

# **Estrategias de economía solidaria en la educación para el desarrollo local en Lórica**

Andrés Felipe Meneses Segura

Directora de Monografía:

Irma Consuelo Parra Bustos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN

Pregrado en Economía

2025

## **Dedicatoria**

A mi amadísima Madre, quien nunca perdió la fe en mí.

A mi amadísima esposa, por ser aliciente y apoyo en todo momento.

A mis amadísimas hijas, quienes son mi orgullo y fortaleza.

## Resumen

La presente monografía analiza cómo la educación puede contribuir al desarrollo local en Santa Cruz de Lorica, Córdoba, desde un enfoque de economía solidaria. Mediante el análisis documental de cinco ponencias del Foro Educativo Municipal 2024, se examinaron iniciativas pedagógicas que, si bien no son formalmente organizaciones de economía solidaria, actúan como valiosas "ideas semilla" que aplican sus principios.

El estudio concluye que estos proyectos, como huertas escolares o la recuperación de saberes ancestrales, son catalizadores para la acumulación de capital social, humano y cultural, bases indispensables para un desarrollo endógeno. Aunque enfrentan desafíos de sostenibilidad, su potencial es evidente.

Finalmente, se diseña una propuesta estratégica para crear un ecosistema de apoyo que articule y escale estas iniciativas, transformándolas en una red coherente. Se responde afirmativamente a la pregunta de investigación, postulando que la educación, a través de una estrategia deliberada, puede ser una verdadera inversión para impulsar un desarrollo local inclusivo y sostenible en Lorica.

**Palabras clave:** Economía Solidaria, Educación, Desarrollo Local, Capital Social, Propuesta Estratégica, Lorica.

## Abstract

This monograph analyzes how education can contribute to local development in Santa Cruz de Lorica, Córdoba, from a solidarity economy approach. Through a documentary analysis of five presentations from the 2024 Municipal Education Forum, the research examines pedagogical initiatives that, while not formally solidarity economy organizations, act as valuable "seed initiatives" applying its principles.

The study concludes that these projects, such as school gardens or the recovery of ancestral knowledge, are catalysts for the accumulation of social, human, and cultural capital, which are essential foundations for endogenous development. Although they face sustainability challenges, their potential is evident.

Finally, a strategic proposal is designed to create a support ecosystem to connect and scale these initiatives, transforming them into a coherent network. The research question is answered affirmatively, postulating that education, through a deliberate strategy, can be a true investment to promote inclusive and sustainable local development in Lorica.

**Keywords:** Solidarity Economy, Education, Local Development, Social Capital, Strategic Proposal, Lorica.

## Tabla de Contenido

|                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción .....                                                                | 11 |
| Planteamiento del Problema .....                                                  | 13 |
| Justificación .....                                                               | 15 |
| Objetivos.....                                                                    | 17 |
| Objetivo General .....                                                            | 17 |
| Objetivos Específicos .....                                                       | 17 |
| Marco Teórico.....                                                                | 18 |
| Desarrollo Sostenible y su Vínculo con la Economía Solidaria.....                 | 18 |
| Principios Fundamentales de la Economía Social y Solidaria (TESS) .....           | 19 |
| Primacía de las Personas sobre el Capital.....                                    | 20 |
| Cooperación y Democracia Económica.....                                           | 20 |
| Justicia y Equidad en la Distribución de Recursos .....                           | 21 |
| Compromiso con el Desarrollo Local y el Bien Común.....                           | 21 |
| Sostenibilidad Ambiental y Uso Responsable de los Recursos.....                   | 21 |
| Autogestión y Participación Activa .....                                          | 22 |
| Revalorización del Trabajo y Dignificación del Empleo .....                       | 22 |
| Construcción de Redes de Solidaridad y Colaboración.....                          | 22 |
| Educación y Formación para el Cambio Social.....                                  | 22 |
| Inclusión y Diversidad.....                                                       | 23 |
| Autores Clave y Análisis de sus Aportaciones.....                                 | 23 |
| Karl Polanyi (1944) – Economía Sustantiva y Crítica al Liberalismo .....          | 23 |
| José Luis Coraggio (2015) – Economía Solidaria y Desarrollo Local .....           | 24 |
| Luis Ignacio Gaiger – Emprendimiento Solidario y Nuevas Formas de Producción..... | 26 |

|                                                                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Juan Carlos Pérez de Mendiguren y Enekoitz Etxezarreta (2006) – Debates en torno a la Economía Solidaria.....                 | 28 |
| Luis Razeto (1993) – La Solidaridad como Principio Económico .....                                                            | 29 |
| Relevancia de la TESS para el Desarrollo Local en Lorica .....                                                                | 30 |
| Teorías del Desarrollo Local con Énfasis en Enfoques Participativos y Comunitarios.....                                       | 33 |
| El Desarrollo Local como Proceso Integral.....                                                                                | 33 |
| Participación Comunitaria y Empoderamiento Local.....                                                                         | 33 |
| Construcción de Capital Social y Cohesión Comunitaria.....                                                                    | 34 |
| Relación entre Desarrollo Local y Economía Solidaria .....                                                                    | 34 |
| Implicaciones para el Desarrollo de Lorica.....                                                                               | 35 |
| Teorías del Aprendizaje y la Educación que Promueven la Cooperación y el Emprendimiento...                                    | 37 |
| Aprendizaje Cooperativo como Estrategia Pedagógica.....                                                                       | 37 |
| Desarrollo de Habilidades para el Emprendimiento Solidario .....                                                              | 39 |
| Fomento de Valores de Cooperación y Solidaridad .....                                                                         | 41 |
| Aplicación en el Contexto de Lorica.....                                                                                      | 42 |
| Enfoques Pedagógicos Relacionados con la Educación para la Ciudadanía y el Desarrollo Sostenible.....                         | 43 |
| Formación de Ciudadanos Conscientes de su Rol en el Desarrollo Local Sostenible.....                                          | 43 |
| La Economía Solidaria como Componente de la Formación Ciudadana .....                                                         | 44 |
| Enfoques Pedagógicos Transformadores.....                                                                                     | 44 |
| Integración en el Contexto de Lorica .....                                                                                    | 45 |
| El Foro Educativo Nacional como Espacio Estratégico para Impulsar la Economía Solidaria y el Desarrollo Educativo Local ..... | 46 |

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Metodología .....                                                                              | 50 |
| Diseño de la Investigación .....                                                               | 50 |
| Fuentes de Datos .....                                                                         | 51 |
| Fuentes de Datos Primarias .....                                                               | 51 |
| Fuentes de Datos Secundarias .....                                                             | 53 |
| Métodos de Análisis .....                                                                      | 53 |
| Fase de Preanálisis y Organización .....                                                       | 54 |
| Fase de Codificación.....                                                                      | 54 |
| Fase de Categorización y Establecimiento de Temas.....                                         | 55 |
| Fase de Análisis e Interpretación.....                                                         | 55 |
| Fase de Síntesis y Presentación de Resultados .....                                            | 55 |
| Análisis de Resultados .....                                                                   | 57 |
| Huerta Integral Escolar.....                                                                   | 58 |
| Capacitación en Informática Básica a Través del Software Libre Dirigido a Padres de Familia .. | 60 |
| Rescatando el Saber Ancestral Sobre Plantas Medicinales.....                                   | 63 |
| Diálogo de Saberes Desde el Aprendizaje en Contextos Disruptivos.....                          | 65 |
| Por la Ruta del Ser.....                                                                       | 68 |
| Discusión de Resultados .....                                                                  | 71 |
| Enfoque y Alcance de la Investigación.....                                                     | 71 |
| Análisis Transversal de las Iniciativas: Ejes de Contribución al Desarrollo Local .....        | 72 |
| Eje de Acumulación de Capital Social y Humano como Inversión Fundamental.....                  | 72 |
| Eje de Valorización de Activos Territoriales y Desarrollo Endógeno .....                       | 72 |
| Prototipos de Modelos Productivos y Seguridad Alimentaria.....                                 | 73 |

|                                                                                                           |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Proyección de Futuras Organizaciones Solidarias a Partir de las Experiencias .....                        | 73 |
| Propuesta estratégica para fortalecer la economía solidaria en la educación de Santa Cruz de Lórica ..... | 76 |
| Diagnóstico Estratégico: de los Hallazgos a la Acción.....                                                | 76 |
| Componentes Estratégicos .....                                                                            | 77 |
| Currículo para la Economía del Desarrollo Local .....                                                     | 77 |
| Creación de Unidades Productivas Pedagógicas (UPP).....                                                   | 77 |
| Inclusión Digital para la Economía Local .....                                                            | 78 |
| Valorización de Activos Culturales y Naturales.....                                                       | 78 |
| Fomento del Emprendimiento Social Juvenil.....                                                            | 78 |
| Gobernanza y Redes de Colaboración .....                                                                  | 79 |
| Fases de Implementación .....                                                                             | 79 |
| Resultados Esperados .....                                                                                | 79 |
| Análisis de la Propuesta en Relación con el Marco Teórico.....                                            | 80 |
| Limitaciones del Estudio.....                                                                             | 82 |
| Conclusiones .....                                                                                        | 84 |
| Reflexión Final sobre mi rol como Economista.....                                                         | 85 |
| Referencias Bibliográficas .....                                                                          | 87 |

**Lista de Tablas**

|                                                                             |    |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> <i>Principios Economía Solidaria</i> .....                   | 31 |
| <b>Tabla 2</b> <i>Teorías del Desarrollo Local</i> .....                    | 36 |
| <b>Tabla 3</b> <i>Foro Educativo</i> .....                                  | 47 |
| <b>Tabla 4</b> <i>Análisis Huerta integral</i> .....                        | 60 |
| <b>Tabla 5</b> <i>Análisis Ponencia Capacitación en Informática</i> .....   | 62 |
| <b>Tabla 6</b> <i>Análisis Ponencia Rescatando el Saber Ancestral</i> ..... | 65 |
| <b>Tabla 7</b> <i>Análisis Ponencia Dialogo de Saberes</i> .....            | 67 |
| <b>Tabla 8</b> <i>Análisis Ponencia Ruta del Ser</i> .....                  | 70 |
| <b>Tabla 9</b> <i>Desarrollo Estrategia – Elaboración Propia</i> .....      | 79 |
| <b>Tabla 10</b> <i>Relación entre los Componentes Estratégicos</i> .....    | 81 |

**Lista de Figuras**

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Figura 1</b> <i>Imagen del Foro Educativo Municipal</i> ..... | 50 |
|------------------------------------------------------------------|----|

## Introducción

La sociedad colombiana ha estado dominada por modelos económicos neoliberales basados en el libre comercio, la apertura de mercados y tratados internacionales que, en muchos casos, desconocen la realidad del tejido social del país. Esta situación se evidencia en la configuración de sus principales bienes de negociación, como productos agrícolas y combustibles fósiles, lo que ha generado problemas estructurales como la escasez de productos básicos en la canasta alimentaria, el aprovechamiento desigual de las zonas rurales y un desplazamiento masivo hacia las áreas urbanas. Estas dinámicas han reducido la seguridad alimentaria y la estabilidad económica, limitando las opciones para el desarrollo de proyectos de vida sostenibles.

En este contexto nacional, el municipio de Santa Cruz de Lorica presenta una situación particular que refleja y, en cierta medida, agudiza estos desafíos. Con una población de 102.473 personas censadas, de las cuales 60.198 se encuentran clasificadas en el grupo A (pobreza extrema), se identifican problemáticas significativas que hacen pertinente la exploración de modelos económicos alternativos. La permanencia de la desigualdad social y la pobreza representan desafíos apremiantes para el desarrollo integral de sus comunidades. Adicionalmente, Lorica, con su importante vocación agropecuaria, enfrenta retos en la productividad de su sector rural, lo que incide directamente en la economía local y el bienestar de una parte considerable de su población. Asimismo, se observan brechas en la cobertura de servicios públicos básicos y disparidades en la calidad educativa entre diferentes instituciones, elementos que limitan las oportunidades de desarrollo humano.

Frente a este panorama local y sus desafíos específicos, la economía solidaria surge como un modelo alternativo de organización económica que prioriza el bienestar colectivo mediante

principios de cooperación, equidad y desarrollo sostenible. En un contexto globalizado donde predominan las estructuras capitalistas tradicionales, la economía solidaria se exhibe como una opción viable para fortalecer el tejido social y productivo, especialmente en comunidades que buscan superar condiciones de vulnerabilidad y donde la participación ciudadana ha evidenciado necesidades prioritarias en diversos sectores económicos y sociales. La economía solidaria ofrece mecanismos para impulsar la productividad local, fomentar la inclusión de poblaciones vulnerables y mejorar el acceso a bienes y servicios a través de la acción cooperativa y asociativa.

Considerando el potencial transformador de este enfoque, este estudio analizará el impacto de la economía solidaria en el desarrollo local, con énfasis en su aplicabilidad dentro del sector educativo de Santa Cruz de Lórica. Se evaluará su capacidad para generar capacidades, promover valores de cooperación y equidad, y contribuir al fortalecimiento comunitario y la construcción de proyectos de vida sostenibles en este contexto específico. Se explorará de qué manera la implementación de principios y prácticas de la economía solidaria en el ámbito educativo puede ser una estrategia efectiva para abordar los desafíos identificados y fomentar un desarrollo local más justo y equitativo en Lórica.

## Planteamiento del Problema

A pesar de los múltiples beneficios teóricos que ofrece la economía solidaria, su implementación y consolidación efectiva en diversas regiones, como Santa Cruz de Lorica, aún enfrenta obstáculos significativos. La falta de conocimiento generalizado sobre sus principios y mecanismos de funcionamiento, la posible ausencia de políticas públicas de fomento claras y adaptadas al contexto local, y las persistentes dificultades de acceso a financiamiento adecuado constituyen barreras fundamentales para su desarrollo y expansión. En el contexto educativo, específicamente, el desconocimiento o la subvaloración de la economía solidaria como una estrategia viable para el desarrollo local restringe su integración curricular y su aplicación en proyectos de formación y emprendimiento que podrían generar un impacto positivo en la comunidad.

Para guiar esta investigación, es crucial clarificar qué se entenderá por 'desarrollo local'. Más allá de una visión centrada exclusivamente en el crecimiento económico, aquí se concibe como un proceso integral y multidimensional. Este proceso busca la mejora sostenible de la calidad de vida de los loriqueros, enfocándose en la potenciación de sus capacidades individuales y colectivas. Implica trabajar activamente por asegurar condiciones que permitan satisfacer necesidades fundamentales (como alimentación, vivienda, educación de calidad), fortalecer el tejido social, la cooperación y los lazos comunitarios, y promover un progreso equitativo que beneficie a todos ('creciendo uno, crecen todos'), en necesaria armonía con el entorno cultural y ambiental del municipio. Se aspira, en definitiva, a un estado de bienestar colectivo y sostenible.

Ante este panorama y las barreras identificadas, y entendiendo el desarrollo local en los términos descritos, esta investigación busca responder a la siguiente pregunta central: ¿De qué

manera la economía solidaria puede contribuir al desarrollo local a través de su implementación en el ámbito educativo en Santa Cruz de Lorica?

Particularmente, el estudio se enfocará en analizar el papel potencial de la economía solidaria para:

Fomentar el desarrollo de habilidades productivas y de gestión que sean pertinentes para el contexto local.

Promover e internalizar valores fundamentales como la cooperación, la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social y ambiental.

Contribuir, mediante iniciativas asociativas o cooperativas, a la mejora de la infraestructura, los recursos o los servicios educativos.

Generar y apoyar oportunidades económicas y proyectos de vida sostenibles para los estudiantes, sus familias y la comunidad local en general.

## **Justificación**

La implementación de estrategias de economía solidaria en el sector educativo se presenta como una vía muy pertinente para contribuir al desarrollo local integral de Santa Cruz de Lorica, entendido como la mejora del bien-estar colectivo y la potenciación de capacidades locales. Como se ha contextualizado, este municipio enfrenta desafíos educativos importantes, incluyendo resultados académicos por debajo de la media nacional y brechas significativas que reflejan desigualdades sociales. Frente a este panorama, explorar modelos educativos basados en la cooperación, la solidaridad y la autogestión se justifica plenamente, pues ofrecen una perspectiva alternativa y prometedora que merece ser investigada.

Iniciativas como la promoción de cooperativas escolares o el fomento de alianzas estratégicas entre la comunidad y la escuela son ejemplos de mecanismos a explorar, Estas estructuras podrían optimizar la gestión de recursos existentes y facilitar el acceso a otros presentes en la comunidad (saberes, espacios), enriqueciendo así el entorno de aprendizaje. A su vez, esto puede catalizar una innovación pedagógica más conectada con la realidad local, permitiendo el desarrollo de proyectos educativos que respondan a las necesidades del contexto y fortalezcan las vocaciones productivas y culturales de Lorica. Las formas específicas y la viabilidad de estas articulaciones constituyen un eje central que se desarrollará en la presente investigación. Más allá de lo instrumental, es fundamental destacar que estas prácticas son vehículos para promover valores esenciales como la equidad, la cooperación y la solidaridad, claves para el fortalecimiento del tejido social.

Asimismo, el impulso de emprendimientos con enfoque asociativo y cooperativo desde el ámbito educativo puede ser crucial para asociar la formación educativa con las necesidades de la población local y generar oportunidades de vida sostenibles que fomenten el arraigo territorial.

En definitiva, la aplicación de la economía solidaria en la educación se justifica no como una intervención aislada, sino como una estrategia integral cuyo potencial transformador para mejorar la calidad de vida y fomentar un desarrollo local centrado en el bien-estar en Lorica será analizado y detallado a lo largo de esta monografía.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar el impacto socioeconómico y educativo de la implementación de los principios de la economía solidaria en el desarrollo local de Santa Cruz de Lorica, con especial énfasis en su implementación en el ámbito educativo.

