

**Estrategia pedagógica mediante un recurso educativo digital (RED) para apoyar y guiar la  
competencia comunicativa lectora dirigida a niños y niñas de inclusión con discapacidad  
cognitiva del colegio Santa Librada IED**

Sandra Jazmín Ayala Caro

Asesor

César Marino Pulgarín Ortiz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación

2025

## Resumen

El proyecto de investigación presentado se enfoca en el desarrollo de una estrategia pedagógica que utiliza un Recurso Educativo Digital (RED) para mejorar la competencia comunicativa lectora de estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva. Su objetivo es crear un entorno adecuado y una metodología didáctica que se ajuste a las necesidades y ritmos de aprendizaje de estos alumnos. La investigación se aborda desde un enfoque cualitativo y mediante el método de investigación-acción. Como parte de la intervención, se elabora e implementa un Recurso Educativo Digital que incluye actividades didácticas diferenciadas; orientadas a fortalecer las etapas de la lectura, habilidades como la memoria, la atención, la comunicación y las competencias cognitivas, favoreciendo así la integración social y el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados buscan identificar una estrategia que mejore los procesos de comunicación lectora y resaltar la importancia de aplicar acciones pedagógicas mediadas por tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para fomentar una educación inclusiva.

***Palabras claves:*** Inclusión, discapacidad, lectura, comunicación, pedagogía.

### **Abstract**

The research Project presented is focused on a pedagogical strategy development that uses a digital educational resource (DER), to improve the reading communicative competence of students with cognitive disability. Its purpose is to create an appropriate environment and a pedagogical methodology that it adjusts to these students' necessities and their learning rhythm. This research is approached from a qualitative line and through the investigation-action method. As part of intervention, a digital educational resource (DER) is developed and implemented, it includes differentiated teaching activities, aimed at strengthening the stages of reading, abilities as memory, attention, communication and cognitive competences, favoring in this way the social integration and the teaching-learning process. The results seek to identify a strategy that improve the communication reading process and to highlight the importance of applying pedagogical actions mediated by information and communication technologies (ICT), in order to promote inclusive education.

***Keywords:*** Inclusion, disability, reading, communication, pedagogy.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	12
Planteamiento del Problema .....	16
Hipótesis .....	19
Justificación .....	20
Objetivos .....	23
Objetivo General.....	23
Objetivos Específicos .....	23
Marco Referencial .....	24
Antecedentes de la Investigación.....	24
Inclusión .....	31
Educación Inclusiva.....	32
Discapacidad Cognitiva.....	33
Procesos de Comunicación.....	34
Competencia Comunicativa Lectora.....	34
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).....	36
Recurso Educativo Digital RED.....	36
Flexibilización Curricular .....	37
Ajustes Razonables.....	38
Etapas de la Lectura de la Propuesta de Ferreiro y Teberosky (1979) .....	39
Etapa Presilábica.....	40
Etapa Silábica .....	40
Etapa Alfabética.....	40

Marco Teórico.....	43
Escuela Nueva .....	43
Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget .....	44
Inteligencias Múltiples .....	45
Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Inclusiva.....	47
Teoría de Ferreiro y Teberosky .....	49
Marco Legal .....	51
Marco Demográfico .....	55
Marco Geográfico .....	56
Diseño Metodológico.....	58
Enfoque de Investigación .....	58
Fases de la Investigación .....	59
Contextualización de la Población.....	60
Población .....	62
Muestra .....	63
Prueba Diagnóstica .....	64
Aspectos Éticos.....	64
Consentimiento Informado .....	64
Recolección de Información.....	65
Encuesta.....	65
Observación Simple.....	66
Observación Participante .....	67
Bitácora de Registro .....	67

Planeación y Diseño.....	69
Diseño Presilábico .....	72
Estrategia Didáctica 1 Vocales Locas.....	72
Estrategia Didáctica 2 Explora la Escritura .....	72
Estrategia Didáctica 3 Juego Lector .....	74
Diseño Silábico.....	75
Estrategia Didáctica 1 Ruleta Silábica.....	75
Estrategia Didáctica 2 Reto de Escritura .....	75
Estrategia Didáctica 3 Retos Silábicos .....	77
Estrategia Didáctica 2 Leo y me Divierto.....	78
Estrategia Didáctica 3 Alfa Palabras .....	79
Estrategia de Implementación del RED .....	80
La Clasificación de la Taxonomía de Bloom .....	80
Estrategia y Actividades .....	81
Momento de Inicio.....	82
Momento de Desarrollo .....	82
Momento de Cierre .....	83
Análisis de los Resultados .....	86
Formación Docente y Experiencia en Inclusión Educativa.....	86
Caracterización de la Población de inclusión .....	87
Estrategia Metodológica y Didáctica.....	87
Prueba Diagnóstica .....	88
Categoría Presilábica .....	89

Categoría Silábica.....	89
Categoría Alfabética.....	89
Discusión.....	90
Discusión sobre el Proceso Lector escritor en la Categoría 1 Presilábica.....	91
Discusión sobre el Proceso Lector Escritor en la Categoría 2 Silábica.....	91
Discusión sobre el Proceso Lector Escritor en la Categoría 3 Alfabética.....	91
Análisis y Reflexión de la Intervención Pedagógica.....	93
Etapa Presilábica.....	93
Estrategia Didáctica 1.....	93
Estrategia Didáctica 2.....	93
Estrategia Didáctica 3.....	93
Reflexión.....	93
Etapa Silábica.....	94
Estrategia Didáctica 1.....	94
Estrategia Didáctica 2.....	94
Estrategia Didáctica 3.....	94
Reflexión.....	95
Etapa Alfabética.....	95
Estrategia Didáctica 1.....	95
Estrategia Didáctica 2.....	95
Estrategia Didáctica 3.....	96
Reflexión.....	96
Conclusiones.....	97

Recomendaciones .....	99
Referencias Bibliográficas .....	100

## Lista de Figuras

Figura 1 <i>Esquema Relacional de los Conceptos</i> .....	41
Figura 2 <i>Mapa de la Localidad de Usme</i> .....	56
Figura 3 <i>Fotografía Colegio Santa Librada IED</i> .....	61
Figura 4 <i>Fotografía Colegio Santa Librada IED</i> .....	62
Figura 5 <i>Esquema de Estrategias Didácticas Planteadas para el RED</i> .....	71
Figura 6 <i>Estrategia Didáctica 1</i> .....	72
Figura 7 <i>Estrategia Didáctica 2</i> .....	73
Figura 8 <i>Estrategia Didáctica 3</i> .....	74
Figura 9 <i>Estrategia Didáctica 4</i> .....	75
Figura 10 <i>Estrategia Didáctica 5</i> .....	76
Figura 11 <i>Estrategia Didáctica 6</i> .....	77
Figura 12 <i>Estrategia Didáctica 8</i> .....	78
Figura 13 <i>Estrategia Didáctica 9</i> .....	79
Figura 14 <i>Taxonomía de Bloom</i> .....	81
Figura 15 <i>Categorías del Instrumento de la Encuesta a Docentes</i> .....	86
Figura 16 <i>Categorías del Instrumento de la Prueba Diagnóstica Aplicada a Estudiantes de Inclusión</i> .....	88

**Lista de Tablas**

Tabla 1 <i>Bitácora Etapa Presilábica</i> .....	68
Tabla 2 <i>Bitácora Etapa Silábica</i> .....	68
Tabla 3 <i>Bitácora Etapa Alfabética</i> .....	69
Tabla 4 <i>Estrategia de Intervención RED</i> .....	83

**Lista de Apéndices**

Apéndice A <i>Consentimiento de Informado</i> .....	107
Apéndice B <i>Juego Interactivo Alfa Palabras</i> .....	109
Apéndice C <i>Juego Interactivo Etapa Presilábica</i> .....	110
Apéndice D <i>Juego Interactivo Letras Móviles</i> .....	111
Apéndice E <i>Juego Interactivo Ruleta Silábica</i> .....	112
Apéndice F <i>Juego Interactivo Retos Silábicos</i> .....	113
Apéndice G <i>Actividad Diseñada para el Reto de Escritura</i> .....	114
Apéndice H <i>Actividad Diseñada para la Etapa Silábica</i> .....	115
Apéndice I <i>Actividad Diseñada para la Etapa Alfabética</i> .....	116

## Introducción

Cuando se habla de una inclusión en la educación se hace referencia a distintas posibilidades que tienen los estudiantes de aprender incluyendo aquellos con discapacidad cognitiva. Estos niños y niñas pueden enfrentar desafíos específicos en el avance individual de la competencia del lenguaje, una capacidad necesaria para el alcance académico y como persona que puede obtener información y participar activamente en un contexto social.

La problemática de la discapacidad cognitiva se evidencia cuando los estudiantes encuentran dificultades para asociar letras y palabras con sus respectivos sonidos, lo cual es esencial para la lectura. También presentan problemas para recordar, procesar y comprender información de manera simultánea. Las dificultades en la competencia comunicativa lectora para estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva les generan retos para comunicarse eficazmente con sus compañeros y docentes, limitando su capacidad para relacionarse y participar en actividades sociales. Estas dificultades en la lectura y comunicación también pueden afectar negativamente su autoestima y confianza, haciéndolos sentir inseguros o excluidos.

En el ámbito académico, estos estudiantes enfrentan problemas para seguir el ritmo de las clases y comprender los contenidos e instrucciones, lo que lleva a un bajo rendimiento escolar. La falta de habilidades lectoras puede retrasar su progreso académico, ya que la lectura es esencial para el aprendizaje en diversas áreas del conocimiento. Ahora bien, al reflexionar sobre las distintas estrategias de enseñanza centradas en la lectura, adoptadas por los docentes en aulas regulares para estudiantes con discapacidad cognitiva, se hace evidente la necesidad de desarrollar entornos de aprendizaje apoyados en TIC. Estos entornos deben incluir elementos de

motivación, estimulación y atención, permitiendo así a los estudiantes fortalecer su competencia lectora en sus etapas (presilábica, silábica y alfabética).

Este proyecto de investigación en su objetivo principal plantea desarrollar e implementar una estrategia pedagógica usando un Recurso Digital Educativo (RED) de apoyo y guía para la competencia comunicativa lectora en niños y niñas de inclusión con discapacidad cognitiva del colegio Santa librada IED, pretende enriquecer este ámbito de conocimiento y favorecer la mejora de las oportunidades educativas inclusivas y equitativas

Teniendo en cuenta la directriz en las políticas de inclusión y la equidad educativa, el proyecto pretende hacer un aporte que fortalezca estos procesos de inclusión en donde se fomente la participación, el desarrollo integral de cada estudiante y la diversidad como lo plantea la UNESCO (2021, P. 25).

Por lo tanto, la propuesta pedagógica está enfocada para que la población de inclusión con discapacidad cognitiva tenga un ambiente propicio de acuerdo a los ritmos de aprendizaje y unas didácticas adecuadas que motiven y ofrezcan la posibilidad de fortalecer los procesos comunicativos lectores. Busca contribuir a la generación de conocimiento y lograr un efecto acertado a través del ambiente de formación bajo el modelo de Ferreiro y Teberosky (1979), quienes manifiestan que se parte de la idea de que hay una “maduración” necesaria para el aprendizaje, la cual se exterioriza en una serie de habilidades específicas que pueden medirse mediante conductas observables; y que a pesar de las metodologías y recursos didácticos, hay un individuo que busca obtener un saber, se enfrenta a diferentes situaciones y trata de resolverlas utilizando sus propias estrategias.

A través del estudio se ofrecen múltiples beneficios a la comunidad educativa. La implementación efectiva de la estrategia pedagógica ayudará a los estudiantes de inclusión a

desarrollar habilidades lectoras y comunicativas, mejorando su rendimiento académico en general. Promueve un entorno inclusivo y equitativo donde todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, tienen la oportunidad de aprender y participar en las actividades escolares.

Además, proporciona a los docentes nuevas herramientas y metodologías para abordar la diversidad en el aula y adaptarse a las necesidades individuales, implementando estrategias más efectivas y beneficiosas para los estudiantes. También, fomenta la confianza y autoestima de los niños y niñas de inclusión al ofrecerles los recursos necesarios para superar sus dificultades lectoras, haciéndolos sentir más capaces y motivados para participar en su aprendizaje.

Para cumplir con el objetivo, el estudio está apoyado en el enfoque cualitativo porque facilita la comprensión del fenómeno educativo a través de la exploración de las experiencias y percepciones de los individuos. Este enfoque permite adaptaciones durante el desarrollo del estudio, proporcionando un análisis contextualizado de las situaciones educativas. De igual manera, bajo el método de investigación acción que ofrece al investigador directrices para abordar problemas reales que afectan a la comunidad educativa, haciendo que los resultados sean directamente aplicables y relevantes.

Para asegurar una planificación y ejecución adecuadas, el estudio se organiza en distintas fases: la fase 1 es de observación, la fase 2 se enfoca en el planteamiento del problema, la fase 3 en la revisión de la literatura, la fase 4 en el diseño e implementación de la estrategia pedagógica, la fase 5 en el diseño metodológico, la fase 6 en el procesamiento de datos, la fase 7 en el análisis de la información, y finalmente, la fase 8 comprende las conclusiones y recomendaciones.

Por consiguiente, los resultados esperados se orientan a identificar las dificultades comunicativas lectoras y a diseñar una estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la

competencia comunicativa lectora en las etapas presilábica, silábica y alfabética según el planteamiento de Emilia Ferreiro y Teberosky (1979). Para la compilación de información se implementaron instrumentos de diagnóstico, observación simple y bitácoras que permitieron evidenciar las dificultades lectoras en la población de inclusión. Además, se diseñó una estrategia pedagógica con el fin de reforzar la competencia comunicativa con el uso de recursos digitales, adaptando el contenido y las actividades al ritmo y nivel de cada estudiante. Esto facilita un aprendizaje más personalizado a través de juegos interactivos que resultan atractivos y motivadores para los estudiantes, aumentando su interés y compromiso en el proceso de aprendizaje y mejorando el desarrollo de diversas habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y la resolución de problemas.

Se planteó un instrumento de entrada y salida que permitió evaluar el alcance del proceso educativo; con el uso de esta herramienta y con los resultados obtenidos se evaluó el impacto de estos recursos didácticos.

El proyecto detalla diversos apartados, comenzando por el planteamiento del problema, la pregunta de investigación, la hipótesis, la justificación y los objetivos. En los antecedentes de la investigación, se ofrece un panorama de estudios previos relacionados con el tema, destacando los avances y contribuciones que fundamentan esta propuesta. El marco de referencia se basa en conceptos, leyes y teorías que apoyan la investigación. La metodología describe un enfoque cualitativo y el uso del método de Investigación Acción (IA). En la sección de análisis, se muestran los resultados que fueron obtenidos a través de instrumentos como la observación y la encuesta. Finalmente, se incluyen conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados esperados tras implementar la estrategia pedagógica en estudiantes con discapacidad cognitiva, terminando con las referencias y anexos.

## **Planteamiento del Problema**

El Colegio Santa Librada IED, ubicado en la localidad de Usme en la calle 75A sur #1B-45, comenzó como una escuela gracias a la colaboración y el trabajo de directivos, maestros, estudiantes y padres de familia, iniciando sus actividades escolares en 1965 con 17 aulas de clase. En 1998, la Secretaría de Educación del Distrito (SED) remodeló la planta física, construyendo 6 aulas adicionales, incluyendo una sala de informática y un laboratorio de química, e implementó los ciclos de Básica, Secundaria y Media. Finalmente, en junio del 2018 la planta física del colegio es ampliada y restituida con el fin de extender la cobertura educativa en el sector (PEI, 2020).

Según la caracterización realizada por el colegio en 2022, las familias de los estudiantes tienen diversas estructuras: nucleares, compuestas por padre, madre e hijos; monoparentales, con un solo progenitor, ya sea el padre o la madre; mixtas, que incluyen a padre, madre y los hijos de cada uno de ellos; y extensas, donde además de los padres e hijos, hay otros familiares presentes.

Pertenecen a los niveles socioeconómicos 1 y 2, sus ingresos provienen de actividades informales, ya que pocos miembros del núcleo familiar completaron estudios académicos o son profesionales, situando el nivel escolar y cultural de los padres en un nivel bajo. Esto provoca que algunos estudiantes realicen sus labores escolares solos o con personas sin autoridad para hacer cumplir normas y compromisos. Por lo tanto, muchos estudiantes carecen del acompañamiento familiar en su proceso formativo, lo que afecta su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales.

En 2014, la institución comenzó a brindar atención a estudiantes con discapacidad cognitiva, integrándolos en aulas regulares. Tiene incorporado en su PEI el programa de

inclusión, mediante el cual ingresan alrededor de 20 estudiantes con discapacidad cognitiva a Básica Primaria, que son integrados al salón de clases con 35 compañeros.

El acudiente o cuidador presenta los diferentes documentos donde se encuentra registrada la valoración médica y el diagnóstico del estudiante. El docente de aula realiza la respectiva remisión al profesional de orientación e inclusión a través del formato que es implementado por la Secretaría de Educación, anexando los documentos de soporte y la descripción de la evaluación realizada por un profesional médico que determina la existencia de una discapacidad cognitiva siguiendo la función adaptativa del niño o niña según su edad.

Los estudiantes de inclusión deben ser atendidos en el entorno educativo tradicional pese a los obstáculos que presenta el docente al planear y dirigir el proceso escolar para los estudiantes de inclusión, debido a la falta de formación continua frente al tema, desconocimiento de estrategias y recursos educativos que favorezcan el aprendizaje; sumado a esto, la falta de criterios de evaluación y la flexibilización curricular que favorezca a esta población.

Los niños y niñas con discapacidad cognitiva, presentan poca motivación e interés para desarrollar y participar en las actividades escolares que son propuestas por el docente a nivel general del grupo y que no son específicas ni diferenciales para los ritmos de aprendizaje. Esto no permite que se presenten avances positivos en los estudiantes de inclusión a nivel académico, presentando desempeños básicos o bajos en su rendimiento al igual que pocos avances en cuanto a la parte socioemocional.

Debido a sus dificultades cognitivas, tienen problemas para expresar sus ideas y emociones, lo que impide la comunicación efectiva con sus compañeros. Participan poco en actividades grupales, mostrándose tímidos y callados, lo que provoca cierto aislamiento. Esto ocurre porque a menudo son objeto de burlas o falta de empatía por parte de sus compañeros. La

carencia de materiales y métodos adaptados dificulta que sigan el ritmo de la clase, ya que necesitan una atención más personalizada, lo cual representa un desafío para los docentes, especialmente en grupos numerosos.

Actualmente, el docente de inclusión realiza las adaptaciones necesarias al currículo, siguiendo lo planteado en el Decreto 1421, pero estos no tienen un seguimiento constante que den cuenta de su efectividad en los procesos de los estudiantes de inclusión, y es el docente de aula quien debe afrontar diversas situaciones para las cuales no ha sido capacitado.

Todo esto se debe al simple hecho de cumplir con las políticas establecidas en el decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, divulgado por el MEN, y donde se dan las pautas en cuanto a la inclusión en la educación y la atención a la población con discapacidad. Por esta razón, los docentes se muestran intranquilos por la falta de información y de condiciones que realmente garanticen unos procesos adecuados, que den solución tanto a necesidades académicas como sociales de los alumnos de inclusión. Sin embargo, es un reto constante para el docente el planteamiento de estrategias pedagógicas que sean relevantes y que permitan el desarrollo de habilidades tanto comunicativas como lectoras, puesto que presentan inconvenientes en la decodificación de palabras, comprensión lectora limitada, dificultades para expresarse de forma oral y por escrito.

Por tal razón, la competencia comunicativa lectora se debe afianzar con el diseño de la estrategia pedagógica apoyada en un Recurso Educativo Digital (RED), que lleve al avance de las distintas capacidades de aprendizaje en los educandos de inclusión que presentan discapacidad cognitiva del colegio Santa Librada IED. A partir de este planteamiento surge la pregunta para el trabajo de investigación:

¿Cómo la implementación de una estrategia pedagógica mediante un Recurso Educativo Digital (RED) contribuye para apoyar y guiar la competencia comunicativa lectora en niños y niñas de inclusión con discapacidad cognitiva del colegio Santa Librada IED?

### **Hipótesis**

La implementación de una estrategia pedagógica mediante un RED contribuye significativamente a mejorar la competencia comunicativa lectora en niños y niñas de inclusión con discapacidad cognitiva del colegio Santa Librada IED. Esto se logra al proporcionar un entorno interactivo y adaptativo que facilita la comprensión lectora y el aprendizaje centrado en el estudiante. Los RED permiten la personalización de contenidos y actividades, ajustándose a los requerimientos y ritmos individuales, lo que promueve una educación más inclusiva y efectiva. Además, el uso de elementos multimedia y herramientas interactivas en los RED logran incentivar la participación y el progreso de los educandos, mejorando así el compromiso y desempeño en las dinámicas relacionadas con la lectura.

Esta hipótesis se fundamenta en la premisa de que los recursos educativos digitales pueden ofrecer experiencias de aprendizaje más lúdicas y accesibles, lo que es especialmente beneficioso para estudiantes con discapacidades cognitivas, ya que pueden requerir enfoques más personalizados y flexibles para desarrollar sus habilidades comunicativas y lectoras.

