

Inteligencia Emocional en el Contexto Educativo, en Niños de Preescolar, Primero y Segundo Grado de Primaria de las IENSSX Y ENSC en Chocó

Jeliseht Palacios Sánchez

Yennyfer Martínez Mena

Katherine Yilena Figueroa Mosquera

Director:

Ezequiel Orjuela Betancourt

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Dedicatoria

Dedico este proyecto, con todo mi esfuerzo y cariño, a Dios, por ser mi guía y darme todo lo necesario para alcanzar la meta propuesta.

A mis padres José Martínez y María Evila Ordoñez que desde el cielo me llenaron de luz y fuerza para no decaer, ellos que en vida me enseñaron el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mis docentes por compartir conmigo sus conocimientos y motivarme a dar siempre lo mejor de mí.

A mis hijas Hailin Yulieth Aragón Martínez y Thaira Alexandra Murillo, a mi pareja Alexander Antonio Murillo porque en todo momento han estado conmigo, en cada noche de desvelo y en cada día de triunfo.

Yennyfer Martínez Mena

Dedicada a tres personas especiales en mi vida.

la primera dedicada a Dios porque Gracias a él he llegado hasta donde estoy en estos momentos de lo que existe en mi vida y en este mundo.

para ti madre bella porque tú optimismo, paciencia y entrega para conmigo, por entender que hubo momentos que deje de compartir en familia por realizar mis diferentes actividades académicas.

Para mi hermosa hija por ser el motor de mi vida.

A la institución educativa San Pío X de Istmina Chocó Por acogerme durante mis prácticas pedagógicas como una estudiante más donde me dejó muchas experiencias pedagógicas durante mis prácticas, porque me hizo participe en algunos escenarios y espacios académicos.

Katherine Yilena Figueroa Mosquera

Dedico este proyecto en primer lugar a Dios, por su infinita misericordia y por brindarme la sabiduría necesaria de transitar por esta trayectoria académica con grandes dificultades, pero con

la confianza puesta en Él de que todo saldría bien.

En segundo lugar, a mis padres José Ángel Palacios Hinestroza y María Esperanza Sánchez Mosquera por su apoyo incondicional y constante. Su amor, sacrificio y motivación han sido

fundamentales para alcanzar este logro.

Por último, pero no menos importante a Juan Jehiren Martínez Palacios (hijo), Yirley Paola Palacios Lozano (hermana) y José Rivas Rivas quienes fueron mi sustento y apoyo moral en este

proceso.

¡Gracias por creer en mí y por estar siempre presente en mi camino!

Jeliseht Palacios Sánchez.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la entereza necesaria para culminar este proyecto aplicado.

A mi familia, por su apoyo incondicional, su comprensión en los peores momentos y por ser mi principal motivación para seguir adelante.

A mi docente orientador Ezequiel Orjuela Betancourt, por su guía constante y su manera de impulsarme a seguir avanzando, por darme sus valiosas sugerencias y compromiso durante el desarrollo de este proyecto.

A mis compañeras participantes del proyecto, quienes con su colaboración y disposición hicieron que esto fuera posible.

Finalmente agradezco a todas las personas e instituciones que, de una u otra forma, contribuyeron a que yo lograra el objetivo trazado como lo es el éxito de este proyecto.

Yennyfer Martínez Mena

Agradezco al creador de todo lo que hiciste en este mundo y por permitir que este sueño y anhelo se hiciera realidad.

Agradezco incondicionalmente a mi madre por el apoyo a lo largo de mi trayectoria académica, por educarme en valores los cuales han sido fundamentales para mi vida.

Agradezco a mi hija por llegar a mi vida para darle más sentido y ser esa personita que me dio más fuerza para continuar y no desfallecer en este propósito de ser licenciada.

Agradezco a mis compañeras Jeliseht y Yennyfer porque con vuestra gran dedicación y entrega este propósito de ser licenciadas se ha logrado.

Agradezco al profesor Ezequiel Orjuela Betancourt por sus orientaciones, apoyo, observaciones para que este proyecto culminara de una manera satisfactoria.

Agradecerles a los diferentes docentes de la UNAD que durante mi proceso educativo aportaron aprendizajes significativos para mí vida.

Katherine Yilena Figueroa Mosquera

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, por guiarme y bendecirme en este proyecto. A cada uno de los docentes que estuvieron a lo largo de mi carrera en especial a nuestro asesor de proyecto aplicado Ezequiel Orjuela Betancourt quien con su apoyo y guía nos brindó las herramientas necesarias para poder alcanzar esta meta.

Agradezco de igual manera a mis compañeras Yennyfer Martínez Mena y Katherine Yilena Figueroa Mosquera quienes confiaron en mi para liderar este proceso académico con grandes desafíos.

