

# **Inclusión social con énfasis en la población joven**

Alexis Garcia Garcia

Asesor

Juan Sebastian Avila Santos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2023

## Resumen

En el contexto del corregimiento del Arenillo - Pradera, se implementó una innovadora metodología centrada en la inclusión social, con un enfoque específico en la población joven. El objetivo principal fue abordar las complejas barreras que enfrentan los jóvenes en entornos rurales, promoviendo su participación y garantizando igualdad de oportunidades. La metodología se diseñó considerando las particularidades culturales y contextuales del Arenillo, incorporando programas educativos adaptados, iniciativas de apoyo emocional y estrategias para el desarrollo de habilidades relevantes.

Durante la implementación, se observó un cambio significativo en la dinámica comunitaria desde una perspectiva sociológica, con un fortalecimiento de los lazos sociales entre la población joven. Desde la psicología social, se evidenció una mejora en la salud mental y bienestar emocional de los jóvenes mediante programas de apoyo emocional y fortalecimiento de habilidades sociales. A nivel educativo, la adaptación de los programas educativos a las realidades culturales generó un renovado interés y compromiso en el aprendizaje.

Económicamente, las iniciativas de emprendimiento rural propiciaron la creación de empleo local, aunque persisten desafíos como la equidad de género. En este sentido, lo observado en Arenillo - Pradera guarda relación con lo planteado por Hopenhayn (2008), quien expone cómo la inclusión y exclusión social en la juventud latinoamericana está estrechamente vinculada a factores estructurales, culturales y económicos que condicionan el acceso a oportunidades reales de participación

En resumen, la aplicación de esta metodología en el Arenillo - Pradera subraya la efectividad de un enfoque integral y adaptado a las circunstancias locales (Hopenhayn, 2008)

**Palabras clave:** Innovación, adaptación, empoderamiento, equidad, oportunidades

### **Abstract**

In the context of the township of Arenillo - Pradera, an innovative methodology focused on social inclusion was implemented, with a specific focus on the young population. The main objective was to address the complex barriers faced by young people in rural settings, promoting their participation and ensuring equal opportunities. The methodology was designed considering the cultural and contextual particularities of the Arenillo, incorporating adapted educational programs, emotional support initiatives and strategies for the development of relevant skills. During implementation, a significant change in community dynamics was observed from a sociological perspective, with a strengthening of social ties among the young population. From social psychology, an improvement in the mental health and emotional well-being of young people was evidenced through emotional support programs and strengthening of social skills. At the educational level, the adaptation of educational programs to cultural realities generated a renewed interest and commitment to learning.

Economically, rural entrepreneurship initiatives led to the creation of local employment, although challenges such as gender equity persist. In this sense, what was observed in Arenillo-Pradera is related to what Hopenhayn (2008) proposed, who explains how social inclusion and exclusion in Latin American youth is closely linked to structural, cultural and economic factors that condition access to real opportunities for participation

In summary, the application of this methodology in the Arenillo-Pradera underlines the effectiveness of a comprehensive approach adapted to local circumstances (Hopenhayn, 2008)

***Keywords:*** Innovation, adaptation, empowerment, equity, opportunities

## Tabla de Contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Tabla de contenido.....	4
Introducció.....	5
Metodología.....	7
Resultados.....	9
Transformando la inclusión social en el Arenillo – Pradera: un enfoque interdisciplinario para la población joven.....	9
Psicología social y bienestar emocional.....	9
Educación contextualizada e identidad cultural.....	10
Presentación metodológica y conceptos clave.....	10
Enfoque interdisciplinario.....	10
Dimensión psicosocial.....	10
Innovación social.....	10
Flexibilidad metodológica.....	11
Conclusiones.....	12
Recomendaciones.....	14
Referencias Bibliográficas.....	17

## Introducción

La inclusión social de la población joven rural del corregimiento del Arenillo – Pradera implica el desarrollo de enfoques creativos y efectivos para garantizar que todos los jóvenes tengan acceso a oportunidades, recursos y participación plena en la sociedad, siendo así esta innovación una de las más acertadas a un acercamiento de igualdad y condiciones en ámbitos tanto de participación como crecimiento social, haciendo énfasis hacia lo individual y lo colectivo (Arias-Arciniegas et al., 2020).