## **Justificación**

La lectura es una habilidad fundamental para mejorar las condiciones y la formación sociocultural de los estudiantes. Permite acceder a cualquier información, aprender sobre diferentes temas de las áreas del conocimiento, estimular la imaginación, la participación y la comunicación con los demás.

Los estudiantes con discapacidad cognitiva pueden presentar dificultades al desarrollar la competencia comunicativa lectora. Estas dificultades pueden estar relacionadas con la memoria, la atención, la comprensión del lenguaje y la decodificación de palabras. Presentan la disminución de habilidades y funciones durante las etapas de crecimiento y un impacto general en la inteligencia, experimentan procesos de aprendizaje más lentos, tienen inconvenientes para relacionarse con los demás debido al temor al rechazo y no pueden expresar sus ideas de manera clara, haciendo más difícil su participación en la sociedad y sus interacciones con otras personas (Muñoz, 2011).

Debido a esto, es importante implementar una estrategia pedagógica específica para apoyar y guiar la competencia comunicativa lectora en niños y niñas de inclusión con discapacidad cognitiva. Estas estrategias deben ser adaptadas a las diversas necesidades de cada estudiante, deben tener en cuenta sus estilos de aprendizaje, sus intereses, un ambiente propicio y unas didácticas adecuadas que motiven y ofrezcan la posibilidad de fortalecer los procesos comunicativos lectores. El avance en las habilidades de lectura no se basa únicamente en las capacidades cognitivas del niño para comprender el texto, sino también en la creación de entornos estimulantes en el salón de clases. En este contexto, el papel del profesor es crucial como facilitador (Guzmán y Duque, 2014).

En este sentido, el afianzamiento de la habilidad comunicativa del lenguaje de los educandos de inclusión con discapacidad cognitiva del colegio Santa Librada IED, es fundamental y generará un impacto positivo en esta población, debido al uso de recursos TIC ya que la institución cuenta con la infraestructura, los equipos y la conexión a internet necesaria; facilitando de esta manera el proceso de aprendizaje, mejorando su autoestima, la confianza en sí mismos, su desempeño académico, su participación en el aula y la mejora de las oportunidades sociales.

Este proyecto de investigación contribuye al ámbito educativo mediante la planeación y creación de una estrategia pedagógica por medio de un Recurso Educativo Digital (RED) que facilita el acceso a la información, fomenta el interés por el aprendizaje y promueve habilidades para reforzar la competencia comunicativa lectora de manera creativa y autónoma apoyado en el uso de las TIC. Riveros y Mendoza (2005), afirman que la incorporación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe fomentar el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, permitiéndoles lograr avances significativos en su aprendizaje y prepararse para enfrentar la sociedad actual. Según Martínez y Rodríguez (2011), "Las TIC apoyan cada etapa de la lectura, comenzando con la activación de los conocimientos previos del estudiante antes de la lectura, y permitiendo el desarrollo de detalles conforme se avanza en el tema" (p.21).

La estrategia pedagógica fue diseñada, desarrollada y evaluada con el objetivo de abordar la problemática planteada, enfocándose en fortalecer la competencia comunicativa lectora y respetando las características individuales de cada estudiante con discapacidad cognitiva. Esta estrategia es pertinente porque proporciona herramientas y recursos innovadores que facilitan a los docentes la planificación y ejecución de metodologías más dinámicas y efectivas. Además, motiva y compromete a los estudiantes en su aprendizaje, con el apoyo de sus padres, quienes

participan activamente en el proceso educativo de sus hijos. La implementación de esta estrategia con recursos TIC ofrece beneficios tangibles al integrar una metodología más activa y participativa a través del juego interactivo, impactando positivamente en la comunidad educativa.

De igual manera, la estrategia está basada en el modelo de Ferreiro y Teberosky (1991), según su concepto, las acciones pedagógicas están basadas en los fundamentos de la lecto-escritura, que apoyan los procesos de construcción del conocimiento. Esto se debe a que estas acciones determinan cómo los estudiantes son capaces de asimilar los contenidos a través de la lectura. Resalta tres etapas de desarrollo lector: presilábica, silábica y alfabética, siendo un enfoque flexible y adaptativo que reconoce las distintas trayectorias y ritmos de aprendizaje, permitiendo a cada estudiante construir su propio camino hacia la lectoescritura. Los docentes deben ser sensibles a las necesidades individuales, ofreciendo una enseñanza personalizada que incluye oportunidades para el intercambio de ideas, la discusión y la resolución conjunta de problemas.

Esta estrategia bajo el modelo de Ferreiro y Teberosky es propicia para facilitar una relación más armoniosa entre alumnos y docentes, haciendo que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean significativos y se desarrollen en un entorno más equitativo, adaptado a las características individuales de cada uno de los estudiantes.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar una estrategia pedagógica mediante un Recurso Educativo Digital (RED) que fortalezca la competencia comunicativa lectora en estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Distrital Santa Librada.

### **Objetivos Específicos**

Identificar las necesidades y dificultades específicas en la competencia comunicativa lectora de los niños y niñas de inclusión con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Distrital Santa Librada.

Diseñar y desarrollar una estrategia pedagógica mediante un Recurso Educativo Digital (RED) con actividades didácticas diferenciadas para mejorar la competencia comunicativa lectora de los estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Distrital Santa Librada.

Evaluar la efectividad de la estrategia pedagógica implementada para el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora de los estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva de la Institución Educativa Distrital Santa Librada.

## **Marco Referencial**

En el apartado se describen diferentes antecedentes que dan fundamento a la investigación según las categorías de estudio, donde se expone de forma clara por qué es esencial la educación inclusiva y realizando una consolidación de la competencia comunicativa lectora en los educandos con discapacidad cognitiva. Posteriormente, se mencionan experiencias de investigación que hacen referencia al tema abordado en este proyecto. Título de Segundo Nivel.

### **Antecedentes de la Investigación**

Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, sede A, jornada tarde

El estudio de Salamanca (2016), identificó varios retos que los estudiantes de segundo grado enfrentaron en el aula inclusiva del Colegio Villamar en cuanto a la lectura y la escritura. Estos desafíos incluían la decodificación de símbolos gráficos, la lectura de combinaciones, el reconocimiento de sonidos y grafemas, la omisión de letras, sílabas y palabras, las sustituciones, las inversiones de letras y sílabas, y la lectura silábica. Estos aspectos son fundamentales para los procesos grafomotores de la lectura y la escritura.

El propósito del proyecto era mejorar las habilidades de lectura y escritura en los alumnos de segundo grado de un aula inclusiva utilizando el método ecléctico, que enseña ambas habilidades de manera simultánea y combina enfoques analíticos y sintéticos, adaptándose a las necesidades de cada estudiante. El proyecto adoptó un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción. La muestra consistió en 29 estudiantes de entre 6 y 8 años, incluyendo 9 con discapacidad cognitiva. Para recopilar información, se utilizaron pruebas de lectura y escritura, análisis de pruebas saber y actividades didácticas basadas en el método ecléctico.

Los resultados mostraron que la implementación de esta propuesta permitió a un grupo significativo de estudiantes mejorar su competencia en lectura y escritura, además de fomentar la comprensión lectora. Al intervenir las prácticas de los estudiantes condujo a mejoras notables en la lectoescritura, debido a que llevaron a cabo con éxito las actividades sugeridas y contaron con el apoyo de sus compañeros para facilitar la tarea. El enfoque ecléctico en el desarrollo de la lectoescritura tuvo un resultado positivo en la atención de los estudiantes y facilitó su progreso en el aprendizaje de manera agradable.

Al revisar el proyecto, se observan deficiencias en la explicación de los diversos métodos. Aunque se destaca el método ecléctico, no se aclara cómo se integran y adaptan los diferentes métodos de enseñanza de lectura y escritura para cada estudiante, especialmente para aquellos con discapacidad cognitiva. Además, en las actividades propuestas, no se especifica cómo se realizarán las adaptaciones individuales para los estudiantes con distintos niveles de habilidad y necesidades específicas, quienes requieren actividades diferenciadas, ya que su progreso en lectura y escritura necesita más tiempo para ser significativo.

Estrategias para la educación inclusiva en estudiantes con discapacidad cognitiva del Colegio Cristiano de Colombia y el Colegio Integral Avancemos

La investigación de Mayorga y Sánchez (2019), presenta a través de un estudio empírico descriptivo y un diseño fenomenológico hermenéutico, las alternativas pedagógicas que deben emplearse con los alumnos de inclusión con discapacidad cognitiva, considerando los enfoques pedagógicos y teorías existentes.

El objetivo central es identificar las estrategias pedagógicas que los docentes utilizan en el aula con estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva. La investigación se basa en un enfoque cualitativo, buscando comprender los fenómenos desde la perspectiva de los

participantes en su entorno natural. Se emplea un diseño fenomenológico hermenéutico, fundamentado en las experiencias de los docentes y las estrategias pedagógicas que aplican.

La muestra está conformada por diez docentes de primaria que trabajan con estudiantes con discapacidad cognitiva. Para la recolección de información, se utilizaron entrevistas semiestructuradas con preguntas que pueden ajustarse según el entrevistado.

Según las conclusiones del estudio, a pesar de la falta de experiencia de muchos docentes para la enseñanza a estudiantes con discapacidad cognitiva en aulas inclusivas, han logrado identificar el estilo de aprendizaje, habilidades y limitaciones de estos alumnos. Esto ha llevado a ajustar las prácticas educativas. Además, se destaca la importancia de implementar un documento en las instituciones que guíe a los docentes en el uso de estrategias apropiadas para brindar una educación con calidad y que sea acorde a las necesidades de los estudiantes y a los procesos de aprendizaje.

Al revisar la literatura del proyecto, se observa una falta de descripción detallada de las estrategias pedagógicas empleadas, lo que dificulta evaluar su efectividad. Además, no se especifica cómo se realizan las adaptaciones individuales para los estudiantes con distintas necesidades, ni se presenta un plan claro para el seguimiento y la evaluación de la estrategia implementada.

Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora en niños con discapacidad intelectual

Pérez Martínez (2013, México), expone en su proyecto cualitativo mediante el estudio de caso a través de la investigación-acción, examinando las múltiples estrategias que el educador puede emplear para fomentar mejoras en la competencia lectora en niños y niñas de grado segundo de la primaria con discapacidad intelectual. Se profundiza en los diversos eventos que

forman parte de la labor docente en la búsqueda del aprendizaje y los resultados obtenidos se valoran desde una perspectiva que incluye las experiencias, opiniones y significados de los participantes.

La muestra está compuesta por 7 alumnos de segundo grado de primaria, de los cuales 5 tienen síndrome de Down, 1 tiene un retraso mental y general del desarrollo, y 1 presenta un retraso psicomotor, todos diagnosticados con discapacidad intelectual.

Para la recolección de datos se utilizaron anotaciones de observación directa, interpretaciones temáticas y reacciones de los participantes. También se consideraron los aprendizajes esperados de la asignatura de español de primer grado, entrevistas breves a los padres y una evaluación de la competencia lectora.

A lo largo del estudio, se registraron varias acciones metodológicas llevadas a cabo por el educador para facilitar la adquisición de la competencia del lenguaje en los educandos que son diagnosticados con discapacidad intelectual, utilizando habilidades y recursos como la creatividad. En las conclusiones, las innovaciones que realizan los docentes se pueden implementar en beneficio de las habilidades de comunicación y lectura.

En el texto del proyecto no se menciona una evaluación inicial o de diagnóstico que determine el nivel de competencia lectora y las necesidades específicas de cada niño. Aunque se nombran estrategias para el desarrollo de la competencia lectora, no se proporciona una descripción detallada de cada estrategia y del entorno de aprendizaje, lo cual podría dificultar su implementación y efectividad.

Proyecto educativo mediado por la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora de estudiantes en grado primero con discapacidad cognitiva leve

Ordoñez León (2017), a través del proyecto planteó una estrategia para realizar la flexibilización curricular mediada por las TIC y la necesidad de desarrollar enfoques didácticos digitales para mejorar la enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito en el primer ciclo de educación primaria fortaleciendo las habilidades comunicativas lectoras en aquellos estudiantes que presentan discapacidad cognitiva leve. El proyecto se enfoca en identificar una estrategia de flexibilización curricular en el área de pensamiento comunicativo dentro de la asignatura de español, considerando la malla curricular y los procesos con los estudiantes de inclusión.

La metodología se basa en un enfoque interpretativo y cualitativo, utilizando un estudio de caso para el diseño del proyecto. La muestra está compuesta por un grupo focal con características específicas. Entre los instrumentos utilizados, acorde con el enfoque cualitativo, se encuentran la entrevista, la observación participante, el diario de campo, y las pruebas pre-test y post-test.

Como parte de la intervención, se creó y aplicó un Recurso Educativo Digital con el fin de afianzar los procesos en la lectura y la comprensión; obteniendo como resultados la inclusión educativa y el uso de las TIC como una forma de hacer más innovadoras las estrategias pedagógicas de los docentes y la forma adecuada para que los estudiantes con discapacidad cognitiva de grado primero logran fortalecer el proceso y desarrollar las distintas habilidades comunicativas, su autoestima y participación en las actividades escolares.

Propuesta pedagógica utilizando juegos mediados por TIC, para mejorar las habilidades cognitivas en niños con déficit intelectual

Suárez (2020), en el marco de su investigación planteó el uso de diferentes juegos digitales con el fin de progresar en las habilidades cognitivas, comunicativas y sociales de estudiantes con déficit intelectual, a través de estos se logró ejercitar la memoria, atención,

lenguaje, comprensión y razonamiento. Además, los estudiantes mejoraron sus relaciones a nivel social, la facilidad de expresar lo que sentían y la solución de conflictos.

El diseño metodológico de este proyecto se basa en un enfoque cualitativo y utiliza un diseño de investigación acción centrado en los estudiantes y en las herramientas utilizadas para optimizar sus destrezas, evaluando el impacto de los diferentes juegos en su desarrollo mental, social, comunicativo y emocional. Se utilizó un modelo de muestreo no probabilístico, en el cual el investigador selecciona a los individuos que son de fácil acceso para la investigación. De la población general, se seleccionó una muestra de dos niños con déficit intelectual, cada uno con características muy diferentes. Los instrumentos empleados para la investigación incluyen entrevistas y observación directa.

El estudio resalta los avances tecnológicos como un recurso adecuado en el ámbito educativo que permiten crear oportunidades para una enseñanza aprendizaje dinámica, adaptada a contextos específicos y a las necesidades de la población estudiantil, refiriéndose a los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

Los posibles vacíos relacionados con la metodología de este proyecto están relacionados con la falta de una evaluación inicial que determine el nivel de habilidades cognitivas y las necesidades individuales de cada niño. De igual manera, se menciona el uso de los juegos mediados por TIC, pero falta proporcionar una descripción más amplia de cada juego y actividad con el fin de que su implementación sea adecuada.

Las investigaciones revisadas aportan significativamente al fortalecimiento de las habilidades de lectura y escritura. Estas incluyen la implementación de estrategias pedagógicas para estudiantes con discapacidad cognitiva, la flexibilización curricular mediante el uso de TIC, y el desarrollo de enfoques didácticos digitales, así como juegos digitales que mejoran

habilidades cognitivas, comunicativas y sociales. Todos estos enfoques están orientados a la inclusión educativa, con el objetivo de mejorar, transformar y eliminar las barreras que impiden la igualdad de oportunidades y condiciones para todos.

El análisis y la descripción de las principales características de las investigaciones revisadas indican que este proyecto contribuye a los vacíos presentes en la investigación sobre inclusión y equidad, y aborda la falta de diagnósticos que especifiquen necesidades individuales. Esto es especialmente relevante teniendo en cuenta las condiciones actuales de los docentes en el sector público y la falta de capacitación y metodologías adecuadas para implementar actividades inclusivas. En consecuencia, la propuesta investigativa apoyada en una estrategia pedagógica y el uso de recursos digitales es importante para adaptar las actividades a las necesidades individuales de los niños y niñas con discapacidad cognitiva, generando así aprendizajes significativos.

La globalización ha generado una transformación significativa en la forma en que las sociedades interactúan, comparten información y desarrollan sus economías. Esta interconexión ha traído consigo múltiples beneficios, como el acceso a nuevas tecnologías y mercados, pero también ha planteado desafíos importantes en términos de identidad cultural, sostenibilidad y equidad. Comprender estos efectos resulta clave para formular estrategias que permitan un desarrollo más equilibrado y justo.

## **Marco Conceptual**

Entre los principales conceptos básicos que se hacen necesarios para apoyar la investigación están: inclusión, educación inclusiva, discapacidad cognitiva, procesos de comunicación, competencia lectora, flexibilización curricular, ajustes razonables y etapas de la lectura.

### **Inclusión**

Realizar un proceso de inclusión referido a la educación de los individuos indistintamente de sus características o necesidades, se refiere a que tengan las mismas oportunidades y puedan participar de manera plena y equitativa en un contexto a nivel social, cultural y de formación. Se trata de eliminar las brechas que impiden la intervención de los individuos garantizando la igualdad de oportunidades y condiciones para alcanzar metas. Es un proceso continuo que requiere el compromiso de todos, valorar la diversidad y reconocer que las diferencias nos enriquecen como sociedad y que es un derecho fundamental para fortalecer las relaciones como seres humanos.

Según la UNESCO (citado en Moliner, 2013), la inclusión es un proceso que se ocupa de atender y satisfacer la diversidad de necesidades de todos los estudiantes a través de prácticas inclusivas en el aprendizaje, las culturas y las comunidades. Esto necesita realizar cambios y adaptaciones al contenido, los métodos y las prácticas, con la perspectiva unificada que abarque todo el sistema educativo para enseñar a niños, niñas y jóvenes.

La inclusión en las instituciones educativas implica crear un entorno donde los diferentes estudiantes, sin depender de sus habilidades o peculiaridades, obtengan las mismas oportunidades para formarse y participar. A pesar de que los estudiantes se integran en aulas regulares y se consideran los diagnósticos de profesionales de la salud, hay una ausencia de

capacitación de los profesores en metodologías inclusivas que sean apropiadas para los distintos ritmos de aprendizaje. Esta carencia de capacitación es la principal barrera para que el procedimiento de inclusión sea realmente beneficioso para los niños, niñas y jóvenes que hacen parte del sistema escolar.

### **Educación Inclusiva**

La educación inclusiva tiene el propósito de satisfacer las principales necesidades de aprendizaje de los individuos, teniendo en cuenta sus diferencias personales o condiciones. Se fundamenta en la premisa de que todos los educandos pueden lograr un aprendizaje de manera conjunta al compartir un mismo entorno educativo. Este proceso debe llevarse a cabo de manera constante y requiere que las personas de la comunidad educativa participen con el mayor compromiso.

La UNESCO (2005), explica "La educación inclusiva, más que un tema marginal que trata sobre cómo integrar a ciertos estudiantes a la enseñanza convencional, representa una perspectiva que debe servir para analizar cómo transformar los sistemas educativos y otros entornos de aprendizaje, con el fin de responder a la diversidad de los estudiantes"(p.13).

De acuerdo con Porras (2010), la integración se enfoca en normalizar la vida de los estudiantes que requieren apoyo educativo. Por otro lado, la inclusión se entiende como un derecho fundamental para todos, sin importar si tienen necesidades específicas o no.

En el colegio Santa Librada IED se garantiza que exista una integración y participación de todos los alumnos que hacen parte del proceso de inclusión, partiendo de una evaluación inicial que respeta las diferencias y necesidades. Siendo de vital importancia la colaboración y el apoyo de quien hace parte de toda la comunidad educativa. Sin embargo, en algunos casos, la falta de seguimiento y el cumplimiento de los requerimientos por parte de los padres de familia

en los procesos académicos y socioemocionales de los estudiantes puede generar dificultades para superar obstáculos, bajo rendimiento académico, problemas de comportamiento, baja autoestima y una menor participación en las actividades escolares.

### **Discapacidad Cognitiva**

La discapacidad cognitiva, también conocida como afectación en el desarrollo intelectual, presentando limitaciones en habilidades para razonar, aprender, comunicarse y resolver problemas. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en 1996, esto se define como una configuración de las funciones específicas en los procesos cognitivos, habilidades de procesamiento y formas de pensamiento que influyen en el rendimiento y los aprendizajes de una persona. El término es más exacto que la discapacidad intelectual y tiene una estrecha relación con las prácticas educativas debido a la conexión que es directa con los procesos de aprendizaje.

Es una condición que afecta el funcionamiento intelectual y las habilidades adaptativas de una persona que requiere de un apoyo constante para que logren alcanzar su máximo potencial y logren participar en la vida diaria. Al ser diagnosticados con una discapacidad cognitiva experimentan problemas para el rendimiento en una o más funciones cognitivas. Estos problemas pueden estar presentes en los procesos de recepción, procesamiento y respuesta de información, lo que afecta su aprendizaje. Por lo tanto, es esencial apoyarlos para que mejoren sus capacidades (MEN, 2006).

