

## **Construyendo autonomía en niños y niñas: un enfoque integral a la primera infancia**

Paola Katerin Nocua Gonzalez

Laura Valentina Nocua Gonzalez

Directora del trabajo:

Jahyde Yaline Vallejo Bolanos

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

---

Director de Trabajo de Grado

---

Jurado

---

Jurado

## Resumen

Esta investigación analiza cómo los estilos de crianza y las prácticas familiares influyen en el desarrollo de la autonomía infantil. Para ello, empleó un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, con revisión documental de fuentes nacionales e internacionales, guiada por las teorías de Bowlby, Vygotsky, Montessori y Piaget.

Los resultados muestran que estilos de crianza democráticos, basados en comunicación asertiva y cooperación, favorecen la autonomía y el desarrollo socioemocional, mientras que estilos autoritarios o permisivos tienden a limitar estas capacidades; asimismo, las prácticas familiares como el autocuidado, las rutinas cotidianas y el establecimiento de límites claros fortalecen la independencia infantil.

La investigación concluyó que la familia es el principal agente socializador en la primera infancia y que su rol resulta esencial para fomentar entornos seguros que potencien habilidades de decisión, resiliencia y confianza. Se resalta la necesidad de programas de formación parental y la articulación con instituciones educativas para garantizar un desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeras etapas.

***Palabras Clave:*** Autonomía, infancia, familia, crianza, desarrollo

## **Abstract**

This research analyzes how parenting styles and family practices influence the development of children's autonomy. To this end, it employed a descriptive qualitative approach, with a review of national and international sources, guided by the theories of Bowlby, Vygotsky, Montessori, and Piaget.

The results show that democratic parenting styles, based on assertive communication and cooperation, promote autonomy and socio-emotional development, while authoritarian or permissive styles tend to limit these abilities. Likewise, family practices such as self-care, daily routines, and the establishment of clear boundaries strengthen children's independence.

The research concluded that the family is the main socializing agent in early childhood and that its role is essential in fostering safe environments that enhance decision-making skills, resilience, and confidence. The need for parental training programs and coordination with educational institutions is highlighted to ensure the comprehensive development of children in their early stages.

***Keywords:*** Autonomy, childhood, family, parenting, development

---

**RAE – Resumen Analítico Especializado**

---

Titulo	Construyendo autonomía en niños y niñas: un enfoque integral a la primera infancia.
Modalidad de Trabajo de grado	Monografía de grado
Línea de investigación	Pedagogía, Didáctica y Currículo
Autores	Laura Valentina Nocua Gonzalez Paola Katerin Nocua Gonzalez
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	21 de septiembre de 2025
Palabras claves	Estilos de crianza – practicas familiares – autonomía en la primera infancia
Descripción	La presente monografía suscrita a la línea de investigación Pedagogía, Didáctica y Currículo, se desarrolla mediante un análisis documental sobre estilos de crianza, practicas familiares.
Fuentes	43 Fuentes bibliográficas
Contenidos	El objetivo se está monografía, es analizar cómo los estilos de crianza y las diferentes practicas familiares

contribuyen al desarrollo de la autonomía en la primera infancia, surgiendo de ello la necesidad de conocer si existe o no relación entre estas dos variables.

#### Metodología

El diseño metodológico empleado para el desarrollo de la monografía, se realiza a través de una investigación documental, con un enfoque cualitativo de tipo descriptivo y bajo el paradigma de los criterios de inclusión y exclusión.

#### Conclusiones

Los estilos de crianza basados en la comunicación asertiva y la cooperación, promueven la autonomía en la primera infancia, de una manera positiva y efectiva, como a su vez fomentan y fortalecen el desarrollo socioemocional en los niños y las niñas.

Para ello, se presentarán tablas de registro de las diferentes fuentes bibliográficas a analizar.

---

Nota. Monografía suscrita a la línea de investigación Pedagogía, Didáctica y Currículo.

## Contenido

Introducción .....	13
Planteamiento del Problema .....	14
Formulación del Problema .....	15
Justificación .....	17
Objetivos .....	19
Objetivo General .....	19
Objetivos Específicos.....	19
Marcos de Referencia .....	20
Marco Teórico.....	20
Marco de Antecedentes .....	22
Antecedentes Internacionales .....	22
Antecedentes Nacionales.....	25
Antecedentes Regionales.....	26
Marco Conceptual .....	28
Autonomía.....	28
Corresponsabilidad Educativa.....	29
Crianza Respetuosa .....	29
Desarrollo Socioemocional .....	29
Participación Infantil .....	30

Primera Infancia .....	30
Familia.....	30
Estilos de Crianza.....	30
Prácticas Familiares.....	31
Nuevas Configuraciones Familiares.....	31
Marco Legal .....	31
Metodología.....	35
Enfoque .....	35
Tipo de Investigación.....	36
Métodos de Análisis.....	36
Población y Muestra.....	37
Técnicas de Investigación .....	38
Instrumentos de Recolección de Información.....	39
Fases.....	40
Resultados.....	42
Clasificar y Describir las Tipologías de Estilos de Crianza y su Impacto Documentado en el Desarrollo de la Autonomía en la Primera Infancia.....	42
Compilar y Detallar las Prácticas Familiares Efectivas Referenciadas en la Literatura que Apoyan el Desarrollo de la Autonomía y la Toma de Decisiones en los Niños.....	44

Contrastar las Perspectivas Teóricas para Comprender el Impacto de la Autonomía en las Dimensiones Clave del Desarrollo Integral de los Niños y Niñas en la Primera Infancia.....	45
Discusión.....	53
Conclusiones.....	57
Referencias Bibliográficas.....	60
Apéndices.....	69

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Ficha de registro</i> .....	39
<b>Tabla 2</b> <i>Resumen</i> .....	51

**Lista de Figuras**

<b>Figura 1</b> <i>Autonomía de la Primera Infancia - Mapa Mental</i> .....	50
---	----

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Fichas de Registro Documental</i> .....	69
--	----

## **Introducción**

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia es un aspecto fundamental para el crecimiento integral de los niños y niñas, este ha captado un interés creciente en el campo del desarrollo infantil y la psicología evolutiva. Esta etapa, sienta las bases para la adquisición de habilidades esenciales que les permitirán adaptarse y desenvolverse eficazmente en la sociedad.

El propósito de esta monografía, es analizar cómo los estilos de crianza y las diferentes practicas familiares, contribuyen al desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Para ello, se usará un enfoque cualitativo de revisión documental, el cual implica la recopilación, el análisis y la interpretación de información de diversas fuentes bibliográficas como lo son: investigaciones regionales, nacionales e internacionales y diferentes documentos acordes a la temática a tratar (libros, artículos académicos, monografías previas, entre otros).

Los hallazgos obtenidos en este estudio, buscan generar conciencia sobre el papel que juega la familia en el desarrollo de la autonomía en los niños y las niñas en sus primeras etapas de vida, ya que, es el primer entorno social, en el que desarrollan habilidades, gradualmente aprenden a realizar acciones, tomar decisiones, expresar sentimientos y resolver problemas de una manera más independiente, permitiéndoles que crezcan con más seguridad en ellos mismos, siendo más resilientes y capaces de afrontar desafíos.

Esta monografía se estructura para abordar en profundidad estos aspectos, presentando una justificación sólida, objetivos claros y un marco teórico actualizado que sustenta la investigación.

## Planteamiento del Problema

En relación a la autonomía infantil, Vera (2018) la define como “un proceso gradual en el que el niño aprende a hacer elecciones, actuar con independencia y asumir responsabilidades propias de su etapa de desarrollo, con base en las oportunidades y límites que le proporciona su entorno familiar y educativo” (p. 48), por ende, reconocer la relevancia de la familia como el primer agente socializador es fundamental para el desarrollo de esta capacidad en la primera infancia.

A pesar de investigaciones acerca de la importancia de la familia en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas de la primera infancia, se puede evidenciar que en la práctica, muchos padres de familia y cuidadores presentan algunas dificultades frente a conocimientos, (padres que resuelven todas las tareas de sus hijos por ellos) pautas de crianza (excesiva sobreprotección que impide a los niños tomar decisiones) e interacciones familiares (uso de regaños o castigos que coartan la iniciativa); generando en algunas familias dificultades a la hora del fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas, la falta de estimulación e incluso de acompañamiento por parte del adulto, lo que puede provocar dificultad a la hora de la resolución de problemas, expresión e independencia emocional.

Es decir, niños y niñas dependientes de un adulto para solucionar un conflicto, con falta de confianza en sí mismos, baja autoestima, miedo a la frustración, poca tolerancia, con dificultades para tomar decisiones, poco control y expresión de emociones (reacciones intensas e incontroladas) con grandes niveles de ansiedad y dificultades al relacionarse socialmente.

Para Anguita y Corbo (2017) “las personas con dependencia emocional comparten una serie de características, a saber: baja autoestima y pobre autoconcepto, miedo e intolerancia a la soledad, ansiedad ante la separación” (p. 34).

Aunado a lo anterior, esta problemática, puede acarrear consecuencias significativas para el desarrollo integral de los niños y niñas, pues una sobreprotección persistente o estilos de crianza restrictivos pueden limitar su capacidad para tomar decisiones, identificar y aprender de sus errores, explorar sus entornos y en última instancia, desarrollar las habilidades sociales y personales cruciales para un desenvolvimiento exitoso en la sociedad.

Esto se traduce en una menor capacidad de adaptación, resiliencia y autoeficacia en etapas posteriores de la vida. Esto puede resultar en una menor autoestima y dificultades para adaptarse a entornos cambiantes (Ramos et al., 2003).

Debido a esto, es necesario, hablar del papel de la familia a la hora del fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia, por medio de una investigación para poder identificar las estrategias pertinentes, los estilos de crianza y cómo estos influyen directamente. En ese sentido, este estudio busca generar conciencia a la hora de proporcionar entornos seguros y de apoyo, los cuales fomentan la responsabilidad, la toma de decisiones, la exploración de las diferentes capacidades que tiene el niño y ofrecer herramientas prácticas a las familias a la hora de brindar soporte emocional, motivación y bases para la socialización adecuada.

### **Formulación del Problema**

La situación presentada anteriormente, se encuentran intrínsecamente entrelazados a la hora de hablar sobre el desarrollo del niño, pues influyen de una manera directa en el comportamiento, en la personalidad, en el rendimiento escolar y con sus habilidades sociales. Es sabido que cada niño responde de una manera diferente a los estímulos de los distintos estilos de crianza, por lo que la interacción se comporta de una manera más compleja, aquí, su contexto cultural, su entorno social, el nivel de comunicación, el establecimiento de límites, el apoyo emocional, el fomento de la autonomía y la familia con el fomento de los valores pueden

moldear y transformar al niño; la influencia de otros factores también pueden verse involucrada en esta formación, ya que a medida que el niño crece, aspectos como los ambientes escolares, las relaciones e interacción socioemocional adquieren una mayor importancia en la formación conductual de este.

Así entonces, la pregunta que faculta la presente investigación se presenta a continuación:  
¿De qué manera influyen los estilos de crianza y las prácticas familiares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas en la primera infancia?

## **Justificación**

La familia es el primer y más influyente actor social y educacional en el desarrollo de los niños y niñas, pues dentro de este núcleo, se sientan las bases para la interacción, el aprendizaje de valores y el fomento de la independencia. Por ello, es crucial entender la autonomía como la capacidad inherente del ser humano para tomar decisiones y llevar a cabo acciones de forma independiente. Este proceso se inicia y se nutre principalmente en el ámbito familiar, a través de la interacción constante, la creación de oportunidades para la experimentación y la adquisición gradual de responsabilidades.

La autonomía, es de vital importancia en las primeras etapas de vida de los niños y niñas, siendo crucial para su desarrollo integral. Permite la adquisición de habilidades básicas fundamentales para enfrentar los retos y desafíos de la vida, así como la capacidad de autorregular pensamientos, emociones, resolución de problemas y el desarrollo de la creatividad. En este contexto, la familia emerge como el principal agente responsable de fomentar la autonomía, al proveer un entorno seguro, afectuoso y estable que facilita la exploración, el aprendizaje y la toma de decisiones progresiva.

La familia es el entorno inicial en donde los niños y niñas aprenden a ser personas autónomas, la manera en la que los padres gestionan el desarrollo de la autonomía en los niños, determinará y tendrá un gran impacto en su vida adulta. Muchos padres de familia y cuidadores presentan un vacío de conocimientos, respecto a cómo las pautas de crianza y las interacciones familiares favorecen o dificultan el fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas lo que representa un factor de riesgo en su desarrollo emocional.

El aporte central de este estudio es analizar y proporcionar estrategias y herramientas prácticas y aplicables para las familias, con el fin de corregir estas dinámicas, fomentar un

entorno de apoyo seguro y fortalecer activamente la responsabilidad, la toma de decisiones y el desarrollo socioemocional de los niños.

Por ende, esta investigación no solo busca profundizar en el entendimiento de la importancia de la familia en el fortalecimiento de la autonomía infantil, sino que también pretende generar un impacto significativo en el desarrollo integral de los niños y niñas a múltiples niveles. A nivel familiar, ofrecerá una mayor comprensión de las prácticas adecuadas y estrategias de crianza que optimicen la autonomía, a nivel educativo, los hallazgos pueden contribuir a la adaptación de currículos, el fomento de un mayor apoyo a las familias y la promoción del trabajo colaborativo entre la escuela y el hogar. Finalmente, para los docentes, este estudio aportará conocimientos y herramientas para evaluar y apoyar el desarrollo de la autonomía, facilitando así mejores prácticas de intervención pedagógica.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Sistematizar la evidencia documental sobre el rol de la familia y los estilos de crianza en el fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas durante la primera infancia.

### **Objetivos Específicos**

Clasificar y describir las tipologías de estilos de crianza y su impacto documentado en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia.

Compilar y detallar las prácticas familiares efectivas referenciadas en la literatura que apoyan el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones en los niños.