Las posibles áreas de innovación que hoy por hoy hacen parte de esta iniciativa son: el desarrollo de programas educativos específicos, la conectividad digital para la inclusión, iniciativas de emprendimiento rural, la preservación de la cultura rural, redes de apoyo comunitario y el desarrollo de habilidades para el empleo. Estos elementos coinciden con lo planteado por Rivas Perea (2021), al resaltar cómo la innovación social puede impulsar procesos de inclusión laboral y educativa en poblaciones con barreras de acceso.

El objetivo principal de la innovación social en el corregimiento del Arenillo, ubicado en la parte rural del municipio de Pradera – Valle, es promover la inclusión social integral de la población joven, abordando las barreras específicas que enfrentan en este entorno rural, en concordancia con lo expuesto por Leal Afanador (2019), quien destaca que la educación innovadora fortalece liderazgos incluyentes en territorios apartados.

La meta es desarrollar e implementar programas educativos innovadores que se adapten a las necesidades locales, incorporando metodologías pedagógicas contextualizadas y fomentando el acceso equitativo a oportunidades educativas de calidad. En este sentido, experiencias como las analizadas por Benjumea Marín (2023) muestran cómo espacios comunitarios fortalecidos a través de la innovación social y digital pueden garantizar inclusión educativa y participación.

Además, se busca establecer una red de apoyo comunitario que empodere a los jóvenes, conectándolos con recursos locales y oportunidades de empleo que sean relevantes para la región. Esto implica el desarrollo de programas de mentoría y capacitación profesional adaptados a las demandas del mercado laboral local, fortaleciendo así las habilidades y perspectivas de empleo de los jóvenes del Arenillo, sin dejar a un lado los diversos recursos naturales que poseen (Rivas Perea, 2021).

Asimismo, el objetivo incluye la implementación de soluciones tecnológicas que mejoren la conectividad digital en el corregimiento, facilitando el acceso a recursos educativos en línea, oportunidades de empleo remoto y herramientas para el desarrollo personal. Este enfoque busca cerrar la brecha digital y garantizar que la juventud del Arenillo tenga acceso a las mismas oportunidades que sus contrapartes urbanas, promoviendo así la equidad y la inclusión social en el ámbito local, lo cual concuerda con los planteamientos de Arias-Arciniegas et al. (2020) sobre la importancia de la innovación social para transformar realidades locales.

## Metodología

Los primeros pasos que se utilizaron para la sistematización de la experiencia fue conocer un poco a fondo la estructura social del corregimiento del Arenillo – Pradera, desde sus principales costumbres culturales, recursos naturales que posee, antecedentes históricos y tipo de población que hace parte, donde por medio del uso de la opinión de un grupo de habitantes se permitió llegar a cada hogar con un diálogo asertivo, conociendo desde primera estancia tanto la historia de la comunidad, como las diversas necesidades que se presentan en el territorio (Maestre Matos, Páez Cabas, Lombana Coy & Vega Jurado, 2021).

Se realizó un sondeo de cada punto de vista de los habitantes quienes hicieron parte de esta iniciativa, como también desde el testimonio de un representante juvenil del sector, quien por medio de una entrevista nos dio un breve resumen ante las necesidades de la población joven en el sector y cómo esta población ha sido dejada a un lado desde años atrás y hoy por hoy ha tenido una pequeña incidencia en diversos espacios de participación local en la comunidad, siendo así un pequeño avance que debe ser alimentado para beneficio local de toda la comunidad (Marconi Arévalo, s.f.).

Luego de poseer información clave y concisa del sector, se decidió hacer un estudio de la comunidad ante la TLR donde se puede decir que la comunidad pertenece a Gestión del desarrollo interactivo aplicado, donde por medio de interrogantes hacia habitantes del sector se logró llegar a la opinión pública de cada uno ante cómo encuentran el corregimiento, qué se puede mejorar y qué falencias y necesidades posee en general, partiendo desde el aspecto social, cognitivo y biológico (González et al., 2019)

El trabajo de campo se realizó en dos visitas al sector, donde en la primera se buscó conocer un poco sobre la estructura del corregimiento y sus derivados y en la segunda un

abordaje más profundo ante el punto de vista de los habitantes, para así lograr encontrar el resultado ante lo que la comunidad necesita, llegando a la conclusión que tienen un déficit en participación ciudadana en el sector juvenil (Marconi Arévalo, s.f.; González et al., 2019).

