

Estrategias pedagógicas lúdica, colaborativa, y tecnológica con didáctica: Texto impreso, video para fortalecer la comprensión lectora; literal, inferencial y crítica, en estudiantes de quinto de primaria del colegio Santo Domingo Savio de Fusagasugá

Gloria Inés Sánchez Herrera

Asesor

Fernando Hernández López

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2025

Dedicatoria

A nuestra familia por avanzar y continuar con el progreso de nuestra vida intelectual en especial a mis padres porque me enseñaron a vencer dificultades, a los alumnos del grado quinto de primaria, a los docentes investigadores de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia que nos dan la oportunidad de compartir saberes experiencias significativas en pro de mejorar la educación del país

A todos aquellos que ven en la lectura la oportunidad de aumentar su cultura enriquecer su léxico y descubrir nuevos horizontes en la comprensión, en los estudiantes del grado quinto de primaria del municipio de Fusagasugá. Cundinamarca.

Agradecimientos

Al autor del universo por llenar de fortaleza y valentía para ampliar nuestro espíritu investigativo a los docentes de la Universidad y en especial a Fernando Hernández López por su comprensión al orientar paso a paso esta investigación a mis familiares por su apoyo incondicional para no desfallecer ante lo que en el momento se tornaba imposible al colegio Santo Domingo Sabio del municipio de Fusagasugá donde se realizó la investigación , a nuestros estudiantes porque sin ellos no hubiese sido posible , con ellos se enriquecen aprendizajes y se abre la luz del conocimiento que envuelve y resplandece en las aulas de clase y así a las demás personas que me ofrecieron su apoyo.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, por abrir programas académicos flexibles que rebosan en beneficios de mejorar la calidad educativa reduciendo las brechas de las comunidades más empobrecidas

. Resumen

El propósito fundamental de esta investigación es analizar los procesos de lectoescritura en estudiantes de quinto grado de primaria, con el fin de orientar y perfeccionar sus niveles de comprensión lectora en sus diferentes dimensiones: lectura literal, textual y crítica. Este objetivo busca analizar diversas estrategias pedagógicas y recursos didácticos, tanto físicos (como textos impresos) como tecnológicos, que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el perfeccionamiento de la comprensión lectora en lo literal, inferencial, crítico. El estudio incluye procesos relacionados con las temáticas del currículo acorde con la edad de los estudiantes de quinto grado de primaria, utilizando la didáctica de textos impresos poesía coplas, adivinanzas y video. La forma pedagógica fue el diálogo entre docente y estudiante, y viceversa, clasificando preguntas de acuerdo a las partes literal, inferencial y crítica, enfatizando la estructura de cada interrogación e identificando la esencia de cada pregunta. Se justifica la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas en la enseñanza de la lectura a medida que los estudiantes avanzan en su desarrollo neurocognitivo. A lo largo de su crecimiento, los niños experimentan una maduración neural que cambia la forma en que procesan los signos, las palabras y las imágenes. En este sentido, se proponen intervenciones de figuras literarias que faciliten la codificación de representaciones pictóricas mentales y el manejo adecuado de la metáfora (identificando un término real con otro imaginario), la símil (comparación con otros elementos), la hipérbole y la ironía (discrepancia entre el significado literal y figurado de las palabras), lo que a su vez optimiza habilidades fundamentales de la personalidad, como la atención, la memoria y la capacidad de generar imágenes mentales mientras leen. La hermenéutica literaria se centrará en fortalecer las habilidades de comprensión lectora mediante la aplicación de estrategias pedagógicas que se ajusten al nivel de desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes. Para ello, se utilizará una metodología mixta que combinará enfoques cuantitativos y cualitativos, teniendo en cuenta el modelo pedagógico tradicional del Colegio Santo Domingo

Palabras clave: investigación, didácticas, pedagogía

Abstract

The main purpose of this research is to analyze the reading and writing processes in fifth grade students, in order to guide and improve their levels of reading comprehension in its different dimensions: literal, textual and critical reading. This objective seeks to analyze various pedagogical strategies and didactic resources, both physical (as printed texts) and technological, which influence the teaching-learning process and the improvement of reading comprehension in the literal, inferential, and critical aspects. The study includes processes related to the themes of the curriculum according to the age of the fifth grade students, using the didactics of printed texts, poetry, couplets, riddles and video. The pedagogical form was the dialogue between teacher and student, and vice versa, classifying questions according to the literal, inferential and critical parts, emphasizing the structure of each question and identifying the essence of each question. The need to adjust pedagogical strategies in the teaching of reading as students advance in their neurocognitive development is justified. Throughout their growth, children experience neural maturation that changes the way they process signs, words, and images. In this sense, interventions of literary figures are proposed to facilitate the codification of mental pictorial representations and the proper handling of metaphor (identifying a real term with an imaginary one), simile (comparison with other elements), hyperbole and irony (discrepancy between the literal and figurative meaning of words), which in turn optimizes fundamental skills of the personality. such as attention, memory, and the ability to generate mental images while reading. Literary hermeneutics will focus on strengthening reading comprehension skills through the application of pedagogical strategies that are adjusted to the level of cognitive and emotional development of students. To this end, a mixed methodology will be used that will combine quantitative and qualitative approaches, taking into account the traditional pedagogical model of Colegio Santo Domingo

Keywords: research, didactics, pedagogy

Contenido

Introducción	13
Planteamiento del Problema.....	17
Problema de Investigación	17
Desafíos postpandemia	19
Causas de las dificultades en comprensión lectora.....	20
Formulación del problema	21
Justificación	22
Objetivos	24
Objetivo General	24
Objetivos Específicos.....	24
Marco Referencial	25
Antecedentes	25
Nivel Internacional	25
Marco Teórico	28
Marco Legal	32
<i>Constitución Política</i>	32
Proyecto Educativo del colegio Santo Domingo Savio	33
Marco Conceptual	36
Árbol de problemas	36
Teoría del proceso de la información.....	37
Teoría socio constructivista.....	42
Enfoque activo.....	46
Teoría del desarrollo del lenguaje.....	49
Marco Metodológico.....	54
Texto Impreso.....	55
Diseño Secuencial Exploratorio.....	55
Métodos de Investigación	56
Inductiva Derivada.....	57
Tipo de Investigación.....	58
Enfoque cualitativo.....	58
La documental.....	59

Descriptiva	59
Correlación	60
Variable	61
Variable. “Dependiente” Fortalecimiento de la comprensión lectora {literal inferencial y critica} ...	61
Variable independiente: Es el conjunto de estrategias pedagógicas.....	61
Correlación nula o negativa.....	61
Interpretativa	61
Hipótesis.....	62
Hipótesis nula {Ho}.....	62
Hipótesis {H1}.....	62
Hipótesis {H2}.....	63
Ubicación Geográfica	63
Colombia	63
Colegio Santo Domingo Savio.....	64
Población.....	64
Los estudiantes.....	64
Los docentes.....	65
Los padres de familia.....	65
Criterios Inclusión.....	65
Criterios de exclusión	65
Muestra	65
Cálculo de muestras	66
Muestreo por conveniencia	66
Instrumentos de recolección de información	67
Encuestas.....	67
Temáticas del plan curricular	67
Instrumento Estandarizado de las competencias	68
Aspectos Éticos.....	68
Fuentes de Información	68
Fuente primaria.....	68
Fuente secundaria	68
Procedimientos	69
Recolección de la información	69

Orden y Clasificación 69

 Tabulación 69

 Análisis..... 69

Resultados 71

Discusión 109

Conclusiones..... 115

Recomendaciones 117

Referencias Bibliográficas 118

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Porcentajes de diagnóstico estudiante</i>	75
Tabla 2 <i>Porcentajes de diagnóstico padres de familia</i>	76
Tabla 3 <i>Porcentaje de diagnóstico docentes</i>	77
Tabla 4 <i>porcentajes de diagnóstico directivos docentes</i>	78
Tabla 5 <i>Actividad lúdica</i>	75
Tabla 6 <i>Frecuencias por porcentaje actividad lúdica</i>	80
Tabla 7 <i>Actividad en el aula de clase</i>	81
Tabla 8 <i>Frecuencias por porcentaje estrategia pedagógica colaborativa</i>	84
Tabla 9 <i>Actividad en el aula de clase</i>	85
tabla 10 <i>Frecuencias por porcentaje estrategia colaborativa</i>	88
Tabla 11 <i>Actividad en el aula de clase</i>	89
Tabla 12 <i>Frecuencias por porcentaje estrategia colaborativa</i>	92
Tabla 13 <i>Actividades en el aula de clase</i>	93
Tabla 14 <i>Frecuencias por porcentajes en el aula de clase</i>	97
Tabla 15 <i>Actividades en el aula de clase</i>	98
Tabla 16 <i>Porcentajes de estrategias grupo colaborativo</i>	102
Tabla 17 <i>Actividades en el aula de clase</i>	104
Tabla 18 <i>Frecuencias por porcentajes en el aula de clase</i>	106

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Árbol de problemas</i>	21
Figura 2 <i>Mapa del municipio de Fusagasugá</i>	64
Figura 3 <i>Estadística descriptiva de estudiantes</i>	72
Figura 4 <i>Estadística descriptiva encuesta de padres</i>	72
Figura 5 <i>Estadística descriptiva de docentes</i>	73
Figura 6 <i>Estadística descriptiva directores docentes</i>	74
Figura 7 <i>coplas y adivinanzas estrategia lúdico</i>	75
Figura 8 <i>Estadística descriptiva lectora</i>	81
Figura 9 <i>Actividad, Cuento el trol</i>	81
Figura 10 <i>Estadística descriptiva lectora</i>	84
Figura 11 <i>La sabiduría de Salomón</i>	85
Figura 12 <i>Estadística descriptiva lectora</i>	89
Figura 13 <i>Lectura lúdica poesía</i>	89
Figura 14 <i>Estadística descriptiva lectora</i>	92
Figura 15 <i>El gallito de la roca</i>	93
Figura 16 <i>Estadística descriptiva del gallito de la roca</i>	97
Figura 17 <i>Estadística descriptiva lectura</i>	97
Figura 18 <i>Cuento los chivitos</i>	103
Figura 19 <i>Estadística descriptiva lectura</i>	107

Anexo 20 <i>video. El príncipe feliz</i>	107
Anexo 21 <i>Estadística descriptiva</i> -----	111

Apéndice

Apéndice A <i>Autorización colegio Santo Domingo Savio para realizar investigación.....</i>	133
Apéndice B <i>Ley 1581 de 2012 ley de protección de datos personales.....</i>	134
Apéndice C <i>Consentimiento de los padres de familia</i>	135
Apéndice D <i>Encuesta a estudiantes.....</i>	137
Apéndice C <i>Encuesta a padres de familia.....</i>	138
Apéndice D <i>Encuesta a docentes.....</i>	139
Apéndice E <i>Encuesta a coordinadora docente.....</i>	140
Apéndice F <i>Encuesta señor rector.....</i>	141
Apéndice G <i>Fotografía diagnóstico de estudiantes.....</i>	142
Apéndice H <i>Fotografía realización de actividades -----</i>	143
Anexo I <i>La URL de la actividad del video.....</i>	144

Introducción

Este proyecto se lleva a cabo en el sector urbano del municipio de Fusagasugá, en el Colegio Santo Domingo Savio, con estudiantes de quinto grado de primaria. El colegio se destaca por su compromiso con el desarrollo intelectual y académico de sus estudiantes, especialmente en lo que respecta a las habilidades de lectura y escritura. El rector, junto con el equipo docente, ha establecido una serie de iniciativas que buscan mejorar la calidad educativa, promoviendo la lectura y la escritura como pilares fundamentales en la formación de los estudiantes. Estas actividades son parte de una estrategia integral que incluye tanto a los estudiantes como a los padres de familia, con el objetivo de crear una comunidad educativa activa y consciente de la importancia de estas habilidades lectoras. Mejía {2024}

En este contexto, la agudeza lectora emerge una destreza clave para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. La comprensión lectora no solo implica leer un texto, sino también entenderlo, interpretarlo y reflexionar sobre él de manera crítica. Se reconoce que existen diferentes niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y crítico. Cada uno de estos niveles representa una dimensión distinta del proceso de la enseñanza de lectura, y su adecuado progreso es esencial para que los estudiantes puedan enfrentar con éxito los retos educativos y personales en el presente y futuro Según Pulido {2019} utilizando la clasificación de Bloom.

En primer lugar, la comprensión literal se refiere a la capacidad de entender y recordar la información explícita que se presenta en el texto, como hechos, detalles y conceptos específicos. Este nivel es fundamental porque establece la base sobre la cual se desarrollan las habilidades de lectura más complejas. El nivel inferencial, por su parte, va más allá de lo que está escrito de manera explícita en el texto y se refiere a la habilidad de hacer conexiones, deducir significados implícitos y leer entre líneas. Finalmente, la comprensión crítica es el nivel más avanzado de comprensión lectora, ya que implica evaluar el contenido del texto, cuestionar sus argumentos y tomar una postura reflexiva y analítica sobre la información presentada según Franco {2025}

Este proyecto tiene como objetivo investigar cómo los estudiantes de quinto grado comprenden los textos que leen, poniendo especial énfasis en los tres niveles mencionados. Para ello se diseñará un laboratorio de lectura, un espacio en el que los estudiantes podrán practicar y demostrar sus habilidades de comprensión lectora a través de actividades que involucren la lectura de texto impreso como didáctica. En este laboratorio, se pondrán en práctica estrategias pedagógicas como tecnología, grupo colaborativo, lúdica, orientadas a fomentar el desarrollo de la agudeza literal, inferencial y crítica. El proyecto no solo busca identificar las debilidades en estos niveles de comprensión lectora, sino también diseñar el tipo de preguntas y respuestas en la redacción y ortografía y gramática haciendo énfasis en forma y fondo en lo literal, inferencia, crítico que permitan mejorar el rendimiento de los estudiantes en cada una de estas áreas según Franco {2025}

El estudio de la comprensión lectora no es una preocupación exclusiva del grado quinto de primaria. En Colombia y en otros países, los resultados de pruebas nacionales e internacionales, como las pruebas Saber 11 e internacionales como PISA, han mostrado que muchos estudiantes presentan dificultades significativas en la comprensión de textos, lo cual afecta su desempeño académico y su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Estos resultados evidencian una deficiencia generalizada que va más allá de los grados de primaria y afecta también a los niveles de educación secundaria y superior. Este panorama resalta la importancia de fortalecer las habilidades de comprensión lectora desde las primeras etapas de preescolar en la educación, como un factor clave para el éxito académico y personal de los estudiantes según Hernández Sampiere {2018}

Para abordar esta situación este proyecto se enfoca en el grado quinto de primaria donde los estudiantes se encuentran en una etapa clave para consolidar sus habilidades de lectura y comprensión. Se utilizarán tácticas pedagógicas cualitativas como cuantitativas en la investigación. A través de observaciones en el aula a los alumnos, entrevistas a los docentes y a los directivos docentes mediante pruebas diagnósticas, se podrá identificar la motivación en el hogar y en el colegio de competencia lectora en los estudiantes y determinar qué estrategias pedagógicas son más efectivas para mejorar en los escolares como en los docentes comprensión lectora y cuáles serían las gestiones a realizar en el currículo

y la parte administrativa de los directivos docentes sobre el tema de profundización en la lectura . Asimismo, se diseñarán actividades de lectura con estrategias pedagógicas lúdica, colaborativa y tecnológica que permitan a los estudiantes practicar tanto la lectura literal como inferencial y crítica, promoviendo una comprensión profunda y reflexiva de los textos. Sampiere {2006}

El enfoque metodológico de este proyecto será mixto, combinando técnicas cualitativas (como observación de clases y entrevistas) con técnicas cuantitativas con estadística descriptiva (con la aplicación de pruebas y análisis de resultados). Este enfoque permitirá tener una visión más completa y precisa de la situación actual de la comprensión lectora en los estudiantes y evaluar la efectividad de las estrategias pedagógicas aplicadas según. Hernández y Sampiere {2014}

El objetivo final es desarrollar estrategias pedagógicas, lúdicas, colaborativas, tecnológico en transformar estudiantes autónomos que sean capaces de apropiarse de su propio proceso de aprendizaje. Esto se logrará a través de la lectura y escritura, herramientas fundamentales para el aprendizaje a lo largo de la vida. El proyecto busca que los estudiantes no solo aprendan a leer de manera mecánica, sino que sean capaces de pensar críticamente sobre lo que leen, hacer relaciones con otros textos como la intertextualidad, la para textualidad y aplicarlos a su vida diaria. En este sentido, la lectura y la escritura son vistas no solo como competencias académicas, sino como habilidades esenciales para la vida, ya que permiten a los individuos participar plenamente en la sociedad, tomar decisiones informadas y desenvolverse en un mundo cada vez más complejo según Fernández y Baptista {2023}

Además, este proyecto se alinea con las normas educativas nacionales, como lo establece la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) “que subraya la importancia de las habilidades básicas de la comunicación, incluyendo la lectura y la comprensión de textos”. De acuerdo con esta ley los estudiantes deben aprender a leer de manera crítica y reflexiva desde las primeras etapas de la educación formal. Este enfoque no solo se centra en la comprensión literal de los textos, sino también en su capacidad para hacer inferencias y desarrollar una postura crítica frente a lo leído.

En conclusión, este proyecto tiene como propósito fundamental fortalecer las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de quinto grado de primaria del Colegio Santo Domingo Savio, a

través de una metodología que combine la práctica de la lectura en diferentes niveles (literal, inferencial y crítico) con intervención docente en prácticas pedagógicas en la observación a los alumnos y la lectura en voz alta mediante la didáctica utilizada texto impreso para determinar el dialogo entre docente y estudiante. La importancia de este proyecto radica en su contribución al desarrollo integral de los estudiantes, proporcionando las herramientas necesarias para que puedan enfrentarse a los desafíos a medida que avanzan en los estudios secundarios y universitarios con confianza y autonomía con desenvolvimiento en lectura literal, inferencial y crítico. Así mismo, busca sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de la lectura y escritura, promoviendo un ambiente de aprendizaje que involucre tanto al colegio como al hogar en el proceso educativo según Mejía {2024}

Este proyecto también se fundamenta en la idea de que la lectura es una herramienta poderosa para el desarrollo humano. Desde la estimulación temprana como en el caso de leerles cuentos, fabulas, leyendas, mitos a los niños desde sus primeros años de vida y en todas las edades a partir de progresos de lectura comprensiva en primaria , secundaria y superior que busca crear hábitos de lectura que se mantengan a lo largo de la vida y permita a los estudiantes afrontar los retos académicos y personales con una base sólida de comprensión y reflexión en la vida por lo tanto serán beneficiados los estudiantes de quinto de primaria y secundaria como los profesores y padres de familia según Mejía {2024}.

Planteamiento del Problema

Se centra en abordar las dificultades que enfrentan los estudiantes de quinto de primaria del colegio Santo Domingo Savio Fusagasugá Cundinamarca. A pesar de estas habilidades básicas de codificación muchos niños enfrentan dificultades para comprender y analizar el significado profundo de los textos que leen. Estos se reflejan en su capacidad limitada para identificar ideas principales, hacer inferencias, relacionar la información con sus conocimientos previos y reflexionar críticamente sobre el contenido leído. Estas deficiencias en la comprensión lectora pueden afectar negativamente su desempeño académico en todas las áreas del currículo, así como su desarrollo cognitivo y habilidades de pensamiento crítico. Según Hernández y Sampiere {2023}

Aunque existe diversos enfoques y metodologías para mejorar la comprensión lectora es necesario investigar y desarrollar las estrategias pedagógicas específicas que sean efectivas para este grupo de edad. Según Mantilla Velandia {2024}

Es fundamental identificar las causas subyacentes de las dificultades de la comprensión lectora de estos estudiantes, diseñar intervenciones educativas que aborden estas necesidades de manera integral. De esta manera se busca contribuir a mejorar la comprensión lectora y el desarrollo integral de los niños en el ámbito de la lectura. Según Hernández Sampiere {2023}

Problema de Investigación

Es el camino que nos sirve para llegar a la pregunta de investigación mediante la historia total de la hermenéutica literaria en los desafíos de la dialéctica y comprensión literal, inferencial y crítica en el movimiento literario como lengua materna el español en el avance de identificar específicamente las variables a tratar en la temática y llegar a las hipótesis de la causa y el efecto pero antes debemos conocer algunas historias y reflexiones de comprensión lectora a nivel nacional e internacional. Según Arias {2022}

La hermenéutica como destreza en literatura está encerrada intrínsecamente en la prontitud de leer y comprender y descifrar textos, letras, fenómenos buscando descubrir su verdadero significado. La hermenéutica actual abarca comentarios de discursos de expresión cultural

investigando fundamentando el propósito y la representación del autor porque la excavación de la lectura va en círculo no es lineal, es reflexión y hay decisiva correspondencia al interior de la persona con el texto y quien lo interpreta fomenta el dialogo y la reflexión y tiene su aplicabilidad en el derecho en la filosofía y en todos los campos de las profesiones con una orientación en la interacción entre el texto y su contexto en disposición de la calidad educativa es un tema que ha sido ampliamente analizado y evaluado a nivel mundial, y en el contexto Colombiano hay preocupación que hemos visto reflejado en los informes de estadísticas descriptivas en la prueba PISA 2022, aplicada por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico). Este informe reveló que, en términos de rendimiento educativo, Colombia ocupa el puesto número 28 de 64 países evaluados, lo que indica una posición intermedia en comparación con países como Singapur, Macao, Taiwán, Japón, Corea del Sur, Hong Kong, Estonia, Canadá, Irlanda y Suiza. Estos países se encuentran en los primeros puestos debido a su alta calidad educativa, especialmente en comprensión lectora en cuanto a sus modelo pedagógico y elementos lectores de lectura literal, inferencial y pensamiento crítico.

En cuanto a la evaluación nacional, los resultados de las pruebas SABER 11 de 2024 presentaron una mejora en el promedio nacional con respecto al año anterior: el puntaje promedio pasó de 257 a 259 puntos, sobre un total de 500 posibles. Sin embargo, cuando se observa la distribución regional, algunos departamentos como Cundinamarca lograron destacarse, alcanzando el puesto 10 en el ranking nacional, con un puntaje promedio de 471 puntos. En este sentido, el municipio de Fusagasugá, donde se encuentra el Colegio Santo Domingo Savio, alcanzó posiciones destacadas en las pruebas, colocándose entre los 15 mejores colegios del país en la misma evaluación.

No obstante, a pesar de estos logros, existe una preocupación persistente en relación con las habilidades de agudeza lectora, específicamente en los estudiantes de quinto grado de primaria en el colegio Santo Domingo Savio. Aunque los niños poseen habilidades básicas de decodificación, muchas veces carecen de la capacidad para realizar un análisis profundo de los textos que leen. Sin embargo, esta falta de comprensión puede evidenciarse en diversas áreas del conocimiento y debe reforzarse para un futuro porque deberían estar funcionando en acuerdo a los siguientes parámetros de aprendizajes básicos en el área de español según Mejía {2024}.

Realizar inferencias: Los estudiantes en el último grado de primaria deben empezar a leer entre líneas e interpretar el contenido más allá de lo explícito en los textos.

Relación de la información con conocimientos previos: Muchos estudiantes tienen problemas para vincular lo que leen con su propio contexto y experiencias previas. Según David Ausubel {1963}

Reflexión crítica: La habilidad de reflexionar sobre el texto y cuestionar su contenido con capacidad de generar nuevas ideas a partir de lo leído. Balseca et al {2024}

Este impacto directo en agudeza lectora perfecciona el rendimiento académico general de los estudiantes, no solo en el área de Lengua Castellana, sino también en otras asignaturas que requieren habilidades de comprensión lectora para poder analizar y procesar la información presentada. Además, la falta de habilidades en lectura crítica e inferencial afecta negativamente el desarrollo del pensamiento crítico de los niños, lo que tiene repercusiones tanto en su desempeño académico como en su futuro profesional y social. Según Ximena et al 2024

La falta de una correcta penetración lectora, si no se aborda de manera temprana, puede generar consecuencias graves, como el atraso escolar y, en casos extremos, la pérdida de un año académico. Además, las habilidades lectoras son fundamentales para la inserción exitosa en el mercado laboral y el desarrollo de habilidades cognitivas en el futuro. Pérez y Flores {2024}

A nivel mundial, organismos como la UNESCO y UNICEF han alertado sobre la creciente crisis en habilidades de perspicacia lectora, especialmente después del impacto de la pandemia de COVID-19, que forzó a los sistemas educativos a migrar a modelos de enseñanza virtual. Según la UNESCO (2022), la comprensión lectora no solo es una habilidad académica esencial, sino que es un derecho fundamental en el marco de la educación, ya que facilita la comunicación y participación activa en la sociedad y en el ámbito laboral.

Desafíos postpandemia

Uno de los efectos más devastadores de la pandemia fue la interrupción de las clases presenciales, lo que resultó en un rezago significativo en el aprendizaje de los estudiantes. La modalidad virtual, si bien fue una solución temporal, no logró alcanzar los mismos niveles de efectividad en la enseñanza de la lectura, lo que exacerbó las brechas existentes. Según UNICEF (2022), los estudiantes que tuvieron clases virtuales mostraron un mayor rezago en habilidades lectoras, lo que afectó su capacidad para procesar y comprender textos de manera adecuada.

Causas de las dificultades en comprensión lectora

Entre las causas que contribuyen a las dificultades en la comprensión lectora se encuentran: Según López {2021 }

1- Deficiencias en la falta de conocimientos sobre estrategias pedagógica, lúdica, colaborativa y tecnológica: La falta de estrategias de enseñanzas específicas para desarrollar la comprensión lectora en los primeros años de escolarización como la lúdica, colaborativa y tradicional.

2-Falta de recursos didácticos adecuados como textos impresos e internet y herramientas tecnológicas: Muchos centros educativos carecen de materiales didácticos apropiados que promuevan la lectura activa y el análisis crítico de los textos.

3-Desigualdad en el acceso a la educación: Las brechas socioeconómicas impiden que muchos estudiantes tengan acceso a recursos educativos de calidad, lo que afecta su progreso lector.

4-Falta de motivación e interés en la lectura: En algunos casos, los estudiantes no encuentran la lectura atractiva o significativa para sus vidas, lo que reduce su implicación en las actividades lectivas.

5-Falta de orientación en el legado y la importancia de las bibliotecas en los hogares.

6-Ausencia de una excelente participación y orientación en los clubes de lectura.

Figura 1

Árbol de problemas



Nota. Árbol de problemas adaptados de imágenes a color de árboles de imágenes en línea

Formulación del problema

De acuerdo con lo observado en el árbol nos refuerza a identificar categorías como principios en el conocimiento del problema que se puedan manipular para observar resultados; dentro del árbol podemos clasificar las variables identificar los elementos de variable independiente {el origen o lo que se maneja} y luego la variable dependiente {el resultado o lo que se calcula}. Según Loaiza {2021}

¿Cómo influye las estrategias pedagógicas lúdica, colaborativa y tecnológica junto con la didáctica texto impreso y video en el fortalecimiento de la comprensión lectora {literal inferencial y crítica} de los estudiantes de quinto grado de primaria del colegio Santo Domingo Savio?

Justificación

Este estudio es relevante porque busca identificar y analizar estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, la cual es esencial para su desarrollo educativo y personal. Además contribuirá a ofrecer recomendaciones prácticas para docentes en la enseñanza de la lectura, teniendo en cuenta el contexto particular del colegio Santo Domingo Savio con una población la mayoría con nivel económico en el campo agrícola, comercio y turístico aunque es importante resaltar el tema de investigación es el nivel de penetración de textos en el grado de quinto de primaria, identificando flagelos en agudeza lectora para poder seguir platicando en la secundaria y estudios superiores; es necesario establecer objetivos claros y aplicar diagnósticos de la incierta lectura para corregir en el futuro bajos resultados en las pruebas del ICFES grado once y las pruebas saber pro y la PISA a nivel internacional; implica poner a prueba las estrategias pedagógicas para emprender la búsqueda de la verdadera solución que son las más factible en la agudeza lectora aunque es significativo el manejo de los elementos como la lectura, literal, inferencial crítica, empezar a experimentar las diferentes teorías de la literatura española para establecerse y comparar las posibles situaciones e ir apreciando y perfeccionando la didáctica y la pedagogía en una de las partes de perspicacia lectora de la asignatura académica de español y literatura encontrando el foco donde posiblemente se encuentra el problema y verificar la pregunta de la dificultad de interpretación y comprensión lectora en la estructura de variables independiente e independiente para unas hipótesis que se socializara mediante la forma cualitativa y cuantitativa poniendo a disposición la didáctica de los textos impresos y estrategias pedagógicas; lúdica y colaborativo y tecnológica constituyendo el laboratorio de literatura en la biblioteca y en el aula de clase. Según Hernández y Sampiere {2023}

Este proyecto de investigación radica en la importancia fundamental de fortalecer la hermenéutica como la capacidad de alcanzar y analizar textos en forma circular del autor al texto al lector y viceversa del lector al autor del texto de manera profunda porque es esencial para el éxito académico y el desarrollo integral de los niños fomentar hábitos de lectura y la necesidad de leer, el amor

por el libro y transformar el área de español y las demás áreas en la competencia de lectura literal, inferencial y crítica dentro del plan curricular escolar; también en estos grados los estudiantes están en una etapa del proceso de alfabetización, de donde pasan de aprender a leer para aprender y aprender para leer, sin embargo muchos enfrentan pequeñas dificultades para comprender el significado más allá de las palabras lo que puede limitar su capacidad para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades críticas como el pensamiento analítico y resolución de problemas. Según Mejía {2024}

. Además, fortalecer habilidades lectoras brinda confianza y motivación necesaria para enfrentar con éxito en los desafíos académicos y sociales que se presentan en un futuro en la vida de estudiante y su trabajo en agronomía, medicina, comercio. Según Franco et al {2024}

Objetivos

Objetivo General

Implementar la influencia de diversas estrategias pedagógicas lúdica {coplas adivinanza y poesía}, colaborativa y tecnológica mediante la didáctica de texto impreso y video en la comprensión lectora {literal, inferencial y critica} en estudiantes de quinto de primaria del colegio Santo Domingo Savio municipio de Fusagasugá.

Objetivos Específicos

Hacer un diagnóstico de las experiencias de los estudiantes docentes y padres de familia sobre la motivación acerca de la comprensión lectora literal inferencial y critica y manejo de las TIC.

Examinar el impacto del uso de texto impreso y recursos audiovisuales {video} como herramientas didácticas en el desarrollo de los horizontes de comprensión lectora {literal, inferencial y critica}

Valorar la relación entre la integración de estas estrategias didácticas lúdico {coplas, adivinanzas y poesías y video} y el progreso en las habilidades lectoras de los estudiantes, con base en evidencias pedagógicas y resultados de comprensión lectora.

