

**Promover competencias socioemocionales para disminuir la conducta agresiva en algunos
Jóvenes del barrio El Morrito de Tumaco – Nariño, Colombia 2023-2024**

Evellyn Janeth Jiménez Angulo

Directora de trabajo de grado

María Elva Sánchez Barrera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias Sociales, Artes y Humanidades- ECSAH

Maestría en Psicología Comunitaria

2024

Resumen

El presente Proyecto Social Aplicado denominado: Promover competencias socioemocionales para disminuir la conducta agresiva en algunos Jóvenes del barrio El Morrito de Tumaco – Nariño, Colombia 2023-2024-, tuvo como objetivo la implementación de un plan de acción para Promover competencias socioemocionales, en algunos Jóvenes del barrio El Morrito. La intervención permitió evidenciar la difícil situación socioeconómica que enfrentan muchos Jóvenes del sector, que puede influir en un comportamiento violento. El plan desarrolla estrategias y actividades que tienen como objetivo promover la inteligencia emocional, la empatía, el autocontrol y otras habilidades interpersonales en los Jóvenes. Además, busco fomentar la resiliencia y la autoestima, permitiéndoles enfrentar más eficazmente los desafíos y presiones externas. El proyecto explora las teorías y la evidencia que respaldan la importancia de las habilidades socioemocionales de Jóvenes resilientes y socialmente conscientes. También describe la metodología, cuyo enfoque es cualitativo, con una investigación descriptiva. Se emplean técnicas como entrevistas semiestructuradas con los Jóvenes, observación participante y revisión documental de informes previos. El procedimiento se llevará a cabo en cinco fases, las cuales estarán orientadas en promover el bienestar de los Jóvenes, reduciendo sus conductas agresivas a través de un enfoque integral. La población se selecciona de manera intencional, priorizando la diversidad de edades, géneros y roles dentro de la comunidad. Con los resultados obtenidos se espera contribuir en la promoción del desarrollo personal y social de Jóvenes del sector.

Palabras claves: Competencias socioemocionales, conducta agresiva, factores de riesgo psicosocial, juventud.

Abstract

This Applied Social Project called: “Promotion of Socio-emotional Skills to transform the behavior of young people from the El Morrito neighborhood of Tumaco – Nariño;” It aims to address the importance of developing socio-emotional skills in order to promote positive behavioral changes among young people in the El Morrito neighborhood. The research highlights the difficult socioeconomic situation that many young people in the sector face, such as risky behavior, violence and lack of educational and professional prospects. The program involves implementing strategies and activities that aim to improve emotional intelligence, empathy, self-control and other interpersonal skills in young people. In addition, it seeks to promote resilience and self-esteem, allowing them to more effectively face external challenges and pressures. The project explores theories and evidence supporting the importance of social-emotional skills in resilient and socially aware youth. It also describes the methodology, whose approach is qualitative, of descriptive research. Techniques such as semi-structured interviews with young people and community members, participant observation and documentary review of previous reports will be used. The procedure will be carried out in five phases, which will be aimed at promoting the well-being of young people, reducing their aggressive behaviors through a comprehensive approach. The population will be selected intentionally, prioritizing the diversity of ages, genders and roles within the community. With the results obtained, it is expected to contribute to the promotion of the personal and social development of young people in the sector.

Keywords: Socio-emotional competencies, aggressive behaviors, psychosocial risk factors, youth.

Tabla de Contenido

Introducción	8
Resultados Después de la Intervención	10
Planteamiento del Problema	11
Marco de Antecedentes.....	12
Antecedentes Internacionales	12
Antecedentes Nacionales.....	12
Antecedentes Regionales.....	12
Antecedentes Locales	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
Justificación	15
Marco Teórico y Conceptual	17
Psicología Comunitaria.....	17
La Comunidad como Apoyo Social y Redes de Apoyo	17
Empatía y Perspectiva del Otro	18
Diagnóstico Participativo	18
Las Emociones.....	18
Las Competencias Socioemocionales.....	19
Características de la Competencia Emocional.....	19
Habilidades de Resolución de Conflictos.....	19
Autorregulación Emocional.....	20

Toma de Decisiones.....	20
Experiencias de Conducta Agresiva	21
Valores	21
Estructuración de las Competencias Emocionales	22
Metodología	24
Enfoque.....	24
Criterios de Inclusión.....	24
Descripción de la Población	24
Técnicas para el Diagnóstico.....	25
Consideraciones Éticas	26
Procedimiento	27
Fase 1 Planeación y Diseño del Proyecto	27
Fase 2 Diagnóstico.....	27
Resultado del Diagnóstico	27
Conclusión del Diagnóstico.....	27
Fase 4 Implementación de Acciones Psicosociales (Intervención)	28
Fase 5 Resultados de la Intervención	29
Conclusiones.....	32
Recomendaciones	34
Referencias.....	35

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Competencias Emocionales</i>	22
---	----

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Tipos de Conflictos</i>	23
Tabla 2 <i>Diseño de Instrumento</i>	25
Tabla 3 <i>Cronograma 2023 - 2025</i>	28

Introducción

Para la elaboración del proyecto aplicado, Promover competencias socioemocionales para disminuir la conducta agresiva en algunos Jóvenes del barrio El Morrito de Tumaco – Nariño, Colombia 2023-2024, a nivel institucional el estudio investigativo está inscrito en la línea de investigación del programa denominada: Intersubjetividades, contexto y desarrollo cuya mirada la sitúa en los problemas sociales, lo anterior adscrito a la Sublínea de investigación salud Mental, bienestar y calidad de vida comunitaria y cambio social, aportando al núcleo problemático paradigmas y tendencias de la psicología comunitaria.

En este contexto se encuentra un punto de encuentro con el grupo de investigación estudios clínicos, con su línea de investigación psicología social y desarrollo humano, acentuándose en el bienestar psicológico y calidad de vida.

