

**Fortalecimiento de la comprensión lectora mediante los rincones de trabajo como
estrategia pedagógica en las niñas y los niños del grado primero del Colegio Fray José de
las Casas Novas**

Yuliet Patricia Garzón Rico

Asesora

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de una investigación formativa, que se desarrolló como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. Este estudio se desarrolló en el Colegio Fray José de las Casas Novas, trabajando con las niñas y los niños del grado primero entre 6 y 7 años de edad. El objetivo general fue fortalecer la comprensión lectora a través de la implementación de los rincones de trabajo como estrategia pedagógica. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo con diseño experimental, en el que se puso en juego la variable “rincón de trabajo”, reconociendo sus efectos en el aspecto ontológico de la comprensión lectora, entendida como una habilidad cognitiva, emocional y social que permite interpretar, reflexionar y dar sentido a los textos. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la creación de ambientes pedagógicos activos y lúdicos, como los rincones de trabajo, transforma la manera en que las niñas y los niños se relacionan con la lectura, promoviendo aprendizajes significativos y una comprensión más profunda del texto y del mundo que los rodea.

Palabras clave: Comprensión, lectura, rincones, pedagogía, infancia.

Abstract

This document is the result of a formative research project developed as a degree requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was conducted at Colegio Fray José de las Casas Novas, working with first-grade boys and girls. The main objective was to strengthen reading comprehension through the implementation of work corners as a pedagogical strategy. A qualitative and experimental approach was used, in which the variable “work corner” was applied to analyze its effects on the ontological aspect of reading comprehension, understood as a cognitive, emotional, and social ability that enables interpretation, reflection, and meaning-making. The research concluded that the creation of active and playful pedagogical environments, such as work corners, transforms how children relate to reading, fostering meaningful learning, autonomy, enjoyment, and a deeper understanding of both texts and the world around them.

Keywords: Comprehension, reading, corners, pedagogy, childhood.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Objetivos	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales	15
Referentes Teóricos	16
Referentes Técnicos	17
Referentes Legales	18
Referentes Éticos	18
Enfoque y Tipo de Estudio	20
Unidad de Análisis	20
Técnicas para la Recolección de Datos.....	20
Categorías para el Análisis de Datos	22
Resultados	24
Identificación de Variaciones	25
Análisis y Discusión	27
Conclusiones y Recomendaciones	31

Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A *Muestras de Investigación*38

Introducción

La lectura forma parte de una de las habilidades fundamentales en el proceso educativo, ya que permite a las niñas y a los niños comprender, interpretar y construir significados sobre el mundo que los rodea. En la actualidad, fortalecer la comprensión lectora desde los primeros años de educación se ha convertido en una prioridad dentro del ámbito educativo, dado que es la base para el desarrollo de la comunicación y el aprendizaje autónomo. En este sentido, promover estrategias pedagógicas que despierten el gusto por la lectura y que transformen la forma en que los niños se relacionan con los textos resulta indispensable para avanzar hacia una educación más significativa.

En el contexto educativo del Colegio Fray José de las Casas Novas, se identificó que muchos niños y niñas del grado primero percibían la lectura como una actividad dirigida exclusivamente por la docente, lo que limitaba su participación activa y su disfrute. Esta situación reflejaba una brecha entre la enseñanza tradicional de la lectura y las necesidades reales de los estudiantes, quienes requieren ambientes más dinámicos, participativos y lúdicos que los motiven a explorar el lenguaje y la imaginación. De acuerdo con autores como Velazco (2023), la comprensión lectora no debe reducirse a la decodificación de palabras, sino asumirse como un proceso integral que involucra la emoción, la reflexión y la construcción del pensamiento. Por ello, surgió la necesidad de diseñar una propuesta pedagógica innovadora que respondiera a esta problemática y contribuyera al fortalecimiento de la comprensión lectora desde un enfoque activo y vivencial.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer la comprensión lectora a través de la implementación de los rincones de trabajo como estrategia pedagógica, mediante un enfoque cualitativo con diseño experimental. La recolección de información se realizó a través de la

observación, el registro de experiencias y el análisis reflexivo de los avances mostrados por los niños durante el proceso. Este método permitió comprender cómo la participación y la exploración influyen en la manera en que las niñas y los niños interpretan y disfrutan la lectura dentro del aula.

Como resultado de este proceso, se evidenció que la creación del “Rincón de lectura” generó un cambio significativo en la actitud de los niños frente a la lectura. Pasaron de verla como una obligación a vivirla como una experiencia emocional, divertida y transformadora. Este hallazgo refleja que cuando se propician espacios pedagógicos activos, las niñas y los niños mejoran su comprensión lectora y fortalecen su confianza, su curiosidad y su amor por aprender. A lo largo de este informe se presentan los fundamentos, la metodología y los resultados que dan cuenta de esta experiencia educativa, invitando al lector a conocer cómo un rincón de trabajo puede convertirse en un escenario poderoso para formar lectores críticos y felices.

De esta manera, el presente trabajo busca mostrar los resultados obtenidos en la práctica pedagógica y reflexionar sobre las bases teóricas y metodológicas que sustentan la comprensión lectora como un proceso integral en la primera infancia. A través del análisis de autores y enfoques pedagógicos, se pretende comprender cómo los rincones de trabajo se convierten en escenarios significativos que promueven el aprendizaje autónomo, el disfrute por la lectura y el desarrollo del pensamiento crítico desde los primeros años de escolaridad.

