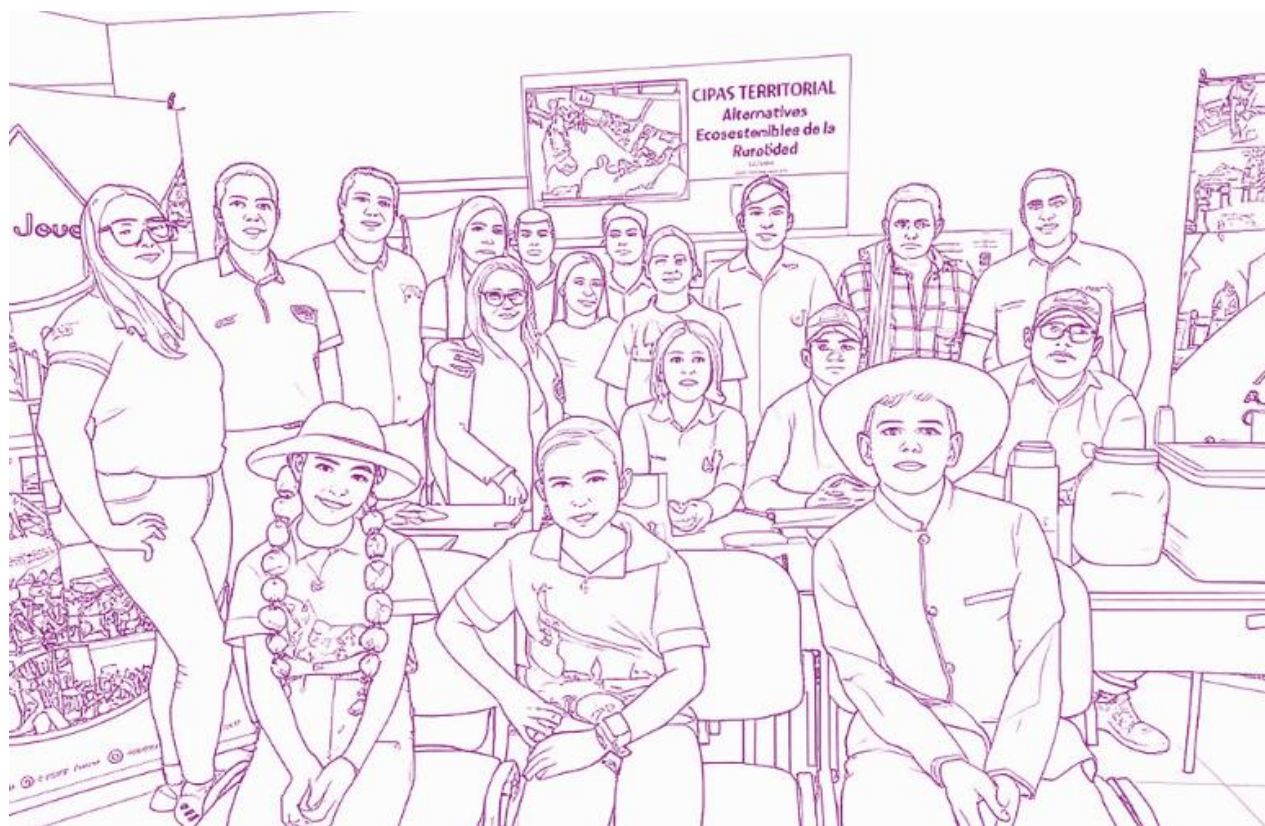




CIPAS TERRITORIAL ALTERNATIVAS ECOSOSTENIBLES DE LA RURALIDAD

Emprendimientos Disruptivos desde el Liderazgo Transformacional



CIPAS TERRITORIAL ALTERNATIVAS ECOSOSTENIBLES DE LA RURALIDAD

Emprendimientos Disruptivos desde el Liderazgo
Transformacional

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Zona Amazonia y Orinoquía, CEAD Acacías
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades –
ECSAH
Modalidad Híbrida
2025



Memorias compiladas por los profesores Paola Andrea Rojas León, Sandra Patricia Rangel Gómez, Cesar Luis Benavidez Aldana, Dorian López Bejarano, John Charry y Henry Mancera docentes de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de la Zona Amazonia Orinoquia ECSAH-ZAO.

Notas:

- a) Los autores de cada experiencia son los únicos responsables de su contenido.
- b) Cada uno de los autores ha suministrado al comité compilador los respectivos formatos autorizando la publicación de su experiencia

Tabla de Contenido

1. Introducción	7
2. Objetivos	9
2.1. Objetivo General	9
2.2. Objetivos Específicos	9
3. Delimitación de la Sistematización	10
3.1. Alcance Temporal	10
3.2. Alcance Geográfico.....	10
3.3. Participantes	11
3.4. Materiales.....	12
4. Desarrollo de la Actividad	13
4.1 Momento 1 – Planeación	13
4.2. Momento 2 – Operación	22
4.3. Momento 3 – Evaluación	23
4.4. Otros momentos de apropiación social del conocimiento	27
5. Evaluación	30
6. Referencias Bibliográficas	33

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Consolidado de participantes</i>	11
Tabla 2 <i>Plan de acción solidaria que se ejecutará con la comunidad vereda vanguardia, corregimiento 3, 5 y 6</i>	19

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Referente CIPAS territorial: objetivo y metodología.....</i>	13
Figura 2 <i>Metodología CIPAS territorial.....</i>	14
Figura 3 <i>Contenidos curriculares abordados en el CIPAS territorial</i>	14
Figura 4 <i>Semillero SINERGIAS.....</i>	14
Figura 5 <i>Arbol Territorial SISSU</i>	15
Figura 6 <i>Plan de acción solidario.....</i>	15
Figura 7 <i>Carrusel de fotografías de la sesión n°1 del CIPAS.....</i>	17
Figura 8 <i>Arbol SISSU elaborado.....</i>	18
Figura 9 <i>Evidencia fotográfica elaboración de padlet</i>	22
Figura 10 <i>Evidencia fotográfica de la sesión</i>	23
Figura 11 <i>Carrusel de fotografías del inicio de la sesión 3 CIPAS.</i>	24
Figura 12 <i>Carrusel de fotografías del desarrollo de la sesión 3 CIPAS.....</i>	26
Figura 13 <i>Reunión sábado 27 de julio, 2024 con el Director CEAD Acacías, Dr. Oscar Olarte.....</i>	28
Figura 14 <i>Reunión sábado 27 de julio, 2024 Con la Dra. Blanca Dilia Parrado Clavijo.....</i>	28
Figura 15 <i>Carrusel de fotografías del Festival Artístico y Cultural, zona Amazonía y Orinoquía.....</i>	29
Figura 16 <i>Carrusel de fotografías del encuentro con líderes de investigación</i>	30

1. Introducción

La presente iniciativa surge como una estrategia de vida académica priorizada en el marco de la UNAD 5.0, orientada a fortalecer el liderazgo transformacional y la sostenibilidad en los territorios rurales de Villavicencio. Su importancia radica en promover la reflexión crítica y la praxis significativa de los estudiantes frente a los desafíos contemporáneos del desarrollo sostenible, mediante la articulación entre la academia y las comunidades rurales, la promoción del emprendimiento rural, la consolidación de comunidades resilientes, la implementación de prácticas ecosostenibles y el fortalecimiento de la conciencia ambiental. Todo ello contribuye al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, específicamente en relación con la educación de calidad (ODS 4), el trabajo decente y el crecimiento económico (ODS 8), las ciudades y comunidades sostenibles (ODS 11), la producción y el consumo responsables (ODS 12), la acción por el clima (ODS 13) y las alianzas para lograr los objetivos (ODS 17).

Así, esta comunidad de interacción y participación académica y social se consolida gracias al esfuerzo conjunto de la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH), las Vicerrectorías VIACI y VIDER, y el Sistema de Servicio Social Unadista (SISSU), en articulación con los semilleros de Investigación, Creación e Innovación (ICI). El taller se estructuró bajo un enfoque participativo, intersistémico y colaborativo, que permitió integrar saberes, experiencias y liderazgos en torno a la búsqueda de soluciones ecosostenibles y transformadoras para la ruralidad.

Como herramientas metodológicas se emplearon el Árbol Territorial SISSU, el Plan de Acción Solidario, la Ficha del Desarrollo de la Acción y las relatorías de las interacciones, las cuales orientaron el proceso en tres momentos: planeación, operación y evaluación. Estas herramientas facilitaron la definición de objetivos comunes, la ejecución de acciones solidarias con las comunidades y la valoración de los resultados mediante indicadores de impacto social y académico.

El informe que se presenta a continuación detalla la ruta de operación de la CIPAS Territorial SISSU–ICI, destacando los logros alcanzados, la construcción colectiva de conocimiento y el compromiso institucional con la equidad, la sostenibilidad y el liderazgo transformacional.

2. Objetivos

2.1. Objetivo General

Fortalecer el liderazgo transformacional y la conciencia ecosostenible de los estudiantes de la UNAD, a través de la identificación de alternativas ecosostenibles, el emprendimiento y el liderazgo transformacional, promoviendo la articulación entre la academia y las comunidades rurales de Villavicencio para la generación de soluciones sostenibles que contribuyan al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030.

2.2. Objetivos Específicos

- Fortalecer el acceso a la oferta educativa a nivel superior (técnica, tecnológica y profesional), apoyando a la inclusión educativa principalmente de la población joven rural del municipio de Villavicencio.
- Gestionar la articulación institucional para hacer efectivo programas y proyectos productivos y de salud mental a la comunidad de la vereda Vanguardia.
- Generar ideas de proyectos de investigación y transformación social que respondan a la necesidad de fortalecer el arraigo de la Identidad y legado de las familias de la ruralidad, por las nuevas generaciones.

3. Delimitación de la Sistematización

3.1. Alcance Temporal

La sistematización abarca el período comprendido entre el 6 y el 27 de julio de 2024, durante el cual se realizaron tres sesiones principales de trabajo enmarcadas en los momentos metodológicos de planeación, operación y evaluación.

Sesión 1 (Planeación): 6 de julio de 2024, de 9:00 a.m. a 1:00 p.m.

Sesión 2 (Operación): 9 de julio de 2024, de 5:30 p.m. a 7:30 p.m.

Sesión 3 (Evaluación): 11 de julio de 2024, de 5:00 p.m. a 8:30 p.m.

Estas sesiones permitieron el desarrollo progresivo del Árbol Territorial SISSU, el Plan de Acción Solidario, la Cartografía Social y la evaluación de resultados en articulación con la comunidad de la vereda Vanguardia, municipio de Villavicencio (Meta)

3.2. Alcance Geográfico

La experiencia se desarrolló en modalidad híbrida (presencial y virtual), con el propósito de garantizar la participación inclusiva de estudiantes, docentes y comunidad.

Escenario Presencial: CEAD Acacias de la UNAD y Hotel Campestre Palma Verde (Villavicencio, Meta).

Escenario Virtual: Plataforma Microsoft Teams, complementada con el uso de Padlet para la construcción colaborativa del Plan de Acción Solidario y el registro de las interacciones.

Esta combinación metodológica permitió el desarrollo transterritorial del proceso, favoreciendo la participación desde diferentes ubicaciones de la Zona Amazorinoquía.

3.3. Participantes

El proceso contó con la participación de aproximadamente 33 asistentes entre docentes, estudiantes, semilleros de investigación y miembros de la comunidad rural, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1

Consolidado de participantes

Tipo de participante	Nombre / rol	Institución	Modalidad de participación
Docentes ECSAH	Sandra Patricia Rangel Gómez (líder CIPAS), César Benavidez Aldana, Paola Paola Andrea Rojas León	UNAD	Presencial / Virtual
Semillero de Investigación SINERGIAS	Dorian López Bejarano (líder), Lina Katherine Martínez Pérez (integrante)	UNAD – ECSAH	Presencial / Virtual
Comunidad rural	Asociación Campo Joven, líderes de los corregimientos 3, 5 y 6 de Villavicencio	Vereda Vanguardia	Presencial
Autoridades académicas	Dres. Norma Constanza Molina, Suly Castro, Arley Camelo.	UNAD – ECSAH y ECAPMA	Presencial / Virtual
Estudiantes	9 estudiantes de los cursos Sostenibilidad, Desarrollo y Calidad de Vida, y Ética y Ciudadanía	UNAD – CEAD Acacias	Híbrida

Nota. La tabla presenta el consolidado de participantes en el CIPAS.

3.4. Materiales

Durante el desarrollo del taller se emplearon materiales y recursos tanto físicos como digitales, entre los que se destacan:

Materiales Físicos: mapas territoriales impresos, carteleras, marcadores, papelógrafos, fichas de trabajo, rotafolios, refrigerios para las sesiones presenciales.

Recursos Digitales:

1. Plataforma Microsoft Teams para reuniones sincrónicas.
2. Padlet como herramienta de colaboración visual.
3. Formularios Microsoft Forms para la evaluación de la acción solidaria.
4. Grabaciones y relatorías digitales alojadas en SharePoint UNAD.

4. Desarrollo de la Actividad

El desarrollo de la actividad correspondiente a la CIPAS Territorial SISSU–ICI “Alternativas Ecosostenibles de la Ruralidad: Emprendimientos Disruptivos con Liderazgo Transformacional”, se realizó en tres momentos metodológicos: planeación, Operación y Evaluación, orientados por el enfoque de liderazgo transformacional, aprendizaje significativo y acción solidaria participativa.

4.1 Momento 1 – Planeación

Llevado a cabo el 6 de julio de 2024 en modalidad híbrida (presencial en el CEAD Acacias y virtual mediante Microsoft Teams), este primer encuentro permitió la apertura oficial del taller y la socialización de los objetivos, metodología y propósito de la CIPAS Territorial.

Figura 1

Referente CIPAS territorial: Objetivo y metodología



Nota. La figura muestra información compartida en la sesión 1 del taller CIPAS sobre el referente territorial.

Semillero SINERGIAS

6. SEMILLERO SINERGIAS



OBEJTIVOS SEMILLERO:

- Proporcionar **espacios de aprendizaje y crecimiento académico**, donde los participantes tengan la oportunidad de adquirir experiencia en la planificación, ejecución y difusión de proyectos de investigación, fortaleciendo así su formación académica y profesional.
- **Participar en eventos académicos y científicos** ya que constituye una oportunidad fundamental para el semillero de investigación (congresos, simposios y jornadas de investigación, para difundir e intercambiar conocimiento y experiencias que nos permite establecer vínculos con otros investigadores y la comunidad).



Nota. La figura muestra información compartida en la sesión 1 del taller CIPAS sobre el semillero de investigación Sinergias.

Figura 5

Árbol Territorial SISSU

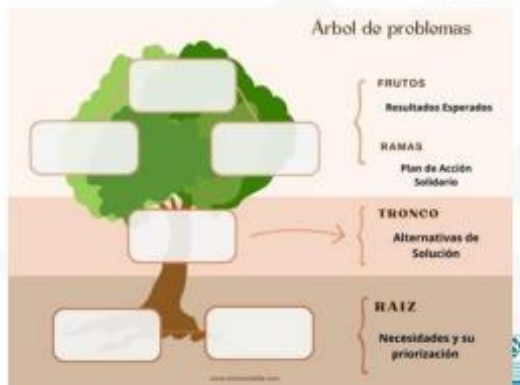
4. ARBOL TERRITORIAL SISSU – Sistema de Servicio Social Unidista

01. ¿Cuáles son las principales necesidades de la ruralidad?

Problemáticas (afecta a un grupo o colectivo de personas)
Puntos de dolor de las comunidades
Escenarios de conflictos.

02. ¿Cuáles son las potencialidades del territorio y comunidades?

<http://www.unad.com/areas/DAQ/linea/CC/seguridad>
<http://www.unad.com/areas/DAQ/linea/CC/seguridad>
<http://www.unad.com/areas/DAQ/linea/CC/seguridad>



Nota. La figura muestra información compartida en la sesión 1 del taller CIPAS sobre el árbol territorial SISSU.

Figura 6

Figura 7

Carrusel de fotografías de la sesión N°1 del CIPAS



Presentación y Orientaciones sobre las Cipas Territoriales



Contenidos Curriculares Cipas Territoriales



Participación Árbol de Problemas Cipas Territoriales



Elaboración Árbol Territorial



Participación de los miembros



Lluvia de Ideas



Ejercicio Actividad Cipas

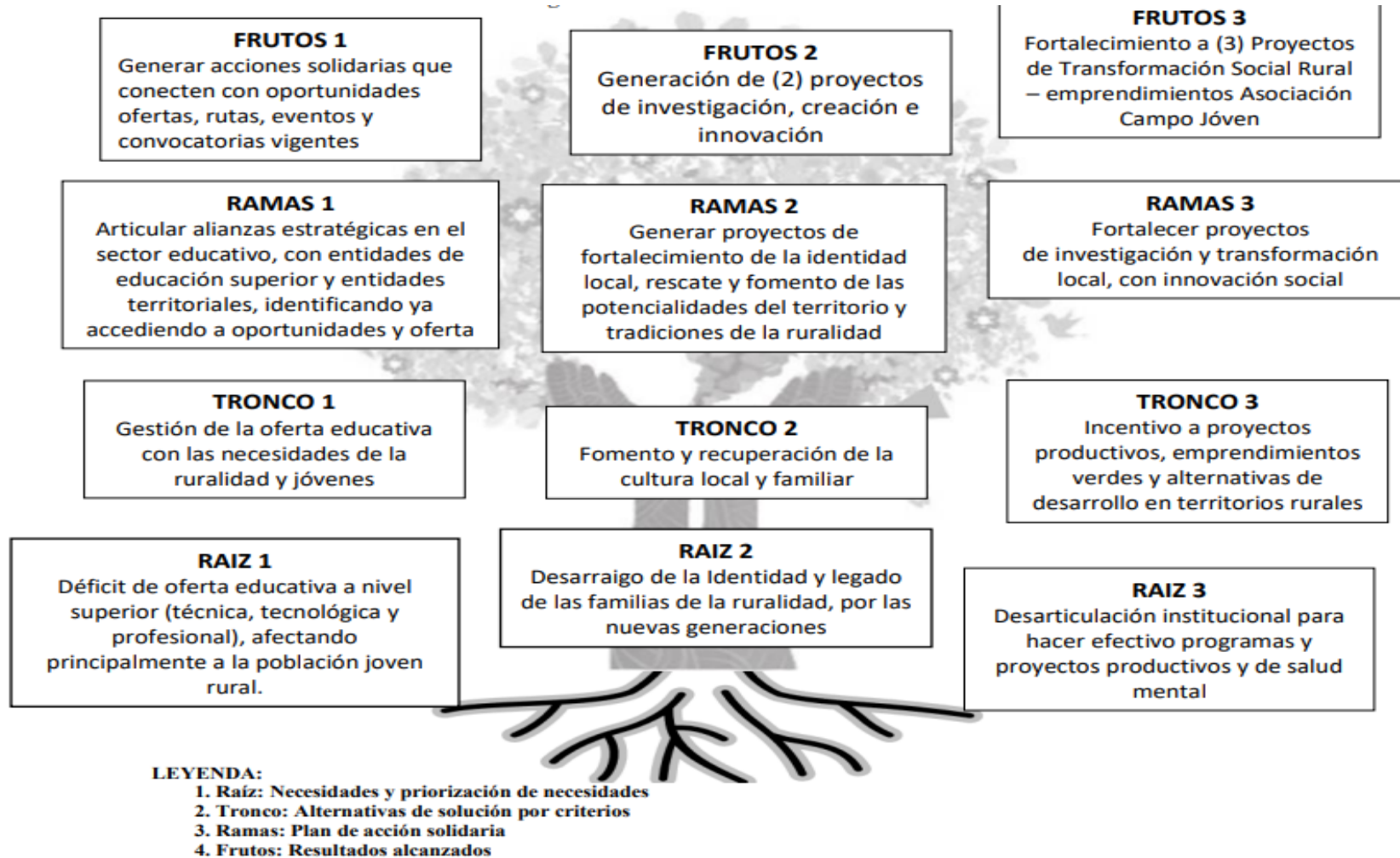


Presentación Creación Arbol Equipo de trabajo

Nota. la figura muestra información compartida en la sesión 1 del taller CIPAS.

Figura 8

Árbol SISSU elaborado



Nota. la figura muestra el árbol SISSU elaborado.

Tabla 2

Plan de Acción Solidaria que se ejecutará con la comunidad vereda Vanguardia, corregimiento 3, 5 y 6

Principales Hallazgos del Diagnóstico Solidario	Objetivo	Cantidad	Lugar	Personal, Recursos Financieros	Evaluación del proceso	Evaluación de Impacto
Déficit de oferta educativa a nivel superior (técnica, tecnológica y profesional), afectando principalmente a la población joven Los jóvenes que están vinculados a la educación media de la ruralidad se enfrentan a múltiples barreras para	Generar espacios de contacto con el sector educativo de la región, para articular alianzas en las que se socialice y acceda a la oferta educativa por parte de jóvenes de la ruralidad de Villavicencio, vereda Vanguardia	Encuentros o reuniones que se gestionen con universidades de la región, en las que se informe y acceda a la oferta educativa del nivel superior ajustada a las necesidades de los jóvenes de la ruralidad.	Reunión presencial en CEAD Acacías, con las directivas de la UNAD, con el fin de socializar las oportunidades a las que puede acceder la población de jóvenes de la ruralidad que se encuentran buscando oportunidades de estudio, empleo o emprendimiento	ECSAH – Docentes Líder, Estudiantes, Semillero de Investigación Jóvenes de la Asociación Campo Joven CEAD Acacías, dirección, espacio oficinas Herramientas ofimáticas	Espacios de encuentro concertados y realizados, con la finalidad de socializar y articular oferta educativa y oportunidades para jóvenes de la ruralidad, vereda Vanguardia. Se debe aplicar un formulario Evaluación para evaluar el proceso de la acción	Satisfacción y reconocimiento de la comunidad y jóvenes de la ruralidad, con la institucionalidad de la UNAD al acceder a oportunidades

acceder y continuar su proceso educativo en el nivel superior.						solidaria en la comunidad
Desarticulación institucional para hacer efectivo programas y proyectos productivos y de salud mental La comunidad con quienes se interactúa expresa la desconfianza a la institucionalidad oficial, por el abandono histórico y grandes brechas sociales que enfrenta la ruralidad en	Identificar y participar en eventos interinstitucionales que permitan conectar con oportunidades que fortalezcan proyectos de investigación y transformación local, promovidos por los jóvenes y ruralidad de la vereda Vanguardia.	Encuentros o eventos que se gestionen con entidades del nivel público o privado de la región, en las que se acceda a escenarios para el fortalecimiento y visibilización de las iniciativas de los jóvenes de la ruralidad.	Eventos y reuniones de modo presencial en CEAD Acacías (Festival Artístico y Cultural, zona Amazonía y Orinoquía), con las directivas y comunidad Unadista, con el fin de socializar las oportunidades a las que puede acceder la población de jóvenes de la ruralidad, conectándose a rutas, alianzas y convocatorias	ECSAH – Docentes Líder, Estudiantes, Semillero de Investigación Jóvenes de la Asociación Campo Joven CEAD Acacías, dirección, espacio oficinas Ruta de emprendimiento	Espacios de encuentro concertados y realizados, con la finalidad de articular oportunidades para jóvenes de la ruralidad, vereda Vanguardia y definición de proyectos. Se debe aplicar un Formulario Evaluación para evaluar el proceso de la acción solidaria en la comunidad.	Satisfacción y reconocimiento de la comunidad y jóvenes de la ruralidad, con la institucionalidad de la UNAD al acceder a oportunidades

varios sectores del desarrollo.			que brinden oportunidades.			
Desarraigo de la Identidad y legado de las familias de la ruralidad, por las nuevas generaciones. Se evidencia que el campo o ruralidad se ha envejecido y no hay relevo generacional, por diversos factores.	Generar ideas de proyectos de investigación, creación e innovación, fomentando la identidad cultural local, a partir de la gestión del conocimiento de las potencialidades del territorio y recuperación de la memoria histórica	Proyectos que se gestionen desde los semilleros de investigación vigentes o que generen a partir de la cartografía social realizada en una de las interacciones adelantadas de las CIPAS, en la que se realizó diagnóstico rápido participativo	Reunión y mesa de trabajo con líderes de los semilleros de investigación, ECSAH, Zona Amazonía y Orinoquía, CEAD Acacías, definiendo ideas de investigación enmarcadas en las líneas existentes o generando nuevas opciones para adelantar procesos de investigación social pertinentes a la realidad locales.	ECSAH – Docentes Líder, Estudiantes, Semillero de Investigación Jóvenes de la Asociación Campo Joven Comunidad Vanguardia CEAD Acacías, dirección, espacio oficinas	Espacios de encuentro concertados y realizados, con la finalidad de articular oportunidades para jóvenes y comunidad de los corregimientos de la vereda Vanguardia y definición de proyectos. Se debe aplicar un Formulario Evaluación para evaluar el proceso de la acción solidaria en la comunidad.	Satisfacción y reconocimiento de la comunidad y jóvenes de la ruralidad, con la institucionalidad de la UNAD al acceder a oportunidades

Nota. La tabla muestra el Plan de Acción Solidaria que se ejecutará con la comunidad vereda Vanguardia, corregimiento 3, 5 y 6.

4.2. Momento 2 – Operación

El segundo momento se desarrolló el 9 de julio de 2024, en modalidad virtual por la plataforma Microsoft Teams, con el objetivo de concertar y ejecutar el Plan de Acción Solidario diseñado en la sesión anterior.

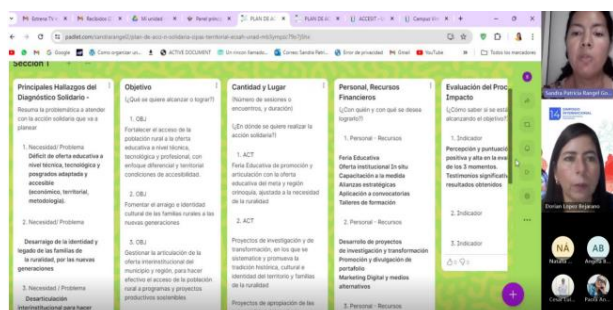
Entre las principales actividades realizadas se destacan:

1. Socialización de los avances del diagnóstico territorial y revisión del Árbol SISSU.
2. Elaboración colaborativa del Plan de Acción Solidario mediante la herramienta Padlet, en el cual se definieron las acciones, los actores responsables, los recursos requeridos y los indicadores de proceso e impacto.
3. Identificación de problemáticas asociadas al déficit de oferta educativa, la desarticulación institucional y el desarraigo cultural de la ruralidad.
4. Formulación de acciones solidarias orientadas a promover la inclusión educativa, el fortalecimiento de emprendimientos rurales y la recuperación de la identidad local.

En este encuentro participaron docentes, estudiantes y miembros de la comunidad de la vereda Vanguardia, consolidando un proceso de aprendizaje colaborativo y gestión interinstitucional.

Figura 9

Evidencia fotográfica elaboración de Padlet



Nota. la figura muestra el ejercicio de elaboración de padlet colaborativo y participativo.

Figura 10

Evidencia fotográfica de la sesión



Nota. la figura muestra la participación en la sesión.

4.3. Momento 3 – Evaluación

El tercer momento se realizó el 11 de julio de 2024, en modalidad híbrida (virtual y presencial en el Hotel Campestre Palma Verde, Villavicencio), con una duración aproximada de tres horas y treinta minutos.

El tercer encuentro de la CIPAS Territorial se desarrolló cinco (5) momentos:

Para dar inicio al encuentro la Dra. Norma Constanza, líder de la Escuela de Ciencias Sociales Artes y Humanidades- ECSAH del CEAD Acacias, dio las palabras de apertura, agradeciendo a la comunidad por permitirse participar en este espacio e hizo la invitación a continuar haciendo parte de estos espacios que son muy valiosos y tienen como objetivo generar desarrollo e impacto en las comunidades; seguido a esto la docente Sandra Rangel dio una breve presentación del evento, mientras que el docente Dorian López, líder del semillero SINERGIAS presento el

objetivo y el alcance que tiene el mismo. Para finalizar este primer momento se abrió un espacio para que cada integrante y participante de la CIPAS Territorial se presentará.

Figura 11

Carrusel de fotografías del inicio de la sesión 3 CIPAS.



Nota. la figura muestra evidencia fotográfica del inicio de la sesión 3 del taller CIPAS.

Para el segundo momento se contó con la participación de la docente Suly Castro quien habló sobre ¿qué es una CIPAS?, las experiencias previas y el alcance de estas, con la finalidad de contextualizar a la comunidad participante en general. En el tercer momento, las docentes Sandra Rangel y Paola Rojas hicieron un recuento de lo que trabajó en los dos anteriores encuentros que se llevaron a cabo con la comunidad. Inicialmente se presentó el árbol territorial SISSU desarrollado con líderes de los corregimientos 3, 5 y 6 de la vereda Vanguardia de Villavicencio, Meta.

Se aclara a la comunidad que hasta antes del inicio del encuentro tres (3), las problemáticas detectadas se enmarcan en tres grades líneas:

1. **Educación:** baja accesibilidad a la educación técnica, tecnológica, profesional y de posgrados en el territorio.
2. **Social:** la comunidad evidencia el desarraigo por el campo y en general por lo rural específicamente en los jóvenes.

- 3. Articulación interinstitucional:** Falta de apoyo a los emprendimientos del territorio. Sin embargo, si en el desarrollo de la cartografía Social, actividad dispuesta para ese encuentro, consideraban que era importante sumar otra necesidad sentida, se haría.

Por otra parte, y para dar respuesta a las necesidades sentidas que fueron compartidas por los líderes comunitarios, el equipo de la UNAD- CEAD Acacias y las personas de la comunidad que habían participado previamente en los anteriores encuentros, propusieron un plan de acción que tenía la finalidad atender estas necesidades a través de acciones solidarias.

Se hizo énfasis en la importancia del trabajo mancomunado y la apropiación del proceso por parte de la comunidad, esto con el objetivo de que los procesos que iniciamos den resultados y se mantengan en el tiempo, con esta invitación se da cierre al tercer momento del día y se abre un espacio de break donde se comparte un refrigerio con la comunidad.

En el cuarto momento se dividió la comunidad por corregimientos (3 y 5), el equipo de apoyo de la UNAD, se dirigió con la comunidad y explico la actividad que se propuso, en un primer momento se explicó que es una matriz DOFA y se empezó a desarrollar a través de preguntas guiadas por la estudiante y docentes que se encontraban en el espacio, seguido a esto se solicitó a los participantes del espacio que dentro de los mapas de cada uno de sus corregimientos identificaran las instituciones, necesidades y fortalezas que tenían en su territorio. Para el desarrollo de los dos ejercicios en mención se les otorgó 40 minutos.

Para el quinto y último momento los equipos eligieron un relator, quien estuvo a cargo de exponer el ejercicio que realizaron y los hallazgos que obtuvieron, como novedad, el corregimiento tres (3) indico que actualmente presentan un problema con la quema de hojas de las basuras, ya que Bioagricola no ingresa a la vereda, y quienes no tienen vehículo no cuentan con la posibilidad de sacar las basuras. Por

otra parte, en los dos (2) corregimientos que trabajaron la cartografía social, se identificó la necesidad de que los docentes de las escuelas y colegios de la zona actúen como líderes transformadores y herramientas de empoderamiento para que los jóvenes tengan mayor apropiación para el territorio.

Por último, el equipo de estudiantes y docentes de la UNAD evidencia la necesidad de hacer una feria de oferta institucional que le permita a la comunidad abrir el abanico de oportunidades para atender las necesidades detectadas durante los encuentros de las CIPAS Territoriales. El equipo de estudiantes y docentes de la UNAD agradece a la comunidad por su participación y los valiosos aportes, de esta manera se da finalización al tercer encuentro de la CIPAS territorial denominado “Alternativas Ecosostenibles de la ruralidad”

Las actividades se centraron en la validación de los resultados obtenidos y la valoración colectiva de las acciones desarrolladas.

Entre las acciones más relevantes se incluyen:

1. Socialización de los logros del proceso y presentación de la cartografía social del territorio rural, elaborada por subgrupos comunitarios.
2. Identificación de potencialidades, instituciones presentes, debilidades y oportunidades del territorio.
3. Plenaria de cierre con testimonios de los participantes, reflexiones y conclusiones.

Figura 12

Carrusel de fotografías del desarrollo de la sesión 3 CIPAS





Nota. la figura muestra evidencia fotográfica del desarrollo de la sesión 3 del taller CIPAS.

Como resultado, se evidenció la articulación de tres proyectos de transformación social rural con la Asociación Campo Joven, la generación de dos ideas de investigación, creación e innovación, y la gestión de una feria interinstitucional que fortaleció los vínculos entre la UNAD y la comunidad.

El proceso culminó con la producción de un video testimonial publicado en redes institucionales, visibilizando los impactos de la acción solidaria y la contribución de la comunidad de aprendizaje a los ODS 4, 8, 11, 12, 13 y 17.

4.4. Otros momentos de apropiación social del conocimiento

Reunión presencial en CEAD Acacias, con las directivas de la UNAD, con el fin de socializar las oportunidades a las que puede acceder la población de jóvenes de la ruralidad que se encuentran buscando oportunidades de estudio, empleo o emprendimiento

Figura 13

Reunión sábado 27 de julio, 2024 con el Director CEAD Acacías, Dr. Oscar Olarte.



Nota. La figura corresponde a la evidencia fotográfica de la Reunión con el Director CEAD Acacías, Dr. Oscar Olarte.

Figura 14

Reunión sábado 27 de julio, 2024 Con la Dra. Blanca Dilia Parrado Clavijo



Nota. La figura corresponde a la evidencia fotográfica de la reunión Con la Dra. Blanca Dilia Parrado Clavijo

Participación en Evento y reuniones de modo presencial en CEAD Acacías (Festival Artístico y Cultural, zona Amazonía y Orinoquía), con las directivas y comunidad

Unadista, con el fin de socializar las oportunidades a las que puede acceder la población de jóvenes de la ruralidad, conectándose a rutas, alianzas y convocatorias que brinden oportunidades para el emprendimiento, desarrollo alternativo local

Figura 15

Carrusel de fotografías del Festival Artístico y Cultural, zona Amazonía y Orinoquía



Nota. La figura corresponde a la evidencia fotográfica de la participación en evento realizado el sábado 27 de julio, 2024 - Festival Artístico y Cultural, zona Amazonía y Orinoquía.

Encuentro con líder de investigación, CEAD Acacías. Arley Camelo Ciro Investigadora, Suly Castro Molinares

Figura 16

Carrusel de fotografías del encuentro con líderes de investigación



Nota. La figura corresponde a la evidencia fotográfica del encuentro con el líder de investigación, CEAD Acacías.

5. Evaluación

La evaluación del taller “Alternativas Ecosostenibles de la Ruralidad: Emprendimientos Disruptivos con Liderazgo Transformacional” se llevó a cabo de manera participativa y formativa, involucrando tanto a los docentes como a los estudiantes y miembros de la comunidad de la vereda Vanguardia. Su propósito fue valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos, el impacto de las acciones solidarias desarrolladas y el grado de articulación entre los actores institucionales y comunitarios.

El proceso evaluativo se estructuró en dos niveles:

- Evaluación del proceso: permitió determinar el grado de cumplimiento de las actividades planificadas en cada momento metodológico (planeación, operación y evaluación), considerando la participación, el trabajo colaborativo y la pertinencia de las acciones solidarias.

- Evaluación de impacto: buscó identificar los resultados alcanzados a corto plazo en términos de fortalecimiento del liderazgo transformacional, la inclusión educativa y la sensibilización frente a la sostenibilidad rural.

Para ello, se emplearon formularios digitales en Microsoft Forms, relatorías de los encuentros, cartografías sociales, fotografías, y el video testimonial del proceso. Los indicadores considerados fueron: participación efectiva, apropiación metodológica, satisfacción de los asistentes, cumplimiento de los objetivos y generación de acciones solidarias sostenibles.

Durante la evaluación del taller se evidenció una participación activa y constante, con un total de 33 asistentes entre docentes, estudiantes y miembros de la comunidad rural, lo que refleja un alto nivel de compromiso con el proceso formativo. En cuanto al cumplimiento de la planeación, se logró desarrollar el 100% de las sesiones programadas en los tres momentos metodológicos (planeación, operación y evaluación), cumpliendo los objetivos previstos en los tiempos establecidos.

La apropiación metodológica del modelo SISSU-ICI fue sobresaliente, evidenciándose en el uso efectivo de herramientas colaborativas como Padlet y Microsoft Teams, que facilitaron la construcción colectiva del conocimiento. La satisfacción general de los participantes alcanzó un 95% de valoración positiva, según los formularios digitales aplicados, destacando la pertinencia y utilidad de la experiencia para el aprendizaje y la vinculación comunitaria.

En términos de impacto comunitario, el taller permitió el fortalecimiento de tres proyectos rurales de transformación social y la formulación de dos ideas de investigación, creación e innovación, orientadas al desarrollo sostenible del territorio. Finalmente, la integración institucional fue destacada, gracias a la articulación efectiva entre la Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (ECSAH), la Vicerrectoría de Inclusión Social para el Desarrollo Regional y la Proyección Comunitaria (VIACI) y la Vicerrectoría de Desarrollo Regional (VIDER), consolidando un trabajo interdisciplinario e intersistémico en favor de la comunidad.

Los resultados demuestran que el taller cumplió satisfactoriamente sus propósitos, consolidando un espacio de aprendizaje significativo y cooperación entre la academia y la comunidad. Se fortaleció la conciencia ambiental, la valoración de la identidad rural y la generación de emprendimientos sostenibles.

Asimismo, se evidenció un alto nivel de compromiso de los actores participantes y una apropiación del modelo CIPAS Territorial como herramienta de transformación social, en coherencia con los ODS 4, 8, 11, 12, 13 y 17.

6. Referencias Bibliográficas

Castillo, A. M., Ordóñez, D. Y., Erazo, L., & Cabrera, J. (2020). Emprendimiento rural, una aproximación desde el empoderamiento femenino. *Empresarial*, 14(1), 38–51.

Cruz-Ortiz, V., Salanova, M., & Martínez, I. M. (2013). Liderazgo transformacional: Investigación actual y retos futuros. *Revista Universidad y Empresa*, 15 (25), 13–32.

Paz, I. M. J. (2022). Emprendimiento rural como estrategia de desarrollo territorial: Una revisión documental. *Económicas CUC*, 43(1), 257–280.

Romero, M. I. Á., Penagos, S., & Londoño, L. F. (s.f.). *Las subjetividades en el énfasis social comunitario y transformador de la UNAD*. Recuperado el 26 de noviembre del 2025. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades.

Torres, F. C., & Ramírez, D. B. (2013). Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: Implicaciones para el cambio organizacional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (39), 152–164.