Por otra parte, el proyecto aporta a los objetivos del semillero psicología del buen vivir, quien se interesa por la salud mental comunitaria.

Se trabaja desde la psicología comunitaria y cambio social desde esta perspectiva el objetivo principal fue disminuir las conductas agresivas en los Jóvenes del barrio El Morrito, Tumaco(N), promoviendo competencias socioemocionales.

La violencia y la agresividad entre los Jóvenes son problemas sociales y emocionales que afectan negativamente a las comunidades y a la sociedad en general.

Sandoval (2014) menciona que “la convivencia es un factor fundamental para que las personas puedan vivir alegres, en paz, de forma pertinente y satisfactoria” (p. 160), esto significa que convivir se aprende en el entorno familiar siendo practicado y moldeado en la Escuela, en el barrio y el entorno donde se desenvuelve la personalidad.

Contextualización del problema Por su parte, las competencias socioemocionales son aquellas que incluyen no solo el desarrollo de procesos cognitivos o mentales sino también áreas afectivas como la conciencia y gestión emocional, de relacionamiento con otros y de proyección hacia la sociedad. El análisis del planteamiento del problema nos arroja, diferentes perspectivas desde algunos marcos de antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales.

Este proyecto aplicado se llevó a cabo en el Municipio de Tumaco en el departamento de Nariño, es uno de los municipios más vulnerables de la costa Pacífica en el sur del país. Indica que los Jóvenes del barrio El Morrito están en riesgo de carecer las habilidades socioemocionales adecuadas, como la resolución de conflictos, el manejo de emociones y la empatía.

En la justificación, encontramos que lo novedoso de esta propuesta de intervención es aborda las competencias socioemocionales fuera del ámbito educativo formal, y se enfoca en el barrio como un espacio donde los Jóvenes experimentan la violencia en su vida cotidiana.

Desde el marco Teórico se retoman problematizaciones sobre Psicología comunitaria, la competencia socioemocional, sus características, educación, las emociones, modelos de inteligencia emocional, comunidad, Jóvenes y juventud, conductas agresivas. Las cuales se constituyen en fundamento teórico y conceptual del proyecto aplicado.

En este proceso se pretendió generar, desde la aplicación de las competencias socioemocionales, mejorar la inteligencia emocional, la empatía, el autocontrol y otras habilidades interpersonales en los Jóvenes; además de aprender sobre los valores, límites y normas, de aspectos sociales en el marco de la convivencia, aprendizajes que también es guiado desde el hogar siendo los padres los veedores de esta dinámica.

Metodológicamente se soporta desde una postura cualitativa, lo cual permite obtener una comprensión profunda de las experiencias, perspectivas y desafíos relacionados con las conductas agresivas de los Jóvenes en el barrio El Morrito.

La intervención se ejecutó, desde una perspectiva descriptiva debido a que se centra en la recopilación y el análisis de datos para comprender y caracterizar un fenómeno o situación específica sin modificarla. En este caso, se realiza un análisis detallado de las conductas agresivas de los Jóvenes del barrio El Morrito, centrándose en sus factores desencadenantes.

Las técnicas y población con el fin de obtener información precisa y confiable sobre la población" basado en el autor Babbie, (1995) se tomó 25 Jóvenes, hombres y mujeres entre los 18 a 28 años de edad, residentes del barrio El Morrito.

Resultados Después de la Intervención

Una vez ejecutado el proyecto se obtuvo como resultado que las competencias socioemocionales, como la empatía y la regulación emocional, son bajas en la población estudiada. Los factores de riesgo, como la pobreza y el desempleo, están presentes en la mayoría de participantes. Los recursos y apoyos, como la familia y los amigos, son importantes, pero no siempre están disponibles o son efectivos.

Planteamiento del Problema

En el planteamiento del problema se trabajó desde la indagación de diferente marco de antecedentes internacionales, nacionales, regionales y locales.

Este proyecto aplicado se llevó a cabo en el Municipio de Tumaco en el departamento de Nariño Colombia, es un municipio vulnerable, de la costa Pacífica en el sur del país. Los Jóvenes del barrio El Morrito son susceptibles a carecer de habilidades socioemocionales adecuadas, como la resolución de conflictos, el manejo de emociones y la empatía.

En este escenario y según los hallazgos de Rodríguez et al. (2019), la conducta agresiva tiene efectos perjudiciales tanto para los Jóvenes involucrados como para la comunidad en general. Estas incluyen lesiones físicas, problemas de salud mental.

Para la contextualización de este proyecto; se tuvo como base la psicología comunitaria la cual está vinculada directamente a la intervención social con la finalidad de generar cambios en su actuar.

(Montero, 2002); refiere que la psicología comunitaria ayuda a fortalecer la perspectiva ecológica de la interacción entre los sujetos y su entorno, mejorando su adaptación y superando sus diferencias, transformándolas en beneficios con la utilización del diálogo.

(Sánchez, 2004); aborda esta temática desde el campo profesional porque se hace necesario establecer cambios y fortalecer o reafirmar el empoderamiento de los participantes de este proyecto aplicado.

Marco de Antecedentes

Antecedentes Internacionales

En estudios internacionales sobre habilidades socioemocionales, Goleman (1995) enfatizó la importancia de la inteligencia emocional. Razón por la cual las describe de la siguiente manera: autoconocimiento, autorregulación; empatía, social.

Otro antecedente a nivel internacional es la investigación cualitativa de tipo documental que llevaron a cabo los autores Barría-Herrera, Améstica-Abarca y Miranda-Jaña (2021) en su investigación titulada: “Educación socioemocional” en Chile, donde dieron a conocer sus puntos de vista sobre el desarrollo socioemocional. Esta investigación es útil para el presente proyecto porque promueve la reflexión personal, la empatía, la toma de decisiones, entre otros aspectos.