Contrastar las perspectivas teóricas para comprender el impacto de la autonomía en las dimensiones clave del desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

## Marcos de Referencia

### Marco Teórico

En la presente investigación, se analiza cómo la familia contribuye al fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas en la primera infancia. Para ello, la discusión se ha basado en la teoría del apego de John Bowlby, la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, la teoría María Montessori y la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget.

Para Bowlby (1988) “el apego es un vínculo afectivo profundo y duradero que conecta a una persona con otra a través del tiempo y el espacio, proporcionando seguridad emocional y un sentido de protección fundamental para el desarrollo psicológico saludable” (p. 21). La teoría Bowlby, postula que, desde el nacimiento, los niños forman un fuerte vínculo con sus respectivos cuidadores, influyendo en su desarrollo: emocional, social y cognitivo. Un apego adecuado no limitará a la autonomía en la primera infancia, si no ayudará para la independencia futura.

Esta exploración es el primer paso, que fomenta la autonomía, ya que, si el adulto promueve un lugar seguro, generará un espacio donde permite que los niños y niñas tengan un escenario donde se aventuran y desarrollen sus propias habilidades, llenos de confianza.

Por su parte, Vygotsky (1978) afirma que:

Toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces: primero, en el nivel social, y luego, en el individual; primero, entre la gente (interpsicológica), y luego dentro del niño (intrapsicológica). Esto se aplica igualmente a la atención voluntaria, a la memoria lógica, y a la formación de conceptos. Todas estas funciones superiores se originan como relaciones reales entre individuos humanos. (p. 57)

En esta teoría el adulto se involucra en un contexto donde no solo se guía, sino promueve tareas, donde el niño o niña debe trabajar con el otro no dejando de realizar tareas por sí mismo. Es importante destacar que la autonomía, desde esta perspectiva, no es un logro solitario, sino un proceso social. Donde la libertad con límites fomenta la toma de decisiones, generando escenarios, trabajando a su propio ritmo y creando espacios de competencias autosuficientes. Postula que el desarrollo cognitivo está influenciado por los entornos sociales y culturales. El rol del adulto es fundamental para un apoyo temporal, que a medida del tiempo se vuelve más autónomo, teniendo en cuenta, las bases culturales de cada sujeto.

Al respecto, María Montessori, propone brindar un espacio estimulante y preparado con el fin de que los niños y niñas puedan actuar de manera libre, pero con límites, pues para Montessori, el adulto es el guía. Esta teoría, sin duda alguna, quiere formar personas autónomas desde un comienzo.

Por último, Piaget postula que el desarrollo cognitivo se presenta en diversas etapas: Etapa sensorio motriz (0 a 2 años), etapa preoperacional (2 a 7 años), etapa de operaciones concretas (7 a 11 años), etapa de operaciones formales (desde los 12 años). A medida que el niño o niña crece, construye un pensamiento activo, teniendo en cuenta sus emociones e identidad. Para Piaget (1970) “el principal objetivo de la educación en la infancia debe ser crear hombres y mujeres capaces de hacer cosas nuevas, no simplemente repetir lo que otras generaciones hicieron” (p. 15).

Por ejemplo, en la etapa preoperacional, los niños comienzan a usar el lenguaje y a simbolizar, lo que les da la capacidad de pensar en acciones antes de realizarlas, este desarrollo cognitivo es la base para una autonomía más compleja y planificada en el futuro.

Teniendo en cuenta todas las teorías anteriormente descritas, se puede analizar desde varias perspectivas el cómo los entornos familiares y estilos de crianza, influyen en la hora de hablar de la autonomía de la primera infancia, por ejemplo:

En la teoría de Bowlby, el afecto y la seguridad emocional son fundamentales para que el niño tenga confianza en sí mismo, en la teoría Vygotsky la autonomía se construye con el otro, donde el adulto debe hacer un proceso de acompañamiento que no interrumpa lo que los niños quieren construir por cuenta propia o con sus pares, en la teoría de María Montessori se da la libertad de construir conocimiento propio y por último la teoría de Piaget va al desarrollo cognitivo acorde con las experiencias vividas.

En conclusión, todas las teorías son fundamentales para realizar la investigación documental acerca del papel que juega la familia y los estilos de crianza a la hora de fortalecer la autonomía y de paso reflexionar acerca de la importancia sobre este tema en la actualidad, destacando el trabajo en equipo de familia y escuela.

## **Marco de Antecedentes**

### ***Antecedentes Internacionales***

En este contexto fue localizado el artículo desarrollado por Shrivastava y Shukla (2021) denominado “*Parenting styles and social emotional development of preschool children*” desarrollado en la India y publicado en el año 2021. Shrivastava y Shukla (2021), realizaron un estudio a 200 padres de familia que tenían a sus hijos en preescolar, en una zona comunitaria urbana, el método implementado fue el diseño de una encuesta descriptiva, empezando por un muestreo intencional para los participantes. Este estudio incluyó variables demográficas y su

objetivo principal era el de evaluar los estilos y el desarrollo socioemocional, encontrando la correlación entre el desarrollo emocional y el estilo de crianza.

Se puso a estudio la crianza autoritaria en comparación con la crianza permisiva, realizando la investigación pertinente, se pudo llegar a la conclusión de que la crianza autoritaria, promueve más el desarrollo que la permisiva, ya que esta tiene límites claros, promoviendo un desarrollo emocional y un entorno que impulsa la autonomía infantil, dando la posibilidad a los niños y niñas a tener un desarrollo emocional adecuado, manteniendo a tiempo una construcción en cuanto a su autonomía.

Este estudio es relevante para esta investigación al evidenciar cómo la estructura y los límites claros asociados a un estilo de crianza, en este caso el autoritario, demuestra que la crianza autoritaria, al ofrecer límites firmes y coherentes, favorece un mejor desarrollo socioemocional y una mayor autonomía en los niños preescolares, en comparación con la crianza permisiva, que carece de estructura suficiente para apoyar estos procesos.

Linkiewicz, Martinovich, Rinaldi, Howe, y Gokiert, (2021) desarrollaron una investigación llamada “*Parental autonomy support in relation to preschool-aged children’s behavior: Examining positive guidance, negative control, and responsiveness*” realizada en Canadá y publicada en Reino Unido. El objetivo de este estudio fue el de investigar la autonomía parental, que se entendió como el acompañamiento de los padres a la hora de tomar decisiones relacionadas con sus hijos y su comportamiento en edades de preescolar. La población seleccionada para el estudio fue, padres biológicos que vivieron juntos, durante al menos 2 años. Centrarón su estudio en 2 aspectos: alimentación y juego. Realizaron dos encuentros donde se explicó el objetivo de la investigación a los docentes de los centros educativos y se les solicitó a los padres de familia diligenciar un cuestionario sociodemográfico.

Este estudio lo desarrollaron psicólogos especializados quienes evaluaron las relaciones madre-hijo y padre-hijo durante la alimentación y el juego. Durante dos días se solicitó que cada uno alimentara a su hijo por separado y posteriormente se les dio un juego para analizar sus comportamientos por separado. Como conclusión de esta investigación, se tuvo como resultado que los padres con guía positiva tienen mayor éxito para promover la autonomía en los niños, que aquellos padres que usan control negativo, ya que esto produce que los niños no puedan tener conductas autónomas. Este estudio, logra tener una visión de la importancia que se debe tener como padre y madre para promocionar la independencia infantil y así poder tener un buen contexto relacional y emocional.

Este estudio resulta significativo para la presente investigación, ya que se pudo observar que padres de familia que promuevan decisiones compartidas, comunicación abierta y acompañamiento respetuoso, facilitan el desarrollo de la autonomía. En contraste con las practicas limitadas a las capacidades de los niños y niñas, en conclusión, esta investigación favorece la independencia infantil y destaca la importancia frente a la calidad de las relaciones familiares que fortalecen la autonomía y la estabilidad emocional en la primera infancia.

La investigación denominada “el papel del educador en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia” desarrollada en Ecuador por Pin, Gaona, Soria, González y Coloma, en el año 2024, destaca la importancia que tiene el papel del docente a la hora del fortalecimiento de la autonomía. Esta investigación desarrollo una revisión sistemática de 38 estudios publicados durante los periodos de 2014 a 2024 dejando en descubierto la poca falta de investigación que se tienen en relación con el tema desarrollado. Pero dando a conocer que las practicas educativas, que promueven la autonomía son: Poner a los niño y niñas en situaciones donde puedan ofrecer oportunidades para la toma de decisiones, resolver problemáticas poniendo límites y además se

evidencia que la cultura y la sociedad influyen significativamente así que siempre se deben tener en cuenta.

Las practicas efectivas educativas según esta investigación son: el juego libre, resolución de problemas y la comunicación efectiva. Esta investigación permite que a este trabajo se le dé una claridad del papel del docente frente a la autonomía y también da la oportunidad de reflexionar acerca de realizar investigaciones futuras, para dar continuidad a esta temática y su verdadera importancia.

### *Antecedentes Nacionales*

La investigación titulada “Incidencia de las figuras de apego en la conquista de la autonomía e independencia en niños de 3 a 5 años en un CDI de la ciudad de Cali” desarrollada por Cardozo, universidad ICESI, habla sobre las figuras de apego y cómo esta influye en la autonomía de los niños y niñas. La metodología que se implementó fue la del enfoque cualitativo, con entrevistas a cuidadores y docentes teniendo en cuenta la observación directa.

El estudio trata las prácticas de crianza y cómo estas afectan a los niños a la hora de tomar decisiones para fomentar la autonomía en situaciones cotidianas, pero en ella también se concluye que se tiene dificultades como la sobreprotección que impide que los niños y niñas adquieran una independencia, resaltando que el papel de la familia es fundamental para todos estos procesos de autonomía e independencia en la primera infancia. Este antecedente es valioso porque, desde el contexto nacional, refuerza la idea de que la sobreprotección familiar puede ser un obstáculo significativo para la adquisición de autonomía en la primera infancia, un aspecto central de esta investigación.

La investigación titulada "Estilos de crianza en los padres de familia de niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Normal Superior de Charalá" realizada por Rueda en la Universidad Autónoma de Bucaramanga, tuvo como principal objetivo, analizar todos los estilos de crianza para fomentar un desarrollo integral en los niños y niñas de la respectiva institución. La investigación se realizó con los padres de familia de niños y niñas de 4 a 5 años de preescolar, tomando como metodología un enfoque cualitativo y una investigación-acción. La investigación se realizó por medio de talleres reflexivos generando conciencia en los estilos de crianza predominantes.

La investigación concluyó que se debe fortalecer los estilos de crianza, promoviendo el apoyo y respeto mutuo para espacios emocionalmente sanos, además de ello, las prácticas de castigo tanto físico como el autoritario sólo reflejan afectaciones frente a la autonomía y al desarrollo emocional y social. Por último, la autora propuso involucrar más a la familia desarrollando intervenciones pedagógicas, favoreciendo el bienestar de los niños y niñas.

Este estudio proporciona un análisis contextualizado sobre la importancia de estilos de crianza que promuevan el apoyo y el respeto, evidenciando que prácticas como el castigo y la autoridad rígida afectan negativamente la autonomía. Sus recomendaciones sobre intervenciones pedagógicas familiares son un punto de partida relevante para futuras acciones que se deriven de nuestra investigación.

### ***Antecedentes Regionales***

La investigación de Pérez (2022) denominada "Pautas de crianza y autonomía en los niños y niñas de primera infancia del Jardín Infantil 'Mis Pequeños Tomasinos'" de la Universidad Santo Tomás, Bogotá, Colombia, tuvo como objetivo principal involucrar a las familias como agentes principales a la hora de analizar la importancia de las pautas de crianza

para el desarrollo de la autonomía. Utilizó una metodología cualitativa haciendo uso de la observación directa mediante talleres con participación de las familias, creando material didáctico y a su vez reflexionando sobre la crianza y el impacto de esta en la autonomía.

Con el estudio de esta investigación se hallaron varios factores como: variedad de estructuras familiares, estilos de crianza tanto autoritarios como permisivos que limitan a la autonomía y se evidencio que se debe generar mayores espacios de acompañamiento por parte de la institución, para fortalecer la autonomía infantil. Por último, se concluyó que las pautas de crianza, son fundamentales a la hora de favorecer la independencia y el desarrollo integral de los infantes.

Por otro lado, la investigación de Pérez (2022), siendo un antecedente regional, refuerza la relevancia de las pautas de crianza para el desarrollo de la autonomía. Sus hallazgos sobre la limitación de la autonomía por estilos autoritarios o permisivos y la necesidad de acompañamiento institucional, son directamente aplicables al contexto de la presente investigación y refuerzan la importancia de la misma en la región.

En el artículo llamado “Bienestar Familiar fomenta la convivencia y la autonomía en los niños a través de la lectoescritura en Bogotá” publicado por Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el 20 de marzo de 2025. Se discute sobre la importancia que tiene la política en cuanto a permitir que las opiniones de niños y jóvenes sean válidas en espacios, como lo es en este caso, el consejo local de política, fortaleciendo la autonomía y el pensamiento crítico. En el mismo artículo se tiene en cuenta como antecedentes: el contexto, que es en este caso el de la ciudad de Bogotá, Colombia, el rol del ICBF frente a la protección infantil, la importancia de la lectoescritura en el desarrollo infantil y, por último, los programas de convivencia y autonomía.

Este estudio mostró una lectura llamada “Los chicos buenos” que cuenta la historia de un chico de 10 años de edad, que presenta muchas dificultades económicas, pero que aun así mantiene su compromiso educativo y responsabilidad, en un entorno rodeado de malas influencias. Se realizó la lectura del cuento con 42 niños, niñas y adolescentes de la comunidad los Mártires, provocando una reflexión acerca de la importancia de la construcción de una autonomía frente a la toma de decisiones.

Para el caso de esta investigación, es importante analizar aspectos políticos y trabajos de entidades como el ICBF, que promueven la autonomía, con el fin de impactar en la toma de decisiones, creando espacios donde se priorice la escucha de la primera infancia, utilizando a su vez, escenarios de creatividad y de lectura.

