

**Políticas Educativas y Desarrollo Territorial: Análisis de Chaparral y Planadas,
Municipios Rurales del Tolima (2014-2024)**

Maryi Paola González Otálora

Asesor

Judithm Zableho

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas ECJP

Maestría en Gobierno, Políticas Públicas y Desarrollo Territorial

2025

Resumen

El presente trabajo analiza la implementación de las políticas públicas educativas en los municipios rurales de Chaparral y Planadas en el departamento del Tolima, durante el período 2014-2024, con el objetivo de determinar su pertinencia en el contexto rural. En este sentido, se identifica que estas localidades enfrentan diferencias en acceso, calidad y permanencia educativa, derivadas de factores como la dispersión geográfica, limitaciones en infraestructura, escasa conectividad digital y una asignación presupuestal inferior al promedio nacional. Estas condiciones afectan los resultados académicos, en consecuencia, la investigación adopta un enfoque cualitativo y descriptivo, utilizando grupos focales y revisión documental para recoger datos sobre los desafíos, experiencias y percepciones de los actores educativos y comunitarios. Basado en el marco de la Teoría del Capital Humano y modelos de implementación de políticas públicas, el análisis propone estrategias para adaptar las políticas educativas a las particularidades territoriales, fortalecer la formación docente, mejorar la infraestructura y promover la articulación entre comunidades, instituciones y sectores productivos, con el fin de garantizar una educación contextualizada que impulse el desarrollo local.

Palabras clave:

Desarrollo local, Implementación de Políticas Públicas Educativas, Tolima, Contexto Rural, Pertinencia Educativa.

Abstract

Findings and Conclusions: The comprehensive data analysis from the diagnostic survey, classroom observations, formative assessments, and feedback sessions highlighted several significant findings. Firstly, students demonstrated considerable motivation to improve their English skills, which was evident through their active participation and receptivity to new methodologies introduced during the practice.

A major finding was the clear distinction between receptive and productive language skills among students. While most students excelled in listening comprehension activities, there was a noticeable struggle in oral and written expression. This discrepancy reinforced the necessity of targeted interventions aimed specifically at enhancing productive skills.

The experiential learning approach proved highly effective in addressing the practical application gap initially observed. Students actively participated in role-plays, real-life simulations, and contextualized tasks, subsequently reporting increased confidence and improved capability in applying their English skills in everyday situations.

Guided writing workshops emerged as particularly beneficial, significantly enhancing students' ability to express complex ideas clearly and cohesively. Regular, structured feedback allowed students to progressively refine their written outputs, resulting in observable improvements in accuracy, coherence, and overall communicative effectiveness.

Activities explicitly designed to address linguistic anxiety successfully reduced hesitation and boosted students' willingness to communicate orally. Peer-supported dialogues and structured oral presentations contributed substantially to decreasing anxiety and enhancing fluency and articulation in spoken English.

The implementation of differentiated instruction and contextualized grammar and

vocabulary exercises supported students' communicative competence development across various proficiency levels. Students reported feeling more equipped to handle diverse communicative situations effectively due to tailored instructional supports.

Collaborative learning activities fostered a cooperative and supportive learning environment, reducing competitive pressures and enhancing peer-to-peer interactions. This atmosphere positively influenced the communicative competence of all students, particularly benefiting those initially hesitant or less confident in their abilities.

Continuous formative assessments proved crucial in monitoring student progress and adapting instructional strategies accordingly. Immediate feedback provided through these assessments helped students remain motivated and aware of their ongoing progress, contributing to sustained language development.

Teacher responsiveness to student feedback and regular instructional adjustments based on data-driven insights significantly improved the overall effectiveness of the pedagogical approach. Students recognized and appreciated personalized attention, directly correlating it with improved self-confidence and language proficiency gains.

In conclusion, the strategic integration of experiential learning, structured writing workshops, anxiety-reduction exercises, and collaborative learning significantly improved students' communicative competencies. Continuous evaluation and adaptability of instructional approaches proved essential, reinforcing the necessity for responsive teaching practices tailored explicitly to students' evolving needs and proficiency levels.

Keywords:

Local Development, Implementation of Educational Public Policies, Tolima, Rural Context, Educational Relevance.

Tabla de Contenido

Identificación y Planteamiento del Problema	10
Justificación	14
Objetivos	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos.....	18
Revisión de Antecedentes	19
Internacional	19
Nacional	20
Local	21
Marco Teórico o Analítico	22
Marco Conceptual	22
Implementación de la Política Pública Educativa	23
Pertinencia en el Contexto Rural	24
Teoría del Capital Humano.....	25
Diseño Metodológico del Proyecto	28
Paradigma y Método.....	28
Tipo de Investigación.....	28
Diseño.....	29
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	29
Muestra	31
Validez y Confiabilidad	31
Análisis de los Datos	32
Entrevistas Semiestructuradas	34
Grupo Focal	34
Participantes y Fuentes	35
Fase 2 Codificación y Análisis	36
Carga y Organización de Fuentes	36
Codificación Inicial (abierta)	36
Agrupaciones en Familias Temáticas	36
Análisis de la Co-ocurrencia y sus Patrones de Relación.....	37

Red Semántica	38
Triangulación y Validación.....	38
Pertinencia Educativa Rural	39
Implementación Educativa.....	40
Desafíos en la Implementación de Políticas	42
Cultura local y Participación.....	43
Fase 3 Triangulación de Perspectivas	45
Pertinencia Educativa Rural	45
Implementación Educativa.....	45
Desafíos en la Implementación	46
Cultura Local y Participación.....	47
Fase 4 Resultados Preliminares	49
Patrones de Co-Ocurrencia de Categorías	49
Síntesis Interpretativa y Vínculo Educación–Desarrollo Territorial	50
Superar los retos históricos	51
Recomendaciones preliminares:	53
Metodología Aplicada.....	54
Carga de Fuentes	54
Codificación Inicial.....	54
Total de Citas y Códigos	54
Agrupación en Familias Temáticas.....	56
Análisis de Co-ocurrencias	58
Resultados Visuales	58
Validación del Procedimiento	59
Categorización Emergente	59
Análisis Cualitativo de Entrevistas y Grupos Focales	59
Contraste con el Análisis Documental	60
Gráficos, Mapas y Tablas Comparativas	60
Discusión Preliminar de Hallazgos.....	62
Recomendaciones y Sigüientes Pasos	62
Presentación de los Hallazgos del Análisis de Datos	63
Cumplimiento de los Objetivos de la Investigación	63

Discusión Crítica en Diálogo con el Marco Teórico.....	66
Conclusiones	69
Recomendaciones	71
Aportes al Campo de Formación de Posgrado.....	73
Líneas de Investigación Futura.....	74
Referencias Bibliográficas	78

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Familias Temáticas Codificadas</i>	37
Tabla 2 <i>Coocurrencia entre Categorías Principales Emergentes del Análisis</i>	49
Tabla 3 <i>Familia_Codigos_AtlasTi</i>	55
Tabla 4 <i>Familia, Temáticas y Códigos Agrupados</i>	57
Tabla 5 <i>Familias Grupo Focal</i>	57
Tabla 6 <i>Familias Análisis Documental</i>	58
Tabla 7 <i>Co-ocurrencia entre Categorías Principales</i>	77

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Cultura Local y Participación</i>	61
Figura 2 <i>Implementación Educación</i>	61
Figura 3 <i>Implementación Educación</i>	62

Identificación y Planteamiento del Problema

La educación en zonas rurales de Colombia presenta disparidades en comparación con las áreas urbanas, como se evidencia en los municipios de Chaparral y Planadas del departamento del Tolima, donde los indicadores educativos muestran brechas en el acceso, permanencia y calidad de la educación. Según datos del Ministerio de Educación Nacional (2023), señalan una tasa de deserción escolar del 4.3% en zonas rurales frente al 2.8% en zonas urbanas para el período 2014-2024, lo cual se relaciona con factores socioeconómicos, geográficos y estructurales que afectan el desarrollo territorial de estas poblaciones.

De esta manera, los municipios de Chaparral y Planadas experimentan desafíos en la implementación de políticas educativas debido a su configuración territorial y características socioeconómicas particulares, donde la dispersión geográfica de la población estudiantil, las limitaciones en infraestructura educativa y la conectividad digital restringen el alcance de los programas educativos nacionales. Situación que se refleja en los resultados de las pruebas Saber 11, donde estos municipios obtuvieron un promedio de 230 puntos, ubicándose por debajo de la media nacional de 255 puntos durante el período 2014-2024 (Rodríguez y Nates, 2021).

Por otro lado, la política pública educativa nacional establece lineamientos generales para todo el territorio colombiano, sin embargo, su aplicación en contextos rurales como Chaparral y Planadas requiere adaptaciones que consideren las particularidades socioculturales y económicas de estas regiones. En este sentido, la agricultura y la producción cafetera constituyen las principales actividades económicas, generando dinámicas particulares en la relación entre educación y trabajo que inciden en la permanencia escolar y en las expectativas educativas de la población (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2022).

De esta misma forma, las condiciones de acceso a la educación en estos municipios se

caracterizan según la Gobernación del Tolima (2023), por distancias considerables entre los hogares y las instituciones educativas, con un promedio de recorrido de 45 minutos a 2 horas para los estudiantes de zonas rurales dispersas, lo cual es un efecto en la asistencia escolar y genera costos adicionales para las familias en términos de transporte y tiempo, factores que no son contemplados completamente en la actual política educativa nacional. De tal modo, que esta situación pone en evidencia la necesidad de adaptar las políticas educativas a las realidades territoriales, considerando las particularidades geográficas y socioeconómicas de los municipios rurales.

Asimismo, la asignación presupuestal para educación en Chaparral y Planadas durante el período 2014-2024 muestra variaciones que no corresponden proporcionalmente con las necesidades identificadas en estos territorios, donde el gasto per cápita en educación es de \$1.2 millones anuales por estudiante en comparación con el promedio nacional de \$1.8 millones, lo cual limita la capacidad de respuesta ante las necesidades educativas de la población rural. Esta brecha en la inversión educativa refuerza las desigualdades existentes entre las zonas urbanas y rurales, dificultando la implementación efectiva de políticas educativas que atiendan las particularidades de los municipios de Chaparral y Planadas. En ese sentido, es necesario revisar y ajustar los criterios de asignación presupuestal para garantizar una distribución equitativa de los recursos que permita fortalecer la calidad y pertinencia de la educación en estos territorios (Contraloría General de la República, 2023).

Es de señalar que, los docentes que laboran en las instituciones educativas rurales de Chaparral y Planadas enfrentan diversos retos en su ejercicio profesional, según los datos proporcionados por la Secretaría de Educación del Tolima (2023), entre los desafíos se encuentra la necesidad de atender grupos multigrado, la escasez de materiales didácticos contextualizados y

las limitadas oportunidades de formación continua. Estos factores inciden directamente en la implementación efectiva de los programas educativos, tal como lo evidencian los informes de seguimiento a la calidad educativa en estos municipios, en consecuencia, se pone de manifiesto la importancia de fortalecer las políticas de formación y actualización docente, así como de proveer recursos educativos adaptados a las necesidades de los contextos rurales, con el fin de garantizar una educación de calidad para las comunidades de Chaparral y Planadas.

Por otra parte, la infraestructura educativa en las zonas rurales de estos municipios presenta deficiencias en términos de espacios físicos, laboratorios, bibliotecas y acceso a tecnologías de la información, ya que, el 60% de las sedes educativas rurales requieren mejoras sustanciales en su planta física y el 75% carece de conectividad a internet estable, condiciones que limitan la implementación de programas educativos innovadores y el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes (Del Pilar Ruiz, 2020).

Asimismo, la participación comunitaria en los procesos educativos de Chaparral y Planadas muestra patrones distintivos que no son reconocidos plenamente en la política educativa actual (Gómez y Fernández, 2021). En estos municipios, las juntas de acción comunal y las asociaciones de padres de familia desarrollan iniciativas propias para complementar los servicios educativos estatales, evidenciando la necesidad de fortalecer los mecanismos de articulación entre la comunidad y las instituciones educativas. Por consiguiente, los resultados académicos y las tasas de continuidad en la educación superior de los estudiantes que provienen de las zonas rurales de Chaparral y Planadas muestran que solo el 15% de los graduados de educación media accede a educación superior.

En contraste con el 45% del promedio nacional. Situación que señala la necesidad de revisar la pertinencia y el alcance de la política educativa en estos contextos rurales, como señala

Gonzabay et al. (2022), esta brecha en el acceso a la educación superior evidencia las limitaciones de las políticas educativas actuales para garantizar trayectorias educativas completas y de calidad para los estudiantes de estas zonas. De esta manera, es importante fortalecer los programas de orientación vocacional, becas y apoyo financiero que faciliten el tránsito de los jóvenes rurales hacia la educación superior, así como promover la articulación entre las instituciones de educación media y las universidades para generar oportunidades de formación.

Pregunta de Investigación

¿De qué manera la implementación de la política pública educativa en los municipios de Chaparral y Planadas (Tolima) responde a las necesidades y características particulares del contexto rural durante la última década?

Justificación

La participación comunitaria en los procesos educativos de Chaparral y Planadas reveló patrones que no fueron reconocidos en la política educativa actual. En estos municipios, las juntas de acción comunal y las asociaciones de padres de familia desempeñaron un papel proactivo al desarrollar iniciativas propias para complementar los servicios educativos ofrecidos por el Estado. Esto puso de manifiesto la necesidad de fortalecer los mecanismos de articulación y colaboración entre las comunidades y las instituciones educativas, con el fin de optimizar los procesos educativos y responder mejor a las necesidades locales (Poma, 2021). La revisión documental de planes de desarrollo municipal, proyectos educativos institucionales e informes de gestión permitió identificar cómo se abordaron estas dinámicas de participación comunitaria en la formulación e implementación de las políticas educativas en Chaparral y Planadas.

Los resultados de esta investigación proporcionaron insumos para la toma de decisiones en materia de política educativa a nivel municipal y departamental, mediante la identificación de patrones, obstáculos y oportunidades en la implementación de programas educativos en zonas rurales, lo que facilitó la formulación de estrategias contextualizadas para el mejoramiento de la calidad educativa en estos territorios. De igual manera, fueron de gran utilidad para los responsables de la política educativa, ya que les permitieron diseñar intervenciones focalizadas, atendiendo a las necesidades y desafíos específicos de cada municipio (Federación Nacional de Departamentos (FND), 2023). Los grupos focales con docentes, estudiantes y líderes comunitarios brindaron información valiosa sobre las percepciones y experiencias de los actores educativos en relación con la pertinencia de las políticas educativas implementadas, lo cual contribuyó al análisis de su impacto en el desarrollo territorial de Chaparral y Planadas.