Antecedentes Nacionales

En igual sentido, se analizó la tesis de grado titulada: “Competencias socioemocionales de niños expuestos a un contexto de múltiples violencias. Un estudio de caso con niños y niñas de segundo grado del Colegio Ciudad Chengdú” (2023), cuya autora es Mery Merchán Robayo; la cual tuvo como objetivo general reconocer la afectación de la violencia intrafamiliar y territorial en el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Sandoval (2014) menciona que “la convivencia es un factor fundamental para que las personas puedan vivir alegres, en paz, de forma pertinente y satisfactoria” (p. 160), esto significa que convivir se aprende en el entorno familiar siendo practicada y moldeada en la escuela.

Antecedentes Regionales

En el contexto regional, la investigación realizada por López et al. (2020) describió las necesidades específicas de habilidades socioemocionales entre los Jóvenes en regiones afectadas por la violencia, como Tumaco. Para promover cambios de comportamiento positivos.

Antecedentes Locales

A nivel local, la investigación realizada por García (2019) concuerda con la población, Joven del barrio El Morrito en Tumaco. Su estudio exploró las dificultades que enfrentan estos Jóvenes, incluida la participación en comportamientos riesgosos y la falta de oportunidades educativas y profesionales. Estos hallazgos respaldan la necesidad de intervenciones dirigidas a las habilidades socioemocionales en esta comunidad específica.

Otras investigaciones locales: Además, la investigación realizada por Pérez (2021) investigó la efectividad de proyectos de desarrollo socioemocional entre Jóvenes de barrios de bajos ingresos en Tumaco. Su estudio reveló mejoras notables en las habilidades de resolución de conflictos y la autoestima de los participantes, lo que demuestra el potencial de enfoques similares en el barrio El Morrito.

De acuerdo a lo explorado anteriormente, este proyecto de investigación se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Al fortalecer las competencias socioemocionales, se disminuye la conducta agresiva en jóvenes del barrio El Morrito de Tumaco-Nariño, Colombia 2023-2024?

Objetivos

Objetivo General

Disminuir las conductas agresivas en los Jóvenes del barrio El Morrito Tumaco (Nariño), promoviendo las competencias socioemocionales.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico participativo en el barrio El Morrito, involucrando a los Jóvenes del sector, para identificar las problemáticas.

Fortalecer la autorregulación emocional y toma de decisiones en los Jóvenes del barrio el Morrito Tumaco(N)

Potenciar la empatía, los valores, resolución de conflictos en los Jóvenes del barrio El Morrito.

Justificación

Para la justificación se abordó cuatro categorías, las cuales se mencionan a continuación A) nivel disciplinar, B) metodológico, C) comunitario, D) profesional.

Disciplinar, se evidencio que las teorías son acordes con el que hacer del psicólogo y permite dar respuesta a la problemática de la comunidad.

Montero (2004) revive la definición indicando que comunidad es un lugar donde se reúne un grupo social, apoyándose en los momentos difíciles y alentándose a seguir adelante.

Metodológicamente, la investigación de este proyecto es descriptiva explica característica demográfica como la edad, genero, nivel de educación.

Martínez et al. (2022) también resalta la pertinencia de abordar las conductas agresivas desde el punto de vista preventivo; pues no solo basta tratarlas cuando ya se presentan, sino que hay que prevenir su aparición.

Comunitario, de esta manera, la comunidad del barrio El Morrito se benefició debido a que los Jóvenes adquirieron conocimiento sobre la agresividad, lo que se reflejará en la mejora de la convivencia comunitaria.

En este contexto, a nivel de la psicología comunitaria implica identificar las necesidades y demandas de los jóvenes para que ellos mismos adquieran herramientas prosociales y puedan enfrentar los factores de riesgo psicosocial que los llevan a actuar de manera agresiva.

Es así como Mukulic et al. (2017) da su aporte manifestando que las personas pueden adquirir sus propias competencias emocionales en cualquier tiempo.

A nivel Profesional, el proyecto permitió orientar a los Jóvenes, hacia el desarrollo de sus competencias socioemocionales y potencialidades. Dándoles orientación sobre su autoconocimiento y el desarrollo de su inteligencia emocional y manejo de sus emociones.

El trabajo de López et al. (2021) examinó la relación entre la promoción de competencias socioemocionales y la reducción de la agresividad en Jóvenes en contextos desfavorecidos. Los resultados mostraron que la mejora de las habilidades socioemocionales contribuyó a una disminución significativa de las conductas agresivas en los Jóvenes participantes.

Marco Teórico y Conceptual

Para el desarrollo de este apartado se investigó las problematizaciones sobre Psicología Comunitaria, competencia socioemocional, sus características, educación y competencia emocional, diagnóstico participativo, autorregulación emocional, toma de decisiones, la empatía, los valores, la resolución de conflictos. Las cuales se constituyen en fundamento teórico y conceptual del proyecto social aplicado.

Psicología Comunitaria

La psicología Comunitaria tiene su génesis aproximadamente en los años 60 con la finalidad de brindar explicaciones a las múltiples problemáticas psicosociales que no pudieron ser resueltas por la Psicología Clínica y fue así como se volvió pionera en dar las respuestas pertinentes a los problemas sociales, especialmente los que tenían que ver con las personas más vulnerables de la comunidad.

Fue así como Montero (2004) la direcciona hacia la transformación o cambio social utilizando una metodología basada en la acción y la participación.

Algunas de las principales características de la psicología comunitaria según Montero (2004) son:

Intervenir en los fenómenos psicosociales de acuerdo con el contexto cultural y social.

El cambio social está dirigido al desarrollo comunitario con un carácter científico.

Promueve la participación comunitaria.

La Comunidad como Apoyo Social y Redes de Apoyo

Montero (2004) revive la definición indicando que comunidad es un lugar donde se reúne un grupo social, apoyándose en los momentos difíciles y alentándose a seguir adelante.