La investigación titulada “Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos” de autoría de Vargas, Duarte y Ariza en la ciudad de Bogotá en el año 2021, una investigación cuantitativa con el fin de analizar las características del estilo de crianza democrático a 100 padres de la ciudad, creando encuestas con 6 preguntas teniendo como resultado que todos quieren promover la independencia y autonomía de los hijos, comunicarse de manera clara con ellos e interesarse por la formación y educación.

Dando como conclusión que este estilo de crianza es el más completo y que es el que se debe fortalecer con mayor intensidad. Esta investigación respalda la investigación desarrollada ya que en esta se llega a la misma conclusión en cuanto al nivel de importancia de este estilo de crianza que llamamos democrático.

## **Marco Conceptual**

### ***Autonomía***

De acuerdo con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF, 2020), la autonomía es “la capacidad que desarrollan niñas y niños para tomar sus propias decisiones, aprender a ser independientes en la cotidianidad y visibilizar sus intereses y gustos” (p. 1). En el contexto de esta investigación, la autonomía es entendida como la habilidad que los niños adquieren para actuar por sí mismos, abarca desde tareas cotidianas (como vestirse o alimentarse) hasta la independencia emocional.

### ***Corresponsabilidad Educativa***

Es importante unir fuerzas entre familia, escuela y comunidad para cumplir las responsabilidades necesarias para obtener un desarrollo y aprendizaje adecuado. Para esta investigación es sumamente importante resaltar la unión de estos contextos. “La corresponsabilidad supone armonizar los diferentes planes individuales y de convivencia colectiva para asumir de manera conjunta las obligaciones que derivan del proceso educativo” (Ceferino, 2015, p. 66).

### ***Crianza Respetuosa***

“La crianza respetuosa es un estilo de parentalidad centrado en las niñas y los niños, basado en el respeto, la calidez afectiva, la comunicación empática, la participación real de los menores y la eliminación de toda forma de violencia o trato humillante.” (González y Sáenz, 2020, p. 430). Esta crianza prioriza el bienestar y necesidades de los niños permitiendo a los mismos a participar activamente.

### ***Desarrollo Socioemocional***

El desarrollo socioemocional ya que este es clave a lo largo del crecimiento y fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia, como menciona Bronfenbrenner (1979)

“el desarrollo humano es el producto de la interacción entre el organismo humano en crecimiento y la estructura del entorno” (p. 11).

### ***Participación Infantil***

En esta investigación es importante destacar la necesidad de brindar prioridades frente a la participación de los niños y niñas para la toma de sus propias decisiones y el fortalecimiento autónomo, en palabras de Hart (1993) “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive” (p. 4).

### ***Primera Infancia***

Tal como lo define Bernal (2010), la primera infancia es el periodo del ciclo vital de mayor desarrollo cerebral, emocional y social. Este marco resalta la importancia crítica de las experiencias tempranas, que configuran las capacidades humanas de manera decisiva, haciendo de esta etapa el momento ideal para la construcción de la autonomía.

### ***Familia***

La familia es la principal institución socializadora y, según Bowlby (2006), su función es proporcionar un entorno de apoyo y seguridad para el desarrollo de sus miembros. La familia es el primer espacio donde se transmiten valores y normas que, a través de sus interacciones y prácticas, influyen directamente la capacidad de los niños para desarrollar su independencia.

### ***Estilos de Crianza***

Rueda (2023) define los estilos de crianza como las formas en que los padres orientan y guían a sus hijos, lo que afecta su desarrollo emocional y social. Esta investigación se centra en tres estilos clave para comprender su impacto en la autonomía:

Estilo de crianza autoritario: Caracterizado por Baumrind (1966) como una crianza que valora la obediencia estricta y el control, sin fomentar la toma de decisiones independiente.

Estilo de crianza permisivo: Caracterizado por ser un estilo donde no se tiene exigencia, límite y control, pero se tiene un afecto de calidad, donde el adulto busca ser amigo y no una persona de autoridad como lo indica el instituto colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) y el estudio de Maccoby y Martin (1983).

Estilo de crianza democrático: Se caracteriza por combina control y exigencia, promoviendo espacios de respeto mutuo y comunicación abierta (Maccoby y Martin, 1983).

### ***Prácticas Familiares***

Según Ariza y De Oliveira (2004), las prácticas familiares son las acciones y rutinas cotidianas que estructuran la vida familiar. Estas prácticas son la manifestación concreta de los estilos de crianza e incluyen el establecimiento de límites, el tipo de comunicación y el apoyo emocional.

### ***Nuevas Configuraciones Familiares***

“Las nuevas configuraciones familiares se definen como los distintos tipos de familia que emergen más allá del modelo tradicional (conyugal biológico), adoptando estructuras, funciones y roles diversos adaptados a las transformaciones sociales contemporáneas” (Guatrochi, 2020, p. 12). Esta puede traer consigo practicas más participativas, flexibles siempre desde el respeto, donde los niños generan espacios de autoconfianza.

### **Marco Legal**

La autonomía en la primera infancia tiene el respaldo de un conjunto de normativas en cuanto a su desarrollo. Estas normativas reconocen los derechos de los niños y niñas en los

diversos entornos, teniendo en cuenta la toma de sus decisiones, correspondiente a su edad, además esta es fundamental ya que establece las bases legales para fomentar la autonomía como un pilar del desarrollo integral.

Ley 1098 de 2006 - Código de Infancia y Adolescencia. No solo es una norma, de hecho, es el pilar que reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos en Colombia, esta presenta varios artículos que tienen relevancia con la autonomía como, por ejemplo: El artículo 5 que establece la obligación del estado contra cualquier acto que amenace la integridad y dignidad personal. Aunque la conexión de este artículo con la autonomía es indirecta se puede decir que la autonomía, es parte de la dignidad humana y el estado está en la obligación de proteger la capacidad que tiene el niño a la hora de ejercerla.

Además, en su artículo 14 establece la responsabilidad que debe tener el adulto para orientar, cuidar y criar al menor de edad. Cabe resaltar que la orientación y crianza respetuosa, son herramientas que permiten fomentar la autonomía, permitiendo a su vez la toma de decisiones de los niños y niñas. Por otro lado, en el artículo 18 permite a los niños, jóvenes y adolescentes participar en espacios democráticos, destacando a su vez la libertad de escoger su oficio o profesión, fundamental para el desarrollo autónomo. Este se considera un ejemplo directo, frente a como la ley reconoce la autonomía. Por último, se destaca el artículo 29 donde el desarrollo cognitivo es importante en la primera infancia, ya que es la base para el desarrollo social, emocional y de autonomía. Se debe aclarar que el desarrollo cognitivo, habilita la toma de decisiones, junto con la resolución de problemas y la independencia que son componentes de la autonomía, pero esta conexión no es automática.

Esta ley es clave para esta investigación ya que en su totalidad promueve el fortalecimiento de la autonomía, además esta ley es garantiza un entorno protector, afectivo y

participativo a niveles progresivos destacando la independencia y autogestión, junto actores como familia, estado y la sociedad.

Ley de Cero a Siempre, o Ley de Desarrollo Integral de la Primera Infancia. En esta ley, la autonomía se refleja a la hora de ejercer derechos y responsabilidades, teniendo en cuenta las respectivas edades. Esta es una política pública y a su vez se involucra con la ley 1098 de 2006, mediante los siguientes artículos:

En el artículo 1 se busca proteger y reconocer las capacidades, creando entornos en pro de la autonomía para un buen desarrollo integral, este se junta con el artículo 2 donde se define la política de cero a siempre frente a la primera infancia, protegiendo sus derechos desde la gestación hasta los 6 años, luego de tener una definición clara viene consigo el artículo 3 que también es conocido como principios rectores, donde se orientan las acciones para promover la autonomía y se reconocen a los niños como seres activos. Es importante mencionar el artículo 4 que presenta los términos clave que fomentan la autonomía y el artículo 5 que une la importancia de la educación inicial en el desarrollo integral.

Esta ley fortalece la autonomía, ya que destaca al niño como un sujeto de derechos, donde establece las condiciones de cuidado, educación, juego y participación, favoreciendo la toma de decisiones junto con la independencia y las habilidades socioemocionales. Es importante resaltar que garantizar a los niños y niñas prácticas de crianza respetuosas generara que ellos puedan avanzar progresivamente en sus capacidades y autonomía.

La Constitución Política de Colombia (1991). En su artículo 44 consagra los derechos fundamentales de los niños, incluyendo el derecho a su desarrollo integral y a la participación, lo cual es la base de la autonomía. Todas estas leyes son en pro de proteger los derechos de los niños y niñas.

La constitución política reconoce a la primera infancia como sujetos a ser protegidos, promoviendo el desarrollo familiar, educativo y social siendo sujetos de derechos.

La Convención sobre los Derechos del Niño (ONU). Expresa en el artículo 12 el derecho del niño a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que lo afectan, lo cual es una manifestación clara de autonomía.

Estas normativas evidencian la importancia de promover la autonomía en la primera infancia, teniendo en cuenta la participación y responsabilidad del estado, familia y la misma sociedad. A su vez cada artículo es el complemento del anterior y una normativa lleva a la otra, teniendo un solo fin y es la promoción de la autonomía junto con el desarrollo integral de los niños y niñas.

La Convención sobre los Derechos del Niño refuerza el derecho de los niños a expresar sus opiniones, ser escuchados y participar activamente en las decisiones que afectan su vida, sentando un precedente global para la promoción de su independencia y formación como ciudadanos. Por esta razón es fundamental a la hora del fortalecimiento de la autonomía.

## Metodología

### Enfoque

El enfoque investigativo de este estudio es cualitativo de tipo descriptivo, Orozco (1996) define a la investigación cualitativa como “un proceso de indagación de un objeto al cual el investigador accede a través de interpretaciones sucesivas, con la ayuda de instrumentos y técnicas, que le permiten involucrarse con el objeto para interpretarlo de la forma más integral posible” (p. 33).

Así mismo, Blasco y Pérez (2007) señalan que la investigación cualitativa “estudia la realidad en su contexto natural y como sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas” (p. 25).

Por lo anteriormente mencionado, esta investigación, se centra en la comprensión profunda de cómo la familia contribuye al fortalecimiento de la autonomía en los niños y niñas en la primera infancia y el impacto que esto tiene en su desarrollo integral.

Siendo este un enfoque flexible, se adapta a la naturaleza compleja del desarrollo infantil, permitiendo investigar la riqueza contextual de la autonomía en la primera infancia, lo que posibilita entender las experiencias, significados e interpretaciones de la autonomía a mayor profundidad, generando un entendimiento integral lo que ayuda a comprender fenómenos peculiares en su particularidad.

A su vez, mediante una revisión documental, busca analizar características de los estilos de crianza y las prácticas familiares, para determinar cómo influyen en el niño a la hora de tomar decisiones o actuar de manera independiente.

Se debe agregar que, según Hernández, Fernández y Baptista (2010), la descripción:

Busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis, pretendiendo medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables. (p. 42)

### **Tipo de Investigación**

El tipo de investigación para el desarrollo de esta monografía es documental, siendo esta un instrumento esencial para la construcción de conocimientos, ya que brinda la oportunidad de acceder a información valiosa, como lo son libros, artículos científicos, tesis, etc., documentos que implican un análisis crítico, sistemático y que, al sintetizar, generan nuevas perspectivas sobre la autonomía en la primera infancia.

A pesar de que la monografía se basa en una revisión documental, se espera que el análisis de los hallazgos, culmine en una descripción detallada de las prácticas familiares, en este caso de las características de los estilos de crianza que según la literatura se asocian al fomentan la autonomía en la primera infancia, razón por lo cual este estudio será descriptivo.

### **Métodos de Análisis**

Para analizar la información documental, en esta investigación, se implementará un análisis de contenido cualitativo el cual permitirá analizar, comprender e identificar temas recurrentes en las fuentes bibliográficas, como los estilos de crianza o las prácticas parentales.

Dando lugar a categorías emergentes como: dimensiones de estilo de crianza (democrático o autoritativo, permisivo, autoritario), prácticas familiares específicas (límites, comunicación, afecto, rutinas), procesos de desarrollo infantil (toma de decisiones, autoestima, autorregulación), y contexto familiar y social (apoyo familiar, cultura,

salud mental). Las cuales brindaron información clave para comprender con más claridad el impacto de la autonomía en los niños y niñas.

### **Población y Muestra**

La población de la siguiente monografía está conformada por un conjunto total de 19 documentos, artículos, libros y otras fuentes bibliográficas existentes que abordan la autonomía en la primera infancia; documentos en español, no mayores a 10 años de antigüedad, que permitirá analizar hallazgos y alcanzar conclusiones.

La recopilación de información se realizará mediante una búsqueda sistemática en base de datos científicos como Scielo, Redalyc, Google y Google académico. Utilizando palabras clave como: Autonomía, primera infancia, familia, estilos de crianza, desarrollo, practicas familiares.

La muestra de esta monografía será intencional, ya que se busca profundizar en la información, en vez de representarla estadísticamente, para asegurar un análisis rico y profundo, se seleccionarán fuentes bibliográficas relevantes y de alta calidad, que se encuentren con mayor relación al objetivo de estudio; bajo los criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión: Artículos publicados en bases de datos académicas (Scopus, Web of Science, Google Scholar), documentos con fecha de publicación en los últimos 10 años, estudios enfocados específicamente en la primera infancia (0-6 años), y textos que traten la relación entre familia y autonomía.

Criterios de exclusión: Documentos de baja credibilidad (blogs, foros sin respaldo académico), fuentes desactualizadas, y estudios centrados en otras etapas del desarrollo o temáticas no relacionadas.