Caracterización

El municipio San Andrés, está ubicado en el departamento de Santander, forma parte de la provincia de García Rovira y de la región Andina. Los habitantes de este lugar se dedican a diferentes oficios como campesinos, carpinteros, carniceros y profesionales como abogados, docentes, personal de salud y demás. En este contexto se encuentra el colegio Fray José de las Casas Novas, una institución con modalidad de técnica comercial y técnica agropecuaria. Sus niveles educativos son preescolar, básica y media, lo cual contribuye a la formación académica y personal de las niñas y niños de la comunidad.

En este contexto, las niñas y los niños del grado primero del colegio Fray José de las Casas Novas se encuentran entre los 6 y 7 años de edad, cuyas familias adquieren ingresos económicos de la agricultura, el comercio, la ganadería o de sus profesiones. En el aula de clases se cuenta con 8 niñas y 7 niños, los cuales disfrutan el aprendizaje de todas las asignaturas académicas, aunque algunos de ellos presentan dificultades en el momento de la comprensión de lectura literal, lo cual repercute en el aprendizaje y análisis de las demás materias y temáticas que se presentan en el desarrollo educativo. La unidad de análisis se desarrolla en este grupo infantil, considerando sus características individuales que inciden en su desarrollo educativo.

Frente a esta situación se ha identificado que las niñas y los niños del grado primero requieren fortalecer sus competencias en la comprensión lectora; aunque leen con frecuencia, se evidencian falencias en la comprensión del contenido. Estas situaciones demandan acompañamiento constante del docente, con repeticiones guiadas y actividades que fortalezcan su comprensión. El entorno presenta algunos desafíos como lo es el contexto socioeconómico, marcado por la agricultura y oficios tradicionales que limitan los recursos pedagógicos y

tecnológicos. Por lo cual, se visualiza la necesidad de desarrollar la comprensión lectora mediante estrategias pedagógicas que favorezcan las competencias lectoras.

Finalmente, la caracterización del grupo de grado primero del Colegio Fray José de las Casas Novas refleja un conjunto de niñas y niños con entusiasmo, interés y potencial, aunque con retos propios de su contexto socioeconómico. El proceso de aprendizaje se ve influenciado por diferentes factores contextuales. En lo socioeconómico los ingresos que se adquieren en la mayoría es de los oficios informales, lo que genera inestabilidad económica. En el aspecto familiar, se observa que hay niños que no cuentan con un acompañamiento constante, por parte de sus padres, en sus actividades extraescolares debido a sus jornadas laborales. Estos factores, marcan la necesidad de estrategias que se adapten a la realidad del contexto.

Planteamiento del Problema

Las niñas y los niños del grado primero del Colegio Fray José de las Casas Novas han desarrollado habilidades básicas de lectura, donde se evidencia que presentan motivación y felicidad al explorar libros de cuentos infantiles, la lectura en voz alta es realizada con un buen desempeño. Estos logros permiten mostrar el interés y compromiso que los niños tienen hacia el aprendizaje. A pesar de estas ganancias, persiste una dificultad para profundizar en la comprensión y el análisis de la información de los textos leídos, lo que afecta su capacidad para el pensamiento literal y comprensivo.

Actualmente, la docente del grado primero de la institución realiza talleres y guías impresas sobre cuentos o textos que las niñas y los niños leen, analizan y responden en su cuaderno individualmente. También ha sido valioso el uso de recursos visuales que facilitan la comprensión de los contenidos; sin embargo, el uso constante de la misma estrategia conlleva a ser un aprendizaje pasivo; la falta de implementación de estrategias innovadoras, tecnológicas y emotivas ha dificultado el desarrollo en una mejora significativa en la habilidad de la comprensión lectora.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ha planteado la introducción de los rincones de trabajo en experiencias de aprendizaje individuales y grupales, en donde se espera crear un ambiente que favorezca el desarrollo infantil y que cada uno de estos encuentros motiven a las niñas y a los niños a mejorar su comprensión lectora a través de diferentes experiencias. Los rincones de trabajo posibilitan el desarrollo de aprendizajes significativos.

Aunque las niñas y los niños del grado primero presentan el desarrollo de una buena lectura, realizan talleres y guías impresas, se ha evidenciado una brecha de conocimiento en la comprensión lectora, lo que dificulta la capacidad para entender lo que leen. Este obstáculo se

debe a la falta de innovación y motivación en el aula de clase que permitan una participación activa, significativa, pero, sobre todo, que fortalezca la comprensión. Es así que, la integración del rincón de aprendizaje contribuye a que cada una de las niñas y los niños se motiven y desarrollen una pasión por la lectura, para que en un futuro su análisis sea exitoso en lo que lea.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fomentar la comprensión lectora en las niñas y los niños del grado primero del Colegio Fray José de las Casas Novas (Santander) a través de rincones de trabajo durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fomentar la comprensión lectora en las niñas y los niños del grado primero del Colegio Fray José de las Casas Novas (Santander) a través de rincones de trabajo durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de las niñas y los niños a los rincones de trabajo.

Desarrollar la comprensión lectora a través de la experimentación con los rincones de trabajo.

Analizar los cambios realizados en la comprensión lectora de las niñas y los niños después de la implementación del rincón del aprendizaje.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

La comprensión lectora es una habilidad imprescindible en el desarrollo académico y personal. Por lo cual, la investigación busca el fortalecimiento de esta a través de la implementación de los rincones de trabajo como estrategia para despertar el interés y motivación de las niñas y los niños. Se pretende generar un ambiente seguro y estimulante en el que los libros y los textos permitan comprender su significado y despertar el gusto por la lectura. De esta manera, se busca que los rincones de trabajo creen experiencias significativas que fortalezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños del grado primero.