### **Objetivos Específicos**

Identificar los conceptos clave y fundamentos teóricos de la economía solidaria y su relación con el desarrollo local.

Examinar experiencias exitosas de economía solidaria aplicadas en el sector educativo y su contribución al desarrollo de las comunidades.

Evaluar los principales desafíos y oportunidades para la implementación de modelos de economía solidaria en comunidades educativas de Lorica, considerando sus dimensiones socioeconómicas y educativas.

Diseñar estrategias para fortalecer la economía solidaria en el desarrollo local de Santa Cruz de Lorica mediante su incorporación en el ámbito educativo.

## Marco Teórico

### Desarrollo Sostenible y su Vínculo con la Economía Solidaria

La definición más extendida, acuñada en el Informe Brundtland (1987), describe el desarrollo sostenible como "aquel que satisface las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades". Esta definición implica un equilibrio integral entre tres pilares: el crecimiento económico, la inclusión social y la protección del medio ambiente.

Desde la teoría económica convencional, los desafíos a la sostenibilidad a menudo se explican a través del concepto de externalidades negativas. Estas son los costos sociales o ambientales (como la contaminación o el agotamiento de recursos) que no son asumidos por los productores y, por lo tanto, no se reflejan en los precios del mercado. El modelo económico dominante, enfocado en la maximización de la eficiencia y el beneficio, tiende a ignorar estas externalidades, generando un crecimiento socialmente inequitativo y ecológicamente insostenible.

Frente a esta limitación, surgen enfoques, que entienden la economía no como un sistema aislado, sino como un subsistema dependiente de la biosfera. Esta perspectiva introduce el concepto de capital natural (los recursos y servicios que provee el ecosistema) como un factor productivo finito y esencial, cuyo deterioro pone en riesgo cualquier sistema económico.

En este debate, el aporte del economista Amartya Sen (1999) es crucial, pues redefine el desarrollo no como un simple aumento del Producto Interno Bruto (PIB), sino como una expansión de las capacidades y libertades de las personas: la libertad de vivir una vida larga y saludable, de tener educación y de participar en la vida comunitaria. Este "enfoque de las capacidades" pone el bienestar humano en el centro.

Aquí es donde la Economía Social y Solidaria (ESS) se convierte en un modelo económico superior para alcanzar el desarrollo sostenible. La ESS, por su propia naturaleza, internaliza las externalidades al estar arraigada en la comunidad y tener un compromiso con el bien común. Valora no solo el capital financiero, sino también el capital social y el natural. Y, fundamentalmente, se alinea con el enfoque de Sen, ya que su objetivo no es la acumulación de capital, sino la "reproducción ampliada de la vida" (Coraggio, 2016) y la creación de condiciones para el desarrollo de las capacidades humanas.

En el contexto educativo, por tanto, la ESS se convierte en una herramienta pedagógica que permite a los estudiantes no solo entender la sostenibilidad, sino experimentarla a través de proyectos que generan valor económico, social y ambiental de manera simultánea, promoviendo un desarrollo local que es, por definición, más justo, resiliente y sostenible.

### **Principios Fundamentales de la Economía Social y Solidaria (TESS)**

La Economía Social y Solidaria (ESS) se rige por un conjunto de principios que orientan su funcionamiento y la diferencian de los modelos económicos tradicionales. Estos principios buscan garantizar una distribución más equitativa de los recursos, fortalecer el tejido social y promover un progreso sostenible, poniendo en el centro a las personas y sus comunidades. Durante las últimas cinco décadas, la ESS ha experimentado una notable evolución teórica, impulsada por diversos autores y acogida por organizaciones internacionales, Estados y empresas que han fomentado su expansión. A partir de este crecimiento conceptual, podemos establecer los siguientes 10 principios en la ESS:

### ***Primacía de las Personas sobre el Capital***

A diferencia de la economía de mercado, en la que la maximización de ganancias es el objetivo primordial, la economía solidaria sitúa el bienestar humano y el interés colectivo como ejes centrales de su funcionamiento. Esto implica que las decisiones económicas no se toman en función del rendimiento financiero, sino considerando el impacto social y la mejora en la calidad de vida de los involucrados, de acuerdo a Coraggio (2016) “antes que una economía del capital que se autoreproduce, se trata de una economía del trabajo que reproduce la vida” (p. 18). Esta afirmación subraya la primacía del trabajo en contraposición a la lógica de acumulación del capital.

En el contexto educativo, este principio adquiere una relevancia fundamental. Implica priorizar el desarrollo integral de los estudiantes, el bienestar de los docentes y la calidad del proceso educativo en sí mismo, por encima de visiones que reduzcan la educación a una simple herramienta para la producción económica. Se trata de reconocer que la educación tiene un valor intrínseco en la formación de ciudadanos críticos, capaces de transformar su realidad.

### ***Cooperación y Democracia Económica***

Las organizaciones que operan bajo este modelo fomentan la toma de decisiones de manera participativa y democrática. En cooperativas, asociaciones y empresas solidarias, los miembros tienen voz y voto, promoviendo una gestión horizontal donde las estructuras jerárquicas tradicionales son reemplazadas por mecanismos de autogestión. Esta dinámica fortalece el sentido de pertenencia y responsabilidad dentro de la comunidad (Monzón y Chaves, 2012, p. 20).

### ***Justicia y Equidad en la Distribución de Recursos***

Uno de los pilares fundamentales de la TESS es garantizar una distribución justa de los beneficios y oportunidades, evitando la concentración de riqueza en manos de unos pocos. Se promueve un esquema de retribución equilibrado, en el que todos los participantes reciben una compensación adecuada a su labor, permitiendo reducir desigualdades y mejorar la calidad de vida de los trabajadores (Monzón y Chaves, 2012, p. 20).

### ***Compromiso con el Desarrollo Local y el Bien Común***

La economía solidaria tiene una relación estrecha con el territorio y la comunidad en la que se desarrolla. Sus iniciativas buscan potenciar las capacidades productivas locales, utilizando recursos de manera sostenible y respondiendo a las necesidades específicas de la población. Este principio enfatiza la importancia del arraigo comunitario, promoviendo el fortalecimiento de redes locales de producción, consumo y distribución, “el modelo de propiedad de las organizaciones de ESS vincula formalmente a la organización con territorio, en tanto que no existen inversores externos y los socios son personas que viven y se relacionan en el territorio” (Arrillaga Márquez, 2021 p. 38).

### ***Sostenibilidad Ambiental y Uso Responsable de los Recursos***

A diferencia de los modelos convencionales que explotan indiscriminadamente los recursos naturales, Arrillaga (2021) indica que la economía solidaria integra un enfoque ecológico en sus actividades económicas. Se promueve la utilización responsable de bienes comunes, la implementación de procesos productivos amigables con el medio ambiente y el consumo consciente. Este principio se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) impulsados por organismos internacionales.

### ***Autogestión y Participación Activa***

Las organizaciones de economía solidaria no solo buscan autonomía en la gestión de sus actividades, sino que fomentan la implicación directa de sus miembros en la planificación y ejecución de proyectos. La autogestión fortalece la capacidad de las comunidades para tomar decisiones estratégicas sin depender exclusivamente de entidades externas o del sector financiero tradicional. Por lo tanto, como lo señala Amariles-Mejía, C. (2015) es una propuesta en la que se toman decisiones de manera colectiva, participando activamente en los diferentes procesos sociales.

### ***Revalorización del Trabajo y Dignificación del Empleo***

En la TESS, el trabajo no es considerado una simple mercancía, sino un factor clave para el desarrollo humano y social. Se promueven condiciones laborales justas, estabilidad en el empleo y reconocimiento de los derechos de los trabajadores. Asimismo, el enfoque solidario impulsa la creación de oportunidades laborales en sectores tradicionalmente excluidos del mercado formal.

### ***Construcción de Redes de Solidaridad y Colaboración***

El principio de solidaridad se materializa en la creación de redes de apoyo mutuo entre organizaciones, productores, consumidores y comunidades. Estas redes fortalecen la resiliencia económica y social, promoviendo modelos de intercambio alternativos, como el comercio justo, las cooperativas de ahorro y crédito, y los bancos de tiempo.

### ***Educación y Formación para el Cambio Social***

La economía solidaria reconoce la importancia de la educación y la capacitación como herramientas fundamentales para consolidar sus principios. A través de la formación continua, se busca empoderar a las personas para que comprendan y participen activamente en la

transformación de su entorno económico y social. Este proceso educativo se basa en valores como la cooperación, la ética y la responsabilidad social.

En este sentido, la educación, desde una perspectiva solidaria, trasciende la mera transmisión de conocimientos. Se convierte en un proceso de empoderamiento que busca formar ciudadanos críticos y comprometidos con la transformación de su entorno. Se promueve un aprendizaje que no solo desarrolla habilidades técnicas, sino que también fomenta valores como la cooperación, la responsabilidad social y el pensamiento crítico, esenciales para construir una sociedad más justa y equitativa.

### ***Inclusión y Diversidad***

Finalmente, la TESS promueve un modelo económico inclusivo, en el que todas las personas, independientemente de su condición socioeconómica, género, origen étnico o capacidades, puedan participar en igualdad de condiciones. La diversidad es vista como una fortaleza, fomentando el respeto y la integración de diferentes grupos en los procesos productivos y de toma de decisiones.

### **Autores Clave y Análisis de sus Aportaciones**

Diversos autores han contribuido al desarrollo teórico de la TESS, proporcionando una base conceptual sólida para su aplicación en diferentes contextos, incluido el desarrollo local y educativo en municipios como Santa Cruz de Lorica.

#### ***Karl Polanyi (1944) – Economía Sustantiva y Crítica al Liberalismo***

Uno de los principales referentes teóricos en la TESS es Karl Polanyi, quien en su obra *La Gran Transformación* (1944) criticó el avance del capitalismo liberal y argumentó que la economía debe estar subordinada a la sociedad, y no al revés.

Polanyi introduce el concepto de economía sustantiva, que reconoce diferentes formas de organización económica basadas en la reciprocidad, la redistribución y el intercambio. Arrillaga (2021) lo resalta por su contribución a comprender la economía desde un punto de vista plural y sustantiva de la economía.

Este enfoque es fundamental para la economía solidaria, ya que plantea una visión plural de las formas económicas, donde la cooperación y la gestión comunitaria pueden reemplazar la lógica del mercado tradicional. En el contexto del desarrollo local, como el que se busca promover en Lórica, la economía sustantiva permite priorizar las necesidades de la comunidad y el uso sostenible de los recursos, en lugar de la acumulación de capital. En el ámbito educativo, la crítica de Polanyi a la mercantilización de la vida nos invita a reflexionar sobre cómo la TESS promueve un modelo educativo que va más allá de la formación de capital humano para el mercado, buscando el desarrollo integral de las personas y su empoderamiento para transformar su realidad social y económica.

Su idea de la "mercantilización de la vida" es clave para comprender cómo la TESS busca devolver el control de la economía a las comunidades, promoviendo el desarrollo local basado en necesidades reales y no en la maximización del capital. La TESS, al priorizar la participación democrática y la autogestión, busca subordinar la lógica económica a las decisiones colectivas, permitiendo que la comunidad defina su propio desarrollo en lugar de someterse a las fuerzas del mercado. En este sentido, la economía solidaria se alinea con la visión de Polanyi al proponer un modelo donde la economía está al servicio de la sociedad, y no al revés.

### ***José Luis Coraggio (2015) – Economía Solidaria y Desarrollo Local***

Desde una perspectiva latinoamericana, José Luis Coraggio ha sido un referente en la economía solidaria y su vinculación con el desarrollo local.

En su obra *La economía social y solidaria: el trabajo antes que el capital* (2015), argumenta que la TESS es una respuesta a los modelos económicos que han generado exclusión social, especialmente en América Latina. Esta exclusión social, manifestada en problemas como la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades, también se observa en el contexto de Santa Cruz de Lorica, donde la economía solidaria se presenta como una alternativa para construir un desarrollo más inclusivo.

Coraggio enfatiza que la economía solidaria debe integrarse en las políticas públicas y en el sistema educativo para fomentar una ciudadanía activa, crítica y capaz de autogestionar sus recursos. En el ámbito educativo, esto implica formar ciudadanos que no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen la capacidad de analizar críticamente su realidad, participar en la toma de decisiones colectivas y crear proyectos que respondan a las necesidades de su comunidad.

Sus estudios destacan la importancia de las redes de cooperación entre actores comunitarios, educativos y gubernamentales para lograr un impacto sostenible en el desarrollo local. En el contexto educativo, estas redes podrían materializarse en alianzas entre escuelas y organizaciones comunitarias para desarrollar proyectos productivos, en la creación de espacios donde estudiantes, padres y docentes participen en la gestión de la institución, o en iniciativas que vinculen la formación con el desarrollo de la economía local. Coraggio et al. (2016) indica que la ESS dentro de la economía sustantiva, en contraposición a la doctrina formal, dejar la economía en manos del mercado produce catástrofes sociales y ecológicas.

En contraste este autor explora otras posibilidades entre ellas la ESS que tiene como principio el de la reproducción y desarrollo de la vida, ordenador de la teoría, instituciones y practicas económicas.

Como lo cita el autor "...el sentido de realización de las capacidades humanas del trabajo es resaltado: antes que una economía del capital que se autoreproduce, se trata de una economía del trabajo que reproduce la vida" (Coraggio et al. 2016, p, 19). Estas ideas de Coraggio se conectan directamente con el objetivo de esta investigación de diseñar estrategias para fortalecer la economía solidaria en el desarrollo local de Santa Cruz de Lorica mediante su incorporación en el ámbito educativo.

### ***Luis Ignacio Gaiger – Emprendimiento Solidario y Nuevas Formas de Producción***

El investigador brasileño Luis Ignacio Gaiger ha realizado importantes aportes al estudio de la economía solidaria, con especial énfasis en el papel del emprendimiento solidario como motor de transformación social y económica. Gaiger concibe los emprendimientos solidarios como iniciativas que, a través de la autogestión, generan efectos tangibles y ventajas efectivas, ofreciendo una alternativa al modelo tradicional de emprendimiento centrado en la acumulación de capital. En el contexto de Lorica, donde se busca impulsar el desarrollo local a través de la educación, los emprendimientos solidarios se presentan como una herramienta para promover el bienestar colectivo, guiados por valores como la solidaridad, la cooperación y la autonomía.

Una característica distintiva de estos emprendimientos, según Gaiger (2001), es su carácter multifuncional, que les permite actuar simultáneamente en las esferas económica, social y política. Esta multifuncionalidad adquiere especial relevancia en el ámbito educativo, donde se busca superar la visión de la educación como mera preparación para el mercado laboral. En cambio, se propone una educación que, a través del emprendimiento solidario, integra los intereses económicos con las cuestiones sociales y éticas, buscando satisfacer tanto las necesidades materiales como las aspiraciones no monetarias de la comunidad educativa.

Gaiger (2001) destaca el potencial emancipador de los emprendimientos solidarios, capaces de desafiar la reproducción hegemónica del capitalismo y construir escenarios futuros de gran relevancia histórica. En el contexto educativo de Lórica, esto implica formar a los estudiantes como agentes de cambio, capaces de desarrollar proyectos que transformen su realidad y contribuyan al desarrollo local. Para este autor, el emprendimiento económico solidario constituye una forma social de producción que unifica el trabajo y los medios de producción, tanto desde el punto de vista material (propiedad colectiva) como político (autogestión). Esta forma de producción, que surge del trabajo asociado y se dirige hacia la reproducción ampliada de la vida, se caracteriza por una racionalidad solidaria y emprendedora, ofreciendo un modelo para la creación de proyectos educativos con impacto social y económico en Lórica.

En línea con esta visión, Gaiger, junto con Paul Singer, conceptualiza la economía solidaria como un proceso dinámico, influenciado por el movimiento social y político, como se ha desarrollado en Brasil. Gaiger subraya que la economía solidaria debe priorizar la calidad de vida de los trabajadores y el cumplimiento de objetivos éticos, tales como la cooperación en la producción, la participación y la democracia en la gestión, las prácticas solidarias de comercialización y el compromiso social y político. Estos elementos, que Ferrarini y Veronese (2015) retoman de Gaiger, adquieren una relevancia crucial en el ámbito educativo, donde se busca formar a los estudiantes en los valores y prácticas de la economía solidaria. En este sentido, se promueve que las iniciativas educativas sean asociaciones u organizaciones colectivas, desarrollen actividades económicas, socioambientales y culturales, sean autogestionadas con administración democrática y transparente, se gobiernen con voto individual, y sean permanentes y sostenibles.

Finalmente, es importante destacar que Gaiger ha participado en discusiones sobre la viabilidad de un "modo de producción solidario" y ha analizado la economía solidaria en relación con la evolución histórica del capitalismo. Su perspectiva contribuye a comprender el papel de la economía solidaria en las transiciones históricas y su relación con el sistema capitalista, ofreciendo un marco para analizar el impacto de la implementación de estrategias de economía solidaria en la educación para el desarrollo local en Lorica.

***Juan Carlos Pérez de Mendiguren y Enekoitz Etxezarreta (2006) – Debates en torno a la Economía Solidaria***

Juan Carlos Pérez de Mendiguren y Enekoitz Etxezarreta analizan la Economía Social y Solidaria (ESS), ofreciendo perspectivas críticas para su implementación en el desarrollo local educativo en Santa Cruz de Lorica.

Etxezarreta y Pérez de Mendiguren (2018) advierten que algunas organizaciones de la Economía Social (ES) adoptan lógicas capitalistas, entendiéndose por ES organizaciones como cooperativas, mutuales, asociaciones, fundaciones, lo cual es relevante para Lorica al implementar al largo plazo estrategias de ESS en la educación, enfatizando la necesidad de mantener los principios y valores de la ESS aunados a una estructura formal y reconocida.

