

**Ruta de conservación y mejoramiento de la relación humano ambiental en la  
ruralidad de la Amazonía Colombiana**

Tania Loreth Sánchez Prieto

Asesor:

Irma Cristina Franco

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD  
Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH  
Maestría en Desarrollo Alternativo, Sostenible Y Solidario

2025

### **Dedicatoria**

A los amores que la vida me ha permitido conocer, Armando, Simón y Mateo quienes con su comprensión, paciencia y apoyo constante han sido luz y respaldo en los momentos de mayor desafío y son la inspiración que me motiva a realizar este esfuerzo.

A mis padres quienes han sido el mejor ejemplo de la vida para comprender que los logros llegan según los esfuerzos y dedicación que le pongas.

A mi hermana, quien es una mujer constante y disciplinada y un apoyo incondicional para mí.

Este logro es tanto suyo como mío. Con todo mi amor, Tania

### **Agradecimientos**

A mis maestros por su orientación y acompañamiento en este proceso de formación,  
quienes con su compromiso han permitido que me encuentre aquí.

A la Reserva Natural Buena Vista, por su disponibilidad y compromiso con el territorio  
amazónico por casi 30 años.

Gracias por estar ahí.

## Resumen

Esta investigación analiza el proceso de conservación de bosques y fuentes hídricas en la Reserva Natural Buena Vista, ubicada en Florencia, Caquetá, profundiza en sus características, así como en las estrategias de conservación implementadas, con el objetivo de comprender su impacto en la sostenibilidad del territorio.

A lo largo del estudio, se recopilan y sistematizan las prácticas y metodologías empleadas en la reserva, identificando los factores clave que han contribuido a la protección de los ecosistemas. Además, se examina la experiencia acumulada en la gestión ambiental, resaltando las acciones desarrolladas desde 1996 para la recuperación y el mantenimiento de los recursos naturales en el territorio Amazónico a partir de un enfoque cualitativo de tipo descriptivo.

Los hallazgos ofrecen insumos valiosos para fortalecer estrategias de educación ambiental y replicar modelos de conservación en otros contextos amazónicos y busca contribuir al conocimiento académico y promover iniciativas que garanticen la preservación de los ecosistemas amazónicos, destacando la relevancia de la educación ambiental como herramienta clave para el desarrollo sostenible desde la academia y la práctica desde la sociedad civil.

***Palabras clave:*** Conservación, bosques, recurso hídrico, educación ambiental

### **Abstract**

This research analyses the conservation process of forests and water sources in the Buena Vista Nature Reserve, located in Florencia, Caquetá, and explores its characteristics, as well as the conservation strategies implemented, with the aim of understanding their impact on the sustainability of the territory.

Throughout the study, the practices and methodologies employed in the reserve are compiled and systematised, identifying the key factors that have contributed to the protection of the ecosystems. In addition, the accumulated experience in environmental management is examined, highlighting the actions developed since 1996 for the recovery and maintenance of natural resources in the Amazonian territory based on a descriptive qualitative approach.

The findings offer valuable inputs to strengthen environmental education strategies and replicate conservation models in other Amazonian contexts and seek to contribute to academic knowledge and promote initiatives that guarantee the preservation of Amazonian ecosystems, highlighting the relevance of environmental education as a key tool for sustainable development from academia and practice from civil society.

***Keywords:*** Conservation, forests, water resources, environmental education

## Tabla de contenido

Introducción .....	13
Planteamiento del problema.....	15
Pregunta de investigación.....	16
Justificación .....	17
Objetivos.....	20
Objetivo general: .....	20
Objetivos específicos: .....	20
Marco contextual .....	21
Marco legal .....	23
Marco teórico conceptual.....	27
Ética ambiental y responsabilidad con la vida .....	27
El cuidado: más que una acción, una relación .....	28
Educación como proceso socio-natural de aprendizaje con los Otros .....	28
Incidencia en los territorios: desde la experiencia local hacia la transformación colectiva .....	29
La educación ambiental.....	30
Educación y cultura ambiental .....	32
Política ambiental.....	33
Caracterización de experiencias en conservación y educación ambiental .....	35
Reservas naturales de la sociedad civil en Colombia.....	36

El concepto de la educación ambiental .....	38
Qué son las Reservas Naturales de la Sociedad Civil .....	39
La conservación.....	40
Marco metodológico .....	42
Enfoque de la investigación .....	42
Tipo de investigación .....	42
Población y muestra .....	43
Relevancia de la población .....	43
Tamaño de la muestra .....	43
Técnicas de recolección de información.....	44
Revisión documental.....	44
Entrevista semiestructurada .....	45
Observación participante .....	46
Análisis de la información recolectada .....	48
Resultados de la investigación .....	52
Identificación del proceso de conservación de bosques y fuentes hídricas en la Reserva Natural Buena Vista .....	52
Conocimiento sobre el territorio y la vocación del suelo .....	52
Construcción de una visión de futuro .....	54
Planificación predial con enfoque en conservación.....	56
Construcción del plan de acción .....	60

Características del proceso de conservación de bosques y fuentes hídricas en la Reserva Natural Buena Vista .....	64
Implementación de sistemas de tratamiento y/o reducción de contaminación del agua .....	65
Diseño e implementación de sistemas de monitoreo ambiental .....	69
Implementación de sistemas de producción de energía alternativa a pequeña escala .....	72
Producción agroecológica.....	75
Aprovechamiento de los recursos del bosque.....	82
Manejo de residuos sólidos.....	86
Transferencia del conocimiento.....	88
Proponer una ruta de conservación y mejoramiento de la relación humano- ambiental en escenarios rurales de la Amazonía Colombiana .....	90
Discusión de resultados.....	96
Conclusiones.....	101
Con relación a la identificación de procesos de conservación de bosques y fuentes hídricas: .....	101
Con relación a la descripción de los procesos de conservación de bosques y fuentes hídricas de la RNBV .....	101
Con relación a la construcción de una ruta de conservación y mejoramiento de la relación humano ambiental en escenarios rurales de la Amazonía colombiana .....	102
Recomendaciones .....	103

Con relación a la identificación de procesos de conservación de bosques y fuentes hídricas: .....	103
Con relación a la descripción de los procesos de conservación de bosques y fuentes hídricas de la RNBV .....	103
Con relación a la construcción de una ruta de conservación y mejoramiento de la relación humano ambiental en escenarios rurales de la Amazonía colombiana .....	104
Bibliografía .....	106
Anexos .....	116

### Lista de tablas

Tabla 1. <i>Relación objetivos, técnica, instrumentos y acciones</i> .....	44
Tabla 2. <i>Codificación de la revisión documental</i> .....	45
Tabla 3. <i>Codificación de la entrevista semiestructurada</i> .....	46
Tabla 4. <i>Estructura de la observación participante</i> .....	47
Tabla 5. <i>Códigos utilizados en el proceso</i> .....	48
Tabla 6. <i>Beneficios del conocimiento previo del territorio para la conservación</i> .....	54
Tabla 7. <i>Criterios metodológicos para la construcción de visión de futuro</i> .....	55
Tabla 8. <i>Criterios para la planificación predial con enfoque en conservación</i> .....	59
Tabla 9. <i>Elementos clave del plan de acción con enfoque en conservación</i> .....	61

## Lista de figuras

Figura 1. <i>Análisis de las entrevistas a líderes de la RNBV</i> .....	49
Figura 2. <i>Análisis de la revisión documental</i> .....	50
Figura 3. <i>Mapa inicial para la planificación de la RNBV</i> .....	57
Figura 4. <i>Transformación del predio a partir de la experiencia de conservación</i> .....	62
Figura 5. <i>Imagen del predio en 1996 sin proceso de conservación</i> .....	63
Figura 6. <i>Imagen del predio conservado en un 100%</i> .....	64
Figura 7. <i>Funcionamiento del sanitario seco</i> .....	66
Figura 8. <i>Sanitarios secos en la RNBV</i> .....	67
Figura 9. <i>Sistema de tratamiento de aguas grises “Círculo de plataneras”</i> .....	68
Figura 10. <i>Formación en metodologías para el monitoreo ambiental</i> .....	71
Figura 11. <i>Sistema hidroeléctrico con rueda Pelton</i> .....	73
Figura 12. <i>Sistema fotovoltaico con paneles solares</i> .....	74
Figura 13. <i>Producción de peces en la RNBV</i> .....	77
Figura 14. <i>Producción de gallinas en la RNBV</i> .....	78
Figura 15. <i>Producción de cuyes en la RNBV</i> .....	79
Figura 16. <i>Producción de conejos en la RNBV</i> .....	80
Figura 17. <i>Producción de cacao en la RNBV</i> .....	81
Figura 18. <i>Utilización de microorganismos del bosque en la RNBV</i> .....	83
Figura 19. <i>Producción de mosca soldado en la RNBV</i> .....	84
Figura 20. <i>Producción de chizas o mojoyoy en la RNBV</i> .....	85
Figura 21. <i>Aprovechamiento árboles caídos en la RNBV</i> .....	86

Figura 22. <i>Separación y manejo de residuos sólidos en la RNBV</i> .....	87
Figura 23. <i>Propuesta de ruta para la conservación en la ruralidad</i> .....	95

## Introducción

El presente trabajo de investigación consolida el estudio sobre las características de la educación ambiental en la conservación de bosques y fuentes hídricas en la Reserva Natural Buena Vista (en adelante RNBV), ubicada en el municipio de Florencia, Caquetá. Se enfoca en el reconocimiento de las prácticas de cuidado ambiental desarrolladas en la reserva, resaltando su impacto y contribución a la sostenibilidad del territorio.

El objeto de estudio de esta investigación es la experiencia de educación ambiental en la RNBV, analizando sus estrategias, metodologías y procesos orientados al cuidado del medio ambiente y la Amazonía. De esta forma, la motivación principal de este trabajo radica en la necesidad de documentar y visibilizar iniciativas de conservación que puedan replicarse en otras reservas o comunidades, contribuyendo así a la protección de los recursos naturales de la región amazónica; pues su relevancia se fundamenta en la creciente problemática ambiental en la Amazonía, donde la deforestación y la afectación a los ecosistemas hídricos han alcanzado niveles preocupantes.

En este contexto, la RNBV representa un escenario de estudio significativo, ya que desde 1996 ha implementado acciones de conservación, recuperación de bosques y protección de fuentes hídricas. Además, ha promovido programas de educación ambiental con impacto local y regional.

Para los efectos, este estudio se inscribe dentro de la línea de investigación Intersubjetividades, contextos y desarrollo, y la sublínea de Ecodesarrollo de la Maestría en Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario. La opción de grado elegida es proyecto de

investigación, mediante el cual se realiza un análisis profundo y estructurado sobre la problemática abordada.

Desde el aspecto metodológico, se adopta un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, utilizando técnicas como revisión documental, entrevistas semiestructuradas y observación participativa. Con estas herramientas, se recopilará información clave sobre la dinámica de educación ambiental en la reserva, así como insumos para evaluar su impacto en la conservación del ecosistema.

Así, este documento aborda diferentes componentes como el planteamiento del problema, donde se presenta la necesidad de documentar experiencias de educación ambiental en la Amazonía; la formulación de la pregunta de investigación y justificación, que expone la pertinencia del estudio; el planteamiento de los objetivos o alcances del trabajo que guían la investigación; el estado del arte, donde se revisan antecedentes relevantes sobre educación ambiental y conservación; un marco teórico-conceptual, que define los ejes fundamentales de la investigación; una metodología, que describe el enfoque, el tipo de investigación y las técnicas de recolección y análisis de datos; los resultados y análisis; que presentan los hallazgos obtenidos; y la conclusiones y recomendaciones, que consolidan las lecciones aprendidas de la experiencia en la RNBV.

A través de este estudio, se busca aportar al conocimiento académico y generar insumos para fortalecer estrategias de educación ambiental en la Amazonía. Se plantea una apuesta alternativa, sostenible por su interés en la protección de bosques y fuentes hídricas, y solidaria con el territorio y sus comunidades.

### **Planteamiento del problema**

En el Caquetá, existen y se desarrollan experiencias alrededor del cuidado de la naturaleza, la conservación y la educación ambiental que no han sido documentadas y de las que no se conocen resultados concluyentes que puedan ser divulgados, replicados y/o escalados (Plataforma de Información y Diálogo para la Amazonía Colombiana -PID 2021) en función de la necesidad urgente de generar capacidades en la sociedad civil para enfrentar el cambio climático y las problemáticas ambientales en la Amazonía.

Esto profundiza la necesidad de consolidar procesos que sumen y conecten esfuerzos territoriales para responder estratégicamente a las problemáticas ambientales actuales (Fondo Acción, 2020). Sin embargo, rescatar, documentar y ordenar experiencias sobre el cuidado al medio ambiente representa un reto para los diferentes actores, por falta de herramientas metodológicas para la recolección de información, falta de claridad en los procesos de documentación, limitaciones de recursos para la consolidación de productos de carácter pedagógico o incluso, porque no se priorizan acciones de reconocimiento de las experiencias en la implementación de los procesos.

Un caso particular corresponde a la Reserva Natural Buenas Vista – RNBV, un escenario natural donde, desde 1996, se ha desarrollado acciones de sensibilización, cuidado de la naturaleza, restauración del bosque, caracterización y conservación de la biodiversidad, en el marco de la apuesta de transformar la lógica productiva ganadera tradicional en usos de suelo sustentables para el ecosistema amazónico, que si bien cuenta con más de 26 años de experiencia en el cuidado de la naturaleza, en el desarrollo de prácticas de educación ambiental sostenible, y ha logrado identificar lecciones aprendidas y estrategias clave del proceso (la

visibilidad y promoción del conocimiento sobre los recursos ecosistémicos; la divulgación y generación de capacidades locales para la adopción de prácticas sustentables para el uso y aprovechamiento del bosque; el posicionamiento de la responsabilidad social de acción por la reducción de la contaminación de las fuentes hídricas y el manejo adecuado de residuos), no cuenta con una caracterización de su experiencia en educación ambiental en conservación de bosques y fuentes hídricas que puedan ser socializadas, que tengan un alcance claro y de las que se pueda medir el impacto.

En este sentido, se propone estudiar cuales son las características de esta experiencia, la identificación de lo que se ha realizado, la descripción de la apuesta de conservación y lógica del proceso vivencial, el análisis de los factores que han intervenido en el proceso para generar las lecciones aprendidas, y la identificación de las condiciones que constituyen y evidencian la necesidad de compilar esta información en función de la generación de impactos socio ambientales positivos.

### **Pregunta de investigación**

¿Cuáles son las características de la experiencia en educación ambiental sobre conservación de bosques y fuentes hídricas en la Reserva Natural Buena Vista en el municipio de Florencia, Caquetá?

## **Justificación**

Colombia ocupa el segundo lugar en biodiversidad a nivel mundial y es uno de los países con mayor riqueza de ecosistemas por unidad de superficie (DANE, 2021; Instituto Humboldt, 2020). Este privilegiado patrimonio natural, especialmente concentrado en regiones estratégicas como la Amazonía, enfrenta amenazas crecientes derivadas de la deforestación, la expansión agropecuaria, la minería ilegal y los efectos del conflicto armado. En este contexto, se hace imperativo promover iniciativas que no solo protejan los ecosistemas, sino que también transformen las relaciones entre las comunidades y su entorno natural. Es fundamental, entonces, reconocer y visibilizar experiencias vivenciales de conservación que sirvan como referentes para la construcción de modelos de desarrollo sostenible coherentes con las particularidades ecológicas, sociales y culturales del territorio.

En este sentido, resulta altamente relevante estudiar la experiencia de la Reserva Natural Buena Vista (RNBV), ubicada a 7 km del centro de Florencia, capital del departamento del Caquetá. Desde 1996, este predio ha sido objeto de un proceso sostenido de reforestación, protección y restauración ecológica, enfocado en la recuperación del bosque tropical y las fuentes hídricas de la microcuenca de la Quebrada El Dedito. Lo que antiguamente era un paisaje dominado por potreros ganaderos se ha transformado progresivamente en un corredor boscoso que conecta fragmentos de ecosistema, con pendientes pronunciadas, nacimientos de agua y una notable diversidad de flora y fauna, en pleno piedemonte amazónico. Esta transformación no solo ha tenido impactos ambientales significativos, sino que también ha generado conocimientos valiosos en educación ambiental, gestión comunitaria y conservación participativa.

La importancia de analizar esta experiencia se potencia aún más al considerar que Florencia hace parte del Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) Caquetá, establecido en el marco del Acuerdo de Paz de 2016. Los PDET buscan superar las condiciones estructurales del conflicto mediante un desarrollo integral, sostenible e incluyente en los territorios más afectados. Dentro de este enfoque, la conservación de los ecosistemas estratégicos, la restauración de cuencas hidrográficas y la promoción de economías verdes son pilares fundamentales. Por ello, la RNBV emerge como un modelo de acción ambiental local que puede inspirar, fortalecer y complementar las apuestas del PDET, demostrando que la sostenibilidad ambiental y la paz territorial pueden avanzar de la mano.

Este proyecto de investigación busca sistematizar las prácticas, metodologías y lecciones aprendidas en torno a la conservación de bosques y fuentes hídricas en la RNBV, con especial énfasis en su dimensión educativa. Al hacerlo, no solo se contribuye al conocimiento académico sobre gestión ambiental en contextos amazónicos, sino que se generan insumos para fortalecer estrategias pedagógicas que puedan replicarse en otros territorios. Como señala Villavicencio (2009), “El análisis y reflexión sobre lo sucedido en el marco de una iniciativa de desarrollo, puede proporcionarnos lecciones interesantes sobre cómo y de qué manera hacer mejor las cosas, más aún si se trata de un esfuerzo colectivo más que individual” (p. 21). La experiencia de la RNBV, construida desde la acción ciudadana y el compromiso intergeneracional, encarna precisamente este tipo de esfuerzo colectivo.

La viabilidad y pertinencia del estudio radican en que, tras más de 26 años de gestión ambiental continua, la RNBV ha consolidado un modelo de conservación basado en la ciencia ciudadana, la educación ambiental y la restauración ecológica. Estudiar sus prácticas, efectos y

dinámicas permite no solo documentar un caso de éxito, sino también proyectarlo como una herramienta de formación, sensibilización y replicabilidad en otros contextos amazónicos, especialmente en municipios con condiciones socioecológicas y de posconflicto similares.

En consecuencia, esta investigación no solo aporta al fortalecimiento del conocimiento sobre conservación en la Amazonía colombiana, sino que también contribuye a la construcción de pedagogías territoriales sostenibles, alienta la participación ciudadana y promueve la integración entre academia, sociedad civil y política pública. En un país tan biodiverso como Colombia, donde la Amazonía representa un pulmón ecológico vital, experiencias como la de la Reserva Natural Buena Vista deben ser reconocidas, estudiadas y multiplicadas como parte esencial de la estrategia nacional de sostenibilidad y paz ambiental.

## **Objetivos**

### **Objetivo general:**

Establecer las características de la experiencia en educación ambiental sobre conservación de bosques y fuentes hídricas desarrollada en la Reserva Natural Buena Vista en el municipio de Florencia, Caquetá.

### **Objetivos específicos:**

Identificar el proceso de conservación de bosques y fuentes hídricas desarrollado en la Reserva Natural Buena Vista.

Describir las características del proceso de conservación de bosques y fuentes hídricas desarrollado en la Reserva Natural Buena Vista.

Proponer una ruta de conservación y mejoramiento de la relación humano- ambiental en escenarios rurales de la Amazonía Colombiana.

### **Marco contextual**

Este proyecto de investigación se configura dentro del modelo de desarrollo sostenible, el cual se acoge a la sub línea de investigación en ecodesarrollo, donde se tiene como tema central el estudio de las características de la experiencia en educación ambiental sobre la conservación de bosques y fuentes hídricas desarrollada en la RNBV en el municipio de Florencia, Caquetá.

Para entender el alcance de este proceso, se debe profundizar en el contexto socio ambiental que ha determinado las condiciones del área donde se desarrolla esta experiencia, y que dieron paso a esta iniciativa para estudiar esta experiencia de conservación.

La RNBV corresponde a un predio de 30 hectáreas ubicado a 7km del centro de la ciudad de Florencia- Caquetá que desde 1996 busca responder a las necesidades territoriales de protección de ecosistema Amazónico a través del conocimiento y la gestión sostenible de sus activos ambientales y productivos, a la vez que representa una opción de sostenibilidad económica de la familia.

Esta experiencia ha transformado este escenario, de un predio dedicado a la ganadería con el 90% de su área de potrero a un predio con el 100% de su área en bosque y legalmente constituido como Reserva Natural de la Sociedad Civil.

Esta iniciativa también busca ser vista como un referente de desarrollo socioambiental, económico y productivo acorde con la vocación del suelo Amazónico, con el que se quiere demostrar que el desarrollo de la región también puede anclarse en actividades productivas que garanticen la permanencia de los bosques en pie, de su riqueza de recursos naturales y sus servicios ecosistémicos utilizando tecnologías afines a las cualidades del ecosistema amazónico.

Así, la RNBV no solo es un escenario de implementación de la apuesta, si no, que posibilita a otras personas el conocimiento y la vivencia de esta experiencia a partir de la oferta de productos y servicios que incluyen el esparcimiento en un entorno natural Amazónico, actividades de sensibilización sobre la región y sus cualidades a partir de la interacción, la experimentación y la lúdica para la promoción del mejoramiento de las relaciones humano-ambientales, mientras el visitante, en contacto con la naturaleza, interioriza elementos y procesos importantes como la generación e implementación de modelos alternativos de generación de energía, de abordaje del cambio climático y de protección del bosque.

Esa apuesta ha vinculado a tres generaciones y ha transmitido la vocación del cuidado del ambiente y el propósito que hoy consolida la apuesta como una organización: *“Contribuir a que más personas tengan conocimientos, herramientas y capacidades para construir una vida en paz en la Amazonía, basada en la conciencia sobre la codependencia humano- ambiental y en la responsabilidad individual y colectiva para alcanzar un desarrollo que sustente dignamente a las generaciones actuales y futuras”*.

### **Marco legal**

La conservación de bosques y fuentes hídricas en la Reserva Natural Buena Vista se enmarca en un sólido sistema normativo nacional e internacional que reconoce la importancia de los ecosistemas amazónicos como bienes estratégicos para la sostenibilidad ambiental, social y económica del país. Las acciones de conservación desarrolladas desde 1996 en este territorio se alinean con principios y mandatos legales que promueven la protección de la biodiversidad, la gestión sostenible de recursos naturales y la participación comunitaria en la conservación.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991 establece el fundamento jurídico de la protección ambiental al reconocer en el Artículo 79 que "Es deber del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales del país". Asimismo, el Artículo 80 señala que "El Estado promoverá la educación para el conocimiento, amor y preservación del recurso natural y del patrimonio cultural del país", lo cual subraya la importancia de la educación ambiental como herramienta fundamental para la sostenibilidad, principio que se refleja directamente en las estrategias implementadas en la Reserva Natural Buena Vista.

A nivel de política ambiental, la Ley 99 de 1993 creó el Sistema Nacional Ambiental (SINA), que establece la estructura institucional para la gestión ambiental en Colombia. Esta ley define en su Artículo 2 que uno de los fines del SINA es "la conservación de la biodiversidad y de los ecosistemas estratégicos, incluidos los bosques naturales y las fuentes de agua". Además, en su Artículo 42, se reconoce el papel de las áreas protegidas como instrumentos clave para la conservación, lo cual legitima la creación y gestión de reservas naturales privadas como Buena Vista.

En el ámbito de la conservación territorial, la Ley 1658 de 2013 regula específicamente las Reservas Naturales de la Sociedad Civil (RNSC), mecanismo bajo el cual se encuentra inscrita la Reserva Natural Buena Vista. Esta norma promueve la conservación voluntaria de ecosistemas estratégicos por parte de particulares, organizaciones o comunidades, y establece incentivos como beneficios tributarios y acceso a recursos para la gestión ambiental. Su Artículo 4 destaca que "Las RNSC son áreas de conservación de importancia para la protección de la biodiversidad, los servicios ecosistémicos y la provisión de agua", lo cual refuerza el valor de la reserva en el contexto del piedemonte amazónico.

Adicionalmente, el Decreto 1076 de 2015 (Decreto Único Reglamentario del Sector Ambiente y Desarrollo Sostenible) desarrolla en su Título 4, Parte 2 los lineamientos para la conservación de ecosistemas estratégicos, especialmente bosques y cuencas hidrográficas. En su Artículo 2.4.4.1.2.1, se establece que "los bosques naturales en zonas de alta vulnerabilidad, como la Amazonía, deben ser objeto de estrategias especiales de conservación y restauración", lo que justifica las acciones de recuperación ecológica llevadas a cabo desde 1996 en la reserva.

La educación ambiental, como eje transversal del estudio, encuentra sustento en la Ley 1753 de 2015, conocida como la "Ley de Educación Ambiental", la cual en su Artículo 2 define que "la educación ambiental es un derecho fundamental y un deber del Estado y la sociedad, orientado a promover la participación ciudadana en la conservación del ambiente". Esta norma reconoce la importancia de integrar conocimientos académicos con prácticas comunitarias, tal como se evidencia en las experiencias acumuladas en la Reserva Natural Buena Vista, donde la academia y la sociedad civil han trabajado en conjunto para fortalecer la conciencia ambiental en el territorio.

En el contexto del posconflicto y el desarrollo territorial, la Reserva Natural Buena Vista se encuentra en Florencia, Caquetá, municipio incluido en el Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET), establecido por el Acuerdo de Paz de 2016 (Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera). El Decreto 885 de 2017 reglamenta los PDET y establece en su Artículo 1 que estos programas buscan "superar las condiciones estructurales que generaron el conflicto armado, mediante el desarrollo integral y sostenible de los territorios más afectados".

Dentro de este marco, el PDET Caquetá prioriza la restauración ecológica, la protección de cuencas hidrográficas y la conservación de la Amazonía como pilares del desarrollo sostenible. En su Plan de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET Caquetá), se identifican las reservas naturales y las iniciativas comunitarias de conservación como aliadas estratégicas para alcanzar metas de sostenibilidad ambiental y bienestar social. Por tanto, la experiencia de Buena Vista no solo contribuye al conocimiento científico, sino que se convierte en un modelo replicable dentro de la estrategia de consolidación de la paz y la construcción de territorios sostenibles.

Finalmente, Colombia es parte de compromisos internacionales como la Convención sobre la Diversidad Biológica (CDB), ratificada mediante la Ley 165 de 1994, y el Acuerdo de Escazú, adoptado en 2018 y ratificado por Colombia mediante la Ley 2021 de 2020, que promueve el acceso a la información, la participación ciudadana y la justicia ambiental. Estos instrumentos refuerzan el enfoque cualitativo y participativo del estudio, al reconocer el valor del conocimiento local y la importancia de involucrar a las comunidades en la toma de decisiones ambientales.

Florencia, Caquetá, como municipio PDET, enfrenta retos históricos de deforestación, ocupación ilegal de tierras y degradación de ecosistemas por actividades ilícitas. En este contexto, la Reserva Natural Buena Vista representa un ejemplo de gobernanza ambiental comunitaria que puede ser replicado en otros territorios del PDET. Su experiencia en conservación, educación ambiental y restauración ecológica se alinea con los objetivos del PDET de "construir paz desde la tierra y el territorio", al demostrar que la sostenibilidad ambiental es condición para el desarrollo humano y la estabilidad social.

Además, el PDET promueve la inclusión de saberes tradicionales y científicos en la gestión ambiental, lo cual permite integrar las prácticas exitosas de Buena Vista en planes de educación ambiental, turismo sostenible y ordenamiento territorial. Así, el estudio no solo aporta al conocimiento académico, sino que puede influir en políticas públicas locales y fortalecer la institucionalidad ambiental en un territorio clave para la Amazonía colombiana.

### **Marco teórico conceptual**

Esta investigación se enmarca en un paradigma cualitativo de enfoque interpretativo-crítico, que busca comprender los significados, prácticas y relaciones sociales construidas en torno al cuidado de la naturaleza desde una perspectiva contextualizada y profundamente territorial. Este paradigma reconoce que la realidad no es neutral, sino que está mediada por experiencias, valores, saberes y relaciones de poder, y que el conocimiento se construye a partir de la interacción entre investigador, comunidad y entorno (Denzin & Lincoln, 2018). En este sentido, el estudio no solo describe acciones de conservación, sino que interpreta sus sentidos, intenciones y efectos en la transformación de las relaciones socio-naturales en la Reserva Natural Buena Vista (RNBV).