Leer va más allá del reconocimiento de palabras, ya que es un proceso cognitivo en el cual el lector construye significados, interpreta y reflexiona a partir de sus saberes. En el ámbito educativo, la comprensión lectora se debe fortalecer mediante una lectura fluida y precisa, alcanzada con estrategias que estimulen la atención, memoria y conciencia fonológica. Asimismo, la comprensión lectora se constituye en un pilar importante para adquirir nuevos conocimientos durante la educación y la vida (Torres y Granados, 2014). Por ello, fomentar la comprensión lectora es importante desde los primeros grados, ya que consolida las bases para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Por otro lado, los rincones de trabajo son los espacios que se encuentran en el aula, brindan a las niñas y a los niños aprendizajes, experiencias y seguridad, en los cuales los docentes pasan a ser un apoyo y acompañante. La organización del aula mediante los rincones es una estrategia pedagógica que promueve la participación activa y autónoma en su propio aprendizaje, por lo cual, los rincones se convierten en una oportunidad para aprender de forma significativa, desarrollan habilidades sociales, cognitivas y fortalecen la creatividad en el proceso

educativo (Rodríguez Torres, 2011). Implementar estos espacios estimulantes dentro del aula conlleva a crear aprendizajes significativos en donde las niñas y los niños se puedan desarrollar activamente.

Asimismo, las experiencias pedagógicas son un elemento fundamental en la enseñanza y aprendizaje de las niñas y los niños, ya que este permite a los docentes adaptar diferentes métodos de aprendizaje y permite a los niños relacionar los contenidos en sus contextos diarios. En este sentido, una experiencia pedagógica es una práctica concreta que se puede desarrollar en el contexto educativo y su propósito es fortalecer las competencias, lo que genera un impacto positivo en la comunidad escolar. Estas se caracterizan por tener un espacio, tiempo determinado, metodologías, acciones y logros por alcanzar a lo largo del proceso (Ávila, 2017). Este proceso transforma a docentes, niñas, niños y comunidad en la práctica educativa.

Referentes Teóricos

En primer lugar, Velazco (2023) plantea una propuesta que está basada en emplear un rincón de trabajo que fortalezca la lectoescritura. Emplea el rincón como espacio motivador que promueve hábitos lectores y autonomía. Por lo cual, esta investigación respalda el valor de los rincones de trabajo para fortalecer los procesos de comprensión lectora mediante estrategias pedagógicas que transformen la educación de calidad.

Por otra parte, la lectura incrementa los saberes, “la comprensión lectora es el medio más eficaz y propicio para la adquisición de conocimientos ya que enriquecen nuestra propia visión de la realidad, intensifica nuestro pensamiento lógico, emocional y creativo” (Sánchez, 2018, p.14). En este sentido, se afirma que la comprensión lectora es una habilidad que favorece el desarrollo de nuevas habilidades para analizar y aprender.

Referentes Técnicos

La United Nations International Children's Emergency Fund [Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia] - UNICEF (2017) plantea que los espacios educativos deben ser protectores, estimulantes y participativos, donde los niños tengan la oportunidad de aprender a partir de experiencias significativas y del juego. Estas recomendaciones técnicas se alinean con la propuesta de investigación, en la medida en que los rincones de trabajo fortalecen las competencias cognitivas y socioemocionales, que son esenciales para el desarrollo integral. Así mismo, el Ministerio de Educación – MEN (2018) expone que “Los ambientes pedagógicos se caracterizan por favorecer la autonomía, la participación, la libertad de expresión, las interacciones entre pares y entre adultos, niñas y niños desde la gestación, entre otros procesos” (p.8). De esta manera, los ambientes enriquecidos, dinámicos y seguros son un eje para garantizar el aprendizaje, la construcción de vínculos, desarrollo de habilidades y que se reconozca la infancia como sujetos activos del proceso de aprendizaje.

La lectura favorece la construcción de nuevos aprendizajes, estimulando el desarrollo cognitivo de quienes la practican. Según United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura] – UNESCO (2016) “la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona” (p.16). Estas afirmaciones permiten confirmar que la lectura fortalece las capacidades cognitivas y amplía el pensamiento crítico, la imaginación y la creatividad. Así mismo, El Ministerio de Cultura y Educación de Colombia, en el Plan Nacional de Lectura – PNLEO (2022) plantean que fomentar la lectura, la escritura y la oralidad forman parte de las prácticas que fomentan y favorecen las capacidades de las personas y las comunidades para la participación, el mejoramiento de la calidad de vida y para la creación

de un tejido social que beneficie a la educación. Por lo tanto, fomentar hábitos lectores desde la infancia contribuye a formar niñas y niños con mayor disposición hacia el aprendizaje, que sean capaz de desenvolverse efectivamente con autonomía y eficacia en los diferentes contextos académicos y sociales.

Referentes Legales

La ley general de educación (Ley 115 de 1994) establece una serie de derechos en los cuales establece que la educación básica primaria es obligatoria y tiene como finalidad el desarrollo integral de las niñas y los niños. Esta ley se encarga de garantizar aprendizajes significativos y de calidad que incluyan el desarrollo de habilidades comunicativas, entre ella la lectura como herramienta importante para formación de ciudadanos críticos.

Según el Consejo Nacional De Política Económica Y Social - COMPES 4068 (2021) Los espacios de lectura en la primera infancia son clave para enriquecer cada una de las experiencias socioculturales, ya que estos espacios se convierten en un espacio para interactuar, aprender, investigar y compartir saberes, ofreciendo oportunidades que fortalecen diversas capacidades y aportan a la construcción de nuevos aprendizajes. En este sentido, la lectura se ha configurado como un proceso que apoya el desarrollo cognitivo y lingüístico, así como también promueve la sensibilidad, la imaginación y la participación activa de las niñas y los niños en el entorno en donde se desarrolla. Por lo tanto, garantizar ambientes lectores accesibles y significativos permite el desarrollo integral.