Marco Referencial

Antecedentes

En cuanto a saberes nacionales e internacionales se hallaron teorías en comprensión lectora durante los últimos 5 años los cuales pueden contar con validez científica y provienen de fuentes documentales como artículos en Redalyc, Scielo, Scopus, Dialnet, u otras.

Nivel Internacional

Según Loayza { 2021 } educador e investigador halló la eficacia en la investigación edificando el arborigrama; en los aspectos necesarios de la optimización lectora tomando como efecto positivo la creación de un árbol para la optimización de elementos que influyen en lectura teniendo como efectos positivos construir desde la raíz hasta el follaje y los frutos del árbol es decir todas las estrategias del hogar y del colegio como influencias para lograr la estructura de un buen lector acompañado de la narrativa y gramática, la semántica la sintaxis la pragmática, ortografía , cuyos objetivos de la indagación es el análisis de unas estrategias pedagógicas en el conocimiento de la penetración lectora con textos didácticos impresos identificando la paratextología en función del análisis de un contenido integrado a través de imágenes , gráficas y dibujos en función del entendimiento de la textualidad , intertextualidad pactados en la formación de hábitos teniendo como dinámica buscar en los alumnos de quinto primaria la curiosidad la reflexión y la profunda necesidad por leer en todos los campos de la vida como estudiantes y en un futuro profesional.

Según Maestres González {2023} subrayaron que la comprensión lectora, implica interpretar concebir lo que se lee además decodificar, signos, gráficos, para ello se pueden manejar estrategias pedagógicas que muevan conocimientos previos y los relacionan con la teoría.

Por otro lado, un artículo de la revista científica Multidisciplinar ciencia latina examino el nivel de comprensión de los docentes de la unidad educativa Arupos {2023} “los resultados expusieron que el 60% de los docentes tenían un excelente nivel de comprensión lectora, la comprensión lectora es significativo

para los docentes porque lo que ellos alcanzan del objeto de enseñanza aprendizaje los comunican a los alumnos”

Según {Lavanda, et al 2024 pág. 5} “en la costumbre se define la lectura como un acto que envuelve una comprensión completa” Esta causa encierra recapacitar sobre el comprendido leído y examinar diversas tramas con la mira de ampliar el equipo de discernimiento personal y adquirir destrezas agregados a temas de exégesis de diferentes textos según el Instituto Nacional de Evaluación educativa {2018}

“la penetración lectora se entiende como la cabida del individuo de alcanzar utilizar, reflexionar, interactuar en textos escritos” según {Lavanda et al 2024 pag.6}

”La comprensión lectora incluye la capacidad de lograr, descifrar y detenerse sobre el texto la cual se deriva desde la formación de la educación infantil y la secundaria son la columna principal en el desarrollo de la instrucción básica para la instrucción superior ya que ayuda a perfeccionar en su aprendizaje y su destino entonces se necesita de una variedad de estrategias pedagógicas creadoras que van ir a más tarde al individuo para el progreso académico personal en un futuro cercano” según de la {Cruz, et al 2023 pg. 1- 4}

Nacionales

A raíz del COVID 19 según {Acevedo et-al 2021} “se crean nuevas prácticas pedagógicas del profesor, las nuevas formas de interacción de estudiantes, padres de familia y docentes en el urgente y necesario creación y reproducción de currículo mediado por las pantallas” exactos son los programas que generan los diferentes entes académicos como clases a través del internet con herramientas tecnológicas, la radio y televisión en el programa aprende en casa frente a la situación del COVID 19 se incluye las tecnología para efectuar lectura y escritura en adquirir saberes que notaron ,las prácticas ,vivencias en conocimientos de los estudiantes ,docentes y padres de familia según {Conejo et al 2020} y el Salvador {Zetino 2021} en donde sus indagaciones han dado excelente bases estableciendo en este trabajo lograr una lectura y escritura utilizando nuevos instrumentos como el computador el celular ,la Tablet a cerca de una guapa habilidad didáctica.

En Latinoamérica se ejecutó un examen de capítulos divulgados en Scopus entre los años {2020 y 2023 }.en tal sentido dio pautas importantes en discusiones académicos sobre lectura y escritura

desde el inicio del COVID 19 hasta la actualidad sobre la lectura y escritura, las investigaciones tuvieron una alta divulgación durante el año 2022 aplica una metodología cualitativa en investigación de igual forma la lectura y la escritura son destrezas básicas de comunicación que sean estudiado a mediados del siglo pasado dando su importancia en la enseñanza y maestramiento académicas.

PIRLS {2021} es una distribución de 57 países de los cuales 8 muchos de ellos ya estaban avisando en la evaluación de estrategias en mejoramiento de comprensión lectora desde el año 2001, 2006, 2011, 2016 y se viene desarrollando por ciclos en este momento es el quinto ciclo donde España participa desde el año 2006 a la categorización y forma en una de las cuartas serie de comprobaciones de predisposiciones en ganancias de lectura y colecciones a lo largo de los 15 años.

Además, el examen del IRLS nos ostenta información detallada sobre los argumentos educativos del aprendizaje de la lectura en cada uno de los colaboradores en documentos que almacenan estos datos son cuestionarios del centro escolar y profesional del alumnado, así como la enciclopedia IRLS {Reynolds, et al., {2022-2023} da cuenta de la enseñanza y el currículo de lectura en su región”.

Habilidades de aprendizajes establecidos en proyectos {A, B, P} es la realización de proyectos explicativos que requieren investigación y ayuda en el contexto de la lectura. Los planes pueden concentrar en la creación de historia, análisis de libros o indagación de temáticas provocando el estudio en habilidades lectoras en contextos de experiencias producidas con actividades en la creación de historias originales, examen de libros seleccionados en indagaciones temáticas coherentes con la cultura organizando un plan de acción {creando una revista digital que incluya reseñas de libros y entrevistas de autores locales. Según Acebedo et al {2022}}

Lectura Dialógica y grupal consiste en lecturas en donde los estudiantes participan en sus comentarios preguntas y cálculos promoviendo el cambio de ideas; el área de acción es perfeccionar la comprensión lectora, mediante el análisis colectivo, perfeccionamiento destrezas de expresión oral, fomentando el pensamiento y vigorizando la edificación de importantes textos compartidos y desarrollando actividades círculos de lectura donde los estudiantes comparten sus opiniones sobre un texto realizando sus debates guiados sobre temas relevantes presentes en las lecturas con sesiones de lectura compartida donde cada estudiante lee en voz alta un fragmento y luego lo discute. Según Zetino {2021} Lectura digital participativa consiste en uso de plataformas educativas en contenidos interactivo con la realización de acciones en línea relacionadas con la comprensión lectora en la investigación de libros electrónicos con funciones

interactivas como preguntas integradas en enlaces como recursos adicionales. Según Cruz et al {2023}

Estrategia juegos participativos y experiencias se deben diseñar juegos, simulaciones educativas que involucren elementos literarios, como resolver adivinanzas relacionados con lecturas específicas con participación en simulaciones virtuales donde los estudiantes interactúan con personajes o situaciones transitorias en diseñar un juego de trivia sobre autores clásicos donde los estudiantes puedan luchar reconociendo preguntas sobre sus obras y sus vidas. Según Conejo et al {2021}.

Habilidad en redes de aprendizaje social colaboración en grupo de discusiones en línea sobre libros o temas literarios compartir reseñas de libros en redes sociales o plataformas educativas también se puede fundar clubes de lectura virtuales donde los estudiantes se reúnan para hablar sobre libros usando estrategia en lectura inclusiva representación de genero etnia y diversidad en literatura invitación autores diferentes para hablar sobre sus obras. Según Conejo et al {2021}.

Estrategia en valoración formativa en tiempo real utilizando materiales digitales para ejecutar valoraciones formativas en tiempo real, durante las asambleas de lectura hacer retroalimentación contigua a los estudiantes sobre su comprensión y progreso, ejemplo utilizar una herramienta en línea que permita a los estudiantes responder preguntas de opción compuesto sobre un texto que está leyendo y recibir retroalimentación instantánea. Según Cruz et al {2023}

Estrategia de lectura en voz alta y audiolibros reuniendo sesiones regulares en voz alta por parte del docente y explorar el uso de audiolibros brindando a los estudiantes la oportunidad de escuchar narraciones experiencias propias, de sus compañeros y de otros autores para mejorar su comprensión analítica manejando actividades de sesiones regulares de lectura en voz alta por parte del docente y de los estudiantes en indagación de audio libros como perfección a la lectura tradicional realizando dramatizaciones de textos leídos en voz alta , ejemplo escuchar un fragmento de un audio libro como introducción a una nueva lectura y luego discutir las emociones y opiniones sobre el tema. Según Conejo et al {2023}

Marco Teórico

Según Arias {2022} en este capítulo de investigación cualitativa se sacudida en fundamentación de las teorías que surgen a partir de la dificultad de indagación Teniendo en cuenta la hipótesis generada dentro de la formulación del problema de acuerdo a la pregunta de investigación con la variable independiente de material impreso en didáctica y las estrategias pedagógicas lúdica , colaborativa y

tecnológica como variable y como variable dependiente, comprensión lectora literal inferencial y crítica en estudiantes del grado quinto de primaria del colegio santo Domingo Savio.

“La comprensión lectora es una causa epistemológica complicada que involucra la edificación de significados a partir de la interacción entre el lector, el texto y el argumento” según (Cassany, 2006).

según Solé (1992), “leer no es puramente decodificar palabras, sino interpretar, concernir y reflexionar sobre lo leído”.

“La hermenéutica es un proceso de fundar significados a partir de la interacción entre el texto, el contexto y el lector” según {Ministerio de Educación Nacional {MEN} 1996, pág. 40} de convenio con la clasificación según Bloom {1956}, “la penetración lectora puede dividirse en tres niveles literal el lector nivela información explícita en el texto, inferencial el lector concluye pesquisa implícita, interpreta y relaciona ideas, el crítico el lector evalúa el contenido, expresa juicios y reflexiona sobre el propósito del autor”. “Estos tres niveles permiten desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas que fortalecen el pensamiento crítico” según {Paul Elter 2005}. “el pensamiento crítico es la cabida de examinar, valorar y expresar juicios fundamentales organizando en el tejido escolar, fomentando, la autonomía intelectual y la toma de decisiones informadas” según {Faciones ,1990} “la lectura crítica como fragmento del pensamiento involucra debatir el texto, identificar sesgo y cimentar opiniones propias”. A partir de estrategias pedagógicas en el uso de lecturas sobre cuentos, leyendas, fabulas, mitos, temas de ética cortos por la edad cronológica se debe planear lúdicas en el mejoramiento de comprensión lectora en alumnos de quinto de primaria. Según {Cabrera Torres , 2018} “estas estrategias deben considerar los estilos de aprendizaje de acuerdo a su edad cronológica en el contexto social y cultural en el interés de los estudiantes” además leer en voz alta un cuento con los pupilos es importante para la habilidad de la escucha la imaginación donde sucedieron los hechos el tiempo el contexto geográfica identificar el clima, la economía ,la emoción de los personajes, su estado de ánimo “paratexto logia” a través de las imágenes ayuda a la inferencia para luego interpretar lo que el autor nos quiere dar a conocer .

Ministerio de educación Nacional {1996} “Lineamientos curriculares lengua castellana. En los últimos días han aparecidos teorías modernas en la comprensión lectora en lo literal, inferencial y crítica”.

La clasificación de Barret {1968} “para categorizar las preguntas según el nivel de comprensión involucra que se deben formular de acuerdo a lo explícito literal y lo inferencial implícito y la valoración del contenido y postura del autor”. La gamificación como estrategia pedagógica esparcimientos digitales para producir la lectura se divide entre los estudiantes su propia misión de crear preguntas y respuestas en grupos colaborativos por niveles, literal e inferencial y crítico.

Estrategias mediadas por las TIC. Mediante la utilización de plataformas digitales interactivas como uso de recursos educativos abiertos {REA} como ambiente virtual para fortalecer la comprensión lectora y se ha demostrado eficaz en instituciones colombianas.

Modelo de construcción integración de Kintsch plantea que el lector edifica significados integrando textual con conocimientos previos. Pensamiento crítico como eje transversal revisión sistemática {2025} subraya que provocar el pensamiento crítico mejora la comprensión lectora. Diagnósticos nuevos encomiendan robustecer destrezas como deducir causas de falta de motivación, identificar intenciones del autor y emitir juicios.

Otros autores han definido estrategias significativas en teorías sobre el manejo de profundización de la lectura literal, inferencial y crítica. Según. Sole, I {1992} “leer no es simplemente pasar el ojo sobre el texto sino identificar hechos detalles elementos que aparecen directamente en el texto” Siempre que leemos elaboramos preguntas y respuestas específicas sobre lo leído en el contenido. según Cassany {2006}. Según Goodman, K, {1996} Se debe aprender a leer entre líneas con malicia indígena quiere decir ir más allá de lo que quiere decir el autor y no está dicho deducir consecuencias implícitas según Smith {1980} “profundizar un texto implica aclarar y derivar significados implícitos es decir más de reconocer lo que expresa edificar inferencias, enlazar ideas y llenar vacíos de información” Según Cassany {2006} el lector crítico razona debate valida examina el contenido escudriñando su correspondencia, excelencia y realidad. La lectura crítica involucra posicionarse frente al texto, ajustar la finalidad del autor y contrastar la información del conocimiento previo sobre conocimientos escuchados y

de experiencias vividas Según Sole {1992} entonces admitir expresar juicios en base a realidades calificativas sobre el texto fundados en el análisis profundo.

Están diversas estrategias pedagógicas y metodológicas en la enseñanza de la comprensión lectora literal, inferencial, crítica. Existen diversos diseños pedagógicos sobre la enseñanza de la profundización de la lectura literal, inferencial y crítica esto depende de las habilidades del magistral Según Pulido {2019} se encuentra basado en la clasificación de Bloom que hace diferencia y clasifica el tipo de preguntas que se hacen sobre un tema leído en la parte literal, inferencia, crítico a estos tres elementos los clasifica como un enfoque para entender un tema. Según autores como Sole {1992} y León {2003} propone mapas conceptuales, cuadros sinópticos y diagramas de ven como estrategia didáctica, aunque debe leer y releer varias veces dramatizar, dibujar mentalmente lo leído y dramatizar como obras de teatro son acciones positivas en la comprensión de la parte literal para leer entre líneas lectura inferencial y reflexión moraleja ideas enfocadas con estudiantes de quinto primaria en enfoques pedagógicos adaptados a la edad cronológica. Según Jiménez et al. {2025} existen diversas estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora mediante los niveles literal inferencial y crítica los videos y salidas de campo, dramatizaciones como la reflexión y discernimiento de los hechos reales además se debe ampliar muy bien el currículo español sobre temas de gramática sintaxis léxico. Según Guachamin y Pillajo {2024} propone lectura en grupo, pero es mejor individual y luego si compartir en grupo para los debates y entre ellos permitir su evaluación formativa no siempre debe ser el magistral que evalúa para ir fortaleciendo la autonomía en niños de 10 y 12 años.

Estrategia metodológica basada en teoría histórica y cultura Vygotsky según Mendoza {2021} Según Solano {2017} aplica estrategias para aprendizaje según Ausubel con la enseñanza de las sociales por la historia de los pueblos fundación hace comparación presente pasado y como puede mejorarse en un futuro esta teoría enfoca tanto en la literatura los derechos humanos, deberes culturas dando paso a inferencias y la evaluación crítica reflexión y moraleja.

Zapata y Carrión. {2022} “señala que estos tres niveles literal inferencial y crítico no son independientes, sino que se articulan en un proceso progresivo de interpretación, donde la hermenéutica literaria permite transitar desde la decodificación hacia la reflexión crítica” {pág. 5}

Marco Legal

Constitución Política

Constitución política de Colombia{const}Art.10 de julio de 1991 {Colombia “El castellano es el idioma oficial de Colombia”. {pág. 10} Los idiomas y lenguajes de los vinculados grupos étnicos son igualmente oficiales en sus regiones. La instrucción que se comparte en las comunidades son prácticas lingüísticas propias será bilingüe. Ley 115 de 1994 en su artículo 23, “establece que la lengua castellana e idiomas extranjeros es un área fundamental del conocimiento y de la formación en la educación básica lo que indica que el español debe ser enseñado” {pág. 124}. El decreto 707 de 1938. “Establece el 23 de abril como el día de la lengua castellana”. Este decreto firmado por el presidente. Alfonso López Pumarejo “tiene como objetivo honrar el idioma español y la literatura en general especialmente Miguel de Cervantes Saavedra” {pág. 15} Artículo 78 “Se refiere a la regulación del currículo donde el MEN, establece los lineamientos generales y los indicadores de logro, incluyendo el español como parte integral del currículo” {pág. 142}.El decreto 1860 que fue reglamentado por la ley 115 de 1994 {Ley general de educación } “Establece lineamientos para la educación formal de la incluyendo el desarrollo de las áreas fundamentales ,entre las cuales se encuentra lengua Castellana”.{pág. 242 y 243} “En los fines y objetivos de la educación en Colombia el español se define como la lengua materna, juega un papel fundamental” donde el MEN “enfatisa la importancia del lenguaje como instrumento de interacción humana y base de todos los aprendizajes desarrollo de habilidades comunicativas, formación de ciudadanos críticos y creativos” Ley general de la educación 115 de 1994{pág. 243 -244} y “ Resolución 1577 de 2022 del Ministerio de Educación Nacional” .Decreto 1290 de 2009 “permite sus propios sistemas de evaluación de los estudiantes” {SIEE}” basados en principios de la ley General de Educación” {ley 115 de 1994}

El Ministerio de Educación Nacional “establece los deberes Básicos del aprendizaje” {DBA} “Son disposiciones curriculares que define como se debe aprender mejorando la calidad de literatura española

como idioma oficial de los colombianos”. “El marco legal del colegio del colegio Santo Domingo Savio. Resolución No 780 de noviembre del 2005 DANE 325290002296 Aprobación oficial preescolar, Básica Primaria, Secundaria Media Vocacional CODIGO ICFES 059923. Énfasis en desarrollo Social Sostenible. Secretaria de Educación y Cultura Fusagasugá”.

El decreto 1290 del 19 de abril del 2009 que habla sobre los “sistemas de evaluación en la cual se establece una auto evaluación, coevaluación y la heteroevaluación.

Proyecto Educativo del colegio Santo Domingo Savio

Es un colegio privado según su fundador Mejía {2024} reconoce la necesidad en educación en lectura y escritura como un hecho social del ser como ser se fundamenta en la pedagogía del amor , la ciencia, servicio y trabajo para mejoramiento social en el ser humano fundamentando su comunicación en el proceso de alfabetización para mejorar su expresión oral al hablar y este asunto inicia con la lecto escritura como la luz que llega alimentando las potencias del hombre como ser ontológico y centra su modelo pedagógico tradicional en base a la investigación humana y social es decir implica la política o ideologías de los seres en el comportamiento social la economía sumando los múltiples problemas sociales de falta de educación un pueblo sin saber escribir leer y sin comprender analizar y reflexionar lo que lee, es un pueblo muerto en vida , además la sociedad del conocimiento como la internet , sino hay destrezas y habilidades en el manejo de herramientas tecnológicas estaríamos perdiendo el tiempo y dejando atrás saberes y aprendizajes, otra forma cognitiva de procesar información y comunicación .Según Mejía {2024} las figuras literarias ayudan a fortalecer la gramática son lineamientos en comprensión lectora en lo literal, inferencial, critico de un contenido entonces la misión del educador líder es buscar estrategias pedagógicas y una didáctica adecuada para hacerse entender de los estudiantes porque es la misión como tarea es la acción para desarrollar el servicio de su perfección del aprender a conocer conocimientos y comunicarlos a los demás seres con capacidad para alcanzar logros impulsar y crear actividades bienes y servicios , buscar efectividad en los conocimientos mediante la lectura técnica ;el colegio siempre ha teniendo como logo filosófico la realización de senderos que transformen los valores

morales competentes cuando de ello hay necesidad en la acción de respetarse y respetar a los demás a través de una educación transformadora mediante como es aprender a leer con agudeza lectora porque es la base de la transformación de la persona en el logro de su misión en el futuro. La humanización nos enfoca en una formación integral en productos humanos éticos y religiosos y de trabajo en el futuro entonces la fuerza en el cambio de actitudes toma su base en la evaluación y seguimiento continuo en todas las asignaturas en especial el español por ser nuestro idioma oficial y las actitudes conductuales dando un puntaje porcentual en lo académico por cada guía desarrollada en las asignaturas de 10 100 puntos como condición necesaria y suficiente para alcanzar de un grado a otro, podríamos confirmar que hay un cumplimiento en la gestión del P.E.I. Ante todo la línea de investigación es relevante la didáctica y la pedagogía son las temáticas en las que implica la estructuración del currículo en el área de español fortaleciendo la parte literal, inferencial y crítica de la lectura incluyendo la misión y visión tanto del educador como la del alumno para que haya equilibrio en procesos de aprendizajes en disciplina mejorando habilidades comunicativas como saber escuchar, atención, escribir y hablar; como medios declarados en cumplimiento de los deberes elementales del saber mediante el avance de la perspicacia lectora. Resolución 15177 del {2022} Ministerio de Educación Nacional y los {DBA}”derechos básicos en el aprendizaje” en un enfoque tanto en lo textual y virtual. Según Mejía {2022} El currículo está orientada en estrategias en lineamientos en el área de español con finalidad de un perfeccionamiento del raciocinio y la comunicación ;esto solo se logra en mejoramiento de lectura y escritura y la inclusión de los elementos de la profundización lectora en lo literal, inferencial y crítico teniendo en cuenta el desarrollo mental y psicológico en el recorrido desde el preescolar , la primaria hasta el grado noveno y el décimo y once como media técnica y la educación superior dando pautas en bases de saber leer y tomar autonomía en su propio aprendizaje ante necesidades que se presentan en la vida futura tomando como solución excelente escritura y lectura en análisis de reflexión para este fin es importante la declaración del idioma español como lengua materna para entablar diálogos de aprendizajes en grupos colaborativos mediante el club de lectura donde se socialice diferentes conocimientos de los escritores de diferentes temas expresados en los libros, como fuera la dicha de volver hacer tertulias literarias en las

veredas en los pueblos mediante una biblioteca “viajera” encontrarse con los vecinos del barrio dramatizar obras literarias en los teatros y aprender poemas , compartir textos para leer y dialogar sobre lo leído ampliando la gramática como la sintaxis y el léxico sin dejar de lado una excelente semántica en lograr comprender la literatura en formación de oraciones , párrafos además aprendiendo a manejar inferencias tomando las figuras literarias como la metáfora ,símbolos, personificación, analogías para entender lo otro que no está en el texto en reflexión de los temas que se lee en las obras literarias y otros textos para resaltar y transmitir al consorcio de nuestros conocimientos inferenciales y reflexivos de un texto una noticia un informe enfocando lo implícitos y explícitos del mensaje literario en el marco de la comunicación social en el manejo de una reflexión en textos leídos y a la vez mejorando parte en nuestro idioma en uso de analogías sinónimos y correcta escritura de palabras porque la misión de un líder es su preparación en el manejo de su lengua materna de acuerdo al contexto donde se encuentra. Según Mejía {2024} “es importante la autonomía en los estudiantes generando lectura y escritura logros cognitivos” {pág.12} “La metacognición define objetivos claros en el manejo de una pedagogía en el desarrollo autónomo del individuo” {Mejía., 2024, pág. 33} Según Arias et al {2022} “Dentro de la investigación cualitativa encontramos desde la profundización del desarrollo del ser como ser en el proceso de aprendizaje en la hermenéutica” según la UNAD “la línea investigativa pedagógica didáctica como la estructura del currículo y las mediaciones pedagógicas” {pág. 31-32} en los senderos de la comprensión lectora, diferenciando muy bien sus elementos fundamentales , lectura literal, inferencial , crítica en el logro de una formación de seres líderes autónomos, capaces de identificar la gramática transformar conocimientos en saberes e interiorizarlos , transformarlos en su productividad integral , económica y a la vez compartirlos con los demás estableciendo grupos colaborativos para mejorar su imagen mediante la evaluación colaborativa. según Mejía {2024}

“El líder debe observar la velocidad de los cambios en el mundo social de las normas mercantiles surge la necesidad de prepararse en el cambio tecnológico” como demanda social para competir laboralmente entonces hay que estructura la malla curricular en la asignatura de la lengua castellana y la tecnología. {pág. 33}.

Aborda la misión de un educador en identificar mediaciones pedagógicas y los estilos de aprendizajes de acuerdo a los contextos culturales de los estudiantes y la utilización correcta de los recursos disponibles de su región para introducirlos en una educación a distancia en ambientes virtuales de aprendizaje al tener una relativa práctica en redes académicas de aprendizaje y a no abandonar los libros sino aprender a construir y manejar una excelente biblioteca en recolección de libros como tarea para una próxima pandemia hay que estar preparados en provisiones y estimativos en solución a las problemáticas del futuro esto ayuda a los niños y niñas en la vocación a leer y el amor por los libros e intentar ser un excelente escritor de libros cuando sea mayor

Marco Conceptual

Este propósito de investigación se orienta en diversas teorías y estrategias pedagógicas como la lúdica colaborativa y tecnológico y estrategia didáctica texto impreso relacionados con bases profundas sobre comprensión lectora en estudiantes del grado quinto de primaria, en el inicio de la organización de material didáctico impreso para entrar en la aplicación de las ciencias de la pedagogía e identificar la capacidad de lectura literal inferencial y crítica elementos de la agudeza lectora.

Árbol de problemas

El árbol de problemas es una metáfora comparativa de ideas abstractas con una relación semejanza o parecido donde desglosamos la investigación identificamos la raíz como las causa y en el tronco las ramas se ubica gradualmente la causa que afecta a un grupo específico o una persona en particular. Según Hernández Sampiere {2023}

Para elaborar este árbol de problemas se ubica en cada parte del arbolito la variable correspondiente que pueden estar afectando positiva o negativamente el problema correspondiente a penetración lectora para ello es mejor utilizar la matriz Vester para la organización de la problemática; ayuda a lograr las posibles causas y consecuencias Fernández Baptista. Según {2014}

Teoría del proceso de la información

Esta teoría sostiene que la comprensión lectora es un proceso cognitivo complejo que implica según Bernal et al {2024} el encuentro en el dialogo del lector con el libro para adquirir conocimientos en profundizar , tomando juicios reflexivos para la vida igualmente es necesario hacer énfasis en elementos de penetración lectora como la lectura literal, inferencia, crítica, dando énfasis en el procesamiento de datos a través de la memoria en la flexibilidad cognitiva esto ayuda académicamente en la lectoescritura por el contrario MEN nos habla de la memoria no es importante todo es practico pero sin la ayuda del sistema neurológico no es posible tener aprendizaje activo está en el recuerdo y la actitud de retener según. Jiménez y López {2025} “Los hábitos de lectura y la cantidad de libros leídos por obligación y algunos por placer”{pag:101} nos puede ayudar a fortalecer logros académicos en aprendizajes y estudios para la vida, pero se puede volver monótono tedioso cuando se lee un tema sin la reflexión según Tubay y Fruto {2025} para los estudiantes es muy significativo educarse e interactuar en lectura crítica que son habilidades cognitivas eruditas por medio de lluvia de ideas por consiguiente según Fonnegra {2022} indica ponerse a caminar en el sendero del texto hasta donde me lleve en el tejer del discernimiento y la correspondencia con los argumentos leídos en los libros en cuanto a las interrogaciones las dudas que nos permiten resolver en forma autónoma , llegar a excavar nuestras potencialidades humanas sobre nuestras faltas y fracasos en el fondo del ser despierta la pasión por leer como una necesidad de llenar un vacío en el conocimiento en el alma teniendo en cuenta la lectura literal que hace parte de la gramática , la semántica el léxico y sintaxis en donde penetramos en el avance de la sabiduría la que construye lo correcto y elimina lo incorrecto ,además el cultivo de la ilusión por lo cual la lectura inferencia lo implícito expresado dentro del texto para darnos a entender otros argumentos que no se encuentran en lo implícito del pasaje que se incluye sin ser expresado de manera indirecta a la directa expresión que nos arriba a la reflexión y la crítica del contenido ; todo lo anterior conduce leer en exploración del crecimiento espiritual y metacognitivo que muchas veces fortalece el alma en la búsqueda de necesidades del conocimiento económico político y social remediando dificultades

entonces a partir de esa base estructural formamos los hábitos .Solo necesitamos una biblioteca para ir de camino en busca del amigo el libro e interactuar con él como base fuerte en busca de sapiencias para la vida llevando una vara mágica el poder en la voluntad teniendo conciencia de encontrar el logro del saber y esto solo depende de diversas estrategias didácticas pedagógicas por parte del docente en las bibliotecas en las aulas de clase en el cultivo de experiencias vividas, con los libros llegamos a una motivación intrínseca e interrumpida y silenciosa , no obstante en el encuentro con la ciencias sino más allá del ser como ser en la hermenéutica con un enfoque literario despierta la parte intrínseca dentro del alma de saberes convertirla en extrínseca como es la practica o experiencias cotidianas manteniendo el espíritu de la observación del mundo de la imagen y la imaginación ; entonces el docente es el facilitador buscando el sendero como excelente conductor en luchas para formar autonomía en sus pupilos fortaleciendo los dogmas en diversas teorías e interiorizar la vocación en sus alojados la emoción ,el placer de leer y entender para comunicar por consiguiente debe manejar una didáctica recursiva en el encuentro con mi amigo el libro en la soledad en solución de situaciones diarias el amigo fiel además porque estamos interactuando con el autor del libro sin vernos en forma presencial y cultivar la profunda relación de leer y leer aprendiendo con autonomía. Además, en la teoría de la información se organiza e interpreta la información presente en texto según Gómez {2021} los paradigmas pedagógicos en la didáctica creando modelos en el desarrollo de la comprensión lectora abordada desde un modelo pedagógico textual en el conocimiento de estrategias más usadas en literatura son escritura creativa en dramatizaciones ,comentarios de textos ,elaboración de ensayos ,en el nivel de penetración y producción de textos enfocada la lingüística y paralingüística , la pragmática textual , literal en su formación integral proporcionando información social , filosófica y estética pues como aliadas en la búsqueda de la forma profunda de saberes interculturales mejorando habilidades expresivas como hábitos y actitudes del dominio cognitivo y emocional a través del contacto directo en el disfrute de la obra literaria en la imaginación , la capacidad de producir textos literarios de experiencias vividas en su contexto geográfico porque aprendió a discernir y plasmar en forma escrita el proceso literal narrativo en inferencial critica entonces también da auge a la importancia de encontrarse a solas mediante el dialogo entre el lector y el

libro estableciendo el vínculo cognitivo entre lectura y escritura {pag.2-8} “Una didáctica que tiene alarde en la comprensión lectora es a través de la comprensión de nuestras historias de abuelos bisabuelos tatarabuelos la asignatura que se presta para esto es la historia patria” según {Valencia,2024, p 3-6}.