También agradezco a la Universidad Nacional Abierta Y a Distancia UNAD por brindarme la oportunidad de cumplir mi sueño de ser la primera profesional de mi hogar materno y la segunda de mi hogar paterno. También a mis padres, hermanos y amigos que me animaron cada día a seguir luchando por mis sueños.

Jeliseht Palacios Sánchez

Resumen

El presente trabajo pretende analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de preescolar, primero y segundo grado de primaria de las instituciones educativas Nuestra Señora del Carmen de Puerto Meluk, Medio Baudó, y la Escuela Normal Superior San Pío X de Istmina, con enfoque participativo de los niños. La metodología se enmarca en un enfoque cualitativo, de tipo acción participante a la luz de los postulados de Fals-Borda, O. (1991), dado que pretende comprender y transformar una situación educativa específica la cual es las dificultades en la expresión y manejo de las emociones en niños de los grados transición, primero y segundo, que afectan su convivencia y rendimiento académico. Se seleccionó una muestra de 35 estudiantes de los cuales 20 fueron de la Escuela Normal Superior San Pío X de Istmina y 15 de la escuela Nuestra Señora del Carmen en Medio Baudó. En la aplicación de la primera entrevista de evaluación, entre el 60% y el 69% de los niños expresaron que las actividades les gustaron o les gustaron mucho, especialmente aquellas relacionadas con la expresión de sentimientos y emociones. Luego, en la segunda entrevista, los resultados reflejan mejoras en la autorregulación emocional y en la atención en clases mostrando un incremento en la mejora del rendimiento académico donde 100% de los participantes afirmó que le resulta más fácil concentrarse después de realizar las actividades de inteligencia emocional. Así mismo, el 71% manifestó sentirse más capaz de reconocer y regular sus emociones, y el 69 % indicó ser más hábil para manejarla de forma adecuada, y se observó una disminución de episodios de frustración y llanto, de los estudiantes dentro y fuera del aula.

Palabras Claves: Inteligencia emocional, educación emocional, habilidades emocionales, experiencias pedagógicas.

Abstract

This study examines the relationship between emotional intelligence and academic performance among preschool, first-, and second-grade students at Nuestra Señora del Carmen School in Puerto Meluk (Medio Baudó) and Escuela Normal Superior San Pío X in Istmina, Colombia. The research followed a qualitative approach framed within participatory action research, drawing on the theoretical principles of Fals-Borda (1991). Its purpose was to understand and transform an educational situation characterized by difficulties in emotional expression and regulation among young children, which negatively influenced their social relationships and academic outcomes. The sample consisted of thirty-five students—twenty from Escuela Normal Superior San Pío X and fifteen from Nuestra Señora del Carmen. Data was collected through interviews conducted before and after the implementation of emotional intelligence activities. Results from the first evaluation indicated that 60–69% of participants enjoyed the activities, especially those involving emotional expression. In the second evaluation, students showed significant improvement in emotional self-regulation, attention during class, and overall academic performance. All participants reported finding it easier to concentrate, 71% felt more capable of recognizing and managing their emotions, and 69% demonstrated better emotional control. Episodes of frustration and crying decreased both inside and outside the classroom.

Keywords: Emotional intelligence, emotional education, emotional skills, pedagogical experiences.

Tabla de Contenido

Introducción	14
Planteamiento del Problema	15
Objetivos.....	18
Objetivo General.....	18
Objetivos Específicos.....	18
Justificación	19
Marco Referencial.....	20
Antecedentes.....	20
Revisión de la Literatura en Inteligencia Emocional.....	20
A Nivel Internacional.....	20
A Nivel Nacional	29
A Nivel Regional	31
Marco Teórico.....	32
Sustento Teórico	33
Metodología	36
Población y Muestra	36
Etapas de Ejecución	37
Etapa 1: Revisión y Selección de la Literatura	37
Etapa 2: Adaptación del Cuestionario de Inteligencia Emocional.....	37
Cuestionario de Inteligencia Emocional Adaptado.....	38
Aplicación de Cuestionarios	39
Datos Estadísticos	42

Análisis de la Aplicación de la Prueba	53
Etapa 3: Selección de la Muestra e Implementación de Estrategias	55
Plan de Sesiones para Implementar las Estrategias	55
Etapa 4: Análisis de Datos	59
Experiencias Pedagógicas de Educación en Inteligencia Emocional	59
Análisis de la Aplicación de Pruebas	91
Etapa 5: Elaboración de Informe Final y Recomendaciones	92
Informe Final	92
Resultados Obtenidos.....	93
Conclusiones	96
Productos a Entregar	96
Modelo de Intervención Recomendado	96
Actividades Prácticas para Educación Inicial y Básica Primaria.....	98
Beneficios Esperados	99
Recomendaciones para las Instituciones Educativas	100
Instrumento de Evaluación de Inteligencia Emocional	100
Referencias Bibliográficas	104
Apéndices.....	109

