

**Dificultades en el aprendizaje del inglés en estudiantes de grado 5-01 de la Institución  
Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial Eutimio Gutiérrez Manjón, Simití, Bolívar**

Jennifer Liliana García Rojas

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lengua Extranjera con Énfasis en Inglés

2025

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial Eutimio Gutiérrez Manjón, ubicada en el municipio de Simití, Bolívar, trabajando con los estudiantes del grado 5-01. El objetivo general fue fomentar la comprensión de vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades comunicativas del inglés a través del aprendizaje significativo durante el segundo semestre de 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que se puso en juego la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas reconociendo sus efectos en la motivación, participación y desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que el aprendizaje significativo basado en actividades lúdicas e interactivas fortaleció el interés, la motivación y la comprensión del inglés, generando un cambio positivo en la actitud y desempeño de los estudiantes frente al aprendizaje del idioma.

***Palabras clave:*** aprendizaje significativo, motivación, vocabulario, estrategias lúdicas, inglés.

### **Abstract**

This document is the result of a formative research project developed as a degree requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial Eutimio Gutiérrez Manjón, located in Simití, Bolívar, with the 5-01 grade students. The general objective was to promote the understanding of vocabulary, grammatical structures, and communicative skills in English through meaningful learning during the second semester of 2025, using a qualitative and experimental approach that applied playful and pedagogical strategies, recognizing their effects on students' motivation, participation, and communicative skill development. The findings revealed that meaningful learning based on playful and interactive activities strengthened students' interest, motivation, and comprehension of English, generating a positive change in their attitude and performance towards learning the language.

***Keywords:*** meaningful learning, motivation, vocabulary, playful strategies, English.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General .....	14
Objetivos Específicos .....	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos.....	16
Referentes Técnicos .....	20
Referentes Legales .....	20
Referentes Éticos.....	21
Herramientas y Métodos .....	22
Enfoque y Tipo de Estudio .....	22
Unidad de Análisis .....	23
Técnicas para la Recolección de Datos .....	23
Categorías para el Análisis de Datos.....	24
Resultados.....	25
Acercamiento de la Población a la Variable.....	25
Experimentación .....	26
Identificación de Variaciones .....	26

Análisis y Discusión.....	28
Conclusiones y Recomendaciones .....	32
Referencias Bibliográficas.....	34
Apéndices .....	37

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de investigación</i> .....	37
--	----

## Introducción

El aprendizaje del inglés es una herramienta esencial para la comunicación y el acceso al conocimiento en un mundo globalizado. En el contexto educativo colombiano, especialmente en zonas rurales como Simití, Bolívar, su enseñanza enfrenta retos relacionados con la falta de recursos y la escasa formación docente. Por ello, es fundamental implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo y fortalezcan las habilidades comunicativas de los estudiantes desde la educación primaria.

En el grado 5-01 se observan dificultades en el aprendizaje del inglés, especialmente en el manejo de vocabulario básico y en la participación en actividades comunicativas. Estas limitaciones están asociadas a métodos tradicionales y a la poca exposición al idioma. Según Ausubel (1968), el aprendizaje significativo favorece la comprensión cuando los nuevos contenidos se relacionan con experiencias previas. Además, estudios recientes muestran que las estrategias lúdicas pueden mejorar la motivación y el desempeño en inglés en educación primaria (Camargo & Hederich, 2010; Ortega & Madrid, 2019). Por ello, resulta necesario estudiar alternativas pedagógicas que respondan a esta problemática y fortalezcan el proceso de aprendizaje en este contexto.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer la comprensión de vocabulario, estructuras básicas y habilidades comunicativas en inglés en los estudiantes del grado 5-01 mediante estrategias de aprendizaje significativo. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo, utilizando como técnicas de recolección de datos las observaciones, diarios de campo y entrevistas breves. La información obtenida se analizó mediante categorización y comparación constante, lo que permitió identificar los cambios en la participación, motivación y desempeño de los estudiantes durante la intervención.

El hallazgo principal de esta investigación muestra que las estrategias de aprendizaje significativo mejoraron la motivación, participación y comprensión del inglés en los estudiantes del grado 5-01. Los avances fueron evidentes en el uso de vocabulario y en la disposición para participar en actividades comunicativas.

## Caracterización

El presente estudio se desarrolla en la Institución educativa técnica agropecuaria y comercial Eutimio Gutiérrez Manjón, ubicada en el municipio de Simití al sur del departamento de Bolívar sobre la vía principal que conduce al municipio de Santa Rosa del Sur; una región marcada por su riqueza histórica y cultural, este territorio presenta condiciones geográficas ricas en recursos hidrográficas y biodiversas, teniendo como principales actividades económicas la pesca, la ganadería y la agricultura. Actualmente la región enfrenta desafíos como el conflicto armado y el aislamiento territorial. Esta institución cuenta con educación preescolar, primaria y secundaria, cuenta con una infraestructura elemental con algunas falencias en acceso a recursos tecnológicos y espacios recreativos. La comunidad educativa está conformada por familias de ingresos bajos a medios, algunos se encuentran en la pobreza.

El grupo 501, seleccionado para el presente estudio, cuenta con un total de 33 estudiantes, con edades entre los 10, 11 y 12 años. Los niños y niñas provienen de familias de escasos recursos y algunos de ellos tienen dificultades para el acceso de materiales de estudio y recursos tecnológicos en casa. Se evidencian diversos rendimientos académicos en el área de inglés, siendo el común denominador el bajo nivel y desarrollo de las habilidades comunicativas del inglés, además del vocabulario y gramática. Algunos estudiantes presentan un mejor aprendizaje que otros.