La inclusión de niños y niñas con discapacidad cognitiva requiere de una serie de estrategias pedagógicas y enfoques que garanticen la educación equitativa y significativa para todos. Es esencial que los docentes estén actualizados en el tema para poder adaptar y flexibilizar el currículo, implementando diversas estrategias que se puedan aplicar y desarrollar mediante recursos accesibles que sean relevantes para el desarrollo de las principales habilidades y

competencias de estos estudiantes. Sin embargo, la capacitación en este ámbito es insuficiente en la institución en particular. Aunque se cumplen las normativas legales para integrar a los estudiantes en las aulas, a menudo no se profundiza en lo necesario para lograr un proceso de inclusión efectivo.

### **Procesos de Comunicación**

Un proceso de comunicación es el intercambio de mensajes o de información entre diferentes participantes. Este intercambio puede ser de forma verbal, no verbal o una combinación de ambos. El objetivo de la comunicación es compartir ideas, pensamientos, sentimientos o información de una manera que sea entendida. Es importante desarrollar habilidades de comunicación efectiva con aquellos estudiantes que hacen parte de la población de inclusión que presentan discapacidad cognitiva, porque permite una interacción con los demás de manera clara, concisa y respetuosa.

La comunicación, a pesar de cualquier discapacidad, debe ser adaptada para generar oportunidades auténticas de interacción. Cada individuo tiene algo que comunicar y puede hacerlo siempre que se disponga de un ambiente adecuado y se fundamente sobre el respeto de las personas con las que interactúa. Díaz (2024), argumenta que “cuando hay un adulto dispuesto a escuchar, a un niño, sin importar sus características o su diagnóstico, superará el silencio y se comunicará” (p. 26).

### **Competencia Comunicativa Lectora**

Una competencia comunicativa lectora hace referencia a una serie de habilidades que permiten a una persona comprender, analizar e interpretar textos escritos. Esta competencia no solo se limita a decodificar las palabras en un texto, sino que implica diferentes procesos cognitivos que a su vez llevan a comprender ideas, desarrollar el pensamiento crítico y a ser

partícipe en la sociedad de manera informada y responsable. Para un adecuado desarrollo de la competencia del lenguaje se requiere de una interacción a partir de diversos factores, como experiencias lectoras generadas desde distintos ambientes de aprendizaje, prácticas de lectura desde una temprana edad y la conversación sobre los textos leídos.

Para diversos autores como Gómez (2008), Pérez (2008), Solé (1987), UNESCO (2009) y Pérez (2010), la competencia comunicativa lectora se define como una habilidad específica que todo lector debe desarrollar. Esta competencia abarca varios componentes del lenguaje, como los aspectos fonológicos, morfológicos, sintácticos y semánticos (Jiménez, 2004). Sin embargo, es importante considerar que existen factores biológicos, psicológicos, sociales y educativos que pueden afectar negativamente el progreso en la lectura, lo que puede generar una necesidad temporal en el estudiante.

Trabajar la competencia comunicativa lectora en estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva requiere diversas estrategias y adaptaciones para asegurar que todos los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de lectura y comprensión de manera efectiva. Los docentes adaptan actividades utilizando textos sencillos acompañados de imágenes para mejorar la comprensión, y aplican juegos donde los estudiantes lean palabras y oraciones cortas. Es importante apoyar estas actividades con herramientas tecnológicas para hacerlas más lúdicas y efectivas. Además, se fomenta el trabajo en equipo para que los estudiantes regulares acompañen y aprendan junto con los estudiantes de inclusión. En cuanto a la evaluación, esta es diseñada por la docente de apoyo a la inclusión, considerando las características y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, y se aplica de manera personalizada para monitorear el progreso y ajustar las estrategias según sea necesario.

## **Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación hacen referencia a una serie de herramientas, aplicaciones y recursos informáticos que están disponibles para el procesamiento y adquisición de la información, a través del tiempo han modificado las formas de acceder al conocimiento y las relaciones humanas.

La incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la educación requiere de una serie de cambios para las instituciones educativas y para los docentes que deben precisar las necesidades de los estudiantes durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Según Valero (2010, p.2), el rol de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) es fomentar el desarrollo activo de los aspectos cognitivos, emocionales y creativos en los niños. Por lo tanto, las tecnologías diseñadas para la educación inclusiva, integradora e interactiva deben eficientemente promover que los niños aprendan a conocer, a hacer, a ser y a convivir.

Implementar estrategias y crear un entorno de aprendizaje utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo de estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva es beneficioso para el desarrollo de habilidades y la participación activa en su propio aprendizaje. Sin embargo, muchos docentes no implementan estas actividades ni generan materiales que ofrezcan experiencias educativas más significativas para estos estudiantes, debido a la falta de tiempo, desconocimiento y falta de capacitación en el uso de estas herramientas.

## **Recurso Educativo Digital RED**

El RED tiene una intención educativa para el aprendizaje a través de la información de un tema determinado que permitirá el conocimiento. Es un ambiente favorable para que los

estudiantes adquieran recursos informativos y medios comprensibles para relacionarse y desarrollar actividades enfocadas a diferentes fines y propósitos educativos planteados (Batista, 2006).

Este recurso digital se fundamenta en un modelo pedagógico que hace que el contenido del entorno sea atractivo y eficaz para el aprendizaje, el fomento de habilidades y la educación integral. Las tendencias actuales en el diseño de aprendizaje promueven la no restricción de los contenidos de los cursos, la autonomía del aprendiz para dirigir el proceso y la evaluación como un aspecto más subjetivo que se enfoca en la evaluación de los procesos y se prioriza la autoevaluación (Góngora & Martínez, 2012).

### **Flexibilización Curricular**

Al hablar de la flexibilización curricular se hace referencia a las decisiones pedagógicas que se deben tomar para ofrecer una educación relevante y de alta calidad a todos los estudiantes, independientemente de si tienen o no discapacidad. Implica adaptar los objetivos y metas de aprendizaje, permitiendo que cada estudiante los alcance utilizando los métodos que mejor se ajusten a su estilo y forma de aprender. Por lo tanto, es necesario realizar ajustes razonables en los sistemas de enseñanza y evaluación, así como en las herramientas pedagógicas recomendadas para este propósito (Moriña y Bascón, 2004; Tudela, Gil y Etxabe, 2004; Borsani, 2011).

La flexibilización curricular para estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva requiere una serie de adaptaciones y estrategias específicas para asegurar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo de manera efectiva. Inicialmente, el docente de aula realiza esta flexibilización, implementando guías con actividades diferenciadas o simplificando textos y materiales que sean fáciles de manipular y comprender. Las explicaciones temáticas se personalizan, estableciendo tiempos más prolongados para que los estudiantes puedan completar

y terminar las actividades. Además, la sustentación y evaluación se permiten en diferentes formas, ya sea oral, escrita o mediante trabajos prácticos, con el fin de que los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje y si es necesario, se realiza un refuerzo constante.

### **Ajustes Razonables**

En educación los ajustes razonables son cambios o adaptaciones que se realizan en el sistema educativo con el propósito de eliminar las barreras que dificultan la participación y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad. Estos ajustes se diseñan considerando las necesidades específicas de cada estudiante, su estilo de aprendizaje y su contexto personal. El objetivo principal es asegurar la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo, promoviendo la inclusión y la participación activa de los estudiantes en la vida escolar.

Los ajustes razonables hacen parte de esas “modificaciones o adaptaciones que son necesarias, apropiadas y pertinentes, que no representan una carga excesiva o inapropiada, cuando se necesiten en un caso específico, con el objetivo de asegurar que las personas con discapacidad disfruten o ejerzan, en igualdad de condiciones con los demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales” (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2006, p.5).

Para asegurar que los estudiantes con discapacidad cognitiva puedan acceder a la educación en igualdad de condiciones con sus compañeros, es necesario elaborar los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR). Para ello, la docente de apoyo pedagógico e inclusión realiza una evaluación individual de cada estudiante y revisa los diagnósticos proporcionados por los padres o tutores. Considerando las características de cada estudiante y con el apoyo de los docentes, se completa una matriz de seguimiento académico que identifica

fortalezas y debilidades tanto académicas como socioemocionales, y se establecen los desempeños esperados para cada asignatura en cada periodo.

Con esta información, se diligencia el formato correspondiente para el PIAR, el cual se socializa con los padres de familia para que se involucren en el proceso de implementación y brinden su colaboración y apoyo constante. Esto asegura que las adaptaciones se apliquen de manera efectiva y que el estudiante pueda alcanzar sus objetivos educativos.

### **Etapas de la Lectura de la Propuesta de Ferreiro y Teberosky (1979)**

El desarrollo de las etapas presilábica, silábica y alfabética es crucial para los estudiantes con discapacidad cognitiva, especialmente en contextos de inclusión, permitiendo a los niños y niñas familiarizarse con las letras y sus sonidos, comprender la estructura de las palabras, leer y escribir con mayor fluidez. A medida que avanzan, mejoran sus habilidades cognitivas como la memoria, la atención y la capacidad para dar solución a problemas, al igual que la participación en actividades junto a sus compañeros.

A través de estas habilidades se mejora la comunicación de los niños y niñas con discapacidad cognitiva, generando oportunidades de expresar sus ideas y necesidades de manera más efectiva, lo cual es decisivo para su integración social y académica. Además, progresar en estas etapas aumenta su confianza y autonomía, ya que sentirse capaces de leer y escribir les proporciona la confianza y la motivación para seguir aprendiendo.

Ferreiro y Teberosky (1979), resaltan que los niños pasan por una etapa prelectora en la que experimentan con la escritura sin entender aún las convenciones y reglas ortográficas. Identificaron varios niveles de conocimiento de la escritura y las etapas que reflejan los conceptos y reglas que los niños desarrollan mientras intentan comprender el sistema de escritura. Por lo tanto, la estrategia metodológica se centra en un aprendizaje significativo a

través de experiencias prácticas que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento y el aprendizaje colaborativo que lleva a compartir experiencias y conocimientos. Se enfatiza el proceso de aprendizaje más que el resultado final y se evalúa el progreso de los niños y niñas con el fin de ajustar la enseñanza.

Es importante respetar y valorar estas etapas durante el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. Los errores y las construcciones iniciales de los niños son vitales para su avance hacia la comprensión del sistema de escritura. Por ello, los docentes deben fomentar un ambiente en el aula que sea propicio y que permita a los niños explorar, experimentar y reflexionar sobre su propio proceso de lectoescritura.

### ***Etapas Presilábica***

En esta etapa, los niños y niñas no reconocen las letras ni las palabras. Se basan en pistas contextuales, como las imágenes, para comprender el significado de los textos, creen que se necesita una cantidad mínima de letras para escribir algo; empiezan a copiar palabras y memorizan su nombre sin asociar un sonido específico a cada letra.

### ***Etapas Silábica***

Durante esta etapa, los estudiantes comienzan a reconocer las letras y las sílabas. Sin embargo, no comprenden el significado de las palabras. Los estudiantes empiezan a asignar un valor sonoro a cada letra, escribiendo una letra por cada sílaba, de modo que la escritura refleja partes sonoras del habla.

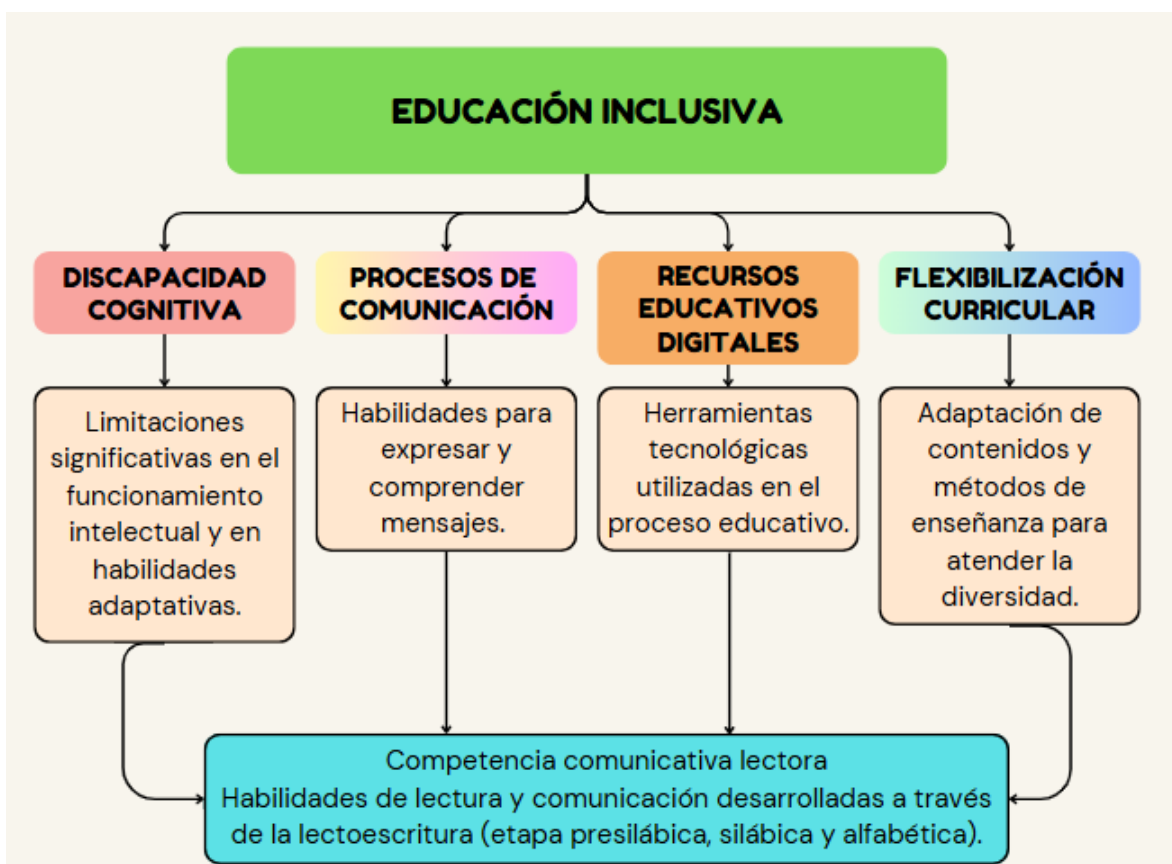
### ***Etapas Alfabética***

En esta etapa, los estudiantes ya reconocen las letras y las palabras, y comprenden el significado de los textos pasando de ser lectores pasivos a construir su propio conocimiento. La escritura alfabética marca el final del proceso de conceptualización de la escritura, comprenden

que cada letra tiene un valor sonoro menor que la sílaba, aunque su ortografía aún no sea convencional.

**Figura 1**

*Esquema Relacional de los Conceptos*



*Nota.* Esta figura muestra los conceptos que se deben incorporar en los procesos lectores.

Estos conceptos establecen una base sólida y coherente para diseñar e implementar la estrategia pedagógica efectiva mediante el uso de recursos digitales. Esto no solo facilita el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad cognitiva, sino que también fomenta un ambiente inclusivo y enriquecedor para todos los alumnos.

La educación inclusiva asegura que todos los estudiantes, incluyendo aquellos con discapacidad cognitiva, tengan acceso a una educación de calidad. Al poner en práctica una estrategia pedagógica inclusiva, se garantiza que los recursos educativos digitales y las metodologías utilizadas sean accesibles y beneficiosas para todos los estudiantes.

Los niños y niñas con discapacidad cognitiva necesitan enfoques específicos que se adapten a sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Por ello, la estrategia pedagógica contempla estas necesidades específicas, utilizando recursos digitales que sean interactivos y adaptativos para facilitar su aprendizaje.

En cuanto a los procesos de comunicación, es necesario mejorar esta competencia comunicativa, fundamental para el desarrollo académico y social de los estudiantes. Los recursos educativos digitales pueden incluir actividades y ejercicios que desarrollen habilidades de comunicación, adaptando el contenido a las necesidades individuales y haciendo el aprendizaje más atractivo y motivador.

En este contexto, la estrategia pedagógica flexibiliza los contenidos y las actividades para que sean adecuados a los diferentes niveles de desarrollo lector (presilábica, silábica y alfabética), apoyando a los estudiantes en cada una de estas etapas mediante recursos digitales que se ajusten y den cuenta de sus progresos. Asimismo, el objetivo principal del proyecto es mejorar esta competencia comunicativa lectora, crucial para el desarrollo académico y social de los estudiantes. Todos los conceptos mencionados se integran en este objetivo, proporcionando un enfoque integral y adaptativo que promueve la inclusión, el uso de tecnologías educativas y la adaptación a las prácticas y metodologías para fortalecer la lectoescritura en estudiantes con discapacidad cognitiva.

## Marco Teórico

### Escuela Nueva

El educador Jhon Dewey fue el impulsor de la Escuela Nueva, un movimiento educativo que promueve una escuela fundamentada en la experimentación y la reflexión, alejándose de la escuela tradicional y el aprendizaje sistemático. Dewey, puso el foco en el estudiante para que existiera una participación dinámica en los procesos para enseñar y aprender, considerando la escuela como un espacio donde la teoría y la práctica se deben integrar (mente-cuerpo).

La instrucción de los estudiantes debe fundamentarse en la practicidad, la cooperación y, por supuesto, la experimentación. El rol del educador no es imponer sus propias ideas, sino estimular, orientar y fomentar el desarrollo de las habilidades del estudiante (Dewey, 1996).

Para Montessori, la nueva educación escolar se enfoca en el desarrollo holístico del niño, considerando aspectos físicos, sociales, emocionales y cognitivos. Se reconoce lo que es individual en cada niño y su estilo de aprendizaje es único, lo que permite la integración de niños con discapacidades y aquellos con habilidades superiores en un mismo grupo. Montessori, propone que se debe inculcar en el niño la sensación de ser capaz de actuar independientemente del adulto, fomentando con el tiempo su curiosidad, creatividad y capacidad para pensar por sí mismos.

El docente actúa como un facilitador, cuyo papel es el de educar de forma individual, siendo una guía y presentando a los niños materiales apropiados cuando muestra interés en entender cómo funcionan. Además, promueve un aprendizaje activo, participativo y cooperativo, siendo el estudiante lo más importante en todo el proceso educativo (Montessori, 1938).

## **Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget**

Durante su vida, las personas adquieren conocimientos y perfeccionan sus habilidades mentales. Jean Piaget, a través de su teoría y su enfoque en las etapas del desarrollo, la asimilación y la acomodación, los esquemas y el papel crucial del juego, ha establecido una base sólida para comprender cómo los niños adquieren conocimientos y desarrollan habilidades cognitivas. Es fundamental entender y valorar cómo los individuos construyen y organizan su conocimiento a medida que crecen y se desarrollan. Además, Piaget sostiene que el desarrollo cognitivo es esencial en el ser humano, y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquirida a través de diferentes medios, como la lectura, la escucha, la observación y la exploración.

Según Piaget, mencionado por Ordoñez & Tinajero (2005), el progreso cognitivo es el resultado de los intentos del niño y la niña para entender e interactuar con su entorno. En cada fase, el niño establece un nuevo método de funcionamiento, este avance progresivo ocurre a través de ventajas interconectadas con la organización, la adaptación y el equilibrio.

En el proceso cognitivo era necesario tener en cuenta cuatro etapas del desarrollo nombradas así por Piaget:

**Etapas sensorio motora:** Esta es la fase en la que el niño explora y recoge información, principalmente de las personas que lo rodean.

**Etapas pre operacional:** En este período de aprendizaje, que incluye la educación y el relacionarse con los demás, el individuo expande su mentalidad e inicia a interactuar con un grupo social extenso.

**Operaciones concretas:** En esta etapa, las experiencias y aprendizajes del niño se amplían aún más con distintas situaciones.

Operaciones formales: Esta es una fase en la que el mapa mental del niño se forma a partir de sus propias experiencias, influencias externas y aprendizaje personal.

La teoría de Piaget proporciona directrices para la educación, sugiriendo que los maestros son los facilitadores de lo que se aprende según las etapas de desarrollo de cada individuo. Es crucial estimar en qué etapa se encuentran para asignar actividades y ejercicios apropiados para la edad. También se recomienda realizar actividades grupales con el fin de promover el aprendizaje colectivo; colaborar e intercambiar ideas en temas propuestos por el profesor son beneficiosos para todos.

Para el desarrollo en los procesos con niños y niñas de inclusión diagnosticados con discapacidad cognitiva dicha teoría realizaría un gran aporte, debido a que los estudiantes pueden adquirir diferente información y aprender de todo lo que los rodea, su aprendizaje se puede lograr a partir de la interacción y el trabajo con otros, así se adquieren habilidades sociales y de comunicación. Para esto, los educadores deben estar preparados para adaptar sus prácticas de enseñanza a los ritmos y necesidades individuales de cada niño porque es único y puede no seguir exactamente las etapas de desarrollo.

### **Inteligencias Múltiples**

El concepto de inteligencias múltiples, propuesto por primera vez por Gardner, define que los individuos poseen un espectro de capacidades y habilidades que pueden ser cultivadas a través de factores personales, sociales y culturales. En esencia, el modelo de pensamiento reconoce la diversidad y la pluralidad de la inteligencia humana.

Para Gardner, la inteligencia se puede describir como la habilidad para abordar desafíos y crear soluciones que son significativas dentro de un contexto social o cultural específico. Esta

definición subraya los componentes esenciales de la inteligencia, que son la solución de problemáticas y la invención de productos valiosos.