Según Ottmar {2024} La comprensión lectora en la literatura global, teniendo en cuenta la cultura y la política en medio del contexto es la elección de textos para leer de acuerdo a su medio costumbres, religión y política en este sentido es importante el medio geográfico, la profesión e intereses económicos. {pág. 3-4}.

Según Pereira y Vieira {2022} la Perspicacia lectora es el encuentro hondo entre el lector y el contenido y tiene como asiento su cultura e utilidades por lo tanto siente gran exaltación y frenesí por el encuentro consigo mismo y el texto; esto sucede en los pupilos cuando son prácticas edificadas por el magistral en la construcción pedagógica en la delegación de compromiso en exposiciones de temas preparados por el mismo estudiante en donde el alumno configura compendios de significación inferencia , literal y critica obteniendo un nivel alto en comprensión ayudando en la causa de alineación de lectura oral y escrita con rutinas de cuentos mediante un recurso didáctico llamado cuaderno de escritos en el recuento de síntesis de lo leído a través de dibujos. Según Berral et al. {2024} “los recursos tecnológicos, mejora comprensión lectora en fonológica y fluidez lectora en educación primaria fortalece prácticas en enseñanza” {pág. 11}. Sin embargo, durante la experiencia didáctico pedagógica ambos ambientes virtual y textual son aptos en la enseñanza aprendizaje todo depende del ser y su grado de inteligencia en saber interpretar en el lugar geográfico dónde se encuentre la institución educativa en donde el internet pueda irradiar señal como también el conocimiento en el manejo de herramientas tecnológicas .Según González y Moreno {2024} existe propuesta pedagógicas en la orientación a los docentes sobre la edad psicológica del niño entre 10 y 12 años por sus libros de intereses que gusta leer pero puede ser causa en la cual algunos estudiantes no siente la motivación en leer temas diferentes como matemáticas entonces no asocian lo literal,inferencia,critico es decir no hay intertextualidad e imaginación por lo tanto es difícil comprender lo que lee , no asimila no asume juicio valorativo de lo que lee porque no está en su selección y predilección en efecto la lectura implica siempre crear dar nacimiento de curiosidad en leer diferentes

textos, generar duda en el fondo del alma desde su espíritu infantil la inquietud, tener un poquito de ansiedad aunque la ansiedad pasada de límites es inexacta, eso puede ser un obstáculo para leer pero en el fondo del ser debe haber control de emociones, encontrarse con su amigo el libro buscar preguntarle y resolver cuestiones, muchas veces el autor en cada tema nos interroga entonces es interiorizar y leer varias veces el contenido hasta dar una respuesta exacta y si es errónea volvemos a leer porque el autor del libro nos da retroalimentación en base a lo literal, inferencial y crítico estos tres elementos son la rueda de comprender textos no podemos percibir sino tenemos en mente estos tres compendios anteriores pero al contrario muchas veces nos quedamos con una sola parte de lo profundo de la lectura en lo literal y dejamos a un lado lo inferencial y crítico ahora en cuanto a lo pedagógico solamente experimentamos una sola teoría psicológica, pedagógica y didáctica otras veces por miedo hacer criticados por las diversas formaciones de los alumnos en los hogares en lo filosófico, cultural, social, profesional y religioso en que solo nos gusta leer lo que nos interesa o no leer ningún libro otros leen y comprender sin identificar los tres compendios literal, inferencial y crítico entonces leer no solamente leer porque si, sin originar utilidades personales aunque muchas veces nos confundimos en su interpretación por falta de concentración, leer por leer sin propósito no es lógico debe ser algo más recóndito que está dentro de uno mismo es buscar la sabiduría con afán pero tampoco con angustia, estrés y desvelo; dentro de sus potencialidades humanas, debe leer con calma análisis y reflexión; aunque existe la lectura rápida es aceptable el cerebro logra captar imágenes rápido de todas maneras de ambas formas son viables según Tubay y Frutos{2025}. es importante escribir lo que leemos para plasmar en cuadernos lo que las neuronas y la imaginación recogen cuando se lee un libro y se escribe para recordar y no olvidar lo aprendido, leer no solamente es interés aunque en el fondo del lector existe una emoción fuerte también hay curiosidad intensa en esto es importante la lectura paratextual el título observar imágenes de la caratula y la prelectura de los capítulos del libro generando motivos para conocer e ir identificando curiosidades en el logro de la metacognición en empezar un nuevo aprendizaje mediante el sendero de la lectura con autonomía y disciplina; algunas veces nos prohíben leer un libro diferente a nuestra forma de pensar, entonces coarta esa posibilidad de curiosidad por leer; los docentes nos quedamos con una sola

propuestas didáctica pedagógica para enseñar pero la epistemología, antropología en su parte ontológica la misión y la visión del docente es buscar mediaciones pedagógicas que llegue al descubrimiento mediante la sociabilización en saberes facilitando la comunicación con alumnos buscando conciliaciones pedagógicas en el descubrimientos de las ciencias didácticas encontrando procesos pedagógicos que muevan el espíritu de los niños a leer lo conocido y lo desconocido porque de una o de otra forma los escritores comunican su pensamientos y experiencias de vida muchas veces no solamente en la lectura textual sino utilizando herramientas tecnológicas o ecologías de la información por internet Según Figuera et al {2022} “importancia de las TIC en comprensión lectura crítica” según {Campos et al, 2024} “La virtualidad es alto nivel en aprendizaje” {pág. 3} “la gamificación como estrategia didáctica es buena estrategia para comprender lectura mediación pedagógica virtual mediante las herramientas tecnológicas” según {Montes et al ,2023,pag3} existen aplicaciones en plataformas tecnológicas como las que hay en las universidades en la educación virtual superior igualmente en todas las instituciones educativas públicas y privadas de preescolar ,primaria y secundaria y media técnica para dar auge a la importancia del progreso tecnológico de la literatura en educación a distancia y la fuerza del conocimiento en lectura literal, inferencial y critica en aplicaciones tecnológicas según Tubay y Frutos {2025} .es muy importante trabajar en grupo colaborativo con los alumnos en el podemos compartir experiencias de asimilación sobre temas leídos individualmente para luego complementarlos en forma grupal en perfeccionar aprendizajes en el logro metacognitivo ,los alumnos practican la lectura en voz alta afirman la atención y concentración y procesan la información por medio de la imaginación con las neuronas cerebrales y establecen una relación con la escritura para plasmar lo aprendido aún más reafirma saberes cuando escucha a sus compañeros pone en juego sus ideas literarias ante los demás compañeros en el grupo estableciendo un mejor conocimiento mediante la inferencia analizado la semántica de algunas palabras ,mejora la narrativa observa la sintaxis el léxico en lectura literal cuando escribe estableciendo inferencias podrá identificar idea principal e ideas secundarias mediante la estructura del conocimiento de lo leído y muchas veces releído , luego reflexionando y analizando en el logro del pensamiento crítico ,teniendo en cuenta la formulación de preguntas al texto tomando la esencia y diferenciando la gramática

en lo literal, inferencial y crítico para dar respuestas exitosas de acuerdo al enfoque de cada interrogante para luego elaborar mapas conceptuales, mentales. Según Tubay y Frutos {2025}. Remata que las estrategias curriculares planteadas en cuanto a la gramática, sintaxis y léxico incluyendo la forma pedagógica en el área de español sean asumidas en forma propia y después compartidas al grupo en forma colaborativa en establecer un solo compendio, luego plantea que los magistrales deben trabajar en forma grupal con sus alumnos para alinear procesos pedagógicos y didácticos que avancen en la parte literal e inferencial estableciendo mejorar la parte crítica del texto. Según Bandura {2024} de acuerdo a la edad y el grado de escolaridad porque no todos aprenden de una misma forma existen estilos de aprendizajes diferentes de acuerdo a la madurez biológica y cerebral, pero sin olvidar establecer en el ser autonomía y liderazgo en saberes mejorando su rendimiento académico y comunicación social.

Teoría socio constructivista

Construimos aprendizajes sociales mediante el diálogo la colaboración y la reflexión en mejorar la comprensión lectora según {Fonnegra 2022, pg. 39} La velocidad ayuda a la agudeza lectora puede tener un gran impacto en el futuro en cuanto a relación de las pruebas PISA y las pruebas ICFES Se trata de una destreza que se consigue y perfecciona con destreza y métodos concretos según Silva y Romero {2017} ; las características de la lectura rápida Leer con puntualidad y claridad con locución y armonía apropiada por tanto mantener un valioso horizonte de penetración lectora por lo cual existen adiestramientos para mejorar la lectura rápida por esto aportar un puntero para guiar los ojos y restar los retrocesos y proceder por bloques con lectura silenciosa, por consiguiente difundir el punto de vista periférico de modo que con la lectura rápida se ahorra tiempo más beneficios de escasez distracciones, excelentes consecuencias en rendimientos académicos en mejorar el sistema de estudio para calcular la velocidad de lectura podemos efectuar un test de lectura rápida que nos muestra cuántas palabras por minuto lees y qué porcentaje de penetración tiendes a lograr según {Fonnegra, 2022, pág. 40}.

Según Salazar y Gómez {2024} siempre cuando se inicia una actividad es necesaria realizar actividades de conjunto entre los niños de 10 a 12 años en donde se leerá un cuento para motivar las clases y reconstruir las neuronas del cerebro mediante la memoria recordando lo leído y compartir individual y grupal lo leído en voz alta mediante la interrogación como estímulo de comprensión desde el nivel literal al nivel inferencial en poner a juego entre preguntas y respuestas como recreación de imágenes mentales que centra en la realidad textual y ayuda en la construcción de argumentos. “La lectura literal es el contraste entre la construcción de estrategia inferencial para que se puedan implementar en las aulas mediante la IA con chatos como un objetivo en el desarrollo de textos académicos mediante herramientas tecnológicas con internet”. según {Mateo et al, 2024, pág. 2} ayuda en la búsqueda del conocimiento pero muchas veces no siempre debemos recurrir a la información en internet es mejor recurrir a diversas fuentes como libros para verificar el conocimiento. Aunque con la creación de ecologías tecnológicas de la sociedad del conocimiento e información, muchas veces puede haber información de un tema que no concuerda con la esencia del argumento aun muchas veces con tanta información de los chatbots se restringen el análisis y la reflexión humana también el discernimiento de los diferentes temas aunque si se puede utilizar los chatbots pero con tiempos muy regulados. La presente investigación cualitativa en lectura incluye todos los elementos internos y externos de la persona y también depende de la crianza de los hijos hay familias que no les gusta leer por motivos de trabajo y de economía para ellos les importa más el dinero y otros aspectos deportes, televisión, paseos por consiguiente hay grupos familiares que tiene sus propias filosofías y políticas o estrategias para no leer porque no ven la importancia de leer cuando por el contrario la construcción de saberes en la edificación de conocimientos es a través de la lectura, en algunos casos nos ayuda a resolver problemas familiares y económicos; como no leer libros de recetas alimenticias, propiedades de las plantas en la medicina y la alimentación, libros de emprendimiento empresariales, libros de veterinaria, medicina como no leer recibos de impuestos, como no leer la Biblia para alimentar el espíritu.

cuando en la lectura inferencial y critica se adquiere lo explicito que debe saber y lo implícito es decir que no se encuentra en el texto pero que genera un pensamiento subjetivo del objeto de

estudio mejorando el aspecto cognitivo y metacognitiva igualmente cultiva el amor la emoción por la lectura según {Quispe, et al,2022, pág. 31-40}.

“En la ciencia didáctica las leyendas, poesía, cuentos, mitos, coplas y adivinanzas son la alegría de leer en los estudiantes” según {Chumbe, 2023, pág. 113} responden a necesidades de emociones alegría y afecto por leer. Los contenidos continuos son secuenciales y se desenvuelven de iniciación a terminación, como resultados hay modelos de contenidos como fabulas, informes, columnas de informes cuentos mientras que los textos interrumpidos no siguen una organización rectilínea como infografías, esquemas, planos, afiches promocionales, diplomas, retratos, gráficos. bosquejos, dibujos de la época y escritos en la práctica de lectura inferencial y literal en el desarrollo de la imaginación según { Herrera y gallego,2023, pág. 31-40}.particularidades de los contenidos entrecortados se disponen de imágenes y de argumentos están constituidos de escritos continuos en síntesis transparentes hacia proporcionar el juicio de la representación gráfica en la creación estadística y publicitaria esto se utiliza como estrategia didáctica o pedagógica en habilidades de lectura visual para contenidos interrumpidos también se debe encontrar en planos de colores, convenciones y nuevos resúmenes sensoriales para originar motivos al lector de modo que se necesita un docente de orientación pedagógica que genere en los alumnos habilidad de pensamiento mediante la imaginación ,las preguntas y la narrativa con retratos con escritos continuos en el contenido de graficas estadísticas ,dibujos , historias mudas en habilidades de observación publicitaria y fluidez de razonamiento reflexivo como pensamiento crítico en la expresión verbal de la comunicación donde genere conclusiones y moraleja en escritos discontinuos como representaciones en jeroglíficos fortalece el raciocinio y la imaginación como papel fundamental en la lectura inferencial.

El problema de la baja deducción en textos narrativos en la comprensión lectora se reduce a la no utilización de habilidades didácticas adecuadas por el contrario los recursos didácticos más utilizados son las guías didácticas y los talleres en formación de estudiantes autónomos en la modalidad virtual según {Rodríguez, et al 2023, pág. 2}.

Aunque no siempre debe ser a través de guías se puede organizar En forma de mesa redondas foros, lluvia de ideas o leer un libro o y textos impresos y que los estudiantes aprendan hacer sus propios talleres y guías de estudio no siempre debe hacerlo el magistral. A pesar que la guía ayuda complementar saberes y

ayuda en ahorro de tiempo a los discípulos. Según Jiménez y García {2025}. “los hábitos de lectura inmersos en un club de lectura”. {pág. 100} al generar curiosidad por saber despierta interés. Todo lo anterior hace énfasis que mejora el perfil en los niños cada día está avanzando en lectura literal e inferencial como la crítica en un avance profundo de comprensión como aspectos de forma textual dando respuesta al escritor del tema del libro en sus indagaciones y escalando en la construcción de intereses colectivos sobre temas sociales como la constitución nacional y de espiritualidad mejorando ortografía ,gramática, sintaxis y léxico como la pragmática en el colorido y el estilo de los hablantes en el estímulo de una redacción mejor y exitosa en el logro de la metacognición lo cual avanza en forma exitosa en los club de lectura silenciosa y en voz alta generando construir conocimientos en forma grupal cuando se comparte lo leído la cual motiva leer igualmente interioriza lo leído mejorando tono acento además cuando hay confianza entre las personas que lo componen se evalúa y corrige la interpretación entonces los docentes deben dar severidad a los textos leídos por los estudiantes con unas buenas calificaciones según Alcázar {2022} por el afecto y la emoción en conocer lo desconocido, siempre mejorando cualidades como el tono y el volumen de la voz atribuyendo énfasis en temas de la naturaleza y afectuosos como la poesía, coplas , refranes ,adivinanzas, canto , teatro mejora la capacidad con personas discapacidad intelectual .” Por otro lado, la universidad permitirá al profesorado en formación conseguir la capacidad suficiente para observar, relacionar, explicar, sintetizar, diferenciar, ratificar, discrepar, reflexionar y deducir información para encaminar a un léxico científico “según {Jiménez y García ,2025, pág. 102}.En impacto de ampliar conocimientos es importante destacar la construcción de saberes a través de los medios tecnológicos “Los contenidos y formas y usos e impactos de los bookstagrammens y booktokers en los usos del Instagram” según {Llunch y Tejada ,2023, pág. 3} cuando existe la oportunidad en los medios de comunicación como el internet entonces podemos utilizar herramientas tecnológicas como el Instagram y el wasap, las bibliotecas virtuales y libros de marketing. según Brow {2022} “el éxito de las redes sociales es su publicación de libros” {pág. 3-8}. Incluidos el Twitter y el TikTok en la publicación de construcciones gramaticales de textos construidos con gramática y reflexión.

Enfoque activo

“Las mediaciones pedagógicas en la habilidad de planear recursos didácticos con el objetivo de formar personas autónomas” según {Carreño et al, 2024 pág. 2} Cuando hablamos de mediaciones pedagógicas son los recursos y habilidades que se utilizan en la enseñanza aprendizaje se planea y organiza entre participantes docentes y estudiantes en la cual al leer individual el ser humano debe estar totalmente con motivación intrínseca y extrínseca en donde siempre hay curiosidad ,necesidades e intereses personales en donde la metodología se centra en el estudiante como representación democrática en su aprendizaje pero tiene auge cuando se comparte en forma colaborativa se enfatiza cuando se usa materiales educativos contextualizados con la participación de la comunidad educativa según Carreño et al {2024} “la autonomía se fundamenta en un ser activo que construye conocimiento a través de una base de comprensión lectora” {. pág. 5} el periodo de agudeza lectora por si sola queda en el vacío por eso es importante identificar los tres elementos fundamentales la lectura literal, la lectura inferencial, lectura crítica reconocer esos tres elementos fundamentales en penetración lectora aun es mucho más fácil este proceso cuando existe una interacción del texto con el lector ha logrado un procesamiento de información y construcción de un concepto real y subjetivo mediante la imaginación generando la indagación y respuesta entonces ha conseguido un alto dominio en atención y concentración e igualmente la memoria en donde el actúa por sí solo codificando en el cerebro el mensaje de respuesta información globalmente entonces el docente empieza hacer un objeto pasivo y el estudiante un sujeto activo de acuerdo a su edad cronológica y los estilos de aprendizaje. Pérez, {2023} “se observa en las pruebas PISA donde es importante la concentración y la atención como un mecanismo cognitivo del cerebro permitiendo procesar los estímulos y los pensamientos y las acciones relevantes además la atención para dar respuesta” {pág. 3}.aunque para lograr el éxito en la prueba PISA se hace necesario crear un ser apasionado en la búsqueda de su propia metodología de estudio preparando sus propios aprendizaje y complementando saberes con autonomía en donde el alumno es la columna vertebral de una clase de cualquier disciplina fomentando

la exposición y discusión de sus saberes a través de hábitos de estudio individual y colaborativo a la vez según Torres y Riffo, {2022}.

la conciencia prosódica y la comprensión lectora inicia con la alfabetización inicial en la inflexión en la producción del habla utilizando la construcción gramatical en el acento y el léxico que nos puede ayudar en la fluidez en el vocabulario para mejorar el aspecto cognitivo a través de conocimientos previos {pág. 3, 4}.

Según Borda y González, {2024} “los efectos de la mediación pedagógica en comprensión lectora en este caso a través de las tecnologías” {pág. 2} mediante el uso de herramientas tecnológicas y el Google académico es útil y ahorrar tiempo porque se hace más rápido la búsqueda de semántica porque no solo es descifrar una palabra en un texto sino descubrir el significado de vocablos para una mejor representación cognoscitivo lo que hace un alto nivel de saberes por lo tanto forma sujetos activos en autonomía de aprendizaje; el uso del diccionario para adquirir vocabulario como también es divertido sobre la construcción de un diccionario en básica primaria en el significado de palabras con dibujos ; es positivo porque se puede conseguir valiosos horizontes de nociones mediante las batallas intelectuales y destrezas en las inferencias eruditas y la representación en el análisis de expresión verbal y escrita a través de prácticas en ensayos, poesías coplas y refranes además de las interrogaciones sobre el contenido y enunciación de cuestiones para adiestramiento narrativo después de haber leído un tema es fundamental el manejo del diccionario de sinónimos y antónimos ,homónimos , parónimas y las analogías ayudan en la inferencia para la descripción del compendio según Carreño et al. {2024}.“El desarrollo de la memoria es un enfoque cualitativo se puede organizar mediante las plataformas digitales en el museo de la memoria y derechos humanos de Chile {www.mmdh.cl} y Londres 38 {L www.Londres38.cl} Contenidos con características y enfoques narrativos”. Según {Chamorro et al,2024, pág. 3} es muy importante los recursos que ofrecen las plataformas digitales en el desarrollo de la retentiva, aunque sin el sistema neurológico no hay aprendizaje. En la formación de sujetos activos según Londoño y Rivas, {2024} “La capacitación docente es sobre saliente en la mejora de las practicas discursivas y practicas pedagógicas en la formación mejorando la incidencia en las políticas educativas docentes en Colombia y América Latina”{pág. 2} Las instituciones educativas son centro de formación de personas por lo tanto es dejar

manejos neoliberales y dar libertad y autonomía para que puedan organizar sus módulos pedagógicos propios en la enseñanza aprendizaje en cuanto al idioma español .Según González et al, {2023} “La intertextualidad fortalece lectura crítica, son pedagogías activas y fomenta el dialogo critico entre los estudiantes y el texto junto con la para textualidad” {pág. 95} funda el propósito del texto es decir muestra la correspondencia global que presenta el contenido y las opiniones que esboza el escritor del argumento, instituyendo la manera de ser leído y la actitud crítica hacia nivelar nuestros inconvenientes, formando automotivación aumentando los horizontes de memoria de los escolares en actitud de refuerzo académico ante el ICFES , PISA. lo anterior encierra los tres compendios esenciales lectura literal, inferencial, critica dando una concepción clara en agudeza leedora en la cual aproxima a la hermenéutica aplicada a la declaración oral y escrita y no oral cuyo ecuánime es alcanzar el sentido de los sucesos de carácter científico y objetivo mediante la creación de ensayos literarios para dar carácter al aspecto cognitivo aumentando el enfoque del ser como filosófico, ontológico y epistemológico. Existe un gran peligro cuando se tiene negatividad para leer por falta de conciencia, curiosidad, necesidad y pertenencia literaria. Según Guanulema et al {2025} “La comprensión lectora en lectura inferencial es una habilidad fundamental en todo el nivel primario” {pág. 2}. “En todos los niveles de educación incluyendo desde el grado preescolar para avanzar en grados superiores entonces se debe realizar una pedagogía elaborando guías didácticas en todos los niveles educativos” según {Guanulema et al 2025 pág. 3} Sin embargo existe variedad de recursos didácticos como la lectura y el dialogo entre grupos incluyendo al docente, es tomar conciencia de lo aburrido y estresante cuando se utiliza solamente siempre la misma estrategia de aprendizaje como las guías y talleres es más atractivo que los estudiantes tomen sus propias iniciativas en como aprenden mejor y variar los recursos didácticos para evitar sentirse desmotivado en el momento del aprendizaje.

Según Basante et al {2025} “las didácticas hacia el progreso de la leída y su perspicacia lectora mediante el dogma natural con semejanzas, similitudes y equivalentes contrarios y las exhibiciones en perfeccionar la claridad de una acción que crea efectos en la gramática la sintaxis el léxico sobre lo leído. {pág. 3.4}.

Ayuda en la captación de la lectura literaria e inferencial mediante las figuras literarias como la metáfora, la personificación, la símil, analogías con el justo regocijo de la lúdica, juegos infantiles, de la maestra y los alumnos, trabalenguas, coplas, cuentos, leyendas, mitos engrandecen lazos de amor y pueden compartir efectivamente en la comprensión lectora en lo inferencial y crítico, además restituye la lectura literal puesto que origina por curiosidad estableciendo el anido y camino a la biblioteca seleccionando los libros a leer de acuerdo al sitio geográfico socio cultural perfeccionando el talante cognoscitivo a raíz de la autoridad de los padres en la casa del afecto por la lectura ya que muchas veces la biblioteca es indispensable no importa que sus hijos no vayan a la educación superior por esto hay que hacer campaña para recolectar libros en forma colaborativa para la biblioteca y hayan libros disponibles en casa para leer de acuerdo a nuestras curiosidades y necesidades por lo cual aumenta hábitos en leer según Fierro et al {2025}.

Es una didáctica esencial como productos de comprensión lectora en la propiedad personal de la propia vida y se instituye en el progreso apasionado del ente donde se colaboran experiencias y amoríos de considerar en el escritor del libro como algo importante inclusive en un nivel superior más que el magistral. {pág. 2-4}.

Siempre y cuando se establezca la gran diferencia entre la parte literal, inferencial, crítica en el texto literario según Figuera {2023} de la necesidad surge la razón de como leer un libro y seguir leyendo con una incógnita por tanto se debe contestar a la pregunta teniendo en cuenta la forma literal, inferencial y la crítica ¿Cómo hacer una pregunta?, se debe ubicar dentro de cada uno de los elementos funcionales de una profunda leída donde incluya culturas anteriores, pronóstico de suposición, conservación de repasos personalización de faltas y vacíos, caracterización de imagen importante creación de consecuencias y correspondencia de conocimientos, realizar síntesis, demostración de hipótesis. Identificar la estructura del libro como la introducción, conclusiones, capítulos, títulos y subtítulos.

Teoría del desarrollo del lenguaje.

“Estructurar las oraciones en una lógica gramatical en sintaxis, léxico alcanza una buena narración desarrolla alta motivación cognitiva” según {Gonzales y Moreno,2024, pág. 46}.La madurez biológica

cumple un gran balance en lo psicológico a medida que avanza en edad cronológica avanza la adquisición de conocimientos porque las células neurológicas ayudan al proceso de almacenamiento de información por lo tanto hay que generar recursos didácticos y pedagógicos en la enseñanza aprendizaje, subrayar las ideas importantes ayudan al cerebro acomodar y guardar la información para en un momento determinado dar respuesta en forma oral lo que origina un excelente adelanto de vocabulario y pragmática crea un desarrollo de lenguaje en nivel superior según Gonzales y Moreno {2024}. El dialogo entre lectores funda un lazo afectuoso entusiasta y forma motivaciones entre el grupo para corregir la insuficiencia por prácticas cotidianas entonces surge la adquisición de contenidos de pensamiento y superioridad instaurando un sujeto social con meditación a los contenidos leídos.

Según Portugal et al {2022} la comprensión lectora en jóvenes de Ecuador ,Colombia y Bolivia encuentra en el contexto de la digitalización dentro de los medios tecnológicos en solución a dudas en el almacenamiento neural de saberes por la facilidad en la búsqueda de significados de palabras mucho más rápido en el encuentro de respuesta que nos ayudara a socializar nuestra comunicación individual o con otros grupos de personas además por la demanda laboral de mercados donde los seres deben adquirir competencias de conocimientos a través del internet en formación integral con autonomía mediante la comprensión de lectura crítica en la educación integral de los individuos {3-4-5}.

la independencia no siempre se adquiere a través de los medios tecnológicos recordar que depende de la capacidad de pensar o reflexionar sobre las lecturas prácticas de textos en su recapitulación , la razón en el discernimiento sobre fenómenos observados por eso es importante la gramática , la sintaxis, la morfología y la pragmática en situaciones definidas de contexto en donde se encuentre el sujeto para representar mediante la escritura en forma objetiva o subjetiva del objeto entonces el desarrollo del lenguaje aplica en todos los ambientes naturales y tecnológicos en la sociedad donde se relaciona el individuo para descubrir codificaciones mediante potencialidades humanas con capacidades de acierto y desaciertos. Aunque en la era del siglo de oro el internet y la tecnología ayudan en los procesos de memoria en el auge de conocimientos y almacenamiento de saberes en el perfeccionamiento del lenguaje en cuanto ahorro de tiempo y muchas veces construcciones de casas para almacenamiento de libros. Según Fonnegra {2022} “la lectura requiere desarrollo en competencias lingüística de estrategias explicativos de textos para

concebir experiencias formativas” {pág. 31} debemos diseñar interrogatorios que solicite la penetración en la inferencia más allá de lo literal Fonnegra {2022} “¿Cómo? ¿Por qué? ¿Otra cosa debería haber sucedido?” {pág. 31}. Lo más significativo es tocar sapiencias previas entonces se provoca diligencias que accedan los niños a enlazar lo que viven estudiando con sus adecuadas prácticas y ciencias examinando protagonistas como se conciben y operan así que las circunstancias impresionan a estos generalizando dudas apoyando la necesidad de leer entender y deducir la comunicación de los actores mediante la imaginación , en este caso sinónimos, analogías ,homónimos, parónimas relacionando las metáforas, símiles, y la personificación hacia percibir excelente la misión de lo que nos quiere comunicar el escritor. Las acciones lúdicas creativas como crear la causa de imaginación más divertido y accesible en la inferencia, atarearse en actividades de conjunto con lecturas de cuentos, leyendas, mitos sociodramas admite a los niños colaborar en opiniones e instruirse de otros individuos. Según González y Solovieva {2024} “Los niños entre los 10 y 12 años poseen escasa exaltación justa en el hogar y en el aula de clase porque no se ha avivado la motivación suficiente” {pág. 4} Es porque no hay capacitación a los docentes y padres de familia en adelanto de la palabra en el estudio inferencial que se encaminan en que los niños puedan lograr el contenido crecidamente más allá de lo conocido descifrando opiniones sobreentendidas presunciones y terminaciones referente a saberes anteriores ; esto se consigue a través de diligencias que originan la meditación ,el estudio la creatividad , provocando la ayuda colaborativa e impulsando al infante en la causa de penetración lectora según Arias et al. {2022} el dialogo en la lectura es una representación de desenvolver el lenguaje inferencial mediante la ejecución de interrogaciones que soliciten los niños interpretando lo que este visiblemente en el contenido y se despliega cuando los niños son invitados a leer de manera activa no solo recopilando palabras sino también cavilando en lo que está analizando y haciendo preguntas e investigando relaciones entre opiniones.

La calidad de la lectura inferencial a través del exámenes de actores preguntar sobre emociones ,incitaciones ,describiendo a los protagonistas , investigando identificaciones en el contenido que accedan en el alcance en derivar su temperamento de los personajes en las circunstancias de la existencia diaria es una excelente idea la creación de textos con sus adecuadas frases comentarios y desenlaces establecidas en el texto en consecuencia fundando debates , disputas

sobre el texto para que los alumnos enuncien sus puntos de vista en argumentos y comentarios según {Montes et al,2024,pag 3}

Según Salazar et al {2024} “Planteamiento de la lectura literal y sus interrogaciones mediante la lectura compartida” {pág. 3} involucra la información objetiva de los hechos mostrados sin hacer comentarios propios o inferencias asimismo es una habilidad de lectura que se concentra en alcanzar lo conocido inmediato y equívoco del vocabulario y oraciones que acomodan un contenido, es una forma de leer que impide los comentarios personales y se orienta en la penetración de los hechos e identificaciones mostrados por el escrito se debe facilitar atención y cuidado a las caracterizaciones concretas como nombres de personajes, lugares, acontecimientos; por consiguiente identificamos la distribución del texto tal como está escrito sin ampliar o tomar información no actual en el texto teniendo en cuenta párrafos la idea principal, ideas secundarias como resultado “es la comprensión explícita que contiene el texto”.{ Fierro et al,2022 ,pág. 3-4}

la lectura crítica es la reflexión a partir del contenido, según los tipos de texto se valora la eficacia y divergencias de lo expuesto, versiones y saberes mostrados en el mensaje a partir de una actitud en discusión interrogadora y curiosa según {Portugal et al.,2022, pág.3 -}.