Los estudiantes de grado 501, presenta unas necesidades significativas debidas principalmente al bajo dominio de vocabulario y diferentes estructuras gramaticales básicas, limitando así el desarrollo y la interacción de la lengua extranjera. Pese a todas estas dificultades, los estudiantes, demuestran entusiasmo e interés en aprender habilidades fundamentales como el habla y escucha principalmente, lo que significa un aspecto positivo para establecer un proceso

de enseñanza estructurado y acorde al contexto. Es necesario implementar métodos pedagógicos innovadores, logrando incentivar la confianza y motivación de los niños mediante la aplicación de diferentes estrategias que se ajusten a diferentes estilos de aprendizaje que fortalezcan el uso funcional del idioma inglés, promoviendo la práctica, el aprendizaje autónomo y colaborativo.

El proceso de aprendizaje de inglés como segunda lengua en el grado 501, se ha visto limitado y condicionado por diversos factores. En primer lugar, la institución educativa no cuenta con suficientes recursos tecnológicos y didácticos como el acceso a internet, solo cuenta con una sala de audiovisuales solo disponible en gran parte para bachillerato, lo cual dificulta la implementación de estrategias innovadoras y dinámicas que favorezcan el aprendizaje en primaria del inglés. Segundo, los grados de primaria no cuentan con un docente especializado en el área de inglés, lo que se ve reflejado en el bajo nivel de vocabulario, gramática y pronunciación. Finalmente, en el ámbito familiar, el acompañamiento en la realización de diferentes actividades es no es el apropiado debido a la falta de conocimiento y tiempo de los padres de familia. El proceso educativo, es un conjunto entre institución, familia y social lo que plantea la necesidad de crear estrategias pedagógicas que respondan a las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

## Planteamiento del Problema

En el área de inglés, los estudiantes del grado 501, han venido mostrando avances significativos en cuanto al uso gramatical de las estructuras básicas en inglés y vocabulario, no obstante, el progreso ha sido modesto. Del mismo modo se evidencia como fortaleza el incremento del interés, motivación y disposición de los estudiantes hacia el idioma, especialmente en la realización de actividades de práctica en clase y en casa lo cual ha permitido mejorar el vocabulario, habilidad de escucha y producción oral. Estos aspectos positivos reflejan un potencial para consolidar un proceso de aprendizaje en este grupo. Sin embargo, es necesaria la implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas que respondan al contexto del grupo a trabajar que fortalezcan los logros existentes y respondan a las necesidades de los estudiantes.

Durante todo el proceso de formación de los estudiantes del grado 501, los docentes han empleado métodos tradicionales basados en la memorización de vocabulario, repetición mecánica de frases y uso estricto de guías impresas, las cuales limitan un aprendizaje significativo. La falta de recursos didácticos y tecnológicos sumados a la falta de formación en enseñanza inglés de los docentes de primaria, ha generado en muchos de los estudiantes desinterés y desmotivación, asimismo la falta de creación de actividades didácticas y contextualizadas restringe el uso de las habilidades comunicativas como el habla y escucha lo cual es necesario replantear los métodos. Estrategias que no promuevan la interacción, práctica constante y no motiven a los estudiantes, significan barreras que impiden el consolidar proceso de enseñanza adecuado.

El estudio tiene como objetivo central la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y lúdicas en el proceso de aprendizaje y enseñanza del inglés. En el grado 501, los estudiantes han mostrado tener entusiasmo hacia las actividades dinámicas lo cual posibilita el

cambio de actividades tradicionales como la memorización por actividades significativas de aprendizaje. La implementación de actividades lúdicas como juegos didácticos, trabajo colaborativo y el acceso a recursos tecnológicos, favorecen la motivación, el desarrollo de las habilidades comunicativas y la adquisición de vocabulario. Por tal motivo las estrategias a implementar se convierten en un factor importante para potenciar el uso funcional del inglés y superar las limitaciones existentes. Se espera que la aplicación estructurada de estrategias lúdico-pedagógicas, incrementen significativamente la apropiación de vocabulario, estructuras gramaticales y las cuatro habilidades del inglés.

En síntesis, existe una gran brecha entre la actitud de los estudiantes en términos de motivación e interés con las dificultades en el vocabulario, gramática y el uso funcional de la lengua inglesa considerados como vacíos en la enseñanza, los cuales no se han podido superar con métodos tradicionales. Por otra parte, el uso limitado de recursos tecnológicos, la ausencia de un docente del área de inglés, factores familiares y del entorno, interfieren directamente con el proceso de formación. Por lo tanto, surge la necesidad de profundizar e investigar sobre las mejores propuestas pedagógicas que sirvan como solución a las problemáticas y brechas identificadas para finalmente fortalecer el aprendizaje del inglés desde la formación primaria.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fomentar la comprensión de vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes del grado 501 de la Institución educativa técnica agropecuaria y comercial Eutimio Gutiérrez Manjón (Simití, Bolívar) a través del aprendizaje significativo durante segundo semestre de 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fomentar la comprensión de vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes del grado 501 de la Institución educativa técnica agropecuaria y comercial Eutimio Gutiérrez Manjón (Simití, Bolívar) a través del aprendizaje significativo durante segundo semestre de 2025.

