo para tales situaciones. Siendo este un derecho fundamental, para tener acceso a una educación de calidad durante toda su vida. Un enfoque holístico de la educación significa que se consideran las necesidades de cada individuo y que todos los estudiantes participan y logran logros juntos. También reconoce que todos los niños pueden aprender a su propio ritmo, teniendo en cuenta sus características, intereses, habilidades y necesidades de aprendizaje únicas. Se presta especial atención a los estudiantes que corren riesgo de marginación, exclusión o bajo rendimiento. Un ejemplo, sería el siguiente, si un niño tiene una discapacidad, no se le debe aislar de otros alumnos en la escuela y su discapacidad debe tenerse en cuenta en sus evaluaciones y progresión del aprendizaje.

ONU

---

Tienen una posición muy clara sobre la educación de las personas con necesidades educativas especiales (NEE): promover la inclusión y la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su capacidad o discapacidad. Una herramienta importante es la Convención sobre los derechos de las personas con NEE, asumida por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 2006. Este documento reconoce el derecho de las personas con discapacidad a una educación inclusiva, para que se promueva la igualdad y participación. Tomando medidas concretas para garantizar que las personas con necesidades educativas especiales tengan acceso a una educación apropiada y de calidad adaptada a sus necesidades. Esto incluye, entre otros, implementar

---

	programas de apoyo, capacitar a los docentes de manera integral y adaptar los recursos educativos.
UNICEF	<p>Apoya con firmeza la educación inclusiva para los niños con necesidades especiales, teniendo en cuenta sus características, buscando el acceso permanente a la educación de calidad y oportunidades para el aprendizaje equitativo.</p> <p>Trabaja con los gobiernos, organizaciones no gubernamentales y otros entes en busca de promover políticas y programas para promover la inclusión en la educación, con las siguientes características: Educación inclusiva, acceso equitativo, calidad educativa, participación de la comunidad, formación docente</p>
Derechos del niño	<p>Esta convención es emitida por la ONU en 1989, donde se fundamenta los principios básicos para la formación de los niños, en todas sus formas y de condiciones educativas especiales. El artículo 23 reconoce que los niños especiales deben disfrutar la vida plenamente, con dignidad y autonomía en el contexto donde están insertos recibiendo un educación adecuada y efectiva acorde a su edad y situación. De igual manera, en los artículos 28 y 29 se enuncia el derecho a la educación en todas sus formas por parte del estado, desde los primeros años de vida hasta la educación media, incluyendo igualmente, a aquellos que tienen necesidades educativas especiales.</p>
Derechos del hombre	Desde la dignidad como persona y en la igualdad, los derechos humanos son para todos sin distinción alguna.
Conferencia Mundial de	Estas conferencias demuestran que mundialmente hay un compromiso un compromiso por la educación inclusiva, por los niños y jóvenes y todas las

---

Educación, personas que de una u otra manera se consideran desde la educación con (1990), Necesidades Educativas Especiales. (1994) y (2000)

---

*Nota.* Se muestran resultados sobre leyes a nivel internacional sobre la educación inclusiva.

### **A nivel Nacional**

#### **Tabla 2**

*Leyes a nivel nacional sobre educación inclusiva.*

---

Constitución Política de Colombia	En los Artículos 44, 47 y 67, se enfatiza desde los derechos fundamentales, tratados y convenios que la inclusión es un derecho importante para los niños y los jóvenes en situaciones de discapacidad.
Ley 115 de 1994	Desde el sector educativo en la ley 115 de 1994 los artículos 46 afirma que la educación es un derecho fundamental para aquellas personas que tienen limitaciones físicas, psíquicas, sensoriales, emocionales, cognoscitivas o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo. En este sentido los planteles educativos deben organizar en los planes de estudio acciones pedagógicas encaminadas a poblaciones con necesidades educativas especiales. Se evidencia que la ley no solamente busca promover los derechos, sino que también se promueve desde ellos inclusión a la cultura y a la sociedad en todos los ámbitos.
Decreto 1421	El MEN a través de este decreto afirma que, “ la inclusión educativa es un proceso permanente, que reconoce, valora y responde de manera

---

---

pertinente a la diversidad de necesidades, intereses, posibilidades y expectativas de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación, con pares de su misma edad, sin discriminación o exclusión alguna, garantizando en el marco de los derechos humanos, los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo”.

---

Decreto 1006 de 2004

Por otra parte, en el ámbito de la educación desde este decreto, se tomaron decisiones y conclusiones en el que cambia la estructura y el funcionamiento del Instituto Nacional para Personas con Discapacidad Visual – INCI-.

---

Decreto 1860 de 1994.

Este decreto regula parcialmente la Ley 115 de 1994 en materia de educación y formación.

---

Decreto 2082 de 1996

En este decreto se reglamentó la atención educativa para aquellas personas que tienen necesidades educativas especiales o capacidades excepcionales, por lo cual se presenta este plan de cubrimiento gradual de atención educativa.

---

Decreto 2369 de 1997

Formula diferentes recomendaciones para las personas que tienen limitaciones auditivas.

---

Decreto 2247 de 1997

El ingreso a preescolar no requiere ningún examen de ingreso, ni prueba psicológica, ni de conocimientos, ni sujeción a raza, género, religión, evaluación física o psicológica.

---

---

Decreto 3012 de 1997	Regula la organización y funcionamiento de las escuelas secundarias y normales, estableciendo que, en la elaboración de sus planes de estudio y e instrucciones relacionadas, éstas se concentren desde la experiencia en contenidos y capacitaciones pertinentes a las inquietudes relacionadas con la educación de la población con NEE como lo plantea el Título III de la Ley115 de 1994.
Decreto 3011 de 1997	Proporciona orientación sobre la integración de escuelas públicas y privadas en programas primarios y secundarios para adultos con discapacidades.
Decreto el 672 de 1998	Se trata de la educación de los niños sordos y lengua de señas.
Ley 324 de 1996	A través de esta, se han aprobado algunas leyes para apoyar a la comunidad sorda y el estado reconoce el lenguaje de señas.
Decreto 2082	El decreto 2082 es crucial, porque describe políticas y regulaciones, planes de prestación de servicios, capacitación docente, apoyo financiero y más. Este documento contiene criterios generales para que las secretarías de educación establezcan un plan de cobertura para la atención adecuada de personas con capacidades limitadas o especiales en cada uno de los departamentos y municipios ilustrándolos en el desarrollo del programa de inclusión desde la investigación y su respectiva difusión.
Decreto 3020 de 2002	las instituciones educativas del país deben cumplir con los criterios y estándares establecidos por el MEN para poder designar el personal en las escuelas para atender a los estudiantes con necesidades educativas

---

	<p>especiales. También muestra que los profesionales deben realizar actividades educativas y terapéuticas que posibiliten el proceso de integración académica y social en los diferentes colegios del territorio nacional.</p>
Decreto 366 del 9 de febrero de 2009	<p>Muestra el desempeño de las instituciones educativas, empleados públicos y docentes de apoyo en la participación de la educación en inclusión desde las limitaciones. Para lograrlo, brinda asistencia técnica y educativa, intentando fortalecer la organización de los servicios educativos y el implementar políticas y normas educativas existentes en este campo, que atiendan a las personas con necesidades educativas especiales.</p>
Resolución 166 de 2003	<p>Busca explorar las características de la población con NEE utilizando las diferentes herramientas desde el Decreto 166 de 2003 y el Registro de Personas con Discapacidad.</p>
Normas Técnicas: 4595, 4596, 4732 y 4733	<p>Las Normas Técnicas como la 4595, que establece diferentes requisitos para la planificación y el diseño físico espacial de los nuevos edificios escolares, abordando temas como la accesibilidad, seguridad y el confort. De igual manera, la 4596 determina los requisitos para la planificación y el desarrollo de sistemas de señalización en los planteles educativos, contribuyendo a la seguridad y facilidad de orientación de los usuarios, garantizando el uso de señalización para personas con discapacidad; Los artículos 4732 y 4733 especifican las condiciones que deben cumplirse, siendo obligatorio producir sillas de ruedas y aquellas diseñadas para el uso de estudiantes con parálisis cerebral.</p>

*Nota.* Se muestran resultados sobre leyes a nivel nacional sobre la educación inclusiva.

## **A nivel Local**

### **Tabla 3**

*Leyes a nivel local sobre la educación inclusiva.*

Proyecto Educativo Institucional	<p>La misión principal que se propone el colegio integrado, es promover el desarrollo de las diversas habilidades de los estudiantes, identificar sus características, necesidades educativas especiales y habilidades especiales, con la ayuda de un equipo diverso dedicado a la planificación, implementación y seguimiento de estrategias, actividades y materiales didácticos a través de la creación de planes individuales, equilibrados desde el PIAR y el Programa Comunitario de Educación Continua para fomentar la participación activa y positiva de los estudiantes en el entorno escolar.</p>
Manual de Convivencia	<p>En la I.E. Integrado se reconoce la diversidad en todas sus formas y manifestaciones las cuales tienen un impacto positivo en el desarrollo y progreso de la comunidad educativa que ayuda a crear un ambiente más inclusivo, tolerante en el cumplimiento de los deberes, con conciencia, respeto y responsabilidad social.</p>
Decreto 1290	<p>La educación en inclusión se refleja con estrategias que amplían el acceso, promueven una educación duradera, relevante y de calidad, y mejoran la eficiencia mediante el uso de personal de apoyo y la identificación de planteles educativos que pueden brindar atención adecuada. Por tanto, el denominado -Programa de NEE- es una actividad vinculada a las políticas</p>

---

de mejora de la calidad educativa. Su base se sustenta en reconocer que todas las personas son únicas en su diversidad y que la educación inclusiva es un medio para alcanzar objetivos propuestos desde la educación y la formación que se imparte para todos.

---

*Nota.* Se muestran resultados sobre leyes a nivel local sobre la educación inclusiva.

*Fuente.* Autor

## **Metodología de la Investigación**

El diagnóstico se realizó en la Institución Educativa Joaquín González Camargo, del municipio de Sogamoso, con los estudiantes del grado primero. El proceso inició con un análisis de la problemática existente, en el que se evidenció que esta población presenta dificultades a nivel educativo en asignaturas como matemáticas, lectura y escritura. Estas dificultades están relacionadas, en gran medida, con factores familiares como el desinterés de los padres hacia el proceso educativo de sus hijos, la ausencia de normas claras en el entorno familiar, condiciones socioeconómicas críticas (como familias en estrato cero), estructuras monoparentales, y la falta de responsabilidad por parte de algunos acudientes.

A estos factores se suman otros elementos que agravan la situación, como las necesidades educativas particulares que presentan varios estudiantes, la falta de apoyo a la docente en el aula, lo que dificulta brindar una atención individualizada, la escasa o nula capacitación ofrecida por la institución a los docentes, y la insuficiencia de materiales pedagógicos.

Frente a este panorama, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas basadas en la teoría de las IM, dirigidas especialmente a niños y niñas con necesidades educativas. Esta propuesta se fundamenta en la importancia de ofrecer aportes teóricos sólidos que sirvan como base para diseñar soluciones efectivas ante las problemáticas actuales y prevenir futuras dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para dar cumplimiento a la propuesta planteada en este trabajo investigativo, se adopta un enfoque cualitativo descriptivo, el cual permite la descripción, interpretación y análisis de las categorías definidas, facilitando la participación activa tanto de la docente investigadora como de los estudiantes objeto de estudio. Este enfoque se sitúa en la comprensión subjetiva de las

experiencias y realidades de los estudiantes, considerando sus contextos individuales y colectivos.

La metodología tiene como propósito obtener resultados mediante el uso de instrumentos adecuados para la recolección de información. Se recopilan datos a partir de diversas fuentes: la docente a cargo del grupo, los padres de familia, y la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples. Para ello, se emplean técnicas como encuestas, entrevistas y la observación participante, lo cual permite realizar un análisis profundo de las situaciones problemáticas identificadas y de las intenciones pedagógicas de la docente investigadora (Hernández et al., 2018).

Por su parte, la investigación descriptiva es definida por Martínez (2018) como aquella que permite analizar e interpretar una realidad específica, evidenciando hechos, situaciones y características relevantes del objeto de estudio. En este sentido, el estudio descriptivo busca identificar, analizar e interpretar los procesos y dinámicas que se presentan en el aula, con el objetivo de diseñar estrategias pedagógicas pertinentes que, a través de las inteligencias múltiples, favorezcan el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños del grado primero.

### **Diseño Metodológico**

Para llevar a cabo este trabajo de investigación, se adopta un enfoque cualitativo, el cual permite describir, interpretar y analizar en profundidad cada una de las categorías propuestas desde el inicio del estudio. Este enfoque facilita la comprensión del contexto educativo y de las realidades subjetivas de los participantes, haciendo posible una aproximación integral a la problemática identificada.

La investigación involucra directamente a la investigadora, a los estudiantes de grado primero, a los docentes y a los padres de familia, quienes constituyen actores clave en el proceso

de organización, recolección y análisis de la información. La metodología se centra específicamente en la situación de 25 estudiantes de grado primero que presentan necesidades educativas especiales.

A partir de los resultados obtenidos mediante la aplicación de diversos instrumentos, se pretende realizar un análisis reflexivo que permita identificar y diseñar estrategias pedagógicas basadas en la teoría de las inteligencias múltiples, con el objetivo de contribuir a la solución de la problemática educativa detectada (Hernández et al., 2018).

### **Enfoque**

Con el enfoque descriptivo de la investigación lo que se desea es llegar a fomentar estrategias pedagógicas adecuadas para que docentes y padres de familia tengan herramientas de las IM para ayudar a los niños que tienen necesidades educativas especiales. Según Guillén (2020), desde este enfoque se conoce cuál es el método, los principios y directrices que se van a seguir en el proceso investigativo, el cual enfatiza lo subjetivo como medio para edificar al ser humano en todas sus dimensiones, la realidad cotidiana necesaria para poder describir el contexto real y la relación con el aprendizaje para obtener grandes resultados en la vida escolar, personal y familiar (Beck y Alfrod, 2009).

### **Método**

El método que orienta la ruta investigativa de este estudio es la Investigación Acción Pedagógica, según lo propuesto por Latorre (2007). Este enfoque permite explorar de forma continua la práctica docente, así como sus fundamentos teóricos, con el propósito de identificarlos, analizarlos, cuestionarlos y, finalmente, mejorarlos. La Investigación Acción Pedagógica (IAP) busca generar nuevos conocimientos y ofrecer posibilidades de solución a los

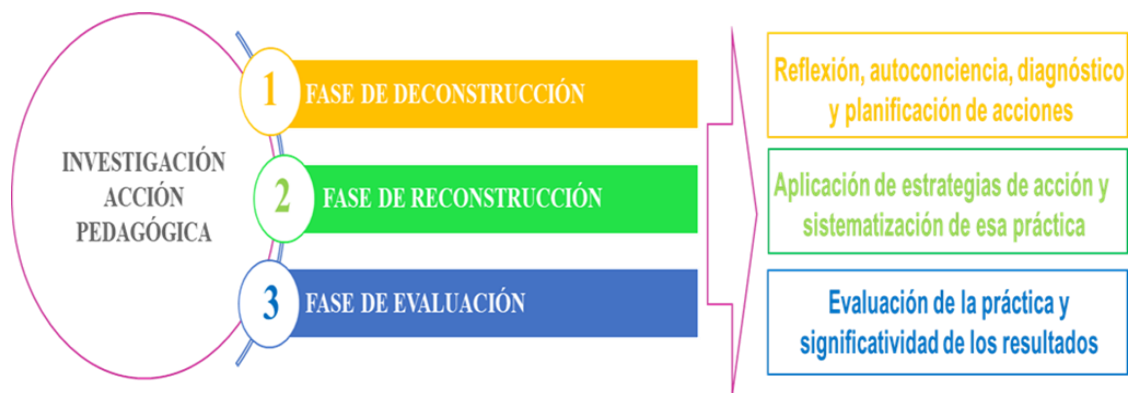
problemas o situaciones educativas reales, situando al docente en su propio contexto, para que lo comprenda y lo transforme.

Desde esta perspectiva, el quehacer pedagógico del docente se convierte en objeto de estudio en sí mismo: se analiza, se reflexiona críticamente sobre él y se interviene con un alto compromiso ético (Peralta y Mayoral, 2022). Esta metodología también favorece la construcción del saber hacer pedagógico, especialmente en contextos de inclusión, donde el rol del educador es clave para garantizar la equidad y el desarrollo integral de todos los estudiantes.

En este sentido, la Investigación Acción Pedagógica representa una herramienta valiosa que motiva a la docente investigadora a examinar su práctica, identificar sus fortalezas y debilidades, y a partir de ello, diseñar estrategias pedagógicas transformadoras que respondan a las necesidades observadas en el aula (Botella y Caperos, 2019).

### Figura 1

*Fases de la Investigación Acción Pedagógica*



*Nota:* Tomado de Botella y Caperos, 2019

### Tipo de Investigación

Al tener las características encontradas desde el planteamiento del problema y los objetivos que se formulan para este trabajo investigativo, se clasifica la presente investigación como descriptiva, porque en ella se describen los resultados con respecto a las categorías

encontradas (Chávez, 1994). De igual modo, Martínez (2018), explica que la investigación descriptiva es aquella que busca comprender los grupos homogéneos que permiten que surjan estructuras y comportamientos. El propósito de la investigación descriptiva es comprender las condiciones, valores y actitudes del mundo a través de la descripción detallada de actividades, objetos, procesos y personas.

### **Línea de investigación**

El objetivo principal de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia "UNAD" es expresar el conocimiento y las actividades científicas de investigadores y docentes de una manera que pueda ser transmitida a toda la sociedad en el país y en el extranjero. Según la Carta de Investigación de la Universidad, las ramas de investigación son "Visibilidad, gestión del conocimiento y educación inclusiva" (ECEDU, 2020). La investigación en EAPI consta de 12 líneas. Considerando la naturaleza, tipo y finalidad de la investigación y del material, se decidió registrar la investigación de acuerdo con la pedagogía, la didáctica y el currículo.

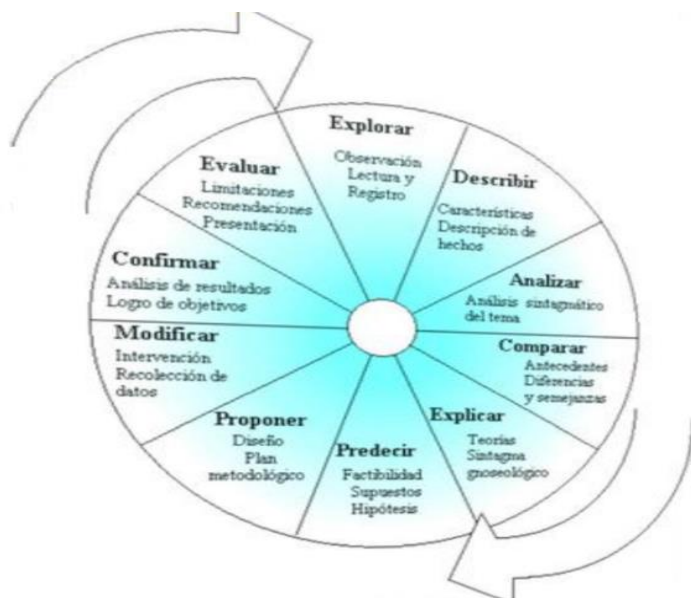
### **Fases de la Investigación**

En la investigación descriptiva cada paso a seguir está dado por las diferentes fases de modo espiral y holístico planteado por Latorre (2007), donde se comienza por la exploración, en la que se hace la observación, lectura de antecedentes y registro de las observaciones. Luego se comienza la descripción de las características tanto de los hechos, como de las personas. Acto seguido se deben analizar todos los elementos, lo que debe arrojar datos que puedan ser comparados y diferenciados.

Con esta información se empiezan a construir las explicaciones de las hipótesis y a formular las teorías que explican los hallazgos, lo que permite al investigador hacer las predicciones frente a los cambios en los comportamientos y los resultados de las actuaciones con

los estudiantes. Estas predicciones implican la construcción de propuestas pedagógicas, que luego se revisan en un ciclo de mejoramiento.

**Figura 2**  
*Pasos de la investigación Descriptiva*



*Nota:* Adaptado de: Latorre, 2007

## **Población**

La investigación fue realizada en la Institución Educativa Joaquín González Camargo, del municipio de Sogamoso Boyacá que atiende tantos alumnos de educación básica primaria, secundaria y media, actualmente cuenta con cuatro jornadas de lunes a viernes y los sábados, jornada sabatina para los adultos. Dicha institución atiende a todo tipo de población estudiantil, como lo es, familias con estratos socioeconómicos bajos, pobreza extrema, estudiantes con vulnerabilidad de derechos, algunos con discapacidad, estudiantes de zonas rurales, extranjeros entre otros. Cada jornada cuenta con tantos profesores.

Teniendo en cuenta la problemática que se presenta con los 88 estudiantes de grado primero de la jornada A primaria, donde se evidencia algunas conductas de necesidades

educativas, generando en los niños y niñas actitudes negativas en su proceso estudiantil, que se pretende mejorar con la aplicación de actividades a través de las inteligencias múltiples.

### **Muestra**

La investigación se realiza con 25 estudiantes, de los 88 estudiantes de grado primero, que tiene la I.E. Integrado Jornada de la mañana, sede Aristóbulo Angarita Niño, con edades comprendidas entre 5 y 7 años, de estrato 1 y 2 provenientes de los de cada uno de los barrios de la localidad y de algunos municipios cercanos a Sogamoso. De igual manera los padres de familia o acudientes de los niños que se seleccionan para la muestra. En ese orden de ideas, se escoge igualmente a 3 docentes de los 26 docentes que trabajan en la Jornada Primaria y que orientan a los estudiantes de grado primero. Esta muestra se selecciona teniendo en cuenta el siguiente criterio de inclusión y exclusión: Ser estudiante de Grado primero, padre de familia o acudiente o ser profesor que enseña en este curso de la Jornada Primaria Sede Aristóbulo Angarita Niño. I. E. Integrado.

### **Hipótesis**

En la investigación cualitativa la Hipótesis se va construyendo, ajustando o modificando poco a poco como resultado del análisis de datos que la docente investigadora va haciendo en la intervención de lo investigado. Se parte por tanto de un supuesto teórico que puede ir cambiando en la medida en que se va investigando (Hernández y Mendoza, 2018). Se considera que a través de las inteligencias múltiples se puedan implementar estrategias pedagógicas que ayudarán a mejorar las necesidades educativas con los niños del grado primero. Al conocer el impacto de las inteligencias múltiples, que serán desarrolladas por medio de estrategias pedagógicas, se puede considerar una excelente alternativa tanto para los padres de familia como educandos para fortalecer el intelecto, la parte emocional y social. Ya que facilitan de forma apropiada el

desarrollo de las habilidades, permitiéndoles explorar distintas formas de recibir el conocimiento, afianzar la creatividad, el interés por la lectura, el arte y el desarrollo de la comprensión lectora. Así mismo, los estudiantes aprenden a tener empatía y ser tolerantes con los demás, elevando la buena conducta en el aula.

En ese orden de ideas, los estudiantes de grado primero del Colegio Integrado, en el año 2024 con la implementación de estrategias que fomentan el desarrollo de las inteligencias múltiples, fortalecen las necesidades educativas, convirtiéndolas en habilidades cognitivas. Esta hipótesis se valida durante el proceso de investigación como resultado de los datos que van surgiendo, apoyados en el diseño de a investigación aplicada. La investigación cualitativa permite aún ajustar la hipótesis como consecuencia de confirmar los supuestos teóricos o de formular nuevos, lo que hace más especial la tarea de la investigadora como descubridora de nuevas teorías (Hernández y Mendoza, 2018).

La realización de nuevas actividades a través de las estrategias pedagógicas incorporando las IM, ayudará positivamente a fortalecer las necesidades educativas, sociales y emocionales de los niños del grado primero del Colegio Integrado del municipio de Sogamoso teniendo un alto nivel de preponderancia, porque al ser una instrumento favorable, los educandos estarán motivados a trabajar por medio de las IM, en cada una de las actividades propuestas, despertando el interés y la motivación mientras mejorara su rendimiento académico.

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Para recolectar la información se utilizó el protocolo construido por Gomis (2007), tomando para ello los preceptos del Inventario de IM de Gardner. Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación sienta las bases para una futura validación del Inventario de Gomis (2007) en Colombia, aportando datos iniciales sobre su aplicabilidad. Gomis (2007) realizó una

investigación con base en la evaluación de las IM en el ámbito educativo por medio de especialistas, docentes y padres de familia. El instrumento tiene un protocolo o programa de evaluación para aplicar las ocho inteligencias múltiples, de esta manera se establecieron 10 preguntas por cada una, logrando identificar cual era la inteligencia más asertiva para trabajarla con los estudiantes. Como se propuso, se aplicó por medio de la Escala de Likert, usando la siguiente nomenclatura. 1= siempre, 2= casi siempre, 3= a veces, 4= nunca. Test. Inventario de Inteligencias múltiples de Gomis (2007).

### ***Encuestas***

La encuesta examina situaciones, ideas, gustos o patrones de comportamiento de los estudiantes. Desde el punto de vista de la investigación, el diagnóstico es importante porque reúne la información necesaria para realizar el estudio. En una escala Likert, es decir, a través de un determinado grado, se pregunta a los estudiantes en respuesta a su puesto o criterio. Hay cinco opciones de respuesta para elegir que indican qué tan de acuerdo está con la afirmación o pregunta. A cada respuesta se le asigna un valor numérico: 1. Parcialmente de acuerdo 2. Es indiferente 3. Parcialmente de acuerdo 4. Totalmente de acuerdo (Hernández et al., 2018).

Si el estudiante elige la opción - totalmente de acuerdo - es porque percibe positivamente la característica estudiada en esta afirmación; Pero si elige la alternativa -le es indiferente- es porque no ha decidido si está a favor o en contra de lo que se propone en la materia; y si eliges la opción -muy en desacuerdo- es porque tienes una percepción desfavorable de la característica que se está estudiando. Luego se otorgan 5 puntos si la opción seleccionada está completamente de acuerdo, por el contrario, 1 punto si la opción seleccionada está completamente en desacuerdo.

### ***Entrevistas***

A través de esta se realizan preguntas abiertas a los docentes según un plan elaborado previamente por el investigador con el fin de obtener la información deseada que fortalezca el trabajo investigativo. Al implementar este instrumento se deben considerar las siguientes características: Efectividad del contenido, las preguntas deben ser claras y efectivas, puede aplicarse a todos, en este caso a las personas elegidas por el investigador, y el análisis de documentos escolares, como el Manual de Convivencia, proyecto de convivencia escolar y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), una hoja con preguntas preparadas que se responden, o con una grabadora que posteriormente se registran las respuestas recopiladas por la entrevistadora. Como observación e investigación, pertenecen a la fase de investigación y están diseñados para cumplir con el segundo objetivo específico sobre los niños con necesidades educativas especiales desde las inteligencias múltiples para grado primero de la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo del municipio de Sogamoso Boyacá.

### ***Observación participante***

Es un conjunto de pasos secuenciales de los cuales el investigador recopila información por medio de las actividades diseñadas para los niños. La observación participante se puede utilizar para analizar los logros académicos, por medio de cada actividad e inteligencia múltiple aplicada. El propósito de lo anterior es recoger las relaciones entre las actividades dadas a los estudiantes y los resultados obtenidos, comprendiendo el impacto en cada participante en las áreas fundamentales como los son castellano y matemáticas, validando el instrumento, se selecciona la población, se analizan los datos de las actividades obtenidas, se presenta a la comunidad como la articulación de cada inteligencia múltiple a las actividades cotidianas,

fomento el desarrollo de habilidades en los niños y puede ser una variable para continuar trabajando en el aprendizaje, siendo este parte importante en la investigación.

En ese orden de ideas, consiste en recolectar información de las actividades propuestas y los logros obtenidos de cada uno de los estudiantes, dando cumplimiento al primer objetivo específico, esta herramienta de consulta puede ser utilizada para identificar las diversas causas de las necesidades educativas que presentan los participantes, para comprender su impacto en el aula de clases del grado primero de I.E. Integrado y su etapa es el mapeo, donde se aplica una prueba diagnóstica, se valida el instrumento, se selecciona la población, se presenta a la comunidad cómo se resolvieron las situaciones de necesidades educativas y cuál podría ser la alternativa escolar, Todo este trabajo nos permite comprender la realidad de los participantes y fortalecer la investigación (Costa y Arroyos, 2021).