Sánchez, (2007) por su parte también hace su aporte al concepto de comunidad indicando que este entorno se visualiza también desde dos extremos: individualista, una comunión.

Empatía y Perspectiva del Otro

Empatía y es por esta razón que Hatfield (1994) manifiesta que el contagio emocional es una forma primitiva, que se genera en las interacciones cara a cara y a través del lenguaje no verbal.

Definición que es avalada por Hoffman (1982) al indicar que este mecanismo se encuentra en la base de la experiencia de la empatía en los niños en las primeras etapas de vida. como empática.

Diagnóstico Participativo

En aras de identificar los factores de riesgo, condicionantes del problema, las oportunidades de mejora, recursos y medios para la acción, relacionados con el ciclo vital de los participantes. Para tal efecto se utilizó la técnica de entrevista semiestructurada a los Jóvenes, la cual según Hernández et al. (2014) es una técnica de investigación cualitativa, que consiste en una conversación cara a cara, flexible e íntima, donde se obtiene información sobre aspectos que no pueden ser observados, utilizando un cuestionario o guía de preguntas, cuya estructura responde a las categorías de análisis contenidas en los objetivos específicos.

Las Emociones

Las emociones son el conjunto de patrones y respuestas corporales, cognitivas y a la vez conductuales que adoptan los sujetos ante aquello que les sucede, creen o proyectan; pues no se trata de simples respuestas a un estímulo, sino que es algo más complejo relacionado con el cerebro, combinando lo natural, lo vivido y lo asimilado (Darder y Bach, 2006).

Bisquerra (2000) por su parte las define como reacciones a las informaciones que se retroalimentan del contexto inmediato en el cual se relacionan las personas.

Las Competencias Socioemocionales

Por su parte Ruvalcaba, et al., (2019) manifiesta que las competencias socioemocionales son habilidades que se adquieren desde el punto de vista emocional, individual e interpersonal con la finalidad de enfrentar situaciones cotidianas llenas de presión, estrés y angustia; pero que al final las personas logren superarlas y esta situación genera cambios que se deben tener bajo control.

Características de la Competencia Emocional

Son varias las características de la competencia emocional; pero se resaltan algunas como:

Incluye varios procesos y por lo tanto desemboca en varias consecuencias.

Es el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales.

Tiene la capacidad de autor reflexionar (Inteligencia intrapersonal).

Posee la habilidad de reconocer lo que los demás están pensando y sintiendo (inteligencia interpersonal).

Habilidades de Resolución de Conflictos

Los problemas en la vida diaria siempre van a estar presentes ya que los sujetos son parte de una comunidad y como tal los conflictos van a coexistir. Cervantes (2009), las habilidades de resolución de conflictos se pueden dar a partir de la negociación, la conciliación, la mediación y el arbitraje. La negociación se da cuando dos individuos tienen ciertas diferencias o percepciones en lo referente a un tema en concreto

Autorregulación Emocional

Siempre se ha escuchado decir que los Jóvenes son el futuro de la sociedad y que por lo tanto deben concientizarse de la gran responsabilidad que les espera; pero desde el punto de vista de esta investigación se denota que este futuro requiere de más oportunidades y soluciones más justas, equitativas y progresivas en sus sociedades, para que pueda existir la equidad y la tolerancia; además se necesita abordar con urgencia los desafíos a los que este sector poblacional se enfrenta, es decir las dificultades que existen para tener acceso a la educación, a la salud, a un empleo digno y por qué no a la igualdad de género, entre otros.

Souto (2011) indica que los Jóvenes construyen su propia realidad social a partir del contexto en el que se desenvuelven, incluyendo su formación en valores, sus creencias sociales, sus referentes y todo lo que se relacione directa o indirectamente en su quehacer cotidiano durante el discurrir de su vida y es por esta razón que siempre tienden a buscar su independencia con el fin de construir su propia realidad contextual.

Toma de Decisiones

La participación activa hacia el proceso de cambio, los conflictos no se salgan de control y de esta forma arreglar situaciones que en ocasiones se tornan peligrosas. Esto fue manifestado por algunos participantes cuando indicaron que identificar las relaciones entre lugares, actividades y personas, lo que les ayudó a comprender la interconexión territorial.

Souto (2011) indica que los Jóvenes construyen su propia realidad social a partir del contexto en el que se desenvuelven, incluyendo su formación en valores, sus creencias sociales, sus referentes y todo lo que se relacione directa o indirectamente en su quehacer cotidiano durante el discurrir de su vida y es por esta razón que siempre tienden a buscar su independencia con el fin de construir su propia realidad contextual.

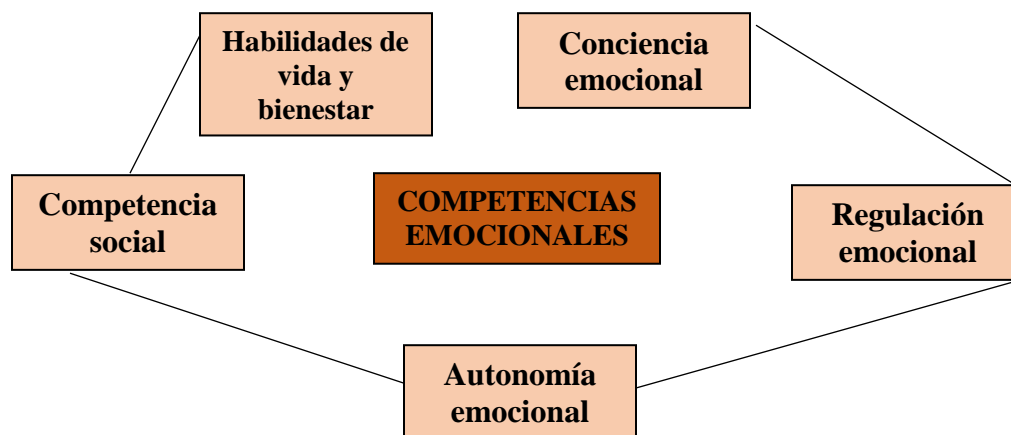
Experiencias de Conducta Agresiva

Por su lado Pino, Portela y Soto (2019) expresan que la conducta agresiva es propia de un comportamiento básico que poseen todos los seres vivos (animales y humanos); con la única diferencia en que el ser humano desarrolla esta conducta con base en su contexto familiar y social y este el motivo por el cual se hace pertinente analizarla desde el punto psicosocial.