De igual manera, el análisis de la pertinencia de las políticas educativas en Chaparral y

Planadas también contribuyó al desarrollo de metodologías para la evaluación de programas educativos en contextos rurales. Esto se logró mediante la construcción de indicadores que integraron variables específicas del territorio, como la dispersión geográfica, los ciclos productivos agrícolas y las dinámicas de movilidad estudiantil. Del mismo modo, la investigación proporcionó herramientas metodológicas para medir el efecto de las intervenciones educativas, considerando factores como el acceso a recursos pedagógicos y la permanencia escolar en zonas de difícil acceso. En consecuencia, esto permitió una evaluación más precisa y contextualizada de los programas educativos, facilitando la identificación de fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en la implementación de las políticas educativas rurales (Ramírez, 2024). La combinación de la revisión documental y los grupos focales permitió contrastar los lineamientos y estrategias plasmados en los documentos de política con las realidades y desafíos experimentados por los actores educativos en el territorio, fortaleciendo así el análisis de la implementación de las políticas educativas en estos municipios rurales.

Adicional, la comunidad educativa de Chaparral y Planadas, integrada por 15,000 estudiantes, 800 docentes y 45 instituciones educativas, se benefició de esta investigación mediante un diagnóstico estructurado que generó recomendaciones para mejorar los procesos educativos en estos municipios. Dado que el 70% de la población estudiantil rural pertenecía a familias agricultoras y cafeteras, que presentaban necesidades en términos de calendario académico y modalidades de aprendizaje, se exigió una implementación diferenciada de políticas educativas que garantizara el acceso y la permanencia en el sistema educativo, atendiendo a las dinámicas laborales y productivas características de estos territorios (Secretaría de Educación del Tolima, 2023). La revisión documental de normativas nacionales y departamentales, así como de estudios previos sobre educación rural, proporcionó un marco de referencia para comprender

cómo se abordaron estas particularidades en el diseño e implementación de las políticas educativas en Chaparral y Planadas.

Así, los hallazgos del estudio sirvieron como fundamento para el diseño de programas de formación docente adaptados a las necesidades específicas de la educación rural. Estos programas incorporaron las experiencias y conocimientos de los educadores que laboraban en estos contextos, con el objetivo de fortalecer sus capacidades pedagógicas y mejorar la pertinencia de la enseñanza en zonas rurales. En particular, se priorizó el desarrollo de competencias para gestionar aulas multigrado e integrar los saberes locales en el currículo, aspectos que exigieron metodologías de formación contextualizadas y alineadas con los desafíos únicos de la educación rural (Universidad del Tolima, 2023). Los grupos focales con docentes permitieron identificar sus necesidades formativas y desafíos pedagógicos información que fue necesaria para el análisis de la implementación de las políticas educativas y su pertinencia en el contexto rural.

De igual forma, el conocimiento generado por esta investigación contribuyó al fortalecimiento de los procesos de planeación educativa a nivel territorial, proporcionando evidencia sobre la importancia de diferentes estrategias de implementación de política educativa en contextos rurales. En este sentido, esto permitió optimizar la asignación de recursos y la focalización de intervenciones, considerando variables como la dispersión poblacional, las condiciones de infraestructura y las características socioeconómicas de las familias rurales, factores determinantes en el diseño y ejecución de programas educativos pertinentes para estos territorios (UNESCO, 2023). La revisión documental de informes de gestión educativa y planes de desarrollo municipal brindó información sobre cómo se consideraron estas variables en la implementación de las políticas educativas en Chaparral y Planadas, mientras que los grupos

focales con líderes comunitarios y estudiantes arrojaron luz sobre la utilidad de dichas estrategias en la práctica.

En este contexto, los resultados de esta investigación contribuyeron al desarrollo de un modelo integral de evaluación y seguimiento de políticas educativas rurales. Por lo tanto, este modelo pudo ser utilizado tanto por entidades gubernamentales como por organizaciones de la sociedad civil para monitorear, analizar y ajustar las intervenciones educativas en territorios rurales con características similares. De igual manera, se incorporaron indicadores que permitieron medir el efecto de las políticas en aspectos como el acceso, la permanencia y la calidad educativa en estos contextos. De esta manera, se estableció un marco de referencia para la evaluación y mejora de programas educativos dirigidos a zonas rurales, promoviendo una planificación basada en evidencia (Banco Mundial, 2023). La combinación de la revisión documental y los grupos focales proporcionó una base para el desarrollo de este modelo, al integrar tanto los lineamientos de política como las percepciones y experiencias de los actores educativos en el análisis de la implementación de las políticas educativas en Chaparral y Planadas.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la implementación de la política pública educativa en los municipios de Chaparral y Planadas del departamento del Tolima para la determinación de su pertinencia en el contexto rural.

Objetivos Específicos

Identificar los desafíos y limitaciones que enfrentan los municipios rurales en la implementación de dicha política pública.

Caracterizar las principales políticas públicas educativas aplicadas en Chaparral y Planadas.

Proponer mejoras a la política pública educativa que respondan a las necesidades de Chaparral y Planadas.

Revisión de Antecedentes

En este apartado se presenta una revisión de antecedentes investigativos relacionados con las políticas educativas y el desarrollo territorial en contextos rurales, tanto a nivel internacional, nacional como local. Asimismo, se examinan estudios que analizan la relación entre educación y territorio, las desigualdades estructurales en el acceso a oportunidades educativas, los desafíos en la implementación de políticas educativas en zonas fronterizas y la evolución de las políticas educativas rurales en Colombia durante las últimas décadas (Bravo y Solano, 2023).

Internacional

A nivel internacional, Castillo (2021), analiza la relación entre educación y territorio en Chile, examinando las diferencias en aspiraciones y trayectorias educativas universitarias entre estudiantes de zonas rurales y urbanas, el estudio utilizó un diseño metodológico mixto que combinó análisis longitudinal de datos estadísticos de una cohorte de estudiantes entre 2004-2012 con entrevistas cualitativas a estudiantes y familias rurales. Los resultados evidenciaron que mientras las expectativas de acceso a educación superior entre jóvenes rurales aumentaron considerablemente, equiparándose con las urbanas, persisten desigualdades estructurales en las trayectorias reales de acceso, donde estudiantes rurales con igual rendimiento académico tienen menor probabilidad de ingresar a la universidad que sus pares urbanos, por lo tanto, esta investigación se vincula con el presente estudio al demostrar cómo las políticas educativas en contextos rurales requieren considerar las barreras territoriales que limitan el acceso efectivo a oportunidades educativas, más allá de las aspiraciones de la población.

De igual manera, el estudio de Bueno y Santos (2023), titulado “*Políticas educativas para la educación básica en la región de frontera*”, analizó las políticas educativas para la región fronteriza de Ponta Porã, Brasil, durante 2014-2024, a través de un análisis documental y

bibliográfico, se identificó que los planes nacionales y estatales mencionan la diversidad cultural, pero carecen de lineamientos para zonas de frontera, mientras que a nivel municipal no reflejan la realidad intercultural. Por lo cual, concluyó que las políticas educativas necesitan incorporar orientaciones para docentes y agentes educativos en contextos fronterizos, considerando las particularidades socioculturales, de esta manera la investigación se relaciona con el presente estudio al mostrar los desafíos de implementar políticas educativas centralizadas en municipios rurales con necesidades territoriales específicas.

Nacional

En el ámbito nacional, el artículo "*Política pública educativa rural en Colombia: Base para la gestión*" realizado por Pérez y Burgos (2023), analiza el marco normativo de la política educativa rural en Colombia para evaluar su implementación y pertinencia en contextos rurales. Mediante un enfoque cualitativo, con observación documental y análisis de contenido, se estudiaron instrumentos legales como la Constitución Política (1991), Ley 115 (1994), y Ley 715 (2001). Los resultados identificaron tres elementos importantes: derecho a la educación, formación integral y talento humano, destacando su alcance y significado en el marco legal. Este antecedente aporta al análisis de las políticas educativas en municipios rurales como Chaparral y Planadas, dado que permite examinar los desafíos normativos y su efecto en la implementación de políticas públicas en dichos territorios.

De igual manera, la investigación de Forero (2021), titulada "*Las Políticas Educativas Rurales en Colombia 1990-2018*", analizó la evolución de las políticas educativas rurales en el país durante dicho periodo mediante un análisis documental y categorización de contenido de las políticas públicas implementadas. Los resultados identificaron dos tendencias principales: una orientada a la cobertura educativa mediante la flexibilización del servicio para comunidades

vulnerables y otra de enfoque economicista centrada en aumentar la competitividad del sector rural. Sin embargo, el estudio concluyó que estas políticas han abordado el campo colombiano desde una visión parcializada, limitando su efecto en la transformación de las condiciones educativas rurales. Este antecedente aporta al presente trabajo un marco analítico para comprender los enfoques que han guiado la implementación de políticas educativas en municipios como Chaparral y Planadas desde la década de 1990.

Local

En el desarrollo de las investigaciones locales, el estudio realizado por Morales et al. (2021), titulado “*Retos, necesidades y oportunidades de ciencia, tecnología e innovación en el Tolima*” analiza los desafíos y oportunidades en ciencia, tecnología e innovación en once municipios del Tolima, mediante un enfoque participativo y de trabajo comunitario con las instituciones educativas. La investigación se desarrolló a través del proyecto de apropiación social de la CTel, utilizando una metodología cualitativa que incluyó la participación de comunidades educativas para identificar las problemáticas específicas de cada territorio, los resultados proporcionaron un diagnóstico de las situaciones que enfrentan las instituciones educativas en estos municipios, estableciendo bases para la formulación de políticas sociales y educativas contextualizadas. De esta manera, esta investigación se conecta con el presente trabajo al ofrecer un panorama actualizado de las condiciones educativas en el departamento del Tolima, lo que permite comprender el contexto específico en el que se implementan las políticas educativas en los municipios de rurales.

Marco Teórico o Analítico

Marco Conceptual

El presente capítulo aborda el marco teórico y analítico que sustenta la investigación sobre las políticas educativas y el desarrollo territorial en los municipios de Chaparral y Planadas. Se presenta una revisión conceptual de los modelos de implementación de políticas públicas educativas, así como los factores críticos en la territorialización de dichas políticas. Asimismo, se exploran las dimensiones territoriales específicas de la educación rural y la importancia de la articulación entre la política educativa y el desarrollo territorial. Por otra parte, se examina la Teoría del Capital Humano como marco analítico para comprender la relación entre educación y desarrollo, su aplicación en el contexto rural y su pertinencia para el análisis de las políticas educativas en los municipios (Burbano et al., 2024).

Implementación de la Política Pública Educativa

Modelos de Implementación Top-Down y Bottom-up en Políticas Educativas

La implementación de políticas públicas educativas implica la puesta en acción de los lineamientos y directrices establecidos, destacándose dos modelos principales: el enfoque top-down y el enfoque bottom-up. El modelo top-down se caracteriza por una estructura jerárquica y centralizada, donde las decisiones se toman desde las altas esferas gubernamentales y se transmiten hacia los niveles inferiores para su ejecución, asumiendo que los objetivos están claramente definidos y que los implementadores seguirán fielmente las instrucciones recibidas. En contraste, el modelo bottom-up reconoce la importancia de los actores locales y su papel en la adaptación de las políticas a los contextos específicos, destacando la necesidad de considerar las realidades y demandas de los territorios, ya que las políticas educativas no pueden ser simplemente "transplantadas" de un contexto a otro, ya que requieren un proceso de negociación y ajuste para lograr su pertinencia en cada entorno particular (Segura, 2023).

Factores Críticos en la Territorialización de Políticas Educativas

De acuerdo con lo planteado por Arias et al. (2020), la territorialización de las políticas educativas implica un proceso de adaptación y contextualización a las realidades y necesidades de cada territorio, este proceso involucra diversos factores críticos que influyen en su éxito o fracaso, siendo uno de ellos la participación de los actores locales, incluyendo autoridades, docentes, estudiantes y la comunidad en general. En este sentido, estos actores poseen un conocimiento importante sobre las dinámicas y desafíos particulares de su entorno, por lo que la inclusión de sus voces y perspectivas en el diseño, implementación y evaluación de las políticas educativas resulta importante para garantizar su pertinencia y legitimidad en el contexto local.

De igual manera, la capacidad institucional y los recursos disponibles en cada territorio

son factores determinantes en la territorialización de las políticas educativas, ya que su implementación requiere de infraestructura adecuada, personal capacitado y recursos financieros suficientes. Las disparidades entre los territorios en términos de acceso a recursos y capacidades pueden acentuar las brechas en la calidad y equidad educativa. Por ello, es imprescindible reconocer estas diferencias y diseñar estrategias diferenciadas que aprovechen las fortalezas propias de cada contexto territorial (Romero et al., 2020).

Pertinencia en el Contexto Rural

Dimensiones Territoriales en la Educación Rural

La educación rural presenta características y desafíos que la diferencian de la educación en contextos urbanos, una de las dimensiones territoriales más importantes es la dispersión geográfica de las comunidades y la dificultad de acceso a los centros educativos, lo que genera barreras para la asistencia regular de los estudiantes y limita las oportunidades de interacción entre la escuela y la comunidad. De igual forma, la baja densidad poblacional en las áreas rurales también dificulta la provisión de servicios educativos de calidad, ya que los recursos y el personal docente suelen ser escasos (Mojica, 2024).

Así también, otra dimensión territorial importante en la educación rural es la diversidad cultural y lingüística presente en muchas comunidades rurales, según Méndez (2024), las escuelas rurales a menudo atienden a estudiantes provenientes de diferentes grupos étnicos y lingüísticos, lo que requiere un enfoque educativo que valore y respete esta diversidad. Ya que, la incorporación de los saberes locales y las prácticas culturales propias de cada territorio en los procesos educativos son importantes para lograr una educación pertinente para los estudiantes rurales, esto implica la necesidad de adaptar los currículos, las metodologías de enseñanza y los materiales educativos a las realidades y necesidades de cada contexto rural.

Articulación entre Política Educativa y Desarrollo Territorial

La articulación entre la política educativa y el desarrollo territorial es un aspecto que permite lograr una educación pertinente y contribuir al progreso de las comunidades rurales, en este sentido, las políticas educativas deben estar integradas en una visión más amplia del desarrollo territorial. En consecuencia, esto implica una coordinación y sinergia entre las políticas educativas y otras políticas sectoriales, como las de desarrollo económico, social y ambiental, por lo tanto, la educación debe ser entendida como un factor importante para el fortalecimiento del capital humano y social, así como para la promoción de la innovación y el emprendimiento en los territorios rurales (Sierra, 2024).