### **Categorización de la información**

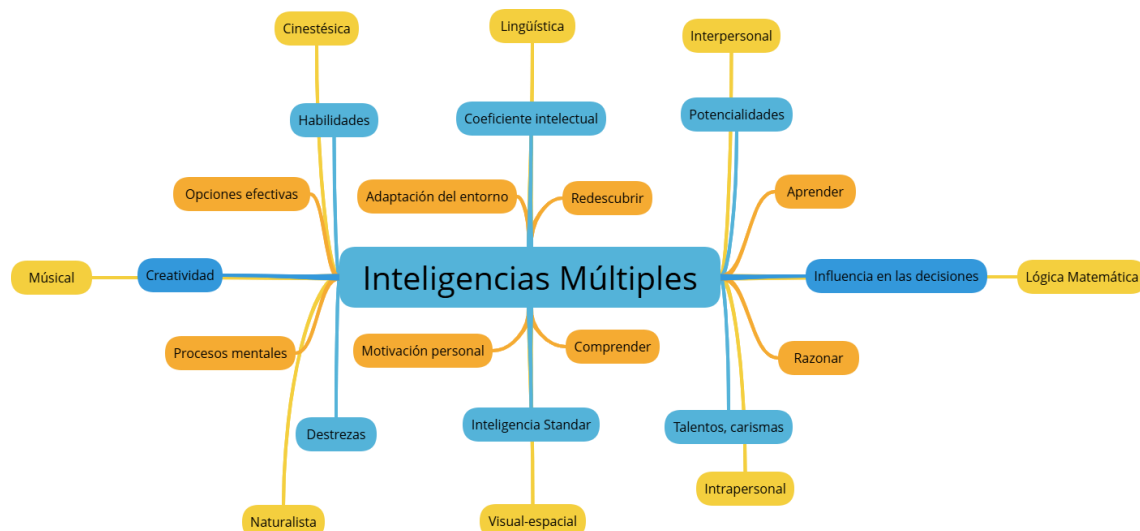
Después de haber realizado el análisis correspondiente a las inteligencias múltiples, se evidencia que cada una de las estrategias pedagógicas implementadas en el aula de clase, fortalece en los niños del grado primero habilidades sociales, cognitivas, razonamiento lógico y comprensión lectora. De tal manera que la Figura 3 enseña el hilo que comunica cada uno de los tipos de inteligencia con las habilidades que las estrategias pedagógicas desarrollan en los estudiantes, por ejemplo: lingüística, procura el desarrollo del coeficiente intelectual y el desarrollo de este permite adquirir habilidades para la adaptación al entorno y el redescubrimiento de otras habilidades mediante un mejor uso de la comunicación y de los elementos lingüísticos.

Para mayor claridad en la categorización de la información, esta se divide en dos, la principal y la secundaria, que se acompaña de una Figura que permite entender los vínculos entre cada una de las habilidades y los tipos de inteligencia.

*Categoría principal: Desarrollo de inteligencias múltiples*

**Figura 3**

*Categoría Principal Desarrollo de las IM*



*Nota:* Hoja de Cálculo Excel - Resultados en la tesis del Autor

Estas estrategias cumplen los objetivos planteados en esta investigación, ya que, al aplicar las actividades señaladas con los estudiantes, se detecta la motivación, el conocimiento y el trabajo en equipo entre compañeros. Las entrevistas a docentes revelan que estas estrategias mediadas las inteligencias múltiples, son una herramienta importante para la prevención de problemas de necesidades educativas en los estudiantes.

Estos problemas de necesidades educativas especiales están relacionados con el uso excesivo de los aparatos electrónicos, como computador, televisor y celular, factores familiares, escolares y socioemocionales. Así mismo, conflictos entre compañeros en el aula, el no cumplimiento de normas, falta de respeto, uso de un diálogo irrespetuoso entre compañeros.

El reconocimiento temprano de estos factores, junto con intervenciones específicas e inclusivas, puede ayudar a reducir los problemas de aprendizaje y apoyar a los niños con necesidades educativas especiales. Las estrategias pedagógicas mediadas por las inteligencias múltiples pueden incluir actividades lúdicas, juegos, retos, comprensión lectora, actividades

artísticas, musicales, manualidades, etc. Ya que al ser atractivas para los estudiantes se promueve un aprendizaje significativo.

Con relación a la categoría secundaria, se llega a tener una gran fiabilidad en la información, accesibilidad por parte de los estudiantes ya que al incluir estrategias pedagógicas a diario mejoran el aprendizaje, mejoran actitudes por medio del juego y recreación, además es flexible debido a que los contenidos no son monótonos y su aplicabilidad lleva a que sea transversal en todas las áreas del conocimiento (Chinchilla, 2017).

### ***Categoría secundaria: Estrategias pedagógicas***

En la Figura a continuación se hace una presentación de los elementos que componen esta categoría y que son parte decisiva para la interpretación de resultados.

**Figura 4**

*Categorías secundarias: Estrategias pedagógicas*



*Nota:* Hoja de Cálculo – Excel - Resultados en la tesis del Autor

Se afirma a la vez que los estudiantes se sintieron muy a gusto y no se presentó ninguna dificultad al momento de ser ejecutadas las actividades, ya que todos trabajaron con agrado las diferentes estrategias pedagógicas y didácticas fomentaron el interés de aprender temas que se les dificultaba, un ejemplo son las sumas, restas, leer números de tres cantidades. De igual manera,

estas estrategias pueden ayudar a los estudiantes a: Desarrollar habilidades sociales, el compañerismo, la tolerancia y la resolución de conflictos, aprender de forma significativa, divertida y a comprender mejor el mundo que les rodea.

Arámburo (2023), propone una forma evaluativa donde el personaje principal es el estudiante, quien recibe todas las emociones y sentimientos y los expresa acorde a las situaciones presentadas por el docente tutor de la clase quien tiene la información pertinente, la organiza y la da a conocer a sus alumnos para que asimilando dicha información transformen la manera de sentir, pensar y actuar en el contexto personal, familiar y social. En ese orden de ideas, acorde a lo planteado por el autor se puede afirmar que, al aplicar estrategias pedagógicas los estudiantes fortalecen sus habilidades y destrezas a través de las inteligencias múltiples porque este enfoque reconoce que cada niño aprende de manera distinta y potencia sus áreas de mayor afinidad, al usar la inteligencia lingüística, mejoran su vocabulario, comprensión lectora y comunicación verbal con cuentos y juegos de palabras. Con la inteligencia lógico-matemática, desarrollan habilidades para resolver problemas, identificar patrones y realizar cálculos mediante actividades prácticas y juegos numéricos, con inteligencia corporal-kinestésica les permite afinar su motricidad, coordinación y expresarse físicamente mediante actividades como dramatizaciones y juegos activos.

### **Consideraciones éticas y consentimiento informado**

En los procesos de una seria investigación se busca promover y generar nuevos conocimientos para ponerlos al servicio de la humanidad; Así pues, cuando se investiga se debe tener en cuenta las normatividades internacionales y nacionales que regulan u orientan los procesos éticos cuando se incluyen personas. La presente investigación se ajusta al respeto por los derechos humanos establecidos por la Organización de las Naciones Unidas especialmente

los artículos 1, 2, 3 y 27, la libertad, la seguridad y la igualdad de protección de las personas, los derechos de autor. La persona, no debe ser un simple objeto investigado, sino que debe ser respetado como sujeto en el proceso de investigación, reconociéndosele siempre sus derechos humanos.

La presente investigación también cumple con lo establecido en el informe Belmont (1979), el cual propone tres principios básicos y fundamentales para tener en cuenta en investigaciones con seres humanos. El primero, el respeto por los participantes, por una participación voluntaria en la investigación, el asentimiento informado del estudiante y el consentimiento informado de los padres de familia (Apéndice B) y la autorización para el uso de imágenes y fijaciones audiovisuales. El segundo, la beneficencia u obligación que tiene el investigador en proteger a los participantes de cualquier tipo de daño. Y el tercero, la justicia que consiste en que el investigador debe asignar las mismas tareas y participaciones por igual a todos los que hacen parte de la investigación. Es importante destacar que cada etapa de la investigación se realizará con la autorización o consentimiento informado de los padres de familia a quienes se les informará sobre el objeto de la investigación, sus características, resultados y la manera como sus hijos estarán involucrados en ella (Cartagena et al., 2022). La investigación contará con la autorización o aval de los directivos de la Institución en cada una de sus etapas, a quienes se les presentará el proyecto y mantendrá informado sobre sus avances y resultados en la Institución (Apéndice G).

## Resultados y Discusión

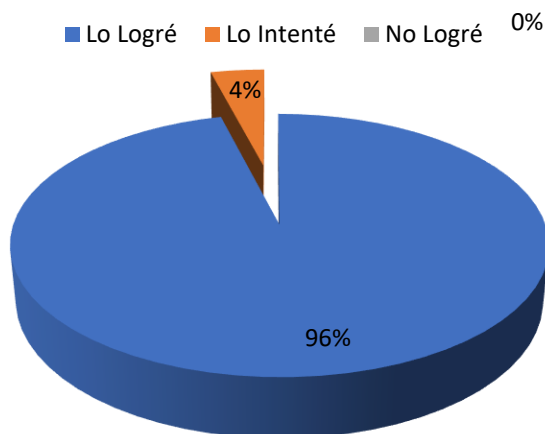
A continuación, se presenta la evidencia de los resultados de la prueba diagnóstica la cual busca encontrar el desarrollo de las habilidades comunicativas, expresivas y sociales en los niños a través de la preparación y representación de una obra de teatro, fomentando confianza, creatividad y trabajo en equipo. Las preguntas son las siguientes:

1. ¿Consideras que, a través de la obra de teatro realizada, aumentaste tu confianza, en el salón de clase, compartiste nuevas cosas con tus compañeros?

**Figura 5**

*Análisis estadístico de la pregunta 1 para la prueba diagnóstica*

**¿Consideras que, a través de la obra de teatro realizado, aumentaste tu confianza, en el salón de clase, compartiste nuevas cosas con tus compañeros?**



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes

**Tabla 4**

*Resultados con frecuencia y porcentaje pregunta 1 prueba diagnóstica*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
Lo logré	24	96%
Lo intentaré	1	4%

<b>No lo logré</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 1. *Fuente.* Autor

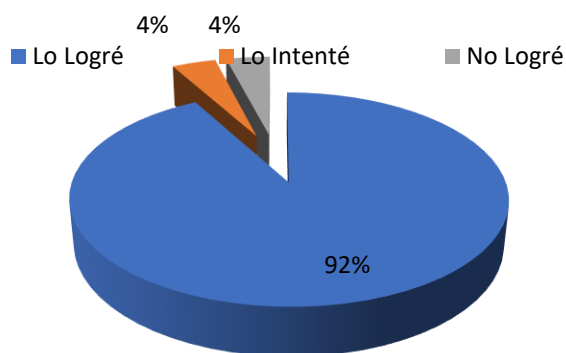
La actividad resultó gratificante, ya que el 96% de los estudiantes aumentaron la confianza en sus capacidades expresivas y el 4% lo intentó. Revisando la tabla se puede apreciar, que en el 96% de los participantes realizaron la actividad planeada, trabajando por medio de la obra de teatro, desarrollando con ella habilidades cognitivas, conectando el movimiento del cuerpo con sus expresiones verbales, emociones, sentimientos, generando empatía hacia los demás y ayudándose entre todos a superar dificultades de comportamiento en el aula. Usando este tipo de estrategias es posible que los estudiantes realicen conexión directa con cualquier tema que se requiera aprender. También es importante resaltar que se deben buscar otras estrategias didácticas que de la mano de las IM motive a los estudiantes que no lograron ser involucrados en la actividad.

2. ¿Teniendo en cuenta la actividad de la obra de teatro, consideras que mejoró tu concentración y aprendiste un nuevo vocabulario?

### Figura 6

*Análisis estadístico de la pregunta 2 para la prueba diagnóstica.*

**¿Teniendo en cuenta la actividad de la obra de teatro, consideras que mejoró tu concentración y aprendiste un nuevo vocabulario?**



*Nota:* Se muestran los principales resultados por porcentajes

**Tabla 5**

*Resultados con frecuencia y porcentaje pregunta 2 prueba diagnóstica.*

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Lo logré</b>	23	92%
<b>Lo intentaré</b>	1	4%
<b>No lo logré</b>	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 2. *Fuente.* Autor

El 92% de los estudiantes reconocieron haber aprendido nuevo vocabulario y mejorar la concentración, el 4% lo intentó y el otro 4% no lo logró. Estos resultados son positivos, ya que se logró que los niños comprendieran el texto de la obra de teatro y lo aprendieran fácilmente; se notó la capacidad de concentración que tiene cada uno, una excelente expresión verbal y corporal. El interés y la participación evidenciaron que aprendieron nuevo vocabulario y palabras significativas para ellos, facilitándoles la retención y comprensión de las mismas.

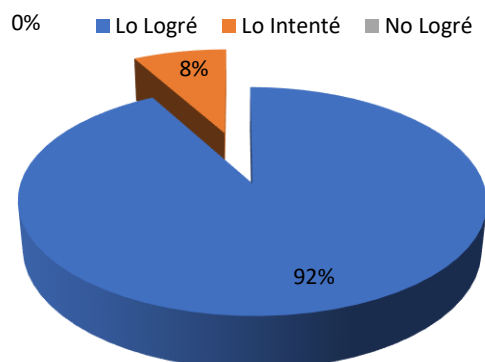
En el caso de los estudiantes con mayor dificultad, estos son estudiantes que tienen seguimiento médico frecuente, además, se detectó que necesitan más tiempo para aprender las líneas de su participación en la obra de teatro. Para los estudiantes que no lograron realizar la actividad es evidente que necesitan otras actividades, como la lectura y el cuestionario de la misma.

3. ¿Consideras que fue de gran ayuda el rally matemático, como estrategia para resolver problemas de suma y resta?

**Figura 7**

*Análisis estadístico de la pregunta 3 para la prueba diagnóstica.*

**¿Consideras que fue de gran ayuda el rally matemático, como estrategia para resolver problemas de suma y resta?**



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes

**Tabla 6**

*Resultados con frecuencia y porcentaje pregunta 3 prueba diagnóstica*

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Lo logré</b>	23	92%
<b>Lo intentaré</b>	2	8%
<b>No lo logré</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 3. *Fuente.* Autor

El desarrollo del rally matemático evidenció que, si bien la mayoría de los estudiantes lograron resolver correctamente las actividades propuestas, existe un pequeño porcentaje que presentó dificultades para alcanzar los objetivos. Este grupo mostró desafíos particularmente en la comprensión lectora y en la agilidad mental necesaria para realizar operaciones básicas como suma y resta bajo presión. Estas dificultades pueden interpretarse como indicios de necesidades educativas especiales asociadas al aprendizaje de las matemáticas, lo cual requiere una atención

diferenciada. En este sentido, es necesario implementar estrategias inclusivas como el ajuste en los tiempos para resolver las actividades, reforzamiento en la comprensión lectura y el uso de recursos didácticos que promuevan la analizar que les falta más comprensión lectora y destreza mental para operaciones matemáticas, una solución es dar más tiempo para realizar este tipo de actividad, reforzamiento en la comprensión lectora y el uso de recursos didácticos que promuevan la comprensión y el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, respetando el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, además del tipo de inteligencia dominante con mayor desarrollo o predominante para el estudiante.

4. ¿Qué patrones puedes identificar en el juego de golosa y la serie numérica o secuencia, arriba-abajo, al lado, al otro lado?

**Tabla 7**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 4 prueba diagnóstica*

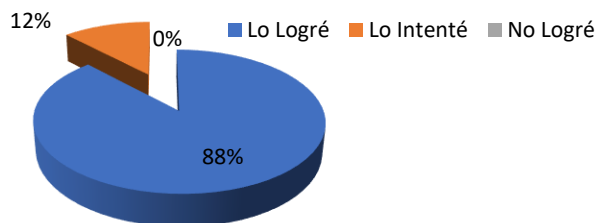
Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Lo logré</b>	22	88%
<b>Lo intentaré</b>	3	12%
<b>No lo logré</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 4. *Fuente.* Autor

**Figura 8**

*Análisis estadístico de la pregunta 4 para la prueba diagnóstica.*

**¿Qué patrones puedes identificar en el juego de golosa y la serie numérica o secuencia, arriba-abajo, al lado, al otro lado?**



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

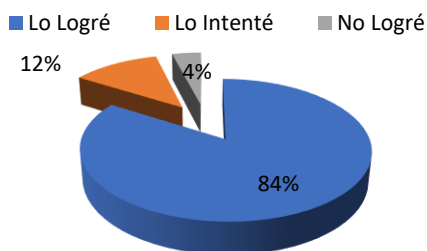
Una vez los estudiantes comprendieron el concepto de la direccionalidad y repasaron varias veces el ejercicio de jugar a la golosa, el 88% lograron reconocer los conceptos arriba, abajo, derecha, izquierda, y un 12% lo intentó. Este resultado muestra que la actividad fue satisfactoria para los estudiantes, ya que se reforzaron y repasaron algunas secuencias y patrones, así como comprender donde queda la derecha, la izquierda, arriba y abajo, para comprender las secuencias, siendo de tal importancia para resolver problemas matemáticos y seguir instrucciones en el aula. Como recomendación para los tres alumnos que no comprendieron el ejercicio de la golosa, se solicita a los padres de familia continuar practicando el juego de la golosa y ejercicios de reconocimiento de las direcciones como un ejercicio que mejorará la movilidad y el desplazamiento de los estudiantes.

5. ¿Lograste dibujar el mapa del rally que represente las principales características de la actividad?

### Figura 9

*Análisis estadístico de la pregunta 5 para la prueba diagnóstica.*

**¿Lograste dibujar el mapa del rally que represente las principales características de la actividad?**



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

### Tabla 8

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 5 prueba diagnóstica.*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Lo logré</b>	21	84%

<b>Lo intentaré</b>	3	12%
<b>No lo logré</b>	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 5. *Fuente.* Autor

La elaboración del mapa o croquis del rally matemático permitió a la mayoría de los estudiantes representar gráficamente las características principales de la actividad, consolidando aprendizajes relacionados con la interpretación de espacios y secuencias, así como el desarrollo de la memoria y la expresión visual. Esta estrategia no solo facilitó la evocación de lo vivido durante la actividad, sino que también promovió habilidades como la creatividad, la imaginación y el pensamiento simbólico mediante el uso de colores, formas y símbolos.

No obstante, un 12% de los estudiantes solo logró intentarlo parcialmente, y un estudiante no logró realizar la representación. Estos resultados, aunque bajos, reflejan la presencia de estudiantes con posibles dificultades en funciones cognitivas como la organización espacial, la planificación o el procesamiento visual, que pueden estar asociadas a necesidades educativas especiales de carácter transitorio o específico. Estas no requieren un diagnóstico médico, pero si implican ajustes pedagógicos.

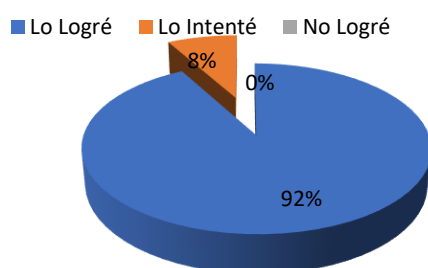
Este tipo de respuesta indica que estos estudiantes pueden beneficiarse de estrategias de apoyo en el aula, como guías visuales paso a paso, actividades previas de estructuración espacial, uso de plantillas o mapas base, así como mayor acompañamiento en la verbalización de sus ideas gráficas. Además, se sugiere a las familias continuar el refuerzo en casa mediante juegos como rompecabezas, actividades de dibujo dirigido y lecturas acompañadas de preguntas que estimulen la comprensión y expresión gráfica.

6. ¿Consideras que cambiar la historia del cuento de caperucita roja y el lobo feroz, mejoró tu entorno educativo?

**Figura 10**

*Análisis estadístico de la pregunta 6 para la prueba diagnóstica.*

**¿Consideras que cambiar la historia del cuento de caperucita roja y el lobo feroz, mejoró tu entorno educativo?**



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 9**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 6 prueba diagnóstica*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Lo logré</b>	23	92%
<b>Lo intentaré</b>	2	8%
<b>No lo logré</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 6. *Fuente.* Autor

La reinterpretación del cuento “la caperucita roja y el lobo feroz” en formato teatral, adaptando su historia a situaciones cotidianas del aula, resultó ser una estrategia altamente significativa para los estudiantes, no solo en términos de comprensión del mensaje, sino también en cuanto a la mejora del clima escolar y las actitudes frente al aprendizaje. El 92% de los estudiantes manifestó haber logrado identificar enseñanzas clave y aplicar cambios positivos en su entorno educativo, mientras que el 8% manifestó haber logrado identificar enseñanzas clave y

aplicar cambios positivos en su entorno educativo, mientras que el 8% logró participar parcialmente en la actividad, aunque con algunas dificultades.

Este tipo de respuesta evidencia cómo una metodología activa y creativa como el teatro permite conectar emocionalmente a los estudiantes con situaciones reales, promoviendo la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades socioemocionales. En especial, esta estrategia fue efectiva para trabajar conductas habituales como la desmotivación, la falta de hábitos de estudio o las dificultades convivencia, al representar dichas problemáticas simbólicamente a través de los personajes.

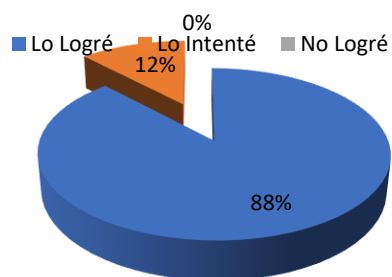
Los estudiantes que solo lograron intentarlo reflejan posibles dificultades en aspectos como la comprensión simbólica, la expresión verbal y la autorregulación emocional. Estas situaciones pueden estar asociadas a necesidades educativas especiales no médicas, que requieren del diseño de estrategias de apoyo en el aula: uso de lenguaje más concreto, guiones visuales para la comprensión de roles, acompañamiento durante la dramatización, y actividades de retroalimentación que les ayuden a identificar y expresar lo aprendido.

7. ¿Lograste realizar todos los ejercicios físicos en las actividades propuestas?

### Figura 11

*Análisis estadístico de la pregunta 7 para la prueba diagnóstica.*

**¿Lograste realizar todos los ejercicios físicos en las actividades propuestas?**



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 10**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 7 prueba diagnóstica.*

<b>Detalle</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Lo logré</b>	22	88%
<b>Lo intentaré</b>	3	12%
<b>No lo logré</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 7. *Fuente.* Autor

Los resultados obtenidos en la pregunta sobre la ejecución de los ejercicios físicos muestran una alta participación y logro por parte de los estudiantes, dado que el 88% completó con éxito todas las actividades propuestas, mientras que el 12% las intentó parcialmente. Esta alta tasa de participación refleja no solo el interés por las actividades físicas, sino también su potencial como recurso pedagógico integral para favorecer la concentración, el desarrollo de habilidades cognitivas y el fortalecimiento de la autoestima.

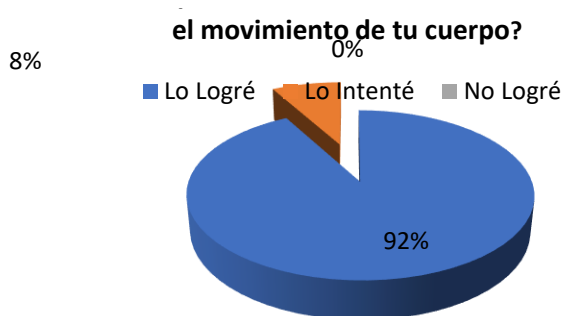
La práctica de ejercicios físicos, abordada desde un enfoque lúdico y colaborativo, contribuyó significativamente al bienestar emocional de los estudiantes, promoviendo la autoconfianza, la empatía y la interacción social. Estos resultados sugieren que el componente físico no solo tiene valor en el desarrollo de la inteligencia motora (coordinación, equilibrio, ritmo), sino también como herramienta para mejorar la atención, la memoria y la disposición hacia el aprendizaje en general. Los estudiantes que no lograron completar todas las actividades evidencian la existencia de algunas barreras relacionadas con la resistencia física, la coordinación, la autorregulación o la permanencia en la tarea.

La actividad permitió fomentar la inclusión, ya que todos los estudiantes participaron en distintos niveles, fortaleciendo la cohesión del grupo y valorando el esfuerzo individual por encima de rendimiento. Por tanto, se recomienda continuar implementando este tipo de actividades tanto en el entorno escolar como en el hogar, ya que contribuyen al desarrollo integral y a la creación de ambientes educativos más equitativos y motivadores.

8. ¿Alcanzaste a representar las actividades de baile, utilizando el movimiento de tu cuerpo?

**Figura 12**

*Análisis estadístico de la pregunta 8 para la prueba diagnóstica.*



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 11**

Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 8 prueba diagnóstica.

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Lo logré</b>	23	92%
<b>Lo intentaré</b>	2	8%
<b>No lo logré</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 8. *Fuente.* Autor

Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes logró representar las actividades de baile utilizando el movimiento corporal, mientras que el 8% lo intentó, aunque

con algunas dificultades. Esta tendencia evidencia que la mayoría de los estudiantes se sintieron cómodos y motivados al expresarse a través de la danza, lo cual representa una valiosa oportunidad pedagógica para desarrollar la inteligencia corporal. La danza como estrategia pedagógica, no solo permitió potenciar el movimiento y la expresión corporal, sino que también facilitó el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y cognitivas. Se fortalecieron aspectos como la coordinación, la lateralidad, el ritmo, la atención sostenida y la capacidad de seguir instrucciones en un contexto grupal, lo que a su vez promovió la autonomía, autorregulación y la convivencia armónica entre pares.

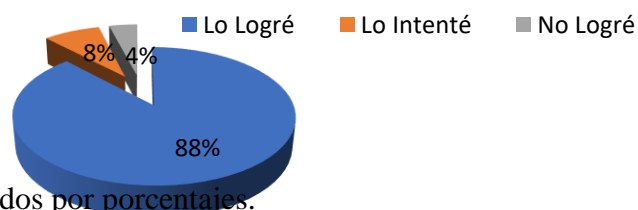
En los estudiantes que tuvieron dificultades para representar plenamente las actividades de baile, se identifican posibles barreras relacionadas con la integración de patrones motores complejos, la coordinación espacio-temporal o la expresión corporal. Estas dificultades pueden abordarse mediante estrategias adecuadas en el aula, tales como segmentar los movimientos paso a paso, usar apoyos visuales o auditivos, permitir mayor tiempo de práctica, promover el modelado entre compañeros y validar positivamente los refuerzos individuales. Desde un enfoque inclusivo, este tipo de actividades permite atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, generando ambientes donde todos los estudiantes puedan participar y avanzar según sus capacidades.

9. ¿Pudiste componer una melodía, para el medio ambiente, teniendo en cuenta los sonidos del mismo?

**Figura 13.**

*Análisis estadístico de la pregunta 9 para la prueba diagnóstica.*

**¿Pudiste componer una melodía, para el medio ambiente, teniendo en cuenta los sonidos del mismo?**



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 12**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 9 prueba diagnóstica*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Lo logré</b>	22	88%
<b>Lo intentaré</b>	2	8%
<b>No lo logré</b>	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 9. *Fuente.* Autor

Evaluando los resultados de la pregunta, se puede deducir que el 88% de los estudiantes lograron ejecutar la actividad con éxito, componiendo una melodía al medio ambiente, utilizando como recurso los elementos del medio, su imaginación y creatividad, así mismo el 8% lo intentó y el 4% no logró, pero se valora el trabajo realizado en el aula.

Además, se deduce que la actividad tuvo éxito, ya que el 88% de los niños lograron el objetivo de la misma, dos estudiantes lo intentaron y uno no lo logró, pero en todos los alumnos se generó una experiencia enriquecedora en cuanto a conectarlos con el medio ambiente al explorar y sentir los sonidos del mismo e imitarlos a su gusto. Al componer la melodía se trabajaron habilidades sociales, desarrollo de la creatividad, expresión artística, desarrollo cognitivo, también se promovió el trabajo en equipo y el desarrollo emocional de los niños. El estudiante que no lo logró es el mismo que ha tenido mayores dificultades para el logro de los aprendizajes en otros tipos de habilidades o inteligencias, lo que refleja el nivel de atención que requiere el estudiante.

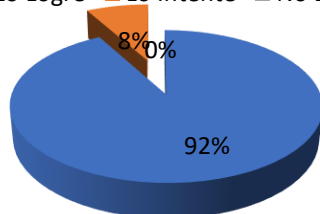
10. ¿Lograste concentrarte en el dibujo realizado al medio ambiente, por medio de la música?

**Figura 14**

*Análisis Estadístico de la Pregunta 10 Para la Prueba Diagnóstica.*

**¿Lograste concentrarte en el dibujo realizado al medio ambiente, por medio de la música?**

■ Lo Logré ■ Lo Intenté ■ No Logré



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 13**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 10 prueba diagnóstica*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Lo logré</b>	23	92%
<b>Lo intentaré</b>	2	8%
<b>No lo logré</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 10. *Fuente.* Autor

Es evidente que, al combinar el trabajo de aula con dibujo y música instrumental, genera una energía positiva en los niños, donde se capta la atención y desarrolla la creatividad, por tal razón, el 92% de los alumnos lograron ejecutar la actividad y el 8% lo intentó. Teniendo en cuenta la gráfica anterior, se demuestra que la actividad empleada con los niños es satisfactoria y apropiada para estimular la concentración por medio de la música.