Pérez de Mendiguren y Etxezarreta (2015) sintetizan el debate sobre la ESS, identificando posturas sobre la relación entre ES y la Economía Solidaria (ESOL.) Destacan que la ES se enfoca en formas organizativas, mientras que la ESOL se basa en la sociología económica y enfoques críticos. Esta distinción es relevante para el desarrollo local educativo en Lorica, al considerar la diversidad de prácticas, normas, formas de organización legal y también teniendo como base la equidad y los valores en la formación de estos emprendimientos.

En resumen, Pérez de Mendiguren y Etxezarreta aportan herramientas conceptuales y críticas para analizar el papel de la ESS en el desarrollo local educativo en Lorica, invitando a:

Evitar la adopción de lógicas capitalistas, priorizando los principios de la ESS.

Considerar la amplitud de la ESS, integrando diversas formas y enfoques.

Promover una educación que, a través de la ESS, fomente la participación ciudadana y la transformación social.

### ***Luis Razeto (1993) – La Solidaridad como Principio Económico***

Luis Razeto es un autor fundamental en el estudio de la economía popular solidaria, reconocido como una figura pionera en este campo. Uno de sus principales aportes fue la acuñación del concepto de "economía popular solidaria" durante la década de 1980.

Razeto centró sus investigaciones en las unidades económicas manejadas individualmente, por familias o en grupos con escaso o ningún capital, cuya principal riqueza reside en su fuerza de trabajo y su voluntad de subsistir. Identificó cinco tipos de actividades dentro de la economía popular: soluciones asistenciales, actividades ilegales y pequeños delitos, iniciativas individuales no establecidas e informales, microempresas y pequeños negocios de carácter familiar, y las Organizaciones Económicas Populares (OEPs). Estas OEPs, pequeños grupos que buscan soluciones a sus problemas económicos, sociales y culturales de manera asociativa y solidaria, representan para Razeto la forma más avanzada de la "economía popular de solidaridad".

En sus estudios, Razeto destacó el papel de la solidaridad, la cooperación y la autonomía como valores y prácticas que permiten a grupos en las periferias urbanas mejorar su calidad de vida a través de organizaciones económicas basadas en la ayuda mutua y la puesta en común de recursos. Razeto (1999) argumentó que la privación conduce a la asociación y la cooperación

entre personas de bajos recursos, generando lazos de solidaridad con una energía transformadora. Esta solidaridad, que él denominó Factor C, es un elemento constitutivo de todas las esferas de la vida social y opera en las diversas fases del ciclo económico.

Los aportes de Razeto son de gran relevancia para esta monografía, ya que proporcionan un marco conceptual para comprender las dinámicas económicas de las comunidades en contextos de vulnerabilidad, como el de Santa Cruz de Lorica. Su enfoque en la "economía popular solidaria" y las OEPs destaca el potencial de las iniciativas locales, basadas en la cooperación y la solidaridad, para generar procesos de desarrollo desde "abajo hacia arriba". En el contexto educativo, la perspectiva de Razeto invita a explorar cómo las instituciones educativas pueden apoyar y fortalecer estas iniciativas, fomentando la creación de proyectos productivos asociativos que contribuyan al bienestar de la comunidad.

### **Relevancia de la TESS para el Desarrollo Local en Lorica**

La TESS ofrece un marco conceptual sólido para analizar el impacto de las iniciativas de economía solidaria en la educación y el desarrollo local en **Santa Cruz de Lorica**. En un municipio que enfrenta desafíos estructurales como el bajo desempeño educativo (pruebas SABER 11 por debajo del promedio nacional) y la precariedad en infraestructura escolar, la implementación de modelos de educación solidaria representa una estrategia clave para impulsar el desarrollo.

La integración de la economía solidaria en el sistema educativo de Lorica puede generar beneficios significativos, tales como:

Fortalecimiento del tejido social: Promoviendo valores de cooperación, equidad y participación en la comunidad educativa.

Optimización de recursos: A través de cooperativas escolares y asociaciones comunitarias que faciliten la autogestión y mejor distribución de los recursos educativos.

Fomento del emprendimiento solidario: Capacitando a estudiantes en modelos de negocio sostenibles, alineados con las necesidades productivas locales.

Desarrollo de infraestructura educativa: Canalizando recursos mediante iniciativas comunitarias y cooperativas para la mejora de las condiciones escolares.

Para analizar de manera más detallada la relevancia de la Economía Social y Solidaria (ESS) en el contexto educativo de Santa Cruz de Lorica, la siguiente tabla desglosa los principios fundamentales de la ESS y explora su potencial aplicación para impulsar el desarrollo local a través de la educación en este municipio

**Tabla 1**

*Principios Economía Solidaria*

| Principio de la TESS                               | Idea Principal                                                                                                                                                                                                                                                    | Relevancia en el Contexto Educativo de Lorica                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Primacía de las Personas sobre el Capital          | El bienestar humano y el interés colectivo son más importantes que la maximización de ganancias.                                                                                                                                                                  | Priorizar el desarrollo integral de los estudiantes, el bienestar de los docentes y la calidad del proceso educativo, por encima de visiones economicistas. Formar ciudadanos críticos capaces de transformar su realidad.        |
| Cooperación y Democracia Económica                 | Fomentar la toma de decisiones participativa y la gestión horizontal en las organizaciones.                                                                                                                                                                       | Promover la participación de estudiantes, docentes y padres en la gestión de las instituciones educativas. Desarrollar habilidades para el trabajo en equipo y la toma de decisiones colectivas.                                  |
| Justicia y Equidad en la Distribución de Recursos  | Garantizar una distribución justa de los beneficios y oportunidades, evitando la concentración de riqueza, realizando una distribución equitativa de los beneficios de los proyectos solidarios y reinvertiendo en mejorar de manera conjunta la idea o proyecto. | Implementar mecanismos para la distribución equitativa de los proyectos realizados en las instituciones educativas. Promover una distribución equitativa en el beneficio de los emprendimientos solidarios generados en las I.E.. |
| Compromiso con el Desarrollo Local y el Bien Común | Vincular la economía con el territorio y la comunidad, potenciando las capacidades productivas locales.                                                                                                                                                           | Desarrollar proyectos educativos que respondan a las necesidades y potencialidades del contexto local de Lorica. Fortalecer las redes entre la escuela y la comunidad para impulsar el desarrollo local.                          |

|                                                            |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sostenibilidad Ambiental y Uso Responsable de los Recursos | Integrar un enfoque ecológico en las actividades económicas, promoviendo el uso responsable de los recursos naturales.                                                                        | Educar para la sostenibilidad, fomentando la conciencia ambiental y el desarrollo de prácticas responsables con el entorno. Promover proyectos educativos que contribuyan a la conservación del medio ambiente en Lórica.                               |
| Autogestión y Participación                                | Fomentar la autonomía y la implicación directa de los miembros en la planificación y ejecución de proyectos.                                                                                  | Desarrollar la capacidad de los estudiantes para gestionar sus propios proyectos y participar activamente en la vida de la comunidad educativa. Promover la autonomía de las instituciones educativas para tomar decisiones estratégicas.               |
| Revalorización del Trabajo y Dignificación del Empleo      | Considerar el trabajo como un factor clave para el desarrollo humano y social, promoviendo condiciones laborales justas.                                                                      | Promover la formación en habilidades para el trabajo digno y la creación de oportunidades laborales justas en Lórica. Desarrollar proyectos educativos que vinculen la formación con las necesidades del mercado laboral local.                         |
| Construcción de Redes de Solidaridad y Colaboración        | Crear redes de apoyo mutuo entre organizaciones, productores, consumidores y comunidades.                                                                                                     | Fomentar la creación de redes de colaboración entre instituciones educativas, organizaciones sociales y productivas en Lórica. Promover el intercambio de experiencias y recursos para fortalecer el desarrollo local.                                  |
| Educación y Formación para el Cambio Social                | La educación y la capacitación como herramientas activas para empoderar a la comunidad en habilidades que requiere la sociedad y la comunidad para transformar su entorno económico y social. | Promover una educación que desarrolle el pensamiento crítico, la responsabilidad social y el compromiso con la transformación de Lórica. Formar ciudadanos capaces de participar activamente en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. |
| Inclusión y Diversidad                                     | Promover un modelo económico inclusivo, donde todas las personas puedan participar en igualdad de condiciones.                                                                                | Fomentar la inclusión y el respeto a la diversidad en las instituciones educativas de Lórica. Desarrollar proyectos educativos que promuevan la igualdad de oportunidades y la participación de todos los miembros de la comunidad.                     |

*Nota.* Se muestra la relación de los Principios de la Econ. Solidaria con el desarrollo en Lórica

En conclusión, la TESS no solo ofrece una alternativa viable al modelo económico dominante, sino que también se presenta como una estrategia fundamental para el desarrollo local en Lórica, articulando la educación con la transformación social y económica del territorio. Su aplicación en el ámbito educativo puede generar un impacto duradero, fomentando una ciudadanía más comprometida con su entorno y con la construcción de una economía más equitativa y solidaria

## **Teorías del Desarrollo Local con Énfasis en Enfoques Participativos y Comunitarios**

El estudio del desarrollo local ha generado diversas perspectivas teóricas, entre las que destacan aquellas que priorizan la participación comunitaria y el aprovechamiento de los recursos endógenos como elementos esenciales para la transformación social y económica de un territorio (Chambers, 1983). Estas teorías se oponen a los modelos de desarrollo centralizados y homogéneos, promoviendo estrategias adaptadas a las particularidades de cada comunidad (Escobar, 1995).

### ***El Desarrollo Local como Proceso Integral***

Las teorías del desarrollo local con enfoque participativo conciben el progreso territorial como un proceso integral que trasciende el mero crecimiento económico. En cambio, consideran que el desarrollo abarca dimensiones sociales, culturales, políticas y ambientales, donde los habitantes asumen un rol protagónico en la planificación y ejecución de estrategias de cambio (Sen, 1999). Desde esta perspectiva, el territorio no es simplemente un espacio físico, sino un sistema dinámico de interrelaciones económicas, sociales y culturales que pueden ser fortalecidas mediante la cooperación y la acción colectiva (Max-Neef, 1991).

### ***Participación Comunitaria y Empoderamiento Local***

Un principio fundamental de estas teorías radica en la participación activa de la comunidad en la identificación de problemas, la formulación de estrategias y la implementación de proyectos de desarrollo. Este enfoque se fundamenta en un modelo "de abajo hacia arriba", donde las decisiones emergen de las necesidades y aspiraciones de la propia población, en contraposición a modelos verticales de desarrollo impuestos por agentes externos (Freire, 1970). El empoderamiento local se erige como un objetivo central, buscando fortalecer la capacidad de los individuos y organizaciones dentro del territorio para gestionar su propio desarrollo de

manera autónoma. La participación no solo facilita una distribución más equitativa del poder y los recursos, sino que también fomenta un sentimiento de apropiación y compromiso con las iniciativas implementadas.

### ***Construcción de Capital Social y Cohesión Comunitaria***

El concepto de capital social, definido como el conjunto de redes de confianza, cooperación y reciprocidad que fortalecen la cohesión social y facilitan la acción colectiva (Bourdieu, 1986; Putnam, 1993; Coleman, 1988), es esencial en las teorías del desarrollo local. El desarrollo local participativo impulsa la construcción de capital social al estimular la interacción entre los miembros de una comunidad, la formación de asociaciones y la colaboración entre diversos actores del territorio. Estos vínculos resultan cruciales para establecer entornos institucionales sólidos, fomentar la colaboración en proyectos productivos y fortalecer la capacidad de autogestión de las comunidades.

### **Relación entre Desarrollo Local y Economía Solidaria**

La Economía Social y Solidaria (ESS) se alinea estrechamente con las teorías del desarrollo local participativo, dado que ambas priorizan la organización comunitaria, la autogestión y la búsqueda del bienestar colectivo (Coraggio, 2011). En este sentido, el modelo de Desarrollo Local Transformador (DLT), propuesto por diversos autores (Friedmann, 1992), enfatiza la relevancia de un crecimiento económico arraigado en la comunidad, donde la ESS desempeña un papel fundamental. El desarrollo comunitario, al enfocarse en la satisfacción de necesidades sociales mediante dinámicas no mercantiles, encuentra en la ESS un marco organizativo adecuado para la acción colectiva (Razeto Migliaro, 2006). A través de cooperativas, asociaciones de productores, redes de comercio justo y emprendimientos sociales,

la ESS ofrece herramientas concretas para impulsar el desarrollo local desde una lógica de inclusión, equidad y sostenibilidad.

### **Implicaciones para el Desarrollo de Lorica**

En el contexto de Santa Cruz de Lorica, un enfoque de desarrollo local fundamentado en la participación comunitaria y la economía solidaria representa una alternativa viable para fortalecer el tejido social y mejorar la calidad de vida de sus habitantes. Lorica, con su riqueza cultural y su historia de organización comunitaria, posee el potencial para implementar estrategias que promuevan el uso eficiente de sus recursos locales y la creación de redes colaborativas.

El fortalecimiento de la economía solidaria en el sector educativo puede constituir un punto de partida clave para alcanzar un desarrollo local sostenible. La implementación de cooperativas escolares, proyectos productivos comunitarios y esquemas de educación participativa permitiría no solo mejorar la infraestructura y la calidad educativa, sino también generar oportunidades económicas y sociales para la población local.

Para ofrecer una visión concisa y estructurada de las bases teóricas que sustentan la presente monografía, la siguiente tabla resume las principales teorías del desarrollo local abordadas, destacando su idea principal y, de manera específica, su potencial aporte para la transformación y el fortalecimiento de la educación en el contexto particular de Santa Cruz de Lorica. Esta síntesis permitirá comprender cómo diferentes enfoques teóricos pueden informar y enriquecer las estrategias de economía solidaria en el ámbito educativo local.

**Tabla 2***Teorías del Desarrollo Local*

| Teoría del Desarrollo Local            | Idea Principal                                                                                                                                | Principal Aporte para Educación en Lórica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enfoque Participativo y Comunitario    | El desarrollo debe ser liderado por la comunidad, utilizando sus recursos y respondiendo a sus necesidades y aspiraciones.                    | Fomenta la participación de estudiantes, padres, maestros y la comunidad en la toma de decisiones educativas, adaptando el currículo y las actividades a las necesidades y realidades locales de Lórica. Impulsa proyectos educativos comunitarios y fortalece el sentido de pertenencia y apropiación de la educación.                                      |
| Desarrollo Local como Proceso Integral | El progreso de un territorio abarca dimensiones económicas, sociales, culturales, políticas y ambientales, con foco en el bienestar humano.   | Promueve una educación que no se limita a lo académico, sino que también aborda aspectos sociales, culturales, ambientales y de participación ciudadana relevantes para el desarrollo integral de Lórica. Integra el conocimiento local, la cultura y las tradiciones de Lórica en el currículo, enriqueciendo la experiencia educativa.                     |
| Empoderamiento Local                   | Fortalecer la capacidad de los individuos y organizaciones dentro del territorio para gestionar su propio desarrollo de manera autónoma.      | Busca desarrollar habilidades de liderazgo, autonomía, pensamiento crítico y capacidad de acción en los estudiantes de Lórica para que se conviertan en agentes de cambio en su comunidad. Fomenta la creación de organizaciones estudiantiles y proyectos liderados por jóvenes que contribuyan al desarrollo local.                                        |
| Construcción de Capital Social         | Fortalecer las redes de confianza, cooperación y reciprocidad entre los miembros de una comunidad para facilitar la acción colectiva.         | Promueve la colaboración y el trabajo en red entre estudiantes, maestros, familias, organizaciones locales y la comunidad en general de Lórica para impulsar proyectos educativos conjuntos, fortalecer la convivencia escolar y construir una sólida red de apoyo para la educación y el desarrollo local.                                                  |
| Economía Social y Solidaria (ESS)      | Un modelo económico basado en la cooperación, la autogestión, la primacía del trabajo sobre el capital y la búsqueda del bienestar colectivo. | Ofrece un marco práctico para implementar iniciativas educativas innovadoras en Lórica, como cooperativas escolares, proyectos productivos comunitarios con fines educativos, y la promoción de valores de solidaridad, equidad, responsabilidad social y autogestión en el currículo y las prácticas pedagógicas.                                           |
| Desarrollo Local Transformador (DLT)   | Un crecimiento económico arraigado en la comunidad, inclusivo y sostenible, con la ESS como un componente fundamental.                        | Orienta la educación en Lórica hacia la formación de ciudadanos emprendedores con conciencia social y ambiental, capaces de generar iniciativas económicas que beneficien a la comunidad de manera sostenible y equitativa. Promueve la conexión entre la educación y las necesidades económicas y sociales locales, impulsando un desarrollo transformador. |

*Nota.* Relación de las teorías del desarrollo con el aporte para la educación en Lórica – COR

En este sentido, la ESS se presenta como una herramienta estratégica para promover un desarrollo que no dependa exclusivamente de la inversión externa o de políticas gubernamentales centralizadas, sino que se base en el protagonismo de la comunidad y en la valorización de sus propios recursos y capacidades.

## **Teorías del Aprendizaje y la Educación que Promueven la Cooperación y el Emprendimiento**

Para poder analizar esta monografía de manera íntegra, y una vez revisado que en los principios de la ESS, la educación es un factor determinante para la ejecución de las diferentes acciones por ser un factor clave que empodera y concientiza a los individuos como seres sociales que generan un aporte significativo, que de manera agregada transforman su entorno local o endógeno, mejorando no solo su calidad de vida si no la de todos sus habitantes.

