

**Estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad para la promoción de la sana
convivencia en estudiantes de bachillerato de la I. E. D. Bonda, Santa Marta**

Adriana Catherine Cadavid Giraldo

Asesor

Ester María Pitalua Sayas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Maestría en Educación Intercultural

2025

Dedicatoria

A mi querido esposo, Rodolfo, gracias por tu apoyo constante e incondicional, por caminar a mi lado en cada etapa de este desafiante recorrido. Tu paciencia, tu amor y tu fe en mí han sido fundamentales. En los momentos de duda, fuiste mi impulso. En los momentos de calma, mi compañía. Eres mi fortaleza y mi mayor inspiración.

A mis hijos, Jesús Camilo y Emmanuel, quienes iluminan mi vida con su presencia y su amor sincero. Ustedes son mi mayor motivación, el motivo por el que cada día me esfuerzo un poco más. Sueño con que crezcan en un mundo donde el conocimiento y el amor siempre vayan de la mano.

A mi madre, Adriana, pilar firme y ejemplo de entrega y valentía. Gracias por tu amor sin condiciones, por cada sacrificio silencioso, por tu sabiduría, y por estar ahí incluso en los días más difíciles. Tu guía ha sido esencial en este proceso.

Y por encima de todo, a Dios. Porque sin su presencia y su gracia, nada de esto habría sido posible. Gracias por brindarme claridad, por sostenerme con paz en los momentos de incertidumbre, y por mostrarme el camino cuando más lo necesité.

Con amor y profunda gratitud, dedico este logro a ustedes.

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar cómo las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad contribuyen a la promoción de la sana convivencia en estudiantes de bachillerato de la I.E.D. Bonda, en Santa Marta. El estudio se enmarca en los postulados teóricos de Vygotsky, Freire y Walsh, desde un enfoque sociocultural, crítico y humanista. La problemática se centra en los desafíos que implica la creciente diversidad cultural en el aula y sus efectos en las dinámicas de convivencia. Se optó por un diseño metodológico cualitativo, con enfoque descriptivo y exploratorio, mediante la técnica de revisión documental. La muestra estuvo conformada por 50 artículos académicos publicados entre 2020 y 2024. Como instrumento, se utilizó una matriz de análisis para organizar la información. Los resultados evidencian que estrategias como el arte intercultural, el diálogo de saberes y los juegos tradicionales fortalecen el respeto, la empatía y el trabajo colaborativo. Se concluye que la interculturalidad debe integrarse de forma transversal en las prácticas educativas para transformar el ambiente escolar y fomentar una convivencia armónica y equitativa.

Palabras clave: Interculturalidad, convivencia escolar, estrategias pedagógicas, diversidad cultural, educación inclusiva.

Abstract

This research aims to analyze how pedagogical strategies based on interculturality contribute to promoting healthy coexistence among high school students at I.E.D. Bonda in Santa Marta. The study is grounded in the theoretical perspectives of Vygotsky, Freire, and Walsh, adopting a sociocultural, critical, and humanistic approach. The problem addresses the challenges posed by increasing cultural diversity in classrooms and its impact on school coexistence. A qualitative, descriptive, and exploratory research design was employed, using documentary review as the primary technique. The sample consisted of 50 academic articles published between 2020 and 2024. A data matrix was used to collect and organize relevant information. The main findings indicate that strategies such as intercultural art, dialogue of knowledge, and traditional games strengthen respect, empathy, and collaborative work. It is concluded that interculturality must be integrated transversally into educational practices to transform school culture and foster a more harmonious and equitable learning environment.

Keywords: Interculturality, school coexistence, pedagogical strategies, cultural diversity, inclusive education.

Tabla de Contenido

Introducción	10
Planteamiento del Problema	12
Justificación	15
Objetivos	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos	17
Marco de Referencia	18
Estado del Arte	18
Internacional	18
Nacional	20
Marco Teórico	21
Teoría Humanista (Carl Rogers).....	21
Teoría Sociocultural (Lev Vygotsky)	21
Educación Intercultural Crítica (Catherine Walsh).....	22
Pedagogía Crítica (Paulo Freire).....	22
Marco Conceptual.....	22
Estrategias Pedagógicas	22
Interculturalidad.....	23
Convivencia Escolar	24
Marco Normativo	25
Metodología	27
Enfoque.....	27

Tipo de Investigación	27
Técnica y Método	27
Muestra Documental.....	28
Proceso de Selección de la Muestra.....	28
Distribución de la Muestra.....	29
Criterios de Inclusión y de Exclusión	29
Fases de la Investigación	30
Instrumento	31
Validación de Instrumentos.....	32
Validación de los Resultados.....	33
Plan de Análisis de Datos	33
Análisis de los Resultados	40
Discusión de los Resultados.....	44
Implicaciones Prácticas.....	48
Conclusiones y Recomendaciones	50
Referencias Bibliográficas	54
Apéndices.....	67
Apéndice A	67

Lista de Figuras

Figura 1 *Mapa Bibliografico* 40

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Cronograma</i>	34
Tabla 2 <i>Recursos necesarios</i>	38
Tabla 3 <i>Resultados o productos esperados</i>	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Matriz de registro</i>	67
---	----

Introducción

La diversidad cultural en el contexto educativo colombiano es una realidad cada vez más evidente, resultado de procesos sociales como la migración, el desplazamiento forzado y los cambios en la composición demográfica de las comunidades escolares. Esta pluralidad, aunque enriquecedora, plantea desafíos importantes para la convivencia escolar, especialmente cuando no se cuentan con estrategias pedagógicas adecuadas para gestionar las diferencias culturales dentro del aula. En este escenario, la interculturalidad emerge como un enfoque necesario no solo para reconocer la diversidad, sino también para promover el respeto, el diálogo y la construcción de relaciones más equitativas entre estudiantes.

El presente trabajo de grado tiene como propósito analizar cómo las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad contribuyen a la promoción de la sana convivencia en estudiantes de bachillerato de la I.E.D. Bonda, en la ciudad de Santa Marta. Para ello, se realizó una revisión documental de cincuenta investigaciones académicas publicadas entre 2020 y 2024, en las cuales se identifican prácticas pedagógicas que favorecen ambientes escolares más democráticos, inclusivos y respetuosos de las diferencias culturales.

El documento se estructura a partir del planteamiento del problema, el cual aborda la necesidad urgente de responder pedagógicamente a la heterogeneidad cultural en las aulas. A continuación, se presentan los objetivos de la investigación, seguidos de la justificación, que explica la pertinencia social, educativa y académica del estudio. El marco de referencia recoge los antecedentes, así como los enfoques teóricos, conceptuales y normativos que sustentan la investigación, destacando los aportes de autores como Vygotsky, Freire y Walsh, quienes enfatizan el valor del diálogo, la cultura y la transformación educativa.

La metodología se desarrolla desde un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y exploratorio, utilizando la técnica de revisión documental y el análisis de contenido como método. Se aplicó una matriz de registro como instrumento para organizar la información extraída de los artículos seleccionados.

Los resultados obtenidos muestran que las estrategias pedagógicas interculturales como el arte, el diálogo de saberes, los juegos tradicionales y la narración de historias de vida fortalecen el respeto, la empatía y la participación activa entre los estudiantes. La discusión reflexiona críticamente sobre la importancia de integrar estas prácticas de manera transversal en los procesos educativos y cuestiona la visión reduccionista de la interculturalidad como una simple celebración folclórica.

Finalmente, las conclusiones destacan que estas estrategias no solo son pertinentes, sino indispensables para consolidar una convivencia escolar sana y justa, especialmente en contextos como el de la I.E.D. Bonda. Se incluyen, además, recomendaciones dirigidas a instituciones educativas, docentes e investigadores interesados en transformar sus prácticas desde una perspectiva intercultural.

Planteamiento del Problema

En Colombia, la diversidad cultural en el aula es una realidad cada vez más visible, impulsada por fenómenos como la globalización y la migración. Esta heterogeneidad cultural plantea nuevos desafíos y oportunidades para la enseñanza y la convivencia. En este contexto, el concepto de interculturalidad adquiere un papel fundamental, pues no solo se refiere a la coexistencia de distintas culturas, sino también al diálogo, el respeto y la convivencia armónica entre ellas (Coronado et al., 2020). La interculturalidad implica, además, aceptar y valorar la pluralidad de realidades que enriquecen la vida escolar.

Una educación de calidad requiere reconocer la diversidad presente en el aula y su estrecha relación con la convivencia escolar. Esta diversidad se manifiesta en distintas formas de vida, pensamientos, creencias, hábitos y lazos culturales. Sin embargo, si no se gestiona adecuadamente, puede originar conflictos derivados de la falta de tolerancia y aceptación hacia las diferencias culturales (Rodrigo y Fernández, 2018, citado en Coronado et al., 2020). Estos conflictos o choques culturales afectan significativamente a los estudiantes y pueden derivar en agresiones físicas o verbales, bajo rendimiento académico, ausentismo o incluso abandono escolar (Banerjee, Byrd y Rowley, 2018, citado en Coronado et al., 2020).

Un estudio realizado por Welbin y el Laboratorio de Economía de la Educación de la Pontificia Universidad Javeriana (2022) analizó las condiciones escolares en Colombia y reveló que solo el 75% de las instituciones educativas implementan actividades relacionadas con la convivencia escolar. Además, únicamente el 49% ha capacitado a sus docentes en gestión del aula y resolución de conflictos, y solo un 25% en prevención de estigmas y discriminación. Asimismo, según la ONG Internacional Bullying sin Fronteras (2021), en Colombia se

reportaron 8.981 casos de acoso escolar, posicionando al país entre los de mayor incidencia de este fenómeno a nivel mundial (Olweus, 2022).

Estas cifras evidencian la necesidad de fortalecer acciones que promuevan la convivencia sana en el aula, teniendo en cuenta la diversidad cultural y étnica. Es indispensable fomentar escenarios armoniosos basados en el respeto, la empatía, la solidaridad y la asertividad, aspectos esenciales vinculados a la educación intercultural.

La convivencia es un factor clave en el aula. Cuando se ve afectada por la indiferencia o la falta de aceptación del “otro”, surgen dificultades como la discriminación, la exclusión, el bajo rendimiento académico y los conflictos interpersonales, que deterioran el ambiente escolar. La implementación de estrategias pedagógicas con enfoque intercultural facilita la inclusión, el diálogo y la participación conjunta sin discriminación, promoviendo la comprensión y valoración de la diversidad presente en el contexto educativo.

Por tanto, la educación debe evolucionar hacia estrategias pedagógicas capaces de atender la diversidad estudiantil y promover la coexistencia armónica en entornos interculturales. De este modo, será posible superar estigmas, tabúes, violencia, discriminación y rechazo, problemas derivados de la tendencia a la homogeneización educativa (Coronado et al., 2020).

En consecuencia, esta investigación realiza una revisión bibliográfica para analizar cómo las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad contribuyen a la promoción de una convivencia sana en estudiantes de bachillerato de la I.E.D. Bonda. Este análisis es clave en el contexto actual, donde la convivencia representa un pilar central para consolidar espacios escolares respetuosos e inclusivos.

Pregunta de Investigación

Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo contribuyen las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad a la promoción de la sana convivencia en los estudiantes bachillerato de la I.E.D. Bonda durante 2024?

Justificación

Los fenómenos asociados a la migración y al desplazamiento forzado han incrementado significativamente la diversidad cultural en las instituciones educativas. Este contexto plantea un desafío considerable para las escuelas, que deben responder pedagógicamente a escenarios multiculturales cada vez más complejos. Según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2020), en Colombia el 19,3% de los estudiantes matriculados pertenecía a grupos étnicos, el 10,3% eran desplazados o víctimas del conflicto armado y el 3,4% presentaba limitaciones físicas o capacidades excepcionales. Estas cifras evidencian la magnitud del reto actual en el ámbito educativo y resaltan la necesidad de implementar estrategias pedagógicas interculturales efectivas que permitan atender integralmente la diversidad estudiantil (Huerta, 2020).

La relevancia del presente estudio radica en aportar elementos teóricos y prácticos que permitan comprender cómo las estrategias pedagógicas interculturales favorecen la convivencia escolar y mejoran el clima educativo en contextos diversos. Una convivencia armónica no solo impulsa el desarrollo académico, sino que también fortalece las dimensiones socioemocionales y ciudadanas del estudiante. En este sentido, la educación intercultural se consolida como un enfoque pedagógico que reconoce, valora y respeta la diversidad cultural, fomenta relaciones positivas entre los actores educativos y promueve aprendizajes significativos basados en el diálogo y la comprensión mutua (Tubino, 2004).

Desde el punto de vista pedagógico, este estudio aporta herramientas y criterios metodológicos para docentes e instituciones que buscan transformar sus prácticas hacia una educación inclusiva e intercultural. Esta transformación implica reconocer la diversidad existente en las aulas y aplicar estrategias didácticas que integren saberes culturales al currículo,

generando espacios educativos equitativos y democráticos (Muñoz, 2021). Los resultados de la investigación ofrecerán orientaciones prácticas y conceptuales que contribuyan al fortalecimiento del campo de la pedagogía intercultural, favoreciendo la reflexión crítica sobre la labor docente y la formulación de políticas educativas más inclusivas.

Finalmente, esta investigación se desarrolla mediante una revisión documental exhaustiva de cincuenta estudios recientes (2020-2024), en el marco de la línea Etnoeducación, Cultura y Comunicación de la Escuela de Ciencias de la Educación (ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD. Este enfoque metodológico permitirá generar un aporte actualizado y pertinente que fortalezca los fundamentos teóricos y conceptuales de la educación intercultural desde una perspectiva crítica y reflexiva.

Objetivos

Objetivo General

Analizar cómo las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad contribuyen a la promoción de la sana convivencia en estudiantes de bachillerato de la I.E.D. Bonda, Santa Marta.

Objetivos Específicos

Realizar un análisis de 50 artículos académicos publicados entre 2020 y 2024 relacionados con las estrategias interculturales, convivencia escolar y educación intercultural para establecer el estado actual de la investigación sobre el tema.

Identificar las estrategias pedagógicas interculturales descritas en la literatura revisada, determinando cuáles son las más frecuentes o relevantes en el contexto de bachillerato.

Examinar de qué manera dichas estrategias contribuyen a la sana convivencia entre los estudiantes de bachillerato, sintetizando las evidencias y conclusiones presentadas en los estudios revisados.

Marco de Referencia

Estado del Arte

Internacional

A nivel internacional se encontraron las siguientes investigaciones relacionadas al tema de estudio:

En Chile, Herrera y De la Paz (2019) desarrollaron el estudio titulado *“Prácticas pedagógicas y transformaciones sociales: Interculturalidad y bilingüismo en la educación de sordos”*, cuyo objetivo fue analizar las prácticas docentes orientadas a atender la diversidad cultural y lingüística de la población sorda. Participaron diecisiete docentes diferenciales de dos colegios especializados en Santiago.

La investigación, de enfoque cualitativo, empleó la observación como técnica principal. Los resultados mostraron que los docentes aplicaban estrategias innovadoras basadas en recursos cognitivos, metacognitivos y visuales adaptados a las necesidades del estudiantado. Sin embargo, los autores concluyen que es necesario avanzar hacia una transformación social que promueva prácticas pedagógicas visuales, bilingües e interculturales, capaces de construir una educación verdaderamente inclusiva y equitativa.

De igual forma, Estela, Contreras e Incio (2020), en Perú, realizaron el estudio *“El juego Awajún como estrategia intercultural en la enseñanza de la física universitaria durante la educación no presencial”*. El propósito fue promover el conocimiento de las culturas presentes en el entorno universitario y fortalecer el aprendizaje de la física mediante actividades lúdicas. La estrategia consistió en relacionar prácticas culturales como la caza en comunidades amazónicas con modelos matemáticos y físicos. Participaron veintiocho estudiantes, de los cuales doce pertenecían a las comunidades Awajún-Wampis y dieciséis eran mestizos. A través

del software Visual Net se diseñó el juego Cazita Awajún. Los resultados fueron positivos: los estudiantes no solo aprendieron contenidos de física, sino que también valoraron saberes ancestrales, evidenciando el impacto de la interculturalidad en el aprendizaje académico.

Por su parte, Holguín et al. (2020), también en Perú, abordaron la convivencia escolar mediante el trabajo *“La sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos artivistas”*. El objetivo fue determinar los efectos de un programa de educación artivista en estudiantes de primaria pertenecientes a estratos sociales bajos en Lima.

La metodología fue cualitativa con alcance explicativo y contó con una muestra de 165 estudiantes de quinto y sexto grado. Los resultados evidenciaron que las actividades artivistas basadas en el arte como medio de expresión y transformación promovieron la sana convivencia en el aula. Estos efectos se observaron entre el cuarto y quinto mes de implementación del programa, fortaleciendo competencias relacionadas con la reflexión crítica y la participación activa.

En la misma línea, Morales (2020) desarrolló en Lima la investigación *“Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial”*. Su propósito fue analizar la incidencia de la educación ciudadana en la convivencia y la interculturalidad en niños de nivel inicial.

La metodología utilizada fue cuantitativa, con enfoque descriptivo y explicativo, y contó con la participación de noventa y cuatro estudiantes de cinco años. A través de la observación se determinó que la educación ciudadana contribuye significativamente a mejorar la convivencia en aulas interculturales al promover valores como la identidad, la autonomía, los derechos, los deberes y el reconocimiento del otro como parte esencial de una comunidad diversa.