Salva tierra y Game {2021} enfatiza la necesidad de que los docentes vigoricen destrezas demostrativas mediante habilidades didácticas que perfeccionan preparar actividades pedagógicas como juegos y diligencias que promuevan la inferencia en el adelanto cognitivo a la estructura del lenguaje ligado a la organización conceptual del mundo

Según Portugal et al {2022} La lectura crítica provoca meditación y estudio de los textos que a su vez mejora la comprensión Mediante la inferencia implícita y explícita en el parafraseo y la valoración del lenguaje que admite al lector no solo recopilar las ideas, nivelar los argumentos y valorar la eficacia de la información mostrada sino un razonamiento del texto entonces amplía el vocabulario al interactuar con una variedad de textos mediante la intertextualidad y la paratextualidad y el uso de los diccionarios ayudan a una mejora del léxico en cuanto a la lectura crítica para niños se puede utilizar preguntas abiertas, exploraciones de diferentes ideas y discusión de argumentos del autor analizando y reflexionando, cuestionando la información, mediante la indagación del texto ¿Por qué cree que es importante la lectura

del texto escrito por el autor? ¿Con que personajes compararía sobre lo leído del texto? ¿Qué otros ejemplos podrían haber usado el autor para hacerse entender? ¿Cuál es el propósito del autor al escribir esto? inspeccionar el contenido en diferentes representaciones, identificar las ideas principales, las prácticas que el autor muestra y los posibles términos débiles de su argumentación posteriormente de haber leído sobre cualquier tema; en consecuencia, la lectura crítica evalúa el lenguaje utilizado lo que a su vez promueve el perfeccionamiento del lenguaje general y el significado global del texto como habilidad cognitiva de alto nivel. Según Aranabia Carvajal et al {2022} citada por Tubay et al {2025} Muchas veces la lectura crítica nos ayuda a evitar juicios prematuros hasta recopilar las pruebas suficientes, cuestionar ideas, mantener una actitud flexible hacer inferencias y proveer resultados y reconocer la verdad, son habilidades que generan pensamiento crítico. {pág. 10} en el análisis de inferencia representa el reconocimiento de mayor calidad que cualquier persona puede aplicar a cualquier concepto con sus propias palabras. Según Balseca {2022} “Uno de los recursos didácticos para mejorar la enseñanza aprendizaje en nuestras asignaturas de español con estudiantes de quinto de primaria son los crucigramas, la sopa de letras y juego de palabras” {pág. 22} con el objetivo de formar habilidades cognitivas en el mejoramiento de comprensión lectora es transcendental , las exposiciones de temas en el aula de clases elaborada por los estudiantes ,los debates , discursos ensayos las mesas redondas y la lluvia de ideas desarrollan fluidez de vocabulario también la lectura de los diccionario de español ,sinónimos antónimos , la práctica de analogías y la escritura del diario vivir, el dialogo, las entrevistas aumenta el desarrollo del lenguaje.

La hermenéutica literaria es una de las mejores estrategias en el desarrollo del lenguaje porque al profundizar lo que lee está en mejora de adquirir un nuevo léxico organizar una mejor sintaxis gramatical por lo tanto desarrolla el lenguaje y la comunicación según Pérez {2024}

Marco Metodológico

Esta propuesta de investigación desde el esbozo de la dificultad el alegato y la interrogación de indagación nos admite en caminarnos en un estudio constituido precisando un objetivo general y sus objetivos específicos de lo que se pretende comprobar entonces se procederá en forma cualitativa y cuantitativa según Williams, Unrau y Grinnell, 2005] citado por Hernández Sampiere {2023} “En los estudios cualitativos; las hipótesis adquieren un papel distinto al que tienen en la investigación cuantitativa, en primer tiempo en raras ocasiones se establecen antes de ingresar en el ambiente o contexto y comenzar la recolección de datos”pág. 365.El presente estudio se realizó dentro del enfoque cualitativo, dado que busca comprender las percepciones de claridad .

La triangulación de datos cualitativos y cuantitativos de las estrategias pedagógicas como la lúdica, colaborativa, tecnológica} mediante una didáctica manejada en texto impreso la fraccionamos en diferentes categorías para obtener un horizonte integral sobre las distintas estrategias pedagógicas y la didáctica utilizada pueden contribuir a mejorar la comprensión lectora en diferentes dimensiones literal inferencial y crítica a continuación se presenta el esquema. Según Hernández y Sampiere {2023}

En cuanto a la estrategia pedagógica lúdica. En cuanto a lo cuantitativo se evalúa por porcentajes la contestación al cuestionario de preguntas y respuestas sobre la lectura leída en la parte literal, inferencial, crítica de la agudeza lectora mediante texto impreso coplas y adivinanzas en cuanto a la parte cualitativa realizamos un dialogo con los profesores y los padres de familia sobre la importancia del análisis literal inferencial crítico con coplas y adivinanzas. Según Mantilla y Velandia {2022}

Estrategia colaborativa en cuanto a lo cuantitativo implica hacer un análisis comparativo sobre el trabajo individual y el trabajo colaborativo se elaboraron cuestionarios y se califica las respuestas a las preguntas de la profundización lectora en la lectura literal ,inferencial y crítica comparando los promedios antes y después del trabajo en equipo; en cuanto a cualitativo observación de las dinámicas grupales de las actividades de análisis en la interacción entre estudiantes y resultados esperados; mediante la identificación de como el trabajo en grupo fomenta el intercambio de ideas y la construcción conjunta del conocimiento. Según Castro {2017}

Estrategia pedagógica tecnológica en cuanto a lo cuantitativo se calificó la aplicación de cuestionario de preguntas y respuestas de los elementos de la lectura literal, inferencial y crítico; sacando los porcentajes de la valoración de cada elemento de la lectura comprensiva de un video de YouTube en cuanto a lo cualitativo se tiene en cuenta el dialogo con los estudiantes y los profesores sobre la diferencia entre ver y aprende mejor según Borda y González {2024}

Texto Impreso

Mediante lo cuantitativo en la medición el tiempo dedicado a leer textos impresos y su correlación en la mejora de la comprensión lectora ejemplos estudiantes que leen textos impresos al menos treinta minutos diarios en cuanto a lo cualitativo el análisis de las preferencias de los estudiantes por textos impresos frente a otros formatos {digitales} y su impacto en la motivación y comprensión lectora literal, inferencial y critica donde podemos ver los resultados esperados en el informe sobre como los textos impresos pueden facilitar una mayor conexión con el contenido. Según Hernández Sampiere {2023}

Dimensión de comprensión lectura literal en lo cuantitativo se elaboraron evaluaciones específicas que miden la capacidad de los estudiantes para extraer información explícita de los textos en cuanto a lo cualitativo el análisis de ejemplos de respuestas de los estudiantes a preguntas literales y discusiones sobre que se entendió. Según Novara {2023}

Dimensión de comprensión lectura inferencial en lo cuantitativo discusiones en grupo sobre lo que se puede hacer a través de un texto leído en común en cuanto a la dimensión critica en lo cualitativo en evaluaciones de las habilidades criticas mediante preguntas y respuestas en cada estrategia pedagógica que consideren la capacidad de análisis y juicio crítico sobre la lectura en cuanto a lo cualitativo en la organización de tarea lecturas de pequeñas obras literarias para fomentar el análisis en la reflexión como ejemplo el país de las maravillas de Alicia. Según Sampiere {2023}

Diseño Secuencial Exploratorio

Es un diseño en construir los métodos de investigación que adopta la recolección de la indagación como se realizó en el marco teórico frente a las idoneidades para identificarlas, examinar y precisar tomando como pedestal las actitudes de varios autores internacionales y sus conocimientos, además la

recepción de averiguación que se realizó en el diagnóstico frente a cada una de ellas para conseguir información descriptiva e interpretativa desde la fenomenología explicativa a partir de la información lograda se ajusta secuencialmente en el instrumento para verificar lo encontrado en la experiencia de la lectura comprensiva con sus elementos literal, inferencial, crítica de los niños y niñas de quinto de primaria que participaron y de esta forma hacer el análisis cuantitativo que acepta hacer una escala categórica y acorde al grado porcentual de los resultados arrojados en cada una de los cuestionarios calificados de 10-100 como la edad y grado de estudios, concibiendo que ocurren muchas modalidades de diseño y teniendo en cuenta el propósito investigativo se halló que el procedimiento inductivo de estudio y el más acorde para el desarrollo del trabajo debido a que la información cualitativa se estandariza como instrumento para poder hacer el análisis cuantitativo. Hernández y Sampieri {2018-2023}

Métodos de Investigación

Son un conjunto de pasos ordenados, como el diagnóstico de la aplicación de un encuesta para conocer si los niños identifican la comprensión lectora literal inferencial y crítica o han escuchado a sus docentes instruirlos sobre los elementos de una comprensión lectora {literal, inferencial, crítica} y si les gusta las poesías, las coplas, las adivinanzas, para tener la idea de cómo se encuentra la población tomada por la normatividad de inclusión y exclusión como la confidencialidad y tratamiento de información para diligenciar una encuesta y el diligenciamiento por parte de los padres de familia el documento de acuerdo de confidencialidad y tratamiento de la información ley 1581 del 2012 de los estudiantes del grado quinto de primaria para tomar decisiones de aprobación y empezar a trabajar sobre el tema a investigar y poder aplicar las respectivas estrategias pedagógicas como la lúdica, colaborativa y tecnológica mediante didáctica de texto impreso, video y un cuaderno de apuntes herramientas que se encuentran para experimentar la verificación de indagación del problema que genero una hipótesis para analizarla mediante la administración de encuestas y recolección y toma de datos que generan resultados y procedimientos de verificación en estadística descriptiva y poder realizar percepciones sobre la hipótesis; como discusiones, conclusiones y recomendaciones, antes que todo no se puede dejar

atrás herramientas esenciales para cualquier proceso de investigación en cuanto se estudian teorías y contextos culturales en forma cualitativa por la estadística descriptiva pero cuando hay números porcentajes para comprender mejor las encuestas y observaciones pasaría a llamarse cuantitativa por lo tanto es mixta en el trabajo de alcanzar el objetivo general y los objetivos específicos trazados en este proyecto para definir la realidad de las teorías y el ambiente geográfico, cultural y social en el sitio donde se hace la investigación entonces significa partir desde la parte inductiva. Según Hernández y Sampiere {2023}

Inductiva Derivada

¿Cómo el diseño y la implementación de un programa de intervención educativa que integra estrategias pedagógicas: ¿Lúdicas, la colaborativa y tecnológica y la didáctica de texto impreso fortalezca la capacidad de los estudiantes de quinto de grado del colegio Santo Domingo Savio para desarrollar la comprensión lectora en sus niveles literal inferencial y crítico?

Como el diseño y la ejecución de un programa de intervención educativa. Insinúa y se deriva de la pregunta de investigación en la creación de un plan de acción preciso que comprenda las estrategias mencionadas en donde se complete las estrategias pedagógicas lúdicas, colaborativas y tecnológicas y la didáctica del texto impreso y el video en la fortaleza y la capacidad de los estudiantes del grado quinto de primaria para desarrollar la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y crítica. Luego relacionamos entre las variables estrategias lúdico como la poesía las coplas y adivinanza, colaborativas. Originan al diálogo y la interacción admitiendo la construcción del significado y el progreso del pensamiento crítico. La tecnológica facilita el acceso a equipos como el celular o el computador que pueden hacer el aprendizaje más atractivo y afirmando la comprensión en diferentes horizontes; en cuanto a la didáctica del texto impreso se centra en el pasaje del texto como medio para desplegar habilidades de lectura, incluyendo diferentes elementos del pensamiento {literal inferencial y crítico}; instituyendo la combinación de factores la asociación entre estas estrategias potencia la motivación y el involucramiento

del estudiante , lo que a su vez impacta positivamente en su capacidad para comprender el texto de manera integral según Fernández y Baptista {2014}

Tipo de Investigación

La hermenéutica literaria se halla dentro de la investigación cualitativa con un enfoque investigativo en descubrir su significado profundo a través de un proceso de diálogo entre el texto y el autor involucra un movimiento dialectico conocido como el {circulo hermenéutico} firme entre las partes y el todo del texto , la reflexión sobre la historicidad del texto y la propia representación del interprete , para así edificar la experiencia y la interioridad del texto idénticamente, la hermenéutica se centra en el acto de descifrar para revelar el sentido de un texto mediante el dialogo y la reflexión en un proceso continuo y no tiene un punto final definitivo porque su comprensión puede aumentar y reformularse incluso cuando se acerca a un intelecto profundo pero como se trata de una investigación donde interviene lo cualitativo y cuantitativo se debe tener en cuenta el siguiente proceso según .Pérez {2022}

El tipo de investigación empleado de acuerdo al nivel de análisis es de carácter mixto teniendo en cuenta por qué se armonizo la información cualitativa con la cuantitativa en un mismo trabajo para poder hacer conclusiones a partir de la unificación y discusión de resultados obtenidos y de esta forma lograr entender la importancia de cada competencia de forma categórica para el desempeño de la comprensión lectora mediante sus elementos literal, inferencial y critica utilizando desempeños aplicados en el entorno del aula de clase que desarrollaran las temáticas de lecturas adaptadas para los estudiantes de quinto de primaria para instruir, se tendrán en cuenta los textos impresos leídos en el aula de clase y el video para iniciar el estudio de las hipótesis formuladas {Baena -2014}

Enfoque cualitativo

La hermenéutica literaria en su historicidad de la reflexión del texto con el enfoque la dialéctica es cualitativa entonces es buscar una comprensión honda de las estrategias pedagógicas lúdicas, colaborativas y tecnológicas mediante la didáctica del texto impreso y el video influyen en la penetración lectora {literal, inferencial y critica} de los estudiantes de quinto primaria ,utilizando

métodos como las encuestas y análisis de trabajos entonces examinaríamos el fenómeno para la representación de los involucrados estudiantes y como observan los docentes este impacto de las estrategias pedagógicas lúdico, colaborativa y tecnológica se analizara las didáctica utilizada material impreso y el video con el análisis de los estudiantes sobre las experiencias y dificultades además permite practicar varias veces sobre la producción textual con preguntas literal, inferencial y crítica y analizar estos materiales didácticos sobre texto impreso y video este enfoque es beneficioso en general y revela aspectos subjetivos de la enseñanza aprendizaje que un enfoque cuantitativo puede pasar por alto detalles en cambio el enfoque cualitativo se percibe intensamente cómo funciona el juicio de trazar y concertar estrategias más convenientes y reveladoras para el contexto de los estudiantes del colegio santo Domingo Savio del municipio de Fusagasugá. {Arias {2022}}

La documental

Lo conforma la revisión literaria sirviendo de estructura fundamental para la construcción del marco de referencias bibliográficas en la construcción del marco conceptual ; además sirvió para organizar el pensamiento y fundamentarlo cualitativa y cuantitativa desde el punto de vista de las teorías en línea virtual de los autores internacionales y nacionales indagando artículos tesis, ensayos, libros publicados por diferentes medios web y textos en forma física , empleando estrategias de búsqueda para el acceso a la información pertinente ; donde se tuvo en cuenta la formulación del problema buscando que las variables independientes tuvieran la capacidad de explicar a las variables dependientes soportando en la investigación inductiva derivada ya explicada. Según Hernández y Sampiere {2023}

Descriptiva

Hace parte del objetivo general y los específicos de la investigación cuyo propósito es detallar una fase descriptiva para obtener una imagen clara y detallada del estado actual del problema de investigación antes de implementar las estrategias pedagógicas mediante la etapa del diagnóstico utilizando cuestionario de preguntas a los estudiantes y docentes padres de familia y entrevista a la

coordinadora en inauguración de describir la situación inicial de los factores incluyentes y sacar los resultados del análisis aplicado mediante lo cualitativo y cuantitativo para observar en la estadística descriptiva algunas categorías como la motivación , ambientación ,la pedagogía el uso de herramientas tecnológicas, la biblioteca igualmente la parte administrativa del colegio sobre el PEI y su modelo pedagógico ,el currículo y la filosofía institucional y los conocimiento previos de comprensión lectora en sus elementos literal, inferencial y critica identificando y clasificando los componentes influyentes para iniciar aplicabilidad de las nuevas estrategias pedagógica lúdica {poesía, coplas ,adivinanzas } los cuales se preparan y evalúan antes de iniciar el trabajo en el aula de clase del colegio Santo Domingo . Para luego enfocar la investigación teniendo en cuenta el por qué la importancia en la implementación de las estrategias pedagógicas lúdica {poesía, coplas y adivinanzas},colaborativa y tecnológica en el afianzamiento de los niveles de comprensión lectora literal inferencial y critica mediante la forma como se emplea la didáctica material impreso y video y el modo como se aborda las preguntas y respuestas en el estudio del texto de lectura literal ,inferencial y critica para ir preparando a los estudiantes en un futuro en las pruebas ICFES y la incidencia en la importancia o decadencia de las estrategias pedagógicas utilizadas, para conocer se evalúa las preguntas y las respuestas de los textos mediante el sistema de calificación del colegio se estandarizan en datos mediante graficas estadística descriptiva. y se compara los resultados iniciales con los resultados finales para establecer su grado de efectividad. Según Fernández Baptista {2014} Según Hernández Sampiere {2023}

Correlación

La correlación busca establecer si el estudio de las intervenciones de las estrategias pedagógicas lúdico, colaborativa y tecnológica con la didáctica texto impreso y video están relacionadas con el fortalecimiento en los horizontes de comprensión lectora{ literal, inferencial y critica} en los estudiantes de quinto de primaria es decir busca la fuerza y la relación horizontal entre las variables independiente y dependiente o por el contrario muchas veces no busca los mismos horizontes; esta es una relación causa y efecto. Según Hernández Sampiere {2023}

Variable

Variable. “Dependiente” Fortalecimiento de la comprensión lectora {literal inferencial y crítica}

Definición: Esta variable dependiente busca resultados es decir cómo se mejora la habilidad de los estudiantes para entender y analizar textos y se enfoca en entender lo explícito y lo implícito sacar conclusiones y evaluar, emitir juicios sobre el contenido.

Variable independiente: Es el conjunto de estrategias pedagógicas

Definición: Las estrategias pedagógicas lúdico {coplas adivinanzas y poesía}, la colaborativa mediante la didáctica texto impreso y el tecnológico video son los factores que se manipulan o estudian para su efecto y producen una causa en el fortalecimiento de la lectura, literal inferencial y crítica.

Correlación positiva

Si las estrategias pedagógicas como la lúdica, colaborativa y tecnológica con didáctica de texto impreso y video son intervenciones efectivas, se espera que aumente la fortaleza en la comprensión lectora en lo literal, inferencial y crítica} en los alumnos de quinto de primaria.

Correlación nula o negativa

Si las estrategias pedagógicas lúdica {coplas, adivinanzas y video}, colaborativa y tecnológica en su intervención no tienen un impacto significativo, o si por alguna razón resulta contraproducente entonces no habría correlación positiva e incluso podría observarse una disminución de la comprensión lectora en lo {literal, inferencial y crítica} Según Hernández Fernández {2023}

Interpretativa

La investigación busca mejorar este nivel de comprensión lectora en sus elementos {literal inferencial y crítica} a través de estrategias pedagógicas lúdica {poesía, coplas y adivinanzas} y colaborativa y tecnológica mediante la didáctica del texto impreso y el video, con el objetivo de que los

estudiantes de quinto primaria puedan descifrar los significados más profundos y complejos de los textos como la intertextualidad la para textualidad y la textualidad en el colegio Santo Domingo Savio de Fusagasugá Cundinamarca. Según Hernández Sampiere {2023}

Hipótesis

El uso de estrategias pedagógicas lúdico, colaborativo y tecnológico mediante la didáctica texto impreso fortalecerá la comprensión lectora en sus elementos literal, inferencial y crítico en estudiantes de quinto primaria, lo cual se reflejará en mejor comprensión lectora en sus elementos literal, inferencial y critica en comparación con aquellos alumnos que no reciben este tipo estrategias pedagógicas.

En la pregunta de investigación presentada las variables independientes serían estrategias pedagógicas lúdico, colaborativa y tecnológica y didáctica en texto impreso y video ya que estamos buscando determinar cómo estos influyen en el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus elementos literal, inferencial, critico en los estudiantes del grado quinto de primaria del colegio Santo Domingo Savio en Fusagasugá Cundinamarca. Según Hernández Sampiere {2023}

Hipótesis nula {H₀}

En este caso podría ser que no existe ninguna influencia significativa de las estrategias pedagógicas lúdica, colaborativa y tecnológicas, mediante la didáctica de texto impreso y video en el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus elementos literal, inferencial y crítico de los estudiantes de quinto primaria en el colegio Santo Domingo Savio En el municipio de Fusagasugá Cundinamarca.

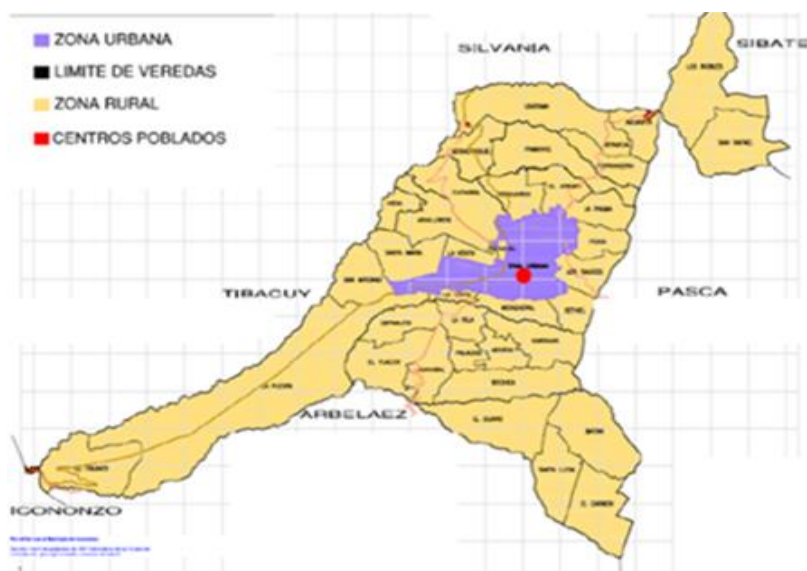
Hipótesis {H₁}

Podría ser que existe una influencia significativa de las estrategias pedagógicas lúdico, colaborativo mediante la didáctica de texto impreso en el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus elementos literal, inferencial y crítico de los estudiantes de quinto primaria en el colegio Santo Domingo Savio municipio de Fusagasugá. Según Hernández Sampiere {2023}

Hipótesis {H2}

Existe una relación significativa entre la implementación de una estrategia pedagógica en tecnológica mediante video en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los elementos literal, inferencia y crítico en los estudiantes de quinto grado de primaria. Los alumnos que tienen acceso en tecnología en el aula tendrán un mejor aprendizaje en comparación con aquellos que no cuentan con estos recursos. Según Hernández y Sampiere {2023}.

Esta hipótesis exploraría el enfoque mi investigación la comprensión lectora en sus elementos



literal e inferencial y crítica en ambientes con enfoques virtual y textual en una línea con prácticas pedagógicas didácticas.

Ubicación Geográfica

Figura 2

Mapa del municipio de Fusagasugá departamento de Cundinamarca

Nota. Política educativa municipal 2014 webnode.es>m...:

Colombia

Es un país de América específicamente ubicada a la entrada de la América del sur bañada por el océano Atlántico y océano pacífico; Las Américas se encuentran dividida en 3 partes América del Norte, central y sur.

Colombia tiene 32 departamentos la jurisdicción donde se encuentra el colegio Santo Domingo Savio se halla en el municipio de Fusagasugá en el departamento de Cundinamarca.

Colegio Santo Domingo Savio

La dirección del colegio de Santo Domingo Savio k 72 #21-15 en el barrio la venta y empezó a funcionar en 1998 En este año una pequeña institución educativa fue reconocida administrativamente y posteriormente se identificó con el nombre de colegio Santo Domingo Savio que tenía en mente Gustavo Mejía Maya su fundador en honor al santo patrón Inicialmente , la institución se enfocó en la formación de jardín infantil en preescolar y luego fue expandiendo sus niveles educativos hasta completar la primaria y secundaria, su modelo pedagógico tradicional y su filosofía institucional la formación integral de los alumnos y su lema es la virtud , la ciencia y la disciplina .

Población

Se toma como referencia la base de datos de la secretaria del colegio Santo Domingo Savio con autorización del señor rector Gustavo Mejía Maya dependencia responsable de la información de profesores y coordinadores con el fin de establecer la muestra representativa de los niños de quinto de primaria a cargo de la docente la cual son 20 entre niños y niñas para la investigación

Los estudiantes

Entre niños y niñas son 20 entre las edades de 10 y 12 años que cursan quinto de primaria con peculiaridades físicas y psicológicas donde se experimenta cambios psíquicos importantes, incluyendo un mejor perfeccionamiento epistemológico, emocional y social, además, tiene una mayor capacidad de atención pensamiento abstracto con mayor aforo de resolver problemas y cambios entusiastas en mayor

ternura en cambios de humor mayor conciencia de sí mismo y cambios sociales en formación de amistades ,buscando una aprobación de sus pares y jalando mayor autonomía de los padres ,influye entre otros aspectos interés en las relaciones interpersonales diferenciando entre la imagen personal a la imagen social en el desarrollo de identidad propia

Los docentes

Personas con misión y visión en el desarrollo de su profesión docente con disciplina y responsabilidades en la innovación y desarrollo del currículo.

Los padres de familia

En general como empleados son personas dedicadas a sus negocios propios y empleados públicos, construcción y comercio. Algunos son profesionales y otros son bachilleres. Con estrato socio económico 2 {dos} y 3{tres}

Criterios Inclusión

Los estudiantes deben estar en el grado quinto de primaria. Aceptar la participación voluntaria en el proceso investigado de confidencialidad y tratamiento de la información para diligenciar la encuesta.

Criterios de exclusión

Alumnos que no estuvieron en el momento de la aplicación de instrumentos padres de familia que no aceptaron su participación voluntaria en el proceso investigativo y no diligenciaron el documento de acuerdo de confidencialidad y estudiantes que no salieron en la escogencia al azar, los alumnos que salieron a la escogencia fueron 9. Según Hernández y Sampiere {2018}

Muestra

En la teoría del muestreo se hizo un estudio de las relaciones existentes entre una población y muestras extraídas de las mismas son de utilidad para determinar si las diferencias que se pueden observar

entre dos muestras son debidamente aleatorias o si las muestras son realmente significativas pero este caso son muestras al azar números aleatorios por lo tanto para que la inferencia estadística sea válida la muestra fue elegida de manera representativa al azar solamente aleatoria porque en este caso son 9 estudiantes extraídos de una muestra aleatoria al azar indica que cada estudiante en el grupo de 20 tenía la misma posibilidad de ser elegido mediante una técnica para obtener una muestra al azar, es asignar números a cada miembro de la población, escritos en pequeños papeles se introducen en una urna y después se extraen números de la urna, teniendo cuidado de mezclarlos bien antes de cada extracción. Esto puede ser sustituido por el empleo de una tabla de números aleatorios construida especialmente para tales propósitos en mi caso fueron números escritos en pequeños papeles. Existe muestreo con o sin remplazamiento, cada miembro dentro de las reglas no pudo ser elegido sino solamente una vez la cual se llama muestreo sin remplazamiento me indica que es una población finita que se puede contar. Según Arias {2022}.

Cálculo de muestras

En mi caso son 9 estudiantes de una población finita por lo tanto su tamaño de muestra fijo y pequeño no necesita calcular el tamaño de la muestra si ya se especifica.

Muestreo por conveniencia

Este muestreo por conveniencia se caracteriza porque la selección no se realiza al azar sino que se basa en la disponibilidad o accesibilidad de los participantes además cada miembro de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido debido a la dificultad de asegurar representativa la muestra por tratarse de muestras pequeñas de la escogencia de la muestra representativa, en experiencia como persona responsable decide trabajar con una muestra representativa no por conveniencia sino al azar de 9 estudiantes entre 10 y 12 años de edad y los padres de los 9 niños seleccionados los 11 profesores y 2 directivos administrativos según Arias {2022}

Instrumentos de recolección de información

En esta etapa utilice el método inductivo derivado y mediante las encuestas fijar conocimientos previos sobre la actitud de comportamiento de los estudiantes, padres, docentes y directivos docente e igualmente la teoría del conocimiento sobre comprensión lectora. Entonces se prepara el material didáctico texto impreso de los libros de leyendas de los cuentos de la editorial secretos para contar de la ciudad de Medellín, lúdico coplas, adivinanza y poesía se organizó con estrategias pedagógicas en grupo colaborativo, lúdico, de acuerdo al modelo pedagógico tradicional mediante el dialogo entre docente y estudiante y viceversa. Igualmente debemos tener en cuenta que son niños de quinto de primaria y que su aprendizaje debe estar de acorde con la edad ,10 a 12 años entonces hay que tener precauciones psicológicas y que la temática se encuentre en el plan curricular, estándares educativos obedeciendo a los derechos básicos del aprendizaje. Según Hernández y Sampiere {2023}

Encuestas

Es un instrumento a modo de cuestionarios con preguntas cerradas de acuerdo al planteamiento del problema y la pregunta de investigación y nivelar conocimientos previos sobre el desarrollo de la investigación en cumplimiento de objetivo general y específicos. Según: {Hernández et al;2014}. La encuesta se realizó a los estudiantes de quinto de primaria y se realizaron los ajustes necesarios debido a que son muy útiles en el proceso del diagnóstico.

Temáticas del plan curricular

Conceptos básicos y recursos en la utilización de la comprensión literal, inferencial y critica dentro del aula de clase de quinto primaria :como material didáctico se incorporan textos impresos más complejos como relatos leyendas ,cuentos largos y maduros ,coplas y adivinanzas , se enfatiza en la semántica significado de palabras enfatizando en las inferencias de la información explicita información dentro del texto y la explicita sobre conocimientos previos y la interpretación del contexto mediante conexiones con la vida real con preguntas como ¿ qué mensaje nos deja la historia? Enfocando la lectura

crítica además se promueven debates sobre el texto y su impacto a los estudiantes que pueden asumir roles como facilitadores de las conversaciones además se incluye los videos como temática igual en manejo profundización lectora según. Fonnegra et al {2024}

Instrumento Estandarizado de las competencias

Se confecciono teniendo en cuenta las categorías compiladas, mezclados con relación a los funcionamientos de, las preguntas de las encuestas. Por otra parte, la averiguación recogida será mostrada como un estudio cualitativo y cuantitativo de carácter personal por parte de los investigadores, así mismo los resultados son fruto de la información coleccionada y se presenta gracias a que la población de estudio dio aprobación de su uso. Esta información será solo operada por los investigadores y será confidencial la identidad de los participantes. Según Arias {2022}

Aspectos Éticos

La investigación sigue los principios éticos en el decreto 1581 del 2012 sobre la protección de datos personales; la autorización del rector para hacerla investigación y la autorización para ser la investigación

Fuentes de Información

Fuente primaria

Los estudiosos compilaron rectamente la información directamente por medio del contacto directo con los colaboradores en las aulas de clase, con algunos estudiantes.