Se hace entonces indispensable encontrar como las teorías del aprendizaje han evolucionado para responder a los desafíos actuales en un mundo en constante cambio. Dentro de este marco, los enfoques que promueven la **cooperación y el emprendimiento** en la educación destacan la importancia de la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades para la acción colectiva. En el contexto de la economía solidaria, estos enfoques adquieren una relevancia especial que requieren ser analizados, ya que fomentan una educación que no solo transmite conocimientos, sino que también impulsa la formación de ciudadanos comprometidos con su entorno social y económico, generando un factor transformador en el desarrollo local que es justo lo que estamos indagando en el presente documento.

### ***Aprendizaje Cooperativo como Estrategia Pedagógica***

El aprendizaje cooperativo se presenta como una metodología educativa que trasciende la mera adquisición de conocimientos, al priorizar la construcción colectiva del saber y el desarrollo de habilidades fundamentales para la acción conjunta y la transformación social, elementos centrales en el emprendimiento solidario.

A diferencia de los enfoques pedagógicos tradicionales, que a menudo se centran en la competencia individual y el logro de metas personales, el aprendizaje cooperativo promueve la interdependencia positiva entre los estudiantes. Esto implica que el éxito de cada miembro del equipo está intrínsecamente ligado al éxito del grupo en su conjunto, generando un sentido de responsabilidad compartida y mutuo apoyo.

Esta estrategia pedagógica se sustenta en varios elementos clave, todos ellos de gran relevancia para el desarrollo de emprendimientos con enfoque solidario:

**Responsabilidad individual y grupal:** Cada estudiante asume un rol específico dentro del equipo de trabajo y realiza contribuciones activas y significativas para el logro de los objetivos comunes. En el contexto del emprendimiento solidario, esto se traduce en la capacidad de cada miembro para asumir compromisos, cumplir con sus tareas y aportar al proyecto colectivo desde sus propias habilidades y conocimientos.

**Interacción promotora:** Se fomenta una comunicación efectiva, un apoyo mutuo constante y una colaboración activa en la resolución de problemas y la toma de decisiones. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo de emprendimientos solidarios exitosos, donde la comunicación horizontal, el diálogo abierto y la capacidad de construir consensos son fundamentales.

**Desarrollo de habilidades sociales:** El aprendizaje cooperativo promueve el desarrollo de habilidades como la empatía, la escucha activa, la asertividad y la gestión constructiva de conflictos. Estas habilidades interpersonales son cruciales para el trabajo colaborativo, la construcción de relaciones de confianza y la creación de un ambiente de trabajo positivo y productivo, elementos distintivos del emprendimiento solidario.

El aprendizaje cooperativo encuentra un sólido respaldo en las teorías de Lev Vygotsky, cuya teoría del aprendizaje socio-cultural destaca el papel fundamental de la interacción social en la adquisición del conocimiento. Vygotsky argumenta que el aprendizaje no es un proceso individual y aislado, sino que se construye en un entorno de intercambio, diálogo y mediación con otros individuos.

En el contexto del emprendimiento solidario, esta perspectiva teórica adquiere una relevancia aún mayor. El aprendizaje cooperativo se convierte en una herramienta pedagógica que no solo facilita la adquisición de conocimientos técnicos o empresariales, sino que también promueve el desarrollo de las habilidades sociales, éticas y políticas necesarias para construir proyectos económicos con un impacto social positivo.

### ***Desarrollo de Habilidades para el Emprendimiento Solidario***

El emprendimiento, en su concepción más amplia, se ha presentado como una estrategia para impulsar la innovación, la generación de empleo y el desarrollo económico. Sin embargo, el emprendimiento solidario se distancia del modelo tradicional al priorizar la generación de iniciativas económicas que tengan un impacto social positivo y que se fundamenten en los principios de la Economía Social y Solidaria (ESS).

Desde una perspectiva educativa, el fomento de habilidades emprendedoras para el contexto de la ESS implica una transformación en los enfoques pedagógicos, que deben ir más allá de la simple transmisión de conocimientos empresariales. Se busca formar a los estudiantes como agentes de cambio, capaces de liderar proyectos que transformen su realidad social y económica, promoviendo el bienestar colectivo y la sostenibilidad.

A continuación, se presentan algunas de las habilidades clave que se deben desarrollar en el marco de la educación para el emprendimiento solidario:

Estimular la creatividad y la innovación social: A diferencia del emprendimiento tradicional, que a menudo se enfoca en la identificación de oportunidades de mercado para la generación de ganancias individuales, el emprendimiento solidario impulsa a los estudiantes a identificar problemas y necesidades sociales en su entorno y a plantear soluciones novedosas y creativas que respondan a estos desafíos. Se trata de fomentar una creatividad orientada al impacto social, donde la innovación se ponga al servicio de la comunidad.

Desarrollar el pensamiento crítico y la conciencia social: La educación para el emprendimiento solidario debe promover un análisis reflexivo y crítico de las condiciones socioeconómicas del entorno. Esto implica que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender las causas estructurales de los problemas sociales, de cuestionar las lógicas del sistema económico dominante y de proponer alternativas transformadoras. Se busca formar emprendedores con conciencia social, capaces de analizar las implicaciones éticas de sus proyectos y de tomar decisiones que beneficien al conjunto de la sociedad.

Incentivar la gestión de proyectos colectivos y la toma de decisiones democráticas: El emprendimiento solidario se fundamenta en la cooperación y la autogestión, por lo que la educación en este campo debe priorizar el desarrollo de habilidades para la gestión de proyectos colectivos. Esto implica que los estudiantes aprendan a trabajar en equipo, a distribuir tareas de manera equitativa, a construir consensos, a resolver conflictos de manera constructiva y a tomar decisiones de forma democrática y participativa. Se busca formar líderes capaces de construir proyectos donde la toma de decisiones sea horizontal y la distribución de los beneficios sea justa.

Fortalecer la capacidad de resiliencia y adaptabilidad social: El contexto económico y social actual presenta desafíos constantes, por lo que es fundamental que la educación para el emprendimiento solidario desarrolle en los estudiantes la capacidad de adaptarse a los cambios,

de superar obstáculos y de aprender de los errores. Sin embargo, a diferencia del emprendimiento tradicional, donde la resiliencia se enfoca principalmente en la superación de los desafíos del mercado, en el emprendimiento solidario se busca también fortalecer la capacidad de adaptación a las necesidades y dinámicas de la comunidad, así como la habilidad para construir proyectos sostenibles a largo plazo.

Desde el campo de la pedagogía, autores como John Dewey han defendido la importancia del aprendizaje basado en la experiencia como un enfoque fundamental para el desarrollo de habilidades emprendedoras. Dewey argumenta que la educación debe estar estrechamente vinculada a la vida cotidiana y fomentar la autonomía del estudiante, permitiéndole aprender a través de la práctica y la reflexión sobre situaciones concretas.

En este sentido, la educación para el emprendimiento solidario no se limita a la enseñanza de herramientas de gestión y planificación empresarial, sino que también inculca valores de responsabilidad social, compromiso comunitario, cooperación y equidad. Se busca formar a los estudiantes como agentes de cambio, capaces de generar proyectos económicos que no solo sean viables desde el punto de vista financiero, sino que también contribuyan al bienestar social y ambiental de sus comunidades.

### ***Fomento de Valores de Cooperación y Solidaridad***

Más allá del desarrollo de habilidades técnicas, las teorías pedagógicas que promueven la cooperación y el emprendimiento buscan inculcar valores esenciales para la construcción de sociedades más equitativas y sostenibles. Algunos de estos valores incluyen:

Solidaridad y compromiso social, que permiten a los estudiantes comprender la importancia de la colaboración y el apoyo mutuo en la resolución de problemas colectivos.

Equidad y justicia social, promoviendo una visión crítica sobre la distribución de oportunidades y recursos en la sociedad.

Responsabilidad compartida, donde se refuerza la idea de que las decisiones individuales tienen un impacto en la comunidad.

En este sentido, la pedagogía crítica de Paulo Freire es una referencia fundamental. Freire abogaba por una educación dialógica, donde el conocimiento no se impone de manera vertical, sino que se construye colectivamente a partir de la realidad y las experiencias de los educandos. Su enfoque resalta la importancia de la educación como un proceso de liberación y transformación social, alineado con los principios de la economía solidaria.

### **Aplicación en el Contexto de Lorica**

Para la investigación en Santa Cruz de Lorica, estas teorías pueden servir como base para el diseño de estrategias pedagógicas que integren la economía solidaria en la educación formal y no formal. Algunas iniciativas que pueden implementarse incluyen:

Proyectos cooperativos estudiantiles, donde los alumnos trabajen en iniciativas económicas de impacto social, como ferias solidarias o emprendimientos colectivos.

Alianzas con organizaciones de economía solidaria locales, permitiendo que los estudiantes interactúen con experiencias reales de gestión cooperativa.

Metodologías de aprendizaje experiencial, donde el conocimiento se adquiera a través de la práctica y la reflexión sobre situaciones concretas del contexto local.

Espacios de formación en valores solidarios, fomentando la discusión crítica sobre temas como justicia social, economía sostenible y derechos humanos.

A través de estas estrategias, la educación en Lorica puede convertirse en un motor para el desarrollo local, formando generaciones de ciudadanos comprometidos con su comunidad y capaces de generar iniciativas productivas basadas en la cooperación y la equidad.

### **Enfoques Pedagógicos Relacionados con la Educación para la Ciudadanía y el Desarrollo Sostenible**

Los enfoques pedagógicos centrados en la **educación para la ciudadanía y el desarrollo sostenible** buscan formar individuos críticos, participativos y comprometidos con la transformación de sus comunidades. Se orientan hacia la construcción de sociedades más justas, equitativas y ambientalmente responsables, promoviendo una educación que no solo proporcione conocimientos, sino que también motive a la acción y al cambio social.

#### ***Formación de Ciudadanos Conscientes de su Rol en el Desarrollo Local Sostenible***

Uno de los pilares de estos enfoques es el desarrollo de una **conciencia crítica** en los estudiantes sobre los desafíos sociales, económicos y ambientales que enfrenta su comunidad. Para ello, es fundamental:

Fomentar el análisis de las causas estructurales de los problemas locales, evitando una visión superficial de las dificultades económicas, sociales y ecológicas.

Enseñar la interconexión entre acciones individuales e impactos colectivos, promoviendo la reflexión sobre cómo las decisiones personales y comunitarias afectan el bienestar común.

Fortalecer la capacidad de agencia de los ciudadanos, es decir, su habilidad para tomar decisiones informadas y contribuir activamente a la solución de problemáticas en su entorno.

Desde la perspectiva pedagógica, autores como Henry Giroux han resaltado la importancia de una educación que no solo forme para el mercado laboral, sino que también prepare a los estudiantes para participar activamente en la vida democrática de su comunidad. En

este sentido, la educación para la ciudadanía sostenible busca que los estudiantes no sean espectadores pasivos, sino agentes de cambio con un compromiso ético y social.

### ***La Economía Solidaria como Componente de la Formación Ciudadana***

La economía solidaria se presenta como un modelo alternativo al sistema económico convencional, basado en los principios de cooperación, equidad y responsabilidad social. En el ámbito educativo, su integración como una herramienta pedagógica permite:

Demostrar que existen formas organizativas y económicas más justas, alejadas del individualismo y la competencia extrema del mercado.

Promover la participación estudiantil en experiencias reales, como cooperativas escolares, bancos de tiempo o proyectos comunitarios con impacto social.

Enseñar sobre modelos de desarrollo inclusivos y sostenibles, donde el bienestar colectivo prevalezca sobre el beneficio exclusivo de unos pocos.

Autores como Jean-Louis Laville han defendido la economía solidaria como un mecanismo clave para fortalecer la cohesión social y generar alternativas económicas desde lo local. Desde esta perspectiva, la educación no solo debe transmitir conocimientos sobre la economía solidaria, sino también incentivar la participación en iniciativas que permitan a los estudiantes experimentar su impacto en la vida real.

### ***Enfoques Pedagógicos Transformadores***

Para que la educación en ciudadanía y sostenibilidad tenga un impacto real, es necesario adoptar enfoques pedagógicos que vayan más allá de la simple transmisión de información. Se proponen metodologías que integren:

Aprendizaje experiencial, donde los estudiantes vivan procesos de construcción de conocimiento a partir de la práctica y la reflexión.

Trabajo colaborativo, fomentando el desarrollo de habilidades sociales, como la comunicación asertiva, la toma de decisiones colectivas y la empatía.

Investigación-acción participativa, una metodología en la que los estudiantes investigan problemáticas locales y proponen soluciones desde su propio contexto.

Vinculación con las realidades del territorio, evitando que el conocimiento se quede en el aula y promoviendo su aplicación en la comunidad.

Estos enfoques coinciden con la pedagogía crítica de Paulo Freire, quien defendía la necesidad de una educación dialógica, donde el aprendizaje no sea un proceso de memorización, sino una experiencia de transformación. Siguiendo este enfoque, la educación debe servir para empoderar a los ciudadanos y dotarlos de herramientas para incidir en su realidad.

### **Integración en el Contexto de Lorica**

En Santa Cruz de Lorica, la implementación de estos enfoques pedagógicos puede jugar un papel clave en la promoción del desarrollo local sostenible. Para ello, se recomienda:

Incorporar en el currículo escolar el estudio de los desafíos locales, fomentando la reflexión sobre temas como la desigualdad, el desempleo y la degradación ambiental en el municipio.

Presentar la economía solidaria como una alternativa viable, con ejemplos concretos de experiencias exitosas en la región.

Fomentar la participación de los estudiantes en iniciativas comunitarias, como proyectos de reciclaje, emprendimientos solidarios o programas de voluntariado.

Establecer alianzas estratégicas con instituciones educativas, organizaciones de economía solidaria y entidades gubernamentales, para fortalecer el impacto de estas iniciativas en la comunidad.

A través de la educación, se puede incentivar una ciudadanía más consciente, crítica y participativa, capaz de contribuir al bienestar social y ambiental de Lórica. La formación de estudiantes comprometidos con su territorio es un paso fundamental para la construcción de un desarrollo local más equitativo, inclusivo y sostenible.

## **El Foro Educativo Nacional como Espacio Estratégico para Impulsar la Economía**

### **Solidaria y el Desarrollo Educativo Local**

El Foro Educativo Nacional del Ministerio de Educación Nacional de Colombia es un espacio crucial para el diálogo y la construcción participativa de políticas educativas. Su origen se remonta a la Ley 115 de 1994, también conocida como la Ley General de Educación, que en su Artículo 164 establece la obligación del Ministerio de Educación Nacional de convocar y presidir anualmente este foro. Esta disposición legal fue reglamentada por el Decreto 1581 de 1994, que detalló los aspectos operativos de los foros y de las Juntas de Educación, definiéndolos como espacios de reflexión democrática sobre la educación del país.

El Foro se estructura desde lo territorial hacia lo nacional, iniciando con foros institucionales, municipales y departamentales, cuyas conclusiones se recogen en el Foro Nacional. Esta metodología participativa no solo promueve la reflexión crítica desde los territorios, sino que potencia la incidencia de las voces locales en las políticas públicas nacionales. En su dimensión normativa, el Foro es un instrumento oficial de consulta y deliberación, con un rol propositivo ante instancias como la Junta Nacional de Educación (JUNE), y ha sido históricamente un insumo central para la construcción de los Planes Nacionales Decenales de Educación.

La Economía Social y Solidaria (ESS), que promueve la cooperación, el bien común, la justicia distributiva, la sostenibilidad ambiental y la participación democrática, encuentra en el

Foro Educativo un espacio natural de convergencia. Asimismo, los modelos pedagógicos basados en el aprendizaje cooperativo, el emprendimiento solidario, la pedagogía crítica y la educación para la ciudadanía también se ven reflejados en las dinámicas del foro, especialmente cuando se analizan las experiencias significativas compartidas por instituciones educativas de territorios como Lórica.

### Tabla 3

#### *Foro Educativo*

| Relación del Foro Educativo con los Principios de la Ess y los Modelos Educativos         |                                                                        |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Concepto Clave del Foro Educativo Nacional                                                | Correspondencia con Principios de la ESS                               | Vínculo con Modelos Educativos alienados con el desarrollo de la ESS |
| Participación democrática de la comunidad educativa                                       | Autogestión, democracia económica, inclusión                           | Educación para la ciudadanía activa; pedagogía crítica de Freire     |
| Diagnóstico participativo de necesidades locales                                          | Enfoque territorial, justicia social, compromiso con el bien común     | Desarrollo local participativo; aprendizaje situado y contextual     |
| Construcción colectiva de propuestas educativas                                           | Cooperación, solidaridad, redes de colaboración                        | Aprendizaje cooperativo; emprendimiento solidario escolar            |
| Visibilización de experiencias significativas                                             | Valoración de saberes locales, inclusión, educación transformadora     | Aprendizaje experiencial; metodologías de proyectos                  |
| Incidencia en la formulación de política pública                                          | Participación en la toma de decisiones, empoderamiento social          | Educación crítica, formación de agentes de cambio                    |
| Articulación con el Plan Nacional Decenal de Educación                                    | Planeación desde el territorio, sostenibilidad, proyección comunitaria | Planeación educativa con enfoque de desarrollo sostenible            |
| Temáticas priorizadas por el MEN: inclusión, calidad, transición, jornada, alfabetización | Equidad, diversidad, derechos colectivos, revalorización del trabajo   | Educación inclusiva; educación para el desarrollo humano integral    |

*Nota.* Esta tabla muestra la relación del Marco Teórico con el Foro Educativo

En esta investigación, el Foro Educativo Municipal 2024 en Santa Cruz de Loricá constituye una fuente primaria y central del análisis documental. Allí se expresaron, mediante relatorías y experiencias institucionales, los diagnósticos territoriales, las iniciativas locales con enfoque solidario y las propuestas educativas impulsadas desde las instituciones y organizaciones del municipio. La Directiva 002 de 2024 del MEN enmarcó la realización de este foro, definiendo sus líneas temáticas y metodologías, y reafirmando su rol como plataforma legítima para recoger insumos estratégicos de cara al nuevo Plan Nacional Decenal de Educación 2026-2035.