En esta misma línea, para lograr una articulación entre la política educativa y el desarrollo territorial, es necesario un enfoque participativo y descentralizado, de acuerdo con Arias (2021), las comunidades rurales deben ser protagonistas en la definición de sus propias necesidades y prioridades educativas, así como en la formulación e implementación de las políticas correspondientes. Por consiguiente, esto requiere de espacios de diálogo y concertación entre los diferentes actores territoriales, incluyendo autoridades locales, instituciones educativas, organizaciones comunitarias y el sector productivo, ya que es importante fortalecer las capacidades institucionales y técnicas a nivel local para una gestión educativa contextualizada.

Teoría del Capital Humano

La Educación como Inversión en Capital Humano y su Relación con el Desarrollo.

La Teoría del Capital Humano, desarrollada por economistas como Schultz (1961) y Becker (1964), sostiene que la educación y la formación son inversiones que aumentan la productividad y el valor económico de las personas. Según esta teoría, al adquirir conocimientos, habilidades y competencias a través de la educación, los individuos mejoran su capacidad para desempeñarse

en el mercado laboral y contribuir al crecimiento económico. Por tanto, la educación genera externalidades positivas para la sociedad en su conjunto, como una mayor innovación, cohesión social y participación ciudadana.

Asimismo, la relación entre educación y desarrollo ha sido estudiada y respaldada por estudios que han demostrado que los países con mayores niveles de educación tienden a experimentar un crecimiento económico más rápido y sostenible. Lo que contribuye al desarrollo mediante la mejora de la salud, la reducción de la pobreza y la promoción de la igualdad de oportunidades, de acuerdo a Unesco (2016), la educación desempeña un papel importante en el desarrollo de las capacidades humanas y en la expansión de las libertades individuales, aspectos que determinan el desarrollo humano.

Aplicación de la Teoría del Capital Humano en el Contexto Rural. La aplicación de la Teoría del Capital Humano en el contexto rural presenta oportunidades y desafíos en las áreas rurales, en este sentido, la educación puede desempeñar un papel transformador en la superación de la pobreza y la promoción del desarrollo local, ya que la inversión en educación rural puede contribuir a la modernización de las actividades agrícolas, la diversificación económica y la creación de nuevas oportunidades de empleo en sectores no agrícolas. Sin embargo, las zonas rurales a menudo enfrentan barreras en el acceso y la calidad de la educación, así como la escasez de infraestructura, la falta de docentes calificados y la menor valoración social de la educación en comparación con las actividades agrícolas tradicionales (Montes et al., 2024).

De este modo, para que la Teoría del Capital Humano pueda aplicarse en el contexto rural, es necesario abordar estos desafíos y adaptar las políticas educativas a las necesidades y características específicas de cada territorio. Esto implica invertir en infraestructura educativa, mejorar la formación y las condiciones laborales de los docentes rurales y desarrollar currículos

y metodologías de enseñanza que sean importantes para el contexto local. Por consiguiente, es importante promover la participación de las comunidades rurales en la toma de decisiones educativas y establecer vínculos entre la educación y otros sectores del desarrollo, como la agricultura, la salud y el emprendimiento, de acuerdo con la UNESCO (2015), un enfoque integral y contextualizado de la educación rural resulta importante para favorecer el capital humano y, a su vez, fomentar el desarrollo sostenible en los territorios rurales.

Pertinencia de la Teoría del Capital Humano para el Análisis de Políticas Educativas en Chaparral y Planadas

La Teoría del Capital Humano ofrece un marco analítico pertinente para evaluar las políticas educativas implementadas en los municipios de Chaparral y Planadas, ubicados en el departamento del Tolima, Colombia. Estos municipios, de carácter predominantemente rural, enfrentan desafíos en términos de acceso, calidad y pertinencia de la educación, de acuerdo a los datos de la Payró et al. (2020), al aplicar los postulados de la Teoría del Capital Humano, es posible examinar en qué medida las políticas educativas están contribuyendo al desarrollo de las capacidades y habilidades de la población rural y si estas se traducen en mejores oportunidades laborales y de ingresos.

Asimismo, la teoría del Capital Humano permite identificar diferencias críticas en la implementación de las políticas educativas rurales, como la necesidad de fortalecer la formación docente y adaptar los currículos a las necesidades locales. De igual forma, el desarrollo del capital humano en zonas rurales debe responder a las particularidades socioeconómicas y culturales del territorio, permitiendo así reducir las brechas de desarrollo territorial, por lo cual, este marco teórico resulta importante para examinar la pertinencia de las políticas educativas, considerando las características de los municipios de Chaparral y Planadas (Montes et al., 2024).

Diseño Metodológico del Proyecto

En este capítulo se expone el diseño metodológico que guía la investigación, detallando los enfoques, procedimientos y herramientas empleadas para el análisis de las políticas educativas en los municipios rurales de Chaparral y Planadas. Asimismo, se describe cómo se estructura el estudio para garantizar una recolección y análisis de datos sistemático, ofreciendo un marco para comprender los métodos utilizados y los fundamentos que respaldan la validez de los hallazgos presentados en los capítulos posteriores (García, 2020).

Paradigma y Método

La presente investigación se fundamenta en el paradigma interpretativo y adopta un método cualitativo para el estudio de las políticas educativas y el desarrollo territorial en los municipios rurales de Chaparral y Planadas. En este sentido, el paradigma interpretativo busca comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los actores involucrados, considerando sus experiencias, significados y contextos. De acuerdo a Hernández et al., (2014), el método cualitativo permite explorar en las realidades sociales, utilizando técnicas de recolección de datos no estandarizadas y un análisis inductivo de la información. Por consiguiente, este enfoque metodológico es pertinente para el presente estudio, ya que permite indagar sobre las percepciones, desafíos y oportunidades relacionadas con la implementación de las políticas educativas en el contexto rural, así como su articulación con el desarrollo territorial.

Tipo de Investigación

El presente estudio adopta un enfoque descriptivo, cuyo propósito es explicar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos u otros fenómenos sujetos a análisis. En este caso, se busca describir las políticas educativas implementadas en los municipios rurales de Chaparral y Planadas, así como las percepciones y

experiencias de los actores involucrados en su ejecución. Este enfoque permitirá identificar los desafíos y oportunidades que enfrentan estos territorios en materia educativa y su relación con el desarrollo territorial. Asimismo, el enfoque descriptivo proporcionará una visión integral de la situación actual, sentando las bases para futuras investigaciones o intervenciones que contribuyan al fortalecimiento de las políticas educativas en contextos rurales (Hernández et al., 2014).

Diseño

Esta investigación se basa en un diseño descriptivo que busca analizar las características, procesos y dinámicas de la implementación de políticas educativas en los municipios de Chaparral y Planadas, considerando la perspectiva de los actores educativos y comunitarios. Para ello, se recolectará información cualitativa de manera sistemática a través de grupos focales y revisión documental, lo que permitirá examinar las políticas educativas y su relación con el desarrollo territorial, así como documentar las experiencias de la comunidad educativa rural y contrastarlas con los lineamientos establecidos en la política pública. En este sentido, el proceso de investigación se estructurará en tres fases principales: revisión documental de las políticas educativas vigentes, realización de grupos focales con actores de la comunidad rural, y análisis e interpretación de la información recolectada para formular propuestas concretas de mejora en la política educativa (Hernández et al., 2014).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

La recopilación de información se realizará mediante dos técnicas principales, los grupos focales y la revisión documental. En total, se conformarán tres grupos focales, cada uno integrado por siete personas, sumando así 21 participantes. La selección de los participantes se llevará a cabo a través de un muestreo intencional, con el propósito de garantizar la

representación de diversos roles dentro de la comunidad educativa rural, incluyendo docentes, padres de familia, estudiantes y líderes comunitarios. Para formar parte de los grupos focales, los participantes deberán cumplir con ciertos criterios de inclusión, como residir en los municipios de Chaparral o Planadas, desempeñar un rol activo en la comunidad educativa (docente, padre de familia, estudiante o líder comunitario), contar con al menos dos años de experiencia o vinculación con el sistema educativo rural y manifestar voluntariamente su interés y consentimiento para participar en el estudio. En contraste, los criterios de exclusión contemplan la no residencia en los municipios mencionados, la falta de un rol activo o directo en la comunidad educativa rural, una experiencia o vinculación inferior a dos años con el sistema educativo rural y la ausencia de consentimiento para participar en la investigación.

La selección de 21 participantes en total, distribuidos en tres grupos focales, responde a la necesidad de obtener una muestra representativa de los diferentes actores de la comunidad educativa, permitiendo la saturación de información y la triangulación de perspectivas. Cada grupo focal contará con la participación de al menos dos docentes, dos padres de familia, dos estudiantes y un líder comunitario, garantizando así una representación equitativa de cada rol. Durante los grupos focales, se utilizará una guía semiestructurada de preguntas que abordarán las experiencias, percepciones y conocimientos de los participantes en relación con los desafíos y limitaciones que enfrentan en la implementación de la política educativa en su contexto. La guía será diseñada siguiendo la metodología propuesta por Hernández et al. (2014), con el fin de fomentar la interacción entre los participantes y facilitar la construcción colectiva de significados en torno a las realidades educativas de los municipios de Chaparral y Planadas.

Por otro lado, la revisión documental se enfocará en el análisis de documentos oficiales, tales como planes de desarrollo municipal, proyectos educativos institucionales, informes de

gestión educativa, documentos de política pública a nivel nacional y departamental, planes decenales de educación y normativas que regulan la educación rural en Colombia durante el período 2014-2024. Este proceso permitirá identificar y caracterizar las políticas educativas implementadas en los municipios de Chaparral y Planadas. Para sistematizar la información recopilada, se empleará una matriz de análisis que organizará los datos según categorías predefinidas, incluyendo los objetivos de la política, la población beneficiaria, las estrategias de implementación, los recursos asignados y los mecanismos de seguimiento. Esta matriz facilitará la comprensión del marco normativo y operativo de las políticas educativas en estos territorios rurales (Creswell, 2013).

Muestra

El muestreo intencional por conveniencia se utiliza para seleccionar a los participantes del grupo focal, atendiendo a criterios de inclusión que garanticen la obtención de información directa e importante sobre la implementación de las políticas educativas en el contexto rural. Este tipo de muestreo permite elegir a personas accesibles y disponibles que posean conocimientos sobre la realidad educativa en los municipios de Chaparral y Planadas. La estrategia busca asegurar que los participantes contribuyan con perspectivas fundamentadas en su experiencia y vínculo con el entorno educativo rural, lo que facilita el análisis de las dinámicas, desafíos y limitaciones asociado a dichas políticas. Así, este enfoque resulta idóneo para comprender las complejidades del contexto rural y aportar insumos para el desarrollo de la investigación (Hernández et al., 2014).

Validez y Confiabilidad

La validación de los instrumentos de recolección de datos se llevará a cabo mediante el juicio de expertos, quienes evalúan la pertinencia, coherencia y claridad de las preguntas guía del

grupo focal y de la matriz de análisis documental. Este proceso utiliza una rúbrica de evaluación basada en criterios como suficiencia, claridad, relevancia y representatividad, asegurando que los instrumentos estén alineados con los objetivos de la investigación. A partir de las observaciones y recomendaciones realizadas por los evaluadores, se efectúan los ajustes necesarios para garantizar la calidad y precisión de los instrumentos antes de su aplicación en el trabajo de campo (Creswell, 2013).

Análisis de los Datos

El análisis de datos se llevará a cabo mediante la triangulación de la información recopilada a través de los grupos focales y la revisión documental. Este procedimiento consistirá en contrastar y converger los datos obtenidos de distintas fuentes, con el propósito de lograr una comprensión validada sobre las realidades educativas en los municipios de Chaparral y Planadas. Para estructurar el análisis, se establecerán varias categorías. La primera será la pertinencia de las políticas educativas, que evaluará su alineación con las necesidades y particularidades del contexto rural, su capacidad de adaptación a las dinámicas socioeconómicas y culturales locales, y el grado de participación comunitaria en su diseño e implementación. La segunda categoría abordará los desafíos en la implementación de políticas educativas, considerando aspectos como las dificultades de acceso y permanencia escolar, la disponibilidad de infraestructura y recursos educativos, y la formación y capacitación docente en entornos rurales (Creswell, 2013).

De esta manera, se analizará la articulación entre las políticas educativas y el desarrollo territorial, explorando el papel de la educación en el desarrollo socioeconómico local, su relación con los sectores productivos rurales y el impacto de las políticas en la reducción de brechas territoriales. Por lo cual, se identificarán oportunidades de mejora en las políticas educativas rurales, enfocándose en estrategias para optimizar su pertinencia y adaptabilidad, mecanismos

para fortalecer la participación de la comunidad en la educación e innovaciones pedagógicas y curriculares adecuadas para el ámbito rural. Estas categorías servirán como guía para el análisis de los datos obtenidos, facilitando una revisión estructurada de las fuentes documentales y una organización sistemática de las respuestas recolectadas en los grupos focales (Hernández et al., 2014).

El proceso de análisis se desarrollará en varias etapas donde para iniciarse transcribirán las sesiones de los grupos focales y se realizará una codificación inicial de los datos con base en las categorías predefinidas. Luego, se llevará a cabo una revisión detallada de los documentos seleccionados, identificando la información relevante para cada categoría de análisis. También, se analizarán los datos para reconocer patrones, coincidencias y discrepancias entre la información obtenida en los grupos focales y la revisión documental. A continuación, se procederá con la triangulación de la información, comparando los hallazgos de ambas fuentes con el fin de obtener una comprensión sobre las realidades educativas en Chaparral y Planadas (Hernández et al., 2014).

El enfoque de análisis basado en la triangulación facilitará una comprensión sobre cómo se implementan las políticas educativas en los municipios analizados, combinando las percepciones de los actores locales con la información obtenida en los documentos revisados. Esto permitirá reconocer los desafíos, oportunidades y estrategias que contribuyan a fortalecer la pertinencia y el impacto de estas políticas en el desarrollo del ámbito rural (Creswell, 2013).

Fase 1 Recolección de Datos

En esta primera fase del proyecto, se llevó a cabo una recolección exhaustiva de toda la información y datos para posterior análisis. Esta recolección comporta una obtención completa de datos y la verificación de la veracidad y fiabilidad de la información. Deben conseguirse todos los datos para la evaluación. En la presente fase de la investigación, abordamos desde una perspectiva metodológica tres de las principales maneras de recoger datos cualitativos, a fin de capturar el abanico de opiniones y posturas de los diferentes actores sociales que habitan la comunidad y de las fuentes documentales oficiales existentes:

Entrevistas Semiestructuradas

Trazado metodológico que es útil, dado que permite hacer un acercamiento a la percepción, las experiencias y las opiniones de los sujetos participantes, a través de preguntas abiertas y definidas que llevan a la reflexión. Se realizaron diferentes entrevistas a informantes clave, como autoridades educativas locales, directores de colegios o de las comunidades, en los municipios de Chaparral y Planadas, para recabar sus opiniones y puntos de vista respecto de la educación en el ámbito rural y de su influencia en el desarrollo del espacio geográfico.