Fue evidente que, al conectar un espacio tranquilo y agradable con vegetación, sonidos relajantes y el dibujo, se favoreció la focalización de lo que se estaba trabajando, con el dibujo expresaron sus sentimientos y emociones, recordando sus pasatiempos favoritos y creando una

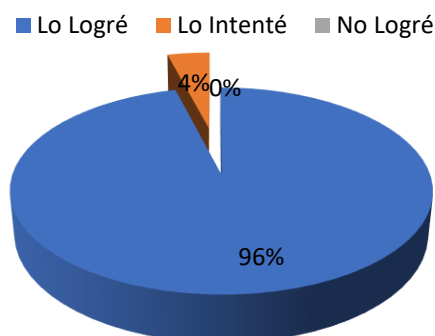
conexión directa con el tema del medio ambiente, como recomendación para trabajos futuros, escoger un tipo de música que sea agradable para los niños, que tenga más que sonido que palabras, para que sea de total éxito el tema a trabajar. Además, se debe resaltar que esta estrategia obtuvo resultados positivos incluso en el caso de los estudiantes que han tenido bajos resultados en otras habilidades.

11. ¿Las estrategias utilizadas en las actividades, sirvieron para mejorar el trabajo en equipo y alcanzar nuestros objetivos?

**Figura 15.**

*Análisis estadístico de la pregunta 11 para la prueba diagnóstica*

**¿Las estrategias utilizadas en las actividades, sirvieron para mejorar el trabajo en equipo y alcanzar nuestros objetivos?**



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 14**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 11 prueba diagnóstica*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Lo logré</b>	24	96%
<b>Lo intentaré</b>	1	4%
<b>No lo logré</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 10. *Fuente.* Autor

Los resultados de esta pregunta reflejan un impacto altamente positivo de las estrategias pedagógicas implementadas para fortalecer el trabajo en equipo y el logro de los objetivos

comunes. El 96% de los estudiantes manifestó haber logrado ejecutar con éxito las actividades propuestas, mientras que un estudiante logró participar parcialmente, lo que sugiere que algunos enfrentan ciertas dificultades en su proceso de aprendizaje, estas pueden ser atendidas y superadas con estrategias adecuadas en el aula.

Las actividades diseñadas desde una perspectiva de IM permitieron a los estudiantes participar desde sus fortalezas personales, lo cual favoreció la inclusión y el reconocimiento del valor individual dentro del grupo. Esta diversidad de enfoques facilitó que cada niño encontrará su lugar y su forma de contribuir, fortaleciendo la autonomía, la empatía, la comunicación y el sentido de pertenencia. Además, favorecieron la solidaridad y la comprensión de las diferencias, aprendiendo a trabajar juntos desde la colaboración y no desde la competencia.

12. ¿Lograste resolver algún conflicto de una manera asertiva, por medio de las actividades?

**Figura 16**

*Análisis estadístico de la pregunta 12 para la prueba diagnóstica.*



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 15**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 12 prueba diagnóstica*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Lo logré</b>	20	80%
<b>Lo intentaré</b>	3	12%

<b>No lo logré</b>	2	8%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 12. *Fuente.* Autor

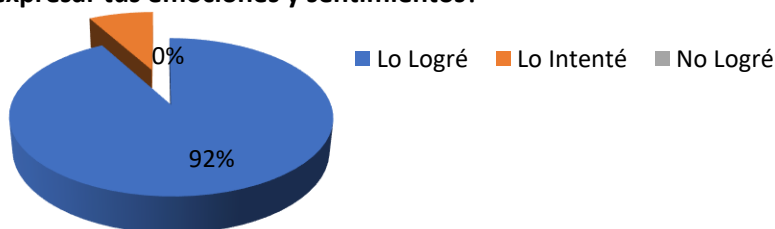
Es evidente que, por medio del juego, las actividades del medio ambiente, el teatro, el rally matemático, entre otros, se puede trabajar con los niños de manera asertiva los conflictos que se evidencian en el aula para mejorarlos y lograr una estabilidad y armonía entre pares, por tal razón la gráfica muestra que el 80% de la población lo logró, el 12% lo intentó y en un 8% no lo logró. Teniendo en cuenta los resultados de la gráfica, la actividad resulto favorable para la mayoría de los participantes y una excelente forma para mejorar las relaciones interpersonales, también el trabajo académico, convirtiéndose en una herramienta valiosa para la gestión y resolución de conflictos. Ya que se observó en el grupo empatía, la cooperación, el respeto, la colaboración, comunicación, generando un ambiente armonioso y de disfrute para los alumnos. Se deja de recomendación para los niños que no lo lograron el objetivo un trabajo personalizado donde se trabaje el compañerismo y empatía.

13. Teniendo en cuenta los cambios realizados al cuento, la caperucita roja y el lobo feroz, donde debemos ayudar a los demás, pese a las diferencias, ¿lograste expresar tus emociones y sentimientos?

### **Figura 17**

*Análisis estadístico de la pregunta 13 para la prueba diagnóstica.*

**¿Teniendo en cuenta los cambios realizados al cuento, la caperucita roja y el lobo feroz, donde debemos ayudar a los demás, pese a las diferencias, ¿lograste expresar tus emociones y sentimientos?**



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 16**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 13 prueba diagnóstica*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Lo logré</b>	23	92%
<b>Lo intentaré</b>	2	8%
<b>No lo logré</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

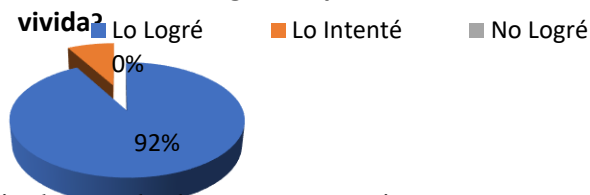
*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 13. *Fuente.* Autor

Ejecutando la obra de teatro en el aula, se fortaleció en los niños el desarrollo emocional, social y empatía entre ellos, contribuyendo a expresar sus emociones y sentimientos de forma natural y espontánea, se confirma por el porcentaje de la gráfica ya que el 92% lo logró y solamente dos estudiantes se identificaron como lo intentaré. Los resultados en la gráfica, dejan ver que fue una excelente estrategia en dar un cambio al cuento de caperucita roja, conociendo de fondo la problemática del aula y llevándola a la dramatización, permitiéndoles a los niños aprender a aceptar sus diferencias, desarrollando la capacidad de expresar sus emociones y sentimientos, de una forma más abierta y efectiva, generando empatía para ayudar a los demás, fortaleciendo las habilidades sociales, la comprensión y el respeto por la diversidad contribuyendo a un buen desarrollo emocional y saludable.

14. ¿Te identificaste por medio de la obra, con alguna experiencia vivida?

**Figura 18**

*Análisis estadístico de la pregunta 14 para la prueba diagnóstica*  
**¿Te identificaste por medio de la obra, con alguna experiencia vivida?**



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 17**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 14 prueba diagnóstica*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Lo logré</b>	23	92%
<b>Lo intentaré</b>	2	8%
<b>No lo logré</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 14. *Fuente.* Autor

Por medio de la actividad, los niños vivieron desde otra perspectiva las necesidades educativas que se vivían en el aula, el 92% se sintió identificado con alguna experiencia vivida y el 8% lo intento, de esta forma se logró enfatizar un mejor ánimo en los estudiantes.

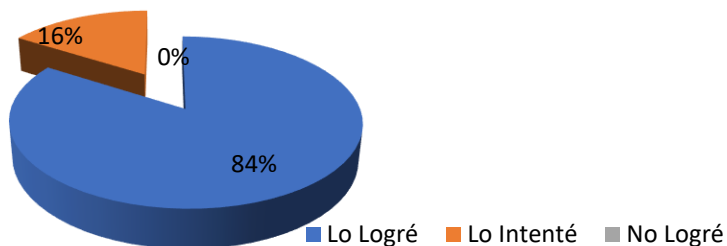
Teniendo en cuenta la gráfica y la problemática del aula, donde se evidencian diferentes necesidades educativas, como problemas de aprendizaje, problemas de disciplina, desinterés por parte de algunos padres por la educación de sus hijos, que resultan afectando directamente al estudiante en la parte académica y tratando estos temas en la obra de teatro y dando posibles soluciones y como aplicarlo a la vida personal, los niños se sintieron identificados, compartieron su situación personal y manifestaron sentirse apoyados por la docente y los demás compañeros. Se deja como recomendación a la docente del salón realizar este tipo de actividades, además de fortalecer la representación y la declamación, así como el teatro para mejorar cualquier conflicto que se presente en las clases.

15. ¿Por medio de la actividad de tocar con un instrumento y cantar una canción alusiva al medio ambiente, te conectaste con él y su entorno?

**Figura 19**

*Análisis estadístico de la pregunta 15 para la prueba diagnóstica*

**¿Por medio de la actividad de tocar con un instrumento y cantar una canción alusiva al medio ambiente, te conectaste con él y su entorno?**



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 18**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 15 prueba diagnóstica*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Lo logré</b>	21	84%
<b>Lo intentaré</b>	4	16%
<b>No lo logré</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 15. *Fuente.* Autor

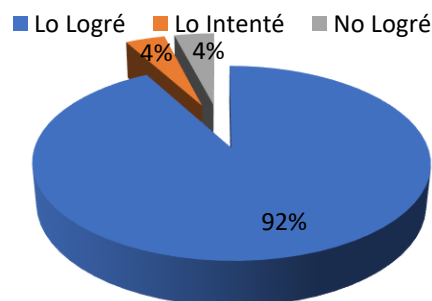
Según la gráfica el 84% de los estudiantes logro componer una melodía alusiva al medio ambiente tocando un instrumento con facilidad, el 16% lo intento, es evidente que este tipo de actividades incorpora a todos los niños y se observa la unidad en el grupo. Para todos los estudiantes fue una actividad muy bonita y emotiva, ya que todos la trabajaron, se conectaron con el medio ambiente, educándolos a cuidarlo y tomar acciones que promueven a la conservación del mismo. Se evidencio que al combinar la música y el cuidado ambiental se fortaleció el cuidado y el autocuidado, a tomar excelentes decisiones de acuerdo a la edad de los niños, a tener amor y respeto por su entorno.

16. ¿Comprendiste la forma correcta de preservar y proteger la zona verde de tu institución?

**Figura 20**

*Análisis estadístico de la pregunta 16 para la prueba diagnóstica*

**¿Comprendiste la forma correcta de preservar y proteger la zona verde de tu institución?**



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 19**

*Resultados con Frecuencia y porcentaje, pregunta 16 prueba diagnóstica*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Lo logré</b>	23	92%
<b>Lo intentaré</b>	1	4%
<b>No lo logré</b>	1	4%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba diagnóstica, pregunta 16. *Fuente.* Autor

Analizando el porcentaje de la torta, se puede evidenciar que los niños lograron comprender la importancia de preservar y proteger la zona verde por medio de actividades sencillas y acordes a su edad, el 44% lo intentó y el otro 4% no lo logró. Verificando la gráfica de evaluación de las actividades por parte de los niños, se puede apreciar que ellos comprendieron la importancia y la vitalidad que representa el medio ambiente para la vida humana, generando en ellos un sentido de responsabilidad sobre su espacio, a cuidar y proteger

la naturaleza en pro de su bienestar, así mismo se recordó el significado de clasificar y reutilizar los recursos del medio, al comprender estos conceptos de manera tangible y directa se cultivó en ellos valores ambientales para tenerlos y llevarlos en sus rutinas diarias tanto en el colegio como en la comunidad.

### **Análisis evaluación de las actividades de los estudiantes**

Al verificar las respuestas de los participantes respecto a las actividades implementadas para atender las necesidades educativas presentes en el aula de grado primero, jornada A, de la Institución Educativa Joaquín González Camargo de la ciudad de Sogamoso, se evidenció que la aplicación de estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples resultó ser una herramienta altamente efectiva para potenciar diversas habilidades del estudiantado, especialmente las habilidades de lógica y las inter e intra personales, entendiéndose que estas eran una de las que tenían resultados más bajos en el diagnóstico dadas las diversas necesidades educativas de los estudiantes del grupo investigado.

La integración de esta teoría en la práctica pedagógica permitió fortalecer competencias en lógica matemática, comprensión lectora, además del fomento de la lectura, desarrollo de la empatía y recuperación de valores esenciales para la resolución de conflictos dentro del aula. Estas actividades, al ser valoradas por los propios estudiantes, demostraron un impacto positivo en aspectos como el déficit de atención, la concentración, la memoria, así como la estimulación cognitiva y verbal. Igualmente, se observó una mejora significativa en la autoestima, la aceptación de la diversidad y el apoyo entre compañeros, especialmente hacia quienes requerían más tiempo para comprender los contenidos propuestos. En el área de matemáticas, los hallazgos reflejan avances *Notables* en la clasificación de objetos, el reconocimiento de cantidades, la ejecución de operaciones básicas y la resolución autónoma de problemas. También se

fortalecieron habilidades motrices, la coordinación física, la atención y la conducta dentro del entorno escolar.

Desde una perspectiva humana e inclusiva, la atención a las necesidades educativas especiales no solo benefició a los estudiantes directamente involucrados, sino que también generó un impacto positivo en sus familias y en el grupo en general. Se logró cultivar un ambiente de convivencia integral, caracterizada por el fortalecimiento de valores como la empatía, la cooperación, la solidaridad, el trabajo en equipo, la autonomía, la confianza y el respeto, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de la calidad humana dentro del aula.

## Análisis de la información recopilada

### Resultados encuesta aplicada a padres de familia

A continuación, se presenta la evidencia de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia con la finalidad de conocer lo que piensan sobre, qué es una estrategia pedagógica y cómo se involucran las inteligencias múltiples en la educación de los niños donde se analiza el nivel de asimilación de respuesta de los padres en cada una de las preguntas dadas.

1. ¿Las necesidades educativas de su hijo están siendo abordadas de manera efectiva a través de actividades implementadas desde las IM?

#### Figura 21

¿Las NE de su hijo están siendo abordadas de manera efectiva a través de las IM?

1. Las necesidades educativas de su hijo están siendo abordadas de manera efectiva a través de actividades implementadas de las IM?



Nota. Elaboración propia

#### Tabla 20

Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 1 prueba padres de familia

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%

<b>Nunca</b>	0%	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 1. *Fuente.* Autor

Teniendo en cuenta los resultados de la gráfica, los padres de familia, el 92% considera que las necesidades de sus hijos están abordadas de manera efectiva, un 4% dice que casi siempre y un 4% contesta que a veces. Según la teoría de Howard Gardner, se propone que existe otra metodología de aprendizaje, que pueden ser utilizada en atención a las habilidades propias de cada estudiante y al reconocimiento de las inteligencias predominantes en cada estudiante, lo que permite su estimulación, obteniendo como resultado un aprendizaje que se adapta a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

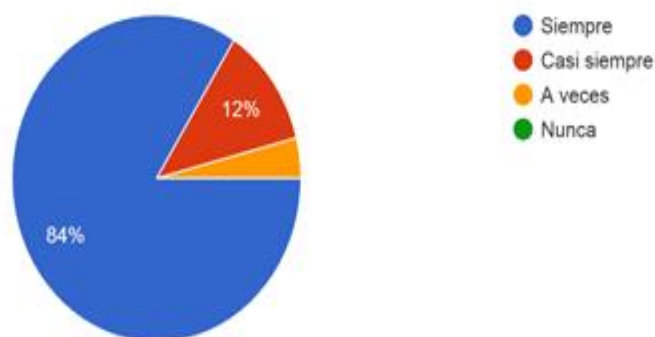
2. ¿Las actividades extracurriculares o tarea de apoyo que ofrece la docente, ayudan a mejorar el rendimiento académico de su hijo?

### **Figura 22**

*Análisis estadístico de la pregunta 2 para la prueba diagnóstica*

2 ¿Las actividades extracurriculares o tarea de apoyo que ofrece la docente, ayudan a mejorar el rendimiento académico de su hijo?

25 respuestas



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 21**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 2 prueba padres de familia*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	84%
<b>Casi siempre</b>	1	12%
<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0%	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 2. *Fuente.* Autor

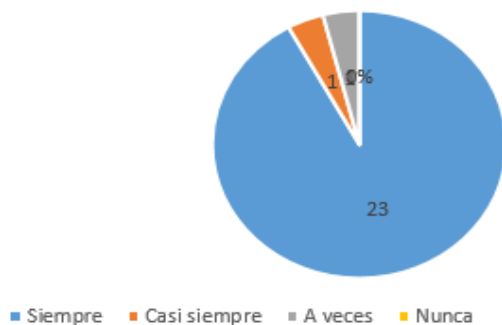
De acuerdo con la gráfica, el 84% de los padres concluyen que las tareas que deja la docente es un apoyo extracurricular que favorece el rendimiento de los estudiantes, un 12% informa que casi siempre y un 4% opina que a veces. Las actividades extracurriculares sirven de apoyo académico para los estudiantes y especialmente para los niños que tienen necesidades educativas especiales, ya que la constancia y responsabilidad, el desarrollo de habilidades como disciplina, permiten consolidar conceptos básicos, como la matemática, la lectoescritura; así mismo se complementa con el desarrollo de hábitos que servirán para toda la vida.

3. ¿Cómo padre de familia, observa que la institución atiende adecuadamente las diferencias individuales y las necesidades específicas de aprendizaje de su hijo?

**Figura 23**

*Análisis estadístico de la pregunta 3 para la prueba diagnóstica.*

3. ¿Cómo padre de familia, observa que la institución atiende adecuadamente las diferencias individuales y las necesidades específicas de aprendizaje de su hijo?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes

**Tabla 22**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 3 prueba padres de familia*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 3. *Fuente.* Autor

Analizando los resultados de la encuesta el 92% de los padres de familia afirman que la institución atiende las necesidades de los estudiantes de manera individual siempre, el 4% dice que casi siempre, el 4% a veces y ninguno apuntó que nunca. Teniendo en cuenta las necesidades educativas de cada estudiante, el ritmo de aprendizaje o los problemas emocionales que se presentan en el aula, que con lleva al bajo rendimiento en áreas fundamentales en el grado

primero, como castellano y matemáticas, requiere un proceso de observación por cada niño para identificar las necesidades de manera individual, para mejorar esta dificultad por medio de las inteligencias múltiples. Este proceso resulta difícil para el maestro por la cantidad de estudiantes y la cantidad de trabajo a realizar a diario, pero es una necesidad en el aula y que se debe abordar y trabajar en compañía de los padres de familia, para fortalecer el proceso de aprendizaje.

4. ¿La comunicación entre los docentes y los padres en relación con las necesidades educativas y el progreso académico de su hijo de grado primero son las más adecuadas?

**Figura 24**

*Análisis estadístico de la pregunta 4 para la prueba diagnóstica*

4. ¿La comunicación entre los docentes y los padres en relación con las necesidades educativas y el progreso académico de su hijo de grado primero son las más adecuadas?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 23**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 4 prueba padres de familia.*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 4. *Fuente.* Autor

La comunicación entre la docente y los padres de familia es una herramienta para el progreso académico de los estudiantes, con un 92% que afirman siempre, un 4% casi siempre, otro 4% a veces y ninguno indicó nunca. Es evidente que una comunicación asertiva entre la docente y los padres de familia, aporta un buen progreso en los niños sea que tengan o no necesidades educativas, ya que se evidencia de manera personal las características del estudiante, las fortalezas y a su vez las dificultades, teniendo clara la anterior información la docente puede crear estrategias pedagógicas que aporten en el aprendizaje del niño, del mismo modo, los padres de familia pueden dar continuidad en casa, con un refuerzo extra escolar para el beneficio del estudiantado.

5. ¿La institución le ofrece orientaciones sobre el cómo trabajar las necesidades educativas de su hijo en casa?

### Figura 25

#### *Análisis estadístico de la pregunta 5 para la prueba diagnóstica*

5. ¿La institución le ofrece orientaciones sobre el cómo trabajar las necesidades educativas de su hijo en casa?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

### Tabla 24

#### *Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 5 prueba padres de familia*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%

<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
Total	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 5. *Fuente.* Autor

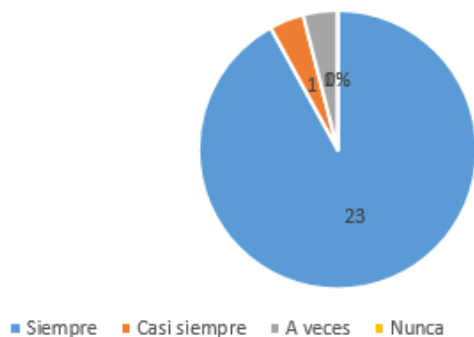
Con la respuesta de los padres de familia, se puede definir que un 92% afirma que la Institución Educativa sí ofrece a los padres de familia orientaciones para trabajar con los niños en casa, mientras que un 4% dice que es casi siempre, un 4% opina que a veces y para ninguno la respuesta fue nunca. Analizando las respuestas, se concluye que es de carácter obligatorio por parte de la institución ofrecer a los padres de familia orientaciones que favorezcan solución a las necesidades educativas de los estudiantes, ya que es una práctica benéfica en involucrar a los papás con la educación de sus hijos, específicamente aquellos estudiantes con necesidades educativas, sería bueno contar con talleres para abordar este tipo de temas, técnicas de enseñanza, manejo de conductas, así como diversidad de estrategias que fomenten la atención y la concentración, ofrecer material de apoyo para la casa, fomentar actividades lúdicas y ejercicios para fomentar el estudio.

6. ¿Las habilidades básicas como la lectura son de vital importancia para establecer bases sólidas para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños?

## Figura 26

### Análisis Estadístico de la Pregunta 6 Para la Prueba Diagnóstica

6. ¿Las habilidades básicas como la lectura son de vital importancia para establecer bases sólidas para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

## Tabla 25

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 6 prueba padres de familia.*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 6. *Fuente.* Autor

Detallando los resultados, se resalta la importancia de la lectura, ya que es una herramienta que establece bases sólidas en el ámbito educativo de los estudiantes, especialmente cuando se tiene alguna necesidad educativa, lo anterior lo afirma la respuesta de los padres de familia que un 92% opina que siempre, un 4% casi siempre y un 4% restante a veces. Cuando se fomenta el hábito por la lectura, se estimula variedad de habilidades cognitivas en los niños,

como; la memoria, atención, comprensión, interpretación y análisis de cualquier tipo de información, así mismo es esencial para establecer un pensamiento crítico. En cuanto al entorno social, es evidente que mejora las habilidades comunicativas, para que los estudiantes se expresen entre ellos mismos, con su docente y padres de familia aumentando la interacción social, así mismo se genera empatía en el grupo.

En cuanto al desarrollo emocional, por medio de las habilidades de inteligencia inter e intra persona, además de las de lectura se genera confianza y la capacidad de tener autonomía o independencia en sus decisiones, habilidades importantes para que una persona pueda desenvolverse de manera efectiva en la sociedad.

7. ¿Las habilidades básicas como la escritura, son de vital importancia para establecer bases sólidas para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños?

### Figura 27

*Análisis estadístico de la pregunta 7 para la prueba diagnóstica.*

7. ¿Las habilidades básicas como la escritura, son de vital importancia para establecer bases sólidas para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

### Tabla 26

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 7 prueba padres de familia.*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%

<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 7. *Fuente.* Autor

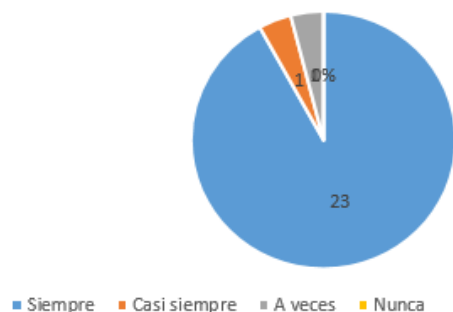
Con base a la respuesta de los padres de familia el gráfico muestra que un 92% confirma que la escritura ayuda a establecer bases sólidas a los niños, un 4% dice que casi siempre y el 4% restante a veces. Es importante mencionar que la escritura es una herramienta importante para los estudiantes, ya que les permite expresar sus sentimientos e ideas de manera lógica y coherente, mejorando la concentración y la retención de información de cualquier tema, asimismo se fortalece la gramática, el vocabulario para obtener una buena comunicación con las demás personas, ya sea por medio de escritos, dibujos con mensajes, relatar historias, creando entendimiento, mejora los pensamientos y emociones para el crecimiento personal. Las habilidades de escritura, resultan favorables no solo para el éxito escolar, sino también para mejorar el desarrollo cognitivo, social y emocional, ya que los niños aprenden a manejar su manera de pensar, actuar, expresar sus emociones, contribuyendo a un bienestar integral.

8. ¿Las habilidades matemáticas, son de vital importancia para establecer bases sólidas para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños?

### Figura 28

#### *Análisis estadístico de la pregunta 8 para la prueba diagnóstica*

8. ¿Las habilidades matemáticas, son de vital importancia para establecer bases sólidas para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 27**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 8 prueba padres de familia*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 8. *Fuente.* Autor

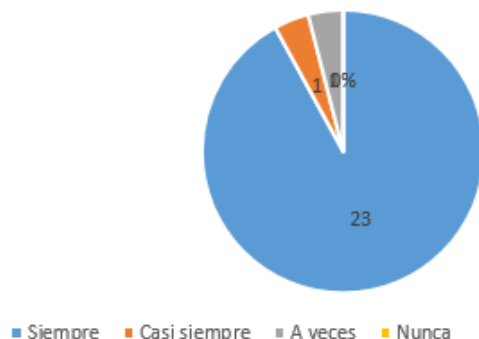
Teniendo presente la gráfica, los padres de familia responden en un 92% a siempre, a que la matemática favorece las habilidades cognitivas, sociales al igual que las emocionales, para la opción de casi siempre contesta un 4% y un 4% contesta que a veces. Es bien sabido que la matemática tiene grandes beneficios que no solo sirve a los niños en las operaciones y lógica, sino también ayudan a mejorar habilidades sociales y cognitivas, beneficiando la capacidad de analizar diversas situaciones y resolución de conflictos, así mismo se mejoran la agilidad mental, memoria, concentración, el trabajo en equipo y cooperación, respetar los ideales de los demás, también se trabaja la comunicación efectiva, fortalece en los estudiantes la tolerancia ante la frustración y la paciencia, la autoconfianza, autoestima. Concluyendo lo anterior estas estrategias ayudan al alumnado en tener un crecimiento integral y éxito en la vida, en su futuro.

9. ¿Práctica con su hijo actividades recreativas, artísticas, verbales, o juegos lógico matemáticos para mejorar su rendimiento académico?

**Figura 29**

*Análisis estadístico de la pregunta 9 para la prueba diagnóstica.*

9. ¿Práctica con su hijo actividades recreativas, artísticas, verbales, o juegos lógico matemáticos para mejorar su rendimiento académico?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 28**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 9 prueba padres de familia*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 9. *Fuente.* Autor

Analizando los resultados según la gráfica, se identifica la dedicación de los padres a sus hijos en actividades extra curriculares donde utilizan diferentes herramientas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, y contestan con qué frecuencia lo realizan. Un 92% contesta siempre, el 4% casi siempre, y un 4% informa que a veces realizan estas actividades. Es importante para los estudiantes a nivel emocional y educativo que los padres de familia se involucren en sus actividades diarias, ya que se genera un impacto positivo en su rendimiento

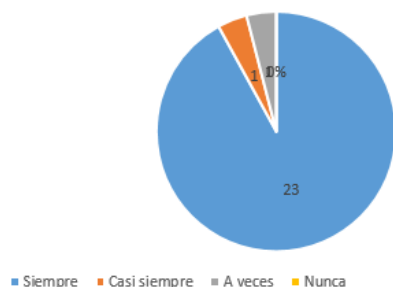
académico, se fomenta el pensamiento crítico, aprenden jugando, desarrollan creatividad, mejoran su autoestima al igual que la confianza, generan habilidades cognitivas, sociales, de esta manera los niños establecen una base sólida para enfrentar los desafíos en la parte académica con mayor seguridad.

10. ¿Práctica juegos lógico matemáticos para mejorar el rendimiento académico de su hijo?

### Figura 30

Análisis estadístico de la pregunta 10 para la prueba diagnóstica.

10. ¿Práctica juegos lógico matemáticos para mejorar el rendimiento académico de su hijo?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

### Tabla 29

Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 10 prueba padres de familia

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 10. *Fuente.* Autor

Con base en la Figura, se puede analizar los siguientes resultados, un 92% de los padres de familia informan que siempre practican con sus hijos, juego de lógica matemática que fortalece habilidades de la misma, un 4% informa que lo hacen casi siempre y un 4% hace

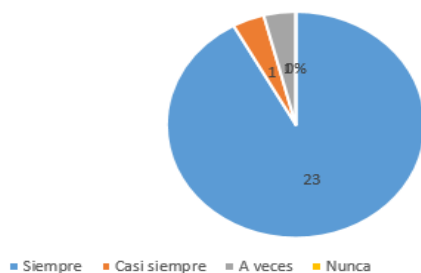
referencia a que lo realizan a veces. Es de gran importancia implementar en la matemática, juegos de lógica, para fortalecer diversas habilidades y de esta manera mejorar el rendimiento escolar de los infantes, ya que lleva a que los niños analicen situaciones, detecten patrones y tengan una direccionalidad al resolver cualquier situación, en cuanto a tener un pensamiento crítico no solo en esta área, sino también en la lectura crítica, ciencia y tecnología. En cuanto a la concentración sirve para resolver acertijos, ayuda mantener un enfoque durante las tareas y exámenes académicos.