Fuente secundaria

Para la concerniente fundamentación se recolecto pesquisa documental a partir de los estudios de los artículos científicos relacionados con el tema, pero realizado por otros investigadores, revistas

indexadas, libros, tesis de grado, página web, revistas especializadas, documentos UNAD entre otros documentos de otras universidades.

Procedimientos

Recolección de la información

La planeación tomo como asiento la personalización y enunciación del problema y las preguntas que se hicieron se derivaron del mismo , se llevó a cabo de acuerdo con un proceso sistemático ,ordenado y relacionado hecho, que accedió evaluar su confidencialidad y validez como así mismo la averiguación ,para avalar la calidad de la información ,a los expertos colaboradores del tema se les realiza una inducción previa relativo a la autorización en el uso de la información con conclusiones académicas y las pretensiones que se buscaban en la información. Según Hernández Y Sampiere {2023}

Orden y Clasificación

Una vez terminada la información esta se ordenó y clasifíco por categorías para luego reorganizarlas y ponderar variables clasificarlas y calificarlas., Según Hernández Sampiere {2023}

Tabulación

Se trabajo con pedestal a los efectos emanados de la encuesta estructurada, las averiguaciones del diagnóstico la información cualitativa categorizada específicamente concernientes con talentos técnicos de las preguntas se extrajeron las variables las cuales se constituyen en tablas soportadas con frecuencias absolutas y relativas la cual se validó con los expertos. Según Arias {2022}

Análisis

Se edifico en uno de los apartados en el análisis de resultados y discusiones .Se trabajo en el instrumento Excel para categorizar la pesquisa y examinar de forma cualitativa horizontal especializada por los análisis comparativos entre los datos más reveladores encontrados en diferente frecuencia {absoluta y relativa};cuando se precisó concertar con los menos reveladores dentro de una frecuencia

.Este examen cobro mayor categoría en el progreso del capítulo denominado resultados y discusiones del trabajo final donde se organizara de la siguiente forma .Descripción de la variable ,tabulación ,gráficas y análisis. Según Hernández y Sampiere {2023}

Resultados

Diagnóstico de las Experiencias de Los Estudiantes y Lideres, con Relación a las Competencias de la Comprensión Lectora {literal, inferencia, critico} y Aplicación de Estrategias Pedagógicas. En Estudiantes de Quinto de Primaria.

La estructura de la investigación se basó en la estructura de la fenomenología mediante el diagnóstico a estudiantes con cuestionarios si tenían la idea de comprensión lectora {literal ,inferencial, critica} ,también se hizo un interrogatorio a los padres de familia sobre la motivación en el hogar en proceso de leer ,a los docentes en sus prácticas pedagógicas en los hábitos de lectura con los niños, a los directos docentes sobre los procesos administrativos en cuanto a conocimientos y recomendación de adopción del currículo sobre políticas de lectura y escritura de la UNESCO , OEA y DB también sobre procesos tecnológicos , modelo pedagógico , PEI y conocimientos tecnológicos sobre los meet, MOO ,zoom y los teams. Según Hernández y Sampiere año {2018}

Tabla 1

Tabla de preguntas cerradas a estudiantes con frecuencias.

CATEGORIA	PREGUNTA	RES: SI	RES: NO	TOTAL ES
Motivación	5	0,39	0,06	0,45
Lectura Critica	1	0,07	0,02	0,09
Previos conocimientos de memoria	3	0,14	0,13	0,27
Lectura inferencial	4	0,08	0,28	0,36
lectura literal	3	0,17	0,17	0,27
Tecnología	1	0,8	0,01	0,09
TOTAL	17	1,65	0,67	1,53

Figura 3

Grafica de estadística descriptiva de resultado de estudiantes.



Nota. La frecuencia absoluta al número de preguntas y la frecuencia relativa los porcentajes por pregunta cerrada. Se mira en este diagnóstico las variables y de acuerdo al número de preguntas se observa una excelente motivación en cuanto a la lectura crítica los niños están leyendo textos fuera del aula de clase y en lo literal poseen capacidad para el manejo del diccionario en cuanto a la semántica y los sinónimos recuerda con memoria lo que lee , aprende de memoria poesías ,coplas ,adivinanzas en conocimientos de memoria ayuda a la textualidad e intertextualidad y para textualidad ,hay un bajo en lectura inferencial falta más practica desde preescolar en las inferencias en consecuencia presentan alta motivación cimentado en el hogar y en el aula de clase.

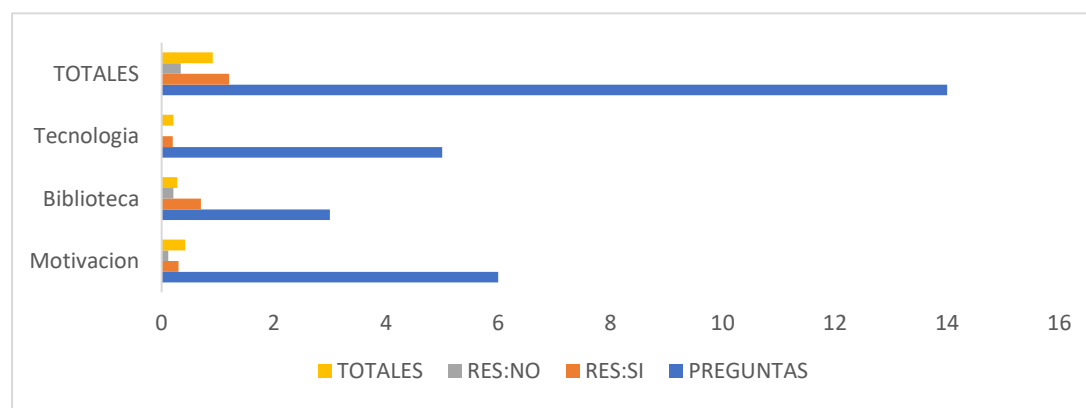
Tabla 2

Tabla de preguntas cerradas los padres de familia.

CATEGORIA	PREGUNTAS	RES:SI	RES:NO	TOTALES
Motivación	6	0,30	0,12	0,42
Biblioteca	3	0,07	0,21	0,28
Tecnología	3	0,20	0,01	0,21
TOTALES	14	0,57	0,34	0,91

Figura 4

Grafica de estadística de resultados de diagnóstico padres



Nota: La frecuencia absoluta al número de preguntas y la frecuencia relativa los porcentajes por preguntas; se observa en cada una de las variables y de acuerdo al número de preguntas se ve que los padres de familia motivan a sus hijos en el gusto por la lectura y tienen una biblioteca en sus hogares o al menos un libro en cuanto a la tecnología se mira que todos al menos tienen una herramienta tecnológica en su hogar puede ser un computador o un celular de alta gama y sus hijos consultan junto con sus padres en tareas académicas del colegio, aunque de pronto un estudiante no gusta de la tecnología, puede ser por creencia filosófica, religiosa.

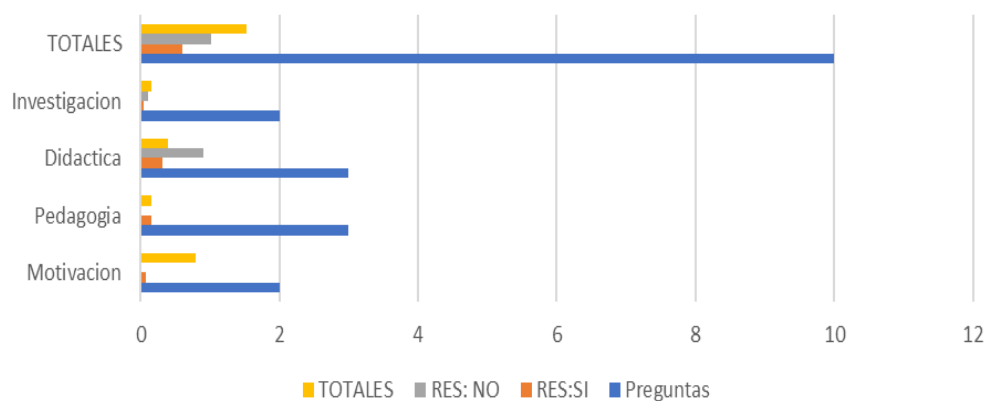
Tabla 3

Tabla de preguntas cerradas a los docentes

CATEGORIA	Preguntas	RES:SI	RES: NO	TOTALES
Motivación	2	0,08	0	0,8
Pedagogía	3	0,16	0	0,16
Didáctica	3	0,31	0,9	0,4
Investigación	2	0,05	0,11	0,16
TOTALES	10	0,06	1,01	1,52

Figura 5

Grafica de estadística descriptiva de resultagos docentes



Nota: Las frecuencias absolutas al número de preguntas y las frecuencias relativas los porcentajes por pregunta; en cuanto al manejo de variables y de acuerdo al número de preguntas en este diagnóstico se observa en cuanto a la motivación y según el número de preguntas si hay una misión y visión en el amor por su trabajo y responsabilidad en el manejo de la didáctica igualmente en la pedagogía también hay estrategias buenas pero aún debe innovar procesos pedagógicos mediante una orientación

hacia la investigación

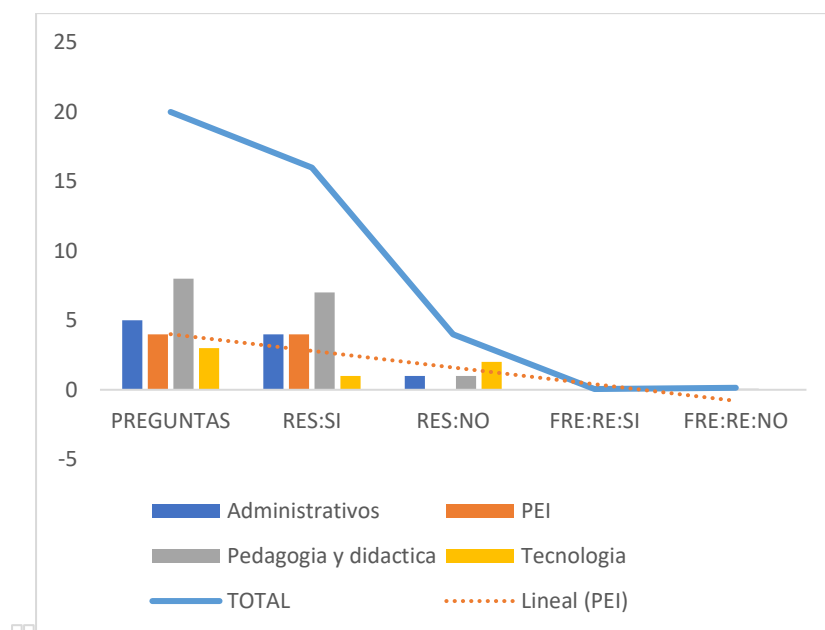
Tabla 4

Tabla de preguntas cerradas a directivos docentes

CATEGORIAS	PREGUNTAS	RES:SI	RES:NO
Administrativos	5	0,04	0,01
PEI	4	0,04	0,00
Pedagogía y didáctica	8	0,07	0,01
Tecnología	3	0,01	0,02
TOTAL	20	0.016	0,04

Figura 6

Grafica de estadística descriptiva resultados diagnostico a directivos docentes



Nota.; La frecuencia absoluta: El número de preguntas y los porcentajes la frecuencia relativa; Se mira en las variables un manejo en el PEI en la administración de las estrategias de enseñanza de la lectura en primaria de acuerdo a la UNESCO Y LA OEA sobre la comprensión lectora y en la parte administrativa mucho interés en la gestión lectora en el dialogo constante con los docentes sobre temas de la misión pedagógica y la utilización de recursos didácticos en la dirección de la literatura; falta interés en los recursos tecnológicos.

Aplicación de Estrategias Pedagógicas y Didáctica en el Aula de Clase

Mediante la planificación curricular se dictó la clase lúdica donde los estudiantes con recursos impresos “libro” se reunieron en grupo colaborativo y mediante el dialogo docente alumno se interpretaron adivinanza coplas, poesías. En esta lúdica se tuvo en cuenta los elementos de la comprensión lectora { **literal, inferencial y critica** } y se dio una calificación

En esto se tiene en cuenta el valor del recurso didáctico donde se calificó de 10 a 100 teniendo en cuenta el sistema de evaluación del colegio en la observación y desarrollo del texto de acuerdo al resultado de cada elemento de la lectura literatura, inferencia y critica se tomó un promedio y se dio una calificación.

Estrategia Lúdica

Figura 7

Actividad 1. *Coplas y adivinanzas*



Tabla de actividad en el aula de clase

Estrategia pedagógica lúdica. Coplas y adivinanzas	Recursos didácticos estrategia pedagógica lúdica mediante conocimientos previos del libro más claro no puede cantar el gallo {Mejía y Escobar,2020, p 6-79} de la editorial secretos para contar de la ciudad de Medellín	¿Qué se evalúa en la parte de la estrategia pedagógica lúdica de la parte literal? En esta copla vamos a reconocer detalles Me subí por un naranjo me bajé por un limón no te pude dar un beso porque había mucho mirón a ¿Por qué no le pudo dar el beso?	Calificaciones Individualmente identificar los detalles de la copla y asociarlo ya sea como personaje o un detalle o simplemente describir acciones o identificar como personaje y también aprender a identificación a partir de las adivinanzas mediante la relación la

	<p>b- ¿Por qué cree que el pudor es importante?</p> <p>Describir acciones Cuando ensillé mi caballo ella se puso a llorar y yo viéndola tan triste lo volví a desensillar</p> <p>a- ¿Qué acción estaba haciendo el hombre?</p> <p>b- ¿por qué llora ella?</p> <p>Identificar personajes Pica tu macho Manuel y recoge tu sombrero, vámonos que va a llover y el camino es culebrero.</p> <p>a-Buscar en el diccionario.</p> <p>a- ¿Qué significa la palabra macho?</p> <p>b- ¿Quién es Manuel?</p> <p>c-Que significa culebreo?</p> <p>C ¿Cómo compara el camino el autor?</p> <p>Adivinanzas 1-Ultima soy en el cielo en DIOS el tercer lugar, siempre me ves en navío y nunca estoy en el mar. Rta: La O Una señora muy aseñorada sin salir afuera y vive mojada 2-Rta: La lengua Me llaman lavandera, nunca jabón conocí, ando por mares y tierras y nadie se burla de mi Rta: La bandera 3-Corre mulita ancha y pareja clava y pareja</p>	<p>metáfora y la imaginación.</p> <p>Est-1= 83</p> <p>Est-2=86</p> <p>Est-3=87</p> <p>Est-4=85</p> <p>Est-5=84</p> <p>Est-6=82</p> <p>Est-7=87</p> <p>Est-8=89</p> <p>Es-9= 88</p>
--	--	--

		<p>clava la uñita y para la oreja. Rta: la máquina de cocer 4 -agua paso por aquí cate que no la vi. Rta: El aguacate</p>	
<p>Estrategia pedagógica lúdica en lectura inferencial</p>	<p>1-Las coplas que yo me se ninguno me las enseño porque yo las improviso cuando estoy rajando leña. 2-Cuando ensillé mi caballo ella se puso a llorar, y yo viéndola tan triste lo volví a desensillar. 3-El perro mocho del rabo no pudo cruzar el puente, camarón que mucho duerme se lo lleva la corriente</p> <p>Adivinanzas</p> <p>1-Salgo de la sala voy para la cocina meneando la cola como una gallina. 2-Cinco varillas en una varilla, ni secas, ni verdes se pueden cortar. 3-Los siete hermanitos viven un solo día, cuando uno nace, otro muere.</p>	<p>¿Qué voy a evaluar en lectura inferencial con la estrategia lúdica? Deducir relaciones entre personajes anticipar las consecuencias. En cuanto a la primera copla. Subraye la respuesta correcta a-Las creo de manera espontánea mientras trabajaba rajando leña. b-Las aprendió de libros antiguos. c-Las creo de manera espontaneo</p> <p>En cuanto a la segunda copla. Hace parte la emoción Subraye una respuesta correcta. a-Alegría felicidad porque él se va. b-tristeza porque él se va. c-Indiferencia ante esta situación.</p> <p>En cuanto a la tercera copla. Hace parte la dificultad. Subraye con lápiz una respuesta correcta a-No encontrar la comida.</p>	<p>Est-1=85 Est-2=86 Est-3=83 Est-4=82 Est-5=86 Est-6=84 Est-7=86 Est-8=85 Est-9=87</p>

		<p>b-No puede cruzar el puente. c-No puede ladrar.</p> <p>En las adivinanzas En cuanto a la primera adivinanza tenemos. Subraye la respuesta correcta a-Es un movimiento rápido y directo. b-Es un movimiento pausado y peculiar. c-Es un movimiento agresivo y fuerte.</p> <p>segunda adivinanza a-Son demasiado fuertes para ser cortados. b-Están en un estado intermedio que los hace especiales_ c-Son completamente inútiles para cualquier propósito.</p> <p>tercera adivinanza. a-Es un movimiento que no podemos cambiar. b-van pasando dejan historias que contar. c-Están protegidos por una regla o ley</p>	
Estrategia pedagógica Lúdica	<p>¿Qué se evalúa en la lectura crítica? Con la estrategia pedagógica lúdica</p> <p>En la parte de las coplas. Adivinanzas</p>	<p>¿Qué voy evaluar en la parte de lectura crítica la estrategia lúdica? En cuanto a las coplas iniciar el análisis de las intenciones del autor partir de las inferencias podemos llegar a la parte crítica.</p>	<p>Est-1=88 Est-2=82 Est-3=84 Est-4=85 Est-5=83 Est-6=87 Est-7=86 Est-8=87 Est-9= 85</p>

		<p>Primera copla. Subrayar respuesta buena de las tres opciones. a-Las aprendió de un profesor reconocido. b-Las escucho de sus familiares. c-Las creo de manera espontánea mientras trabajaba. d-Las encontré en libros antiguos.</p> <p>2 segunda copla Acción que realiza el autor al notar la tristeza de la mujer. a-Decide ignorarla y seguir sus planes. b-La consuela con palabras, pero sigue ensillado. c-Desensilla el caballo para quedarse con ella. d-Se marcha rápidamente sin mirar atrás.</p> <p>Tercera copla. Análisis reflexivo a-No pudo encontrar comida b-No pudo cruzar el puente. c-No pudo ladrar. Como podemos darnos cuenta la inferencia nos lleva a la parte crítica para determinar ya moraleja.</p> <p>Adivinanzas En cuanto a la primera adivinanza.</p>	
--	--	--	--

		<p>Subraya respuesta buena</p> <p>a-Una escoba b-Es una gallina de verdad. c-chancas</p> <p>En cuanto a la segunda adivinanza</p> <p>a-los dedos de la mano b-una batea c-los dedos de la mano.</p> <p>En cuanto a la tercera adivinanza</p> <p>a-los días de la semana b-los meses del año c-los días del mes .</p>	
--	--	---	--

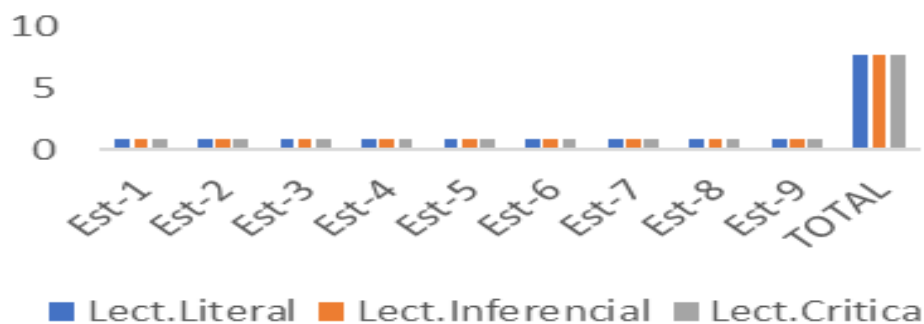
Tabla 6

Frecuencias por porcentaje estrategia pedagógico lúdica.

ESTUDIANTE	Lect. Literal	Lect. Inferencial	Lect. Critica
Est-1	0,83	0,85	0,88
Est-2	0,86	0,86	0,82
Est-3	0,87	0,83	0,84
Est-4	0,85	0,82	0,85
Est-5	0,84	0,86	0,83
Est-6	0,82	0,84	0,87
Est-7	0,87	0,86	0,86
Est-8	0,89	0,85	0,87
Est-9	0,88	0,87	0,85
TOTAL	7,71	7,64	7,67

Figura 8

Graficas estadística descriptiva resultados estrategia lúdica



Nota. Mirando la tabla de resultados los estudiantes se encuentran en un nivel superior de acuerdo a la normatividad del MEN y la secretaria de educación de Fusagasugá y el reglamento del colegio; se nota que las coplas, las adivinanzas son elementos pedagógicos positivos para desarrollar la comprensión lectora literal, inferencial y crítica; información explícita e implícita hasta la evaluación crítica del texto.

Estrategia Colaborativa

Figura 9

Actividad 2. Cuento el trol



Tabla de actividad en el aula de clase

<p>Estrategia colaborativa acá se trabajó la lectura literal donde se dividieron en dos grupos de estudiantes primero trabajaron en forma individual y luego sustentaron entre todos en forma de equipo.</p>	<p>Recurso didáctico Leer la lectura de un texto impreso del libro con los pelos de punta el tema el trol, según {Mejía y Correa.,2019, pág. pág.38-41 } de la editorial secretos para contar de la ciudad de Medellín primero en forma silenciosa y</p>	<p>¿Que se evaluó? en el resumen de la lectura literal; como los detalles explícitos que están dentro del texto, se tuvo en cuenta la utilización del diccionario y lectura en voz alta Pregunta abierta en forma de dialogo y los</p>	<p>Calificación. El resumen individual y colaborativo se promedió y se sacó una sola calificación.</p>
---	--	--	--

<p>Grupo #1 Est. 1, Est-2, Est:3, Est-4-Est-5- con un líder, secretario y representantes de grupo</p> <p>Grupo 2 Est-1-Est-2-Est-3-Est-4-Est-5-</p>	<p>luego lectura en voz alta</p> <p>El dialogo del docente con los alumnos sobre la lectura</p> <p>Los estudiantes leyeron en silencio y luego en el grupo leyeron en voz alta contestaron las preguntas y luego hicieron un resumen para calificar un solo compendió.</p>	<p>alumnos responden las preguntas para calificar. Ellos escriben la respuesta primero en forma individual para luego compartir en grupo y hacer el resumen</p> <p>1 ¿Dónde vivía el trol? 2 ¿Quiénes eran los personajes que habían salido del pueblo tarde de vender ovejas? 3 ¿Cómo estaba el clima esa noche? 4 ¿En dónde decidieron detenerse a descansar? 5 ¿Qué actividad decidieron hacer? 6 ¿Qué tema especial los pastores conversaron esa noche? 7 ¿Qué le dijo el pastor gordo al flaco? 8 ¿Qué le respondió el pastor flaco al gordo? 9 ¿Qué sucedió cuando estaban dormidos? 10 ¿Cómo era el aspecto del trol? 11 ¿Cuál era la intensión del trol cuando los vio? 12 ¿describe el aspecto físico del trol? 13 ¿Cuál fue el saludo del trol? 14 ¿Cuál de los dos pastores devoro primero? 15 ¿Cuál de los pastores se salvó? 16- ¿Qué otro nombre fuera del trol recibió</p>	<p>85</p> <p>85</p>
---	--	---	---------------------

		2- ¿Si alguien le dice no pases por ahí es peligroso y usted no obedece habría peligro? 3- ¿Cambiarías la historia para darle un final diferente? 4- ¿Cuándo debemos desconfiar de las personas? 5- ¿Cuándo nos advierten de un animal o persona es peligrosa podemos tener confianza? 4-Escriba el mensaje que el autor nos quiere dejar como aprendizaje.	75
--	--	---	----

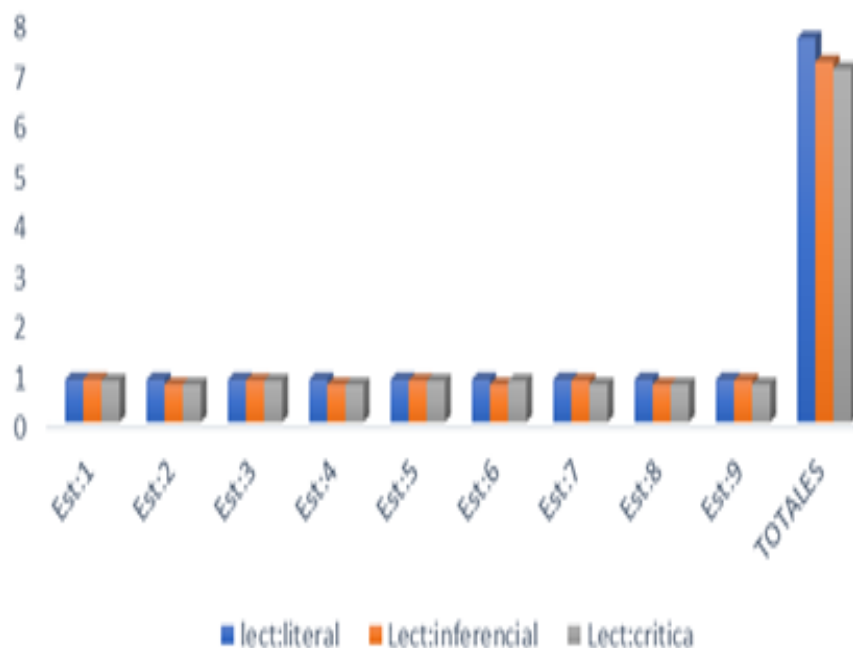
Tabla 8

Frecuencias por porcentajes estrategia colaborativa

ESTUDIANTES	Lect:		
	lect: literal	inferencial	Lect: critica
Est:1	0,85	0,83	0,82
Est:2	0,85	0,75	0,75
Est:3	0,85	0,83	0,82
Est:4	0,85	0,75	0,75
Est:5	0,85	0,83	0,82
Est:6	0,85	0,75	0,82
Est:7	0,85	0,83	0,75
Est:8	0,85	0,75	0,75
Est:9	0,85	0,83	0,75
TOTALES	7,65	7,15	7,03

Figura 10

Grafica estadísticas de resultados estrategia pedagógico colaborativo



Nota. Se encuentran en un nivel medio superior en general mirando la figura los estudiantes responden con mayor facilidad a la lectura literal, aunque con la lectura inferencial y la lectura crítica presenta un nivel que marca muy poca diferencia.

Figura 11

Actividad 3. La sabiduría de Salomón

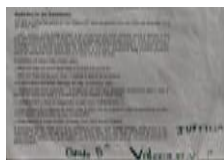


Tabla de la actividad en el aula de clase

<p>Estrategia colaborativa, en lectura literal con planeación y objetivos claros.</p>	<p>La didáctica utilizada a través del texto impreso del libro reconocer de la editorial secretos para contar del municipio de Medellín {Mejía y Escobar.,2022, pág. 71 }</p>	<p>¿Que se evalúa en la lectura literal? se deben releer el texto varias veces</p>	<p>Calificaciones obtenidas en lectura literal, inferencial y crítica</p>
--	--	---	--

<p>Se organizo por pares quedando un grupo de tres.</p> <p>1-Est-9-Est 5- 2-Est-1 Est-3- 3-Est-6-Est-2- 4-Est-4-Est-7-Est-8-</p>	<p>En esta parte el docente debe sacar objetivos y luego enseñar a los niños como se hacen las preguntas al texto leído y los objetivos para el estudio de un tema en este caso fue la sabiduría de salomón. Identificar la sabiduría de salomón mediante un texto narrativo</p>	<p>1- ¿Quiénes fueron a buscar al rey Salomón? 2-Que le contaron al rey Salomón? 3- ¿Que le dijo la segunda mujer al rey Salomón? 4- ¿Qué le dijo la primera mujer al rey Salomón? 5- ¿Qué mando traer el rey a sus colaboradores? 6- ¿Qué dijo el rey Salomón a las dos mujeres? 7- ¿Qué volvió a decir la segunda mujer por segunda vez al rey Salomón con indiferencia? 8- ¿Qué le dijo la primera mujer por segunda vez al rey Salomón? 9- ¿Cuál de las dos mujeres era la madre del niño según declaraciones hechas de la segunda mujer al rey Salomón? 10- ¿Qué palabras les dijo el rey Salomón por ultima? 11- ¿Quién era realmente de las dos mujeres la madre del niño?</p>	<p>80 75 79 78</p>
<p>Estrategia colaborativa lectura inferencial</p> <p>1-Est -8-Est-2- 2-Est-6-Est-3- 3-Est-1-Est-4 4 Est-9-Est-7-Est-5</p>	<p>Texto impreso diccionario de español tomada del libro secretos para contar de la editorial Medellín.</p>	<p>¿Que se evaluó en lectura inferencial? Leer entre líneas manejando huellas del contexto y los conocimientos previos para deducir significados que no se encuentran en el texto y formular</p>	<p>1-76 2-78 3-75 4-77 Esta calificación se dio por pares y un trio.</p>

		<p>preguntas al texto leído como hacer predicciones lo que sucederá a continuación en el texto basándose en la información proporcionada. Como la para textualidad y la intertextualidad</p> <p>1- ¿Qué idea se formó sobre estas dos mujeres el rey Salomón?</p> <p>2- ¿Por qué las dos mujeres pusieron la confianza en el rey Salomón</p> <p>3- ¿Cuál es la intención de cambiar a su bebe?</p> <p>4- ¿Cómo se imagina ese momento de la madre verdadera al expresar que él bebe que tenía en sus brazos no era el suyo?</p> <p>5- ¿Cómo identifico la madre que el niño muerto no era de ella?</p> <p>6- ¿Cómo actuarías si usted fuera el juez frente a este conflicto?</p> <p>7- ¿Qué cualidades debe tener un juez?</p> <p>8- ¿Podrían haber sido amigas o simplemente compartían espacio por necesidad?</p> <p>9- ¿Cuál fue la actitud de la segunda mujer cuando se iba a tomar decisión?</p> <p>10- ¿Cómo le parece la decisión de la</p>	
--	--	---	--

		primera mujer al pedir que no asesinaran a su hijo? 11- ¿Cómo podrías aplicar esta lección en tus propias decisiones?	
Estrategia colaborativa Lectura crítica 1-Est-9-Est-1- 2-Est-4-Est-2 3-Est-8-Est-5- 4-Est-6-Est-3-Est -7-	Material didáctico texto impreso Lectura crítica	¿Qué vamos a evaluar en lectura crítica ? Las posibles intenciones del autor. Identificar la organización del texto la argumentación 1 ¿Es posible juzgar con sabiduría? 2- ¿-Que hubiera pasado si ambas mujeres hubiesen reaccionado igual? 3 ¿-Cuáles serían las cualidades de un excelente gobernador? Enseñanza o moraleja.	1-77 2-75 3-76 4-78 Esta calificación se dio por pares y trio

Tabla 10

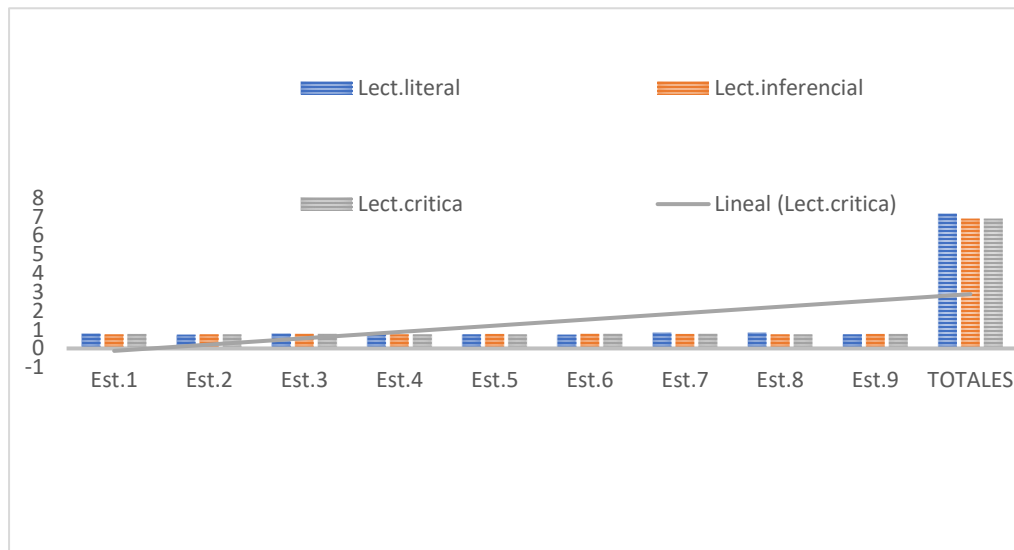
Frecuencias porcentajes estrategia colaborativa.