## Resultados

### **Transformando la inclusión social en el Arenillo – Pradera: un enfoque interdisciplinario para la población joven**

Luego de poseer información clave y concisa del sector, se decidió realizar un estudio de la comunidad teniendo en cuenta el **índice TRL (Technology Readiness Level)**, entendido como la escala que mide el nivel de preparación y madurez de propuestas antes de su implementación real *Mankins, J. C. (1995)* Gracias a este marco, la comunidad del corregimiento del Arenillo – Pradera se ubicó en un nivel de **gestión del desarrollo interactivo aplicado**, lo que permitió organizar el diagnóstico desde dimensiones sociales, cognitivas y biológicas

La aplicación de una metodología centrada en la inclusión social evidenció resultados positivos que validan la pertinencia de un enfoque interdisciplinario e innovador. Desde la psicología social crítica, esta experiencia se orientó a comprender y transformar las condiciones que afectan la participación, el bienestar emocional y la equidad de los jóvenes, integrando también perspectivas pedagógicas, sociológicas y económicas.

#### ***Psicología social y bienestar emocional***

Los resultados muestran una mejora en la autoestima y resiliencia de los jóvenes, gracias a programas de apoyo emocional y fortalecimiento de habilidades sociales. Esto se sustenta en enfoques psicosociales comunitarios *Martín-Baró, I. (1994) - Montero, M. (2008)*, donde el sujeto se concibe como activo, relacional y situado. La resiliencia, entendida como construcción colectiva, se potenció al generar vínculos de confianza y sentido de pertenencia, elementos claves en contextos de alta vulnerabilidad social.

### ***Educación contextualizada e identidad cultural***

La intervención implementó elementos de innovación social al diseñar soluciones adaptadas a las dinámicas locales, integrando la participación activa de los jóvenes y actores comunitarios. No obstante, los desafíos relacionados con la equidad de género y el acceso económico reflejan que la innovación debe proyectarse hacia la transformación de estructuras sociales que reproducen desigualdades *Bourdieu, P. (1992)*.

### ***Innovación social con enfoque estructural.***

La intervención implementó elementos de innovación social al diseñar soluciones adaptadas a las dinámicas locales, integrando la participación activa de los jóvenes y actores comunitarios. No obstante, los desafíos relacionados con la equidad de género y el acceso económico reflejan que la innovación debe proyectarse hacia la transformación de estructuras sociales que reproducen desigualdades (Bourdieu). Así, la inclusión no solo se aborda en lo emocional y educativo, sino también desde una mirada crítica y estructural.

### ***Presentación metodológica y conceptos clave.***

La metodología adoptada se estructuró sobre cuatro pilares:

**Enfoque interdisciplinario.** Integración de psicología, educación, sociología y economía social para abordar la inclusión desde una perspectiva compleja y sistémica.

**Dimensión psicosocial.** Reconocimiento de lo emocional, identitario y comunitario como núcleo de las intervenciones; se priorizó la salud mental, el empoderamiento y el fortalecimiento de vínculos.

**Innovación social.** Introducción de soluciones contextualizadas que respondan a problemáticas sociales desde la creatividad, la participación y la sostenibilidad comunitaria.

**Flexibilidad metodológica.** Adaptación continua a las realidades del territorio, lo que permitió una intervención dinámica, pertinente y sensible al contexto.

En síntesis, los resultados alcanzados se basaron en la aplicación del **índice TRL**, que sirvió como referencia para medir la madurez de las estrategias y validar su pertinencia en el contexto comunitario. Este enfoque permitió demostrar que, cuando se articulan psicología, educación e innovación en un marco interdisciplinario y culturalmente situado, es posible promover procesos sostenibles de inclusión social en comunidades con altos niveles de desigualdad.

## Conclusiones

La implementación de una metodología de inclusión social en el corregimiento del Arenillo - Pradera constituye una experiencia significativa que confirma la necesidad de abordar la inclusión desde un paradigma integrador, que articule dimensiones psicosociales, pedagógicas, económicas y culturales. Tal como señalan Arias Arciniegas, González Zabala et al. (2020), la innovación social en Colombia debe comprenderse como un proceso que va más allá de soluciones puntuales, ya que implica la articulación de múltiples dimensiones y actores para transformar realidades complejas.

