

BOLETÍN 001 DEL 2025

ZAO CEAD YOPAL - UNAD

Fortaleciendo la convivencia escolar en la I.E. TÉCNICO AMBIENTAL

Semillero de Investigación



La CIPAS Territorial busca identificar y abordar las problemáticas y necesidades que se presentan en el grado 7D del IE Técnico Ambiental a través de la convivencia y bienestar.



Introducción

Este boletín da cuenta de los detalles de la CIPAS Territorial desarrollado en la Institución Educativa Técnico Ambiental. Esta iniciativa fue liderada por los integrantes del semillero de investigación NEXUS del programa de Psicología de la UNAD, quienes, desde una postura crítica y reflexiva, asumieron el reto de diseñar e implementar estrategias basadas en un análisis territorial participativo.

Fortaleciendo la convivencia escolar en la I.E. TÉCNICO AMBIENTAL

Mediante herramientas como el árbol territorial SISSU y un Plan de Acción Solidaria, se abordaron problemáticas tales como:

- La falta de comunicación
- El acoso escolar
- Déficit en el manejo de habilidades blandas
- Carencia de compromiso y responsabilidad
- Necesidad de generar un clima de respeto y confianza.
- Desigualdades en la participación.
- Falta de organización y disciplina.

CONVIVENCIA Y BIENESTAR

El proyecto se enmarca en los principios del Modelo Pedagógico Unadista, el cual promueve una formación integral centrada en el aprendizaje autónomo, colaborativo y contextualizado, con fuerte énfasis en la transformación social. La metodología implementada por el semillero NEXUS responde a la pedagogía desde la praxis, permitiendo a los estudiantes aplicar conocimientos adquiridos en situaciones reales, fortaleciendo sus competencias investigativas, éticas y ciudadanas. La experiencia contribuyó no solo a la formación académica de los estudiantes unadistas, sino también al bienestar psicosocial de los adolescentes intervenidos, consolidando así el sentido solidario y transformador que caracteriza a la educación en la UNAD.



OBJETIVOS

Objetivo General

Promover la convivencia escolar y el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de grado séptimo de la I.E. Técnico Ambiental, mediante un plan de acción solidaria basado en el análisis participativo del contexto.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar participativamente las necesidades psicosociales del grupo de estudiantes mediante el uso del árbol territorial SISSU, identificando problemáticas relacionadas con la comunicación, el respeto, la disciplina y el trabajo en equipo.
2. Diseñar e implementar estrategias educativas y lúdicas, como el rally de habilidades para la vida y dinámicas de reflexión, que fomenten el fortalecimiento de habilidades blandas, el compromiso escolar y la responsabilidad individual y colectiva.
3. Promover acuerdos de convivencia escolar mediante procesos reflexivos y colaborativos entre estudiantes, docentes y comunidad educativa, que contribuyan a la construcción de un ambiente inclusivo, respetuoso y solidario en el aula.



ÁRBOL TERRITORIAL

RESULTADO ALCANZADO:

- Fortalecer las habilidades blandas del grupo por medio de un rally, enfocándose específicamente en la empatía, responsabilidad, trabajo en equipo y comunicación. Pacto de convivencia
En el que se consoliden los acuerdos y aprendizajes obtenidos durante el proyecto CIPAS Territorial, promoviendo un compromiso colectivo con una mejor convivencia escolar.

PLAN DE ACCIÓN SOLIDARIA:

- Actividades enfocadas en habilidades blandas
- Jornada relámpago
- Juegos de mesa
- Concurso de dibujo
- Construcción de vehículos de material reciclable

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN POR CRITERIOS:

- Ejercicio de solución de problemas.
- Reacciones de igualdad
- Encuentro empático
- Actividad de socialización

NECESIDADES:

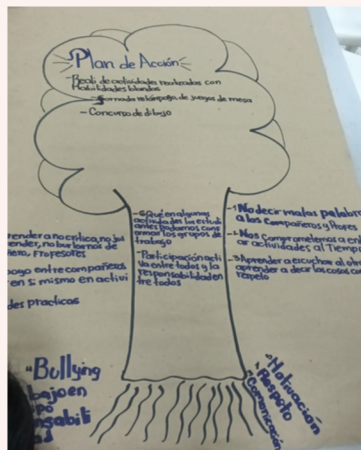
- Comunicación
- Respeto
- Compañerismo
- Confianza
- Disciplina
- Orden
- Igualdad