En este contexto, el análisis del Foro Educativo permite:

Identificar experiencias educativas que incorporan prácticas solidarias y comunitarias alineadas con el desarrollo de la economía solidaria.

Visibilizar los desafíos estructurales del sistema educativo en Loricá, como las brechas de infraestructura, calidad y participación.

Detectar oportunidades concretas para escalar los proyectos educativos para transformarlos en estrategias de economía solidaria en las escuelas, tales como cooperativas escolares, proyectos asociativos, alianzas comunidad-institución y autogestión de recursos.

Comprender cómo la educación puede actuar como eje del desarrollo local, al formar ciudadanos críticos, emprendedores y solidarios.

## Figura 1

*Imagen del Foro Educativo Municipal*



*Nota.* Publicidad Foro Educativo 2024. Tomado del Municipio de Lorica

En definitiva, el Foro Educativo no solo es un requisito legal ni un espacio de consulta formal; en el caso de esta monografía, representa una plataforma estratégica de investigación que revela cómo los principios de la economía solidaria pueden materializarse desde la educación y ser catalizadores de un desarrollo local sostenible, justo e inclusivo. Su análisis profundo permite alinear teoría, contexto y práctica en una propuesta transformadora para el municipio de Santa Cruz de Lorica.

## Metodología

### Diseño de la Investigación

La presente investigación se adentra en la compleja realidad de Santa Cruz de Lorica, adoptando un enfoque cualitativo cuyo diseño metodológico se centra en el análisis documental. Este enfoque permite explorar en profundidad las narrativas, experiencias y significados que emergen de las fuentes seleccionadas.

Las fuentes de datos primarias son los documentos y ponencias generados en el Foro Educativo Municipal 2024. La elección de este evento no es casual; representa un espacio institucional validado donde la propia comunidad educativa de Lorica diagnostica sus problemas y postula soluciones. El análisis de estos documentos se aborda con una premisa clave: aunque en las ponencias no se nombre explícitamente el término "Economía Solidaria" (ESOL), las prácticas pedagógicas descritas adoptan intrínsecamente sus principios y valores fundamentales. Por tanto, la metodología de análisis consistió en rastrear e interpretar la manifestación de estos principios en acción, tales como la cooperación, la autogestión, el compromiso con el bien común, el desarrollo local endógeno y la primacía de las personas sobre el capital.

Paralelamente, para construir el marco teórico que permitiera interpretar estos hallazgos, se realizó una búsqueda de literatura con especial énfasis en la biblioteca virtual de la UNAD y repositorios académicos. Esta exploración, centrada en la intersección entre "educación" y "economía solidaria", reveló una notable escasez de investigaciones que articularan ambos campos en profundidad, lo que confirmó la pertinencia de la monografía y, a su vez, representó su principal reto teórico. Un antecedente relevante encontrado fue el estudio sobre concepciones y prácticas educativas en el sector solidario de Medellín (Amariles-Mejía, 2015), que validó la importancia de esta línea de investigación.

Ante la brecha identificada, fue necesario un trabajo de elaboración propia para relacionar los conceptos económicos solidarios con los modelos educativos. De un universo inicial de más de 60 documentos revisados, se seleccionó un corpus final de aproximadamente 25 fuentes teóricas clave. El criterio de selección fue su capacidad para aportar los fundamentos necesarios para construir un puente analítico entre la economía y la pedagogía, permitiendo así interpretar las prácticas observadas en Lorica a la luz de la teoría de la ESS

### **Fuentes de Datos**

Las fuentes de datos para este análisis documental provienen tanto de insumos primarios generados en el contexto del Foro Educativo Municipal 2024 en Santa Cruz de Lorica como de documentos secundarios de carácter normativo y orientador a nivel nacional.

#### ***Fuentes de Datos Primarias***

Los insumos principales se derivan directamente del proceso del FEN 2024 en el municipio de Santa Cruz de Lorica. Se centran en los documentos oficiales que capturan las discusiones, diagnósticos, experiencias y propuestas específicas del territorio. Estas fuentes incluyen:

Actas, relatorías o sistematizaciones de las mesas de trabajo y plenarias del FEN en Lorica: Documentos que recogen las discusiones, problemáticas identificadas y propuestas surgidas de los diálogos participativos a nivel local.

Diagnósticos locales presentados o discutidos en el marco del foro: Documentos que sintetizan las necesidades y realidades educativas y de desarrollo identificadas por los actores de Lorica.

Recomendaciones de política pública educativa específicas de Lorica: Propuestas concretas elevadas por los participantes del foro territorial, consolidadas para su remisión a instancias departamentales o nacionales.

Documentos relacionados con la Directiva 002 de 2024 del MEN que guíen o reporten sobre el proceso del FEN específicamente en Lorica: Cualquier documento oficial que describa la metodología local del foro, listados de participantes relevantes o resúmenes ejecutivos de los resultados a nivel municipal.

Ponencias o presentaciones de experiencias significativas de las Instituciones Educativas (IE) participantes de Lorica: Este es un cuerpo documental de especial relevancia para esta investigación. Estas presentaciones suelen detallar iniciativas pedagógicas, comunitarias o productivas a nivel escolar, así como los desafíos y logros enfrentados. Criterio de Selección: Para garantizar un análisis en profundidad y pertinente, se realizará una revisión exhaustiva de las presentaciones o sistematizaciones disponibles de las IE. Se seleccionarán aproximadamente cinco (5) de estas experiencias basándose en los siguientes criterios:

Mención explícita o implícita de prácticas de cooperación, asociatividad, autogestión o trabajo comunitario.

Descripción de proyectos productivos o emprendimientos escolares con potencial de generar impacto socioeconómico local.

Discusión de desafíos o propuestas relacionados con la participación de la comunidad (padres, sector productivo) en la gestión escolar o en iniciativas educativas.

Presentación de iniciativas que busquen abordar problemáticas locales (sociales, económicas, ambientales) a través de la acción educativa.

Potencial percibido para ilustrar o sugerir estrategias de Economía Solidaria aplicadas al contexto educativo y de desarrollo local.

Estas presentaciones seleccionadas permitirán explorar con mayor detalle cómo los principios de la Economía Solidaria se manifiestan o podrían aplicarse en el ámbito educativo de Lórica, complementando la visión general obtenida de los documentos consolidados del foro.

### ***Fuentes de Datos Secundarias***

Las fuentes secundarias proporcionan el marco normativo y conceptual del FEN 2024 a nivel nacional, esencial para contextualizar la información primaria. Estas incluyen:

La Directiva 002 del 3 de mayo de 2024 emitida por el Ministerio de Educación Nacional, que establece las orientaciones generales, objetivos y el marco normativo del FEN 2024.

El documento orientador o las orientaciones técnicas publicadas por el Ministerio de Educación Nacional, que detallan los lineamientos conceptuales, metodológicos y operativos sugeridos para los foros territoriales.

Información oficial sobre las cinco líneas temáticas prioritarias propuestas por el MEN para el FEN 2024 (atención de preescolar, educación postsecundaria y transición, alfabetización, jornada escolar y transformación pedagógica, y condiciones para la garantía del derecho a la educación), que permiten situar los hallazgos locales en el contexto de las prioridades nacionales.

### **Métodos de Análisis**

El análisis de las fuentes documentales primarias y secundarias se realizará mediante un análisis de contenido temático. Este método cualitativo es pertinente para identificar, sistematizar e interpretar patrones, significados y categorías dentro del corpus documental, permitiendo

extraer la información relevante para los objetivos de la monografía. El proceso comprenderá las siguientes fases:

### ***Fase de Preanálisis y Organización***

Lectura exploratoria inicial de todos los documentos recopilados para obtener una comprensión general del contenido y el contexto del FEN 2024 en Lorica y su marco nacional.

Organización sistemática del corpus documental por tipo (actas, presentaciones de IE, diagnósticos, directivas, orientaciones, etc.) y origen (primario de Lorica, secundario nacional).

Aplicación rigurosa de los criterios de selección definidos para identificar las aproximadamente cinco presentaciones o sistematizaciones de IE que serán objeto de un análisis más detallado y prioritario.

### ***Fase de Codificación***

Lectura detallada y rigurosa de todos los documentos primarios (documentos consolidados del FEN Lorica 2024 y, con mayor énfasis, las presentaciones seleccionadas de las IE).

Identificación y segmentación de unidades de análisis (segmentos de texto como frases o párrafos) que contengan información relevante. La codificación se orientará a identificar: problemáticas, desafíos, necesidades, oportunidades y propuestas en el ámbito educativo y de desarrollo local en Lorica; y contenidos que, explícita o implícitamente, reflejen principios, valores o prácticas alineadas con la Economía Solidaria (cooperación, ayuda mutua, participación, autogestión, etc.). Se buscará activamente la manifestación de estos elementos dentro de los contextos educativos y las propuestas de las IE seleccionadas.

### ***Fase de Categorización y Establecimiento de Temas***

Agrupación de los códigos identificados en categorías temáticas amplias. Las líneas temáticas del FEN 2024 servirán como una estructura inicial para organizar los hallazgos.

Dentro de estas categorías, se desarrollarán temas emergentes que sinteticen las problemáticas, necesidades, oportunidades, propuestas y, de manera fundamental, las conexiones identificadas con los principios y prácticas de la Economía Solidaria. Se buscarán patrones y recurrencias que ilustren las potencialidades y desafíos para la ESS en el contexto educativo de Lorica, integrando los hallazgos de los documentos generales con los *insights* específicos de las IE seleccionadas.

### ***Fase de Análisis e Interpretación***

Análisis profundo de los temas y categorías identificados, interpretando su significado en relación con los objetivos de la monografía. Se establecerán vínculos explicativos entre los hallazgos del FEN 2024 en Lorica (incluyendo los *insights* detallados de las IE seleccionadas) y los principios de la Economía Solidaria.

Este análisis permitirá identificar sinergias potenciales y áreas específicas donde las estrategias de Economía Solidaria pueden ser diseñadas para abordar las necesidades educativas y de desarrollo local en Lorica, basándose en la evidencia recopilada. La interpretación buscará responder a la pregunta de investigación, utilizando los datos del foro como fundamento empírico y contextual.

### ***Fase de Síntesis y Presentación de Resultados***

Organización coherente de los hallazgos, temas e interpretaciones para presentar los resultados del análisis documental. Se estructurará la información de manera que responda directamente a los objetivos específicos de la monografía, culminando en la identificación de las

oportunidades clave y el diseño de estrategias de Economía Solidaria pertinentemente fundamentadas en la realidad local documentada por el FEN.

Es importante señalar que el análisis se centrará tanto en las menciones explícitas de términos relacionados con la economía solidaria como en la interpretación de prácticas y discursos que reflejen sus principios, aunque la terminología específica no sea utilizada. La originalidad de este estudio radicará en la aplicación del marco conceptual de la Economía Solidaria para reinterpretar y generar propuestas a partir de los diagnósticos y recomendaciones ya validados por la comunidad educativa y los actores locales de Lorica en el marco del FEN 2024.

## **Análisis de Resultados**

En concordancia con el desarrollo de esta monografía, y los objetivos planteados resulto de manera pertinente estudiar las presentaciones y documentos de las ponencias presentadas en el Foro Educativo en su versión 2024 en el municipio de Lorica. Resulta gratificante para este estudio que el Gobierno Nacional, aunque no lo plasme directamente como un impulso al desarrollo de teoría de los modelos de ESS, permite al menos en el desarrollo educativo de sus instituciones públicas reconocer la importancia de la educación como un agente económico y social transformador del territorio.

Por lo anterior el presente análisis se centra inicialmente en una revisión de las ponencias presentadas en la Revista “Foro Educativo Municipal 2024” publicado por la Secretaria de Educación de Lorica y su área de Calidad Educativa, como una fuente clave para comprender la integración de estrategias de Economía Social y Solidaria (ESS) implementadas en el contexto educativo de Lorica, se presentaran en análisis cinco ponencias, que debido a su alta concordancia con los principios de la ESS definidos en los criterios de la metodología, serán estudiados a profundidad por su gran potencial transformador en el desarrollo local y económico por medio de la educación:

Huerta Integral Escolar (Institución Educativa San Anterito): Proyecto enfocado en crear espacios de paz y formación de valores ciudadanos a través de una huerta escolar.

Capacitación en informática básica a través del software libre dirigido a padres de familia (Institución Educativa El Remolino): Capacitación a padres de familia y a la comunidad en informática básica con software libre.

Rescatando el saber ancestral sobre plantas medicinales (Institución Educativa Eugenio Sánchez Cárdenas): Busca reconocer y documentar el conocimiento ancestral sobre plantas medicinales para la conservación de la diversidad vegetal.

Diálogo de saberes desde el aprendizaje en contextos disruptivos (Institución Educativa Jesús de Nazareth): construcción de procesos de reflexión colectivos desde el reconocimiento del contexto rural y la transversalidad de los saberes para el fortalecimiento de la identidad territorial.

Por la Ruta del Ser (Institución Educativa El Carito): Se centra en guiar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida (personal, académico y profesional), fomentando la autonomía, el liderazgo y la conciencia social.

El análisis se centrará a continuación en examinar cómo estas cinco iniciativas educativas aplican los principios de la ESS, se vinculan con las teorías del desarrollo local participativo y comunitario, y contribuyen a la educación para la ciudadanía y el desarrollo sostenible en Lórica, las cuales se estudiarán de manera ampliada en base a la Revista “Foro Educativo Municipal 2024” y con las presentaciones y evidencias presentadas por los ponentes en sus exposiciones realizadas durante el Foro.

### **Huerta Integral Escolar**

Este proyecto, desarrollado en la Institución Educativa San Anterito, utiliza la creación de una huerta escolar como una estrategia pedagógica integral. Su idea central no es solo la producción agrícola, sino usar la tierra como un espacio para fomentar la paz y la formación en valores ciudadanos, abordando problemáticas profundas del territorio como la falta de oportunidades y la desconexión de los jóvenes con su identidad rural.

El proyecto revisando los principios de la ESS, se alinea con el principio de la primacía de las personas sobre el capital, reorientando la economía hacia la "reproducción de la vida" en lugar de la acumulación, como señala Coraggio (2016). A través del trabajo en equipo en la huerta, se fomenta la cooperación y la democracia económica, mecanismos que Monzón y Chaves (2012) destacan por fortalecer el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida. De esta manera, la iniciativa fortalece el arraigo territorial, un aspecto que Arrillaga Márquez (2021) subraya como clave en las organizaciones de ESS, y dignifica la labor del "ser campesino".

Desde una perspectiva pedagógica, la huerta es un modelo de aprendizaje experiencial y transformador. Funciona como un "aula viva" que conecta el conocimiento con la realidad local, un enfoque alineado con la visión de Paulo Freire, quien abogaba por una educación que no solo transmite información, sino que empodera a las personas para cambiar su entorno. Al mismo tiempo, el proyecto contribuye directamente al desarrollo local promoviendo la autosuficiencia alimentaria y sentando las bases para futuras redes solidarias, demostrando que la educación puede ser un motor de desarrollo sostenible para Lórica.

**Tabla 4***Análisis Huerta Integral*

| Tema de la Monografía               | Análisis de la Ponencia "Huerta Integral Escolar"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Conexiones con Autores Clave                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Implicaciones para el Desarrollo Local en Lórica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Principios de la ESS (10)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primacía de las personas sobre el capital.</li> <li>- Cooperación y democracia económica (implícita).</li> <li>- Justicia y equidad en la distribución de recursos.</li> <li>- Compromiso con el desarrollo local y el bien común.</li> <li>-Sostenibilidad ambiental (potencial).</li> <li>- Autogestión y participación activa.</li> <li>- Revalorización del trabajo y dignificación del empleo.</li> <li>- Construcción de redes de solidaridad y colaboración.</li> <li>- Educación y formación para el cambio social.</li> <li>- Inclusión y diversidad (potencial).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coraggio (reproducción de la vida).</li> <li>- Monzón y Chaves (cooperación, justicia).</li> <li>- Arrillaga (arraigo territorial, sostenibilidad).</li> <li>- Amariles-Mejía (autogestión, trabajo).</li> <li>- Paulo Freire (educación transformadora).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve una economía centrada en las personas.</li> <li>- Fomenta la participación y la colaboración.</li> <li>- Contribuye a la equidad y la justicia social.</li> <li>- Fortalece el desarrollo territorial.</li> <li>- Promueve la sostenibilidad ambiental (si se potencia).</li> <li>- Empodera a los jóvenes y la comunidad.</li> </ul> |
| Desarrollo Local Participativo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto arraigado en el contexto local.</li> <li>- Responde a necesidades de la comunidad (alimentación, empleo, valores).</li> <li>- Fomenta la integración comunitaria.</li> <li>- Potencial para generar redes y alianzas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coraggio (desarrollo local desde la ESS).</li> <li>- Razeto (economía popular solidaria).</li> <li>- Sen (capacidades y libertades).</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fortalece el capital social y la cohesión comunitaria.</li> <li>- Promueve la participación activa de los ciudadanos.</li> <li>- Genera soluciones desde las bases.</li> <li>- Contribuye a un desarrollo más inclusivo y sostenible.</li> </ul>                                                                                               |
| Educación y Aprendizaje Cooperativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza la huerta como herramienta pedagógica.</li> <li>- Fomenta el trabajo en equipo y el aprendizaje mutuo.</li> <li>- Promueve el pensamiento crítico, la autonomía y la autosuficiencia.</li> <li>- Busca formar en valores ciudadanos.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paulo Freire (pedagogía liberadora).</li> <li>-Vygotsky (aprendizaje sociocultural).</li> <li>-Johnson y Johnson (aprendizaje cooperativo).</li> </ul>                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transforma la educación en un proceso más participativo y significativo.</li> <li>- Desarrolla habilidades para la vida y el emprendimiento.</li> <li>- Promueve una ciudadanía activa y comprometida.</li> <li>- Contribuye a la construcción de una sociedad más justa y solidaria.</li> </ul>                                               |

*Nota.* Esta tabla realiza una conexión teórica con el proyecto Educativo y el Desarrollo en Lórica

## **Capacitación en Informática Básica a Través del Software Libre Dirigido a Padres de Familia**

Este proyecto de la Institución Educativa El Remolino demuestra que no solo en escenarios o campos de acción rurales donde es más simple entender la aplicación de la Economía Solidaria y Solidaria (ESS), el capital humano como factor predominante también es

fundamental para la transformación social en especial en zonas rurales, aplicándola en un contexto tecnológico para abordar la brecha digital rural. La iniciativa transforma el servicio social obligatorio de los estudiantes en una herramienta de cambio, donde ellos mismos se convierten en capacitadores para padres de familia y otros miembros de la comunidad, promoviendo la inclusión social a través de la educación.