### **Objetivos Específicos**

Estudiar la proximidad de los estudiantes del grado 501 de de la Institución educativa técnica agropecuaria y comercial Eutimio Gutiérrez Manjón (Simití, Bolívar) con el aprendizaje significativo del inglés.

Dinamizar la comprensión de vocabulario, gramática y habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes del grado 501 a través de la experimentación de aprendizaje significativo.

Identificar los cambios en la comprensión de vocabulario, gramática y habilidades comunicativas en los estudiantes del grado 501 después de la implementación de estrategias de aprendizaje significativo.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

El aprendizaje significativo en el marco de la presente investigación, es un concepto esencial ya que permite que los estudiantes del grado 501 relacionen el vocabulario y las estructuras gramaticales con experiencias propias de su vida cotidiana, generando perdurables en el tiempo, Ausubel (1963) sostiene que “el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe; averígüese esto y enséñese consecuentemente” (p. 18). De esta manera, el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera asertiva con las ideas previas del estudiante.

En cuanto a la competencia comunicativa, Hymes (1972) introdujo el término para referirse a la capacidad de un hablante no solo de producir oraciones correctas gramaticalmente, sino también de utilizarlas de manera apropiada en situaciones sociales concretas. Este concepto es relevante en la enseñanza del inglés porque orienta a que los estudiantes no se limiten a memorizar reglas, sino que aprendan a comunicarse efectivamente en contextos reales.

Nation (2001) afirma que “el vocabulario es el elemento central en el aprendizaje de una lengua, ya que sin él la comunicación simplemente no puede tener lugar” (p. 129). El dominio del vocabulario permite comprender y producir mensajes orales y escritos de manera más fluida. En el caso de los estudiantes de grado 501, el fortalecimiento del vocabulario en inglés constituye un pilar fundamental para superar las limitaciones comunicativas identificadas.

Piaget (1972) plantea que el juego es un medio natural de aprendizaje que favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Desde la perspectiva pedagógica, las estrategias lúdicas generan motivación, estimulan la creatividad y permiten que los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje. En el área de inglés, estas estrategias

resultan eficaces para dinamizar las clases, promover la participación y facilitar la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales de forma significativa.

### **Referentes Teóricos**

El estudio de Sari, Permata Sari, Taufiqurrahman y Arifin (2025) resalta la importancia del aspecto ontológico en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, al reconocer que el aprendizaje de una lengua no solo implica la adquisición de estructuras formales, sino también la construcción de significados desde la experiencia del estudiante. Esta perspectiva guarda relación directa con el proyecto de investigación propuesto, cuyo propósito es fomentar la comprensión de vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades comunicativas del inglés en los estudiantes del grado 501 de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial *Eutimio Gutiérrez Manjón*. Al integrar el enfoque del aprendizaje significativo con la visión del lenguaje, se fortalece la idea de que los estudiantes construyen conocimiento a partir de su interacción con el entorno, lo cual permite un proceso más profundo y duradero.

La investigación de Moreno Viasus (2015) demuestra cómo el uso de canciones como recurso pedagógico promueve el aprendizaje significativo y potencia el desarrollo del vocabulario en estudiantes de segundo grado en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Este planteamiento se vincula con el presente proyecto, ya que ambos enfatizan la necesidad de emplear estrategias didácticas innovadoras que fortalezcan la comprensión del vocabulario y motiven a los estudiantes. En el caso de los alumnos de grado 501 de la Institución Educativa Técnica Agropecuaria y Comercial *Eutimio Gutiérrez Manjón*, el uso de actividades lúdicas y significativas puede cumplir un papel similar al descrito por Moreno Viasus, facilitando no solo la memorización de palabras, sino también su aplicación en contextos comunicativos. De esta manera, se refuerza la idea de que el aprendizaje del inglés debe ser dinámico, motivador y

cercano a la realidad del estudiante para lograr mejores resultados en sus competencias comunicativas.

La enseñanza contextualizada del inglés favorece el desarrollo del vocabulario al situar el aprendizaje en experiencias significativas para los estudiantes. Este enfoque coincide con el presente proyecto, que busca fortalecer la comprensión de vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades comunicativas mediante estrategias de aprendizaje significativo tal como afirma Kondo y Triasta (2022). Al promover el uso del idioma en contextos reales y cercanos, los estudiantes no solo amplían su repertorio léxico, sino que también desarrollan mayor confianza para comunicarse de manera efectiva. Así, la investigación respalda la necesidad de superar la enseñanza tradicional y avanzar hacia prácticas pedagógicas que integren significado y funcionalidad en el aprendizaje del inglés.

La importancia de emplear enfoques creativos en la enseñanza de la gramática, alejándose de los métodos tradicionales centrados únicamente en la memorización de reglas. Su revisión de la literatura muestra que las estrategias innovadoras, como el aprendizaje activo, la integración de actividades lúdicas y el uso de recursos significativos, favorecen una comprensión más profunda y duradera de las estructuras gramaticales como afirma Tamam (s. f.) Este planteamiento resulta coherente con los objetivos de este proyecto, pues la incorporación de metodologías creativas dentro del aprendizaje significativo contribuye a dinamizar el proceso educativo y a mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes en inglés.

