

**Educación Rural Con Calidad: Una Estrategia Integral Para Zonas Marginadas de
Colombia**

Iván Ferney Cárdenas Suárez

Erika Tatiana Cáceres Velandia

Fredy Andrés Suárez Jaimes

Jimmy Aguilar Santamaria

Economía
Universidad Nacional Abierta y A Distancia - UNAD
Diplomado En Cooperación Internacional Para el Desarrollo
Lic. Magaly Adriana Velasco Salazar
Julio, 2025

Tabla De Contenido

Introducción	6
Objetivo General.....	7
Ficha de Perfil Del Proyecto	8
Identificación	10
Identificación de Variables	10
Antecedentes.....	10
Formulación	11
Matriz De Análisis De Los Involucrados.....	14
Planteamiento Del Problema.....	15
Formulación Smart.....	16
Planteamientos de los Objetivos (SMART).....	16
Marco Institucional	17
Marco Legal	17
Constitución Política de Colombia (1991).....	17
Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)	17
Ley 715 de 2001.....	17
Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 “Colombia, Potencia Mundial de la Vida”	18
Decreto 1860 de 1994	18
Ámbito de Jurisdicción	19
Cronograma de Actividades.....	20

Proyecto	20
Metodología	20
Plan de Monitoreo.....	20
Instrumentos y Herramientas de Monitoreo	20
Mecanismos de Retroalimentación	21
Indicadores de Evaluación	22
Indicadores de impacto.	22
Indicadores de Proceso.	22
Presupuesto	23
Conclusiones	24
Recomendaciones	25
Referencias.....	26

Lista De Tablas

Tabla 1 <i>Matriz de Planificación</i>	13
Tabla 2 <i>Mapeo mental</i>	14
Tabla 3 <i>Objetivos SMART</i>	16
Tabla 4 <i>Cronograma de Actividades</i>	20
Tabla 5 <i>Plan de Evaluación</i>	21
Tabla 6 <i>Presupuesto</i>	23

Lista De Figuras

Figura 1 <i>Árbol de Problemas (Causa y Efecto)</i>	11
Figura 2 <i>Árbol de Objetivos</i>	12

Introducción

La cooperación internacional juega un papel esencial en la resolución de problemas sociales, económicos y ambientales que afectan a las comunidades más vulnerables. Los proyectos de cooperación brindan soluciones innovadoras y sostenibles, dirigidas a mejorar las condiciones de vida de las poblaciones en situación de riesgo. Estos proyectos no sólo se buscará la mejora inmediata de las condiciones, sino también la implementación de estrategias que garanticen un desarrollo a largo plazo. En este contexto, es fundamental presentar proyectos de cooperación que respondan a problemáticas concretas y que se fundamenten en metodologías claras, responsables y alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Objetivo General

Sustentar un proyecto de cooperación internacional que ofrezca soluciones efectivas y sostenibles a una problemática social, económica o ambiental, generando un impacto positivo en la comunidad beneficiaria.

Objetivos Específicos.

Identificar y analizar la problemática social, económica o ambiental que se desea abordar.

Diseñar un proyecto de cooperación internacional que contemple estrategias claras y recursos adecuados para la intervención.

Establecer indicadores de impacto que permitan medir la efectividad del proyecto y su sostenibilidad en el tiempo.

Ficha de Perfil Del Proyecto

Nombre del proyecto. Educación Rural con Calidad: Una estrategia integral para zonas marginadas de Colombia

Entidad proponente. Ministerio de Educación Nacional (MEN)

Entidad ejecutora. Gobernaciones, Alcaldías locales, Juntas de Acción Comunal y las Entidades de cooperación internacional: USAID, AECID y OIM

Nombre del responsable. Juan Pérez

Cargo. Coordinador de Proyectos de Cooperación Internacional

Dependencia: Dirección General de Educación Rural

Correo electrónico: juan.perez@men.gov.co

Dirección: Carrera 8 No. 8-09, Bogotá, Colombia

Teléfono: +57 5 0045698

Fax: +57 1 3116370

Ciudad: Bogotá

Duración del proyecto (en meses): 18 meses (julio de 2025 – diciembre de 2026)

Descripción sucinta del proyecto.