Las habilidades de las personas pueden ser mejoradas a través de la inteligencia y su capacidad inherente para expandir sus competencias. Esto puede ser influenciado por factores como la motivación, el entorno, las experiencias personales y la educación. Al reconocer las fortalezas y debilidades individuales, se puede personalizar la combinación de inteligencias, lo que puede ayudar a las personas a comprender y mejorar sus propias habilidades (Gardner, 2001).

En las instituciones educativas se hace necesario flexibilizar el currículo haciéndolo más dinámico y que sea apropiado en cuanto a los ritmos de aprendizaje de cada estudiante. Las tácticas pedagógicas deben aspirar a establecer un entorno de aprendizaje que sea tanto inclusivo como enriquecedor, donde se reconozcan y fomenten las habilidades individuales, optimizando así el potencial de cada estudiante en el aula. Según Gardner, en la educación inclusiva se puede fomentar las inteligencias múltiples con el planteamiento de actividades de lectura y escritura para la inteligencia lingüística. Además, alentar la colaboración y la interacción entre los estudiantes ayuda a fortalecer el desarrollo de la inteligencia inter social, saliéndose de un aprendizaje memorístico, e incentivando a los estudiantes a pensar de manera creativa.

La Teoría de las Inteligencias Múltiples es muy importante para la inclusión educativa en el colegio Santa Librada IED, ya que mediante estas se puede llegar al fortalecimiento de las capacidades de los niños y niñas de inclusión que presentan una discapacidad cognitiva, lo que realmente requiere de una constante formación y orientación a los docentes para que logren reorganizar el currículo y que sea flexible con respecto a los ritmos de aprendizaje. De igual manera, se hace necesario identificar las fortalezas y las áreas de interés de cada estudiante, con

el fin de crear entornos de aprendizaje variados que incluyan actividades, recursos y materiales diversos, como juegos y artes, permitiendo una participación activa y un aprendizaje significativo.

Asimismo, es importante fomentar el trabajo en equipo para que haya un aprendizaje colaborativo y el aprovechamiento de las diferentes habilidades. Desarrollar estrategias que integren herramientas digitales adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, enfocándose en los distintos tipos de inteligencias. Esto no sólo promoverá un entorno educativo que sea equitativo, sino que también permitirá a los estudiantes desarrollar sus potenciales únicos.

### **Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Inclusiva**

La inclusión educativa se refiere al derecho que todas las personas tienen a recibir educación, así como a la integración de aquellos individuos que han sido excluidos del sistema educativo debido a factores como su género, cultura, raza o características personales.

Es un proceso que atiende a las diversas necesidades de todos los estudiantes, mediante prácticas en las escuelas, culturas y comunidades, con el objetivo de reducir la exclusión dentro del ámbito educativo. Esto implica cambios y ajustes en el contenido, enfoques, estructuras, estrategias de enseñanza y modalidades organizativas. La visión común es que todos los individuos de la misma edad deben recibir educación en el sistema ordinario, con igualdad de oportunidades, calidad y gratuidad (UNESCO,2007).

El uso de las TIC en el ámbito educativo favorece el acceso e intercambio de la información, son herramientas y recursos que motivan a interactuar y permiten que los procesos para el aprendizaje sean flexibles, innovadores y significativos. Promover la inclusión mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) implica que los docentes

deben considerar el principio de ofrecer a los estudiantes una variedad de códigos y sistemas simbólicos. Esto permitirá adaptarse mejor a las diferentes inteligencias de los alumnos y a sus diversos estilos de procesamiento de información y aprendizaje (Gardner, 1998; Cabero, 2006).

La discapacidad cognitiva abarca aspectos individuales relacionados con la comunicación, socialización, autonomía y comportamiento de los estudiantes, aspectos que evolucionan con el pasar del tiempo. Por lo tanto, es fundamental que los docentes consideren las necesidades de los estudiantes con esta condición, brindándoles apoyo especial tanto en el entorno escolar como en el familiar. En respuesta a esta situación, los educadores han incorporado el uso de materiales educativos digitales inclusivas como una herramienta que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje para los alumnos con discapacidad cognitiva, ya que estos recursos promueven un aprendizaje significativo (Lee & Narváez, 2022).

De esta manera, los estudiantes encuentran nuevas formas de aprender a su propio ritmo, que le son más llamativas para alcanzar objetivos, desarrollar las habilidades cognitivas como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y dar solución a problemas ejercitando su mente y creatividad.

Para Lee y Narváez (2022), los materiales educativos digitales (MED) son recursos diseñados para fortalecer el proceso de enseñanza mediante formatos digitales y multimedia, siguiendo criterios pedagógicos y tecnológicos. Estos materiales se componen de cuatro elementos esenciales: texto, sonido, imagen y animación. Los MED permiten adaptaciones diversas, y a partir de estas adaptaciones surgen los materiales educativos digitales inclusivos (MEDI). Estos últimos facilitan el trabajo con poblaciones que presentan discapacidad, promoviendo la inclusión en el aula y empoderando a los alumnos para que sean protagonistas de su propio aprendizaje, fomentando así la autonomía y la responsabilidad.

## **Teoría de Ferreiro y Teberosky**

Iniciar el proceso de lectura y escritura es esencial en la educación, ya que es la base para el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas en los niños. Ferreiro y Teberosky, a través de sus estudios, destacan una perspectiva constructivista que reconoce el papel activo del niño en la construcción de su conocimiento, diferenciándose de la visión tradicional.

Descubrieron que los niños no solo imitan el lenguaje escrito de los adultos, sino que desarrollan sus propias hipótesis sobre el funcionamiento del sistema de escritura, basándose en la observación y experimentación con el lenguaje escrito en su entorno.

Una de las ideas clave de Ferreiro y Teberosky es que los niños atraviesan una etapa prelectora en la que experimentan con la escritura sin comprender las convenciones y reglas ortográficas. Durante esta etapa, suelen realizar garabatos, trazos y letras que no siempre corresponden a las formas convencionales. A medida que interactúan con el lenguaje escrito y reciben retroalimentación, construyen gradualmente su comprensión del sistema alfabético.

El enfoque de Ferreiro y Teberosky, enfatiza la importancia de respetar y valorar las hipótesis de los niños durante su aprendizaje de la lectoescritura. Consideran que los errores y las construcciones iniciales son fundamentales en su progreso hacia la comprensión del sistema de escritura. Los maestros deben fomentar un ambiente de apoyo que permita a los niños explorar, experimentar y reflexionar sobre su proceso de escritura. También, han influido en la concepción de la evaluación de la lectoescritura. Argumentan que la evaluación no debe centrarse solo en la detección de errores o en pruebas estandarizadas, sino en comprender y valorar el proceso de construcción del conocimiento por parte de los niños. La evaluación debe ser formativa, proporcionando retroalimentación y guía para el aprendizaje continuo.

La teoría de Ferreiro y Teberosky es crucial para el proyecto de investigación enfocado en mejorar la competencia comunicativa lectora en estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva mediante una estrategia pedagógica respaldada por un recurso educativo digital. Su relevancia radica en su enfoque flexible y adaptativo, que reconoce las diferentes trayectorias y ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

La teoría identifica las etapas específicas del desarrollo de la lecto escritura (presilábica, silábica y alfabética), lo cual permite diseñar intervenciones pedagógicas adecuadas para cada etapa, facilitando el progreso gradual de los niños. Cada estudiante construye su propio camino hacia la lectoescritura, y los docentes deben ser sensibles a sus necesidades individuales, ofreciendo una enseñanza personalizada.

Además, la teoría resalta la importancia de la interacción social y el diálogo en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Los niños aprenden activamente a través de la interacción con adultos y compañeros, y los maestros desempeñan un papel crucial al proporcionar oportunidades para el intercambio de ideas, la discusión y la resolución conjunta de problemas relacionados con la lectoescritura.

Las ideas de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky siguen siendo relevantes en la educación actual. Han cambiado la manera en que se concibe y aborda la enseñanza de la lectoescritura, promoviendo un enfoque más inclusivo, respetuoso y centrado en el niño. Esto invita a reflexionar sobre la importancia de considerar las experiencias, conocimientos previos e hipótesis de los niños como base para su aprendizaje integral, atendiendo las necesidades y capacidades específicas de los estudiantes con discapacidad cognitiva.

## Marco Legal

En Colombia, la Ley 1618 del 27 de febrero de 2013 establece las disposiciones para garantizar los derechos plenos de las personas con discapacidad. El objetivo principal de esta ley es asegurar que las personas con discapacidad puedan ejercer sus derechos de manera efectiva. Para lograrlo, se adoptan medidas de inclusión, acción afirmativa y ajustes razonables, eliminando cualquier forma de discriminación basada en la discapacidad.

Las políticas y procesos de inclusión buscan que todas las personas tengan igualdad de oportunidades para acceder, participar, relacionarse y disfrutar de bienes, servicios y entornos junto con los demás ciudadanos. Estas acciones concretas contribuyen a mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad.

Asimismo, la Ley General de Educación de Colombia (1994), implementó varias medidas para lograr incluir a personas que presenten una discapacidad, mediante el Decreto 1421 de 2017 donde se establecen disposiciones y se define la inclusión en la educación como un proceso que atiende la diversidad de particularidades de los estudiantes, promoviendo el desarrollo, formación y participación en un ámbito de aprendizaje común.

El Decreto 1421 del 29 de agosto de 2017, regula la atención educativa a la población con discapacidad dentro del marco de la educación inclusiva. Su objetivo principal es establecer las normas para la prestación del servicio educativo a personas con discapacidad, abordando aspectos como el acceso, la permanencia y la calidad. De esta manera, se busca que los niños con discapacidad puedan avanzar en su educación desde la etapa preescolar hasta la educación superior o la formación para el trabajo y el desarrollo humano. En resumen, este decreto

garantiza el derecho a la educación de las personas con discapacidad, fomentando su inclusión y asegurando su participación en el sistema educativo.

En el ámbito nacional, el Decreto 366 de 2009, regula la organización del servicio de apoyo pedagógico dirigido a estudiantes con discapacidad y habilidades excepcionales, dentro del contexto de la educación inclusiva. Este decreto establece directrices para implementar servicios de apoyo pedagógico personalizados, adaptados a las necesidades individuales de cada estudiante. El objetivo principal es asegurar que todos los estudiantes participen plenamente e integren en el sistema educativo.”

Estos servicios de apoyo pueden incluir una variedad de estrategias y recursos, como adaptaciones curriculares, participación social, y otros ajustes razonables, que son determinados a través de la evaluación individual de las necesidades de cada estudiante.

La Ley 2216 en Colombia tiene como objetivo fomentar la educación inclusiva y el desarrollo integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje. Esta normativa se aplica desde la primera infancia hasta la educación media, tanto en instituciones públicas como privadas a lo largo del país. El término "Trastorno Específico de Aprendizaje" se refiere a dificultades que impactan la capacidad del estudiante para recibir, procesar, analizar o memorizar información, y se manifiestan en áreas como la lectura, la escritura, los cálculos aritméticos y la adquisición de nuevas habilidades y destrezas.

El Ministerio de Educación Nacional proporcionará directrices y pautas para las diferentes secretarías de educación con el fin de que desarrollen e implementen los planes de formación continua a nivel territorial. Estos planes deben estar alineados con las necesidades de

los docentes y los procesos de enseñanza aprendizaje de los alumnos que presentan discapacidades específicas del aprendizaje.

Por otra parte, el MEN, emitió el 5 de agosto de 2022 la circular 020, que establece las normas para la transición en cuanto a considerar y atender niños y niñas que presenta una discapacidad de ofertas diferenciadas a ofertas presentes en el contexto referidas a una inclusión y a una equidad en la educación. La Secretaría de Educación del Distrito informó a las instituciones que la SED través de la Dirección de Inclusión e Integración de Poblaciones (DIIP), tiene la responsabilidad de asegurar la asistencia escolar a personas en condiciones diferentes, en conformidad con el Decreto 1421 de 2017 “Por el cual se regula en el contexto de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad” y la normativa vigente que lo regula.

Con el objetivo de lograr esto, la Secretaría de Educación (SED) establece e implementa ajustes razonables, tal como lo establece el Decreto 1421 de 2017, en su Artículo 2.3.3.5.1.4, Numeral 4. Estos ajustes pueden incluir medidas adaptativas, estrategias de apoyo, cambios, recursos necesarios y apropiados dentro del sistema escolar y la gestión educativa. Estas decisiones se fundamentan en las necesidades particulares de cada uno y se implementan tras una evaluación exhaustiva de sus características y discapacidades. El propósito es garantizar la máxima autonomía para que estos estudiantes puedan desenvolverse en sus respectivos contextos, asegurando su aprendizaje, desarrollo y participación, promoviendo la igualdad de oportunidades y la protección de sus derechos.

En cuanto la conectividad y el acceso para los colegios distritales, el Gobierno Nacional mediante el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio de Tecnologías de Información y comunicación, establecen la ley 1450 de 2011 y en el artículo 149 se promueve el programa de conexión con el propósito de fortalecer las capacidades de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes en el manejo de las TIC a través de la expansión y el incremento de la conectividad en las instituciones de enseñanza, la creación y utilización de contenidos educativos en línea, aumentando la eficacia, cobertura y la pertinencia de los diferentes procesos de aprendizaje.

El Gobierno Nacional en el año 2023 planteó una estrategia denominada “Inclusión Digital Sin Barreras” con el fin de que haya una apropiación digital de la población con discapacidad en lugares que hacen parte de la ruralidad, mediante la obtención de equipos, progreso en la conectividad y posibilidades de formación. La estrategia trasciende en el objetivo del Gobierno para construir una sociedad inclusiva y con mayor equidad, respaldando así la intención de Min Tic de propiciar nuevas alternativas para el progreso en el uso de las tecnologías y el desarrollo de nuevos conocimientos a nivel de las instituciones educativas del país y zonas apartadas.

### **Marco Demográfico**

La demografía se refiere a las características sociales de un grupo de personas y cómo estas cambian con el tiempo; para el estudio poblacional es el punto de partida, donde se busca cuantificar con exactitud las dimensiones demográficas. El marco demográfico incluye las características demográficas relevantes de la población que se va a investigar, como el sexo, el estado civil, la ocupación, la educación, la edad, el origen, entre otros. Este marco es fundamental en el caso de un estudio que utiliza muestreo. (Davis, 2000)

La localidad de Usme tiene un aproximado de 314.431 habitantes, donde 163.103 son mujeres y 151.328 son hombres, representando un 51,9 % y un 48,1 % respectivamente<sup>1</sup>. Las familias pertenecientes al colegio Santa Librada están en los estratos 1 y 2, en su gran mayoría la jefatura del hogar está representada por el género femenino y no cuentan con vivienda propia. El nivel educativo de los adultos que hacen parte del grupo familiar, muy pocos son profesionales o tecnólogos y en su defecto terminaron el bachillerato. Debido a esto, en un alto porcentaje de los hogares los ingresos familiares provienen de trabajos informales o trabajos independientes.

---

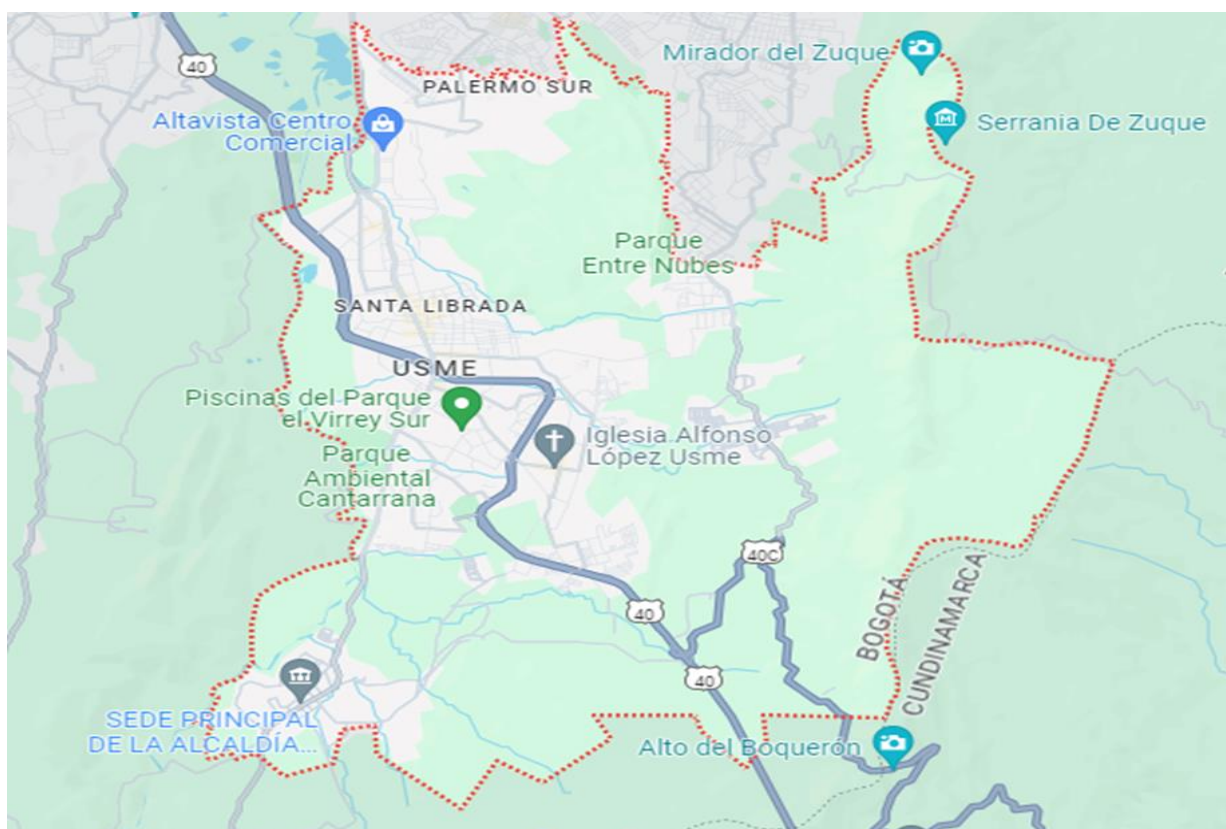
<sup>1</sup> Fuente: Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas DANE

## Marco Geográfico

Hace referencia a la localización geográfica o territorial donde se manifiesta el problema de estudio o donde se lleva a cabo la investigación. Es el espacio o territorio que se delimita de forma precisa para identificar los fenómenos que influyen en el problema: municipio, ciudad, país. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

### Figura 2

*Mapa de la Localidad de Usme*



*Nota.* Esta figura muestra la ubicación del colegio Santa Librada en la localidad de Usme.

Tomado de: *Google Maps, Localidad 5-Usme.*

El trabajo de investigación se desarrolló en la institución Santa Librada IED con una población de dos estudiantes de primaria de la jornada tarde, 30 de ellos hacen parte del proceso de inclusión y 6 de discapacidad cognitiva. El colegio está ubicado en Usme, localidad 5 al sur de la ciudad de Bogotá. La ubicación geográfica lo convierte en un contexto diferente, donde el sector rural y la educación inclusiva se destacan, esta descripción geográfica y territorial se realiza según los lineamientos que plantea (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Esta localidad tiene un 5,7% de la población con discapacidad con respecto al resto de la ciudad, siendo la más demandante la discapacidad cognitiva y que se concentra en los colegios distritales. Además, en la estrategia de inclusión hay atención a niños, niñas, jóvenes y adolescentes que oscilan entre diferentes edades y que son víctimas del desplazamiento, estudiantes que hacen parte de LGBTI y gestantes de temprana edad.

La Secretaría de Educación del Distrito (SED) considera la inclusión educativa como la mejor estrategia pedagógica para desarrollar con niños que tienen dificultades educativas especiales. De los 363 colegios oficiales en Bogotá, 205 cuentan con personal de apoyo a la inclusión, y en estos centros se atiende a más de 13.000 estudiantes con discapacidad.

En el colegio Santa Librada se presentan casos de población con discapacidad cognitiva, que se refiere a aquellos que enfrentan obstáculos en su rendimiento en los procesos de entrada y de respuesta, afectando el proceso de la información y, por consiguiente, su aprendizaje.

## **Diseño Metodológico**

### **Enfoque de Investigación**

El proyecto de investigación se basa en un enfoque cualitativo, el cual se dedica a realizar un análisis profundo y reflexivo de una realidad subjetiva dentro de un contexto específico. Este enfoque busca comprender el contexto social desde la experiencia de las personas que están siendo estudiadas, es decir, a partir de cómo los sujetos perciben su propio entorno (Bonilla y Rodríguez, 1997).

La investigación-acción se llevó a cabo en el aula, la cual permitió estudiar una problemática o situación específica de un grupo. Este enfoque proporcionará un diagnóstico de la problemática educativa y su posible naturaleza, permitiendo así categorizar las causas y consecuencias de dichas problemáticas y explorar alternativas de solución, con el objetivo de generar un cambio en la población.

Según Hurtado, J. (2012), “el método de investigación-acción (IA) se fundamenta en un análisis crítico y reflexivo, involucrando activamente a un grupo participante. Este método tiene como objetivo guiar los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante enfoques participativos, desarrollando métodos que buscan analizar y comprender las características de la población. De esta manera, se pueden tomar medidas para transformar y mejorar la práctica educativa y abordar las problemáticas de la población con acciones transformadoras” (p. 123).