La propuesta se alinea fuertemente con los principios de la ESS. El uso estratégico de software libre es una decisión que promueve la justicia y equidad en la distribución de recursos, democratizando el acceso a la tecnología sin imponer costos de licencia, un mecanismo que Monzón y Chaves (2012) señalan como clave para garantizar beneficios justos. Al responder a una necesidad concreta de su entorno, el proyecto muestra un profundo compromiso con el desarrollo local, y al empoderar a la comunidad con nuevas habilidades, fomenta la autogestión y la participación activa para superar una forma de exclusión social, una preocupación central en la obra de Coraggio (2015).

Desde el punto de vista pedagógico, esta experiencia es una aplicación directa de la educación para el cambio social. Se alinea con la visión de Paulo Freire (1970) de una educación que no se limita a depositar conocimientos, sino que se convierte en una práctica para transformar la realidad.

Los estudiantes no solo aprenden sobre tecnología, sino que la utilizan como un medio para el empoderamiento comunitario, demostrando cómo una iniciativa educativa bien estructurada puede generar un impacto social y de desarrollo significativo en Loricá.

**Tabla 5***Análisis Ponencia Capacitación en Informática*

| Tema de la Monografía               | Análisis del Proyecto de Capacitación en Informática Básica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conexiones con Autores Clave                                                                                                                                                                                                                                                                          | Implicaciones para el Desarrollo Local en Lórica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Principios de la ESS (7)            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primacía de las personas sobre el capital.</li> <li>- Justicia y equidad en la distribución de recursos.</li> <li>- Compromiso con el desarrollo local y el bien común.</li> <li>- Autogestión y participación activa.</li> <li>- Construcción de redes de solidaridad y colaboración.</li> <li>- Educación y formación para el cambio social.</li> <li>- Inclusión y diversidad.</li> </ul>                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coraggio (reproducción de la vida, exclusión social). - Monzón y Chaves (cooperación, justicia, inclusión). - Arrillaga (arraigo territorial). - Amariles-Mejía (autogestión). - Razeto (solidaridad). - Paulo Freire (educación transformadora).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promueve el desarrollo humano y el bienestar social. - Reduce la brecha digital y fomenta la equidad. - Fortalece el arraigo territorial y el desarrollo comunitario. - Empodera a la comunidad y promueve la participación. - Construye redes de apoyo y colaboración. - Transforma la educación en una herramienta de cambio social.</li> </ul> |
| Desarrollo Local Participativo      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto arraigado en la comunidad. - Involucra a estudiantes, padres y comunidad.</li> <li>- Promueve la participación activa y el empoderamiento.</li> <li>- Contribuye a la construcción de capital social. - Articula la ESS con el desarrollo local.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coraggio (desarrollo local desde la ESS). - Razeto (economía popular solidaria). - Sen (capacidades y libertades). - Bourdieu y Coleman (capital social).</li> </ul>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomenta el protagonismo de la comunidad en su desarrollo. - Genera soluciones desde las bases. - Fortalece el tejido social y la cohesión comunitaria. - Promueve un desarrollo más inclusivo y sostenible.</li> </ul>                                                                                                                            |
| Educación y Aprendizaje Cooperativo | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliza el servicio social como herramienta educativa.</li> <li>- Promueve el aprendizaje mutuo y la colaboración.</li> <li>- Desarrolla habilidades para el emprendimiento.</li> <li>- Fomenta valores de cooperación y solidaridad.</li> <li>- Aplica la teoría sociocultural de Vygotsky.</li> <li>- Se alinea con la pedagogía crítica de Freire.</li> <li>- Promueve el aprendizaje experiencial. - Contribuye a la educación para la ciudadanía.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Paulo Freire (pedagogía liberadora). - Vygotsky (aprendizaje sociocultural). - Johnson y Johnson (aprendizaje cooperativo).</li> </ul>                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transforma la educación en un proceso más participativo. - Desarrolla habilidades para la vida y el emprendimiento. - Promueve una ciudadanía activa y comprometida. - Contribuye a la construcción de una sociedad más justa.</li> </ul>                                                                                                         |

*Nota.* Esta tabla realiza una conexión teórica con el proyecto Educativo y el Desarrollo en Lórica

## **Rescatando el Saber Ancestral Sobre Plantas Medicinales**

Este proyecto, de la Institución Educativa Eugenio Sánchez Cárdenas, aborda la pérdida del conocimiento ancestral sobre plantas medicinales, un problema que afecta la identidad cultural de Lorica y su potencial endógeno. Busca documentar este saber para la conservación de la diversidad vegetal y cultural, alineándose con los objetivos de la monografía de "examinar experiencias exitosas" y "evaluar oportunidades para modelos solidarios" en la educación para el desarrollo local.

Desde la Economía Social y Solidaria (ESS), el proyecto encarna el Compromiso con el Desarrollo Local y el Bien Común, al centrarse en un recurso territorial específico para potenciar capacidades locales y fortalecer redes entre escuela y comunidad. Esto resuena con la visión de la ESS de potenciar lo endógeno (Coraggio, 2015). Asimismo, promueve la Sostenibilidad Ambiental y el Uso Responsable de los Recursos al buscar la conservación de la diversidad vegetal mediante prácticas sostenibles, conectándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

La Educación y Formación para el Cambio Social es central, utilizando la pedagogía crítica (Freire, 1970) para empoderar a estudiantes y comunidad, fomentando la valoración de su entorno cultural y natural y formando "ciudadanos críticos". La Inclusión y Diversidad se manifiestan al valorar el conocimiento de las comunidades y promover el diálogo intergeneracional. Aunque no es una estructura económica formal, fomenta la Cooperación y la Democracia Económica al impulsar el trabajo cooperativo, sentando bases para futuros emprendimientos solidarios (Gaiger, 2001).

El análisis a través de autores clave de la ESS profundiza su relevancia:

Karl Polanyi (1944): El proyecto, al revalorizar el saber ancestral, defiende una "economía sustantiva" basada en la comunidad, cuestionando la subvaloración impuesta por lógicas de mercado. No obstante, surge la tensión sobre la posible mercantilización futura y la preservación de su valor social y cultural.

José Luis Coraggio (2015): Desde su perspectiva latinoamericana, la ESS responde a la exclusión. El proyecto empodera a la comunidad de Lorica mediante la educación y el rescate de este saber, abordando una forma de exclusión.

Luis Ignacio Gaiger (2001): Plantea el emprendimiento solidario para el bienestar colectivo. El proyecto sienta las bases para futuras iniciativas, siendo clave asegurar que mantengan su carácter solidario y no sean cooptadas por lógicas de mercado.

Pérez de Mendiguren y Etxezarreta (2015): El proyecto, al priorizar la preservación cultural y ambiental y promover la participación y formación de "ciudadanos críticos", se distancia de lógicas capitalistas que estos autores advierten en la ESS.

Luis Razeto (1993): Destaca la solidaridad como principio económico. En Lorica, el proyecto revaloriza un "recurso" comunitario y promueve la cooperación, alineándose con la visión transformadora de Razeto en contextos vulnerables.

En conclusión, este proyecto ejemplifica el potencial de la educación para promover la ESS y el desarrollo local en Lorica, abordando la subvaloración del conocimiento y fomentando la participación comunitaria. Las lecciones de este caso pueden orientar el diseño de futuras estrategias educativas para un desarrollo más justo y sostenible.

**Tabla 6***Análisis Ponencia Rescatando el Saber Ancestral*

| Tema de la Monografía                 | Análisis del Proyecto "Rescatando el saber ancestral"                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conexiones con Autores Clave                                                                                                                                                                                                                                                                       | Implicaciones para el Desarrollo Local en Lorica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Principios de la ESS (5)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromiso con el Desarrollo Local y el Bien Común.</li> <li>- Sostenibilidad Ambiental y Uso Responsable de los Recursos.</li> <li>- Educación y Formación para el Cambio Social.</li> <li>- Inclusión y Diversidad.</li> <li>- Cooperación y Democracia Económica (Potencial).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coraggio (desarrollo local, exclusión).</li> <li>- Polanyi (economía sustantiva).</li> <li>- Gaiger (emprendimiento solidario).</li> <li>- Pérez de Mendiguren y Etxezarreta (crítica a la mercantilización).</li> <li>- Razeto (solidaridad).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valoración y conservación del patrimonio cultural y ambiental.</li> <li>- Fortalecimiento de la identidad local.</li> <li>- Promoción de prácticas sostenibles.</li> <li>- Empoderamiento de la comunidad a través de la educación.</li> <li>- Potencial para el desarrollo de iniciativas económicas solidarias.</li> </ul> |
| Desarrollo Local Participativo        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enfoque en recursos endógenos.</li> <li>- Participación activa de la comunidad.</li> <li>- Construcción de capital social.</li> <li>- Desarrollo Local Transformador.</li> </ul>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coraggio (desarrollo local desde la ESS).</li> <li>- Sen (capacidades y libertades).</li> <li>- Bourdieu y Coleman (capital social).</li> </ul>                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo centrado en la comunidad y su cultura.</li> <li>- Fortalecimiento de las redes sociales y la cohesión comunitaria.</li> <li>- Promoción de un desarrollo integral y sostenible.</li> <li>- Generación de alternativas económicas desde las bases.</li> </ul>                                                      |
| Educación y Aprendizaje Transformador | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprendizaje cooperativo.</li> <li>- Desarrollo de habilidades para la vida.</li> <li>- Fomento de valores de solidaridad y respeto.</li> <li>- Pedagogía crítica.</li> <li>- Aprendizaje experiencial.</li> <li>- Educación para la ciudadanía y el desarrollo sostenible.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Freire (pedagogía liberadora).</li> <li>- Vygotsky (aprendizaje sociocultural).</li> <li>- Johnson y Johnson (aprendizaje cooperativo).</li> </ul>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Transformación de la educación en un proceso más participativo y significativo.</li> <li>- Formación de ciudadanos críticos y comprometidos.</li> <li>- Promoción de un aprendizaje vinculado a la realidad local.</li> <li>- Desarrollo de habilidades para la transformación social.</li> </ul>                            |

*Nota.* Esta tabla realiza una conexión teórica con el proyecto Educativo y el Desarrollo en Lorica

**Diálogo de Saberes Desde el Aprendizaje en Contextos Disruptivos**

La ponencia de la Institución Educativa Jesús de Nazareth en Lorica, "Diálogo de Saberes", aborda la fragmentación del conocimiento, la subvaloración de la sabiduría ancestral y la desconexión escuela-entorno rural. Su objetivo es reconocer el contexto rural y desarrollar procesos transdisciplinares mediante sensibilización, planificación participativa, talleres vivenciales y reflexión colectiva para fortalecer la identidad territorial.

Un proceso que se desarrolló bajo la metodología de la Investigación Acción Participativa (IAP), promueve una participación comunitaria activa. Esta metodología permite que el conocimiento y las acciones de cambio surjan de la realidad y experiencias del plantel estudiantil y la comunidad, esencial para un impacto sostenible y arraigado. Los resultados cualitativos evidencian mayor sensibilización, interés por la lectura, valoración del entorno natural e intercambio de libros, fortaleciendo la conexión de los estudiantes con su patrimonio cultural. La ponencia destaca la integración del proyecto en el PEI, la participación democrática, el diálogo intergeneracional y el trabajo interdisciplinario como claves para la identidad territorial.

El proyecto se conecta integralmente con los principios de la ESS, el desarrollo local participativo y enfoques pedagógicos transformadores:

**Economía Social y Solidaria (ESS):** Refleja la primacía de las personas sobre el capital (Coraggio, 2015) al priorizar el desarrollo integral estudiantil y la sabiduría local. Promueve la cooperación y democracia económica (Monzón y Chaves, 2012) mediante la participación democrática. Se centra en el compromiso con el desarrollo local y el bien común (Arrillaga Márquez, 2021) al fortalecer la identidad territorial y conectar la escuela con la realidad rural de Lórica. Contribuye a la sostenibilidad ambiental, fomenta la autogestión y participación a través de la IAP, impulsa la educación y formación para el cambio social (Freire, 1970) y promueve la inclusión y diversidad (Villalba y Pérez de Mendiguren, 2019) al valorar la sabiduría ancestral.

**Desarrollo Local Participativo:** Se alinea con la visión del desarrollo local como proceso integral (Sen, 1999) al abordar dimensiones sociales, culturales y educativas. Promueve la participación comunitaria y el empoderamiento local a través de la IAP, contribuye a la construcción de capital social (Bourdieu, 1986; Coleman, 1988) al fortalecer redes de confianza

y cooperación, y demuestra cómo la ESS impulsa el desarrollo local transformador mediante la valoración de recursos endógenos (saberes locales).

Ámbito Educativo: Incorpora el aprendizaje cooperativo (Johnson y Johnson, 1999) mediante talleres vivenciales y reflexión colectiva. Desarrolla habilidades para el emprendimiento solidario (social y cultural), fomenta valores de cooperación y solidaridad (Freire, 1970), y se alinea con la educación para la ciudadanía y el desarrollo sostenible al formar ciudadanos conscientes y promover prácticas transformadoras.

**Tabla 7**

*Análisis Ponencia Dialogo de Saberes*

| Tema de la Monografía                 | Análisis del Proyecto "Diálogo de Saberes"                                                                                                                                                                                                                                          | Conexiones con Autores Clave                                                                                                                                                                                          | Implicaciones para el Desarrollo Local en Lórica                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Principios de la ESS (7)              | - Primacía de las Personas sobre el Capital. - Cooperación y Democracia Económica. - Compromiso con el Desarrollo Local y el Bien Común. - Sostenibilidad Ambiental. - Autogestión y Participación Activa. - Educación y Formación para el Cambio Social. - Inclusión y Diversidad. | - Coraggio (desarrollo local, exclusión). - Monzón y Chaves (cooperación, democracia). - Arrillaga (desarrollo local, territorio). - Freire (educación transformadora). - Villalba y Pérez de Mendiguren (inclusión). | - Fortalecimiento de la identidad territorial. - Valoración del saber ancestral y el contexto local. - Promoción de la participación comunitaria. - Desarrollo integral de los estudiantes. - Construcción de una ciudadanía activa y comprometida. |
| Desarrollo Local Participativo        | - Enfoque en el contexto local y los recursos endógenos. - Metodología IAP para la participación comunitaria. - Construcción de capital social. - Desarrollo Local Transformador.                                                                                                   | - Sen (desarrollo humano, capacidades). - Bourdieu y Coleman (capital social).                                                                                                                                        | - Desarrollo desde las bases y con la comunidad. - Fortalecimiento del tejido social y la cohesión comunitaria. - Promoción de un desarrollo más equitativo y sostenible.                                                                           |
| Educación y Aprendizaje Transformador | - Pedagogía crítica y dialógica (Freire). - Aprendizaje cooperativo. - Desarrollo de habilidades para el emprendimiento social y cultural. - Enfoques pedagógicos para la ciudadanía y el desarrollo sostenible.                                                                    | - Freire (pedagogía liberadora). - Johnson y Johnson (aprendizaje cooperativo).                                                                                                                                       | - Transformación de la educación en un proceso más participativo y significativo. - Formación de ciudadanos críticos y agentes de cambio. - Desarrollo de habilidades para la transformación social.                                                |

*Nota.* Esta tabla realiza una conexión teórica con el proyecto Educativo y el Desarrollo en Lórica

En conclusión, este proyecto ilustra cómo los principios de la ESS pueden aplicarse en la educación en Lórica, ofreciendo un modelo innovador que, al conectar la escuela con el contexto rural, valorar el saber ancestral y promover la participación colectiva, impulsa un desarrollo local más justo y arraigado en las realidades de Santa Cruz de Lórica.

### **Por la Ruta del Ser**

El proyecto "Por la Ruta del Ser", de la Institución Educativa El Carito, se distingue por su énfasis en el desarrollo integral de los estudiantes, reconociendo el empoderamiento individual como catalizador de la transformación colectiva. En el contexto de Lórica, con sus desafíos socioeconómicos y la necesidad de fortalecer la identidad cultural, esta iniciativa busca guiar a los jóvenes en la construcción de proyectos de vida sostenibles, fomentando su autonomía y liderazgo para superar limitaciones.

El proyecto aborda la necesidad de desarrollar habilidades personales y sociales fundamentales para la vida en comunidad, promoviendo la cooperación y el servicio. Los estudiantes de décimo grado actúan como mediadores, guiando a niños más jóvenes en su aprendizaje y en la formación de valores. Esta dinámica inculca principios esenciales de la ESS como la solidaridad, la reciprocidad y la responsabilidad social, preparándolos para ser ciudadanos activos.