Desde esta perspectiva, se adopta una epistemología del cuidado y una ética ambiental situada, que cuestionan la separación entre sociedad y naturaleza y proponen repensar al ser humano como parte de un tejido ecológico interdependiente. La investigación se sustenta, entonces, en tres categorías conceptuales fundamentales: ética ambiental, el cuidado como práctica política y relacional, y la educación como proceso de aprendizaje socio-natural.

#### **Ética ambiental y responsabilidad con la vida**

La ética ambiental emerge como un pilar central para comprender las motivaciones y principios que guían las prácticas de conservación en la RNBV. A diferencia de una visión instrumentalista de la naturaleza, esta ética promueve una relación basada en el respeto, la responsabilidad y la justicia ecológica (Leopold, 1949; Roche, 2003).

Como señala Leopold (1949) en su célebre "ética de la tierra", es necesario ampliar la comunidad moral más allá de lo humano, incluyendo al suelo, las plantas, los animales y los ecosistemas como sujetos de valor en sí mismos. Esta visión ética ha sido fundamental en la RNBV, donde las decisiones de manejo no responden únicamente a criterios técnicos, sino a un compromiso profundo con la vida en todas sus formas.

### **El cuidado: más que una acción, una relación**

El cuidado se conceptualiza aquí no como un gesto aislado, sino como una práctica política, relacional y cotidiana que reconstruye vínculos entre personas y territorios. Desde una perspectiva ecofeminista y comunitaria, el cuidado trasciende lo doméstico para convertirse en un acto de resistencia y transformación frente a la destrucción ambiental (Puig de la Bellacasa, 2017; Mies & Shiva, 1993). En la RNBV, el cuidado del bosque y de las fuentes hídricas no es solo una técnica de restauración, sino una forma de habitar el territorio con responsabilidad, que implica escuchar a la naturaleza, observar sus ciclos y responder a sus necesidades. Este cuidado se construye desde lo colectivo, desde la paciencia, la observación y el aprendizaje constante, y se convierte en un modelo de gobernanza ambiental basado en la afectividad y la reciprocidad.

### **Educación como proceso socio-natural de aprendizaje con los Otros**

La educación ambiental no se entiende aquí como la transmisión de información, sino como un proceso dialógico, experiencial y transformador, que se desarrolla en la interacción directa con el entorno. Siguiendo a Freire (1970) y a su legado crítico, se concibe la educación como una práctica de libertad, donde el conocimiento se construye desde la acción-reflexión-

acción. En el contexto de la RNBV, este proceso se enriquece con enfoques de educación ambiental crítica (Gadotti, 2008) y pedagogías territoriales (Castro-Gómez, 2018), que promueven el aprendizaje desde y para el territorio.

Este aprendizaje no ocurre solo entre personas, sino también con los "Otros": los árboles, los animales, los ríos, los suelos, los saberes ancestrales y las comunidades locales. La RNBV se convierte así en un espacio de encuentro interespecie, donde la educación trasciende lo antropocéntrico y se abre al diálogo con la naturaleza como sujeto de conocimiento. Esta dimensión relacional es clave para formar ciudadanos ambientalmente comprometidos, capaces de imaginar y construir futuros sostenibles.

### **Incidencia en los territorios: desde la experiencia local hacia la transformación colectiva**

Finalmente, este marco conceptual reconoce que las experiencias locales de conservación, como la de la RNBV, tienen un potencial transformador más allá de sus límites geográficos. Al sistematizar sus prácticas, se generan modelos de incidencia territorial que pueden inspirar políticas públicas, fortalecer procesos educativos y promover redes de conservación comunitaria. En un contexto como el de Florencia, Caquetá —municipio PDET con altos índices de deforestación y desafíos de posconflicto—, estas experiencias no son solo ejemplos de éxito, sino semillas de cambio sistémico. La investigación, al visibilizarlas, contribuye a que el conocimiento generado desde lo local trascienda y se convierta en insumo para la construcción de territorios más justos, sostenibles y en paz.

## **La educación ambiental**

La educación ambiental inicia una evolución significativa en Colombia en la década de los 60 y comienzo de los 70, donde el medio ambiente, enmarcado en condiciones de crisis y extrema pobreza, se convierte en el foco de atención para diferentes actores internacionales por su importancia para la supervivencia de la vida en la Tierra (Estenssoro, 2015. p. 5). Surge como una preocupación mundial por el desequilibrio de los sistemas naturales, presionando a la comunidad internacional a plantear cambios en la concepción de las ciencias, entre ellas la educación, con el propósito de dar respuestas a los crecientes problemas socio ambientales (Márquez et al., 2021. pág. 3).

En 1972, se celebró por primera vez la conferencia de la ONU sobre temas ambientales de índole internacional, donde se aborda el desarrollo de las políticas internacionales del medio ambiente (Pilalumbo, J. pág. 1). A partir de esta acción mundial, se han creado instancias, organismos y programas en los países involucrados, para promover la educación ambiental, como el Programa de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente (PNUMA) y el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA) (Pilalumbo, J. pág. 4).

Bajo esta línea, se establece que la educación ambiental tiene como objetivo principal la generación de conciencia en la población civil sobre las problemáticas ambientales, sus causas, consecuencias y soluciones (Sánchez, 2018). Además, busca promover actitudes ecológicamente responsables y generar en la población mayor sensibilidad y conciencia respecto al cuidado del entorno que habita. (Etecé, 2021).

De acuerdo con Pilalumbo y Zambrano (s.f.), la educación ambiental es la acción por la cual una comunidad educativa toma conciencia de su realidad, de su relación con la naturaleza,

de las problemáticas que se derivan de dicha relación y las causas que van más allá de lo inmediato. Este concepto es apropiado en Colombia desde 1993 con el establecimiento de la Ley 99 (Pita-Morales, 2016), y reúne elementos contenidos en la Declaración de Río de Janeiro de 1992, contemplando, además, el concepto de desarrollo, e incorporando la participación ciudadana como pieza fundamental desde la formulación hasta la implementación de instrumentos de educación ambiental que fuesen promovidos desde la política pública nacional (Guzmán, 2015 & Flórez, 2019).

A partir de entonces, en Colombia se han venido promoviendo procesos y acciones por el cuidado del medio ambiente desde diferentes órganos definidos para la planificación ambiental (Ley 99 de 1993), como el hoy Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible, el sector público enfocado en la gestión y conservación de los recursos naturales, el Sistema Nacional Ambiental –SINA, las Corporaciones Autónomas Regionales – CAR, entre otros (Ley 99 de 1993).

Hoy en día, según el Plan de Desarrollo 2022 - 2026, Colombia configura la propuesta de protección del medio ambiente y la idea de alcanzar un desarrollo sostenible alrededor del ordenamiento territorial en función del recurso hídrico, en el que el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia es fundamental para la implementación de este propósito desde su rol en la configuración e impulso de programas, proyectos y políticas, en articulación con actores institucionales, de educación, privados y de la sociedad civil (Políticas públicas ambientales, 2016 & Vargas, 2021).

## **Educación y cultura ambiental**

De acuerdo con Márquez et al., (2021), la educación ambiental es un tema relevante en las agendas de diferentes actores a nivel mundial, especialmente con respecto a la evolución del concepto y metodologías de implementación con propósitos específicos de desarrollo sostenible. También, se plantea una correlación significativa entre las formas de implementar la educación ambiental y los avances de los territorios con respecto al desarrollo sostenible (Nay Valero, 2019 y Perspectivas, 2003).

El texto *Las experiencias territoriales en América Latina* presentado en el VI Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental (2009) menciona diferentes oportunidades y potencialidades que la educación ambiental ofrece a nivel local y territorial, como la inclusión de diversidad de voces y experiencias sobre el territorio habitado, la apropiación del protagonismo local, la sensibilización sobre la percepción de las problemáticas ambientales frente a la responsabilidad socio ambiental, la generación de identidad local y la construcción de visiones compartidas; lo que en su conjunto, promueve no solamente la reflexión, si no, la movilización y la acción.

Esta lógica de incorporación de los temas de educación ambiental en la escolaridad ha sido determinada desde la educación básica en varios países de habla hispana, partiendo de modelos y conceptos generados a partir de las necesidades internacionales identificadas por diferentes actores privados, institucionales y de la sociedad civil (Felicetti, 2023).

## **Política ambiental**

El Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible - MADS (2023) menciona que desde la política nacional de educación ambiental de Colombia se tiene el propósito de coordinar acciones con actores y sectores para la construcción de una cultura de la ética ambiental que responda al desarrollo sostenible que el país busca. En este sentido, diferentes actores internacionales se han sumado a este propósito, como el Banco Mundial (BM), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Fondo Mundial para el Medio Ambiente (WWF), Comisión Europea (CE), La Organización de Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), Fondo Multilateral del Protocolo de Montreal, Fondo para la Acción Ambiental y la Niñez, El Fondo para el Medio Ambiente Mundial -FMAM -The Global Environment Facility (GEF), Organización de Estados Americanos (OEA), Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo-PNUD, Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente, PNUMA, (UNEP), Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), entre otros (MADS, 2023).

Según la Agencia Presidencial de Cooperación (APC-Colombia), los objetivos de desarrollo sostenible que más se desarrollan en la región de América Latina y el Caribe son: trabajo decente y crecimiento económico, salud y bienestar, y ciudades y comunidades sostenibles (APC Colombia, 2023), esto se ve relacionado con las apuestas en materia de desarrollo sostenible que las agencias de cooperación desarrollan en Colombia.

La Amazonía Colombiana y Caquetá representan un escenario clave para el desarrollo de acciones sobre educación ambiental teniendo en cuenta el boletín del segundo semestre sobre

Detección Temprana de Deforestación-DTD de 2023 del IDEAM, cuyo reporte indica que la mayor deforestación del país se presenta en las regiones de los Andes y de la Amazonía, ocupando Caquetá el séptimo lugar de departamentos en contribuir a la deforestación del país, principalmente en los municipios de Solano, Cartagena del Chairá, Puerto Rico y Florencia (IDEAM, 2023).

Esta situación ambiental de pérdida acelerada y desestimada de la biodiversidad y la riqueza natural de la región es la razón de la movilización de sectores y actores en torno a la educación ambiental, considerando la participación de comunidades rurales y la conservación de la biodiversidad desde la gobernanza ambiental local como un punto clave en la regulación de este fenómeno (Instituto Humboldt, 2022).

La apropiación de estos conceptos en las sociedades humanas requiere metodologías de educación ambiental que abordan la ética medio ambiental, de manera que permita clarificar cómo aportar a la visión de desarrollo de una ciudadanía, elementos de responsabilidad ecológica, economía ecológica desde una concepción solidaria del mundo que contemple la tierra como un lugar único para vivir y disfrutar de generación en generación (Lecaros, 2013).

Es por ello que, se considera la educación y la cultura ambiental como una estrategia pedagógica para responder a los retos ambientales de los territorios, que se suman y vinculan a escenarios públicos, institucionales, sectoriales y de la sociedad civil, generando la necesidad de consolidar referentes de educación ambiental que promuevan actitudes, comportamientos, conocimientos y hábitos que impacten en el reconocimiento de los recursos naturales como activos finitos de cada ecosistema (Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. 2012).

## **Caracterización de experiencias en conservación y educación ambiental**

La caracterización de procesos y/o ejercicios ambientales en Colombia es limitada (Torres Olaya y León Huertas, 2015), diversas fuentes recogen, consultan información sobre procesos ambientales académicos e investigativos, cuyas fuentes corresponden a programas o proyectos adelantados por actores institucionales o de cooperación internacional que responden a intereses específicos sobre promoción de acciones por la conservación y la gobernanza ambiental; sin embargo, la información sobre experiencias locales, principalmente rurales sobre educación ambiental y conservación son casi inexistentes.

En 2020 se publicó un documento técnico que recoge algunas iniciativas de conservación en Colombia en el marco del proyecto regional “Áreas protegidas y otras medidas de conservación basadas en áreas a nivel de gobiernos locales”, misma que se centra en el fortalecimiento de capacidades a nivel local para una gestión eficiente de las áreas y/o medidas de conservación, que si bien plantea retos y recomendaciones con respecto a las acciones regionales, territoriales y locales frente a la conservación, no da referencia de las experiencias de conservación in situ (Pardo Rozo et al., 2016) y Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible-MADS (2020).

Gómez Cano et al., (2018), en su publicación sobre experiencias investigativas desde la Amazonía colombiana, plantean que uno de los mayores desafíos para la conservación está en la sensibilización de la población a nivel rural hacia la adopción de prácticas productivas y tecnologías con principios de sostenibilidad ambiental, pero orientan la recopilación de datos hacia elementos de construcción de políticas públicas alrededor de pagos por servicios

ambientales y no en la generación de información que permita la sistematizar las experiencias encontradas.

Para Caquetá, poca información es encontrada al respecto, los actores institucionales como la gobernación, la secretaría de educación departamental, no cuentan en sus plataformas de información con datos o experiencias específicas documentadas sobre educación ambiental y conservación que puedan ofrecer una trazabilidad de los procesos adelantados en el territorio, o con bases de datos que puedan referenciar y/o mapear estas experiencias, representando un reto para la visibilidad, reconocimiento y aprendizaje sobre lo ya construido.

### **Reservas naturales de la sociedad civil en Colombia**

La movilización social ambiental en Colombia ha originado diferentes grupos y movimientos de gran alcance que resaltan por su acción colectiva, especialmente en materia de intervención en situaciones de conflicto socio ambiental (Tobasura, 2007 y Mahecha 2019). Estas acciones se anclan en la normativa colombiana a partir de figuras de protección o conservación en la búsqueda de salvaguardar áreas naturales de importancia estratégica (Múnevar & Ramirez, 2021 y Tobasura, 2003).

Quintero (2015) destaca que la creación de la figura de protección ambiental no solo se origina en la necesidad de aumentar las áreas de conservación de forma planificada con la vinculación de actores civiles que pueden llegar más lejos que los actores institucionales, si no, como una gestión realizada desde privados que se unen en una red denominada Resnatur (p. 7), quienes plantean la necesidad de una figura legal que consolide estas iniciativas y las blinde legalmente a través del tiempo (Resnatur, 2023).

Con la definición de las diferentes figuras jurídicas de protección ambiental, nace también la necesidad de estructurar figuras que integren las iniciativas locales y regionales y ofrezcan una visión de mayor envergadura de la conservación en los territorios, consolidando los Sistemas Regionales de Áreas Protegidas – SIRAP (PNNC, 2007) y los Sistemas Municipales de Áreas Protegidas- SIMAP (GIZ, 2020).

El objetivo que se persigue a través de las áreas protegidas del SINAP se relacionan con el manejo integrado de los recursos naturales para garantizar la conservación, preservación, regeneración o restauración de los ecosistemas y que permita la generación de bienes y servicios ambientales. Como también los usos y actividades que se pueden realizar en dichas áreas protegidas (Decreto 2372 de 2010).

De acuerdo con (GIZ, 2019), a pesar de los avances en la implementación de iniciativas y estrategias complementarias de conservación, constantemente surgen retos en los diferentes niveles, que se relacionan con la limitada compilación de experiencias de conservación, la necesidad de generar articulación intersectorial especialmente en propósitos de planificación de los territorios, la reducida participación social en la gestión y el manejo de las áreas de conservación, la escasa metodología práctica que propicie la creación de nuevas áreas naturales bajo protección, entre otros desafíos nacionales y regionales asociados al fortalecimiento de la investigación básica y aplicada, al mejoramiento de capacidades técnicas y a la promoción de acciones de educación ambiental integrada que aporten significativamente a la planificación territorial.

En Caquetá, el proceso de conformación de los sistemas regionales y municipales de áreas protegidas es relativamente reciente (SIDAP – Caquetá, 2023). En 2015, a través de la

ordenanza departamental 017, se adopta el Sistema Departamental de Áreas Protegidas – SIDAP, en el que se involucran actores como la Gobernación del Caquetá, la Corporación para el Desarrollo Sostenible del Sur de la Amazonía- CORPORAMAZONIA, Parques Nacionales Naturales del Caquetá, el Director del Jardín Botánico de la Universidad de la Amazonia, los representantes de las Universidades presentes en el departamento, el Instituto Amazónico de investigaciones Científicas SINCHI, representante de la Corporación Turística del Caquetá – CORTUCA, representante de las ONGs ambientales, representante de las organizaciones campesinas, representante de la Federación de Juntas de Acción Comunal, representante de las Reservas Naturales de la Sociedad Civil y Representante de cada Sistema Municipal de Áreas Protegidas – SIMAP o Sistema Local de Áreas Protegidas – SILAP (Ordenanza 017 de 2015).

Este proceso, consolidado con el propósito de articular diferentes actores en torno a la conservación en el Caquetá y como estrategia complementaria para la lucha contra la deforestación, la pérdida de la biodiversidad y la búsqueda de mejorar la conectividad de los bosques existentes en el territorio (Zuñiga, 2023).

A la fecha del once de noviembre de 2023, se reportan 45 áreas bajo figuras de conservación en Caquetá, que suman 3.466.190,36 hectáreas, de las cuales 3.229 hectáreas son aportadas por reservas naturales de la sociedad civil, 158.797 corresponden a Parques Nacionales Naturales y 106.474 a Parques Naturales Regionales (RUNAP, 2023).

### **El concepto de la educación ambiental**

Se considera que la educación ambiental es un activo fundamental para las comunidades en función de la toma de decisiones sobre el territorio en el que se encuentran (Rengifo, B.,

Quitiaquez, L., & Mora, F. 2012, p. 10), sin embargo, uno de los mayores retos encontrados en el proceso es la comprensión de la codependencia entre el ser humano y la naturaleza y la vinculación de lo económico, social y ambiental para alcanzar la visión de desarrollo que se plantea desde las políticas públicas (Alvear & Urbano, 2022).

Este fenómeno sitúa las reflexiones alrededor de la necesidad de consolidar los elementos éticos necesarios en la sociedad para hacer conciencia sobre las problemáticas ambientales, y permita apropiarse el concepto de ética medio ambiental entendido según Lecaros (2013) como: “El estudio ético de las interacciones humanas y el impacto humano sobre el mundo natural y el sistema natural”, o bien, como “un nuevo campo de la ética filosófica preocupada por la descripción de los valores que posee el mundo natural no humano y por la prescripción de una respuesta ética apropiada para asegurar la preservación o restauración de estos valores” (p. 2)

Esto propone que la ética medio ambiental respalda acciones morales más allá de los intereses actuales humanos y sitúa a la sociedad civil como protagonista en la configuración de su propio futuro (Papa Francisco, 2015), planteando la participación informada y consciente de la sociedad civil, como reto trascendental de las acciones por el desarrollo y la puesta en marcha de propuestas de educación ambiental en Colombia (Orjuela, 2014 y CEPAL 2018), para lograr de manera efectiva la transición de la teoría a la práctica en escenarios de educación ambiental (Rodríguez, 2009 y Máttar & Cuervo, 2017).

### **Qué son las Reservas Naturales de la Sociedad Civil**

Las figuras de protección ambiental de Colombia se configuran a partir del Sistema Nacional de Áreas Protegidas SINAP, que vincula las zonas, los actores, los instrumentos y las

estrategias necesarias para garantizar las cualidades ecosistémicas y la oferta natural y cultural del país a través del tiempo (SIDAP, 2023). Este sistema nacional se integra por actores sociales, institucionales, privados con jurisdicción del nivel local, regional y nacional; y categoriza las áreas que lo integran en áreas protegidas y áreas con categoría de manejo, mismas que pueden ser públicas o privadas, de acuerdo con la entidad que las declara (Parques N.N.C., 2013).

Entre estas figuras se destacan: el Sistema de Parques Nacionales Naturales, las Reservas Forestales Protectoras, los Parques Naturales Regionales, los Distritos de Manejo Integrado, los Distritos de Conservación de Suelos, las Áreas de Recreación y las Áreas Protegidas Privadas o Reservas Naturales de la Sociedad Civil (DNP, 2020).

Esta última figura se enmarca en el Decreto 1076 de 2015, definiéndose como una categoría de área protegida privada como parte de un proceso ciudadano, individual o colectivo, donde la totalidad o una parte de un inmueble se proyecta a conservar una muestra de un ecosistema natural, que además es manejado bajo los principios de la sustentabilidad en el uso de los recursos naturales (PNNC, s.f.).

## **La conservación**

La Constitución Nacional menciona en su artículo 80 que la conservación será planificada en términos del manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, en este sentido debe proteger, prevenir y controlar lo relacionado con el uso de estos recursos, así como garantizar su desarrollo sostenible. En este sentido, toma relevancia las acciones encaminadas a aportar en este propósito, como lo plantea la política nacional para la gestión integral de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos (PNGIBSE), donde vincula la conservación con la

diversidad y plantea que es “entendida como el resultado de una interacción entre sistemas de preservación, restauración, uso sostenible y construcción de conocimiento e información”

(Ministerio de ambiente, 2014. p. 8).

## **Marco metodológico**

### **Enfoque de la investigación**

Este proyecto de investigación tiene un enfoque de investigación de cualitativo de tipo descriptivo; “Los estudios descriptivos pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Sampieri, 2018, pág. 108), donde se logra, a partir la revisión documental de entrevistas y la observación participativa de procesos, la identificación de los aspectos más relevantes frente a las características del proceso de conservación de bosques y fuentes hídricas de la RNBV y cómo este se consolida en una dinámica de educación ambiental innovadora, sostenible y solidaria.

### **Tipo de investigación**

Teniendo en cuenta que el estudio realizado en el proyecto de investigación “Ruta de conservación y mejoramiento de la relación humano ambiental en la ruralidad de la Amazonía Colombiana” es de tipo cualitativo descriptivo, la metodología se centra en la identificación de aquellas prácticas representativas que han permitido conservar los bosques y las fuentes hídricas, analizando la incidencia con la educación ambiental y la cultura de un territorio como el amazónico y que contribuye a la consolidación de la experiencia de la RNBV, como lo menciona Sampieri (2018), para lograr especificar propiedades y características de lo que se realiza en este espacio en función de su réplica y escalamiento, potenciando su alcance del nivel local al nivel territorial, y ofreciendo un modelo práctico que facilitaría su implementación desde la sociedad civil, especialmente en zonas rurales.

## **Población y muestra**

La unidad de análisis de este trabajo corresponde a un grupo de ocho personas mayores de edad, que han hecho parte de esta experiencia durante su desarrollo, es decir, quienes han vivido, participado o implementado actividades de carácter ambiental, educativo y pedagógico en el predio donde se ubica la RNBV en el municipio de Florencia, como fundadores, visitantes o aliados estratégicos, por un tiempo mayor a cinco años.

### ***Relevancia de la población***

La población seleccionada para esta propuesta de investigación a partir de las experiencias de la RNBV es clave en términos de ser quienes han estado permanentemente acompañando y viviendo esta experiencia, quienes han estado vinculados a diversas actividades realizadas por la RNBV en pro de la conservación de los bosques y de las fuentes hídricas y tendrán información significativa para la consolidación de la caracterización que se espera construir aportando así al logro del objetivo general de esta propuesta de investigación.

### ***Tamaño de la muestra***

Teniendo en cuenta que es un ejercicio cualitativo, se aplicaron las metodologías de gestión de información que incluyen a 3 de las 3 personas líderes de los procesos de la RNBV, y la vinculación de 5 personas, referenciadas por el grupo de líderes, que han tenido algún vínculo con la RNBV según los criterios de inclusión planteados en la metodología de la investigación.

### ***Técnicas de recolección de información***

Para lograr los objetivos planteados en esta investigación, se proponen los elementos descritos en la siguiente tabla, mencionando el objetivo, la técnica, los instrumentos y las acciones relacionadas para recopilar la información necesaria y cumplir con la recuperación y organización de la información en el proyecto de investigación (Tabla 1).

**Tabla 1.** *Relación objetivos, técnica, instrumentos y acciones*

<b>Objetivo</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Acciones</b>
Identificar el proceso de conservación de bosques y fuentes hídricas desarrollado en la Reserva Natural Buena Vista	Entrevistas	Entrevistas (ver Anexos 2 y 3)	Encuentro personal con fundadores y visitantes
Describir las características del proceso de conservación de bosques y fuentes hídricas desarrollado en la Reserva	Observación participante	Diario de campo (ver Anexo 4)	Acompañamiento a encuentros en la RNBV con público externo
Proponer una ruta de conservación y mejoramiento de la relación humano- ambiental en escenarios rurales de la Amazonía Colombiana.	Revisión documental	Instrumento revisión documental (ver Anexo 1)	Compilación de prácticas, estrategias y modelos para la consolidación de insumos para la toma de decisiones.

*Nota.* La tabla presenta aspectos del diseño metodológico. Elaboración propia

Desde esta perspectiva, se describen los instrumentos a utilizar:

#### ***Revisión documental***

Se realizó una búsqueda basada en las variables analíticas de educación ambiental, reserva natural de la sociedad civil y conservación teniendo en cuenta fuentes académicas y normativas (Anexo 1). De acuerdo con Hernández Sampieri (2018), los estudios deben vincular sus resultados con investigaciones anteriores, en esa medida, los documentos fueron organizados

en una matriz de recolección documental y se consideraron datos como autor, año, tipo de documento, metodología, variable analítica, palabras y frases clave para el análisis, además cada texto se codificó teniendo en cuenta la técnica de recolección de información, un número de guía, que cambia según la cantidad de textos consultados y la variable de análisis (Tabla 2).

**Tabla 2.** *Codificación de la revisión documental*

<b>Técnica de recolección de información</b>	<b>Número de guía</b>	<b>Variable de análisis</b>	<b>Código</b>
<b>Revisión Documental - RD</b>	1	Educación Ambiental - EA	RD1_EA
	1	Conservación - CS	RD1_CS
	1	Reserva Natural de la Sociedad Civil - RNSC	RD1_RNCS

*Nota.* La tabla muestra el ejercicio de codificación realizado para el análisis de la revisión documental. Fuente: Elaboración propia.

### ***Entrevista semiestructurada***

En la aplicación de las entrevistas con la población muestra seleccionada, se diseñaron dos tipos de entrevistas, una para los líderes de la RNBV y otra para los visitantes (Anexo 2 y 3 respectivamente) (Tabla 3 y 4), con el objetivo de recoger percepciones sobre los procesos de conservación de bosques y fuentes hídricas en el contexto de la RNBV, que permita cumplir con los objetivos de este proyecto de investigación (Sampieri, 2018).

La entrevista para los líderes de la RNBV y visitantes, se compone de 9 y 3 preguntas respectivamente, las cuales se codificaron para realizar un análisis más preciso de la información recolectada, se consideró la técnica empleada, a quien va dirigida, se numeraron las preguntas y se asignó una letra a cada persona entrevistada.

**Tabla 3.** *Codificación de la entrevista semiestructurada*

<b>Técnica de recolección de información</b>	<b>A quien se dirige</b>	<b>Número de pregunta</b>	<b>Persona entrevistada</b>	<b>Código</b>
<b>Entrevista Semiestructurada - ES</b>	Fundadores - F	P1	A	ES_F1A
		P1	B	ES_F1B
		P1	C	ES_F1C
		P1	D	ES_F1D
<b>Entrevista Semiestructurada - ES</b>	Visitantes - V	P2	A	ES_V2A
		P2	B	ES_V2B
		P2	C	ES_V2C
		P2	D	ES_V2D

*Nota.* Ejercicio de codificación realizado para el análisis de las entrevistas semiestructuradas.

Fuente: Elaboración propia

### ***Observación participante***

A partir de visitas realizadas a la RNBV durante eventos desarrollados, para identificar de manera profunda situaciones sociales que caracterizan su proceso de educación ambiental manteniendo un papel activo frente a detalles, sucesos e interacciones (Sampieri, 2018) que mencionen aspectos esenciales frente al conservación y cuidado de los bosques y las fuentes hídricas, en función de su documentación, caracterización y definición de particularidades.

La observación participante describe el tipo de actividad, el objetivo y los aspectos generales y el campo temático que aborda la actividad que se acompañó, como se describe en la Tabla 4.