El proyecto busca mejorar el acceso y la calidad educativa en zonas rurales de Colombia a través de una intervención integral en infraestructura escolar, capacitación docente, transporte escolar y becas para estudiantes vulnerables, con el fin de reducir la brecha educativa entre zonas rurales y urbanas, alineado con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 4 y 10.

Presupuesto del proyecto: 5.000.000.000 COP

Aporte externo: 3.000.000.000 COP (cooperación internacional, USAID, AECID, OIM)

Aporte nacional: 2.000.000.000 COP (Ministerio de Educación Nacional, gobernaciones, alcaldías)

Costo total: 5.000.000.000 COP

Distribución geográfica:

Departamentos:

Chocó

La Guajira

Putumayo

Cauca

Vichada

Municipios:

Los municipios rurales priorizados en cada uno de los departamentos

Cobertura nacional: Sí, en las zonas rurales de Colombia con mayores necesidades básicas insatisfechas (NBI)

Identificación

Identificación de Variables

El contexto de este proyecto de cooperación internacional se sitúa en una región vulnerable que enfrenta desafíos sociales, económicos o ambientales significativos. Este entorno está marcado por la pobreza, la falta de acceso a servicios básicos, el deterioro ambiental o la inestabilidad económica. Las comunidades en esta región requieren apoyo externo para superar las limitaciones estructurales y mejorar sus condiciones de vida. La intervención de cooperación internacional debe ser estratégica y centrada en las necesidades de la población, garantizando que las soluciones sean sostenibles y adaptadas a la realidad local.