Tabla de Figuras

Figura 1 <i>Árbol del Problema</i>	17
Figura 2 <i>Cuestionario Adaptado</i>	38
Figura 3 <i>Relación Respuestas#1 Cuestionario Adaptado</i>	42
Figura 4 <i>Relación Respuestas#2 Cuestionario Adaptado</i>	43
Figura 5 <i>Relación Respuestas#3 Cuestionario Adaptado</i>	44
Figura 6 <i>Relación Respuestas#4 Cuestionario Adaptado</i>	45
Figura 7 <i>Relación Respuestas#5 Cuestionario Adaptado</i>	46
Figura 8 <i>Relación Respuestas#6 Cuestionario Adaptado</i>	47
Figura 9 <i>Relación Respuestas#7 Cuestionario Adaptado</i>	48
Figura 10 <i>Relación Respuestas#8 Cuestionario Adaptado</i>	49
Figura 11 <i>Relación Respuestas#9 Cuestionario Adaptado</i>	50
Figura 12 <i>Relación Respuestas#10 Cuestionario Adaptado</i>	51
Figura 13 <i>Relación Respuestas#11 Cuestionario Adaptado</i>	52
Figura 14 <i>Relación Respuestas#12 Cuestionario Adaptado</i>	53
Figura 15 <i>Entrevista1, Pregunta 1</i>	80
Figura 16 <i>Entrevista1, Pregunta 2</i>	81
Figura 17 <i>Entrevista1, Pregunta 3</i>	82
Figura 18 <i>Entrevista1, Pregunta 4</i>	83
Figura 19 <i>Entrevista 1, Pregunta 5</i>	84
Figura 20 <i>Entrevista2, pregunta 1</i>	86
Figura 21 <i>Entrevista2, Pregunta 2</i>	87
Figura 22 <i>Entrevista2, Pregunta 3</i>	88

Figura 23 <i>Entrevista2, Pregunta 4</i>	89
Figura 24 <i>Entrevista2, Pregunta 5</i>	90

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Tabulación Cuestionario Adaptado</i>	39
Tabla 2 <i>Relación Frecuencia de Datos</i>	41
Tabla 3 <i>Relación respuesta #1 Cuestionario Adaptado</i>	42
Tabla 4 <i>Relación Respuestas#2 Cuestionario Adaptado</i>	43
Tabla 5 <i>Relación Respuestas #3 Cuestionario Adaptado</i>	44
Tabla 6 <i>Relación Respuestas#4 Cuestionario Adaptado</i>	45
Tabla 7 <i>Relación Respuestas#5 Cuestionario Adaptado</i>	46
Tabla 8 <i>Relación Respuestas#6 Cuestionario Adaptado</i>	47
Tabla 9 <i>Relación Respuestas#7 Cuestionario Adaptado</i>	48
Tabla 10 <i>Relación Respuestas#8 Cuestionario Adaptado</i>	49
Tabla 11 <i>Relación Respuestas#9 Cuestionario Adaptado</i>	50
Tabla 12 <i>Relación Respuestas#10 Cuestionario Adaptado</i>	51
Tabla 13 <i>Relación Respuestas#11 Cuestionario Adaptado</i>	52
Tabla 14 <i>Relación Respuestas#12 Cuestionario Adaptado</i>	53
Tabla 15 <i>Sesiones de Implementación de Estrategias</i>	56
Tabla 16 <i>Experiencia #1</i>	59
Tabla 17 <i>Experiencia #2</i>	61
Tabla 18 <i>Experiencia #3</i>	64
Tabla 19 <i>Experiencia #4</i>	67
Tabla 20 <i>Experiencia #5</i>	70
Tabla 21 <i>Experiencia #6</i>	72
Tabla 22 <i>Experiencia #7</i>	75

Tabla 23 <i>Entrevista1</i>	77
Tabla 24 <i>Entrevista1, Pregunta 1</i>	79
Tabla 25 <i>Entrevista1, Pregunta 2</i>	80
Tabla 26 <i>Entrevista1, Pregunta 3</i>	81
Tabla 27 <i>Entrevista1, Pregunta 4</i>	82
Tabla 28 <i>Entrevista 1, Pregunta 5</i>	83
Tabla 29 <i>Entrevista #2</i>	84
Tabla 30 <i>Entrevista 2, Pregunta 1</i>	86
Tabla 31 <i>Entrevista2, Pregunta 2</i>	87
Tabla 32 <i>Entrevista2, Pregunta 3</i>	88
Tabla 33 <i>Entrevista2, Pregunta 4</i>	89
Tabla 34 <i>Entrevista2, Pregunta 5</i>	90
Tabla 35 <i>Instrumento de Evaluación de Inteligencia Emocional</i>	101