Referentes Éticos

Se garantiza el respeto por la dignidad humana, gestionando que las actividades pedagógicas no vulneren los derechos de las niñas y los niños ni afecten su bienestar físico, emocional o cognitivo. La investigación se orienta bajo el principio de beneficencia, buscando

que las estrategias implementadas promuevan aprendizajes significativos y aporten al desarrollo integral de los niños y las niñas. Asimismo, se reconoce la importancia del consentimiento informado de las familias o acudientes, quienes tendrá conocimiento sobre el objetivo y métodos que se desarrollarán en la investigación para una participación transparente y en pleno conocimiento de sus derechos y deberes.

De igual manera, se incorpora el principio de no maleficencia, lo que significa evitar cualquier práctica que pueda generar daño, incomodidad o riesgo para los participantes. Se reconoce que cada niño y niña merece sentirse seguro, acompañado y protegido en todo momento durante las experiencias pedagógicas. Así mismo, se contempla el principio de justicia, garantizando la igualdad de oportunidades para todos los niños y niñas, sin distinción de condición social, cultural, cognitiva o afectiva. Esto implica que cada participante reciba el mismo respeto, el mismo cuidado y el mismo acceso a las actividades, valorando la diversidad como una riqueza que fortalece el aprendizaje agrupado.

Finalmente, la investigación se orienta por los lineamientos del Código de Ética de la Investigación en Educación en Colombia (MEN, 2017) el cual establece una serie de normativas dirigidas hacia el respeto y la protección de los seres humanos que se encuentran en procesos de investigación pedagógica. Desde esta mirada ética, se reconoce a las niñas y los niños como sujetos de derechos, con voz, emociones, formas de ser y sentir que merecen comprensión, escucha y cuidado.

Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque metodológico que se va a desarrollar en esta investigación es el cualitativo, ya que busca comprender e interpretar las experiencias pedagógicas en torno a la problemática de profundizar en la comprensión y el análisis de la información de los textos leídos. Según Cerrón Rojas (2019) “La investigación cualitativa, en especial la investigación acción proporciona estrategias, procedimientos para que la rigurosidad, sistematicidad y criticidad al realizarla sea una práctica natural y constante” (p.8). Es así como el tipo de estudio es la investigación – acción, ya que permite encontrar una problemática y buscar sus posibles soluciones para transformar la educación y el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Unidad de Análisis

En la población como unidad de análisis tenemos a las niñas y los niños del grado primero del Colegio Fray José de las Casas Novas del municipio de San Andrés, Santander. En este grupo se encuentran 15 niños de los cuales 8 son niñas y 7 son niños con edades entre 5 y 7 años. Este grupo es elegido debido a que se evidenció las dificultades en la comprensión y análisis de lectura, falta de hábitos lectores y complejidad para entender lo que leían.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el procedimiento de la investigación se tuvieron en cuenta cada uno de los objetivos planteados. Por lo cual, se realizará el empleo de algunas técnicas e instrumentos de recolección de información que son importantes para el proceso del fortalecimiento de la comprensión lectora en las niñas y los niños del grado primero. La lista de chequeo, el diario de campo y el taller de pintura grabado son los instrumentos han sido diseñados de manera atractiva para que se conviertan en experiencias significativas para todos los niños dentro del rincón de trabajo.

Se inicia con observación directa “Detectives de cuentos”, que tiene como finalidad observar y analizar lo que los niños logran comprender después de una lectura, registrando aspectos como la identificación de los personajes principales, secuencia de hechos narrados y la capacidad para expresar ideas sobre el mensaje principal del cuento. Este instrumento se aplicará en todo momento de la lectura de una historia en el rincón de trabajo, se realizará una mesa redonda, en donde todas las niñas y los niños formarán parte de ella libremente favoreciendo el intercambio de ideas y el fortalecimiento de la comprensión del texto.

Asimismo, el diario de campo “La magia del Rincón de lectura” que permitirá registrar las observaciones detalladas sobre la participación de las niñas y los niños, los avances en su comprensión de lectura y las interacciones que se generan con sus pares durante las experiencias. Este diario permite analizar cuidadosamente el proceso pedagógico desarrollado, incluyendo frases significativas expresadas por quienes participan, contribuyendo a documentar el impacto del rincón de lectura en el grado primero.

Finalmente, las grabaciones de voz “Contando” que permitirá evaluar el impacto de esta investigación, se emplea una estrategia que emplea la comunicación oral como medio de análisis de la comprensión lectora. Inicialmente, las niñas y los niños escucharán atentos una historia infantil y serán invitados a responder preguntas antes, durante y después de la lectura. Seguidamente, compartirán voluntariamente con sus compañeros una breve explicación la parte del cuento que más le gustó, fortaleciendo su capacidad para expresar el análisis del cuento de manera oral. Seguidamente, se realizarán preguntas como ¿Te gusta leer cuentos o historias? ¿Por qué crees que es importante leer? ¿Las actividades de lectura que hemos hecho te han gustado?, estas preguntas son el cierre, en donde se grabarán las voces de las niñas y los niños

respondiendo a estas preguntas, con la finalidad de conservar los aprendizajes logrados y las expresiones de los participantes.

Categorías para el Análisis de Datos

Las categorías permiten organizar y analizar los datos recolectados y los elementos teóricos que se ha abordado en la investigación sobre la comprensión lectora a través del rincón de trabajo. A continuación, se presentan las principales categorías de análisis, las cuales se desarrollarán a lo largo de la investigación.