FORTALECIENDO LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA I.E. TÉCNICO AMBIENTAL

El día 9 de abril de 2025, a las 3 p.m., se llevó a cabo un encuentro con los estudiantes y docentes de la I.E. Técnico Ambiental, así como estudiantes y docentes del programa de Psicología de la UNAD CEAD Yopal Zona Amazonia Orinoquia, para el desarrollo de la primera sesión. El objetivo principal de este encuentro fue desarrollar el árbol territorial o árbol de problemas como metodología de diagnóstico. A través de esta herramienta participativa se permitió evidenciar las necesidades y problemáticas del grupo de séptimo grado. Entre las cuales se encontraron la faltas de respeto entre compañeros y hacia los docentes así como el acoso escolar entre estudiantes.

SESIÓN 1

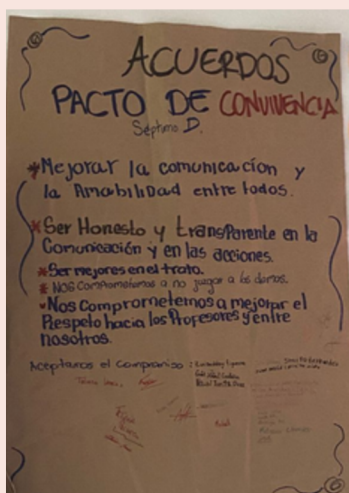


SESIÓN 2

Dando continuidad a las sesiones de la CIPAS Territorial en el mes de mayo se llevó a cabo el segundo encuentro con los participantes de la I.E. Técnico Ambiental y los participantes de la UNAD para desarrollar la segunda sesión de la CIPAS Territorial. El objetivo principal de este encuentro fue desarrollar una de las estrategias proyectada en el árbol de necesidades, el rally de habilidades blandas, propuesto para fomentar en los estudiantes el fortalecimiento de habilidades para la vida que les permitan enfrentar problemas complejos y adaptarse a cambios en su colegio, la comunidad y la vida en general.



SESIÓN 3



Finalmente, en el mes de junio se desarrolló el tercer encuentro con los participantes de la I.E. Técnico Ambiental y los participantes de la UNAD para desarrollar la tercera sesión de la CIPAS Territorial. El objetivo principal de este encuentro fue hacer el respectivo cierre de la CIPAS Territorial realizando una reflexión sobre lo vivido durante la ejecución de las actividades propuestas finalizando con el diseño de un pacto colectivo de convivencia escolar.

Conclusiones

El proyecto demostró la importancia del trabajo colaborativo entre el grupo de estudiantes, los docentes de la I.E. Técnico Ambiental y la UNAD para la constitución de un grupo de trabajo capaz de dar respuestas efectivas a las necesidades que han emergido y que han sido previamente identificadas.

Para los estudiantes de Psicología participantes, esta experiencia representó una oportunidad significativa de aprendizaje en el marco del Modelo Pedagógico Unadista (MPU), el cual promueve la formación autónoma, colaborativa, crítica y contextualizada.

Para los estudiantes del grado séptimo las estrategias el desarrollo del plan de acción, como por ejemplo el rally de habilidades para la vida, intentaron promover el fortalecimiento de habilidades sociales, la convivencia y el clima escolar

Así, la CIPAS Territorial se convirtió en una experiencia formativa integral que trasciende lo académico y se inscribe en la transformación social y el empoderamiento de las comunidades desde la educación.



Editor/docentes: Yessica Gisela Salcedo Quesada, Reina Cecilia Viana Padilla y Luisa Fernanda Cuta Gama

Revisor/estudiantes: Luis Daniel Granados Corredor, Zuly Gissela Vallejo Castillo, Britny Yanith Cristancho Patiño.

Fotografía/estudiantes: Luis Daniel Granados Corredor, Britny Yanith Cristancho Patiño.