Grupo Focal

Discusión en profundidad para obtener información e interpretación sobre un determinado contenido. Realizamos satisfactoriamente un grupo de discusión sobre la experiencia educativa rural contando con 6 participantes pertenecientes a la comunidad educativa rural, que incluye docentes y padres de familia procedentes de Chaparral y Planadas y líderes de la comunidad educativa rural. Durante el desarrollo de esta sesión de grupo, fueron realizados intercambios de experiencias e interpretaciones y relatos diversos sobre la importancia y adecuación de las políticas educativas en la educación rural, la adecuación y aplicación de las

políticas educativas y la influencia de los elementos socioculturales en el objetivo de las políticas educativas.

Análisis Documental

Revisión exhaustiva de una diversidad de fuentes bibliográficas con la finalidad de recolectar información pertinente y actualizada. Se fueron recolectando exhaustiva y minuciosamente cerca de 10 documentos oficiales y académicos que resultaron ser muy relevantes al período 2014–2024. Dentro de estos documentos se encuentran planes de desarrollo municipal de Chaparral y Planadas (periodos 2012–2015, 2016–2019, 2020–2023), planes departamentales del Tolima, políticas nacionales sobre educación rural (por ejemplo, El Campo en Paz, iniciativa del ministerio de Educación nacional, 2018), informes subregionales del PDET para el sur del Tolima, así como recientes estudios de carácter académico sobre educación y posconflicto en el territorio, que permite hacer un análisis del marco institucional así como de los objetivos y estrategias oficiales respecto a la educación y al desarrollo territorial.

Participantes y Fuentes

En su totalidad, las voces de los docentes que trabajan en contextos rurales, de las directivas de las instituciones escolares implicadas, de los padres de familia comprometidos y de los funcionarios locales responsables, enriquecen y contribuyen a la recolección de información cualitativa, que se ve enriquecida con un detallado análisis de aquellos planes y de las políticas públicas que correspondan.

Fase 2 Codificación y Análisis

Con el propósito de realizar el análisis cualitativo, se utilizó el software Atlas.ti, un programa informático específicamente diseñado para el tratamiento de datos textuales en investigaciones sociales, y con el objetivo de aportar riguroso, trazabilidad y sistematización del proceso interpretativo.

Carga y Organización de Fuentes

Se incorporaron en el proyecto Atlas.ti las fuentes primarias utilizadas:

Transcripciones tanto de las sesiones del grupo focal como de las entrevistas semiestructuradas realizadas a los actores educativos y comunitarios en Chaparral y Planadas.

Documentos oficiales de interés para la investigación (planes de desarrollo municipales y departamentales, informes de política pública, lineamientos del MEN, etc.).

Codificación Inicial (abierta)

Se llevó a cabo una primera lectura completa de todas las fuentes y seguidamente la codificación abierta, es decir, la asignación de códigos a fragmentos del texto que se consideraron de interés sin que para esta codificación hubiera categorías ya predeterminadas.

La idea de una codificación abierta proviene de la investigación misma, pues los códigos surgieron de la manera inductiva, exprimiendo directamente del discurso de los participantes o de los contenidos documentales.

En esta primera fase se generaron en total más de 240 citas codificadas, y en esta primera fase de la investigación se finalizaron 85 códigos abiertos.

Agrupaciones en Familias Temáticas

Una vez superada la fase inicial de la codificación, se revisaron, se limpiaron y se agruparon las citas codificadas en cuatro familias temáticas, desde las cuales se establecieron las

categorías centrales del análisis:

Tabla 1

Familias Temáticas Codificadas

Familia temática	Número de códigos asociados	Número de citas
Pertinencia educativa rural	18 códigos	72 citas
Implementación educativa	22 códigos	89 citas
Desafíos en la implementación	25 códigos	55 citas
Cultura local y participación	15 códigos	24 citas

Nota. Autoría propia

Estas familias se definieron con base en:

Frecuencia y recurrencia de aparición.

Relación directa con los objetivos de investigación.

Capacidad explicativa de los fenómenos sociales observados.

Análisis de la Co-ocurrencia y sus Patrones de Relación

Se logró obtener una matriz de co-ocurrencia entre códigos logrando de esta forma una representación de la simultaneidad de conceptos en los mismos fragmentos (citas). Los pares que mostraron mayor frecuencia de co-mención fueron:

Implementación educativa - Pertinencia rural (170).

Implementación educativa - Desafíos (97).

Pertinencia - Desafíos (95).

La cultura local mostró menor co-ocurrencia (~26), lo que podría resultar indicativo de que se trata de un tema que suele trabajarse como particular.

Red Semántica

Se elaboró una red de cada familia temática, a modo de representar gráficamente la conexión entre códigos, la relación que tendrían los códigos con las citas como así también las relaciones jerárquicas que emergen.

Esto permitió visualizar subcategorizaciones de la familia temática en particular, tales como:

Objetivo de “Implementación educativa”: “seguimiento institucional”, “discontinuidad de programas”, “recursos materiales”.

Objetivo Introducción de “Desafíos”: “violencia residual”, “conectividad rural”, “falta de transporte escolar”.

Triangulación y Validación

Se llevó a cabo una triangulación de la codificación de las entrevistas, del grupo focal y de la documentación oficial, observando coherencia temática y contrastes narrativos entre los actores sociales e institucionales.

Una vez llevada a cabo la recolección de datos, se procedió a realizar un detallado proceso de codificación cualitativa en el que se marcó un enfoque en el que se consideraron tanto las categorías temáticas predeterminadas como las que aparecieron de forma inductiva en el proceso de análisis. De la detallada y exhaustiva revisión realizada emergieron con claridad y con gran intensidad un total de cuatro familias temáticas principales que resultaron de gran pertinencia e interés para la investigación. Pertinencia educativa rural, implementación educativa, desafíos en la implementación y cultura local y participación. A continuación, se detalla exhaustivamente cada una de dichas categorías, exponiendo las evidencias clave que han sido conseguidas de las fuentes documentales de interés y las afirmaciones ilustrativas que han

sido recabadas durante las sesiones de los grupos focales.

Pertinencia Educativa Rural

Esta categoría alude a la significación y adecuación de la educación brindada en las localidades de Chaparral y Planadas, a la visibilidad de las necesidades, singularidades productivas y expresiones culturales del entorno rural inmediato. Los actores locales que se han vinculado han puesto de manifiesto claramente la necesidad de portar una educación contextualizada y significativa para la realidad de la comunidad. Durante el desarrollo del grupo focal, uno de los docentes participantes ha expresado firmemente su conocimiento al indicar que "existe una desconexión explícita entre los contenidos que se generan en las entidades educativas y las necesidades reales del entorno rural; muchos jóvenes manifiestan su inconformidad al observar que lo que han aprendido no les sirve para garantizar sus objetivos y metas relacionadas con su contexto local". Tal afirmación pone de relieve la profunda preocupación que existe sobre la garantía de que el currículo y las oportunidades formativas sean altamente significativos y para que sean acordes a garantizar el progreso y la sostenibilidad en el ámbito agrícola y comunitario de la zona.

Los documentos oficiales corroborados reflejan la necesidad y la relevancia de la pertinencia educativa en el contexto de estudio. En la política nacional *El Campo en Paz* de 2018, uno de los propósitos principales está dirigido a "garantizar una educación de calidad para la población rural", para incluir el aseguramiento de la pertinencia educativa como un aspecto que debe "contribuir plenamente al desarrollo rural sostenible, así como a la construcción de una paz estable y duradera, de forma que el territorio de los órganos de desarrollo y de la paz esté en condiciones de ser así garantizado". El Plan de Desarrollo de Planadas 2020–2023 establece categóricamente la afirmación de "construir una educación contextualizada, pues la educación no

debe ajenarse de la realidad rural del municipio, razón por la cual la educación debe hacer énfasis no solo en la ampliación de cobertura educativa, sino también en el fortalecimiento de capacidades locales, el mejoramiento del estado de la infraestructura existente, con el propósito definitivo de ir tornando la educación en una entidad más pertinente para la comunidad" (p, 11).

La pertinencia educativa se asocia a la importancia de priorizar las iniciativas de vida relacionadas con el progreso y el desarrollo de las zonas rurales y a la consideración de priorizar, al mismo tiempo, las estrategias educativas ajustadas a la realidad del medio rural.

En síntesis, la pertinencia educativa en los entornos rurales se presenta como un aspecto central: la comunidad y las políticas estatales abogan por una educación pertinente a las necesidades de carácter productivo (agropecuarias, de carácter productivo, culturales) y a las dinámicas complejas de un territorio históricamente, contagiado por conflictos de diversa índole. Ahora, bien, a pesar de lo que se expone, existen diferencias importantes que distancian la debida pertinencia curricular del día a día de las instituciones educativas ubicadas en los territorios rurales. Este apartado se articula con lo planteado y señalado en apartados posteriores de la investigación en donde se pone sobre la mesa la problemática de la puesta en escena.

Implementación Educativa

La programación y la ejecución son totalmente necesarias para poder llevar a cabo este proceso con éxito. Es preciso tener en cuenta las diferencias que presentan los estudiantes y adecuar los métodos de enseñanza a sus necesidades. La formación continua de los docentes es también una de las características típicas en la mejora de la calidad educativa.

Este corpus temático es exhaustivo y comprende la ejecución -real y efectiva- de las políticas educativas y los programas educativos -los cuales son aplicables al terreno- así como también la óptima disponibilidad de recursos, el seguimiento exhaustivo y la evaluación de la

eficacia de las políticas y las iniciativas puestas en práctica a partir de las experiencias educativas que están introducidas en el territorio de Chaparral y Planadas. Las conversaciones del grupo focal permitieron reconocer que existía una gran distancia entre la elaboración de las estrategias y su implementación en las comunidades. Un líder comunitario manifestó su inquietud por la habitual circunstancia en la que los proyectos educativos, que incluso se encuentran troceados en un escrito detallado, no alcanzan a concretarse en las alejadas y rurales veredas. Esta situación, según sus palabras, es resultado de la falta de seguimiento y de la escasez de recursos necesarios para garantizar su efectiva implementación dentro de las comunidades mencionadas. Esta cita refleja la desconcertante frustración manifestada por la falta de efectividad de los programas anunciados, como podrían ser los programas relacionados con el acoplamiento tecnológico o la formación permanente del profesorado, ya que no siempre se llevan a cabo en su plenitud en los departamentos rurales dispersos y lejanos. La densa revisión documental asegura de forma contundente y desarrolla en detalle toda esta narrativa que se ha apuntado. El Plan de Desarrollo de Chaparral en vigor, explicitó esta necesidad de mejorar la ejecución de sus propuestas enunciando, entre otras, la falta de una adecuada interrelación entre las distintas instituciones y la falta de recursos para implicar las estrategias educativas que se han planteado. Asimismo, las directrices nacionales entienden que las propuestas creadas para entornos rurales se benefician del acompañamiento financiero, institucional y humano necesario; por tanto, el plan para la educación rural (PERR) todavía adolece de una apropiada asignación presupuestaria para la ejecución de su totalidad. Las fuentes apuntadas dejan claro que la falta de recursos y de las condiciones administrativas es una limitación relevante y compartida en el marco de la representación institucional de la organización.

También durante la etapa de evaluación se hace evidente su importante subcategoría de

percepción de la implementación en la que los actores locales implicados evaluaron con atención la eficacia de las acciones implementadas en la comunidad.

Se aludió a la carencia de continuidad de varios proyectos (por ejemplo y a modo de aclaración, programas educativos o colaboraciones académicas que no se perpetúan más allá de los acuerdos existentes) y a las dificultades logísticas como la falta de suficiente transporte escolar o el acceso a internet, elementos que comprometen la efectividad de las políticas públicas. En otras palabras, tanto los documentos oficiales como las opiniones de las personas del lugar dan fe de que la implementación exitosa en la escala micro (a nivel de la escuela rural) todavía está muy lejos de conseguir lo que se dice que hay que alcanzar en términos de teoría, por razones principalmente de escasez de recursos y de un grado de supervisión institucional demasiado laxo en la zona.

Desafíos en la Implementación de Políticas

Dicha categoría comprende los obstáculos y las dificultades que poseen una clara dimensión estructural y contextual que obstaculizan la implementación de las políticas educativas en el sur del Tolima. Los hallazgos que afloran indican que los desafíos son múltiples y están interrelacionados. En lo comunitario, una de las directoras, como docente se enfatizó que “un obstáculo grande es la distancia y mal estado de las vías; hay veredas lejanas donde es difícil mantener a los docentes durante el año y todavía existe cierto temor por la memoria de la violencia”. En esta frase se hace alusión a dos elementos clave: la mala infraestructura (vías de acceso o conectividad) y el conflicto armado, el que a partir del pasado – en la memoria del presente – reproducen la inseguridad y desplazamientos en el tiempo. Las fuentes documentales dan cuenta de los retos de una manera categórica.

Numerosos documentos hacen referencia a los problemas que deben encarar el desarrollo

educativo en Chaparral y Planada: como la pobreza rural, la baja calidad de la educación, la deserción escolar, y la precariedad de la infraestructura. Así, un estudio sobre la educación y la paz en el territorio encontrando problemáticas tales como la " violencia naturalizada, la pobreza estructural y la infraestructura precaria " que estarían dificultando el ejercicio del derecho a la educación en esas comunidades, así como la ausencia de docentes en espacios apartados como un asunto por resolver. Una de las cuestiones que se encuentra dentro de los Desafíos, identifica la resistencia al cambio y asuntos socioculturales, el cual, así se hace menos explícito en los documentos, en el grupo focal se dio lugar para comentar que algunas de estas iniciativas tienen lugar con una " resistencia inicial de ciertos padres y estudiantes a las nuevas metodologías o proyectos" ,posiblemente como resultado de las desconfianzas o porque se encuentran urgidos por realizar trabajos productivos que dejan poco tiempo para escolarizarse a sí mismos . Este punto cultural, si bien no aparece siempre en los informes oficiales fue una consideración a la que se hizo mención expresa como un obstáculo real a dar lugar a innovaciones en entornos educativos tradicionales. En términos resumen el conjunto de los desafíos en la implementación de la educación, desde condiciones materiales (recursos, infraestructura, transporte, conectividad) a sociales e históricos (la violencia, inequidad, actitudes comunitarias). La combinación de las dificultades previstas con el objetivo de entender la justificación de la distancia existente entre los objetivos educativos en el terreno y los propósitos que se encuentran realizados en él.