**Tabla 4.** *Estructura de la observación participante*

<b>Técnica de recolección de información</b>	<b>Número</b>	<b>Campo temático</b>	<b>Código</b>
<b>Observación participante</b>	1	Educación Ambiental - EA	OP1_EA
	1	Conservación - CS	OP1_CS
	1	Reserva Natural de la Sociedad Civil - RNCS	OP1_RNCS

*Nota.* Descripción de la observación participante. Fuente: Elaboración propia

### Análisis de la información recolectada

Para analizar la información recolectada dentro del proyecto de investigación, se empleó una codificación de los datos teniendo en cuenta las técnicas a aplicar; revisión documental, entrevistas semiestructuradas y observación participativa y los resultados de las mismas y los referentes del marco teórico como son; educación ambiental, reserva natural de la sociedad civil y conservación. Se utilizó el programa de Excel para este ejercicio, empleando los siguientes códigos y una vez con los instrumentos aplicados se organizó la información según estos códigos (Tabla 5).

**Tabla 5.** Códigos utilizados en el proceso

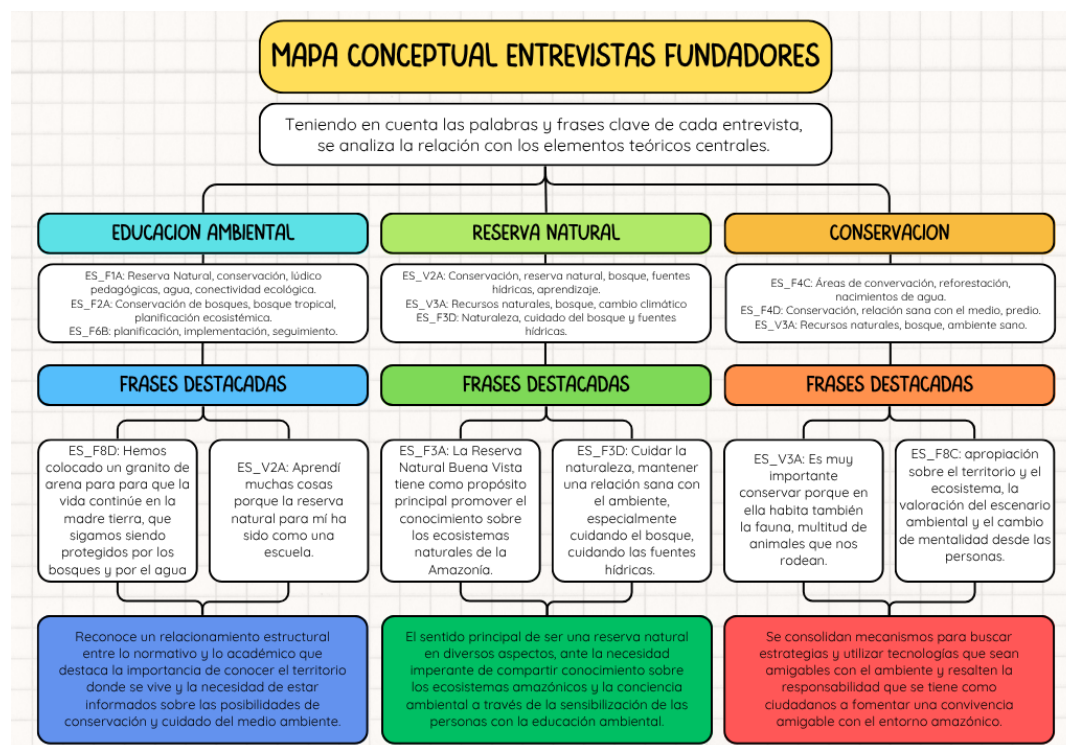
<b>Técnica de recolección de información</b>	<b>Estructura de la codificación</b>	<b>Ejemplo código</b>
<b>Revisión Documental</b>	Técnica de recolección + número de guía + variable de análisis	RD1_EA RD1_CS RD1_RNCS
<b>Entrevista semiestructurada a fundadores y visitantes</b>	Técnica de recolección + A quien se dirige + Número de pregunta + Persona entrevistada	ES_F1D ES_V2A
<b>Observación participante</b>	Técnica de recolección de información + Número + Campo temático	OP1_EA OP1_CS OP1_RNCS

*Nota.* Códigos utilizados durante la investigación. Fuente: Elaboración propia.

A partir de la recolección de la información por medio de estos instrumentos ha sido posible establecer reflexiones y análisis apropiados para la experiencia, destacando aquellos elementos relevantes y característicos del proceso. Lo anterior, como un ejercicio propio de establecer la caracterización de la experiencia de la Reserva Natural Buena Vista, en pro de la educación ambiental, centrada en procesos conservación de bosques y fuentes hídricas.

Las entrevistas semiestructuradas ofrecen una perspectiva específica de las acciones realizadas por la RNBV tanto desde la mirada de los líderes de la reserva, como la perspectiva de quienes la han visitado o han hecho parte de sus procesos y ven este escenario como un lugar de aprendizaje y socialización de conocimientos. Para la consolidación de los resultados de la investigación, se realizaron de manera individual y en los tiempos disponibles de los participantes, las entrevistas a los líderes y visitantes a la RNBV, quienes respondieron las preguntas definidas en las entrevistas, identificando hitos a lo largo de la experiencia. Para ello se utilizó un sistema para clasificar y ordenar la información recolectada, dividiendo los temas mencionados y correlacionándolos entre sí para lograr configurar modelos de desarrollo asociados a la protección de los recursos naturales (Figura 1).

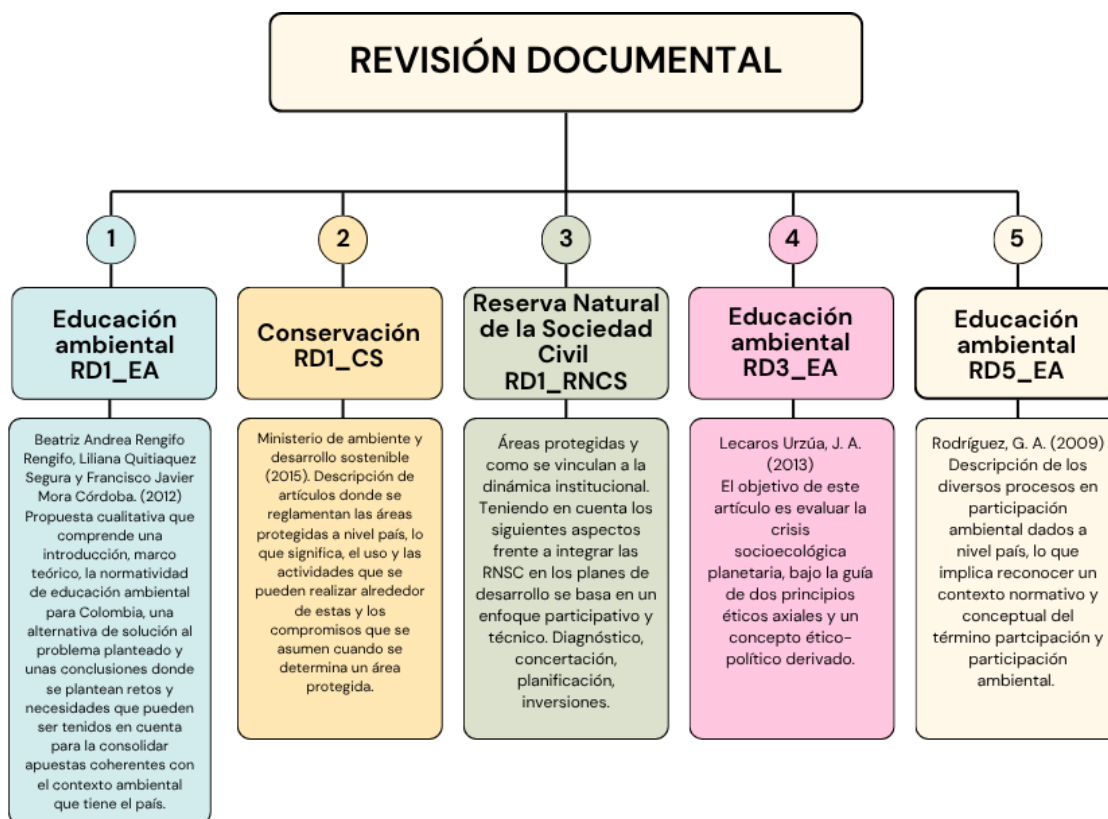
**Figura 1.** Análisis de las entrevistas a líderes de la RNBV



*Nota.* Muestra el esquema utilizado para analizar la información. Fuente: Elaboración propia

Con respecto a la revisión documental, se identificaron experiencias similares, principalmente a través de páginas web, con contenidos relacionados a la conservación de bosques, la restauración de ecosistemas, las acciones de las redes de Reservas Naturales de la Sociedad Civil, entre otros. Para ello se identificaron los temas fundamentales, asignando la codificación correspondiente a cada uno para su ordenación y análisis. Esto permitió clasificar con facilidad los datos, entre los cuales se incluyeron documentos de la RNBV, que dan cuenta del paso a paso implementado a partir de esta experiencia (Figura 2).

**Figura 2.** Análisis de la revisión documental



*Nota.* Esquema utilizado para revisar la información secundaria. Fuente: Elaboración propia

La observación participante permitió conocer e identificar las características de las diversas actividades que realiza la RNBV para el cumplimiento de su propósito en el territorio,

que, al desarrollarse, facilita la promoción de buenas relaciones con el entorno y la naturaleza implementando la educación ambiental, la generación de conocimientos, la réplica y aprendizaje de prácticas ambientalmente sostenibles, entre otras. Este ejercicio de observación participante se basó en el acompañamiento de diferentes actividades realizadas por la RNBV en la que se abordaban de manera específica los elementos temáticos identificados para esta revisión, facilitando la comprensión de los procesos y la gestión de insumos documentales específicos de la RNBV para responder a los objetivos de esta investigación.

## **Resultados de la investigación**

Los resultados de esta investigación se presentan abordando secuencialmente cada objetivo específico, como se describe a continuación:

### **Identificación del proceso de conservación de bosques y fuentes hídricas en la Reserva Natural Buena Vista**

La aplicación del instrumento de entrevistas a los fundadores de la RNBV y a los visitantes, permitió identificar los siguientes elementos que fueron estratégicos según su experiencia, para el desarrollo de su proceso de conservación a lo largo de 29 años:

- El conocimiento previo sobre el territorio y la vocación del suelo
- La construcción de una visión de futuro relacionada a los intereses de quien habita el escenario
- El desarrollo de ejercicios de planificación predial
- La construcción participativa de planes de acción para llevar a la realidad esa visión de futuro construida.

A continuación, se presenta la descripción de los elementos constitutivos del proceso de conservación realizado en la RNBV:

#### ***Conocimiento sobre el territorio y la vocación del suelo***

Uno de los elementos preponderantes identificados a partir de las entrevistas, corresponde a la claridad sobre la vocación del suelo. De acuerdo con la documentación, la RNBV realizó un

ejercicio de reconocimiento del paisaje del predio adquirido en 1996. Este procedimiento implicó un conocimiento previo con relación a temas del contexto ambiental, donde se advierte como elemento fundamental en la implementación de ejercicios de conservación, la formación previa de los involucrados sobre temas ambientales. Esto permitió identificar que a pesar de ser un suelo de “vocación forestal”, los paisajes del predio correspondían predominantemente a “potreros y pasturas para el ganado” con algunos cultivos de pan coger, producción agropecuaria y áreas de lomeríos destinados a la ganadería.

Así mismo, este conocimiento ambiental, permitió a los fundadores identificar problemáticas ambientales como la escasa vegetación en las rondas hídricas, la erosión del suelo, la escasa biodiversidad asociada al paisaje ganadero, la escasez de especies forestales importantes en la Amazonía, especialmente maderables y frutales que representan el sustento de especies de fauna.

Así mismo, estos elementos permitieron advertir rápidamente, impactos como la reducción del caudal de las fuentes hídricas del predio en tiempo seco, la escasa disponibilidad de recursos del bosque como leña, manto del bosque, madera, fibras y frutas con potencial de consumo.

En función de este reconocimiento del escenario, se realiza también una identificación de características geográficas que ubican al predio en la parte alta de la cuenca de la Quebrada El Dedito, del municipio de Florencia, lo que ofreció un derrotero para la definición de acciones en términos del uso actual, uso potencial y trayectoria del suelo del predio, permitiendo conocer las condiciones geográficas y de planificación del escenario, lo que representó una ventaja clave para una gestión eficiente y sostenible, identificando diferentes beneficios asociados, que

facilitarían posteriormente la construcción de una visión de futuro acorde con las cualidades del ecosistema, la implementación de una planificación predial aterrizada y un plan de acción más eficiente (Tabla 6).

**Tabla 6.** *Beneficios del conocimiento previo del territorio para la conservación*

Beneficio	Descripción
Optimización del uso del suelo	Al entender la topografía, el tipo de suelo, y la disponibilidad de recursos como el agua, productos forestales maderables y no maderables del bosque y servicios del ecosistema.
Gestión sostenible de recursos	Con información precisa sobre la biodiversidad y los ecosistemas presentes, donde se puede planificar estrategias de conservación y manejo ambiental adecuadas a la zona.
Prevención de riesgos	Al conocer la geografía del predio, facilita identificar zonas propensas a inundaciones, deslizamientos u otros eventos naturales, mejorando la toma de decisiones sobre la estructura del terreno y determinar el uso potencial en el momento de la zonificación.
Eficiencia en inversión y desarrollo	Al tener claridad sobre las condiciones del predio ayuda a evitar gastos innecesarios y facilita la planificación de proyectos productivos con mayor certeza de éxito.
Cumplimiento normativo	Con información detallada sobre la normativa vigente, se puede asegurar que la planificación se ajusta a las regulaciones ambientales y territoriales, evitando sanciones o restricciones futuras.
Ordenamiento territorial y conectividad	Facilitando la integración del predio con su entorno, garantizando accesos adecuados y el desarrollo armónico con otras propiedades o comunidades cercanas, o en algunos casos, facilitando la conectividad biológica con otros corredores de bosque colindantes.

*Nota.* Recopilación de información clave recogida a través de las entrevistas. Elaboración propia

### ***Construcción de una visión de futuro***

La visión de futuro es considerada por los fundadores como un elemento clave en la conservación, teniendo en cuenta que este representaba el propósito fundamental de la familia en el momento de adquisición del predio. Más allá de la compra de tierra, el propósito de la familia siempre estuvo enfocado en habilitar condiciones para conservar y vivir del bosque. A partir de este ejercicio de construcción de una visión de futuro a nivel familiar, se consolida la premisa

que en la actualidad representa el eslogan de la RNBV: “cuidamos la naturaleza, cultivamos la vida”.

A partir de este enfoque, se construye una visión de futuro. Este ejercicio facilitó la identificación del escenario actual y el escenario futuro, la determinación de la temporalidad de la visión y la identificación de elementos de conservación en el predio, que facilitarían la identificación posterior de acciones.

En este sentido, los entrevistados reconocieron como exitoso, el ejercicio de construcción participativa de la visión de futuro, metodología que fue facilitada por algunos de los miembros del proceso, utilizando herramientas y metodologías sencillas como el dibujo y la cartografía social, que facilitaron la inclusión de visiones de adultos y niños en el proceso de planificación del espacio deseado, haciendo esta construcción realmente participativa.

Así mismo, los entrevistados destacaron la facilidad de extrapolar estas metodologías a nivel comunitario, como en una junta de acción comunal, una asociación productiva, una institución educativa, entre otros actores, y mencionaron diferentes elementos clave para replicar el ejercicio de construcción de visión de futuro en función de la conservación, con un enfoque colaborativo. Estos elementos se consolidan en la siguiente tabla (Tabla 7).

**Tabla 7.** *Criterios metodológicos para la construcción de visión de futuro*

Criterio	Descripción
<b>Fomentar el diálogo abierto</b>	Crear espacios de conversación donde todos puedan expresar sus ideas, preocupaciones y aspiraciones. Esto puede incluir talleres, reuniones comunitarias o encuestas participativas.
<b>Identificar valores comunes</b>	Definir los principios y objetivos compartidos que servirán de base para la visión futura. Esto ayuda a generar cohesión y compromiso.

<b>Establecer metas conjuntas</b>	Plantear objetivos claros y alcanzables que orienten el proceso de construcción de la visión. Es recomendable que sean específicos, medibles y realistas.
<b>Incorporar perspectivas diversas</b>	Asegurar que todas las voces sean escuchadas, incluyendo aquellas que tradicionalmente han sido excluidas del proceso de toma de decisiones: niños, jóvenes, mujeres, adulto mayor.
<b>Definir alcances posibles</b>	Una vez establecida la visión, es fundamental analizar su posibilidad de alcance, asignando responsabilidades y recursos.
<b>Evaluar y ajustar con el paso del tiempo</b>	La visión debe ser flexible y adaptarse a los cambios del entorno. Es importante realizar revisiones periódicas para garantizar su relevancia y efectividad de acuerdo a las dinámicas del contexto.

*Nota.* Recopilación de información clave recogida a través de las entrevistas. Elaboración propia

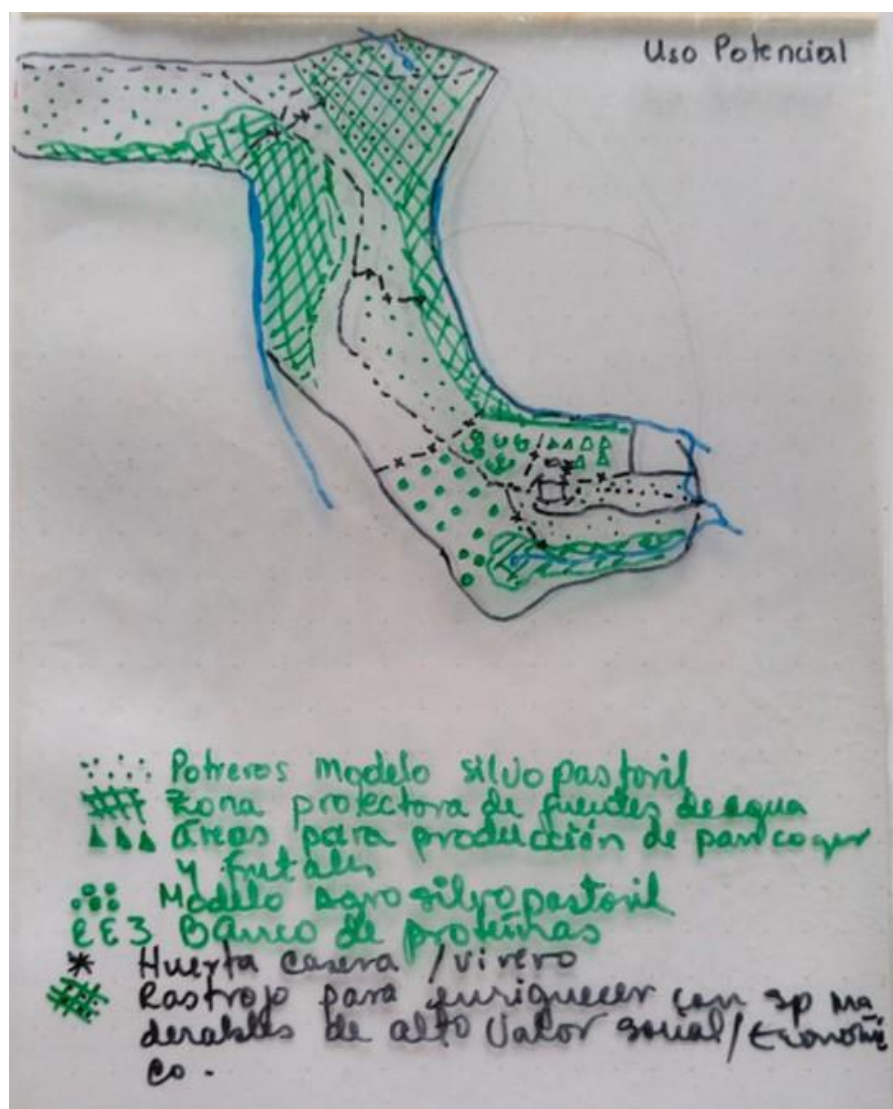
### ***Planificación predial con enfoque en conservación***

La planificación predial con enfoque en conservación constituye un elemento trascendental en el proceso según los encuestados. Su experiencia menciona que, con base en el escenario futuro construido por ellos en 1996, se realizó un ejercicio de planificación predial en el que se plasmaron alcances relacionados con la conservación del ecosistema, reconociendo la planificación predial como un paso estratégico en esta construcción.

Este ejercicio, al igual que en la construcción de la visión de futuro, incluyó elementos metodológicos de cartografía social para facilitar la zonificación dentro del predio. Los participantes describieron cómo construyeron un mapa inicial del predio, en el que se identificaron los linderos, los principales usos de suelo y las fuentes hídricas. Con este mapa construido, los participantes realizaron la zonificación de escenarios dentro del predio, identificando estratégicamente los espacios más apropiados para la ubicación de bosques,

cultivos, vivienda, vías de acceso, fuentes de agua recursos naturales estratégicos (Figura 3); en función de datos previamente consultados por ellos como el uso de suelo potencial de acuerdo a la normatividad para el sector definida en los instrumentos de planificación, la vocación del suelo de acuerdo con determinantes ambientales y la visión de futuro ya construida .

**Figura 3.** Mapa inicial para la planificación de la RNBV



*Nota.* Mapa realizado por la RNBV durante su proceso de planificación predial. Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

Posteriormente, identificaron y plasmaron dentro del mapa los servicios que presta el ecosistema, como el agua, la madera, las semillas, entre otras. Este paso lo consideraron de suma importancia, destacando el reconocimiento de los servicios que presta el ecosistema a las comunidades humanas, lo que le otorga particular relación con el proceso de conservación con el bosque.

A partir de esta identificación de servicios del ecosistema, establecieron acciones estratégicas de conservación, para garantizar en el tiempo, la prestación de estos servicios del bosque, en el entendido que el ecosistema amazónico se configura principalmente de selvas, con una gran oferta hídrica, naciendo aquí el enfoque de conservación del bosque y el recurso hídrico de la RNBV.

Esta primera acción es reconocida por los fundadores como un hito en el proceso, que permitió definir estrategias clave para evitar la contaminación de fuentes de agua, principalmente por el vertimiento de aguas servidas, y promovió la consulta, identificación y posterior implementación de tecnologías para la evitar la contaminación de las fuentes hídricas, así como dejar cerca del 90% del predio en restauración pasiva del suelo, es decir, dejar que creciera vegetación en las zonas de potrero, que posteriormente fue acompañada de reforestación activa en potreros y rondas hídricas.

Otra decisión fundamental asociada a la planificación fue el propósito de la conservación del bosque y de la mano de esta, la eliminación de la ganadería del predio, al dejar algunas zonas en restauración pasiva, se evidenciaba una mejoría en los caudales de las fuentes hídricas y impulsando la siembra de especies de la región como maderables, caucho, cacao, frutales amazónicos para contribuir al proceso de recuperación del suelo.

De este proceso, en la actualidad se cuenta con bosques secundarios de cerca de 25 años de antigüedad en los cuales se ha identificado la presencia de algunas especies de aves, mamíferos y otros animales “que dan cuenta del cambio en las condiciones del suelo y el aumento de la biodiversidad”.

Este interés por cuidar y conservar ha permitido que se vincule la reserva a escenarios académicos, semilleros de investigación y otras instancias que generan conocimiento sobre la amazonia como un referente en el cuidado y preservación del ecosistema amazónico.

Como un escenario final del proceso de estudio y conocimiento de la Reserva está la consolidación de la Corporación Reserva Natural Buena Vista como figura jurídica que facilita la transferencia de conocimientos a partir de la experiencia propia y que permite la gestión de recursos externos para continuar con el propósito principal en términos del cuidado de la Amazonia.

En este sentido la RNBV se ha consolidado como un espacio fundamental para la protección de los ecosistemas locales, con un enfoque integral en la conservación de bosques y fuentes hídricas, lo que permite reconocer que desde su creación a impulsado un referente de educación ambiental, manejo sostenible del territorio y de participación académica e investigativa (Tabla 8).

**Tabla 8.** *Criterios para la planificación predial con enfoque en conservación*

Criterio	Descripción
<b>Construcción participativa</b>	Desarrollo de un enfoque colaborativo en el que diferentes actores como comunidades, organizaciones y gobiernos, trabajan juntos para diseñar, planificar y ejecutar proyectos o iniciativas. Se basa en la inclusión, el diálogo y la toma de decisiones conjunta, asegurando que las soluciones sean representativas de las necesidades y aspiraciones de quienes participan.

<b>Claridad sobre el escenario base</b>	Conocimiento suficiente sobre el predio o el escenario sujeto a planificación. Esto a partir de la recopilación de la mayor cantidad de información clave posible, como características geográficas, biológicas, físicas, normativas, entre otras.
<b>Identificación de servicios del ecosistema</b>	Garantizar una identificación consistente sobre los servicios que presta el ecosistema a las poblaciones humanas. Esto facilita la comprensión colectiva de la codependencia entre el ser humano y el ambiente natural que lo sustenta.
<b>Mapeo y zonificación de los elementos dentro del predio</b>	Identificando estratégicamente la ubicación, el tamaño, las características y el funcionamiento de las áreas que conformarán cada uno de los espacios del predio. En función de la conservación, cobra mayor importancia la delimitación de áreas asociadas a los servicios del ecosistema.

*Nota.* Recopilación de información clave recogida a través de las entrevistas. Elaboración propia

### ***Construcción del plan de acción***

Los participantes describen que después del ejercicio de planificación del predio, construyeron un plan de acción que se convirtió en la ruta a seguir para alcanzar el objetivo trazado: la recuperación de áreas degradadas y la consolidación del escenario como una Reserva Natural de la Sociedad Civil (RNSC).

La construcción del plan de acción definió las actividades que durante 29 años se han venido realizando en la RNBV para el cumplimiento de los propósitos planteados en la visión. La construcción del plan de acción ha sido un ejercicio que ha evolucionado a través del tiempo y se ha logrado consolidar un formato que ha facilitado a la RNBV dinamizar las acciones y dar seguimiento a los avances en la implementación del plan de acción.

Al inicio del proceso no se contaba con todos los elementos, pero con el paso del tiempo, la experiencia permitió robustecer y dar forma a diferentes herramientas que han hecho más fácil la labor de documentar y registrar el desarrollo de las acciones y dar seguimiento a los alcances de dicho plan de acción logrados durante la experiencia (Tabla 9).

**Tabla 9.** Elementos clave del plan de acción con enfoque en conservación

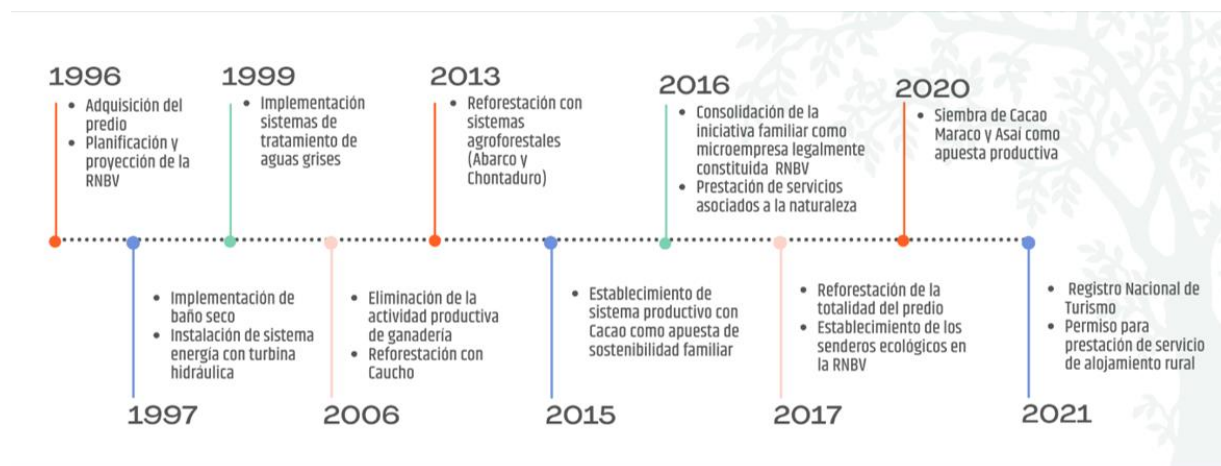
Elementos	Descripción
Objetivo	Es la declaración clara y concreta del propósito del proyecto o iniciativa. Define qué se quiere lograr y orienta todas las acciones.
Indicador de impacto o resultado	Es la medida que permite evaluar si se están alcanzando los objetivos planteados. Puede ser cualitativo (percepción de mejora) o cuantitativo (porcentaje de cumplimiento).
Línea base o avance	Representa el estado inicial del proyecto antes de la intervención. Sirve para comparar los progresos y determinar la efectividad de las acciones.
Meta	Es el resultado esperado dentro de un periodo determinado. Debe ser específica, alcanzable y medible.
Temporalidad	Se refiere al tiempo establecido para cumplir los objetivos y metas del proyecto, incluyendo plazos y cronogramas.
Responsables	Son las personas o entidades encargadas de ejecutar y supervisar las actividades del proyecto. Pueden incluir coordinadores, equipos técnicos y colaboradores.
Recursos necesarios	Son los insumos materiales, financieros y humanos requeridos para la implementación de la iniciativa.
Seguimiento al cumplimiento	Consiste en el monitoreo y evaluación periódica del avance del proyecto. Se utilizan herramientas como informes, medición de indicadores y retroalimentación para ajustar estrategias si es necesario.