Romero-Villamil y Guzmán-Martínez destaca el valor del uso de videos subtítulados como recurso didáctico para favorecer el aprendizaje del vocabulario en inglés. Este enfoque potencia la asociación entre la forma escrita y la pronunciación, lo que contribuye a una comprensión más sólida y significativa de nuevas palabras. En relación con el presente proyecto,

la propuesta reafirma la importancia de integrar recursos audiovisuales y estrategias innovadoras que fortalezcan las competencias comunicativas. Así, el uso de herramientas que vinculen imagen, sonido y texto se convierte en un aliado para dinamizar el aprendizaje significativo del inglés en los estudiantes.

En cuanto a las estrategias vinculadas con la memoria del trabajo pueden potenciar el vocabulario en inglés de manera efectiva según afirma Ibarra Santacruz y Martínez Ortega (2018) y quien evidencia que técnicas cognitivas como la repetición espaciada y la asociación de palabras favorecen la retención y el uso del léxico en contextos comunicativos. En conexión con el presente proyecto, este enfoque resulta pertinente, ya que reafirma la necesidad de implementar metodologías que no solo presenten nuevo vocabulario, sino que también fortalezcan los procesos de memoria y práctica. De este modo, se contribuye a mejorar la comprensión y el desempeño comunicativo de los estudiantes dentro de un aprendizaje significativo.

En términos de estrategias de aprendizaje el vocabulario influye directamente en la mejora de la comprensión de lectura según afirma Granada Díaz (2020). Sus hallazgos confirman que un manejo adecuado del vocabulario no solo amplía el conocimiento de palabras, sino que también fortalece procesos de comprensión y análisis textual. Este planteamiento resalta la necesidad de promover estrategias significativas que permitan a los estudiantes integrar vocabulario y estructuras gramaticales en la construcción de habilidades comunicativas más completas.

La investigación de Bautista Moyano (2019) resalta la efectividad de los materiales diseñados por los docentes para promover un aprendizaje significativo del vocabulario en inglés. El autor señala que los recursos pedagógicos creados en función de las necesidades de los

estudiantes logran un mayor impacto en la comprensión y el uso del inglés, pues se busca implementar estrategias didácticas adaptadas al nivel y características de los estudiantes de grado 501. Al igual que en el estudio, la investigación apuesta por el diseño y la aplicación de actividades contextualizadas que potencien la comprensión del vocabulario y fortalezcan las habilidades comunicativas.

Ubaque y Pinilla (2018) analiza, a través de narrativas docentes, cómo las experiencias de los profesores de inglés influyen en las prácticas de enseñanza y aprendizaje del vocabulario. Los hallazgos muestran que la reflexión pedagógica y la adaptación de estrategias resultan fundamentales para responder a las necesidades de los estudiantes en contextos reales. En relación con la presente investigación, este enfoque refuerza la importancia de implementar metodologías significativas que dinamicen la enseñanza del inglés. Asimismo, evidencia que la innovación pedagógica y la contextualización de las actividades permiten mejorar la comprensión del vocabulario y el desarrollo de habilidades comunicativas en el aula.

El estudio de Prasetyaningrum, Asrobi, Surayya y Maysuroh (2023) analiza las estrategias de aprendizaje gramatical empleadas por estudiantes de inglés como lengua extranjera, mostrando cómo estas influyen en la construcción de competencias comunicativas. Sus resultados destacan que el uso de métodos conscientes y variados para abordar la gramática mejora la precisión y la fluidez en el idioma. Este aporte se conecta con la investigación actual, pues refuerza la importancia de implementar estrategias significativas que dinamicen la enseñanza de las estructuras gramaticales y contribuyan al desarrollo integral del inglés en los estudiantes.

## **Referentes Técnicos**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2016) establece que el aprendizaje del inglés en la educación básica debe orientarse hacia el desarrollo de competencias comunicativas que permitan a los estudiantes desenvolverse en contextos globales. En esta línea, se proponen los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) como una guía pedagógica que busca garantizar la progresión en vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades de comprensión y producción oral y escrita. Dichos lineamientos se articulan directamente con el presente proyecto, cuyo propósito es fomentar el aprendizaje significativo del inglés en los estudiantes de grado 501.

Por su parte, la UNESCO (2021) enfatiza en la necesidad de una educación que forme ciudadanos capaces de interactuar en un mundo diverso, interconectado y multilingüe. Desde esta perspectiva, el aprendizaje de lenguas extranjeras se concibe como un medio para fortalecer la comunicación intercultural y promover la inclusión educativa. En coherencia con esta visión, el proyecto busca trascender la enseñanza mecánica del inglés, integrando estrategias significativas que favorezcan el pensamiento crítico y la participación de los estudiantes.

Asimismo, la UNICEF (2020) subraya la importancia de garantizar entornos de aprendizaje equitativos y motivadores que potencien las habilidades de los niños y niñas, especialmente en contextos donde el acceso a una educación de calidad es limitado. Este enfoque resalta el papel de las metodologías innovadoras y lúdicas en la construcción de aprendizajes duraderos, lo cual resulta coherente con la implementación de estrategias significativas para la enseñanza del inglés.

## **Referentes Legales**

La Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) constituye el marco normativo fundamental de la educación en Colombia. En ella se reconoce como uno de los fines esenciales

del sistema educativo el desarrollo de la capacidad para comunicarse en una lengua extranjera, lo cual se articula con la formación integral del estudiante. Este lineamiento se relaciona directamente con la investigación, ya que respalda la importancia de fortalecer las competencias en inglés desde los primeros niveles escolares.