Cuando se aplica en el ámbito escolar, la investigación-acción participativa puede ser un método eficaz para realizar diagnósticos precisos sobre problemas específicos. Este enfoque puede acelerar la planificación, facilitar el desarrollo de la primera fase de la acción, así como la implementación de innovaciones y la flexibilización curricular, promoviendo estrategias pedagógicas para el aprendizaje.

Las técnicas para recolección de datos que se utilizaron en el proyecto de investigación incluyen encuestas, observación simple y observación participante. Para esto, los instrumentos utilizados son cuestionarios, pruebas diagnósticas y bitácoras de registro. Estos instrumentos se usarán tanto en formato físico como digital, dependiendo de los recursos disponibles en la institución. La transcripción del material se realizará de manera sistematizada utilizando Google Forms para un análisis completo de los datos.

### **Fases de la Investigación**

El análisis del impacto de la estrategia pedagógica en la competencia comunicativa lectora implica un enfoque cualitativo integral, estructurado en ocho fases.

Fase 1: Observación de los grados cuarto y quinto, documentación de la discapacidad cognitiva en estudiantes de inclusión con el fin de comprender ampliamente sus necesidades.

Fase 2: Planteamiento del problema. En esta fase se contextualiza el problema, se definieron los objetivos y se formuló la pregunta de investigación que guiaría el proceso.

Fase 3: Revisión exhaustiva de la literatura. Se investigaron diversas experiencias a nivel nacional e internacional sobre la discapacidad cognitiva en estudiantes de inclusión y la competencia comunicativa lectora.

Fase 4: Diseño e implementación de la estrategia pedagógica. Se establecieron fundamentos pedagógicos, contenidos, objetivos, estrategias y actividades de la estrategia, y se procedió a su implementación.

Fase 5: Diseño metodológico. Se definió el tipo de estudio cualitativo y el método de investigación-acción en el aula, permitiendo estudiar la problemática y proporcionar un diagnóstico educativo. La muestra incluyó a dos estudiantes de inclusión con discapacidad

cognitiva. Los medios para la recolección de la información fueron la observación, encuesta, pruebas y productos de los estudiantes.

Fase 6: Procesamiento de los datos. Validación y aplicación de los instrumentos.

Fase 7: Análisis de la información. Se realizó un análisis detallado de los datos obtenidos, se hicieron deducciones, formulando así las conclusiones del estudio.

Fase 8: Conclusiones, proyección y recomendaciones. Se elaboraron las conclusiones basadas en los resultados durante el proceso de investigación.

### **Contextualización de la Población**

El proyecto de investigación se llevó a cabo en el colegio Santa Librada IED, ubicado en la localidad 5 de Usme en Bogotá. Este es un establecimiento educativo oficial y mixto, autorizado para ofrecer servicios educativos a aproximadamente mil cuatrocientos cincuenta estudiantes en los niveles de educación preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, en jornadas de mañana y tarde. Además, brinda atención a estudiantes con limitaciones cognitivas mediante la inclusión en aulas regulares. La misión de la institución se basa en un enfoque pedagógico constructivista y un modelo de aprendizaje significativo. El proceso educativo está dirigido a la formación de ciudadanos éticos y participativos a través de la apropiación de conocimientos disciplinarios. La visión de la institución es convertirse en un líder en la localidad, sobresaliendo por su alta participación en eventos académicos, culturales y sociales, así como por su compromiso ético, personal y profesional (Santa Librada IED, 2023).

**Figura 3**

*Fotografía Colegio Santa Librada IED*



*Nota.* Fotografía de la entrada de la institución.

**Figura 4**

*Fotografía Colegio Santa Librada IED*



*Nota.* Fotografía de la planta física del colegio.

***Población***

Se seleccionaron estudiantes de educación básica primaria del colegio Santa Librada IED, específicamente aquellos que asisten a la jornada de la tarde y que están en la modalidad de inclusión en aulas regulares, habiendo sido diagnosticados con discapacidad cognitiva. La institución educativa es pública, creada para satisfacer las necesidades educativas de la comunidad. En este contexto, la muestra del estudio estuvo conformada por dos estudiantes de 10 a 12 años con discapacidad cognitiva, seleccionados mediante un muestreo probabilístico de caso único. Esta muestra se caracteriza por incluir sujetos con características especiales, únicas y homogéneas de interés para el estudio.

La selección se realizó a partir de la observación en clase y una prueba escrita. En las muestras homogéneas, las unidades seleccionadas comparten perfiles o características similares (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Según los autores, “la muestra es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (p.394).

Los estudiantes pertenecen a los niveles socioeconómicos 1 y 2, y sus familias generan ingresos a través de actividades informales como reciclaje, ventas independientes, construcción, servicio doméstico, vigilancia, y conducción, entre otros. El nivel educativo y cultural de los padres es bajo, lo que implica que muchos estudiantes no reciben el acompañamiento familiar necesario en su proceso educativo, afectando su rendimiento académico y sus relaciones interpersonales.

### ***Muestra***

Se realizó una encuesta a siete docentes de primaria de la jornada de la tarde para evaluar si implementan estrategias pedagógicas que apoyen y guíen los procesos de comunicación y lenguaje en estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva. De la población de inclusión, se seleccionó aleatoriamente una muestra de dos estudiantes de primaria de la jornada de la tarde, con edades entre 10 y 12 años (uno de cuarto grado y otro de quinto grado). Además, se obtuvieron los consentimientos informados de sus padres, quienes en estos casos son los acudientes.

## **Prueba Diagnóstica**

A la muestra seleccionada de estudiantes con discapacidad cognitiva se le aplicó la prueba diagnóstica de forma escrita e impresa, que debían resolver individualmente. Se proporcionaron las orientaciones necesarias sobre el propósito y desarrollo de la actividad, utilizando una sesión de clase, equivalente a sesenta minutos. Para identificar con precisión las fortalezas y dificultades en los procesos de comunicación y lenguaje, la prueba se estructuró en tres etapas:

Parte 1: Diagnóstico de lectura presilábica.

Parte 2: Diagnóstico de lectura silábica.

Parte 3: Diagnóstico de lectura alfabética.

## **Aspectos Éticos**

Como parte fundamental del desarrollo de la investigación, es necesario completar documentos con información personal para la recolección de datos, cumpliendo con la legislación vigente según la Ley 1581 de 2012, conocida como la Ley de Protección de Datos Personales. Esta ley reconoce y protege el derecho de todas las personas a conocer, actualizar y corregir la información recopilada sobre ellas en bases de datos o archivos manejados por entidades públicas o privadas.

## **Consentimiento Informado**

La Secretaría de Educación del Distrito, como responsable del tratamiento de datos personales y en su misión de promover y garantizar el acceso y permanencia de los estudiantes

en el sistema educativo, cumple con su deber legal y reglamentario de proteger los derechos fundamentales en el manejo de la información. En su Política de Tratamiento de Datos Personales, emitida el 13 de diciembre de 2022, se establece un formato de autorización y consentimiento informado para el uso de datos personales e imágenes (ver anexo). Este consentimiento, en el caso de menores de edad, fue firmado por sus acudientes o quienes los representan legalmente, fueron previamente informados sobre el propósito del estudio, la finalidad de la participación y la confidencialidad de los datos personales, usados exclusivamente con fines académicos.

Además, se obtuvo la aprobación para realizar la investigación mediante una carta de autorización dirigida al rector de la institución. También se informó sobre la investigación al consejo académico, docentes, coordinador académico y docente de apoyo.

### **Recolección de Información**

Con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación, y siguiendo lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), la recolección de datos se describe como un proceso por el cual se adquiere información relevante y confiable, asegurando así la validez de los resultados. El proceso para la recolección de datos incluye la encuesta, la observación simple y la observación participante.

### **Encuesta**

La encuesta es un método en el que los participantes proporcionan información directamente al investigador. Esta técnica es pertinente para compilar una serie de datos sobre un grupo de individuos, manteniendo una relación impersonal y enfocada en la tarea de leer y registrar las respuestas. Según Alvira Martín (2011, p.6), la encuesta se basa en el uso de

cuestionarios, principalmente con preguntas abiertas, para recoger información objetiva o sobre hechos, utilizando censos o muestras intencionadas.

Hernández, Fernández y Baptista (2010), señalan que la observación es una herramienta formativa esencial en cualquier estudio cualitativo, utilizada para recolectar datos sobre diversas situaciones.

La encuesta estaba estructurada con 12 ítems, fue aplicada a siete docentes de la jornada de la tarde de básica primaria. El enlace fue enviado a sus correos institucionales proporcionados por la Secretaría de Educación del Distrito, después de haber dialogado con ellos y explicado el objetivo del estudio.

Link encuesta de docentes:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJt5bmniamApd2iHQ00kRjp1OMkvhpwKQvUUyzNPNWS7bwxg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfJt5bmniamApd2iHQ00kRjp1OMkvhpwKQvUUyzNPNWS7bwxg/viewform?usp=sf_link)

### **Observación Simple**

El objetivo de esta observación fue resaltar los procesos de los estudiantes con discapacidad cognitiva en un entorno inclusivo, evaluando sus habilidades y dificultades referentes a la lectura, los métodos de enseñanza con los cuales los docentes enseñan, los recursos y estrategias empleadas. Las actividades se registraron en una bitácora de registro luego de observar detenidamente el comportamiento de cada estudiante, sus relaciones sociales con los demás compañeros, la participación en clase, actividades grupales, y la búsqueda de soluciones y respuestas a diferentes inquietudes que se presentaban.

## **Observación Participante**

Esta técnica permite describir las acciones y modos de vida de un grupo, con particular interés en las prácticas y los significados que los propios actores les atribuyen.

Las producciones de los estudiantes fueron herramientas fundamentales para la recopilación de datos, ya que posibilitaron el análisis y la descripción del proceso con respecto a la expresión oral de los estudiantes con discapacidad cognitiva, siguiendo las etapas de la teoría de Ferreiro y Teberosky. Para recolectar información, se emplearon diversos métodos de observación, como dibujos, producciones escritas y bitácoras, definidos como elementos que facilitan y mejoran la labor de observación del investigador (López y Sandoval, 2005, p.9).

## **Bitácora de Registro**

Una bitácora de registro es una herramienta empleada para recopilar información, permitiendo documentar de manera organizada y detallada las observaciones, actividades y eventos durante una investigación. Según Taylor y Bogdan (1997), la observación cualitativa depende en gran medida del registro de notas de campo. Es esencial tomar notas después de cada observación, incluyendo descripciones de personas, eventos y conversaciones, ya que estas notas son una fuente crucial de datos para quien investiga.

En el contexto de estudiantes con discapacidad cognitiva, la bitácora de registro es indispensable para documentar los planteamientos educativos, las interacciones de los estudiantes y sus progresos en habilidades comunicativas y lectoras.

**Tabla 1***Bitácora Etapa Presilábica*

Etapa	Alfabética	Descripción
Nivel	3	Los estudiantes mostraron interés y a la vez curiosidad al llevar a cabo la solución de las actividades planteadas en la etapa presilábica. Además, de empatía hacia los demás compañeros, estuvieron atentos a las indicaciones para llevar a cabo de forma adecuada lo planteado. Hicieron preguntas cuando se les dificultaba o se frustraban en alguno de los procesos, hubo necesidad de hacer repetición de la indicación para que logaran comprender y retener la información. De igual manera, hicieron reconocimiento de las vocales, imitación de cada una y relacionaron con algo de dificultad imagen-vocal.
Tiempo	60 minutos (1 hora clase)	
Medio de recolección	Escrito y digital Registro fotográfico	

*Nota.* Descripción de la observación realizada en el proceso lector de la etapa presilábica con los niños de inclusión.

**Tabla 2***Bitácora Etapa Silábica*

Etapa	Alfabética	Descripción
Nivel	3	Se observa a los estudiantes con gran motivación a pesar que las actividades de esta etapa tienen un nivel más de exigencia y de dificultad. Durante el desarrollo de cada actividad se hicieron varias pautas con el fin de lograr centrar la atención ya que se cansan con facilidad y su interés va desmejorando. Logran identificar algunas letras, pero muestran dificultad al combinarlas y formar palabras. Relacionan imágenes con la palabra correspondiente, pero requieren de un tiempo más prolongado para reconocer la letra inicial.
Tiempo	60 minutos (1 hora clase)	
Medio de recolección	Escrito y digital Registro fotográfico	

*Nota.* Descripción de la observación realizada en el proceso lector de la etapa silábica con los niños de inclusión.

**Tabla 3***Bitácora Etapa Alfabética*

Etapa	Alfabética	Descripción
Nivel	2	Las actividades al ser observadas por los estudiantes generan curiosidad y les llama la atención su desarrollo. La primera actividad que corresponde a la observación de imágenes y a deducir qué sucede en cada una, es llevada a cabo con gran motivación logrando una secuencia lógica de lo sucedido. Al momento de iniciar con la actividad de la lectura de diferentes palabras, oraciones y comprensión de textos cortos, muestran dificultad y negación por continuar. Expresan que no conocen todas las letras y que no saben leer como los demás compañeros.
Tiempo	60 minutos (1 hora clase)	
Medio de recolección	Escrito Registro fotográfico	

*Nota.* Descripción de la observación realizada en el proceso lector de la etapa alfabética con los niños de inclusión.

***Planeación y Diseño***

En consideración con los distintos resultados que fueron obtenidos en la fase diagnóstica, se opta por diseñar e implementar una estrategia pedagógica utilizando un Recurso Educativo Digital (RED) que se basó en las etapas del aprendizaje lecto escritor de la teoría de Ferreiro y Teberosky (1979), para el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora en la población de inclusión con discapacidad cognitiva del colegio Santa Librada IED.

Según Góngora y Martínez (2012), estos recursos no solo facilitan la personalización de lo que se aprende, concediendo a los estudiantes lograr avances a su propio ritmo, sino que también promueven un aprendizaje más activo y autónomo. Además, destacan que al integrar las tecnologías digitales en la educación se promueve la motivación y la comprensión al incorporar

elementos interactivos, visuales y auditivos. Para diseñar la estrategia pedagógica utilizando un RED, se considera primordial la interacción que ofrecen las TIC, ya que actúan como un recurso que motiva y agiliza los procesos de aprendizaje (Gámiz, 2009). Las TIC ayudan a desarrollar propuestas pedagógicas adecuadas al contexto de los estudiantes y también pueden ayudar a que se superen las dificultades que enfrentan aquellos con necesidades educativas especiales (UNESCO, 2013).

La estrategia pedagógica mediante el RED, se enfocó en crear actividades interactivas para desarrollar la competencia lectora, utilizando herramientas digitales con imágenes y sonidos, adaptadas a los requerimientos y a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad cognitiva.

Las guías de trabajo ayudan a la comprensión y fomentan la participación activa, a través de juegos lúdicos accesibles gracias a las TIC, aumentando la motivación e interés por la lectura, esta estrategia metodológica despierta habilidades comunicativas y proporciona retroalimentación inmediata para ajustes en el progreso. Estas actividades fortalecen la competencia lectora haciendo que los estudiantes puedan avanzar a su propio ritmo, además de desarrollar la integración social mediante la colaboración con otros.

El RED fue elaborado mediante la plataforma Wix.com por ser una plataforma integral, de fácil acceso y versátil para el desarrollo de propuestas pedagógicas, la cual se diagramó en entornos de aprendizaje, comenzando con una declaración de propósito y organizándose en pestañas tituladas: introducción, estrategias metodológicas, actividades, material de apoyo y referencias bibliográficas.

Link del RED <https://leotecnologia900.wixsite.com/website-3/actividades>

**Figura 5**

*Esquema de Estrategias Didácticas Planteadas para el RED*



*Nota.* Esquema de las etapas del proceso lector según Ferreiro y Teberosky.

## Diseño Presilábico

### *Estrategia Didáctica 1 Vocales Locas*

Esta estrategia está basada en la teoría de Ferreiro y Teberosky (1979), que se caracteriza porque en la etapa presilábica los niños y niñas logran un aprendizaje por imitación. El desarrollo del juego las vocales locas, genera beneficios para la población de inclusión en el proceso presilábico porque se les facilita de manera creativa, lúdica y sensorial, el reconocimiento de letras a partir de una secuencia de imágenes interactivas.

### **Figura 6**

#### *Estrategia Didáctica 1*



*Nota.* Captura de pantalla del juego diseñado para la estrategia didáctica 1.


### *Estrategia Didáctica 2 Explora la Escritura*

El propósito de la actividad es incentivar en los estudiantes la capacidad de observación y concentración, al enfocarse en la imagen para luego asociarla con la palabra escrita. Al copiar la

palabra, se realiza un reconocimiento visual de las letras y palabras. Asimismo, al vincular imágenes con palabras, se refuerza la conexión entre el lenguaje visual y verbal, lo que facilita la comprensión lectora.





### Figura 7

#### Estrategia Didáctica 2



## Etapa presilábica

Instrucción: Observa las imágenes y copia la palabra en los cuadros.

<table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">mono</p>  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>									<table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-bottom: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">pelota</p>  <table border="1" style="width: 100%; height: 20px; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>										
<p>pollo</p> 	<p>mamá</p> 																		

*Nota.* Captura de pantalla de la actividad diseñada para la estrategia didáctica 2.

### *Estrategia Didáctica 3 Juego Lector*

Esta estrategia educativa facilita en los educandos el aprendizaje al hacer que relacionen parejas de imágenes que comiencen con la misma vocal, ayudándoles a discriminar los sonidos iniciales de las palabras. La implementación de este juego incrementa la participación y la motivación de los educandos, permitiendo un proceso de aprendizaje más atractivo y efectivo.

#### **Figura 8**

##### *Estrategia Didáctica 3*



*Nota.* Captura de pantalla del juego diseñado para la estrategia didáctica 2.



actividad observando imágenes, leyendo y coloreando sílabas que dan la pauta para formar el nombre con respecto a la imagen, para luego escribir cada palabra en las líneas correspondientes.

### Figura 10

#### Estrategia Didáctica 5



## Etapa silábica

Instrucción: Colorea las sílabas que forman el nombre de cada imagen, escríbelas en las líneas.

za	co	tu	ne	ga
tor	re	jo	sa	to

te	sa	te	le	ra
ti	fe	jo	ro	pe

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



ña	pa	co	lo	se
mi	si	fi	ja	te

me	po	ci	tu	lu
fu	tor	be	do	ga

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



*Nota.* Captura de pantalla de la actividad diseñada para la estrategia didáctica 5.

### *Estrategia Didáctica 3 Retos Silábicos*

La estrategia didáctica consiste en desafíos silábicos donde los estudiantes deben arrastrar y colocar cada imagen según la sílaba inicial. Este juego desarrolla la coordinación en los estudiantes, refuerza el reconocimiento y discriminación de los sonidos iniciales de las palabras, ya que es importante para los procesos de lectura y escritura.

### **Figura 11**

#### *Estrategia Didáctica 6*



*Nota.* Captura de pantalla del juego diseñado para la estrategia didáctica 6.

## *Estrategia Didáctica 2 Leo y me Divierto*

Esta actividad facilita que los estudiantes lean oraciones simples, las reconozcan y las asocien con la imagen correspondiente. Esto promueve una comprensión lectora adecuada al nivel de los estudiantes con discapacidad cognitiva, utilizando imágenes como un recurso visual de apoyo comunicativo que hace que el aprendizaje sea significativo.

### **Figura 12**

#### *Estrategia Didáctica 8*

**Etapa alfabética** 

Instrucción: Lee las oraciones y relaciona con la imagen que corresponda.

La mariposa vuela.

La rana salta.

Esa nena toma sopa.

Mi mamá corre.

Tito come manzana.



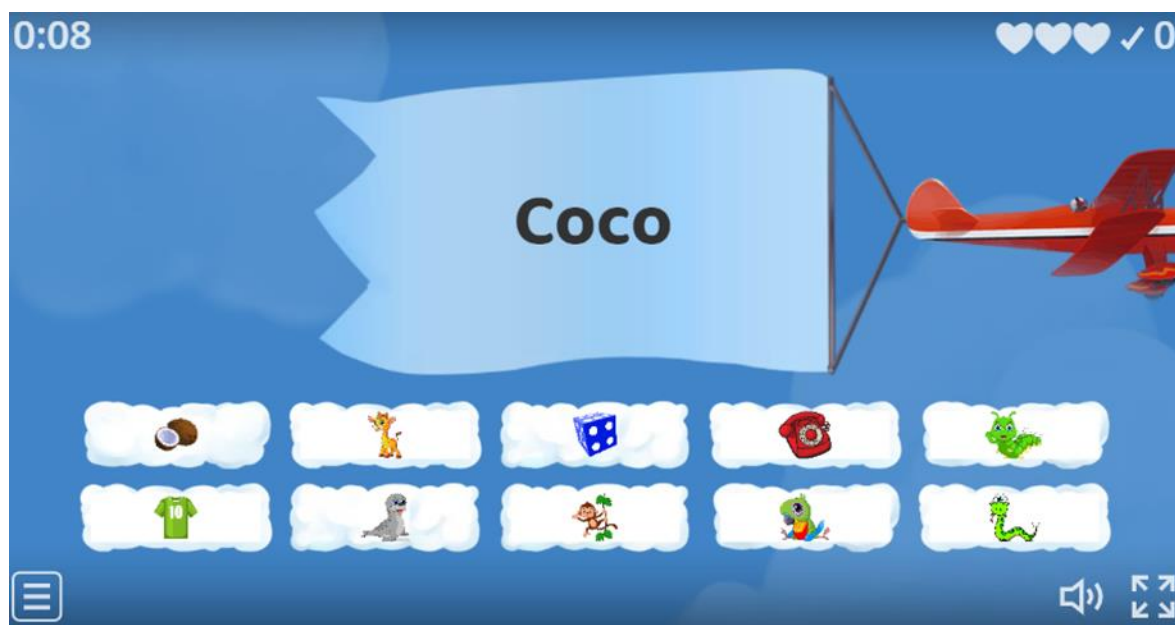
*Nota.* Captura de pantalla de la actividad diseñada para la estrategia didáctica 8.