*Nota.* Recopilación de información clave recogida a través de las entrevistas. Elaboración propia

También, se reconocen diferentes hitos alcanzados a través del tiempo a partir del ejercicio previamente descrito, donde cada logro se conecta con el anterior y fortalece la relación positiva humano-ambiente, que sirve como referente para la construcción de insumos y herramientas estratégicas para mejorar la propuesta de conservación del predio, idear proyectos relacionados no solo a la conservación, si no, a la sostenibilidad económica de la familia. Estos logros alcanzados aportan al aprendizaje de la familia alrededor de prácticas de relacionamiento amigables con el ambiente, en función de la productividad, de la mejora del escenario natural, de la recuperación de la biodiversidad, del paisajismo, de la protección de los recursos disponibles, del aprendizaje sobre sus usos y estrategias para garantizar su permanencia en el ecosistema,

para la planificación territorial y la incidencia política en función de un desarrollo ambientalmente sustentable en el territorio (Figura 4).

**Figura 4.** Transformación del predio a partir de la experiencia de conservación



*Fuente.* Archivo de la Reserva Natural Buena Vista. Línea de tiempo construida por los participantes sobre su proceso hasta el año 2021, Imagen del archivo de la RNBV, suministrada por los entrevistados.

A lo largo de 29 años, la RNBV ha avanzado significativamente en diferentes alcances, reconociendo logros y aciertos que, a partir de los procesos y metodologías previamente mencionadas, han sido desarrollados de manera satisfactoria, vinculando a diferentes actores que han enriquecido la experiencia y que, en su conjunto, han permitido transformar el escenario de un predio ganadero con el 90% de áreas de potrero en 1996, a un predio con el 100% de su área restaurada en 2025.

Con esto, se identifica que la implementación del plan de acción ha incluido actividades como: la transición para eliminar la ganadería hacia actividades productivas asociadas a productos forestales maderables y no maderables del bosque; la restauración activa y pasiva de

áreas degradadas de rondas hídricas, potreros y pasturas; la reconexión de áreas de conexión boscosa entre los 400 a los 600 msnm; la recuperación de las cualidades del suelo para evitar la erosión y la pérdida del manto orgánico; recolección, clasificación y disposición apropiada de residuos sólidos inorgánicos que existían en el predio; establecimiento de sistemas de separación de residuos sólidos en la fuente; implementación del reciclaje y reutilización de residuos; la eliminación de productos químicos sintéticos para el control de plagas y enfermedades; la estimación de la recuperación del caudal de las fuentes hídricas existentes; y el aumento de la disponibilidad de alimentos del bosque para recuperación de especies de fauna (Figura 5 y 6).

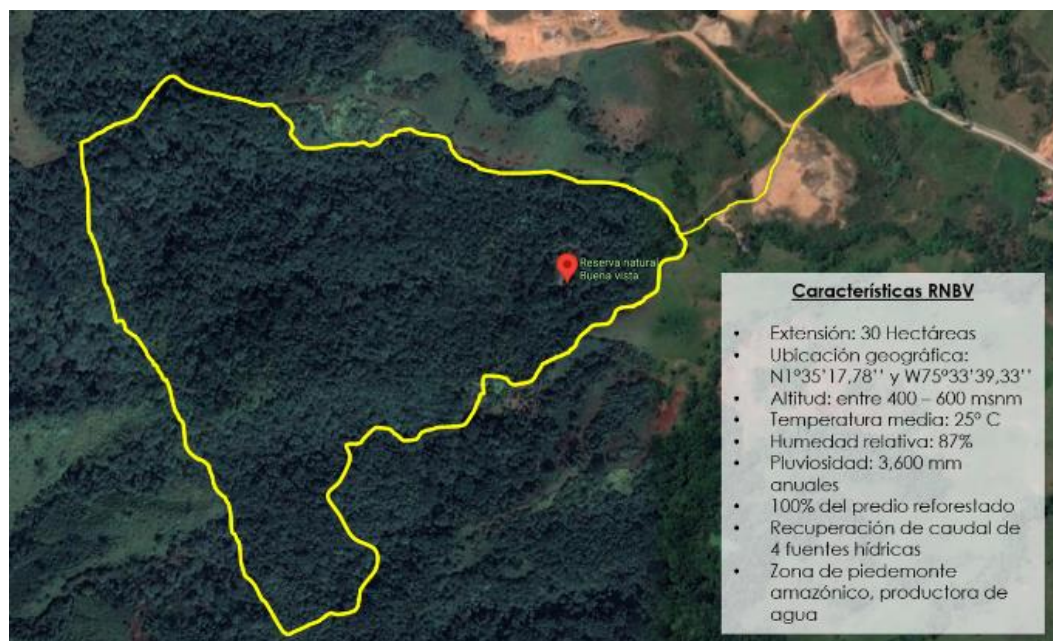
**Figura 5.** *Imagen del predio en 1996 sin proceso de conservación*



*Nota.* Muestra las coberturas y las áreas del predio, evidenciando principalmente potreros.

Cuadro pintado Camila Sánchez (entrevistada), quien autorizó tomar la foto como soporte.

**Figura 6.** Imagen del predio conservado en un 100%



*Nota.* Imagen del predio del 2021 que muestra coberturas de bosque completamente recuperadas.

Imagen del archivo de la RNBV, suministrada por los entrevistados como soporte de lo mencionado en la entrevista.

### **Características del proceso de conservación de bosques y fuentes hídricas en la Reserva Natural Buena Vista**

A partir del acompañamiento a las actividades de observación participante desarrolladas durante la investigación, se reconoce como una propuesta de conservación integral de referencia para la región Amazónica fundamentada en un enfoque de educación ambiental que ha generado impactos significativos a nivel social y a nivel de conservación en el predio. Esta propuesta se caracteriza por incluir subprocesos que, en conjunto, aportan a la conservación del ecosistema, apuntan a la educación ambiental desde metodologías innovadoras y proponen prácticas que

confluyen no solo en la protección del bosque y el recurso hídrico, si no, en la conservación integral del territorio, incluyendo sus aspectos sociales. En este sentido, se reconocen las siguientes particularidades:

### ***Implementación de sistemas de tratamiento y/o reducción de contaminación del agua***

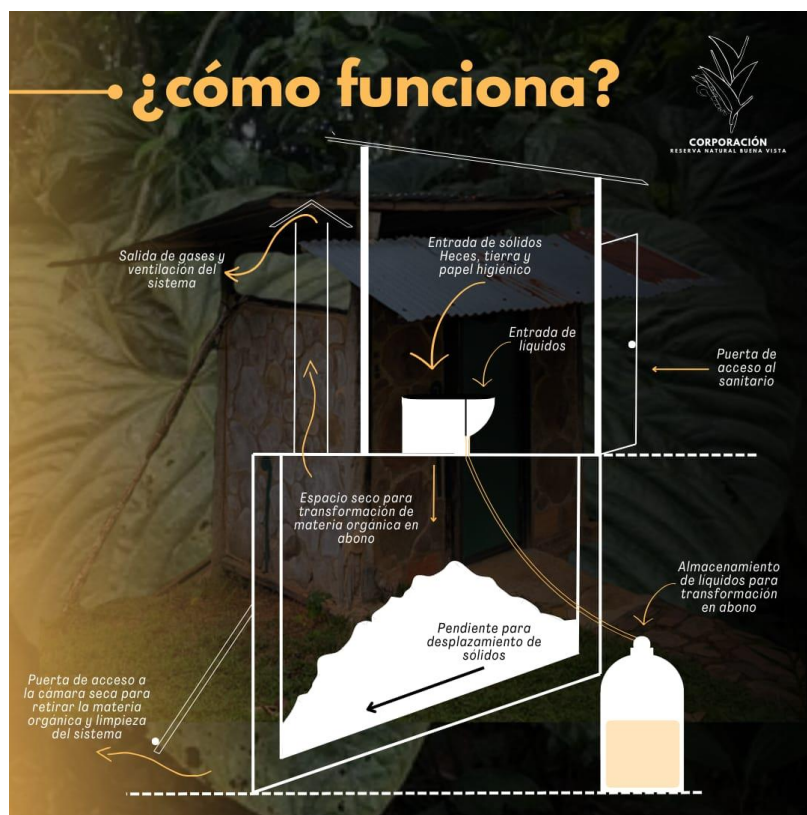
La RNBV ha definido como principio y compromiso, el cuidado del agua. Por ello, ha implementado un sistema de reducción de la contaminación del agua conocido como sanitario seco y un sistema de tratamiento de aguas grises denominado círculo de plataneras. La implementación de estos sistemas inició desde los primeros años de haber adquirido el predio, como una de las actividades del plan de acción a desarrollar en el corto plazo. Con esto, se realizó una profundización sobre información de estos sistemas, lo que llevó a su posterior construcción y uso. A lo largo del tiempo, estos sistemas han sido mejorados a partir de la experiencia y adaptados al ecosistema amazónico, teniendo en cuenta que muy poca de la bibliografía disponible sobre experiencias en un ecosistema como el de Caquetá.

*El Sanitario seco:* que corresponde a un tipo de baño ecológico que no utiliza agua para eliminar los desechos. Su funcionamiento se basa en la separación de los residuos sólidos y líquidos, permitiendo su tratamiento y reutilización en procesos como el compostaje a partir de un diseño con una bóveda seca, pero ventiladas, con dos espacios de almacenamiento en los que se desarrolla el proceso de compostaje de la materia fecal tapada con tierra. Al llenarse uno de los compartimentos, este cierra y se empieza a utilizar el segundo compartimento. Una vez lleno, que tarda alrededor de un año en llenarse, se desocupa el que fue cerrado, obteniendo el abono procesado y seco; y permitiendo la transformación de la materia orgánica del compartimento recién lleno, manteniendo un ciclo constante. Este sistema es ideal para zonas con acceso

limitado al agua y a sistemas de tratamiento, contribuye a la reducción del impacto ambiental, al evitar la contaminación de fuentes hídricas y promover la generación de fertilizantes naturales.

En la RNBV cuentan con dos unidades de sanitario seco. Cada una produce aproximadamente una tonelada de abono al año, que se utiliza en la fabricación de abonos para jardín y sistemas forestales. El sistema requiere mantenimiento periódico para garantizar su buen funcionamiento y minimizar olores. Siendo este último un gran reto transitado por la RNBV teniendo en cuenta el nivel de humedad de la Amazonía, donde se logra estructurar una fórmula de microorganismos de montaña que ha facilitado la descomposición equilibrada de los componentes del sistema, reduciendo los olores y mejorando la tecnología (Figura 7).

**Figura 7.** *Funcionamiento del sanitario seco*



*Nota:* Imagen obtenida de la Corporación Reserva Natural Buena Vista.

El propósito de la RNBV alrededor del sanitario seco es promover el conocimiento sobre su funcionamiento y beneficios, incentivando la apropiación de tecnologías alternativas para habitar la Amazonía de formas más amigables con el ambiente, además de ofrecer opciones viables para evitar la contaminación del agua y generar constantemente abonos para las actividades productivas del predio, además de contribuir a recuperar el suelo (Figura 8).

**Figura 8.** *Sanitarios secos en la RNBV*



Nota: Muestra dos sistemas de sanitario activos en la RNBV como parte de su estrategia de protección del agua. Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

*Círculo de plataneras:* es una técnica es diseñada para optimizar el uso del agua y los nutrientes en zonas áridas y semiáridas. Se basa en la creación de un círculo de aproximadamente 2 metros de diámetro, donde se excava un hoyo profundo (70-100 cm) en el centro donde se construye a gran escala un filtro natural.

Para su preparación, se excava el suelo y se acumula la tierra, piedras y materiales que servirán como filtro natural del agua, espacio que recibe las aguas de lavamanos, duchas y

cocina. Sobre este filtro natural a gran escala, se siembran plátanos o especies de musáceas, estas plantas cuyo vástago tiene una gran acumulación de agua, aprovecha los nutrientes generados en el centro del sistema y promueve su producción, obteniendo bananos, plátanos y especies similares para el consumo.

Este método no solo maximiza la producción de bananos en la RNBV, sino que también ayudó a reducir la erosión del suelo y representó una eficaz y sostenible solución para la necesidad de tratar el agua sin afectar las fuentes hídricas del predio (Figura 9).

**Figura 9.** Sistema de tratamiento de aguas grises “Círculo de plataneras”



Nota: Muestra la implementación de la tecnología alternativa para el tratamiento de agua.

Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

### ***Diseño e implementación de sistemas de monitoreo ambiental***

A partir de la necesidad de determinar el impacto positivo de la recuperación de áreas degradadas sobre las fuentes hídricas, desde 2010, en la RNBV se inicia un ejercicio de gestión de información ambiental con el propósito de mejorar los insumos para la toma de decisiones en el predio. A medida que avanzaba la experiencia, se hizo evidente la importancia de la generación sistemática de esta información biológica en función de la conservación.

Esta experiencia fue la base para consolidar conjuntamente con la Corporación Reserva Natural Buena Vista, la iniciativa “Monitoreando La Amazonía”, que es un sistema de gestión de información ambiental que valora el estado de los recursos naturales, arrojando datos sobre calidad de agua, disponibilidad del agua, estimación de la biodiversidad en grupos como aves, mamíferos, anfibios, reptiles, macroinvertebrados y flora.

Este software consolida a través de una herramienta web el resultado de la gestión de una red de personas que, en su compromiso autónomo, individual y/o colectivo, conocen, promueven y protegen el ecosistema amazónico con la generación, seguimiento y análisis de información ambiental utilizando variables y metodologías de base científica para conocer mejor y planificar su territorio. Este ejercicio de implementación y réplica del monitoreo ambiental se desarrolla en el marco de la Escuela Amazónica de Biodiversidad y Agroecología -EABA de la Corporación Reserva Natural Buena Vista. El consolidado de datos y el análisis de información ambiental se ha sistematizado y se operativiza a través de esta herramienta tecnológica, que desde la web <https://www.corpornbv.org/monitoreando-la-amazonia/>, permite a los miembros de esta red, almacenar, consultar, descargar y analizar información primaria sobre el entorno natural para la comprensión de procesos ambientales cotidianos. El propósito de esta red no es solamente

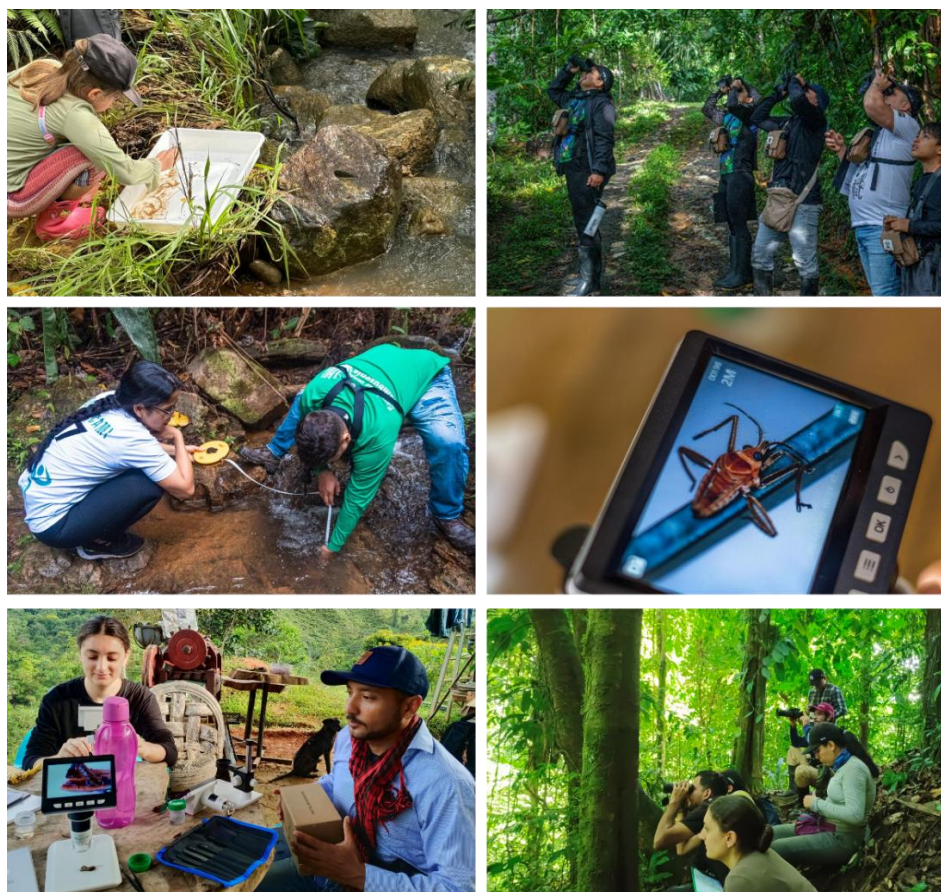
generar información sobre variables ambientales que miden el estado de los ecosistemas, si no, que esta información pueda ser utilizada estratégicamente por el campesino al interior de su predio, por la comunidad a través de las juntas de acción comunal, por la institucionalidad pública desde sus instrumentos y estrategias de planificación y privados desde su interés en la salvaguarda de los recursos naturales.

En la implementación de este sistema, se han involucrado Juntas de Acción Comunal, Instituciones Educativas, población campesina e institucionalidad pública, formándose en las metodologías diseñadas por la RNBV y la Corporación, aplicando métodos científicos validados que se articulan con instrumentos de planificación, siendo estos resultados, un insumo fundamental para la planificación del desarrollo de la región.

Entre los métodos y utilizados para el monitoreo ambiental se encuentra la clasificación de coberturas de la tierra Corine Land Cover, utilizada para Colombia, que también es implementada para la caracterización de los puntos de monitoreo del Sistema MLA. Así mismo, se utiliza, en función de la valoración del estado del recurso hídrico, el índice Biological Monitoring working Party- BMWP, con su adaptación para Colombia, que permite estimar la calidad del agua a partir de aplicación de índices biológicos relacionados a la diversidad de macroinvertebrados acuáticos. También se incluye la medición de variables fisicoquímicas como caudal, pH, conductividad eléctrica, salinidad y sólidos totales disueltos, facilitando el análisis de variables e inferir a través del tiempo sobre los cambios del estado de calidad de los recursos naturales como las fuentes hídricas, complementando variables que analizan el comportamiento de las especies de fauna en el ecosistema, cuya presencia o ausencia pueden arrojar datos o alerta sobre problemáticas ambientales o evidencia sobre la recuperación exitosa del ecosistema que se

está estudiando. A partir de este vínculo con la Corporación, la RNBV cuenta con 8 puntos de monitoreo, cuatro de ellos miden variables asociadas al recurso hídrico y los 8 puntos, miden variables asociadas a la biodiversidad. Este proceso representa un avance significativo en el fortalecimiento de estrategias de conservación y en la divulgación y réplica de estas prácticas con diferentes comunidades que se forman en el tema en la RNBV y replican la experiencia en sus territorios, logrando hasta ahora instalar 31 puntos georreferenciados en el Caquetá (Figura 10).

**Figura 10.** *Formación en metodologías para el monitoreo ambiental*



Nota: Imágenes de jornadas de formación en monitoreo ambiental en dos veredas de Florencia. Imágenes del archivo de la Corporación Reserva Natural Buena Vista, suministrada por los entrevistados.

### ***Implementación de sistemas de producción de energía alternativa a pequeña escala***

A pesar de ser un predio tan cercano a la ciudad de Florencia, la RNBV no ha logrado acceder a la red eléctrica urbana. Esto llevo a buscar alternativas de generación de energía que con el tiempo resultaron en opciones estratégicas a pequeña escala para resolver la necesidad de acceso a sistemas energéticos. Es así como desde sus inicios, la RNBV incursiona en la generación de energía a través de dos sistemas: hidroeléctrico y fotovoltaico. Estos sistemas actualmente proveen de energía a la RNBV y sustentan de manera limpia, las labores que se desarrollan en el predio.

*Energía hidroeléctrica a pequeña escala:* La rueda Pelton es un tipo de turbina hidráulica utilizada en la generación de energía hidroeléctrica, especialmente en lugares con altas caídas de agua y bajo caudal, como es el caso de la RNBV que se encuentra ubicada en una zona de piedemonte amazónico. Su funcionamiento se basa en la conversión de la energía cinética del agua en energía mecánica, que luego se transforma en electricidad mediante un generador.

El chorro de agua a alta presión es dirigido hacia la rueda Pelton a través de una tubería forzada. Este impacta en las cucharas de la rueda, diseñadas para dividir el chorro de agua en dos mitades, lo que maximiza la transferencia de energía. Así se produce la rotación de la rueda, que, al girar sobre su eje, acciona un generador eléctrico, que convierte la energía mecánica en electricidad, que es transportada hacia la vivienda rural a través de conexiones y cableado.

Las ventajas de este sistema es que tiene una alta eficiencia en la conversión de energía y es ideal en zonas de grandes alturas con bajo caudal de agua, como ocurre en este predio. También, la durabilidad y bajo mantenimiento en comparación con otras turbinas, facilita la implementación de esta tecnología.

La experiencia de la RNBV implementando este sistema durante más de 25 años, indica que este sistema es óptimo en tiempo de lluvias, sin embargo, en tiempo seco, la reducción de la disponibilidad de la energía es significativa (Figura 11).

**Figura 11.** *Sistema hidroeléctrico con rueda Pelton*



Nota: Sistema de producción energética hidroeléctrica a pequeña escala en funcionamiento en la RNBV. Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

*Energía fotovoltaica a pequeña escala:* es una forma de energía renovable que convierte la luz solar en electricidad mediante el efecto fotovoltaico. Este proceso ocurre en células fotovoltaicas, un material semiconductor que genera corriente eléctrica cuando recibe la luz solar. Funciona a partir de la captación de luz solar donde los paneles solares contienen múltiples

células fotovoltaicas que absorben la radiación solar. De esta manera, los fotones de la luz solar excitan los electrones en el material semiconductor, creando una corriente eléctrica continua.

Así, un inversor transforma la corriente continua en corriente alterna, que es la forma de electricidad utilizada en hogares, que puede consumirse directamente, almacenarse en baterías o inyectarse en la red eléctrica (Figura 12).

**Figura 12.** *Sistema fotovoltaico con paneles solares*



Nota: Muestra el sistema de almacenamiento de la energía fotovoltaica en la RNBV. Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

Las ventajas de este sistema de energía fotovoltaica son una fuente inagotable de energía, aprovechando la energía del sol. Es una fuente de energía limpia, que no emite gases contaminantes ni contribuye al cambio climático. También el bajo costo de este sistema es ampliamente reconocido, permitiendo, a largo plazo, ahorrar en consumo eléctrico. De acuerdo a la experiencia en la implementación de este sistema en la RNBV se reconoce la desventaja de la reducción de la luz solar en la región, debido a la alta nubosidad presente en zonas de piedemonte amazónico, especialmente en tiempo de lluvia, lo que reduce significativamente la eficiencia del sistema en estos momentos del año.

Con lo anterior, en la RNBV se promueve la el análisis previo de la eficiencia de estos sistemas de acuerdo con las cualidades biogeográficas de los predios, de forma que se elijan o complementen los sistemas energéticos más apropiados, garantizando la disponibilidad de energía en temporadas secas como de lluvia.

### ***Producción agroecológica***

La RNBV enfoca su producción en términos de sostenibilidad ambiental, equidad social y viabilidad económica mediante prácticas que respetan los ecosistemas y promueven la biodiversidad. A partir de este concepto, planteado desde el momento de la concepción del plan de acción para alcanzar la visión planteada, se proyectan principios de agroecología para la producción de alimentos.

También, se ha propuesto un principio de uso eficiente de recursos naturales, minimizando el uso de insumos externos y promoviendo el reciclaje de nutrientes, así como la

generación de conocimiento y promoción de la biodiversidad, representada en la garantía de la permanencia de recursos que sustentan esa diversidad en escenarios de coexistencia.

También aplica conceptos de reducción del uso de agroquímicos, evitando el uso de pesticidas y fertilizantes sintéticos, optando por alternativas naturales. Con esto, la RNBV ha avanzado en el cultivo de especies de ciclo corto para el auto consumo la eventual venta de excedentes de la producción, especialmente en la huerta y con especies animales como gallinas de campo, peces, cuyes, conejos.

En este proceso, se incluyen prácticas que promueven la utilización de los recursos naturales disponibles, como se describen a continuación:

*Producción de peces:* la producción de peces de la RNBV propone formas alternativas de alimentación de especies como cachamas y sábalos, utilizando frutos amazónicos como *Annona montana* o guanábana amazónica, *Alocasia sp.* o bore, *Musa sp.* o bananos, residuos de alimentos de cocina, entre otros.

Estos mecanismos favorecen el aprovechamiento integral de los productos del bosque, si bien este tipo de producción requiere un mayor tiempo para lograr las tallas y el peso en los peces, se destaca la calidad del producto y se sugiere este tipo de estrategias productivas para opciones de producción para el autoconsumo, donde se prioriza la seguridad y soberanía alimentaria.

De esta experiencia, la RNBV reconoce ventajas como una nutrición mejorada con aportes de nutrientes de fuentes naturales; la sostenibilidad del ecosistema al utilizar los recursos naturales disponibles en el entorno, y la reducción de la dependencia de alimentos procesados, fomentando una producción más ecológica y con un menor impacto ambiental; además de

reconocer que este tipo de alimentación en zonas boscosas, puede ser una alternativa accesible y económica para familias campesinas (Figura 13).

**Figura 13.** *Producción de peces en la RNBV*



Nota: Muestra la producción y las dimensiones que alcanzaron los peces con el sistema de alimentación alternativo. Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

*Producción de gallinas:* la producción de gallinas en la RNBV se orienta hacia el consumo familiar y la eventual venta de excedentes. Adicionalmente, de esta producción se obtienen huevos, que también son destinados al autoconsumo. De forma similar a la cría de pescado, las gallinas son alimentadas con frutos del bosque disponibles en los alrededores, incluyendo *Alocasia sp.* o bore, *Musa sp.* o bananos, *Gliricidia sepium* o matarratón, maíz, residuos de alimentos de la cocina; y adicionalmente, fuentes de proteína como las larvas de *Phyllophaga sp.* o mojoyoy, y larvas de la *Hermetia illucens* o mosca soldado.

Estas fuentes de alimentos potencian la calidad de la producción y optimizan el aprovechamiento de recursos disponibles en el ecosistema amazónico. En este sentido, destacan

la importancia de conocer este ecosistema, lo que facilita la identificación de recursos y usos potenciales para los mismos (Figura 14).

**Figura 14.** *Producción de gallinas en la RNBV*



Nota: Muestra a las aves de corral siendo alimentadas con productos alternativos. Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

*Producción de cuyes:* La producción de cuyes tiene un propósito particular y es la producción de material de abono. Los cuyes son animales con un alto consumo de alimentos, especialmente hojas, lo que facilita, en zonas rurales, la consecución de su alimento, sin embargo, requieren una gran cantidad de atención y mantenimiento.

Esta dinámica de alto consumo garantiza una potente fuente de producción de materia orgánica, que para la RNBV representa una materia prima fundamental para la producción de abonos orgánicos para cultivos que sí tienen como propósito la comercialización, como es el

caso del cacao. Por eso, los cuyes son un cultivo de vital importancia para la RNBV, pues facilita otros procesos productivos (Figura 15).