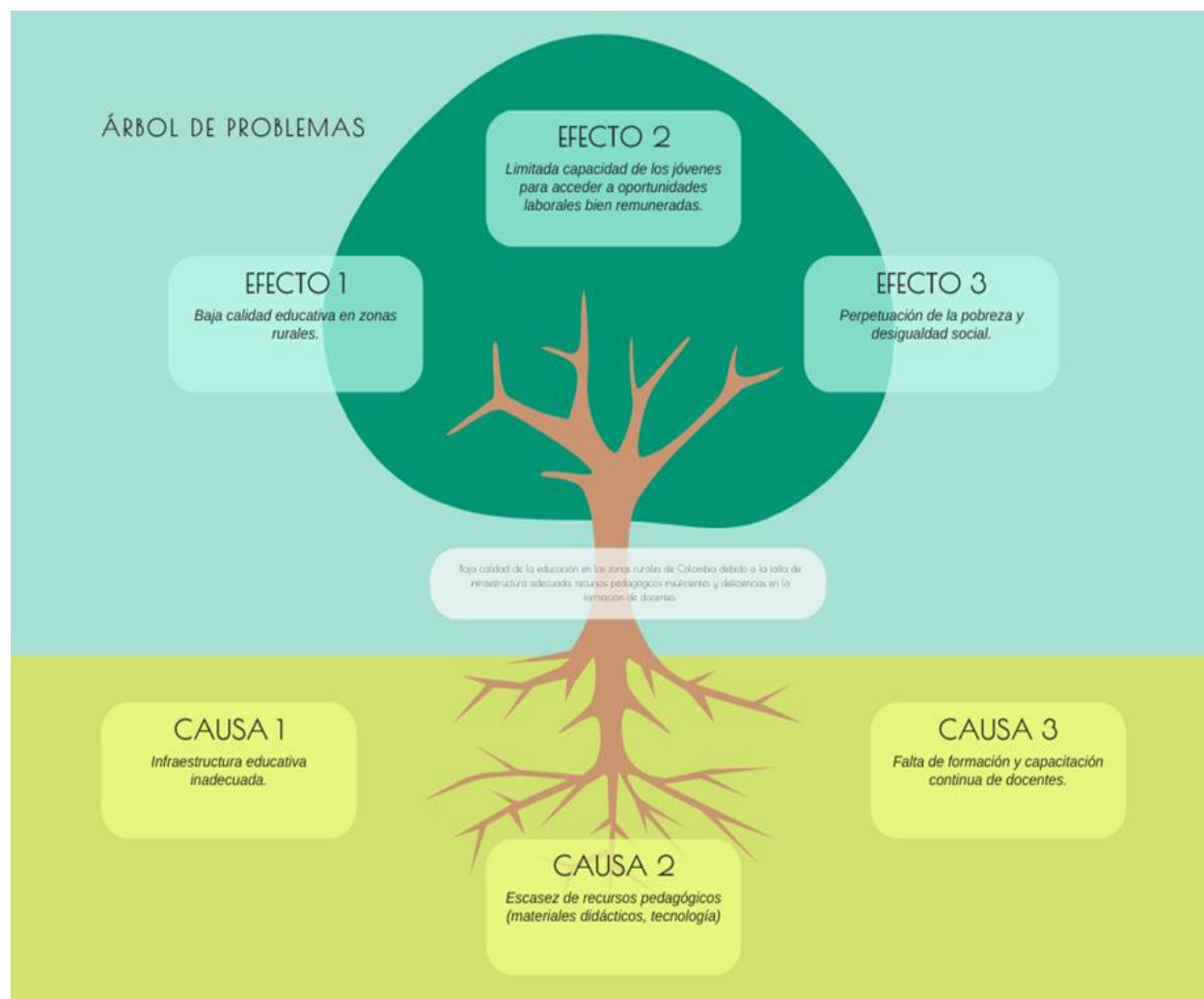
Antecedentes

A lo largo de los últimos años, diversas organizaciones y agencias internacionales han implementado proyectos de cooperación en la región, con el fin de abordar problemáticas similares. Sin embargo, muchos de estos proyectos han enfrentado retos relacionados con la falta de sostenibilidad, la falta de participación comunitaria o la insuficiencia de recursos. En este sentido, es crucial aprender de experiencias previas para desarrollar un proyecto que garantice la continuidad y el impacto positivo a largo plazo.