ESTUDIANTES	Lect: literal	Lect. Inferencial	Lect. Critica
Est.1	0,81	0,76	0,77
Est.2	0,74	0,75	0,75
Est.3	0,81	0,78	0,78
Est.4	0,85	0,75	0,75
Est.5	0,75	0,77	0,76
Est.6	0,74	0,78	0,78
Est.7	0,85	0,77	0,78
Est.8	0,85	0,76	0,76
Est.9	0,75	0,77	0,77

TOTALES	7,15	6,89	6,9
---------	------	------	-----

Figura 12

Grafica de estadística descriptiva de resultados estrategia colaborativa



Nota. Se encuentra en un nivel medio superior la lectura literal mientras que la lectura inferencial y crítica se encuentra en una pequeña diferencia y una línea de tendencia en cuanto a la lectura crítica.

Figura 13

Actividad lúdica. 4 poesía. El lector y el chinche

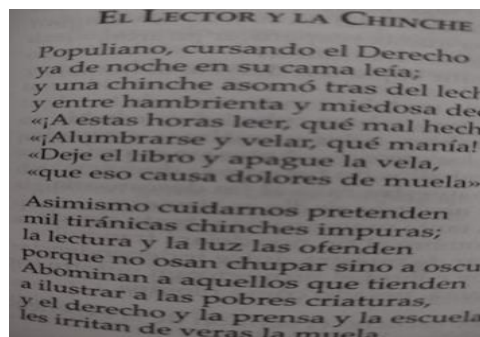


Tabla de la actividad en el aula de clase

<p>Estrategia lúdica en el nivel literal. El profesor la autoridad centrada donde el alumno es el receptor del conocimiento. El docente traza metodología, objetivos, motivación, la retroalimentación de la clase. Explicando los elementos de comprensión lectora mediante un corazón</p>	<p>La didáctica parte fundamental. Texto impreso de una poesía del libro fabulas y verdades {Pombo,1998, pág. 189} para ejercitar la memorización, la repetición para la evaluación El lector y el chinche</p>	<p>¿Qué se va evaluar en lectura literal mediante estrategia lúdica? Aprender la poesía, El lector y la chinche y buscar el significado de las palabras. Subrayar ideas. 1- ¿Que significa la palabra Populiano? 2- ¿Qué estaba estudiando este señor? 3- ¿Que significa la palabra chinche? 4- ¿Cuál es el alimento del animal chinche? 5- ¿Cuál era el sitio para leer el señor político? 6- ¿Qué le dijo el chinche al señor político? 7- ¿Cuál era la enfermedad adquirida por leer? 8- ¿Que le contesta el señor político al chinche? 9 ¿Cuáles son las palabras que utiliza el señor político para corregir al chinche de la mentira?</p>	<p>Calificación en forma individual. Est-1-75 Est-2-78 Est-3-79 Est-4-82 Est-5-85 Est-6-86 Est-7-78 Est-8-77 Est-9-76 Se evaluó las preguntas del texto</p>
<p>Estrategia lúdica en lectura inferencial se tiene en cuenta el conocimiento previo</p>	<p>El análisis de la poesía</p>	<p>Estrategia lúdica con lectura inferencial que puedo evaluar en lectura inferencial en la poesía las conexiones más allá de lo escrito</p>	<p>Se evaluó las inferencias de las preguntas de la poesía Est-1-76 Est-2-75 Est-3-74</p>

		<p>¿qué me quiere decir más allá el autor de la poesía?</p> <p>1- ¿Por qué estudiaba el señor político los derechos?</p> <p>2- ¿Qué actitud se ve reflejada en el chinche?</p> <p>3- ¿Cuál sería la necesidad en ese momento del chinche?</p> <p>4- ¿De qué depende el dolor la muela?</p> <p>5- ¿Qué sentimientos tiene el señor político al ver al chinche dándole instrucciones?</p> <p>6-Por qué será que el señor político rechaza los consejos dados por el señor chinche?</p> <p>7 - ¿Cómo descubre el señor político las malas intenciones del señor chinche?</p> <p>8-Que pasaría si el señor político no reprende al chinche sobre sus intenciones?</p>	<p>Est-4-75</p> <p>Est-5-78</p> <p>Est-6-79</p> <p>Est-7-74</p> <p>Est-8-73</p> <p>Est-9-76</p>
<p>Estrategia lúdica en lectura crítica y conocimientos previos la para textualidad</p>	<p>La fuente de la poesía se refiere a la editorial y la para textualidad el tipo de letra del texto</p>	<p>¿Que se evalúa en estrategia lúdica en la lectura crítica?</p> <p>1- ¿Existen en la vida real personas que sienten la necesidad de explotar a las demás?</p> <p>2-Que pasaría en Colombia si los políticos no estudiaran los derechos humanos?</p> <p>3- ¿Cuál es la manera de que los hombres puedan explotar a un país?</p>	<p>Se calificaron las preguntas</p> <p>Est 1-78</p> <p>Est-2-77</p> <p>Est-3-76</p> <p>Est-4-73</p> <p>Est-5-72</p> <p>Est-6-71</p> <p>Est-7-73</p> <p>Est-8-76</p> <p>Est-9-75</p>

		<p>4- ¿Qué puede pasar en un país sin educación?</p> <p>5- ¿Cuál es uno de los derechos fundamentales de la constitución política?</p> <p>6- ¿Cuáles son las perspectivas o moraleja del texto?</p> <p>7- ¿Qué es lo que el autor de la poesía nos quiere enseñar?</p>	
--	--	--	--

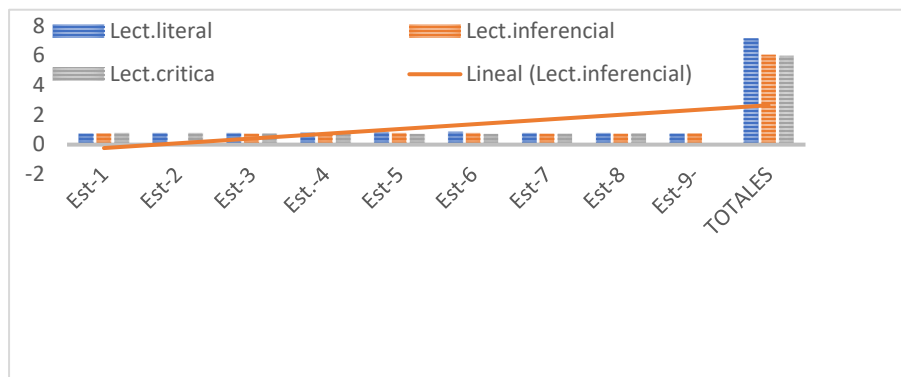
Tabla 12

Frecuencias porcentajes estrategia lúdico

ESTUDIANTE	Lect: literal	Lect. Inferencial	Lect. Critica
Est-1	0,75	0,76	0,78
Est-2	0,78	0,75	0,77
Est-3	0,79	0,74	0,76
Est.-4	0,82	0,75	0,73
Est-5	0,85	0,78	0,72
Est-6	0,86	0,79	0,71
Est-7	0,78	0,74	0,73
Est-8	0,77	0,73	0,76
Est-9-	0,76	0,76	0,75
TOTALES	7,16	6,05	5,96

Figura 14

Grafica de estadística de estrategia ludica.



Nota. Sigue teniendo la lectura literal un nivel apropiado mientras que hay que seguir practicando las inferencias y la lectura crítica; existe una línea de tendencia en cuanto a la lectura litera

Figura 15

Actividad 5. Lectura. Gallito de la roca.



Tabla de la actividad en el aula de clase

<p>Estrategia colaborativa en lectura literaria vamos a rebajar en tríos y formamos grupos de tres.</p>	<p>Didáctica, texto del libro secreto de los animales Mejía y Bernal {2018, pág. 12} el gallito de roca de la editorial secretos para contar de Medellín.</p>	<p>¿Que se evalúa en la lectura literaria en estrategia colaborativa? Los mapas conceptuales y mentales.</p>	<p>Calificación Se tendrá en cuenta los mapas conceptuales, el uso del diccionario. El juego de preguntas y respuestas.</p>
--	--	---	--

		<p>Buscar el significado de las palabras desconocidas. Marca con X sobre la letra mayúscula la respuesta correcta. En el texto el juego de preguntas y respuestas sobre el pájaro gallito de roca</p> <p>1-Cuando un macho pájaro de la especie de gallito roca se acerca al lugar del cortejo de su pareja se organiza,</p> <p>A-exhibe la cresta y su hermoso plumaje de color rojo canta y baila alrededor de las hembras B-solo baila y exhibe su plumaje negro C-No se organizan simplemente canta</p> <p>2-La hembra de la especie de pajarito gallito de roca al iniciar el cortejo. A-Color rojo B-Color negro C-Color pardo</p> <p>3-La especie de pájaros de gallito de roca baila y canta alrededor de las hembras. A-Las hembras observan su comportamiento hasta elegir su pareja. B No le interesa a la hembra de gallito roca elegir pareja C-Sale corriendo buscando refugio.</p> <p>4 cuando en la especie del pajarito gallito de roca la hembra decide llevar a su pareja es porque le gusto el canto y el baile y escoge el</p>	<p>Est-3-4-9 = 83 Est-2-6-1= 85 Est-7-8-5= 87</p>
--	--	---	---

		<p>macho más fuerte entonces ella decide llevárselo:</p> <p>A- La hembra de la especie de gallito de roca se lleva el macho a vivir a las cañadas de los bosques húmedos de la cordillera de los Andes.</p> <p>B-Se lo lleva para la ciudad de Cartagena</p> <p>C-Se lo lleva a la ciudad de Bogotá.</p>	
<p>Estrategia colaborativa la parte inferencial</p>	<p>Estrategia colaborativa lectura inferencial predecir ¿qué sucederá a continuación sobre la especie de pajaritos de gallito roca? causa efecto.</p> <p>Las inferencias de este texto es ir más allá de la información del texto.</p>	<p>1- ¿Cuál sería el motivo para que la especie de pajaritos gallos de roca este en vía de extinción?</p> <p>2- ¿Que podría suceder después del día del cortejo de los pajaritos de gallitos de roca?</p> <p>3- ¿Por qué los pajaritos gallitos de roca no se quedaron a vivir en la ciudad de Cartagena o en el centro de la ciudad de Bogotá?</p> <p>Investigar cuales son los lugares de Colombia donde hay profundas cañadas bosques húmedos de la cordillera de los Andes.</p> <p>4 ¿Cuál sería el atractivo de las profundas cañadas de los bosques húmedos de la cordillera de los Andes para que los pájaros gallitos de roca se puedan amañar?</p> <p>5 ¿Cuál sería la comida preferida del pajarito gallito roca?</p> <p>6 ¿Cuál de los dos tanto la hembra como el</p>	<p>Se evalúa la capacidad de leer entre líneas lo cual significa encontrar el significado implícito oculto en un texto más allá de lo que se dice explícitamente.</p> <p>Est-4-9-1= 71</p> <p>Est-3 7-2=73</p> <p>Est-6-5-8=72</p>

		<p>macho en la especie gallito roca construye su casa?</p> <p>7- ¿Cuál de los dos pajaritos gallitos de roca se encarga de cuidar el nido y la comida de sus hijos?</p> <p>8 ¿Cuál de los dos tanto hembra como macho en la especie gallito roca enseña a volar a sus hijos?</p> <p>9- ¿Qué otra especie de pajaritos conoce? ¿Qué sabe sobre sus vidas?</p>	
<p>Estrategia colaborativa lectura crítica</p>	<p>Debate sobre temas de especie, cuidado del medio ambiente, una adecuada alimentación para la especie de aves y el tráfico de aves, como el maltrato animal. Esta actividad hace parte lúdica como el juego de los niños con cartas de preguntas y respuestas, alcance la estrella.</p> <p>Integra a los padres en la colección de estrellas, cartas, cajas, manillas de preguntas y respuestas.</p> <p>Amplia muchos de temas de otras asignaturas podemos llegar a la globalidad del conocimiento aprendizaje.</p>	<p>Realizar debate del tema del texto sobre la vida de la especie del pajarito el gallito de la Roca, la Contaminación de ambiente</p> <p>1-Construir una maqueta con plastilina sobre la figura de gallito de roca. Dibujar las imágenes de gallito de roca</p> <p>2-La depredación entre los animales.</p> <p>3-Falta de alimentación que gusta a la especie de pajaritos como el gallito de la roca falta de campaña en el municipio sobre la conservación de árboles para la anidación de aves.</p> <p>4- Necesitamos profundas cañadas de bosques húmedos, cerca de los ríos,</p> <p>5-Deducir moraleja o enseñanza del texto.</p> <p>6--Si has visto en la zona esta especie de pajaritos como el gallito de la roca ¿Cómo defendería la especie a</p>	<p>Se evalúa la participación en el debate en este participan todos los estudiantes deben tener las respuestas de la parte de las inferencias más los temas encontrados en el debate.</p> <p>Esta calificación es individual en el debate habrá moderador y presidente, secretaria. Cada uno tendrá su función</p> <p>Alza la mano el que desee participar y todos deben participar en el tema, si las preguntas alcanzan para participar dos o tres veces, sedara la oportunidad el moderador de los estudiantes es el encargado de los nueve estudiantes en su participación, se hará una pregunta si la contesta mal se resta el Puntaje y si contesta bien se le da un puntaje.</p> <p>Est-1=71 Est-2=75</p>

		<p>donde recurrir en caso de maltrato animal?</p> <p>7- Estaría pendiente de cualquier tráfico de aves.</p> <p>8- Conoce la oficina en el municipio donde puede denunciar sobre persecución y tráfico de aves.</p> <p>9-Causas de migración e inmigración de aves. Como se llama el actual ministro de medio ambiente y cuál es su función.</p>	<p>Est-3=77</p> <p>Est-4=73</p> <p>Est-5=72</p> <p>Est-6=78</p> <p>Est-7=71</p> <p>Est-8= 76</p> <p>Est-9=75</p>
--	--	---	--

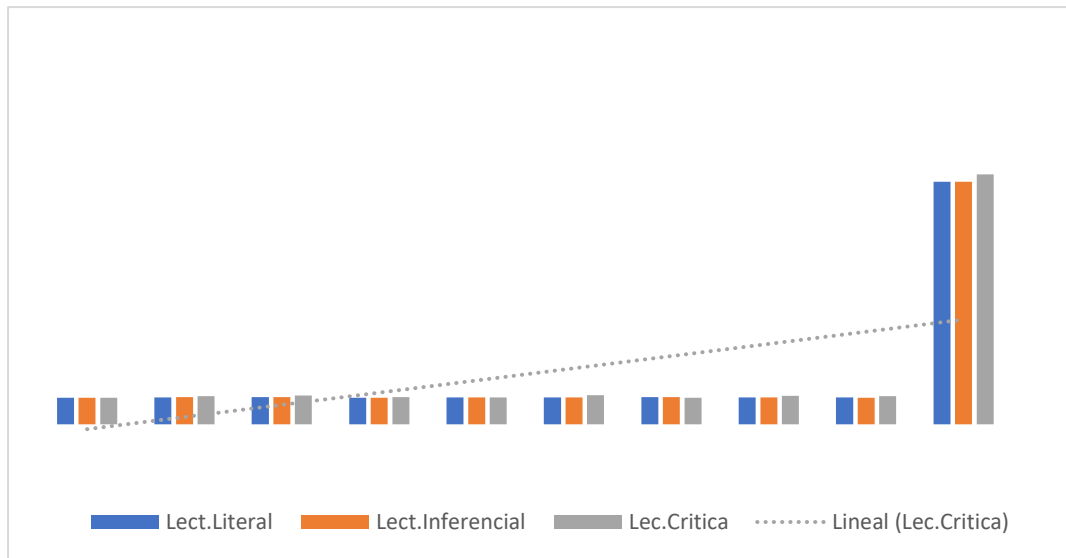
Tabla 14

Frecuencias de porcentajes estrategia colaborativa

ESTUDIANTES	Lect. Literal	Lect. Inferencial	Lect. Critica
Est-1	0,71	0,71	0,71
Est-2	0,72	0,73	0,75
Est-3	0,73	0,73	0,77
Est-4	0,71	0,71	0,73
Est-5	0,72	0,72	0,72
Est-6	0,72	0,72	0,78
Est -7	0,73	0,73	0,71
Est-8	0,72	0,72	0,76
Est-9	0,72	0,71	0,75
TOTALES	6,48	6,48	6,68

Figura 16

Estadística grafica de porcentajes en el grupo colaborativo



Nota. En general los estudiantes esta vez lograron en lectura crítica alto puntaje igualmente les fue bien en lectura literal e inferencial, existe una línea de tendencia en cuanto a la lectura inferencial

Figura 17

Actividad 6. Cuento: Los siete chivitos

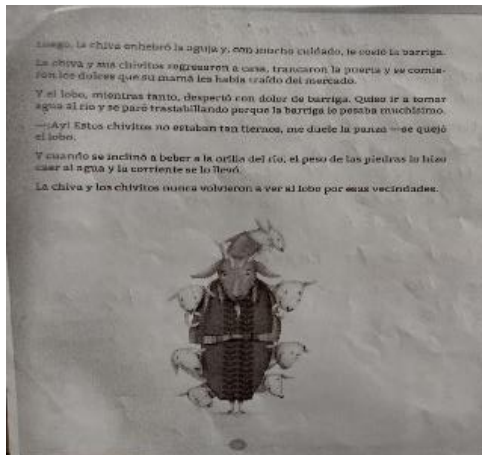


Tabla de la actividad en el aula de clase

<p>Estrategia colaborativa</p> <p>Ayuda a los estudiantes a desenvolverse más allá de la parte literal encerrando las inferencias y el razonamiento crítico mediante imágenes, videos y audios, además del texto escrito nos accede una lectura de imágenes con penetración honda y explicativos del comprendido, formando una lectura activa y reflexiva.</p>	<p>Estrategia colaborativa en recursos y libros.</p> <p>Observación de imágenes paratextuales sobre imágenes sobre secretos de los animales.</p> <p>El cuento los siete chivitos {Abad y Mejía, 2014.pag 9-16} cuentos maravillosos de la editorial secretos para contar.</p>	<p>¿Que se evalúa en lectura literal?</p> <p>La observación del libro los secretos de los animales y a través de estas imágenes iban pensando sobre simplemente la imagen y escribiendo lo mismo con los videos en casa sobre los animales y creación de un mapa conceptual sobre el animal observado. Sobre vertebrados, invertebrados, la alimentación, la forma de reproducción, cubrimiento del cuerpo, plumas, pelos, escamas, piel suave.</p> <p>1-observamos las imágenes</p> <p>1-1- ¿Cómo se llama cada personaje y como están cubierto su cuerpo?</p> <p>1-1-2 -Podemos hacer metáfora con las imágenes</p> <p>SI -NO</p> <p>1-1-3 Podemos hacer símil</p> <p>SI -NO</p> <p>2- ¿Con quién vivían los chivitos?</p> <p>3- ¿Para donde se fue la mama?</p> <p>4- ¿Qué les dijo la mama a sus hijitos?</p>	<p>Calificación.</p> <p>Esta calificación es individual.</p> <p>Est-1= 85</p> <p>Est-2=87</p> <p>Est-3=89</p> <p>Est-4=85</p> <p>Est-5=89</p> <p>Est-6 =88</p> <p>Est-7=86</p> <p>Est-8= 89</p> <p>Est-9=88</p>
---	--	---	--

	<p>5- ¿Como sabemos que el lobo malvado toca la puerta?</p> <p>6- ¿Cuándo se fue la mama que hicieron los chivitos?</p> <p>7- ¿Dónde estaba escondido el lobo?</p> <p>8- ¿Que pensó el lobo cuando vio pasar al lobo al supermercado?</p> <p>9- ¿Cuándo llego frente a la puerta toco y que les dijo?</p> <p>10- ¿Qué le dijeron los chivitos al lobo?</p> <p>11- ¿A dónde se fue el lobo y que tomo para aclarar su voz?</p> <p>1- ¿Que les dijo el lobo a los chivitos cuando vino por segunda vez a tocar su puerta?</p> <p>13- ¿Qué le contestaron los chivitos al lobo en la segunda que vino a visitarlos?</p> <p>14- ¿Cuál fue la idea del lobo para volverse blancas las patas del lobo?</p> <p>15- ¿Qué les dijo el lobo a los chivitos al tocar la puerta por tercera vez?</p> <p>16- ¿Queremos ver las patas le dijeron los chivitos?</p> <p>17- ¿Qué les mostro el lobo y de qué color tenía?</p> <p>18- ¿Qué les llevaba el lobo a los chivitos?</p>	
--	---	--

		<p>19- ¿Cuántos chivitos se tragó el lobo?</p> <p>20 - ¿dónde se escondió el pequeño?</p> <p>21- ¿Cuál fue la sorpresa de la mama chivita?</p> <p>22- ¿Qué actitud tomo la mama cuando no vio sus hijos?</p> <p>23- ¿Dónde estaba el más pequeñito de los chivitos?</p> <p>24- ¿Qué le dijo chivito a la mama?</p> <p>25 ¿Qué decidieron el chivito y la mama?</p> <p>26- ¿Como estaba el lobo cuando la mama y el chivito lo vio?</p> <p>26- ¿Qué decisión tomo la mama de los chivitos y su hijo?</p> <p>27- ¿Que actitud tomo la madre de los chivitos y sus hijos?</p>	
<p>Estrategia colaborativa lectura inferencial</p> <p>Para trabajar este enfoque es necesario trabajar individual, pero a veces por falta de textos es mejor trabajar en grupo.</p>	<p>Observar las imágenes de dos textos del libro de los secretos de los animales de la editorial secretos para contar de la ciudad de Medellín. Pero en la práctica si no tenemos estos libros podemos utilizar videos. Y en el televisor Animal planet Por este enfoque pedagógico se llama multimodal.</p>	<p>Al estudiante conectarse con las imágenes del texto e imágenes parecidas de varios textos.</p> <p>1 ¿Qué actitudes buenas nos demuestra la madre de los chivitos?</p> <p>2- ¿Cómo podemos deducir el comportamiento de los chivitos?</p> <p>3- ¿Cuáles es el razonamiento del lobo para seducir?</p>	<p>Se evalúa la observación de imágenes del libro secretos de animales de la editorial secretos para contar de la ciudad de Medellín y conocimientos previos. Junto con las conclusiones.</p> <p>Est-1-9-3 =89</p> <p>Est-2-8-6 =87</p> <p>Est- 5-7-4= 88</p>

		<p>4- ¿Cuál fue el análisis, plan y reflexión de una madre robada y un hermanito solo sin hermanos?</p> <p>5- ¿Cuál fue la alegría de la madre?</p>	
<p>Estrategia colaborativa en lectura crítica. Acá divido a los alumnos en tres grupos.</p>	<p>Después de haber observado animales y dibujos de animales leemos.</p> <p>Fabula del libro de cuentos maravillosos de la editorial secretos para contar de la ciudad de Medellín.</p> <p>Los siete chivitos de {Abad y Mejia;2019, p 9}</p>	<p>El estudiante estimula la capacidad de evaluar la información de imágenes empieza a identificar, creencias, experiencias personales del autor con su contexto ejemplo, las metáforas, la personificación y los símiles.</p> <p>Revelan las intenciones ocultas que tiene el autor para la vida como enseñanza o moraleja, Pero no está escrito está oculto hay que deducir</p> <p>Contesta SI o NO</p> <p>1- ¿Cree que en la realidad social hay madres que les toca por su trabajo dejar sus hijos solos? SI-NO</p> <p>2- ¿En la sociedad hay humanos parecidos a las actitudes del lobo? SI-NO.</p> <p>3 ¿- ¿Cree que existes madres defensoras de sus hijos, hasta dar su propia vida por ellos? SI- NO</p> <p>5- ¿Está de acuerdo con lo que nos quiere</p>	<p>Se califica la expresión de imágenes literarias como la símil, la metáfora, la personificación literaria y la deducción de la enseñanza aprendizaje como personificación.</p> <p>Est-1-9-4=85 Est-8-3-7=86 Est-5-2-6=87</p>

		enseñar el autor del cuento? SI -NO 6- ¿Quiere escribir un cuento parecido al de los chivitos? 7-. Escriba la enseñanza o moraleja del cuento 8-Dibuja un personaje del cuento el que más le haya gusto 9- ¿Cuál fue el color de las imágenes que más le impacto? 10- ¿Con cuál de los personajes le gustaría identificarse?	
--	--	--	--

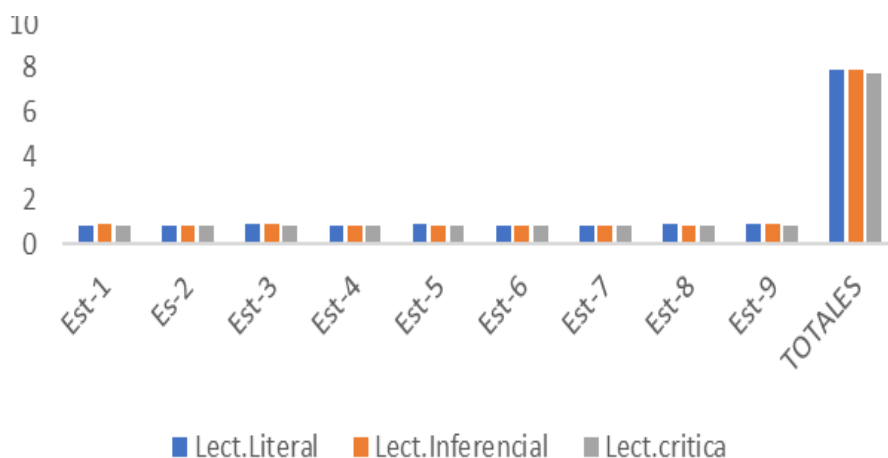
Tabla 16

Porcentaje de estrategia grupo colaborativo

ESTUDIANTES	Lect. Literal	Lect. Inferencial	Lect. Critica
Est-1	0,87	0,89	0,85
Es-2	0,87	0,87	0,87
Est-3	0,89	0,89	0,86
Est-4	0,85	0,86	0,85
Est-5	0,89	0,88	0,87
Est-6	0,88	0,87	0,87
Est-7	0,86	0,88	0,86
Est-8	0,89	0,87	0,86
Est-9	0,89	0,89	0,85
TOTALES	7,89	7,9	7,74

Figura 18

Grafica de estadística descriptiva estrategia colaborativa



Nota. Los estudiantes en general en cuanto a la lectura literal, inferencial, crítica se hallan en un nivel superior han mejorado la parte inferencial y literal porque los escolares desdoblán destrezas más allá de lectura literal envolviendo las inferencias que muchas veces aumentan los temas mediante las metáforas y conocimientos previos además el raciocinio crítico, al manejar diferentes modos de representar imágenes o dibujos, y la otra figura literaria la personificación. Además, el texto escrito; Nos admite una penetración más profunda y significativa del contenido, constituyendo una lectura activa y reflexiva.