Nacional

En cuanto al contexto nacional, se presentan los siguientes estudios:

En Colombia, Uribe (2019) desarrolló una investigación doctoral orientada a identificar saberes ancestrales y tradicionales que pudieran integrarse como estrategias pedagógicas interculturales en la formación inicial de docentes de ciencias. El estudio, de enfoque cualitativo, utilizó entrevistas semiestructuradas y evidenció que los docentes aplicaban diversas estrategias para incorporar conocimientos de comunidades indígenas, afrodescendientes y campesinas, promoviendo una enseñanza no eurocéntrica y reconociendo estas culturas como fuentes legítimas de conocimiento.

De igual forma, Guzmán y Muñoz (2020) realizaron la investigación *“Tejiendo interculturalidad en una escuela para todos”*, cuyo objetivo fue identificar estrategias pedagógicas que promovieran la interacción entre las culturas Wounaan y mestiza en el Colegio Compartir Recuerdo IED, ubicado en Ciudad Bolívar, Bogotá.

El estudio, con enfoque cualitativo-descriptivo en el marco de la Investigación Acción Educativa, empleó diarios de campo y entrevistas semiestructuradas. La muestra estuvo conformada por veintisiete estudiantes de la jornada de la tarde. Los resultados mostraron que la construcción de murales, el intercambio de saberes y el reconocimiento de las lenguas y formas de vida permitieron generar procesos de interculturalidad que impactaron positivamente la convivencia escolar. Estas estrategias promovieron valores como la empatía, el respeto y la asertividad, fortaleciendo la inclusión y el sentido de comunidad en el aula.

Marco Teórico

La educación intercultural y la convivencia escolar pueden abordarse desde diferentes perspectivas pedagógicas que ofrecen fundamentos sólidos para mejorar los procesos educativos y las relaciones humanas dentro del entorno escolar. A continuación se presentan las teorías y enfoques que sustentan esta investigación:

Teoría Humanista (Carl Rogers)

Desde la perspectiva humanista de Carl Rogers, el proceso educativo debe centrarse en las necesidades individuales del estudiante, valorando sus particularidades culturales, emocionales y sociales. El docente, según Rogers, debe adoptar una actitud empática y respetuosa que genere un clima educativo positivo y motivador.

Esta teoría aporta significativamente a la investigación al destacar la importancia de la empatía y la comprensión intercultural para fortalecer la convivencia escolar. Rogers resalta la autenticidad del docente y la libertad del estudiante para expresar sus emociones, lo cual fomenta la confianza y la aceptación mutua (Ramos, 2020).

Teoría Sociocultural (Lev Vygotsky)

La teoría sociocultural de Vygotsky plantea que el aprendizaje es un proceso social que ocurre mediante la interacción entre estudiantes y adultos, siendo el lenguaje el principal mediador de dicha interacción. Desde esta visión, la cultura desempeña un papel esencial en el desarrollo cognitivo y social.

Las estrategias pedagógicas interculturales, inspiradas en Vygotsky, promueven el aprendizaje colaborativo, el respeto por las diferencias culturales y la cooperación grupal, fortaleciendo la convivencia en contextos multiculturales. La noción de “zona de desarrollo

próximo” resalta el valor del apoyo social para facilitar aprendizajes significativos mediante intercambios culturales (Vygotsky, 1978).

Educación Intercultural Crítica (Catherine Walsh)

Catherine Walsh (2005) propone una educación intercultural crítica orientada no solo a reconocer y valorar la diversidad cultural, sino también a transformar las estructuras educativas marcadas por la desigualdad. Este enfoque impulsa estrategias pedagógicas que promueven la convivencia basada en la equidad, el diálogo crítico y la acción transformadora.

Walsh enfatiza la necesidad de cuestionar las relaciones de poder en las interacciones culturales y de valorar las identidades diversas como fuentes de aprendizaje mutuo y transformación social.

Pedagogía Crítica (Paulo Freire)

La pedagogía crítica de Paulo Freire concibe la educación como un acto político y emancipador, en el que docentes y estudiantes desarrollan una conciencia crítica de su entorno. Freire sostiene que la educación debe fomentar el pensamiento reflexivo, el diálogo participativo y la acción consciente frente a la exclusión cultural.

Desde esta perspectiva, las estrategias pedagógicas que favorecen la convivencia mediante el diálogo y la conciencia intercultural son fundamentales. Freire defiende una educación liberadora que permita a los estudiantes comprender y transformar las condiciones sociales que afectan su convivencia (Freire, 1970).

Marco Conceptual

Estrategias Pedagógicas

Las estrategias pedagógicas son acciones orientadas a abordar las diversas situaciones educativas que ocurren en el aula, con el objetivo de lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje

efectivo y satisfactorio para los estudiantes. Estas estrategias son consideradas herramientas fundamentales para la labor docente, ya que facilitan un aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes interactúen de manera más efectiva con los contenidos y saberes específicos (Cortés y García, 2017, citado en Cacuango y Cacuango, 2022).

Existe una gran variedad de estrategias pedagógicas aplicables en el aula, cuya selección depende de los objetivos educativos propuestos por el docente y de las competencias que busca desarrollar en sus estudiantes. La implementación de estas contribuye al desarrollo de habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas (Cacuango y Cacuango, 2022).

Interculturalidad

La interculturalidad se define como un enfoque que permite al docente fomentar en sus estudiantes la tolerancia, el respeto mutuo, la empatía hacia el otro y la aceptación de la diversidad social existente. Es considerada una estrategia transformadora, cuyo objetivo principal es visibilizar, debatir y modificar situaciones de desigualdad histórica presentes en la sociedad. De igual manera, se reconoce como una herramienta emancipadora que parte de las propias comunidades y que busca transformar estructuras, instituciones y relaciones humanas. Su fin último es promover la integración social sin importar el grupo étnico, la identidad cultural o la orientación sexual, generando espacios de diálogo e interacción que mejoren la convivencia (Dietz, 2017, citado en Quichimbo et al., 2022).

Así mismo, la interculturalidad implica la coexistencia e interacción entre diferentes culturas dentro de un mismo territorio o Estado, lo cual implica desafíos como integrar distintas culturas en igualdad de condiciones, favorecer la expresión de la diversidad cultural y evitar que las identidades culturales sean motivo de exclusión. En este sentido, la interculturalidad representa un avance significativo respecto al multiculturalismo, ya que este último se refiere

únicamente a la presencia de diversas culturas sin interacción alguna, situación que puede generar conflictos. Por lo tanto, el objetivo de la interculturalidad es superar la indiferencia cultural y fomentar el intercambio de saberes y experiencias para alcanzar un reconocimiento mutuo entre individuos pertenecientes a culturas o grupos étnicos distintos (Ávila, 2022).

Convivencia Escolar

La convivencia escolar se entiende como la interacción social que ocurre entre individuos en un mismo espacio educativo, en la cual son fundamentales las capacidades y actitudes saludables. Esta convivencia abarca aspectos sociales, humanos y valorativos. En lo social, se enfoca en la convivencia pacífica y democrática entre estudiantes; en lo humano, resalta la proximidad y la interacción directa entre pares, lo cual fortalece el autoconocimiento, la autorregulación y el análisis de actitudes necesarias para el aprendizaje escolar; finalmente, lo valorativo se refiere a las acciones que llevan al estudiante a reflexionar sobre su propia vida, sus metas personales y objetivos colectivos (Holguín et al., 2020).

Además, la convivencia escolar puede ser vista como un proceso orientado por el esfuerzo docente hacia la construcción de una cultura de paz en el aula mediante diversas prácticas y estrategias pedagógicas. Estas promueven valores fundamentales como la inclusión y la equidad, que permiten abordar los conflictos desde una perspectiva constructiva (Fierro y Carbajal, 2019, p. 13). Desde otra perspectiva, Reutert y Castro (2017, citados por Gómez y Agramonte, 2022) consideran la convivencia escolar como un proceso colectivo y dinámico generado por la interacción social dentro del aula. Dicha interacción permite el aprendizaje en comunidad (Cortez, Zoro y Aravena, 2019, citados por Gómez y Agramonte, 2022).

Por lo tanto, la convivencia escolar es un proceso sistémico influenciado por características individuales, subjetividades y actitudes personales. Dentro de estas interacciones

es natural que surjan conflictos, los cuales deben ser entendidos como oportunidades valiosas para aplicar estrategias pedagógicas orientadas a la resolución pacífica de problemas, favoreciendo así el bienestar común (Gómez y Agramonte, 2022).

Marco Normativo

Este estudio sobre estrategias pedagógicas interculturales tiene como objetivo principal promover una sana convivencia entre estudiantes de bachillerato, reconociendo la riqueza que aporta la diversidad cultural en las escuelas. Para ello, se fundamenta en distintas normativas nacionales e internacionales que resaltan la importancia del respeto, la inclusión y el diálogo.

En primer lugar, la Constitución Política de Colombia (1991) reconoce y protege la diversidad cultural y étnica del país. En su artículo 7 destaca que Colombia es multicultural y pluricultural, lo cual implica respetar y valorar las diferentes formas de vivir, pensar y expresarse. Además, el artículo 67 establece que la educación es un derecho fundamental que debe fomentar el respeto a las diferencias y apoyar el crecimiento integral de cada estudiante.

Asimismo, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) resalta la importancia de crear ambientes escolares inclusivos. En sus artículos 5 y 14, esta ley invita a promover el respeto por la diversidad mediante currículos educativos abiertos y proyectos institucionales que impulsen la convivencia pacífica y el respeto mutuo entre los estudiantes.

Por otro lado, la Ley 1620 de 2013 y su Decreto Reglamentario 1965 establecen el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, haciendo énfasis en la necesidad de aplicar estrategias educativas que construyan ambientes escolares pacíficos e interculturales. De esta manera, se busca fortalecer habilidades ciudadanas y prevenir conflictos en las escuelas.

A nivel internacional, la Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural de la UNESCO (2001) recalca que el diálogo intercultural es fundamental para construir sociedades

inclusivas y pacíficas. Además, la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989) señala en su artículo 29 que la educación debe orientarse hacia el respeto por las culturas distintas a la propia, fomentando así la empatía y la comprensión.

Para culminar este apartado, la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (ONU, 2015), en especial a través de sus objetivos 4 y 16, subraya la importancia de una educación equitativa e inclusiva que contribuya a sociedades justas y pacíficas. Esta agenda considera la convivencia intercultural un elemento clave para alcanzar estos objetivos globales.

Metodología

Enfoque

El presente estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo, ya que se trata de una revisión documental que busca comprender y analizar las estrategias pedagógicas en contextos interculturales, sin realizar experimentos o intervenciones (Creswell, 2013). Se sustenta en evidencias que pretenden describir a profundidad el fenómeno de estudio para comprenderlo y explicarlo mediante métodos y técnicas de recolección de información. Este enfoque resulta apropiado para estudios de tipo documental, donde el propósito es explorar y comprender patrones, temas recurrentes y enfoques pedagógicos (Sánchez, 2019).

Tipo de Investigación

En cuanto al tipo de investigación, fue descriptiva y exploratoria, pues se buscó describir y examinar las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad y la convivencia escolar. Este tipo de estudio no busca experimentar ni modificar la realidad, sino documentar y caracterizar las experiencias y resultados observados en los artículos seleccionados (Ramos, 2020; Hernández et al., 2014).

Técnica y Método

La técnica empleada fue la revisión documental, basada en el estudio de investigaciones publicadas previamente. Esta técnica es útil cuando se busca recuperar conocimientos y encontrar patrones en estudios previos relacionados con un tema de interés (Valencia, s.f.; Pérez y Martínez, 2017).

Se utilizaron documentos como fuente para recolectar información que permitiera dar respuesta a la pregunta de investigación. A través de este proceso se desarrolló una revisión bibliográfica detallada y organizada, lo que permitió construir una fundamentación teórica coherente con los objetivos planteados. Los documentos revisados facilitaron una comprensión actual del conocimiento existente sobre la temática investigada (Hurtado, 2010).

En cuanto al método, se aplicó el análisis de contenido cualitativo, que permitió identificar categorías y patrones comunes en los artículos revisados. Este método resulta pertinente para explorar temas como la interculturalidad y la convivencia escolar, ya que posibilita un análisis profundo de las ideas y conceptos de los textos (Bardin, 2006).

Muestra Documental

Para esta revisión documental, se seleccionaron un total de 50 artículos de investigación, distribuidos entre 40 artículos en español y 10 artículos en inglés. La muestra se seleccionó de acuerdo con los criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos, lo que garantizó que los estudios seleccionados fueran pertinentes y de calidad.

Proceso de Selección de la Muestra

La muestra documental se conformó a partir de búsquedas en bases de datos académicas como Google Scholar, Redalyc, Scielo, Dialnet y Scopus, reconocidas en el ámbito de la investigación educativa. Los artículos fueron filtrados bajo los siguientes criterios: publicaciones entre 2020 y 2024, centradas en educación secundaria o bachillerato, relacionadas específicamente con la interculturalidad y la convivencia escolar, de acceso completo y con una metodología rigurosa.

Se emplearon ecuaciones de búsqueda que combinaron palabras clave como “estrategias pedagógicas”, “interculturalidad”, “convivencia escolar”, “educación secundaria”, “sana convivencia”, “diversidad cultural” y “promoción de la convivencia”.

Se excluyeron los artículos que no cumplieran con estos criterios, tales como aquellos que no estuvieran disponibles en su totalidad o que no se centraran en la temática específica de la investigación.

Se seleccionaron artículos publicados entre 2020 y 2024 con el propósito de revisar los estudios más recientes en el contexto educativo, considerando que las estrategias pedagógicas y la dinámica de la convivencia escolar están relacionadas con los cambios sociales y políticos que se generan por fenómenos (González y López, 2016). Así mismo, estos artículos demuestran los avances en los estudios sobre interculturalidad, un tema que se aborda con más frecuencia en las políticas educativas de diferentes países (Gutiérrez, 2020).

Distribución de la Muestra

La muestra se distribuyó de la siguiente manera:

- **40 artículos en español:** Estos artículos se tomaron principalmente de revistas académicas en español que trataran sobre la educación en América Latina y España, garantizando la relevancia para el contexto educativo latinoamericano.
- **10 artículos en inglés:** Estos artículos incluyeron investigaciones internacionales, principalmente de revistas anglosajonas, para incorporar distintos enfoques y estrategias aplicadas en contextos interculturales de otros países.

Criterios de Inclusión y de Exclusión

Para los criterios de inclusión, solo se consideraron aquellas investigaciones que no excedieran los 5 años de antigüedad, y que se hubieran desarrollado entre 2020 y

2024, se incluyeron artículos en inglés y español para ampliar la perspectiva de investigación, los estudios debían estar centrados en la educación intercultural como estrategia pedagógica, las investigaciones que se revisaron debían presentar metodologías claras y rigurosas para la comprensión adecuada de las estrategias aplicadas, se incluyeron estudios con metodología cualitativa, cuantitativa y mixta.

Para los criterios de exclusión, no se tuvieron en cuenta aquellas investigaciones que no abordaran específicamente la interculturalidad y la convivencia en el aula, tampoco los estudios cuyos formatos no estuvieran completos, aquellos artículos que no estuvieran relacionados con educación secundaria o bachillerato, y finalmente investigaciones cuya metodología no fuera clara o con rigor científico.

Fases de la Investigación

Para esta investigación se llevaron a cabo unas fases que garantizaron el análisis de la información, estas fueron:

Fase 1: se desarrolló una búsqueda de información en bases de datos académicas confiables como Google Scholar, Redalyc, Scielo, Dialnet y Scopus. Esta búsqueda tuvo como objetivo encontrar artículos de investigación que cumplieran con los criterios establecidos. Se tuvieron en cuenta las palabras claves (González y López, 2016).

Fase 2: se seleccionaron y revisaron los artículos para identificar puntos clave en cada uno, como las estrategias pedagógicas implementadas y su relación con la sana convivencia en contextos interculturales (Gutiérrez, 2012).

Fase 3: se desarrolló el análisis de contenido para identificar las estrategias más comunes y como impactan la convivencia escolar (Bardin, 2006).

Fase 4: se redactó el informe final con el fin resumir los hallazgos del análisis destacando las estrategias pedagógicas más efectivas según la literatura revisada (Flick, 2014).

Instrumento

Teniendo en cuenta que se implementó la técnica de revisión documental, el instrumento utilizado para asentar la información recolectada fue la matriz de registro. En esta se consignaron los datos de forma ordenada y selectiva, con el propósito de encontrar información relevante que permitiera dar respuesta a los objetivos formulados (Hurtado, 2010).

En la práctica, la matriz de registro se diseñó con columnas que facilitaron la organización de la información proveniente de los cincuenta artículos seleccionados. Cada registro incluyó campos como autor, año de publicación, país, tipo de estudio, enfoque metodológico, objetivos, estrategias pedagógicas identificadas, resultados principales y aportes a la convivencia escolar. Esta estructura permitió realizar una comparación sistemática entre los estudios, identificar patrones recurrentes y reconocer los aportes más significativos a la educación intercultural.