De otro lado, Matalinares et al., (2012) indica que las conductas agresivas se presentan debido a una respuesta normal frente a las amenazas del contexto en el que viven las personas y estas consisten en defenderse frente a algo que ellos consideran les pueda causar daño, usando la ira, la violencia física o psicológica, las cuales al final dejan una estela desagradable de dolor e indignación.

Valores

Valores, normas y tradiciones que fueron inculcadas en el entorno en el que los rodea; en cambio Valenzuela (2009); resalta la importancia de entender a los Jóvenes y sus necesidades, porque de lo contrario la sociedad se verá abocada a conflictos sociales difíciles de controlar debido a que la juventud actual posee un proceso social dinámico que cambia de acuerdo a su propia realidad social.

Figura 1*Competencias Emocionales*

Nota. Modelo gráfico de las competencias emocionales.

Por otro lado, (Mikulic et al., 2015); sin embargo, Bisquerra Alzina y Pérez Escoda (2007).

Estructuración de las Competencias Emocionales

1. Conciencia emocional. Es la capacidad que tienen las personas para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los que los rodean.

1.1. Toma de conciencia de las propias emociones: Es la habilidad que tienen las personas para percibir los propios sentimientos y emociones.

2. Regulación emocional. Está relacionada a la habilidad de poder manejar sus emociones de forma controlada los clasifica de la siguiente manera en la tabla que se relaciona a continuación:

Tabla 1*Tipos de Conflictos*

Tipo de conflicto	Descripción
Entre datos	Surge a partir de la falta de información, datos errados, malas interpretaciones o procedimientos diferentes.
De intereses	Tienen origen en la competencia de intereses personales.

Nota. La Tabla 2 titulada Tipos de conflictos (Berroterán, 2011). Fuente elaboración propia a partir de Berroterán (2011). La tolerancia desde la perspectiva de mediación de conflictos organizacionales. Revista Científica Digital del Centro de Investigación y Estudios Generales, vol.1, 48-63.

Metodología

Enfoque

Se soporta desde una postura cualitativa, lo cual permite obtener una comprensión profunda de las experiencias, perspectivas y desafíos relacionados con las conductas agresivas de los Jóvenes en el barrio El Morrito. Se centra en la recopilación y el análisis de datos para comprender y caracterizar un fenómeno o situación específica sin modificarla. En este caso, se realiza un análisis detallado de las conductas agresivas de los Jóvenes del barrio El Morrito, centrándose en sus factores desencadenantes.

Martínez et al. (2022) también resalta la pertinencia de abordar las conductas agresivas desde el punto de vista preventivo; pues no solo basta tratarlas cuando ya se presentan, sino que hay que prevenir su aparición.

Criterios de Inclusión

Para la selección de los Jóvenes participantes, se tiene en cuenta la opinión de los líderes comunitarios, de la junta de acción comunal puesto que ellos conocen de primera mano las características de los habitantes, del barrio El Morrito Tumaco-Nariño

Jóvenes, hombres y mujeres entre los 18 a 28 años

Jóvenes residentes en el barrio el Morrito por más de 1 año

Jóvenes con comportamientos violentos de acuerdo con la percepción de los líderes.

Descripción de la Población

El proyecto aplicado se desarrolla con 25 jóvenes, hombres y mujeres entre los 18 a 28 del barrio El Morrito. Se aplicó un muestreo intencional o de "propósito" para garantizar la representatividad de la población objetivo. Los criterios utilizados para seleccionar a los participantes se basaron en variables relevantes relacionadas con el objetivo de la investigación,

como la edad (adolescentes y jóvenes), el género, la ubicación geográfica (barrio El Morrito), y la evidencia o reporte de conductas agresivas, información facilitada por los miembros de la junta de acción comunal del barrio El Morrito.

Técnicas para el Diagnóstico

Para el proyecto social aplicado se utilizó entrevista semiestructurada, cartografía social, observaciones participantes. Son utilizadas para la obtención de información precisa y relevante dentro de una investigación.

Tabla 2

Diseño de Instrumento

Técnicas	Instrumento	Descripción
Entrevista semiestructurada	Documento en Word con 8 preguntas abiertas, que permitirá conocer la perspectiva de los jóvenes frente a cada pregunta	Se hace uso de unas dimensiones psicológicas y dimensiones sociales
Cartografía social	Se realizan 7 preguntas orientadoras en una cartulina	Busca representar y analizar las relaciones sociales, culturales y económicas que se establecen en el barrio El Morrito
Observación	Diario de campo se registra observaciones	Se hace descripción detallada de lo que se observa

Consideraciones Éticas

“El presente proyecto de aplicado representa un riesgo mínimo según lo dispuesto en el artículo 11 literal b, del Capítulo 1 de la Resolución 8430 de 1993, las razones se relacionan con el hecho de registrar información escrita ofrecida por los participantes de la misma, la cual se utilizará con fines meramente educativos y de reflexión académica, toda vez que no manipular su conducta, ni pondrá en riesgo su salud física y mental; por tal razón esta investigación protegerá los datos e informaciones referentes a la identificación e imagen de los participantes de la investigación. Asimismo, y conforme al acuerdo 10 el líder y colaborador del proyecto se comprometen a identificar los tipos de riesgo a los que pueden estar expuesto los participantes de esta investigación”. Colombia, (1993). El consentimiento informado es un principio ético fundamental en la investigación científica y en la práctica profesional, su objetivo es proteger la autonomía y la libertad de los participantes. Helsinki, (1964)