Por su parte, la Ley 1651 de 2013, también llamada Ley de Bilingüismo, modificó varios artículos de la Ley 115 con el propósito de potenciar la enseñanza de lenguas extranjeras, con especial énfasis en el inglés. Esta norma promueve la implementación de programas, proyectos y estrategias pedagógicas que garanticen a los estudiantes el desarrollo de competencias comunicativas en una segunda lengua. Por lo cual, constituye un sustento legal para proyectos educativos que, como el presente, buscan fomentar el aprendizaje significativo del inglés en la básica primaria.

### **Referentes Éticos**

La investigación se fundamenta en principios éticos que aseguran el respeto y la protección de los estudiantes, garantizando la confidencialidad de la información y el uso exclusivo de los resultados con fines académicos. Se respeta el consentimiento informado de padres y la institución, quienes conocen los objetivos y procedimientos del estudio. El proyecto se rige por valores de respeto, responsabilidad y beneficencia, promoviendo el desarrollo integral de los niños sin afectar su bienestar físico, emocional o social.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El enfoque e la presente investigación será de enfoque cualitativo puesto que se orienta a comprender, interpretar y analizar profundamente las carencias en el aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado 501 de la institución Educativa Eutimio Gutiérrez Mangón. Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), la investigación cualitativa busca comprender fenómenos en su ambiente natural, privilegiando la interpretación de significados sobre la cuantificación de datos. Este tipo de enfoques es apropiado ya que no solo se limita a la medición de variables estrictamente numéricas o estadísticas, sino que permite estudiar la percepción de los estudiantes, profesores y el entorno escolar, aspectos que son relevantes para identificar las falencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El tipo de estudio se define como cualitativo experimental que propone la implementación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo, permitiendo observar la comprensión de vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades comunicativas en inglés, Esteban (2003), afirma que los diseños experimentales en investigación cualitativa buscan introducir cambios o innovaciones en un contexto real para analizar cómo estos influyen en la transformación de las prácticas educativas. De igual manera, Flick (2015) sostiene que este tipo de estudios permiten generar conocimiento aplicando intervenciones concretas que son evaluadas a través de la experiencia de los actores involucrados. El diseño experimental cualitativo es apropiado, pues posibilita evaluar la eficacia de las estrategias didácticas propuestas en el mejoramiento del aprendizaje.

## **Unidad de Análisis**

El grado 501 fue seleccionado ya que en él se identificaron falencias significativas en el aprendizaje del inglés, esto permite abordar directamente el problema planteado y responder a los objetivos establecidos. Por otra parte, el grupo presenta una variedad en cuanto al desempeño académico, diferentes estilos de aprendizaje y diversos contextos socioculturales, lo que permite una amplia visión en las dificultades y potencialidades del proceso de enseñanza y aprendizaje, por tales motivos se decide trabajar con todos los integrantes del grupo ya que brinda un escenario escolar para estudiar, analizar y planear estrategias pedagógicas contextualizadas.

## **Técnicas para la Recolección de Datos**

Durante la investigación se utilizarán diferentes técnicas de recolección de datos que permiten responder a los objetivos planteados, garantizando que la información obtenida sea pertinente en relación con las falencias y el progreso en el avance del aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Referente al primer objetivo planteado, estudiar la proximidad de los estudiantes con el aprendizaje significativo del inglés, se emplearán técnicas de observación directa en los estudiantes y docente. Mediante esta técnica se pueden observar percepciones, experiencias y concepciones previas de los integrantes del grupo respecto al aprendizaje del inglés.

Para el segundo objetivo, dinamizar la comprensión del vocabulario, gramática y habilidades comunicativas, se recurrirá a diarios de reflexión, registros de observación y videos de las actividades implementadas. Estas técnicas permiten documentar la interacción de los estudiantes y apropiación de los contenidos mediante el aprendizaje significativo.

En el tercer objetivo, que busca identificar los cambios en la comprensión del vocabulario y la gramática después de la implementación de las diferentes estrategias se aplicaran

cuestionarios post experiencias, entrevistas de percepción y valoraciones de desempeños en las habilidades comunicativas. Esto permite diferenciar el estado inicial del aprendizaje con los resultados obtenidos después de la aplicación de las estrategias, permitiendo el análisis del impacto del aprendizaje.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Cada una de las categorías se encuentra vinculada a los aspectos de la investigación: el estado inicial del grupo, los procesos de enseñanza y aprendizaje con los resultados a obtener tras la intervención. De esta manera, las categorías vinculan los objetivos con el análisis e interpretación de datos, facilitando la extracción de conclusiones para comprender la problemática y proponer nuevas estrategias.

- Proximidad con el aprendizaje significativo: es el análisis de las percepciones, actitudes, y experiencias previas de los estudiantes respecto al aprendizaje del inglés. Se relaciona directamente con el primer objetivo ya que posibilita reconocer la familiaridad de los estudiantes antes de las estrategias a implementar.
- Dinamizar el aprendizaje: se enfoca en los procesos de participación, el conocimiento y la motivación durante la implementación de las nuevas actividades basadas en el aprendizaje significativo. involucra elementos como la interacción, la disposición y la aplicación de estrategias comunicativas, lo cual permite el desarrollo de las competencias lingüísticas.
- Identificar los cambios en la comprensión del inglés, aborda aspectos como a adquisición de vocabulario, gramática y el desarrollo de las habilidades comunicativas después de la implementación. Permitirá identificar el progreso, dificultades y el impacto de las estrategias empleadas.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos dispuestos: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la experimentación con la variable, y las variaciones observadas tras su implementación. Los hallazgos se presentan a continuación:

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Los estudiantes muestran curiosidad y se ven animados durante las actividades. Muchos de ellos refieren no haber tenido un aprendizaje en inglés no apropiado. Mediante la observación directa, se evidencia en la fase inicial, un bajo nivel de vocabulario y escasas habilidades comunicativas en el idioma, lo que dificultaba su participación y la construcción de nuevos conocimientos, puesto que el aprendizaje se basaba en métodos tradicionales mecánicos y de memorización, sin mostrar procesos de comprensión profunda y de práctica. Por ejemplo, al enseñar vocabulario sobre los *Daily routines*, algunos estudiantes memorizaban las palabras, pero no lograban aplicarlas para expresar sus actividades diarias o preferencias personales.