Durante el proceso de aplicación, la matriz se completó de manera progresiva a medida que se revisaron los artículos seleccionados. Para garantizar la coherencia con los objetivos de la investigación, se estableció un sistema de codificación que clasificó las estrategias encontradas según las categorías analíticas del estudio: interculturalidad crítica, formación docente intercultural, prácticas pedagógicas transformadoras y convivencia escolar democrática. Este procedimiento permitió vincular los hallazgos de cada investigación con las categorías teóricas y con la realidad educativa de la I.E.D. Bonda.

Validación de Instrumentos

Al ser un instrumento de registro, y no de medición, la matriz de registro no necesita pasar por un proceso de validación ni de confiabilidad. Lo fundamental es comprobar que la información registrada sea verídica y que se haya obtenido por medio de procesos rigurosos de validez y confiabilidad, para lo cual se podrá implementar la validación interna y externa (Hurtado, 2010, p. 858).

En este estudio, la validación interna se aseguró mediante la revisión cruzada de la información por parte de la investigadora, contrastando los datos registrados con los textos originales para evitar errores de interpretación. Se elaboraron dos versiones preliminares de la matriz, que fueron ajustadas hasta garantizar que las categorías y los descriptores coincidieran con los objetivos específicos del trabajo.

En cuanto a la validación externa, se contó con la revisión de una docente experta en investigación educativa, quien verificó la correspondencia entre los datos consignados y las fuentes utilizadas. Este proceso permitió reforzar la credibilidad de la información y asegurar la consistencia del análisis.

De esta manera, la matriz de registro no solo funcionó como un instrumento técnico de organización de datos, sino también como una herramienta interpretativa, que permitió sistematizar las evidencias de manera coherente, garantizando la transparencia y la fiabilidad de todo el proceso de revisión documental.

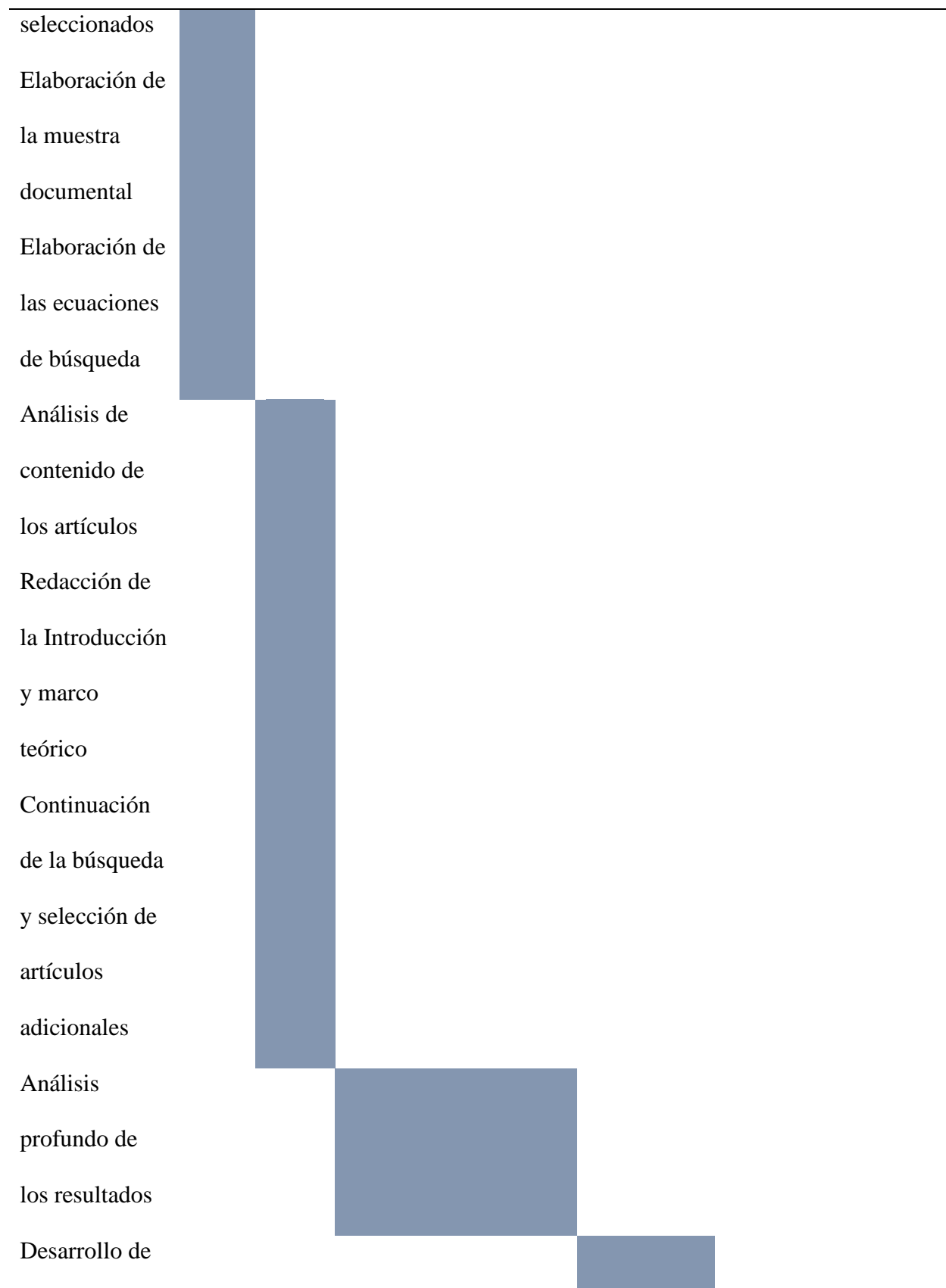
Validación de los Resultados

La validación de los resultados se llevó a cabo mediante revisión por pares y triangulación de fuentes. El proceso de validación es indispensable para garantizar la fiabilidad y la calidad del análisis, y según Guba y Lincoln (1985), la triangulación ayuda a obtener una comprensión más profunda y confiable de los datos al combinar diferentes fuentes y perspectivas.

Plan de Análisis de Datos

Para el análisis de los datos, se utilizó la técnica de lectura de exploración y selección, en donde se llevaron a cabo las siguientes acciones:

1. Comprobar si la fuente consultada era útil para la investigación.
2. Clasificar los documentos por variables o categorías.
3. Se revisó el índice de cada investigación para determinar si los capítulos eran de utilidad.
4. Se procedió a leer la introducción y conclusiones de cada texto.
5. Se visualizaron cuadros, gráficas y figuras para tomar datos importantes.
6. Se seleccionaron las investigaciones que aportaran información importante a la investigación.



la discusión

Redacción

parcial de

resultados

Redacción del

informe

Revisión y

validación de

los hallazgos

Redacción de

conclusiones

Revisión y

corrección de

documento

Formato y

estructura final

según APA 7

Redacción de

bibliografía

Revisión final

y ajuste del

trabajo

Preparación

para la entrega

Envío de

trabajo de

grado

Nota. Las fechas asignadas a cada actividad son estimadas y pueden ajustarse según el desarrollo del proceso investigativo.

Tabla 2*Recursos necesarios*

Recurso	Descripción	Uso en la investigación
Equipo Humano	Docente asesor de la investigación	Brinda orientación metodológica y teórica durante todo el proyecto.
Equipos y Software	Computador e Internet.	Es la herramienta principal para redactar la investigación, almacenar artículos y datos, y analizar la información recopilada. Se usará para acceder a bases de datos académicas, descargar literatura y comunicarse vía correo electrónico o videollamada.
Recursos tecnológicos	Software de gestión bibliográfica	Facilita organizar las referencias bibliográficas y citas durante la revisión documental.

Recursos bibliográficos	Bases de datos científicas e investigaciones	Son la fuente principal para localizar literatura relevante sobre pedagogía intercultural y convivencia escolar.
Recursos bibliográficos	Artículos académicos, libros especializados y documentos institucionales	Ofrecen fundamentos teóricos Proporcionan evidencia empírica y propuestas teóricas recientes

Nota. Los recursos aquí listados corresponden a los insumos necesarios para el desarrollo de las distintas fases de la investigación.

Tabla 3

Resultados o productos esperados

Resultado/producto esperado	Indicador	Beneficiario
Artículo escrito	Artículo realizado/ Artículo propuesto	Docentes e investigadores
Ponencia en eventos de investigación	Ponencia realizada/ Ponencia propuesta	Docentes e investigadores

Nota. Estos resultados tienen como finalidad aportar al campo de la educación intercultural, y servirán como insumo para futuras investigaciones, intervenciones pedagógicas o procesos formativos de docente.

Análisis de los Resultados

Los resultados obtenidos del proceso de revisión documental permiten establecer una relación directa con la pregunta de investigación. A partir del análisis sistemático de los 50 artículos seleccionados, fue posible identificar patrones recurrentes, similitudes y prácticas pedagógicas sólidas, todas orientadas a promover ambientes educativos sanos.

A continuación, se presenta un mapa bibliográfico que reúne a los principales autores cuyas investigaciones están relacionadas con el tema de estudio. Además, se incluye un enlace al mapa en línea, el cual permite explorar cada artículo junto con sus elementos más relevantes.

Figura 1

Mapa bibliográfico



El análisis desarrollado confirma que las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad tienen un impacto positivo en la promoción de la sana convivencia, ya que parten del reconocimiento del otro como un legítimo diferente. En varias de las investigaciones revisadas, se evidenció que incluir prácticas culturales diversas, fomentar el diálogo y promover el trabajo colaborativo en el aula son elementos fundamentales que contribuyen a mejorar el ambiente escolar y a disminuir los conflictos derivados de la discriminación.

Al contrastar estos resultados con la realidad de la I.E.D. Bonda, se observa una coincidencia significativa. En este contexto educativo, donde confluyen estudiantes provenientes de distintas comunidades urbanas y rurales de Santa Marta, la convivencia se ve fortalecida cuando los docentes promueven actividades basadas en la cooperación y la expresión cultural. Al igual que en los estudios revisados, en Bonda las estrategias centradas en el arte, la oralidad y el trabajo colectivo generan mayor cohesión y reducen las tensiones derivadas de las diferencias sociales o lingüísticas.

De igual manera, la revisión de estos artículos permitió observar que, entre 2020 y 2024, se ha intensificado el interés por enfoques críticos e inclusivos en la educación secundaria. Las publicaciones seleccionadas muestran una clara tendencia hacia el reconocimiento de la interculturalidad como una herramienta pedagógica valiosa para fortalecer la convivencia en los entornos escolares.

Sin embargo, una lectura crítica permite advertir que muchas de estas investigaciones se desarrollan en contextos institucionales con mayores recursos o con políticas educativas más consolidadas. En contraste, la I.E.D. Bonda enfrenta retos estructurales como la alta diversidad cultural, la falta de materiales contextualizados y la necesidad de una formación docente

continua. Esta diferencia invita a reflexionar sobre la importancia de adaptar las estrategias interculturales a las realidades locales, evitando trasladar modelos sin una comprensión previa del entorno.

Durante el proceso, también fue posible identificar diversas estrategias pedagógicas descritas en la literatura, como el uso del arte como mediador intercultural, los juegos tradicionales de distintas comunidades étnicas, el diálogo de saberes, el trabajo por proyectos con enfoque territorial y la narración de historias de vida como recurso didáctico. Estas estrategias resultaron exitosas porque promovieron, dentro del aula, valores como el respeto, la solidaridad, la empatía y el trabajo colaborativo entre estudiantes de contextos culturalmente diversos.

En el caso de la I.E.D. Bonda, estas mismas estrategias tienen un alto potencial de aplicación. La comunidad educativa se caracteriza por una fuerte presencia de prácticas culturales locales, lo cual ofrece un terreno fértil para incorporar el arte, la narración y los juegos tradicionales como mediaciones pedagógicas que favorezcan la convivencia. Esta articulación entre teoría y práctica permite afirmar que la educación intercultural, cuando se implementa desde una perspectiva situada, puede responder a las particularidades culturales del territorio y fortalecer la identidad colectiva de los estudiantes.

Por último, las investigaciones revisadas evidencian que estas estrategias impactan de manera positiva en la convivencia escolar. Se destaca la mejora de las relaciones interpersonales entre los estudiantes, el fortalecimiento del sentido de pertenencia a la comunidad educativa y la reducción de situaciones de violencia simbólica y verbal. Las evidencias muestran que, cuando se implementa un enfoque intercultural de manera consciente y estructurada en el currículo, se

logran cambios importantes en la cultura escolar, generando un clima en el aula mucho más armónico y equitativo.

En este sentido, la comparación entre los estudios revisados y el contexto de Bonda demuestra que la efectividad de las estrategias depende del grado de apropiación docente y del apoyo institucional. Los artículos analizados ofrecen marcos conceptuales valiosos, pero su éxito en la práctica exige una reflexión pedagógica situada, capaz de reconocer las particularidades culturales, sociales y económicas de cada entorno. Solo desde esta mirada contextual es posible que la interculturalidad deje de ser una teoría y se convierta en una práctica viva dentro del aula.

En conclusión, los resultados demuestran que las estrategias pedagógicas interculturales no solo son oportunas, sino también indispensables en contextos escolares como el de la I.E.D. Bonda, donde la diversidad cultural es una característica fundamental del entorno educativo. Implementarlas contribuye al desarrollo de competencias ciudadanas, al reconocimiento de las diferencias y al fortalecimiento de los vínculos sociales, respondiendo así de forma directa a los objetivos y a la pregunta de investigación que motivaron este estudio.

De esta manera, el análisis adquiere un sentido más situado y reflexivo, al conectar los hallazgos de la literatura con las prácticas y desafíos concretos de la institución. La I.E.D. Bonda se convierte así en un ejemplo real de cómo las estrategias interculturales pueden transformar las dinámicas escolares cuando se asumen desde la comprensión del contexto y la participación activa de toda la comunidad educativa.

Discusión de los Resultados

Los resultados obtenidos a partir del análisis documental evidencian que las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad sí tienen un impacto significativo en la promoción de la sana convivencia en contextos escolares diversos, como el de la I.E.D. Bonda. Este hallazgo puede interpretarse como una confirmación del planteamiento teórico de Catherine Walsh (2005), quien señala que la interculturalidad no debe entenderse únicamente como coexistencia, sino como un ejercicio activo de transformación y justicia social. En efecto, las estrategias pedagógicas revisadas no solo fomentan el respeto entre culturas, sino que generan espacios educativos donde la diferencia se convierte en una herramienta para el aprendizaje mutuo.

En este punto, los hallazgos se relacionan directamente con la categoría analítica de interculturalidad crítica, que enmarca la necesidad de trascender las prácticas simbólicas y avanzar hacia procesos educativos que transformen las relaciones sociales. Esta categoría se refleja en los resultados al mostrar que la diferencia cultural puede convertirse en un recurso pedagógico valioso para la convivencia, siempre que se articule al diálogo, la participación y la construcción colectiva del conocimiento.

Interpretando estos hallazgos desde una perspectiva crítica, es necesario reconocer que la implementación de estrategias interculturales no garantiza automáticamente la convivencia escolar; su eficacia depende del compromiso institucional, la formación docente y la coherencia entre el discurso y la práctica educativa. Si bien muchos artículos reportan experiencias exitosas, también se identifican limitaciones como la resistencia de algunos docentes a replantear sus prácticas, o la falta de recursos para aplicar estrategias contextualizadas. En este sentido, la teoría

sociocultural de Vygotsky (1978) cobra relevancia, al señalar que el aprendizaje depende de la interacción y del entorno sociocultural: sin condiciones propicias, incluso las mejores estrategias pierden fuerza.

Estos resultados guardan relación con la categoría formación docente intercultural, pues evidencian que la preparación y la sensibilidad del profesorado son factores determinantes para que las estrategias pedagógicas tengan un impacto real. La revisión muestra que la formación en interculturalidad no puede ser superficial, sino orientada a generar comprensión de la diversidad como principio pedagógico y ético. Cuando los docentes asumen esta perspectiva, logran consolidar ambientes de aprendizaje más inclusivos y colaborativos.

Comparando los resultados con investigaciones similares, se observa una coincidencia con los hallazgos de Holguín et al. (2020) en Perú, quienes demostraron que prácticas educativas basadas en el arte (artivismo) fortalecen la convivencia escolar al fomentar la expresión crítica, la participación activa y la empatía. De igual forma, el estudio de Guzmán y Muñoz (2020) en Colombia confirma que estrategias como el trabajo colaborativo y el intercambio de saberes promueven una cultura de respeto mutuo. Sin embargo, a diferencia de estos estudios, en algunos artículos analizados dentro de esta revisión se evidencia una visión aún limitada de la interculturalidad, reducida a eventos aislados o celebraciones culturales, lo que implica un riesgo de superficialidad, en lugar de un abordaje estructural e integrado al currículo.

Aquí se fortalece la relación con la categoría prácticas pedagógicas transformadoras, al evidenciar que las experiencias más significativas son aquellas que articulan la reflexión crítica, la creatividad y la participación activa de los estudiantes. Estas estrategias no solo enseñan

contenidos, sino que también promueven autonomía, empatía y sentido de pertenencia, coherentes con una educación liberadora en el sentido propuesto por Freire (1970).