Cultura local y Participación

En el marco de esta categoría se observa el rol que cumple la cultura local, las tradiciones y la participación de la comunidad en el desarrollo de las iniciativas educativas. Las evidencias obtenidas hacen notar que una mayor participación de la comunidad puede ser un elemento

facilitador, pero también es un área a trabajo de la política educativa rural. Desde el enfoque de actores sociales se trata de poner en valor la identidad cultural de la región y la apropiación comunitaria como cuestiones fundamentales para que haya éxito educativo; un líder comunitario propuso en el grupo focal que “la escuela debería integrar nuestras costumbres; cuando la educación lleva aparejada la cultura autóctona la gente se anima más para participar”. De igual forma, diversos participantes manifestaron un criterio común que habla sobre cómo la aparición de padres y educadores en las escuelas refuerza la confianza al alumnado. Sin embargo, también señalaron que ha faltado históricamente una mayor apertura institucional para que la comunidad se interese en el proceso de toma de decisiones educativas, que puede mejorar a través de consejos educativos rurales o estrategias similares.

Los documentos que se han analizado han abordado la participación comunitaria casi como parte de las estrategias de política. Lógicamente, los planos municipales son un lugar donde se habla de actividades culturales, deportivas y recreativas con la comunidad, y la necesidad de apuntarle a la cultura de la educación (es decir, que la comunidad valore el proceso educativo de los niños y jóvenes y lo refuercen con su apoyo. Al triangular la información, se concretan que la cultura y la educación se cortocircuita: por una parte, la cultura local puede tirar de la educación (por ejemplo, en el momento de vincular los proyectos pedagógicos de memoria histórica, de saberes agrícolas tradicionales, etc.) y en la misma medida, la presencia de una educación de calidad tiene que ver con la preservación de la cultura local, pero también con la transformación de esta para bien. Finalmente, la participación efectiva de la comunidad en la educación rural de Chaparral y Planadas es hoy un desafío de las políticas educativas, pero sobre todo una óptima oportunidad para conseguir que estén se la coman en el territorio.

Fase 3 Triangulación de Perspectivas

En esta fase se contrastaron de forma sistemática los datos del grupo focal (actores sociales locales) con los resultados del análisis documental (planes institucionales y políticos). La triangulación de documentos de permitió identificar convergencias y divergencias de lo que dicen los actores sociales y de lo que proponen los oficiales:

Pertinencia Educativa Rural

Coincidencia

Tanto los participantes locales como la documentación oficial coinciden en que la educación debe quedar alineada con las necesidades y las realidades del campo, y todos ellos proponen la mejora del grado de pertinencias de la oferta educativa en el campo.

Diferencia

Mientras que los participantes de los grupos locales presentan la consideración de que la pertinencia es muy escasa, ya que la educación no explica suficientemente la vida del campo ni ofrece trayectorias atractivas a los jóvenes que habitan en el territorio, los documentos oficiales presentan la pertinencia como un objetivo explícito de las políticas, enumerando la oferta educativa concreta por los diferentes organismos en teoría explica la adecuación. Hay por tanto un distanciamiento entre la retórica de la institución sobre la pertinencia y la realidad comunitaria en la determinación de que queda aún mucho por hacer para que la educación sea realmente relevante.

Implementación Educativa

Coincidencia

Las dos fuentes coinciden en exponer la existencia de una falta de recursos y de un soporte institucional como la barrera central para la implementación de las políticas educativas.

Por otro lado, hay consenso en que, sin la financiación adecuada, la cantidad de personal suficiente y la infraestructura que sustenta el servicio, las políticas aun siendo las adecuadas dejarán de serlo en su ejecución y en su impacto.

Diferencia

La comunidad enfatiza la ausencia de seguimiento en el terreno y la desconexión que a veces resulta evidente entre la administración municipal y las escuelas veredales (p. ej., proyectos que quedan sin finalizar, poca supervisión); Por su parte, los planos institucionales enfatizan el cual debe ser la coordinación interinstitucional, el ajuste administrativo a nivel macro, pero son muy escuetas en ofrecer detalles concretos de cómo aterrizar esas acciones en cada escuela. En términos sintéticos, la visión oficial es más estructural; por el contrario, la visión de la comunidad enfatiza las tensiones, los problemas propios de la operativa habitual.

Desafíos en la Implementación

Coincidencia

Tanto el documento como los agentes sociales identifican casi los mismos problemas de fondo: pobreza, insuficiencia de infraestructura, situación de aislamiento geográfico, huellas de guerra, evasión del sistema educativo, etc. Esto da cuenta de un reconocimiento común de cuáles son las dificultades existentes en el sur del Tolima.

Diferencia

La diferencia se encuentra en el nivel de detalle y del registro: el documento podrá abordar los problemas en términos generales y técnicos, tal y como se presentan sus indicadores de violencia, analfabetismo o brechas de cobertura; mientras que los actores locales dan cuenta de ejemplos concretos y matices socioculturales. Por ejemplo, un plan podría señalar la precariedad de la infraestructura como un desafío para la educación; pero un profesor local daría

cuenta de que no hay puente que cruza el río hacia tal vereda, impidiendo así el acceso al colegio en invierno. También en desafíos propios de la comunidad, como la resistencia al cambio, o el desinterés es por parte de algunos padres, son mencionados y discutidos por la comunidad, mientras que forman una ínfima parte de los diagnósticos formulados de manera formal e institucional. Por esto se puede sostener que la mirada de la institucionalidad y la de la comunidad son diferentes en cuestiones de la profundidad contextual con que caracterizan su problemática.

Cultura Local y Participación

Coincidencia

Hay coincidencia respecto a que la participación de la comunidad es positiva y deseable. Los planes educativos tienen prevista la figura de los consejos y las mesas de participación local, los actores sociales valoran ser tomados en cuenta. Las dos partes coinciden en que, sin la participación de padres, alumnos / as y líderes locales, las mejoras educativas raramente se sostendrán en el tiempo.

Diferencia

La diferencia radica en el grado y forma de dicha participación. Desde el punto de vista de la comunidad, necesita su paso de una participación consultativa hacia una participación vinculante: sienten que muchas veces las convocan solo a reuniones informativas, pero no a co-gestionar soluciones. En cambio, los documentos se vuelven más de carácter normativo, inscriben la participación como principio, pero no especifican qué mecanismos dieran cuenta de incorporar cultura y voz local en la gestión educativa y en el currículum. Por ejemplo, incluir los saberes campesinos o la historia local en la enseñanza es una reivindicación de la comunidad no siempre reflejada en los planes de ejecución.

En definitiva, la triangulación muestra que hay conexión en los grandes conceptos estudiados (tanto la comunidad como las instituciones hablan de pertinencia, recursos, desafíos estructurales, participación) pero también diferencia en la forma de evaluación sobre cómo se presentan y cómo se tratan esos conceptos. Esta comparación producida de forma sistemática sirve para poder hacer un mapa de los vacíos entre la política escrita y la experiencia sentida y ayuda a ponerse en camino.

Fase 4 Resultados Preliminares

A partir del análisis categorial y su triangulación se logra una serie de resultados preliminares que contribuyen a la comprensión del vínculo existente entre educación y desarrollo territorial en el sur de Tolima, de los cuales se destacan dos. El primero trata de patrones de co-ocurrencia de las categorías analizadas, que explican que ciertos temas tienden a aparecer de forma conjunta en los datos, y el segunda trata de una síntesis interpretativa del sentido que se le da a esos resultados en el territorio de Chaparral y Planadas.

Patrones de Co-Ocurrencia de Categorías

El análisis de coocurrencia (frecuencia con que dos códigos temáticos aparecen en la misma unidad de significado) revela relaciones interesantes entre las categorías principales. En la Tabla 2 se resumen las co-menciones más relevantes identificadas en el corpus cualitativo:

Tabla 2

Coocurrencia entre Categorías Principales Emergentes del Análisis

Pares de Categorías	Frecuencia de co-ocurrencia
Implementación educativa – Pertinencia rural	170 co-menciones (alta)
Implementación educativa – Desafíos	97 co-menciones
Pertinencia rural – Desafíos	95 co-menciones
Cultura local – (cada una de las anteriores)	~26 co-menciones (baja)

Nota. Autoría propia.

Las evidencias cuantitativas permiten manifestar que, por ejemplo, los discursos tienden a asociar especialmente la ejecución de políticas con la pertinencia educativa (alta coocurrencia); en otras palabras, al referirse a cómo se llevan a cabo los programas se da cuenta de si éstos son o no pertinentes para la realidad rural. Implementación y desafíos son también picos que

aparecen unidos con frecuencia, algo que es lógico dado que fluyen en la misma dirección, es decir, al hacer referencia a la implementación también se pone de manifiesto la existencia de obstáculos. La relación entre pertinencia y desafíos también presentaba cierta proximidad, pues muchas veces se expresa que alcanzar una educación de carácter pertinente conlleva también obstáculos de tipo estructural (falta de infraestructura, profesores especializados, entre otros). En contraposición, la categoría de cultura local mostró unas coocurrencias relativamente bajas para las demás categorías con unas 26 relaciones cada una; por tanto, Cultura local - participación fue un tema que se explicitó de manera aislada o en otras palabras, de forma más específica en las fuentes, apareciendo en pocas ocasiones (un 6,3 % de las relaciones) de manera unida a los debates sobre pertinencia, implementación o desafíos en la ejecución de políticas. Esto también podría hacer referencia a que, a pesar de su importancia, la cultura local era un tema que en ocasiones se destinó a la relación del resumen de la participación y no necesariamente ejecutado de manera mesurada al hablar de políticas educativas y desarrollo. Este dato da pie a poder reforzar la relación de la cultura local con los más temas en futuras intervenciones.

Síntesis Interpretativa y Vínculo Educación–Desarrollo Territorial

En términos generales, los resultados ponen de manifiesto que las políticas educativas en Chaparral y Planadas pueden ser un motor de desarrollo del territorio en la medida en que logran articular estas cuatro dimensiones: pertinencia, adecuada implementación, superación de barreras y apropiación de la cultura local. La presencia de la educación de calidad en el territorio surtolimense contribuye al desarrollo, no solo por su capacidad de elevar el grado formativo de la población, sino por sus efectos multiplicadores en la sociedad rural:

Una educación significativa y contextualizada podría ayudar a que los jóvenes lleven a la práctica una parte de sus conocimientos a través de los proyectos productivos del territorio

(agroindustria, emprendimientos comunitarios y similares), al mismo tiempo que se destraban los flujos migratorios hacia la ciudad y se va dinamizando la economía rural. En el plan local, por ejemplo, uno de los objetivos era “propiciar una educación con principios éticos, que refuercen capacidades, aportando educación contextualizada con la realidad rural”, idea que concuerda con la de desarrollo endógeno del territorio. En otras palabras, si los contenidos relevantes (técnicas agrícolas adaptadas, emprendimiento rural, historia local, etc.) estuvieran contenidos en los niveles de formación de la escuela, ello sería una aportación directa al capital humano que el territorio necesita para el desarrollo.

La puesta en práctica de las políticas – no simplemente la existencia de políticas públicas sustituibles en el futuro – más exactamente la implementación de las mismas, junto a la puesta a disposición de recursos para su sostenimiento, el seguimiento en la implementación y la apertura a la modificación de la política en la implantación de la misma, son condiciones que ayudarán a las mejoras educativas a producirse en las comunidades educativas en las mismas; y eso con la infraestructura escolar digna, profesores motivados y formados en el terreno rural y la continuidad de los programas que han sido un éxito. En lo que respecta a la educación, si los planos nacionales y locales son capaces de llevarlas a cabo a todas y cada una de las acciones identificadas en la fase tercera del estudio, es cierto que la educación podrá reanimar el resto de las dimensiones del desarrollo del territorio: desde el cierre de las brechas urbano-rurales, hasta la construcción de la cohesión social.

Superar los retos históricos (violencia, pobreza, aislamiento) es condición necesaria para que se dé educación y a la vez esta contribuya al desarrollo de la población. Las escuelas rurales que estudian la investigación no existen en el vacío: se necesita, por ejemplo, mejorar las vías de comunicación, la seguridad, la alimentación infantil, para mejorar los indicadores educativos.

Los primeros resultados muestran cómo las comunidades, los gobiernos y las instituciones. Hay que avanzar en una integración más explícita, sin ninguna duda entre políticas educativas y políticas de desarrollo rural y de posconflicto. Un hallazgo clave es que la educación que se desarrolla en Chaparral y Planadas también es vista como un instrumento de paz y de reconstrucción del tejido social. Fortalecer la educación rural ayuda, por tanto, a la estabilización del territorio, en la creación de contextos sociales más propicios para la actividad económica y social.

La cultura local y la participación comunitaria se indican como el elemento transversal que puede garantizar la sostenibilidad de avance. Cuando la comunidad se hace suya y útil, se genera un círculo virtuoso: permanecen en el sistema educativo más niños y jóvenes, generan más apoyo de parte de las familias y los proyectos educativos tienen más impacto. Ya los datos apuntan que las incorporaciones culturales y de identidad local en la educación (por ejemplo, a partir de la pedagogía de la paz, del rescate de la memoria histórica, de tradiciones campesinas) fortalecen la identidad del territorio y el sentido de pertenencia. Esto es fundamental en municipios que han vivido el conflicto armado, dado que la escuela se puede convertir en un espacio de encuentro / edificación de ciudadanía. Los planos educativos analizados que incorporan el componente cultural y de participación son, en esencia, un modo de potenciar el desarrollo humano y social del territorio a largo plazo.

Para finalizar, las categorías analizadas ofrecen una sólida base para afrontar la comprensión de la relación entre la educación y el desarrollo territorial - en el sur del Tolima, en este caso - partiendo de un tipo de educación rural pertinente, implementada adecuadamente, que se decide por afrontar sus desafíos estructurales y que también se alimenta de la cultura local puede tener potencial de hacer a las comunidades de Chaparral y Planadas, de mejorar sus

condiciones de vida y su capacidad de construir el futuro sostenible del propio territorio.

Recomendaciones preliminares: De hecho, continúa ofreciendo algunas orientaciones para que el vínculo entre educación y desarrollo territorial sea más positivo: (1) ampliar el espacio de actores locales en la planificación (ej. consejos consultivos campesinos desde donde adaptar currículos), (2) garantizar recursos diferenciados en la ruralidad (ej . transporte escolar, conectividad, incentivos a docentes rurales), como lo exigen los planos, pero también llevándolos a efecto, y (3) promover programas pedagógicos de proyectos productivos o de memoria histórica que tal vez aportan la pertinencia que hace falta y a la vez, son un aporte a la reconciliación y a la cohesión social. Estas sugerencias, que van muy de la mano con las voces de la comunidad y con las políticas vigentes, se pueden llevar a un mayor detalle en los informes posteriores, pero pueden asumir desde ya un cierre de brechas y aprovechar la educación como factor clave del desarrollo territorial en Chaparral y en Planadas.