**Figura 15.** *Producción de cuyes en la RNBV*



Nota: Muestra a los cuyes en un sistema de jaula que permite la recolección de materia orgánica para la elaboración de abonos. Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

*Producción de conejos:* se considera que criar conejos tiene beneficios ecológicos como económicos al igual que los cuyes. Representa una fuente de producción de materia orgánica para la elaboración de abonos y dado que tienen un ciclo reproductivo rápido, permite una producción constante de gazapos que son susceptibles de venta como mascotas, así como para el consumo o la venta de su carne.

Destacan que el establecimiento de la cría de conejos no representa una alta inversión económica y puede realizarse en espacios ni infraestructura costosa, lo que facilita su crianza. Además, su carne es rica en proteínas y baja en grasa y colesterol, siendo una opción nutritiva para la seguridad alimentaria. Al igual que los cuyes, los conejos pueden alimentarse con forrajes y subproductos agrícolas, reduciendo costos de alimentación; que, además, comparado con otras especies de producción, los conejos requieren menos agua. (Figura 16).

**Figura 16.** *Producción de conejos en la RNBV*



Nota: Muestra el sistema de crías de conejo que permite la recolección de materia orgánica para la elaboración de abonos. Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

*Producción de cacao:* es uno de los procesos emblemáticos de la RNBV. El cacao, además de ser un cultivo originario de la Amazonía, en esta región, cuenta con cualidades organolépticas que le dan una particularidad muy deseada en el mercado nacional e internacional. Se inicia su cultivo como estrategia de sostenibilidad familiar en 2015, vinculado a procesos de agroturismo, mostrando su proceso de cultivo y transformación, así como con la

comercialización de un producto de alta calidad denominado “Chocolate Buena Vista”, un chocolate amargo de mesa. La demostración de esta producción es significativa para la RNBV, ya que hace parte de procesos de aprendizaje con grupos de estudiantes, campesinos e instituciones en ejercicios experimentales (Figura 17).

**Figura 17.** Producción de cacao en la RNBV



Nota: Muestra la calidad y tamaño del fruto de cacao obtenido durante una cosecha. Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

El *Theobroma cacao* o cacao ha significado un elemento de conexión integral entre la conservación del bosque, la recuperación del suelo y la fauna y la protección del agua en todo el proceso de conservación que ha experimentado la RNBV. Esto teniendo en cuenta que esta especie ha sido incluida en arreglos agroforestales parte de estrategias de reforestación activa de las áreas degradadas de la reserva, así como de las fuentes hídricas junto a otras especies como la *Hevea brasiliensis* o caucho, *Euterpe oleracea* o Asaí, y especies maderables como el *Cariniana pyriformis* o Abarco; la *Cedrela odorata* o Cedro rojo, entre otros, facilitando procesos de restauración no solo de las coberturas vegetales, si no, de la fauna local, representada en la

reaparición de especies como armadillo, cusumbo, chuchas, guaras, agutíes, osos hormigueros, monos tití, zorros y gran variedad de especies de aves, anfibios, reptiles y macroinvertebrados acuáticos.

### ***Aprovechamiento de los recursos del bosque***

En la RNBV se ha orientado el aprovechamiento de los recursos del bosque hacia la utilización sostenible de los elementos naturales que ofrece el ecosistema. Estos se relacionan con productos como servicios, haciendo referencia a la valoración tanto de los elementos tangibles como intangibles que se pueden obtener de un sistema natural que funciona equilibradamente. Como elementos tangibles se consideran: la madera, las plantas medicinales, los frutos, las fibras y la leña, las semillas, los animales, el agua, entre otros; y como elementos intangibles se considera: la polinización, la captura de carbono, la purificación del agua y el aire, la recuperación de los suelos degradados, el ciclado de nutrientes, es decir, aquellos elementos y funciones del ecosistema en su conjunto, que proporcionan beneficios a corto, mediano y largo plazo para las comunidades humanas.

Esta experiencia plantea que el reconocimiento de estos recursos es sumamente importante en función de la conservación del ecosistema, porque invita, más allá de la conservación, a conocer el funcionamiento de cada una de las partes del bosque, identificar sus beneficios y a promover relacionamientos socio ambientales más sanos con el entorno, lo que se ve traducido en la realización de esfuerzos en pro de la permanencia de estos recursos a través del tiempo. Con esto, se promueve la gestión de beneficios a las comunidades locales que dependen de los bosques que van a escalas mayores, como la regulación climática, la adaptación y la mitigación al cambio climático.

De los elementos del bosque aprovechados en la RNBV que se destacan a través de esta experiencia por su impacto estratégico en las actividades humanas que aportan significativamente a la conservación del bosque y las fuentes hídricas, están:

*Utilización de microorganismos del bosque:* a partir de la recolección de hojarasca, hongos y tierra de la capa superficial del bosque, que contiene microorganismos propios del ecosistema amazónico como hongos, bacterias, micorrizas y levaduras, adaptados para la descomposición de la materia orgánica en los niveles de humedad característicos de la Amazonía. Estos microorganismos son ampliamente utilizados para la recuperación de suelos, para la preparación de abonos, biofertilizantes y para el control biológico de plagas y enfermedades en los cultivos (Figura 18).

**Figura 18.** *Utilización de microorganismos del bosque en la RNBV*



Nota: Muestra la forma en que se mezclan residuos orgánicos de cuyes, conejos y cocina con hojarasca del bosque para la elaboración de abonos. Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

*Producción de mosca soldado:* la *Hermetia illucens* o mosca soldado, es una especie de insecto que se encuentra en la Amazonía. Son consideradas como recicladora por su gran capacidad para descomponer residuos orgánicos como estiércol y restos de comida en su estado larval. Esta especie propone una fuente de proteína para la alimentación de otras especies animales de consumo humano como peces, cerdos y gallinas, dado que su biomasa es rica en proteínas y grasas (Figura 19).

**Figura 19.** *Producción de mosca soldado en la RNBV*



Nota: Muestra la producción de larvas de mosca en el sustrato compuesto por materia orgánica mezclada con hojarasca del bosque. Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

En la RNBV la producción de la larva de la mosca se realiza en la huerta, utilizando residuos orgánicos provenientes de camiones de transporte de ganado, de la producción de cuyes y conejos, generando una gran cantidad de materia prima para su crecimiento. Su presencia

ayuda a la producción de tierra rica en nutrientes sin olores y contaminación, representando una efectiva solución basada en la naturaleza. Esta tierra resultante es utilizada posteriormente en el abonado de sistemas productivos como el cacao, o para la siembra de especies forestales maderables o no maderables del bosque.

*Producción de chizas o mojoyoy*: de forma similar a la larva de la mosca soldado, la *Phyllophaga sp.* o mojoyoy, es utilizada en la reserva como fuente natural de proteína para animales. Si bien estas especies son típicas en suelos agrícolas y pueden convertirse en plagas, afectando cultivos, en la RNBV se aprovecha la transformación de la materia orgánica para su producción controlada, incluyendo en los espacios de descomposición raíces, troncos y hojarasca donde los escarabajos suelen ovopositar. Una vez obtenido un crecimiento significativo de las larvas, son desenterradas y servidas a gallinas y peces (Figura 20).

**Figura 20.** *Producción de chizas o mojoyoy en la RNBV*



Nota: Muestra una cosecha de larva de cucarrón en la RNBV. Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

*Aprovechamiento de árboles caídos:* Desde sus inicios, la RNBV ha determinado un uso particular a los árboles que se caen de viejos o que son derribados por tormentas. Sus troncos y ramas son aprovechadas para la bioconstrucción y sus hojas y ramitas para el compost. Los troncos y ramas gruesas son recolectadas, secadas y cortadas en rodajas para luego inmunizar y convertirse en la materia prima para la fabricación de paredes y muros (Figura 21).

**Figura 21.** *Aprovechamiento árboles caídos en la RNBV*



Nota: Muestra la bioconstrucción realizada a partir del uso de troncos y ramas de árboles caídos en la RNBV. Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

### ***Manejo de residuos sólidos***

Desde los inicios de la RNBV, la separación de residuos sólidos ha sido una actividad fundamental frente al compromiso de reducir la contaminación. Esto implicó no sólo la recolección, separación y disposición adecuada de la basura que había acumulada en el predio en un punto específico del espacio abierto de un potrero cercano a la vivienda, si no, la

configuración de dinámicas familiares que generaron hábitos de separación de los residuos en la fuente, lo que ha permitido que la generación de residuos sólidos en los últimos 29 años sea mínima.

Así mismo, se ha promovido la reutilización de materiales de corto ciclo de utilidad, pero de altísima duración en el ecosistema, como el plástico, la tela, el vidrio y los metales.

Por ejemplo, la RNBV ha integrado la utilización de estos materiales en la bioconstrucción, donde, por ejemplo, se utilizan botellas para la ornamentación de paredes y estructuras (Figura 22).

**Figura 22.** *Separación y manejo de residuos sólidos en la RNBV*



Nota: Muestra el uso que la RNBV le ha dado a residuos como botellas y tarros de gaseosa a partir de la bioconstrucción. Imagen del archivo de la RNBV suministrada por los entrevistados.

Así mismo, se utilizan materiales como los metales para la el refuerzo de estructuras como paredes y la tela como parte de rellenos y muros de contención, mezclándola con otros

materiales como el cemento y la tierra, garantizando una vida útil más allá de la tradicional, reduciendo la contaminación del ambiente y el riesgo de afectación a especies de fauna local.

### ***Transferencia del conocimiento***

Uno de los elementos distintivos del proceso de la RNBV es su apuesta por un enfoque alternativo, que reconoce la protección de la diversidad y también la necesidad de ser coherentes con lo que se plantea, siendo por sí mismo un modelo basado en el conocimiento local, la participación activa de diversos actores como educativos, investigativos y comunidad en general y desde la promoción de prácticas sostenibles. Este modelo ha permitido que se consoliden prácticas de agroecología, restauración ecológica y turismo responsable donde se permita un beneficio tanto para la naturaleza como para la RNBV.

La reserva ha logrado desarrollar estrategias innovadoras para sensibilizar a la población sobre la importancia de la protección del medio ambiente, desde la implementación de talleres, programas de voluntariado, intercambios, prácticas académicas y proyectos de aprendizaje experiencial para motivar a que los visitantes se apropien del conocimiento relacionado con la conservación y apropien prácticas alternativas para proteger sus propios recursos. En este sentido, algunas de las iniciativas que ha desarrollado la RNBV son: la vinculación de estudiantes, el desarrollo de prácticas académicas, tesis e investigaciones, el desarrollo de actividades de reforestación con la participación de jóvenes, niños y adultos; la implementación de estrategias de comunicación para difundir el conocimiento ambiental, entre otras, con las que se ha logrado posicionar la iniciativa de la reserva en términos de conservación y se vincula con

los principios planteados en la Maestría en Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario de la UNAD.

La RNBV se convierte en un espacio de aprendizaje, protección y desarrollo sostenible, donde la conservación efectiva del entorno requiere la aplicación de un enfoque integral, solidario y participativo, para promover la conciencia colectiva que llevan a la materialización de acciones individuales para lograr beneficios comunes. Así, la RNBV, a lo largo de su experiencia de 29 años, ha avanzado en el desarrollo de las siguientes acciones para la transferencia del conocimiento:

*Talleres de formación:* con la disponibilidad de espacios, experiencias y metodologías para un aprendizaje práctico y vivencial que facilite a los visitantes una gestión más autónoma del conocimiento. Esta acción se desarrolla en el marco de proyectos con organizaciones no gubernamentales, institucionalidad pública y academia.

*Charlas demostrativas:* enfocadas en procesos específicos, en los que se implementa el procedimiento en particular y permite al visitante interactuar con el proceso en estudio, por ejemplo, en la preparación de abonos, el cultivo de cacao, el funcionamiento de las tecnologías de generación de energía, entre otras. Esta acción se desarrolla en el marco de visitas académicas con estudiantes o grupos interesados en temas específicos de agroturismo, turismo de naturaleza o turismo científico.

*Prácticas académicas:* La RNBV abre la puerta a estudiantes e investigadores para realizar sus procesos de gestión del conocimiento en sus escenarios naturales y/o productivos, facilitando sus recursos técnicos y naturales para el desarrollo de investigaciones y

documentación de nuevos conocimientos que permitan la divulgación y el posicionamiento de información de interés colectivo en función del desarrollo sustentable de la región.

*Desarrollo de Tesis:* También permite y en ciertos casos acompaña el desarrollo de tesis de grado a nivel de pregrado y posgrado, disponiendo también los recursos naturales y la experiencia adquirida para fortalecer los procesos investigativos y de formación académica a nivel local y territorial.

*Articulación institucional:* Facilitando el relacionamiento constructivo con actores como Juntas de Acción Comunal, institucionalidad pública, ONGs locales, nacionales e internacionales, contribuyendo a facilitar escenarios para la transferencia del conocimiento o para el aprendizaje y generación de información ambiental producto de la experiencia. Este espacio también es utilizado como escenario de intercambio y voluntariado de jóvenes especialmente alemanes.

### **Proponer una ruta de conservación y mejoramiento de la relación humano- ambiental en escenarios rurales de la Amazonía Colombiana.**

A partir de los datos obtenidos en la documentación de la experiencia y a partir de la profundización sobre las prácticas desarrolladas por la RNBV en un contexto amazónico con prioridad de conservación y cuidado del agua y los bosques, se compila una propuesta de ruta, que permite conocer de manera integral el ejercicio realizado en la RNBV y facilita la comprensión de procesos que han permitido a la RNBV llegar al actual nivel de conservación y facilitar la réplica de esta experiencia con diferentes actores del territorio.

Esta información sugiere dos elementos fundamentales y de gran impacto que deben estar dentro de una ruta para alcanzar la conservación y contribuya a mejorar la relación humano ambiental en escenarios rurales en Caquetá, el primero, es el paso a paso práctico que permita a las personas replicar el ejercicio y para alcanzar la conservación. El segundo, es la identificación e implementación de prácticas clave que faciliten o complementen los procesos de conservación, incluyendo tecnologías, modelos, sistemas y/o prácticas particulares para el territorio amazónico.

Con este análisis, se identifican los elementos que, a partir de la experiencia de la RNBV, alimentaron el proceso de conservación. Estos elementos corresponden al aumento del conocimiento, la construcción de una visión, la proyección de la conservación como elemento esencial de la planificación y la construcción y dinamización de un plan de acción, de acuerdo con lo mencionado por los entrevistados (Anexo 2).

Con relación al aumento del conocimiento sobre el territorio, se identifica la necesidad de invitar a la comunidad a reconocer las condiciones ecológicas, legales y sociales de su entorno, esto para facilitar la comprensión de las oportunidades que pueden tener las comunidades rurales en el desarrollo, en sus actividades productivas y en su sostenibilidad económica. De esta forma, al incluir el este elemento de aumentar el conocimiento básico del territorio en esta ruta, propone e incentiva una mirada crítica y consciente del territorio, y aporta un sustento clave para la toma de decisiones informadas y conscientes sobre el ecosistema amazónico donde se habita, esto, considerado también como un elemento fundamental de la educación ambiental de acuerdo con Rengifo, Quitiaquez & Mora, (2012).

La construcción de una visión, planteada a partir de ejercicios lúdicos como el dibujo y el diálogo participativo, se considera un paso que fomenta el sentido de apropiación del territorio y

promueve o abre la posibilidad a la participación comunitaria, familiar e integradora de las sociedades alrededor de la construcción colectiva de escenarios futuros deseados, donde potencialmente se mejora el vínculo emocional y práctico entre el humano y el ambiente. A partir de las encuestas, se menciona la importancia del dibujo, especialmente porque facilita la identificación y visualización de elementos físicos del entorno o del escenario actual, de forma tal que el ejercicio de planificar un futuro se hace más sencillo para todo tipo de público, incentivando apropiación y responsabilidad por el alcance de la visión planteada.

La proyección de la conservación, permite a las comunidades identificar elementos y recursos naturales y servicios ecosistémicos clave, lo que motiva a la comprensión de su funcionamiento y al reconocimiento de la importancia de su permanencia para las comunidades humanas en función de su calidad de vida. Por ello, este paso es fundamental en el ejercicio, porque permite visualizar de manera concreta, prácticas humanas para la coexistencia armónica con la naturaleza, ponderando el planteamiento de pasar de una visión antropocéntrica a una visión solidaria y codependiente entre la naturaleza y el ser humano (Lecaros Urzúa, 2013).

Finalmente, se propone el paso hacia la acción. En este paso se proponen metas claras, tiempos, responsabilidades y cambios esperados, con lo que se intenta ir de la visión a la acción real, convirtiéndose en una herramienta poderosa de gestión rural y comunitaria con un enfoque sostenible.

Complementario a estos pasos, en función del mejoramiento de la relación humano ambiental, se identifican prácticas que facilitarían la implementación de este proceso de conservación y que potencialmente pueden representar ideas para desarrollar el plan de acción. Por ejemplo, en la profundización de las características de la experiencia de la RNBV, se

detallan procesos de alto impacto en la conservación relacionados con el tratamiento de aguas, el manejo de residuos, la optimización de la energía y la exploración e implementación de energías alternativas para la ruralidad, la producción agroecológica y el aprovechamiento de los recursos del bosque.

En este sentido, se seleccionan prácticas que cumplirían un rol clave en el desarrollo de procesos de conservación particularmente del agua como recurso vital para los seres humanos, como el sanitario seco y los círculos de plataneras, evitando la contaminación del agua y promoviendo la reutilización de los recursos y residuos orgánicos,

También se encuentra el manejo de residuos sólidos, donde se propone una separación y disposición eficiente de los residuos generados en viviendas y comunidades, reduciendo los impactos ambientales y promoviendo la economía circular.

El uso de energías renovables representa un potencial de innovación y de impacto positivos para la eficiencia de sistemas energéticos, donde se identifican sistemas hidroeléctricos y fotovoltaicos como opciones óptimas para generación de energía, que disminuyen la dependencia de los combustibles fósiles.

Por otro lado se encuentra la producción agroecológica, que propone la cría de especies menores y la piscicultura a partir de métodos no tradicionales que aprovechan de manera más eficiente los recursos del bosque, fomentando la autosuficiencia alimentaria sin degradar el entorno natural.

Finalmente, se identifica el aprovechamiento de los recursos del bosque, con el uso de microorganismos nativos para el compostaje y regeneración de los suelos, lo que permite revalorizar el conocimiento local y fortalecer la conexión con naturaleza amazónica.

Cada elemento identificado, consolida una parte de la ruta integral, que parte del conocimiento, pasa por el sueño colectivo y llega a la acción consciente, y se complementa con herramientas contextualizadas en la Amazonía, que facilitan el respeto de su riqueza natural y cultural.

Es así como se propone un instrumento en forma de ruta, que representa una invitación no solo a conservar, sino a convivir con el territorio, que facilita la réplica de esta experiencia ofreciendo alternativas probadas hacia nuevos horizontes de conservación a partir de la responsabilidad individual y colectiva por el mejoramiento de la relación entre el ser humano y el ambiente.

Finalmente, este instrumento, tiene un gran potencial para ser utilizado o aplicado por personas o colectivos interesados en desarrollar prácticas sostenibles, profundizar el conocimiento sobre su entorno natural y proyectar acciones para garantizar la permanencia de los recursos naturales en sus predios, así como puede ser utilizado por diferentes actores como base para la configuración de procesos formación técnica en la región Amazónica, en función de la conservación y el planteamiento de un desarrollo sustentable en la región. Para configurar este resultado, fue necesario dar una mirada integral al proceso de conservación, que se basa en la demostración de una transformación ocurrida en un periodo de 29 años, misma que se compila en dicho insumo (Figura 23).

Figura 23. Propuesta de ruta para la conservación en la ruralidad

## CONSERVACIÓN EN LA RURALIDAD

UNA RUTA QUE ORIENTA A FAMILIAS RURALES A CONTRIBUIR A LA CONSERVACIÓN Y MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA EN LA AMAZONÍA COLOMBIANA

Una compilación realizada a partir de la experiencia de la Reserva Natural Buena Vista en Florencia Caquetá



Esta ruta te ayudará a plantear tu propio proyecto de conservación en tu predio y te dará buenas ideas que contribuirán a fortalecer tu proceso de conservación y a mejorar tu relación con el ambiente mientras produces y generas ingresos en tu predio.

### Cuatro pasos para proyectar la conservación en mi predio

#### 1

#### Aumenta tu conocimiento

**Haciendo tu propia consulta para responder a estas preguntas:**

- ¿Cuál es la vocación del suelo?
- ¿Qué normatividad ambiental rige en la zona?
- ¿Qué características tiene el suelo y la geografía?
- ¿Qué tipos de plantas y animales son propios de la zona?
- ¿Qué servicios presta el ecosistema a los humanos?
- ¿Qué riesgos naturales hay en mi predio?
- ¿Qué instrumentos de planificación se utilizan para la zona?

#### 2

#### Construye una visión

**Dibuja con tu familia o con tu comunidad los siguientes elementos:**

- Un mapa de tu predio o la zona determinada, incluyendo linderos, fuentes hídricas, vías de acceso/caminos, viviendas, infraestructuras, cultivos, animales y demás. Ese es tu escenario actual.
- Ahora dibuja un mapa de tu predio detallando el lugar ideal, lo que quieres a futuro con todos los elementos que te gustaría alcanzar, con el mayor detalle posible.
- Ahora identifica en cuánto tiempo es posible alcanzar este segundo escenario los recursos que tienes disponibles.

#### 3

#### Proyecta la conservación

**Sobre el segundo mapa (el de la visión a futuro) identifica y detalla:**

- El lugar donde la naturaleza provee de recursos o servicios (agua, madera, leña, fibras, frutos, polinización, control de inundaciones, suelo fértil...).
- Delimita las áreas que debes conservar para que estos servicios no se pierdan.
- Reorganiza si es necesario, cambiando de lugar cultivos, caminos o infraestructura, pensando en mejorar la calidad de vida: huerta, pancoger, baños, duchas, cocinas, establos, gallineros, zonas de acopio, entre otros.

#### 4

#### Construye tu plan de acción

**A partir de los elementos dibujados en el segundo mapa, identifica:**

- Los objetivos. Por ejemplo: "Construir un baño sin contaminar" o "Conservar los 5 nacimientos de agua".
- Los recursos necesarios: identifica y enlistas todo lo que necesitas para lograr cada objetivo.
- Los recursos disponibles: qué de esos recursos ya tienes y qué te falta (insumos, dinero, materiales, mano de obra)
- El tiempo: cuánto tardarás para lograrlo: semanas o meses.
- Responsable y fecha: plantea quien y cuándo inicia y termina el objetivo.

### Conoce algunas ideas que puedes implementar para contribuir a la conservación en tu predio

#### Sistemas de tratamiento de agua:

- **Sanitario seco:** es un sistema que separa los sólidos y líquidos, produciendo compost. Es una alternativa ecológica ideal para zonas rurales sin acceso a alcantarillado.
- **Círculos de plataneras:** es una técnica de cultivo donde se plantan plataneras sobre un sistema de filtro natural en forma de círculo a gran escala. Ayuda a reciclar nutrientes y filtrar aguas de lavamanos, duchas y cocinas en zonas rurales.

#### Producción de energía eléctrica:

- **Sistema de energía hidroeléctrica con dinamo:** convierte la energía del agua en electricidad. El agua en movimiento acciona una turbina, que a su vez activa un dinamo para generar energía eléctrica. Es una solución renovable y eficiente. Ideal para zonas rurales con pendientes pronunciadas.
- **Sistema de energía fotovoltaica:** sistema que convierte la luz solar en electricidad mediante paneles solares. Es ideal para zonas con poca nubosidad.

#### Aprovechamiento de recursos del bosque:

- **Microorganismos del bosque:** presentes en el manto del bosque, aportando hongos, bacterias, micorrizas y levaduras, adaptados para la descomposición de la materia orgánica en las condiciones biogeográficas de la Amazonia.
- **Mosca soldado:** por su gran capacidad para descomponer residuos orgánicos como estiércol y restos de comida en su estado larval. Cultivar esta especie supone una fuente de proteína para la alimentación de otras especies animales.
- **Chizas:** una fuente natural de proteína significativa para animales. Ideal cultivarlas de forma controlada en espacios de preparación de abonos orgánicos adicionando troncos y raíces para su descomposición.

#### Separación de residuos sólidos en la fuente y reciclaje

- **Separación de residuos sólidos en la fuente:** Identifica el tipo de residuos generados y estructura un plan de disposición final utilizando recipientes separados para cada tipo de residuo.
- **Reciclaje del plástico:** Puede molerse y compactarse para la construcción de vigas, sillas o ladrillos.
- **Reciclaje del vidrio:** Puede utilizarse para ornamentación o construcción de muros.
- **Reciclaje de la tela:** Utilizada para relleno de muros de contención con cemento.
- **Reciclaje del papel y el cartón:** sirve como combustible en cocinas de leña.

#### Producción agroecológica que aporta a la conservación

- **Huevos y gallinas de campo**
- **Cuyes y conejos**
- **Producción de peces**

Alimentados con forrajes naturales y proteína animal disponible en zonas rurales como larvas de mosca soldado y mojoy. Este tipo de producción es ideal para el autoconsumo y venta de excedentes por su alta calidad y sabor. También representan una valiosa fuente de materia orgánica para la elaboración de abonos orgánicos para otros cultivos.

#### Monitoreo del agua y la biodiversidad:

- **Flora y fauna:** generación de información sobre la diversidad de especies en zonas de importancia natural del predio.
- **Disponibilidad y calidad de agua:** a través de medición de variables físicoquímicas y biológicas del agua para reconocer impactos y decidir estrategias de protección.

Nota: Propuesta basada en la experiencia de la RNBV. Fuente: Elaboración propia

## Discusión de resultados

Los resultados de la presente investigación evidencian que la educación ambiental promovida en la RNBV se constituye en una estrategia integral que aporta a la conservación del territorio, la cual está basada en prácticas pedagógicas, restauración ecológica y participación comunitaria e implementación de la vivencia como principio metodológico del aprendizaje, en coherencia con los postulados teóricos de autores como Rengifo (2012), quien plantea que la educación ambiental, debe ser una herramienta activa para la toma de decisiones responsables frente al medio ambiente.

Esta perspectiva coincide con los hallazgos en las entrevistas aplicadas, que muestran como la RNBV ha promovido en sus 29 años una educación ambiental orientada a la sensibilización y apropiación del conocimiento ecológico desde un enfoque vivencial, tal como lo propone Lecaros (2013) y el Ministerio del Medio Ambiente (2023), destacando la necesidad de una ética ambiental ciudadana, evidenciada en la implementación de prácticas para el cuidado del ambiente como el sanitario seco, el círculo de plataneras, el monitoreo ambiental de la biodiversidad, el monitoreo de la disponibilidad y calidad del agua, la restauración activa y pasiva del bosque, el aprovechamiento consciente de los recursos del bosque y la implementación de sistemas de producción de energía apropiados al contexto y a las condiciones geográficas del territorio, lo que implica una la apropiación ética y la corresponsabilidad que trasciende lo informativo y se vincula con lo transformador.

La conservación se comprende como un elemento transversal en ambos textos, ya que desde el primero representa un tema de dialogo necesario en la educación ambiental y desde lo

normativo es un referente que marca una ruta de navegación sobre la cual se pueden proyectar acciones, procesos y programas, es decir, que promueven la acción, tanto en lo personal como en lo colectivo, impulsando incluso a la incidencia política con la inclusión de prácticas ambientalmente sostenibles en los instrumentos de planificación del territorio.

Desde el texto de Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012) se identifica que la educación vincula a la comunidad, las instituciones y el entorno, esto implica una participación activa y consciente desde cualquiera de los escenarios, si lo que se busca es incidir en escenarios públicos y de políticas gubernamentales que contemplen los contextos que existen en el país, especialmente en la amazonia colombiana, lo anterior se articula con el fundamento del Decreto 1076 de 2015 donde además de definir el término “reserva natural” según la normatividad para Colombia, se delimita en que consiste, cuál es el objetivo, usos, actividades, zonificación y solicitud de registro y los procedimientos para lograr ser una reserva natural. Con este se reconoce un relacionamiento estructural entre lo normativo y lo académico que destaca la importancia de conocer el territorio donde se vive y la necesidad de estar informados sobre las posibilidades de conservación y cuidado del medio ambiente, tal como lo plantea la RNBV en su modelo de planificación del predio.