Desde la psicología social comunitaria, se evidencia que los procesos de apoyo emocional y fortalecimiento de habilidades psicosociales no solo inciden en el bienestar subjetivo de los jóvenes, sino que reconfiguran sus vínculos con el entorno, su autopercepción y su capacidad de agencia. En esta línea, Prieto-Flores y Feu (2021) destacan que los programas de mentoría y acompañamiento permiten fortalecer la resiliencia, el sentido de pertenencia y la capacidad de los jóvenes para reconocerse como agentes sociales capaces de transformar sus comunidades.

En términos educativos, el diseño pedagógico contextualizado se alinea con los principios de las pedagogías críticas y la educación popular, en tanto reconoce los saberes locales, las narrativas culturales y las condiciones materiales de existencia como ejes articuladores del proceso formativo. Este enfoque dialoga con lo planteado por Arias Arciniegas et al. (2020), quienes proponen que los procesos de innovación social deben basarse en metodologías participativas y en el reconocimiento de los contextos culturales como motor para una transformación educativa incluyente.

Sin embargo, los avances alcanzados también dejan en evidencia tensiones estructurales aún no resueltas, como la persistencia de inequidades de género, la limitada movilidad

económica y la brecha digital. Maestre Matos, Páez Cabas, Lombana Coy y Vega Jurado (2021) explican que la innovación social, según su evolución reciente, no puede entenderse sin reconocer estas brechas estructurales, pues son justamente ellas las que marcan las tendencias de investigación e intervención social en la actualidad.

Además, la experiencia revela que los procesos de inclusión social son inherentemente dinámicos, interdependientes y no lineales. En consecuencia, la metodología debe concebirse como un sistema abierto y flexible, susceptible de revisión continua, retroalimentación participativa y mejora progresiva. Esto coincide con lo señalado por Prieto-Flores y Feu (2021), quienes sostienen que los procesos de inclusión requieren una adaptación permanente, incorporando la voz de los propios jóvenes en la toma de decisiones.

Finalmente, esta intervención demuestra que la inclusión social efectiva de jóvenes en contextos rurales implica la construcción de una gobernanza colaborativa, donde se integren saberes técnicos y comunitarios, se horizontalicen las relaciones de poder y se legitimen las voces tradicionalmente marginadas. Arias Arciniegas et al. (2020) reafirman que la sostenibilidad de las iniciativas de innovación social radica en la apropiación comunitaria y en la capacidad de las comunidades para resignificar colectivamente las acciones, mientras que Maestre Matos et al. (2021) evidencian que estas experiencias deben situarse dentro de las tendencias más amplias de innovación social, que apuntan a transformar las estructuras sociales en lugar de limitarlas a intervenciones puntuales.

## Recomendaciones

En coherencia con los hallazgos obtenidos y desde un enfoque integral de intervención social, se recomienda consolidar una estrategia de adaptación metodológica continua, sustentada en la retroalimentación activa de la comunidad del corregimiento del Arenillo. La inclusión social, entendida como un proceso dinámico y situado, exige metodologías abiertas que respondan a la transformación constante de los contextos locales. El *T-Kit 8: Social Inclusion* del Consejo de Europa (2012) enfatiza que las estrategias de inclusión juvenil deben reconocer la diversidad y flexibilidad de los procesos, generando espacios que se adapten a las transformaciones propias de cada territorio.

En este sentido, se propone institucionalizar mecanismos de participación, como mesas de diálogo comunitario, círculos de evaluación participativa o encuentros deliberativos con actores clave —jóvenes, líderes, educadores y familias— que permitan monitorear el impacto de las acciones y realizar ajustes estratégicos en tiempo real. Esto coincide con los aportes de Estudio en jóvenes en situación de calle en Bogotá (*Social inclusion strategies for public health research and practice*, 2017), donde se demostró que metodologías participativas como las herramientas visuales facilitan el involucramiento de los jóvenes en procesos de transformación social, favoreciendo la construcción de confianza y legitimidad en las intervenciones.

Asimismo, es indispensable priorizar el fortalecimiento de las capacidades locales como condición para la sostenibilidad estructural de las intervenciones. Esto implica desarrollar programas de formación sociopolítica, liderazgo transformador y gestión comunitaria para agentes locales, desde un enfoque de empoderamiento y autonomía. Noreña Herrera y Muñoz Echeverri (2020) destacan que la protección social de la juventud en Colombia debe enfocarse no solo en asistencia, sino en formación y liderazgo juvenil como mecanismo para prevenir

exclusiones futuras. En este marco, Baldiris et al. (2022) con la estrategia **CO-CREEMOS** resaltan la importancia de diseñar metodologías para atender la diversidad, en donde el liderazgo juvenil se convierte en motor de cambios duraderos.