Introducción

En el ejercicio de las prácticas pedagógicas realizadas en las instituciones Escuela Normal Superior San Pío X (Istmina) y Nuestra Señora del Carmen (Puerto Meluk, Medio Baudó), se identificaron con frecuencia conductas que interferían en el aprendizaje y el rendimiento académico: llanto persistente ante la frustración, episodios de agresividad entre pares y dificultades para expresar sentimientos. Estas observaciones, registradas durante el periodo de intervención entre el 2023 y 2024 con una muestra de 35 estudiantes (20 en San Pío X y 15 en Nuestra Señora del Carmen), motivaron la elaboración del presente proyecto aplicado. Se partió de la hipótesis de que el desarrollo de competencias en inteligencia emocional contribuye de manera directa a mejorar el rendimiento académico en los primeros años de preescolar y básica primaria donde los niños comienzan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Apoyados en los marcos teóricos de Mayer y Salovey (1997) y Goleman (1995), este proyecto adapta y aplica un instrumento de evaluación de la sensibilidad emocional (TES) para la población infantil, implementando además 15 secciones pedagógicas específicas que incluyen actividades de reconocimiento de emociones, juegos de roles y rutinas de calma. El objetivo no es únicamente describir la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico, sino también proponer un modelo de intervención contextualizado, sensible a los recursos y la cultura Chocoana que docentes y familias puedan replicar y ajustar.

Planteamiento del Problema

Durante el proceso de prácticas pedagógicas del programa de Licenciatura en pedagogía Infantil, se observó que los alumnos de los grados transición, primero y segundo de las instituciones educativas, Escuela Normal Superior San Pio X del municipio de Istmina y Nuestra Señora del Carmen del municipio de Medio Baudó en el departamento del Chocó, presentan episodios de agresiones entre pares, frustración y rabietas a la hora de realizar las actividades, llanto excesivo y poca comunicación asertiva lo que se ha constituido un reto para lograr los objetivos académicos propuestos por los docentes. Lo anterior podría atribuirse a dificultades en los estudiantes para expresar sus emociones.

Las clases se tornan tediosas en algunos días, debido a las expresiones de descontento, pataletas y rabietas de algunos niños y por ende se genera indisciplina y los docentes no pueden cumplir con las actividades programadas, los padres de familia son apáticos ante los llamados de atención que realizan los docentes, quienes expresan que, por conflictos familiares, ocupaciones laborales y otros asuntos se les dificulta trabajar las conductas disruptivas de los niños.

Se supone que la falta de educación en inteligencia emocional afecta el rendimiento académico de los niños, teniendo en cuenta que al no saber manejar el estrés y la ansiedad su motivación puede disminuir y afectar su autoestima y las relaciones interpersonales, esto se evidencia al desarrollar las actividades ya que se muestran cohibidos e inseguros pensando que si dicen lo que piensan pueden ser señalados por sus compañeros, por otra parte los padres de familia se centran más en un resultado académico que en saber que sienten los niños dentro de su ser.

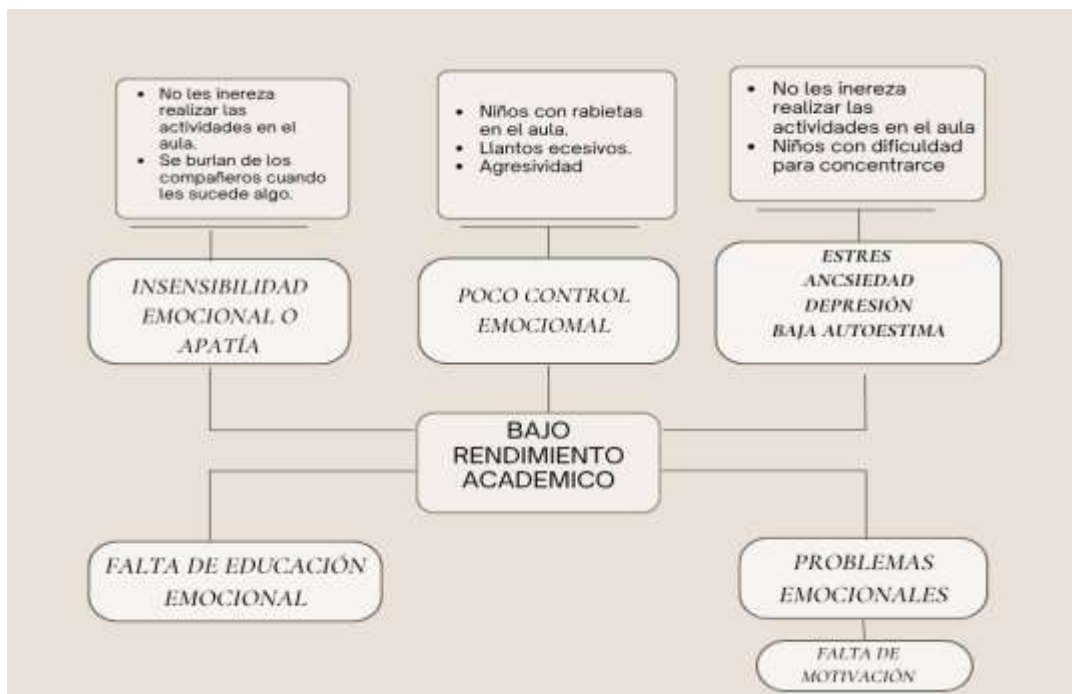
Se cree que las situaciones que viven los niños en otros contextos como las condiciones familiares y los entornos socioculturales en los que estos se encuentran; de una u otra manera