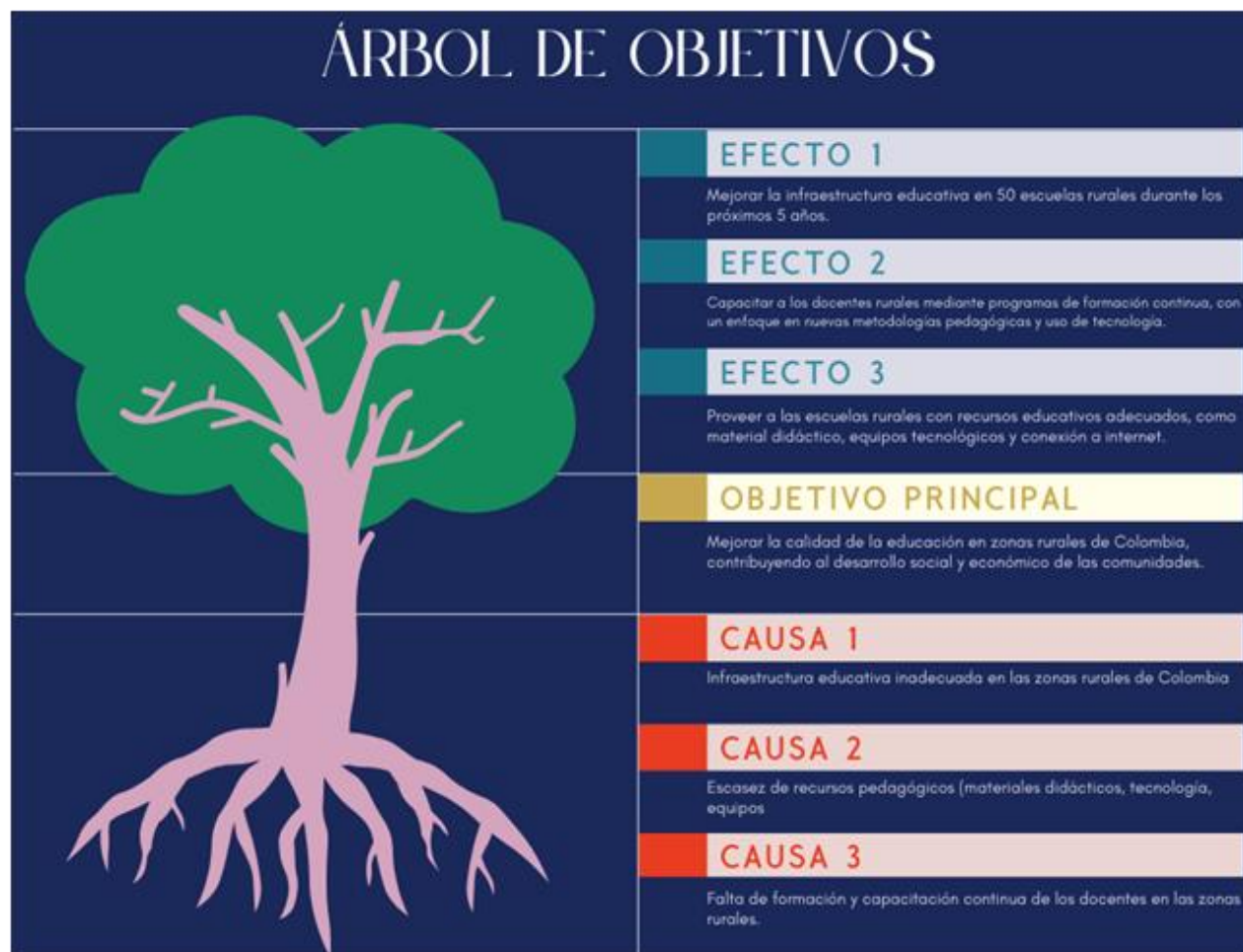
Formulación

Figura 1

Árbol de Problemas (Causa y Efecto)



Nota. El gráfico representa el árbol de problemas (Causa y Efectos) Fuente: Elaboración propia.

Figura 2*Árbol de Objetivos*

Nota. El gráfico representa el árbol de objetivos (Causa y Efecto) Fuente: Elaboración propia.

Tabla 1*Matriz de Planificación*

Objetivo	Indicadores	Medios de verificación	Supuestos/Riesgos
Reducir la pobreza en la zona rural	30% de aumento en el acceso a servicios básicos	Encuestas, informes gubernamentales	Compromiso continuo del gobierno local
Mejorar la educación en áreas rurales	20% de aumento en la tasa de escolarización	Registros escolares, estadísticas del gobierno	Mantenimiento de la infraestructura escolar
Fomentar la sostenibilidad ambiental	10% reducción de la deforestación	Informes de monitoreo ambiental	Cambios en las políticas ambientales locales

Nota. Análisis de la matriz de planificación. Fuente. Elaboración propia.

Matriz De Análisis De Los Involucrados

El análisis de los involucrados es fundamental para comprender las relaciones entre las partes interesadas y garantizar la efectividad del proyecto. En este caso, los principales actores involucrados son:

- Gobierno local: responsable de la implementación de políticas públicas y la distribución de recursos.
- Organizaciones internacionales: que proporcionan fondos y asistencia técnica.
- Comunidad beneficiaria: que participa activamente en la ejecución del proyecto y se beneficia directamente de los resultados.
- Entidades académicas y de investigación: que brindan apoyo en el monitoreo, evaluación e investigación de las actividades del proyecto.
- Mapeo Mental de Involucrados.