La formación de jóvenes líderes y emprendedores sociales con conciencia crítica de su territorio promueve procesos de autodeterminación que superan el enfoque asistencialista y generan capital social con capacidad de réplica y expansión territorial. Tal como muestran Rezaei y Owens (2021), los jóvenes, cuando se apropian de herramientas digitales y redes sociales, son capaces de organizarse en movimientos colectivos que transforman realidades sociales desde abajo hacia arriba, generando impacto tanto en la comunidad como en la esfera pública.

Desde una perspectiva intersectorial, se recomienda establecer alianzas estratégicas interdisciplinarias con instituciones del Estado, organizaciones de base, ONG y actores del sector productivo, que permitan articular conocimientos, recursos y experiencias. De Pretelt y Hoyos (2015) señalan que las universidades juegan un rol crucial en la innovación social para la inclusión, al ser mediadores entre distintos sectores sociales y al generar modelos colaborativos que vinculan lo educativo con lo económico y lo social. En la misma línea, Malque Publishing (2021) evidenció en Sincelejo cómo la inclusión social se fortalece cuando las políticas públicas incorporan la innovación comunitaria como parte de sus estructuras de gobernanza.

La inclusión social no puede ser abordada desde una sola disciplina ni gestionada por un único actor: requiere sinergias que integren dimensiones psicosociales, educativas, económicas y tecnológicas. Ortiz Muñoz, Duarte Valderrama y Peñaranda Saavedra (2020) resaltan que la innovación educativa digital es una herramienta clave para generar ambientes inclusivos, fortaleciendo las capacidades tanto de estudiantes como de comunidades en zonas con brechas digitales, lo que también puede aplicarse al Arenillo

Finalmente, para garantizar la continuidad temporal y material de las iniciativas, se sugiere explorar modelos de financiación sostenibles que no dependan exclusivamente de recursos externos o coyunturales. Se promueve el diseño de estrategias híbridas que incluyan la gestión de fondos públicos, cooperación internacional, inversión social privada y mecanismos comunitarios de autogestión financiera. En esta línea, Salazar Liendo et al. (2019) sostienen que la innovación social en América Latina debe comprenderse como un proceso articulado al desarrollo económico y al fortalecimiento institucional, lo que asegura sostenibilidad más allá de los recursos inmediatos. Involucrar a la comunidad en los procesos de sostenibilidad económica no solo fortalece el sentido de corresponsabilidad, sino que también estimula una cultura de sostenibilidad que favorece la autonomía colectiva y la resiliencia territorial, como lo demuestra González Castañeda et al. (2019) al analizar el papel de la innovación social en la inclusión de vendedores ambulantes en Girardot.

### Referencias Bibliográficas

- Arias Arciniegas, C. M., González Zabala, S., Castellanos Rincón, C., & Rodríguez Ramírez, A. (2020). *Construyendo la innovación social: Guía para comprender la innovación social en Colombia*. Editorial UPB.  
<https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/5551>
- Arias-Arciniegas, C. M., González Zabala, S., Pulido-Roa, M., Sánchez-Romero, C., & Monroy-Durán, J. (2020). *Construyendo la innovación social: Guía para comprender la innovación social en Colombia*. Editorial UPB / CLACSO. <https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/handle/CLACSO/15187>
- Baldiris, S., Puerta, Y., Zapata, C., Solano, I., & Treviranus, J. (2022). *CO-CREEMOS: A strategy to attend diversity in Colombia*. Springer.  
[https://doi.org/10.1007/978-3-031-04981-4\\_13](https://doi.org/10.1007/978-3-031-04981-4_13)
- Benjumea Marín, H. A. (2023). *Innovación social en bibliotecas públicas: Un análisis de la experiencia en Bogotá [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]*. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/67527>
- Bourdieu, P. (1992). *Language and symbolic power*. Polity Press.
- Consejo de Europa. (2012). *T-Kit 8: Social Inclusion*. Youth Partnership.  
<https://pjp-eu.coe.int/en/web/youth-partnership/t-kit-8-social-inclusion>
- De Pretelt, C. L., & Hoyos, F. (2015). Innovation for social inclusion: Challenges facing the State University System in Colombia. *International Journal of Educational Management*, 29(6), 718–734. Emerald.  
<https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2014-0008>