afectan sus emociones teniendo en cuenta que son niños que expresan agresividad sin control, llantos excesivos, se frustran fácilmente a la hora de realizar las actividades escolares y para ello es importante la aplicación de cuestionarios de inteligencia emocional como el modelo de Salovey y Mayer que es una herramienta diseñada para evaluar las habilidades emocionales de las personas. Los docentes no cuentan con la herramienta necesarias para brindar dentro del aula un acompañamiento emocional.

Nuestra cultura es un poco apática a las muestras de cariño y afectividad entre padres e hijos, en nuestro contexto social y cultural las muestras de cariño no son frecuentes y esto se ve reflejado mayormente en las zonas rurales, en las zonas urbanas la situación cambia un poco debido a la tecnología y padres más modernos pero sigue primando la apatía teniendo en cuenta que muchos padres tratan a sus hijos como ellos fueron tratados y esto se refleja en como los niños tratan a sus compañeros y docentes generando conflictos en el aula. La falta de habilidades emocionales en los estudiantes puede ser un obstáculo significativo para el rendimiento académico y personal lo que plantea la pregunta:

¿Cómo puede la educación en inteligencia emocional mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de transición, primero y segundo de las instituciones educativas, Escuela Normal Superior San Pio X del municipio de Istmina y Nuestra Señora del Carmen del municipio de Medio Baudó en el departamento del Chocó?

El bajo rendimiento académico en los estudiantes puede ser el resultado de una serie de factores conectados entre sí, siendo la falta de habilidades emocionales una de las causas principales, lo que se refleja en el siguiente árbol del problema:

Figura 1*Árbol del Problema*

Nota. Análisis del bajo rendimiento académico y sus causas emocionales en estudiantes de preescolar y básica primaria.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de preescolar, primero y segundo grado de primaria de las instituciones educativas Nuestra Señora del Carmen de Puerto Meluk Medio Baudó y Escuela Normal Superior San Pio X de Istmina - Chocó.

Objetivos Específicos

Revisar la literatura sobre inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico.

Adaptar cuestionario de inteligencia emocional de Salovey y Mayer para su uso en el contexto educativo.

Implementar experiencias para desarrollar las habilidades emocionales de los estudiantes.

Evaluar el impacto de las estrategias aplicadas y su contribución al mejoramiento emocional y académico de los estudiantes.

Justificación

Esta investigación es pertinente porque a partir de sus resultados se podrá orientar a los docentes de como la educación en inteligencia emocional permite comprender las emociones de los estudiantes y orientar de forma positiva la autorregulación en el aula. Además, para los docentes es muy importante saber la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico debido que esta influye en el aprendizaje teniendo en cuenta que puede afectar la capacidad de aprender y rendir académicamente, además, tener una educación emocional adecuada permite tanto al educador como al educando manejar el estrés y la ansiedad, para Goleman, (1995) el comprender y conocer las emociones facilita los procesos de enseñanza – aprendizaje ya que por medio de esta se mejora la atención, se fomenta la motivación, se reduce de cierto modo el estrés y mejora la relación docente-estudiante.

Abordar este tema permite contribuir a mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en la sociedad en general. Además, puede proporcionar información valiosa para los educadores que pretendan implementar en el aula estrategias para fomentar la educación en inteligencia emocional como herramienta transversal del proceso educativo. Según Fernández-Berrocal y Extremera (2021), la inteligencia emocional está directamente relacionada con el manejo del estrés, la motivación intrínseca y la capacidad de trabajar en equipo, todos factores cruciales para un buen rendimiento académico. Que los niños aprendan a reconocer sus emociones es importante porque puede aportar al mejoramiento del rendimiento académico. Aspectos observados dentro del proceso de práctica pedagógica en las instituciones educativas, por esta razón se pretende implementar estrategias significativas en donde los niños puedan expresar sus emociones de forma espontánea y de esta manera aportar al mejoramiento del rendimiento académico.