11. ¿Práctica con hijo actividades recreativas para mejorar el rendimiento académico?

### Figura 31

#### Análisis Estadístico de la Pregunta 11 Para la Prueba Diagnóstica

11. ¿Práctica con su hijo actividades recreativas para mejorar el rendimiento académico?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

### Tabla 30

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 11 prueba padres de familia*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 11. *Fuente.* Autor

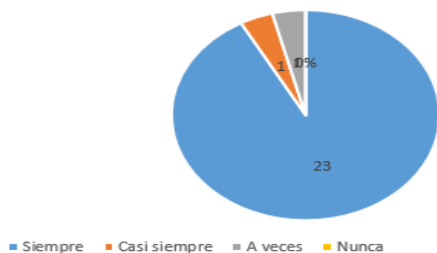
Las respuestas de los padres dejan ver que el 92% de las familias involucran actividades recreativas siempre con sus hijos, el 4% lo hace casi siempre, y el 4% a veces. Al implementar actividades recreativas con los niños, se ofrece numerosos beneficios para el rendimiento escolar, no solo para la parte física sino también emocional, cognitivo, sociales, mejorando la concentración y el enfoque, estimulación del pensamiento crítico y la creatividad, ayuda en la autodisciplina y responsabilidad, mejora la capacidad de la retentiva, la memoria, el aprendizaje, la confianza, así mismo se mejora las habilidades motoras y coordinación. En otras palabras, al ejecutar actividades de recreación se mejora de gran manera el rendimiento académico, al garantizar un estado saludable y la parte cognitiva, mejorando la focalización, contribuyendo a un mejor desarrollo.

12. ¿Práctica actividades artísticas para mejorar el rendimiento académico de su hijo?

### Figura 32

*Análisis Estadístico de la Pregunta 12 Para la Prueba Diagnóstica.*

12. ¿Practica actividades artísticas para mejorar el rendimiento académico de su hijo?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes

### Tabla 31

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 12 prueba padres de familia*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%

<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 12. *Fuente.* Autor

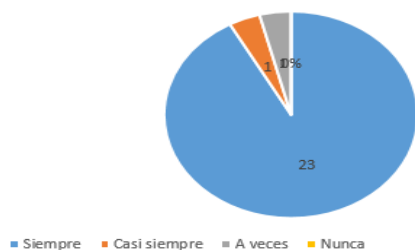
Analizando los resultados de la gráfica, los padres de familia informan con qué frecuencia practican actividades artísticas para contribuir al desarrollo educativo de sus hijos, pues el 92% lo realizan siempre, el 4% casi siempre, el 4% a veces y ninguno indicó nunca. Es notorio que las actividades artísticas, tienen un impacto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes en sus primeros años escolares, ya que se promueven herramientas para su desarrollo intelectual y pensamiento crítico; por medio de la implementación de la pintura, la danza, el teatro, que se asocia con la atención y concentración, así mismo se afianza la capacidad de memoria y habilidades cognitivas, fomenta la confianza y autoestima, la expresión verbal y no verbal, para que los estudiantes se sientan motivados y estén enfocados a los desafíos académicos.

13. ¿Práctica con su hijo actividades verbales para mejorar su rendimiento académico?

### Figura 33

*Análisis estadístico de la pregunta 13 para la prueba diagnóstica.*

13. ¿Práctica con su hijo actividades verbales para mejorar su rendimiento académico?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes

**Tabla 32**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 13 prueba padres de familia*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 13. *Fuente.* Autor

Observando los datos de la gráfica, se detectó la frecuencia con la que los padres de familia realizan actividades verbales, en pro de mejorar el rendimiento académico de sus hijos, un 92% lo realiza siempre, el 4% casi siempre y para finalizar un 4% lo realiza a veces. Es de aclarar que los padres que han marcado las respuestas casi siempre y a veces suelen ser los mismos, rotando unos y otros entre casi siempre y a veces. Además, son los padres de los estudiantes que requirieron un mayor apoyo y la aplicación de una mayor cantidad de estrategias para conseguir los aprendizajes.

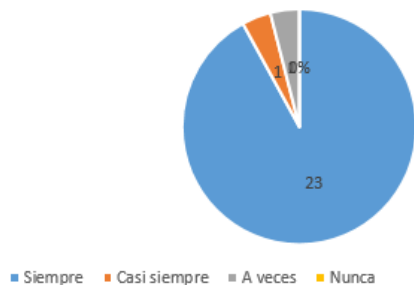
Es evidente que las actividades verbales son esenciales para impulsar el provecho académico de los niños, cuando inician sus primeras etapas de comunicación, como la comprensión lectora y la escritura, para sacar un mejor provecho es de vital importancia, en contar historias a los niños, rimas o juego de palabras para promover la comprensión de textos y perfeccionar tanto de manera oral y escrita. Por medio de la comunicación verbal, los niños aprenden a manifestar sus emociones y sentimientos de manera clara y organizada, para que puedan mantener un diálogo constructivo ya sea en el aula y con la familia.

14. ¿Las actividades pedagógicas como los rompecabezas son importantes para mejorar las habilidades matemáticas de su hijo?

### Figura 34

#### Análisis Estadístico de la Pregunta 14 Para la Prueba Diagnóstica

14. ¿Las actividades pedagógicas como los rompecabezas son importantes para mejorar las habilidades matemáticas de su hijo?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

### Tabla 33

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 14 prueba padres de familia*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 14. *Fuente.* Autor

Según la gráfica, los padres de familia informan con qué incidencia utilizan los rompecabezas como apoyo pedagógico para perfeccionar las matemáticas, un 92% lo ejecutan siempre, el 4% casi siempre y un 4% a veces. Al involucrar actividades como rompecabezas en la formación de los niños, impulsa una disciplina en ellos, fomentando la lógica, el razonamiento lógico, las secuencias que fortalecen las matemáticas, aumentando la concentración por periodos

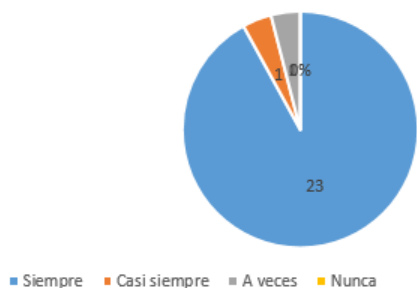
cortos y largos. Esta herramienta además de ser divertida, mejora la percepción especial, ayuda en la resolución de conflictos, la capacidad y memoria visual, ayudando a los niños en el éxito de las matemáticas.

15. ¿Las actividades pedagógicas como juegos de pensamiento lógico, considera que son de gran relevancia para mejorar habilidades matemáticas de su hijo?

### Figura 35

*Análisis estadístico de la pregunta 15 para la prueba diagnóstica.*

15. ¿Las actividades pedagógicas como juegos de pensamiento lógico, considera que son de gran relevancia para mejorar habilidades matemáticas de su hijo?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

### Tabla 34

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 15 prueba padres de familia*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 15. *Fuente.* Autor

Teniendo en cuenta la respuesta de los padres de familia, ellos consideran la importancia de los juegos de lógica matemática para desarrollar habilidades numéricas con los niños, un 92%

consideran que siempre, un 4% casi siempre y el otro 4% a veces. Añadir juegos lógico matemáticos, en la educación de los niños, se considera una herramienta fundamental en las matemáticas, ya que no solo involucran desafíos, imponer el razonamiento el análisis ante cualquier dificultad que requiera de una solución de manera práctica y divertida.

16. ¿Las actividades pedagógicas como los experimentos científicos son importantes para mejorar las habilidades matemáticas de su hijo?

### Figura 36

*Análisis estadístico de la pregunta 16 para la prueba diagnóstica.*

16. ¿Las actividades pedagógicas como los experimentos científicos son importantes para mejorar las habilidades matemáticas de su hijo?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes

### Tabla 35

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 16 prueba padres de familia*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 16. *Fuente.* Autor

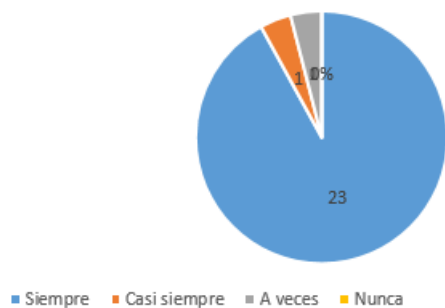
Evaluando los porcentajes de la gráfica, los padres de familia responden que son importantes los experimentos científicos para mejorar habilidades matemáticas, respondiendo de la siguiente manera, el 92% siempre, el 4% casi siempre, el 4% a veces y ninguno marcó nunca. Los experimentos científicos, se consideran un instrumento ideal para construir habilidades matemáticas ya que se evidencia el espacio visual, se provee la comprensión de las matemáticas de forma concreta y divertida, con el razonamiento lógico, también la recolección de datos, fomentando la curiosidad y el interés por el área.

17. ¿Las estrategias pedagógicas utilizadas en casa para mejorar en las necesidades educativas de su hijo son adecuadas?

### Figura 37

*Análisis estadístico de la pregunta 17 para la prueba diagnóstica.*

17. ¿Las estrategias pedagógicas utilizadas en casa para mejorar en las necesidades educativas de su hijo son adecuadas?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes

### Tabla 36

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 17 prueba padres de familia*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%

<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 17. *Fuente.* Autor

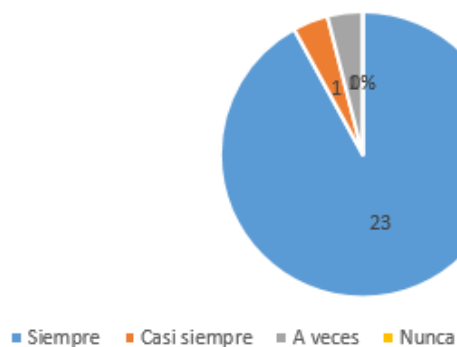
Constatando los resultados de la gráfica, se puede evidenciar que las actividades implementadas por medio de las IM, mejoran las habilidades de los estudiantes, superando las necesidades educativas presentes por algún tipo de deficiencia o barrera, contestando los padres de familia lo siguiente, un 92% siempre, 4% casi siempre y un 4% a veces. Es evidente que las actividades que se trabajaron con los niños, resultaron siendo un éxito para la formación de los niños, ya que estaban acompañadas de las inteligencias múltiples y ver las necesidades que tenía cada estudiante, ayudando a mejorar habilidades cognitivas, motoras, sensoriales que ayudan con la concentración y el bienestar en el aula.

18. ¿Cómo padre de familia, está presente en el desarrollo educativo de su hijo para mejorar el nivel académico?

### Figura 38

*Análisis estadístico de la pregunta 18 para la prueba diagnóstica.*

18. ¿Cómo padre de familia, está presente en el desarrollo educativo de su hijo para mejorar el nivel académico?



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes.

**Tabla 37**

*Resultados con frecuencia y porcentaje, pregunta 18 prueba padres de familia*

Detalle	Frecuencia	Porcentaje
<b>Siempre</b>	23	92%
<b>Casi siempre</b>	1	4%
<b>A veces</b>	1	4%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Datos de la prueba a padres de familia, pregunta 18. *Fuente.* Autor

Analizando la gráfica, se deduce que los padres de familia informan que están al pendiente y presentes en la educación de sus hijos, para mejorar el rendimiento académico, un 92% dicen que siempre y un 4% casi siempre, seguidos de un 4% con a veces. El acompañamiento de los padres de familia es vital importancia en la educación de los niños en sus primeros años de vida, ya que favorece el desempeño escolar, se fomenta la confianza, mejora la autoestima, se fomentan hábitos de estudio, así mismo el desarrollo integral, para que cree un entorno de aprendizaje tranquilo, estimulante, enriquecedor para el bienestar de los estudiantes.

### **Análisis Encuestas Realizadas a los Padres**

Los resultados de la encuesta a padres de familia revelan una percepción mayoritariamente positiva sobre cómo la institución aborda las necesidades de sus hijos y el impacto de las tareas extracurriculares. Un análisis inductivo de las respuestas de los padres, permite inferir que estos consideran que las necesidades de sus hijos son atendidas de manera efectiva, además un 92% ve las tareas como un apoyo fundamental para el rendimiento académico. Esto sugiere una base de confianza y reconocimiento hacia el rol de la escuela en el

proceso de aprendizaje, sin embargo, la brecha del 4% que percibe la atención en “casi siempre” y “a veces” en la satisfacción de necesidades, requieren ser atendidos y escuchados de manera particular, tal que se pueda subsanar las percepciones negativas y desarrollar un plan de mejoramiento. A pesar de esto es importante recalcar quienes marcaron estas opciones son los padres de los estudiantes que en el diagnóstico fueron reconocidos por tener necesidades educativas especiales al menos en cuatro tópicos o habilidades dentro del marco de las inteligencias múltiples.

A esto se debe sumar el reconocimiento de la importancia de una atención individual, lo que indica que aún favorecen y aceptan el abordaje personalizado. La alta valoración de la comunicación docente-padres (92% siempre) es un activo invaluable, pues, como se destaca, esta interacción facilita la identificación de fortalezas y dificultades, elementos clave para la implementación de estrategias pedagógicas diferenciadas y el refuerzo en casa.

A pesar de esta visión general optimista, el análisis profundo de los datos, especialmente en lo referente a la atención individualizada y la necesidad de orientación en casa, a punta a áreas de mejora críticas. La preocupación por el bajo rendimiento en áreas fundamentales como castellano y matemáticas en primer grado, aunado a la dificultad de la maestra para atender a cada niño individualmente debido a la cantidad de estudiantes, subraya la necesidad de un enfoque pedagógico que no dependa únicamente del esfuerzo individual del docente.

La teoría de las IM de Gardner (1983) emerge aquí como una propuesta relevante, ya que, al ofrecer diversas metodologías de aprendizaje, podría adaptarse mejor a los diferentes ritmos y estilos cognitivos, permitiendo una estimulación más integral y personalizada sin sobrecargar al maestro. La alta valoración que los padres otorgan a la lectura (92% siempre), la escritura (84% siempre), y las matemáticas (80% siempre) como pilares educativos, así como su

disposición a involucrarse en actividades extracurriculares y juegos de lógica matemática, demuestra un terreno fértil para la implementación de estrategias innovadoras que capitalicen este interés.

Para capitalizar los puntos fuertes identificados, se asume que, como estrategia de mejora, la implementación de una estrategia pedagógica integral centrada en las IM, con un fuerte componente de colaboración familia-escuela. Esto se puede conquistar mediante talleres de formación para padres basados en IM, aprovechando que el 92% de los padres espera orientación usando actividades lúdicas y didácticas alineadas con las distintas IM en los que se proporcione a los padres material fácil de conseguir o hacer, tal que se pueda replicar en casa, procurando con ello respetar los intereses de los estudiantes.

### **Análisis entrevista realizada a docentes de la institución**

1. ¿Cuál es su percepción sobre las necesidades educativas más importantes que enfrentan los estudiantes de primer grado de primaria?

#### **Tabla 38**

*Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 1*

<b>Docente 1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destrezas sociales, como aprender a escuchar y tomar su turno</li> <li>• Comunicar sus necesidades</li> <li>• Expresar sus sentimientos</li> <li>• Revisar libros con imágenes</li> </ul>
<b>Docente 2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo familiar</li> <li>• Acompañamiento en actividades extracurriculares</li> <li>• Corrección en el vocabulario, pronunciación correcta</li> <li>• Saber escuchar y seguir instrucciones</li> </ul>

- 
- Docente 3.**
- Mi percepción es el déficit de atención y en otros casos la hiperactividad, reflejando el bajo rendimiento académico en matemáticas y lengua castellana.
- 

*Nota.* Se muestran resultados análisis entrevista realizada a docentes. *Fuente.* Autor

2 ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendría para mejorar las estrategias pedagógicas dirigidas a atender las necesidades educativas en el primer grado de primaria?

**Tabla 39.** *Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 2*

- 
- Docente 1.**
- Desarrollar un lenguaje claro con expresión y profundización
  - Mejorar la habilidad motora picados y recortados
  - Incluir ejercicios de habilidad motora
  - Organizar actividades para el buen desarrollo de la matemática. (señalar, reconocer, contar, nombrar, entender, organizar actividades con números)
- 

- Docente 2.**
- Apoyo en el aula de personal autorizado
  - Utilización de material audiovisual, imágenes, diagramas y gráficos
  - Dar instrucciones simples
  - Fomentar la autoestima y la autonomía
- 

- Docente 3.**
- Realizar unas pruebas diagnósticas al iniciar el año escolar
  - Trabajar en conjunto con padres de familia
  - Tener docente de apoyo
- 

*Nota.* Se muestran resultados análisis entrevista realizada a docentes. *Fuente.* Autor

3 ¿Qué importancia otorga a la individualización del aprendizaje para atender las necesidades educativas específicas de cada estudiante en primer grado?

**Tabla 40**

*Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 3*

<b>Docente</b>  1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suena importante la “individualización” porque permitiría conocer más sus necesidades y se trabajaría con mayor conocimiento de sus dificultades.</li> </ul>
<b>Docente</b>  2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia radica en apoyar al estudiante en las necesidades básicas y dificultades para superarlas o manejar aprendizajes y obtener logros sobresalientes.</li> </ul>
<b>Docente</b>  3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabaja con la problemática década estudiante motivando su aprendizaje.</li> </ul>

*Nota.* Se muestran resultados análisis entrevista realizada a docentes.

4 ¿Cómo puede el currículo ser adaptado para abordar las diversas necesidades educativas de los estudiantes de primer grado?

**Tabla 41**

*Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 4*

<b>Docente</b>  1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar los casos en forma individual</li> <li>• Diálogos con familias y docentes</li> <li>• Confrontación de casos con la orientadora escolar</li> <li>• Adecuar objetivos y contenidos</li> </ul>
<b>Docente</b>  2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aportando verbos que gradúen el aprendizaje</li> <li>• Aportando estrategias que apoyen a estudiantes con dificultades</li> </ul>

---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear planes correctos de apoyo</li> </ul>
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observando fortalezas y debilidades de los estudiantes</li> </ul>
<b>3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe de lo observado pedagógicamente</li> <li>• Realizar adecuaciones de contenidos y logros para estos estudiantes</li> </ul>

---

*Nota.* Se muestran resultados análisis entrevista realizada a docentes. *Fuente.* Autor

5 ¿Qué tipo de estrategias o enfoques pedagógicos considera más efectivos para abordar las necesidades educativas de los estudiantes de primer grado?

#### **Tabla 42**

*Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 5*

---

<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfocar el aprendizaje auto dirigido, para que se pueda apoyar más</li> </ul>
<b>1.</b>	al estudiante
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje multisensorial</li> </ul>
<b>2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de la tecnología</li> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> </ul>
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La inclusión</li> </ul>
<b>3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación por el arte</li> <li>• Utilizar diferentes medios tecnológicos</li> <li>• Aprender jugando</li> </ul>

---

*Nota.* Se muestran resultados análisis entrevista realizada a docentes. *Fuente.* Autor

6 ¿Considera importante la integración de la tecnología en las estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas en el primer grado de primaria?

**Tabla 43**

*Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 6*

<b>Docente</b>	• Sí, es importante integrar la tecnología en las estrategias pedagógicas enfocando los intereses, la motivación y los intereses.
1.	
<b>Docente</b>	• Sí, ya que motiva y refuerza los saberes.
2.	
<b>Docente</b>	• Es muy importante la utilidad de la tecnología y más en estos tiempos, debido a que fomenta interés, motivación en cualquier tema.
3.	

*Nota.* Se muestran resultados análisis entrevista realizada a docentes.

7 ¿Qué papel juegan las actividades lúdicas y el juego en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado?

**Tabla 44**

*Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 7*

<b>Docente</b>	• La actividad lúdica es importante porque es la manera propia, para llevar a los estudiantes en forma segura y efectiva. El juego llama su interés.
1.	
<b>Docente</b>	• Es muy importante ya que los estudiantes aprenden más con el juego y se ejercita la memoria.
2.	
<b>Docente</b>	• Los niños aprenden socializando por medio del juego a formar vínculos a resolver conflictos.
3.	

*Nota.* Se muestran resultados análisis entrevista realizada a docentes. *Fuente.* Autor

8 ¿Qué estrategias considera más efectivas para fomentar la participación activa y la colaboración entre los estudiantes de primer grado?

**Tabla 45**

*Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 8*

<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que participe de la clase</li> </ul>
<b>1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ayudarlo a participar y compartir</li> <li>• Brindarle confianza</li> <li>• Utilizar materiales variados</li> </ul>
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades prácticas</li> </ul>
<b>2.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje colaborativo</li> </ul>
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El aprendizaje cooperativo, fomentando el trabajo en equipo</li> </ul>
<b>3.</b>	

*Nota.* Se muestran resultados análisis entrevista realizada a docentes. *Fuente.* Autor

9 ¿Cómo docente del grado primero, usted cree que es esencial considerar las diferentes inteligencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?

**Tabla 46**

*Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 9*

<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es importante incorporar las diferentes inteligencias en el proceso de enseñanza, aprendizaje porque permiten reforzar las habilidades y capacidades del estudiante, también les permite diversificar los contenidos y las estrategias.</li> </ul>
<b>1.</b>	
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí, porque todos los estudiantes no tienen las mismas habilidades y capacidades.</li> </ul>
<b>2.</b>	
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Considerar la importancia del desarrollo de las inteligencias, es promover el aprendizaje autónomo en cada uno de los estudiantes, si</li> </ul>
<b>3.</b>	

---

es esencial, aunque para iniciar es difícil pero necesario para poder entender cualquier tema.

---

*Nota.* Se muestran resultados análisis entrevista realizada a docentes. *Fuente.* Autor

10. ¿Teniendo en cuenta el apoyo de la institución y el trabajo colaborativo en conjunto con los padres de familia, ¿Considera que se tiene las herramientas necesarias para involucrar las diferentes inteligencias múltiples en las actividades, con los estudiantes?

#### **Tabla 47**

*Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 10*

---

<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sería interesante incorporar las variadas inteligencias múltiples al trabajo Institucional. Pero en la realidad es bien dura de aplicar. En la actualidad los padres de familia no quieren trabajar de la mano con los docentes. Hoy en día el docente debe trabajar solos porque los padres de familia se rehúsan a llevar a los niños a las terapias que se les indica. No hay ninguna colaboración.</li> </ul>
1.	
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resulta muy interesante utilizar las inteligencias múltiples en beneficio de los estudiantes, sin embargo, es algo difícil porque no todos los padres de familia son comprometidos con la educación de los hijos, dejando la responsabilidad a los docentes.</li> </ul>
2.	
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pueden tener las herramientas, pero lo más importante es el liderazgo de la docente, la motivación y la capacidad de manejar tanto los materiales, el trabajo con los padres de familia y las estrategias con cada estudiante.</li> </ul>
3.	

---

*Nota.* Se muestran resultados análisis entrevista realizada a docentes. *Fuente.* Autor

11 ¿Qué apoyo considera necesario para implementar efectivamente estrategias pedagógicas que aborden las necesidades educativas en el primer grado de primaria?

**Tabla 48**

*Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 11*

<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo Institucional</li> </ul>
<b>1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo mano a mano padres y maestros (no se da)</li> <li>• Colaboración del grupo con los estudiantes que se consideren de inclusión o apoyo permanente</li> </ul>
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir desde los intereses y saberes propios, continuar con el aprendizaje de los estudiantes y ser constantes e involucrar a la familia.</li> </ul>
<b>2.</b>	
<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El apoyo de los directivos docentes y de los padres de familia para</li> </ul>
<b>3.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organizar, planear y utilizar diversas técnicas y estrategias de enseñanza</li> </ul>

*Nota.* Se muestran resultados análisis entrevista realizada a docentes. *Fuente.* Autor

12 ¿Qué desafíos anticipa al implementar estrategias pedagógicas en el aula de primer grado y cómo piensa superarlos?

**Tabla 49**

*Resultados análisis entrevista realizada a docentes de la institución, pregunta 12*

<b>Docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer que los padres de familia se apropien de su liderazgo para que</li> </ul>
<b>1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lleguen a la escuela y trabajen mancomunadamente en conferencias, charlas, y capacitaciones que le permitan ayudar en el proceso formativo y educativo.</li> </ul>

---

**Docente** • La falta de recursos con los que se cuentan en el aula de clases, resulta

2. ser un desafío para el docente; también la diversidad de los estudiantes que van desde la parte cognitiva hasta los problemas emocionales que hace que cada niño tenga un enfoque distinto a los demás.

---

**Docente** • La diversidad en los estudiantes, la falta de recursos, la cantidad de

3. actividades en la institución educativa, para superarlos se trabaja buscando nuevas estrategias, buscando ser flexible y creativo.

---

*Nota.* Se muestran resultados análisis entrevista realizada a docentes. *Fuente.* Autor

A partir del análisis de la entrevista realizada a las docentes del grado primero, jornada A de primaria, en la Institución Educativa Joaquín González Camargo de la ciudad de Sogamoso, se identificaron aspectos clave que orientan la reflexión sobre la inclusión educativa y el uso de estrategias pedagógicas basadas en las inteligencias múltiples.

Uno de los puntos centrales destacados por las docentes es la necesidad de realizar ajustes en los planes de formación y estudio, con el fin de que estos respondan a la diversidad del estudiantado y promuevan una verdadera educación inclusiva. Para lograrlo, es esencial diseñar diagnósticos pedagógicos personalizados que reconozcan las necesidades específicas y el potencial individual de cada niño.

En este sentido, el diseño de estrategias pedagógicas fundamentadas en la teoría de las inteligencias múltiples se convierte en una herramienta eficaz para abordar las diferentes áreas del currículo en grado primero. Estas estrategias deben orientarse a generar un impacto positivo en el aprendizaje, facilitando que cada estudiante pueda desarrollar sus capacidades al máximo.

Las docentes también enfatizaron la importancia de contar con variedad de recursos: materiales didácticos, capacitaciones continuas, herramientas tecnológicas y, sobre todo, el

respaldo institucional que permita fortalecer su práctica pedagógica. Asimismo, se subrayó que el trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y familias es fundamental para el éxito educativo. Sin embargo, una de las problemáticas evidenciadas en la entrevista fue la falta de compromiso y acompañamiento por parte de muchas familias, especialmente aquellas cuyos hijos presentan necesidades educativas especiales. La ausencia de seguimiento en casa, tanto en tareas como en el refuerzo de contenidos, se presenta como una limitante para el progreso académico y personal de estos niños.

Posteriormente, tras la aplicación de los instrumentos diseñados para evaluar el desarrollo de las inteligencias múltiples, y considerando el enfoque metodológico de la investigación, se procedió a evaluar las actividades realizadas a los 25 estudiantes del grado primero. A partir de esta aplicación, se obtuvieron datos que permiten identificar los niveles de desarrollo de cada una de las inteligencias propuestas por Gardner (1983). En los resultados, se hace énfasis en el análisis individual de cada una de las inteligencias múltiples, desglosando las respuestas obtenidas por los estudiantes y organizándolas en función de las competencias evidenciadas. Finalmente, se realizó un resumen estadístico que sintetiza los hallazgos, expresados en porcentajes, con el objetivo de valorar el grado de desarrollo predominante en cada tipo de inteligencia y establecer líneas de acción pedagógica acordes con estas evidencias.