A partir de los objetivos planteados, se establece como categoría la comprensión lectora como habilidad para la vida ya que es más que un proceso de enseñanza. Por esta razón, desarrollarla desde los primeros años escolares es un beneficio para todas las niñas y los niños. Loayza et al. (2022) plantean que el desarrollo de la comprensión lectora está estrechamente relacionado con las habilidades para la vida en donde se forman las bases para otras materias y permite el desenvolvimiento adecuado del individuo, lo que resalta la importancia de adquirir estas habilidades en todos los niveles educativos. De esta forma, fomentar esta habilidad contribuye al desarrollo de nuevos aprendizajes.

Posteriormente, se establece como categoría el rincón de trabajo como espacio de aprendizaje, ya que contribuye a un aprendizaje significativo en las niñas y los niños. Los rincones de trabajo son los espacios que brindan seguridad, confianza, integración y sobre todo enseñanzas de calidad. Según Jerez Gómez (2023) en los rincones se pueden desarrollar diferentes actividades tanto individuales como grupales, lo importante es que el aprendizaje se da de una manera autónoma y responsable. De esta manera, crear un ambiente agradable que integre diferentes experiencias fomenta el desarrollo de diferentes aprendizajes.

Finalmente, Las experiencias pedagógicas como prácticas significativas, esta categoría aborda las experiencias pedagógicas como medio para fomentar las prácticas significativas en donde las niñas y los niños desarrollen aprendizajes de calidad. Bohórquez et al. (2025) plantean que “Las experiencias educativas se convierten en interacciones y vivencias que permiten a la primera infancia descubrir, explorar y comprender el mundo que los rodea” (p.96). Por lo cual, cada experiencia pedagógica es una oportunidad para que las niñas y los niños aprendan a relacionarse, entender su realidad, compartir y crear enseñanzas significativas.

Resultados

En el desarrollo de la experiencia “Detectives de cuentos”, las niñas y los niños del Colegio Fray José de las Casas Novas tuvieron un acercamiento innovador y valioso al rincón de trabajo, mediante una lupa creativa, ellos buscaron y observaron qué se podía encontrar en este lugar. Durante la observación y exploración, se evidenció que las niñas y los niños mostraban poco interés por la lectura, veían que los libros se usaban únicamente para las actividades que realizaba la docente y no como un espacio de disfrute. Se analizó que algunos niños solo revisaban los dibujos de los libros, sin hacer un análisis del dibujo ni de las lecturas completas. Entre ellos hablaban y expresaban frases como “Los libros no se tocan” “Este lugar es bonito” “Los libros son para cuando la profe lee”, estos diálogos, reflejan una percepción limitada de la lectura. En donde se evidencia que perciben los libros como objetos prohibidos o delicados, valoran el espacio lector por su apariencia más que por su función y asocian que la lectura se realiza exclusivamente con la intervención del docente o una persona mayor.

Durante la experiencia desarrollada “La magia del rincón de lectura”, se observó una mayor motivación e interés por parte de las niñas y los niños. El uso del Kamishibai, los libros ilustrados y la ambientación del espacio permitió el disfrute de esta gran experiencia. Al ingresar al rincón de lectura ellos analizaron y exploraron con gran detalle y libertad los libros ilustrados que estaban disponibles, eligieron uno y se sentaron en los cojines, unos se sentaron, otros se acostaron, pero todos mostraron concentración e interés. La ambientación permitió que ellos estuvieran concentrados, ya que era un lugar tranquilo y especial para estar cómodos. Cuando llegó el momento de leer “Coco el cocodrilo” todos se organizaron de una forma tranquila y a la expectativa de descubrir cuales iban a ser los personajes que conocerían, demostrando así una relación más cercana y positiva con la lectura.

A la hora de la creación con plastilina, estaban muy felices de realizar el personaje o la parte del cuento que más les gustó, este momento fue de agrado y felicidad y cuando hablaban entre ellos comentaban “Leer es bonito porque conocemos nuevos personajes” y “Le voy a decir a mi mamá que me lea cuentos” “Quiero conocer nuevos personajes”. Cada una de estas frases reflejan y evidencian una actitud positiva y afectiva hacia la lectura donde se comienza a percibir como una experiencia placentera que permite descubrir historias, personajes y ampliar el conocimiento de nuevas cosas. Además, expresan el deseo de compartir esta experiencia con sus familias, lo que demuestra que la lectura es un medio para fortalecer vínculos y crear nuevos aprendizajes más allá del aula.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación del rincón de lectura, se pudo observar que los cambios fueron positivos en el interés y la comprensión lectora de las niñas y los niños del grado primero. Antes de la intervención, la lectura era percibida como una acción que solo la podían hacer con la docente. Esta visión limitaba el interés y la participación autónoma frente a los libros. Sin embargo, la creación del rincón de trabajo que era un espacio acogedor y tranquilo con recursos visuales como los libros y el kamishibai permitió un acercamiento a la lectura desde la curiosidad y el disfrute. Después, mostraron una mayor motivación, capacidad para comprender los textos, identificar personajes y reflexionar sobre las historias. Es así como pasaron de ver la lectura como una tarea única con la docente a convertirse en una actividad placentera y de nuevas enseñanzas.

Las niñas y los niños expresaban “Me gusta leer porque aprendo nuevas cosas” “Leer es divertido” o “Si leo más, soy más inteligente” cada una de estas frases revelan un cambio profundo en la percepción de la lectura. Ahora, los niños del grado primero expresan que la

lectura es una experiencia agradable que despierta emociones, asocian la lectura como una forma de estar tranquilos y reconocen que mediante la lectura se aprende y se conocen nuevos personajes. Es así que el rincón de trabajo en la lectura se consolidó como una estrategia pedagógica que es significativa para transformar la forma en que las niñas y los niños se relacionan con los libros.