Marco Referencial

Antecedentes

Revisión de la Literatura en Inteligencia Emocional

Luego de realizar una búsqueda detallada de documentos e investigaciones relacionadas con el tema en los buscadores como Google académico, biblioteca o repositorio de la universidad nacional abierta y a distancia UNAD, SciELO, entre otros, se pudo recabar la siguiente información relevante para esta investigación:

A Nivel Internacional

Se encontraron las siguientes investigaciones:

Bracamontes Ceballos et al., (2024) en su investigación titulada “Avances y desafíos de la educación emocional en la educación superior: Una visión documental”, que consistió en investigar los principales hallazgos relacionados con la educación emocional en la educación superior se orientó en la revisión documental con un enfoque cualitativo y descriptivo de toda la información existente incluyendo artículos en español e inglés entre los años 2017 y 2022. En total revisaron 67 documentos teniendo como resultado principal que la educación emocional tiene una influencia positiva en el rendimiento académico y el bienestar escolar en el aula, además la gran necesidad de estudiar más acerca del tema ya que se encontraron pocos casos relacionados con el tema en la educación superior. Esta investigación se llevó a cabo en México y fue publicada por la revista de investigación educativa de la Rediech. En las conclusiones expuestas por los investigadores resaltan: que los principales hallazgos dan constancia que la educación emocional continúa siendo un reto para las instituciones educativas. También se puede decir que el 100% de los estudios que encontraron considera la educación emocional como un aspecto clave en el ámbito educativo.

Cueva Cabanillas & Palomeque Yacila, (2025) en la investigación que titularon “Inteligencia emocional y desempeño académico en los estudiantes del quinto grado en una institución educativa pública, Tumbes, 2024” tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de alumnos de 5° en una institución pública Tumbes durante el 2024 al buscar mejorar la comprensión de factores que influyen en el aprendizaje con el objetivo de analizar la relación entre las dimensiones de la inteligencia emocional, atención emocional, claridad emocional, recepción de emociones y rendimiento académico. Fue un estudio de tipo cualitativo no experimental con un diseño correlacional casual en una población de 386 estudiantes y la participación de 56 como muestra a los cuales se les aplicó la prueba TMMS-24 para medir la inteligencia emocional y los informes de avance académico para evaluar su rendimiento. Se obtuvo como resultado que no existe una relación significativa entre inteligencia emocional y el rendimiento académico. Las conclusiones resaltan que el rendimiento académico no está directamente influenciado por la inteligencia emocional, sino por factores como la motivación o el entorno socioemocional.

Cabello et al., (2025) en la investigación realizada “La versión polaca de la Trait Meta-Mood Scale-24 en los adolescentes: una medida de la inteligencia emocional percibida” utilizaron como método la aplicación de la Trait Meta-Mood Scale un instrumento altamente confiable para medir la inteligencia emocional y evaluar las diferencias individuales en la inteligencia emocional percibida. Este instrumento mide la atención emocional, la claridad y la reparación auto informadas. Este estudio analizó las propiedades psicométricas, entre ellas la fiabilidad y la validez, de una versión polaca de la TMMS-24 para adolescentes, con una muestra amplia de participantes polacos de entre 16 y 22 años un gran porcentaje fueron chicas, dando como resultado un análisis factorial confirmatorio mostraron que, como su versión original, la

TMMS-24 tiene una estructura de tres factores (atención, claridad y reparación), una estabilidad interna apropiada y similitudes entre los tres factores. Además, los resultados que la versión polaca del TMMS-24 para adolescentes es un instrumento que se puede utilizar para investigaciones básicas y aplicadas y para la evaluación de programas de refuerzos y competencias socioemocionales.

Por otra parte, Tez, (2023). En la investigación “Programa De Formación Docente En Inteligencia Emocional”, tuvo como propósito diseñar un programa de formación docente para el fortalecimiento de las competencias emocionales con los docentes de la institución educativa Agustiniانو Campestre de la ciudad de Palmira en el año 2022. Utilizó la metodología con un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico utilizando técnicas e instrumentos como el formulario digital y el grupo focal en su fase preparatoria y el formato de hexágono pedagógico para la fase de campo y formativa y nuevamente el formato digital para la fase analítica. La población a la cual fue dirigida estuvo conformada por 23 docentes permanentes de la institución antes mencionada dando como resultado que el formato docente que más se ajusta a la temática de inteligencia emocional es el modelo de formación humanista y de igual manera que para lograr un adecuado fortalecimiento de las competencias emocionales es necesario establecer contantemente espacios de formación docente durante el año escolar. En conclusión, en los resultados se evidencia la importancia de abordar estudios de casos durante la implementación del programa, para generar en los docentes una postura reflexiva y crítica desde el autoconocimiento, autorregulación, automotivación, empatía y manejo de las relaciones sociales.