### *Estrategia Didáctica 3 Alfa Palabras*

La estrategia educativa se diseña para fomentar el reconocimiento y la lectura de palabras, facilitando una asociación visual y verbal que mejora la comprensión lectora. La actividad consiste en leer una palabra y, de un grupo de imágenes, seleccionar la que corresponde con lo leído.

### **Figura 13**

#### *Estrategia Didáctica 9*



*Nota.* Captura de pantalla del juego diseñado para la estrategia didáctica 9.

## **Estrategia de Implementación del RED**

Tras identificar las necesidades educativas de la población de estudio del colegio Santa Librada IED, se desarrolló este recurso para fortalecer la competencia comunicativa lectora. El RED fue diseñado específicamente para estudiantes con discapacidad cognitiva, siguiendo una secuencia de aprendizaje basada en la taxonomía de Bloom. Esta teoría facilita la evaluación del aprendizaje y conocimientos adquiridos, categorizándolos desde los niveles más básicos hasta los más avanzados. Además, permite a los educadores crear estrategias de enseñanza efectivas y revisar los métodos de evaluación para adaptarlos a las necesidades cambiantes, especialmente en el contexto de la inclusión educativa.

La Taxonomía de Bloom es una herramienta de referencia para los docentes, considerada ideal para evaluar el nivel cognitivo alcanzado en un área específica de conocimiento. Por ejemplo, al aplicar conceptos aprendidos, es necesario recordar y comprender los distintos niveles de la taxonomía (Masapanta y Velázquez, 2018; Churches, 2009; Fuller et al., 2007; Bloom, 1990).

### **La Clasificación de la Taxonomía de Bloom**

Conocimiento

Comprensión

Aplicación

Análisis


Síntesis

Evaluación

Cada nivel permite que los estudiantes adquieran nuevas habilidades y aprendizajes. Por consiguiente, se propone una secuencia didáctica estructurada por etapas, con el propósito de asegurar que los docentes logren facilitar el aprendizaje y sea óptimo para los estudiantes (Masapanta y Velázquez, 2018; Churches, 2009).

## Figura 14

### *Taxonomía de Bloom*

Habilidades de Pensamiento de Orden Superior (HOTS)		Descripción
Evaluación		Habilidad para obtener juicios sobre el valor para ideas, trabajos, materiales, soluciones, métodos. Pueden ser cuantitativos y/o cualitativos. La evaluación se efectúa con respecto a criterios internos y/o externos.
Síntesis		Habilidad para agrupar elementos y partes para elaborar un todo nuevo, con énfasis de crear, a fin de elaborar un patrón o estructura que no se especifica.
Análisis		Habilidad que enfatiza en la descomposición de una o todas sus partes constituyentes.
Aplicación		Utilizar comprensiones logradas, para resolver un problema real o ideal, planteando términos científicos de forma relativa al fenómeno pertinente.
Comprensión		Comprender una comunicación, al lograrlo, el estudiante puede cambiar la comunicación para darle un mejor significado.
Conocimiento		Memorizar información que se expresa por "Reconocimiento, recuerdo", de hechos específicos aislados.
Habilidades de Pensamiento de Orden Inferior (LOTS)		

*Nota.* Esta figura muestra los niveles de pensamiento de la taxonomía de Bloom. Tomado de Allaga. (2012).

### **Estrategia y Actividades**

La estrategia de intervención RED, está estructurada por contenidos conceptuales y una serie de actividades direccionadas a fortalecer la competencia comunicativa lectora de los

estudiantes con discapacidad cognitiva y para ello, se tuvo en cuenta, los resultados de los instrumentos aplicados: la prueba diagnóstica, la observación simple y participante.

Las actividades se diseñaron en un ambiente virtual interactivo que fomenta el aprendizaje. Además, la implementación de estrategias innovadoras se basa en los niveles de lectura definidos por Ferreiro y Teberosky (presilábico, silábico y alfabético), los cuales pueden ser utilizados tanto por estudiantes como por docentes en cualquier etapa del ciclo de formación. Asimismo, el RED permite una retroalimentación oportuna para facilitar a los estudiantes a evaluar su progreso durante el proceso de aprendizaje.

El RED se diseñó en la plataforma WIX teniendo en cuenta los lineamientos para los recursos educativos digitales y se puede acceder a través del siguiente link de forma directa: <https://leotecnologia900.wixsite.com/website-3/actividades>

La descripción detallada del RED se muestra en la tabla No 4, teniendo en cuenta que cada una de las actividades se desarrollaron en tres momentos.

### ***Momento de Inicio***

Se realizó con los estudiantes un encuentro y se explica el objetivo de la propuesta, la forma de ingresar a la plataforma virtual en donde se encuentra el RED y además se les orienta para el desarrollo de cada una de las actividades.

### ***Momento de Desarrollo***

Se llevan a cabo las diferentes actividades o situaciones que permiten el aprendizaje contempladas para el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora para cada fase

según la teoría de Ferreiro y Teberosky estableciendo las normas, la descripción del objetivo de la actividad, el uso, la gestión de recursos y su desarrollo.

### *Momento de Cierre*

En este espacio se realizó una retroalimentación del proceso lector a cada estudiante teniendo en cuenta sus avances, dificultades y las recomendaciones pedagógicas.

**Tabla 4**

### *Estrategia de Intervención RED*

Línea de Tiempo	Actividades	Propósito	Herramientas Didácticas
60 minutos de clase	VOCALES LOCAS	Desarrollar la concentración de los estudiantes y motivación por la lectura con una presentación animada e interactiva.	Herramienta didáctica bajo la plataforma Genially interactiva. Plataforma WIX Tablet
60 minutos de clase	EXPLORA LA ESCRITURA	Identificar imágenes y escribir con vocales o consonantes según corresponda.	Herramienta didáctica bajo la plataforma de Google Forms. Plataforma WIX Tablet Guías imprimibles.

60 minutos de clase	JUEGO LECTOR	Relacionar parejas de imágenes que inicien con la misma vocal para discriminar sonidos de palabras.	Herramienta didáctica bajo la plataforma Word Wall interactiva.  Tablet  Plataforma WIX
60 minutos de clase	RULETA SILÁBICA	Desarrollar esta divertida actividad de la ruleta identificando el nombre de cada figura fomentando la conciencia silábica.	Herramienta didáctica bajo la plataforma Genially.  Plataforma WIX  Tablet
60 minutos de clase	RETO DE ESCRITURA	Colorear las sílabas que forman el nombre de cada imagen, escribiéndolas en las líneas.  Lectura de imágenes.	Tablet  Guías imprimibles  Plataforma WIX
60 minutos de clase	RETOS SILÁBICOS	En esta divertida misión se debe colocar cada imagen en el lugar que le corresponde según su sílaba inicial, para fortalecer el proceso lector silábico.	Herramienta didáctica bajo la plataforma Word Wall interactiva.  Plataforma WIX  Tablet

60 minutos de clase	LETRAS MÓVILES	Desarrollar la concentración y motivación por la lectura a través de un divertido juego, donde se ubican las letras para la formación de palabras, fomentando la habilidad alfabética en los estudiantes.	Tablet Plataforma WIX Herramienta didáctica bajo la plataforma Word Wall interactiva.
60 minutos de clase	LEO Y ME DIVIERTO	Desarrollar la capacidad de identificar imágenes, leer oraciones simples y relacionándolas según corresponda, de acuerdo con el proceso alfabético planteado por Ferreiro y Teberosky	Computador portátil Guía imprimible Plataforma WIX
60 minutos de clase	ALFA PALABRAS	Completar esta divertida misión alfabética a través de una lectura rápida según la secuencia de imágenes presentada.	Tablet Plataforma WIX Herramienta didáctica bajo la plataforma Word Wall interactiva.

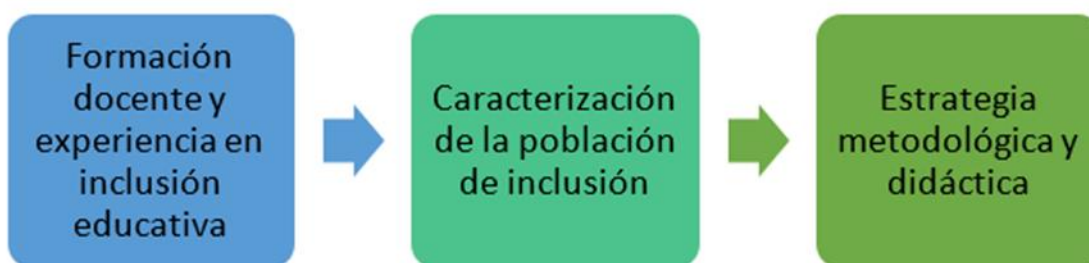
*Nota.* En esta tabla se describe el desarrollo de actividades planteadas en el RED.

## Análisis de los Resultados

De acuerdo con el diseño metodológico y los objetivos propuestos en el proyecto de investigación, se presenta el análisis considerando una prueba de diagnóstico aplicada a los estudiantes de inclusión y la encuesta dirigida a los docentes de educación básica primaria, utilizando las siguientes categorías.

### Figura 15

*Categorías del Instrumento de la Encuesta a Docentes*



*Nota.* En la figura se describen las etapas del proceso de la caracterización de la población de inclusión.

### Formación Docente y Experiencia en Inclusión Educativa

Tras revisar los instrumentos empleados en el proyecto de investigación, se puede establecer que en esta categoría:

La perspectiva de los educadores sobre su formación en procedimientos educativos de inclusión escolar revela y mencionan: “La institución no nos brinda formación en educación especial ni capacitación en inclusión”.

Además, esta categoría busca identificar la formación que tienen los profesores de básica primaria sobre la discapacidad cognitiva en la población de inclusión, considerando las diferentes políticas y los planes de inclusión. Estas políticas proporcionan pautas y recursos educativos para garantizar un entorno inclusivo en el aula.

Otro aspecto que revela la encuesta es que “los planes de estudio no están adaptados a las necesidades de los estudiantes de inclusión”. Estas percepciones de los docentes confirman los resultados sobre su formación en esta modalidad educativa, lo que sugiere que los docentes realizan procesos de enseñanza aprendizaje con estudiantes de inclusión basándose en su experiencia en el aula y en su autoformación.

### **Caracterización de la Población de inclusión**

Al analizar la encuesta que se aplicó a los docentes, se observa que en los grados de primaria gran parte de los estudiantes de inclusión presentan discapacidad cognitiva leve. Estos estudiantes suelen tener inconvenientes en el desempeño de una o varias funciones cognitivas y en el aprendizaje, lo que requiere apoyo para mejorar su funcionalidad e incorporar competencias comunicativas y habilidades sociales, según lo establece el Ministerio de Educación Nacional (2006). Considerando estos aspectos, los docentes enfrentan un gran desafío en los procesos de enseñanza-aprendizaje para desarrollar la competencia comunicativa lectora en la población de estudio.

### **Estrategia Metodológica y Didáctica**

En cuanto a las estrategias metodológicas y didácticas, los educadores indican que la flexibilización curricular no se implementa completamente y que las propuestas didácticas no

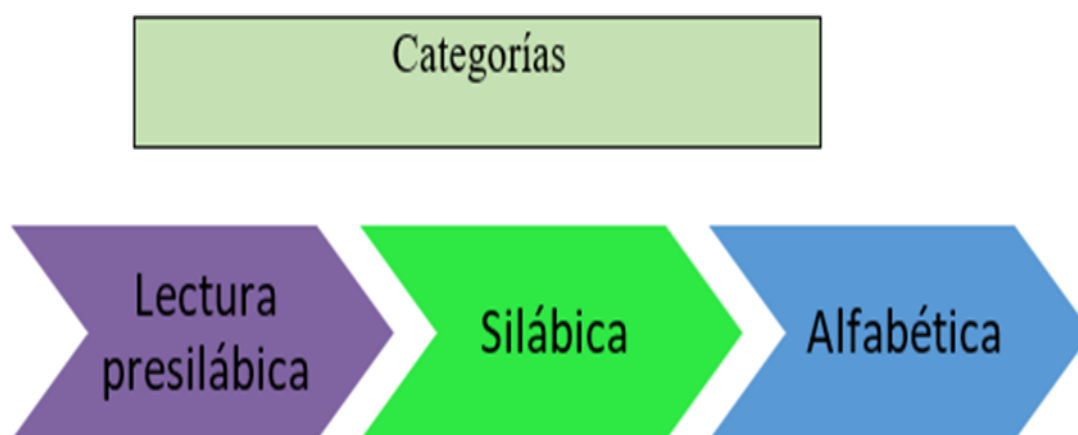
consideran adecuadamente las debilidades y habilidades de los educandos de inclusión con discapacidad cognitiva.

### **Prueba Diagnóstica**

En la prueba diagnóstica aplicada a la muestra seleccionada de niños de inclusión con discapacidad cognitiva, se observó que participaron con interés y motivación en cada uno de los procesos de lectura presilábica, silábica y alfabética, según lo propuesto por Ferreiro y Teberosky (1979). Estos procesos están diseñados por categorías y niveles de desempeño (bajo, básico, alto y superior) de acuerdo con la escala vigente propuesta por el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 1290 de 2009.

### **Figura 16**

*Categorías del Instrumento de la Prueba Diagnóstica Aplicada a Estudiantes de Inclusión*



*Nota.* Esta figura muestra las etapas desarrolladas en el diagnóstico.

### ***Categoría Presilábica***

Esta categoría muestra que los educandos con discapacidad cognitiva en programas de inclusión son un grupo diverso. Las respuestas obtenidas después de la prueba diagnóstica revelan que se encuentran en un nivel inicial, donde imitan letras y asocian estas con imágenes.

### ***Categoría Silábica***

A pesar de que los estudiantes se muestran interesados en las actividades, apenas están comenzando el proceso silábico. Por ello, se encuentran en un nivel inicial y tienen dificultades para combinar vocales y consonantes, así como para formar palabras y frases cortas.

### ***Categoría Alfabética***

Se observa que los estudiantes de inclusión con discapacidad cognitiva están en un nivel inicial bajo, ya que no realizan procesos de lectura alfabética en ninguno de los niveles establecidos. Además, presentan dificultades en la asociación, comprensión y lectura correcta de palabras, frases y textos cortos.

Para analizar los resultados mencionados, se utilizó Google Forms, una herramienta gratuita que permite a los usuarios crear y compartir formularios fácilmente. Con esta aplicación, es posible diseñar encuestas, exámenes y formularios de registro, y visualizar los resultados de manera gráfica y en tiempo real.

Esta herramienta se empleó para sistematizar los resultados de la encuesta aplicada a los docentes, mediante datos y gráficos, lo que facilitó el procesamiento del análisis correspondiente

a la problemática planteada, acorde con las actividades y metodologías implementadas con los estudiantes de inclusión.

## **Discusión**

Tras analizar las respuestas arrojadas con la prueba diagnóstica planteada y aplicada a los estudiantes de inclusión y la encuesta realizada a los docentes de primaria del colegio Santa Librada IED, comenzaremos una discusión para comparar y contrastar los resultados obtenidos. Además, evaluaremos la efectividad del proceso de lectoescritura propuesto por Ferreiro y Teberosky (1979).

Empezamos comparando el proceso de esta investigación con la aplicación de los instrumentos diagnósticos, lo que sugiere que las teorías de Ferreiro y Teberosky y las etapas de aprendizaje de la lectoescritura suelen ser muy beneficiosas para estudiantes con discapacidad cognitiva en entornos educativos inclusivos para desarrollar la competencia comunicativa lectora. Sin embargo, es crucial considerar las individualidades al seleccionar actividades, dado que los resultados muestran diversas desigualdades y dificultades para entender la relación entre letras y sonidos sin reconocer que las letras forman palabras, la división de palabras en sílabas y la representación de estas sílabas con letras. Además, presentan problemas para leer y escribir palabras completas, lo que resulta en una lectura y escritura menos precisa y con poca fluidez.

Al apreciar los resultados de la encuesta, estos muestran que los docentes necesitan formación en estrategias pedagógicas específicas para estudiantes con discapacidad cognitiva. Los logros académicos están en niveles bajos o básicos, significativamente por debajo del resto de la población. Por lo tanto, las estrategias actuales no han sido efectivas para mejorar la competencia comunicativa lectora, sino que han ampliado la brecha de desigualdad.

### ***Discusión sobre el Proceso Lector escritor en la Categoría 1 Presilábica***

En este apartado se tiene en cuenta los resultados alcanzados por los alumnos de inclusión con discapacidad cognitiva, los cuales se encuentran en los niveles básico, en el cual mostraron que son capaces de realizar una escritura por imitación, escriben su nombre, realizan lectura de imágenes, indicando esto, que están en un nivel presilábico como lo plantea la teoría de Ferreiro y Teberosky (1979), pero presentan bloqueos cuando desarrollan los procesos sin una guía de un adulto y se niegan a intentarlo solos. Por tal razón, se puede establecer que los estudiantes de inclusión aún presentan dificultades para la lectura y escritura especialmente en sílabas y combinaciones.

### ***Discusión sobre el Proceso Lector Escritor en la Categoría 2 Silábica***

En esta categoría, las valoraciones obtenidas muestran un nivel bajo. Los resultados de la prueba diagnóstica muestran que los educandos poseen dificultades para relacionar palabras y frases con objetos. Sin embargo, están en un proceso de grafismo silábico, omitiendo consonantes, lo que confirma el nivel descrito por Ferreiro y Teberosky (1979). Esta población está en un proceso de construcción y es necesario enfocarse en estrategias pedagógicas que les permitan alcanzar este nivel, tal como se plantea en el objetivo de esta investigación.

### ***Discusión sobre el Proceso Lector Escritor en la Categoría 3 Alfabética***

En esta variable se compara lo que se obtuvo en los resultados con relación a la prueba diagnóstica en el nivel alfabético frente a lo planteado por Ferreiro y Teberosky, en donde se espera que el proceso lectoescritor esté en un nivel de comprensión y discriminación de las letras, sílabas, palabras y frases. Sin embargo, los hallazgos obtenidos de la prueba muestran que

los estudiantes presentan dificultades para escribir sílabas y comprender las reglas ortográficas; lo cual les genera un bloqueo hasta en su estado de ánimo. Por lo tanto, se puede confirmar que los programas de inclusión en la escuela regular no han tenido óptimos resultados por factores asociados a la ausencia de capacitación de los docentes y el planteamiento de estrategias pedagógicas puntuales para la población con discapacidad cognitiva y por eso es fundamental implementar estrategias y realizar una intervención que fomente el mejoramiento de habilidades lectoras en estos estudiantes.

## **Análisis y Reflexión de la Intervención Pedagógica**

### **Etapa Presilábica**

#### ***Estrategia Didáctica 1***

Durante la actividad del juego de vocales locas, los estudiantes demostraron una actitud positiva y una gran disposición para participar en la estrategia. Como resultado, lograron identificar las vocales y relacionarlas con sus respectivas imágenes.

#### ***Estrategia Didáctica 2***

Mediante la estrategia didáctica propuesta, los estudiantes lograron mejorar su concentración y capacidad de observación, lo que les permitió asociar imágenes con palabras. Al imitar detalladamente la forma y estructura de las letras, se potenció la retención y la memoria a largo plazo.

#### ***Estrategia Didáctica 3***

Con la implementación lúdica de la estrategia, que consistía en relacionar imágenes con la vocal inicial, se fomentó la discriminación inicial de cada palabra y se mejoró la percepción visual. Además, esta dinámica incrementó la autoestima y confianza de los estudiantes al obtener puntos por cada acierto.

#### ***Reflexión***

Las diversas actividades propuestas mejoraron significativamente la concentración, la observación y la memoria de los estudiantes de inclusión, lo que favoreció su proceso lector en la etapa presilábica. Al comparar el diagnóstico inicial con el desarrollo de las actividades

mediadas por el RED, se confirma lo planteado por Ferreiro y Teberosky (1979), el aprender considera un proceso activo que se desarrolla a través de la experiencia y la interacción, con el docente actuando como facilitador.

## **Etapas Silábicas**

### ***Estrategia Didáctica 1***

La estrategia didáctica llamada ruleta silábica incentivó a los niños y niñas a identificar y recordar el nombre de las figuras para asociarlas con sus imágenes correspondientes. Durante el juego, los estudiantes demostraron el reconocimiento de varias letras, sus sonidos, pronunciación adecuada de las palabras y la lectura en voz alta, desarrollando así una conciencia silábica.