### **Análisis de resultados obtenidos de la Observación Participante**

Se llevó a cabo la observación a un grupo de niños de primer grado con necesidades educativas especiales, donde se implementaron actividades diseñadas bajo el enfoque de las IM. Las actividades incluyeron el rally matemático (inteligencia lógico-matemática, lingüística y verbal, visual-espacial, interpersonal, intrapersonal y corporal-kinestésica), en cuanto a la obra de teatro (inteligencia lingüística, cognitiva, kinestésica o corporal, naturalista, afectiva y

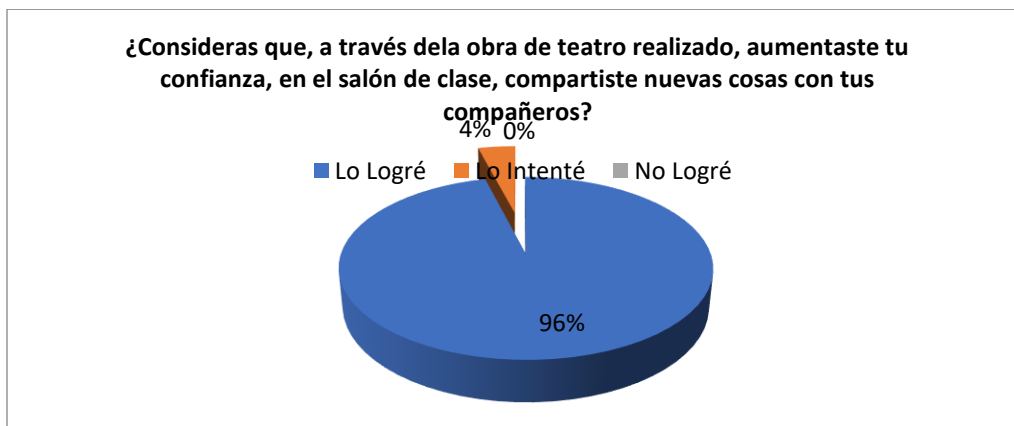
socioemocional e interpersonal) y en la actividad ambiental acompañada de música (inteligencias naturalista, musical, intrapersonal). Durante el rally matemático, se observó una alta participación de los estudiantes al resolver retos matemáticos mediante el movimiento físico. Los niños mostraron entusiasmo y trabajaron colaborativamente, destacando su capacidad para aplicar conceptos matemáticos de manera práctica.

En ese orden de ideas, en la obra de teatro, se promovió la expresión verbal y corporal. Los niños asumieron roles, fortaleciendo su capacidad de comunicación y trabajo en equipo. Aquellos con dificultades en el lenguaje encontraron en la actuación una forma alternativa de expresar ideas, lo que contribuyó a su desarrollo interpersonal y social. La actividad de medio ambiente, integrada con música, fomentó la conexión con la naturaleza y estimuló su creatividad. Los estudiantes interactuaron con materiales naturales, mientras las canciones relacionadas con el cuidado del medio ambiente reforzaron conceptos clave, generando interés y motivación.

Al cerrar la actividad se aplicó el instrumento que aparece en el apéndice G para medir el impacto de las actividades y reconocer con estos la inteligencia que se desarrolló en cada una, lo que a la vez lleva al planteamiento de una actividad de mejoramiento para los aspectos en los que los estudiantes indicaron no haber logrado el objetivo de aprendizaje. Los resultados de las preguntas de este instrumento se presentan en las siguientes ilustraciones.

### Figura 39

*Representación gráfica datos estadísticos sobre la obra de teatro*



*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes

El 96% de los estudiantes, lo que equivale a 24 de estos, manifiesta haber mejorado la confianza con sus compañeros, solamente un estudiante considera que lo intentó y que está en el camino a sentirse más seguro en el salón de clase. Esto implica que este tipo de inteligencia está en el camino correcto para ser desarrolladas las inteligencias intra e inter personal.

### Figura 40

*Representación gráfica datos estadísticos sobre el rally matemático*

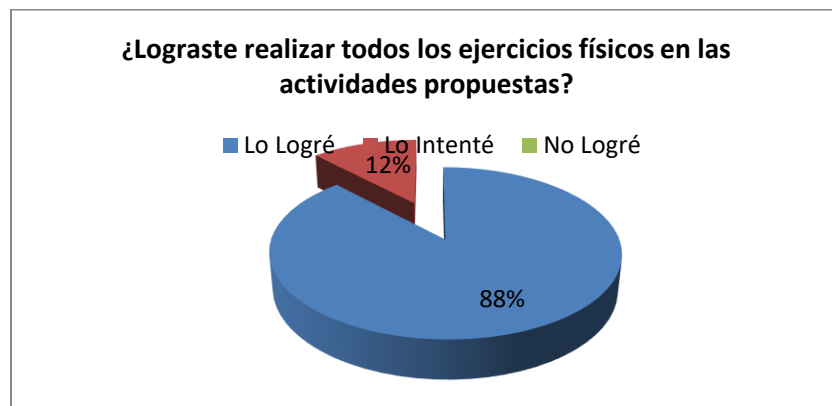


*Nota.* Se muestran los principales resultados por porcentajes

Con respecto a las actividades con las que se busca incrementar las habilidades lógico-matemáticas, el resultado no es tan contundente como el de las inteligencias intra e inter personal, pues solamente 23 estudiantes de los 25 totales consideran que el rally matemático contribuyó a la resolución de problemas de suma y resta, lo que además puede implicar dificultad para trabajar de manera colaborativa con sus compañeros, pues esta estrategia a pesar de ser una competencia implicaba que los estudiantes se apoyaran entre sí. Debe en este caso revisarse específicamente lo que ocurrió con los dos estudiantes que lo intentaron, pero no lo lograron aún, pues sus habilidades matemáticas requieren un refuerzo adicional y más estrategias para superar dificultades.

#### Figura 41

*Representación estadística ejercicios físicos*

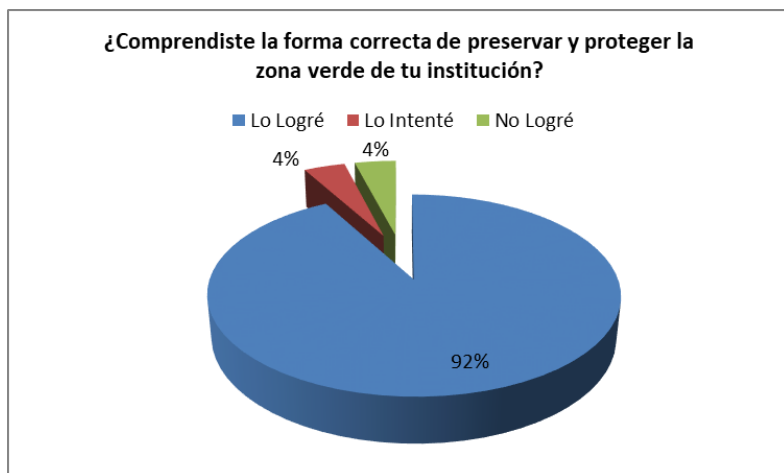


*Nota. Se muestran los principales resultados por porcentajes*

Esta pregunta evaluaba la percepción de los estudiantes de su capacidad kinestésica, habilidad que debería ser una de las que obtiene mejores resultados, pero como lo muestra la gráfica, tres de los 25 estudiantes aún no sienten que realizan todos los ejercicios (12%), es un número que parece bajo porcentualmente, pero son tres valiosos estudiantes a los que se le debe realizar pruebas adicionales para identificar las causas de sus dificultades motrices.

## Figura 42

*Representación estadística sobre el medio ambiente y la institución*



*Nota. Se muestran los principales resultados por porcentajes*

En cuanto a la valoración de la inteligencia ecológica un alto porcentaje está entre los estudiantes que lo logró y lo intentó, y solamente un estudiante indicó no haber logrado comprender la forma correcta de preservar y proteger la zona verde. Es importante no descuidar esta habilidad, pues va ligada a un sentimiento de amor y cuidado de la vida, emoción que debe cultivarse en los más pequeños para el cuidado y la preservación de la vida en el planeta.

En resumen, los resultados de la observación reflejan que el uso de actividades basadas en el enfoque de las inteligencias múltiples favoreció el desarrollo integral de los niños de primer grado con necesidades educativas especiales. Cada actividad permitió identificar y potenciar habilidades específicas en los estudiantes, demostrando que el diseño de estrategias diversificadas es efectivo para atender sus diferentes estilos de aprendizaje y capacidades, especialmente porque el enfoque por inteligencias múltiples contribuye a que los estudiantes con dificultades en su aprendizaje o desarrollo no requieran de un acompañamiento médico estricto, dado que las estrategias desarrolladas en el aula contribuyen a una evolución positiva del mismo.

El rally matemático resaltó la capacidad de los estudiantes para aprender mediante el movimiento y la resolución práctica de problemas. Aquellos con mayor afinidad hacia la inteligencia corporal-kinestésica participaron activamente, mientras que los retos matemáticos contribuyeron a fortalecer su razonamiento lógico. La obra de teatro promovió el desarrollo de la inteligencia lingüística y la interpersonal. Los estudiantes mostraron mejoras en su expresión verbal, confianza al interactuar con sus compañeros y habilidades para trabajar en equipo. Los niños con dificultades en la comunicación encontraron en la actuación una herramienta alternativa para expresarse, fortaleciendo su autoestima y participación. La actividad de medio ambiente con música potenció la conexión emocional y cognitiva de los estudiantes con la naturaleza y su entorno. La integración de la inteligencia naturalista y musical favoreció la retención de conceptos clave y generó un ambiente motivador, en el cual los niños aprendieron de manera lúdica y significativa.

En general, las actividades diseñadas demostraron ser factibles y efectivas para favorecer el aprendizaje integral de los estudiantes, logrando adaptarse a las necesidades de los estudiantes e involucrarlos de manera activa, respetando sus necesidades individuales y potenciando sus fortalezas a través de las inteligencias múltiples. Además, se observó un aumento en la participación, motivación y desarrollo de habilidades específicas en diferentes áreas, validando la efectividad del enfoque de las inteligencias múltiples para trabajar con niños con necesidades educativas especiales.

## Análisis General

Teniendo en cuenta que la encuesta es una herramienta que permite la recolección de datos, información que brindan en este caso los padres de familia, quienes son los directamente responsables en conocer los avances de los estudiantes en conjunto con la docente. La información se recopila por medio de preguntas cerradas para conocer las habilidades del alumnado, gracias a las respuestas de los progenitores quienes afirman el uso de diferentes recursos alternativos en la educación en los que se incorporan las inteligencias múltiples como un excelente beneficio escolar. La encuesta se realizó en la entrega de reportes del segundo periodo académico escolar, teniendo un primer contacto con los padres de familia para explicarle de manera precisa qué se conoce como necesidad educativa, qué es una estrategia pedagógica y cómo se involucran las inteligencias múltiples en la educación de los niños.

De esta forma se da respuesta a la primera pregunta auxiliar que indagaba sobre ¿Qué elementos se pueden evaluar en el desarrollo de las inteligencias múltiples aplicadas a los estudiantes del grado primero del colegio Integrado? Los hallazgos emergen del análisis inductivo propio de la investigación acción pedagógica que, a su vez, dan cumplimiento al primer objetivo específico propuesto que consistió en evaluar el desarrollo de las IM con los niños del grado primero del Colegio Integrado.

Teniendo clara la información se da inicio a la actividad, las preguntas de los numerales 1, 16 y 18 hacen referencias a la implementación de las IM y el conocimiento de las mismas por parte de los padres, así mismo, se interroga con qué frecuencia son involucradas en las actividades extracurriculares de los estudiantes, conociendo la respuesta se evidenció que las familias les gusta aprender nuevas formas de conectarse con la educación que les brindan a sus hijos, reconociendo habilidades y fortalezas a nivel integral. En cuanto a las preguntas 3, 4 y 5,

se les indaga acerca de las necesidades educativas que evidencian en el grado primero y el apoyo que reciben los padres por parte de la institución, si este tema lo abarcan de la mejor manera como beneficio para el alumnado. En ese orden de ideas los numerales 2, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15 y 17 son preguntas que involucran el desarrollo de estrategias pedagógicas que van acompañadas del juego y el arte, donde se trabajan las ocho inteligencias múltiples.

A manera de conclusión, se puede analizar que la encuesta fue todo un éxito, ya que los padres de familia se mostraron dispuestos, animados en conocer de manera directa cómo las necesidades educativas de sus hijos se pueden mejorar con actividades factibles a su edad por medio de las inteligencias múltiples, trabajando diferentes áreas cognitivas de los estudiantes, motrices y visuales, favoreciendo la concentración y repetición de movimientos como estrategia de memorización y aprendizaje de los temas a trabajados.

Con respecto a la segunda pregunta auxiliar que consistió en ¿Qué herramientas pedagógicas se pueden implementar, para el desarrollo de las Inteligencias Múltiples como base para el aprendizaje en el aula de clases?, interrogante que llevó a formular el segundo objetivo el cual consistió en diseñar una serie de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en grado primero, se diseñó y se aplicó una entrevista a las docentes del grado primero de la jornada A, con la finalidad de indagar acerca de las necesidades educativas de los estudiantes y conocer de primera mano los desafíos que se presentan en este grado, así mismo, conocer las características del grupo en cuanto a habilidades y destrezas. En esta ocasión participaron tres docentes de este grado.

Por medio de la entrevista las docentes mencionaron cada una de las necesidades educativas especiales que se detectaron estaban en las áreas principales como lectoescritura, matemáticas y competencias sociales que afectan el rendimiento académico en el aula. Ellas

mencionan que necesitan apoyo por parte de los padres de familia, ya que, aunque se brindan herramientas en el aula, se necesita constancia y práctica de las mismas fuera de la institución, para que los estudiantes mejoren en concentración y se dispongan para recibir conocimientos teniendo habilidades para relacionarse con el entorno. También es importante favorecer el apoyo emocional, ya que algunos estudiantes muestran dificultades para adaptarse al entorno escolar. Igualmente, es importante la participación por parte de la institución, donde las docentes y los padres de familia tengan colaboración con materiales didácticos, herramientas tecnológicas y capacitaciones. En ese orden de ideas, se da inicio a estructurar una serie de estrategias pedagógicas para abordar las necesidades educativas de los estudiantes que pueden participar de manera activa y equitativa, promoviendo habilidades individuales e inclusión en el aula de grado primero.

La tercera pregunta auxiliar consistió en indagar sobre ¿Qué actividades se deben tener en cuenta para organizar adecuadamente una serie de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en grado primero? Pregunta que llevó a formular el tercer objetivo el cual consistió en Implementar el desarrollo de las Inteligencias Múltiples como base para el aprendizaje en el aula de clases. Por tal motivo, se analizó la problemática del aula y se diseñan tres actividades integrando las IM para adaptar el aprendizaje a las necesidades de los estudiantes de manera individual, pero trabajándolas de forma grupal, ofreciéndoles diversas formas para desarrollarlas de manera creativa y divertida para mejorar el aprendizaje, la parte emocional y social.

- Inicialmente se realiza una actividad entorno al medio ambiente, donde se involucran las inteligencias, musical, interpersonal y natural.

- Para la segunda actividad se realiza una obra de teatro, incluyendo las inteligencias lingüística, cognitiva, kinestésica, naturalista, afectiva y socioemocional.
- Para la tercera actividad se realiza un rally matemático, integrando las siguientes inteligencias múltiples, inteligencia lógico matemática, Inteligencia lingüística y verbal, Inteligencia visual-espacial, Inteligencia cinético-corporal, Inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal, los logros obtenidos después de la ejecución de la actividad, es que los niños recordaron la forma correcta de asociar los números ya sea de manera ascendente y descendente, reconocer las familias numéricas, algunos participantes aprendieron a realizar sumas o restas de manera ágil y mental, mientras que otros necesitaron de otros recursos, como contar con los dedos, se evidencia buena coordinación motora, buena disposición a la hora de resolver un conflicto y ayudar a los demás.

Al ejecutar actividades donde se tiene en cuenta las IM en el aula del grado primero de la Institución Educativa Integrado, se logra atender las necesidades educativas de los niños de manera específica, ya que se notó el interés, la motivación y la adaptabilidad en los aprendizajes, especialmente en los que tenían dificultades de expresión verbal, social y habilidades matemáticas. Por lo tanto, si se desea mejorar futuras aplicaciones estratégicas, se recomienda un enfoque más flexible en la adaptación de actividades y el uso de materiales adecuados para apoyar cada tipo de inteligencia.

Finalmente, la pregunta principal consistió en ¿Qué estrategia pedagógica se puede establecer para el desarrollo de inteligencias múltiples en el aprendizaje de los estudiantes del grado primero, del colegio Integrado Joaquín González Camargo del municipio de Sogamoso-Boyacá? Pregunta que lleva a formular el objetivo general el cual consistió en establecer una serie de estrategias pedagógicas, para el desarrollo de inteligencias múltiples en el aprendizaje de

los estudiantes del grado primero, del colegio Integrado Joaquín González Camargo del municipio de Sogamoso-Boyacá, cuyo instrumento utilizado fue la evaluación de las actividades por parte de los niños.

En ese orden de ideas, se puede afirmar que el Incorporar las IM en la educación de los niños es parte crucial para el aprendizaje, ya que permite al docente reconocer las habilidades de cada estudiante y las distintas formas de aprender. Desde esta óptica es crucial trabajarlas desde los primeros años escolares, aprovechando los estímulos educativos y fortalezas cognitivas. Una de las principales características de esta estrategia es tener en cuenta que existe la diversidad de estilos de aprendizaje y se puede utilizar diferentes recursos para aprender, ya sea por medio de la música, el movimiento, el trabajo interpersonal, el razonamiento lógico matemático. Por esta razón, Gallegos et al. (2023) plantean que, al día de hoy las inteligencias múltiples son estrategias importantes para aplicarlas en el aula de clases y trabajarlas por medio del juego, la dramatización, el arte, la lingüística entre otros, facilitando los escenarios de aprendizaje inclusivos. También se tiene en cuenta la apreciación de Cortés (2023), que confirma la importancia de trabajar con la niñez diversas herramientas desde sus primeros meses de vida, hasta que se culmine la primera infancia, por medio de una estimulación total, el desarrollo psicomotor, la inteligencia corporal y musical, logrando exponer una serie de estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje del alumnado de manera apropiada.

Otra característica de las inteligencias múltiples es potenciar todo el campo cognitivo, no solo enfocándose en las habilidades tradicionalistas como la escritura y la lectura, sino ampliando el enfoque educativo, donde se trabaje la inteligencia corporal, musical o espacial, permitiéndoles tener un sentido positivo de sí mismos de acuerdo a las capacidades de cada estudiante y al área de interés, donde se involucren las inteligencias múltiples y la realización de

trabajos individuales para reforzar cada una de las necesidades y orientaciones de los alumnos, de manera que el aprendizaje sea más significativo y positivo. En otras palabras, el enfoque de las inteligencias múltiples fortalece el ámbito educativo e inclusivo para que cada niño potencialice sus habilidades y construya su propio aprendizaje teniendo en cuenta las actividades que se trabajaron con los niños del grado primero, Igualmente, se determinó en tener presente las necesidades educativas especiales de cada estudiante, al igual que las capacidades que fueron detectadas por medio de la observación participante, para obtener una precisión al momento de ejecutar el quehacer pedagógico y de esta manera evaluar las inteligencias múltiples implementadas.

Inicialmente se trabajó con los participantes una actividad enfocada al medio ambiente, resaltando el cuidado de nuestro entorno y sensibilizar a los niños desde una temprana edad a rescatar el planeta por medio de acciones propias, se evidencia en el estudiantado que se adquirieron valores, como el respeto por todos los seres vivos, especialmente el cuidado de los animales, el reciclaje y ahorro de agua, por medio de la apropiación de la canción "cuida todo lo que te rodea", utilizando instrumentos musicales y la apreciación artística que fue ejecutada por un dibujo alusivo al eje ambiental, se evidenciaron varias inteligencias múltiples como musical, ya que al momento de explorar los instrumentos musicales, los niños conectaron con su sonido, lograron componer una melodía, también se evidencio la inteligencia naturista, por la ejecución del quehacer pedagógico y la conexión con el ambiente natural, la inteligencia interpersonal, ya que se fue evidente la comunicación asertiva entre pares.

Esta actividad favoreció a los estudiantes, pues los motivó a valorar el entorno que los rodea y a su vez concentrarse en cualquier actividad por medio de la música, a tener un pensamiento crítico, ya que realizan preguntas, indagan sobre el tema, presentan soluciones a los

problemas ambientales que se viven a diario ya sea en casa o colegio, a tener empatía y responsabilidad social, al respetar el entorno de lo demás y el suyo, contribuyendo a la comunidad.

Para la segunda actividad se trabajó una obra de teatro, con diferentes inteligencias múltiples, una de ellas es la cognitiva, enriqueciendo en lenguaje verbal y no verbal de manera fácil y creativa, por medio de diálogos sencillos, generando una comunicación entre los participantes, llevándolos a continuar una historia, resolviendo una escena frente al público, también se evidenció la inteligencia afectiva, por medio de las emociones e interacciones entre pares, la inteligencia kinestésica por medio de los gestos, las expresiones faciales, los movimientos corporales para evidenciar una comunicación más profunda y contribuyendo enormemente a su desarrollo social y emocional. En cuanto a la creatividad surgió de manera inesperada ya que los niños exploraron su imaginación al conectar la historia con sus propias ideas, al representar el personaje de manera libre y espontánea aun siguiendo el libreto propuesto por la docente. En cuanto a la confianza fue una habilidad que ocurrió al transcurrir la obra teatral, superando el miedo escénico, la seguridad, la empatía hacia los demás, respetando y aceptando las diversidades sociales, de este modo se evidenció la inteligencia socioemocional y para finalizar la estrategia teatral favoreció la inteligencia lingüística, facilitando la comprensión lectora al momento de estudiar el diálogo, la lectura y escritura al describir el personaje.

En resumen, el teatro favorece diversidad de habilidades en los estudiantes y ofrece un entorno de aprendizaje y agradable para los niños con y sin necesidades educativas, donde pueden expresarse y desarrollarse integralmente.

Para la tercera actividad se realizó un rally matemático, donde se incrementó el interés por las actividades de manera lúdica y creativa, donde se favoreció algunas inteligencias

múltiples, como, la lingüística y verbal, ya que los participantes comprendieron y siguieron instrucciones que fueron dadas por la docente, al leer las operaciones y tener la capacidad para resolverlas, tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y así mismo dando respuestas factibles entre ellos para aclarar las dudas e inquietudes que se fueron presentando, al discutir las estrategias que utilizaron cada equipo para afrontar los ejercicios y toma de decisiones, así como la discusión que emplearon para la toma de decisiones en equipo. En la inteligencia visual espacial, se evidenció al momento que se ejecutó el dibujo del rally, realizando figuras geométricas, patrones como la marcación de espacios, así mismo la visualización y soluciones que se dan de manera mental un ejemplo de ello es el juego de la golosa al momento de ejecutar el juego.

En la inteligencia cinético-corporal, se trabajó al momento de ejecutar las pruebas que requirieron el desplazamiento y movimiento para desarrollar los problemas matemáticos, como la carrera de sumas y restas, la agilidad al momento de cruzar el aro sin soltarse de las manos, coordinar los movimientos en la secuencia numérica que esta encajada con el pensamiento lógico matemático. También intervino la inteligencia interpersonal, al combinarlo con el trabajo en equipo ya que cada participante necesito la ayuda de sus compañeros para las operaciones matemáticas, compartieron ideas y pensamientos, organizaron distintas estrategias hasta obtener un resultado, se evidencio la motivación y el apoyo entre ellos, generando empatía y fortaleciendo los lazos afectivos.

En cuanto a la Inteligencia intrapersonal se reforzó al momento que cada niño descubrió sus fortalezas y debilidades, ya que algunos les favorecen la resta y a otros la suma, reconocer cantidades y secuencia numérica, llevándolos a regular sus emociones, manejar la frustración y resolver las situaciones con ayuda de los compañeros. Por último, está la inteligencia

intrapersonal, cuando los niños valoran sus esfuerzos, mejorará su autoestima y la autorregulación de las emociones encontradas y tener claramente las habilidades a mejorar.

Desde el análisis realizado y, teniendo como base cada uno de los objetivos planteados en esta investigación, se evidencia que las estrategias pedagógicas acompañadas de las inteligencias múltiples e implementadas con los niños de primero de la Institución Educativa Joaquín González Camargo, de la jornada A, fueron satisfactorias para la mayoría de los participantes, trabajando diversas habilidades y destrezas, es evidente que los niños que tienen necesidades educativas especiales se les dificulta el aprendizaje con la implementación de la educación tradicional, por tal razón esta investigación tiene la finalidad de diversificar la forma de enseñanza al facilitar la comprensión de los temas acordes a su edad, aprovechando las fortalezas individuales, trabajando la inclusión dentro del aula, por medio de la participación activa, estimulando el respeto por la diversidad, contribuyendo al desarrollo integral y bienestar emocional, mejorando el autoestima, el control y manejo de las emociones.

Igualmente, se tienen en cuenta las opiniones de autores, como García et al. (2018), quienes proponen diversas ideas que aportan aspectos a considerar en la planificación, el diseño e implementación al momento de evaluar las unidades educativas, donde se tenga presente las necesidades de los estudiantes y los temas educativos, haciendo hincapié en la practicas de planificación, en el diseño y evaluación para los maestros, en los espacios propicios para la reflexión y en el diseño curricular obteniendo calidad en la formación.

Esta investigación se desarrolló con el método de Investigación Acción, el cual, “pretende construir y formular alternativas de acción” (Latorre, 2007, p.31) y representa un proceso por medio del cual, los sujetos investigados se convierten en coinvestigadores, ya que la información recolectada a través de las técnicas a ser utilizadas, el análisis e interpretación de los

datos, la decisión de qué hacer con los resultados y qué acciones se ejecutaron dando respuesta efectiva al problema presentado (Ángulo et al., 2020). La posición de la investigadora se centra en la organización de los encuentros programados, como facilitadora del proceso, y como punto clave en el desarrollo de la investigación.

Así mismo, se tuvo en cuenta la opinión Del Pezo (2003), quien resalta la labor docente en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, al tener en cuenta diferentes recursos para fomentar el aprendizaje de los estudiantes, sus habilidades en todas las materias, que contribuyan a nuevos aprendizajes por medio de estrategias pedagógicas, que mejoren la lectura y así mismo, la comprensión de dichos textos. En ese sentido, la propuesta desarrollada con los niños en implementar las inteligencias múltiples por medio de las actividades diarias resultó de gran éxito, ya que se logró diversificar los quehaceres pedagógicos, se fortaleció la comunicación y la colaboración entre pares, utilizar los recursos del medio, para dinamizar el aprendizaje.

## Conclusiones

En la presente investigación se tuvieron en cuenta las respuestas de los estudiantes, docentes y padres de familia, además se identificó la problemática existente en el aula, por tal motivo, se diseñaron tres actividades para estimular y evaluar la implementación de las inteligencias múltiples, especialmente en las áreas de ciencias básicas que se imparten en el grado primero, logrando identificar las fortalezas de los estudiantes, lo que permite construir las conclusiones que se presentan a continuación.

Los resultados demuestran que las estrategias implementadas promovieron la participación activa y la motivación en los estudiantes, especialmente en las inteligencias corporal, musical, interpersonal e intrapersonal. Sin embargo, no es posible afirmar con contundencia que hayan fomentado el desarrollo de las IM, ya que no se aplicaron instrumentos de medición específicos como pruebas pre y post para evaluar cambios cuantificables en estas capacidades.

Los avances observados en las áreas lingüísticas y lógico-matemáticas, sugieren que las actividades sirvieron como base para futuras intervenciones, pero se requiere un seguimiento prolongado para determinar su impacto real en el desarrollo cognitivo. Si bien las estrategias reconocieron la heterogeneidad del grupo de estudiantes (estudiantes con diferentes necesidades educativas), los resultados no profundizan en cómo estas abordaron requerimientos específicos como adaptaciones curriculares individuales, apoyos para discapacidades cognitivas o sensoriales; se evidenció que la diversificación de actividades generó un entorno más inclusivo al valorar distintos talentos, pero falta claridad sobre su efectividad para reducir barreras de aprendizaje en casos concretos como TDAH o dislexia.

Con respecto al cumplimiento de los objetivos de la investigación se da claridad que frente al primero de estos que buscaba evaluar el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes de grado primero, del Colegio Integrado, se logró mapear los perfiles de las diversas capacidades de los estudiantes confirmando la teoría de Gardner, no obstante, este mapeo se basó en observaciones cualitativas, sin herramientas estandarizadas.

Para el segundo objetivo específico, para el que se pretendió el diseño de estrategias pedagógicas para el desarrollo de las inteligencias múltiples en grado primero, se resalta que las actividades diseñadas integraron aspectos claves del Proyecto Educativo Institucional, pero su vinculación con las IM fue genérica, siendo necesaria una mayor profundización de cómo cada una de las actividades logra desarrollar las inteligencias que se evaluaron.

Para desarrollar el tercer objetivo de la investigación que hace referencia a la implementación de estrategias de IM para el aprendizaje en el grado primero, se resalta que estas fueron efectivas para dinamizar la enseñanza y mejorar la confianza de los estudiantes, más no se midió su incidencia en logros académicos o habilidades socioemocionales a largo plazo. A pesar de no contar con una medición cuantitativa, gracias a la observación participante, fue posible demostrar que la estrategia fue efectiva para favorecer un aprendizaje integral, dinámico y significativo en los estudiantes.

Las evaluaciones realizadas reflejaron interés y motivación en las actividades, lo que confirma la importancia de reconocer y valorar la diversidad de talentos y capacidades dentro del grupo. Este enfoque no sólo permitió un aprendizaje más inclusivo y personalizado, sino que también contribuyó a fortalecer creatividad, cooperación y desarrollo emocional en los estudiantes, sentando una base sólida para su crecimiento académico y personal. De igual manera, se diseñó una guía con diversidad de estrategias didácticas, innovadoras, emotivas,

atractivas y trasformadoras para el aula, dirigidas a las docentes de la institución, que sirven de apoyo para cada una de las clases con alto nivel desde el aprendizaje significativo.