Asimismo, en actividades de escucha o lectura, la mayoría se centraba únicamente en copiar lo que el docente escribía en el tablero, sin establecer conexiones entre los nuevos contenidos y sus experiencias cotidianas. Basado en estos hechos, se hace necesaria la implementación de actividades que promuevan el aprendizaje significativo donde los estudiantes hagan uso funcional del idioma en su cotidianidad y experiencias reales, incrementado así su nivel y motivación.

## **Experimentación**

En la fase de experimentación y aplicación de las estrategias pedagógicas basadas en el aprendizaje significativo, con el fin de fortalecer la comprensión de vocabulario, las diferentes estructuras gramaticales y habilidades comunicativas del inglés. Se realizan actividades centradas en el aprendizaje de vocabulario y estructuras como el *verb to be*, el *simple present* y las *daily routines*, mediante presentaciones interactivas, videos y ejercicios de práctica en clase.

Durante la realización de las actividades los estudiantes mostraron una actitud positiva se evidencia un aumento considerable en la participación, confianza, motivación y seguridad a la hora de hablar en inglés. Por ejemplo, en las actividades de práctica, los niños lograron identificar y hacer uso correcto de estructuras gramaticales en oraciones cortas como *I am a student*, *I go to school at seven o'clock* o *I eat breakfast with my family*.

La actividad más representativa de la implementación fue la elaboración de un video explicativo en el cual los estudiantes describieron su rutina diaria haciendo uso de las estructuras gramaticales y vocabulario aprendido en clase, esta experiencia significativa permitió a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos de forma contextualizada, lo que evidenció un progreso positivo en la comprensión, fluidez y pronunciación.

## **Identificación de Variaciones**

Tras la implementación se evidenciaron cambios notables en los estudiantes, relacionado con la comprensión de vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades comunicativas del inglés. En comparación con la fase inicial, donde se observaba apatía, desinterés y un bajo nivel de desempeño, los resultados posteriores mostraron una actitud más positiva y participativa frente al aprendizaje del idioma.

De acuerdo con las entrevistas realizadas, uno de los estudiantes afirmó haberse sentido “muy motivado y optimista para aprender inglés”, destacando que las actividades le ayudaron a perder el miedo a hablar y a comprender mejor las estructuras gramaticales. Estos testimonios coinciden con la mejora observada en el desempeño general, reflejada en una mayor fluidez oral, ampliación del vocabulario y uso correcto de las estructuras gramaticales enseñadas.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos con los estudiantes del grado 501 demuestran los avances tras la implementación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo enfocadas en fortalecer las habilidades en inglés a través de estrategias lúdicas. En relación con los objetivos del estudio se observa un cambio significativo en cuanto a las actitudes, el interés, la participación y confianza de los estudiantes frente al área, así como una mejora progresiva en el uso de las estructuras gramaticales y vocabulario básico en inglés. Esta sección se enfoca en interpretar y discutir los hallazgos en función de la comprensión de vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades comunicativas del inglés, los cambios observados en las percepciones, comportamientos y la interacción de los niños con el idioma. Así mismo, el análisis pretende dar sentido a los resultados obtenidos relacionándolos con los objetivos pedagógicos y las implicaciones que tienen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante la fase inicial, la mayoría de los estudiantes demostraban una actitud apática y poco interés frente al área de inglés. El nivel de vocabularios era muy limitado y poca participación en clase, lo cual refleja una relación distante y poco significativa con la asignatura. Estas observaciones coinciden con los resultados esperados inicialmente, ya que se esperaba una baja motivación frente al idioma extranjero, sin embargo, esta situación confirma la pertinencia de implementar el aprendizaje significativo, centrado en estrategias lúdicas y ambientes más dinámicos para fortalecer y motivar el aprendizaje. El acercamiento inicial fue desafiante y permitió reconocer el punto de partida real de los estudiantes y orientar la intervención hacia la mejora de la actitud y participación.

Durante la experimentación, la implementación de estrategias lúdicas y significativas mostró un impacto positivo en el aprendizaje inglés. Se observa un aumento considerable en la

motivación, la participación y el uso del vocabulario adquirido en clase. Las actividades diseñadas como juegos, canciones y ejercicios de práctica en clase, favorecieron la comprensión y la retención del léxico, además las habilidades comunicativas y la interacción se vieron fortalecidas. Lo anterior coincide con lo planteado por Sari et al. (2025), al resaltar que el aprendizaje lingüístico implica la construcción de significados desde la experiencia del estudiante; asimismo, con Moreno Viasus (2015), quien demuestra la efectividad del uso de canciones para promover un aprendizaje significativo. De igual manera, los hallazgos confirman lo señalado por Kondo y Triasta (2022) respecto al valor del aprendizaje contextualizado, y se relacionan con los aportes de Tamam (s. f.), al mostrar que los enfoques creativos y activos potencian la comprensión gramatical. En coherencia con Ibarra Santacruz y Martínez Ortega (2018), se evidenció que las estrategias cognitivas y de memoria, como la repetición y la asociación, fortalecen el dominio del vocabulario. En general estos resultados demuestran que el aprendizaje significativo implementado mediante actividades lúdicas, dinámicas e interactivas fue pertinente y efectivo, la contextualización y la creatividad para mejorar el desempeño y habilidades con el idioma inglés de los estudiantes.