- González Castañeda, S. J., Vargas León, A. J., & Téllez Gómez, J. A. (2019). *La innovación social como estrategia para los vendedores ambulantes de la comuna 1 del municipio de Girardot*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD).  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/29120>
- González, S. J., Hernández, J. J., & Bernal, A. P. (2019). *La innovación social como estrategia para los vendedores ambulantes de la comuna 1 del municipio de Girardot* [Proyecto de investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/28310>
- Hopenhayn, M. (2008). Inclusión y exclusión social en la juventud latinoamericana. *Pensamiento Iberoamericano*, 3, 49-71.
- Leal Afanador, J. A. (2019). Educación, virtualidad e innovación: Estudio de caso para la consolidación de un modelo de liderazgo en la educación incluyente y de calidad. Sello Editorial UNAD.  
[https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/book/81?utm\\_source](https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/book/81?utm_source)
- Maestre Matos, L. M., Páez Cabas, A. P., Lombana Coy, J. E., & Vega Jurado, J. M. (2021). *Innovación social: un análisis bibliométrico del concepto y sus tendencias actuales*. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(2), 15-35. Universidad del Rosario.  
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/revsoc/article/view/10468>
- Maestre Matos, L. M., Páez Cabas, A. P., Lombana Coy, J. E., & Vega Jurado, J. M. (2021). *Innovación social: un análisis bibliométrico del concepto y sus tendencias actuales*. *Universidad & Empresa*, 23(40), 1–26. Universidad del Rosario.  
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/empresa/article/view/10468>

- Malque Publishing. (2021). Social innovation strategies for community inclusion in public policy: The case of commune eight in Sincelejo, Colombia. *International Journal of Social Science and Human Research*, 4(7), 1848–1856.  
<https://doi.org/10.47191/ijsshr/v4-i7-47>
- Mankins, J. C. (1995). Technology Readiness Levels: A White Paper. Office of Space Access and Technology, Advanced Concepts Office, NASA. Recuperado
- Marconi Arévalo, A. (s.f.). *Programa LEO: Modelo de innovación social educativo, desde la lectura, escritura y oralidad* [Proyecto aplicado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio Institucional UNAD.  
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/33764>
- Martín-Baró, I. (1994). [Trabajo de psicología de la liberación / Liberation Psychology
- Montero, M. (2008). [Obras sobre psicología comunitaria, investigación participativa y liberación
- Noreña Herrera, C. A., & Muñoz Echeverri, J. A. (2020). La protección social de niños, niñas y jóvenes en Colombia: revisión interpretativa. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(1), 106–130. Universidad Católica Luis Amigó.  
<https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/RCCS/article/view/3564>
- Ortiz Muñoz, J. A., Duarte Valderrama, A., & Peñaranda Saavedra, Á. M. (2020). Social innovation for inclusive educational environments in early childhood: Contribution of digital. *Revista Universidad & Empresa*, 22(39), 1–27. Universidad del Rosario.  
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/empresa/article/view/9306>

Prieto-Flores, Ò., & Feu, J. (Eds.). (2021). *Mentoring children and young people for social inclusion: Global approaches to empowerment*. Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9780429058383>

Rezaei, M., & Owens, P. E. (2021). Young humans make change, young users click: Creating youth-centered networked social movements. *arXiv preprint*.

<https://arxiv.org/abs/2105.05698>

Rivas Perea, Y. (2021). Impacto de la estrategia de innovación empresarial social humanística IEIESH. En *Innovación empresarial y social humanística* (pp. 45–62). Sello Editorial UNAD.

[https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/book/111/chapter/834?utm\\_source](https://libros.unad.edu.co/index.php/selloeditorial/catalog/book/111/chapter/834?utm_source)  
rce

Salazar Liendo, V., Maldonado, V., & Rodríguez, G. (2019). *Innovación e innovación social: investigación y acción para el cambio y el desarrollo socioeconómico*. Editorial Ecotec.

<https://libros.ecotec.edu.ec/index.php/ecotec/catalog/book/35>

Social inclusion strategies for public health research and practice: The use of participatory visual methods. (2017). *Health Promotion Practice*, 18(5), 665–673. PubMed.

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28196408/>