Metodología Aplicada

Se adopta un enfoque cualitativo, aplicando entrevistas semiestructuradas a docentes y líderes de la comunidad, un grupo focal representativo de la correspondiente comunidad educativa rural, y un análisis de 21 documentos oficiales. Se organizaron, codificaron y sistematizaron los datos a través de Atlas.ti con el fin de identificar patrones, categorías emergentes y relaciones semánticas que se revelarán como relevantes para el análisis.

Se procede de la siguiente manera:

Carga de Fuentes

Fue cargado al software

21 documentos para el análisis documental (planes de desarrollo, PDET, informes educativos, etc...).

Transcripciones del grupo focal y de entrevistas a los actores sociales (directivos, educadores, líderes rurales).

Codificación Inicial

Se optó por un enfoque mixto de codificación:

Códigos impuestos por la naturaleza de los objetivos metodológicos de investigación (ej. pertinencia educativa, puesta en práctica, retos).

Códigos emergentes a partir de la lectura de las distintas fuentes (ej. "resistencias culturales", "infraestructura vial deficiente", "desconfianza institucional").

Cada fragmento de texto asociado a una cita relevante para la investigación fue asociado a uno o más códigos.

Total de Citas y Códigos

Se codificaron más de 480 citas (unidades de análisis) a partir de todas las fuentes.

Se identificaron 32 códigos activos, agrupados en 4 familias temáticas:

Pertinencia educativa rural

Puesta en práctica educativa

Retos asociados a la puesta en práctica

Cultura local y participación

Tabla 3

Familia_Codigos_AtlasTi

Familia Temática	Código Atlas.ti
Pertinencia educativa rural	Pertinencia Rural
Pertinencia educativa rural	Pertinencia Rural: Infraestructura
Pertinencia educativa rural	Pertinencia Rural: Recursos
Pertinencia educativa rural	Pertinencia Rural: Adaptación
Pertinencia educativa rural	Pertinencia Rural: Necesidades
Pertinencia educativa rural	Pertinencia Rural: Participación
Desafíos en la implementación de políticas	Desafíos Implementación
Desafíos en la implementación de políticas	Desafíos Implementación: Recursos
Desafíos en la implementación de políticas	Desafíos Implementación: Infraestructura
Desafíos en la implementación de políticas	Desafíos Implementación: Desafíos
Desafíos en la implementación de políticas	Desafíos Implementación: Capacitación
Desafíos en la implementación de políticas	Desafíos Implementación: Resistencia
Desafíos en la implementación de políticas	Desafíos Implementación: Resistencia al Cambio
Implementación educativa y percepción	Implementación Educativa

Familia Temática	Código Atlas.ti
comunitaria	
Implementación educativa y percepción	
comunitaria	Implementación Educativa: Recursos
Implementación educativa y percepción	
comunitaria	Percepciones Actores
Implementación educativa y percepción	
comunitaria	Percepciones Actores: Efectividad
Implementación educativa y percepción	
comunitaria	Percepciones Actores: Recursos
Cultura local y participación	Cultura Local
Cultura local y participación	Cultura Local: Aceptación
Cultura local y participación	Cultura Local: Cultura
Cultura local y participación	Cultura Local: Actitudes
Cultura local y participación	Cultura Local: Participación
Cultura local y participación	Cultura Local: Influencia

Nota. Autoría propia.

Agrupación en Familias Temáticas

Los códigos se agruparon en familias temáticas para facilitar el análisis transversal. Esta agrupación respondió a criterios como:

Frecuencia de aparición

Relación semántica con la categoría madre

Relevancia respecto a la obtención de los objetivos del estudio

Tabla 4*Familia, Temáticas y Códigos Agrupados*

Familia Temática	Códigos Agrupados
Pertinencia educativa rural	pertinencia_curriculo, prácticas_rurales, educación_contextualizada
Implementación educativa	ejecución_políticas, seguimiento, cobertura, recursos_educativos
Desafíos en la implementación	dificultades_infraestructura, violencia, resistencia_comunidad
Cultura local y participación	cultura_local, participación_comunidad, saberes_campesinos

Nota. Autoría propia.

Tabla 5*Familias Grupo Focal*

	Respuestas Grupo Focal	
	Gr=12	Totales
AI Codes Gr=228; GS=721	12	12
Cultura local y participación Gr=26; GS=6	10	10
Desafíos en la implementación de políticas Gr=99; GS=7	12	12
Implementación educativa y percepción comunitaria Gr=99; GS=5	12	12
Pertinencia educativa rural Gr=170; GS=6	12	12
Totales	58	58

Nota. Autoría propia.

Tabla 6*Familias Análisis Documental*

	Matriz de Análisis Documental.pdf Gr=216	Totales
AI Codes Gr=228; GS=721	216	216
Cultura local y participación Gr=26; GS=6	16	16
Desafíos en la implementación de políticas Gr=99; GS=7	87	87
Implementación educativa y percepción comunitaria Gr=99; GS=5	87	87
Pertinencia educativa rural Gr=170; GS=6	158	158
Totales	564	564

Nota. Autoría propia

Análisis de Co-ocurrencias

A través de la herramienta de co-ocurrencias de Atlas.ti, se identificaron códigos que aparecen simultáneamente en una misma cita y permite tener una cierta relación entre las categorías.

Pertinencia – Implementación educativa (170 citas)

Implementación – Desafíos (97 citas)

Pertinencia – Desafíos (95 citas)

Cultura local – otros códigos (~26 coocurrencias)

Estos hallazgos se utilizaron para generar una tabla de coocurrencia y una red semántica, que fueron fundamentales para la fase de triangulación.

Resultados Visuales

Se obtuvieron 4 redes semánticas, una por cada familia temática, a partir de conectar citas y códigos para ver relaciones e interdependencias.

Se obtuvieron tablas cruzadas entre fuentes (documentos frente a entrevistas/grupo focal) y categorías.

Se obtuvo una tabla resumen de familias con ejemplos textuales, citas, número de documentos codificados por familia y reflexiones iniciales, la cual quedó integrada como insumo importante en el informe final.

Validación del Procedimiento

El procedimiento fue revisado para verificar la coherencia interna, la saturación temática (cuando ya no emergen nuevas categorías), y la fidelidad entre códigos aplicados y citas originales, control que fue implementado por medio de la revisión cruzada.

Categorización Emergente

Las principales categorías emergentes del proceso de codificación fueron:

Pertinencia educativa rural

Implementación educativa

Desafíos en la implementación de políticas

Cultura local y participación

Ejemplo de codificación: "La escuela no enseña lo que se vive en el campo" →

Categoría: Pertinencia educativa rural.

Análisis Cualitativo de Entrevistas y Grupos Focales

Los relatos cuentan con una idea bastante extendida en cuanto a que la educación se encuentra muy poco ajustada al medio rural y que la implementación de políticas no es objeto de seguimiento, así como el papel que tiene la comunidad y los habitantes del entorno para conseguir el éxito educativo.

Contraste con el Análisis Documental

Los documentos revisados favorecen la aplicación de principios orientadores como cobertura, inclusión y calidad. No obstante, los actores sociales perciben una distancia entre lo escrito en los documentos analizados, pero no lo perciben en la práctica. Las políticas 'El Campo en Paz' comparten el diagnóstico, pero en lo que hace a la práctica en la localidad los avances son desiguales.

Gráficos, Mapas y Tablas Comparativas

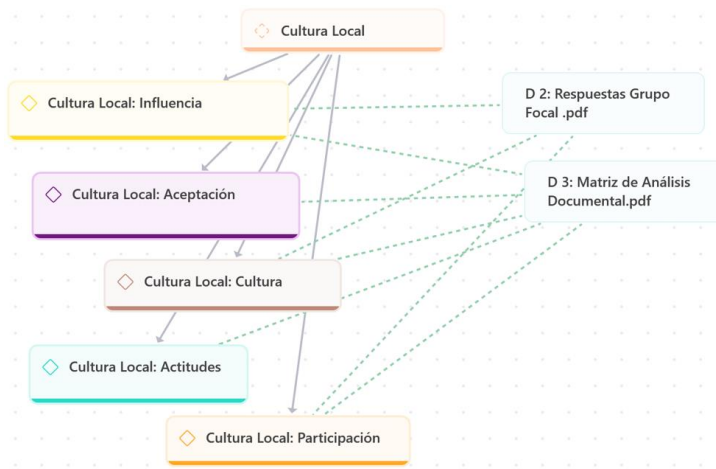
En el análisis de coocurrencia de categorías temáticas se observaron las siguientes relaciones:

Implementación educativa – Pertinencia rural: 170 co-menciones

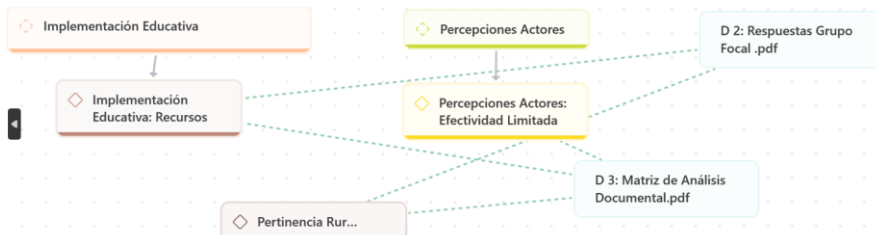
Implementación educativa – Desafíos: 97 co-menciones

Pertinencia rural – Desafíos: 95 co-menciones

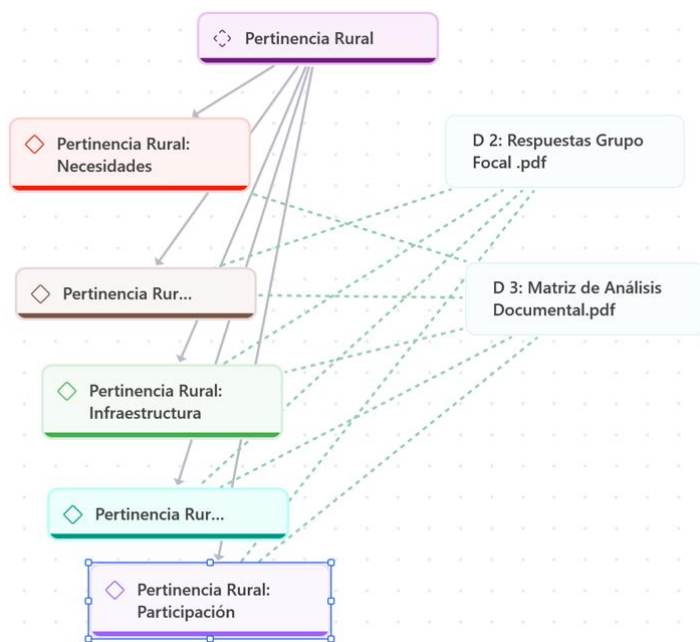
Cultura local con otras categorías: 26 co-menciones

Figura 1*Cultura Local y Participación*

Nota. Autoría propia

Figura 2*Implementación Educación*

Nota. Autoría propia

Figura 3*Implementación Educación*

Nota. Autoría propia.

Discusión Preliminar de Hallazgos

La educación rural en Chaparral y Planadas está cargada de grandes retos de puesta en funcionamiento, pero también devenir oportunidades de fortalecer su pertinencia y de abrirse a las raíces culturales que alberga. Hay, en ese sentido, un reconocimiento compartido entre actores locales e institucionales, en forma de retos, aunque con matices en la forma de encarar los mismos.

Recomendaciones y Sigüientes Pasos

- Incluir más activamente a las comunidades en el diseño curricular.
- Garantizar recursos diferenciados para la ruralidad (transporte, conectividad).
- Integrar saberes campesinos y memoria histórica en los proyectos escolares.
- Fortalecer mecanismos de evaluación participativa de políticas educativas.

Presentación de los Hallazgos del Análisis de Datos

El análisis de datos, que se basó en entrevistas semi-estructuradas, grupos de discusión y análisis de documentos, sacó a la luz una información muy rica y diversa que permite interpretar el impacto real de las políticas educativas en Chaparral y Planadas. Se identifican cuatro grandes categorías de análisis:

Pertinencia educativa rural: Los actores sociales creen que la educación que reciben, su forma y estilo, no se corresponde con las dinámicas agrícolas, culturales y sociales del territorio.

Implementación educativa: Se identifican obstáculos muy importantes en el proceso de implementación de políticas.

Desafíos estructurales: Infraestructura educativa en condiciones de deterioro, carencia de docentes debidamente formados, pobreza estructural y allanamiento del conflicto armado.

Cultura local y participación comunitaria: A pesar de reconocer desde los documentos oficiales el valor de la participación, el colectivo educativo demanda mayor vínculo efectivo.

La triangulación nos muestra un patrón bien definido de distancia entre el discurso institucional y la vivencia comunitaria.

Cumplimiento de los Objetivos de la Investigación

Objetivo General

“Analizar la implementación de la política pública educativa en los municipios de Chaparral y Planadas del departamento del Tolima para la determinación de su pertinencia en el contexto rural.”

Se llevó a cabo el análisis minucioso de la forma en que fue llevada a cabo la política educativa en los municipios de Chaparral y Planadas, considerados los niveles de gestión (nacional, departamental y municipal) y su estado de adaptación a las condiciones del medio

rural. La triangulación de fuentes (documental y empírica) permitió llevar a cabo una comprensión exhaustiva y contextualizada del fenómeno educativo en el territorio.

Objetivos Específicos

“Identificar los desafíos y limitaciones que enfrentan los municipios rurales en la implementación de dicha política pública”. Se sistematizaron las dificultades que los actores educativos fueron señalando, tales como: la precariedad en infraestructura, escasa conectividad digital, escasez de docentes rurales formados y la persistencia de condiciones del conflicto armado. Estas dificultades fueron contrastadas con los planes institucionales, poniendo de manifiesto la brecha evidente que separa los enunciados normativos de la actividad práctica educativa.

“Caracterizar las principales políticas públicas educativas aplicadas en Chaparral y Planadas”. A través del análisis de 21 documentos oficiales (planes de desarrollo, orientaciones del MEN, informes PDET, etc.), se caracterizaron las estrategias y las metas planteadas para el desarrollo educativo rural. El análisis condujo a la conclusión de que existe una superposición de programas con escasa articulación interinstitucional y poca capacidad frente a la complejidad de las realidades del territorio.