## **Técnicas de Investigación**

La técnica que se utilizará en la siguiente monografía es el análisis documental, el cual permite identificar, extraer, organizar y analizar información de fuentes bibliográficas de una manera ordenada y objetiva con el propósito de obtener datos destacados sobre cómo la familia fortalece la autonomía, lo que proporciona una base firme de conocimiento y facilita la construcción de argumentos, el análisis de diferentes puntos de vista y una aportación innovadora al campo de estudio. Al respecto, Pinto (1992) afirma que:

El análisis documental es el complejo de operaciones que afectan al contenido y a la forma de los documentos originales, para transformarlos en otros documentos representativos de aquellos, que facilitan al usuario su identificación precisa, su recuperación y su difusión. (p. 89)

Este análisis cuenta con dos aspectos, el análisis externo, el cual se trata del reconocimiento y descripción del documento, en el que se identificaran datos como: autor(es) y año de publicación (para evaluar la relevancia y actualidad de las fuentes) tipo de documento (para diferenciar entre libros, artículos científicos, tesis, etc., lo que ayuda a determinar la fiabilidad de la fuente) y título y resumen (para confirmar la pertinencia del documento antes de un análisis más profundo) y el análisis interno el cual se basa en realización de un análisis de contenido para identificar y codificar las ideas clave en cada documento elegido, lo que implica un proceso sistemático para extraer información relevante y compararla entre distintas fuentes.

Por su parte, Solís (2003) lo define como “la operación que consiste en seleccionar ideas informativamente relevantes de un documento, a fin de expresar su contenido sin ambigüedades para recuperar la información contenida en él” (p. 59).

## **Instrumentos de Recolección de Información**

La ficha de registro documental, no solo permite “organizar, analizar y verificar” información, sino que también es fundamental para la síntesis de datos cualitativos, la construcción de un marco teórico sólido y la delimitación clara del problema, dirigiendo de esta manera la investigación hacia la obtención de resultados.

El uso de esta ficha, sirve como guía, ya que, al ser un registro organizado de información, orienta la búsqueda de fuentes bibliográficas, facilita la identificación de ideas y conceptos relacionados con el desarrollo de la autonomía en la primera infancia, facilitando su análisis y comprensión, lo que es clave a la hora de responder ¿De qué manera influye la familia en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia?

Tamayo y Tamayo (2010) se refieren al fichaje “como una técnica mediante la cual se extraen los aspectos de utilidad para investigación luego de la lectura comprensiva” (p. 91).

Teniendo en cuenta lo anterior, según Nava (2002) “el fichaje es la técnica por excelencia cuando se está desarrollando una investigación documental” (p. 91).

### **Tabla 1**

#### *Ficha de registro*

---

Ficha de registro documental número 1
Título del documento y fuente
Autor (es)
Año
Palabras clave del documento
Palabras claves personales

Resumen

Análisis crítico y aportes a la investigación

URL del documento

Fecha de elaboración y elaborado por:

---

## **Fases**

Fase 1: Clasificar y describir las tipologías de estilos de crianza y su impacto documentado en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia

Para lo cual se seleccionaron algunos artículos que cuentan con una estrecha relación a las variables planteadas y al objetivo de investigación, este desarrollo fue alcanzado mediante la búsqueda sistemática y la selección de documentos.

Fase 2: Compilar y detallar las prácticas familiares efectivas referenciadas en la literatura que apoyan el desarrollo de la autonomía y la toma de decisiones en los niños

Con respecto a esta parte de la monografía, se realizó un análisis crítico y profundo de los artículos correspondientes a las fichas de registro documental, mediante la codificación de datos; la cual permitió identificar las prácticas familiares que fortalecen la autonomía en la primera infancia, generando así una reflexión crítica.

Fase 3: Contrastar las perspectivas teóricas para comprender el impacto de la autonomía en las dimensiones clave del desarrollo integral de los niños y niñas en la primera infancia.

Para lo cual se realizó un análisis comparativo de teorías (Teoría del apego de John Bowlby, la teoría sociocultural Lev Vygotsky, teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y la

teoría María Montessori) para este desarrollo se utilizaron las fichas de registro, como base de información para construir un cuadro mental.

Para el desarrollo de esta monografía, no se verán incluidos otros instrumentos de recolección y recopilación de datos, aparte de las fichas de registro.

## Resultados

### **Clasificar y Describir las Tipologías de Estilos de Crianza y su Impacto Documentado en el Desarrollo de la Autonomía en la Primera Infancia.**

Es importante destacar que los entornos familiares, traen consigo determinados estilos de crianza que se adoptan por los cuidadores y son necesarios para el desarrollo de la autonomía infantil, “los estilos de crianza son procesos complejos que se viven en cada familia al intercambiar experiencias, información y esfuerzo de los adultos para influir significativamente en la vida de los niños y niñas” (UNESCO, 2019, p. 115). El entorno familiar es el primer y más influyente contexto que tienen los niños y niñas, con este se construyen valores, identidad y personalidades, cuando se habla de la autonomía, se debe tener en cuenta que el primer factor donde se maneja es la familia. En este entorno se fortalece o se limita, se debe tener en cuenta los ambientes familiares y los estilos de crianza de cada niño o niña para generar espacios adecuados y pertinentes en los procesos de aprendizaje.

Los entornos familiares, influyen directamente en la construcción de personalidades y desarrollo socio- emocional, ya que si se brinda un espacio disfuncional los niños o niñas van a generar problemáticas junto con afectaciones en su desarrollo de aprendizaje. Pero si, por otro lado, se desarrolla un espacio autoritario, puede que este no deje fortalecer adecuadamente las habilidades sociales, pero si se brinda un espacio de afecto y de control, fomentaría el desarrollo de conductas socialmente habladas. Por esta razón, es sumamente necesario identificar la relación de ambos. Para entender un poco más sobre el tema es necesario identificar algunos tipos de crianza entre ellos encontramos:

El estilo de crianza autoritario, “el padre autoritario intenta moldear, controlar y evaluar la conducta y las actitudes del niño conforme a un conjunto de normas de conducta previamente

establecidas” (Baumrind, 1966, p. 890), se caracteriza por ser restrictivo y punitivo, en el que los padres imponen reglas estrictas y esperan obediencia, también encontramos, el estilo de crianza permisivo, “el padre permisivo intenta comportarse de manera no punitiva, aceptante y afirmativa frente a los impulsos, deseos y acciones del niño, evitando imponer control y permitiendo una autorregulación amplia” (Baumrind, 1967, p. 89), este acepta varias acciones de los niños y niñas, dando la oportunidad a este de que consulte decisiones y a su vez genera reglas del hogar, en este punto el adulto no es responsable de moldear la conducta.

Por su parte, en el estilo de crianza democrático, “los padres democráticos dirigen las actividades del niño con razonamiento y orientación, fomentan la autonomía responsable y mantienen un equilibrio entre control y apoyo afectivo” (Baumrind, 1967, p. 95). Su principal objetivo es formar individuos seguros e independientes en varios contextos. A su vez es importante mencionar el estilo de crianza negligente que tiene muchas falencias, la principal es que el adulto está alejado de la educación y de todo lo relacionado con sus hijos, es el estilo de crianza menos indicado y poco deseado para los niños de la primera infancia.

Teniendo en cuenta lo anteriormente descrito, cada niño y niña crece con un estilo de crianza determinada, teniendo en cuenta su entorno familiar, pues ambos van de la mano y juntos son factores importantes para promover la autonomía. Para que un niño sea autónomo, es necesario un acompañamiento efectivo por parte del padre o adulto responsable, ya que con estas personas se forma emocionalmente y crean apegos o vínculos. Según Sánchez (2017), “la familia es considerada como un organismo básico en la educación y crianza del niño; históricamente se le ha asignado funciones elementales, a partir de la idea de reproducción biológica, económica y sociocultural” (p. 89).

Esta revisión documental permite darse cuenta de la importancia de identificar cada estilo de crianza y de analizar estos como influyen en los desarrollos emocionales en la primera infancia, pues los niños con poca autonomía, presentan dificultades en cuanto a habilidades sociales. Por este motivo los estilos de crianza junto con los entornos familiares, son fundamentales a la hora de hablar acerca de la autonomía.

### **Compilar y Detallar las Prácticas Familiares Efectivas Referenciadas en la Literatura que Apoyan el Desarrollo de la Autonomía y la Toma de Decisiones en los Niños.**

Teniendo en cuenta la revisión documental realizada sobre las diferentes investigaciones, en la cual se presenta el tema de interés en esta monografía, se logra identificar que las prácticas familiares son una vía principal, a través de la cual los padres o cuidadores, influyen en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia, ya que representan los primeros modelos de comportamiento, junto a actitudes que los niños y niñas acogen entendiéndolas. Un niño autónomo, es el que puede tomar decisiones, reconoce y maneja emociones, logrando resolver problemas con supervisión mínima, teniendo en cuenta siempre las reglas y los valores familiares expuestos. Al respecto, Rojas (2018) afirma que:

Para educar a nuestros hijos en la autonomía, primero hay que tener claro que será un trabajo de largo recorrido, que nos llevará años y que dependerá de las capacidades de nuestros hijos y de nuestra paciencia y dedicación a ellos. (p. 1)

En la familia se generan espacios que promueven la autonomía, un ejemplo de ello, es el enseñar el proceso de autocuidado. Gonzales (2020) manifiesta que “el autocuidado en la primera infancia es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que permite que los pequeños comiencen a adquirir habilidades básicas de independencia y autonomía bajo la guía y apoyo de los adultos responsables” (p. 45).

Por consiguiente, el adulto genera rutinas, ayudando a los niños y niñas a realizar acciones por sí mismos que desarrollan cada día mejor y con menos supervisión de la persona encargada, unos ejemplos de estas rutinas son: lavarse las manos solo(a), vestirse por sí mismo, cepillarse los dientes, recoger los juguetes, comer solo(a), ir al baño, guardar ropa limpia, alimentar a la mascota, ponerse el pijama, peinarse o intentarlo, entre otros.

Todo en pro de conseguir un buen desarrollo integral para los niños y niñas. Para ello, desde el punto de vista político, es fundamental considerar la Política Pública para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia: De Cero a Siempre, la cual, en su primer artículo, establece que:

Tiene el propósito de establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho.

(Congreso de Colombia, 2016, p. 1)

### **Contrastar las Perspectivas Teóricas para Comprender el Impacto de la Autonomía en las Dimensiones Clave del Desarrollo Integral de los Niños y Niñas en la Primera Infancia.**

En esta parte de la monografía se tuvo en cuenta, el cuadro comparativo sobre las teorías de diversos autores, con la finalidad de comprender la percepción de cada una de ellas, respecto al impacto que tiene el fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia, en tal sentido se logró evidenciar que; según los principios de la teoría del desarrollo cognitivo Según Piaget la autonomía se adquiere progresivamente y el niño va adquiriendo habilidades tanto sociales como cognitivas a medida que va creciendo. A ello se le suma la teoría del apego de Bowlby que

destaca la importancia del vínculo afectivo seguro y temprano, ya que este proporcionara que el niño explore su entorno y a su vez pueda aprender a resolver problemáticas por sí solo, pero si por el contrario el apego se vuelve sobreprotección, provocara inseguridades y poca determinación en los niños y niñas.

Se debe tener muy presente los centros educativos ya que estos son el segundo entorno, en donde los niños y niñas aprenden a socializar y desarrollan la autonomía, previamente adquirida en sus hogares, es valioso que los docentes incentiven actividades y generen constantemente dinámicas y estrategias. Beatriz Trueba (2015) argumenta que, como adultos es necesario:

Tener la convicción interna de que desde pequeños los niños y niñas pueden y deben ser participantes activos, con puntos de vista, opiniones y pensamiento crítico, es el principio para una autonomía en sus acepciones más profundas. Y es responsabilidad nuestra brindar opciones numerosas para su desarrollo. (p. 5)

El docente juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, este debe prepararse constantemente, para lograr enseñar a sus alumnos de manera dinámica, no solamente centrándose en la enseñanza tradicional, que es escritura junto con lectura, si no que genere ambientes de exploración y autodisciplina, de esta manera se desarrolla aprendizajes, donde el docente debe acoplarse al proceso de aprendizaje de cada niño, puesto que este no es el mismo para todos. Poulsgaard (2011) afirma que “esa manera común, va a permitir que el infante, pueda desarrollar a través de la educación, pero una educación que respete la forma especial que tiene cada niño(a) de aprender” (p. 17).

El adulto debe desarrollar en los niños y niñas participantes activos, donde prevalecen el pensamiento crítico y a su vez puedan dar su opinión sin importar el qué dirán desde temprana

edad. “El ambiente promueve la independencia del niño en la exploración y el proceso de aprendizaje. La libertad y la autodisciplina hacen posible que cada niño encuentre actividades que dan respuesta a sus necesidades evolutivas” (Montessori, 1998, p. 245).

Al respecto, Poulsgaard (2011) sostiene que “la intención de la escuela debería ir acompañada siempre del reconocimiento de que las niñas y niños, si bien son de menor edad, son personas de igual valía y, como tales, deben ser respetadas” (p. 17). Esto se puede asociar con la política de cero a siempre, ya que esta reconoce al niño como sujeto de derechos, implicando respetar decisiones y opiniones, además, promueve ambientes seguros y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales necesarias para promover la autonomía, se debe tener en cuenta esta política para construir el desarrollo integral de los niños y niñas.

El principal reto de los educadores, es promover en el aula de clase ambientes adecuados que garanticen el buen desarrollo integral de los niños y niñas, logrando una construcción no solamente de aprendizajes si no de emociones, generando construcciones de personalidades y vínculos sociales sanos. Trueba (2015) también hace referencia a que

Numerosos estudios e investigaciones avalan que un maestro que mira con confianza y optimismo a sus niños y niñas crea expectativas de éxito en la autoestima, el aprendizaje para la vida y el futuro, y esto incluso a largo plazo, como un canal de luz que se proyecta hacia adelante. (p. 5)

Teniendo en cuenta ello, los retos de los educadores siempre van a estar presentes y tienen la responsabilidad de guiar y construir escenarios a cada alumno según su cultura, pensamiento, creencias etc.