Análisis y Discusión

El presente análisis de resultados muestra un cambio importante en las habilidades de comprensión de las niñas y los niños del grado primero del Colegio Fray José de las Casas Novas al trabajar el fortalecimiento de la comprensión lectora mediante los rincones de trabajo. Se reconoció una motivación por leer, comprender y mostrarse de acuerdo que mediante la lectura se aprenden nuevas cosas. El presente análisis explorará cómo la comprensión lectora se vincula con los rincones de trabajo, desde una mirada pedagógica y ontológica para el fortalecimiento de estas habilidades en los niños.

Además, se busca demostrar cómo la implementación de estrategias pedagógicas contribuye al desarrollo de los procesos de aprendizaje, tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana, promoviendo el desarrollo de la lectura y la formación de hábitos que perduran a lo largo del tiempo. En este sentido, el rincón de trabajo se reforzó como una estrategia vigorosa para provocar el gusto por la lectura y mejorar las habilidades de comprensión.

Durante la etapa diagnóstica y de observación, las niñas y los niños presentaban un desempeño básico en lectura, con algunas dificultades para identificar personajes, ideas principales y presentaban un escaso gusto por la lectura de los libros. Estas dificultades confirmaron la necesidad de implementar experiencias que desarrollaran la comprensión lectora y respaldaron la pertinencia del proyecto. No obstante, sorprendió su curiosidad por las imágenes y la disposición al explorar el rincón cuando se les brindaba libertad

Mediante este primer acercamiento se tuvo la oportunidad de reconocer la importancia del diagnóstico como punto de partida para crear experiencias innovadoras y significativas. Las niñas y los niños durante el desarrollo se convirtieron en actores activos de su aprendizaje, en donde exploraban con libertad, autonomía y felicidad. Este proceso permitió identificar sus

intereses y formas de interacción con el entorno, lo que favoreció la planificación de experiencias pedagógicas.

En el transcurso de la actividad “La magia del rincón de lectura” se generó un impacto positivo en la motivación para el desarrollo de nuevos aprendizajes mediante el rincón de trabajo. El rincón de trabajo generó un ambiente propicio para que las niñas y los niños promovieran el disfrute de la lectura. Estos resultados coinciden con Velazco (2023) que menciona que, el rincón de trabajo es un espacio que debe motivar a crear hábitos lectores. En este sentido, las teorías abordadas demostraron ser pertinentes para explicar cómo la exploración y la libertad fortalecen los procesos de comprensión lectora.

En la fase de experimentación se pudo afirmar que la comprensión lectora es una habilidad que fortalece el aprendizaje de las demás materias que se ven en la educación. La docente de grado vio la mejora en el entendimiento de las guías a desarrollar, en donde realizaban la actividad con independencia. Según Torres y Granados (2014) la comprensión lectora es la base para aprender nuevas cosas durante la educación y la vida. Por lo tanto, los resultados respaldan la pertinencia de usar el rincón de trabajo para mejorar el proceso lector.

Después de la intervención con la estrategia de los rincones de trabajo, se observaron cambios significativos en el aspecto ontológico de las niñas y los niños. Los registros de observación evidenciaron mayor autonomía, seguridad y disfrute durante las actividades de lectura. En las entrevistas, algunos expresaron que “leer era divertido” y que “cuando se lee se aprenden nuevas cosas”. Estos testimonios reflejan una transformación en su forma de relacionarse con el aprendizaje, pasando de una actitud pasiva a una participación activa y colaborativa. Estos avances demuestran que la comprensión lectora, más allá del desarrollo cognitivo, también impulsa el crecimiento personal y social de los niños.

Los resultados concuerdan con el recurso “Leer es mi cuento” que forma parte de la colección del Plan Nacional de Lectura y escritura, se observa una fuerte coincidencia en cuanto al valor del acercamiento lector desde la infancia. Esta colección promueve las obras literarias infantiles cuya finalidad es acercar a la infancia y a la juventud a acercarse a estas y conocerlas (Biblioteca Nacional de Colombia, 2011). De igual forma, la investigación revela que el rincón de trabajo favorece el disfrute y la autonomía, lo que coincide con la intención del recurso.

En el desarrollo de este proyecto no sólo se cumplió con el objetivo de fomentar la comprensión lectora, sino que también fortaleció el trabajo en equipo y el cuidado de los materiales que hay en el ambiente. En este sentido, la presente investigación aporta una profundización al enfoque del recurso, evidenciando que la literatura al combinarla con espacios ambientados potencia nuevos aprendizajes. De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN), en el documento *Ambientes de aprendizaje*, “los ambientes pedagógicos se caracterizan por favorecer la autonomía, la participación, la libertad de expresión y las interacciones entre pares y entre adultos” (p. 8). Así, los resultados de esta experiencia reafirman la importancia de diseñar entornos que estimulen tanto el aprendizaje lector como el desarrollo integral de los niños y las niñas.

Durante el desarrollo del estudio se identificaron algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados obtenidos. Una de las principales fue el tiempo destinado para la implementación de las actividades, ya que el proyecto se realizó durante un periodo académico corto, lo que restringió la posibilidad de profundizar en los procesos individuales de cada niño y niña. Asimismo, la disponibilidad de materiales y recursos didácticos, lo cual exigió creatividad y adaptación por parte de la docente investigadora. A pesar de ello, la experiencia permitió evidenciar transformaciones significativas en la comprensión lectora y el desarrollo integral de

los participantes. Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tiempo de aplicación y fortalecer la formación docente en estrategias lúdicas que promuevan la lectura desde los rincones de trabajo.