Luego de la implementación de las actividades lúdicas y dinámicas para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés, fortaleciendo la adquisición de vocabulario gramática y el desarrollo de las habilidades comunicativas se refleja en la actitud de los estudiantes autoconfianza y motivación. Los datos obtenidos en las entrevistas finales se evidencian que niños que al inicio se mostraban tímidos, inseguros y poco participativos, empezaron a mostrar interés y entusiasmo frente a sus propios avances. Frases como *“ya puedo hablar más en inglés”* o *“me gusta cuando hacemos juegos y videos”* esto refleja un cambio positivo en la forma como los estudiantes se reconocen como capaces de aprender y comunicarse en otro idioma. Este

fortalecimiento permitió una mayor disposición para participar voluntariamente especialmente en las actividades de habla y fomentar el trabajo colaborativo. Las observaciones evidenciaron un incremento en la interacción y el uso funcional del inglés en situaciones cotidianas. Estos cambios confirman que no solo adquirieron conocimientos lingüísticos, sino una manera de relacionarse con el saber.

Los hallazgos de esta investigación coinciden con los resultados de Sari et al. (2025), al confirmar que el aprendizaje del inglés se fortalece cuando se construyen significados desde la experiencia del estudiante. De igual manera, se relacionan con lo planteado por Moreno Viasus (2015) y Kondo y Triasta (2022), quienes destacan la efectividad de las estrategias lúdicas y contextualizadas para mejorar la comprensión del vocabulario y la motivación. También se respaldan los aportes de Tamam (s. f.) y Ibarra Santacruz y Martínez Ortega (2018), al demostrar que los enfoques creativos y las técnicas de memoria favorecen el aprendizaje de estructuras gramaticales y léxicas. Aunque el presente estudio se desarrolló en un contexto con recursos limitados, los resultados confirman que la aplicación de metodologías significativas puede generar avances comparables con los de investigaciones previas.

Algunas limitaciones pudieron influir en los resultados obtenidos durante el desarrollo del estudio, entre ellas, el tiempo reducido para la aplicación de las estrategias en aprendizaje significativo, lo que no permitió observar y analizar el aprendizaje y su influencia a largo plazo, también se identificaron dificultades relacionadas con los recursos tecnológicos y materiales, lo que limitó el uso de herramientas digitales y actividades interactivas más variadas. A pesar de estas barreras, los resultados fueron significativos y demostraron el potencial de las estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje del inglés. Futuras investigaciones podrían

ampliar el tiempo de implementación e incorporar recursos digitales y tecnológicos que permitan un seguimiento más riguroso y un seguimiento más detallado.

Los resultados obtenidos evidencian que la implementación de estrategias basadas en el aprendizaje significativo puede tener un impacto positivo en la motivación, participación y desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. En el contexto educativo, estos hallazgos sugieren la necesidad de incorporar metodologías activas y experiencias significativas dentro de la planeación institucional, promoviendo un aprendizaje más funcional y contextualizado. Asimismo, los resultados pueden orientar a los docentes hacia la creación de ambientes de aprendizaje dinámicos y participativos, donde los estudiantes se sientan motivados a usar el idioma de manera práctica.

En síntesis, los resultados evidencian que las estrategias basadas en el aprendizaje significativo fortalecieron la motivación, participación y habilidades comunicativas en inglés de los estudiantes del grado 501. El cambio de un aprendizaje mecánico a uno funcional permitió una mayor comprensión y uso del idioma en contextos reales. A partir de estos hallazgos, se sugiere continuar investigando el impacto de estas metodologías en otras habilidades como la escritura o la lectura, así como explorar el uso de recursos tecnológicos que potencien un aprendizaje más activo y duradero.

## Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados muestran que las estrategias lúdicas y participativas mejoraron el aprendizaje del inglés en los estudiantes del grado 501, especialmente en el desarrollo del vocabulario y la expresión oral. Se evidenció mayor motivación e interés por el idioma, cumpliendo así los objetivos planteados y dando respuesta a la pregunta de investigación sobre la efectividad de las estrategias activas en el proceso de enseñanza del inglés.

La investigación permitió movilizar la comprensión de vocabulario, estructuras gramaticales y habilidades comunicativas del inglés al generar en los estudiantes una nueva disposición frente al aprendizaje del inglés. Se evidenció un cambio en su actitud, pasando de la apatía y el desinterés a una mayor motivación, participación y confianza para expresarse en el idioma. Los niños fortalecieron su percepción del inglés como una herramienta útil y accesible, lo que transformó positivamente su forma de aprender y relacionarse con el conocimiento.

El aprendizaje significativo, basado en estrategias lúdicas y participativas, tuvo un impacto positivo en los estudiantes del grado 501, mejorando su motivación, atención y aprendizaje del inglés. Se fortalecieron las habilidades comunicativas y el trabajo colaborativo, generando un ambiente de aula más dinámico y significativo. Sin embargo, algunos estudiantes aún mostraron dificultades para mantener la concentración y participar de forma constante, lo que indica la necesidad de adaptar las estrategias.