La promoción de la autonomía en el ámbito escolar, ayuda a que se desarrolle un proceso integral óptimo en los niños y niñas en la primera infancia. En este punto juega un papel importante el docente con la educación tradicional ya que esta puede limitar aquellas acciones de autonomía que se pueden desarrollar en los niños. A ello se le suma que el docente debe generar espacios, donde de libertad para exploración, pero no pierda su papel de autoridad. Es importante que las clases innovadoras incentiven un aprendizaje propio y dinámico, donde se pongan límites, ya que, en los primeros años de vida, los niños no miden los peligros en su totalidad, puesto que están en un proceso de exploración, donde se están conociendo a sí mismo, su espacio y al otro. Es importante aclarar que la autonomía no es independencia absoluta, pero si es lograr enseñar a los niños a valerse por sí mismos.

En el aula de clase el docente debe tener el rol de mediador, dando la oportunidad al niño o niña de realizar acciones que incentiven su propia autonomía, un ejemplo claro de ello es la organización de su propio espacio, donde se pueden conocer sus gustos, preferencias y su modo de pensar. En ese sentido, Pérez (2015) manifiesta: “los juegos motores constituyen una herramienta fundamental para el desarrollo psicomotor y social del niño, facilitando la adquisición de habilidades motrices básicas y la interacción con el entorno” (p. 78).

El juego es una herramienta valiosa para enseñar temas como: la higiene personal en la vida diaria, ya que es esencial para prevenir enfermedades y fomentar hábitos saludables. A través del juego, los niños pueden identificar las partes de su cuerpo y desarrollar un conocimiento de sí mismos, lo que contribuye tanto al autocuidado como al cuidado hacia los demás. Es fundamental considerar las costumbres y creencias del entorno familiar del niño, ya que estas influyen en la manera en que se implantan estas enseñanzas en el aula con sus compañeros.

El profesorado debe generar en los estudiantes, espacios que contengan responsabilidad de elección, reflexionar y mantener el papel del asombro, cabe resaltar que la autonomía se genera en muchas ocasiones mediante la imitación que los niños ven en los adultos. Malaguzzi (2021) sostiene que “los niños, estén en el contexto que estén, no esperan a nadie para preguntarse, para crear estrategias de pensamiento, principios y sentimientos. Siempre y en cualquier lugar, desempeñan un rol activo en la construcción del saber y del comprender” (p. 54).

Falk (2018) menciona “las tres grandes trampas de la falsa autonomía: el condicionamiento, una exigencia de precocidad, de la que puede desprenderse una actitud de indiferencia y de abandono, y una actitud de *laissez faire*” (p. 111). El condicionamiento se entiende como la manipulación que tiene el adulto frente al niño influyendo en él, para que actúe como él lo desee, pero se espera obediencia sin dejar espacio a una elección personal. La exigencia de precocidad, se considera que es cuando el adulto presiona al niño a ser independiente antes de estar preparado tanto a cosas que no puede manejar física y emocionalmente. Por último, se tiene la actitud “*laissez faire*” que consta de una postura de desinterés donde el adulto no pone límites ni guía al niño o niña.

El trabajo en equipo de familia y escuela es sumamente necesario, para el desarrollo integral de los niños y niñas. Bolívar (2006) afirma que:

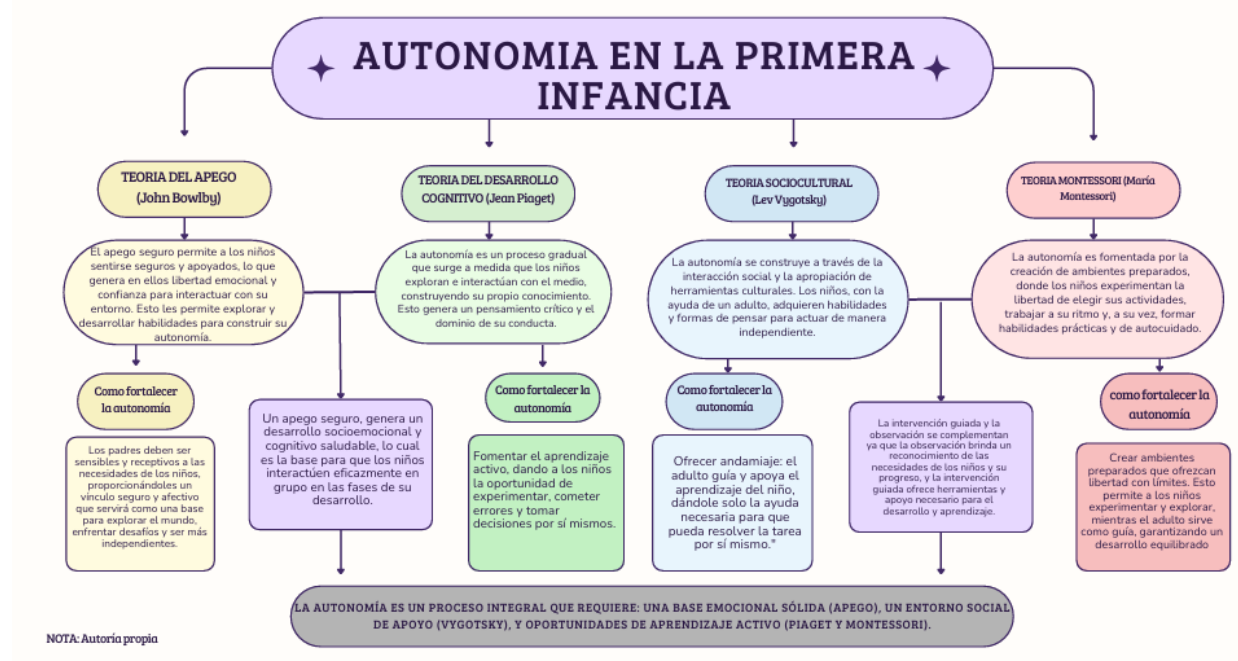
El objetivo común de la familia y de la escuela es, indiscutiblemente, conseguir el desarrollo integral y armónico del niño. Ambos contextos han de incidir en una misma dirección para garantizar la estabilidad y el equilibrio, factores indispensables para una adecuada educación. (p. 120)

Por otro lado, los estilos de crianza junto con los entornos familiares, deben ser estudiados por parte de los docentes, ya que al pasar el tiempo la escuela se vuelve el segundo

hogar para los niños y niñas, construyendo habilidades sociales y a su vez aprendizajes. Si los docentes analizan el estilo de crianza que tiene cada alumno entenderá o dará solución a problemáticas presentadas, como lo son las deserciones escolares o el bajo rendimiento académico. Se debe tener claro que cada niño es un proceso diferente y cada uno aprende de manera diferente.

**Figura 1**

*Autonomía de la Primera infancia - Mapa Mental*



**Tabla 2***Resumen*

Apartados	Ideas Principales
Análisis de información documental sobre estilos de crianza y su relación con la autonomía	<p>El entorno familiar define los estilos de crianza.</p> <p>La familia es el primer contexto donde se construyen valores, identidad y personalidad. Los estilos de crianza son importantes para el desarrollo socioemocional en los niños y niñas.</p>
Practicas familiares	<p>Son fundamentales ya que son las primeras interacciones de niños y niñas</p> <p>Enseñar rutinas en el hogar permitirá que los niños y niñas creen espacios de autonomía y no dependan tanto del cuidador a medida de su crecimiento</p> <p>La Política de Cero a Siempre respalda el desarrollo integral desde la primera infancia y reconoce al niño como sujeto de derecho</p>
Impacto de la autonomía en el desarrollo integral	<p>La escuela es el segundo entorno de los niños y niñas y aquí los docentes deben crear escenarios de exploración y autodisplina</p> <p>El apego seguro permite que los niños tengan confianza en sí mismos, pero en exceso es malo</p> <p>La autonomía se construye progresivamente y va junto con las habilidades cognitivas como sociales</p>

## Relación familia y escuela

La familia y la escuela deben trabajar juntas para el desarrollo integral del niño. Esto favorece aspectos educativos y emocionales.

Entender los estilos de crianza ayuda a los docentes a comprender comportamientos y necesidades de cada niño. Ya que estos influyen en los comportamientos.

---

## Discusión

Se puede establecer sobre los estilos de crianza que, en el estilo autoritario, los límites estrictos sin comunicación impiden al niño tomar decisiones propias y experimentar. Los padres en todo momento son exigentes y tienden a controlar de formas muy rígidas el actuar del niño, estableciendo normas claras y concisas, pero no son negociables esperando a que se cumplan a cabalidad y con obediencia absoluta, sin explicar o dar razón de estas reglas y a las consecuencias de no acatarlas o al error, generando castigos por ello.

Aquí las consecuencias son claras, puesto que los niños, aprenden de una manera u otra a seguir normas y a ser personas organizadas, pero con el problema de presentar niveles demasiado bajos de felicidad y autoestima, por lo tanto, se deteriora la confianza y la relación entre padre e hijo.

En el estilo permisivo, la falta de límites y orientación puede llevar a que los niños se sientan inseguros y sin guía, lo que también inhibe su capacidad de independencia. Aquí los padres tienden a ser muy afectuosos y complacientes, no generan una demanda alta sobre el comportamiento de sus hijos con la excusa de un fomento en su independencia, casi siempre ceden a las demandas y deseos de los niños, y muchas veces no generan una disciplina y una corrección en su modo de expresión y de actuar, en cuanto a la comunicación puede que sea fluida y constante, pero puede ser interpretada como más de amigos que de una figura de autoridad.

Respecto al estilo de crianza autoritativo se establecen reglas claras, pero a su vez brindan apoyo emocional, lo que encamina y fomenta la confianza necesaria para que el niño o niña tenga la posibilidad de explorar y desarrollar de una manera más abierta y tranquila su autonomía. Asociándose a un ambiente familiar positivo y con gran bienestar para los niños.

Al aplicar los distintos estilos de crianza en la actualidad, se ven involucrados de manera directa los padres de familia, puesto que ellos establecen las pautas para las relaciones, la comunicación y generan la autoridad que influye de manera directa en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños. Como bien sabemos, llevar los estilos de crianza a la práctica puede ser complicado, ya que cada familia tiene sus métodos de enseñanza y crianza.

La comunicación es importante en cualquiera de los estilos, el establecimiento de reglas y el generar expectativas enfoca los límites y la disciplina, la estabilidad en la disciplina es vital para generar un comportamiento positivo, demostrando así un apoyo y un afecto necesarios para el desarrollo emocional e incondicional que los padres de familia deben brindar a sus hijos, esto fomenta la autonomía de una manera directa y positiva, brindando la capacidad a los niños de tomar decisiones, elegir y explorar de manera autónoma.

Cuando se fomentan habilidades tales como la empatía y la capacidad para la resolución de conflictos se están fortaleciendo el desarrollo social del niño, del mismo modo, cuando se estimula la curiosidad y se fortalece el interés por aprender, se está contribuyendo al desarrollo educativo y moral.

Los hallazgos de esta revisión confirman que el estilo de crianza autoritativo es el más consistente con el fomento de la autonomía. Este estilo, caracterizado por el alto afecto y el refuerzo positivo (Cabrera et al., 2006, citado en Moreno et al., 2017), crea el ambiente de aprendizaje seguro que exige la teoría de Piaget para la construcción de conocimiento a través de la exploración.

En este sentido, el énfasis del estilo autoritativo en la comunicación abierta y la negociación de normas se alinea directamente con la teoría de Vygotsky, que subraya la importancia de las interacciones socioculturales (conversaciones y actividades compartidas) para delegar habilidades cognitivas y sociales. Así, las prácticas familiares que favorecen la autonomía, como la creación de rutinas y la participación en tareas de autogestión, no solo promueven la responsabilidad, sino que también establecen el apego seguro (Bowlby) que es la base para el desarrollo social y emocional de los niños, un aspecto esencial para la autonomía emocional.

Ahora bien, no podemos dejar de lado, los programas de educación parental ya que son importantes y están dirigidos a la promoción de la independencia mediante el fomento de las diferentes habilidades comunicativas y un estilo de crianza acorde y respetuoso, dichos programas del mismo modo, enfatizan el instauramiento de límites claros y efectivos, una comunicación abierta y eficaz, apoyando y fomentando el desarrollo autónomo mediante ambientes acordes, agradables, seguros, teniendo un diálogo efectivo en el hogar.

El permitir que un niño lleve a cabo tareas por sí mismo, genera una sensación de confianza, les permite sentirse más capaces y seguros de sus propias habilidades, esto conlleva a entender y expresar sus intereses, gustos y emociones sin ningún prejuicio, desarrollando una aceptación más fuerte, la cual es una base sólida para la autonomía emocional. Cuando un niño es autónomo, tiene la capacidad de reconocer las necesidades y puntos de vista que expresan los demás, esto es necesario para que se establezcan las relaciones sociales de una manera efectiva y positiva forjando así amistades duraderas y estables. La comunicación también juega un papel muy importante en la autonomía en las primeras etapas de la vida, ya que esta, permite el desarrollo de la capacidad de comunicarse de una forma acorde, empática y adecuada hacia los

demás, con la oportunidad de expresar de una manera fluida sus propias necesidades y generando un respeto hacia las de los otros, es hay cuando se habla del trabajo en equipo y la independencia a la hora de llevar a cabo sus actividades cotidianas, lo que fortalece la interacción con otros, permitiendo colaboración, integración y un trabajo con los demás

## Conclusiones

El papel que juega la familia en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia es de suma importancia, puesto que los padres o cuidadores pueden promover la autonomía de los niños y niñas, construyendo ambientes familiares que posibiliten la comunicación, la confianza y la cooperación, mediante estrategias como: el establecimiento de rutinas, el fomento de la toma de decisiones en situaciones cotidianas, promoviendo el juego como aprendizaje y generando participación en actividades del hogar. Estrategias que también ayudaran al desarrollo de habilidades para resolver problemas, el trabajo en equipo y la autorregulación emocional.

Los estilos de crianza autoritarios, permisivos y negligentes presentan un impacto negativo en los niños a la hora de resolver problemas y tomar decisiones por si solos, mientras que el estilo autoritativo al combinar la disciplina con el afecto, fomenta y desarrolla adecuadamente la autonomía.