Desde una postura crítica, esta investigación cuestiona el tratamiento simbólico que aún persiste en muchas instituciones, donde la interculturalidad se reduce a fechas conmemorativas o expresiones folclóricas, sin que se logre una transformación profunda de la cultura escolar. Esto contradice el enfoque de Paulo Freire (1970), quien defendía una pedagogía liberadora, en la que los estudiantes no solo reconocen su realidad, sino que actúan para transformarla. Por tanto, esta revisión documental invita a repensar las prácticas pedagógicas desde una lógica más ética y política, en la que la convivencia no sea vista como ausencia de conflicto, sino como una construcción cotidiana que implica diálogo crítico, reconocimiento de las desigualdades y participación activa de todos los actores escolares.

Estos planteamientos se relacionan con la categoría convivencia escolar democrática, que concibe la escuela como un espacio donde los conflictos se abordan de manera constructiva y donde la diversidad se entiende como una oportunidad de crecimiento colectivo. Los hallazgos muestran que la convivencia se consolida cuando la escuela promueve procesos de diálogo, respeto mutuo y resolución pacífica de las diferencias culturales.

Los resultados de este estudio evidencian avances importantes en la investigación sobre educación intercultural, pero también revelan la necesidad de fortalecer procesos formativos que permitan a los docentes apropiarse de estas estrategias de forma crítica, situada y reflexiva. Solo así será posible que las estrategias pedagógicas interculturales se consoliden como verdaderos instrumentos de transformación educativa y de convivencia democrática.

De esta manera, se reafirma la articulación entre las categorías analíticas y los hallazgos del estudio, ya que la interculturalidad crítica, la formación docente, las prácticas transformadoras y la convivencia democrática se integran como dimensiones complementarias de un mismo proceso educativo. En conjunto, muestran que la educación intercultural no solo busca reconocer la diversidad, sino construir una convivencia basada en el respeto, la justicia y la transformación social.

Implicaciones Prácticas

De acuerdo con los hallazgos de este trabajo, se plantean algunas implicaciones prácticas que servirán para orientar el trabajo pedagógico en instituciones educativas en donde predomina la diversidad cultural, como la I.E.D Bonda. Las estrategias que se identificaron dejan en evidencia que la educación intercultural tiene que asumirse como un eje temático, pero también como practica permanente para transformar las relaciones al interior de las aulas y se fortalezca la convivencia.

En este sentido, los resultados generan la necesidad de incorporar el enfoque intercultural en la planeación curricular y en los proyectos de aula. Los profesores tienen la posibilidad de integrar actividades que reconozcan los saberes locales, las tradiciones y las expresiones culturales de los estudiantes, relacionando contenidos académicos con experiencias del entorno. El arte, la narración oral y los juegos tradiciones suelen ser mediaciones que promueven la participación, el diálogo y respeto por los demás.

Por otro lado, las implicaciones del estudio buscan fortalecer la formación docente en competencias interculturales. Esta revisión dejó en evidencia que el éxito de las estrategias va a depender de la preparación de los docentes. Por esto, se propone sumar a los planes de desarrollo institucional y en los programas de cualificación espacios de reflexión pedagógica docente los profesores puedan analizar sus practicas y puedan identificar los sesgos culturales que pueden generar un impacto en la convivencia.

Otra propuesta se basa en fomentar comunidades de aprendizaje Intercultural en las instituciones educativas, las cuales podrían estar conformada por docentes, estudiantes y familias, con el objetivo de compartir saberes, experiencias y perspectivas culturales diversas. Su

implementación puede contribuir a generar una cultura escolar en donde predomine la empatía y la corresponsabilidad, aspectos importantes para la convivencia pacífica.

Asimismo, los resultados invitan a diseñar estrategias de acompañamiento y mediación escolar sustentadas en el diálogo de saberes. Los orientadores y directivos pueden generar espacios de encuentro donde los conflictos se aborden desde el reconocimiento de las diferencias y no desde la sanción. Esto permitiría una gestión más humana y pedagógica de la convivencia.

Para finalizar, se sugiere que las instituciones educativas adopten un enfoque pedagógico situado, que reconozca las particularidades sociales y culturales de su territorio. En el caso de la I.E.D. Bonda, las prácticas pedagógicas interculturales deben nutrirse de las expresiones culturales locales como la música, la oralidad y las festividades comunitarias para fortalecer la identidad y el sentido de pertenencia de los estudiantes.

En conjunto, estas implicaciones prácticas confirman que la interculturalidad, entendida desde un enfoque crítico, puede traducirse en acciones concretas que mejoran la convivencia, promueven la equidad y enriquecen la experiencia educativa. Las propuestas aquí derivadas representan una invitación a repensar la escuela como un espacio de encuentro entre culturas, donde la diversidad sea una oportunidad permanente para aprender y convivir.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos en esta revisión documental permiten concluir que las estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad contribuyen de forma positiva a la promoción de la sana convivencia en los estudiantes de bachillerato, especialmente en contextos donde existe una diversidad cultural evidente, como es el caso de la I.E.D. Bonda en Santa Marta.

Frente a la pregunta de investigación, se puede afirmar que las estrategias pedagógicas interculturales fomentan el respeto, la empatía y el reconocimiento del otro. Estas estrategias crean espacios educativos donde los estudiantes pueden compartir sus saberes, experiencias y formas de ver el mundo, lo que fortalece la convivencia y disminuye los conflictos relacionados con las diferencias culturales.

Se evidenció que existe un aumento en el interés por investigar el tema de la interculturalidad en educación secundaria, especialmente en América Latina. Esto demuestra que el tema es actual y relevante para enfrentar los desafíos de la convivencia escolar en sociedades diversas.

Las estrategias más frecuentes encontradas fueron el uso del arte, el diálogo de saberes, los juegos tradicionales, la narración de historias y el trabajo por proyectos con enfoque cultural. Cada una de estas estrategias se articula directamente con las conclusiones del estudio, ya que contribuyen a fortalecer la convivencia desde distintas dimensiones del proceso educativo. El arte favorece la expresión emocional y la empatía entre los estudiantes; el diálogo de saberes promueve la comprensión intercultural y el respeto mutuo; los juegos tradicionales estimulan la cooperación, la solidaridad y la resolución pacífica de conflictos; la narración de historias

fomenta la identidad, el sentido de pertenencia y la memoria colectiva; y el trabajo por proyectos con enfoque cultural integra la diversidad al currículo, generando aprendizajes significativos basados en la realidad de los estudiantes.

Estas evidencias coinciden con los planteamientos de Vygotsky y Freire, quienes defienden una educación basada en la interacción social y el diálogo entre iguales. De este modo, la relación entre teoría, hallazgos y reflexión final demuestra que las estrategias identificadas no solo desarrollan aprendizajes significativos, sino que también fortalecen la convivencia desde un enfoque sociocultural, crítico y participativo.

Se concluye que dichas prácticas pedagógicas contribuyen al mejoramiento de la convivencia escolar porque permiten que los estudiantes se sientan incluidos, valorados y respetados. Además, promueven un aprendizaje más significativo, ya que los contenidos se relacionan con la realidad de los estudiantes, lo cual es coherente con la teoría del aprendizaje situado.

Finalmente, esta revisión muestra que la interculturalidad no debe verse como un tema de un solo día o una simple actividad aislada, sino como un enfoque que debe estar presente en todas las prácticas educativas. Su aplicación ayuda a construir una educación más justa, participativa y respetuosa con la diversidad.

En cuanto a las recomendaciones, se sugiere realizar estudios de campo en instituciones educativas con alta presencia de diversidad cultural, con el fin de observar directamente cómo se implementan las estrategias pedagógicas interculturales y qué efectos reales tienen en la convivencia escolar. Este tipo de investigaciones permitiría complementar la información

obtenida en esta revisión documental, aportando una mirada más cercana a las experiencias vividas por estudiantes y docentes en contextos reales.

También es recomendable investigar de forma más profunda la formación que reciben los docentes en temas de interculturalidad, ya que se evidenció que muchos educadores no cuentan con las herramientas necesarias para aplicar este enfoque de manera continua y significativa. Analizar los programas de formación inicial y continua permitiría proponer mejoras que fortalezcan la labor docente frente a la atención de la diversidad cultural en el aula.

Otro aspecto importante para futuras investigaciones es el estudio de nuevas estrategias pedagógicas que integren recursos tecnológicos y medios digitales. Las redes sociales, plataformas educativas y herramientas digitales pueden ser aliadas para promover el diálogo intercultural entre los estudiantes, sobre todo si se utilizan de manera crítica, creativa y pedagógica. Esto abriría la posibilidad de conectar culturas, saberes y experiencias de forma más amplia y participativa.

Así mismo, se recomienda comparar experiencias de diferentes regiones de Colombia y otros países de América Latina, con el objetivo de identificar prácticas exitosas que puedan adaptarse a distintos contextos escolares. Esta comparación permitiría enriquecer las propuestas pedagógicas y avanzar hacia una educación verdaderamente intercultural que responda a la realidad diversa de las comunidades.

Finalmente, es importante que las instituciones educativas incorporen el enfoque intercultural de forma transversal en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI). Esto garantizaría que la diversidad cultural no sea vista como un problema o una actividad ocasional,

sino como una oportunidad permanente para fortalecer la convivencia, el respeto y el aprendizaje compartido entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Referencias Bibliográficas

- Ávila, H. (2022). Multiculturalidad e interculturalidad: El papel de la educación superior para generación de competencias interculturales para el contexto organizacional. *Educación y Humanismo*, 24(43), 13–34. <https://doi.org/10.17081/eduhum.24.43.4838>
- Banerjee, M., Byrd, C., y Rowley, S. (2018). The relationships of school-based discrimination and ethnic-racial socialization to African American adolescents' achievement outcomes. *Social Sciences*, 7(10), 1–19. <https://doi.org/10.3390/socsci7100208>
- Bardin, L. (2006). *El análisis de contenido*. Akal.
- Banoy Ávila, L. M., Daza, M. S., y Rueda, C. L. (2021). Desafíos y retos convivenciales dentro del aula en tiempos de pandemia. *Praxis Pedagógica*, 21(28), 1–15.
https://www.researchgate.net/publication/363145544_Desafios_y_retos_convivenciales_dentro_del_aula_en_tiempos_de_pandemia
- Biasutti, M., Concina, E., y Frate, S. (2020). Working in the classroom with migrant and refugee students. *Pedagogy, Culture y Society*, 28(1), 113–129.
<https://doi.org/10.1080/14681366.2019.1611626>
- Bonozo Medina, D. C., Merchán González, J. A., Guapi Mullo, F. J., y Toala Franco, I. P. (2023). Relaciones interpersonales en la convivencia escolar. *RECIAMUC*, 7(1), 163–169. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.163-169](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.163-169)
- Cacuango Arellano, J. G., y Cacuango Arellano, M. M. (2022). Estrategias didácticas empleadas por los docentes para alcanzar la interculturalidad. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1955–1969. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

- Caicedo Moreira, R. G., y Zambrano Montes, L. C. (2023). La educación intercultural y manejo de estrategias creativas en el subnivel Básica Superior, circuito 13D02C08_11 de la ciudad de Manta. *Revista Ciencia UNEMI*, 16(42), 1–9.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9275432.pdf>
- Cares Geoffroy, M. J. (2020). Interculturalidad y convivencia escolar: Una nueva etapa para la comunidad escolar chilena. *UCMaule*, 58, 35–57. <https://doi.org/10.29035/ucmaule.58.35>
- Carvajal-Jiménez, E. A., y Montilla-Muriel, F. M. (2021). Fortalecimiento de los proyectos institucionales de formación ciudadana en la convivencia escolar. *Revista Criterios*, 28(1), 45–60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8736406>
- Castellanos, L., Muñoz, M., y Prieto, E. (2023). Impact of intercultural roots on the strengthening of peaceful coexistence. *Revista Científica Interdisciplinaria Investigación y Saberes*, 13(1), 98–115.
http://revistasdigitales.utelvt.edu.ec/revista/index.php/investigacion_y_saberes/article/view/198
- Cerviño Abeledo, I., y Torrelles Montanuy, À. (2023). El valor de la interculturalidad en los proyectos educativos. *Revista de Investigación en Educación*, 52(1), 23–31.
<https://doi.org/10.17811/rifie.52.1.2023.23-31>
- Chaverra Palacios, J. I., y Frausto Rojas, M. (2023). Diseño de una estrategia de intervención orientada al favorecimiento de la convivencia escolar y la inclusión con enfoque étnico. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 5(1), 25–40.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9111040>

Chila Chávez, M. A., y Jalil Vélez, N. J. (2022). Programa de intervención educativa orientado a la convivencia escolar. *Revista Cognosis*, 7(2), 171–188.

<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4823>

Coronado, J., Estrada, A., y Torres, L. (2021). Experiencia multicultural y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 12(1), 341–364.

<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2930/3236>

Cortez, M., Zoro, B., y Aravena, F. (2019). Gestionando la contingencia más que la convivencia: El rol de los encargados de convivencia escolar en Chile. *Psicoperspectivas*, 18(2), 18–32.

<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/viewFile/1549/1027>

Cortés, A., y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio, Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 125–143.

<https://uniminuto.edu.co/web/educacion/-/estrategias-pedagogicas-que-favorecen-el-aprendizaje>

Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications.

Cruz Bermúdez, F. A. (2023). Una mirada al saber ancestral para una educación intercultural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 456–470.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5087>

De Zubiría, J. (2011). *Los modelos pedagógicos: Hacia una pedagogía dialogante*. Editorial Magisterio.

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2020). *Boletín técnico educación formal 2019*. DANE.
- Dietz, G. (2017). Interculturalidad: Una aproximación antropológica. *Perfiles Educativos*, 39(156), 192–207. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200192
- Díaz-Porras, J. A., Alfaro-Salas, H., y Arguedas-Cordero, L. D. (2023). De la discordia a la armonía: Estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar y construir una cultura de paz. *Revista Espiga*, 23(47), 1–20.
<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/espiga/article/view/5108>
- Eide, L., Skalle, C., & Gjesdal, A. M. (2023). Intercultural competence in the foreign language classroom. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 67(4), 607–620.
<https://doi.org/10.1080/00313831.2022.2042842>
- Flick, U. (2014). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.
- Escobar Valencia, J., Grueso Plaza, A. A., y Aguirre Albán, O. F. (2022). La interculturalidad como herramienta para una sana convivencia escolar en Tumaco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 8869–8885. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4045
- Estela, R., Contreras, E., e Incio, A. (2020). El juego Awajún como estrategia intercultural en la enseñanza de la física universitaria durante la educación no presencial. *Revista Epistemia*, 4(3), 1–13. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/EPT/article/view/1428/1972>
- Estela, R., Contreras, S., y Incio, J. (2020). La violencia escolar en Perú: Diagnóstico y propuestas. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 28(1), 15–30.
<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/issue/download/16/42>

- Ferrer-Aracil, J., Giménez-Bertomeu, V. M., & Cortés-Florín, E. M. (2022). Implementation of service-learning as a strategy to foster intercultural coexistence in the local community. *Education Sciences*, 12(7), 426. <https://doi.org/10.3390/educsci12070426>
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1–19.
<https://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/1486>
- Figueredo-Canosa, V., Ortiz Jiménez, L., Sánchez Romero, C., & López Berlanga, M. C. (2020). Teacher training in intercultural education: Teacher perceptions. *Education Sciences*, 10(3), 81. <https://doi.org/10.3390/educsci10030081>
- Flick, U. (2014). *An introduction to qualitative research* (5th ed.). SAGE Publications.
https://books.google.com/books/about/An_Introduction_to_Qualitative_Research.html?id=HB-VAgAAQBAJ
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Galindo González, P. J., y Rubio González, L. I. (2023). Estrategias pedagógicas para la sana convivencia desde la cátedra de la paz. *Revista Boletín REDIPE*, 12(3), 150–165.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1972>
- García, S. A., López Botello, F. Y., y González de Salceda Ramírez, E. (2021). Pedagogías y didácticas esperanzadoras desde la interculturalidad en una universidad pedagógica nacional. *Revista CoPaLa*, 6(11), 112–135.
<https://doi.org/10.35600/25008870.2021.11.0194>

- González, M., y López, R. (2016). *Técnicas de investigación social: Fundamentos y aplicaciones*. Editorial Universitaria.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/book/90>
- Guatemala Cadena, H., y Taco Chasi, V. A. (2023). Diseño y validación de un cuestionario para medir la convivencia, conflictos y participación estudiantil: Un enfoque integral en las instituciones educativas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(4), 1112–1131. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i4.1287>
- Gutiérrez, J. (2012). *La investigación cualitativa: Diseño, evaluación del proceso y análisis de datos*. Ediciones Aljibe. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68601309.pdf>
- Guzmán, D., y Muñoz, F. (2020). La mediación escolar como herramienta para la resolución de conflictos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 55–70.
https://ibero.mx/sites/all/themes/ibero/descargables/publicaciones/RLEE_2_2018.pdf
- Guzmán, N., Muñoz, A., y García, E. (2020). Tejiendo interculturalidad en una escuela para todos. *Foro Educativo*, 35, 35–62.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7703924.pdf>
- Gómez, M., y Agramonte, R. (2022). La convivencia escolar: Un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista Espacios*, 43(06), 1–17.
<https://revistaespacios.com/a22v43n06/a22v43n06p01.pdf>
- Herrera, P., y De la Paz, M. (2019). La convivencia escolar en Chile: Un estudio cualitativo. *Revista de Educación y Sociedad*, 31(2), 45–60.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext

- Hoff, H. E., & Habegger-Conti, J. (2022). Film and the intercultural multimodal reader: Expanding intercultural literary literacy as a theoretical and pedagogical concept. *Intercultural Communication Education*, 5(3), 68–85.
<https://doi.org/10.29140/ice.v5n3.677>
- Holguin, J., Nieves, M., Ledesma, F., y Aquila, H. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educacionales artivistas aplicados en Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 26, 1–13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146009>
- Huamán Núñez, L. A. (2023). La interculturalidad en el desarrollo de la tutoría para la convivencia escolar en instituciones educativas de nivel secundario, Cusco. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 1(1), 45–60.
<https://rclimatol.eu/2023/12/01/la-interculturalidad-en-el-desarrollo-de-la-tutoria-para-la-convivencia-escolar-en-instituciones-educativas-de-nivel-secundario-cusco-2023/>
- Huerta, M. (2020). La diversidad en el aula escolar como un punto prioritario de la inclusión educativa. *Debates y Evaluación del Currículo*, 5(5), 1–13.
<https://posgradoeducacionuatx.org/pdf2019/E216.pdf>
- Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación: Guía para la comprensión holística de la ciencia*. Quirón.
- Jara Quito, D. M., Martínez Sierra, R., y Orúe López, A. B. (2023). Análisis crítico sobre el perfil de salida del bachillerato ecuatoriano: Una mirada desde el método de aprendizaje basado en proyectos. *MLS Educational Research*, 7(1).
<https://doi.org/10.29314/mlser.v6i2.890>

- Ling, M., Arias, Y., y Abarca, C. (2022). Estrategias para la integración de la cultura al proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera. *Yulök Revista de Innovación Académica*, 6(2), 56–73. <https://doi.org/10.47633/yulk.v6i2.468>
- Mantilla, J., Mantilla, P., y Echeverría, A. (2021). El teatro como herramienta pedagógica para la difusión de la interculturalidad. *Arteterapia*, 16, 1–10. <https://doi.org/10.5209/arte.68735>
- Maquera Maquera, Y., y Apaza Gomez, F. (2022). Violencia y convivencia escolar en la región de Puno. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 1522–1535. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597
- Mayanza, L., y Mora, A. (2022). Sabiduría andina Chakana y sus colores: Una herramienta didáctica para la educación intercultural bilingüe. *Diálogo Andino*, (67), 99–110. <https://doi.org/10.4067/S0719-26812022000100099>
- Mendoza Fuentes, A., y Gañán Ríos, M. A. (2022). Incidencia de la interculturalidad y los juegos recreativos tradicionales en la convivencia escolar. *Revista Criterios*, 29(2), 76–88. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.2-art5>
- Meza Huamani, S. L., Chacaltana Huarcaya, R. E., Lopez Castillo, G. M., Ochoa Carbajo, J. A., y Jurado Enriquez, E. L. (2022). Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas – Huancavelica, Perú. *IGOVERNANZA*, 5(17), 236–258. <https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177>
- Molano Caro, G. (2021). Estrategias didáctico-pedagógicas basadas en la memoria ancestral muisca. *Revista Educación Las Américas*, 11(2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/248/2483271004/>

- Montejo Rodríguez, J., Diaz Patiño, M. J., y Ballén Pulido, P. Y. (2023). Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia escolar en estudiantes de 14 a 16 años de una institución educativa del municipio de Cereté, Córdoba. *Sinergias Educativas*, 8(1). <https://doi.org/10.37954/se.v8i1.398>
- Morales, A. (2020). Estrategias para mejorar la convivencia en escuelas de Lima. *Educación y Desarrollo*, 12(3), 75–89. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/49527/TFM-G1347.pdf>
- Nigar, N., & Kostogriz, A. (2024). Navigating affective and sensory fluidity in plurilingual and intercultural pedagogies in English language and literacy classrooms. *Australian Journal of Language and Literacy*, 47, 379–401. <https://doi.org/10.1007/s44020-024-00068-4>
- Ochoa Cervantes, A. C., Garbus, P., y Morales Osornio, A. (2021). Conductas conflictivas y convivencia escolar: Análisis desde el modelo ecológico. *Sinéctica*, (57), 1–20. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0057-012](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0057-012)
- Olweus, D. (2022). *Una mirada para la comprensión del fenómeno del bullying (acoso escolar) y cyberbullying en Colombia*. Centro de Arbitraje y Conciliación.
- Ormaza-Basurto, P. M., y Zambrano-Montes, L. C. (2022). La educación intercultural y estrategias creativas en el subnivel bachillerato del circuito C05 del cantón Chone. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 664–681. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637964>
- Osorio Stumpf, B. (2021). Interculturalidad en licenciaturas indígenas brasileñas. *Campos en Ciencias Sociales*, 9(1), 1–20. <https://doi.org/10.15332/25006681.6921>

- Ouedraogo, S. V. (2021). Intercultural understanding and pedagogy of empathy: A cultural experiential learning from an interdisciplinary dialogue project. *Journal of Intercultural Studies*, 42(3), 317–331. <https://doi.org/10.1080/07256868.2021.1930726>
- Pavez-Soto, I., Poblete-Godoy, D., Poblete-Melis, R., Alfaro-Contreras, C., y Domaica, A. (2023). Formación inicial docente (FID) y educación intercultural: Cómo prevenir la violencia hacia la niñez migrante. *Apuntes*, 95, 5–35. <https://doi.org/10.21678/apuntes.95.1823>
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pérez Guzmán, E. M., Sánchez Rivera, W. A., y Gonzáles Soto, V. A. (2022). Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2296–2309. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.492>
- Pérez, C., y Martínez, L. (2017). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Académica Española. <https://www.amazon.com/-/es/Metodolog%C3%ADa-Investigaci%C3%B3n-Educativa-Material-Spanish/dp/3659051926>
- Pérez-Jorge, D., González-Herrera, A. I., González-Afonso, M., & Santos-Álvarez, A. G. (2023). Reality and future of interculturality in today's schools. *Education Sciences*, 13, 525. <https://doi.org/10.3390/educsci13050525>
- Quichimbo, F., Verdugo, M., Sánchez, S., y Mendieta, P. (2022). ¿Qué es interculturalidad? Reflexiones en el contexto ecuatoriano a partir de las voces y visiones de los docentes.

- Revista Killkana Sociales*, 6(1), 35–46.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8476717.pdf>
- Ramos, A. (2020). La empatía en el aula intercultural. *Revista Colombiana de Educación*, 79(2), 45–60. <https://doi.org/10.1016/j.rce.2020.04.001>
- Reutert, G., y Castro, P. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis Revista Latinoamericana*, 16(46), 321–345. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-65682017000100321&script=sci_abstract&tlng=p
- Ricardo-Barreto, C., et al. (2022). Teachers' perceptions of culturally appropriate pedagogical strategies in virtual learning environments. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 23(1), 113–127. <https://doi.org/10.17718/tojde.1050372>
- Rodríguez, A., y Fernández, A. (2018). Agentes educativos y multiculturalidad en el aula. *Educação e Pesquisa*, 44, 1–21. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201844188506>
- Solano-Gutiérrez, L. R., y Rojas-Perdomo, J. A. (2022). Tierra ancestral. *Revista UNIMAR*, 40(2), 300–321. <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-2-art14>
- Solís Briones, A. T. (2021). Interpretación grupal en la clase de música: Factores determinantes y estrategias pedagógicas. *Revista Electrónica de LEEME*, (47), 1–25. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8183260>
- Sánchez, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102–122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

- Uribe, L. (2019). Convivencia escolar en Colombia: Retos y perspectivas. *Revista Colombiana de Educación*, 40(1), 22–38.
<https://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/5165>
- Usta-González, W. I., Vidal, N. J., Ruiz-Merlano, C. P., y Gómez-Martínez, Y. C. (2022). El teatro para un clima de sana convivencia en instituciones educativas. *Episteme Koinonia*, 5(1), 1058–1072. <https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.2216>
- Valencia, V. (s.f.). *Revisión documental en el proceso de investigación*. Universidad Tecnológica de Pereira. <https://univirtual.utp.edu.co/pandora/recursos/1000/1771/1771.pdf>
- Varela Herrera, J. O., y Márquez Rodríguez, L. L. (2022). Prácticas pedagógicas interculturales en los licenciados en formación de la Facultad de Bellas Artes de la Universidad Popular del Cesar. *Revista Criterios*, 29(2), 161–180. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.2-art10>
- Venceslao, M., Marí, R., y Esteban, B. (2024). Participación comunitaria en los centros de secundaria desde una perspectiva intercultural. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 44, 87–101. https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.44.05
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.
- Walsh, C. (2005). Interculturalidad crítica y educación intercultural. En J. Viaña, L. Tapia y C. Walsh (Eds.), *Construyendo interculturalidad crítica* (pp. 75–96). Instituto Internacional de Integración del Convenio Andrés Bello.
- Welbin y Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2022). *Índice Welbin: Condiciones escolares para el bienestar*. Giovanni García Cruz.

Zych, I. (2022). Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación.

Revista CES Psicología, 15(3), 202–224. <https://doi.org/10.21615/cesp.5465>

Apéndices

Apéndice A

Matriz de registro

Autor(es)	Año	Título	Referencia Bibliográfica	Tipo de Documento	Objetivo del Estudio	Metodología	Principales Hallazgos	Conclusiones	Variab les Claves	Aporte a la Investigación	Limitaciones
María José Cares Geoffroy	2020	Interculturalidad y convivencia escolar: una nueva etapa para la comunidad escolar chilena	Cares Geoffroy, M. J. (2020). Interculturalidad y convivencia escolar: una nueva etapa para la comunidad escolar chilena. UC Maule, 58, 35–57. https://doi.org/10.29035/ucmaule.58.35	Artículo de investigación cualitativa	Revelar la relevancia de la gestión de convivencia escolar respecto a la interculturalidad en escuelas municipales chilenas.	Cualitativa mediante entrevistas profundas y análisis de contenido cualitativo.	Se encontró que los planes de gestión de convivencia escolar en escuelas municipales chilenas no incluyen explícitamente estrategias de interculturalidad, lo que contribuye a experiencias discriminatorias para familias	La falta de implementación de estrategias interculturales en los planes de convivencia escolar limita la inclusión de estudiantes migrantes, generando desigualdad y discriminación.	Interculturalidad, convivencia escolar, gestión educativa	Identifica necesidades concretas y brechas en la gestión intercultural educativa, ofreciendo un marco práctico para mejorar la convivencia escolar en contextos diversos y multiculturales.	Enfocado exclusivamente en escuelas municipales de dos ciudades chilenas.

			migrantes.	
				La educación artística mejora significativamente la convivencia escolar al fomentar la cooperación, regulación emocional y conocimiento intercultural. Ofrece evidencia empírica sobre la efectividad del activismo escolar, como herramienta pedagógica para mejorar la convivencia escolar. Ofrece evidencia empírica sobre la efectividad del activismo escolar, como herramienta pedagógica para mejorar la convivencia escolar.
Holguin, J., Nieves, M., Ledesma, F., Aquila, H.	2020	Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos aplicados en Perú	Artículo científico	<p>Holguin, J., Nieves, M., Ledesma, F., Aquila, H. (2020). Sostenibilidad de la convivencia escolar mediante procesos educativos aplicados en Perú. <i>Revista de Ciencias Sociales</i>, 26, 1-13. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146009</p>
Nancy Yaneth Guzmán Vargas, Adriana Muñoz Valencia, Erly Mercedes García Orjuela	2020	Tejiendo interculturalidad en una escuela para todos	Artículo de investigación	<p>Guzmán, N., Muñoz, A., y García, E. (2020). Tejiendo interculturalidad en una escuela para todos. <i>Foro Educativo</i>, 35, 35-62. https://dialnet.unirioja.es/descarga/</p>

		articulo/7703924.pdf		educación primaria.	democráticas y proximales.	fomenta cooperación, regulación emocional y conocimiento intercultural.	vulnerables.	pedagógica para mejorar la convivencia escolar.	podría limitar la generalización.
Ronald Omar Estela Urbina, Elisa Contreras Barsallo, Fernando Alain Incio Flores	2020	El juego Awajún como estrategia intercultural en la enseñanza de la física universitaria durante la educación presencial	Artículo de investigación	Identificar estrategias pedagógicas para la interacción de culturas Wounaan y mestiza en la educación básica.	Cualitativa, descriptiva, mediante Investigación Acción Educativa; uso de diarios de campo y entrevistas.	Implementación exitosa del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para promover la interacción cultural, empatía, solidaridad y respeto. La gestión curricular, la planificación detallada y las	El ABP es efectivo para fomentar la interculturalidad y mejorar la convivencia escolar mediante actividades colaborativas. La implementación planificada y organizada de estrategias	Ofrece un modelo pedagógico práctico y replicable para promover la interculturalidad en contextos escolares diversos. Presenta un modelo probado para la implementación	Limitado a contextos educativos específicos en Bogotá, podría requerir adaptaciones para otros contextos culturales. Limitado a la clase de música en un colegio específico
Alexandra Teresa Solís Briones	2021	Interpretación grupal en la clase de Música: factores determinantes y estrategias	Artículo de investigación cualitativa (estudio de caso)	Explorar estrategias pedagógicas efectivas en interpretación	Estudio de caso cualitativo mediante entrevistas y observaciones en clase.	La implementación planificada y organizada de estrategias	Interpretación grupal musical, estrategias pedagógicas	Presenta un modelo probado para la implementación	Limitado a la clase de música en un colegio específico

		estrategias pedagógicas. pedagógicas	Revista Electrónica de LEEME, (47), 1–25. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8183260		musical grupal en contextos escolares vulnerable s.		técnicas específicas de enseñanza instrumental son claves para la interpretación musical grupal efectiva, impactando positiva mente en la convivencia escolar.	as pedagógicas musicales mejora considerablemente la convivencia escolar, proporcionando un modelo efectivo aplicable en otros contextos educativos.	gicas, convivenencia escolar	efectiva de estrategias pedagógicas musicales, que puede ser replicado en proyectos educativos interculturales.	co y vulnerable.
Luz Mónica Banoy Ávila, María Sonia Daza, César Leonardo Rueda	2021	Desafíos y retos convivenciales dentro del aula en tiempos de pandemia	Banoy Ávila, L. M., Daza, M. S., & Rueda, C. L. (2021). Desafíos y retos convivenciales dentro del aula en tiempos de pandemia. <i>Praxis Pedagógica</i> , 21(28), 1–15. https://www.researchgate.net/publication/363145544_Desafios_y_retos_convivenciales_dentro_del_aula_en_tiempos_de_pandemia	Artículo cualitativo descriptivo	Identificar estrategias docentes para manejar conflictos convivenciales en contextos virtuales debido a COVID-19.	Cualitativa: cuestionarios virtuales detallados.	Identifica como problema la gestión del tiempo, la sobrecarga académica y la organización en aulas virtuales.	La adopción del aprendizaje colaborativo y técnicas efectivas de comunicación docente-estudiante es crucial	Situaciones disruptivas, convivencia escolar virtual, aprendizaje colaborativo	Ofrece insights valiosos sobre estrategias pedagógicas efectivas para contextos virtuales emergentes,	Limitado al contexto pandémico y enseñanza virtual.

		os_convivenciales_dentro_del_aula_en_tiempos_de_pandemia			Resalta la importancia del diálogo estructurado como herramienta primordial para la resolución de conflictos, evidenciando que la comunicación efectiva y el aprendizaje colaborativo mejoran significativamente la convivencia. Los resultados muestran que la implementación efectiva de	para enfrentar los desafíos convivenciales en contextos de educación virtual. Las estrategias pedagógicas deben adaptarse y centrarse en fomentar un ambiente participativo y colaborativo.	especialmente relevante en situaciones de crisis o emergencias educativas, proporcionando un marco claro para futuras investigaciones en educación virtual e intercultural.			
Edwin Ariel Carvajal-Jiménez, Fabián Mauricio Montilla-Muriel	2021	Fortalecimiento de los proyectos institucionales de formación ciudadana en la	Carvajal-Jiménez, E. A., & Montilla-Muriel, F. M. (2021). Fortalecimiento de los proyectos institucionales de formación	Artículo de investigación cualitativa	Implementar proyectos institucionales de formación ciudadana para mejorar	Cualitativa: grupos focales, observación participante, entrevistas.	Es fundamental instituir de manera permanente	Formación ciudadana, convivencia escolar, resolución de	Aporta un modelo práctico en campo, relevante para	Restringido a dos instituciones educativas.

convivencia escolar	ciudadana en la convivencia escolar. <i>Revista Criterios</i> , 28(1), 45–60. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8736406	convivencia escolar.	proyectos de formación ciudadana en escuelas altamente beneficiosas para resolver conflictos internos, mejorando de manera tangible las relaciones interpersonales, el clima escolar y la participación comunitaria, destacan especialmente en contextos vulnerables.	programas de formación ciudadana que promueven valores democráticos y habilidades para la vida en sociedad, ya que estos han demostrado ser efectivos en la mejora de la convivencia escolar y en la reducción significativa de conflictos escolares.	conflictos	otras instituciones educativas interesadas en mejorar la convivencia escolar mediante estrategias de formación ciudadana, ofreciendo un marco útil para futuras investigaciones y políticas educativas.
---------------------	--	----------------------	---	---	------------	---

		etnográfico con alumnos de educación secundaria en Otavalo, Ecuador	1-10. https://doi.org/10.5209/arte.68735	alidad en estudiantes de secundaria.	participativa.	interiorización de conceptos de respeto, diálogo y reconocimiento del otro en contextos diversos.	e en una estrategia efectiva para llevar la interculturalidad de la teoría a la práctica.	Otavalo	ria para fomentar la sana convivencia mediante experiencias simbólicas e interactivas, alineadas con el enfoque intercultural.	dinal a largo plazo.
						El reconocimiento de los saberes ancestrales fortalece la identidad y el respeto por la diversidad, y las estrategias digitales apoyan la apropiación cultural.	La educación intercultural basada en la memoria ancestral promueve el diálogo de saberes y la convivencia en la diversidad cultural.	Memoria	Demuestra cómo integrar saberes tradicionales en estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la convivencia y la identidad cultural.	Focalizado en un contexto específico y en un solo grupo escolar.
Gladys Molano Caro	2021	Estrategias didáctico-pedagógicas basadas en la memoria ancestral muisca	Molano Caro, G. (2021). Estrategias didáctico-pedagógicas basadas en la memoria ancestral muisca. Revista Educación Las Américas, 11(2). http://portal.amelica.org/ameli/journal/248/2483271004/	Artículo de Investigación	Comprender cómo la tradición oral muisca puede fortalecer la interculturalidad en estudiantes de primaria.	Investigación con microetnografía; uso del círculo de la palabra y estrategias digitales (cartillas, podcasts, videoclips).				