Esta conexión entre los planteamientos propone que la educación ambiental debe ser una apuesta preponderante en todos los escenarios y para todos los actores relacionados con la planificación, como las Instituciones Educativas, Administraciones Municipales, Institutos de Investigación, Organizaciones No Gubernamentales, Empresa Privada y sociedad civil, de forma que, conjuntamente, estarían aportando al cumplimiento de las disposiciones establecidas en la parte normativa.

La síntesis de esta experiencia permite establecer que lo desarrollado a la fecha hace parte de un marco normativo sobre las reservas naturales y la necesidad de incidir en aspectos políticos y públicos para cuidar y proteger los recursos naturales, en especial, la Amazonía.

Así, se reconoce que la educación ambiental, especialmente desde la práctica, es un aspecto articulador para promover el conocimiento y divulgación de información sobre los ecosistemas naturales de la Amazonía y generar sensibilidad en las personas frente a la alta importancia de la protección del ecosistema, aportando a la comprensión de la codependencia humano ambiental.

Desde esta perspectiva se identifica que es provechoso y positivo configurar y documentar las experiencias de las Reservas Naturales en diversos aspectos; su historia, su objetivo, las herramientas empleadas para compartir su propósito y la necesidad imperante de compartir conocimiento sobre los ecosistemas amazónicos y la conciencia ambiental a través de la sensibilización de las personas con la educación ambiental.

Este referente es transversal a todos los elementos analizados en la entrevista, ya que articula desde la historia de la reserva, hasta su accionar y los mecanismos empleados para promoverla durante los últimos 29 años, relacionando tanto el enfoque de conservación de la RNBV, como el proceso metodológico y práctico que ha desarrollado para avanzar estratégicamente hacia la conservación del bosque y el agua, englobando impactos colaterales positivos en la productividad, en el mejoramiento de la relación humana con el entorno, en la mejora de condiciones de calidad de vida, y en la búsqueda de una sostenibilidad económica acorde al escenario Amazónico y la vocación de sus suelos.

Para llegar a este punto, el proceso de conservación desarrollado implicó establecer prioridades de acción frente a la recuperación del suelo, considerar la implementación de sistemas de menor impacto sobre la naturaleza, que permitieran consolidar sus mecanismos, plantear estrategias y utilizar tecnologías que ponderaran el valor del ecosistema amazónico, representa un referente de gran valor para el desarrollo de la región.

Desde el marco normativo, se coincide con el carácter legal y participativo de las Reservas Naturales de la Sociedad Civil, según Decreto 1076 de 2015, el cual reconoce esta figura como una estrategia acertada para conservar de manera privada el patrimonio natural. La experiencia de la RNBV, intenta ir más allá del requerimiento normativo, al articular procesos pedagógicos, académicos y sociales en sus dinámicas de conservación y cuidado del medio ambiente.

Si bien existen otras iniciativas de conservación lideradas por ejemplo, por la GIZ (2019), se puede identificar que la RNBV no solo ha trabajado en la protección de los bosques y las fuentes hídricas, sino que ha logrado consolidar un modelo replicable de educación ambiental experiencial que puede dirigirse a públicos diversos, lo que favorece la apropiación territorial y el aporte a consolidar una cultura ambiental en la amazonia, con un enfoque claro de desarrollo sostenible.

Es importante también reconocer retos significativos en el proceso como la falta de apoyo institucional consistente, lo que coincide el planteamiento de Orjuela (2014), que indica que la limitada articulación entre el Estado y la sociedad civil frente a los procesos de gobernanza ambiental limita significativamente las condiciones para el desarrollo de los territorios. Esta desarticulación afecta a sostenibilidad de las acciones que adelanta la RNBV y otras reservas

naturales, formalizadas y no formalizadas, lo que evidencia la necesidad de fortalecer políticas públicas que reconozcan, apoyen y difundan estas experiencias desde lo local.

En síntesis, la experiencia de la RNBV válida y amplia los referentes utilizados en la investigación al lograr visibilizar que la educación ambiental participativa y situada en el territorio puede convertirse en una estrategia efectiva de conservación y sostenibilidad, misma que pondera el rol de la sociedad civil en la permanencia de las condiciones para una vida digna en la Amazonía, para las actuales y futuras generaciones.

## **Conclusiones**

### **Con relación a la identificación de procesos de conservación de bosques y fuentes hídricas:**

La identificación del proceso, permitió estructurar una ruta replicable y accesible, proporcionando una guía práctica para que distintas comunidades y actores interesados puedan conocer y aplicar estrategias de conservación. Esto contribuye a la expansión de modelos de sostenibilidad en otros territorios. Este logro no solo fomenta la sensibilización ambiental, sino que también fortalece el compromiso colectivo con la protección del ecosistema amazónico, al demostrar que la conservación es posible mediante prácticas organizadas y efectivas.

La descripción minuciosa de cada práctica sostenible permitió no solo comprender su impacto ecológico, sino también analizar cómo cada acción influye en la preservación del bosque y del recurso hídrico. Esto facilita el diseño de estrategias basadas en evidencia para fortalecer la conservación en distintos entornos. Presentar estas prácticas en un formato estructurado y detallado amplifica su potencial de réplica, permitiendo que comunidades, investigadores y tomadores de decisiones cuenten con herramientas concretas para aplicar y adaptar estos modelos de sostenibilidad según sus necesidades.

### **Con relación a la descripción de los procesos de conservación de bosques y fuentes hídricas de la RNBV**

Este trabajo permitió caracterizar la experiencia de conservación e identificar aspectos clave del proceso que han garantizado la permanencia de los resultados en el largo plazo. Estos aspectos corresponden a la implementación de sistemas de tratamiento y/o reducción de la contaminación

del agua, el diseño e implementación de sistemas de monitoreo ambiental sobre el estado de calidad de los recursos naturales, la implementación de sistemas de producción de energía a pequeña escala, la producción agroecológica, el aprovechamiento de los recursos del bosque, el manejo de los residuos sólidos y la transferencia del conocimiento a través de procesos de educación ambiental.

Además, la consolidación de toda la información en una infografía genera un recurso educativo versátil, que puede ser utilizado en espacios formativos, talleres y programas ambientales, facilitando la enseñanza y el aprendizaje sobre metodologías de conservación aplicables en diversos contextos. Más allá de ser una herramienta pedagógica, esta infografía fortalece la visibilidad de la conservación en la Amazonía, destacando su importancia en el desarrollo sustentable y promoviendo su inclusión en políticas de gestión ambiental a nivel regional y nacional.

### **Con relación a la construcción de una ruta de conservación y mejoramiento de la relación humano ambiental en escenarios rurales de la Amazonía colombiana**

Esta investigación no solo ha cumplido su propósito inmediato, sino que ha sentado bases sólidas para la replicación, educación y expansión de modelos sostenibles en la región amazónica, promoviendo el conocimiento, análisis y posicionamiento de prácticas basadas en las cualidades biogeográficas de los diferentes paisajes de la Amazonía, de manera que resalta el rol de la sociedad civil en el desarrollo de los territorios y pondera el valor de las acciones locales para alcanzar impactos significativos en términos ambientales.

## **Recomendaciones**

### **Con relación a la identificación de procesos de conservación de bosques y fuentes hídricas:**

Este trabajo recomienda a organizaciones ambientales, instituciones educativas y comunidades locales y especialmente a la institucionalidad pública, establecer sistemas de seguimiento para medir el impacto de cada práctica sostenible en la conservación de bosques y fuentes hídricas, asegurando su vinculación estratégica, el aporte para su efectividad y mejora continua. Esto puede realizarse a través de talleres, visitas guiadas para divulgar las estrategias de conservación y facilitar la aplicación de la ruta replicable en distintos territorios.

Propone a estudiantes, investigadores ambientales, comunidades locales y entidades académicas promover redes de colaboración entre distintos actores para enriquecer el análisis del proceso de conservación. Esto puede incluir estudios comparativos con otras reservas naturales, intercambio de experiencias con comunidades que practican conservación y la creación de foros académicos donde se discutan enfoques innovadores.

### **Con relación a la descripción de los procesos de conservación de bosques y fuentes hídricas de la RNBV**

Sugiere a expertos en comunicación, diseñadores gráficos y entidades gubernamentales promover la integración comunitaria involucrando a poblaciones locales en la descripción y documentación de sus procesos de conservación para enriquecer el conocimiento con saberes tradicionales, fortaleciendo el sentido de apropiación y participación en la conservación. Lo anterior a través de materiales interactivos como videos explicativos y guías digitales que permitan el acceso a la información de manera clara y accesible.

Además, se recomienda documentar y difundir hallazgos de manera accesible, asegurando que los conocimientos adquiridos puedan ser aplicados en diversos contextos. Esto contribuirá al posicionamiento del tema dentro del ámbito de la investigación y a la sensibilización sobre la importancia de la conservación de la Amazonía colombiana.

### **Con relación a la construcción de una ruta de conservación y mejoramiento de la relación humano ambiental en escenarios rurales de la Amazonía colombiana**

Insta a la academia, profesionales afines, investigadores y líderes comunitarios a realizar monitoreos y evaluación de impacto sobre los recursos naturales, vinculándose a iniciativas como “Monitoreando La Amazonía” y sumándose a esfuerzos estratégicos en marcha como este para aumentar su impacto en el territorio en función de la medición del impacto de cada práctica sostenible en la conservación de bosques y fuentes hídricas, asegurando su efectividad y mejora continua.

También recomienda a poblaciones locales, asociaciones campesinas e instituciones culturales, promover la integración comunitaria en la descripción y documentación del proceso para enriquecer el conocimiento con saberes tradicionales, fortaleciendo el sentido de apropiación y participación en la conservación desde diferentes poblaciones.

Invita a la UNAD desde la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH, a medios de comunicación, docentes y plataformas digitales a expandir la difusión en redes y espacios educativos, plataformas digitales, redes sociales del insumo construido, para ampliar su alcance y fortalecer la formación ambiental a nivel regional.

Finalmente, a través de este trabajo se recomienda a los diferentes actores vinculados a los procesos de planificación, asistencia técnica o trabajo ambiental, el promover la conservación y protección de los recursos naturales en escenarios rurales de la Amazonía Colombiana a través de la implementación de los cuatro siguientes pasos: aumentar el conocimiento sobre el territorio y sus cualidades; construir una visión de futuro sobre el escenario deseado por quienes habitan el territorio; proyectar la conservación de manera consciente, garantizando la permanencia de la prestación de los servicios que ofrece el ecosistema a las poblaciones humanas; y construir un plan de acción, que permita definir en el corto, mediano y largo plazo, las actividades que llevarán al campesino a alcanzar los objetivos de conservación planteados para su predio. Así mismo, se recomienda promover la utilización de esta herramienta y aumentar el alcance de la misma en el territorio.

## Bibliografía

Alvear-Narváez, N. L., & Urbano-Pardo, M. L. (2022). La educación ambiental en Colombia desde los instrumentos de política pública departamental. *Entramado*, 18(1).

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/8029>

Ambiente y Desarrollo Sostenible, Instituto Humboldt, Fedemunicipios, Asocars, Parques Nacionales Naturales; (2020). Iniciativas de conservación en Colombia: reconociendo esfuerzos a nivel local, regional y nacional. <https://www.asocars.org/wp-content/uploads/2020/09/Iniciativas-conservacion-Colombia.pdf>

APC Colombia. (1 de diciembre de 2023). Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia - APC Colombia. Mapas de cooperación internacional. Página Web APC Colombia. <https://www.apccolombia.gov.co/mapas-de-cooperacion>

Asamblea Departamental del Caquetá (2015, 08 de agosto). Ordenanza 017 de 2015. Asamblea Departamental. [https://caqueta.micolombiadigital.gov.co/sites/caqueta/content/files/000028/1395\\_ordena\\_nza-no-017-del-08-de-agosto-de-2015.pdf](https://caqueta.micolombiadigital.gov.co/sites/caqueta/content/files/000028/1395_ordena_nza-no-017-del-08-de-agosto-de-2015.pdf)

Castro-Gómez, S. (2018). La poscolonialidad explicada a los de abajo. Popayán: Editorial Universidad del Cauca.

CEPAL, N. (2018). Acceso a la información, la participación y la justicia en asuntos ambientales en América Latina y el Caribe: hacia el logro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/4719deaf-0702-4fed-838d-264fe70b01ef/content>

Congreso de la República de Colombia (1993, 22 de diciembre). Ley 99 de 1993. Función

- pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=297>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2018). The SAGE handbook of qualitative research (5th ed.). SAGE Publications.
- Departamento Administrativo de la función pública (2010). Decreto 2372 de 2010. [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=39961](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=39961)
- DANE. (2021). Caracterización socioeconómica de los PDET. Departamento Administrativo Nacional de Estadística.
- Departamento Nacional de Planeación - DNP (2020). Áreas protegidas en Planes de Desarrollo Municipales y Departamentales Áreas protegidas en Planes de Desarrollo Municipales y Departamentales. Áreas protegidas
- "Educación ambiental". Autor: Equipo editorial, Etecé. De: Argentina. Para: Concepto de. Disponible en: <https://concepto.de/educacion-ambiental/>. Última edición: 16 de julio de 2021. <https://concepto.de/educacion-ambiental/#ixzz8KYvjTCrx>
- Estenssoro, F. (2015). El ecodesarrollo como concepto precursor del desarrollo sustentable y su influencia en América Latina. *Universum* (Talca), 30(1), 81-99.
- Felicetti, V. L., & Woicolesco, V. G. (2023). Internacionalização na Educação Básica: linguagens da realidade. *Revista Iberoamericana de Educación*, 93(1). <https://rieoei.org/RIE/article/view/6038/4763>
- Flórez-Yepes, G. Y. (2015). La educación ambiental y el desarrollo sostenible en el contexto colombiano. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 432-443. <https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994022/>
- Francisco, P. (2015). Carta Encíclica Laudato Sidel Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la

casa común.

[https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_encyclica-laudato-si\\_sp.pdf](https://www.vatican.va/content/dam/francesco/pdf/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_encyclica-laudato-si_sp.pdf)

Franco, I. C., Martínez, T., Reina, L. E., & Romero, C. A. (2018). La investigación mediada por tecnologías: una mirada desde la Maestría de Desarrollo Alternativo, Sostenible y Solidario de la UNAD. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22490/ECSAH.2494)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22490/ECSAH.2494](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.22490/ECSAH.2494)

Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.

Gadotti, M. (2008). Concepciones de educación ambiental. *Revista Ecos*, 25(1), 4-10.

GIZ, 2019. Iniciativas de conservación en Colombia: reconociendo esfuerzos a nivel local, regional y nacional. Documento técnico. Bogotá D.C. <https://www.asocars.org/wp-content/uploads/2020/09/Iniciativas-conservacion-Colombia.pdf>

GIZ, 2020. Gestión de los sistemas municipales de áreas protegidas y otras áreas de conservación. Bogotá D.C. <https://www.asocars.org/wp-content/uploads/2020/12/Gestion-SIMAPs-publicacion-2020.pdf>

Global Forest Watch. 2022. Mapas interactivos, Caquetá. <https://www.globalforestwatch.org/>

Gómez Cano, C. A., Gaviria Alvarado, M. A., & Sánchez Castillo, V. (2018). Ecología como estrategia de paz, Red Caquetá Paz: Sistematización de las prácticas pedagógicas significativas. *Horizontes pedagógicos*, 20(2), 29–40. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.20204>

Guzmán, S. L. L., Suárez, C. R. B., & Aba, C. A. O. (2019). La educación ambiental en el marco de la revolución científico-técnica: una necesidad actual en el contexto educativo

- colombiano. Varona, (68).
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México: Mc Graw Hill.
- Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales - Ideam, (2023). Boletín 35 Detección Temprana de Deforestación.  
<http://www.ideam.gov.co/documents/11769/126276518/Bolet%C3%ADn+35+-+II+Trimestre+2023/71cd5cdb-ffc8-4266-a369-45e9a1784f86?version=1.3>
- Instituto Humboldt, (2022). *Políticas basadas en incentivos para el control de la deforestación*, n.d. <http://reporte.humboldt.org.co/biodiversidad/2022/cap3/305/#seccion1>
- Instituto Humboldt. (2020). Colombia, país megadiverso. Recuperado de <https://www.humboldt.org.co>
- Lecaros Urzúa, J. A. (2013). La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global. *Acta bioethica*, 19(2), 177-188.
- Leopold, A. (1949). *A Sand County Almanac*. Oxford University Press.
- Mahecha Bayona, N. Repertorios de acción colectiva del movimiento ambiental en Colombia: hacia una caracterización del movimiento y su lucha (2005-2018). REPERTORIOS DE ACCIÓN COLECTIVA DEL MOVIMIENTO AMBIENTAL EN COLOMBIA
- Márquez Delgado, Dora Lilia, Hernández Santoyo, Alain, Márquez Delgado, Luis Humberto, & Casas Vilardell, Mayra. (2021). La educación ambiental: evolución conceptual y metodológica hacia los objetivos del desarrollo sostenible. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(2), 301-310. Epub 02 de abril de 2021. 30 de noviembre de 2023. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-)

[36202021000200301&lng=es&tlng=es](https://www.google.com.co/books/edition/Planificaci%C3%B3n_para_el_desarrollo_en_Am/y_L-DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=participacion,+politicas+publicas+ambientales,+sociedad+civil,+retos+pdf&printsec=frontcover)

Máttar, J., & Cuervo, L. M. (Eds.). (2017). Planificación para el desarrollo en América Latina y el Caribe (Vol. 3). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

[https://www.google.com.co/books/edition/Planificaci%C3%B3n\\_para\\_el\\_desarrollo\\_en\\_Am/y\\_L-](https://www.google.com.co/books/edition/Planificaci%C3%B3n_para_el_desarrollo_en_Am/y_L-DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=participacion,+politicas+publicas+ambientales,+sociedad+civil,+retos+pdf&printsec=frontcover)

[DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=participacion,+politicas+publicas+ambientales,+sociedad+civil,+retos+pdf&printsec=frontcover](https://www.google.com.co/books/edition/Planificaci%C3%B3n_para_el_desarrollo_en_Am/y_L-DwAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=participacion,+politicas+publicas+ambientales,+sociedad+civil,+retos+pdf&printsec=frontcover)

Mies, M., & Shiva, V. (1993). Ecofeminism. Zed Books.

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2014). Política Nacional para la gestión integral de la biodiversidad y sus servicios ecosistémicos.

<https://www.minambiente.gov.co/direccion-de-bosques-biodiversidad-y-servicios-ecosistemicos/politica-nacional-para-la-gestion-integral-de-la-biodiversidad-y-sus-servicios-ecosistemicos/>

Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible (2015). *Decreto 1076 de 2015*.

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=78153](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=78153)

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (2017). Informe de seguimiento de políticas públicas ambientales 2016. Oficina asesora de planeación,

<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/10/Informe-integral-de-Seguimiento-Politicas-ambientales-2016.pdf>

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible (1 de diciembre de 2023). Asuntos internacionales. Página Web MADS. Consultado el 1 de diciembre de 2023.

<https://www.minambiente.gov.co/asuntos-internacionales/fuentes-de-cooperacion/>

- Morea, J. P. (2020). Modelos de desarrollo y soberanía en América Latina: una visión desde la gestión territorial. *Geopolítica(s): Revista de Estudios Sobre Espacio y Poder*, 11(1), 71-93.  
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fap&AN=143806790&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Munévar, C. y Ramírez. M. (2021). El Sistema Nacional de Áreas Protegidas en Colombia. Desarrollos conceptuales desde la doctrina socio-jurídica y ambiental. *Jurídicas*, 18(2), 261-280. <https://doi.org/10.17151/jurid.2021.18.2.15>
- Nay-Valero, M., & Cordero-Briceño, M. E. F. (2019). Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias. *Encuentros*, 17(02), 187-201.  
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510004/html/>
- Orjuela, D. E. M. (2014). Gobernanza ambiental en Colombia: la acción estatal y de los movimientos sociales. *Ambiente y Desarrollo*, 18(34), 27-42.
- Pardo, Y. Y.; Velásquez, J. E.; Andrade, M. C.; (2016). "Experiencias investigativas desde la Amazonia colombiana para la construcción de políticas contra el cambio climático: Pagos por Servicios Ambientales", en: *Sotavento MBA*, n.º 28, pp. 84-93.
- Pilalumbo, J. (s.f.). Historia de la evolución de la educación ambiental.  
<https://www.sutori.com/es/historia/historia-de-la-evolucion-de-la-educacion-ambiental--JCkecNysuLkK1drYNcLKZkcK>
- Pita-Morales, L. A. (2016). Línea de tiempo: educación ambiental en Colombia. *Praxis*, 12(1), 118-125.
- Plataforma de información y diálogo para la amazonia colombiana. (2021)

[www.pidamazonia.com](http://www.pidamazonia.com)

Parque Nacionales Naturales de Colombia, (2013). ABC del Sistema Nacional de áreas Protegidas SINAP. Bogotá, Colombia. <https://storage.googleapis.com/pnn-web/uploads/2013/08/abc-del-Sistema-Nacional-de-%C3%81reas-Protegidas-SINAP.pdf>

Parque Nacionales Naturales de Colombia, (s.f.). Reservas Naturales de la Sociedad Civil. <https://old.parquesnacionales.gov.co/portal/es/sistema-nacional-de-areas-protegidas-sinap/reservas-naturales-de-la-sociedad-civil/>

Parque Nacionales Naturales de Colombia, (2007). Sistematización experiencias SIRAP. Bucaramanga, Colombia. [https://corponor.gov.co/areasnaturalesestrategicas/descargas/SIRAP\\_Sistematizacion\\_de\\_Experiencia\\_sept2007.pdf](https://corponor.gov.co/areasnaturalesestrategicas/descargas/SIRAP_Sistematizacion_de_Experiencia_sept2007.pdf)

Perspectivas, Revista. (2003). La educación ambiental: pilar de un desarrollo sostenible. Perspectivas, 33(3). [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132190\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000132190_spa)

Puig de la Bellacasa, M. (2017). Matters of care: Speculative ethics in more than human worlds. University of Minnesota Press.

Quintero, M. (2015). Conservación de la naturaleza en propiedad privada: las Reservas Naturales de la Sociedad Civil en el Valle del Cauca. <https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cenes/article/download/3732/5180?inline=1>

Rengifo, B., Quitiaquez, L., & Mora, F. (2012). La educación ambiental es una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia. XII Coloquio internacional de Geocrítica, 16.

RESNATUR. (29 de noviembre de 2023). Asociación Red Colombiana de Reservas Naturales

- de la Sociedad Civil. Historia. Página Web Resnatur. Consultado 29 de noviembre de 2023. <https://www.resnatur.org.co/es/Historia>
- Reserva Natural Buena Vista. 2020. ¿Qué es la RNBV? Folleto informativo. Pág. 1. Sánchez, J. (2018). Qué es educación ambiental: concepto y objetivos. <https://www.ecologiaverde.com/que-es-educacion-ambiental-concepto-y-objetivos-1475.html>
- Roche, J. (2003). Ética ambiental: fundamentos, valores y políticas. Fondo de Cultura Económica.
- Rodríguez, G. A. (2009). La participación en la gestión ambiental: un reto para el nuevo milenio. [la-participacion-en-la-gestion-ambiental.pdf](#)
- RUNAP. (1 de diciembre de 2023). Registro Único Nacional de Áreas Protegidas. Runap en cifras. PáginaWeb RUNAP. Consultado el 01 de diciembre de 2023. <https://runap.parquesnacionales.gov.co/cifras>
- Sampieri, R. H. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill México. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=sampieri+metodolog%C3%ADa+de+la+investigacion&ots=TkTkXR0nM1&sig=OTpLdYUw9d9ChyPFa6SL9zz9HSA#v=onepage&q=sampieri%20metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigacion&f=false>
- SIDAP. (1 de diciembre de 2023). Sistema departamental de áreas protegidas. Objetivos. Página Web SIDAP. <https://sidapcaqueta.blogspot.com/>
- Secretaria de ambiente y desarrollo sustentable de Argentina, (2009). VI Congreso

- Iberoamericano de Educación Ambiental - Las experiencias territoriales en América Latina. Pág.54- 63 <https://www.calameo.com/read/0010188416408556eacc4>
- Sistema Nacional de Áreas Protegidas (2023). ¿Qué es el SINAP?  
<https://www.parquesnacionales.gov.co/entidad/sistema-nacional-de-areas-protegidas/#sinap>
- Tobasura Acuña, I. (2007). Ambientalismos y ambientalistas: una expresión del ambientalismo en Colombia. *Ambiente & Sociedade*, 10, 45-60.  
<https://www.scielo.br/j/asoc/a/BH6xBmCcVxYSZYZTmQgPLpF/?lang=es>
- Tobasura, I. (2003). El movimiento ambiental colombiano, una aproximación a su historia reciente. *Ecología política*, (26), 107-119. (Torres Olaya M. A., 2015)
- Torres Olaya M. A. & León Huertas Y. V., (2015). Educación Ambiental y Sistematización de Experiencias en el Instituto de Investigación Ambiental y Agropecuaria [Universidad La Gran Colombia].  
[https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/3811/Educaci%C3%B3n\\_ambiental\\_sistematizaci%C3%B3n\\_instituci%C3%B3n\\_educativa.pdf?sequence=1](https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/3811/Educaci%C3%B3n_ambiental_sistematizaci%C3%B3n_instituci%C3%B3n_educativa.pdf?sequence=1)
- Vargas Aranda, J. E. (2021). Análisis de las políticas públicas ambientales en Colombia durante los dos primeros años de gobierno del Presidente Iván Duque Márquez desde la perspectiva de la tercera generación de los derechos humanos. análisis de las políticas públicas ambientales
- Villavicencio, F. (2009). Lecciones de desarrollo desde lo local. Bogotá: Ediciones Uniandes.
- Villavicencio, R (2009). Manual autoinstructivo ‘Aprendiendo a sistematizar. Las experiencias como fuente de conocimiento’. Lima, Perú: Deutsche Gesellschaft für Technische

Zusammenarbeit (GTZ) GmbH y Programa Desarrollo Rural Sostenible – PDRS.

Zambrano Dommarco, J. G., & Castillo, M. (2010). Tendencias modernas y postmodernas de la educación ambiental. *Sapiens*, 11(1), 197-212.

Zuñiga Santacruz M. Aportes para la gestión y articulación del sistema Departamental de Áreas Protegidas (SIDAP CAQUETÁ). Archivo personal.

## Anexos

Anexo 1. *Formato de revisión documental*

Código	Autor	Año	Tipo de documento	Título del documento	Variable analítica	Metodología	Frases clave
RD1_EA	Beatriz Andrea Rengifo, Liliana Quitiaquez Segura y Francisco Javier Mora Córdoba.	2012	Artículo	La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia.	Educación ambiental	Propuesta cualitativa que comprende una introducción, marco teórico, la normatividad de educación ambiental para Colombia, una alternativa de solución al problema planteado y unas conclusiones donde se plantean retos y necesidades que pueden ser tenidos en cuenta para la consolidar apuestas coherentes con el contexto ambiental que tiene el país	Necesidad de vincular la educación ambiental en escenarios públicos y de políticas gubernamentales reales y aplicables según los contextos que existen en el país. Posicionar la educación ambiental como un escenario para el dialogo entre los actores vinculados como comunidad, instituciones y entorno que permita la participación activa y consciente y la retroalimentación oportuna.
RD1_CS	Ministerio de ambiente y desarrollo sostenible	2015	Documento legal	Decreto 1076 de 2015	Conservación	Descripción de artículos donde se reglamentan las áreas protegidas a nivel país, lo que significa, el uso y las actividades que se pueden realizar alrededor de estas y los compromisos que se asumen cuando se determina un área protegida	Definición de reserva natural según la normatividad para Colombia. Planteamiento del objetivo, usos y actividades, zonificación, solicitud de registro y los procedimientos por medio de los cuales se realiza esta solicitud.
RD2_EA	Alvear-Narváez, N. L., & Urbano-Pardo, M. L.	2022	Artículo	La educación ambiental en Colombia desde los instrumentos de política pública departamental	Educación ambiental	Para responder al objetivo del trabajo se empleó la metodología cualitativa, usando como técnica de investigación el análisis de contenido y como unidad de análisis (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado y Baptista-Lucio, 2014; López-Noguero, 2002; Monje-Álvarez, 2011) los documentos de política pública departamental de educación ambiental en Colombia. El análisis se realizó en tres etapas, como se describe a continuación. Exploración de los instrumentos de Política, Revisión y depuración de documentos y Categorías para análisis de documentos.	Las Comisiones Regionales de Educación Ambiental CREA que se están articulando en el país, promovidas por las CAR's, tras la firma del Acuerdo del 9 de diciembre de 2020 (ASOCARS, 2020) pueden convertirse en una gran oportunidad para articular trabajo entre el Estado y las comunidades regionales con incidencia local. Seguimiento a profundidad de aspectos como el modelo educativo que se está usando en los planes de acción y la incidencia que ha tenido la implementación de los planes o políticas en los departamentos.