Las practicas familiares en donde el adulto es un guía y un apoyo emocional, permite a los niños participar en la toma de decisiones, asumir pequeñas responsabilidades, explorar y fomentar el autocuidado, al vestirse y con el aseo personal, generan en ellos mayor seguridad y desarrollan habilidades para resolver problemas sin ayuda.

En contraste, aquellas prácticas familiares que son sobreprotectoras o autoritarias, generan que los niños tiendan a ser más dependientes de los adultos, presenten dificultades en la socialización y en el desarrollo de la confianza en sí mismos.

La autonomía es un proceso integral que requiere: una base emocional sólida (apego), un entorno social de apoyo (Vygotsky), y oportunidades de aprendizaje activo (Piaget y Montessori).

Las teorías de Piaget, Vygotsky, Montessori y Bowlby concuerdan que el desarrollo de la autonomía es de manera gradual y se relaciona de forma directa con el entorno en el que crecen los niños, es decir los estilos de crianza son de suma importancia a la hora de fortalecer la autonomía.

Los programas educacionales para padres de familia deben verse inmersos en generar y proyectar estrategias que fomenten de forma directa la comunicación y la colaboración, mediante encuentros más comprensibles y de fácil alcance, charlas o talleres que vayan dirigidos a la comunicación asertiva y la resolución de problemas, creando así ambientes en los cuales exista un intercambio de impresiones, opiniones y experiencias entre las familia y la escuela, esto, puede ser apoyado por el uso los medios tecnológicos con el fin de manejar y transmitir la información en tiempo real. Estas estrategias buscan promover y fortalecer la comunicación abierta y gradual, promoviendo una colaboración y una participación activa, creando ambientes inclusivos y acogedores para que la interacción entre padres e hijos sea más clara, amena y efectiva.

Así mismo, cabe resaltar que, al realizar la búsqueda de información para desarrollar esta monografía, se evidencio la falta de estudios encaminados a la contribución del desarrollo de la autonomía en la primera infancia mediante los diferentes estilos de crianza y las prácticas familiares, ya que los distintos investigadores no se han interesado por dicho tema a profundidad. Valorando así, que las pautas de crianza y las dinámicas familiares son sumamente importantes a la hora de la crianza de los niños.

Finalmente, partiendo de lo anteriormente mencionado, es relevante para próximas investigaciones desarrollar estudios de la importancia que tiene la familia a la hora del fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia y dentro de esto crear programas

educacionales para padres de familia que promuevan información relevante respecto a prácticas familiares y sus beneficios.

### Referencias Bibliográficas

- Anguita, A., & Corbo, A. (2017). Propuesta de intervención para la dependencia emocional (Trabajo de fin de máster). Universidad Autónoma de Madrid. [https://repositorio.uam.es/bitstream/10486/680162/1/anguita\\_corbo\\_alba\\_tfm.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/10486/680162/1/anguita_corbo_alba_tfm.pdf)
- Arias Murillo, L. T., Santana, F. A., & Domínguez Rojas, A. L. (2020). Realidades: Prácticas educativas parentales y su papel para el desarrollo de la autonomía en el autocuidado en buen trato en la primera infancia. <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/7a7b36e9-df26-4e42-ada0-16242fac8ff5/content>
- Ariza, M., & De Oliveira, O. (2004). Familias y políticas públicas en América Latina: Una historia de desencuentros (Serie Seminarios y Conferencias N.º 38). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). <https://repositorio.cepal.org/handle/11362/5889>
- Arroyave Peláez, V. (2024). La autonomía en la educación infantil: Percepciones de cuatro docentes de primera infancia [Trabajo de grado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/08593558-4c4e-4137-b732-faebb0e8a4cb/content>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15531914>

- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4), 887–907. <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bernal, R. (2010). La importancia de la inversión en la primera infancia en Colombia [Documento de trabajo, Universidad de los Andes, Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE)]. Repositorio Institucional Uniandes. <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/26930>
- Bekia Padres. (s. f.). La teoría de Baumrind y los estilos de crianza. Bekia Padres. <https://www.bekiapadres.com/articulos/teoria-baumrind/>
- Bowlby, J. (1988). A secure base: Parent-child attachment and healthy human development. Basic Books. <https://books.google.com/books?id=6w6dQgAACAAJ>
- Cassidy, J. (2006). El apego y la pérdida. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 185–191. <https://cielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Castilla Pérez, M. F. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. UVaDOC Repositorio Institucional. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf>
- Cardozo Marín, M. A. (2019). Incidencia de las figuras de apego en la conquista de la autonomía e independencia en niños de 3 a 5 años en un CDI de la ciudad de Cali [Trabajo de grado, Universidad Icesi]. Repositorio Institucional Universidad Icesi. [https://repository.icesi.edu.co/biblioteca\\_digital/handle/10906/87332](https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/handle/10906/87332)
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41–44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601307>

- Carreño Calderón, M., & Mendoza Vela, J. E. (2014). Como estrategia pedagógica el juego [Trabajo de grado, Licenciatura en Pedagogía Infantil, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Repositorio Institucional Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/20d5b55a-4fc0-4cb4-8e50-b82fccd523f5/content>
- Congreso de Colombia. (2006, noviembre 8). Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de Infancia y Adolescencia. Diario Oficial, 46.446. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=21731>
- Congreso de Colombia. (2016, agosto 2). Ley 1804 de 2016 por la cual se establece la política pública para el desarrollo integral de la primera infancia de conformidad con lo establecido en el artículo 44 de la Constitución Política (Ley de Cero a Siempre). Diario Oficial, 49.944. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77466>
- Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 109–123. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Esposito, G., & Venuti, P. (2023). Parental sensitivity to toddler's need for autonomy: An empirical study on mother-toddler and father-toddler interactions during feeding and play. *Infant Behavior and Development*, 73, 101892. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2023.101892>
- Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años. (s. f.). ResearchGate. <https://www.researchgate.net/>

Fernández Vidal, F., & García Nuñez, J. A. (2011). *Juego y psicomotricidad*. Editorial CEPE.

<https://editorialcepe.es/titulo/juego-y-psicomotricidad/>

Fortalecimiento de las competencias parentales que favorecen el desarrollo de estilos de apego seguro y la prevención de prácticas maltratantes y negligentes, en cuidadores primarios de niños y niñas en primera infancia (2016) [Trabajo de grado, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/57834/63531923.2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M. Á., & de Dios Pérez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149–156.

<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>

García Correa, G. M. (2019). *Desarrollo de la autonomía en la infancia, una apuesta en la educación inicial para la formación integral de la niñez* [Tesis de maestría, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio Institucional Universidad Simón Bolívar.

<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/b4cd6f21-1382-4b1d-aea3-d9c856e723f3>

Gomes, T., Pérez, A., & Martínez, R. (2024). Mejorar la autonomía en niños en edad preescolar: El papel de los juegos motores en el desarrollo. *Education Sciences*, 14(5), 524.

<https://doi.org/10.3390/educsci14050524>

Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P. M., & Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil: Variables

- intervinientes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(3), 165–179. <https://revistas.um.es/reifop/article/view/529471/328741>
- Herrera Rivera, O., Bedoya Cardona, L. M., & Gómez Zuluaga, D. M. (2024). Prácticas parentales asociadas a la crianza reflexiva. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 72, 160-185. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n72a7>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF). (2025). Bienestar Familiar fomenta la convivencia y la autonomía en los niños a través de la lectoescritura en Bogotá. <https://www.icbf.gov.co/noticias/bienestar-familiar-fomenta-la-convivencia-y-la-autonomia-en-los-ninos-traves-de-la>
- Kant, I. (1788/1992). *Crítica de la razón práctica* (E. Losada, Ed.). Editorial Losada. [https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos\\_200\\_Obras/Aime\\_zapatistas/C.Razon\\_pura-Immanuel\\_Kant.pdf](https://docs.enriquedussel.com/txt/Textos_200_Obras/Aime_zapatistas/C.Razon_pura-Immanuel_Kant.pdf)
- Martín, G., Badia, M., & Coll, B. (2013, noviembre). Montessori y el desarrollo de la autonomía. *Aula de Infantil*, (73), 11-14. <https://jornadasdeinfantil2016.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/ai07304.pdf>
- Mena Lucía, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia: Programa de aplicación en el aula* [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco]. Repositorio Institucional ADDI. <https://addi.ehu.es/handle/10810/30199>
- Montessori, M. (1967). *The absorbent mind* (C. A. Claremont, Trad.). Holt, Rinehart and Winston. (Obra original publicada en 1949). [https://books.google.com/books/about/The\\_Absorbent\\_Mind.html?id=\\_P0tAAAAYAAJ](https://books.google.com/books/about/The_Absorbent_Mind.html?id=_P0tAAAAYAAJ)

- Orosco-Sánchez, K. V., y Bosquez-Barcenas, V. A. (2025). Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 619–631. <https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/414/691>
- Orozco Gómez, G. (1996). La investigación cualitativa. En G. Orozco Gómez (Ed.), *Métodos de investigación social* (pp. 34–54). Universidad de Guadalajara.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3693387.pdf>
- Pérez Salamanca, Y. R. (2020). Pautas de crianza y autonomía en los niños y niñas de primera infancia del Jardín Infantil "Mis Pequeños Tomasinos" [Trabajo de grado, Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional Universidad Santo Tomás.  
[https://redcol.minciencias.gov.co/Record/SANTTOMAS2\\_0d8a28820d1a9ce627cbfa6a04644d22/Details](https://redcol.minciencias.gov.co/Record/SANTTOMAS2_0d8a28820d1a9ce627cbfa6a04644d22/Details)
- Peña Vera, T., & Pirela Morillo, J. (2007). La complejidad del análisis documental. *Información, Cultura y Sociedad*, 16, 55–81. Recuperado de <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-virtual-del-estado-de-guanajuato/analisis-de-textos/08-la-complejidad-del-analisis-documental-autor-tania-pena-vera-y-johann-pirela-morillo/32491435>
- Piaget, J. (1970). *Epistemología genética*. Ediciones Siglo XXI. Recuperado de [https://es.wikipedia.org/wiki/Jean\\_Piaget#Epistemolog%C3%ADa\\_gen%C3%A9tica](https://es.wikipedia.org/wiki/Jean_Piaget#Epistemolog%C3%ADa_gen%C3%A9tica)
- Piaget, J. (1975). *La equilibración de las estructuras cognitivas: Problema central del desarrollo*. Ariel. <https://books.google.com/books?id=Y11LAQAIAAJ>

- Pin, A. M., Gaona, T. N., Soria, M. A., González, M. A., y Coloma, A. S. (2024). Papel del educador en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Repositorio personal.
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de Divulgación Científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188. <https://doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Pinto Molina, M. (1992). El análisis documental: Una aproximación metodológica. *Revista Española de Documentación Científica*, 15(1), 89–98. <https://doi.org/10.3989/redc.1992.v15.i1.358>
- Reyes-Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio [Documento de trabajo, Ediciones Universidad Simón Bolívar]. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Rojas Martínez, Y. L. (2022). Autonomía en la primera infancia: El juego como estrategia para el aprendizaje del cuidado y la higiene personal [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/65626/ylrojasm.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rueda Galvis, S. J. (2023). Estilos de crianza en los padres de familia de niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Normal Superior de Charalá (Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga). Repositorio Institucional de la Universidad

Autónoma de Bucaramanga. <https://apolo.unab.edu.co/es/studentTheses/estilos-de-crianza-en-los-padres-de-familia-de-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-de-p>

Ruiz Rodríguez, G. C., Magallanes Castilla, M. G., Flores Cahuaya, L. C., & Gonzales Curí, A. (2023). La influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía en las niñas y niños menores de 6 años en la Institución Educativa N° 422. *Ciencia Latina: Revista Científica Multidisciplinar*, 7(7), 12.001–12.020.

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6276/9545>

Shrivastava, A., & Shukla, A. (2022). Estilos de crianza y desarrollo social-emocional en niños en edad preescolar: Un estudio comparativo. *International Journal of Contemporary Pediatrics*, 9(3), 289–293. <https://doi.org/10.18203/2349-3291.ijcp20220556>

Universidad Rafael Beloso Chacín. (s.f.). Capítulo 3: Metodología de investigación [Archivo PDF]. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092660/cap03.pdf>

Urbe – Universidad Privada Dr. Rafael Beloso Chacín. (2016). Capítulo 3: Marco metodológico [Archivo PDF]. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0101167/cap03.pdf>

Vargas, A., Duarte, D., & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. Corporación Universitaria Iberoamericana.

<https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/21>

Vera, M. L. (2018). El desarrollo de la autonomía en la infancia: Aportes desde la educación inicial. *Revista de Estudios en Educación y Desarrollo*, 6(2), 45–58.

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/REED/article/view/1744>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds. & Trans.). Harvard University Press. <https://books.google.com/books?id=shdyQgAACAAJ>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds. & Trans.). Harvard University Press. [https://es.wikipedia.org/wiki/Mediación\\_cultural\\_\(psicología\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Mediación_cultural_(psicología))

Wikipedia. (s. f.). *Crianza de los hijos: Estilos de crianza*. Wikipedia. [https://es.wikipedia.org/wiki/Crianza\\_de\\_los\\_hijos](https://es.wikipedia.org/wiki/Crianza_de_los_hijos)

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Fichas de Registro Documental*

---

#### Ficha de registro documental número 1

---

Título del documento y fuente	Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía de niños de niños a 4 a 5 años  Artículo académico
Autor (es)	Nelly Patricia Yanchapaxi Sánchez, Gisella Antonia Solórzano Arellano, Victoria María Márquez Allauca, César Raúl Molina Yanchapax
Año	2021
Palabras clave del documento	Estilos parentales, convivencia, escuela, identidad y autonomía.
Palabras claves personales	Desarrollo de identidad, padres de familia y estilos de crianza

Resumen	<p>Este artículo quiere dar a conocer cómo los estilos de crianza influyen en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años de la escuela Iliniza Sur. El estudio se realizó con un enfoque cuantitativo y cualitativo por medio de encuestas a padres y entrevistas con la directora.</p> <p>Como resultado se pudo evidenciar que los estilos de crianza democráticos y autoritarios, son los más fuertes en las familias estudiadas. Por otro lado, provocó conciencia de la importancia que tiene educar a padres y cuidadores en práctica de crianza, con el fin de un buen desarrollo emocional y por último se concluye que los estilos negligentes y permisivos limitan totalmente el desarrollo de la autonomía.</p>
Análisis crítico y aportes a la investigación	<p>Este documento es necesario para analizar cómo el entorno familiar y los estilos de crianza, influye directamente en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas, siendo un aspecto fundamental.</p>
URL del documento	<a href="#">ResearchGate</a>
Fecha de elaboración y elaborado por:	3 Julio de 2025 Paola Katerin Nocua Gonzalez y Laura Valentina Nocua Gonzalez.