“Proponer mejoras a la política pública educativa que respondan a las necesidades de Chaparral y Planadas.” A partir de los resultados alcanzados, se propusieron las siguientes propuestas: fortalecimiento de la formación docente rural; diseño curricular contextualizado; asignación diferenciada de recursos para zonas de difícil acceso; creación de mecanismos de participación comunitaria efectivos. Estas medidas tienen por objeto cerrar las brechas entre política, implementación y realidad social.

En suma, todos los objetivos fueron abordados con la máxima rigurosidad, dando

respuesta a la problemática planteada y ofreciendo soluciones fundamentadas en el análisis empírico y documental.

Discusión Crítica en Diálogo con el Marco Teórico

El análisis de las evidencias empíricas viene definido por el marco teórico que presenta esta investigación, sustentada en la Teoría del Capital Humano, en los modelos de nuestras políticas públicas y en la descriptos en la mirada hacia la territorialización de la educación rural.

Desde la Teoría del Capital Humano, formulada por Schultz (1961) y desarrollada por Becker (1964), la educación es vista como una inversión en virtud de las personas (del ser humano), es el camino para la producción de capital humano, maximizar las oportunidades económicas y aumentar el bienestar de la sociedad. Este enfoque ha dado origen a la creación y puesta en marcha de diversas políticas públicas sustentadas en la idea de que el aumento de los niveles educativos contribuye al desarrollo económico y social de un territorio. En Chaparral y Planadas, los resultados indican que a pesar de que este enfoque persiste, su operatividad queda bastante mermada en función de las condiciones estructurales del contexto rural (infraestructura insuficiente, escasa formación del profesorado, débiles redes de conectividad digital, huellas de un conflicto armado todavía presente). La educación por lo tanto, no puede ser entendida exclusivamente como una inversión individual, sino como un instrumento de transformación social que precisa de contextos habilitantes a fin de que la inversión pueda rentar. A su vez, el estudio cuestiona los modelos de implementación de la política educativa, en concreto el top-down, el modelo dominante en la formulación de la política educativa nacional y que parte de la idea de que las orientaciones elaboradas a partir de la formulación de la política educativa nacional pueden hacerse cargo de las realidades locales como son. Este modelo, como advierten autores como Sabatier (1986), tiende a fracasar por cuanto no tiene en cuenta las capacidades institucionales o la realidad sociocultural del espacio. Las evidencias aportadas por el presente trabajo apoyan la necesidad de un enfoque bottom-up en el que los actores locales (docentes,

padres de familia y estudiantes, líderes comunitarios) pasen a un rol activo en el diseño, la adecuación y el seguimiento de las políticas educativas. Las historias de vida recuperadas en los grupos focales y entrevistas indican que la participación comunitaria no sólo refuerza el desarrollo de las políticas, sino que también contribuye a acentuar la pertinencia de la educación.

En ese sentido, adquiere gran importancia la territorialización de las políticas educativas, entendida como el proceso a partir del cual las políticas públicas se ajustan a las particularidades culturales, productivas y geográficas del territorio. Tal como señalan Arias (2020), dicho proceso no solo implica la descentralización administrativa, sino que requiere del reconocimiento de los saberes locales y de la incorporación de las prácticas culturales propias en las dinámicas económicas del territorio. Este trabajo trae a la luz que, en Chaparral y Planadas, los planes de desarrollo municipal reconocen la educación contextualizada, pero esta no se traduce en el nivel de la práctica curricular ni en el de las estrategias pedagógicas. La falta de articulación entre lo institucional y lo comunitario emerge como uno de los nudos críticos para el desarrollo de las políticas educativas, reproduciendo brechas históricas en el acceso y en la calidad educativa.

Por último, la categoría "cultura local y participación", si bien es poco certera en los análisis de co-ocurrencia, aparece como un eje transversal imprescindible. El enfoque participativo en la política pública también ha de ir más allá de la consulta, pero ha de avanzar hacia mecanismos con una vinculación social donde la comunidad tenga voz decisoria. El potencial transformador de una educación rural pertinente, integral y territorializada sólo se hace al hacer que la escuela sea un espacio de diálogo intercultural, construcción de ciudadanía y agencia para el desarrollo.

Como señala en el estudio de Morris (2020) y en el trabajo citado, la territorialidad de las políticas educativas adquiere gran relevancia, pues dicha forma de asumir las políticas

determinadas por los organismos competentes para la educación se sabe, tal y como concluye la autora, que se trata de la coyuntura donde las políticas públicas se adaptan a las particularidades culturales, productivas y geográficas en la comprensión del territorio. En tal sentido y tal y como lo hace Arias (2020), el proceso de escolarización, que no sólo implica la descentralización administrativa hace falta que reconozca otras prácticas de interacción de saberes locales con la incorporación de prácticas culturales propias e inherentes a las dinámicas económicas del territorio. Este artículo deja ver que a pesar de que los planes de desarrollo municipal en Chaparral y Planadas reconocen la educación contextualizada, el contacto o la mirada a las prácticas del currículo o a las estrategias pedagógicas para hacer referencia al lugar no son una práctica educativa. El desacoplamiento entre lo información y lo comunitario está dando testimonio de uno de los nudos críticos para el desarrollo de las políticas de la educación que no hace sino ahondar las brechas históricas entre el acceso y la calidad educativa. En cuanto a la categoría "cultura local y participación", si lleva al cursar de un análisis de co-ocurrencias poco fundada , sí aparece como eje transversal que no se puede obviar. Una política educativa que asuma la participación ha de ir más allá de la consulta, pero ha de ir hacia la creación de mecanismos de vinculación social donde la comunidad tiene voz decisoria. La capacidad transformativa de una educación rural relevante, integral y territorializada no es suficiente si sólo se quiere decir que la escuela sea un espacio de construcción de una cultura del diálogo intercultural, construcción de ciudadanía y agencia para el desarrollo.

Conclusiones

La investigación realizada en los municipios de Chaparral y Planadas permite obtener una serie de conclusiones esenciales respecto a la pertinencia, la implementación y el potencial transformador de la política educativa en contextos rurales y de posconflicto en Colombia.

La pertinencia de las políticas educativas constituye un factor imprescindible para su eficacia.

No se pueden diseñar políticas educativas de manera homogénea para todo el país, sino que se deben tener en mente las particularidades del territorio. En los municipios investigados, la educación en muchos de los casos se ofrece a partir de modelos urbanos estandarizados que no se ajustan a la realidad socioeconómica, productiva o cultural de las comunidades campesinas. La no adaptación de los contenidos del currículum y de las metodologías pedagógicas incide en la escasa motivación del alumno y en la debilidad del lazo entre la enseñanza y el desarrollo local. La distancia existente entre el diseño de las políticas públicas y la práctica no sólo limita el impacto de su puesta en práctica, sino que, además, aun cuando las normas incluyen orientaciones progresistas —el derecho a una educación rural de calidad, el reconocimiento del enfoque territorial, el impulso de la participación— la ejecución es discontinuada, fragmentada y poco sostenida.

La insuficiencia de recursos, del seguimiento institucional, de la coordinación interinstitucional provoca que el objetivo de las políticas no se cumpla.

Los incumplimientos generan desconfianza hacia las comunidades y perpetúan la desigualdad. La participación comunitaria es un pilar estratégico con un uso aún limitado. Las personas del territorio (padres y madres, profesorado, líderes rurales) tienen conocimiento sobre la dinámica educativa del territorio que debe ser potenciado. La participación en la toma de

decisiones es escasa muchas veces es consulta y escasamente incide.

Crear los consejos educativos rurales, las mesas de concertación o los currículos integradores con los saberes locales son caminos necesarios para que esa participación se traduzca en cogestión del sistema educativo.

Los retos históricos del territorio requieren ser abordados desde lo interdisciplinar y desde lo intersectorial. El sistema educativo no puede trabajar en solitario en los territorios afectados por las múltiples violencias del conflicto armado, la pobreza estructural y el abandono estatal. Para que la escuela cumpla con su transformador comprometido debe conectarse con las políticas de desarrollo rural, salud, infraestructura, justicia, reconciliación, la educación rural necesita condiciones habilitantes: vías de acceso, transporte escolar, conectividad digital, alimentación digna para la infancia y acompañamiento psicosocial.

La educación puede ser un motor de desarrollo territorial y de construcción de paz. Si la educación es capaz de conectarse con los saberes, aspiraciones y necesidades del territorio y de las comunidades puede contribuir a la cohesión social, a la participación ciudadana, al arraigo juvenil y a dinamizar las economías rurales. Las experiencias educativas contextualizadas que interpelan la memoria, los proyectos productivos y los valores comunitarios pueden tener un potencial muy importante para la construcción de una paz duradera en zonas rurales como Chaparral y Planadas.

Recomendaciones

Elaborar políticas educativas con óptica territorial. Es necesario que las políticas educativas se elaboren a partir de las particularidades geográficas, sociales, culturales y productivas de los territorios. En el caso de Chaparral y Planadas, eso significa reconocer la población dispersa, las tradiciones campesinas, la memoria del conflicto armado y las dinámicas económicas locales de esos municipios. Se propone incluir en ese marco consejos educativos rurales o comités comunitarios como un espacio de planificación participativa desde el cual se pueden definir prioridades curriculares, estrategias de permanencia escolar y contenidos relevantes atendiendo a los ciclos agrícolas y a la vocación del territorio.

Reforzar la capacitación de los docentes rurales

Los docentes rurales necesitan contar con un perfil y preparación concretos para la práctica profesional en un sistema de enseñanza multigrado, con estudiantes de cultura diversa, y en contextos de escasez de recursos. Se aconseja diseñar e implementar programas permanentes de formación continua orientados a pedagogías rurales, al uso de tecnologías en contextos de escasa conectividad, a estrategias socioemocionales para estudiantes en situaciones de violencia y vulnerabilidad, y metodologías participativas centradas en saberes locales. De esta manera, deben reforzarse los incentivos para atraer y mantener a maestros en zonas aisladas, entre otras prácticas, así como mejores condiciones de trabajo, vivienda digna o acompañamiento institucional.

Aumentar la inversión en la infraestructura educativa y la conectividad.

La calidad de la educación requiere dotaciones del espacio físico, de recursos didácticos y de acceso a las tecnologías. En los municipios estudiados, el déficit de infraestructura y conectividad tiene un carácter estructural. Se sugiere una inversión sostenida y diferenciada para

las áreas rurales dispersas, priorizando la construcción y el mantenimiento de sedes educativas existentes, la dotación de bibliotecas, laboratorios, equipos tecnológicos, conexiones a internet de calidad, etc., que dicha inversión vaya acompañada de un trabajo de planificación interinstitucional, lo que involucra a las autoridades locales y las comunidades.

Promover los programas pedagógicos contextualizados.

El sentido educativo se produce cuando se unen las materias escolares con la realidad vivida por el discente. Se sugiere la puesta en marcha de proyectos pedagógicos articulados entre historia local (es), saberes agroecológicos, cultura del campesinado y experiencias de paz territorial. Proyectos pedagógicos como huertas escolares; recuperación de memoria histórica; escuelas para la temática agroambiental o proyectos de emprendimiento local, pueden ser alternativas para fortalecer el aprendizaje significativo, establecer el vínculo territorial e incrementar la motivación de los estudiantes. Este tipo de propuestas facilitan, asimismo, el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo rural.

Constituir un sistema de monitorización y evaluación participativa.

Para que las políticas educativas rurales puedan llevarse a cabo con un sentido de continuidad, se hace necesario establecer un sistema de monitorización que combine los indicadores cuantitativos propios de la política —deserción, cobertura, calidad— con dimensiones cualitativas —pertinencia, percepción de la comunidad, apropiación cultural, etc. Se sugiere el diseño de un sistema de evaluación participativa donde la comunidad educativa —docentes, estudiantes, padres de los alumnos, líderes sociales, etc. — pueda evaluar los programas a implementar, los problemas localizados e introducir alternativas de solución. Este tipo de recolección de datos fomenta la transparencia, la confianza institucional y la efectividad de las intervenciones públicas.

Aportes al Campo de Formación de Posgrado

El desarrollo de un modelo metodológico replicable para otros contextos rurales. Este trabajo ofrece un diseño metodológico muy sólido basado en el enfoque cualitativo, que articula los grupos de discusión, las entrevistas semiestructuradas y la revisión de documentos junto con el software (Atlas.ti). La metodología utilizada ha permitido llevar a cabo rigurosas codificaciones inductivas, así como una profundización mediante la triangulación de datos que han dado lugar a resultados muy contextualizados. Dicha metodología puede ser adaptada y llevada a cabo en otras áreas rurales del país (incluso de América Latina) que aglutinan retos comunes de desigualdad territorial, de rezago educativo y de posconflicto. Su aplicabilidad le otorga el valor de herramienta muy útil para el aprendizaje de investigadores, para docentes universitarios o para expertos en políticas públicas.

Enfoque analítico de estructura integra que articula la Teoría del Capital Humano y la Territorialización de las Políticas Educativas.

El marco teórico que se propone no sólo hace uso de un único paradigma, sino que articula de manera crítica en el marco de la racionalidad económica que da el Capital Humano (donde la educación se entiende como inversión) con una mirada territorial, en implicaciones culturales, políticas y sociales del territorio. La combinación de ambas permite realizar un análisis más conciso en la relación que existe entre educación y desarrollo y facilitar una comprensión compleja de las políticas en territorios históricamente excluidos. Puede ser interpelado en investigaciones de máster y de doctorado para reinventar cómo enfocar la analítica de políticas públicas en aquellos contextos heterogéneos.

Sugerencias y prácticas recomendaciones para gestores públicos, ONGs y académicos.

La investigación va más allá del diagnóstico y así ofrece propuestas viables,

contextualizadas y sostenibles para la mejora de la política educativa rural. Estas —formación docente diferenciada, la inversión en infraestructura, currículos contextualizados, participación vinculante— son insumos muy valiosos tanto para la formulación de políticas públicas como para programas de desarrollo local. En este sentido, son incorporables en cursos de posgrado sobre, por ejemplo, políticas educativas, gobernanza territorial, planificación participativa o desarrollo rural, permitiendo abrir un espacio para el diálogo entre la propia academia y sectores gubernamentales y sociales.

El aporte específico en la construcción de la paz desde la educación rural.

La investigación constata que la escuela puede ser un espacio para la reconstrucción de la trama social y de la memoria colectiva y la reconciliación en lugares determinados por el conflicto armado. Desde esta perspectiva, la educación no es solo un derecho, sino un dispositivo estratégico en la construcción de la paz territorial. La investigación propone maneras pedagógicas de arreglárselas con el pasado inmediato, de hacer arraigar a la juventud y de potenciar las capacidades comunitarias para el desarrollo que van más allá de caminos de la educación rural, son también relevantes en másteres, programas de posgrado sobre justicia transicional, educación para la paz o desarrollo sostenible.