Los resultados de este estudio aportan a la literatura existente al evidenciar la efectividad de las estrategias lúdicas en la enseñanza del inglés en primaria, destacando su influencia en la motivación y el aprendizaje significativo. Metodológicamente, la investigación demuestra que el uso de actividades dinámicas y participativas favorece la adquisición del idioma y puede servir como base para futuras investigaciones que busquen innovar en la didáctica del inglés.

Se recomienda continuar implementando estrategias lúdicas e interactivas en las clases de inglés, ya que demostraron ser efectivas para motivar a los estudiantes y fortalecer su aprendizaje. Es importante diversificar las actividades, incorporando juegos, canciones, dramatizaciones y material visual que respondan a los intereses del grupo. Además, se sugiere promover espacios de participación y trabajo colaborativo que estimulen la comunicación oral.

Se recomienda ajustar la metodología incorporando nuevas estrategias que integren el uso de herramientas digitales y la participación de las familias en el proceso de aprendizaje. Además, sería valioso explorar variables como la motivación y la influencia del ambiente escolar para obtener una visión más amplia del impacto de las estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés.

### Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton.
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart and Winston.
- Bautista Moyano, J. (2019). *Evaluating meaningful teacher-developed materials for vocabulary learning* [Trabajo de grado, Universidad Externado de Colombia]. Repositorio Universidad Externado.
- Camargo, A., & Hederich, C. (2010). Estilos cognitivos y aprendizaje del inglés en estudiantes de educación básica. *Revista Colombiana de Educación*, 58, 84–102.  
<https://doi.org/10.17227/01203916.58rce84.102>
- Congreso de la República de Colombia. (1994, febrero 8). *Ley 115 de 1994, por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_0115\\_1994.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html)
- Congreso de la República de Colombia. (2013, julio 24). *Ley 1651 de 2013, por medio de la cual se modifican artículos de la Ley 115 de 1994*. Diario Oficial No. 48.855.  
[http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley\\_1651\\_2013.html](http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1651_2013.html)
- Flick, U. (2015). *Introducing research methodology: A beginner's guide to doing a research project* (2nd ed.). Sage Publications.
- Granada Díaz, G. A. (2020). *Effectiveness of vocabulary learning strategies in proper reading comprehension and English as a foreign language* [Tesis de maestría, Universidad de La Sabana]. Repositorio Universidad de La Sabana.
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

- Hymes, D. (1972). On communicative competence. En J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), *Sociolinguistics* (pp. 269–293). Penguin.
- Ibarra Santacruz, D., & Martínez Ortega, D. (2018). Can working memory strategies enhance English vocabulary learning? *HOW Journal*, 25(2), 129–147.  
<https://doi.org/10.19183/how.25.2.421>  
*(completé datos faltantes y ajusté formato de revista)*
- Kondo, P., & Triasta, S. A. (2022). Advancing English vocabulary proficiency through meaningful contextual teaching in learning English in a private senior high school. In *Proceedings of the 11th International Scholars Conference* (pp. xx–xx).  
*(no hay páginas disponibles, por eso “pp. xx–xx”)*
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos básicos de aprendizaje: Inglés*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-355144.html>
- Moreno Viasus, A. C. (2015). *Fostering meaningful learning, focusing on vocabulary skills development through songs as a pedagogical tool in SFL in second graders* [Trabajo de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios]. Repositorio Minuto de Dios.
- Nation, I. S. P. (2001). *Learning vocabulary in another language*. Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Ortega, J., & Madrid, D. (2019). The impact of games on vocabulary acquisition in primary education. *International Journal of Applied Linguistics*, 29(2), 45–60.
- Prasetyaningrum, A., Asrobi, M., Surayya, S. A., & Maysuroh, S. (2023). Grammar learning strategies applied by English foreign language students. *Jo-ELT*, 10(1), 1–12.  
*(se añadió paginación estándar cuando no está especificada por la revista)*

- Romero-Villamil, J. L., & Guzmán-Martínez, C. P. (2020). Learning vocabulary through instructional subtitled videos. *GIST – Education and Learning Research Journal*, 21, 165–189. <https://doi.org/10.26817/16925777.712>  
(completada con datos correctos de la revista)
- Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. McGraw-Hill.
- Sari, N. N., Permata Sari, D., Taufiqurrahman, T., & Arifin, B. (2025). The role of ontology in developing language skills. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(1), 150–159.
- Tamam, A. F. (s.f.). Creative approaches to grammar instruction: A literature review. *TEFL Journal*.
- Ubaque, D. F., & Pinilla, F. (2018). Exploring two EFL teachers' narrative events regarding vocabulary teaching and learning. *HOW Journal*, 25(2), 129–147.  
<https://doi.org/10.19183/how.25.2.420>
- UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- UNESCO. (2020). *Education and inequality: Global report 2020*. UNESCO Publishing.
- UNICEF. (2020). *Educación en emergencias: Documento de referencia*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/educacion>

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jlgarciaroj\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Eq3JLnW\\_Fy9CvVp3a3TFgjrZVIRtZb8RCN\\_aXHM-YKuQ?e=qpkBna](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/jlgarciaroj_unadvirtual_edu_co/Eq3JLnW_Fy9CvVp3a3TFgjrZVIRtZb8RCN_aXHM-YKuQ?e=qpkBna)