---

---

**Ficha de registro documental número 2**

---

Título del documento y fuente	Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia Artículo Académico
Autor (es)	Ángela cuervo Martínez
Año	2010
Palabras claves del documento	estilos de crianza, salud mental, desarrollo socioafectivo, infancia.
Palabras claves personales	desarrollo emocional, familia, comunicación, pauta de crianza
Resumen	<p>Este documento examina cómo la pauta de crianza influye en el desarrollo socioafectivo de los niños, poniendo como prioridad el papel de la familia para la construcción de un desarrollo emocional adecuado. Además de ello la autora expone estilos parentales como: autoritario, permisivo y negligente.</p> <p>También habla sobre los factores negativos, como lo es el estrés parental y la falta de apoyo, destacando a su vez el afecto, comunicación y los límites claros que se consideran los factores fundamentales para la crianza. Cabe resaltar</p>

que se menciona el estilo de crianza autoritario y democrático en este documento.

Análisis crítico y aportes a la investigación Una vez más se confirma que poner límites y el estilo autoritario es el más utilizado en la mayoría de las familias para adquirir un desarrollo emocional pertinente.

URL del documento <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

Fecha de elaboración y 3 Julio 2025

elaborado por: Paola Katerin Nocua Gonzalez y Laura Valentina Nocua Gonzalez

---

**Ficha de registro documental número 3**

---

Título del documento y fuente	Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales.  Artículo científico
Autor (es)	Lilia Alexandra Pinta Villavicencio, María Augusta Macías, y Cecilia Alexandra Mayorga
Año	2019
Palabras clave del documento	Estilos de crianza, educación emocional, competencias emocionales, primera infancia, familia, competencia parental.
Palabras claves personales	Crianza y emociones
Resumen	<p>El documento pone un paralelo sobre la importancia de estilos de crianza y el tipo de práctica parental para las competencias emocionales. Se desarrolló en instituciones de Quito con una metodología cuantitativa y descriptiva en padres de familia.</p> <p>Dando como resultado que el estilo de crianza autoritaria es la más practicada ya que combina afecto con límites</p>

claros ya que los niños que tienen este tipo de crianza tienen un desarrollo emocional con mayor regulación emocional.

Análisis crítico y aportes a la investigación      Es importante formar emocionalmente a los niños, sin duda alguna el tipo de crianza juega un papel fundamental a la hora de explorar las emociones de padres y niños respectivamente.

URL del documento      <https://www.researchgate.net/publication/338211231>

Fecha de elaboración y      Fecha: 4 julio 2025

elaborado por:      Paola Katerin Nocua Gonzalez y Laura Valentina Nocua Gonzalez

---

---

**Ficha de registro documental número 4**

---

Título del documento y fuente	Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años Artículo de investigación
Autor (es)	Natalia Franco Nerín, Miguel Ángel Pérez Nieto, María José de Dios Pérez
Año	2014
Palabras clave del documento	Autonomía, ansiedad infantil, estilo de crianza parental y ajuste emocional
Palabras claves personales	padres de familia y crianza
Resumen	En este documento, se refleja un estudio donde participaron 30 madres y 13 padres de niños entre 3 y 6 años de clase media la mayoría con nacionalidad española, se les solicitó llenar una variedad de cuestionarios con el fin de analizar cómo el estilo de crianza influye en la aparición de conductas disruptivas y la ansiedad. Concluyendo que se debe promover las prácticas parentales desde temprana edad.

Análisis crítico y aportes a la investigación      Es importante analizar las conductas disruptivas que aparecen en la temprana edad ya que estas de alguna manera no favorecen el desarrollo tanto emocional como social de los niños y niñas

URL del documento      <https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147184006.pdf>

Fecha de elaboración y      4 Julio 2025

elaborado por:      Paola Katerin Nocua Gonzalez y Laura Valentina Nocua  
Gonzalez

---

---

**Ficha de registro documental número 5**

---

Título del documento y fuente	El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el Profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes  Artículo académico Científico
Autor (es)	Elena Herrán, Nuria Galende, Pedro Miguel Apodaca, Jone Sagastui
Año	2022
Palabras claves del documento	Autonomía infantil temprana; creencias; Grado en Educación Infantil, variables intervinientes.
Palabras claves personales	profesión, experiencia y autonomía
Resumen	Este estudio se realizó a 165 estudiantes de 2 universidades diseñando y aplicando un cuestionario con el fin de identificar las creencias respecto a la autonomía infantil, teniendo en cuenta el género y estrato de cada participante. Como resultado influyó el género, se evidenció a la hora de hablar sobre su futuro profesional encontrando opiniones maternas del género femenino. Por otro lado, se valoró más la práctica que la teoría en el ámbito educativo,

generando un debate entre estudiantes de universidades públicas frente a la privada. Se concluyó que las universidades no exigen conocimientos respecto a la autonomía si no que los estudiantes saben y se preparan al respecto con sus experiencias vividas y sus influencias familiares.

Análisis crítico y aportes a la investigación

Es importante que los estudiantes universitarios dedicados al área de educación inicial, se preparen siempre y estén en constante evolución a medida que se evoluciona la sociedad ya que no simplemente se preparan para enseñar conocimiento si no deben participar y apoyar a la construcción de personalidades.

URL del documento <https://revistas.um.es/reifop/article/view/529471/328741>

Fecha de elaboración y

5 Julio 2025

elaborado por:

Paola Katerin Nocua Gonzalez y Laura Valentina Nocua Gonzalez

---

---

**Ficha de registro documental número 6**

---

Título del documento y fuente	Prácticas parentales asociadas a la crianza reflexiva Artículo investigación científica
Autor (es)	Ovidio Herrera Rivera, Ledy Maryory Bedoya Cardona, Diana Marcela Gómez Zuluaga
Año	2024
Palabras claves del documento	Apoyo externo, Comunicación familiar, Crianza reflexiva, Prácticas parentales y Roles parentales
Palabras claves personales	Padres, crianza, emociones
Resumen	<p>Se desarrolla una reflexión a 31 padres de familia de la ciudad de Medellín, con el objetivo que analicen acerca de sus emociones y los factores de crianza a la hora de criar a sus hijos, el objetivo es que se transforme la crianza rígida por una más consciente donde se pueda desarrollar empatía, generando un diálogo de expresión más fuerte y emocional. A esta población se les solicitó diligenciar un cuestionario con diversidad de preguntas que dan lugar a la reflexión.</p> <p>El principal objetivo es concientizar a los padres a no cometer los errores de sus propios padres y de sanar su parte</p>

emocional para promover la crianza reflexiva y generar mayores cambios.

Análisis crítico y aportes a la investigación

Es importante que los padres de familia reflexionen y se construyan emocionalmente para que de esta manera no cometan los mismos errores que tal vez las demás generaciones han cometido e inconscientemente puedan hacer. Si el padre de familia está emocionalmente bien tendrá mayores posibilidades de que se cree una crianza reflexiva.

URL del documento

[https://www.redalyc.org/journal/1942/194277606007/html/?utm\\_source](https://www.redalyc.org/journal/1942/194277606007/html/?utm_source)

Fecha de elaboración y 5 Julio 2025

elaborado por:

Paola Katerin Nocua Gonzalez y Laura Valentina Nocua Gonzalez

---

---

**Ficha de registro documental número 7**

---

Título del documento y fuente	Realidades: Prácticas educativas parentales y su papel para el desarrollo de la autonomía en el autocuidado en buen trato en la primera infancia  Artículo académico de investigación cualitativa
Autor (es)	Laura Tatiana Arias Murillo, Flor Alba Santana, Ana Lorena Domínguez Rojas.
Año	2018
Palabras claves del documento	autocuidado, autonomía, primera infancia, prácticas educativas parentales y buen trato.
Palabras claves personales	Autocuidado, niños y cuidadores
Resumen	El estudio se realizó entre niños de 4 a 5 años en la ciudad de Pereira, fue una investigación cualitativa con técnicas como observación, entrevistas y grupos focales a padres de familia o cuidadores de niños y niñas. Se realizó la investigación con el fin de analizar cómo la práctica familiar influye en la autonomía de los niños especialmente en su autocuidado como lo es: vestirse, comer solo etc....

Como resultado se tiene en cuenta que algunos cuidadores ven a los niños como seres que no pueden hacer las cosas por sí mismo y les ayudan en su totalidad y los pocos que promueven la autonomía lo hacen de manera de diálogo y con repeticiones de rutinas en su diario vivir. Evidentemente que se tiene muy poca reflexión, acerca de la importancia de incentivar la autonomía a temprana edad generando espacios de no promoción de aprendizaje autónomo con respeto y mirada activa en muchas ocasiones.

Análisis crítico y aportes a la investigación Es valioso desde el hogar generar espacios donde el niño y niña tome conciencia haciendo sus cosas de manera autónoma, para que de esta manera no siempre se dependa del adulto y cree sus propios espacios.

URL del documento <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/7a7b36e9-df26-4e42-ada0-16242fac8ff5/content>

Fecha de 6 Julio 2025

elaboración y elaborado por: Paola Katerin Nocua Gonzalez y Laura Valentina Nocua Gonzalez

---

---

**Ficha de registro documental número 8**

---

Título del documento y fuente	Fortalecimiento de las competencias parentales que favorecen el desarrollo de estilos de apego seguro y la prevención de prácticas maltratantes y negligentes, en cuidadores primarios de niños y niñas en primera infancia  Tesis de maestría
Autor (es)	Ana Milena Franco Rueda
Año	2016
Palabras claves del documento	Competencias parentales, apego, maltrato, intervención parental
Palabras claves personales	Apego y maltrato infantil
Resumen	Esta propuesta va dirigida al diseño e implementación de intervención educativa basada en la teoría del apego, para que se creen apegos seguros evitando los casos de maltrato que se presentan lastimosamente en algunos casos a los niños y niñas.  Se desarrollaron 3 talleres con 6 sesiones cada uno a 13 padres y madres de familia, dirigidos a manejar aspectos como: sensibilidad, creencias, disciplinas, reflexión de sus prácticas y regulación emocional. Todo esto con el fin de concientizar al no maltrato infantil

Análisis crítico y aportes a la investigación      Hablar del maltrato infantil es necesario ya que esta investigación concientiza a tener unas buenas herramientas para ofrecer un ambiente de apego seguro y de esta manera no permitir espacios de maltrato.

URL del documento      <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/57834/63531923.2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fecha de elaboración y elaborado por:      6 Julio 2025

Paola Katerin Nocua Gonzalez y Laura Valentina Nocua Gonzalez

---

---

**Ficha de registro documental número 9**

---

Título del documento y fuente	Mejorar la autonomía en niños en edad preescolar: el papel de los juegos motores en el desarrollo  Tesis de maestría
Autor (es)	Sara Gomes, Raúl Antunes, Inés Sales, Regina Marques y Ana Oliveira
Año	2024
Palabras claves del documento	Autonomía, inclusión, habilidades motoras, juegos motores, preescolar, infancia.
Palabras claves personales	Juegos, confianza y autocontrol
Resumen	Propone juegos motrices con un grupo de 18 niños con edades de 4 y 5 años, se desarrolló un programa de 8 semanas con juegos motrices. Los resultados fueron exitosos ya que en este tiempo se mejoró el nivel de autonomía, confianza corporal y la motriz.
Análisis crítico y	Los juegos motores ayudan a que los niños y niñas fortalezcan su parte tanto motriz como autónoma.

aportes a la  
investigación

URL del <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/57834/635319>  
documento [23.2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/57834/635319/23.2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fecha de 7 Julio 2025

elaboración y Laura Valentina Nocua Gonzalez y Paola Katerin Nocua Gonzalez

elaborado por:

---

---

**Ficha de registro documental número 10**

---

Título del documento y fuente	Autonomía en la primera infancia: El juego como estrategia para el aprendizaje del cuidado y la higiene personal Trabajo académico de profundización
Autor (es)	Yeimy Lizzeth Rojas Mesa Yeimy Lizzeth Rojas Mesa
Año	2024
Palabras claves del documento	Autonomía, primera infancia, juego, higiene personal, cuidado personal, estrategias pedagógicas, desarrollo infantil, modalidad familiar, educación inicial, hábitos saludables
Palabras claves personales	Higiene personal, familia y hábitos saludables
Resumen	Esta investigación habla sobre la utilización de estrategias pedagógicas mediante el juego para el fortalecimiento de la autonomía teniendo en cuenta la higiene personal en el Desarrollo Infantil en Medio Familiar (DIMF). Tuvo un enfoque cualitativo desarrollado con niños y cuidadores, desarrollando 3 actividades lúdicas.

Como resultado, se tuvo una reflexión activa, identificando dificultades y teniendo un aprendizaje significativo acerca de implementar rutinas cotidianas en el hogar. Se concluyó que el juego es buena herramienta para incentivar el desarrollo de autonomía en referencia a la higiene.

Análisis crítico y aportes a la investigación      Desarrollar estrategias del juego y crear vínculos familiares ayuda a que se tenga un aprendizaje didáctico y a su vez se pueda desarrollar una autonomía plena.