Estrategia tecnológica

Figura 18

Actividad 7 Video: El príncipe feliz



Tabla de la actividad en el aula de clase

Estrategia pedagógica tecnológico en lectura literal.	Estrategia pedagógica Tecnológico como recurso didáctico el computador	¿Cómo evaluar la lectura literal con el enfoque pedagógico tecnológico	Calificación. Manejo de herramientas tecnológicas
--	--	--	---

Trabajo grupal en dos grupos	Ver y analizar el video ellos mismos hacen su autoevaluación	Ver el video varias veces hacer un resumen individual y luego grupal. Por otro lado, el manejo del teclado. 1- ¿Qué observo el príncipe? 2- ¿Quién le colaboro al príncipe para realizar sus estrategias? 3 -Enumere y escriba los sitios a donde la golondrina le toco llevar la encomienda y mensajes	Est.-9-3-5-8= 86 Est-1-6-7-2-4=87
Enfoque pedagógico en lectura inferencial	Ver y volver varias veces a ver el video de la página YouTube sacar inferencias observando el video. Trabajo individual y después grupal	Inferencias 1- ¿cree que el príncipe era real? 2- ¿Ha visto alguna persona en tu barrio o ciudad que ayude a la gente? 3- ¿Cree que en la vida real hay gente con necesidades económicas? 4- ¿El papel de la golondrina era buena o mala? 5 ¿La golondrina era una ave migratoria o emigratoria? 6- ¿Sera verdad que en la vida real las golondrinas pueden hablar con estatuas de príncipes o de alguien importante del pueblo? 7- ¿Cómo se llama esa figura literaria que utilizan los escritores para dar a conocer la intención escondida del	Calificación depende de las respuestas a las preguntas y las conclusiones. Est-1-4-6-5-3=85 Est-2-8-7-9=88

		<p>texto para deducir enseñanza en cuentos, fabulas, leyendas?</p> <p>8 ¿Las golondrinas pueden cargar esmeralda?</p> <p>9 ¿En la vida real hay humanos que ayudan con dinero a los más necesitados?</p> <p>10- ¿Ha visto o escuchado niños niñas o personas mayores dormir debajo de los puentes de la ciudad o de pronto en su vereda temblando de frio hambre sin un techo donde vivir</p>	
<p>Estrategia pedagógica tecnológica Lectura critica</p>	<p>Estrategia tecnológica lectura critica</p>	<p>Vamos a evaluar el maestro ayuda a evaluar todo el video y a partir de las inferencias explicitas e implícitas del video podemos analizar más profundo y sacar las enseñanzas para la vida que no estaban en el video.</p> <p>1- ¿Escribe el nombre de un vecino que este sin trabajo y no tenga dinero para comer?</p> <p>2- ¿Cuál sería la solución si muchos de ellos mueren por falta de alimentos y de trabajo?</p> <p>3- ¿En la vida real hay gente con corazón de plomo?</p> <p>Escribe SI o NO</p>	<p>Est-4-7-3-9=91 Est-5-1-8—2-6=92</p>

		<p>4--¿En su barrio o vereda ha visto gente que ayuda a los demás? SI -NO</p> <p>5- ¿Sera que actualidad hay gente que colabora con el transporte de mercados a los pobres? SI -NO</p> <p>6 - ¿Tienes una reunión en el barrio por parte de la iglesia para donar algo de mercado para alguien pobre, iría a la reunión llevaría algo del supermercado para colaborar? SI -NO</p> <p>7- ¿En la actualidad hay gente generosa ayudando a los demás? SI -NO.</p> <p>Escriba la enseñanza para su vida</p>	
--	--	---	--

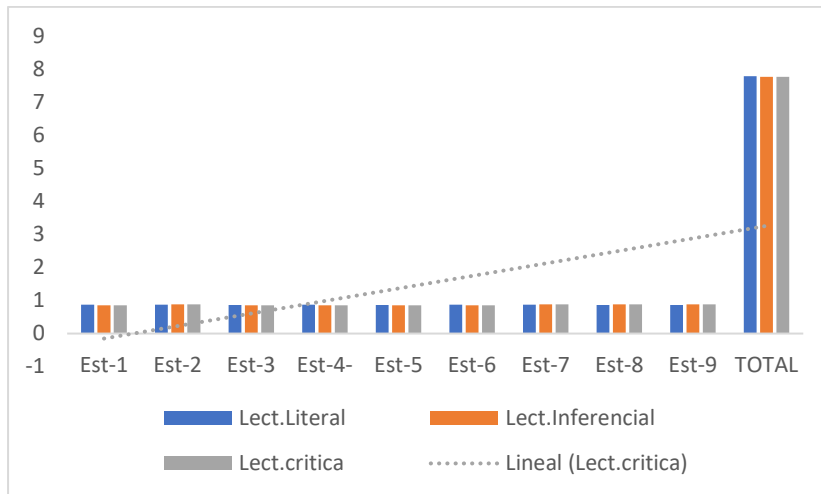
Tabal 18

Frecuencias y porcentajes estrategia tecnológico

ESTUDIANTES	Lect. Literal	Lect. Inferencial	Lect. Critica
Est-1	0,87	0,85	0,85
Est-2	0,87	0,88	0,88
Est-3	0,86	0,85	0,85
Est-4-	0,87	0,85	0,85
Est-5	0,86	0,85	0,85
Est-6	0,87	0,85	0,85
Est-7	0,87	0,88	0,88
Est-8	0,86	0,88	0,88
Est-9	0,86	0,88	0,88
TOTAL	7,79	7,77	7,77

Figura 19

Grafica estadísticas descriptivas de resultados estrategia tecnológica



Nota. Al observar el grafico se nota que los estudiantes estuvieron en el nivel superior en cuanto a la lectura literal, referencia y critica resalta que los videos como son imágenes es fácil almacenar en la memoria el contenido en comparación con la lectura textual, aunque hay mucho apoyo en la para textualidad o en los conocimientos previos hay esfuerzo para imaginar texto donde no hay imágenes. igualmente, a pesar de leer entre líneas reconocen más la parte literal, inferencial y critica porque el video ayuda mucho en la imaginación de los videos especialmente YouTube.

Discusión

El enfoque de la investigación es cualitativa hace parte el objetivo general en la descriptiva o derivada de la indagación del problema que juega un papel importante en toda la investigación en la investigación del problema con un método inductivo y un enfoque cualitativo en la línea de la investigación pedagogía, didáctica y currículo y el tipo de investigación mixto instituyendo análisis de una variable independiente la cual depende la variable dependiente instituyendo una correlación positiva o negativa estructurando una hipótesis positiva o negativa para establecer fenómenos en la interpretativa para dar inicio en la experimentación del objetivo general la cual es el análisis de las estrategias pedagógicas lúdica {poesía, coplas, adivinanzas} mediante la didáctica texto impreso y video en el fortalecimiento de la comprensión lectora {literal ,inferencial y critica} de los estudiantes del grado quinto de primaria pero antes de empezar a efectuar el estudio debemos tener unos conocimientos previos sobre la población a experimentar las hipótesis para esto realizamos actividades en cada uno de los objetivos específicos que tendrán una función definida en la investigación y desplegamos en identificar como se implementan las estrategias pedagógicas lúdicas { poesía, coplas, adivinanzas} ,colaborativas y tecnológica mediante una didáctica de texto impreso y video en las prácticas de la enseñanza de comprensión lectora en el colegio Santo Domingo Savio pero no olvidar tener presente los conocimientos previos y la metodología a seguir que se gestiona mediante un diagnóstico utilizando encuestas con cuestionario a los estudiantes ,padres de familia coordinadora y rector también entrevistas a los coordinadores ,rector y vicerrector general al permitir el enfoque cualitativo uno de los mejores en extraer ideas sobre la derivada o pregunta de investigación que estructuran la hipótesis en variables independientes y variable dependiente y pueden surgir en el momento del diagnóstico variables intervinientes que son elementos que se encuentran entre una variable independiente y una variable dependiente y que influyen en una correspondencia causal entre ambas interviniendo en el efecto de la primera sobre la segunda , estas variables son neutras y no se pueden observar directamente sino que se utiliza para exponer porque ocurre un fenómeno observado Según Hernández y Sampiere {2023}

En la etapa del diagnóstico se profundiza un marco referencial incluyendo las teorías de textos impresos páginas web , artículos de revista , repositorios universitarios , bibliotecas virtuales de diferentes universidades y tesis de maestrías como el marco legal sobre legislación en literatura y el proyecto educativo del colegio Santo Domingo Savio para establecer una relación de lo que se está trabajando en el colegio y la investigación entre estos tenemos el modelo pedagógico tradicional y su filosofía institucional en el conocimiento de DIOS en lo católico por eso se enfoca en la educación a la parte humanista junto con los parámetros de los principios y fundamentos de la constitución política de Colombia y el artículo 68 de la carta magna “en la que establece que los particulares podrán fundar colegios particulares” y la ley general de educación de 1994 en lo relacionado al decreto 1860 “estableciendo normas y objetivos de los planes curriculares pedagógicos y de currículo y los principios y fines de la educación” y { DBA} los derechos básicos del aprendizaje. Según Hernández y Sampiere {2023}

también el marco conceptual coloca la teoría del proceso de la información según Berral et al {2014} “El dialogo profundo del lector con el libro es la hermenéutica literaria es decir en forma circular para la profundización del texto literario a través de un enfoque literaria la trama de personajes revisión de estilos” {página 4}

Pérez {2022} la aplicación de la hermenéutica literaria en el aula de clase transforma la lectura en un proceso de dialogo en el contexto de estudiantes de primaria esta perspectiva permite que los niños no solo comprendan lo que lean, sino que lo relacionen con su entorno, emociones conocimientos previos. Según Pérez {2022} Demuestra que cuando se enseña desde la hermenéutica literaria los estudiantes desarrollan habilidades para interpretar textos literarios y argumentan sus ideas la cual fortalece la comprensión inferencial y critica {17} Esta interpretación va más allá de la literalidad, permitiendo el texto en experiencia viva.

Zapata y Carrión {2021} “evidencia que los estudiantes trabajan con estrategias hermenéutica presentan mejores resultados en comprensión lectora, ya que aprenden a identificar intenciones del autor, establecer relaciones entre ideas permitir juicios fundamentales” {pág. 6}.

La discusión se enriquece en el aporte de Pérez Domínguez et al {2017} “quienes integran la taxonomía de Barret como puente entre la pedagogía tradicional y la interpretación hermenéutica, logrando que los estudiantes avancen desde la lectura literal hasta niveles más complejos del análisis” {pág. 44}

Tenemos el constructivismo basado en según Jiménez López {2025} “los hábitos de la lectura y la cantidad de libros leídos producen placer” Novara {2023} Desarrollo un proyecto interactivo titulado coplas y adivinanzas en el que se propone el uso de textos peticos tradicionales como herramientas didácticas para enriquecer la experiencia estética y fomentar la comprensión lectora en los niños el enfoque el proyecto se basa en la interpretación progresiva del texto la cual se relaciona con la hermenéutica ya que los estudiantes avanzan desde lo literal hasta interpretaciones más profundas y ajustadas.; las, adivinanzas canciones poesías brinda a los niños la posibilidad de enriquecer la experiencia estética , también ofrece una diversidad de ritmos musicalidades que habilitan sensaciones ,emocionales y fomentan la imaginación y creatividad.

Por otro lado, está el enfoque activo Jaraba y Orduz desarrollaron una propuesta de intervención basada en la lúdica y el uso de las herramientas tecnológicas para mejorar la producción textual y la comprensión textual en estudiantes de grado quinto de primaria y requiere estrategias pedagógicas que vayan más allá de la lectura tradicional. En este sentido las estrategias lúdicas colaborativas tecnológicas combinadas con recursos didácticos material impreso y video ofrecen un marco didáctico potente para fortalecer los niveles literal, inferencial y crítico como colaborativos.

El desarrollo del lenguaje según Rivera y Alcaraz {2024} destaca que las TIC y los recursos audiovisuales como videos son una herramienta clave para potenciar la comprensión lectora crítica al presentar contenidos en formatos visuales y digitales, estimula el análisis, la interpretación y la reflexión autónoma del estudiante expuestas en estrategias pedagógicas mediadas por las tecnologías mostrando avances significativos en la capacidad de emitir juicios y argumentar sobre lo leído.

En la complementación del diagnóstico inicial en conocimientos previos sobre la administración de cuestionarios, la recolección de datos y el procesamiento de la estadística descriptiva iniciamos con la lectura de tendencias graficas tomamos nota de cada aspecto observado y luego preparamos el material didáctico como texto impreso y video para ir a experimentar las estrategias pedagógicas lúdico{coplas, poesía adivinanzas y video} colaborativas ,tecnológicas para administrar el material didáctico texto

impreso y video en las muestras extraídas de la población tomadas al azar aplicando la ética ; luego se explica el procedimiento formando grupo colaborativo se aconseja trabajar primero en forma individual y luego si grupal donde cada miembro del grupo tiene una función especial utilizando la mayéutica la pedagogía del dialogo de Sócrates con el método tradicional se observa se recogen los datos y se califica de acuerdo al sistema de evaluación del colegio por números de 10 a 100 .según Hernández y Sampiere {2025}

El objetivo es ver el impacto del uso de textos impresos y recursos audiovisuales {video} como herramientas didácticas en el desarrollo de los niveles de comprensión de comprensión lectora. {literal, inferencial y critica} ya teniendo los datos de las calificaciones las clasificamos en tres categorías literal inferencial y crítico para procesar los datos mediante la estadística descriptiva y ver tendencias organizar resultados y comparar las gráficas de las estadísticas descriptivas con el diagnóstico inicial antes y después de aplicar las estrategias pedagógicas como podemos ver las figuras estadísticas de los resultados de la investigación los estudiantes de quinto de primaria si practican la lectura literal pero no todos tenían la idea de la parte inferencial y critica de la comprensión lectora algunos estudiantes se enteraron por la cartelera del salón ,en el enfoque cualitativo los alumnos no habían practicado lecturas en texto impreso y video , lectura literal, inferencial y critica por lo tanto están felices y contentos

con su nuevo aprendizaje, estas emociones no las capta la parte cuantitativa de la investigación según Hernández Sampiere {2023}

Objetivo específico evaluar la relación entre la integración de estrategias pedagógicas lúdica {poesía, coplas y adivinanzas} mediante la didáctica texto impreso y video y el progreso en las habilidades lectoras de los estudiantes con base en evidencias pedagógicas y resultados académicos.

según Mantilla y Velandia {2022} desarrollaron una propuesta pedagógica en estudiantes del grado quinto utilizando actividades lúdicas y colaborativas para fortalecer la comprensión lectora se estudió y evidencio que los estudiantes mejoraran significativamente en los tres niveles de lectura a participar en dinámicas grupales con el profesor en juegos didácticos grupales y análisis de textos y videos lo que confirma la efectividad de estas estrategias en contextos escolares

similares puesto que las estrategias pedagógicas lúdica y tecnológica se pueden trabajar mediante el grupo colaborativo.

Jiménez Sierra {2021} enfatiza que el uso de los organizadores y recursos audiovisuales permite a los alumnos visualizar y estructurar la información facilitando la comprensión inferencial y crítica Su investigación fundada en el paradigma cualitativo manifiesta que la unificación de estrategias pedagógicas con herramientas tecnológicas transforma el ejercicio docente y mejoran el rendimiento lector.

Los resultados de investigación como los de Mantilla y Velandia {2022} y Jimenes y Sierra {2021} amparan las metodologías y la efectividad que los escolares no solo comprender mejor los textos, sino que desenvuelven habilidades para analizar e interpretan y emitir juicios críticos . En resultado se consuma que una sabiduría fundada en la leída asentada en la variedad de habilidades pedagógicas como la lúdica, colaborativa y tecnológica y recursos didácticos fortifica el pensamiento autónomo y crítico, preparando a los escolares para revolve con éxito los retos académicos.

Las estrategias lúdicas han confirmado ser ciertas para perfeccionar la agudeza lectora en primaria. Según Riascos {2022} el uso de las actividades como adivinanzas y coplas genera motivación y participación activa, lo que favorece la comprensión lectora en literal, inferencial y crítica mediante la metáfora, símil, la personificación y las analogías

Castro y Vargas {2017} “afirma que la lúdica permite que el estudiante se aproxime al texto desde su experiencia emocional y creativa facilitando las inferencias y el análisis crítico” {pág. 22} El estudio con los estudiantes de quinto de primaria observaron progresos demostrativos en la capacidad de interpretar textos literarios mediante la didáctica texto impreso y la lúdica {coplas adivinanzas y poesías} en dinámicas colaborativas.

Rojas {2025} “destaca que la ausencia de metodologías innovadoras limita el desarrollo de competencias lectura, pero la integración de estrategias lúdicas activa el pensamiento inferencial y crítico” {pág. 19} la investigación en Fusagasugá evidencio respondían a mejor a textos impresos cuando se les presentaba en formatos poéticos o acompañados de videos, narrativos.

Además, el uso de videos educativos como recursos didácticos han sido respaldados por diverso estudio. Según la fundación de los libertadores, los materiales audiovisuales permiten una mejor retención de la información y estimulan el pensamiento crítico cuando se combinan en actividades colaborativas {Riascos, 2022, p 18}

Según Pérez -Acero {2022} “La hermenéutica como enfoque pedagógico permite a los estudiantes no solo leer, sino que interpreten cuestiones y reconstruyan el sentido” {pág. 17} por lo cual la hermenéutica literaria se convierte en dependiente activo que dialoga con el texto desde su contexto y experiencia en adquirir sabiduría mediante la lectura suscita a una penetración profunda.

Conclusiones

Es importante planear y organizar un objetivo general para dar comienzo a realizar toda la metodología en analizar la investigación en las estrategias pedagógicas de la investigación lúdica colaborativa y tecnológica junto con la didáctica texto impreso y el video en el fortalecimiento de la comprensión literal inferencial y crítica en estudiantes del grado quinto de primaria debemos trazar una metodología en la búsqueda de identificar la variable independiente y dependiente en la hipótesis para ser puesta a prueba las estrategias pedagógicas lúdica {poesía, coplas ,adivinanzas y videos} colaborativa y tecnológica mediante la implementación de conocimientos previos sobre el conocimiento del tema comprensión lectora literal inferencial y crítica pero antes de iniciar este proceso se utilizaron cuestionarios y realización de entrevistas a la coordinadora del colegio se recolectaron los datos y se sacaron resultados y gráficos en estadísticas descriptivas para observar la tendencia de cada grupo como padres de familia ,estudiantes , profesores para tener conocimientos previos e iniciar la experimentación de las estrategias pedagógicas mediante material impreso y video la cual fue valorado antes de ser aplicado ,luego se aplicó a la muestra de población seleccionada bajo la orientación del docente investigador, donde se observó un entusiasmo e interés en los estudiantes, se recolecto la información y obtuvieron resultados mediante tendencias descriptivas para establecer paralelo en alcance de correlación y la interpretativa.

Mediante el objetivo examinar el impacto del uso de textos impresos y recursos audiovisuales {video} como herramientas didácticas en el desarrollo de los niveles de comprensión lectora :literal, inferencial y crítica establecemos una comparación de la gráfica estadística descriptiva en las tendencias de conocimientos previos con la gráfica estadística de tendencia de experimentación de estrategias pedagógicas lúdico {poesía, coplas, adivinanzas}, colaborativas y tecnológicas mediante la didáctica de texto impreso y video en la cual fue de gran impacto porque al establecer un paralelo entre los conocimientos previos y la verificación podemos considerar que la correlación es positiva lo que significa que las estrategias pedagógicas como la lúdica {poesía ,adivinanzas y coplas} colaborativa y tecnológica

con didáctica de texto impreso y video son intervenciones efectivas porque aumento la fortaleza en la comprensión lectora en lo {literal, inferencial y critica} en los alumnos de quinto de primaria.

Lo que la hipótesis {H1} como positiva. Podría ser que existe una influencia significativa de las estrategias pedagógicas lúdico {poesía, coplas adivinanzas}, colaborativo mediante la didáctica de texto impreso en el fortalecimiento de la comprensión lectora en sus elementos literal, inferencial y crítico de los estudiantes de quinto primaria en el colegio Santo Domingo Savio municipio de Fusagasugá.

En lo que la hipótesis {2} Existe una relación significativa entre la implementación de una estrategia pedagógica en tecnológica mediante video en el fortalecimiento de la comprensión lectora en los elementos literal, inferencia y crítico en los estudiantes de quinto grado de primaria. Los alumnos que tienen acceso en tecnología en el aula tendrán un mejor aprendizaje en comparación con aquellos que no cuentan con estos.

En la interpretativa podemos identificar objetivo que evaluamos la relación entre la integración de estas estrategias pedagógicas y recursos didácticos y el progreso en las habilidades lectoras en los alumnos, con base en evidencias pedagógicas y resultados académicos para captar la valoración.

En este contexto del colegio Santo Domingo Savio , estas estrategias pedagógicas lúdica{poesía, coplas y adivinanzas}colaborativas y tecnológicas por medio de la didáctica de material impreso pueden acomodarse a las particularidades socioculturales de los estudiantes de Fusagasugá admitiendo la lectura se enlace con su ambiente ,sus intereses y sus experiencias .La combinación de métodos tradicionales como el texto impreso, son recursos innovadores como el video y las {TIC} crean un ambiente de aprendizaje hibrido.

La hermenéutica es una herramienta pedagógica poderosa para fortificar la penetración lectora en sus niveles, literal, inferencial y crítico.

Los estudiantes que participan en conocimientos de lectura interpretativa desenvuelven destrezas cognitivas superiores como el examen la argumentación y la reflexión.

La unificación de estrategias hermenéuticas con recursos didácticos apropiados admite una alineación más profunda y significativa en lectura.

Recomendaciones

Establecer en el aula de clase dentro de las 5 horas semanales establecidas por el MEN una de esas horas para practicar comprensión lectora con la utilización de estrategias pedagógicas lúdico como poesía, adivinanzas colaborativo y tecnológico.

Conservar motivados a los alumnos en lecturas sencillas de acuerdo a la edad el amor por el libro, la tecnología, la visita a la biblioteca no olvidar el paratexto logia y la intertextualidad como la textualidad-

Incorporar acciones de interpretación textual en el currículo como debates, obras de teatro análisis literario y escritura reflexiva como ensayos.

Capacitar a los docentes en orientaciones hermenéuticos para la enseñanza de la lectura en lo literal, inferencial y crítico.

Manejar textos variados {literarios informativos y poéticos]que originan variados niveles de lectura y análisis.

Valorar la penetración lectora no solo desde lo literal sino también desde la capacidad de deducir y criticar el contenido.

Utilizar una lectura hermenéutica donde los alumnos interpreten, reflexiones apoyándose en material impreso y actividades grupales para fomentar el aprendizaje colaborativo.

Referencias Bibliográficas

- Aldana, G {2021} *la gamificación como estrategia pedagógica para mejorar los procesos de comprensión lectora en estudiantes de quinto primaria*, Universidad Santander UDES CAMPUS VIRTUAL C V EUDES. Repositorio Universidad Santander <https://repositorio Udes.edu.co/bitstream>>La pág. 131
- Alcázar- Golilla, J. {2023}. La lectura fácil y el placer de la lectura literaria en personas con discapacidad intelectual. *Revista electrónica de formación de profesorado en comunicación lingüística y literaria* {27},1.11 <https://doi.org/10.25267/Tavira.2022.i27.1202> e ISSN.2792-90 https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Alzade León, J., Rivera Cáceres, R., Aranibar Barriga, M., García Paco, L. {2024} *Revista de Derecho. Vol. 13 (II), pp. 1-35.* <https://doi.org/10.31207/ih.v13i2.36> https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Arce-Narváez, G., Gonzalez-Dominguez, Y., Carnero-Sánchez, C. {2023} Voces y miradas de los procesos universitarios en el contexto internacional la lectura crítica nivel inferencial. *Revista Cubana de Educación superior* vol42{3} pp68-81 <https://revistas.uh.cu/rces> https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Arias- Gómez J; Villacis-Keever M A; Miranda -Novales, MG. {2022} métodos de investigación cualitativa y cuantitativa. *Revista Alergia México* vol 62 {No2}, 201-206 <https://doi.org/1027262/ram.V63i2.181> https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

- Arias-Tovar, M., Pumarejo-Araujo, L., Pumarejo -Araujo, T., Castillo -Sierra, M. {20223} Cartilla didáctica desde el aprendizaje dialógico para la comprensión lectora. Revista *UNIMAR*, vol 41{No 2} pp-1-6 <https://doug.org/article/1669> a& a b 344349369 d 7 cb 79 da 8a 80 eb 3 https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Balseca -Pallasco, F., Grima, J., Balseca -Alomoto., G., Rodríguez-Caballero, A., {2025} Estrategias didácticas para desarrollar la lectoescritura en los estudiantes de quinto de primaria, *Revista sinergia académica* vol 8 No 1 pp 41-44 https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Basante. Valle, N., Villavicencio- Vera, E., Barrera-Jiménez, A., Sánchez-Andrade., V. {2025} Estrategia para el desarrollo de la lectura y su comprensión. *Revista sinergia académica volumen 8* {No especial 1} pp 578-599, <https://orcid.org/0001-0003-7642-93640> , <https://orcid.org/0000-0003-1369-4956> , <https://orcid.org/0000-0001-9233-243X> https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Benítez -Delgado, M. {2024} Factores personales y pedagogía influyente en la comprensión lectora de los estudiantes {2707-3378} *Special fuente académica ciencia y educacion* vol 5 10 .1 pp 101 111 https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Berral -Ortiz, B, y., Cáceres Reche, J., Romero -Rodríguez, S., García, A. {2024} Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria {2024}. *Información tecnológica* vol 36{2} pp 49-60 <http://dx.doi.org/10.4067/50718-07642024000200049>. https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Borda, E., González, E. {2023} Efectos de las mediaciones tecnológicas en la comprensión lectora: Un estudio de Perú. *Información tecnológica vol 35 {No 35}* pp 33-46.

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Britos -Ramos, y., {2020} La lectura crítica como método en el desarrollo de competencias en la comprensión de textos *Revista de investigación vol 16 Nume 2* pp 2-23

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Calderón-Maldonado, C., Andrade- Vela, A. {2024} La innovación tecnológica en el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista sinergia académica vol 7 No 3* pp {449-472}. <https://orcid.org/0009,0004.822239243> <https://orcid.org/0000-0003-1457-2571>

Carla Maturana Xama señal

UNSJ 17/06/2023 Comprensión lectora y producción escrita de textos plataforma

<https://youtu.be/yFYfV0xibIA?si=CYiwmwBZino5wLDp>

Carreño, G., Guanoluiza, P., Salmon, L., Loor, Roció., {2024} Storytelling Como estrategia didáctica en la comprensión lectora del nivel intelectual. *Revista científica arbitraria multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 2024 Special ISSUE. vol 6, Numero 2 {edición especial 12024}* pp 153-154

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Chumbe -Mejía, A. {2023} La leyenda como un recurso didáctico que motiva la lectura inferencial en *Revista Pucara; vol 1{No 34}* pp 113-123 <https://publicaciones.u-cuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/4809>

<https://org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.18537/puc.34.01.1>

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

- Castro, M. et Vargas. {2017} *Estrategias lúdicas para el desarrollo de la comprensión lectora en primaria. Editorial magisterio ejemplo libro académico sobre pedagogía en Colombia*
- Casasany, D {2012} *Enseña lengua* editorial Gao.
- De Oro Flores.J. L, et al Pérez Arrieta, L.S {2022} *Estrategia lúdico para fortalecer la comprensión lectora* medidas por las TIC ciencia Latina, vol 8 Numero 4.
- Domínguez, M, ALanis, C., Vincon, J., & Betarte, M. N. {2024}. Intervención para la mejora comprensión lectora. Estudiantes de magisterio. *Revista panamericana de pedagogías* 38, pp 142-157. <https://doi.org/10.21555/rpp.vi.38.3158>
https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Duarte -Reyes, M., Montes-Miranda, A. {2025} Enseñanza de la tradición oral desde teoría de complejidad. Un modelo didáctico y sus resultados *ciencias de la educacion vol 6 No 1* pp 175-182
https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Fernandez.Rodriguez, O., Orz- Herazo, W., Vargas-Charris, J. {2022} Textos narrativos como estrategia pedagógica para desarrollar el nivel de lectura inferencial en el grado sexto 6B de la IED la Candelaria. *Praxis 19* {1} pp 29-41 <https://www.researgate.net/>...>paramedicine>
https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Fierro -CHonc, B., Caballero, A., Naípe -Delgado, M., {2024} Lectura literaria y educacion desde la comprensión como equipaje humano. *Revista Boletín vol 13 ISSUE 12* pp 80 -88
<https://Dialnet.uniroja.es/>descargas>articuloPDF>
https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Figuera -Contreras, J., Hernández-Monterey, B., Perales de Hernández, A., {2022} La comprensión

lectora a través de la lectura crítica paratextos. *Revista. Letras vol 62* {100}, pp 267-

298. DOI. <https://doi.org/10.56219/letras v2 ;100.103>

[https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site)

[direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site)

Fernández-Callado; Baptista L {2014} *Métodos de investigación científica* Universidad Nacional Abierta y a Distancia {2010}

Figuera -Galvis. {2023} Teoría de la lectura comprensiva de Isabel Sole. {1992}: Implementación desde el manga. *Revista de docencia en investigación publicación anticipada vol 13* {2} pp 176 <https://doi.org/10.15332/erdi.v.13;2.3090>

[https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site)

[direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site)

Fonnegra Osorio, C. P. {2022} Lectura crítica, sabiduría, practica, experiencia y formación. universidad *philosophica, 39*{79},237-255. ISSN 0120-5323, ISSN en línea 2346-2426 doi :10.11144/javeriana. uph.39-79. Icef

[https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site)

[direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site)

Franco Gallego, D.V. {2024}. El prisma conceptual como herramienta para el fortalecimiento de la lectura crítica: PARA,24{37},268-294 <http://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.24.37.2024.268-294>

[https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site)

[direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site)

Gómez -Arteta, I. {2021} Panorama de la educación literaria en las aulas universitarias .[comuni@ccion](mailto:comuni@ccion.unad.edu.co) .*Revista de investigación comunicación y desarrollo* ,12{1} pp 5-14. <https://doi.org/103359/2226-147812-1.242>

[https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site)

[direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site)

González- Garzón, C., Gómez Betancur, M, y Cogollo Pitalua, M. {2023} Fortalecimiento de la lectura crítica en estudiantes de secundaria a través del uso de la intertextualidad. *Revista internacional de cooperación y desarrollo* .10{2} ,95-pp 95-107

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

González -Gómez, L. {2019} La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la universidad Mundo. Maya, campus compecte. *Revista electrónica gestión de las personas y tecnología*, vol 2 No 36 pp 36-40.

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

González- Moreno, C., Solovieva, Y. {2024} Programa de intervención desde la psicológica histórica cultural para el desarrollo de la comprensión lectora en la edad escolar. *Revista Neuropsicología Latinoamericana ISSN 2075 -9479 Vol 16 No 3-pp 1-15*

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Guel-Caipe, M., Matuta -Arias V., Sánchez -Andrade, J. {2025}, Estrategias metodológicas en la comprensión lectora. *Revista sinergia académica vol 8 {No 1}* pp 1-20

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

García -Valcacer, A,Basilotta et Camilo López, S {2º14} Las TIC en el aprendizaje colaborativo. *Revista científica de educacion* volumen 6 No 74. Pag 2

Hernández, R; Sampiere. {2025} *métodos de investigación científica* Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Hernández -Machua, D.C. {2023}. Formación y concepciones docentes de la literatura infantil y juvenil en Iberoamérica *enunciado*, vol 28 {2} pp304-317 <https://doi.org/10.14483/22486798.20861>
ISSN0122. 6339.ISSN. 2248-6798.