### ***Estrategia Didáctica 2***

La actividad alentó a los niños a comenzar a formar palabras por sílabas. Durante el desarrollo del juego, al intentar formar palabras basadas en las imágenes, crearon nuevas palabras, lo que les produjo satisfacción y diversión al compartir sus logros con sus compañeros.

### ***Estrategia Didáctica 3***

En esta estrategia, los estudiantes participan en un desafío silábico donde arrastran y colocan imágenes junto a su sílaba inicial correspondiente. Durante la actividad, se divirtieron y aprendieron, ya que las imágenes, colores y sonidos les resultaron muy atractivos. Además, se sintieron motivados al ubicar las imágenes y obtener las respuestas correctas.

## ***Reflexión***

Las estrategias didácticas implementadas en esta etapa silábica mejoraron notablemente la atención de los estudiantes, así como sus habilidades para reconocer figuras y seguir instrucciones. Además, se observó un incremento en el vocabulario al encontrar y formar nuevas palabras practicando una lectura en voz alta.

Al comparar estos resultados con la prueba diagnóstica, se evidencia un progreso en los estudiantes con discapacidad cognitiva al combinar vocales y letras para formar palabras y leer de manera silábica. Esto sugiere que proporcionar oportunidades de exploración, fomentar la autonomía, la responsabilidad y el aprendizaje colaborativo permite a los niños desarrollar habilidades de lectura y la construcción de su propio conocimiento mediante de la interacción con otros (Ferreiro y Teberosky, 1979).

## **Etapa Alfabética**

### ***Estrategia Didáctica 1***

A través de la dinámica propuesta, los niños y niñas lograron reconocer las letras necesarias para formar palabras. Durante el juego de letras móviles, consolidaron el sonido de cada sílaba para crear y leer palabras completas. La curiosidad despertada al ver las letras desordenadas incentivó el desafío de ordenarlas correctamente para formar la palabra correspondiente a la imagen.

### ***Estrategia Didáctica 2***

En esta estrategia, los estudiantes tenían que leer oraciones simples y luego asociarlas con la imagen correcta. Durante la actividad, la lectura de cada palabra se hizo de manera más

pausada, siendo necesario repetir varias veces para entender el contenido de cada oración y hacer una relación precisa.

### ***Estrategia Didáctica 3***

En la estrategia de alfa palabras, el juego captó la atención de los estudiantes gracias a sus elementos interactivos, imágenes y movimientos. Sin embargo, al interactuar con el juego, encontraron dificultades para leer algunas palabras y seleccionar correctamente la imagen correspondiente, ya que confundían algunas letras. Esto generó desconcierto y frustración para la culminación del juego.

### ***Reflexión***

En esta etapa, las actividades y juegos propuestos captaron la atención de los estudiantes de inclusión gracias a los colores vibrantes de las imágenes y la interactividad de los juegos. Al comparar el desarrollo de la estrategia con la prueba diagnóstica, se puede destacar que la motivación de los estudiantes aumentó debido a los estímulos visuales y al uso de recursos tecnológicos, lo que hizo las actividades más atractivas. Esto facilitó la formación y lectura de palabras tras el reconocimiento adecuado de las letras. No obstante, es fundamental continuar reforzando la formación y lectura de oraciones para asegurar la comprensión de textos simples y fomentar la confianza para un adecuado desarrollo de sus capacidades lectoras, así como su interés y entusiasmo por aprender.

## Conclusiones

Tras llevar a cabo todo el proceso de investigación y la aplicación de los instrumentos y diagnósticos, sugiere que las teorías de Ferreiro y Teberosky (1979), que hace referencia a las etapas de adquisición de la lectoescritura pueden tener un impacto positivo en el desarrollo de la competencia comunicativa lectora en la población de inclusión con discapacidad cognitiva, a pesar de las desigualdades. Sin embargo, es crucial considerar las individualidades y seleccionar adecuadamente las actividades para cada caso.

Además, tener presente que en la población de inclusión el proceso lectoescritor se da al ritmo de cada niño y de acuerdo a sus posibilidades, y es primordial contrastarlo con la influencia de las desigualdades sociales, como es el caso del colegio Santa Librada IED.

Por ello, es fundamental caracterizar e identificar las categorías de lectoescritura de cada estudiante con discapacidad cognitiva en programas de inclusión, para apoyar su proceso de adquisición con estrategias pedagógicas adecuadas y apoyadas en el uso de las TIC, que favorezcan su progreso en cada etapa del proceso lector, debido a la carencia de metodologías en la institución educativa y la falta de capacitación docente para diseñar estrategias que promuevan los procesos de la lectura en niños y niñas con necesidades de aprendizaje.

El estudio reveló que la integración de los elementos descritos en el Recurso Educativo Digital contribuye a fortalecer el proceso de comunicación lectora de manera lúdica en el área de lenguaje. Este proceso es fundamental, ya que el lenguaje actúa a nivel general para transmitir pensamientos, emociones y sentimientos, permitiendo al individuo satisfacer su necesidad de comunicación, un proceso que probablemente influye más en el comportamiento humano (Díaz, 2000).

La investigación también reflexiona sobre la necesidad de que las escuelas actuales ofrezcan ambientes de aprendizaje que favorezcan la inclusión escolar de manera asertiva. Para ello, es necesario implementar diversas estrategias pedagógicas combinadas que fomenten la motivación, la atención y la estimulación, fortaleciendo así los procesos lectores en estudiantes con discapacidad cognitiva y convirtiéndolos en actividades significativas, útiles y motivadoras.

Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la competencia comunicativa lectora como pilar de procesos de enseñanza y aprendizaje en las áreas del conocimiento, y fomentar en cada institución educativa la formación de equipos interdisciplinarios que, de manera conjunta, desarrollen estrategias lectoras. Estas estrategias deben fortalecer los procesos comunicativos y centrarse en el diseño de enfoques pedagógicos que integren las TIC como un recurso integrador.

## Recomendaciones

Fortalecer la competencia comunicativa lectora en estudiantes con discapacidad cognitiva es esencial para mejorar su comprensión, procesamiento de información, memoria y atención. Al utilizar las TIC, se facilita la generación de aprendizajes significativos acordes a las necesidades individuales, fomentando la motivación y el participar activamente.

Los hallazgos de esta investigación resaltan la necesidad de que los docentes reciban formación continua con respecto a temas de inclusión y diferentes estrategias pedagógicas. Esto les ayudará a mejorar sus competencias y conocimientos, adaptar materiales y recursos, y colaborar con otros profesionales para atender a estudiantes con diversas necesidades.

Se sugiere implementar el modelo de Ferreiro y Teberosky con recursos TIC en poblaciones con discapacidad cognitiva con el fin de fortalecer la competencia comunicativa lectora. Además, se recalca la necesidad de integrar las TIC en los procesos de aprendizaje para apoyar de manera efectiva la inclusión educativa, mejorar los procesos de comunicación mediante el diseño de recursos educativos digitales de gran impacto, con una orientación didáctica apoyada por un equipo interdisciplinar que aporten a la implementación y desarrollo de actividades individuales que permitan superar necesidades educativas, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje.

## Referencias Bibliográficas

Alvira Martín, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Batista, M. H. (2006). Consideraciones para el diseño didáctico de ambientes virtuales de aprendizaje: una propuesta basada en las funciones cognitivas del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de educación*, 38(5), 2.  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1326Herrera.pdf>

Bloom, B. (1990). *Taxonomía de los objetivos de la educación*. Buenos Aires: El Ateneo.  
<https://www.revistaespacios.com/a21v42n11/a21v42n11p02.pdf>

Bonilla Castro, Elsy y Rodríguez Sehk, Penélope. Más allá del dilema de los métodos. La investigación de ciencias sociales. 3ª Ed, Santafé de Bogotá, Ediciones Uniandes, 1997.

Cabero, J. (2006). Las TIC y las inteligencias múltiples. Infobit. Revista para la difusión y uso educativo de las TIC, 13, 8-9.

Churches, A. (01 de octubre de 2009). Taxonomía de Bloom para la Era Digital. Recuperado el 06 de abril de 2020, de Eduteka:

<http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/TaxonomiaBloomDigital>

Congreso de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012 (octubre 17) por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Diario Oficial No. 48.587.

Recuperado de

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

<http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>

Díaz, M. (2004). *Las voces del silencio una comunicación sin límites* (2ª ed.). Murcia: Consejería de Educación y

Cultura. [http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/115dd907e\\_comunicacionsinlimites.pdf](http://bibliotecadigital.tamaulipas.gob.mx/archivos/descargas/115dd907e_comunicacionsinlimites.pdf)

Ducua González, Y., & Jurado de los Santos, P. (2013). Competencias lectoras: estudio de caso de un instituto, bajo la metodología de investigación descriptiva. *Sophia*, 1(9), 56-74.

Recuperado a partir de <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/58>

Ferreiro, E., Teberosky, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI editores.

Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Siglo XXI. Recuperado de

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wHFXcQcPvr4C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Paradigma+de+la+lectura+Emilia+Ferreiro+ana+teberosky&ots=XiCgy9yk\\_L&sig=rmHr948rscj69JCRFpel3q\\_kiQI#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=wHFXcQcPvr4C&oi=fnd&pg=PA11&dq=Paradigma+de+la+lectura+Emilia+Ferreiro+ana+teberosky&ots=XiCgy9yk_L&sig=rmHr948rscj69JCRFpel3q_kiQI#v=onepage&q&f=false)

Gámiz, V. (2009). *Entornos virtuales para la formación práctica de estudiantes de educación: implementación, experimentación y evaluación de la plataforma aulaweb*. Editorial Granada. Recuperado de: <https://digibug.ugr.es/handle/10481/2727>

Gardner, H. (1998). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós. Góngora

Parra, Y., & Martínez Leyet, O. L. (2012). *Del diseño instruccional al diseño de aprendizaje con aplicación de las tecnologías*.

- <https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsdnp&AN=edsdnp.4078489ART&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Guzmán, L.T., Fajardo, M.E., y Duque, C.P. (2014). Comprensión y producción textual narrativa en estudiantes de educación primaria. *Revista Colombiana de Psicología*, 24 (1), 61-83.  
<https://doi.org/10.15446/rcp.v24n1.42314>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Hurtado, J. (2012). Metodología de la investigación: guía para una comprensión holística de la ciencia (4ª. ed.). Bogotá- Caracas: Ciea-Sypal y Quirón.
- Jiménez, V. (2004). *Metacognición y comprensión de la lectura: evaluación de los componentes estratégicos (procesos y variables) mediante la elaboración de una escala de conciencia lectora (ESCOLA)*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid.  
<http://biblioteca.ucm.es/tesis/psi/ucm-t27494.pdf>
- Lee, L. L., & Narváez Martínez, N. M. (2022). *Materiales educativos digitales para estudiantes con discapacidad cognitiva en la educación básica*.  
<https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/3132>
- López, N., & Sandoval, I. (2005). *Métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad de Guadalajara.
- Martínez, R., y Rodríguez, B. (2011). Estrategias de comprensión lectora mediadas por TIC. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en secundaria. *Escenarios*, 9(2), 18-25.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4495466>

Masapanta, S., y Velázquez, J. (2017). Primeros pasos para una mejora en el uso de la taxonomía de Bloom en la enseñanza de la informática. *Iberoamericana de Informática Educativa*, 1-12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7242181>

Ministerio de Educación Nacional MEN (1996). Comité consultivo nacional de discapacidad. Bogotá, MEN- Centro Virtual de Noticias de la educación Recuperado el 17 de febrero de 2012 de <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-112762.html>

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Orientaciones Pedagógicas para la Atención Educativa a Estudiantes con Discapacidad Cognitiva*. Bogotá: Enlace Editores Ltda.

Ministerio de Educación Nacional y Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Ley 1450 de 2011*. Diario Oficial No. 48.102 de 16 de junio de 2011. [http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1450\\_2011.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1450_2011.html)

Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2023). *Inclusión Digital Sin Barreras*. <https://mintic.gov.co/portal/715/w3-article-333521.html>

Moliner, O. (2013). *Educación inclusiva*. España: Universitat Jaume I. <http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/72966/s83.pdf?sequence=1>

Moriña, A. y Bascón, R. (2004). *Formándonos en la diversidad: Hacia prácticas colaborativas*. En L. Ardanaz, R. Armejach, C. Asensio y cols. (Coord.), *La escuela inclusiva. Prácticas y reflexiones*. Barcelona: Graó.

Muñoz, A. P. (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 40(4), 670–699.

- Naciones Unidas, Informe del secretario general sobre el Estatus de la Convención sobre los Derechos de la Infancia A/66/230, Naciones Unidas, Nueva York, 3 de agosto 2011, p. 8.  
Citado en la Situación de los Niños en el Mundo 2013
- Niño, Víctor (2008). *Competencias en la comunicación. Hacia las prácticas del discurso*. Bogotá. Ecoe Ediciones.
- Ordoñez León, S. M. (2017). *Proyecto Educativo mediado por la Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC) en el fortalecimiento de la competencia comunicativa lectora de estudiantes en grado primero con Discapacidad Cognitiva Leve* (Tesis de maestría). Universidad de La Sabana. <https://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/31097>
- Ordoñez, M., & Tinajero, A. (2005). *Estimulación temprana*. Madrid España: Cultural.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo* (Edición para Colombia de la Fundación Saldarriaga-Concha).
- Porras, J. (2010). *El valor de la Educación Intercultural*. Madrid Editorial Visión Libros.
- Rojas, N.A, Cepeda, J.C (2018). *Propuesta de un diseño curricular abierto y flexible para estudiantes con necesidades educativas especiales en el marco de la inclusión en el colegio Orlando Fals Borda I.E.D*. <http://repository.ugc.edu.co/handle/11396/5415>.
- Riveros V., V.S., Mendoza, M.I. (2005). Bases teóricas para el uso de las TIC en Educación. *Encuentro Educativo*, 12(3):315-336.  
<http://200.74.222.178/index.php/encuentro/article/view/879/881>

- Salamanca, O. P. (2016). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva, del colegio Villamar, sede A, jornada tarde*. [Trabajo de grado Universidad Cooperativa de Colombia]. <http://hdl.handle.net/10901/9584>. Seethamma, H. N., & Majumder, R. K. (1979).
- Secretaría de Educación del Distrito. (2022). *Política de Tratamiento de Datos Personales*. Bogotá, Colombia.  
[https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/sites/default/files/20221205\\_Politica\\_tratamiento\\_datos\\_personales\\_SED.pdf](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/20221205_Politica_tratamiento_datos_personales_SED.pdf)
- Suárez, m. y. h. Propuesta pedagógica utilizando juegos mediados por tic, para mejorar las habilidades cognitivas en niños con déficit intelectual.  
<https://repositorio.udes.edu.co/server/api/core/bitstreams/d43ec0c7-abf1-4ea8-b8a6-c82da23b0d7f/content>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1997). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados*. Paidós, Barcelona.
- UNESCO. (1994). Una revisión de las actividades de la UNESCO a la luz de la Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. UNESCO, Salamanca, España.
- UNESCO (2005). *Orientaciones para la Inclusión: Asegurar el Acceso a la Educación para Todos*. París: autor.
- UNESCO (2007). Informe de seguimiento de la EPT en el mundo. Bases sólidas: atención y educación de la primera infancia. Paris: UNESCO. UNESCO. (2013). *Enseñanza y*

*aprendizaje: lograr la calidad para todos, informe de EPT en el mundo.*

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226159>

UNESCO. (2013). Enfoques estratégicos sobre las TIC en educación en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000223251>

Valero Duboy, M. Á. (s.f.). Tecnologías para la Educación Inclusiva: de la integración a la interacción. 25 años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario.

## Apéndice

### Apéndice A

#### Consentimiento de Informado



#### AUTORIZACIÓN Y CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA USO DE DATOS E IMAGEN EN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA PARA MENOR DE EDAD AÑO 2022

Quien suscribe el presente documento, obrando como representante del menor de edad \_\_\_\_\_ identificado (a) con documento de identidad número \_\_\_\_\_ de conformidad con lo dispuesto en las normas vigentes sobre protección de datos personales, en especial las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, autorizo libre, expresa e inequívocamente a la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y a la ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, para proceder al tratamiento de los siguientes datos:

#### Autorización -uso de imagen de menor de edad:

Autorización (Seleccione)	Fotos	Audios	Videos	Locaciones
Otros datos personales	Si señalo otros datos personales, mencione cuáles:			

Entiendo que el responsable del tratamiento de los datos autorizados es la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO, NIT: 800.000.081-0, ubicada en la Avenida El Dorado # 88-83, teléfono 3241000 y que la presente autorización comprende:

1. La recolección, gestión, almacenamiento y tratamiento a los datos personales seleccionados en la autorización.
2. Mantener en su archivo, usar, reproducir, publicar, adaptar, extraer o compendiar imágenes personales, fotografías u otros datos autorizados; realizar videos y audios del menor de edad y/o del adulto mencionado (s) anteriormente, según corresponda.
3. Divulgar y publicar las imágenes, audios u otros datos autorizados, a través de cualquier medio físico, electrónico, digital o de cualquier otra naturaleza, pública o privada, con el fin de hacer prevención y promoción de derechos de los niños, niñas y adolescentes y demás campañas institucionales y publicitarias propias de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y la ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ, sus actuales y futuros productos, servicios y marcas, garantizando que las actividades que se realizarán se encuentran enmarcadas en el interés superior de los menores de edad, y en el respeto de los derechos fundamentales de los titulares.



4. Manifiesto que, como titular de la información y/o representante legal del titular, fui informado de los derechos con que cuento, especialmente a conocer, actualizar y rectificar mi información personal, revocar la autorización y solicitar la supresión de los datos autorizados. Reconozco además que no existe expectativa sobre los eventuales efectos económicos de la divulgación, o sobre el tipo de campaña publicitaria que pueda realizar la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y la ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ.
5. Declaro que conozco los propósitos de la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y la ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ apuntan a promocionar valores educativos, culturales y de divulgación de políticas públicas; hecho por el cual, en las emisiones no habrá uso indebido del material autorizado, ni distinto al anteriormente descrito, y menos irrespeto por cualquier derecho fundamental.
6. Reconozco que la vigencia temporal y territorial de esta autorización está dada para las gestiones propias e institucionales de la Entidad en los términos establecido en las Leyes 1581 de 2012, 1712 de 2014 y los Decretos 1074 de 2015 y 1081 de 2015, por lo que, además, la SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO y la ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ son titulares de los derechos sobre los programas o productos a emitir correspondientemente.

Manifiesto que la presente autorización me fue solicitada y puesta de presente antes de entregar mis datos y que la suscribo de forma libre y voluntaria una vez leída en su totalidad.

Atentamente,

Firma:

CC:

Teléfono de contacto: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Correo electrónico: \_\_\_\_\_

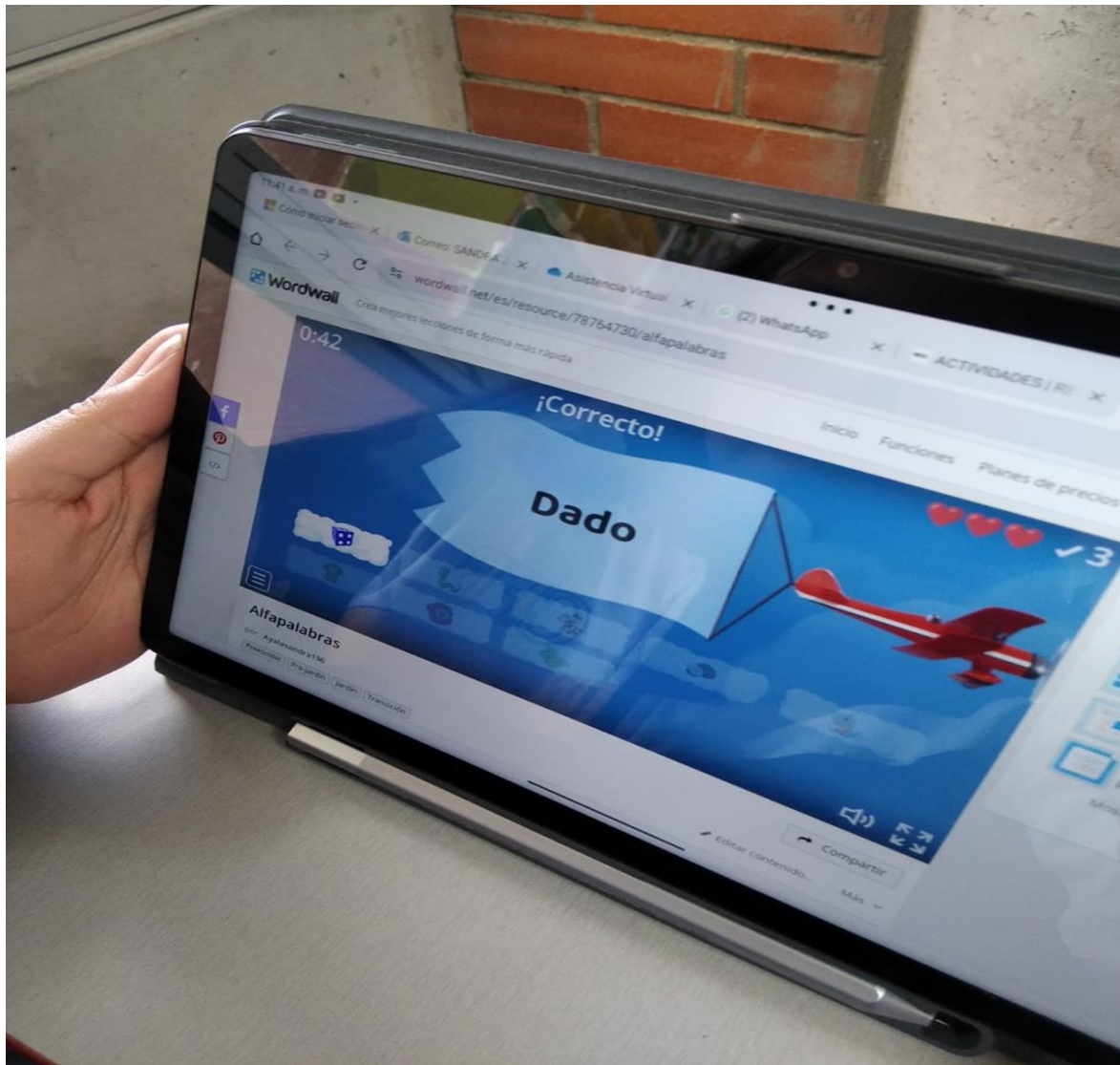
Fecha: \_\_\_\_\_

\*(Fecha en que se puso de presente al titular la autorización y entregó sus datos)

*Nota.* Este formato evidencia el consentimiento de informado. Tomado de la SED (2023).