						Se identifica n tensiones entre conocimi entos indígenas y el sistema universit ario tradicion al, y cómo estas tensiones afectan la conviven cia y el aprendiza je en licenciatu ras indígenas . Existe una relación positiva y significat iva entre la calidad de la gestión educativa (pedagóg ica, administr ativa y	Las licenciat uras indígena s requiere n un replante amiento estructur al que reconoz ca y potencie los saberes indígena s como válidos y necesari os en la educaci ón superior. La gestión educativ a tiene un papel determi nante en la mejora de la convive ncia escolar, destacan	Brinda evidenc ias empíric as y metodol ógicas que fortalec en el desarrol lo de progra mas educati vos intercult urales efectivo s. Aporta evidenc ia clara sobre cómo la gestión educati va integral mejora la convive ncia escolar, pedagó gico	Limitac iones context uales y de general ización debido al enfocu e específi co en licencia turas indígen as brasileñ as. Limitad o al context o específi co de instituc iones educati vas en Huanca velica, Perú.	
Beatriz Osorio Stumpf Senia Lilia Meza Huamani, Raquel Elizabeth Chacaltan a Huarcaya, Giuliana Melissa López Castillo, Jesús	2021	Intercultural licenciatura s indígenas brasileñas Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de institucione s educativas - Huancaveli ca, Perú	Osorio Stumpf, B. (2021). Interculturalidad en licenciaturas indígenas brasileñas. Campos en Ciencias Sociales, 9(1), 1– 20. https://doi.org/10.15332/25006681.6921 Meza Huamani, S. L., Chacaltana Lopez Castillo, G. M., Ochoa Carbajo, J. A., y Jurado Enriquez, E. L. (2022). Influencia de la gestión educativa en la convivencia escolar de instituciones educativas–	Artículo de investigación cualitativa etnográfica	Identificar desafíos y potenciali dades de las licenciatur as indígenas brasileñas en contextos intercultur ales. Determina r cómo la gestión educativa afecta la convivenc ia escolar en institucion es educativas . Correlacion al explicativa mediante encuestas y análisis estadísticos correlaciona les.	Cualitativa etnográfica, observación participante y entrevistas semiestruct uradas.	Existencia de tensiones entre conocimi entos indígenas y el sistema universit ario tradicion al, y cómo estas tensiones afectan la conviven cia y el aprendiza je en licenciatu ras indígenas . Existe una relación positiva y significat iva entre la calidad de la gestión educativa (pedagóg ica, administr ativa y	Las licenciat uras indígena s requiere n un replante amiento estructur al que reconoz ca y potencie los saberes indígena s como válidos y necesari os en la educaci ón superior. La gestión educativ a tiene un papel determi nante en la mejora de la convive ncia escolar, destacan	Brinda evidenc ias empíric as y metodol ógicas que fortalec en el desarrol lo de progra mas educati vos intercult urales efectivo s. Aporta evidenc ia clara sobre cómo la gestión educati va integral mejora la convive ncia escolar, pedagó gico	Limitac iones context uales y de general ización debido al enfocu e específi co en licencia turas indígen as brasileñ as. Limitad o al context o específi co de instituc iones educati vas en Huanca velica, Perú.

Alberto Ochoa Carbajo, Elizabeth Lizbel Jurado Enriquez		Huancavelica, Perú. IGOBERNANZA, 5(17), 236–258. https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.177		comunitaria) y la convivencia escolar, medida a través de encuestas a docentes.	do la necesidad de líderes escolares comprometidos con una gestión integral.	ofreciendo un modelo aplicable directamente al estudio de estrategias pedagógicas interculturales.	
		Mayanza, L., & Mora, A. (2022). Sabiduría Andina Chakana y sus Colores, una Herramienta Didáctica para la Educación Intercultural Bilingüe. <i>Diálogo Andino</i> , (67), 99-110. https://doi.org/10.4067/S0719-26812022000100099	Analizar el valor educativo de la chakana andina y sus colores como herramienta didáctica en el contexto de la Educación Intercultural Bilingüe.	Enfoque cualitativo, entrevistas no estructuradas a 10 docentes de la Unidad Educativa Bilingüe Atahualpa, revisión bibliográfica.	La chakana fomenta el aprendizaje integral desde la cosmovisión andina, promueve el pensamiento crítico y fortalece la identidad cultural. Pese a su potencial, su uso pedagógico	El símbolo de la chakana posee un alto valor pedagógico al integrar saberes ancestrales en la educación formal, pero se requiere fortalecer su aplicación sistemática. Ofrece un modelo pedagógico ancestral que potencia la identidad cultural y la integración desde la cosmovisión andina, útil para fundamentar estrategias	Uso aún incipiente en contextos educativos formales; falta de materiales estructurados que articulen la chakana con competencias curriculares.
Luis Mayanza, Abrahan Mora	2022	Sabiduría Andina Chakana y sus Colores, una Herramienta Didáctica para la Educación Intercultural Bilingüe	Artículo de Investigación				

					co está poco desarrollado y limitado a las ciencias exactas.	dentro de los currículos escolares.	pedagógicas que promuevan la sana convivencia desde el reconocimiento cultural. Muestra cómo el uso autónomo de estrategias interculturales por parte de docente	Muestra a reducir y localizada; se requiere replicar en otros contextos para validar los resultados.
Juan Gerardo Cacuango Arellano, Mirian Mercedes Cacuango Arellano	2022	Estrategias didácticas empleadas por los docentes para alcanzar la Interculturalidad	Cacuango Arellano, J. G., & Cacuango Arellano, M. M. (2022). Estrategias didácticas empleadas por los docentes para alcanzar la Interculturalidad. <i>Dominio de las Ciencias</i> , 8(3), 1955–1969. http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3	Artículo de Investigación	Describir el uso de estrategias didácticas orientadas a promover la interculturalidad en un entorno educativo ecuatoriano.	Los docentes aplican estrategias interculturales con frecuencia, pero enfrentan limitaciones debido a la falta de lineamientos curriculares claros y materiales adecuados. Esto genera una práctica docente	Es indispensable proporcionar orientaciones didácticas institucionales que respalden el trabajo docente en contextos interculturales. La carencia de estos afecta negativamente la calidad	Interculturalidad, estrategias didácticas, docente, diversidad cultural, educación ecuatoriana. Muestra cómo el uso autónomo de estrategias interculturales por parte de docente puede facilitar ambientes inclusivos, aportando información valiosa para la construcción de propuestas

						basada en el criterio individual.	educativa.		tas pedagógicas que promuevan la sana convivencia. Revela la necesidad de fortalecer la formación docente en estrategias didácticas activas e inclusivas, lo cual es esencial para fomentar la participación y mejorar la convivencia en escenarios educativos.
Patricio Martín Ormazabal, Lubis Carmita Zambrano-Montes	2022	La educación intercultural y creativas en el subnivel bachillerato del circuito C05 del cantón Chone	Ormaza-Basurto, P. M., & Zambrano-Montes, L. C. (2022). La educación intercultural y creativas en el subnivel bachillerato del circuito C05 del cantón Chone. Dominio de las Ciencias, 8(2), 664–681. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8637964	Artículo de Investigación	Determinar las estrategias creativas que inciden en la educación intercultural en el estudiante de bachillerato del cantón Chone.	Estudio exploratorio mixto; se aplicaron encuestas a docentes y estudiantes utilizando Microsoft Forms.	Existe un adecuado concepto de interculturalidad, pero dificultades en su implementación. Se observan limitaciones en la aplicación de técnicas activas que estimulen la participación estudiantil.	Se requiere fortalecer las competencias docentes en metodologías activas y estrategias interculturales para lograr una verdadera inclusión en el aula.	Enfoque local que no representa toda la diversidad del sistema educativo ecuatoriano.

						El estudio evidencia que la convivencia escolar saludable depende de múltiples factores interrelacionados: la preparación emocional del docente, la implementación de políticas escolares incluyentes, el acompañamiento de las familias y el contexto post-pandemia. Durante el confinamiento, los	La convivencia escolar es un fenómeno complejo que necesita ser abordado desde una visión sistémica. El estudio concluye que las instituciones educativas deben superar los modelos autoritarios y disciplinados tradicionales para implementar estrategias pedagógicas interpersonales.	Este artículo proporciona un enfoque integral que fundamenta teóricamente el diseño de estrategias pedagógicas basadas en la interculturalidad, resaltando la necesidad de incorporar herramientas metodológicas adaptadas a la realidad locales. Sirve de base	Revisión limitada a publicaciones del periodo de pandemia, no abarca intervenciones prácticas.
Pérez Guzmán, E. M., Sánchez Rivera, W. A., & Gonzáles Soto, V. A. (2022).	Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular.	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), 2296–2309. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.49	Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular	Identificar, analizar y discutir los resultados de la interacción del sistema de la convivencia escolar y su papel trascendental en la educación	Artículo de revisión				
Pérez Guzmán, E. M., Sánchez Rivera, W. A., & Gonzáles Soto, V. A. (2022).	Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular	Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 6(26), 2296–2309. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.49	Desafíos de la convivencia escolar en la educación básica regular	Identificar, analizar y discutir los resultados de la interacción del sistema de la convivencia escolar y su papel trascendental en la educación	Artículo de revisión				

vínculos interspers onales entre estudiant es se vieron afectados , generand o un deterioro de la conviven cia. El artículo resalta la importan cia de una estructur a de apoyo institucio nal y el rol de la comunid ad educativa en su conjunto para construir ambiente s seguros y empático s.	centrada s en el diálogo, la participa ción, la resoluci ón pacífica de conflict os y el fortaleci miento emocion al. Se requiere que las políticas públicas consider en la diversid ad cultural, social y emocion al como ejes fundame ntales de interven ción.	para justifica r propues tas de interven ción orientad as a la formaci ón ética, social y afectiva de los estudian tes.
--	--	---

								Se detecta claramente un déficit formativo en docentes respecto a competencias relacionadas con la convivencia escolar; los actores educativos no logran identificar fácilmente la correlación directa entre convivencia positiva y rendimiento académico, lo que refleja una	La intervención educativa debe priorizar habilidades sociales en docentes y estudiantes para mejorar integralmente el clima escolar, indicando que un enfoque holístico y sistemático en el ámbito educativo es clave para el desarrollo académico y personal.	Ofrece una metodología sólida y detallada que puede aplicarse en contextos similares para mejorar integralmente la convivencia escolar, proporcionando elementos para políticas educativas interculturales y programas de desarrollo docente en competencias sociales	Limitado a una institución específica y especialidad técnica.
Manuel Antonio Chila Chávez, Nadya Judafeet Jalil Vélez	2022	Programa de intervención educativa orientado a la convivencia escolar.	Chila Chávez, M. A., & Jalil Vélez, N. J. (2022). Programa de intervención educativa orientado a la convivencia escolar. <i>Revista Cognosis</i> , 7(2), 171–188. https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4823	Artículo científico descriptivo	Diseñar un programa integral para mejorar la convivencia escolar, enfatizando habilidades sociales y rendimiento académico.	Mixta: análisis documental exhaustivo y encuesta.			Convivencia escolar, rendimiento académico, habilidades sociales, intervención educativa		

						brecha significativa en la percepción educativa		y emocionales.
						El estudio presenta un modelo integral y fundamentado que enfatiza la importancia crítica de conductas y relaciones prosociales como ejes centrales para la prevención efectiva de situaciones violentas en contextos	La promoción activa de conductas prosociales es fundamental para crear ambientes escolares sanos y seguros; esta perspectiva debe integrarse explícitamente en las políticas educativas y prácticas	Proporciona una base teórica sólida y fundamentada para futuras investigaciones e intervenciones prácticas, crucial para desarrollar programas escolares que fortalezcan la convivencia intercultural y
Izabela Zych	2022	Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación	Zych, I. (2022). Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación. <i>Revista CES Psicología</i> , 15(3), 202–224. https://doi.org/10.21615/cesp.5465	Artículo de investigación	Establecer un marco conceptual sólido sobre la convivencia escolar desde psicología evolutiva.	Revisión sistemática de literatura científica.		No aborda aplicaciones prácticas específicas ni evaluaciones empíricas.

					escolares. Esto incluye un análisis profundo sobre cómo factores individuales y contextuales influyen significativamente en la calidad de la convivencia.	pedagógicas cotidianas para lograr una convivencia sostenible.		promuevan conductas positivas de manera sistemática.
Ling, M., Arias, Y. y Abarca, C.	2022	Estrategias para la integración de la cultura al proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera	Ling, M., Arias, Y. y Abarca, C. (2022). Estrategias para la integración de la cultura al proceso de adquisición del inglés como lengua extranjera. Yulök Revista de Innovación Académica, 6(2), 56-73. https://doi.org/10.47633/yulk.v6i2.468	Artículo científico	Determinar el impacto de la implementación de elementos interculturales para potenciar la educación integral y mejorar la experiencia de aprendizaje del inglés	La integración de elementos interculturales incrementó el interés y la participación activa en la clase. Así mismo, las contextuales	Integrar la cultura local y extranjera en la enseñanza del inglés es clave para mejorar la adquisición del idioma. Además, las estrategias	Ofrece un modelo replicable para enseñanza del inglés con integración cultural en contextos latinoamericanos.

como lengua extranjera.	lización cultural genera mayor motivaci ón y facilita la comprens ión del idioma. El uso de videos, imágenes , frases idiomátic as, esquemas comparat ivos y actividad es lúdicas mejoró la interacci ón y comunica ción. La propuesta ayudó a los estudiant es a reconoce r la cultura propia y la ajena, fomentan do la competen	as intercult urales favorece n una educaci ón más integral, activa y significa tiva.	Además , contribu ye a la discusió n sobre metodol ogías activas que vincula n cultura e idioma para fortalec er la educaci ón integral.	general ización.
-------------------------------	---	--	--	---------------------

						cia sociolingüística.				
						La investigación evidenció que la pedagogía intercultural permite reducir significativamente conflictos escolares derivados de la segregación cultural y la alienación,	La implementación efectiva de estrategias educativas basadas en la interculturalidad emerge como un elemento clave para lograr una convivencia escolar armónica en contextos étnicamente diversos, especialmente significativa para proyectos	Proporciona un modelo aplicable y valioso para tu estudio sobre estrategias pedagógicas interculturales, ofreciendo evidencia sobre cómo estas estrategias pueden transformar la convivencia escolar en contextos de exclusión histórica.		
Janeth Escobar Valencia, Armando Andrés Grueso Plaza, Oscar Fernando Aguirre Albán	2022	La interculturalidad como herramienta para una sana convivencia escolar en Tumaco	Escobar Valencia, J., Grueso Plaza, A. A., & Aguirre Albán, O. F. (2022). La interculturalidad como herramienta para una sana convivencia escolar en Tumaco. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i> , 6(6), 8869–8885. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4045	Artículo de investigación	Evaluar cómo la educación intercultural contribuye a la sana convivencia escolar en Tumaco.	Investigación cualitativa, análisis del contexto socioeducativo y cultural, revisión teórica basada en pedagogía crítica.		Interculturalidad, convivencia escolar, educación inclusiva	Limitado geográficamente al contexto de Tumaco.	

					o en comunid ades marginad as como Tumaco, destacan do especial mente su efectivid ad en contextos histórica mente olvidados								
						Se observó que los juegos recreativ os tradicion ales represent an una estrategia eficaz y pragmáti ca para fomentar la interacci ón intercultu ral y mejorar la comunica							
						La promoci ón y aplicaci ón pedagóg ica de juegos tradicio nales se destaca como un mecanis mo concreto y efectivo para la inclusió n intercult ural, el fortaleci							
						Present a una metodol ogía innovad ora y fácilme nte replicab le, basada en juegos recreati vos tradicio nales, que puede ser integrad a de manera							
						Limitad o a una instituc ión educati va específi ca y a una poblaci ón escolar particul ar.							
Agustín Mendoza Fuentes, Mayra Alejandra Gañán Ríos	2022	Inciden cia de la intercultural idad y los juegos recreativos tradicionales en la convivencia escolar	Mendoza Fuentes, A., & Gañán Ríos, M. A. (2022). Inciden cia de la intercultural idad y los juegos recreativos tradicionales en la convivencia escolar. <i>Revista Criterios</i> , 29(2), 76–88. https://doi.org/10 .31948/rev.criteri os/29.2-art5	Artículo de investigación cualitativa exploratoria	Explorar la inciden cia de juegos recreati vos tradicion ales en la convivenc ia escolar desde un enfoque intercultur al.	Cualitativa exploratoria , descriptiva y correlaciona l mediante observación participante y juegos tradicionales.							

					ción entre estudiant es de diferente s contextos étnicos y culturales , destacán dose su rol en la prevenci ón efectiva de conflicto s escolares.		miento de relacion es interspers onales y la disminu ción significa tiva de conflict os en ambient es educativ os cultural mente diversos		efectiva para fomenta r la convive ncia escolar intercult ural.		
Luis Ramiro Solano- Gutiérrez, José Alberth Rojas- Perdomo	2022	‘Tierra Ancestral’: proyecto pedagógico intercultural para la enseñanza de las ciencias sociales	Solano- Gutiérrez, L. R., & Rojas- Perdomo, J. A. (2022). Tierra Ancestral. Revista UNIMAR, 40(2), 300–321. https://doi.org/10.31948/Rev.unimar40-2-art14	Artículo de Investigación	Fortalecer el saber ancestral de comunida des indígenas a través de un proyecto pedagógic o intercultur al en ciencias sociales.	Investigació n acción con enfoque fenomenoló gico, entrevistas, observación y grupos de discusión en La Plata, Huila.	El proyecto mejoró el sentido de pertenenc ia, fortaleció la identidad cultural y promovió el respeto mutuo entre estudiant es y comunid ades	El enfoque intercult ural basado en saberes ancestra les permite una educaci ón contextu alizada que fomenta la convive	Saber ancestra l, ciencias sociales , identida d cultural, convive ncia, proyect o pedagó gico.	Brinda un modelo práctico y context ual para incorpo rar valores intercult urales en la educaci ón básica, potenci ando la convive	Ámbito rural específi co y limitad o a estudia ntes de cuarto grado.