Entre las contribuciones más importantes de la investigación está el hecho de que ésta sienta las bases para repensar prácticas pedagógicas desde la diversidad, destacando la importancia de flexibilizar la enseñanza mediante actividades multisensoriales, gracias a la utilización de actividades lúdicas para el desarrollo de las habilidades corporales y las lógico-matemáticas, artísticas como el teatro, el uso de canciones y material didáctico que permite desarrollar habilidades sensoriales y naturalistas.

Otra de las contribuciones de la investigación hace referencia a la formación docente, pues al involucrar a las docentes en la investigación, se consigue estimular la reflexión de las estrategias didácticas que utiliza en clase, la identificación de las necesidades educativas especiales de sus estudiantes y especialmente la formulación de actividades basadas en las teorías de las IM que ha utilizado en clase. Todo esto sumado a que se percibió que las docentes están altamente calificadas y que una de las necesidades más sentidas para un mejor servicio en el aula, tiene que ver con la dotación a las aulas de material de calidad, así como de equipos que faciliten una clase altamente innovadora.

Una última contribución de la investigación es la vinculación de los padres con la misma, lo que favoreció la sensibilización de estos frente a las necesidades educativas de los niños, lo que se demostró con los resultados de la encuesta a padres, donde se determinó que los padres tienen una percepción positiva frente a la formación que reciben sus hijos en la institución, pero dejan ver que consideran necesaria una atención más individualizada para mejorar el desempeño de sus hijos, lo que podría mejorarse si se atiende a los principios de una educación basada en IM por Gardner.

Adicionalmente, se tuvieron en cuenta los criterios de los diferentes documentos consultados, las categorías propuestas en esta investigación y las razones de cada uno de los autores, quienes reconocen las inteligencias múltiples como un aspecto importante y necesario en todas las etapas de la vida del niño. Es evidente que estas prácticas son las que resuelven las dificultades encontradas en el desarrollo del aprendizaje y promueven grandes talentos en los niños.

Finalmente, los resultados arrojados en la encuesta realizada, se pudo inferir que, el objetivo general del estudio, se relaciona con la generación de estrategias, donde se pretendió promover el desarrollo de las IM en el desarrollo de habilidades para el aprendizaje de los alumnos del grado primero de la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo del municipio de Sogamoso Boyacá. Se propuso a las docentes de este grado, después de analizar la evaluación y las razones para estudiar, comprender la importancia de las inteligencias múltiples desde la realidad de vida estudiantil, donde se consideró el proceso de la afinidad de las mismas en las diferentes instituciones del municipio, lugares donde se puede brindar acompañamiento continuo en cada una de las actividades estratégicas y sistemáticas que fortalecen el desarrollo de las inteligencias de forma efectiva en los estudiantes.

### **Impacto**

Las estrategias pedagógicas aplicadas desde las inteligencias múltiples para el mejoramiento de las necesidades educativas de los estudiantes del grado primero, tuvo un impacto positivo en el proceso de enseñanza aprendizaje acorde a los objetivos planteados en el trabajo investigativo, ya que los niños y niñas se sintieron motivados y llenos de entusiasmo en el desarrollo de los temas, para fortalecer habilidades cognitivas y mejorar el rendimiento académico.

Al analizar el proceso que se iba realizando desde el diagnóstico inicial permitió evidenciar que, mediante la observación, la ejecución de actividades, la entrevista a los docentes, encuesta a los padres de familia, la problemática que sería abordada durante el desarrollo de la investigación, a su vez en este diagnóstico permitió evidenciar detalladamente las situaciones que se presentaban antes y la forma actual la comprensión de los temas, tanto en el colegio como en casa. Se observa que, a través de estas estrategias implementadas en el salón de clases, se mejoró la convivencia, las habilidades de lectura, escritura y operaciones matemáticas acordes a la edad.

El avance que tuvieron los estudiantes en el desarrollo de las actividades es un impacto positivo y necesario, ya que, a pesar de la falta de herramientas para trabajar que tiene el aula, los niños muestran la mejor actitud para aprender con los recursos del medio, mejorado sus destrezas y habilidades cognitivas, así como la empatía, tolerancia y el trabajo en equipo en el salón de clases no solo en el colegio Integrado, sino en cualquier institución que se quiera implementar.

### **Recomendaciones**

La Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo del municipio de Sogamoso-Boyacá, puede adoptar las inteligencias múltiples en todas las áreas, para todos los grados de primaria, para impulsar las habilidades escolares en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ya que la aplicación de estas herramientas generó gran impacto en el grado primero y en los padres de familia, siendo apoyo para la docente a la hora de enseñar, ya que se involucró cada una de las necesidades de los estudiantes y se realizó un análisis colectivo para trabajarlas en cada tema, por tal motivo, estas estrategias se pueden integrar a las distintas asignaturas del plan curricular de los niños de grado primero de educación básica, herramienta factible que puede ser aplicada igualmente en actividades extracurriculares.

Se propone como trabajo futuro seguir ampliando las inteligencias múltiples que conlleven al fortalecimiento de las necesidades educativas en todos los grados y a todo el alumnado de la Institución Educativa. Se debe fortalecer las habilidades de cada uno de los estudiantes, brindando herramientas a cada docente para trabajar en el aula, así mismo comprometer a cada padre de familia en tomar interés por la educación de sus hijos y ser apoyo en las tareas extracurriculares, permitiéndole al niño abordar nuevos conocimientos de manera fácil y divertida.

### Referencias bibliográficas

- Alarcón, E. (2023). Avanzando hacia el desarrollo integral de la persona: Aproximación al concepto de inteligencia espiritual. *REVISIÓN HUMANA. Revista Internacional de Humanidades / Revista Internacional De Humanidades*, 18 (5), 1–9.  
<https://doi.org/10.37467/revhuman.v18.4898>
- Alcaraz, S. y Arnaiz, P. (2020). La escolarización del alumnado con necesidades educativas especiales en España: un estudio longitudinal. *Revista Colombiana de Educación*, (78).  
<https://doi.org/10.17227/rce.num78-10357>
- Angulo, R., Moreno, N. y Reducindo, I. (2020). Investigación acción (IA): Enseñar a investigar investigando: Evaluación de una experiencia con docentes en formación. *Praxis Pedagógica*, 20(27), 55–76. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.20.27.2020.55-76>
- Arámburo, J. (2023). Propuesta de instrumento de evaluación de las emociones básicas de los estudiantes dentro de un programa de tutoría universitaria. *Revista RIDE*, 14(27).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v14i27.1636>
- Ardila, R. (2018). Inteligencia. ¿qué sabemos y qué nos falta por investigar? *Revista Académica Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 35(134), 97-103.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0370-39082011000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009)
- Armas, L. y Alonso, I. (2021). Las TIC y competencia digital en la respuesta a las necesidades educativas especiales durante la pandemia: Una revisión sistemática. *Revista Internacional De Pedagogía E Innovación Educativa*, 2(1), 11–48.  
<https://doi.org/10.51660/ripie.v2i1.58>
- Armstrong, T., Rivas, M., Gardner, H. y Brizuela, B. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manatíal.

Beck, A y Alford, B. (2009). *Depression: Causes and treatments*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. 2 Ed.

Informe Belmont. (1979). Comisión Nacional para la Protección de los Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento. (1979). Informe Belmont: Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación. Departamento de Salud, Educación y Bienestar, Estados Unidos.

Beltrán, Y., Martínez, Y. y Vargas, Á. (2015). El sistema educativo colombiano en el camino hacia la inclusión: avances y retos. *Educación y Educadores*, 18(1), 62–75.

Botella, J. y Caperos, J. (2019). *Metodología de investigación en psicología general sanitaria*. Editorial Síntesis. ISBN: 978-84-9171-399-9.

Bustillos, J. (2023). Educación híbrida en universidades latinoamericanas 2020-2023: una revisión narrativa. *Revista Identidad*, 9(1), 55–64.

<https://doi.org/10.46276/rifce.v9i1.1831>

Calvo, G. (2013). La formación de docentes para la inclusión educativa. *Páginas de Educación*, 6(1), 19-35. Recuperado de:

[http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682013000100002&lng=es&tlng=es)

Castillo, C. (2015). La educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: una visión de futuro. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15 (2), 31-33.

Recuperado de: [http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-47032015000200002&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000200002&lng=en&tlng=es)

Castro, Y., Fonseca, L. y Reyes, L. (2014). La didáctica como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo de las inteligencias múltiples en los niños y niñas de la Institución

- Educativa Rafael Uribe Sede Mampujan de María La Baja Bolívar. (Tesis de grado). Programa de Ciencias Sociales y Educación, Universidad del Tolima.  
<http://repositorio.unicartagena.edu.co:8080/jspui/bitstream/11227/2808/1/tesisdeinteligencias multiples.pdf>
- Cartagena, É., Vargas, Y., Cuevas, G., y Rubio, G. (2022). Validación de un instrumento para la evaluación del consentimiento informado y su uso en investigación en estudiantes universitarios. *Ciencia y Salud*, 19(2), 1-3. <https://doi.org/10.19052/sv.vol19.iss2.7>
- Chávez, N. (1994). *Metodología de la investigación*. (2a ed.). Bogotá: Editorial Universidad Nacional de Colombia.
- Chinchilla, T. (2017). Lectura obligatoria versus lectura por placer: ¿qué papel debería asumir el docente de español? Ponencia sobre los nuevos parámetros del abordaje de la lectura en los centros educativos costarricenses. Ministerio de Educación Pública de Costa Rica.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8665940>
- Chura, E. (2020). Bases epistemológicas que sustentan la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en la pedagogía. *Revista De Investigaciones*, 8(4), 1331-1340.  
<https://doi.org/10.26788/riepg.v8i4.1265>
- Correa, J., Suárez, J. y Restrepo, N. (2023). Experiencia de docentes en tiempo de pandemia con estudiantes con retos educativos: Desafíos en el retorno a educación presencial con enfoque inclusivo en Medellín. *Revista Electrónica Educare*, 27 (2), 274-294.  
<https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-2.15856>
- Cortés, A. (2023). Pedagogías de la memoria histórica del conflicto armado: tendencias y trabajo en aulas de educación inicial, básica y media de Bogotá. *Aula Urbana*, (129).  
<https://revistas.idep.edu.co/index.php/mau/article/view/2961>

Cortes, W. (2023). Propuesta metodológica con integración en las inteligencias kinestésica y musical en el curso “estimulación adecuada” con edades de 7 hasta 24 meses, en la sala integral gestando una infancia feliz, municipio de sabaneta. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

[https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/35371/2/CortesWindy\\_2023\\_EstimulacionInteligenciasMultiples.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/35371/2/CortesWindy_2023_EstimulacionInteligenciasMultiples.pdf)

Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 20 de julio de 1991 (Colombia).

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación [Ley 115 de 1994]. Diario Oficial No. 41.214.

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=292](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=292)

Congreso de la República. (2009). Ley 1346 de 2009. Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006. 31 de julio de 2009. Diario Oficial No. 47427.

Congreso de Colombia. (2013). Ley Estatutaria 1618 de 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad (Diario Oficial No. 48717, 27 de febrero de 2013)

Congreso de Colombia. (2022). Ley 2216 de 2022, por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje (Ley 2216 de 23 de junio de 2022). Diario Oficial No. 52.074.

- Costa, S. y Arroyos, E. (2021). La Observación Participante (OP) en escenarios abiertos como técnica de aprendizaje de contenidos interculturales. *Paraninfo Digital*, (33), e33015o. Recuperado a partir de <https://ciberindex.com/c/pd/e33015o>
- Cuevas, R. (2011). *Psicología Educativa* (1ra Ed.). Lima, Perú: Editorial San Marcos.
- Del Pezo, C. (2023). El rol docente en las dificultades de aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales. *La Libertad*. UPSE, Matriz. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 40p. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10211>
- Decreto 1421 de 2017. (2017, 29 de agosto). Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. Disponible en: <https://www.suin-juriscal.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/30033428>
- ECEDU, E. (2020). Guía para el desarrollo de las opciones de trabajo de grado Doctoral disertación, Universidad Nacional Abierta. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/35540/Gu%C3%ADa%20Desarrollo%20Opci%C3%B3n%20de%20grado-ESPECIALIZACIONES%20ECEDU.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández, J. y Román, P. (2023). Aspectos que explican el grado de conocimiento del docente universitario en el uso de recursos TIC para atender a estudiantes con discapacidad. *EduTec. Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (83), 104-119. <https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2759>
- Figueroa, A. (2023). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una universidad ecuatoriana. *Chakiñan, Revista De Ciencias Sociales Y Humanidades*. <https://chakinan.unach.edu.ec/index.php/chakinan/article/view/909>

- Gallegos, S., Delgado, D. y Ochoa, I. (2023). Gamificación e inteligencias múltiples en educación. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada YACHASUN - 7(12)*, 10–17. <https://doi.org/10.46296/yc.v7i12edespmayo.0311>
- Gardner, H. (1983). *Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples*. Editorial Kindle.
- Gardner, H. (2014). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Editorial Paidós.
- García, A., Hernández, R. y Abella, L. (2018). Diseño del trabajo de aula: un proceso fundamental hacia la profesionalización de la acción docente. *Revista Científica*, 33(3), 316-331. <https://doi.org/10.14483/23448350.12623>
- García, I., Márquez, N., Rubio, S., Saldívar, A. y Romero, S. (2022). Educación de alumnos con necesidades educativas especiales en pandemia. *Perspectivas de las madres y padres: Education of students with special educational needs in pandemic. Mothers and fathers' perspectives*. *Psicogente*, 25(48), 1–25. <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5631>
- García, I., Romero, S., Ramos, D., y Rubio, S. (2023). Identificación del rendimiento académico de alumnos con necesidades educativas especiales de escuelas regulares consideradas exitosas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 22(48), 48-64. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162.v22.n48.2023.003>
- Guillén, J. (2020). Teoría y tecnología de la investigación. En I. Casanova Romero, Í. Paredes Chacín, & M. Naranjo Toro (Eds.), *Formación de investigadores en contextos universitarios*. Universidad Técnica del Norte. [https://www.researchgate.net/publication/342124024\\_Formacion\\_de\\_Investigadores\\_en\\_el\\_contexto\\_universitario](https://www.researchgate.net/publication/342124024_Formacion_de_Investigadores_en_el_contexto_universitario)

Gomis, N. (2007). Evaluación de las inteligencias múltiples en el contexto educativo a través de expertos, maestros y padres. Tesis doctoral, Universidad de Alicante.

[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9538/1/tesis\\_doctoral\\_nieves\\_gomis.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/9538/1/tesis_doctoral_nieves_gomis.pdf)

González, M., Armijos, D. y Ríos, C. (2023). Adaptaciones Curriculares para la Atención en las Necesidades Educativas Especiales de las Niñas y Niños con Discapacidad Intelectual, Física, Auditiva y Visual. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 14235-14250. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5845](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5845)

González, O. (2020). La formación docente en educación inclusiva de las licenciaturas de la Facultad de Educación de la Universidad de los Andes. Tesis de maestría, Universidad de los Andes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/4f5f46a3-15ad-43b9-a404-69584e9d0524/content>

Guarnizo, N., Campos, F. y Velásquez, A. (2023). La estrategia del “Parque de los Sentidos” para el fortalecimiento de habilidades sociales (The strategy of the “Parque de los Sentidos” for the strengthening of social skills). *Retos*, 47, 800–805. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.94740>

Hernández, R., Mendoza, C. y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (1ª ed.). McGraw Hill México.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Hidalgo, V., Cañarte, M. y Molineros, J. (2025). Neuroplasticidad y factores socioemocionales en la educación inclusiva: retos y oportunidades. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 295-316. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8873>

- Huerta, S. y Zavala, J. (2023). La inteligencia artificial y el contexto de la docencia en México. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(1), 49-56. <http://orcid.org/0000-0001-8612-2874>
- Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo. (2024). Proyecto Educativo Institucional PEI. Sogamoso: Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo.
- Juárez, R., Lara, L., Medrano, G., Balderas, J. y Mendoza, D. (2023). El cuerpo en movimiento: experiencias desde un programa sociocultural en niños y adolescentes de ciudad Juárez, México. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 160–171. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.232>
- Lanchipa, A. (2017). Inteligencias múltiples y rendimiento académico en estudiantes de último año del Centro de Educación Alternativa “Benito Juárez” México.
- Latorre, A. (2007). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa* (4ª ed.). Editorial Graó.
- Macías, M. (2012). Modelo analítico de las relaciones funcionales de las estrategias de afrontamiento familiar, funcionamiento familiar, la inteligencia social y de las estrategias de afrontamiento individual, con respecto a la salud mental y las cogniciones postraumáticas en los jóvenes desplazados por la violencia sociopolítica (Doctoral dissertation, Universidad del Norte (Colombia)) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=332791>
- Manjarrés, D. y Vélez, L. (2020). La educación de los sujetos con discapacidad en Colombia: abordajes históricos, teóricos e investigativos en el contexto mundial y latinoamericano. *Revista Colombiana de Educación*, 78, 253-297. <http://doi.org/10.17227/rce.num78-9902>

Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características.

<https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>

Medina, A., Sánchez, A., Guanga, W., Torres, L. y Cedeño, M. (2023). Psicología y lectura aplicado al proceso educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1040-1058. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4453](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4453)

Méndez, D. (2014). Influencia de la inteligencia y la metodología de enseñanza en la resolución de problemas de Física. *Perfiles educativos*, 36(146), 30-44.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982014000400003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982014000400003&lng=es&tlng=es).

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Decreto 1860: Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales [Decreto].

Diario Oficial No. 41.473. [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061\\_archivo\\_pdf\\_decreto1860\\_94.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (1998). Lineamientos curriculares [Documento oficial].

[https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_6.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_6.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2017, 30 de agosto). Colombia cierra brechas de desigualdad y garantiza que personas con discapacidad accedan a educación de calidad: ministra Giha.

<https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-printer-362988.html>

Lizano, K. y Umaña, M. (2008). La teoría de las inteligencias múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Electrónica Educare*, 12(1), 135-149.

<https://doi.org/10.15359/ree.12-1.10>

Molina, R. (2023). Saberes Docentes y Practicas Pedagógicas en Escuelas Rurales Publicas: Discurso Docente de Profesores de Lenguas Extranjeras- Ingles en el Municipio de

- Montería – Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8315-8333. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7565](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7565)
- Norato, N. y Hernández, R. (2022). Agroecología, un campo emergente para la enseñanza de las ciencias naturales: análisis bibliométrico 2012-2022. *Revista Perspectivas*, 8(1). <https://doi.org/10.22463/25909215.3645>
- Ocampo, A. (2021). Claves para una epistemología sobre educación inclusiva. *Andamios*, 18(47), 343-370. <https://doi.org/10.29092/uacm.v18i47.880>
- Peralta, F. y Mayoral, P. (2022). La investigación acción como estrategia de reflexión, mejora y cambio en la práctica docente de la enseñanza de lenguas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24), e019. <https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1152>
- Pérez, L. (2021). Las inteligencias múltiples en la educación básica media. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2404/1/P%C3%89REZ%20TITO%20LILIAN%20LILIBETH.pdf>
- Pérez, L. y Ledo, C. (2020). Atención a las necesidades educativas desde la gestión integral en la formación. *Revista Didascalía*. Vol. XI. No 5, Edición Monográfico Especial. pp. 100-116 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7805939>
- Pizarro, J. y Sarmiento, K. (2023). Evaluación diferenciada y Necesidades Educativas Especiales. *Sociedad & Tecnología*, 6(2), 305–321. <https://doi.org/10.51247/st.v6i2.375>
- Poblete, F., Garrido, A., Matus, C., Castro, R., Toro, A., Cuevas, J., Illanes, L., Cenzano, L., Quintana, C., y Hetz, K. (2023). Aprendizaje Basado en Investigación para el

- fortalecimiento de la Formación Inicial Docente en Pedagogía en Educación Física (Research-Based Learning to strengthen initial teacher training in Pedagogy in Physical Education). *Retos*, 47, 589–592. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.92820>
- Ramírez, N. (2021). *Inteligencias múltiples en estudiantes de Educación Básica*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas.  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2387/1/RAM%c3%8dREZ%20MONTA%c3%91O%20NELLY%20ALICIA.pdf>
- Ramírez, N. (2023). Metodología inclusiva a través de agrupaciones interactivas para potenciar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales del nivel básico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 62-82.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4379](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4379)
- Rumazo, N. (2013). Determinación del nivel correlacional que existe, entre el desarrollo de las inteligencias y el fomento de la creatividad en los estudiantes del 8°, 9°, 10° año de educación básica de la Escuela de Aplicación Pedagógica del Instituto Superior Pedagógico [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Babahoyo] Repositorio digital.
- San Sebastián Samperio, G. (2023). Relación entre la inteligencia espiritual y la flexibilidad psicológica en el marco de la terapia de aceptación y compromiso. *MLS Psychology Research*, 6(1). <https://doi.org/10.33000/mlspr.v6i1.1287>
- Sánchez, L. (2015). *La teoría de las inteligencias múltiples en la educación*. México, DF: Universidad Mexicana.  
[https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La\\_teor%C3%ADa\\_de\\_las\\_inteligencias\\_m%C3%9Altiples\\_en\\_la\\_educacion.pdf](https://unimex.edu.mx/Investigacion/DocInvestigacion/La_teor%C3%ADa_de_las_inteligencias_m%C3%9Altiples_en_la_educacion.pdf).

- Sinchi, A., Morocho, M., Carpio, A. y Figueroa, M. (2023). La realidad socioeducativa y su incidencia para la consecución de aprendizajes en los estudiantes con necesidades educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 10867-10888.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.6170](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6170)
- Suárez, J., Maiz, F., y Meza, M. (2010). Inteligencias múltiples: Una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza aprendizaje. *Investigación y postgrado*, 25(1), 81-94.
- Suárez, V. (2021). Competencias del profesorado de la Escuela “Quito” en relación con las inteligencias múltiples Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas. Repositorio digital Pucese.  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2581/1/Su%C3%A1rez%20Mendoza%20Mar%C3%ADa%20Ver%C3%B3nica.pdf>
- UNESCO (2004). *Educación para todos: El imperativo de la calidad*. En línea de:  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150169>
- Urrego, S. (2021). Prácticas pedagógicas y educación inclusiva del estudiante con discapacidad. Tesis de maestría, Universidad Jorge Tadeo Lozano.  
<https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/bitstream/handle/20.500.12010/20617/Pra%CC%81cticas%20Pedago%CC%81gicas%20y%20Educacio%CC%81n%20Inclusiva%20del%20Estudiante%20con%20Discapacidad%20%281%29%20URREGO%20DUARTE.pdf?sequence=7>
- Valencia, C. Hernández, O. (2017). El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile. *Atenas*, 4(40), 1-10  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150008>

- Vásquez, J. y Veloz, C. (2023). Necesidades educativas de estudiantes con discapacidad en la formación Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 771-792. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i3.623](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.623)
- Velazco, M., Chaparro, E. y Álvarez, J. (2023). Estudio de la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico durante la pandemia COVID-19. *Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento Y Educación*, 5(43), 72–81. <https://doi.org/10.51896/rilcods.v5i43.120>
- Vélez, M. y Rodríguez, L. (2023). El desarrollo de la inteligencia lógico matemático mediante el juego en niños de educación inicial. *Dominio De Las Ciencias*, 9(1), 684–697. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3155>
- Villamizar, G. y Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. Revisión histórica. *Psicogente*, 16(30). <https://doi.org/10.17081/psico.16.30.1927>
- Vinueza, C., Paucar, B., Checa, J. y Gastezzi, M. (2023). Desarrollo de las inteligencias múltiples y rendimiento escolar en matemáticas. *Dominio De Las Ciencias*, 9(3), 172–201. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3438>
- White, J. (2006). *Intelligence, Destiny and Education: The ideological Roots of intelligence testing*. Doi: [10.4324/9780203029190](https://doi.org/10.4324/9780203029190)
- Yepes, S., Montes, W. y Álvarez, J. (2023). Validez de contenido de un instrumento de medición para medir competencias sociales, emocionales e interculturales de estudiantes de pregrado. *Zona Próxima*, (38), 110-133.
- Yepez, E., Angamarca, L., Arichábala, D. y Calderón, F. (2023). Herramientas educativas para potenciar el desarrollo cognitivo y socioemocional de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria*

PENTACIENCIAS, 5(2), 437–448. Recuperado a partir de

<https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/607>

Zambrano, L., Salvatierra, F., Chunllo, J. y Gaona, M. (2025). La enseñanza basada en proyectos como estrategia para la inclusión educativa. *Revista Imaginario Social*, 8(1).

<https://doi.org/10.59155/is.v8i1.278>

Zúñiga, C., Rojas, J. y Ñañez, O. (2023). Importancia de la danza moderna como herramienta para potenciar la capacidad kinestésica en estudiantes de una Universidad Nacional – Chachapoyas. *Sciencevolution*, 1(5), 16–24. <https://doi.org/10.61325/ser.v1i5.29>

## Apéndices

### Apéndice A

*Permiso señor rector realización de la investigación en la Institución Educativa Integrado Joaquín*



Sogamoso, junio 05 de 2024

Ingeniero  
**JORGE ALBERTO CRUZ RINCÓN**  
 Rector I.E. Integrado Joaquín González Camargo  
 Sogamoso.

Cordial saludo.

La universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD, a través del programa de la Maestría en Educación presenta a la maestrante **Leidy Isabel Rubio González** identificada con c.c. 1002564922 de Turmequé (Boyacá), quien actualmente se encuentra realizando su proyecto de investigación titulado: ***Estrategias que fomentan el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de grado primero con inclusión educativa***, por lo tanto, se solicita el apoyo por parte de la institución y de usted mismo, permitiéndole a la estudiante realizar tres actividades pedagógicas con los niños del grado primero de la jornada A primaria, así mismo, realizar una encuesta a los padres de familia, una entrevista a la docente titular y de esta manera culminar dicha investigación.

Estamos seguros, poder realizar un trabajo en equipo que beneficie a ambas partes y agradecemos la colaboración que nos pueda brindar en la formación de excelentes maestros que le apuestan a la calidad de la educación.

Cordialmente,

DIGNORA INÉS PÁEZ GIRALDO  
 Asesora proyecto de investigación  
 Universidad Nacional Abierta y a Distancia -UNAD

JORGE ALBERTO CRUZ RINCÓN  
 Rector

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
 CIP Dosquebradas  
 Dirección: Cra 23 – N° Diagonal 25F, Barrio Milán  
 Teléfono: 606 3116599

F-2-2-7  
 3-05-02-2021



## Apéndice B

### Consentimiento Informado Padres – Acudientes



**DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN PARA EL USO DE IMÁGENES Y FIJACIONES AUDIOVISUALES (VIDEOS) OTORGADO A LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO Y A LA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD)**

Institución Educativa: Integrado Joaquín González Camargo  
 Código DANE: 115759000279 Municipio: Sogamoso-Boyacá  
 Docente(s) directamente responsable(s) del tratamiento de datos personales (Art. 3 ley 1581 de 2012):  
 Leidy Isabel Rubio González c.c. 1002564922

Los abajo firmantes, mayores de edad, madre, padre o representante legal del estudiante menor de edad relacionado(s) en la lista de abajo, por medio del presente documento otorgamos autorización expresa para el uso de la imagen del menor, bajo los parámetros permitidos por la Constitución, la Ley y la Jurisprudencia, en favor de la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo, de la ciudad de Sogamoso-Boyacá y de la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD). La autorización se registrará en particular por las siguientes:

#### CLÁUSULAS

**PRIMERA. Autorización y objeto.** Mediante el presente instrumento autorizo(amos) a la Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo de la ciudad Sogamoso-Boyacá ubicada en la carrera 10 # 21 -52 Barrio Los Alisos, Sogamoso – Boyacá, con correo integrado-educacion@sogamoso-boyaca.gov.co. y teléfonos 7702118 - 7702700. y a la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD) (Calle 18 & Cra. 1, Tunja, Boyacá, con correo-e tunja@unad.edu.co Teléfonos: (601) 3443700 extensión 8002, 8003, 8020, para que hagan uso y tratamiento de la imagen del menor abajo referido, para incluirla en fotografías, procedimientos análogos a la fotografía, así como en producciones audiovisuales (videos) exclusivamente relacionadas con actividades académicas y de investigación formalmente avaladas por estas instituciones.

**SEGUNDA. Alcance de la autorización.** La presente autorización se otorga para que la imagen del menor pueda ser utilizada en formato o soporte material en ediciones impresas, y se extiende a la utilización en medio electrónico, óptico, magnético (intranet e internet), mensajes de datos o similares y en general para cualquier medio o soporte conocido o por conocer en el futuro. La publicación podrá efectuarse de manera directa o a través de un tercero que se le designe para tal fin.