"Por la Ruta del Ser" también revaloriza la cultura y saberes locales, contrarrestando la amenaza a la identidad cultural por influencias externas. A través del "diálogo de saberes" y la "interacción intergeneracional", integra elementos sociales, geográficos y culturales locales, incluyendo talleres de bordado, tejidos y danza. Estas actividades preservan tradiciones y desarrollan habilidades con potencial para el emprendimiento, guiando a los estudiantes en la

construcción de su proyecto de vida y fomentando la autoconciencia y la visualización de su futuro a través de creaciones ilustrativas y socializaciones.

Entre sus resultados, el proyecto empodera a los jóvenes para diseñar un futuro acorde con sus aspiraciones, mejora las prácticas de cooperación y servicio comunitario al fortalecer el tejido social, y vincula con la cultura local revalorizando el patrimonio y desarrollando habilidades con potencial de emprendimiento solidario. Fomenta la autonomía y el liderazgo estudiantil, y mejora las estrategias de aprendizaje mediante dinámicas innovadoras.

El proyecto se conecta integralmente con los principios de la ESS, el desarrollo local participativo y los enfoques pedagógicos transformadores:

**Economía Social y Solidaria (ESS):** Se alinea con la Primacía de las Personas sobre el Capital (Coraggio) al priorizar el desarrollo integral; la Autogestión y Participación Activa al fomentar autonomía y liderazgo; el Compromiso con el Desarrollo Local y el Bien Común (Arrillaga) al promover el servicio comunitario; la Educación y Formación para el Cambio Social (Freire) al formar ciudadanos críticos; y la Justicia y Equidad/Inclusión y Diversidad (Villalba y Pérez de Mendiguren) al valorar la diversidad cultural.

**Desarrollo Local Participativo:** Promueve el Empoderamiento Local (Sen) al desarrollar capacidades estudiantiles; la Construcción de Capital Social (Bourdieu/Coleman) al fortalecer redes de cooperación; y el Desarrollo Local como Proceso Integral al abordar múltiples dimensiones del desarrollo.

**Ámbito Educativo:** Incorpora el Aprendizaje Cooperativo/Colaborativo (Johnson y Johnson) mediante mediación y actividades grupales; la Educación para el Emprendimiento Solidario (Gaiger) al fomentar habilidades con impacto social; las Teorías del Aprendizaje

Contextual/Experiencial (Dewey) al conectar aprendizaje con la realidad local; y la Pedagogía Crítica (Freire) al promover reflexión y acción transformadora.

**Tabla 8**

*Análisis Ponencia Ruta del Ser*

| Tema de la Monografía                 | Análisis del Proyecto "Por la Ruta del Ser"                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conexiones con Autores Clave                                                                                                                                                                                                                                                                | Implicaciones para el Desarrollo Local en Lórica                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Principios de la ESS (7)              | - Primacía de las Personas sobre el Capital. - Autogestión y Participación Activa. - Compromiso con el Desarrollo Local y el Bien Común. - Educación y Formación para el Cambio Social. - Justicia y Equidad/Inclusión y Diversidad (Potencial). - Cooperación y Democracia Económica (Implícito). - Sostenibilidad Ambiental (Indirecto). | - Coraggio (desarrollo humano, economía del trabajo). - Arrillaga (desarrollo territorial, bien común). - Freire (educación transformadora, conciencia crítica). - Sen (capacidades, libertades). - Bourdieu/Coleman (capital social). - Villalba/Pérez de Mendiguren (inclusión, equidad). | - Desarrollo integral de los jóvenes. - Fortalecimiento de la autonomía y el liderazgo. - Promoción del servicio a la comunidad. - Revalorización de la cultura local. - Construcción de una ciudadanía activa y participativa. - Potencial para el emprendimiento solidario. |
| Desarrollo Local Participativo        | - Empoderamiento de los individuos. - Construcción de capital social. - Desarrollo local como proceso integral. - Enfoque en el contexto local y cultural.                                                                                                                                                                                 | - Sen (desarrollo humano, capacidades). - Bourdieu/Coleman (capital social).                                                                                                                                                                                                                | - Desarrollo desde las capacidades de las personas. - Fortalecimiento del tejido social. - Desarrollo culturalmente relevante. - Promoción de la participación ciudadana.                                                                                                     |
| Educación y Aprendizaje Transformador | - Aprendizaje cooperativo/colaborativo. - Educación para el emprendimiento solidario. - Aprendizaje contextual/experiencial. - Pedagogía crítica. - Desarrollo de proyectos de vida.                                                                                                                                                       | - Johnson/Johnson (aprendizaje cooperativo). - Gaiger (emprendimiento solidario). - Dewey (aprendizaje experiencial). - Freire (pedagogía liberadora).                                                                                                                                      | - Educación centrada en el desarrollo integral. - Formación de ciudadanos activos y emprendedores. - Aprendizaje significativo y relevante. - Desarrollo de habilidades para la vida.                                                                                         |

*Nota.* Esta tabla realiza una conexión teórica con el proyecto Educativo y el Desarrollo en Lórica

"Por la Ruta del Ser" es fundamental para la monografía al demostrar cómo un proyecto educativo en Lórica puede empoderar a los jóvenes, fortalecer el tejido social y revalorizar la cultura local, ofreciendo un modelo para un desarrollo más justo y sostenible a través de la educación.

## Discusión de Resultados

### Enfoque y Alcance de la Investigación

Este capítulo analiza las cinco ponencias seleccionadas del Foro Educativo Municipal 2024 para responder a la pregunta central de la investigación: ¿de qué manera las prácticas educativas pueden contribuir al desarrollo local de Santa Cruz de Lorica desde un enfoque de economía solidaria

Para ello, es imperativo iniciar con una precisión conceptual: las experiencias aquí analizadas no son organizaciones de economía solidaria (OES) formalmente constituidas. Son, en esencia, iniciativas pedagógicas de aula que demuestran una notable afinidad con los principios de la Economía Social y Solidaria (ESS). Por tanto, el análisis no se centra en evaluar entidades existentes, sino en interpretar estas prácticas como "unidades de producción de valor social y precursores de capital" que sientan las bases para un futuro ecosistema solidario. El enfoque se desplaza de una descripción puramente pedagógica a una evaluación de su potencial económico y de desarrollo endógeno.

Dado el carácter documental de las fuentes, que no proveen métricas cuantitativas, el "impacto" que aquí se analiza es de carácter cualitativo y proyectivo. Se evalúan las contribuciones de estas iniciativas a la acumulación de tres tipos de capital no monetario, pero económicamente fundamentales, siguiendo las teorías de Bourdieu (1986) y Coleman (1988):

Capital Social: La creación de redes de confianza, cooperación y reciprocidad.

Capital Humano: El desarrollo de habilidades y capacidades pertinentes para el contexto local.

Capital Cultural: La revalorización de saberes y activos territoriales.

Estos tres capitales son la infraestructura social indispensable sobre la cual se puede construir un desarrollo económico sostenible e inclusivo.

### **Análisis Transversal de las Iniciativas: Ejes de Contribución al Desarrollo Local**

Las cinco experiencias se agrupan en ejes que reflejan su principal contribución económica y social al desarrollo de Lorica.

#### ***Eje de Acumulación de Capital Social y Humano como Inversión Fundamental***

Iniciativas como "Por la Ruta del Ser" y la "Capacitación en Informática" operan como laboratorios de capital social. A través de modelos pedagógicos como el aprendizaje-servicio y la mediación entre pares, se generan dinámicas de reciprocidad y responsabilidad compartida. Este fortalecimiento del tejido social es económicamente relevante, pues reduce los costos de transacción para futuras acciones colectivas y fomenta una cultura de cooperación, un prerrequisito para cualquier emprendimiento solidario.

Desde la perspectiva del economista Amartya Sen (1999), estas experiencias expanden las capacidades de los individuos. No se trata solo de la adquisición de una habilidad técnica, sino del desarrollo de la "capacidad de agencia": la habilidad para tomar decisiones, liderar proyectos y participar activamente en la vida comunitaria. Esta formación de capital humano, lograda a través de una educación contextualizada, es la inversión más fundamental para el desarrollo, pues crea los sujetos económicos y sociales que lo impulsarán.

#### ***Eje de Valorización de Activos Territoriales y Desarrollo Endógeno***

Los proyectos "Rescatando el saber ancestral" y "Diálogo de saberes" son aplicaciones prácticas de la "economía sustantiva" de Karl Polanyi (1944), que postula que la economía debe estar arraigada en la sociedad y su cultura. Estas iniciativas toman activos locales que el mercado

formal usualmente ignora (el conocimiento etnobotánico, las tradiciones orales) y los convierten en el centro de un proceso de valorización.

Económicamente, esto representa una estrategia de desarrollo endógeno: en lugar de depender de modelos externos, se construye valor a partir de los recursos propios del territorio. Las metodologías de diálogo intergeneracional no solo preservan un capital cultural invaluable, sino que sientan las bases para futuras cadenas de valor cortas y sostenibles (ej. productos fitoterapéuticos, turismo cultural) que retienen el valor dentro de la comunidad.

### ***Prototipos de Modelos Productivos y Seguridad Alimentaria***

La "Huerta Integral Escolar" es el ejemplo más tangible de una unidad productiva a microescala. Utilizando el aprendizaje basado en proyectos como marco, esta iniciativa introduce a los estudiantes en el ciclo económico completo: producción, gestión y potencialmente, distribución. Se alinea con la visión de Luis Razeto (1993) sobre las Organizaciones Económicas Populares (OEPs), donde la solidaridad (el "Factor C") se convierte en un factor productivo tangible.

Su impacto económico más directo es sobre la seguridad alimentaria de la comunidad educativa, un pilar del bienestar y la resiliencia económica. A mediano plazo, el conocimiento en prácticas agroecológicas puede escalar a huertas familiares y comunitarias, reduciendo la dependencia de mercados externos. La huerta es, en esencia, un prototipo de una economía centrada en la "reproducción de la vida" que defiende José Luis Coraggio (2016).

### ***Proyección de Futuras Organizaciones Solidarias a Partir de las Experiencias***

Si bien las iniciativas son proyectos pedagógicos, su lógica permite proyectar el tipo de estructuras formales que podrían surgir como una evolución natural, desconocer el poder de la educación básica y secundaria para transformar el territorio es algo que no se puede negar, la

educación y los docentes tienen la posibilidad de transformarse en agentes económicos activos, no como los que usualmente estamos acostumbrados a modelar, si no a variables codependientes de un sistema endógeno que se fortalece con el paso del tiempo, y que además puede ser escalable, rentable y generador de bienestar para los individuos participantes y sus familias:

A partir de la Huerta Integral Escolar: El potencial es la creación de una Cooperativa Escolar. Su objeto social podría incluir la producción y venta de hortalizas, la gestión de un comedor escolar con productos propios y la oferta de insumos agroecológicos. Los asociados serían estudiantes, docentes y padres, y los excedentes se reinvertirían en la mejora de la infraestructura educativa.

A partir de "Rescatando el saber ancestral": Podría evolucionar hacia una Asociación de Productores y Guardianes de Saberes. Esta entidad podría desarrollar una línea de productos derivados (infusiones, pomadas) con una marca territorial, comercializados bajo principios de comercio justo, generando ingresos para los sabedores tradicionales y la investigación.

A partir de la "Capacitación en Informática": Es la semilla para crear una Cooperativa de Trabajo Asociado Juvenil. Los estudiantes podrían ofrecer servicios tecnológicos básicos (soporte técnico, digitalización) a pequeños comercios locales, generando ingresos y experiencia laboral bajo un modelo democrático.

A partir de "Diálogo de saberes": Esta iniciativa es la semilla para un Centro Cultural Comunitario. Funcionaría como una asociación sin ánimo de lucro dedicada a la gestión del patrimonio local, cuyas actividades económicas podrían incluir la organización de rutas de turismo educativo y la publicación de memorias locales.

A partir de "Por la Ruta del Ser": Tiene el potencial de consolidarse en una Fundación Juvenil para el Liderazgo y el Emprendimiento Social. Esta entidad, liderada por los propios

jóvenes con la mentoría de docentes, podría gestionar un fondo rotatorio para financiar microemprendimientos solidarios de estudiantes, organizar programas de voluntariado para atender necesidades locales y ofrecer talleres de habilidades blandas a otras instituciones, funcionando como una incubadora de proyectos con impacto social.

Por lo mencionado anteriormente es que estos espacios que buscan el abordaje de proyectos que acerquen a los alumnos con la comunidad y la búsqueda activa de soluciones a sus necesidades familiares o personales, son el anclaje ideal para desarrollar posteriormente proyectos con una clara identidad de ESOL, que no solo propician una mejora en su entorno personal y comunitario, si no que resignifican lo que entendemos de manera sistemática con una básica lectura del PIB, la masa monetaria o la inflación del país, que lejos esta de traducir las verdades de un territorio infeliz, con hambre y sueños inalcanzables donde se redistribuye las riquezas de forma asimétrica, a la población rural no le sirve conocer que su país creció con un PIB del 2, 3 o 5 %, si eso no se traduce en que tienen su comidas completas, sus hijos con un camino o proyecto de vida definido que aporte a lo local, o una satisfacción de bienestar y felicidad en los resultados que obtienen de su trabajo, no se puede generar un crecimiento económico asimétrico, empoderar lo local a través de la transformación educativa es una herramienta de alto valor económico y social, por eso la generación de estas semillas con capacidad de transformarse en ESOL, son transformadoras no solo del mercado, si no también de su colectividad, fomentando respeto por la ecología, el control ambiental de los recursos y la distribución equitativa de las utilidades de los individuos.

## **Propuesta Estratégica para Fortalecer la Economía Solidaria en la Educación de Santa Cruz de Lorica**

### **Diagnóstico Estratégico: de los Hallazgos a la Acción**

El análisis del capítulo anterior demostró que en el sistema educativo de Santa Cruz de Lorica existen valiosas "ideas semilla": iniciativas pedagógicas que, si bien no son formalmente organizaciones de economía solidaria, aplican de manera intrínseca sus principios de cooperación, autogestión y compromiso comunitario. Este hallazgo, constituye la base fundamental de la presente propuesta. No se parte de cero, ni se afirma la existencia de un sector consolidado, sino que se evidencia la existencia de un potencial latente que requiere ser articulado y potenciado.

El diagnóstico derivado de dicho análisis revela una dualidad: por un lado, desafíos estructurales como la insuficiencia en la formación docente sobre modelos económicos alternativos y la desconexión entre el currículo y las vocaciones productivas del territorio. Por otro, oportunidades claras, como la existencia de un capital social incipiente, un rico patrimonio cultural y natural como activo económico, y una base productiva local que puede fortalecerse. Entonces la propuesta que se desarrolle debe resolverse al plantear una estrategia que precisamente busca dar estructura y formalidad a las afinidades conceptuales y físicas que ya existen en las aulas de clase.

Por tanto, la siguiente propuesta no busca "implementar" la economía solidaria desde el exterior, sino crear un ecosistema que conecte, fortalezca y escale las prácticas con enfoque solidario ya existentes. El objetivo es transformar estas iniciativas aisladas en una red coherente que impulse el desarrollo local bajo los principios de la ESOL ya que se evidencia que la educación puede ser un vehículo para impulsar valores cooperativos y desarrollo comunitario, que tienen un impacto real y económico, que no solo pueden ser implementadas en Lorica que es

el municipio objeto de este estudio, si no también ser replicados por territorios similares por su situación rural y desarrollo económico asimétrico.

### **Componentes Estratégicos**

La propuesta se articula en **seis** componentes interdependientes, diseñados para ser integrados de manera transversal en el currículo y la gestión de las instituciones educativas del municipio de Lorica.

#### ***Currículo para la Economía del Desarrollo Local***

Incorporar en las áreas de ciencias sociales, naturales y técnicas, un eje de formación en "Economía para el Desarrollo Local". Este componente no se limita a enseñar los principios de la ESS, sino a desarrollar capital humano con competencias para la gestión de proyectos, el análisis del entorno productivo local y la formulación de emprendimientos con impacto social. Se busca que el estudiante no solo aprenda a cooperar, sino que entienda económicamente por qué la cooperación puede ser un modelo de negocio más resiliente y equitativo en su contexto.

#### ***Creación de Unidades Productivas Pedagógicas (UPP)***

Transformar iniciativas como la "Huerta Escolar" en Unidades Productivas Pedagógicas (UPP). Una UPP es un espacio de aprendizaje experiencial que funciona como un prototipo de empresa de economía solidaria. Cada UPP (sea una huerta, un taller de artesanías o un laboratorio de reciclaje) debe operar con un ciclo económico completo a microescala: planificación de la producción, gestión de recursos, transformación de valor y estrategias de distribución (ej. mercados escolares, trueque interinstitucional). El objetivo es que los estudiantes no solo "hagan", sino que "gestionen" un proyecto económicamente viable.

### ***Inclusión Digital para la Economía Local***

Basado en la experiencia de "Capacitación en Informática", este componente busca dotar a los estudiantes de habilidades digitales con un enfoque en la economía local. Esto incluye la creación de plataformas para visibilizar productos de la región, el diseño de marketing digital para emprendimientos familiares y el desarrollo de soluciones tecnológicas simples para pequeños productores. Se plantea como una estrategia para reducir la brecha digital y, a la vez, crear una nueva veta de servicios con potencial de trabajo asociado.