Tabla 2

Mapeo mental

Actor	Rol/Responsabilidad	Intereses/Expectativas
Gobierno local	Gestión del proyecto y recursos	Mejorar las condiciones locales, desarrollo sostenido
Organizaciones internacionales	Financiamiento y asistencia técnica	Impacto social y ambiental positivo, cumplimiento de ODS
Comunidad beneficiaria	Implementación y participación	Mejoramiento de condiciones de vida, acceso a recursos
Entidades académicas	Evaluación y monitoreo	Asegurar la validez y eficacia de las intervenciones

Nota. Relación de matriz de análisis de los involucrados. Fuente. Elaboración propia.

Planteamiento Del Problema

La problemática central radica en la falta de acceso a servicios básicos como educación, salud o infraestructura en una zona rural o marginada. Esta situación ha contribuido a altos índices de pobreza, baja calidad de vida y una creciente desigualdad entre áreas urbanas y rurales. La falta de recursos locales y el escaso apoyo institucional han dificultado la implementación de soluciones efectivas. Por lo tanto, es necesario desarrollar un proyecto de cooperación internacional que aborde de manera integral estas carencias y que ofrezca soluciones sostenibles y adaptadas a las necesidades de la comunidad.

Formulación Smart

Planteamientos de los Objetivos (SMART)

Mejorar el acceso y la calidad de la educación en instituciones educativas rurales de Colombia mediante la implementación de estrategias integrales de infraestructura, formación docente, transporte escolar y apoyo económico, durante el periodo 2025-2026.

Tabla 3

Objetivos SMART

Tipo de objetivo	Formulación SMART
Específico	Mejorar las condiciones de acceso y calidad educativa en al menos 20 instituciones rurales de Colombia en un período de 18 meses.
Medible	Aumentar en un 30% la permanencia escolar y reducir la deserción en zonas rurales priorizadas.
Alcanzable	Ejecutar coordinadamente los recursos públicos y cooperación internacional, con apoyo comunitario y gubernamental.
Relevante	Implementar la inclusión social en la educación rural de calidad para reducir desigualdades y mejora las oportunidades de vida.
Temporal	Desarrollar el proyecto entre julio de 2025 y diciembre de 2026.

Nota. Análisis del planteamiento de los objetivos. Fuente: Elaboración propia.

Marco Institucional

Marco Legal

El presente proyecto de investigación se fundamenta en un conjunto de normas, leyes y políticas públicas que respaldan el derecho a una educación de calidad, equitativa y pertinente en contextos rurales de Colombia. Este marco legal garantiza que la propuesta se enmarque dentro de los principios constitucionales y las directrices del Estado colombiano en materia educativa.

Constitución Política de Colombia (1991)

La Constitución establece que la educación es un derecho fundamental y un servicio público esencial. El Artículo 67 establece que la educación debe garantizar el acceso y la permanencia con calidad, especialmente en zonas vulnerables. Además, los Artículos 70 y 71 reconocen la diversidad étnica y cultural del país, lo cual implica la necesidad de enfoques pedagógicos diferenciados y contextualizados para las regiones rurales.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

Esta ley constituye la base normativa del sistema educativo colombiano. En su Capítulo III, se reconoce la especificidad de la educación rural y se establece que el Estado debe promover estrategias educativas diferenciadas para garantizar la cobertura, permanencia y calidad en las zonas más apartadas del país.

Ley 715 de 2001

Establece la distribución de competencias y recursos entre la Nación y las entidades territoriales, asegurando que se prioricen recursos para poblaciones marginadas. Esta ley respalda la equidad territorial en la financiación del sistema educativo, incluyendo infraestructura, dotación y personal para zonas rurales.

Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026 “Colombia, Potencia Mundial de la Vida”

Este plan establece lineamientos estratégicos para el desarrollo educativo con enfoque territorial. Se prioriza la educación en zonas rurales, indígenas y afrodescendientes, con énfasis en la infraestructura, conectividad, formación docente, acceso a tecnologías y pertinencia curricular.

Decreto 1860 de 1994

Regula la organización de la educación formal y permite la adaptación del currículo a las necesidades socioculturales y geográficas de cada comunidad. Este decreto posibilita el desarrollo de proyectos pedagógicos institucionales (PEI) acordes a las realidades del contexto rural.