**TERCERA. Territorio y exclusividad.** La autorización aquí realizada se da sin limitación geográfica o territorial alguna. De igual forma la autorización de uso aquí establecida no implicará exclusividad por lo que se reserva el derecho de otorgar autorizaciones de uso similares y en los mismos términos en favor de terceros.

**CUARTA. Divulgación de información.** He(hemos) sido informado(a)(s) acerca de la grabación del video y/o registro fotográfico que utilizará el(los) docente(s) para efectos de la realización de su trabajo de investigación requerido para optar al título de **Maestría en Educación** en la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD). Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mi(nuestro) hijo(a) o representado(a) en la grabación y/o registro fotográfico y resuelto todas las inquietudes, he(hemos) comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad y entiendo(entendemos) que:

- La participación del menor en este video y/o registro fotográfico y los resultados obtenidos por el(los) docente(s) en la presentación y sustentación de su trabajo de grado, no tendrán



	<b>Maestría en Educación</b>	
	<b>Ficha Instrumentos de Investigación</b>	<b>Versión: 03</b>

repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.

- La participación del menor en el video y/o registro fotográfico no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para el menor en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad del menor no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la grabación se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación y como evidencia del desarrollo del trabajo de grado para optar al título de Maestría en Educación en la Universidad Abierta y a Distancia (UNAD). La Universidad Abierta y a Distancia (UNAD) y la docente investigadora garantizarán la protección de las imágenes del menor y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de evaluación del(los) docente(s) como estudiante(s) de la Maestría.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados y de forma consciente y voluntaria firmo(amos) como prueba de que doy(damos) o no doy(damos) el consentimiento para la participación del menor en la grabación del video y/o registros fotográficos para efectos de realización del referido trabajo de grado.

En constancia, se adhieren los abajo firmantes:

N° documento del estudiante	Nombre completo del estudiante	N° documento del padre, madre o representante	Nombre del padre, madre o representante legal	Consentimiento		Firma
				Si	No	
1057188142	THIAGO DYLAN ESCOBAR	10491618837	Katherine Araya	X		Katherine Araya H.
1058360021	Emmy Alejandra Hurtado	1057595744	Jakeline Gutierrez	X		Jakeline Gutierrez
1057185926	Juliana Alejandra Sierra A	651185826	Nicolás Sierra	X		Nicolás Sierra
1051366321	Diego Alejandro Vargas	1058274329	Martha Cecilia Cardenas	X		Martha Cardenas
1057360394	Sara Vanessa Perez G	46387344	Omaira Gomez	X		Omaira Gomez
1054290058	Nicol Kamila Moreno	46378372	Carminza Moreno	X		Carminza Moreno
1058360441	Liamzaid Humillo Palaco	46380947	Johana Palaco	X		Johana Palaco
1057611894	Santiago Andia Fuentes	46378218	Trinidad Moreno	X		Trinidad Moreno

Lugar y fecha: 18 de Julio 2024

**Testigo 1** (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: José Arquimedes Montaña; CC: 1050200506

Firma: José Arquimedes Montaña

**Testigo 2** (persona natural mayor de edad, diferente a los firmantes en el cuadro anterior y a los docentes en el rol de investigadores):

Nombre: Nancy Marcela Vargas; CC: 23.213.316

Firma: Nancy Marcela Vargas



## Apéndice C

### *Formato Observación Participante*

<b>Guía de Observación</b>	
Área:	
Tema:	
Eje temático:	
Objetivo de la clase	
Fecha:	
Descripción de aspectos generales de la clase.	
<b>CONCLUSIONES</b>	
Fortalezas de los estudiantes	Oportunidades de mejoramiento
<i>Nota:</i> Elaboración propia	

## Apéndice D

### *Formato encuesta a padres de familia*

Son muchos los aspectos que influyen en la convivencia escolar. Esta encuesta trata de conocer tu opinión sobre ellos. El cuestionario es "ANÓNIMO". No hay respuestas buenas o malas, sólo hay opiniones distintas sobre un mismo aspecto, pero todas ellas son respetables.

Para conocer la situación real, la sinceridad de todos es fundamental, por ello te pedimos que seas

"MUY SINCER@" al responder los interrogantes.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!

30/5/24, 7:10

Encuesta a Padres de Familia

## Encuesta a Padres de Familia

Son muchos los aspectos que influyen en la convivencia escolar. Esta encuesta trata de conocer tu opinión sobre ellos. El cuestionario es "ANÓNIMO". No hay respuestas buenas o malas, sólo hay opiniones distintas sobre un mismo aspecto, pero todas ellas son respetables.

Para conocer la situación real, la sinceridad de todos es fundamental, por ello te pedimos que seas

"MUY SINCER@" al responder los interrogantes.

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COOPERACIÓN!

\* Indica que la pregunta es obligatoria

1. 1 ¿Las necesidades educativas de su hijo están siendo abordadas de manera efectiva a través de actividades implementadas desde las inteligencias múltiples? \*

Marca solo un óvalo.

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

30/5/24, 7:10

Encuesta a Padres de Familia

2. 2 ¿Las actividades extracurriculares o tarea de apoyo que ofrece la docente, ayudan a mejorar el rendimiento académico de su hijo? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

3. 3 ¿Cómo padre de familia, observa que la institución atiende adecuadamente las diferencias individuales y las necesidades específicas de aprendizaje de su hijo? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

4. 4 ¿La comunicación entre los docentes y los padres en relación con las necesidades educativas y el progreso académico de su hijo de grado primero son las más adecuadas? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

30/5/24, 7:10

Encuesta a Padres de Familia

5. ¿La institución le ofrece orientaciones sobre el cómo trabajar las necesidades educativas de su hijo en casa? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

6. ¿Las habilidades básicas como la lectura son de vital importancia establecer bases sólidas para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

7. ¿Las habilidades básicas como la escritura, son de vital importancia establecer bases sólidas para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

30/5/24, 7:10

Encuesta a Padres de Familia

8. 8. ¿Las habilidades matemáticas, son de vital importancia establecer bases sólidas \*  
para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños?

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

9. 9. ¿Práctica con su hijo actividades recreativas, artísticas, verbales, o juegos \*  
lógico matemáticos, para mejorar su rendimiento académico?

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

10. 10. ¿Práctica juegos lógico matemáticos, para mejorar el rendimiento académico \*  
de su hijo?

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

30/5/24, 7:10

Encuesta a Padres de Familia

11. 11. ¿Práctica con su hijo actividades recreativas, para mejorar su rendimiento académico? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

12. 12. ¿Práctica actividades artísticas, para mejorar el rendimiento académico de su hijo? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

13. 13. ¿Práctica con su hijo actividades verbales, para mejorar su rendimiento académico? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

30/5/24, 7:10

Encuesta a Padres de Familia

14. 14. ¿Las actividades pedagógicas como los rompecabezas, son importantes para mejorar habilidades matemáticas de su hijo? \*

Marca solo un óvalo.

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

15. 15. ¿Las actividades pedagógicas como juegos de pensamiento lógico, considera que son de gran relevancia para mejorar habilidades matemáticas de su hijo? \*

Marca solo un óvalo.

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

16. 16. ¿Las actividades pedagógicas como los experimentos científicos son importantes para mejorar habilidades matemáticas de su hijo? \*

Marca solo un óvalo.

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

30/5/24, 7:10

Encuesta a Padres de Familia

17. 17. ¿Las estrategias pedagógicas utilizadas en casa para mejorar en las necesidades educativas de su hijo son adecuadas? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

18. 18. ¿Cómo padre de familia, está presente en el desarrollo educativo de su hijo para mejorar el nivel académico? \*

*Marca solo un óvalo.*

- Siempre  
 Casi siempre  
 A veces  
 Nunca

---

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios

[https://docs.google.com/forms/d/1HsM3kGIE\\_xe1\\_tFuGzn0E5upP6NCnfrwJUEjV8EC0IY/edit](https://docs.google.com/forms/d/1HsM3kGIE_xe1_tFuGzn0E5upP6NCnfrwJUEjV8EC0IY/edit)

7/8

 Escaneado con CamScanner

Formato encuesta a Padres de familia

## Apéndice E

### *Formato entrevista a docentes*

**Fecha:** 22 de mayo de 2024

**Lugar:** aula de clases Grado Primero.

**Responsable:** docente investigadora

**Moderador:** docente investigadora y docentes.

1. Identificar las principales situaciones que afectan la convivencia escolar de los estudiantes del grado séptimo en la Institución Educativa Integrado.
2. Indagar acerca de la percepción que tiene la comunidad Educativa sobre la Convivencia

### **Preguntas**

**1 ¿Cuál es su percepción sobre las necesidades educativas más importantes que enfrentan los estudiantes de primer grado de primaria?**

**2 ¿Qué sugerencias o recomendaciones tendría para mejorar en el diseño de estrategias pedagógicas dirigidas a atender las necesidades educativas en el primer grado de primaria?**

**3 ¿Qué importancia otorga a la individualización del aprendizaje para atender las necesidades educativas específicas de cada estudiante en primer grado?**

**4 ¿Cómo puede el currículo ser adaptado para abordar las diversas necesidades educativas de los estudiantes de primer grado?**

**5 ¿Qué tipo de estrategias o enfoques pedagógicos considera más efectivos para abordar las necesidades educativas de los estudiantes de primer grado?**

**6 ¿Considera importante la integración de la tecnología en las estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas en el primer grado de primaria?**

**7 ¿Qué papel juegan las actividades lúdicas y el juego en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primer grado?**

**8 ¿Qué estrategias considera más efectivas para fomentar la participación activa y la colaboración entre los estudiantes de primer grado?**

**9 ¿Cómo docente del grado primero, usted cree que es esencial considerar las diferentes inteligencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje? ¿Por qué?**

**10. ¿Teniendo en cuenta el apoyo de la institución y el trabajo colaborativo en conjunto con los padres de familia, ¿Considera que se tiene las herramientas necesarias para involucrar las diferentes inteligencias múltiples en las actividades, con los estudiantes? Explique su respuesta.**

**11 ¿Qué apoyo considera necesario para implementar efectivamente estrategias pedagógicas que aborden las necesidades educativas en el primer grado de primaria?**

**12 ¿Qué desafíos anticipa al implementar una serie de estrategias pedagógicas en el aula de primer grado y cómo piensa superarlos?**

Escolar en la I.E. Integrado Joaquín González Camargo

3. Establecer como desde el área de ética y valores humanos se puede contribuir a mejorar la convivencia escolar

## Apéndice F

### Talleres para trabajar las inteligencias múltiples

#### Actividad 1 “conectémonos con la naturaleza”

**Objetivo.** Promover una conexión profunda entre los participantes y la naturaleza a través de la exploración musical, fomentando la creatividad individual y la colaboración interpersonal en la creación de una composición musical inspirada en el entorno natural.

## ¿Cuál es el estilo de aprendizaje de tu hijo?

### AuDITIVO

Usan sonidos y música. Aprenden mejor si se les enseña las cosas con canciones.



### Visual

Usan dibujos e imágenes. Aprenden mejor Observando.



### Verbal

Usan el Lenguaje. Aprenden mejor con Lecturas, apuntes, resúmenes.



### Kinestésico

Usan el sentido del tacto. Aprenden mejor haciendo las cosas.



### Lógico matemático

Usan el raciocinio. Aprenden mejor a través del razonamiento inductivo y deductivo.



### Social

Aprende trabajando y estudiando en equipo



Intelige

- Intelige
- Intelige
- Inteligencia natural

Formas de explorar las inteligencias.

- Inteligencia musical. (porque exploraran los instrumentos musicales al tocarlos y conectaran las palabras de la canción con el entorno)
- Inteligencia interpersonal (Porque los participantes deberán comunicarse de manera asertiva con los demás)
- Inteligencia natural (porque se utilizarán materiales del medio para la realización de actividad y se conectarán con la naturaleza)

### **Inicio**

Se inicia la actividad con los niños a través de un dialogo asertivo, explicando la importancia de valorar nuestro entorno, para que los participantes desarrollen una mayor conciencia y apreciación por la naturaleza que les rodea, conectando con los sonidos, texturas y sensaciones propias de la misma.

### **Desarrollo**

A continuación, se dará instrucciones para trabajar en grupo, (parque de la institución), donde se cantará la melodía “fíjate en todo lo que te rodea” con ayuda de instrumentos musicales, como panderetas, tambores, flautas, platillos y palmas. Una vez terminada la canción se escuchará el sonido de cada instrumento y los demás escucharan con atención y se asociara con algún movimiento de la naturaleza.

Finalizando la actividad, la docente promueve el trabajo en el equipo, para fortalecer el dialogo y la comunicación entre los participantes, ya que la actividad implica la recreación de una composición musical colectiva, que requiere la escucha activa, coordinación, respeto mutuo y desarrollo de habilidades musicales.

Evaluación de la actividad.

Se evaluará en los niños las habilidades sociales, valorar el entorno que los rodea y si disfrutan las actividades propuestas con sus compañeros y si al escuchar la música les ayuda a concentrarse en todo lo que se realiza.

**Actividad 2. Obra de teatro. “la caperucita roja y su amigo el lobo” nueva versión.**

Inteligencias a trabajar.

- Lingüística
- Cognitiva
- kinestésica o corporal
- Naturalista
- Afectiva
- Socioemocional

Formas de explorar las inteligencias.

- Lingüística: facilita la comprensión lectora, la escritura y lectora
- Cognitiva (comprender un nuevo lenguaje de manera divertida y creativa)
- Kinestésica o corporal (por el movimiento del cuerpo y sus expresiones)
- Naturalista (Utilizar los recursos del medio)
- Afectiva (expresar libremente sus emociones, sentimientos y adaptación al contexto)
- Socioemocional (tener empatía hacia los demás y mejorar habilidades sociales)

**Objetivo.** Desarrollar habilidades comunicativas, expresivas y sociales en los niños a través de la preparación y representación de una obra de teatro, fomentando su confianza, creatividad y trabajo en equipo.

**Inicio**

Utilizando los recursos del medio, se realiza algunos elementos como máscaras, manoplas, gafas, algunos disfraces para personificar la obra de teatro.

**Desarrollo**

A continuación, se brindará una explicación a los niños de que trata la actividad, donde se realizará una obra teatral, se contará una nueva versión del cuento de caperucita roja y el lobo feroz, dándole un nuevo significado, enseñando valores, unidad, amistad y respeto por las diferencias de los demás, generar vínculos afectivos y socioemocionales.

Cada niño representará un personaje y la docente dará instrucciones para su desarrollo, de esta manera todos participaran y representaran diferentes personajes y contextos.

Al finalizar la actividad, se realizará un dialogo constructivo para que los niños y las niñas manifiesten sus experiencias y emociones, se dará recomendaciones para que se tenga presente el trabajo en equipo, la solidaridad y responsabilidad en el aula.

Recursos.

- Música
- Recursos del medio, como gafas, bufandas, chalinas
- Foamy

Evaluación. Lingüística: facilita la comprensión lectora, la escritura y lectora

Con la actividad se podrá evaluar en los participantes, la comprensión lectora, el lenguaje aprendido y comprendido, las expresiones, sus sentimientos, la empatía entre compañeros, la creatividad, y habilidades sociales.

**Actividad 3. Rally matemático**

Inteligencias a trabajar

- inteligencia lógico matemática
- Inteligencia lingüística y verbal
- Inteligencia visual-espacial
- Inteligencia cinético-corporal
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia intrapersonal

#### Formas de explorar

- inteligencia lógico matemática. fortalecimiento de habilidades matemáticas básicas como sumas, restas, comparación de números, patrones, etc.
- Inteligencia lingüística y verbal. Mejora de la comprensión lectora, expresión oral y habilidades de comunicación.
- Inteligencia visual-espacial. Desarrollo de habilidades de visualización, reconocimiento de patrones visuales y comprensión de conceptos geométricos.
- Inteligencia cinético-corporal. Estimulación de la coordinación motora, el equilibrio y la integración de habilidades físicas con el aprendizaje matemático.
- Inteligencia interpersonal. desarrollo de la autoconciencia, la autoestima y la autorregulación emocional en el contexto de la resolución de problemas matemáticos
- Inteligencia intrapersonal. Desarrollo de la autoconciencia, la autoestima y la autorregulación emocional en el contexto de la resolución de problemas matemáticos.

**Objetivo.** Fomentar el interés por las matemáticas, desarrollar habilidades numéricas básicas y promover el trabajo en equipo y la diversión mediante actividades interactivas y lúdicas.

**Inicio**

Se dará inicio a la actividad, invitando a los niños a compartir con un rally matemático, que servirá para generar habilidades matemáticas y seguir instrucciones.

**Desarrollo****Carrera de sumas:**

Inicialmente se marcará la zona en la cancha de baloncesto para comenzar nuestro rally, en la primera estación se determinará una línea de salida y una meta. Se prepara unas tarjetas con operaciones matemáticas simples de suma

Los niños corren desde la línea de salida hacia un montón de tarjetas, eligen una de ellas, resuelven la operación y luego corren de regreso a la línea de meta para entregar la respuesta.

Esta carrera será por medio de dos grupos, para hacer una competencia sana, teniendo en cuenta el tiempo por equipos para hacerlo más divertido.

**Salto numérico:**

Por medio de varios ula-ula, se distribuirán por el patio de la cancha de baloncesto, se colocará una serie de números del 1 al 50, con cintas adhesivas y coloridas que sean de gusto para los participantes empiecen a saltar de manera ascendente y descendente de acuerdo al orden numérico y las instrucciones por parte de la docente.

Para hacer más divertida la actividad, se realizan preguntas matemáticas simples relacionadas con la posición de los números, como "¿Cuál es el número anterior a 15?".

**Golosa de operaciones.**

Se realiza una golosa divertida y creativa, para que los niños participen de uno por uno, se les dará una goma o plastilina con un número para que, al lanzarlo a los cuadros, se tenga la otra

numeración, para realizar una suma o resta, de esta manera se realice la operación y se pueda jugar, cada participante será animado por los demás compañeros.

### **Finalización.**














Para finalizar nuestra actividad, vamos a realizar un juego tradicional, el tingo tinto, tango. Con la finalidad de reforzar el conocimiento de los números de acuerdo a sus características o familiaridad, un ejemplo es (los números del 11 al 19, del 20 al 29) para reforzar su conocimiento numérico.













### **Evaluación.**

Se evalúa la actividad, teniendo en cuenta los resultados en el rally, si los participantes pueden realizar operaciones de suma o resta, asociar los números de manera ascendente y descendente, las familias numéricas, si prestan atención a las indicaciones dadas, siguen instrucciones, reconocimiento de las figuras geométricas, si tienen coordinación motora, resolución de conflictos y la autoestima de los niños a la hora de participar.

## Apéndice G










### Formato para evaluar las inteligencias múltiples

<b>Actividades a evaluar</b>			
 <b>Preguntas</b>	<b>Lo Logré</b>	<b>Lo Intenté</b>	<b>No Logré</b>
<b>Inteligencia lingüística:</b>			
1. ¿Consideras que, a través de la obra de teatro realizado, aumentaste tu confianza, en el salón de clase, compartiste nuevas cosas con tus compañeros?			
2. ¿Teniendo en cuenta la actividad de la obra de teatro, consideras que mejoró tu concentración y aprendiste un nuevo vocabulario?			
<b>Inteligencia lógico-matemática:</b>			
3. ¿Consideras que fue de gran ayuda el rally matemático, como estrategia para resolver problemas de suma y resta?			
4. ¿Qué patrones puedes identificar en el juego de golosa y la serie numérica o secuencia, arriba-abajo, al lado, al otro lado?			
<b>Inteligencia visual-espacial:</b>			

5. ¿Lograste dibujar el mapa del rally que represente las principales características de la actividad?			
6. ¿Consideras que cambiar la historia del cuento de caperucita roja y el lobo feroz, mejoro tu entorno educativo?			
<b>Inteligencia corporal-kinestésica:</b>			
7. ¿Lograste realizar todos los ejercicios físicos en las actividades propuestas?			
8. ¿alcanzaste a representar las actividades de baile, utilizando el movimiento de tu cuerpo?			

*Nota:* Adaptado de Gomis (2007)

 <b>Preguntas</b>	<b>Lo Logre</b>	<b>Lo Intente</b>	<b>No Logre</b>
<b>Inteligencia musical:</b>			
9. ¿Pudiste componer una melodía, para el medio ambiente, teniendo en cuenta los sonidos del mismo?			
10. ¿Lograste concentrarte en el dibujo realizado al medio ambiente, por medio de la música?			
<b>Inteligencia interpersonal:</b>			
11. ¿Las estrategias utilizadas en las actividades, sirvieron para mejorar el trabajo en equipo y alcanzar nuestros objetivos?			
12. ¿Lograste resolver algún conflicto de una manera asertiva, por medio de las actividades?			
<b>Inteligencia intrapersonal:</b>			
13. Teniendo en cuenta los cambios realizados al cuento, la caperucita roja y el lobo feroz, donde debemos ayudar a los demás, pese a las diferencias, ¿lograste expresar tus emociones y sentimientos?			

14. ¿te identificaste por medio de la obra, con alguna experiencia vivida?			
<b>Inteligencia naturalista:</b>			
15. ¿Por medio de la actividad de tocar con un instrumento y cantar una canción alusiva al medio ambiente, te conectaste con él y su entorno?			
16. ¿Comprendiste la forma correcta de preservar y proteger la zona verde de tu institución?			

*Nota:* Adaptado de Gomis (2007)

## Apéndice H

### *Aval Instrumentos*



UNIVERSIDAD DEL ATLÁNTICO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS



*Tunja, 31 de mayo de 2024*

Señores,  
**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**UNAD**  
Maestría en Educación

Cordial Saludo.

Mediante la presente me permito dejar constancia de la validación realizada a los formatos rejilla de observación, entrevista y cuestionario aplicado a estudiantes de grado primero, que aplicará la estudiante **Leidy Isabel Rubio González** con c.c. 1002564922, en el desarrollo de su trabajo de grado que lleva como título: *Estrategias que fomentan el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de grado primero con inclusión educativa, en la institución Educativa Integrado del municipio de Sogamoso*; de igual manera, dejo constancia que las correcciones y sugerencias fueron tenidas en cuenta.

Cordialmente,

  
**PhD. Jenny Patricia Acevedo Rincón**  
Docente  
Universidad del Atlántico

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO "JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO"</b> Código DANE No. 115759000279 Nit: 891855041-4	<b>FT-GA-04</b>
---	-----------------

Sogamoso 27 de mayo de 2024

Señores.

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA**  
Maestría en Educación  
UNAD

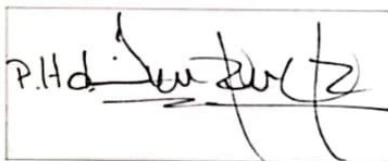
Cordial saludo.

Por medio de la presente me permito dejar constancia de la validación de instrumentos realizados a los formatos como:

- Encuesta a padres de familia
- Entrevista a docentes
- Rejilla de observación a estudiantes de grado primero,

Instrumentos que serán aplicados por *Leidy Isabel Rubio González* con c.c. 1002564922 en el marco del trabajo titulado como: *Estrategias que fomentan el desarrollo de las inteligencias múltiples en estudiantes de grado primero con inclusión educativa, en la institución Educativa Integrado del municipio de Sogamoso.*

Sin otro particular agradezco su atención




PhD Luis Felipe Pérez Calderón.

## Apéndice I

### *Otras actividades*



Actividades para grado  
implementando las  
inteligencias múltiples.

<p><b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO, SEDE ANGARITA NIÑO.</b></p>  <p><b>“JORNADA A” PRIMARIA GRADO PRIMERO</b></p>	<p><b>GUÍA DE APRENDIZAJES ÁREAS INTEGRADAS</b></p>
--	---

**¡Hola Aventurero!**

Me alegra mucho saludarte, a continuación, te brindare diferentes actividades, que serán una herramienta muy importante en tu año escolar, ya que encontraras contenidos de todas las áreas, donde encontraras diversas estrategias pedagógicas que, por medio de las inteligencias múltiples, aprenderás de una forma divertida, que serán de gran utilidad.

En cada actividad encontraras, una forma diferente de aprender y será una aventura.

Descubrirás diferentes estilos de aprendizaje


Tendrás éxito a través de tus habilidades

Tu aprendizaje será significativo

Mejorarás la creatividad y tu interés formativo aumentara



Aplicando las inteligencias múltiples, se logra una buena enseñanza y se adaptada a las necesidades de los niños, ayudándolos a construir bases sólidas para su aprendizaje futuro.

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO, SEDE ARISTÓBULO ANGARITA NIÑO. “JORNADA A” PRIMARIA - GRADO PRIMERO</p>	<p><b>GUÍA DE APRENDIZAJES</b> <b>ÁREAS INTEGRADAS</b></p>
--	--

### Actividad 1

Inicio.

<b>Nombre de la actividad.</b> Aprendiendo conjuntos	<b>Área:</b> Matemáticas
<p><b>Objetivo del aprendizaje.</b> Identificar y clasificar objetos en función de características comunes, mediante una actividad lúdica y práctica, mejorando el aprendizaje de conceptos matemáticos fundamentales.</p>	
<p><b>Inteligencias múltiples a desarrollar:</b></p> <p>Inteligencia lógico-matemática, Inteligencia visual-espacial, inteligencia corporal-kinestésica, inteligencia lingüística, inteligencia interpersonal</p>	

La docente explicara a los niños del grado primero, que es un conjunto y como lo podemos identificar y clasificar por medio de elementos, dando ejemplos, utilizando el pizarrón.

A continuación, se encontrará algunos ejercicios, para que los realicen los niños.

Con ayuda de la docente y en compañía de tus compañeros realiza los siguientes ejercicios

# APRENDIENDO

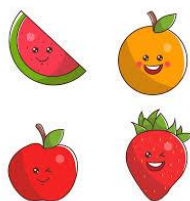
Marca con una X, los elementos que son del aula



Los objetos has marcado se utilizan en el colegio, y cada uno de ellos, son un elemento del conjunto de útiles del aula

a) Ahora dibuja el conjunto, elementos que son del aula

2. Teniendo en cuenta que el conjunto A (son elementos de frutas) y el conjunto B (prendas de vestir), realiza lo siguiente. Encierra con un círculo de color rojo las frutas y con color azul las prendas de vestir



Ahora, por medio de palabras, representa el anterior conjunto en las siguientes llaves

A = { \_\_\_\_\_ }

B = { \_\_\_\_\_ }

### 3. Trabajando conjuntos

Encierra con color rojo los elementos del conjunto de “útiles de aseo” y denomínalo

conjunto “A”:



Ahora, por medio de palabras, representa el conjunto A en la siguiente llave

A =

{ \_\_\_\_\_ }

4. Observa los elementos y forma los conjuntos N, de niñas; V, de varones y J, de juguetes.



Luego, escribe el nombre de cada elemento según corresponda.

N = { \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ }

V = { \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ }

J = { \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ }

5. Represento los siguientes conjuntos.

Mi mamá, fue al mercado y compro las siguientes frutas y verduras



Representa, mediante llaves, los conjuntos que formaste.


F = { \_\_\_\_\_ }

V = { \_\_\_\_\_ }

Para finalizar la actividad, se realizará la evaluación de la misma entre todos y se corrigiera de acuerdo a la indicación de la docente.

Evaluación de la actividad entre conjuntos. Área. Ciencias matemáticas			
Inteligencias múltiples a evaluar	Lo logro	Lo intento	No lo logro
<b>Lógico matemática:</b> los niños analizan patrones y relaciones			
<b>Lingüística:</b> Se evalúa si los niños lograron verbalizar y clasificar los objetos que estaban en los conjuntos a desarrollar			
<b>Espacial:</b> Se evaluará la visualización de las relaciones entre los conjuntos (colores y formas)			
<b>Corporal-kinestésica:</b> se evalúa si hubo relación al agrupar los elementos que la docente ordenaba			
<b>Interpersonal:</b> Colaboración si realiza la actividad en grupo.			
<b>Intrapersonal:</b> Reflexión individual sobre el proceso de clasificación.			

Evaluación de cumplimiento de la aplicación de las inteligencias múltiples, en el área de matemáticas, como tema. “aprendiendo conjuntos”

<p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO, SEDE ARISTÓBULO ANGARITA NIÑO.</p> <p>“JORNADA A” PRIMARIA GRADO PRIMERO</p> 	<p><b>GUÍA DE APRENDIZAJES</b> <b>ÁREAS INTEGRADAS</b></p>
<p><b>Nombre de la actividad.</b> Reconozco mi colegio</p>	<p><b>Área:</b> Ciencias Sociales</p>
<p><b>Objetivo del aprendizaje.</b> Fortalecer y reconocer el sentido de identidad, pertenencia y respeto por la comunidad educativa, por medio de diferentes actividades de dibujo y canto referentes a la institución</p>	
<p><b>Inteligencias múltiples a desarrollar:</b> Inteligencia lingüística, Inteligencia musical, Inteligencia visual-espacial, Inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal</p>	

### Actividad 2

Inicio.