URL del documento      [https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/65626/vlroja\\_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/65626/vlroja_sm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fecha de      Fecha: 7 Julio 2025

elaboración y      Nombre: Laura Valentina Nocua Gonzalez y Paola Katerin Nocua

elaborado por:      Gonzalez

---

---

**Ficha de registro documental número 11**


---

Título del documento y fuente	La Autonomía en la Educación Infantil: percepciones de cuatro docentes de primera infancia Tesis de grado
Autor (es)	Valentina Arroyave Peláez
Año	2025
Palabras claves del documento	autonomía infantil, pedagogía, primera infancia
Palabras claves personales	Pedagogía, docentes y autonomía.
Resumen	La investigación analiza la opinión de 4 docentes acerca de la autonomía en educación inicial, su enfoque es cualitativa, tuvieron 3 apartados como: autonomía y relación adulto-niño, confianza como eje de autonomía y regulación con el rol familiar.
Análisis crítico y aportes a la investigación	Es importante evaluar y analizar la opinión de los docentes acerca de la importancia de la autonomía en el desarrollo de los niños y niñas concientizando de la necesidad de trabajar de la mano familia con los maestros.

URL del <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/0859>

documento [3558-4c4e-4137-b732-faebb0e8a4cb/content](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/0859/3558-4c4e-4137-b732-faebb0e8a4cb/content)

Fecha de 8 Julio 2025

elaboración y Laura Valentina Nocua Gonzalez y Paola Katerin Nocua Gonzalez

elaborado por:

---

---

**Ficha de registro documental número 12**

---

Título del documento y fuente	Desarrollo de la autonomía en la infancia: una apuesta en la educación inicial para la formación integral de la niñez. Tesis de maestría
Autor (es)	García Correa, Gloria Milena
Año	2019
Palabras claves del documento	Autonomía, desarrollo integral, educación inicial, niñez, toma de decisiones, formación infantil, expresión libre, creatividad.
Palabras claves personales	Desarrollo integral, ambiente escolar y docentes
Resumen	<p>Se quiere investigar la importancia de los ambientes escolares a la hora de incentivar la autonomía, se desarrolló en el Colegio Infantil Inicios del Arcoíris con una observación directamente a la parte académica, además de que se realizaron entrevistas a las docentes encargadas.</p> <p>Se concluyó que los ambientes escolares son necesarios para el desarrollo de la autonomía adecuadamente y que estos son fundamentales para el desarrollo integral.</p>

Análisis crítico y aportes a la investigación      Es importante adecuar los ambientes escolares, con el fin de generar en niños y niñas espacios de autonomía para su buen desarrollo integral

URL del documento      <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/entities/publication/b4cd6f21-1382-4b1d-aea3-d9c856e723f3>

Fecha de elaboración y elaborado por:      8 Julio 2025  
Laura Valentina Nocua Gonzalez y Paola Katerin Nocua Gonzalez

---

---

**Ficha de registro documental número 13**

---

Título del documento y fuente	Teoría del Apego en el desarrollo de la autonomía en los niños de Inicial II Artículo científico
Autor (es)	Mirian Paulina Peñafiel, María Belén Piñas, Marcela Elizabeth Cadena, Jimmy Vinicio Román
Año	2023
Palabras claves del documento	Apego, vínculo; desarrollo; seguridad; autonomía.
Palabras claves personales	Padres, niños y apego
Resumen	<p>La investigación tuvo como principal objetivo establecer la relación de la Teoría del Apego con el desarrollo de la autonomía de los niños de Inicial II aspectos importantes para alcanzar un desarrollo social- afectivo óptimo del infante durante su proceso evolutivo.</p> <p>En la metodología se hace referencia un enfoque cualitativo – descriptivo con un estudio de tipo no experimental ya que no se ha manipulado ninguna de las variables, una investigación bibliográfica y documental cuya información fue recolectada de</p>

repositorios digitales, su población estaba conformada por los niños del Centro Educativo Infantil Mis Primeros Amigos, dentro de las técnicas utilizadas está la observación cuyo instrumento la ficha de observación y la encuesta con su instrumento el cuestionario, los resultados permitió realizar el análisis e interpretación de la realidad educativa establecer conclusiones y recomendaciones, el desarrollo de actividades lúdicas permitió mejorar la convivencia, seguridad, autoestima de los niños ya que la realidad de la institución demuestra que los niños que son alejados de su contexto familiar de origen por haber sido víctimas de maltrato o negligencia se ven sometidos a fuerte estrés emocional cuando intentan adaptarse a las nuevas condiciones que supone el acogimiento familiar.

Análisis crítico y  
aportes a la  
investigación

La familia es la base de cualquier desarrollo en los niños y niñas, pues este es el primer entorno.

URL del documento

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9285436>

Fecha de elaboración 9 Julio 2025

y elaborado por:

Laura Valentina Nocua Gonzalez y Paola Katerin Nocua  
Gonzalez

---

---

**Ficha de registro documental número 14**

---

Título del documento y fuente	Vygotsky: Enfoque Sociocultural Artículo académico
Autor (es)	Beatriz Carrera y Clemen Mazzarella
Año	2021
Palabras claves del documento	Sociedad, cultura y Vygotsky
Palabras claves personales	Psicología, cultura y creencias
Resumen	<p>En los últimos años se ha manifestado un creciente interés por la contribución de la obra de Lev Vygotsky a la psicología y a la educación. La concepción que tuvo de la historia y el empleo que hace de ella en relación con la ciencia y la psicología merecen considerar seriamente sus ideas. Su genio estribó en sentar las bases de un nuevo sistema psicológico a partir de materiales tomados de la filosofía y de las ciencias sociales de su época, la teoría de Vygotsky es en gran medida una aplicación del materialismo histórico y dialéctico al sistema mencionado.</p>

El presente trabajo representa una breve descripción de los aspectos más resaltantes de la teoría sociocultural de Vygotsky, se incluye el método genético; a través del cual enfatiza en el estudio del origen de los procesos psicológicos del individuo, la relación entre pensamiento y lenguaje, el uso de los instrumentos y signos como mediadores para la comprensión de los procesos sociales, la existencia del nivel de desarrollo real y el nivel potencial de las funciones mentales como indicadores para definir la zona de desarrollo próximo y por último, se señalan las implicaciones educativas de la teoría junto con algunas aplicaciones en la práctica educativa

Análisis crítico y aportes a la investigación      Es importante involucrar aspectos psicológicos en el desarrollo de los niños y niñas para tener un desarrollo educativo adecuado y mejorado constantemente.

URL del documento      [Redalyc.Vygotsky: enfoque sociocultural](#)

Fecha de elaboración y      9 Julio 2025

elaborado por:      Laura Valentina Nocua Gonzalez y Paola Katerin  
Nocua Gonzalez

---

---

**Ficha de registro documental número 15**

---

Título del documento y fuente	La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de primaria Trabajo fin de grado
Autor (es)	M. <sup>a</sup> Francisca Castilla Pérez
Año	2013 – 2014
Palabras claves del documento	Jean Piaget, teoría, Desarrollo Cognitivo, Constructivismo, trabajo por proyectos.
Palabras claves personales	Metodología, participación y comprensión
Resumen	<p>El presente Trabajo Fin de Grado se encuentra destinado a realizar un estudio de la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget, cuyo entendimiento es fundamental tanto para comprender al niño de hoy como para educar mejor al adulto del mañana. Esta teoría se pondrá en práctica a través de la propuesta de un proyecto de trabajo en el aula, donde se recomendarán actividades fundamentadas en el Constructivismo de Piaget para trabajar con un grupo de alumnos de segundo de Educación Primaria. Basándonos en esta perspectiva, planteamos una metodología de trabajo que</p>

fomenta la comprensión y participación del alumno y promueve que el aprendizaje sea significativo y resulte motivador.

Análisis crítico y aportes a la investigación En el aula es necesario desarrollar actividades de interacción que motiven a los niños a aprender utilizando herramientas innovadoras que enriquezcan la adquisición de conocimiento.

URL del documento <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf>

Fecha de elaboración y 9 Julio 2025

elaborado por: Laura Valentina Nocua Gonzalez y Paola Katerin Nocua Gonzalez

---

---

**Ficha de registro documental número 16**

---

Título del documento y fuente	Montessori y el desarrollo de la autonomía Artículo
Autor (es)	Glòria Martín, Montse Badia, Bet Coll
Año	2013
Palabras claves del documento	libertad, mente absorbente, observación, tendencias humanas, ambiente preparado, períodos sensitivos.
Palabras claves personales	Autonomía y maria Montessori
Resumen	En este artículo se introduce el concepto de autonomía, uno de los pilares de la pedagogía Montessori, y se exponen algunos de los aspectos que intervienen en su desarrollo. El rol y la preparación del maestro, las características de los materiales educativos, así como la importancia del entorno aula son presentados y analizados en relación con el tema central del artículo.
Análisis crítico y aportes a la investigación	La teoría de María Montessori es necesaria estudiarla para promover la autonomía.
URL del documento	<a href="https://jornadasdeinfantil2016.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/ai07304.pdf">https://jornadasdeinfantil2016.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/03/ai07304.pdf</a>

Fecha de elaboración y 10 Julio 2025

elaborado por: Laura Valentina Nocua Gonzalez y Paola Katerin Nocua  
Gonzalez

---

---

**Ficha de registro documental número 17**


---

Título del documento y fuente	La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las Niñas y Niños Menores de 6 Años en la Institución Educativa N° 422 Artículo científico
Autor (es)	Gudelia Concepción Ruiz Rodríguez, Lourdes Candelaria Flores Cahuaya, María Gloria Magallanes Castilla y Alicia Gonzalez Curí
Año	2023
Palabras claves del documento	Influencia, desarrollo, autonomía, niños.
Palabras claves personales	Crianza y familia
Resumen	Este artículo de revisión investiga la influencia de los padres en el desarrollo de la autonomía en niños y niñas menores de seis años en la Institución Educativa N° 422. Mediante una metodología de revisión sistemática de literatura en bases de datos como Scopus, se seleccionaron y analizaron 60 estudios empíricos y teóricos publicados en los últimos cinco años. Los hallazgos se agruparon en tres categorías de análisis: prácticas de crianza, dinámica familiar y contexto socioeconómico. Los resultados revelan que las prácticas

de crianza, especialmente el establecimiento de límites claros y coherentes y el apoyo emocional, tienen un impacto significativo en el desarrollo de la autonomía.

La dinámica familiar, particularmente la cohesión y calidez familiar, también influye en este proceso. Sin embargo, el impacto del contexto socioeconómico es menos claro y necesita más investigación. Este estudio aporta una comprensión más completa de cómo los padres pueden fomentar la autonomía en la infancia temprana y ofrece recomendaciones útiles para los padres, los profesionales de la educación y los formuladores de políticas.

Análisis crítico y aportes a la investigación

La influencia del adulto en el desarrollo de los niños y niñas es la base para que tengan un buen desarrollo integral a lo largo de la vida.

URL del documento

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6276/95>  
[45](#)

Fecha de elaboración y elaborado por:

10 Julio 2025

Laura Valentina Nocua Gonzalez y Paola Katerin Nocua Gonzalez

---

**Ficha de registro documental número 18**

Título del documento y fuente	Papel del educador en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia.  Investigación
Autor (es)	Ángela María Pin Macías, Teresa Noemí Gaona Morales, Mayra Alexandra Soria Vizcaíno, Mayra Alexandra González Guayllas, Alejandra Stephany Coloma Asmal
Año	2024
Palabras clave del documento	Autonomía infantil; educación inicial; Ecuador; prácticas educativas; desarrollo socioemocional.
Palabras claves personales	Docente, autonomía, emoción, educación
Resumen	Su principal objetivo es analizar el papel del educador en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. Para esto se verificaron teorías y literatura científica actualizadas desde el 2014 hasta el 2024, dándose cuenta que las investigaciones actuales son difíciles de encontrar. Pero analizando 38 escritos publicados.

Esta investigación se desarrolla en el Ecuador y plantea teorías como:

Bronfenbrenner (1979) que habla de teoría de los sistemas ecológicos, destacando la influencia que tiene escuela, familia y sociedad. Vygotsky (1978), por su parte, destaca la importancia de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo, y la de Montessori (1967) que se basa en la autoeducación.

Toda esta revisión sistemática destaco la importancia que tiene en docente en cuanto al fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia.

Análisis crítico y aportes a la investigación

Esta investigación aporta a esta investigación la importancia que se debe tener en el aula de clase para el fortalecimiento de la autonomía en la primera infancia

URL del documento

Pin, A. M., Gaona, T. N., Soria, M. A., González, M. A., & Coloma, A. S. (2024). *Papel del educador en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia.*

Recuperado de

<file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet->



---

**Ficha de registro documental número 19**

---

Título del documento y fuente	Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos  Investigación
Autor (es)	Adriana Vargas, Diana Duarte, Diana Ariza
Año	2021
Palabras clave del documento	Familia, estilos de crianza, crianza democrática, padres democráticos.
Palabras claves personales	Familia, estilos democráticos, padres, hijos
Resumen	Se realiza una investigación cuantitativa a 100 padres bogotanos para descubrir las características de la crianza democrática, en esta explica los estilos de crianza permisivo, autoritario y por último el democrático. Analizando lo anteriormente mencionado se diseña un cuestionario de preguntas para medir las características de la crianza democrática que se considera que la población de padres de familia pertenece. Posteriormente

se evidencia las respuestas a encuestas que se desarrollaron.

Concluyendo que todos los padres de familia, buscan la independencia y autonomía de los hijos, comunicarse de manera clara con ellos e interesarse por la formación y educación. Esto dando como conclusión que el estilo de crianza democrático es el más completo y se debería utilizar y fortalecer aún más.

Análisis crítico y aportes a la investigación      Esta investigación aporta considerablemente ya que habla de los tres estilos de crianza y respalda a la conclusión que se llega en cuanto a que el estilo de crianza democrático es más completo y recomendado.

URL del documento      Vargas, A., Duarte, D., & Ariza, D. (2021).  
*Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122–136.  
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>

Fecha de elaboración y      3 Julio de 2025

elaborado por:      Paola Katerin Nocua Gonzalez y Laura Valentina Nocua Gonzalez.

---