El marco legal que respalda este proyecto demuestra el compromiso del Estado colombiano con la garantía del derecho a una educación de calidad, equitativa y pertinente en contextos rurales. Las normas aquí citadas permiten desarrollar propuestas pedagógicas integrales ajustadas a las realidades y desafíos de las zonas marginadas del país, bajo un enfoque de inclusión, justicia social y desarrollo territorial.

Ámbito de Jurisdicción

El proyecto se enmarca en el territorio nacional colombiano, con especial énfasis en las zonas rurales marginadas, caracterizadas por condiciones de vulnerabilidad social, económica y educativa. El ámbito de jurisdicción comprende tanto el nivel nacional como el nivel territorial (departamental, municipal y veredal), ya que la educación rural es una competencia compartida entre el Gobierno Nacional y las entidades territoriales certificadas.

Desde el punto de vista institucional, este proyecto se inscribe dentro del marco de acción del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que lidera las políticas públicas educativas en todo el país, y de las Secretarías de Educación Departamentales y Municipales, responsables de implementar programas y estrategias específicas en sus respectivas jurisdicciones.

Cronograma de Actividades

Proyecto

Educación Rural con Calidad: Una estrategia integral para zonas marginadas de Colombia

Metodología

Investigación mixta (cualitativa y cuantitativa), con enfoque participativo y territorial

Tabla 4

Cronograma de Actividades

Fase /Actividad	Mes 1-2	Mes 3-4	Mes 5-6	Mes 7-8	Mes 9-10	Mes 11-12
1. Planeación y revisión documental	xx					
2. Diagnóstico participativo en zonas rurales		xx				
3. Análisis de resultados			xx			
4. Diseño de la estrategia integra				xx		
5. Validación con actores locales					xx	
6. Sistematización y entrega de resultado						xx

Nota. Diseño del cronograma de actividades para el proyecto. Fuente: Elaboración propia.

Plan de Monitoreo

Instrumentos y Herramientas de Monitoreo

- Matriz de seguimiento (formato Excel o Google Sheets)
- Bitácoras de campo
- Encuestas de satisfacción

- Informes técnicos de avance
- Actas de reunión
- Fotografías y registros audiovisuales
- Plataforma de seguimiento colaborativo (si aplica)

Mecanismos de Retroalimentación

- Reuniones mensuales de evaluación interna
- Informes trimestrales para financiadores o aliados
- Socializaciones con comunidades educativas
- Ajustes en tiempo real a partir de hallazgos del monitoreo

Tabla 5

Plan de Evaluación

Indicadores	cumplimiento	Efectos no esperados (positivos o negativos)	Explicación	Recomendaciones	Recursos destinados por actividades
(Del objetivo)	Aumento del 30% en permanencia escolar en zonas rurales	Mayor motivación estudiantil en zonas no previstas inicialmente	El mejoramiento escolar motivó a más estudiantes en municipios cercanos	Ampliar cobertura en futuras fases a zonas adyacentes	\$5.000.000.000 COP (total), de los cuales \$2.000M a infraestructura
(De los resultados)	20 instituciones rurales con infraestructura mejorada	Dificultades logísticas por condiciones climáticas	Las lluvias retrasaron obras en al menos 3 instituciones	Incluir margen de tiempo adicional en cronograma de obras	\$2.000.000.000 COP: infraestructura y dotación
(De las actividades)	Capacitación y vinculación de docentes rurales	Alta rotación docente a pesar de incentivos	Algunos docentes no permanecen por razones personales o familiares	Fortalecer acompañamiento y bienestar del docente rural	\$1.200.000.000 COP: formación y permanencia docente

Indicadores	cumplimiento	Efectos no esperados (positivos o negativos)	Explicación	Recomendaciones	Recursos destinados por actividades
(De los supuestos)	Sistema de transporte escolar funcionando en zonas priorizadas	Sobrecostos en mantenimiento de rutas por mal estado vial	Vías rurales presentan deterioro que genera costos imprevistos	Establecer convenios con entes de infraestructura vial local	\$800.000.000 COP: transporte escolar
Recursos destinados por Actividades	Otorgamiento de becas a estudiantes en riesgo de deserción	Mayor demanda de becas en zonas no priorizadas	Comunidades no priorizadas solicitaron inclusión en los beneficios	Crear criterios de inclusión flexible para expansión de becas	\$1.000.000.000 COP: becas y apoyos económicos

Nota. Análisis del plan de evaluación para el proyecto. Fuente: Elaboración propia.