1. La docente inicia con un dialogo constructivo a los niños, explicándoles acerca de la importancia de conocer el colegio, las instalaciones, cuál es su bandera, el escudo y el himno con el cual se representa.
2. A continuación, se organiza una salida pedagógica, con los niños por todas las instalaciones del colegio, para conocer el parque, los salones de primaria, la coordinación, las canchas de deporte y el auditorio donde se encuentra los símbolos patrios, con la finalidad de reconocer sus colores con los que se identifica.

Una vez regresando al aula y para afirmar dichos conocimientos se va a realizar la siguiente actividad.



3. Con ayuda de la docente, se aprenderán la siguiente poesía.

En mi colegio Integrado, Joaquín González Camargo, nos divertimos aprendiendo, jugando y compartiendo **¡Qué lindo es mi colegio!**

4. Luego se les pondrá a los estudiantes la siguiente misión.

Dibuja tu

Misión 5, teniendo en cuenta el recorrido y especialmente lo visto en el auditorio, se realizará las siguientes actividades.

<p>Por medio del dibujo, imita el escudo de tu colegio</p> 	
<p>Por medio del dibujo, imita la bandera de tu colegio</p> 	

Misión 6, como tarea para realizar en casa, aprender el himno del colegio (se dará una semana de tiempo)

**HIMNO DEL COLEGIO**


**I**  
 Adelante a alcanzar el emblema  
 Y el anhelo de un sabio ideal  
 Que el esfuerzo y trabajo nos  
 lleva Por la meta certera a  
 triunfar.

**II**  
 Desde el alba por rudos  
 senderos Tras la antorcha que  
 irradia el saber Forjaremos  
 grandeza de patria Juventud  
 adelante con fe .

**Coro:**  
 Del futuro conquista glorioso  
 En Cabrera integrado plantel  
 Aquí nace la espiga grandiosa  
 De progreso por ti Santander


**III**  
 Son tus aulas tesoros y  
 emblemas Donde flama la sacra  
 heredad De tus hijos ilustres que  
 hoy lleva  
 Muy en alto tu nombre inmortal.

**IV**  
 Es tu gran enseñanza la huella  
 Esperanza de insigne tesón  
 "tu bandera camino de Estrellas  
 adelante estudiantes de honor"  
 (bis).



Evaluación de cumplimiento de la aplicación de las inteligencias múltiples, en el área de Ciencias Sociales, como tema. “reconozco mi colegio”

Evaluación de la actividad, reconozco mi colegio			
Área: Ciencias sociales			
Inteligencias múltiples a evaluar	Lo logro	Lo intento	No lo logro
<b>Lingüística:</b> Se evalúa el dialogo que tuvieron los niños entre ellos, acerca de los símbolos patrios de la institución así mismo la fluidez al aprenderse la poesía			
<b>Visual- Espacial:</b> evaluar la relación que los estudiantes tuvieron al visualizar los símbolos patrios, con el dibujo realizado			
<b>Musical.</b> Evaluar la fluidez cuando cantan o recitan el himno escolar			
<b>Interpersonal:</b> se evalúa actividades grupales o discusiones, compartiendo ideas y aprendiendo valores entre compañeros			
<b>Intrapersonal:</b> Reflexión individual sobre el valor que se le da a la Institución			

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO, SEDE ARISTOBULO  ANGARITA NIÑO. “JORNADA A” PRIMARIA GRADO PRIMERO	<b>GUÍA DE          APRENDIZAJES          ÁREAS          INTEGRADAS</b>
--	---

<b>Nombre de la actividad.</b> Me reconozco	<b>Área:</b> Ética y Valores
<b>Objetivo del aprendizaje.</b> ✓ Se reconoce como niño o niña. ✓ Identifica similitudes y diferencias físicas y comportamentales entre hombres y mujeres.	
<b>Inteligencias múltiples a desarrollar:</b> Inteligencia intrapersonal, Inteligencia visual-espacial, Inteligencia verbal-lingüística, Inteligencia corporal-kinestésica	

### Actividad 3

**Inicio.** La docente ofrece un saludo caloroso a los estudiantes y le da la bienvenida a la



clase de Ética y Valores, en esta ocasión se aprenderá sobre las características de los niños y las niñas; se inicia un espacio para preguntas, indagando el conocimiento de los estudiantes, luego la docente explica la importancia de conocerse así mismo, la diferencia entre los demás, a quererse como son, respetar las diferencias del otro al igual que respetar y querer su propio

cuerpo.

Después se realizarán las siguientes actividades.

**¡Manos a la obra!**

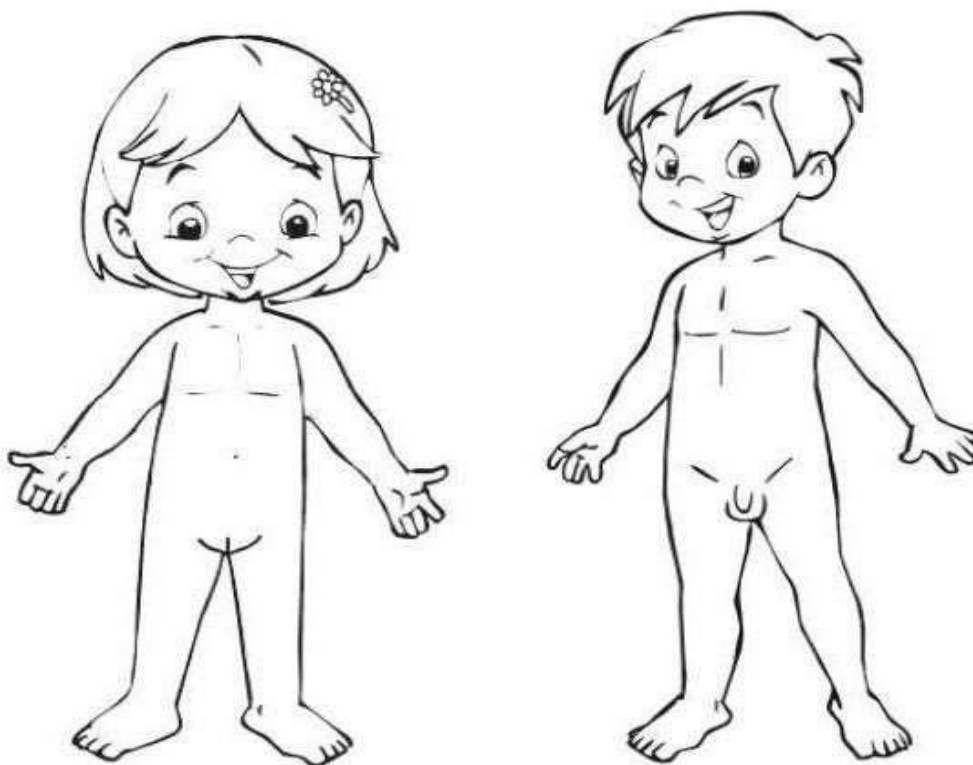
**¿SOY NIÑO O NIÑA?**

Niños y niñas nos diferenciamos por nuestras características físicas, en especial por nuestras partes íntimas. Los niños tienen pene y las niñas tienen vagina.

Tanto chicos como chicas compartimos muchas cosas en común, entre ellas nuestra forma de ser, la preferencia por algún deporte o comida, el corte de nuestro cabello, algunas prendas de vestir y muchas cosas más.

### **Actividad 1**

Colorea el género con el que te identificas.

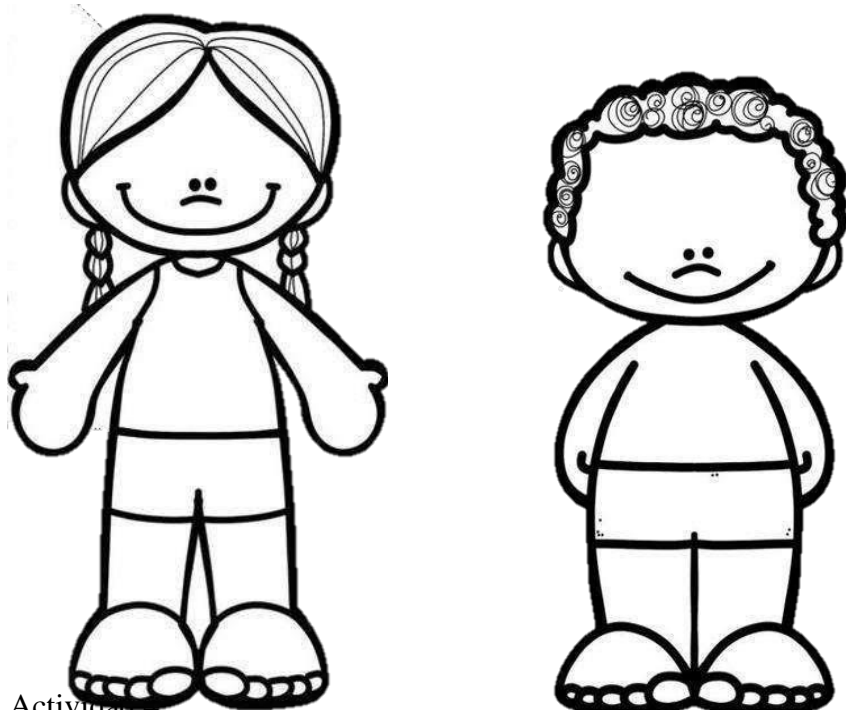


### **Actividad 2**

Encierra con color rojo las prendas que usan solo las niñas y de verde las que usan tanto niñas como niños.



Actividad 3, utilizando papel iris, realiza ropa a las siguientes imágenes, teniendo en cuenta tu género, si eres niña o niño.




Tarea para la casa, en tu cuaderno de Ética y Valores, escribe cinco oraciones del respeto por tu cuerpo

Evaluación de cumplimiento de la aplicación de las inteligencias múltiples, en el área de Ética y Valores, como tema. “me reconozco”

Evaluación de la actividad, me reconozco			
Área: Ética y Valores			
Inteligencias múltiples a evaluar	Lo logro	Lo intento	No lo logro
<b>Lingüística:</b> Evaluar el escrito de la importancia del respeto por el cuerpo y expresar verbalmente sus ideas de género y vestimenta			
<b>Visual- Espacial:</b> evaluar si los estudiantes lograron diseñar y recortar ropa a las siluetas de niño o niña y como visualizaron en encaje de las mismas			
<b>Corporal- Kinestésica:</b> evaluar el recortar, pegar y manipular materiales para vestir las siluetas.  Al actuar activamente durante la actividad.			
<b>Interpersonal:</b> Evaluar el dialogo de los estudiantes sobre el respeto y la			

igualdad entre niños y niñas. Al trabajar en equipo para compartir materiales e ideas			
<p><b>Intrapersonal:</b> Evaluar la reflexión de cada estudiante sobre el respeto por su propio cuerpo y el de los demás.</p> <p>Al reconocer su identidad y género de manera personal</p>			

<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO, SEDE ARISTÓBULO</p>  <p style="text-align: center;">ANGARITA NIÑO. “JORNADA A” PRIMARIA GRADO PRIMERO</p>	<p style="text-align: right;">GUÍA DE <span style="float: right;">225</span> APRENDIZAJES ÁREAS INTEGRADAS</p>
<p><b>Nombre de la actividad.</b> Aprendo nuevo vocabulario</p>	<p><b>Área:</b> inglés</p>
<p><b>Objetivo del aprendizaje.</b> Identifica las vocales en forma auditiva y escrita. Realiza ejercicios grafo motores propios de su edad Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.</p>	
<p><b>Inteligencias múltiples a desarrollar:</b></p>	

#### Actividad 4



Se inicia la clase a los estudiantes, dando bienvenida, entonando la siguiente canción <https://youtu.be/gghDRJVxFxU>

La docente explicará las actividades a desarrollar, donde se aprenderá a saludar en nuevo idioma, el inglés. hello, good morning,

"good afternoon", "good evening". Por medio de las siguientes actividades.

Actividad a)

Por medio de fichas coloridas y llamativas

Se enseñará los saludos a los niños, repasando

vocabulario en repetidas ocasiones,



hasta que se logre la vocalización correcta.

Para que se genere un mejor aprendizaje

Se realizará el siguiente ejercicio,

teniendo en cuenta que son cuatro filas

a cada una le corresponde decir un saludo y

de esa manera abriendo una comunicación

entre pares

actividad b)

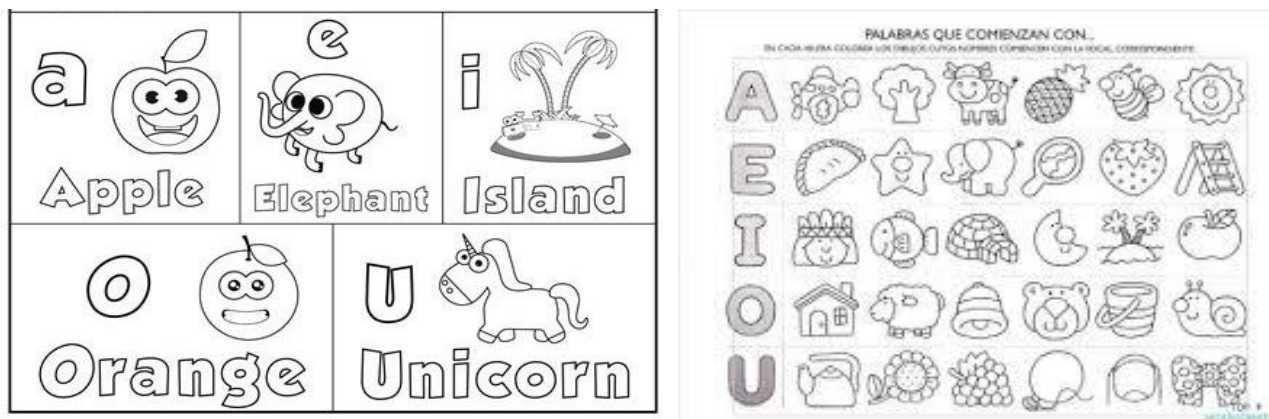
A continuación, los estudiantes pintaran las siguientes imágenes



A continuación, se presentará, el siguiente video para conocer la pronunciación de las vocales en inglés.

<https://youtu.be/ERfYfupHf1M>


Para complementar esta actividad y con ayuda de la docente se presentará las siguientes imágenes, para que los estudiantes encierren con diferentes colores la inicial de la vocal en inglés, y reforzar el conocimiento adquirido



Evaluación de cumplimiento de la aplicación de las inteligencias múltiples, en el área inglés, como tema. “aprendo nuevo vocabulario”

Evaluación de la actividad, aprendo nuevo vocabulario			
Área: Inglés			
Inteligencias múltiples a evaluar	Lo logro	Lo intento	No lo logro
<b>Inteligencia lingüística.</b> Se evalúa la manera de aprender de los estudiantes de manera oral al repetir el vocabulario			
<b>Inteligencia visual-espacial.</b> Se evalúa el aprendizaje receptivo por medio del dibujo			
<b>Inteligencia interpersonal.</b> Se evalúa el aprendizaje adquirido por medio del dialogo entre pares			

<p><b>Inteligencia intrapersonal.</b> Se evalúa la confianza que adquirieron los estudiantes al expresar un nuevo idioma</p>			
<p><b>Inteligencia corporal-kinestésica.</b> Se evalúa los gestos y movimientos al pronunciar las vocales y saludos</p>			

<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO, SEDE ARISTÓBULO ANGARITA NIÑO. “JORNADA A” PRIMARIA GRADO PRIMERO</p> 	<p style="text-align: center;"><b>GUÍA DE APRENDIZAJES</b> <b>ÁREAS INTEGRADAS</b></p>
--	--

<p><b>Nombre de la actividad.</b> “seres vivos e inertes”</p>	<p style="text-align: center;"><b>Área:</b> Ciencias Naturales</p>
<p><b>Objetivo del aprendizaje.</b> Identificar y explorar los seres vivos e inertes, a través de la observación, exploración y actividades lúdicas, fortaleciendo la capacidad de clasificación</p>	
<p><b>Inteligencias múltiples a desarrollar:</b> Inteligencia naturalista. Inteligencia visual-espacial, Inteligencia verbal.</p>	

### **SERES VIVOS E INERTES**

Se inicia la actividad, explicándole a los niños la importancia de catalogar los elementos del medio y la importancia de clasificación, ya sea por sus características, tamaño, forma o color, entre otras.

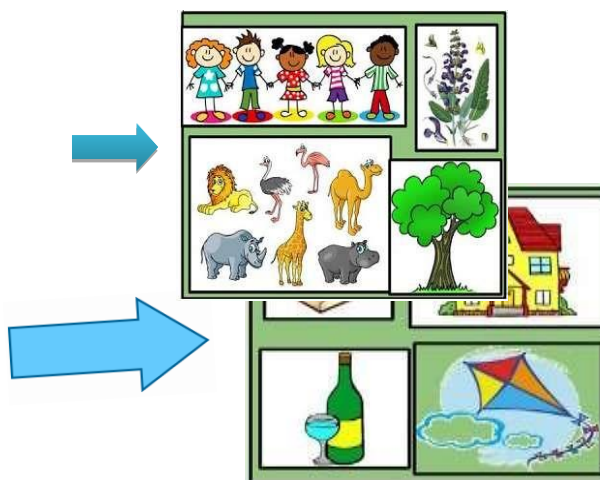
Del mismo modo se indaga con los niños que elementos del medio conocen y como se clasifican; se dan ejemplos con cosas del colegio, del hogar, sus útiles escolares, juguetes y demás. se habla de los seres vivos e inertes, explicándoles que son aquellos que se tienen vida y los que no. Como apoyo al tema se sugiere ver el siguiente video como apoyo

<https://youtu.be/HeS-NSMxQfE>

Teniendo en cuenta lo anterior se realiza la siguiente actividad, donde encontraran imágenes detallando el tema

Los seres se pueden dividir en dos grandes grupos: vivos e inertes.

**Seres vivos**  
 Son aquellos que nacen, crecen, se reproducen y mueren.  
 Necesitan agua, alimento, aire y luz solar para sobrevivir



Seres no vivos

A continuación, se realizará los siguientes ejercicios

Colorear con verde los seres vivos y con azul los seres inertes:




Para continuar fortaleciendo el conocimiento de los estudiantes, deberán plasmar por medio del dibujo, los seres vivos e inertes.

Día 1 El día y la noche	Día 2: El cielo y el mar
Día 3: Las plantas	Día 4: Luna, sol y estrellas
Día 5: Las aves en el cielo y los peces en el océano	Día 6: Los animales y el hombre

Evaluación de cumplimiento de la aplicación de las inteligencias múltiples, en el área inglés, como tema. “Seres vivos e inertes”

Evaluación de la actividad, aprendo nuevo vocabulario			
Área: Ciencias naturales			
Inteligencias múltiples a evaluar	Lo logro	Lo intento	No lo logro
<b>Inteligencia naturalista.</b> Se evalúa el aprendizaje adquirido por medio de la observación, explorar y clasificar los elementos del medio			
<b>Inteligencia visual-espacial.</b> Evaluar el aprendizaje adquirido por			

medio de la clasificación de los seres vivos e inertes			
<b>Inteligencia verbal.</b> Evaluar el aprendizaje adquirido por medio de la comprensión oral del tema			

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO, SEDE ARISTÓBULO ANGARITA NIÑO. “JORNADA A” PRIMARIA GRADO PRIMERO</p>	<p><b>GUÍA DE APRENDIZAJES ÁREAS INTEGRADAS</b></p>
---	---

<b>Nombre de la actividad.</b> “Aprendo mis derechos y deberes”	<b>Área:</b> Ciencias Sociales
<p><b>Objetivo del aprendizaje.</b> Interiorizar los derechos y deberes de los niños, realizando comparaciones entre los mismos, expresando sus ideas mediante palabras, gestos y dibujos.</p>	
<p><b>Inteligencias múltiples a desarrollar:</b> Inteligencia lingüística, Inteligencia visual-espacial, Inteligencia interpersonal, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia musical.</p>	

Se da la bienvenida a la clase de Ciencias Sociales a los estudiantes, en esta ocasión se aprenderá sobre los derechos y deberes de los niños, realizando diferentes ejercicios.

A continuación, se entonará una canción referente a los derechos y deberes de los niños.

<https://youtu.be/-FKND04W9ug>

Luego se emprende un dialogo acertado con los niños, repasando cuales son los derechos y cuáles son sus deberes, así mismo se va a enseñar quienes son los entes y promotores de los derechos de la niñez y porque es un tema de gran importancia para la sociedad.

### ¡Manos a la obra!

Un **derecho** es una cosa importante que nadie te puede quitar, que tenemos todas las personas desde que nacemos y un **deber** es una obligación que debo cumplir para estar bien.

#### DERECHOS

Derecho a la vida  
Derecho a la alimentación  
Derecho a la educación  
Derecho al agua  
Derecho a la salud  
Derecho a la identidad  
Derecho a tener una familia  
Derecho a la protección  
Derecho a la recreación

#### DEBERES

Tratar con respeto a los demás  
Cuidar el medio ambiente  
Realizar mis tareas escolares  
Decir la verdad Respetar mi cuerpo  
Obedecer a mis padres Cumplir lo que prometo



**Ejercicio 1:** Marca con una si la afirmación es verdadera



y con una si la afirmación es falsa.

Tengo derecho a jugar todo el día y no hacer mis tareas.

Tengo el deber de gritar a los demás.

Tengo el derecho a la educación.

Tengo el deber de darle patadas a los animales.

Tengo el derecho a una familia.

Tengo el derecho a la salud.

Tengo el deber de desobedecer a mis padres.


Tengo el derecho a la alimentación.

**Ejercicio2:** Con ayuda de los papás y apoyo extracurricular escribe un listado de los deberes que debes cumplir en tu casa (puede ser mediante dibujos o puedes realizar una sencilla exposición)

Evaluación de cumplimiento de la aplicación de las inteligencias múltiples, en el área ciencias sociales, como tema. “Aprendo mis derechos y deberes”

Evaluación de la actividad, aprendo mis derechos y deberes			
Área: Ciencias sociales			
Inteligencias múltiples a evaluar	Se logro	Se intento	No se logro
<b>Inteligencia lingüística.</b> Se evalúa el aprendizaje por medio de la actividad falso o verdadero			
<b>Inteligencia visual-espacial.</b> Se evalúa el aprendizaje por medio de los videos de los derechos de los niños, así como los dibujos			
<b>Inteligencia interpersonal.</b> Se evalúa el aprendizaje por medio del dialogo entre pares			

<b>Inteligencia intrapersonal.</b> La recepción del conocimiento adquirido			
<b>Inteligencia musical.</b> Evaluar el aprendizaje del tema correspondiente por medio de la música			

 <p>INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO, SEDE ARISTÓBULO ANGARITA NIÑO. “JORNADA A” PRIMARIA GRADO PRIMERO</p>	<p><b>GUÍA DE APRENDIZAJES</b> <b>ÁREAS INTEGRADAS</b></p>
--	--

<b>Nombre de la actividad.</b> “Trabajo la lateralidad”	<b>Área:</b> Educación física
<p><b>Objetivo del aprendizaje.</b> Desarrollar la coordinación motriz y la comprensión de conceptos espaciales como derecha, izquierda, adelante y atrás.</p>	
<p><b>Inteligencias múltiples a desarrollar:</b> <b>Inteligencia musical.</b></p>	

Se da la bienvenida a los niños del grado primero a la clase de educación física, dando inicio a realizar actividades de estiramiento en primer lugar, luego se repasa las direcciones y están listos para realizar las siguientes actividades.

**Desarrollo de la actividad:**



### 1. Explicación inicial (5 minutos)

- Se les explica a los niños que van a recorrer un "camino mágico" Se repasan los conceptos de dirección: derecha, izquierda, adelante y atrás.

### 2. Circuito de movimiento (15 minutos)

- Se colocando aros en el suelo formando un camino en zigzag.
- Se ponen señales con flechas que indican direcciones (derecha, izquierda, adelante).
- Los niños deben avanzar saltando en los aros según las instrucciones del maestro:

- "Salta con un pie en el aro azul"
- "Camina de espaldas hasta el cono rojo"
- "Da un giro a la derecha y sigue adelante"



### 3. Juego de reacción (10 minutos)

- Cuando el maestro dice una dirección, los niños deben moverse rápidamente en esa dirección.
- Ejemplo: Al decir "¡Izquierda!", todos deben girar a la izquierda.


### 4. Cierre y estiramiento (5 minutos)

- Se hace una reflexión sobre lo que aprendieron.
- Se realiza una pequeña rutina de estiramiento para relajar el cuerpo.

Evaluación de cumplimiento de la aplicación de las inteligencias múltiples, en el área ciencias sociales, como tema. "trabajo la lateralidad"

Evaluación de la actividad, trabajo la lateralidad			
Área: Educación física			
Inteligencias múltiples a evaluar	Lo logro	Lo intento	No lo logro

<p><b>Lingüística:</b> Se desarrolla al comprender y responder a instrucciones verbales sobre direcciones y movimiento</p>			
<p><b>Visual- Espacial.</b> Se trabaja al reconocer y aplicar los conceptos de ubicación en el espacio.</p>			
<p><b>Corporal- Kinestésica:</b> Se activa al moverse, coordinar acciones y mejorar el control del cuerpo.</p>			
<p><b>Interpersonal.</b> Se fortalece al trabajar en equipo y coordinarse con compañeros en juegos y dinámicas</p>			
<p><b>Intrapersonal.</b> Se trabaja cuando los niños toman conciencia de su propio cuerpo y sus habilidades motoras.</p>			

<p style="text-align: center;">INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO, SEDE ARISTÓBULO ANGARITA NIÑO. “JORNADA A” PRIMARIA GRADO PRIMERO</p> 	<p style="text-align: right;">GUÍA DE 237 APRENDIZAJES ÁREAS INTEGRADAS</p>
<p><b>Nombre de la actividad.</b> “Un mundo de colores”</p>	<p><b>Área:</b> Artística</p>
<p><b>Objetivo del aprendizaje.</b> Fomentar el trabajo en equipo y la creatividad a través de la elaboración de un mural, utilizando diferentes texturas y técnicas artísticas para expresar ideas sobre la naturaleza. Desarrollar habilidades motoras finas y coordinación al recortar, pintar y pegar.</p>	
<p><b>Inteligencias múltiples a desarrollar:</b> Inteligencia visual-espacial. Inteligencia interpersonal, Inteligencia corporal-kinestésica, Inteligencia lingüística, Inteligencia intrapersonal, Inteligencia naturalista.</p>	

Se les da la bienvenida a los niños a la clase de artística, se inicia un dialogo con ellos, indagando "¿Qué elementos encontramos en la naturaleza?" ¿cómo los podemos clasificar e identificar?



A continuación, se da explicación a los niños que se va a elaborar un mural, lleno de color e inspirado en la naturaleza como lo son, los animales aéreos, terrestres y acuáticos, que serán elaborados por medio de varias texturas. Se divide al grado primero en tres grupos, se da instrucciones a cada uno, para que represente la clasificación de los animales y su habitad.

***Teniendo claro lo anterior, se da manos a la obra.***



Acompañando la clase por música de preferencia del estudiantado se da inicio a la actividad en la zona verde de la institución, se inicia elaborando en habitad de los animales de acuerdo a su clasificación. Utilizando papel kraft los estudiantes darán vida al entorno utilizando pintura y una esponja, dando vida al cielo, la tierra y el mar, es importante la supervisión de la docente y el apoyo para elaborar los distintos escenarios.



Una vez terminada la primera etapa de la actividad, se dejará secar la pintura y los niños regresaran al salón para elaborar en papel cartulina, iris y cartón paja los animales de acuerdo a su clasificación, igualmente para que el mural sea más llamativo estará acompañado de imágenes del medio, como flores, árboles y demás elementos.

Para terminar esta actividad la docente en compañía de los estudiantes empezase a pegar los dibujos al mural hecho por los niños y así dar por terminado el mural denominado el mundo lleno de colores.

Los niños dialogaran que fue lo más llamativo de la actividad, que disfrutaron más y que aprendizaje les dejó.

Evaluación de cumplimiento de la aplicación de las inteligencias múltiples, en el área ciencias sociales, como tema. “Un mundo lleno de colores”

Evaluación de la actividad, un mundo lleno de colores			
Área: Artística			
Inteligencias múltiples a evaluar	Lo logro	Lo intento	No lo logro
<b>Inteligencia visual-espacial.</b> Se desarrolla al elegir colores, texturas y distribuir los elementos en el mural.			
<b>Inteligencia interpersonal.</b> Se fomenta al trabajar en equipo, compartir ideas y organizarse para completar el mural			

<b>Inteligencia corporal-kinestésica</b> Se estimula al recortar, pintar y pegar, mejorando la motricidad fina y la coordinación.			
<b>Inteligencia lingüística.</b> Se activa al expresar ideas sobre la naturaleza y describir el mural.			
<b>Inteligencia intrapersonal.</b> Se fortalece cuando los niños reflexionan sobre su conexión con la naturaleza y su creatividad			
<b>Inteligencia naturalista.</b> Se trabaja al representar elementos naturales y comprender su importancia.			

*Nota.* Elaboración propia