<b>RD3_EA</b>	Lecaros Urzúa, J. A.	2013	Artículo	La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global.	Educación ambiental	El objetivo de este artículo es evaluar la crisis socio ecológica planetaria, bajo la guía de dos principios éticos axiales y un concepto ético-político derivado.	Pasar de una visión antropocéntrica del mundo que comprende solo los intereses y valores humanos a una visión solidaria entre el mundo natural y el mundo humano, que comprende los intereses y valores del resto de los seres vivos.
<b>RD4_EA</b>	CEPAL	2018	Informe institucional	Acceso a la información, la participación y la justicia en asuntos ambientales en América Latina y el Caribe: hacia el logro de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.	Educación ambiental	En este documento se realiza una revisión de las leyes y marcos institucionales que resguardan los derechos de acceso a la información, participación y acceso a la justicia en asuntos ambientales consagrados en el Principio 10 de la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo en los 33 países de la región, beneficiándose del material recopilado en el Observatorio del Principio 10 en América Latina y el Caribe. Una versión anterior de este documento fue publicada en octubre de 20131.	En este contexto, el ejercicio efectivo de los derechos de acceso a la información, la participación pública y la justicia en asuntos ambientales es un elemento esencial para la buena gobernanza de los recursos naturales en la región y puede ayudar a prevenir y evitar conflictos.
<b>RD5_EA</b>	Rodríguez, G. A.	2009	Libro digital	La participación en la gestión ambiental: un reto para el nuevo milenio.	Educación ambiental	Descripción de los diversos procesos en participación ambiental dados a nivel país, lo que implica reconocer un contexto normativo y conceptual del término participación y participación ambiental.	"El cuidado y protección del ambiente es tarea primordial de las personas, del Estado y de los sectores productivos, pues de esto depende la posibilidad de disfrutarlo en el futuro." "La participación no es un juego de un solo ganador, y por tanto, de uno o más excluidos; es, más bien, un juego en el que todos ponemos y tomamos y la expectativa es que todos aprendamos y todos podamos beneficiarnos de procesos democráticamente concertados." "Una gestión ambiental participativa es la mejor alternativa posible para alcanzar efectos de sostenibilidad ambiental y de calidad de vida para todos a corto, mediano y largo plazo."

---

RD1_RNCS	Departamento Nacional de Planeación - DNP	2020	Libro digital	Áreas protegidas en Planes de Desarrollo Municipales y Departamentales	Reserva Natural Sociedad Civil	<p>Aspectos clave para entender que son áreas protegidas y como se vinculan a la dinámica institucional. Teniendo en cuenta los siguientes aspectos frente a integrar las RNSC en los planes de desarrollo se basa en un enfoque participativo y técnico:</p> <p>Diagnóstico: Se debe incluir un inventario detallado de RNSC: ubicación, superficie, autoridad ambiental competente, objetivos de conservación, restricciones de uso y actividades permitidas.</p> <p>Concertación: Las autoridades municipales deben convocar a los propietarios de RNSC o sus representantes para garantizar su inclusión activa en el proceso de planeación.</p> <p>Planificación estratégica: Incorporar metas y objetivos de apoyo a la gestión de las RNSC, alineados con los planes de manejo y con los instrumentos del Sistema Regional de Áreas Protegidas (SIRAP).</p> <p>Plan de inversiones: Formular proyectos conjuntos entre autoridades ambientales y entidades territoriales que contemplen incentivos y apoyo técnico para la conservación en RNSC.</p>	<p>"Las Reservas Naturales de la Sociedad Civil son declaradas por el propietario del predio y hacen parte del Sistema Nacional de Áreas Protegidas - SINAP."</p> <p>"Las entidades territoriales deben citar a reunión con Reservas Naturales de la Sociedad Civil –RNSC– para garantizar su participación en las etapas del instrumento de desarrollo territorial."</p> <p>"Cree incentivos dirigidos a propietarios de Reservas Naturales de la Sociedad Civil para la conservación de los ecosistemas aquí presentes."</p>
----------	---	------	---------------	--	--------------------------------	---	--

---

Anexo 2. Entrevistas líderes RNBV

Código	Entrevistado	Pregunta	RESPUESTA	FRASES CLAVE
ES_F1A	A	1. ¿Qué es la RNBV?	<p>La Reserva Natural Buena Vista es una iniciativa de sostenibilidad familiar con enfoque socio ambiental que busca contribuir a la conservación, cuidado y conocimiento de los recursos naturales de la Amazonía a través de la sensibilización, la vivencia cercana con la naturaleza y la realización de acciones lúdico y pedagógicas que aporten a hacer frente a los retos del cambio climático desde las personas.</p> <p>La RNBV es un predio que está localizado en Florencia, Caquetá en la zona periférica de la ciudad, a 7km del centro, es una zona productora de agua de la parte alta de la microcuenca de la Quebrada El Dedito, en un sector de alta importancia para la conectividad ecológica del piedemonte amazónico.</p>	<p>"Enfoque socio ambiental que busca contribuir a la conservación, cuidado y conocimiento de los recursos naturales de la Amazonía."</p> <p>"Alta importancia para la conectividad ecológica del piedemonte amazónico."</p>
ES_F1B	B		Es un predio rural localizado en el municipio de Florencia Caquetá que ha sido destinado a restauración y conservación y actualmente cuenta con registro ante ministerio del medio ambiente como Reserva Natural de la sociedad civil.	registro ante ministerio del medio ambiente como Reserva Natural de la sociedad civil
ES_F1C	C		<p>La Reserva Natural Buena Vista, además de ser un espacio físico en el que se ha trabajado por la conservación y la recuperación de los valores de un ecosistema amazónico, es el proyecto de vida de una familia que llega a ese escenario de 1996 y a través de un ejercicio de planificación, proyecta esos objetivos de transformar el suelo de ese lugar a partir de la conciencia de la transformación que sufrió ese escenario desde sus cualidades originales.</p> <p>Este proyecto de vida vincula a dos generaciones que de alguna forma han transmitido el conocimiento sobre ese proceso de recuperación del ecosistema y el reconocimiento de los beneficios que está traído no solo para la tierra sino para la familia, el sustento y el desarrollo profesional de cada uno.</p>	espacio físico en el que se ha trabajado por la conservación y la recuperación de los valores de un ecosistema amazónico, objetivos de transformar el suelo, beneficios que está traído no solo para la tierra.
ES_F1D	D		La Reserva Natural Buena Vista es un predio destinada a la conservación de bosques, a la conservación del agua, al mantenimiento y la preservación de las aves, de los mamíferos que existen en este lugar. Igualmente es un lugar para la formación, especialmente de los campesinos e instituciones que vienen a visitarnos.	predio destinado a la conservación de bosques, a la conservación del agua, al mantenimiento y la preservación de las aves, de los mamíferos. Es un lugar para la formación.

ES\_F2A

A

2. ¿Nos podría contar un resumen de la historia de la RNBV?

Hace 28 años era un **área de vocación forestal**, que tenía un paisaje de potrero y pasturas para el ganado, ahora como puede ver, ha sido transformada a un área de conexión boscosa entre los 400 a los 600 msnm; que incluye bosque tropical con pendientes pronunciadas y nacimientos de agua que destacan por su riqueza y abundancia en flora y fauna.

La RNBV nació en 1996, con la compra de un predio en el que se desarrollaban actividades productivas como la caña, algunas hortalizas, el pasto y de sostenibilidad familiar como la ganadería de leche, los cerdos, las gallinas, había muchos potreros, sin mucha vegetación. Ese año se realizó un ejercicio de planificación, logrando la definir diferentes herramientas para la proyección de lo que sería la Reserva Natural Buena Vista. Para esto se utilizaron mapas de planificación agrícola y se definió de uso actual de suelo, el uso potencial, uno de aptitud del suelo y uno de trayectoria de usos del suelo, para poder analizar cómo se encontraba el suelo de la finca en ese momento y poder organizar un plan de recuperación eco sistémico del predio.

Con este ejercicio nos dimos cuenta que la vocación de esta zona corresponde a la producción de agua por pertenecer a la parte alta de la cuenca de la Quebrada el Dedito; por ello era necesario establecer prioridades de acción frente a la recuperación del suelo y construir una ruta para la transformación de este escenario natural.

El ejercicio de planificación familiar nos permitió tomar decisiones a varios temas importantes como: Sembrar especies de pan coger en áreas cercanas a la vivienda, para tener mayor acceso a los alimentos de consumo.

Proyectar la eliminación de la actividad ganadera en un periodo de tiempo de diez años para reemplazar la dependencia de la sostenibilidad hacia sistemas de menor impacto sobre el suelo como por ejemplo los sistemas silvopastoriles (bancos de proteína).

Complementar la actividad productiva y de sostenibilidad como familia con la cría de cerdos, el cultivo de pollos de engorde, gallinas de campo, conejos, cuyes y peces, así como la gestión de dietas mixtas (purina y especies vegetales como bore, mata ratón, hoja de plátano, pepa de pan, entre otros recursos disponibles en el entorno. Proyectar la recuperación de las márgenes de las fuentes hídricas existentes a través de procesos de reforestación pasiva y activa.

Plantear la recolección, clasificación y disposición apropiada de residuos sólidos inorgánicos dispersos por todo el predio (contaminación) a través de implementación del reciclaje.

El diseño e implementación de una estrategia de recuperación de las coberturas vegetales de los alrededores de la vivienda para la protección de la infraestructura por los vientos fuertes. Esto se ha venido realizando a lo largo del tiempo, con diversos retos en el proceso y también alcanzado en este momento la transformación total de un predio ganadero a un escenario natural con un excelente estado de conservación, recuperación de fuentes hídricas y condiciones ambientales para la coexistencia animal, vegetal y humana.

"Establecer prioridades de acción frente a la recuperación del suelo"

"Proyección de la eliminación de la actividad ganadera"

"Sistemas de menor impacto sobre el suelo"

"Recuperación de las márgenes de las fuentes hídricas"

"Reforestación pasiva y activa"

"Recolección, clasificación y disposición apropiada de residuos sólidos inorgánicos"

"Implementación del reciclaje"

"Protección de la infraestructura por los vientos fuertes"

"Transformación total de un predio ganadero a un escenario natural"

"Excelente estado de conservación, recuperación de fuentes hídricas y condiciones ambientales para la coexistencia animal, vegetal y humana"

---

ES_F2B	B	<p>El predio fue adquirido en 1996, con el propósito de ser conservado; el primer proceso realizado fue una planificación predial que definió los conflictos de uso existentes en el predio y a partir de allí se definió un plan de acción a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Durante la permanencia en el predio han existido afectaciones a la tranquilidad humana debido a que el sector era corredor de actores armados y ha existido presencia de delincuencia común que por fortuna actualmente no se tiene estas afectaciones.</p> <p>Los procesos productivos han tenido relevancia debido a que durante los primeros 10 años se mantuvo la ganadería que era el uso inicial del predio, y se activó una dinámica productiva con especies menores solo que debido a las presiones externas hubo que desistir de ello y migrar hacia la ciudad. Desde el comienzo a partir de la planificación se comenzó a trabajar en la implementación de la seguridad alimentaria cerca de la casa, la recuperación de las márgenes hídricas, el rescate de materiales inorgánicos, el reúso y la destinación final para los que consideramos inservibles y la implementación de sistemas agroforestales. A partir de 2013 se inició la implementación de sistemas agroforestales con cacao y Asaí y en 2016 se inició con un alojamiento rural para contribuir a la sostenibilidad económica de la propuesta. Proyectar la recuperación de las márgenes de las fuentes hídricas existentes a través de procesos de reforestación pasiva y activa.</p> <p>Plantear la recolección, clasificación y disposición apropiada de residuos sólidos inorgánicos dispersos por todo el predio (contaminación) a través de implementación del reciclaje. El diseño e implementación de una estrategia de recuperación de las coberturas vegetales de los alrededores de la vivienda para la protección de la infraestructura por los vientos fuertes. Esto se ha venido realizando a lo largo del tiempo, con diversos retos en el proceso y también alcanzado en este momento la transformación total de un predio ganadero a un escenario natural con un excelente estado de conservación, recuperación de fuentes hídricas y condiciones ambientales para la coexistencia animal, vegetal y humana. Para 2024 todo el predio cuenta con cobertura boscosa.</p>	<p>“El predio fue adquirido en 1996, con el propósito de ser conservado.”</p> <p>“Desde el comienzo a partir de la planificación se comenzó a trabajar en la implementación de la seguridad alimentaria cerca de la casa, la recuperación de las márgenes hídricas, el rescate de materiales inorgánicos, el reúso y la destinación final para los que consideramos inservibles y la implementación de sistemas agroforestales.”</p> <p>“Proyectar la recuperación de las márgenes de las fuentes hídricas existentes a través de procesos de reforestación pasiva y activa.”</p> <p>“Esto se ha venido realizando a lo largo del tiempo, con diversos retos en el proceso y también alcanzado en este momento la transformación total de un predio ganadero a un escenario natural con un excelente estado de conservación, recuperación de fuentes hídricas y condiciones ambientales para la coexistencia animal, vegetal y humana.”</p>
		<hr/>	

ES\_F2C

C

En el año 96 se adquirió un predio en una zona periférica del municipio de Florencia. Este predio era más pequeño de lo que actualmente es la reserva o lo que conforma la reserva. Este predio constituía prácticamente toda su área en potreros, salvo algunas zonas cercanas a las quebradas en las que había algo de vegetación, pero prácticamente todo el predio era potrero.

En ese momento, al llegar, la familia decide irse a vivir a la finca y la finca tenía un proyecto productivo ganadero. Había un corral, los potreros, vacas de ordeño y eso estableció una dinámica productiva pasada en temas agropecuarios.

La RNBV tiene registro de lo que se realizó, por ejemplo, el mapa de la primera zonificación realizada, donde se identificaron las zonas de potrero, zonas de protección de fuentes hídricas, áreas de interés productivo y también un dibujo que se pintó del predio cuando apenas se estaba empezando todo este proceso de conservación. Hace poco se hizo una presentación en Alemania sobre esta experiencia de la RNBV y tenemos una imagen del predio completamente reforestado que la podemos facilitar. Ahí se ven muy bien los cambios que se han logrado.

Entonces había una producción de leche, de yogur, empezó el trabajo de producción de pollos, de peces, de conejos y de cuyes. Aquí empieza a verse como la necesidad de ir involucrando esos elementos generadores de mejora del suelo como por ejemplo la utilización del abono.

del ganado como de los cuyos para hacer más abono y aquí arranca también el propósito de incluir tecnologías de reducción de la contaminación del agua que fue uno de los de los principales o de las principales decisiones que se tomaron para vivir en ese predio, evitar la contaminación del agua, especialmente por vertimiento de aguas de grasa.

Esto implicó la construcción de un baño seco en un modelo muy básico, y pues esto permitió empezar muy rápidamente como al año y medio. de empezar a habitar el predio, pues de conocer la experiencia del baño seco y los beneficios de este con respecto a habitar la contaminación de las fuentes hídricas y al aumento de posibilidad de generar abono que retornará esa energía al suelo.

Luego se realiza un ejercicio de planificación predial documentada en familia, vinculando a los padres y a sus dos hijas, donde se proyectó que se quería en cada una de las zonas de ese predio, identificando las áreas donde se esperaba contar con bosque, las áreas de vivienda y las zonas productivas. Esto permitió configurar una propuesta mucho más cómoda en el tema productivo, es decir, cuando se inició el predio las áreas de producción de plátano, por ejemplo de caña, como de las especies de pancoger, estaban demasiado lejos de la vivienda y esta zona, por ser pie de monte amazónico, pues tiene altos cambios en altura y dificultaba un poco la traída de los productos hacia la vivienda y también del ganado.

Eso implicaba, por supuesto, un mayor desgaste de quienes vivían ahí en el predio y producto de la planificación se transforma en esa lógica, dejando casi todas las especies de pancoger alrededor de la vivienda y proyectando la recuperación de casi el 90% del predio a partir de la restauración pasiva inicialmente. Luego se fue fortaleciendo la experiencia del baño seco y se incluyó la tecnología de tratamiento de aguas grises para las aguas de las cocinas y de la ducha, ducha y lavamanos y esto pues permitió la instalación del sistema para evitar que las aguas utilizadas fueran a parar sin ningún tipo de tratamiento a la fuente. A medida que, pues que se iba haciendo la restauración, se iba notando el aumento de los caudales de las quebradas presentes en el predio y pues esto fue uno de los elementos más positivos que se encontró a partir del ejercicio. Luego se decide empezar la restauración activa de las áreas de potrero. Con esto se hizo una primera jornada o proyecto con leguminosas donde prácticamente se incluyeron todos los potreros con la siembra de guama y con la siembra de abarco para incentivar esa recuperación de las áreas de potrero.

Esto acompañaba con la decisión de eliminar el ganado del predio aunque era una actividad

"Conocer la experiencia del baño seco y los beneficios de este con respecto a evitar la contaminación de las fuentes hídricas y al aumento de posibilidad de generar abono que retornara esa energía al suelo."

"Luego se realiza un ejercicio de planificación predial documentada en familia, donde se proyectó que se quería en cada una de las zonas de ese predio, identificando las áreas donde se esperaba contar con bosque, las áreas de vivienda y las zonas productivas."

"A medida que se iba haciendo la restauración, se iba notando el aumento de los caudales de las quebradas presentes en el predio y esto fue uno de los elementos más positivos que se encontró a partir del ejercicio."

"Se decide empezar la restauración activa de las áreas de potrero... sembrando guama y abarco para incentivar esa recuperación de las áreas de potrero."

"El proceso ha permitido la vinculación con otros actores de la academia y de la investigación reconociendo el escenario como una oportunidad de generar información científica y de vincular el trabajo con grupos y semilleros de investigación y otras instancias generadoras de información y conocimiento del amazónico."

"El último logro de alguna forma es la consolidación de la Corporación Reserva Natural Buena Vista como una figura jurídica que facilita estos procesos de investigación y de

---

productiva, representativa, no era el propósito y esto consolidó la siembra de los potreros, la restauración de los potreros con especie de forestales pues determinó la salida final del ganado del predio.

Ahí se continuó pues la producción de cachama, de pollo y otras especies menores y se empieza a incluir especies como el cacao, el caucho y a proyectárselas ahí como especie amazónica promisoría para la producción ahí en el predio.

Luego se arranca con el tema del cacao ya con más fuerza y con la propuesta de producir o de transformar el cacao a un producto ya consistente lo que hoy en día corresponde a chocolate buena vista que es un producto orgánico que pues en tiempo de cosecha se saca al mercado y también se acompaña esa siembra o recuperación activa del escenario con frutales alrededor de la vivienda y esto pues fue muy positivo para la llegada el aumento significativo de la presencia de animales especialmente aves y otros animales como pequeños mamíferos pues que iban también en busca de alimento.

Luego en el proceso se van adquiriendo, se adquieren dos predios más colindantes con el predio buena vista y se realiza pues la misma el mismo ejercicio de recuperación incluyendo pues especies como el caucho, el asái y el cacao en arreglos agroforestales y finalmente en la actualidad pues se logra el 100% de la recuperación que hoy en día cuenta con bosques primarios de cerca de 20 años de recuperación que ha permitido identificar a través de estudios científicos

la presencia de algunas especies propias de bosques especialmente aves y también la presencia y documentación de mamíferos u otros animales que dan cuenta del cambio en las condiciones geológicas y aumento de la biodiversidad entre ellas Amerega Injeri que es una rana que tiene una distribución muy específica para el piedemonte amazónico y con un carácter especial de conservación y también el símbolo que hoy en día está en el logo de la reserva y una especie de platanillo que no recuerdo el nombre ahora mismo pero también tiene una distribución específica para la atención también pues el proceso ha permitido la vinculación con otros actores de la academia y de la investigación reconociendo el escenario como una oportunidad de generar información científica y de vincular el trabajo con grupos y semilleros de investigación y otras instancias generadoras de información y conocimiento del amazónico el último logro de alguna forma es la consolidación de la corporación reserva natural buena vista como una figura jurídica que facilita estos procesos de investigación y de transferencia del conocimiento a partir de la experiencia de la reserva natural buena vista.

---

transferencia del conocimiento a partir de la experiencia de la reserva.”

ES_F2D	D	<p>El predio Buenavista se adquiere en el año 1996 como un proyecto familiar para conservar, para cuidar y tener una interacción un poco diferente con la tierra. Inicialmente hay una ganadería pequeña, pero hacia los 10 años se cancela porque no son, no es la reserva un lugar para ganadería, es un lugar para la floresta, entonces empiezan a implementar proyectos que aprecian la siembra recuperación y se vino dando de manera natural.</p> <p>Los procesos productivos que teníamos se basaban en cuidado de aves de especies menores que nos permitieron tener una base económica para vivir de una manera aceptable que hacia el 2013 más o menos se implementa un proyecto de cacao y asaí en el 2016 más o menos y ese proyecto especialmente el de cacao nos ha permitido tener una experiencia tanto en la producción del cacao como en la transformación de ese recurso.</p> <p>En ese momento tenemos un alojamiento rural que nos permite tener alguna base económica para mantener las necesidades básicas de la reserva e igualmente durar. 10 años después de solicitar la certificación como Reserva Nacional de la Sociedad Civil, pues se ha logrado en este año 2023 y en este momento, año 2025, el predio es todo, absolutamente todo, cobertura de bosque que se viene regenerando, que se viene cuidando, en el que se implementan especies maderables que son nativas.</p>	<p>“El predio Buenavista se adquiere en el año 1996 como un proyecto familiar para conservar, para cuidar y tener una interacción un poco diferente con la tierra.”</p> <p>“10 años después de solicitar la certificación como Reserva Nacional de la Sociedad Civil, pues se ha logrado en el año 2023.”</p> <p>“En este momento, año 2025, el predio es todo, absolutamente todo, cobertura de bosque que se viene regenerando, que se viene cuidando, en el que se implementan especies maderables que son nativas.”</p>
ES_F3A	A	<p>La Reserva Natural Buena Vista tiene como propósito principal promover el conocimiento sobre los ecosistemas naturales de la Amazonía. A partir de este conocimiento, busca generar sensibilidad en las personas respecto a la importancia de estos ecosistemas. Asimismo, enfatiza la oportunidad de disfrute y la responsabilidad de cuidado que tenemos como ciudadanos hacia la Amazonía. Para cumplir con este propósito, la RNBV emplea diversas prácticas, metodologías y mecanismos que comparte con la ciudadanía. Estos métodos están diseñados para enseñar y fomentar una convivencia amigable con el entorno amazónico, resaltando la importancia de la preservación y el respeto hacia la naturaleza.</p>	<p>"promover el conocimiento sobre los ecosistemas naturales de la Amazonía"  "generar sensibilidad en las personas"  "responsabilidad de cuidado que tenemos como ciudadanos"  "métodos están diseñados para enseñar y fomentar una convivencia amigable con el entorno amazónico"</p>
ES_F3B	B	<p>El objetivo es ser un escenario para el compartir conocimiento, investigar y promover una relación más armónica con la naturaleza.</p>	<p>"el compartir conocimiento, investigar y promover una relación más armónica con la naturaleza"</p>
ES_F3C	C	<p>El propósito es contribuir a que más personas tengan conocimientos, herramientas y capacidades para construir una vida en paz en Amazonía, pasar en la conciencia sobre la codependencia humano-ambiental y en la responsabilidad individual y colectiva para alcanzar un desarrollo que sustente dignamente a las generaciones actuales y futuras. Este propósito fue configurado aparte de personal ejercicio participativo liderado desde la Corporación Reserva Natural Buenavista y recoge esa intención a largo plazo que ha sido el motor de todos los procesos realizados en la reserva.</p>	<p>"más personas tengan conocimientos, herramientas y capacidades para construir una vida en paz en Amazonía"</p>
ES_F3D	D	<p>El propósito de la Reserva Natural Buenavista es cuidar la naturaleza, mantener una relación sana con el ambiente, especialmente cuidando el bosque, cuidando las fuentes hídricas.</p>	<p>"mantener una relación sana con el ambiente"</p>

3. ¿Cuál es el propósito de la RNBV en el contexto de la amazonia colombiana?