Los hallazgos de esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas para el contexto educativo del Colegio Fray José de las Casas Novas y para otras instituciones interesadas en fortalecer la comprensión lectora desde metodologías activas. La implementación de los rincones de trabajo demostró ser una estrategia eficaz para promover la lectura como una experiencia placentera. Estos resultados pueden orientar a los docentes en la planificación de ambientes pedagógicos más dinámicos y participativos, donde la literatura se convierta en un medio para desarrollar diferentes habilidades desde la infancia.

En conclusión, este proceso de la realización del proyecto permitió reafirmar que los rincones de trabajo se convierten en una herramienta valiosa para fortalecer la comprensión lectora y el gusto por la lectura en las niñas y los niños del grado primero del Colegio Fray José de las Casas Novas. A través de espacios llenos de libertad, innovación y tranquilidad, se aprendió a disfrutar de la lectura, compartir en grupo y analizar textos con seguridad. También, se puede afirmar que leer no sólo enseña palabras, sino también desarrolla la curiosidad, la imaginación y la comprensión

A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas que invitan a seguir investigando, como: ¿cómo puede la familia acompañar de manera más activa los procesos lectores desde casa?, o ¿qué otros recursos, como la música o la tecnología, podrían complementar el trabajo en los rincones de lectura? Explorar estas posibilidades permitiría continuar construyendo estrategias pedagógicas que hagan de la lectura una experiencia viva, significativa y transformadora.

Conclusiones y Recomendaciones

Los hallazgos encontrados han demostrado que la implementación de los rincones de trabajo fortaleció significativamente la comprensión lectora en las niñas y los niños del grado primero del Colegio Fray José de las Casas Novas. Antes de la intervención la lectura era percibida como una actividad dirigida exclusivamente por la docente; ahora, tras la implementación del “Rincón de lectura”, las niñas y los niños mostraron gran interés, curiosidad y disfrute por la lectura y la comprensión de los libros. Teniendo en cuenta lo anterior, estos resultados dieron respuesta al objetivo principal de la investigación, evidenciando que un ambiente pedagógico diseñado desde la libertad y la creatividad promueve procesos de comprensión más profundos y significativos, permitiendo la transformación de la percepción que las niñas y los niños tienen por la lectura.

La investigación permitió movilizar detalladamente el aspecto ontológico de la comprensión lectora, entendida como una habilidad cognitiva y una forma de sentir y relacionarse con el conocimiento. A lo largo del proceso, se pudo evidenciar que las niñas y los niños transformaron su manera de concebir la lectura, se observaron avances en la capacidad para interpretar, reflexionar y conectar historias con sus propias vivencias. Algunos comentarios como “Leer es divertido” y “Cuando leo aprendo nuevas cosas” reflejan un cambio en el pensamiento y en la forma en que los niños asumen su rol activo en la construcción del pensamiento. Por lo cual, el rincón de trabajo permite la construcción de significados y de relaciones que fortalecen su identidad lectora, lo que evidencia una evolución integral desde la infancia.

La variable utilizada en la investigación “el rincón de trabajo como estrategia pedagógica, tuvo un impacto positivo en el fortalecimiento de la comprensión lectora de las

niñas y los niños del grado primero. Este rincón propició un ambiente de libertad, exploración y disfrute, donde la lectura dejó de percibirse como una obligación para convertirse en una actividad emocional y activa. Esto favoreció la autonomía, concentración, reflexión y trabajo en equipo. No obstante, se identificaron aspectos a mejorar, entre ellos, el tiempo limitado de la implementación, que impidió un acompañamiento más profundo de los procesos individuales, y la disponibilidad de recursos didáctico, lo cual exigió la creatividad para adaptar materiales. A pesar de estas limitaciones, los logros superan las expectativas iniciales, demostrando que con ambientes pedagógicos bien diseñados es posible promover la comprensión lectora. Los resultados evidencian que los rincones de trabajo son una estrategia eficaz y transformadora, capaz de movilizar en los niños el aprendizaje lector, su manera de pensar, sentir y actuar frente al conocimiento.

Desde una perspectiva teórica, la investigación aporta una mirada de la comprensión lectora, entendida como un proceso que involucra el sentir y el pensar. Este estudio complementa los aportes de autores como Velazco (2023), al demostrar que los rincones de trabajo son escenarios propicios para el desarrollo del pensamiento lector. Esta visión tradicional de la lectura como decodificación de palabras pasa a ser una experiencia que permite construir el sentido de sí mismo y del mundo que lo rodea.

En el ámbito metodológico, el estudio presenta una propuesta en donde la ambientación del rincón de trabajo integra diferentes recursos como el kamishibai, los libros ilustrados y materiales sensoriales. Esta metodología, centrada en la exploración libre y activa de las niñas y los niños promueve el gusto por la lectura y mejora la comprensión desde la primera infancia. De esta forma, el estudio enriquece la teoría y deja una gran huella metodológica y pedagógica, orientada hacia una educación más activa y transformadora.

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda fortalecer y dar continuidad a la implementación de los rincones de trabajo como estrategia pedagógica. Estos espacios demostraron que son efectivos para promover la motivación, curiosidad, amor y gusto por la lectura, por lo que es necesario poder consolidarlos como parte integral del proceso enseñanza – aprendizaje. En primer lugar, se podrían ampliar los tiempos destinados al trabajo en los rincones de lectura, integrándolos dentro de la planificación semanal de manera sistemática. De esta forma, se crearán hábitos de lectura que poco a poco fortalecen su comprensión. Así mismo, incorporar actividades complementarias como dramatizaciones, lectura compartida, juegos literarios, uso de títeres o narraciones colectivas que permitan mantener el interés y profundizar en las interpretaciones de textos.