Procedimiento

Se llevó a cabo en 5 fases

Fase 1 Planeación y Diseño del Proyecto

1. Definir objetivos: se estableció objetivos claros y específicos para el proyecto.
2. Identificar población objetivo: se determinó quiénes serán los beneficiarios del proyecto.
3. Realizar un diagnóstico: se recopiló información sobre las necesidades y competencias socioemocionales de la población objetivo.
4. Diseñar el proyecto: se creó una intervención que aborde las necesidades identificadas

Fase 2 Diagnóstico

Resultado del Diagnóstico

Los talleres participativos resultaron pertinentes para la toma de consciencia orientada al cambio o transformación de la realidad de acuerdo a las necesidades y demandas de los jóvenes participantes y el contexto, de cara a la comunidad del barrio el Morrito

Luego se procedió a realizar una presentación pública de los resultados de la cartografía social para compartir los hallazgos con la comunidad y promover la discusión.

Conclusión del Diagnóstico

En resumen, esta metodología permitió definir los objetivos y los enfoques de la investigación, así como la elaboración del plan de trabajo; también se incluyó en este momento inicial la identificación de los factores de riesgos, factores condicionantes del problema, las oportunidades de mejora, recursos y medios para la acción relacionados con el ciclo vital de los participantes. Para esto se utilizaron las técnicas de entrevista personal a jóvenes.

Con relación a los objetivos, éstos fueron definidos con el planteamiento de la idea de investigación, para lo cual se tuvo en cuenta la contextualización del barrio El Morrito del municipio de Tumaco.

Tabla 3

Cronograma 2023 - 2025

Actividad	octubre	noviembre	Abril	Mayo	Junio	enero	febrero
Procedimiento	■						
Diagnostico e intervención		■					
Evaluación del proyecto			■				
Acciones psicosociales				■			
Conclusiones					■		
Recomendaciones						■	
Resultados							■

Nota. Esta es la agenda de la intervención la cual se trabajó las 4 semanas de cada mes.

Fase 4 Implementación de Acciones Psicosociales (Intervención)

durante las sesiones de trabajo. Acto seguido se procedió a crear las narrativas visuales o descripciones escritas que contaban la historia de cómo se relacionaban los elementos en el territorio.

También procedió al establecimiento de acuerdos entre los jóvenes y la comunidad representada en los líderes y lideresas del barrio relacionado con las formas de habitar el barrio, articulando aspectos de la convivencia como el manejo, resolución y transformación de conflictos, la percepción de la seguridad y violencia por parte de los jóvenes. Los talleres participativos, son una técnica que, de acuerdo a Montero y Vallejos (2018) para la educación en salud comunitaria enmarcada en la educación no formal, que pone en acción un conjunto de mecanismos psicológicos y sociales para el fortalecimiento, autogestión, sensibilización, autoafirmación para la toma de consciencia orientada al cambio o transformación de la realidad de acuerdo a las necesidades y demandas de los jóvenes participantes y el contexto, de cara a la comunidad del barrio el Morrito.

Fase 5 Resultados de la Intervención

Se procedió a realizar una presentación pública de los resultados de la cartografía social para compartir los hallazgos con la comunidad y promover la discusión. Fue así como los líderes y lideresas procedieron a utilizar este conocimiento obtenido para identificar oportunidades de acción comunitaria, como mejoras en colaboraciones y proyectos conjuntos.

Para concretar las acciones de la información obtenida en el diagnóstico situacional, la cual se obtuvo a través de la entrevista realizada a los jóvenes, líderes y lideresas del barrio el Morrito; se procedió al establecimiento de acuerdos entre los jóvenes y la comunidad representada en los líderes y lideresas del barrio relacionado con las formas de habitar el barrio, articulado a los aspectos de la convivencia como el manejo de las conductas agresivas, la resolución y transformación de conflictos, el apoyo social y las redes de apoyo, la percepción de la seguridad y violencia por parte de los jóvenes, la empatía y perspectiva del otro, etc.

El objetivo principal de estas estrategias fue disminuir las conductas agresivas en los Jóvenes del barrio El Morrito Tumaco (Nariño), promoviendo las competencias socioemocionales.

. Aquí hay una propuesta de estrategias basadas en talleres dinámicos que a través de su realización se pudo denotar que:

En el primer taller, se realizó un diagnóstico participativo en el barrio El Morrito, involucrando a los Jóvenes del sector, para identificar las problemáticas.

La planificación del tiempo, el establecimiento de objetivos y la toma de decisiones. En la dinámica realizada se les pidió a los participantes que compartieran sus experiencias, identificarán las áreas en las que deseaban mejorar y aprender herramientas prácticas para la autogestión. Fue así como se pudo desarrollar un plan personalizado para mejorar su autogestión y aplicar nuevas herramientas en su vida diaria.

En el segundo taller Fortalecer la autorregulación emocional y toma de decisiones en los Jóvenes del barrio el Morrito Tumaco(N)

en equipo en la autogestión y el logro de objetivos. En la dinámica realizada los participantes participaron en actividades grupales, juegos de roles y discusiones que resaltaron cómo la colaboración puede mejorar la autogestión. Al terminar los participantes comprendieron que la colaboración puede facilitar la autogestión y por lo tanto la pueden aplicar en los principios de trabajo en equipo en su vida diaria.

El tercer taller tuvo la finalidad Potenciar la empatía, los valores, resolución de conflictos en los Jóvenes del barrio El Morrito.

En la dinámica realizada los participantes analizaron casos hipotéticos, discutieron los escenarios y practicaron el proceso de toma de decisiones a través de ejercicios interactivos. Al

terminar la actividad, los participantes se sintieron más seguros en su capacidad para tomar decisiones informadas y consideradas.