<p><b>ES_F4A</b></p> <p>A</p>	<p>4. ¿Hace cuánto hacen un ejercicio de conservación de bosques y fuentes hídricas en la RNBV?</p>	<p>Este trabajo de conservación y cuidado de la Amazonía inició en el año 96, así que estamos cumpliendo 28 años de estar apostándole a la conservación, a la protección de las fuentes hídricas y también al conocimiento.</p> <p>En este caso hemos hecho diferentes labores orientadas al rescate de los bosques. Unas desde la conservación, otras desde la restauración. La restauración que llaman pasiva y activa. La restauración pasiva, que creo que es un nombre equivocado, es permitir que la naturaleza responda según sus condiciones y posibilidades a las dinámicas de regeneración natural.</p> <p>En estos 28 años, hemos realizado diversas labores enfocadas en el rescate de los bosques. Algunas de estas acciones se han centrado en la conservación y otras en la restauración, incluyendo tanto la restauración pasiva como la activa. La restauración pasiva, a pesar de lo que su nombre podría sugerir, consiste en permitir que la naturaleza responda según sus propias condiciones y posibilidades a las dinámicas de regeneración natural.</p>	<p>"Trabajo de conservación y cuidado de la Amazonía"</p> <p>"Protección de las fuentes hídricas"</p> <p>"Diferentes labores orientadas al rescate de los bosques"</p> <p>"Naturaleza responda según sus propias condiciones y posibilidades a las dinámicas de regeneración natural"</p>
<p><b>ES_F4B</b></p> <p>B</p>		<p>Desde que se adquirió el predio este es el objetivo de esta apuesta.</p>	
<p><b>ES_F4C</b></p> <p>C</p>		<p>La conservación de las fuentes y del bosque se hace desde el primer momento que se llega al predio el 28 de diciembre de 1996 y esto a partir de la destinación de áreas a la conservación que significa simplemente dejar que esas áreas empezaran a reforestarse de manera natural y posteriormente la salida del ganado que es una especie que su forma de vida implica el pisoteo del suelo pues esto facilitaba la recuperación de forma natural de las áreas de potrero que posteriormente se fue acompañada de la siembra de especie de forestal esto se inicia en la restauración activa desde el 98 el año siguiente a la llegada de la familia al predio y no se hacen todo el predio pero sí en unas zonas específicas especialmente en alrededor de los nacimientos de la fuente que había este sendero de la vivienda y también la fuente donde se dictaba la captación de agua para el sistema de producción de energía hidroeléctrica en este caso la péltón.</p>	<p>"La recuperación de forma natural de las áreas de potrero que posteriormente se fue acompañada de la siembra de especie de forestal".</p>
<p><b>ES_F4D</b></p> <p>D</p>		<p>La conservación de los bosques y las fuentes hídricas se inició básicamente desde que el predio se adquirió en el año 96 y porque es un objetivo claro que tenemos con respecto a la conservación y mantenimiento de una relación sana con el medio.</p>	<p>"Objetivo claro que tenemos con respecto a la conservación y mantenimiento de una relación sana con el medio"</p>
<p><b>ES_F5A</b></p> <p>A</p>	<p>5. ¿Por qué es importante conservar bosques y fuentes hídricas?</p>	<p>En cuanto a la protección de fuentes hídricas, no podemos olvidar que el agua es inherente a la vida, y que sin fuentes de agua no podemos vivir en el futuro. Igualmente, con los bosques, o sea, con nuestros recursos, de modo que proteger el agua y conocer sobre el agua es básico y esencial.</p>	<p>"el agua es inherente a la vida"</p> <p>"sin fuentes de agua no podemos vivir en el futuro. Igualmente, con los bosques"</p>
<p><b>ES_F5B</b></p> <p>B</p>		<p>La vida humana depende completamente de la existencia de la tierra y sus recursos y consideramos indiscutible que la humanidad sea sensible a esta premisa para que comprenda que, sin el suelo, las plantas, los hongos, el agua, el aire y la fauna, así como los minerales y los seres no visibles en la naturaleza, no es posible la continuidad de la vida humana.</p>	<p>"La vida humana depende completamente de la existencia de la tierra y sus recursos".</p>

ES_F5C	C	<p>La conservación del bosque y las fuentes hídricas tienen dos elementos o considero que son dos elementos importantes. El primero es la posibilidad de ofrecerle al suelo una recuperación de sus valores propios del ecosistema amazónico y esto pues viene acompañado por la recuperación de los servicios que ofrece el ecosistema y este ecosistema particularmente pues tiene una gran cantidad de beneficios que son eliminados completamente cuando se desarrollan actividades ajenas a la vocación de los suelos que es por ejemplo la ganadería limita prácticamente en todos los sentidos en la obtención de esos beneficios o servicios que ofrece el ecosistema teniendo en cuenta que la riqueza del ecosistema amazónico se encuentra en sus coberturas vegetales dado que los suelos son principalmente arcillosos y la capa orgánica del suelo de la Amazonía es muy superficial y se alimenta constantemente de la caída de las hojas del bosque por lo tanto cuando se elimina el bosque y teniendo en cuenta la alta pluviosidad que tiene la región esa capa de materia orgánica por escorrentía va siendo eliminada del suelo esto pues aumenta la erosión y la pérdida de los nutrientes del suelo es lo que implica que con 10 años de uso de un suelo para la ganadería donde se ha eliminado completamente la cobertura vegetal la producción la ganadería empieza a ser más costosa porque aumenta los costos de la producción porque hay que invertir en los abonos y en elementos que permitan la recuperación de los nutrientes de la tierra para que pueda ser productiva. Entonces el simple hecho de empezar a conservar y dejar que el suelo recupere esos valores pues aumenta la posibilidad de la productividad del suelo a partir de por ejemplo sistemas agroforestales que implican menos impacto sobre el suelo y la generación de unos productos un poco más acercados al potencial amazónico y por otro lado pues está el tema familiar que para nosotros siempre fue importante la recuperación o la conservación de esos valores ambientales representados en la biodiversidad, por ejemplo, que ha sido un elemento significativo en el proceso con el aumento de la presencia de especies de fauna y de flora documentadas en el predio y el aumento de los caudales de las quebradas que se traduce pues en la disponibilidad de agua que es en esencia un servicio del ecosistema, la disponibilidad de los recursos para la alimentación y el beneficio de las comunidades que habitan y finalmente constituye la oferta actual de generación de ingresos de la reserva pues la reserva ofrece un alojamiento rural donde el atractivo principal pues es conocer el bosque, el turismo de naturaleza de conocimiento, turismo científico, es otro tipo de beneficio que tiene la conservación.</p>	<p>“El simple hecho de empezar a conservar y dejar que el suelo recupere esos valores aumenta la posibilidad de la productividad del suelo a partir de sistemas agroforestales que implican menos impacto sobre el suelo y la generación de unos productos más acercados al potencial amazónico.”</p> <p>“La recuperación o la conservación de esos valores ambientales representados en la biodiversidad ha sido un elemento significativo en el proceso, con el aumento de la presencia de especies de fauna y flora documentadas en el predio y el aumento de los caudales de las quebradas.”</p> <p>“La reserva ofrece un alojamiento rural donde el atractivo principal es conocer el bosque, el turismo de naturaleza, de conocimiento y turismo científico, otro tipo de beneficio que tiene la conservación.”</p>
ES_F5D	D	<p>Es importante conservar el bosque y las fuentes hídricas porque bosques y agua son la expresión más clara de vida, el uno no existe sin el otro y nosotros ese es nuestro propósito y lo estamos haciendo porque es necesario, lo estamos haciendo porque es la construcción que se debe hacer de una vida que podamos mantener en relación con la naturaleza.</p>	<p>"Es importante conservar el bosque y las fuentes hídricas porque bosques y agua son la expresión más clara de vida"</p>
ES_F6A	A	<p>Los ejercicios de conservación los hemos hecho permitiendo la regeneración natural, permitiendo que los bosques se recuperen, aislando las áreas, enriqueciendo los lugares con especies que consideramos están listas para sembrar en los bosques, en los rastrojos, y haciendo pedagogía acerca del cuidado, de la importancia del cuidado del agua, de manejar adecuadamente los residuos, de separarlos, y de buscar estrategias y utilizar tecnologías que sean amigables con el ambiente.</p>	<p>"Enriqueciendo los lugares con especies que consideramos están listas para sembrar en los bosques, en los rastrojos"</p> <p>"Haciendo pedagogía acerca del cuidado"</p> <p>"Buscar estrategias y utilizar tecnologías que sean amigables con el ambiente"</p>
ES_F6B	B	<p>Exploración en campo, estudio, Planificación de acciones, implementación de las propuestas, seguimiento a los procesos y activación permanente de las nuevas medidas y propuestas.</p>	<p>"Planificación de acciones, implementación de las propuestas, seguimiento a los procesos"</p>

6. ¿Cómo han realizado en proceso de conservación de bosques y fuentes hídricas?

ES_F6C	C	<p>Básicamente el proceso de conservación se da en dos vías, la primera la conservación pasiva que es dejar que las áreas por sí solas y de manera natural empiecen a recuperarse y por otro lado la restauración activa que es la siembra de especies forestales en esas zonas donde se buscan que haya mayor recuperación.</p> <p>En nuestro caso se ha dado de las dos formas y con relación a las áreas donde se ha hecho restauración activa pues se han sembrado las especies de acuerdo a la planificación predial que se realizó especialmente con arreglos agroforestales y con la creación de bosques alimenticios, esto teniendo en cuenta que los frutos y la comida que genera el bosque pues no solamente es para la especie humana sino otras especies animales que habitan en ese bosque entonces esa ha sido la dinámica de conservación que se ha generado.</p> <p>Otro aspecto importante que consideramos nosotros el tema de conservación es la generación de información sobre la biodiversidad, esto ha anclado a la generación de conocimiento sobre los valores ambientales del ecosistema amazónico y también con la responsabilidad social y ambiental de garantizar una mejora de ese ecosistema de una manera documentada.</p> <p>Esto ha permitido la toma de datos sobre el estado de calidad del recurso hídrico incluyendo variables físico químicas y biológicas como por ejemplo la generación de... caudal, la medición del pH, la conductividad eléctrica, los sólidos totales disueltos, entre otras variables y la definición de o la aplicación de índices de calidad de agua basados en la biología, en este caso el grupo de macro invertebrados acuáticos y en el caso de la biodiversidad pues se ha avanzado en la identificación de especies de aves, fauna y mamíferos.</p> <p>Esto pues ha traído la información base muy interesante para dar seguimiento a la transformación de la calidad del ecosistema a partir de los procesos de recuperación del bosque y de restauración ecológica.</p> <p>Este ejercicio pues ha sido uno de los activos más representativos de la corporación que también representa uno de los elementos de réplica y escalamiento o de ejercicios comunitarios de conservación o que aportan a la conservación y que es de interés particular nuestro llevar a otros escenarios y replicarlo en otros escenarios y con todo tipo de comunidad para fortalecer el conocimiento sobre los valores ambientales de la Amazonía, generar conciencia sobre la diversidad que alberga en el ecosistema amazónico, y poder promover la responsabilidad sobre el cuidado del ecosistema especialmente con jóvenes, niños, IE, JAC y personas interesadas en el tema de la conservación.</p>	<p>“Básicamente el proceso de conservación se da en dos vías: la conservación pasiva, que es dejar que las áreas por sí solas y de manera natural empiecen a recuperarse, y la restauración activa, que es la siembra de especies forestales en esas zonas donde se busca que haya mayor recuperación.”</p> <p>“Otro aspecto importante que consideramos nosotros en el tema de conservación es la generación de información sobre la biodiversidad, anclado a la generación de conocimiento sobre los valores ambientales del ecosistema amazónico y con la responsabilidad social y ambiental de garantizar una mejora de ese ecosistema de una manera documentada.”</p> <p>“Este ejercicio ha sido uno de los activos más representativos de la corporación y representa uno de los elementos de réplica y escalamiento en ejercicios comunitarios de conservación, que es de nuestro interés llevar a otros escenarios y con todo tipo de comunidad para fortalecer el conocimiento y promover la responsabilidad sobre el cuidado del ecosistema”</p>
ES_F6D	D	<p>¿Cómo se ha realizado el proceso de preservación de los diferentes hídricas? A partir de conocer qué es lo que tenemos y a partir de saber qué es lo que queremos nos ha llevado a una exploración clara de planificar y de implementar la propuesta siguiendo un proceso claro que nos permita realizar estas propuestas que nos hemos trazado.</p>	<p>"es lo que queremos nos ha llevado a una exploración clara de planificar y de implementar la propuesta siguiendo un proceso claro"</p>
ES_F7A	A	<p>7. ¿Qué herramientas pedagógicas han empleado para dar a</p> <p>Nosotros hemos utilizado diversas herramientas pedagógicas, los cuentos, las historias, el intercambio de experiencias, las observaciones en campo, las charlas, las lluvias de ideas, las reflexiones colectivas, los ejercicios de sistematización. Entre esas y muchas otras han sido las herramientas pedagógicas para promover la sensibilidad frente al medio ambiente.</p>	<p>"hemos utilizado diversas herramientas pedagógicas"</p> <p>"promover la sensibilidad frente al medio ambiente"</p>

ES_F7B	B	<p>En esencia la reserva es un lugar para construir, de construir y reconstruir conocimiento y relaciones y para ello, los intercambios, las visitas guiadas, los juegos, las cátedras, las escuelas de campo, las vivencias entre otras han sido las herramientas pedagógicas a través de las cuales se ha compartido esta experiencia.</p>	<p>"En esencia la reserva es un lugar para construir, de construir y reconstruir conocimiento y relaciones"</p>
ES_F7C	C	<p>Las herramientas pedagógicas utilizadas, a partir de todo el proceso, hemos construido diferentes herramientas que van desde protocolos de trabajo en campo, cartillas, metodologías, de módulos de formación que hoy en día son utilizados para la transferencia de ese conocimiento a otras personas que visitan el predio que participan en los procesos que son liderados a través de la corporación y a través de la Escuela Amazónica de Biodiversidad y Agroecología, que es la estrategia que nos permite implementar ese propósito que hablábamos ahora de promover que a que más personas tengan esas herramientas y capacidades para vivir en la Amazonía de una forma más proactiva con relación al ecosistema amazónico. Y también hemos utilizado herramientas digitales y tecnológicas como, por ejemplo, el software de gestión de información sobre biodiversidad que se consolida a través de la plataforma web de la corporación, que es <a href="http://www.corpomv.org">www.corpomv.org</a>. Se da ya el sistema, el sistema monitoreando la Amazonía, que es una red de personas que tienen el interés de generar información sobre la biodiversidad y la calidad de los recursos de la Amazonía. los recursos naturales de la Amazonía.</p> <p>A través de su propia cuenta y cada persona genera esa información después de haber desarrollado los módulos formativos que permiten conocer la herramienta y las metodologías de carácter científico para poder implementar el ejercicio en sus predios o en los lugares donde se desarrolla su trabajo y posteriormente esa información es cargada a la plataforma que la plataforma pues permite generar reportes históricos de la información sobre una variable ambiental que se haya medido a lo largo del tiempo o varias variables y poder analizar esa información en función de determinar la calidad del estado de los recursos del ecosistema de los recursos naturales.</p> <p>Entonces, digamos que desde diferentes frentes se ha abordado la utilización de herramientas para alcanzar este propósito.</p>	<p>"Hemos construido diferentes herramientas que van desde protocolos de trabajo en campo, cartillas, metodologías y módulos de formación que hoy en día son utilizados para la transferencia de ese conocimiento"</p> <p>"También hemos utilizado herramientas digitales y tecnológicas como, por ejemplo, el software de gestión de información sobre biodiversidad que se consolida a través de la plataforma web de la corporación."</p> <p>"El sistema Monitoreando la Amazonía es una red de personas que tienen el interés de generar información sobre la biodiversidad y la calidad de los recursos naturales de la Amazonía"</p>
ES_F7D	D	<p>La experiencia más significativa en el cuidado de los bosques y las fuentes hídricas es sabernos hoy rodeados de vida. Permitirnos sentir que hemos hecho, hemos colocado un granito de arena para para que la vida continúe en la madre tierra, que sigamos siendo protegidos por los bosques, protegidos por el agua y por lo tanto pues sentir que la vida en este lugar continúa y continuará.</p>	<p>Permitirnos sentir que hemos hecho, hemos colocado un granito de arena para para que la vida continúe en la madre tierra.</p>
ES_F8A	A	<p>Todas las experiencias son significativas. Podemos destacar que le hemos aportado de una manera vigorosa a la separación de residuos, porque consideramos que... A la separación y el manejo adecuado de residuos, porque consideramos que ahí hay un punto clave en la relación con el entorno. Saber qué son residuos reutilizables o reciclables y poderlos separar es algo muy importante en la relación con la naturaleza. Rescatar toda la basura de diferentes sitios, esa parte, y hacer el proceso de los residuos orgánicos constituye, en mi opinión, uno de los aspectos más significativos. Y lo otro, sin duda, sin ninguna duda, promover el conocimiento. O sea, despertar diferentes formas de conocer, de reconocer lo que hay. Si no se conoce lo que se tiene, no se puede valorar, no se puede apreciar.</p>	<p>"aportado de una manera vigorosa a la separación de residuos"</p> <p>"Saber qué son residuos reutilizables o reciclables y poderlos separar es algo muy importante en la relación con la naturaleza"</p> <p>"despertar diferentes formas de conocer, de reconocer lo que hay"</p>
ES_F8B	B	<p>El poder apreciar la recuperación de la vida a través de la observación tanto en las caminatas como en el monitoreo ambiental a través de cámaras trampa, entre otros y en la conversación con quienes conocen la trayectoria de este ejercicio.</p>	<p>"apreciar la recuperación de la vida a través de la observación tanto en las caminatas como en el monitoreo ambiental"</p>

8. ¿Cuáles son las experiencias más significativas en el proceso de conservación de bosques y fuentes hídricas?

ES_F8C	C	<p>La experiencia, las experiencias más significativas en el proceso de conservación de los bosques y las fuentes hídricas personalmente ha sido el conocimiento, definitivamente no hay un momento en el que en el que pare el proceso de gestión del conocimiento y entre más conozco los valores de la Amazonía más siento que debo conocer más y profundizar más sobre sobre lo que hay en la Amazonía, cómo funciona, cuáles son sus características, para qué nos sirve. Entonces es uno de los elementos más preponderantes del ejercicio que considero como una experiencia significativa. Todo el aprendizaje que se puede dar alrededor de la conservación, especialmente para los niños, es supremamente significativo y la posibilidad de llevar estos elementos de metodológicos participativos a escenarios como una escuela o como una vereda o como a una familia rural es muy interesante porque facilita la apropiación sobre el territorio y el ecosistema, la valoración del escenario ambiental y de todo lo que contiene y la decisión y el cambio de mentalidad desde las personas que lo habitan sobre la importancia de garantizar la permanencia de esos servicios del ecosistema para el futuro y para las nuevas generaciones.</p> <p>Esa ha sido una de las experiencias más significativas en el ejercicio de conservación, específicamente en la transferencia de esas metodologías que nosotros hemos venido construyendo para promover la conservación.</p>	<p>“Entre más conozco los valores de la Amazonía más siento que debo conocer más y profundizar más sobre lo que hay en la Amazonía, cómo funciona, cuáles son sus características, para qué nos sirve.”</p> <p>“Todo el aprendizaje que se puede dar alrededor de la conservación, especialmente para los niños, es supremamente significativo.”</p> <p>“La posibilidad de llevar estos elementos metodológicos participativos a escenarios como una escuela, una vereda o una familia rural facilita la apropiación sobre el territorio y el ecosistema, la valoración del escenario ambiental y la decisión y el cambio de mentalidad desde las personas que lo habitan.”</p>
ES_F8D	D	<p>La experiencia más significativa en el cuidado de los bosques y las fuentes hídricas es sabernos hoy rodeados de vida. Permitirnos sentir que hemos hecho, hemos colocado un granito de arena para para que la vida continúe en la madre tierra, que sigamos siendo protegidos por los bosques, protegidos por el agua y por lo tanto pues sentir que la vida en este lugar continúa y continuará.</p>	<p>"La experiencia más significativa en el cuidado de los bosques y las fuentes hídricas es sabernos hoy rodeados de vida."</p>
ES_F9A	A	<p>El reto más significativo ha sido el tema de seguridad, garantizar la seguridad y poder estar bien para poder atender el compromiso de la conservación. Y el ejercicio mismo de seducir con una propuesta que generalmente, su gran mayoría ha sido completamente desconocida por las mismas instituciones del Estado. O sea, ese es el otro reto, porque no ha resultado de gran interés para las instituciones del Estado el hecho de que haya personas que estén conservando sus recursos naturales.</p>	<p>"garantizar la seguridad y poder estar bien para poder atender el compromiso de la conservación"</p> <p>"no ha resultado de gran interés para las instituciones del Estado el hecho de que haya personas que estén conservando sus recursos naturales"</p>
ES_F9B	B	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La falta de apoyo y los incumplimientos estatal en varios casos.</li> <li>• La exposición a las acciones delincuenciales</li> </ul>	<p>“El reto es que a través del tiempo se mantengan los ejercicios de conservación para poder llegar al propósito de devolver de la mejor forma posible esas cualidades ambientales del ecosistema amazónico de forma original.”</p>
ES_F9C	C	<p>El mayor reto considero que es el tiempo, a veces el tiempo en dos sentidos, el tiempo de quienes trabajamos por la conservación, porque este ejercicio requiere o exige muchísimo tiempo, muchísimo tiempo para transformar toda esa información que sale del proceso de conservar, de hacer ejercicio, de participar y consolidar esos elementos lleva muchísimo tiempo y es casi que una dedicación 100% y muchas veces la conservación no nos ofrece un sustento económico completo que nos permita dedicarnos al 100% a la actividad, entonces es un reto tremendo el movilizar este propósito y hacerlo parte integral de nuestras vidas y el tiempo también con respecto a los logros de conservación, porque la conservación no se alcanza de un día para otro y de un año para otro y ver los resultados tangibles del proceso de conservación con respecto a la cualidad de un ecosistema, a su diversidad y al</p>	<p>“Transformar esa mentalidad y esas</p>

9. ¿Cuáles han sido los mayores retos en el proceso de conservación de bosques y fuentes hídricas?

	<p>comportamiento de sus partes de la forma original del ecosistema amazónica lleva décadas, entonces el reto es que a través del tiempo se mantengan los ejercicios de conservación para poder llegar a eso el propósito de devolver de la mejor forma posible esas cualidades ambientales. del ecosistema amazónica de forma original y poder vincularlas con la visión de desarrollo que tiene la población amazónica que pues la población amazónica tiene una particularidad y es que está conformada por personas que vienen de otras regiones de Colombia con pues quienes han arraigado costumbres productivas ajenas a la Amazonía colombiana como por ejemplo la ganadería. Entonces transformar esa mentalidad y esas culturas sobre la productividad que ha transformado tan significativamente el suelo amazónico pues es un reto que va de generación en generación y eso no se va a lograr en el corto plazo, sin embargo hay muchos esfuerzos actuales que se orientan hacia ese propósito, sin embargo sigue siendo un reto enorme esa transformación de la visión de desarrollo del ecosistema amazónico porque no se basa en muchos casos o no está popularizada esa visión de lograr devolver al ecosistema esos valores ambientales que garanticen la permanencia de los servicios del ecosistema propio de la Amazonía, es más el simple hecho de conocer que es el ecosistema de la amazonia, la gente no sabe cómo se configura un ecosistema amazónico. Florencia que tiene una belleza de recursos hídricos, se ha convertido en un botadero de basura y que tienen un enorme potencial de ser un atractivo turístico de la puerta de oro de la amazonia colombiana. Es un reto gigante no solo para nosotros sino para los actores institucionales, la academia, los tomadores de decisiones y la sociedad civil.</p>	<p>culturas sobre la productividad que ha transformado tan significativamente el suelo amazónico es un reto que va de generación en generación.”</p> <p>“Es un reto gigante no solo para nosotros sino para los actores institucionales, la academia, los tomadores de decisiones y la sociedad civil.”</p>
<p><b>ES_F9D</b></p>	<p>D</p> <p>Los mayores retos han tenido que ver con que hemos estado solos, hemos trabajado solos, todo lo hemos hecho desde nuestro empeño, voluntad y fuente económica propia, el estado está ausente todo el tiempo y exposición también a delincuencia que no ha sido ajena en este lugar.</p>	<p>"todo lo hemos hecho desde nuestro empeño, voluntad y fuente económica propia"</p>

## Anexo 3. Entrevistas a visitantes

Código	Entrevistado	Pregunta	RESPUESTA	FRASES CLAVE
ES_V1A	A		Desde 2019	
ES_V1B	B	1. ¿Hace cuánto conoce de la RNBV?	La reserva la conozco hace como 15 años que se empezó a hablar de conservar antes había ganado y no se notaba la conservación	no se notaba la conservación
ES_V1C	C		Hace 25 años cuando aún tenía muchos potreros y espacios abiertos con poca vegetación.	muchos potreros y espacios abiertos con poca vegetación.
ES_V1D	D		Conozco la RNBV hace 5 años	
ES_V2A	A	2. ¿Qué podría compartir sobre las experiencias en el proceso de conservación de bosques y fuentes hídricas?	Durante el proceso que estaba llevando y compartiendo con la reserva pues la experiencia que ha tenido ha sido mucho valor, muy importante si hablamos de conservación de bosque, del medio ambiente, hablando así generalmente, aprendí muchas cosas porque la reserva natural para mí ha sido como una escuela. Nosotros los pueblos indígenas trabajamos también para la conservación, allá en Buena Vista aprendo otras cosas por ejemplo la siembra de árboles nativos de nuestra región, también de los residuos que salen de la casa, los aprovechables, los orgánicos, los residuos aprovechables, los no aprovechables, los usamos para hacer algún trabajo de la reserva. Con la conservación ayudamos a cuidar el bosque, ayudamos a que las fuentes hídricas, ayudamos que los ríos, que los naceros, que los acuíferos no se sequen, porque el bosque es la vida de las fuentes hídricas, si acabamos con el monte obviamente que se va a bajar mucho el caudal, entonces eso es lo que no queremos y la reserva natural pues trabaja para eso. Conserva y cuida el medio ambiente de todo, de toda la fauna que exista y la flora entonces las reservas son como una escuela para mí y para muchas personas que han ido allá han aprendido de cuidar el bosque y las aguas.	"La reserva natural para mí ha sido como una escuela." "Con la conservación ayudamos a cuidar el bosque, ayudamos a que las fuentes hídricas [...] no se sequen." "Hay muchas personas que han ido allá han aprendido de cuidar el bosque y las aguas."
ES_V2B	B		Para compartir la tranquilidad que se siente sentir el abrigo de los árboles ver el crecimiento de los árboles formando el bosques y el aumento del flujo del agua en los caños aladaños a la reserva.	Aumento del flujo del agua en los caños aladaños a la reserva.
ES_V2C	C		En la reserva natural estas experiencias invitan a conocer otros mecanismos para mejorar las relaciones que se tienen con el medio ambiente	mejorar las relaciones que se tienen con el medio ambiente
ES_V2D	D		El proceso de conservación de los recursos naturales en la RNBV es inspirador y transformador, en este espacio se puede experimentar una convivencia sana con el ecosistema y un buen manejo de los recursos naturales de manera sostenible.	un buen manejo de los recursos naturales de manera sostenible

ES_V3A	A	3. ¿Por qué es importante conservar y cuidar el medio ambiente?	<p>Porque es una fuente de recursos naturales, de todo lo que vemos natural y también no solamente es donde habitamos si nosotros como humanos y animales de los ecosistemas, es la pacha mama como dicen y conservar el bosque pues también. Queremos que el monte o que la selva sea algo sagrado como siempre lo hemos visto desde nuestra cultura como pueblo indígena es un algo sagrado porque en ella encontramos la cacería, la pesca, los frutos entonces viendo lo de este sentido es muy importante conservar porque en ella habita también la fauna, multitud de animales que nos rodean y otro tema pues también súper importante ahora que estamos afectados por el calentamiento global y el cambio climático entonces viendo el medio ambiente de ese punto, es importante cuidar el medio ambiente y el bosque es lo primordial que debemos hacer a nosotros.</p>	<p>"Queremos que el monte o que la selva sea algo sagrado como siempre lo hemos visto desde nuestra cultura como pueblo indígena."</p> <p>"Es importante cuidar el medio ambiente y el bosque es lo primordial que debemos hacer nosotros."</p>
ES_V3B	B		<p>Es importante conservar porque garantizamos oxígeno limpio, se establecen espacios para el desarrollo de la vida de especies animales y vegetales de la región, mejorar la calidad de vida de las personas que tienen acceso al espacio de conservación, se mejora la calidad del agua.</p>	<p>"Es importante conservar porque garantizamos oxígeno limpio"</p>
ES_V3C	C		<p>Cuidar el medio ambiente representa la posibilidad de cultivar mejores relaciones con el entorno, para las generaciones futuras y para permitir recuperar y conservar lo que ya existe.</p>	<p>"Cultivar mejores relaciones con el entorno"</p>
ES_V4D	D		<p>Cuidar el medio ambiente es esencial para garantizar la calidad de vida de todas las especies y la sostenibilidad de los recursos naturales. La conservación de bosques y fuentes hídricas permite combatir el cambio climático, proteger la biodiversidad y asegurar agua limpia para generaciones futuras.</p>	<p>La conservación de bosques y fuentes hídricas permite combatir el cambio climático, proteger la biodiversidad</p>

Anexo 4. *Observación participante*

OBSERVACIÓN PARTICIPANTE				
Código	Nº Actividad	Campo temático	Objetivo actividad	Descripción
OPI_EA	1	Educación ambiental	Práctica académica con estudiantes universitarios o de monitoreo	Se acompañaron dos actividades de trabajo comunitario con juntas de acción comunal de zonas rurales de Florencia en las que se implementaron metodologías para el monitoreo ambiental comunitario del recurso hídrico y avifaunístico. Con esta información, obtenida a partir de metodologías de base científica, la comunidad construye insumos para avanzar en el cumplimiento de los alcances de los comités ambientales de las juntas, con la intención de hacer incidencia a nivel local alrededor de la gestión de la protección de los recursos naturales del sector, que cumplen un papel fundamental en el desarrollo socio económico del sector de Charco Azul, en el corregimiento Santo Domingo.
OPI_CS	1	Conservación	Acompañar la grabación de nota en video sobre la conservación del agua	Se visitaron algunos puntos de interés de la reserva para realizar tomas en video sobre el cuidado del agua, se visitó la cascadita, pasando por la zona de margen de la quebrada con una vegetación robusta y fresca, se visitó la rueda peltón una alternativa a la energía eléctrica convencional, se visitó el sanitario seco, una acción concreta para evitar la contaminación del agua con residuos del sanitario convencional que utiliza agua, en este caso, se emplea tierra. Prácticas importantes frente a los mecanismos y alternativas para reconocer la importancia de cuidar el entorno a partir de otros mecanismos.
OPI_RNCS	1	Reserva Natural Sociedad Civil	Participación en escenario mesa local	La RNBV hace parte del comité técnico de la Mesa Forestal, aportando en este espacio a la construcción de lineamientos para el desarrollo forestal del Caquetá. En este sentido, se acompaña a la RNBV en la participación de uno de los espacios de esta instancia donde se socializan los avances relacionados al posicionamiento e implementación del Plan de Desarrollo Forestal del Caquetá; donde los actores establecen acciones estratégicas para dar respuesta a los retos y desafíos de implementación de esta política en función de la sostenibilidad ambiental de los recursos forestales del territorio.