Líneas de Investigación Futura

Evaluación Longitudinal del Impacto de Políticas Educativas Rurales

Se hace necesario avanzar hacia estudios de tipo longitudinal que sean capaces de medir el impacto real de las políticas educativas rurales en el tiempo. Esto no quiere decir sólo la cobertura o la deserción sino también la calidad de los aprendizajes, la trayectoria educativa, el desarrollo de competencias vinculadas a la realidad rural y la incorporación de las personas egresadas en el mercado de trabajo. Este tipo de evaluación permitirá í a comprender los efectos

acumulativos de las políticas educativas, qué políticas conseguirán llevar a cabo transformaciones estructurales y cuáles volverán a reproducir las desigualdades existentes. Este tipo de evaluación es necesario para poder elaborar estrategias sostenibles y rendir cuentas en los territorios rurales.

Estudios Comparativos entre Regiones PDET y no-PDET

Los PDET de Chaparral y Planadas ofrecen la posibilidad del análisis comparado entre regiones que reciben atención de los programas de desarrollo con enfoque territorial y aquellas no atendidas por los PDET, esto incluye los municipios rurales que no pertenecen a los PDET, de tal forma que será posible evaluar el acceso real a recursos por el tipo de políticas que derivan, la implementación de las políticas y el rendimiento educativo. El análisis comparado permitiría ahondar en la especificidad de los procesos de planificación participativa que se dan en los PDET y su capacidad o no para transformar las condiciones educativas a partir del enfoque territorial. Esta línea de investigación será un impulso para ampliar la base empírica de la desigualdad territorial y la justicia educativa.

Análisis del Rol de la Educación en la paz Territorial

Teniendo en cuenta la existencia de historia de conflicto armado en muchas de las zonas rurales de este país es obligado investigar cómo la educación puede contribuir a procesos de reconciliación, memoria histórica, fortalecimiento de la ciudadanía, cohesión social, entre otros. Dicha línea de investigación podría explorar también cómo la escuela podría contribuir al desarrollo de procesos de justicia transicional, prevenir nuevas violencias y formar sujetos políticos comprometidos con el desarrollo de sus comunidades. De este modo, el vínculo entre educación, territorio y paz puede aportar a la reconstrucción de los adelantos del posacuerdo y generar una cultura de paz que se construye desde las aulas rurales.

Modelos Alternativos de Currículo Contextualizado

Es urgente la creación de propuestas curriculares que discutan las realidades vividas por la ruralidad colombiana. Esta línea de investigación propone la producción de modelos educativos construidos a partir de un enfoque flexible, pero a la vez participativo y culturalmente relevante que van desde el reconocimiento de saberes locales, los ciclos productivos, la memoria histórica hasta la biodiversidad. Tales modelos educativos deben ser construidos desde el seno de las propias comunidades y validados con los ensayos pedagógicos de referencia articulándolos con las políticas nacionales en calidad educativa. La propuesta deja abrir amplias posibilidades de ir construyendo una educación rural de carácter innovadora y que garantice el arraigo territorial y el desarrollo endógeno.

Desarrollo de Plataformas Digitales Adaptadas a Zonas Rurales

La digitalización de la vida cotidiana ha llegado para quedarse; por ello, es preferible averiguar de qué manera las tecnologías pueden ser compañías de la educación rural, pero sin reproducir exclusiones. Esta línea apuntaba a diseñar plataformas de formación que (incluso bajo condiciones de mínima conectividad) muestren contenidos multilingües y culturalmente significativos. A su vez, sugiere investigar modelos de formación, herramientas de formación, formación híbrida y dispositivos móviles de uso comunitario. La tecnología debe constituir un puente que acorte o elimine las brechas, y no una extensión de estas, y para ello es imprescindible una mirada crítica, reflexiva y contextualizada sobre sus usos y posibilidades en la educación rural.

Tabla 7*Co-ocurrencia entre Categorías Principales*

Pares de Categorías	Frecuencia de Co-ocurrencia	Nivel
Implementación educativa – Pertinencia rural	170	Alta
Implementación educativa – Desafíos	97	Media
Pertinencia rural – Desafíos	95	Media
Cultura local – Otras categorías	~26	Baja

Nota. Autoría Propia

Referencias Bibliográficas

- Arias, L. M. B. (2021). Capacidades locales para el desarrollo de los territorios rurales: un debate vigente. *Revista Internacional De Cooperación Y Desarrollo*, 8(1), 9–27.
<https://doi.org/10.21500/23825014.5260>
- Arias, L. M. B., Araya, K. C.-., y Rojas, D. a.-. (2020). Narrativas de territorialización en las políticas públicas en Costa Rica y sus efectos en una comunidad indígena. *Eutopía - Revista De Desarrollo Económico Territorial*, 18, 49–69.
<https://doi.org/10.17141/eutopia.18.2020.4639>
- Alcaldía Municipal de Chaparral. (2012). *Plan de Desarrollo Municipal 2012–2015: Progreso para Todos*. Concejo Municipal de Chaparral, Tolima.
- Alcaldía Municipal de Chaparral. (2020). *Plan de Desarrollo Municipal Chaparral 2020–2023: Chaparral somos todos*. <https://chaparral-tolima.gov.co>
- Alcaldía Municipal de Chaparral. (2024). *Plan de Desarrollo Municipal Chaparral 2024*. Chaparral, Tolima, Colombia.
- Alcaldía Municipal de Planadas. (2012). *Plan de Desarrollo Municipal de Planadas 2012–2015: Oportunidades para Progresar*. Concejo Municipal de Planadas.
- Alcaldía Municipal de Planadas. (2016). *Plan de Desarrollo Municipal 2016–2019: Desarrollo para el campo, progreso para nuestro pueblo*. Planadas, Tolima. Concejo Municipal.
- Alcaldía Municipal de Planadas. (2020). *Plan de Desarrollo Municipal de Planadas 2020–2023: Un pacto por Planadas, el campo nuestro motor*.
- Alcaldía de Chaparral. (2016). *Plan de Desarrollo Municipal Chaparral 2016–2019: Cuna de Paz y Progreso*. Municipio de Chaparral, Tolima.
- Banco Mundial. (2023). Evaluación de políticas educativas rurales en Colombia.

- Barbosa, E., Barreto, R., Mejía, M. A., & Sánchez, C. Y. (2022). *Ambiente Virtual Chamilo como herramienta tecnológica para apropiación del concepto de números enteros mediante la resolución de problemas para los estudiantes de grado octavo de la Institución Educativa Técnica Los Andes – Planadas Tolima* [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena].
- Becker, J. P. (2022). *El problema educacional en el sur de Tolima, Colombia: Propuesta desde la moral social*. *Análisis Teológico*, 24(2), 195–218. <https://doi.org/10.21703/2735-6345020220420205>
- Becker, G. S. (1964). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. The University of Chicago Press.
- Bravo, E. E. O., y De Jesús Solano León, E. (2023). Inequidad en la educación rural en Colombia: revisión de literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7257–7274. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4961
- Bueno, M. L. M. C., y Santos, G. P. D. (2023). Políticas educacionais para a Educação Básica em região de fronteira. *Educação E Fronteiras*, e023020. <https://doi.org/10.30612/eduf.v13i00.17584>
- Burbano, P. P., Rojas, P. a. B., y Rojas, Z. P. B. (2024). Educación, capital humano y desarrollo territorial. *HOLOPRAXIS Revista De Ciencia Tecnología E Innovación*, 8(1), 169–195. <https://doi.org/10.61154/holopraxis.v8i1.3462>
- Castañeda Polanía, A. (2018). *Sentido de la práctica pedagógica desde la historia de vida del docente en el espacio rural del municipio de Planadas*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.

- Castillo-Peña, J. (2021). Expectativas y trayectorias educativas postsecundarias de jóvenes de territorios rurales en Chile. Una mirada desde el desarrollo humano. *Revista Iberoamericana De Educación Superior*, 127–144.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2021.34.983>
- Contraloría General de la República. (2023). Informe de auditoría al sector educativo en municipios rurales.
- Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Del Pilar Ruiz Ruiz, M. (2020). Análisis de la competencia digital docente del profesorado de colegios rurales agrupado de la provincia de Albacete. *Revista Interuniversitaria De Investigación En Tecnología Educativa*. <https://doi.org/10.6018/riite.395721>
- Departamento Nacional de Planeación. (2022). Evaluación de políticas públicas educativas en zonas rurales.
- Departamento Nacional de Planeación. (2022). Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026.
- Federación Nacional de Departamentos. (2023). Diagnóstico educativo territorial.
- Forero, J. P. B. (2021). Las Políticas Educativas Rurales en Colombia 1990- 2018. *Aletheia Revista De Desarrollo Humano Educativo Y Social Contemporáneo*, 13(2), 15–40.
<https://doi.org/10.11600/21450366.13.2aletheia.15.40>
- García, J. E. B. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender contabilidad y gestión*, 15, 79–97.
<https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>

- García Ortiz, D. L. (2023). *Educación y construcción de paz en los territorios: experiencias investigativas. 'Educación y paz, memoria y territorio'*. Editorial Politécnico Grancolombiano. ISBN: 978-628-7534-96-4.
- Gobernación del Tolima. (2023). Diagnóstico educativo departamental 2014-2024.
- Gobernación del Tolima. (2012). *Plan de Desarrollo 2012–2015: Todos con Educación de Calidad y para Todos*^{*}. Ibagué, Colombia.
- Gobernación del Tolima. (2016). *Plan de Desarrollo Tolima 2016–2019: Soluciones que transforman*^{*}. <https://www.tolima.gov.co>
- Gómez, R. L., & Fernández, M. S. (2021). Rol de los Apoderados y Política de Participación del Ministerio de Educación 2002-2016. El caso de dos establecimientos educacionales de una comuna de la Región de Los Ríos. *Estudios Pedagógicos*, 47(3), 359–378.
<https://doi.org/10.4067/s0718-07052021000300359>
- Gonzabay, J. R. T., Uriarte, A. M. L., De Las Mercedes Sánchez Chica, L., & Zavala, J. a. L. (2022). Acceso a la educación superior de los bachilleres de las parroquias rurales de la provincia Los Ríos. *Pro Sciences Revista De Producción Ciencias E Investigación*, 6(46), 88–94. <https://doi.org/10.29018/issn.2588-1000vol6iss46.2022pp88-94>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Méndez, P. P. (2024). Didáctica para la atención a la diversidad en el aula: Propuestas en la ruralidad. *Revista Latinoamericana De Calidad Educativa.*, 1(4), 124–132.
<https://doi.org/10.70625/rlce/40>
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). Estadísticas del sector educativo rural.

- Mojica, N. C. (2024). Desafíos y oportunidades de la orientación educativa en contextos rurales: la importancia de la empatía en la orientación vocacional. *Línea imaginaria*, 1(19).
<https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i19.3225>
- Montes, V. M., Solórzano, U. B., & Labrada, G. G. (2024). Filosofía educacional alternativa para la educación diversa y la ruralidad. *Deleted Journal*, 2(7), 96–106.
<https://doi.org/10.48204/j.holon.n7.a6591>
- Morales, L. Y. H., Forero, G. D. R., Carrillo, Y. Y. V., Guzmán, J. Z. G., Castillo, E. R. B., Navarro, J. D. G., Barrios, P. a. C., Romero, A. M. S., Guerrero, A. M. M., Bonilla, L. L. D., Caicedo, A. M. P., López, V. a. L., Vargas, M. P., Mesa, L. V. G., Valderrama, D. X. S., Benavides, C. P. T., Vanegas, L. D. Á., y Medina, F. J. O. (2021). Retos, necesidades y oportunidades de ciencia, tecnología e innovación en el Tolima. In *Ediciones Unibagué eBooks*. <https://doi.org/10.35707/9789587543766>
- Payró, M. P. S., Martínez, V. G., & Santiago, P. R. (2020). La Teoría del Capital Humano y su incidencia en la Educación. Un análisis desde la perspectiva mexicana. *Revista De Psicología Y Ciencias Del Comportamiento De La Unidad Académica De Ciencias Jurídicas Y Sociales*, 11(2), 214–225. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20201215-125>
- Patarroyo, L. E. (2018). *El Campo en Paz*. Revista Noche y Niebla, Cinep. Recuperado de www.cinep.org.co
- Pérez, C. C., & Burgos, M. P. (2023). Política pública educativa rural en Colombia: Base para la gestión. *Experior*, 2(2), 138–153. <https://doi.org/10.56880/experior22.6>
- Poma, B. P. B. (2021). *Escuela y comunidad. Una experiencia de articulación*.
<https://doi.org/10.35537/10915/118089>

- Ramirez, R. a. H. (2024). Eficacia de las políticas de gestión pública en la mejora de la calidad educativa en zonas rurales de la sierra centro de Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(4).
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2464>
- Rodríguez, J. J. M., & Nates, D. E. (2021). La relación entre el desarrollo de los municipios y la puntuación en Matemáticas: un caso aplicado para Colombia. *Revista De Métodos Cuantitativos Para La Economía Y La Empresa*, 32, 112–129.
<https://doi.org/10.46661/revmetodoscuanteconempresa.4465>
- Romero-Sánchez, E., Alcaraz-García, S., y Hernández-Pedreño, M. (2020). Desigualdades educativas y respuesta institucional: Una investigación desde la perspectiva territorial. *Profesorado Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado*, 24(1), 22–48.
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i1.8834>
- Schultz, T. W. (1961). Investment in human capital. *The American Economic Review*, 51(1), 1-17.
- Secretaría de Educación del Tolima. (2023). Estadísticas educativas municipales.
- Secretaría de Educación del Tolima. (2023). Informe de calidad educativa municipal.
- Segura, M. C. P. (2023). Enfoques convencionales sobre la implementación de políticas públicas: potencialidades, limitaciones y silencios. *Mundos Plurales - Revista Latinoamericana De Políticas Y Acción Pública*, 10(1), 125–149.
<https://doi.org/10.17141/mundosplurales.1.2023.5901>
- Sierra, W. A. (2024). La innovación y sostenibilidad en la educación rural: el rol del gerente educativo en el desarrollo endógeno. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(6). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.2993>

Universidad del Tolima & Secretaría de Educación del Tolima. (2023). *Articulación entre el sector educativo en el nivel de media técnica y el sector productivo de la región*.

UNESCO. (2015). Rethinking education: Towards a global common good? UNESCO Publishing.

UNESCO. (2016). Education for people and planet: Creating sustainable futures for all. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2023). Educación rural y desarrollo territorial en América Latina.

Universidad del Tolima. (2023). Formación docente para contextos rurales.

Vargas Hurtado, G. I. et al. (2017). *Articulación de la Educación en el Tolima: Instituciones Urbanas y Rurales Articuladas con la Educación Superior*. UNAD – Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades