

**Fortalecimiento de la comprensión y expresión oral en inglés mediante el aprendizaje
comunicativo en estudiantes de grado quinto de primaria**

Edisson Mauricio Rodriguez Taborda

Nataly Osorio Ramírez

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque, Sede Instituto del Carmen, ubicada en el municipio de Santa Rosa de Osos (Antioquia), trabajando con un grupo de 35 estudiantes de grado quinto de primaria. El objetivo general fue fortalecer la comprensión y la expresión oral en inglés, utilizando un enfoque cualitativo de tipo experimental en el que se puso en juego la variable del aprendizaje comunicativo, reconociendo sus efectos en la dimensión ontológica del aprendizaje, en aspectos como la confianza, la autonomía y la seguridad al expresarse en la segunda lengua. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la aplicación de estrategias basadas en el enfoque comunicativo permitió mejorar de manera significativa el uso oral del inglés en situaciones reales, incrementando la fluidez, la participación espontánea y la percepción del idioma como herramienta funcional para interactuar y construir sentido.

Palabras clave: confianza, expresión, autonomía.

Abstract

This document presents the results of a formative research study developed as an undergraduate graduation option, which made it possible to reflect on pedagogical practice and educational inquiry. The study was conducted at *Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque, Sede Instituto del Carmen* (Santa Rosa de Osos, Antioquia) with a group of 35 fifth-grade students. The general purpose was to strengthen English oral comprehension and production through a qualitative approach with an experimental orientation, focusing on the implementation of the communicative approach as the main variable. This approach was examined in relation to its influence on the ontological dimension of learning, particularly in aspects such as confidence, autonomy, and willingness to engage in oral interaction. The findings showed that communicative-based activities favored significant progress in the students' oral performance: they became more confident, used English more spontaneously, and perceived the language not simply as content to memorize, but as a functional tool to communicate and construct meaning in real classroom situations.

Keywords: confidence, expresión, autonomy.

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	9
Pregunta de Investigación	10
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Marcos de Referencia	13
Referentes Conceptuales	13
Referentes Teóricos	13
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	18
Herramientas y Métodos	21
Enfoque y Tipo de Estudio	21
Unidad de Análisis	21
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos	23
Resultados	25
Acercamiento de la Población a la Variable	25
Experimentación	26
Identificación de Variaciones	27

Análisis y Discusión	30
Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	43
--	----

Introducción

En el entorno educativo actual, enseñar inglés a niñas de primaria va más allá del vocabulario y la gramática: implica despertar el interés por comunicarse y comprender el mundo desde otra lengua. En muchos contextos escolares colombianos, aunque existe motivación por aprender inglés, persisten dificultades en la comprensión y expresión oral, lo que exige repensar las prácticas pedagógicas y adoptar metodologías que fortalezcan la interacción y el aprendizaje activo. En este marco, el enfoque comunicativo se presenta como una alternativa que promueve la participación, la confianza y el uso real del idioma.

En la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque – Sede Instituto del Carmen, se evidenció que las estudiantes de grado quinto tenían limitaciones en sus habilidades orales en inglés debido a prácticas centradas en la repetición y memorización. Por ello, se implementaron estrategias basadas en el enfoque comunicativo para promover la interacción y experiencias significativas de aprendizaje. Esta investigación tuvo como propósito fortalecer la comprensión y expresión oral mediante actividades comunicativas, observación, entrevistas, diarios y registros de participación, bajo un enfoque cualitativo.

Los resultados mostraron mejoras notables en la confianza, fluidez y comprensión oral de las estudiantes gracias a dinámicas colaborativas y contextuales. El principal hallazgo evidencia que la enseñanza del inglés desde la comunicación auténtica no solo desarrolla habilidades lingüísticas, sino que transforma la percepción del aprendizaje como un proceso participativo y significativo. Este informe invita a comprender cómo las estrategias aplicadas favorecieron el fortalecimiento de la competencia comunicativa en la educación primaria.

Caracterización

La Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque – Sede Instituto del Carmen, ubicada en Santa Rosa de Osos (Antioquia), es una institución pública rural con orientación agraria que ofrece educación primaria exclusivamente para niñas. El municipio se destaca por su producción lechera y actividades agropecuarias, lo que influye en el perfil sociocultural de las estudiantes, quienes provienen tanto de zonas rurales como urbanas; al igual, la sede cuenta con instalaciones amplias y recursos tecnológicos como pantallas interactivas, aunque persisten limitaciones en el acceso a materiales didácticos y herramientas digitales fuera del aula.

La población participante está conformada por 35 estudiantes de grado quinto, entre los 10 y 12 años, pertenecientes en su mayoría a familias campesinas o vinculadas al sector textil. Los bajos niveles educativos de los padres y las largas jornadas laborales reducen el acompañamiento académico en casa, lo que afecta el ritmo de aprendizaje y la práctica autónoma del inglés; además, muchas niñas asumen responsabilidades domésticas que limitan su tiempo de estudio.

Estas condiciones familiares y sociales afectan el ritmo y la profundidad del aprendizaje, debido a la escasa disponibilidad de tiempo para estudiar y a dinámicas de convivencia que pueden influir en la participación. Por ello, resulta fundamental diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan la práctica oral y auditiva en inglés, para responder a las necesidades del contexto y ofrecer experiencias de aprendizaje más significativas.

Planteamiento del Problema

En el grado quinto de primaria de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque - Sede Instituto del Carmen, se evidencia que las estudiantes avanzan de manera acertada en su proceso de formación, mostrando interés, compromiso y disposición frente a las actividades académicas. Su participación constante en clase refleja motivación y un deseo genuino por aprender, lo cual se convierte en una fortaleza que dinamiza el ambiente escolar, ya que fomenta la interacción entre compañeras, promueve el intercambio de ideas y genera un clima de confianza para desarrollar nuevas actividades. Estas fortalezas se ven acompañadas de oportunidades de mejora, especialmente en la expresión y comunicación oral, aspectos que, al ser fortalecidos, potenciarán más los logros alcanzados.

Se han implementado estrategias pedagógicas que han favorecido el aprendizaje de las estudiantes, entre ellas el uso de recursos tecnológicos en el aula, la incorporación de pantallas interactivas y el trabajo colaborativo en actividades grupales. Estas metodologías han estimulado la participación activa y la construcción conjunta del conocimiento y han mantenido a las niñas motivadas, además de fortalecer sus habilidades digitales y la interacción con sus compañeras. Pese a ello, se evidencia que las estrategias centradas en la expresión y comunicación oral no han alcanzado los resultados esperados, ya que persisten dificultades para comunicarse con claridad, comprender textos y expresar ideas con coherencia. Esto evidencia la necesidad de implementar metodologías más específicas, continuas y orientadas al fortalecimiento de estas competencias, de manera que complementen ya los logros alcanzados.

En este proceso educativo surge el interés por introducir la práctica sistemática de actividades orales en inglés con el método comunicativo como variable de mediación en el aprendizaje de las estudiantes de quinto grado. Esta propuesta responde a la necesidad de

fortalecer la comunicación verbal, dado que se ha identificado que las niñas presentan dificultades para interactuar con claridad, construir sus ideas y expresarlas con confianza en esta lengua extranjera. La implementación de actividades planificadas, como juegos de roles, diálogos guiados y dinámicas interactivas, brindaría más oportunidades de práctica en un ambiente seguro y motivador, lo que favorecería el desarrollo de la fluidez y la pronunciación. De esta manera se plantea la hipótesis de que la incorporación del enfoque comunicativo incrementará la seguridad y competencia oral, ya que este ofrece múltiples oportunidades de crear experiencias, interacciones y actividades en inglés para las estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque – Sede Instituto del Carmen.

Se ha identificado una brecha significativa en el desarrollo de la expresión y comunicación oral en inglés de las estudiantes, ya que muchas presentan dificultades para organizar y transmitir sus ideas con claridad, fluidez y seguridad. Estas limitaciones reducen su participación activa en actividades comunicativas y afectan la adquisición de competencias esenciales en el aprendizaje de una segunda lengua. La ausencia de estrategias innovadoras y recursos interactivos centrados en el fortalecimiento del *speaking* acentúa esta situación. En consecuencia, se hace necesaria una investigación que analice el impacto de la aplicación de métodos comunicativos apoyados en herramientas digitales, con el fin de aportar soluciones que permitan cerrar esta brecha y orientar la formulación de la pregunta de investigación.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión y expresión oral en inglés por parte de las estudiantes de grado quinto de primaria del Instituto Educativo Cardenal Aníbal Muñoz Duque - Sede Instituto del Carmen (Santa Rosa de Osos, Antioquia) a través del aprendizaje comunicativo durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la comprensión y la expresión oral en inglés por parte de las estudiantes de grado quinto de primaria del Instituto Educativo Cardenal Aníbal Muñoz Duque - Sede Instituto del Carmen (Santa Rosa de Osos, Antioquia) a través del aprendizaje comunicativo durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Analizar cómo las estudiantes de quinto grado interactúan con el aprendizaje comunicativo en las actividades de inglés, identificando sus formas de participación y relación con la práctica oral y la comprensión.

Diseñar e implementar estrategias de aprendizaje comunicativo que fortalezcan la comprensión y expresión oral en inglés, promoviendo la práctica activa y la experimentación del idioma en situaciones significativas.

Documentar los cambios en la comprensión y expresión oral, identificando mejoras en la participación, confianza y habilidades lingüísticas de las estudiantes.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

El presente marco conceptual expone los fundamentos teóricos que sustentan la investigación orientada a fortalecer la comprensión y la expresión oral en inglés en estudiantes de grado quinto. Se analizan los aportes de diversos autores sobre cómo las interacciones significativas y el uso real del idioma favorecen el desarrollo de competencias orales; asimismo, se presentan estudios que evidencian cómo el enfoque comunicativo, apoyado en actividades didácticas y herramientas digitales, contribuye al fortalecimiento de dichas competencias.

El modelo comunicativo surge a finales del siglo XX como alternativa a los métodos tradicionales centrados en la gramática y la memorización, con el propósito de optimizar el aprendizaje y uso real del idioma mediante estrategias directas (Torres Guzmán & Urueña Martínez, 2023). Este enfoque sitúa al estudiante como protagonista del proceso, mientras el docente actúa como mediador que facilita la construcción autónoma del conocimiento a través de la interacción y la práctica; además, su flexibilidad lo hace pertinente para esta investigación, ya que se adapta a distintos ritmos y estilos de aprendizaje.

Aunque otros métodos, como el enfoque gramatical tradicional, pueden aportar precisión lingüística (Freire & Barral, 2020), estos presentan limitaciones para promover la fluidez y la interacción auténtica, aspectos clave en el fortalecimiento de la producción oral de las estudiantes de quinto grado de la sede Instituto del Carmen. Asimismo, existen variantes como el enfoque nocional-funcional o el método audiolingual; sin embargo, su implementación resulta compleja en contextos con recursos limitados y no favorece la producción espontánea del lenguaje (Zapata & Bonilla, 2021).

Frente a estas limitaciones, el enfoque comunicativo integra la exposición comprensible al idioma con una producción genuina, promoviendo actividades de interacción donde los estudiantes construyen significados y desarrollan confianza al comunicarse (Wang, Zheng, Yin, & Zhao, 2025). En esta investigación, este sistema constituye la estrategia central para fortalecer la comprensión y la expresión oral en las estudiantes de quinto grado mediante experiencias reales; ahora bien, para que dicha interacción sea efectiva, la habilidad auditiva resulta fundamental. Tal como señala Arévalo (2019), el listening implica no solo reconocer sonidos y estructuras, sino inferir el sentido global del mensaje en su contexto, convirtiéndose en un proceso activo de construcción de significado que, articulado con la producción oral, favorece la adquisición integral del idioma.

En este contexto, la comunicación oral actúa como el eje articulador. Jiménez, Peralta, Alarcón y Oleas (2024) señalan que el dominio de esta competencia requiere tanto el uso de estructuras como la capacidad de transmitir ideas en situaciones auténticas, integrando fluidez y coherencia. Asimismo, estudios recientes de Gómez (2022) evidencian que las tareas comunicativas incrementan la participación y la confianza al expresarse en inglés, constituyéndose en el objetivo central para que el aprendizaje sea contextualizado y funcional.

Para potenciar estas habilidades, la incorporación de herramientas tecnológicas actúa como mediadora del aprendizaje, acelerando y transformando el desarrollo comunicativo (Duarte, 2024). El uso de plataformas digitales amplía las oportunidades de interacción fuera del aula, reforzando la seguridad de las estudiantes y permitiendo aplicar los principios del aprendizaje comunicativo en contextos reales.

De acuerdo con lo anterior, el enfoque comunicativo se posiciona como la opción más adecuada para el grado quinto de la Institución Educativa, ya que responde a su edad, intereses y

entorno sociocultural. Al alejarse de la memorización y adoptar prácticas funcionales, esta propuesta no solo mejora las competencias lingüísticas, sino que consolida un entorno educativo humanizado y acorde con las necesidades del siglo XXI.

Referentes Teóricos

Para la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque, sede Instituto del Carmen, se ha identificado una deficiencia en la comprensión y expresión oral de las estudiantes de grado quinto. Esta situación que afecta no solo el rendimiento académico, sino también la confianza y la disposición hacia el uso del idioma, lo cual limita la capacidad para que las estudiantes construyan una relación activa con el inglés y obstaculiza la adquisición de competencias comunicativas necesarias para su formación integral. Esta realidad educativa exige un replanteamiento de las prácticas pedagógicas y metodológicas que guían la enseñanza del inglés, orientando la mirada hacia enfoques que prioricen la interacción, la construcción activa del conocimiento y el desarrollo integral de las competencias comunicativas (Pinto Valencia & Paredes Ardila, 2019).

Por consiguiente y desde una perspectiva interactiva, se busca que los aprendices construyan conocimiento a través de relaciones significativas en ambientes auténticos. Según Fauzi y Ridwan (2025), la implementación de esta alternativa impulsa a los estudiantes a plantear soluciones y desarrollar ejercicios prácticos, favoreciendo la comprensión mediante la participación activa. En esta misma línea, diversas investigaciones evidencian que el método *Communicative Language Teaching* (CLT) fomenta la construcción de significado a través de la negociación de información y la colaboración entre pares (To Hoai & Nguyen, 2024). Esto permite que las estudiantes se apropien del inglés de manera contextualizada, conectando directamente con el objetivo de implementar actividades que fortalezcan la interacción oral.

En el caso específico de la sede Instituto del Carmen, este enfoque guía la planificación de experiencias que inviten a las estudiantes a experimentar con el inglés en situaciones reales. Para potenciar lo anterior, Yahya, Sumaryoto y Prasetyono (2024) destacan que la integración de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) dentro del método CLT favorece una participación más dinámica, motivando la interacción en escenarios cotidianos. Esta estrategia se refuerza con la investigación de Chen (2024), la cual muestra que las herramientas tecnológicas y los recursos audiovisuales aumentan la confianza y la apropiación del idioma en estudiantes de primaria, respaldando su uso en el aula de quinto grado como mediadores del aprendizaje.

Desde un punto de vista polifacético y ontológico, la comunicación se entiende como construcción de conocimiento y no como reproducción mecánica de reglas, tal como demuestran Gómez, Restrepo y Fernández Parra (2020). La planificación de tareas comunicativas con objetivos claros fomenta la participación activa y la negociación de significados. Esta perspectiva social se respalda en el estudio de Xiao (2024), que evidencia cómo las tareas grupales y la dramatización fortalecen la comprensión y producción de mensajes auténticos. Asimismo, Soraya, Solina y Rivera (2025) confirman que estas tareas prácticas permiten mejorar simultáneamente la comprensión y producción oral, ofreciendo un modelo adaptable al contexto escolar.

Finalmente, la evidencia obtenida mediante este enfoque permite identificar patrones de participación valiosos para ajustar las estrategias pedagógicas (Ruiz-Castillo, 2023). Se ha demostrado que las estrategias de CLT impactan positivamente la pronunciación y la fluidez, entendiendo el lenguaje como práctica social. De Jesús, Rosa y Ortega (2023) respaldan que las dinámicas colaborativas contribuyen a que las estudiantes se apropien activamente del inglés. En conclusión, como confirman Romero, Álvarez, Valencia, Jaramillo, Peralta y Estupiñán (2023),

la integración de tareas prácticas permite conectar la comprensión con la producción oral, justificando este método como la ruta más efectiva para lograr aprendizajes significativos y duraderos en el proyecto educativo de 2025.

Referentes Técnicos

Conforme a los lineamientos Curriculares de Lenguas Extranjeras, los Estándares Básicos de Competencias en Inglés (MEN, 2006), la Política Nacional de Bilingüismo y las recomendaciones del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER, 2002), se respalda que la metodología comunicativa es propicia, ya que esta se adapta al estándar internacional y permite aplicar los diferentes niveles exigidos por dicha entidad. Con este método se prioriza la interacción y el uso práctico del idioma, lo que manifiesta indicios de ser eficaz en el desarrollo de competencias lingüísticas, fomentando la participación activa de los estudiantes y la aplicación del lenguaje en contextos auténticos.

A nivel nacional, esta visión se armoniza con los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras en inglés (MEN, 2006). Este documento rector adopta los niveles del MCER (2002) y los adapta al contexto colombiano, estableciendo una ruta clara para el desarrollo de la competencia comunicativa. Al integrar estos lineamientos con la Política Nacional de Bilingüismo, se valida la pertinencia de la metodología comunicativa (Communicative Language Teaching). Este enfoque es idóneo porque trasciende la enseñanza gramatical tradicional, priorizando la interacción, la negociación de significado y el uso pragmático del idioma en contextos que simulan la realidad social del estudiante.

En este sentido, la adopción del método comunicativo permite aplicar los diferentes niveles de desempeño exigidos por el MEN, focalizándose en el "saber hacer" con el idioma. La literatura técnica sugiere que priorizar la interacción y el uso práctico del inglés manifiesta

indicios sólidos de eficacia en el desarrollo de competencias lingüísticas integrales. Esto se logra fomentando la participación activa de los estudiantes y la aplicación del lenguaje en situaciones auténticas, lo cual es crucial para interiorizar las estructuras lingüísticas de manera natural y significativa.

En conclusión, los referentes técnicos aquí abordados proporcionan el respaldo institucional y pedagógico necesario para sustentar la intervención propuesta, orientando la aplicación del enfoque comunicativo hacia el fortalecimiento real de las competencias orales en inglés. Estos lineamientos del MEN, el MCER y las políticas de bilingüismo en Colombia constituyen la base para una enseñanza más dinámica, participativa y contextualizada a las necesidades de los estudiantes. De esta manera, la investigación no solo se articula con las políticas nacionales e internacionales de calidad educativa, sino que contribuye a la construcción de prácticas docentes más coherentes, inclusivas y transformadoras dentro del aula de inglés.

Referentes Legales

Este proyecto se respalda en la Ley 115 de 1994, la cual establece que la educación debe cumplir una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad, fundamentándose en los principios constitucionales sobre el derecho a la educación (Congreso de la República de Colombia, 1994). En este marco, el enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés se alinea con el objetivo de desarrollar competencias lingüísticas que permitan a los estudiantes participar activamente en situaciones reales y cotidianas. Asimismo, esta perspectiva se complementa con la Ley General de Educación, que promueve metodologías lúdicas y didácticas en los procesos de aprendizaje en las etapas tempranas, particularmente en educación primaria.

Además, la Ley 1651 de 2013 modifica el artículo 21 de la Ley 115 de 1994, estableciendo que uno de los objetivos específicos de la educación básica es el desarrollo de habilidades de conversación, lectura y escritura en al menos una lengua extranjera (Congreso de la República de Colombia C. d., 2013). Esta normativa subraya la importancia de incorporar la enseñanza del inglés dentro del currículo de educación básica, garantizando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de adquirir competencias lingüísticas que les permitan acceder a una educación de calidad y participar activamente en un mundo globalizado.

Referentes Éticos

La rigurosidad de esta investigación está intrínsecamente ligada al cumplimiento de altos estándares éticos que garantizan la dignidad, el bienestar y los derechos de las participantes. El diseño y la implementación del estudio están guiados por referentes internacionales clave, asegurando que la intervención pedagógica no solo sea efectiva, sino también moralmente responsable.

En el marco internacional, las *Ethical Guidelines for Educational Research* de la BERA (2024) orientan a garantizar el respeto, la inclusión y la protección del bienestar emocional de los participantes en estudios educativos. Estas directrices resultan pertinentes para la investigación, ya que trabajar con estudiantes de quinto grado exige adaptar las prácticas del aprendizaje comunicativo para que todas las niñas se sientan seguras y motivadas a participar, evitando situaciones de discriminación o presión indebida. De esta forma, se asegura la transparencia en los procesos y la responsabilidad ética del investigador en cada fase del proyecto (BERA, 2024).

Por otro lado, la revisión *Ethical Research Involving Children and Adolescents* destaca la importancia de salvaguardar los derechos de los menores mediante el consentimiento informado adaptado a su edad, la evaluación de riesgos mínimos y la supervisión continua de las actividades

(PMC, 2024). Este referente resulta clave para la investigación, pues implica explicar de manera clara a las estudiantes lo que se espera de ellas, garantizar la autorización de padres o acudientes y diseñar actividades comunicativas en inglés que fortalezcan la comprensión y expresión oral sin generar incomodidad, estrés o efectos negativos en su proceso de aprendizaje.

Estas directrices resultan de suma pertinencia para la investigación en curso, al trabajar con estudiantes de quinto grado; el contexto de la enseñanza comunicativa del inglés debe adaptarse rigurosamente para asegurar que todas las niñas se sientan seguras, valoradas y motivadas a participar activamente, lo cual es fundamental para el éxito del enfoque comunicativo. La investigadora debe ser proactiva en prevenir situaciones de discriminación, exclusión o presión indebida que pudieran inhibir su expresión oral; es así, cómo de esta forma, se asegura la transparencia en todos los procesos, la confidencialidad de la información recolectada y la responsabilidad ética del investigador en cada fase del proyecto; asimismo, se garantiza que las prácticas pedagógicas respondan de manera coherente a las necesidades emocionales y cognitivas de las participantes, evitando cualquier vulneración de sus derechos; en consecuencia, estos lineamientos fortalecen la integridad del proceso investigativo y promueven un ambiente educativo respetuoso, equitativo y comprometido con el bienestar estudiantil.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque cualitativo experimental posibilita comprender e interpretar los fenómenos educativos desde la perspectiva de quienes los viven, en ambientes naturales y en relación directa con su entorno observable (Álvarez-Gayou Jurgenson, 2011). En coherencia con lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014), este tipo de estudios no parte de instrumentos de recolección de datos totalmente predefinidos; por el contrario, el investigador inicia el proceso mediante la observación, las descripciones y las interacciones con los participantes, y va refinando las técnicas para registrar la información a medida que se desarrolla la investigación, de esta manera se puede estudiar las experiencias de las estudiantes durante la implementación de actividades comunicativas en inglés, apreciando cómo se movilizan sus habilidades de comprensión y expresión oral en un ambiente natural de aprendizaje, de igual forma la adaptabilidad de este método favorece la planificación y adaptación de las técnicas educativas conforme progresa la investigación, asegurando que los resultados muestren fielmente las opiniones, relaciones y avances de las integrantes.

Unidad de Análisis

El grupo seleccionado para esta investigación está compuesto por 35 niñas de grado quinto de primaria, con edades entre los 10 y 12 años, pertenecientes a la Institución Educativa Cardenal Aníbal Muñoz Duque – Sede Instituto del Carmen, ubicada en el municipio de Santa Rosa de Osos, Antioquia. Está conformado únicamente por mujeres, dado que esta sede solo oferta educación femenina, provienen de la parte urbana y rural del municipio.

La elección de este grupo es adecuada porque permite abordar directamente el problema identificado, igualmente, este grupo se encuentra en una etapa crucial de formación básica en la

que es posible implementar estrategias que fortalezcan sus habilidades comunicativas y compensen la falta de contacto con el idioma fuera del aula, derivada de su contexto rural y de la carencia de recursos tecnológicos.

Las características del grupo, como su procedencia diversa y las condiciones familiares y sociales, constituyen criterios clave para su elección, pues permiten comprender cómo influyen en el aprendizaje y orientar propuestas pedagógicas que fortalezcan la motivación, la participación y el desarrollo de competencias orales en inglés. Como señalan Oterino, Gómez y Downing (2023), la selección de los participantes debe basarse en su capacidad para aportar información significativa al fenómeno que se investiga, permitiendo así diseñar estrategias más pertinentes y contextualizadas.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para la obtención de las muestras de investigación, se establece un procedimiento alineado con los objetivos del estudio, bajo un enfoque cualitativo-experimental que permite comprender las experiencias de las estudiantes en entornos estructurados y contextos reales del aula que posibilitan fomentar un mayor aprendizaje; así mismo, se emplearán técnicas tales como la conversación, la observación directa y las entrevistas semiestructuradas, con el fin de identificar cómo las estudiantes interactúan con las actividades comunicativas en inglés y de qué manera participan en la práctica oral y la comprensión del idioma. Estas técnicas permiten obtener información inicial y contextualizada sobre sus percepciones y comportamientos, lo que facilita un acercamiento más profundo a su realidad educativa (Sampieri & Torres, 2018). Igualmente, se utilizarán actividades comunicativas como juegos de rol y dinámicas interactivas, complementadas con diarios reflexivos, que servirán como evidencia del impacto de las estrategias aplicadas. Por último, se verifican los cambios obtenidos mediante cuestionarios,

entrevistas de valoración, con el fin de recoger percepciones y evidenciar avances en la participación, la confianza y la expresión oral en inglés.

Categorías para el Análisis de Datos

En esta investigación, la categoría Interacción y Participación busca comprender de qué manera las estudiantes de quinto de primaria se vinculan con el aprendizaje comunicativo. El análisis se enfoca en observar cómo se involucran en cada actividad, considerando su disposición para participar, el grado de compromiso, la colaboración entre compañeras y el uso del inglés en situaciones reales de comunicación. De acuerdo con el estudio de Alla Eddie y Abdul Aziz (2020), actividades como los role plays, las entrevistas entre pares y las dinámicas en grupo han demostrado aumentar notablemente la participación y la cooperación en clases de inglés de primaria, al mismo tiempo que favorecen un uso más espontáneo del idioma. Estos resultados confirman la importancia de examinar cómo interactúan y participan las estudiantes cuando el enfoque de enseñanza es comunicativo, pues la motivación y el compromiso tienden a crecer cuando el idioma se utiliza con un propósito claro y significativo. Analizar esta categoría permitirá reconocer los patrones de participación más frecuentes y entender de qué manera la dinámica grupal potencia o en algunos casos limita la práctica oral y la comprensión del inglés.

Examinar las actividades y recursos pedagógicos implementados, así como su pertinencia para estimular la práctica oral en contextos significativos, es esencial para valorar en qué medida las estrategias diseñadas generan oportunidades reales de interacción. Esta categoría permite observar si las estudiantes tienen espacios para usar el inglés de manera práctica, si comprenden mensajes auténticos en la lengua y si se sienten motivadas para experimentar con ella. El estudio de Maine (2024) aporta luz sobre cómo las pedagogías dialógicas en aulas de primaria fomentan un ambiente donde los niños comparten ideas, dialogan y participan activamente, lo que refuerza

precisamente lo que buscamos analizar: la calidad de los recursos didácticos y su impacto en la práctica oral. Gracias a este enfoque, se puede observar si estos recursos realmente logran que las estudiantes se atrevan a hablar, pierdan inseguridades y mejoren su comprensión al escuchar a compañeras y docentes.

Según un estudio reciente de Bueno-Alastruey y Gómez-González (2025) que analiza la práctica de la pronunciación en escuelas primarias de España y muestra que, cuando se incluyen actividades específicas de entrenamiento fonético, como ejercicios de repetición, tareas que vinculan la escucha con la producción oral y correcciones directas durante las clases, se puede alcanzar mejoras significativas, entre estos progresos se destacan una mejor articulación de los sonidos más difíciles, una mayor claridad al expresarse y una creciente seguridad para hablar en inglés frente a sus compañeras y docentes, es así como reconocer los avances en la comprensión y expresión oral en inglés de las estudiantes, el progresos en la pronunciación, el uso de vocabulario, la fluidez y confianza al comunicarse en inglés, así como la capacidad de comprender instrucciones y mensajes básicos, es la base de esta categoría porque permite comprender tanto los logros alcanzados como las posibles dificultades que persisten, aportando evidencia concreta sobre el impacto del aprendizaje comunicativo en el fortalecimiento de las competencias lingüísticas y en la confianza de las estudiantes al expresarse.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados correspondientes a la presente investigación; en este apartado se da respuesta al propósito investigativo al mostrar cómo las participantes se relacionaban inicialmente con la lengua inglesa, especialmente en lo referente a la escucha y la producción oral, ante la implementación de estrategias basadas en el enfoque comunicativo. Estos datos surgen de la fase de exploración, implementación y evaluación de los objetivos, desarrollados mediante observaciones de clase, actividades dinámicas, entrevistas y registros de participación, cuestionarios y entrevistas de valoración, los cuales permitieron identificar percepciones, hábitos y actitudes frente al uso del idioma en contextos escolares. Estos hallazgos constituyen la base para analizar el impacto de la estrategia pedagógica propuesta para fortalecer las competencias comunicativas en inglés de las estudiantes del grado quinto.

Acercamiento de la Población a la Variable

Para dar respuesta al primer objetivo de analizar cómo las estudiantes de quinto grado interactúan con el aprendizaje comunicativo en las actividades de inglés, se realizó un primer acercamiento a la variable a través de la observación directa. Los datos iniciales mostraron que las estudiantes manifestaban interés y curiosidad por aprender inglés, especialmente con actividades que incluían elementos visuales y/o dinámicos, pero presentaban limitaciones en la confianza y espontaneidad al comunicarse, lo que restringía su participación activa a lo largo de las actividades orales. Durante esta fase, se observó que las estudiantes tendían a centrarse en la repetición mecánica de palabras o frases sin asociarlas con situaciones comunicativas reales, o en su defecto, la mayoría de las participaciones fueron guiadas por el docente y solo unas pocas estudiantes tomaban la iniciativa de formular o responder preguntas espontáneamente. Este acercamiento permitió comprender que, aunque el grupo mostraba disposición para aprender,

aún requería estrategias más participativas que les ayudaran a desarrollar confianza y sentido comunicativo en el uso del inglés. Estos hallazgos iniciales sirvieron como punto de partida para diseñar las actividades posteriores de experimentación, centradas en fortalecer la oralidad en un entorno más dinámico y colaborativo.

Experimentación

En esta fase se llevó a cabo la intervención directa de la variable “aprendizaje comunicativo”, cuyo propósito fue implementar las estrategias diseñadas para fortalecer la comprensión y expresión oral en inglés, promoviendo la práctica activa y la experimentación del idioma en situaciones significativas. Para comenzar, se utilizaron dos dinámicas, las cuales consistieron en un juego de roles en parejas, donde debían dramatizar situaciones cotidianas como comprar en una tienda, presentarse o pedir indicaciones; después se realizaron conversaciones con tarjetas de diálogo, imágenes de apoyo y audios básicos en inglés. Estas actividades permitieron identificar que las estudiantes se apropiaron del uso del idioma, internalizaron palabras claves en inglés y dieron sentido a los diálogos mostrando una mejora en su comunicación y confianza en un segundo idioma. Posteriormente, se realizaron diálogos guiados en pareja; las estudiantes recibieron orientación con expresiones modelo enfocadas en reforzar la pronunciación, se acompañaron los intercambios con retroalimentación inmediata, animando a las niñas a reformular frases y a utilizar conectores simples para ampliar sus respuestas. Durante esta experiencia, se observó una mayor fluidez en las interacciones y una reducción de la dependencia de las notas o ejemplos de la pizarra. Varias estudiantes comenzaron a incorporar palabras aprendidas en sesiones anteriores, demostrando transferencia del aprendizaje y una comprensión más profunda de las estructuras orales. Se incorporaron

además diarios reflexivos y observaciones de participación, con el fin de documentar percepciones, dificultades y avances en la interacción oral.

La revisión de los datos arrojó una respuesta positiva y progresiva por parte de las estudiantes; tanto en la interacción como en la confianza, se evidenció un incremento al expresarse en inglés, así como una mayor disposición a participar de manera espontánea durante las actividades grupales. En los diarios reflexivos se registraron frases como *“me gustó actuar porque entendí más las palabras”* o *“ya no me da pena hablar”*, *“cuando hablo con mi compañera entiendo más”* o *“me gusta porque aprendemos juntas”*, evidenciando que hay una mejora en la seguridad y la disposición para comunicarse que refleja un proceso de construcción conjunta del conocimiento. Se observó también que las estrategias colaborativas fomentaron la interacción entre pares, el apoyo mutuo y la corrección constructiva, aspectos que facilitaron el desarrollo de la práctica oral de manera más dinámica y participativa.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de las estrategias de aprendizaje comunicativo y comparando los datos iniciales obtenidos durante la fase de exploración con los resultados posteriores a la experimentación, se identificaron mejoras notables en la participación, la confianza y las habilidades lingüísticas de las estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron observaciones finales, cuestionarios y pruebas orales comparativas que permitieron identificar con claridad la evolución en el desempeño y las percepciones de las niñas frente al uso del inglés. En la fase inicial, las estudiantes mostraban inseguridad al expresarse, participación limitada y una relación más mecánica con la lengua, centrada en la repetición y memorización de vocabulario. Las intervenciones orales eran breves y muchas veces dependían del apoyo de la docente o de las respuestas de compañeras más seguras. En cambio, los datos postintervención reflejan una

transformación visible: las niñas comenzaron a participar de manera más espontánea, a usar el inglés en interacciones reales como saludos, pequeñas conversaciones y dramatizaciones y a reconocer su propio progreso con orgullo. Las variaciones individuales fueron especialmente notorias. Algunas estudiantes, que al inicio evitaban hablar o respondían solo con palabras sueltas, empezaron a construir oraciones completas y a acompañar sus ideas con gestos y expresiones naturales.

En los cuestionarios finales, una niña escribió: *“Ahora puedo decir más cosas sin miedo”*, mientras otra comentó: *“Me gusta cuando hablamos en inglés porque entiendo más”*. Dichas percepciones evidencian un cambio profundo en la autoeficacia comunicativa y en la valoración del aprendizaje del idioma; además, se observó que las estudiantes con mayor confianza inicial actuaron como mediadoras del proceso, apoyando a sus compañeras menos seguras, lo que favoreció un ambiente colaborativo y equitativo. Por otra parte, la docente, en sus reflexiones, anotó: *“Las niñas que antes hablaban poco ahora participan con entusiasmo y ayudan a las demás a encontrar las palabras”*, lo que demuestra cómo la variable comunicativa no solo fortaleció el desempeño individual, sino también la dinámica colectiva dentro del aula. También los exámenes orales y cuestionarios finales confirmaron este progreso: las respuestas fueron más extensas, las estructuras gramaticales se utilizaron con mayor coherencia y el vocabulario se aplicó en contextos significativos. Si se compara con los resultados iniciales, la pronunciación mostró mayor claridad y la comprensión auditiva mejoró notablemente; asimismo, fortalecieron la confianza, la autonomía comunicativa y el disfrute del proceso de hablar inglés; consecuentemente, estos avances se reflejan en la capacidad de los estudiantes para enfrentar tareas comunicativas más complejas y en el uso de estrategias de interacción más sofisticadas. Además, la reducción de la ansiedad lingüística permitió una participación más fluida y

sostenida, y la mejora fue particularmente evidente en la habilidad de inferir significado a partir del contexto. En última instancia, este cambio revela una transformación ontológica del aprendizaje: el idioma dejó de ser percibido como un contenido escolar que debía memorizarse y pasó a ser una herramienta viva para comunicarse, comprender y participar.

Análisis y Discusión

En términos generales, los hallazgos muestran un progreso significativo en la comprensión y expresión oral, así como una transformación en las actitudes frente al uso del idioma dentro del aula. Este análisis se desarrollará considerando tres ejes: el acercamiento inicial de la población a la variable, el impacto de la intervención pedagógica y los cambios observados en el aspecto ontológico de las participantes. Discutir estos resultados en relación con la variable “aprendizaje comunicativo” permite comprender no solo los efectos lingüísticos, sino también las transformaciones personales y colectivas que surgieron del proceso de experimentación.

Durante la fase inicial, el acercamiento a la variable permitió identificar que las estudiantes mostraban interés y curiosidad hacia el aprendizaje del inglés, especialmente cuando se empleaban recursos visuales o dinámicos. Sin embargo, su participación oral era limitada y dependía en gran medida de la guía docente, pues la mayoría repetía palabras o frases sin lograr establecer conexiones con contextos comunicativos reales. Este hallazgo coincidió parcialmente con las expectativas iniciales, ya que se anticipaba una disposición positiva, pero no una falta tan marcada de espontaneidad. La observación directa permitió comprender que el grupo requería estrategias más activas y colaborativas que estimularan la confianza para expresarse libremente. Estos resultados iniciales sirvieron como punto de partida para diseñar las actividades experimentales que buscaron transformar esa relación pasiva con el idioma en una experiencia comunicativa más significativa (Freire & Barral, 2020).

En la fase de experimentación, la implementación del enfoque comunicativo mediante juegos de roles, dramatizaciones y conversaciones guiadas generó un impacto positivo en el uso del idioma. Las estudiantes comenzaron a apropiarse de expresiones básicas y a emplearlas en

contextos reales, mostrando mayor fluidez, seguridad y comprensión auditiva. Los datos de los diarios reflexivos y observaciones revelaron un cambio progresivo en la disposición a participar y en la confianza al hablar en inglés. Este proceso confirma la pertinencia de las teorías del enfoque comunicativo, que promueven la interacción significativa como medio para desarrollar competencia lingüística. Los resultados demuestran que la práctica colaborativa y el aprendizaje a través de la experiencia permiten internalizar estructuras orales y fortalecer la autonomía comunicativa (Elouali, 2023).

El proceso de intervención no solo transformó las habilidades lingüísticas de las estudiantes, sino también su percepción del aprendizaje del idioma. En los cuestionarios y reflexiones se evidenció una modificación ontológica profunda: las niñas dejaron de ver el inglés como una asignatura centrada en la memorización para concebirlo como una herramienta viva de comunicación y expresión (Hui & Md, 2023). Frases como “ya no me da pena hablar” o “me gusta porque aprendemos juntas” reflejan un cambio en la autoeficacia y la autopercepción. La confianza adquirida permitió que se expresaran con mayor libertad, reconocieran sus propios logros y participaran activamente en la construcción colectiva del conocimiento. Este cambio ontológico se traduce en un aprendizaje más humano, participativo y transformador.

Al comparar estos hallazgos con investigaciones previas sobre el enfoque comunicativo, se observan coincidencias relevantes. Estudios de autores como Acosta (2020) han destacado la importancia de la interacción significativa y el contexto social para desarrollar la competencia comunicativa. De manera similar, investigaciones recientes en el ámbito colombiano señalan que la confianza y la motivación influyen directamente en la oralidad de los aprendices. No obstante, el presente estudio aporta una perspectiva contextualizada en educación primaria, donde la dimensión afectiva y colaborativa resultó clave para la mejora del desempeño. La diferencia

principal radica en que el trabajo se desarrolló en un entorno escolar público, donde las limitaciones de recursos fueron compensadas por la creatividad pedagógica y la participación activa de las estudiantes.

El tamaño reducido de la muestra (un solo grupo de grado quinto) impidió generalizar completamente los hallazgos. Además, el tiempo disponible para la implementación de las estrategias fue corto, lo que restringió la posibilidad de evaluar los efectos a largo plazo. También se identificó que factores externos como la timidez o las diferencias de nivel previo entre las estudiantes influyeron en la participación. Estas limitaciones pudieron afectar la profundidad del análisis, aunque no desvirtúan la validez del proceso. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar la muestra, extender el tiempo de intervención y complementar las observaciones con evaluaciones longitudinales que permitan medir la sostenibilidad del cambio.

Los resultados obtenidos evidencian la efectividad de las estrategias comunicativas para fortalecer la oralidad y la comprensión auditiva en primaria, especialmente cuando se promueve un ambiente colaborativo y de confianza. Asimismo, demuestran que la enseñanza del inglés puede humanizarse al centrarse en el estudiante como sujeto activo del aprendizaje; en este sentido, los hallazgos pueden orientar la formulación de políticas institucionales que integren metodologías más participativas en las clases de lengua extranjera, así como procesos de formación docente enfocados en el desarrollo de la competencia comunicativa y el acompañamiento emocional de los estudiantes.

Como resultado de esta investigación, el análisis de resultados confirma que la aplicación del enfoque comunicativo permitió mejorar notablemente la comprensión y expresión oral de las estudiantes, al tiempo que transformó su manera de relacionarse con el aprendizaje del inglés y

se fortalecieron la confianza, la autonomía y la colaboración, evidenciando un aprendizaje significativo y humano, a partir de estos hallazgos, surgen nuevas preguntas de investigación relacionadas con la sostenibilidad de estos avances a largo plazo y el impacto del enfoque comunicativo en otros niveles educativos.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió constatar que la implementación del aprendizaje comunicativo fortaleció significativamente la comprensión y la expresión oral en inglés de las estudiantes de grado quinto del Instituto Educativo Cardenal Aníbal Muñoz Duque – Sede Instituto del Carmen. Los hallazgos evidencian que, mediante actividades centradas en la interacción, el uso real del idioma y la participación activa, las estudiantes lograron desenvolverse con mayor confianza y fluidez. En relación con la pregunta de investigación y el objetivo general, se concluye que las estrategias comunicativas aplicadas lograron su propósito principal: favorecer el desarrollo de habilidades orales y comprensivas en contextos significativos de aprendizaje del inglés durante el segundo semestre del 2025.

A partir del desarrollo de esta investigación, fue posible comprender de manera más amplia el impacto del aprendizaje comunicativo en la dimensión ontológica de las estudiantes. Más allá del progreso lingüístico alcanzado, se evidenció un fortalecimiento en su seguridad, autonomía y sentido de pertenencia frente al aprendizaje del inglés. De acuerdo con el segundo objetivo específico, la implementación de estrategias comunicativas promovió la interacción colaborativa, el respeto por las ideas de las otras y la construcción conjunta del conocimiento. Esto permitió confirmar que la oralidad no solo funciona como una herramienta para expresar contenido lingüístico, sino también como un medio para participar, compartir experiencias y construir significado desde la interacción social, favoreciendo un aprendizaje más humano y significativo.

En relación con el tercer objetivo específico, los resultados obtenidos evidencian que la variable “aprendizaje comunicativo” tuvo un impacto favorable en el desarrollo de las habilidades orales y de comprensión del inglés en las estudiantes. Durante la intervención se

registraron avances notorios en su participación, seguridad al expresarse, pronunciación y comprensión de instrucciones, así como una mayor disposición para comunicarse de manera espontánea en la segunda lengua. No obstante, también surgieron algunos desafíos, especialmente en lo referente a la atención sostenida en actividades de mayor duración y la necesidad de ampliar el tiempo de exposición al idioma para fortalecer aún más la fluidez. Aun así, los hallazgos confirman que la variable implementada resultó pertinente y efectiva para promover un aprendizaje más activo, significativo y contextualizado.

De manera general, los hallazgos de esta investigación permiten reconocer que la enseñanza del inglés desde el enfoque comunicativo va más allá del dominio lingüístico, convirtiéndose en un proceso formativo que potencia la interacción significativa y el desarrollo integral del estudiante; además, ofrece evidencia empírica sobre cómo la comunicación auténtica y contextualizada favorece la oralidad, la comprensión y la autonomía en el aprendizaje. Así mismo, el enfoque metodológico implementado se consolida como una propuesta práctica, humanista y replicable para docentes que buscan transformar sus aulas en espacios de diálogo, participación y sentido. Finalmente, esta investigación invita a futuras exploraciones sobre la integración de estrategias comunicativas con recursos digitales, el trabajo colaborativo y la evaluación formativa de la oralidad, ampliando así el horizonte teórico y metodológico de la enseñanza del inglés en la educación básica.

Se recomienda continuar promoviendo el aprendizaje comunicativo en el área de inglés, integrando actividades de interacción real, dramatizaciones, juegos de roles, debates y proyectos colaborativos que incentiven el uso espontáneo del idioma. Además, sería pertinente fortalecer la formación docente en metodologías activas y crear espacios de práctica oral constantes, donde

las estudiantes puedan expresarse libremente y desarrollar confianza comunicativa dentro y fuera del aula.

De cara a futuras investigaciones, resulta pertinente considerar el ajuste de la metodología incorporando variables complementarias como la motivación, el acompañamiento familiar o el uso de recursos tecnológicos interactivos en el aprendizaje del inglés. Asimismo, sería valioso implementar procesos de seguimiento longitudinal que permitan analizar el impacto del enfoque comunicativo a largo plazo y contrastar los resultados con otros grados o instituciones. Esto posibilitaría obtener una visión más amplia e integral del fenómeno educativo, así como identificar patrones de sostenibilidad y continuidad en el desarrollo de la competencia oral.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, R. (2020). *Enseñanza de las habilidades lingüísticas y competencia comunicativa*. *Latitudo Multidisciplinary Research Journal*, 1(1).
https://www.researchgate.net/publication/339032433_Texto_del_articulo-Ensenanza_de_las_habilidades_linguisticas_y_competencia_comunicativa
- Álvarez-Gayou Jurgenson, J. L. (2011). *Cómo hacer investigación cualitativa: Fundamentos y metodología*.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/3750>
- Arévalo, J. M. (2019). *La comprensión auditiva en inglés como lengua extranjera. De la metacognición a la competencia comunicativa*. *Revista Internacional de Lenguas Extranjeras*, 11.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7060856>
- BERA. (2024). *Ethical guidelines for educational research* (5th ed.).
<https://www.bera.ac.uk/publication/ethical-guidelines-for-educational-research-fifth-edition-2024>
- Chen, H. (2024). Innovative approaches in English language teaching: Integrating communicative methods and technology for enhanced proficiency. *Communications in Humanities Research*, 32.
<https://doi.org/10.54254/2753-7064/32/20240075>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)*.
https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1651 de 2013*.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>

De Jesús, E., Rosa, D., & Ortega, M. (2023). Calidad de la competencia comunicativa del inglés en educación superior: Revisión teórica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14, 24.