Delgado & Suarez, (2022) en su proyecto “Programa de inteligencia emocional para la motivación escolar en la Institución Educativa de Bachillerato de la Cruz Nariño” diseñaron un programa de inteligencia emocional para la motivar a los estudiantes del grado sexto de dicha

institución. Esta fue una investigación cualitativa orientada por un diseño de teoría fundamentada de forma teórica practica con los estudiantes de 6° como muestra del estudio fue tomada el 100% de los estudiantes 22 con un grupo etario que oscila entre 11 y 12 años. Al finalizar la investigación se pudo determinar cómo llevar a cabo la triangulación obtenida en la entrevista, la observación, la teoría y los antecedentes a partir de las categorías y esta investigación generó un programa de inteligencia emocional que proporcionó estrategias y actores emocionales para los estudiantes de grado sexto de la institución educativa Bachillerato del municipio de la Cruz, Nariño.

Rodas Arango, (2022) en su proyecto de grado “Viajando al universo de las emociones” que pretende reconocer las necesidades a nivel emocional en la población infantil con un rango etario de 5 a 13 años con el fin de brindar herramienta que contribuyan a la mejora de la metodología. Metodología utilizada para la recolección de datos y el reconocimiento de necesidades fue la aplicación de encuestas. Dando como resultado un viaje de conciencia emocional donde el autoconocimiento, la regulación, empatía, autoestima fueron elementos centrales para la eliminación de conductas y consecuencias del “bullying” o acoso escolar, priorizando la gestión de emociones como base para mediar los conflictos escolares.

Barturén Mondragón & Saavedra Idrogo, (2022) diseñaron y aplicaron un modelo educativo para mejorar la inteligencia emocional de niños en las instituciones educativas en la zona urbano residencial del norte de Perú por medio de una serie de herramientas que involucraron a los padres de familia con el compromiso de reforzar mediante ejercicios y propuestas educativas en casa, teniendo como resultado que su aplicación aporta al desarrollo de la inteligencia emocional de los niños y da respuesta de forma inmediata al bajo nivel detectado. Esta propuesta en base a las 5 escalas del desarrollo: interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad,

manejo de estrés e impresión positiva con un enfoque cualitativo. Este modelo educativo para el desarrollo de la inteligencia emocional sirve como una herramienta de gestión educativa para ayudar La validación de los instrumentos y la propuesta del Modelo educativo, se realizó mediante la técnica Delphi conocida como juicio de expertos.

Rojas Orbe, (2022) en su propuesta “Las sensopercepciones en la inteligencia emocional en la edad infantil” en los niños de inicial I.A de la Unidad Educativa Fisco musical de la provincia de Morona Santiago se realizó con el fin de analizar el entorno en que se desarrollan los niños en el ámbito cognitivo, emocional siendo perceptivo de la realidad que lo rodea, que influye de alguna manera en su desarrollo sensoperceptivo y su inteligencia emocional. En este trabajo se planteó analizar estrategias, elaborar una guía lúdica y material didáctico de la sensopercepción y la inteligencia emocional en niños de 3 a 4 años aplicando el método cuantitativo utilizando como instrumento la ficha de observación y se trabajó con 20 niños de los cuales 12 eran niños y 8 niñas con un diseño de investigación no experimental. Se obtuvieron los siguientes resultados: Es necesario aplicar espacios que permitan mejorar el desarrollo sensoperceptivo, motivando a los docentes y padres de familia para que fortalezcan en los niños la autonomía, autoestima y empatía para que los niños se puedan desenvolver en cualquier entorno.

Gamboa et al., (2025) en su investigación “La inteligencia emocional y el rendimiento académico de estudiante de Estomatología” tuvo como fin principal analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de la carrera de Estomatología en la universidad de ciencias de Camagüey-Cuba. El método utilizado fue una investigación descriptiva y transversal en la facultad de Estomatología utilizando métodos teóricos para la fundamentación y se aplicó test de autorregulación emocional de Emily

Sterrett. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva. Dando como resultado que en ambos sexos el área de la inteligencia emocional más desarrollada es la empatía (86,66 %) seguida de la autoconciencia en las féminas (55,55 %) y la motivación en los varones (53,33 %); sin embargo, ni la empatía ni la motivación mostraron asociación estadística con el rendimiento académico, el cual resultó superior en las féminas.

Valdiviezo-Loayza & Rivera-Muñoz, (2022) en la investigación titulada, “La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América latina y el caribe”. Luego de analizar las consecuencias causadas por la pandemia provocada por el virus ASRS o COVID 19 en el ámbito educativo en informes donde se reflexiona sobre la calidad de la educación y su aporte a la inteligencia emocional de la sociedad, desde allí nace la necesidad de llevar a cabo este proyecto que consiste en realizar una revisión sistemática de investigaciones desarrolladas en tales áreas geográficas para conocer los estudios y la incidencia de la educación en el desarrollo de la inteligencia emocional. Con el objetivo de aportar datos a la comunidad científica. Como base de datos se utilizó la literatura científica indexada en Scopus, EBSCO Host y OARE desde 2018 hasta 2021 obteniendo como resultado 36 artículos científicos donde finalmente los hallazgos muestran la poca producción científica en el tema de estudio y la complejidad de la variable inteligencia emocional por ser de carácter multidimensional. Esta investigación se llevó a cabo por estudiantes de la Universidad Nacional Mayores de san Marcos en Perú.