Indicadores de Evaluación

Indicadores de impacto.

- Reducción del índice de pobreza en la comunidad en un 25% al final del proyecto.
- Aumento del acceso a servicios básicos en un 30%.
- Mejora de las tasas de escolarización en un 20%.

Indicador

es de Proceso.

- Finalización de la infraestructura educativa en 20 instituciones.
- Capacitación de al menos 100 docentes rurales.
- Implementación de un sistema de transporte escolar funcional en zonas priorizadas.

Presupuesto

El presupuesto total del proyecto se desglosaría de la siguiente manera:

Tabla 6

Presupuesto

Componente	Costo estimado COP)	Fuente de financiación
Infraestructura educativa	2.000.000.000	Gobierno local, cooperación internacional
Capacitación y vinculación docente	1.200.000.000	SENA, USAID, cooperación académica
Transporte escolar	800.000.000	Alcaldías locales, MEN, sector privado
Becas y apoyos económicos	1.000.000.000	ICBF, MEN, cooperación internacional
Total, estimado	5.000.000.000	Fondo mixto: público y cooperación

Nota. Análisis del presupuesto para el proyecto. Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Sustentar un proyecto de cooperación internacional requiere no solo la identificación adecuada de las necesidades de una comunidad, sino también la integración de soluciones prácticas y medibles.

Al aplicar metodologías de planificación como el Marco Lógico, es posible asegurar que los proyectos sean viables, sostenibles y alineados con los intereses de los beneficiarios.

La cooperación internacional, bien gestionada, es una herramienta poderosa para transformar comunidades y contribuir al desarrollo global de manera inclusiva y responsable.

Recomendaciones

Realizar controles sobre la inversión y manejo de los recursos para evitar el mal manejo de estos y garantizar una inversión efectiva en las comunidades vulnerables, así mismo Crear comités comunitarios para la veeduría y seguimiento de los avances.

Consolidar convenios con instituciones públicas y privadas (educativas, transporte, salud) que operen en el territorio.

Establecer relaciones con ONGs u organismos de cooperación internacional que puedan apoyar con recursos técnicos o financieros complementarios.

Involucrar activamente a líderes locales y familias desde el diseño hasta la ejecución del proyecto.

Fomentar el sentido de pertenencia y corresponsabilidad con los recursos e infraestructura entregada.

Educar con pertinencia local Programas que valoren las realidades rurales y preparen a los jóvenes para contribuir a sus comunidades.

Referencias

Link ARCHIVO PRESENTACIÓN SUSTENTACIÓN):

<https://docs.google.com/presentation/d/1YD53Rna6e1s1rGlcubPa7ppQ4rHn25Rk/edit?usp=sharing&ouid=102010192601992762483&rtpof=true&sd=true>

Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia [APC] (2021): Herramientas para la formulación de proyectos de cooperación internacional.

<https://www.apccolombia.gov.co/sites/default/files/202010/herramientasformulacio%CC%81npf>

Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia [APC] (2012): Manual de formulación de proyectos de cooperación internacional. Junio 2012. P43 -56.

https://ccong.org.co/files/126_at_Manual%20de%20Proyectos%20Version-Final-010812.pdf

Ortegón. E., Pachecho, J., Prieto. A. (2015). Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Serie manuales.

No42.ComisiónEconómicaparaAméricaLatina

(CEPAL).https://repositorio.cepal.org/bitstream/ha_f