<https://www.redalyc.org/journal/4436/443676246006/html/>

Duarte, D. N. (2024). *Tecnología educativa: Estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en niños a través de asesorías académicas*.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65009>

Eddie, A. A., & Aziz, A. A. (2020). Developing primary students' spoken interaction skill through communicative language teaching. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 305–315.

https://www.researchgate.net/publication/343672402_Developing_Primary_Students'_Spoken_Interaction_Skill_through_Communicative_Language_Teaching

Elena, P. B. (2017). *Oral competence in English at the end of primary education*.

<http://hdl.handle.net/10481/59366>

Elouali, F. Z. (2023). Incorporating role-play as an innovative approach to fostering English Foreign Language students' creativity and critical thinking. *Global Journal of Foreign Language Teaching*.

<https://un-pub.eu/ojs/index.php/GJFLT/article/view/8718>

Fauzi, I., & Ridwan, R. (2025). The impact of communicative language teaching on English speaking skills.

https://www.researchgate.net/publication/389886525_The_Impact_of_Communicative_Language_Teaching_on_English_Speaking_Skills

Freire, J. V., & Barral, O. P. (2020). Communicative approach in the teaching-learning process of English as a foreign language.

<https://www.researchgate.net/publication/347997479> [Communicative Approach in the Teaching-Learning Process of English as a Foreign Language Enfoque Comunicativo en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje del Inglés como Lengua Extranjera](#)

Gómez, A. J. (2022). *Uso del método comunicativo en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera.*

<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.27958.10563>

Gómez, J. F., Restrepo, J. E., & Fernández Parra, E. (2020). Estrategias comunicativas para enfrentar las dificultades al hablar en inglés en una universidad pública de Colombia.

<https://www.redalyc.org/journal/860/86074746005/html/>

González, M. D., & Muras, R. G. (2025). EFL pronunciation instruction in Spanish primary schools: From prescribed curriculum to classroom practice. *Education Sciences*, 15(4).

<https://www.mdpi.com/2227-7102/15/4/427>

Hui, S. M., & Md, Y. M. (2023). ESL primary teachers' perceptions on the use of communicative language teaching (CLT) to teach CEFR speaking skill. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 12, 1872–1890.

<https://www.researchgate.net/publication/369834891> [ESL Primary Teachers' Perceptions on the Use of Communicative Language Teaching CLT Approach to Teach CEFR Speaking Skill](#)

Izet, A., Prasetyono, H., & Sumaryoto. (2024). The implementation of communicative language teaching (CLT) method in English courses at New Concept English Education Centre.

Eduvest Journal.

<https://eduvest.greenvest.co.id/index.php/edv/article/view/49918>

Jiménez, R. F., Peralta, D. C., Alarcón, C. A., & Oleas, M. E. (2024). Communicative activities in the development of oral competence in Ecuadorian students compared to the Cambridge Key Exam, 19–34.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9645051>

Maine, F. (2024). The role of oral language in the dialogic primary classroom. *Education 3–13*.

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/03004279.2024.2357894>

Marco Común Europeo de Referencia (MCER). (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: Aprendizaje, enseñanza, evaluación*.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf

Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras*.

https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Oterino, L. L., Gómez, M. V., & Downing, R. H. (2023). *El desarrollo de las competencias orales en inglés como segunda lengua en la Educación Primaria* (Tesis).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=348003>

Pinto Valencia, A. X., & Paredes Ardila, M. L. (2019). *Determinación del método más efectivo para la enseñanza del inglés como lengua extranjera*.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/26308>

PMC. (2024). Ethical guidelines for human research on children and adolescents: A narrative review study.

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11472871/>

- Romero, M., Álvarez, J., Valencia, L., Jaramillo, F., Peralta, S., & Estupiñán, A. (2023). El enfoque comunicativo en la enseñanza del lenguaje: Una revisión de su aplicación en educación primaria. *Journal of Development*.
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/5651>
- Ruiz-Castillo, C. G. (2023). Dinámica de grupos e interacción entre pares en la enseñanza en línea del español como lengua extranjera en Japón.
https://www.researchgate.net/publication/376810633_Dinamica_de_grupos_e_interaccion_entre_pares_en_la_ensenanza_en_linea_del_espanol_como_lengua_extranjera_en_el_contexto_universitario_japones
- Sampieri, R. H., & Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*.
<https://books.google.com.co/>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2014). *Metodología de la investigación*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Soraya, A., Solina, J., & Rivera Jorge. (2025). El método comunicativo y la expresión oral en la Universidad Nacional del Callao, Perú. *Horizontes Revista de Investigación*, 9(37).
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.981>
- To Hoai, A., & Nguyen, T. H. (2024). A study on peer collaboration and its effects in teaching speaking to first-year university students.
https://www.researchgate.net/publication/382417387_A_Study_on_Peer_Collaboration_and_Its_Effects_in_Teaching_Speaking_to_First-Year_Students_at_a_University_in_Hanoi

Torres Guzmán, L. N., & Urueña Martínez, P. A. (2023). *Implementación del enfoque comunicativo y método de respuesta física total en el aula de inglés en etapa preescolar*.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58707>

UNICEF. (2024). *Educación intercultural bilingüe en América Latina y el Caribe*.

<https://www.unicef.org/lac/media/23241/file/Educacion-Intercultural-Bilingue-SPA.pdf>

Wang, H., Zheng, M., Yin, J., & Zhao, Y. (2025). Communicative language teaching in primary school English speaking: A perspective from input-output hypothesis and educational policy. *Lex Localis – Journal of Local Self-Government*, 1(5).

<https://doi.org/10.52152/3165>

Xiao, Y. (2024). The application of communicative language teaching in English classroom activities, 113–116.

https://www.researchgate.net/publication/383066984_The_Application_of_Communicative_Language_Teaching_in_English_Classroom_Activities

Zapata, E. I., & Bonilla, P. L. (2021). *Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de bachillerato en Colombia*.

<https://research-ebSCO-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://docs.google.com/document/d/1S3Xgt-qIsCXuZfBzF9x-UFyqLmVBLpwivtvT3E9PBDC/edit?usp=sharing>