También, se podría y se recomienda involucrar a las familias en este proceso de lectura; mediante talleres o encuentros que promuevan la lectura en casa, reforzando la idea de que la lectura es un hábito que se construyen en comunidad familia y escuela. Este acompañamiento, brinda espacios de formación continua, refuerza los aprendizajes y los docentes crean nuevas estrategias lúdicas y metodologías activas que impulsen el aprendizaje diario. Finalmente, se propone enriquecer el rincón de lectura con recursos visuales, auditivos y manipulables, como audiocuentos, materiales reciclables y diferentes tipos de textos. Estas acciones contribuirán a consolidar un entorno pedagógico dinámico, inclusivo y participativo, que potencie la comprensión lectora como una gran experiencia educativa transformadora en las niñas y los niños de los diferentes contextos educativos.

Para ampliar la comprensión del fenómeno investigado y así poder obtener una visión más desarrollada del impacto de los rincones de trabajo en la comprensión lectora, se recomienda realizar algunos ajustes metodológicos que fortalezcan el proceso investigativo en futuras

aplicaciones. Extender el tiempo de intervención, de manera que se pueda realizar un seguimiento más detallado que permita observar la evolución de las habilidades lectoras y los cambios en la motivación a lo largo de un periodo escolar. Así mismo, incorporar la participación familiar, herramientas tecnológicas, la música y el arte como recursos complementarios para estimular la imaginación y la comprensión lectora desde diferentes ámbitos. Estas variables permitirán crear estrategias pedagógicas innovadoras y llamativas para ampliar los aprendizajes del rincón de lectura hacia otros contextos de aprendizajes.

Referencias Bibliográficas

- Ávila, B. R. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México. *Revista del Centro de Investigación de la Universidad la Salle*, 12(48), 121-158. <https://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/recein/article/view/1486/1450>
- Biblioteca Nacional de Colombia (2011). *Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad “Leer es mi cuento”*. Biblioteca Nacional de Colombia.
<https://www.bibliotecanacional.gov.co/es-co/Footer/planes/plan-nacional-de-lectura-y-escritura>
- Bohórquez, P. T. G., Vega, M. C. E., & Carreño, J. A. Q. (2025). Educación ambiental integral en la primera infancia: una revisión de experiencias educativas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 97(1), 79-99. <https://rieoei.org/RIE/article/view/6559/4885>
- CONPES 4068. (2021). *Política Nacional De Lectura, Escritura, Oralidad Y Bibliotecas Escolares*. <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/4068.pdf>
- DECRETO 034 DE 2023, (2023) (testimonio de DC Alcaldía Mayor de Bogotá).
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=134957>
- Jerez Gómez, Y. L. (2023). *Rincones de juego trabajo y su impacto en el desarrollo del aprendizaje en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Francisco Huerta Rendón* (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).
<https://dspace.utb.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c6c1d885-ebd8-4fb8-9637-995d76bdc67b/content>
- Ley General de Educación. (1994). Ley General de Educación. Diario Oficial de la Federación.
Recuperado de https://www.itesa.edu.mx/_app/vista/default/pdf/Convenios/60.pdf

- Loayza Romero, M., Gallarday Morales, S. A., & Arana Loayza, P. K. (2022). Impacto de las estrategias pedagógicas en las habilidades de comprensión lectora. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(25), 1355-1366.
- Ministerio de Educación Nacional & Organización de estados Iberoamericanos. (2018). Recurso 12. *Ambientes Pedagógicos*. [PDF] https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-379705_recurso_12.pdf
- Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe & UNESCO Oficina Santiago. (2016). *Aportes para la enseñanza de la lectura* [PDF] <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244874>
- Cerrón, R. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159-168. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762065>
- Rodríguez Torres, J. (2011). Los rincones de trabajo en el desarrollo de competencias básicas. <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/42c972ba-924c-4f94-9015-373774e26c64/content>
- Sánchez Arco, D. V. (2018). *La influencia de la comprensión lectora con respecto a la lectura en voz alta de las familias en el alumnado del primer ciclo de educación primaria*. [Tesis Doctoral Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/51246/28444772.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Torres Morales, P., & Granados Ramos, D. E. (2014). Procesos cognoscitivos implicados en la comprensión lectora en tercer grado de educación primaria. *Psicogente*, 17(32), 452-459. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v17n32/v17n32a16.pdf>

UNESCO (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* Journal of Supranational Policies of Education, 4, 207-209.

[https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/671277/JOSPOE_4_15.pdf?sequence=](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/671277/JOSPOE_4_15.pdf?sequence=1)

1

UNICEF. (2020). *Importancia-calidad de la educación inicial en América Latina y el Caribe*

[PDF]. [https://www.unicef.org/lac/media/11061/file/Importancia-Calidad-Educacion-](https://www.unicef.org/lac/media/11061/file/Importancia-Calidad-Educacion-Inicial-ALC.pdf)

[Inicial-ALC.pdf](https://www.unicef.org/lac/media/11061/file/Importancia-Calidad-Educacion-Inicial-ALC.pdf)

Velazco, Y. P. (2023) El rincón de la lectura como estrategia didáctica permite mejorar el

proceso de lectoescritura en los niños y niñas del grado primero y segundo de la

Fundación El Amor Nos Une FUNDARUNE, Florencia Caquetá.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58759>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://drive.google.com/drive/folders/134-wt-gRtDx7aiuakAUeo42wQEG-ASDL?usp=drive_link