William Ignacio Usta-González, Niní Johanna Vidal, Claudia Patricia Ruiz-Merlano, Yumir Cecilia Gómez-Martínez	2022	El teatro para un clima de sana convivencia en instituciones educativas	Usta-González, W. I., Vidal, N. J., Ruiz-Merlano, C. P., & Gómez-Martínez, Y. C. (2022). El teatro para un clima de sana convivencia en instituciones educativas. <i>Episteme Koinonia</i> , 5(1), 1058–1072. https://doi.org/10.35381/e.k.v5i1.2	Artículo de investigación	Describir cómo el teatro puede servir como herramienta para fomentar una sana convivencia escolar.	Investigación documental con diseño bibliográfico mediante revisión sistemática de fuentes académicas.	Se concluyó que el teatro aplicado al ámbito educativo es especialmente efectivo para transformar positivamente el clima escolar, permitir expresiones emocionales saludables y generar espacios seguros de interacción, diálogo, y resolución pacífica de conflictos, particularmente en contextos educativos diversos y potencialmente	Integrar el teatro como práctica pedagógica en las escuelas se confirma como una herramienta estratégica para mejorar la convivencia escolar, facilitando el desarrollo emocional y social de los estudiantes en contextos educativos diversos y potencialmente	Proporciona un enfoque innovador y práctico sobre cómo el teatro puede servir como estrategia pedagógica central en tu estudio para fomentar un clima escolar saludable, especialmente en contextos caracterizados por diversidad cultural y conflictos	Limitado a análisis documental sin aplicación empírica directa en campo.
--	------	---	---	---------------------------	--	--	--	---	---	--

						mente relevante en instituciones educativas con alta diversidad cultural.	conflictivos.	potenciales.
						A través de un estudio correlacional, se demuestra que a mayor presencia de violencia escolar, menores la percepción de convivencia positiva. Esta relación inversa indica la urgencia de intervenir no solo desde disciplina, sino	Se concluye que la violencia escolar constituye un obstáculo significativo para lograr ambientes educativos armónicos. La convivencia debe ser entendida solo como la ausencia de conflicto, sino como un proceso	Este artículo sustenta con evidencia empírica la necesidad de estrategias interculturales preventivas que promuevan el respeto mutuo, la gestión pacífica de los conflictos y la construcción de ciudadanía
Maquera Maquera, Apaza Gómez	2022	Violencia y convivencia escolar en la región de Puno	Maquera Maquera, Y., & Apaza Gomez, F. (2022). Violencia y convivencia escolar en la región de Puno. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(1), 1522–1535. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1597	Artículo científico	Determinar la relación entre violencia escolar y convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la región de Puno.	Cuantitativa básica, diseño no experimental, corte transversal, correlación Rho de Spearman.		Muestra regional restringida; no se generaliza a todo el país.

						desde la educación emocional y la mediación escolar. Las manifestaciones de violencia abarcan tanto el plano físico como el psicológico, con impactos directos en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.	formativo o basado en el respeto, la cooperación y el reconocimiento de la diversidad. Se requiere una política institucional sostenida y programas de formación para toda la comunidad escolar.	nía escolar. Fortalece la argumentación teórica sobre la importancia de intervenir desde lo emocional y comunitario.			
Justa Isabel Chaverra Palacios, Mireya Frausto Rojas	2023	Diseño de una estrategia de intervención orientada al favorecimiento	Chaverra Palacios, J. I., & Frausto Rojas, M. (2023). Diseño de una estrategia de intervención orientada al	Artículo de investigación cuantitativa	Evaluar la efectividad de estrategias pedagógicas para convivencia escolar	Cuantitativa : encuestas pretest-postest.	El estudio demuestra que intervenciones pedagógicas bien	Los resultados subrayan la necesidad de adoptar	Diversidad étnica, convivencia escolar, inclusión social	Proporción empírica robusta sobre la	Pequeño tamaño de muestra, contexto

nto de la convivencia escolar y la inclusión con enfoque étnico en los estudiantes de quinto grado de primaria	favorecimiento de la convivencia escolar y la inclusión con enfoque étnico. Revista de Investigación Científica y Tecnológica, 5(1), 25–40. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9111040	e inclusión étnica.	diseñadas que consideran explícitamente la inclusión étnica logran mejoras sustanciales en la convivencia escolar. Destaca una clara reducción de conflictos relacionados con discriminación étnica, mostrando evidencia empírica que respalda la efectividad del enfoque étnico inclusivo.	enfoco pedagógicos inclusivos que atiendan a la diversidad étnica como condición indispensable para una educación equitativa y efectiva. Se concluye que estas intervenciones no solo mejoran la convivencia, sino que también potencian un ambiente escolar más	eficacia de estrategias educativas inclusivas en contextos étnicos diversos, sirviendo como modelo replicable para otras instituciones educativas en situaciones similares, fortaleciendo la fundamentación para políticas educativas inclusivas.	específico (San Andrés Islas).
--	---	---------------------	---	--	---	--------------------------------

significat	las	y	das no
ivas en	relacion	propone	se
su	es	la	contrast
abordaje	interspers	necesid	aron
en el	onales,	ad de	con
aula, en	y una	renovar	otras
las	baja	metodol	formas
relacione	participa	ogías	de
s	ción	para	interve
interspers	estudian	una	nción
onales y	til	educaci	educati
en la	mediant	ón que	va, por
aplicació	e	promue	lo que
n de	activida	va el	su
estrategia	des	respeto	alcance
s	significa	a la	es más
creativas.	tivas.	diversid	explora
El trabajo		ad, la	torio
en grupo		convive	que
es la		ncia	conclus
técnica		pacífica	ivo.
más		y el	
usada,		aprendi	
pero se		zaje	
subutiliza		signific	
n otras		ativo.	
metodolo		Este	
gías que		análisis	
podrían		puede	
favorecer		servir	
un		como	
aprendiza		base	
je más		para	
dinámico		adaptar	
y		práctica	
significat		s en	
ivo.		context	
		os	
		similare	
		s como	

aula y se vinculan a categorías como nacionalidad, color de piel, género y clase social, revelando procesos de polivictimización. Se identifican también prácticas pedagógicas que favorecen la inclusión, pero se reconoce la falta de sistematización de dichas prácticas en los programas de formación	do la diversidad como valor educativo. La formación docente debe incorporar no solo conocimientos técnicos, sino también habilidades reflexivas y éticas para el abordaje de contextos culturales diversos.	sobre la educación intercultural en Chile, y propone elementos claves para avanzar hacia una política educativa antirracista, útil como marco para el diseño de estrategias pedagógicas en contextos similares.	do, no incluye la voz directa de los niños y niñas migrantes, lo que podría enriquecer futuras investigaciones.
---	---	---	---

						una conexión real entre el currículo, las necesidades del contexto y el fortalecimiento del perfil de salida del bachiller.	ocional s. La investigación recomienda institucionalizar este enfoque como parte del currículo oficial.		e en una referencia para diseñar propuestas innovadoras desde una perspectiva crítica y situada.	
						La convivencia intercultural se aborda mejor en centros con alta diversidad. Las políticas educativas requieren una visión holística y preventiva a más que reactiva.	Los proyectos escolares que integran interculturalidad contribuyen a reducir tensiones sociales y a construir una escuela inclusiva y democrática.		Provee datos comparativos y recomendaciones útiles para construir estrategias pedagógicas basadas en el reconocimiento y la gestión de la diversidad en el entorno.	Enfoque nacional; los resultados pueden ser directamente aplicables a contextos latinoamericanos.
Irimia Cerviño Abeledo, Àngels Torrelles Montanuy	2023	El valor de la interculturalidad en los proyectos educativos y de convivencia de las escuelas españolas: el caso de Cataluña	Cerviño Abeledo, I., & Torrelles Montanuy, À. (2023). El valor de la interculturalidad en los proyectos educativos. Revista de Investigación en Educación, 52(1), 23–31. https://doi.org/10.17811/rifie.52.1.2023.23-31	Artículo de Investigación	Analizar cómo se gestiona la diversidad cultural en proyectos de convivencia de escuelas primarias en España.	Estudio mixto con 1730 encuestas y etnografías escolares en Cataluña.				

						rendimie nto académic o.	intercult ural y de convive ncia escolar.				
						Se identificó claramen te que los saberes ancestral es, integrado s al currículo educativo , favorece n notablem ente la inclusión intercultu ral, la dignifica ción de las identidad es	La integraci ón de saberes ancestra les e intercult urales en el currícul o educativ o es fundame ntal para construi r una educaci ón inclusiv a que promuev en una conviven cia escolar armónica en contextos urbanos.	Proporc iona una metodol ogía efectiva para la integrac ión curricul ar de saberes ancestra les e intercult urales, fortaleci endo signific ativame nte los fundam entos de la investig ación sobre convive ncia escolar intercult ural.	Limitac ión context ual a colegio s específi cos en context os urbanos con poblaci ón indígen a.		
Francisco Alberto Cruz Bermúdez	2023	Una mirada al saber ancestral para una educación intercultural	Cruz Bermúdez, F. A. (2023). Una mirada al saber ancestral para una educación intercultural. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 456–470. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5087	Artículo de investigación cualitativa etnográfica	Identificar estrategias pedagógic as intercultur ales en contextos escolares urbanos con población indígena.	Estudio etnográfico con enfoque cualitativo, observación participativ a y entrevistas semiestruct uradas.	étnicas, y promuev en una conviven cia escolar armónica en contextos urbanos.	a que valore la diversid ad cultural y mejore la convive ncia escolar. escolar.	Intercul turalida d, educaci ón indígen a, convive ncia escolar	Intercult urales, fortaleci endo signific ativame nte los fundam entos de la investig ación sobre convive ncia escolar intercult ural.	Limitac ión context ual a colegio s específi cos en context os urbanos con poblaci ón indígen a.

									Se El uso efectivo de estrategias pedagógicas específicas desde la cátedra de paz generó un mercado interés estudianti l, mejor comprensión temática, y una notable mejora en la comunica ción y conviven cia en el aula. La Las Conflict Ofrece un marco claro y replicab le sobre estrateg ias para la 14 y 16 años en
Pedro de Jesús Galindo González, Leidy Isabel Rubio González Jackeline Montejo Rodríguez , María José Díaz Patiño, Paola Yulied Ballén Pulido	2023	Estrategias pedagógicas para la sana convivencia desde la cátedra de la paz Estrategias pedagógicas para el mejoramien to de la convivencia escolar en estudiantes de 14 a 16 años	Galindo González, P. J., & Rubio González, L. I. (2023). Estrategias pedagógicas para la sana convivencia desde la cátedra de la paz. Revista Boletín REDIFE, 12(3), 150– 165. https://revista.redife.org/index.php/1/article/view/1972 Montejo Rodríguez, J., Díaz Patiño, M. J., y Ballén Pulido, P. Y. (2023). Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la convivencia	Artículo de investigación mixta (cuantitativa y cualitativa) Artículo de investigación cualitativa (Investigación Acción)	Diseñar estrategias pedagógicas específicas para fomentar la sana convivencia escolar mediante la cátedra de paz. Investigar estrategias pedagógicas para mejorar la convivencia escolar en adolescent es.	Mixta, usando observación participante, cuestionario s y entrevistas. Investigación acción cualitativa en fases de acercamiento, aplicación y análisis de resultados.	El uso efectivo de estrategias pedagógicas específicas desde la cátedra de paz generó un mercado interés estudianti l, mejor comprensión temática, y una notable mejora en la comunica ción y conviven cia en el aula. La Las Conflict Ofrece un marco claro y replicab le sobre estrateg ias para la 14 y 16 años en	Se concluye que las estrategias específicas aplicadas en la cátedra de paz son esenciales para transformar el clima escolar, promoviendo valores éticos y fortaleciendo la convivencia pacífica y armónica. Las estrategias pedagógicas enfocadas en la resolución de	Brinda una base metodológica y práctica sólida para desarrollar proyectos pedagógicos Limitado al contexto específico de sexto grado y la asignatura de cátedra de paz. Centrado en exclusivamente en adolescentes entre 14 y 16 años en

		escolar en estudiantes de 14 a 16 años de una institución educativa del municipio de Cereté Córdoba. Sinergias Educativas, 8(1). https://doi.org/10.37954/se.v8i1.398			conflictos mostraron resultados tangibles en la reducción de conductas violentas, mejorando notablemente la convivencia y las interacciones sociales.	de conflictos son fundamentales para mejorar la convivencia escolar, destacando su importancia en el contexto de las interacciones educativas complejas y conflictivas.	ncia un escolar efectivo, particularmente relevante para la aplicación en contextos escolares con diversidad cultural y problemas convivenenciales. Ofrece perspectivas teóricas sólidas sobre la importancia de las relaciones interpersonales para una convivencia escolar efectiva, pues favorece el		
Delia Carolina Bonozo Medina, Jenny Alexandra Merchán González, Fanny Janneth Guapi Mullo, Irma Priscila Toala Franco	2023	Relaciones interpersonales en la convivencia escolar	Artículo de revisión documental	Examinar el papel de las relaciones interpersonales en la convivencia escolar y su impacto en el desarrollo social y académico del estudiante	Revisión documental utilizando análisis bibliográfico sistemático.	El estudio destaca que la calidad de las relaciones interpersonales en el entorno escolar afecta directamente la convivencia	Fomenta relaciones interpersonales saludables es clave para una convivencia escolar efectiva, pues favorece el	Relaciones interpersonales, convivencia escolar, adaptación social	Limitada a revisión teórica sin validación empírica directa.

						cia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes. Los resultados del estudio reflejan que la percepción de convivencia, conflicto y participación estudiantil está directamente relacionada con el ambiente institucional, la formación docente en competencias emocionales y la inclusión de	desarrollo personal y el aprendizaje significativo. La calidad de la convivencia escolar puede analizarse de forma aislada. Se concluye que una educación verdaderamente inclusiva y democrática debe garantizar la participación activa del estudiantil.	ias pedagógicas interculturales. Este artículo provee herramientas diagnósticas y una mirada práctica que puede ser usada en el diseño de estrategias pedagógicas que vinculen la interculturalidad con el desarrollo de competencias emocionales.		
Guatemala	2023	Diseño y validación de un cuestionario para medir la convivencia, conflictos y participación estudiantil: un enfoque integral en las instituciones educativas.	Guatemala	Cadena, H., y Taco Chasi, V. A. (2023). Diseño y validación de un cuestionario para medir la convivencia, conflictos y participación estudiantil: un enfoque integral en las instituciones educativas.	Artículo científico	Diseñar y validar un cuestionario para medir la convivencia, conflictos y participación estudiantil en instituciones educativas de Ibarra.	Cuantitativa, validación de cuestionario con pruebas de fiabilidad (Alpha de Cronbach, Spearman).	Convivencia, conflicto escolar, participación estudiantil.	Algunas dimensiones del cuestionario requieren ajuste; muestra localizada.	