El cuarto taller tuvo como objetivo mejorar la resolución de problemas de forma creativa, razón por la cual se les enseñaron técnicas de resolución de problemas creativas y prácticas, donde los participantes trabajaron en grupos para abordar desafíos específicos, aplicando técnicas de pensamiento lateral y de colaboración. Al terminar, los asistentes aprendieron enfoques creativos para abordar problemas y se sintieron más capacitados para enfrentar los desafíos de la vida.

El quinto taller se enfocó en fomentar la planificación personal a largo plazo y por tal motivo se les dio a conocer conceptos planificación a largo plazo y el establecimiento de metas también a largo plazo. Fue así como los participantes trabajaron en la creación de un "mapa de vida" que incluyeron metas a corto, mediano y largo plazo, así como los pasos necesarios para alcanzarlas. Al final, los participantes adquirieron habilidades para establecer metas a largo plazo y desarrollaron un plan estratégico para alcanzarlas.

Estas estrategias de talleres dinámicos se centraron en la participación activa, el aprendizaje experiencial y la aplicación práctica; ya que cada taller tuvo como objetivo principal desarrollar habilidades de autogestión de manera entretenida y significativa para los participantes, fomentaran su empoderamiento y autonomía.

Conclusiones

Partiendo de la pregunta investigadora, que surge como génesis del proyecto de aplicado: ¿Al fortalecer las competencias socioemocionales, se disminuye la conducta agresiva en jóvenes del barrio El Morrito de Tumaco-Nariño, Colombia 2023-2024? y como respuesta, se inicia frente a los resultados observados a través de la experiencia como psicóloga se llegó a las siguientes conclusiones partiendo del poste realizado a través de la cartografía social y la ejecución de los objetivos planteados:

En el primer objetivo específico se realizó el diagnóstico participativo en el barrio El Morrito, involucrando a los jóvenes del sector, donde se los sensibilizó acerca de las habilidades sociales y su importancia para la disminución de las conductas agresivas; pues a pesar de que la comunidad se siente feliz de convivir con sus vecinos, pues resaltan que desde siempre han tenido una relación sana, de excelente convivencia, que se caracterizan por ser personas trabajadoras, solidarias, respetuosas de las buenas costumbres y de sus tradiciones, también manifestaron que con el correr del tiempo y con la llegada de la globalización, las costumbres y tradiciones han cambiado, pues las conductas agresivas en los jóvenes antes no se veían en el barrio, esto ha venido apareciendo es ahora con las nuevas generaciones y que no se les puede llamar la atención porque responden de forma grosera y amenazante.

Al final se logró que entendieran que deben asumir actitudes de buen comportamiento que estimulen su crecimiento personal, su creatividad y su libre expresión; pero siempre dentro de los parámetros del respeto, la solidaridad, la tolerancia y la equidad, sobre todo cuando se encuentren en el entorno comunitario.

En el segundo objetivo específico Fortalecer la autorregulación emocional y toma de decisiones en los Jóvenes del barrio el Morrito Tumaco(N) del proyecto aplicado, se creó un

ambiente de aprendizaje interactivo y participativo, a los jóvenes del barrio; se logró a través de las habilidades de resolución de conflictos que los participantes entendieran que dentro de las normas comunitarias se encuentran unas que rigen la junta de acción comunal del barrio, pero también otras normas de convivencia impuestas por los entes de control y de justicia como la Policía Nacional a través de su código de convivencia y las establecidas por la ley y el orden y que valores como el respeto y la colaboración, deben primar antes que resolver los conflictos con conductas agresivas; pues se trata de normas impuestas por entes externos, normas de tipo jurídico que están orientadas al mantenimiento del orden y una mejor convivencia.

En el tercer objetivo específico: Potenciar la empatía, los valores, resolución de conflictos en los Jóvenes del barrio El Morrito. Se llevó a cabo la realización de las dinámicas grupales para identificar las relaciones entre lugares, actividades y personas, lo que les ayudó a comprender la interconexión territorial; luego se crearon narrativas visuales sobre su territorio y se describieron historias sobre su contexto. Al final se pudo lograr a través de estos talleres, el empoderamiento de su territorio, de sus conductas y de su visión hacia las oportunidades de acción comunitaria.

Promover el desarrollo en habilidades de autogestión en resolución de conflictos, la toma de decisiones informadas y la gestión emocional a los jóvenes del barrio El Morrito, fomentando valores como la tolerancia, el respeto, la asertividad y la libertad, en aras de prevenir conductas agresivas, se pudo lograr que los jóvenes destacará la importancia del apoyo de amigos o familiares en momentos difíciles con un tono personal y positivo para que sientan que están compartiendo con alguien cercano.

Recomendaciones

Establecer alianzas con organizaciones y agencias locales para asegurar de que el proyecto sea sostenible a largo plazo, desarrollar un plan de acción claro y detallado para el proyecto, incluyendo objetivos específicos, estrategias y plazos. Involucrar a la comunidad local en el proyecto.

Que la comunidad se vuelva partícipe en las necesidades que se presenten dentro de su barrio, para que puedan conseguir lo que se proponen empezando a trabajar de manera unida evidenciando mayor empoderamiento de lo que tienen como comunidad y lo empiecen a cuidar, valorar y explotar para el beneficio colectivo.