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Hernández -Sampiere, Mendoza. {2010} *Métodos de investigación científica* editorial Mc Graw Hill education {ed.}, M c Graw Hill 1&a ed.}

Hernández -Wilches., M. {2025} Metodologías colaborativas para el abordaje integral de la comprensión lectora en estudiantes de básica primaria *Deposito legal REDHELS vol 32 {No 35}* pp 25-43
https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Herrera -Viana, M., gallego-Betancourt, T. {2023}. Comprensión lectora de textos continuos y discontinuos. Utilizando estrategias metacognitivas. *Revista Udnstrital.edu.co; vol 28 {No 1}* pp 69-82 <https://revistas.unidistrital.edu.co/index.php/enuc/article/view/20504>
[Https://doi.org/10.18.239/ocnos.21.1.2753](https://doi.org/10.18.239/ocnos.21.1.2753) y <https://doi.org/revista.uclm.es/index.php/ocnos>
vol 2{1} 2022

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Ibarra- Rius, N., Ballester-Roca, J. {2022} El comic desde la educacion lectora. Confluencias, interrogativas y desafíos para la investigación *revistas de estudios sobre lectura vol 21 {1}* pp 1-13

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Jimenez-Lopez, C, y García - Ruiz, M, Ma. A. {2025} Compartir y expresar leyendo hábitos de lectura en los grados de educacion infantil primaria. *Alabe 3*, pp 101 –108. DOI: 10.25115/alabe3.II.003

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Jiménez Sierra, J.A. {2021} *Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la comprensión lectora*.

Universidad UMECIT consulta audio completo

Llunch -Gemma; Sanz-Tejada, Aránzazu {2024} Contenidos, formas, usos e impactos de los

bookstagrammens y booktokers: una revisión *profesión de la información*, vol 33, un 4, PP 1-15

<https://doi.org/10.3145/e-pi.2024.0407>

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

López Cenceros {2025} Revista La comprensión lectora en alumnos de quinto de primaria y su impacto en el desarrollo socio cognitivo *Revista neuronun* Vo 11 No 2-2025 pág. 1-12

<https://dialnet.uniroja.es>

Londoño -Vásquez, D., Rivas -Campo, Y. {2024} Convergencia las practicas discursivas y las practicas pedagógicas en la formación docente. Apuntes *universitarios*. {Pp 1-10}. DOI:

<https://doi.org/10.17162/au.v4i1.1585>

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Maina, M, Papalini, V., {2023} Potencialidades del uso de actividades lúdico-literarias en la comprensión lectora inicial. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana* 2023.60 {1}, pp 1-14

ORCID: 0000-0002-9738-9491. PEL. <http://www.pensamientoseducativos.org>. <http://pel.cle>

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Márquez, Martínez., E., {2024} Propuesta docente para la asignatura de lengua española en el grado de educación primaria. El tema de la amistad en las letras hispánicas *Revista Dialnet indexa* ISSN

1084-1490, VOL 29 No 2 pp 231- 232 <https://dialnet.uniroja.es>> métricas >investigadores.

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Marín, I., Hierro, E. {2024} *Metodologías lúdicas fomentan la curiosidad y el amor por el conocimiento.*

<https://unifranz.edu.co/Blog>

Martínez-Domingo, J., Trujillo-Torres, J., Rodríguez Jiménez, C., Berral -Ortiz, B, y., Romero Rodríguez

J. [2021] Análisis de los canales de YouTube como influencia del aprendizaje en educación primaria. *Revista Espacios Educacion. Education Educacion. Vol 42 {03} pp 130 -145.*

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Mateo -Girona, M., Gómez -Sáenz, de Miera, T. {2024} Generación de estrategias de lectura inferencial de texto académico mediante herramientas de IA. *Revista Dialnet VOL 2 {No 19} pp 38-61.*

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Mechado López, L., {2024} Estrategias colaborativas compartido para el desarrollo de la comprensión

lectora en estudiantes de educación primaria *Praxis educativa vol.25 pp 1-16* https://dx.doi.org/10.19137/praxis_educativa.2021-250314

[doi.org/10.19137/praxis_educativa.2021-250314](https://dx.doi.org/10.19137/praxis_educativa.2021-250314)

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Montes-Miranda, A., Parra -Palacios., D., Barrios-Balderrama, M. {2023} Lectura inferencial y

mediaciones tecnológicas en la básica primaria en Colombia. *Revista perspectiva vol 8 {No23} pp*

72-85 URL =ed.doj.235455 a 1f 6 fa 49 389 de 92075 for 7ª 41418 d

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

- Morales- Escobar, I., Londoño, MD & Dona-Correa, R, {2024} Programa de interdisciplinaridad de reflexión para la acción de la enseñanza de la lectura crítica *Qualitative Research in Education*
https://www.researchgate.net>...>critical_Reading
https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Mantilla, Velandia. {2022} *Estrategias pedagógicas para mejorar la comprensión lectora* en estudiantes del grado quinto. Universidad Pamplona.
- Orosia - Campos, J., Rivera-Alegre, P., {2024} Influence of the use ICT on the development of reading comprehension in primary education. *Revista de Estudios sobre lectura journals of Reading Research ocnos*, 23 {2} pp 1-12. <https://doi.org/10.18237/ocnos-2024.23.245>
https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Ortega- Rodríguez, P., Factores {2021} relacionados con el rendimiento lector en educación primaria en España *Estudios sobre educación*, 48, pp161-185, <https://doi.org/10.1t581/004.48.008>
https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Osorio Campos, I., Rivero Alegre., {2024} Influence of the use ICT on the development of reading comprehension in primary education. *Revista de estudios sobre la lectura journals of Reading Research ocnos*, 23 {2} pp 1.16 <https://doi.org/10.18239/ocnos-2024.232-451>
https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Ottmar-Ette. {2021} Las literaturas del mundo y el papel de Latinoamérica hacia una nueva comprensión de la circulación literaria global bajo el signo de lo estudiado. *Revistas de culturas literarias comparadas vol 12* {pp1-23} <https://revista.unac.edu.as>culty>article>vieu>
https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Pérez Acero.E.c. {2022} *la hermenéutica como herramienta pedagógica para la comprensión lectora desde la perspectiva literal*. Universidad de Pamplona , pg. 17.

Paola Astorga/10/04/2023 Como aplicar la metacognición para mejorar [video] en YouTube

<https://youtu.be/Z6pd1W8dteE?si=jnehIERhBtzjRsOb>

Perea -Iuaski, P., Núñez -Delgado, M., {2024}. A portaciones de la intertextualidad a la competencia literaria; L os cuentos tradicionales en la educacion básica primaria Colombia. *Ikala revista de lenguaje y cultura Medellín Colombia, vol 29 ISSNE 2 PP 1-29*

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Pérez -Amaya, L. {2023} Atención y comprensión lectora en el aula virtual con estudiantes de educacion básica. *Revista Mendive vol 21 No 2 pp 32-70* <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/index>

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Pérez Domínguez, A,M.j Bermúdez Henao ,A.E et gallego Hernandez,L.M,{2017}*fortalecimiento de la comprensión lectora mediante taxonomía de Barret* Universidad del valle del Cauca pág. 44

Pérez, Rodríguez, A., Bonilla del Rio, M., Delgado Ponce, A., {2024}. Educacion literaria y redes sociales análisis de la producción científica, *Revista de estudios sobre lectura journal of reading Research vol23 {1} pp1_15* <https://www.revistaocnos.com>

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Permach-Martin, N., Alvarez-Uria. A., Etxaniz, X., {2024} Didáctica de la competencia literaria en educacion primaria de las comunidades vasca y Navarra. *Revista sobre estudios de lectura, 23{1} PP 1-26* <https://www.revistaocnos.com>

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

- Pinto-Camargo, Jh., Barreiro, J., {2024} La comprensión de narraciones orales y las diferencias individuales en niños entre 7 y 11 años vocabulario, memoria de trabajo y teoría de la mente. *Ciencias psicológicas*, 18, {1} pp 1-14. DOI:1022235/cpuI8i-3477
https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Portugal-Escobar, R., Dávila-Navarro, E., Morillo -Puentes, S. Ríos-Hernandez, J. {2022} Digitalización lectora en Jóvenes de Colombia, Bolivia, Ecuador. *Revista latinoamericana de comunicación sección tribuna* {No 14} pp 92-112.
<https://w.ww.Revitaocnos.com>. y <https://doi.org/10.18239/ocnos...2024.23.1.434>
https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Quispe -Arroyo, A., Huauya-Quispe., Laderas- Huillcahuari, E. {2021} Lectura inferencial de las actitudes subversivas cónicas en los estudiantes de educación de San Cristóbal de Huamanga. Identificar objeto virtual digital 10.37073/Puriq.4 1 > 197 Publicación en Puriq. Directorio de revista acceso abierto vol 4{1} H1 -90 <https://doaj.org/article/6d8dce56903d426bo72ca768da49df7H1-99>
https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site
- Rodriguez, C.E. {2025} *propuesta didáctico basada en coplas y adivinanzas para fortalecer lectura crítica en estudiantes de básica primaria de quinto grado, Universidad pedagógica Nacional* trabajo de grado en proceso de publicación.
- Rodríguez -Verdecia, R., Verdecía -Mástel, R., Vázquez -Rodríguez-Verdecia, M. {2021} La promoción de la lectura del texto literario para la formación del texto profesional de la carrera licenciatura en educación español y literatura. *Revista Dilemas contemporáneos artículo 1* {1}
<http://dilemas.contemporaneos> educación política y valores pp 1-17

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Rodríguez, Keila Montes Pereira, y., Goulart Ilhado Carmo {2022} Intervención literaria de recuento en la formación de lectores. *Alabe* 26. DOI:10.25115/alabe.267788 pp 1-20

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Salazar -Arbeláez, C. y., Gómez Riveros, A. {2021}. El mediador y la comprensión de textos literarios en la educación inicial. *Educación y humanismo*, 23 {41} .73 -95.

<https://doi.org/10.17081/eduhum.23,41.4498>

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Sánchez, E., Flores., Yagual, Campoverde., M. {2024} La importancia de la comprensión lectora en la redacción de proyectos educativos en los estudiantes universitarios. *Revista uniandes Episteme* vol 12 No 3 pp 30-41 <https://doi.org/10.61154/rve.v.2;1.3616>

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Sole ,F {1992} *Estrategias de la lectura* editorial grao

Sanhueza-Oyarzun, L., Quintanilla-Espinosa, A. {2024} Al aporte de estrategias de lectura inferencial para mejorar la habilidad de comprensión lectora en un contexto de clase privada en línea. *Revista docente*. 20; vol 17 {Numero 2} PP 159-169 <https://ojs.docentes20.com/mi/index.php/revista-docentes20/article/view/509>

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

- Sierra- Regino, D. {2024} Las estrategias, didácticas basadas en un modelo de aprendizaje móvil para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Ciencias de la educacion vol 5* No. 10 Pp 90-99, [https://ciencias y educacion 0122. 6339.ISSN. 2248-6798.](https://ciencias.yeducacion.com/doi/10.2248/2248-6798)
[https://bibliotecavirtual .unad.edu .co/login? url =http://Search ebscohost .com/login .aspx? direc=true&db =edsbase&AN= 43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site)
- Silva Maceba, G, y., Romero Contreras, S. {2017}. Leer rápido no siempre es igual a comprender *Revista costarricense de psicología vol 36* No 2 pp 133-144 ISSN 0237-1439/ISSN.1659-2913
[http://www.rcps, cr.org](http://www.rcps.cr)
[https://bibliotecavirtual .unad.edu .co/login? url =http://Search ebscohost .com/login .aspx? direc=true&db =edsbase&AN= 43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site)
- Suarez-Rico, A. {2023} Las posibilidades disruptivas del libro álbum; una aproximación literaria desde la teoría queer, Enunciación. *Ciencias de la educacion vol 5* No 12pp 101-114
<https://revistaunidistrital.edu.co/ojs/index.php/enunc>
[https://bibliotecavirtual .unad.edu .co/login? url =http://Search ebscohost .com/login .aspx? direc=true&db =edsbase&AN= 43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site)
- Torres Bustos, V., Riffo Ocares, B, y., Sáez Carrillo, K. {2022} Conciencia prosódica acentual y comprensión lectora en niños {as} con TDLen etapa de la alfabetización inicial. *Revista Mexicana de investigación educativa. Vol 27* Numero 94 pp723-724 [https:// orcid .org /0000. 0001.65 39 31- 6323](https://orcid.org/0000.0001.6539.316323)
[https://bibliotecavirtual .unad.edu .co/login? url =http://Search ebscohost .com/login .aspx? direc=true&db =edsbase&AN= 43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site)
- Tobar, P., Castello.M., Querebalu, M., Ambrosio, N {25 de octubre} Aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la comprensión lectora. *Revista tribuna/No 9 vol.4* pág. 1-66
[https://doi.org/10.59659/revista tribunal. v4,9,66](https://doi.org/10.59659/revista_tribuna.v4.9.66)

Tubay -Pilay, P., Frutos-Garces, A. {2025}. La lectura crítica: Un enfoque para cultivar habilidades de pensamiento crítico. *Revista ciencias y educacion vol 6 {No 1}* pp 6-17, <https://orcid.org/0009-0002-0757-4032>, <https://orcid.org/0000-0003-0257-2910>

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Valencia-Tamayo, L. {2024} El pasado en la comprensión literaria de los individuos y los personajes en *Revista Luciérnaga vol 16{32}* y *revista Tavira No 27* pp 6-16

<https://dialnet.uniroja.es/servinet>articulo> <https://revista.uca.es>index.php> >

Tavira>article>view

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Vinueza -Burgos, G., González -Granda, L., Contreras-Suarez, S. {2024} Estrategias efectivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios: Un enfoque basado en la investigación efectiva. *Ciencias de la educacion vol 5 No 12* pp 108 – 120 <http://dx.doi.org/1017583/>

https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=http://Search.ebscohost.com/login.aspx?direc=true&db=edsbase&AN=43848FDB&Lang=es&site=eds_live&scope=site

Zapata Bromley, L.A. Jet Carrión Barco. {2021} *comprensión lectora en los niveles literal inferencial y critico* Universidad Cesar Vallejo, P 5-6

Autores Nacionales

Constitución política de Colombia. [Const]{7 de julio de 1991}

Ley general 115 general de educacion {8 de febrero 1994}

Mejía, G. {2024} Mis memorias; Memorias de un educador. Categoría. Autopublicado. ISBN:978-628-01-3208-2

Mejía, L., Escobar, V., Bernal, C.” Ed.” {2022} *Entre cuento y cuento. Editorial.* Fundación secretos para contar Medellín-Colombia. www.secretosparacontar.Org

Mejía, I., Escobar “Ed” {2020} *Con los pelos de punta*. Editorial. Fundación secretos para contar.

Medellín -Colombia. www.secretosparacontar.org

Mejía, L., Bernal, C. {2020} *Los secretos de los animales*. Editorial. Fundación secretos para contar

Medellín Colombia www.secretosparacontar.org

Mejía, L., Escobar, V.” Ed” {2022} *Libro Reconocer*. Editorial. Fundación secretos para contar Medellín -

Colombia www.secretosparacontar.org

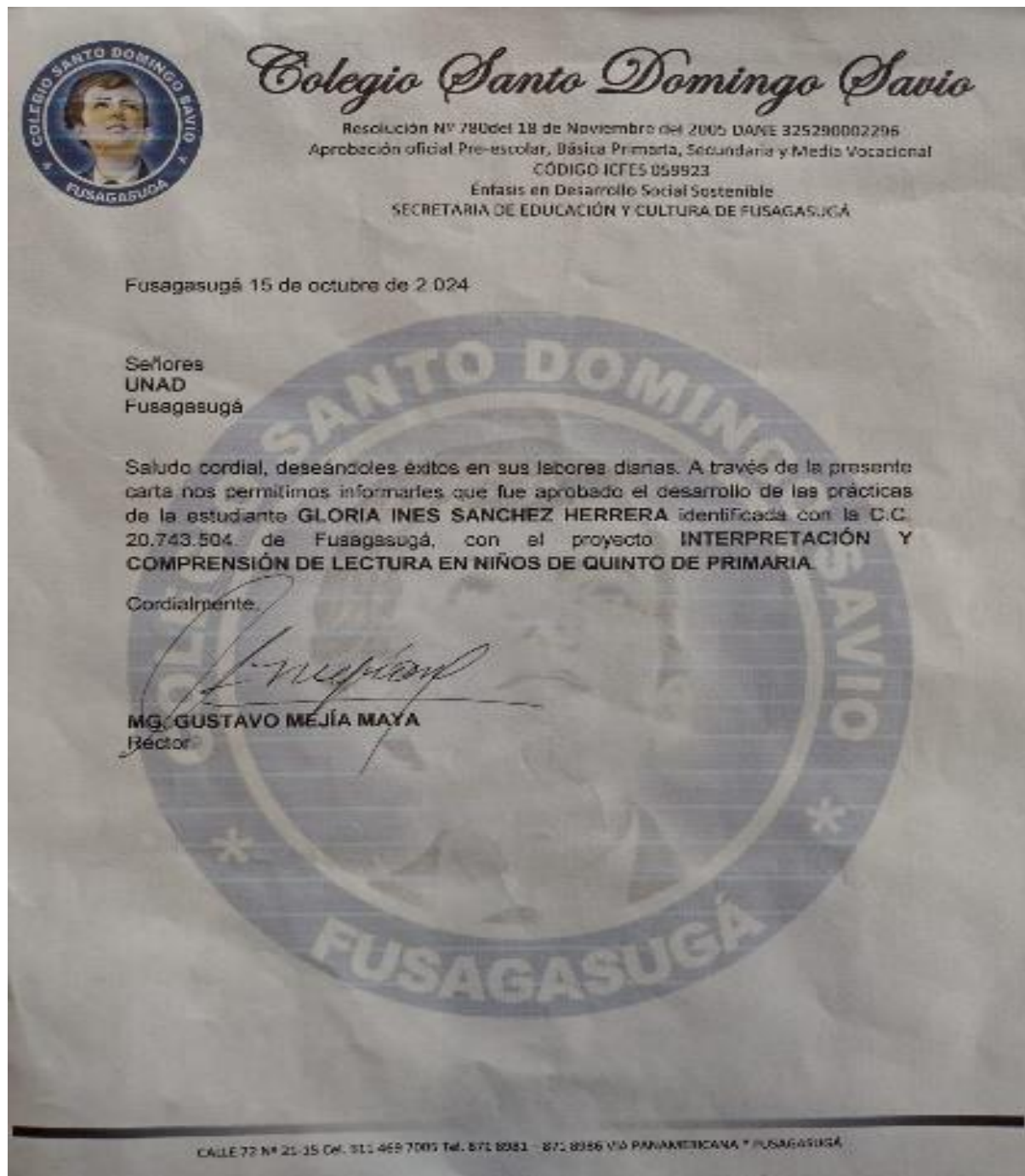
Mejía, Escobar, V.” Ed” {2018} *Mas claro no puede cantar un gallo*. Editorial. Fundación secretos para contar. Medellín -Colombia. www.secretosparacontar.org

Abad, M., Mejía. “Edi” {2023} *Cuentos maravillosos*. Editorial. Fundación secretos para contar.

Medellín- Colombia.

Apéndice

Apéndice A Carta de Autorización Rector



Nota. Autorización del colegio para hacer la investigación.

Apéndice B Ley 1581 de protección de datos. y autorización de los padres en la investigación

espera que los resultados obtenidos permitan incidir positivamente en los procesos de mejoramiento de la calidad educativa de esta región o territorio.

3. Toda la información obtenida y los resultados de la investigación serán tratados confidencialmente; en virtud de ello, esta información será archivada en papel y/o medio electrónico. Los archivos del estudio se guardarán en la UNAD, Sede [Fusagasugá], bajo la custodia del grupo de investigación [SEMILLEROS], adscrito al programa académico [Maestría en educación], perteneciente a la Escuela de Ciencias de la Educación, y la responsabilidad de los investigadores participantes en el proyecto/producto.
4. Puesto que toda la información en este proyecto de investigación es llevada bajo condición de anonimato, los resultados personales no pueden estar disponibles para terceras personas como empleadores, organizaciones gubernamentales, compañías de seguros, medios de comunicación u otras instituciones educativas. Esto también aplica al cónyuge, miembros de la familia y médicos (o profesionales de salud tratantes) de los participantes.
5. En caso de requerir mis datos personales, las fotografías, los videos y otra información, resultantes de la aplicación de la prueba o procedimiento para presentación con fines estrictamente académicos o científicos en eventos tales como seminarios, congresos, cursos, simposios, revisiones de casos clínicos y publicaciones, entre otros tipos de espacios de divulgación científica, autorizo su uso, si así lo considero, a través de la firma de este documento.

Hago constar que el presente documento ha sido leído y entendido por mí en su integridad. Por lo anterior, hago constar que he sido informado a satisfacción sobre los procesos, procedimientos o pruebas que se realizarán por parte de los profesionales participantes en el proyecto como investigadores y, por tanto, doy mi consentimiento.

Firma del usuario y/o acudiente con su respectiva huella:

Paula Andrea Rojas Chitiva.
C.C. 4020776333
Firma del usuario Paula Andrea Rojas Chitiva.

Firma del investigador principal y/o de los coinvestigadores que tengan relación directa con la aplicación del procedimiento o prueba:

Gloria Jara Sanchez Henríquez
Investigador principal

grado quinto de primaria y proporcionar recomendaciones para su aplicación en otros contextos.

Nota Consentimiento informado por los participantes en la investigación.

Apéndice C Encuestas estudiantes

Escuela de Ciencias de la Educación

UNAD Universidad Nacional de Colombia

Encuesta para estudiantes

Marca un X

- 1- ¿Sus padres los ponen a leer en casa? NO Motiva - 2
- 2- ¿Cuándo usted lee se traslada al mundo de la imaginación y la emoción? NO Motivación - 2
- 3- ¿En la actualidad está haciendo lectura en casa de un libro diferente a los de sus estudios? crítica - 2
NO.
- 4- ¿Sabe poesías de memoria? SI pocas conocimientos de memoria
- 5- ¿Las lecturas que realizan traen cuestionarios de preguntas? SI inferencial
- 6- ¿Cuándo lee un tema de un libro, usted mismo elabora un cuestionario de preguntas? SI inferencial
- 7- ¿Contesta las preguntas de los textos que lee? NO literal - 2
- 8- ¿Subraya con lápiz muy suave las preguntas que no entiende? SI literal - 2
- 9- ¿Busca el significado de las palabras que no entienden? NO literal - 2
- 10- ¿Cuándo lee escribe lo que entendió sin mirar el texto? SI inferencial - 2
- 11- ¿Utiliza sinónimos en el resumen de la lectura? SI inferencial - 2
- 12- ¿Sabe que es la lectura literal? SI pocas conocimientos de memoria
- 13- ¿Alguna vez a escuchado hablar sobre lectura inferencial y lectura crítica? NO crítica - 2
- 14- ¿Siente necesidad de leer los libros que encuentra en casa? NO Motivación - 2
Pocas conocimientos de memoria
- 15- ¿Busca algunas tareas en Google? NO tecnología - 2
- 16- ¿Ama los libros, los considera como amigos y los trata bien? NO Motivación - 2
- 17- ¿Busca un ambiente hermoso lejos de los ruidos e interrupciones para leer? NO Motivación - 2

Nota: Cuestionario a estudiantes y conteo de datos clasificación en categorías

Apéndice D Encuesta a los padres

Escuela de Ciencias de la Educación

UNO Universidad Nacional de Orizaba

Cuestionario para padres.

Marque con una x la respuesta que crea conveniente

- 1- ¿Usted regala un libro a su hijo? NO Motivación
- 2- ¿En la casa lee, historias, cuentos, leyendas con sus hijos? NO Motivación
- 3- ¿Tiene biblioteca en su casa? NO Biblioteca
- 4- ¿Tiene acceso internet en su hogar? NO Herramientas tecnológicas
- 5- ¿Las herramientas tecnológicas son importantes para usted como el celular y la computadora? NO tecnología
- 6- ¿Ama los libros los colecciona? NO Motivación
- 7- ¿Dedica algunos minutos a la lectura de cualquier libro? NO Motivación
- 8- ¿Le parece que leer no es tan importante? NO Motivación
- 9- ¿Tiene al menos un libro en su casa? NO Biblioteca
- 10- ¿Tiene al menos un libro en su casa? NO Biblioteca
- 11- ¿Usted padre de familia tiene un lugar adecuado para su hijo y pueda leer? NO Motivación
- 12- ¿Le gusta interrumpir a su hijo cuando está haciendo lectura? NO
- 13- ¿Le gusta consultar leer en Google? NO tecnología

Nota. Cuestionario a los estudiantes y mediante el conteo de datos clasificado por categorías

Apéndice C Encuestas docentes

Escuela de Ciencias de la Educación

Andrea Duale

UNAD Universidad Nacional de Colombia

Cuestionarios docentes

1- ¿Pregunto al vicerector académico acerca de las estrategias didáctico pedagógicas que utilizo en el área de español en cuanto a la lectura y escritura? SI NO. Pedagogía

2- ¿Confirмо que si los alumnos manejan una excelente interpretación y comprensión lectora pueden aprender mejor? SI NO Motivación ✓

3- ¿El éxito de un estudiante depende de que el profesor haga su clase magistral y llene el tablero? SI NO didáctica

4- ¿Cree que, si hay una buena lectura con excelente interrogación de preguntas, y sus estudiantes rinden mejor académicamente en sus asignaturas? SI NO Motivación ✓

5- ¿Los estudiantes leen sacan ideas principales y secundarias, hacen carteleras, para exponer en clase? SI NO didáctica

6- ¿Conoce sobre aspectos importantes que expresa la UNESCO en comprensión lectora de los grados quinto de primaria? SI NO Pedagogía.

7- ¿Le gustaría saber sobre algunas opiniones presentadas por la OEA en temas de comprensión lectora? SI NO Pedagogía.

8- ¿Le interesa que su estudiante lea en voz alta dentro del aula de clase? SI NO Didáctica

9- ¿Es importante que el estudiante escriba sobre episodios de la vida diaria, llamado el diario de mi vida? SI NO Didáctica

10- ¿A preparado algún cuestionario parecido al ICFES, pero enfatizando sobre lectura crítica? SI NO investigación

11- ¿Conoce las características de los PIRLS? SI NO investigación

12- ¿Es importante la memoria en los estudiantes como el manejo de poesías, trabalenguas, coplas? SI NO Didáctica.

Nota .Cuestionario a los docentes y mediante el conteo de datos clasificado por categorías

Apéndice F Encuesta coordinadora de docentes en general

11. Cuestionario para la coordinadora

Marque con una X la opción correspondiente según considere conveniente.

Adm. Múltiple

- ¿Le gusta trabajar en equipo con el rector, vicerrector, docentes, padres de familia y representantes de estudiantes en temas relacionados con la necesidad de leer y la realización de campañas sobre el buen lector en el colegio?
 Sí No
- ¿Conoce las estrategias metodológicas en pedagogía y didáctica que explican por qué Singapur es uno de los países con los primeros puestos en las pruebas PISA?
 Sí No Pedagogía y didáctica
- ¿Le gustaría implementar una metodología pedagógica en el colegio en la que los estudiantes sean autónomos para leer sobre temas de sus propias experiencias vividas, coordinar esos temas con el currículo de aprendizaje y exponerlos en clase?
 Sí No Pedagogía y didáctica
- ¿Cree que la metodología de la "Escuela Nueva" es importante para el manejo de la lectura literaria, inferencial y crítica?
 Sí No Pedagogía y didáctica
- ¿Esta de acuerdo con los resultados obtenidos por el colegio Santo Domingo Savio en el ICSES del año 2023, en grado 11?
 Sí No
- ¿Conoce los comentarios de la OEA sobre la importancia de la comprensión lectora y escritora?
 Sí No P.E.I.
- ¿Le gusta retroalimentar los contenidos curriculares del área de español en la preparación de clases de los docentes?
 Sí No pedagogía y didáctica
- Si fuera necesario regresar a la metodología de aprendizaje virtual debido a posibles nuevos virus que afecten a las personas, ¿estaría el colegio preparado en tecnología para leer, interpretar y comprender?
 Sí No Tecnología
- ¿Apoyaría a los estudiantes y profesores en proyectos de lectura extracurriculares, manejando el currículo oculto sobre lectura?
 Sí No P.E.I.
- ¿Está interesada en apoyar a los docentes en el conocimiento de metodologías didácticas para el desarrollo neural y cognitivo, despertando la atención y la memoria?
 Sí No pedagogía y didáctica

Adm. Múltiple

administrativa
 pedagógica
 didáctica
 P.E.I.

Nota. Cuestionario aplicado a los directivos docentes y mediante el conteo de datos clasificados por categorías

Apéndice G Cuestionario del rector

Cuestionario para rector

Marque con una X la opción correspondiente según considere conveniente.

- ¿Ofrece cursos de preparación para presentar las pruebas Saber 11 del ICFES?
 Sí No Administrativas
- ¿Le preocupan los resultados del ICFES en las pruebas Saber 11 del año 2024 del colegio Santo Domingo Savio?
 Sí No Administrativa
- ¿Le gusta que la UNESCO diseñe políticas educativas en comprensión lectora para los grados de educación primaria?
 Sí No Administrativas
- ¿Le interesa aprender y difundir nuevas metodologías didácticas para el desarrollo de la memoria funcional y la atención en los alumnos del colegio?
 Sí No Pedagogía y didáctica
- ¿Le interesa trabajar en equipo con los docentes y padres de familia para lograr excelentes resultados en la formación académica, particularmente en literatura y escritura de poemas y cuentos?
 Sí No PEI
- ¿Le gusta acompañar a los docentes en las estrategias didácticas curriculares en las áreas y asignaturas de los grados de primaria?
 Sí No Pedagogía y didáctica
- ¿Ha estado interesado/a en los proyectos educativos que los docentes presentan a la institución en beneficio de los estudiantes?
 Sí No Administrativa
- ¿Le gustó la nueva metodología de enseñanza a través de las herramientas tecnológicas e Internet como experiencia vivida por estudiantes, padres de familia y docentes?
 Sí No NO CONZCO. TECNOLOGIA
- ¿Está usted enterado/a sobre las nuevas didácticas virtuales para el manejo de la comprensión lectora, utilizando aplicaciones a través de Internet en la enseñanza-aprendizaje, tales como asesorías a padres mediante reuniones por Meet, Zoom, Teams, MOO, Marbella, gamificaciones, entre otras, ¿con el fin de organizar una campaña de control lector?
 Sí No TECNOLOGIA
- ¿Le gustaría trabajar con alguna metodología didáctica para fomentar la necesidad de leer, similar a la metodología de Singapur, pero con otro enfoque, promoviendo en los estudiantes la autonomía en lo que desean aprender para su vida, llevando a las aulas conocimientos construidos por ellos mismos en temas como matemáticas, ética, entre otros?
 Sí No Pedagogía y didáctica

Nota .Respuestas del señor rector al cuestionario de preguntas mediante el conteo de datos y clasificados por categorías.

Apéndice H *Fotografía diligencia del cuestionario de preguntas*



Nota Se realizo solamente a la muestra seleccionada.

Apéndice I *Fotografía desarrollo de talleres.*



Nota. Se realizo solamente con el tamaño de la muestra.

Apéndice J *Enlace de video el príncipe feliz.*

https://youtu.be/uBoXq6xQbZ8?si=sySkOL_cZoJvcRpC