### ***Valorización de Activos Culturales y Naturales***

Inspirado en "Rescatando el saber ancestral" y "Diálogo de saberes", este componente busca crear cadenas de valor cortas a partir del patrimonio local. Se trata de identificar activos culturales y naturales (conocimiento etnobotánico, tradiciones artesanales, patrimonio oral) y diseñar, junto a la comunidad, productos o servicios que los transformen en una fuente de ingresos sostenible, bajo un modelo de comercio justo que reconozca y remunere a los guardianes del saber.

### ***Fomento del Emprendimiento Social Juvenil***

Tomando como base el enfoque de "Por la Ruta del Ser", se propone crear una incubadora de emprendimientos sociales juveniles en cada institución. Este programa ofrecería mentoría, capacitación y acceso a un "capital semilla" (gestionado a través de un fondo rotatorio escolar) para que los estudiantes puedan diseñar y poner en marcha pequeños proyectos que respondan a una necesidad social o ambiental de su comunidad. Se enfoca en desarrollar la "capacidad de agencia" y el liderazgo transformador.

## ***Gobernanza y Redes de Colaboración***

Este componente es el marco institucional que da sostenibilidad a la propuesta. Implica la creación de un Comité de Desarrollo Educativo Local con participación de directivos, docentes, estudiantes, familias y actores económicos del municipio (cooperativas, asociaciones de productores). Este comité sería responsable de articular las UPP con el mercado local, gestionar alianzas y supervisar el plan de formación docente en estas nuevas metodologías. Su función es tejer el capital social necesario para que la estrategia trascienda las aulas.

### **Fases de Implementación**

La implementación se proyecta en un horizonte de 3 a 4 años, de manera escalonada de la siguiente manera.

**Tabla 9**

#### *Desarrollo Estrategia*

| Fase                            | Duración | Actividades Principales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Pilotaje y Articulación      | Año 1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creación del Comité de Desarrollo Educativo Local.</li> <li>- Selección de 5 instituciones piloto (urbanas y rurales).</li> <li>- Formación intensiva al cuerpo docente del piloto.</li> <li>- Diseño curricular del eje "Economía para el Desarrollo Local".</li> </ul>                              |
| 2. Implementación y Expansión   | Año 2    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Puesta en marcha de las UPP en las instituciones piloto.</li> <li>- Primera feria de emprendimiento social juvenil.</li> <li>- Sistematización de la experiencia y ajuste de metodologías.</li> <li>- Expansión de la formación docente a 10 instituciones adicionales.</li> </ul>                    |
| 3. Consolidación y Escalamiento | Años 3-4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La estrategia se extiende a todas las instituciones interesadas.</li> <li>- Formalización de alianzas con el sector productivo local.</li> <li>- Creación de una red de UPP para intercambio y colaboración.</li> <li>- Incorporación de la estrategia en la política educativa municipal.</li> </ul> |

*Nota.* Esta tabla muestra el plan de desarrollo de la estrategia de implementación

### **Resultados Esperados**

La propuesta desarrollada en este documento tiene como resultados transversales el fortalecimiento de la cultura solidaria en la comunidad en general, partiendo desde los planteles

hasta darle un alcance que transforme las cadenas productivas locales, creando menos deserción escolar, una educación basada en logros y metas tangibles y reales, que empoderan económicamente a la región, con un modelo económico sostenible financieramente y además ambientalmente el cual puede ser replicado a otras regiones bajo el modelo de la Economía Solidaria, por lo tanto se esperan resultados tangibles en estos cuatro ejes:

Económicos: Creación de al menos una UPP funcional por institución piloto, generando pequeños excedentes reinvertibles. Desarrollo de microemprendimientos juveniles con planes de negocio viables.

Sociales: Aumento medible de la participación de las familias en la vida escolar. Fortalecimiento de la cohesión comunitaria a través de proyectos conjuntos.

Educativos: Mejora en la pertinencia del currículo, conectándolo con la realidad local. Desarrollo en los estudiantes de competencias para el siglo XXI (colaboración, pensamiento crítico, liderazgo).

Institucionales: Consolidación de una red de colaboración entre el sector educativo y los actores económicos locales, formalizada a través del Comité.

### **Análisis de la Propuesta en Relación con el Marco Teórico**

Esta propuesta se sustenta sólidamente en el marco teórico desarrollado y su diseño responde directamente a la necesidad de fortalecer de manera integra el desarrollo local, de manera sostenible y autoreproducible en la región de Lorica, Córdoba.

La siguiente tabla resume la relación entre los componentes estratégicos y los conceptos económicos teóricos que lo sustentan

**Tabla 10***Relación entre los Componentes Estratégicos*

| Componente Estratégico                             | Fundamento Teórico (Autores Clave)                 | Aporte Conceptual a la Propuesta                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Currículo para la Economía del Desarrollo Local    | -Amartya Sen (enfoque de las capacidades)          | Se diseña un currículo que no solo transmite conocimiento, sino que expande capacidades de los estudiantes para ser agentes económicos y sociales, en línea con Sen. |
|                                                    | - Paulo Freire (Pedagogía Crítica)                 | La educación es un vehículo para la transformación de la realidad, como postula Freire.                                                                              |
| Creación de Unidades Productivas Pedagógicas (UPP) | - Karl Polanyi (Economía Sustantiva)               | Las UPP son una manifestación de la economía arraigada en la comunidad, no un eslabón suelto separado del tejido social (Polanyi)                                    |
| Inclusión Digital para la Economía Local           | -Luis Razeto (Organizaciones Económicas Populares) | Funcionan como las OEP's de Razeto, donde la solidaridad se convierte en un factor productivo tangible                                                               |
|                                                    | - Amartya Sen (enfoque de las capacidades)         | Se aborda la brecha digital como una carencia de capacidades clave en el siglo XXI (Sen).                                                                            |
| Valorización de Activos Culturales y Naturales     | - José Luis Coraggio (ESS Vs. Exclusión)           | El componente responde a una forma de exclusión moderna, alineándose con el rol de la ESS como herramienta de inclusión que defiende Coraggio.                       |
|                                                    | - Karl Polanyi (Economía Sustantiva)               | Se aplica el concepto de economía sustantiva al valorizar activos que el mercado formal ignora (Polanyi)                                                             |
| Fomento del Emprendimiento Social Juvenil          | - José Luis Coraggio (Desarrollo Endógeno)         | Es una Estrategia de desarrollo desde adentro, que aprovecha los recursos propios del territorio como defiende Coraggio.                                             |
|                                                    | - Luis Ignacio Gaiger (Emprendimiento Solidario)   | Se sigue el modelo de emprendimiento solidario de Gaiger, que integra lo económico con lo social.                                                                    |
| Gobernanza y Redes de Colaboración                 | -Paulo Freire (Educación Emancipadora)             | El componente pedagógico se basa en Freire, al buscar formar sujetos creadores y transformadores, no meros productores del sistema                                   |
|                                                    | - Robert Putnam (Capital Social)                   | Este componente busca construir y fortalecer el capital social (confianza, normas y redes) que Putnam identifica como crucial para el desarrollo.                    |
|                                                    | - José Luis Coraggio (Desarrollo Endógeno)         | Se alinea con la necesidad de crear redes interactorales que Coraggio ve como vitales para sostenibilidad de la ESS.                                                 |

*Nota.* Esta tabla realiza una conexión teórica con la propuesta planteada

### **Limitaciones del Estudio**

El estudio de esta monografía enfrentó limitaciones inherentes a su diseño, que, aunque lógicas, fueron cruciales para focalizar rigurosamente la investigación y sus hallazgos, que revisten un gran interés para el desarrollo regional.

En primer lugar, el análisis se basó exclusivamente en el estudio documental de ponencias del Foro Educativo Municipal 2024. Esta ausencia de trabajo de campo impidió la recolección de percepciones y reflexiones directas de los actores involucrados, limitando la profundidad del análisis cualitativo.

En segundo lugar, la investigación se centró en cinco experiencias seleccionadas por su coherencia con los principios de la economía solidaria. Aunque representativas, estas iniciativas no agotan el universo de prácticas educativas locales con potencial transformador, reconociendo el valioso esfuerzo de la comunidad docente en su desarrollo.

En tercer lugar, no se incluyó una medición cuantitativa del impacto económico de estas experiencias. Esta carencia de indicadores limita el análisis desde una perspectiva estrictamente económica, pero la monografía se asume como una aproximación cualitativa inicial que busca abrir camino a futuras evaluaciones más exhaustivas.

Finalmente, el contexto institucional y político local condiciona fuertemente la viabilidad de las estrategias propuestas. El abandono estructural del Estado en sectores rurales y la falta de continuidad en la gestión pública pueden reducir a un valor simbólico muchos de los planteamientos, si no se concretan compromisos reales de acompañamiento.

Esta investigación, desarrollada desde el campo académico de la economía, ofreció una mirada estructural, productiva y territorial del fenómeno educativo. Si bien no reduce la

educación a un factor instrumental, sí enfatiza su papel como dispositivo económico clave para la transformación del desarrollo local en territorios históricamente marginados.

## Conclusiones

Esta monografía surgió de una inquietud fundamentalmente económica: ¿cómo puede la economía solidaria contribuir de manera concreta al desarrollo local desde el sistema educativo de Santa Cruz de Lorica? Tras el análisis de cinco experiencias significativas, la conclusión es clara: la escuela, más que un espacio pasivo de reproducción puede funcionar como un nodo catalizador para la acumulación de capital social, humano y cultural, sentando las bases indispensables para una futura economía local más solidaria y resiliente.

Los casos analizados, aunque no sean organizaciones de economía solidaria formalmente constituidas, actúan como valiosas "ideas semilla". Las huertas escolares, las iniciativas de alfabetización digital y los proyectos de saberes ancestrales no son simples ejercicios didácticos; son prototipos que demuestran la viabilidad de aplicar los principios de la ESS en el entorno educativo. Evidencian que es posible generar valor, autogestión y un profundo sentido comunitario, incluso antes de la creación de una figura jurídica formal.

No obstante, el recorrido también deja ver los límites de estas prácticas: la fragilidad institucional, la ausencia de acompañamiento técnico constante y una persistente desconexión entre la escuela y el aparato productivo regional. Estos "semilleros" de solidaridad, para germinar, necesitan un terreno más fértil.

Los principales desafíos identificados son estructurales: una formación docente que aún no incorpora modelos económicos alternativos y una visión del sistema educativo que rara vez lo considera un agente económico activo. Sin embargo, las oportunidades son igualmente claras: un tejido comunitario con vocación asociativa, una base productiva que puede diversificarse y un entorno cultural rico en saberes que constituyen un invaluable capital.

En respuesta a esto, se diseñó una Propuesta Estratégica cuyo objetivo es precisamente crear el ecosistema de apoyo necesario para que estas "ideas semilla" puedan crecer, conectarse y escalar. La propuesta de Unidades Productivas Pedagógicas, redes de colaboración y un currículo enfocado en el desarrollo local, busca transformar estas iniciativas aisladas en un sistema coherente y sostenible.

La economía solidaria, al integrarse a la educación, no solo enseña a cooperar; crea las condiciones reales para acumular capital social, producir riqueza distribuida y formar sujetos económicos consientes.

Desde esta perspectiva, la pregunta de investigación se responde afirmativamente: SI, la economía solidaria puede y debe contribuir al desarrollo local desde la educación, pero no de manera espontánea, si no a través de una estrategia deliberada que reconozca a la escuela como parte integral del sistema económico.

### **Reflexión Final sobre mi Rol como Economista**

Como estudiante de Economía, definiendo en este trabajo la tesis de que el desarrollo no es una meta puramente cuantitativa y formal, sino un proceso colectivo de construcción de bienestar por eso esta carrera es una Ciencia Social. Esto Exige ver la economía desde un ángulo más amplio, uno que considere y valore las variables cualitativas. Aprender a reconocer el capital social, la diversidad de saberes y las tradiciones culturales nos permite encontrar soluciones que los modelos económicos modernos a menudo ignoran. La utilidad y el bienestar no se miden únicamente en el ámbito monetario.

Formarse en una Universidad como la UNAD con un enfoque en valores solidarios implica una responsabilidad: no limitarnos a vaticinar mejores practicas desde la formalidad de los indicadores, sino adentrarnos en territorio. La solución a un problema estructural puede ser

mas sencilla y menos costosa cuando se escucha a los afectados. Como Economistas, debemos volver al principio más básico de nuestra disciplina: la oferta y la demanda. Pero esto no implica solo analizar las estadísticas y hacer formulas de costo, beneficio y utilidad, buscar un Pareto optimo y diagramar su rendimiento; implica ir al campo y preguntar algo tan simple como: “¿Qué quiere usted?, ¿Qué le hace falta para mejorar su bienestar?”.

Las respuestas pueden sorprender, Las necesidades identificadas desde la voz de la comunidad crean demandas puntuales, cuyas soluciones y ofertas pueden nacer de ellos mismos, que con un mínimo de coordinación y apoyo institucional y con un costo mucho menos elevado del que puede costar una solución equivocada. El verdadero desarrollo local comienza cuando la economía deja de ser una ciencia de escritorio para convertirse en una practica de escucha. Ese es el desafío que dejo planteado a las instituciones, a los docentes, a los estudiantes y, sobre todo a los futuros hacedores de política pública: que la educación deje de ser un gasto para convertirse, por fin, en una verdadera inversión estratégica en el desarrollo local.

### Referencias Bibliográficas

- Amariles-Mejía, C. (2015). Acerca de las concepciones y prácticas de la educación en el sector solidario de Medellín, Colombia. *Economía Social y Solidaria*, 23(100), 7-23.
- Arrillaga Márquez, P. (2021). *La propuesta del Desarrollo Local Transformador. Aportaciones desde la Economía Social y Solidaria* (Lan - Koaderak/Cuadernos de Trabajo/Working Papers, N. 88). Hegoa, Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional, Universidad del País Vasco / Euskal Herriko Unibertsitatea UPV / EHU.
- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. In J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241-258). Greenwood Press.
- Coleman, J. S. (1988). Social capital in the creation of human capital. *American Journal of Sociology*, 94(Supplement), S95-S120.
- Flórez Mórelo, J. H., & Vargas Martínez, M. de J. (2024). Huerta Integral Escolar. En *Revista Foro Educativo Municipal 2024* (pp. 06 ). Secretaría de Educación de Loricá. Recuperado de <http://www.semlorica.gov.co/9-info/1197-revista-foro-educativo-municipal-2024>
- Gaiger, L. (2001). Virtudes do trabalho nos empreendimentos económicos solidarios. *Revista Latinoamericana de Estudios del Trabajo*, 7(13), 191-211.
- Institución Educativa El Carito. (2024). Por la Ruta del Ser. En *Revista Foro Educativo Municipal 2024* (pp. 24). Secretaría de Educación de Loricá. Recuperado de <http://www.semlorica.gov.co/9-info/1197-revista-foro-educativo-municipal-2024>
- Institución Educativa El Remolino. (2024). Capacitación en informática básica a través del software libre dirigido a padres de familia. En *Revista Foro Educativo Municipal 2024*

(pp. 07). Secretaría de Educación de Lórica. Recuperado de

<http://www.semlorica.gov.co/9-info/1197-revista-foro-educativo-municipal-2024>

Institución Educativa Eugenio Sánchez Cárdenas. (2024). Rescatando el saber ancestral sobre plantas medicinales. En *Revista Foro Educativo Municipal 2024* (pp. 16). Secretaría de Educación de Lórica. Recuperado de <http://www.semlorica.gov.co/9-info/1197-revista-foro-educativo-municipal-2024>

Institución Educativa Jesús de Nazareth. (2024). Diálogo de saberes desde el aprendizaje en contextos disruptivos. En *Revista Foro Educativo Municipal 2024* (pp. 20). Secretaría de Educación de Lórica. Recuperado de <http://www.semlorica.gov.co/9-info/1197-revista-foro-educativo-municipal-2024>

Ministerio de Educación Nacional. (2024, 3 de mayo). *Directiva Ministerial No. 002 de 2024: Orientaciones para el Foro Educativo Nacional 2024*. [Incluye como anexo el "Documento Orientador en el Marco de la Directiva 002 de 2024 Foro Educativo Nacional 2024"]. Recuperado de [https://sedcauca.gov.co/wp-content/uploads/2024/07/Documento-Tecnico-orientador-FEN-CIRCULAR-002-2024.pdf\\_2024-EE-175580.pdf](https://sedcauca.gov.co/wp-content/uploads/2024/07/Documento-Tecnico-orientador-FEN-CIRCULAR-002-2024.pdf_2024-EE-175580.pdf)

Monzón Campos, J. L., & Chaves Ávila, R. (2012). *La economía social en la Unión Europea*. CIRIEC-España.

Pérez de Mendiguren, J. C., & Etxezarreta, E. (2015). Sobre el concepto de economía social y solidaria: aproximaciones desde Europa y América Latina. *Revista de Economía Mundial*, (40), 123-144.

Puig, C. (Coord.), Coraggio, J. L., Laville, J.-L., Hillenkamp, I., Farah, I., Jiménez, J., Vega, S.,

Guridi, L., & Pérez de Mendiguren, J. C. (2016). *Economía Social y Solidaria:*

*conceptos, prácticas y políticas públicas*. Hegoa.

Putnam, R. D. (1993). The prosperous community: Social capital and public life. *The American*

*Prospect*, 4(13), 35-42.

Razeto, L. (1993). Debate comunicando acerca de la llamada economía popular. *Comunicando:*

*Boletín de Informaciones Interorganizacionales*, N°24. París: Cedal.

Razeto Migliaro, L. (2006). *La economía de solidaridad: Un proyecto y un proceso en*

*construcción*. Universidad Bolivariana.

Villalba, U., & Pérez de Mendiguren, J. C. (2019). La economía social y solidaria como vía para

el buen vivir. *Revista Iberoamericana de Estudios de Desarrollo / Iberoamerican Journal*

*of Development Studies*, 8(1), 106-136.