Referencias

- Barría-Herrera, P., Améstica-Abarca, J. y Miranda-Jaña, C. (2021). Educación socioemocional: discutiendo su implementación en el contexto educativo chileno. *Revista Saberes Educativos*, (6), 59-75
- Bisquerra Alzina, R y Pérez Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61-82. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>
- Gutiérrez, H. P., Smith, A. B., & López, E. M. (2022). Influencia dos grupos armados na violencia juvenil em El Morrito. *Conflict and Peace Studies*, 14(3), 87-104.
- ET, H. S. (2010). “no se prueban hipótesis, estas se generan durante el proceso y van refinándose conforme se recaban más datos o son un resultado del estudio”
- Frankfurt-Nachmias, C., & Nachmias, D. (1992). *Research Methods in the Social Sciences*. St. Martin's Press.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2046). Metodología de la investigación. 6ta Edición Sampieri. Soriano, RR (1991). Guía para realizar investigaciones sociales. Plaza y Valdés. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Johnson, B. R., López, M. S., & Martínez, R. J. (2021). Carência de habilidades socioemocionais entre jóvenes de El Morrito: Uma análise crítica. *Journal of Youth (del DANE) Development*, 15(2), 56-70.
- Ley 1090/2006, 6 de septiembre, Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones (2006) Diario Oficial No. 46.383 de 6 de septiembre de 2006. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

- López, A., García, R., & Herrera, E. (2021). Relación entre promoción de competencias socioemocionales y reducción de conductas agresivas en jóvenes de contextos desfavorecidos. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 89-105.
- López, E. M., Johnson, B. R., & García, C. L. (2023). Impacto das condutas agressivas na saúde e no bem-estar dos jovens de El Morrito. *Youth Studies Journal*, 18(3), 112-128.
- Martínez, F. S., Gutiérrez, H. P., & Rodríguez, D. P. (2022). Efeitos das condutas agressivas na coesão comunitária em El Morrito. *Journal of Community Development*, 25(4), 175-192.
- Martinez, S., Ríos, C., & Paredes, E. (2022). *Estrategias de promoción de competencias socioemocionales como prevención de conductas agresivas en jóvenes*. *Psicología y Sociedad*, 30(1), 78-92.
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Fernandez, E., Huari, Y., Campos, A. y Villavicencio, N. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de investigación en psicología*, 15(1), 147 – 161.
https://www.researchgate.net/publication/319474508_Estudio_psicometrico_de_la_version_espanola_del_cuestionario_de_agresion_de_Buss_y_Perry
- Ministerio de Salud (1993) Resolución 8430 de 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Bogotá: Ministerio de Salud.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). Estrategia de Rehabilitación Psicosocial Comunitaria para la Convivencia y la No Repetición.
<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/estrategia->

rehabilitacion-psicosocial-convivencia-no-repeticion.pdf

((Montero, 2002)) la psicología comunitaria ayuda a fortalecer la perspectiva.

Montero, M. (2004). Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos.

Editorial Paidós. <https://catedralibremartinbaro.org/pdfs/libro-montero-introduccion-a-la-psicologia-comunitaria.pdf>

Montero, V. E. y Vallejos, J. F. (2018). Psicología de la salud y trabajo comunitario: relación entre psicología de la salud y psicología comunitaria, atención primaria, técnicas y evaluación de intervención. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/104631>

Pino, M. R., Portela, I. y Soto, J. (2019). Análisis entre índice de agresividad y actividad física en edad escolar. *Journal of Sport and Health Research*. 11(1): 107-116.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/JSHR/article/view/80852/0>

Portela, I., Alvariñas, M. y Pino, M. (2021). Socio-Emotional Skills in Adolescence. Influence of Personal and Extracurricular Variables. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 18(9), 1-12.

Doi: <https://doi.org/10.3390/ijerph18094811>

Ramírez V. F. (2019). “Entendiendo a la juventud: una desconstrucción conceptual necesaria”, *Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales*.

<https://www.eumed.net/rev/cccss/2019/04/entendiendo-juventud.html>

Rodríguez, D. P., Smith, A. B., & López, E. M. (2019). Consequências das conductas agresivas entre jóvenes de El Morrito: Uma análise de longo prazo. *Journal of Social and Community Psychology*, 10(1), 32-47.

Rodríguez, L., Ramírez, D., & Torres, J. (2020). Promoción de competencias socioemocionales en contextos comunitarios: Impacto en la reducción de conductas agresivas en jóvenes. *Revista de Psicología Social*, 15(3), 123-140.

- Rodríguez, Y. A. (2021). Centros de Acompañamiento en Salud Mental Comunitaria de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia CASMCUNAD. [Proyecto aplicado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40533>
- (Rogers C., (1961).) El proceso de convertirse en persona. Buenos Aires: Paidós.
- Ruvalcaba, N., gallegos, J., Orozco, M., & Bravo, H. (2019). Validez predictiva de las competencias socioemocionales sobre la resiliencia en adolescentes mexicanos. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(1), 89-101. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2019.0015.07>
- Sánchez, M., Gómez, R., & Vargas, C. (2023). Programa de promoción de competencias socioemocionales para reducir conductas agresivas en jóvenes urbanos de Tumaco. *Revista de Psicología Aplicada*, 12(1), 56-73.
- Sandoval, C. (2002). Investigación Cualitativa. En Métodos y técnicas de investigación social. Composición Electrónica: ARFO Editores e Impresores Ltda. <https://panel.inkuba.com/sites/2/archivos/manual%20colombia%20cualitativo.pdf>
- Smith, A. B., Johnson, C. D., & García, E. F. (2022). Aumento de comportamientos agresivos em jovens: Un estudio de caso em El Morrito. *Revista de Psicologia Aplicada*, 45(3), 123-140.
- Souto, S. (2011). Juventud, teoría e historia: la formación de un sujeto social y de un objeto de análisis. *Historia Actual Online* 13, 171-192. <https://docs.google.com/viewerng/viewer?url=https://digital.csic.es/bitstream/10261/162771/1/208-783-1-PB.pdf>
- Suarez, H. (2017). Cartografía social. Bogotá D.C: Fundación Universitaria del Área Andina. <https://core.ac.uk/download/pdf/326426107.pdf>

Torres, J., Ramírez, M., & Gómez, S. (2022). Efectos a largo plazo de la promoción de competencias socioemocionales en la reducción de conductas agresivas en jóvenes.

Revista de Psicología Educativa, 18(2), 67-84.

Valenzuela Arce, J. M. (2005). El futuro ya fue. Juventud, educación y cultura. *Anales De La*