## Apéndice B

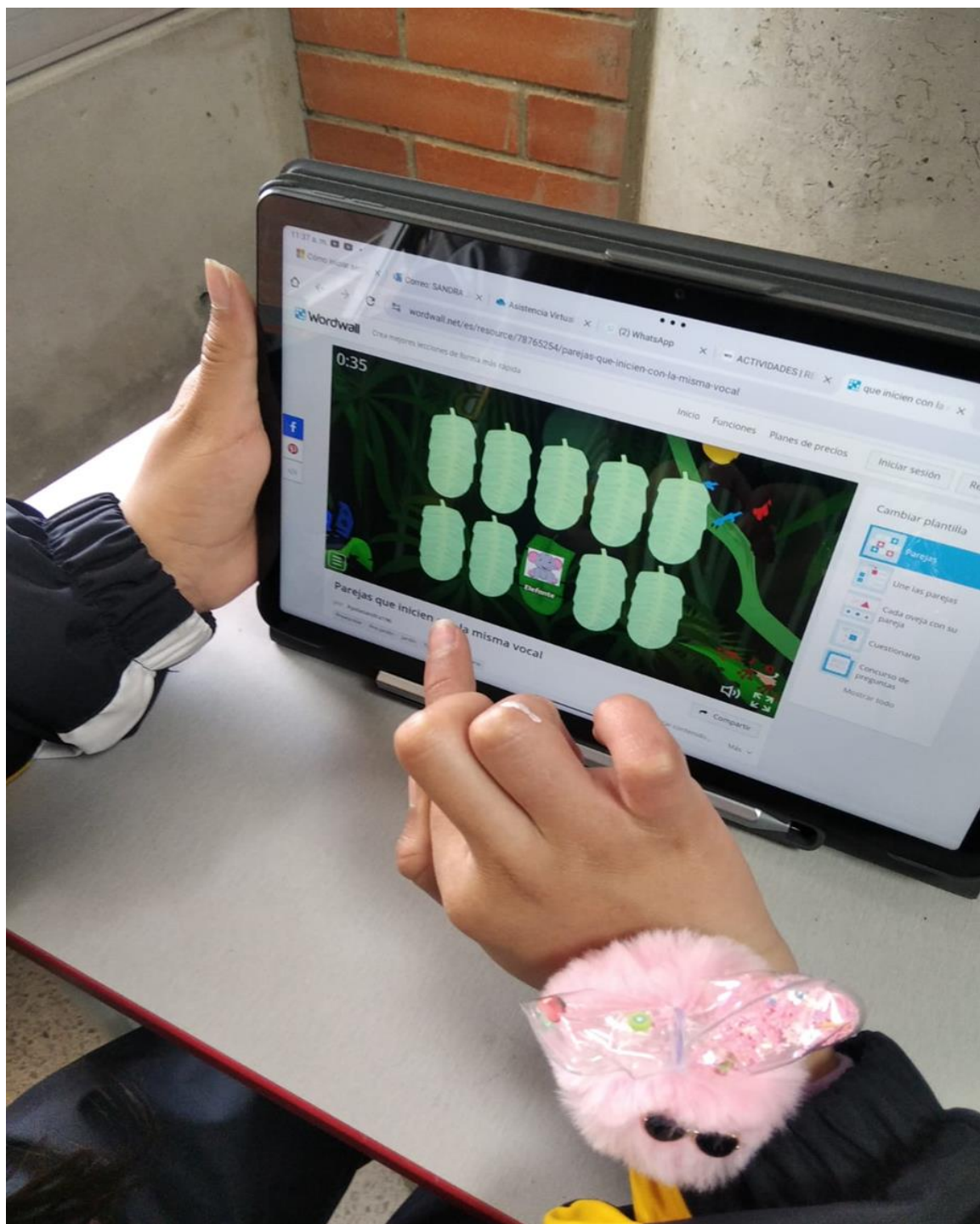
### *Juego Interactivo Alfa Palabras*



*Nota.* Captura de pantalla del desarrollo de la estrategia pedagógica mediante el RED

## Apéndice C

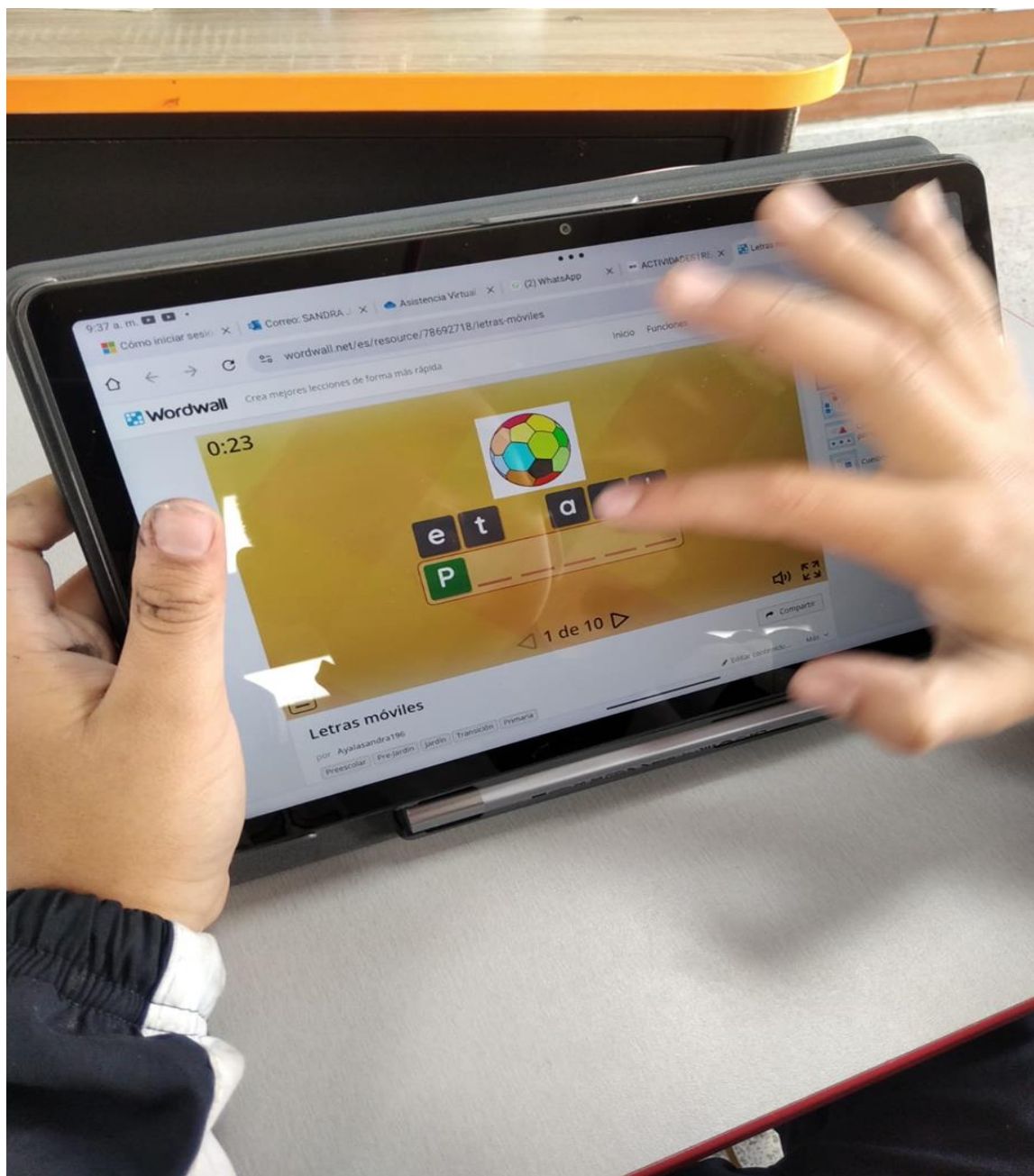
### *Juego Interactivo Etapa Presilábica*



*Nota.* Captura de pantalla del desarrollo de la estrategia pedagógica mediante el RED

## Apéndice D

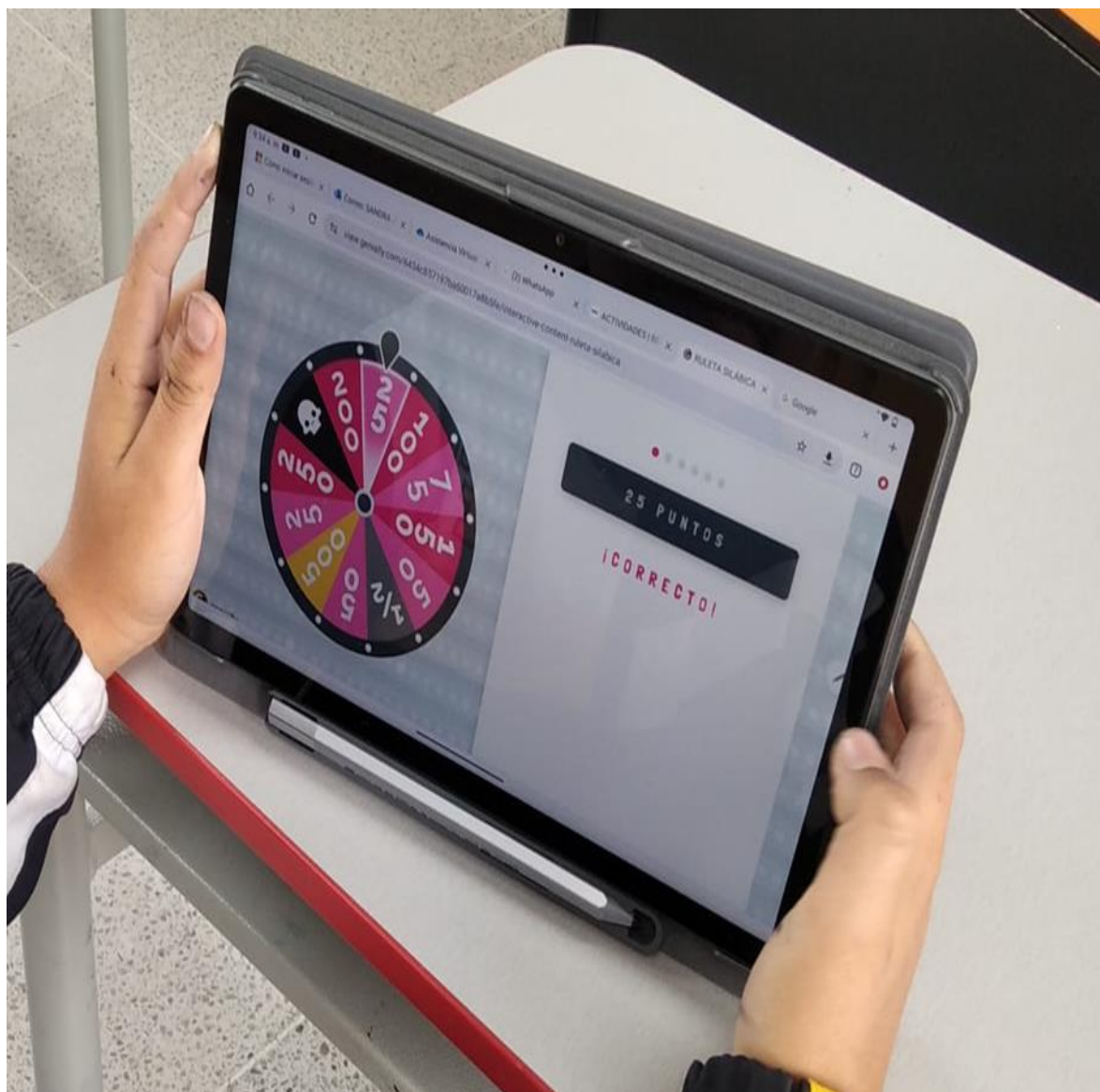
### *Juego Interactivo Letras Móviles*



*Nota.* Captura de pantalla del desarrollo de la estrategia pedagógica mediante el RED

## Apéndice E

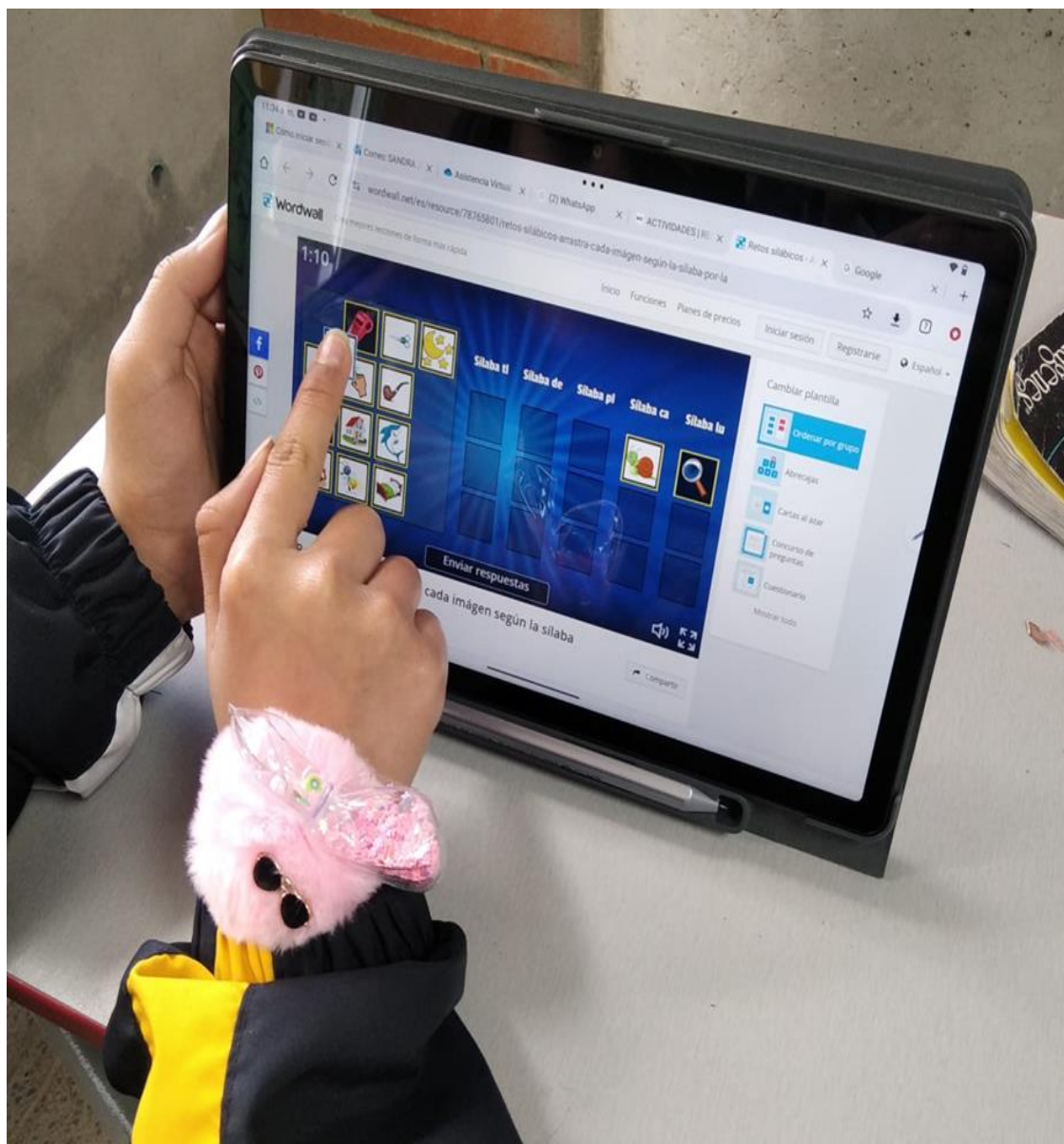
### *Juego Interactivo Ruleta Silábica*



*Nota.* Captura de pantalla del desarrollo de la estrategia pedagógica mediante el RED


## Apéndice F

### *Juego Interactivo Retos Silábicos*





*Nota.* Captura de pantalla del desarrollo de la estrategia pedagógica mediante el RED.


**Apéndice G***Actividad Diseñada para el Reto de Escritura*


 **Etapa silábica**


Instrucción: Observa las imágenes y completa la palabra con la sílaba adecuada.

1. man\_ go  gu

2. pe\_ lo ta  so

3. gu\_ sano  va


4. Paya\_ so  lo

5. chi\_ va  go

*Nota.* Captura de pantalla del desarrollo de la estrategia pedagógica mediante el RED

## Apéndice H


### Actividad Diseñada para la Etapa Silábica

 **Etapa silábica**

Instrucción: Colorea las sílabas que forman el nombre de cada imagen, escríbelas en las líneas.


za	co	tu	ne	ga
tor	re	jo	sa	to

co ne jo




te	sa	te	le	ra
ti	fe	jo	ro	pe

te te ro




ña	pa	co	lo	se
mi	si	fi	ja	te

Mi co




me	po	ci	tu	lu
fu	lor	be	do	ca

tor tu ga




za	pa	co	ce	si
fu	mi	tu	to	re

za pa to



bi	ca	du	sa	ho
le	gi	ne	ri	ga


ca sa



Nota. Captura de pantalla del desarrollo de la estrategia pedagógica mediante el RED.

## Apéndice I

### Actividad Diseñada para La Etapa Alfabética

**Etapa alfabética** 

Instrucción: Lee las oraciones y relaciona con la imagen que corresponda.

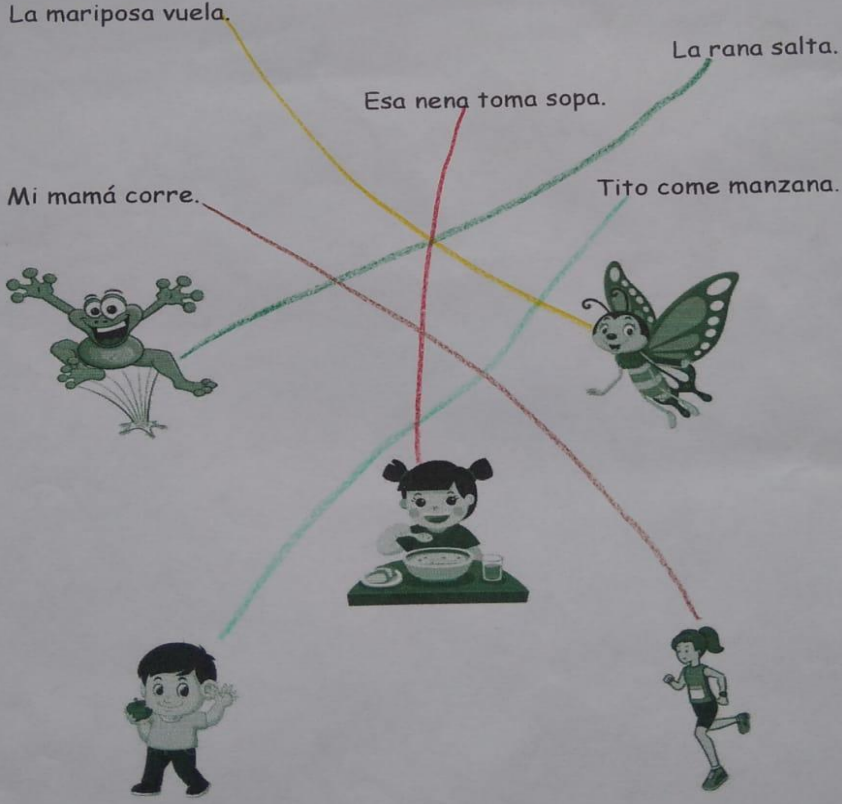
La mariposa vuela.

La rana salta.

Esa nena toma sopa.

Mi mamá corre.

Tito come manzana.



*Nota.* Captura de pantalla del desarrollo de la estrategia pedagógica mediante el RED.