metodolo gías participat ivas. El instrume nto validado permitió identifica r brechas en las relacione s interspers onales y la necesida d de generar espacios para el liderazgo juvenil y la gestión emociona l desde el currículo.	tado y formar a los docentes en habilida des para la vida. Se requiere transfor mar el paradig ma educativ o tradicio nal hacia uno centrado en el sujeto, que promue va empatía, diálogo y sentido de pertenen cia.	nales y sociales . Fortalec e el compon ente metodol ógico , permitie ndo adaptar un cuestion ario validad o a context os similare s.
--	--	---

											Ofrece fundamentos para incorporar la participación activa como estrategia en programas pedagógicos que promuevan convivencia y reconocimiento cultural, especialmente útiles en contextos escolares multiculturales.	
Marta Venceslao, Rosa Marí, Beatriz Esteban	2024	Participación comunitaria en los centros de secundaria desde una perspectiva intercultural	Venceslao, M., Marí, R., & Esteban, B. (2024). Participación comunitaria en los centros de secundaria desde una perspectiva intercultural. <i>Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria</i> , 44, 87–101. https://doi.org/10.7179/PSRI_2024.44.05	Artículo de Investigación	Explorar cómo los programas de participación educativa fomentan la interculturalidad y la convivencia en centros de secundaria.	Estudio cuantitativo experimental con aplicación de 1.620 cuestionarios tipo Likert en 60 centros de Castilla-La Mancha.	La participación activa de la comunidad educativa fomenta el sentido de pertenencia, integración y convivencia, promoviendo valores democráticos e interculturales.	La interculturalidad debe abordarse desde una perspectiva comunitaria para fortalecer relaciones escolares y sociales en entornos educativos diversos.	Participación educativa, interculturalidad, convivencia, democracia, secundaria.	reconocimiento cultural, especialmente útiles en contextos escolares multiculturales.	Estudio regional; resultados limitados a una comunidad autónoma específica.	
Victoria Figueredo-Canosa et al.	2020	Teacher Training in Intercultural Education:	Figueredo-Canosa, V., Ortiz Jiménez, L., Sánchez Romero, C., & López	Artículo de Investigación	Evaluar las percepciones de docentes	Estudio cuantitativo experimental ex post	La formación intercultural	La formación docente en	Formación docente, educación	Ofrece directrices claras sobre el	Limitada a percepciones declaradas	

Teacher Perceptions	<p>Berlanga, M. C. (2020). Teacher Training in Intercultural Education: Teacher Perceptions. <i>Education Sciences</i>, 10(3), 81. https://doi.org/10.3390/educsci10030081</p>	<p>sobre la formación recibida en educación intercultural en el nivel de primaria en Andalucía, España.</p> <p>facto; cuestionario a 320 estudiantes y 80 docentes.</p> <p>promueve la reflexión, colaboración y la participación, pero adolece de rigidez, poca aplicación práctica y escasa transversalidad. Se identifican modelos de formación contextualizada, colaborativa y basada en el aprendizaje-servicio como los más efectivos.</p> <p>interculturalidad debe ser contextualizada, flexible, teórica-práctica y centrada en la colaboración para tener un impacto real en la convivencia escolar.</p> <p>tipo de formación docente que se alinea con la promoción de la convivencia y la interculturalidad en la escuela, relevante para estrategias sostenibles en el aula.</p>
---------------------	--	---

						Los docentes aplican estrategias inclusivas basadas en flexibilidad, creatividad y trabajo con la comunidad local, aunque enfrentan barreras formativas y falta de recursos. La empatía cognitiva, afectiva y conductual es fundamental para iniciar y sostener el aprendizaje intercultural en contextos migratorios que requiere enfoques multidimensionales que integren lo cognitivo, emocional, comunicativo y comunitario. La pedagogía de la empatía y estrategias poderosas para promover el diálogo interdisciplinario, cognitivo	Proporciones ejemplares prácticas de estrategias interculturales aplicadas en el aula, útiles para el diseño de metodologías replicables que favorezcan la convivencia. Propone una estrategia pedagógica basada en la empatía que integra aspectos cognitivos y	
Michele Biasutti, Eleonora Concina, Sara Frate	2020	Working in the Classroom with Migrant and Refugee Students: The Practices and Needs of Italian Primary and Middle School Teachers	Biasutti, M., Concina, E., & Frate, S. (2020). Working in the Classroom with Migrant and Refugee Students. <i>Pedagogy, Culture & Society</i> , 28(1), 113–129. https://doi.org/10.1080/14681366.2019.1611626	Artículo de Investigación	Explorar prácticas docentes e identificar necesidades para integrar estudiantes migrantes y refugiados en Italia. Analizar cómo la pedagogía de la empatía, basada en un proyecto interdisciplinario, puede fomentar el entendimi	Análisis cualitativo de encuestas abiertas a 29 docentes; codificación temática con software ATLAS.ti. Reflexión pedagógica con análisis de notas docentes y escritos reflexivos de estudiantes en un curso universitario.	Refugios, educación, inclusión educativa primaria y media, migración, necesidades docentes. Empatía, aprendizaje intercultural, empoderamiento experiencial, diálogo interdisciplinario,	Muestra reducida y centrada en una región específica de Italia. Estudio basado en un solo curso y universidad; necesita validación en otros contextos y
Somnoma Valerie Ouedraogo	2021	Intercultural Understanding and Pedagogy of Empathy: A Cultural Experiential Learning from an Interdisciplinary Dialogue Project	Ouedraogo, S. V. (2021). <i>Intercultural Understanding and Pedagogy of Empathy: A Cultural Experiential Learning from an Interdisciplinary Dialogue Project</i> . <i>Journal of Intercultural Studies</i> , 42(3),	Artículo de Investigación				

		317–331. https://doi.org/10.1080/07256868.2021.1930726		ento intercultur al en estudiante s de trabajo social.	intercultu ral. El proyecto interdisci plinario estimuló diálogos críticos y una mayor sensibilid ad cultural en los estudiant es.	ural, facilitan do un aprendiz aje experien cial que integra conocim iento, emocion es y práctica.	trabajo social. os y afectivo s, facilitan do un aprendi zaje experie ncial que fortalec e la compre nsión y convive ncia intercult ural en entorno s educati vos diversos	niveles educati vos.			
Carmen Ricardo- Barreto et al.	2022	Colombia	Ricardo-Barreto, C., et al. (2022). Teachers’ Perceptions of Culturally Appropriate Pedagogical Strategies in Virtual Learning Environments. Turkish Online Journal of Distance Education, 23(1), 113–127. https://doi.org/10	Artículo de Investigación	Analizar las percepcio nes de docentes universita rios sobre estrategias pedagógic as culturalm ente apropiada s en entornos virtuales.	Enfoque cuantitativo, diseño descriptivo no experimenta l; encuesta a 69 docentes en Antioquia, Colombia.	Los docentes identifica n la importan cia de adaptar sus metodolo gías a las caracterís ticas culturales de los estudiant es,	La formaci ón en compet encias intercult urales para contexto s virtuales es esencial para garantiz ar una cultural.	Compet encia intercul tural, educaci ón virtual, estrateg ias pedagó gicas, diversid ad cultural.	Introdu ce una perspect iva necesari a sobre la intercult uralidad en entorno s digitale s, aplicabl e a	Muestr a pequeñ a y centrad a en educaci ón superio r; no incluye validaci ón de resultad os en la práctica

		.17718/tojde.1050372			valorando el respeto por la cosmovisión, el bilingüismo y la diversidad de estilos comunicativos.		enseñanza inclusiva y equitativa en entornos digitales multiculturales.		contextos híbridos y virtuales que enfrentan retos similares de convivencia y diversidad.	estudiantes.
					El cine como texto multimodal agrega capas de significado que promueven la reflexión crítica intercultural y amplían la capacidad del lector para navegar múltiples códigos culturales y	Explorar cómo la multimodalidad en textos literarios como el cine puede enriquecer la competencia intercultural en el aula de lenguas.	Integrar textos multimediales en la enseñanza favorece una comprensión más profunda y compleja de la interculturalidad, incentivando competencias críticas y analíticas en los	Multimodalidad, lectura intercultural, cine, competencia intercultural, pedagogía literaria.	Presenta el cine como recurso multimodal que enriquece la competencia intercultural al combinar imágenes, sonido y narrativa, promoviendo el análisis crítico y la	Requiere preparación docente especializada y recursos tecnológicos; aplicabilidad limitada a aulas con acceso a medios audiovisuales.
Hild Elisabeth Hoff, Jena Habegger-Conti	2022	Film and the Intercultural Multimodal Reader: Expanding Intercultural Literary Literacy as a Theoretical and Pedagogical Concept	Hoff, H. E., & Habegger-Conti, J. (2022). Film and the Intercultural Multimodal Reader: Expanding Intercultural Literary Literacy as a Theoretical and Pedagogical Concept. <i>Communication Education</i> , 5(3), 68–85. https://doi.org/10.29140/ice.v5n3.677	Artículo de Investigación						

						audiovisuales.	estudiantes.		apreciación de la diversidad cultural en el aula.
						Los proyectos de aprendizaje-servicio fomentan valores de inclusión, participación y responsabilidad comunitaria, mejorando la convivencia en contextos culturales diversos.	El aprendizaje-servicio es una metodología eficaz para generar procesos educativos con impacto social, promoviendo la cohesión y la conciencia intercultural.		Ofrece un modelo educativo basado en la acción comunitaria con potencial directo para fomentar la sana convivencia en contextos escolares interculturales.
Javier Ferrer-Aracil, Víctor M. Giménez-Bertomeu, Elena M. Cortés-Florín	2022	Implementation of Service-Learning as a Strategy to Foster Intercultural Coexistence in the Local Community: A Case Study	Ferrer-Aracil, J., Giménez-Bertomeu, V. M., & Cortés-Florín, E. M. (2022). Implementation of Service-Learning as a Strategy to Foster Intercultural Coexistence in the Local Community. <i>Intercultural Education Sciences</i> , 12(7), 426. https://doi.org/10.3390/educsci12070426	Artículo de Investigación	Analizar proyectos de aprendizaje-servicio orientados al fortalecimiento de la convivencia intercultural en Elche, España.	Estudio cuantitativo descriptivo de 18 proyectos; análisis univariado y bivariado.	Los textos literarios actúan como espejos y ventanas que	Aprendizaje-servicio, convivencia, diversidad, comunidad, inclusión, literatura, migración, competencia intercultural,	Aplicado en un solo municipio; falta de medición longitudinal del impacto. Requiere formación docente avanzada y una
Liv Eide, Camilla Skalle, Anje Müller Gjesdal	2023	Competence in the Foreign Language Classroom. Pedagogical Application	Eide, L., Skalle, C., & Gjesdal, A. M. (2023). Intercultural Competence in the Foreign Language Classroom. <i>Intercultural Education Sciences</i> .	Artículo de Investigación	Explorar cómo los textos literarios sobre migración y exilio pueden	Estudios de caso sobre tres textos literarios con enfoque en el análisis crítico de su	Los textos literarios actúan como espejos y ventanas que	El uso de textos literarios es una estrategia potente	Ofrece una estrategia pedagógica concreta —el

		s of Literary Texts on Migration and Exile	Scandinavian Journal of Educational Research, 67(4), 607–620. https://doi.org/10.1080/00313831.2022.2042842		desarrolla r la competen cia intercultur al en la enseñanza de lenguas extranjera s.	implementa ción en el aula.	permiten a los estudiant es reflexion ar sobre su mundo y entender otras realidade s. Favorece n la empatía, el pensamie nto crítico y la descentra lización de la perspecti va cultural propia.	para desarroll ar la compete ncia intercult ural, siempre que esté mediado por una contextu alizació n crítica del docente.	lengua extranj e ra, educaci ón crítica.	análisis literario crítico — útil para fortalec er la convive ncia y el reconoc imiento cultural en context os escolare s diversos , promov iendo el diálogo y la compre nsión desde experie ncias de migraci ón.	cuidado sa selecci ón de textos; puede ser difícil de aplicar en niveles básicos sin acompa ñamien to adecua do.
Liceth Castellano s, Miguel Muñoz, Edwin Prieto	2023	Impact of Intercultural Roots on the Strengtheni ng of Peaceful Coexistence	Castellanos, L., Muñoz, M., & Prieto, E. (2023). Impact of Intercultural Roots on the Strengthening of Peaceful Coexistence.	Artículo de Investigación	Examinar cómo las raíces culturales influyen en la convivenc ia pacífica entre	Investigació n-acción participativ a; entrevistas y cuestionario s a estudiantes.	La identidad cultural fortalecid a mediante actividad es pedagógi	La recupera ción de la memori a cultural y el diálogo	Conviv encia, raíces cultura les, secunda ria, identida d,	Demues tra con claridad cómo las estrateg ias basadas en la	Estudio localiza do en un solo curso; sin extrapo lación amplia.

		Revista Científica Interdisciplinaria Investigación y Saberes, 13(1), 98–115. http://revistasdigitales.utelvt.edu.ec/revista/index.php/investigacion_y_saberes/articulo/view/198	estudiantes de secundaria en Soacha, Colombia.	cas lúdicas y artísticas fomenta el respeto, la tolerancia y la sana convivencia en ambientes escolares diversos.	intercultural constituyen estrategias claves para la convivencia pacífica escolar.	estrategias lúdicas. pueden fortalecer la convivencia escolar en contextos similares al de tu estudio. Destaca la integración de dimensiones afectivas y sensoriales en pedagogías plurilingües, interculturalidad, afecto, sensorialidad, enseñanza del inglés, alfabetización.			
Nashid Nigar, Alex Kostogriz	2024	Navigating affective and sensory fluidity in plurilingual and intercultural pedagogies in English language and literacy classrooms. Australian Journal of Language and Literacy, 47, 379–401. https://doi.org/10.1007/s44020-024-00068-4	Artículo de Investigación	Examinar cómo las pedagogías plurilingües e interculturales integran elementos afectivos y sensoriales en la enseñanza del inglés y la alfabetización.	Análisis hermenéutico fenomenológico con narrativas de 16 docentes de inglés que aprendieron el idioma adicional y migraron a Australia.	El afecto y la respuesta sensorial son centrales para la enseñanza y aprendizaje efectivos, impactan la motivación, identidad y compromiso del estudiante en aulas	Las pedagogías que incorporan la fluidez afectiva y sensorial promueven ambientes de aprendizaje inclusivos y sensibles a la diversidad cultural	Pedagogías plurilingües, interculturalidad, afecto, sensorialidad, enseñanza del inglés, alfabetización.	Estudio localizado en Australia y centrado en docentes con experiencias migratorias; puede requerir adaptaciones contextuales.

						culturalm y ente lingüísti diversas. ca.			fortalec en la convive ncia y el desarrol lo intercult ural en context os educati vos diversos	
						El estudio resalta que la educació n intercultu ral auténtica requiere liderazgo escolar comprom etido y prácticas pedagógi cas adaptada s a la diversida d cultural. También se identifica	Las estrategi as pedagóg icas inclusiv as y cultural mente sensible s, combina das con estructur as escolare s colabora tivas, promue ven la equidad y la justicia social.	Educaci ón intercul tural, diversid ad cultural, convive ncia escolar, liderazg o escolar, particip ación comunit aria.	Este artículo ofrece un panora ma actualiz ado y riguroso sobre la educaci ón intercult ural en context os escolare s diversos , proporc ionando evidenc ias sólidas	Se evidenc ian limitaci ones en la integra ción transve rsal de la intercul turalida d en las prácticas escolares. Muchas interve nciones revisadas son aisladas y
Pérez- Jorge, D.; González- Herrera, A.I.; González- Afonso, M.; Santos- Álvarez, A.G.	2023	Reality and Future of Intercultural ity in Today's Schools	Pérez-Jorge, D., González- Herrera, A.I., González- Afonso, M., & Santos-Álvarez, A.G. (2023). Reality and Future of Interculturality in Today's Schools. Education Sciences, 13(525). https://doi.org/10.3390/educsci13050525	Artículo de revisión	Examinar el papel de la comunida d escolar en la implemen tación de una educación intercultur al auténtica e inclusiva.	Revisión sistemática de literatura según protocolo PRISMA. Se analizaron 21 estudios publicados entre 2018 y 2023.				

que la formación docente en competencias interculturales es clave para una implementación efectiva. Asimismo, se concluye que un clima escolar participativo y colaborativo mejora significativamente el bienestar y la integración de estudiantes migrantes.	La educación intercultural debe ir más allá de acciones puntuales o folklorizadas, convirtiéndose en un eje transversal de la cultura institucional.	sobre prácticas efectivas. Crítica sobre enfoques superficiales y propone estrategias transformadoras que pueden ser aplicadas en instituciones como la I.E.D. Bonda. Sirve como referencia valiosa para el diseño de intervenciones pedagógicas orientadas a mejorar	carecen de articulación con el currículo y la estructura institucional. Además, existe escasa sistematización de experiencias exitosas, lo que dificulta su replicabilidad y visibilidad a mayor escala.
---	--	---	--

la sana
convive
ncia
desde
un
enfoque
intercult
ural.