Ocampo Pacheco et al.,(2024) en su investigación “La Inteligencia Emocional En Estudiantes En Un Escenario De Post Pandemia” argumentan que la inteligencia emocional permite comprender los sentimientos para afrontar los problemas por ello para la investigación que llevaron a cabo establecieron como objetivo explorar el intelecto emocional en estudiantes

en un nivel post pandemia, por medio de la sistematización de las teorías, metodológicamente se basaron en una investigación documental seleccionando de manera sistemática diversos estudios. Para este estudio la búsqueda de la información se llevó a cabo a través de la web en los siguientes sitios: Scopus, de Web of Science, de PubMed, Dialnet; así como de Redalyc y SciELO, dando como resultado la selección de 24 artículos, luego de un análisis muy objetivo sobre el confinamiento, la educación a distancia, las dificultades económica entre otros han tenido un impacto profundo en la razón emocional de los estudiantes concluyendo que se requiere diseñar políticas y estrategias educativas orientadas a identificar y desarrollar la inteligencia emocional de los educandos, que permita contrarrestar los efectos de la pandemia en las futuras generaciones.

Álvarez Silva & Lániz Vargas, (2024) en la investigación titulada “Inteligencia emocional: Un estudio neuropsicológico- educativo en estudiantes de primaria” en donde plantearon como objetivo, analizar la inteligencia emocional, desde un punto de vista Neuropsicológico educativo, en niños de 9 a 11 años de una entidad educativa de una zona rural de Durán. El enfoque de estudio es cuantitativo, de corte transversal y alcance descriptivo. La herramienta utilizada fue el TMMS-24 que mide la inteligencia emocional en una variedad de edades similares. La muestra de este procedimiento obedece a una tipología no probabilística que estuvo conformada por una cantidad de 143 estudiantes y presentó un índice de confiabilidad de .85 según su alfa de Cronbach. La principal conclusión obtenida hace referencia a los bajos puntajes obtenidos en el análisis de los resultados. De forma anexa, el estudio recomienda continuar con este tipo de investigaciones, pero relacionándolas con otras variables de carácter educativo y/o Neuropsicológico, tales como: las relaciones interpersonales o el rendimiento académico.

Lalomy & Martínez Cascales, (2024) en su investigación “La inteligencia emocional en el contexto educativo: prácticas innovadoras en aulas de educación primaria” elaborada con el objetivo proporcionar a los maestros el apoyo práctico y fácil de implementar, ofreciendo estrategias, técnicas operativas para implementar en el aula mediante la evaluación de los efectos producidos en los estudiantes y en el proceso de enseñanza-aprendizaje en general. Este proyecto fue llevado a cabo en Dinamarca con el propósito de observar y aprender sobre las metodologías y estrategias que desarrollan los procesos de educación socioemocional en niños de 6 a 11 años, en la escuela Nørrebro Park Skole debido a la implementación en el plan de estudios de una tarea obligatoria llamada Klassen Tid: un tiempo dedicado en el que los alumnos y los maestros hablan en un entorno íntimo y confidencial. La metodología utilizada es la observación directa y sistemática durante una experiencia de inmersión práctica en la vida escolar danesa, donde el investigador ha desempeñado un papel activo. Se analizaron varias prácticas implementadas en las aulas primarias, que se consideraron en el contexto danés y los principios básicos que sustentan la vida de la institución escolar en lo cual se puede deducir que los maestros observados han podido reflexionar sobre los posibles límites y fortalezas de sus prácticas diarias, tomando nota de las sugerencias ofrecidas por el observador y desarrollando un pensamiento crítico y creativo; con una perspectiva muy auspiciosa en mente, esperamos una mayor conciencia de una implementación efectiva de la educación socio-emocional.

Tornel Bilbao & Monrós Martínez, (2021) con su proyecto pedagógico inteligencia emocional “Un viaje Emocionante” diseñado por el gabinete psicopedagógico del Real colegio Escuelas pías de Valencia con el fin de educar en inteligencia emocional desde la educación infantil hasta la primaria, este programa aborda la gestión emocional y habilidades sociales para prevenir los problemas de bullying y fomentar el bienestar social y personal. Además, este

proyecto destaca la importancia de educar las emociones desde la infancia involucrando tanto a la familia como al colegio, utilizando recursos como cuentos, cuentos y metáforas para facilitar el aprendizaje. Esta es una investigación aplicada ya que busca implementar estrategias prácticas para la gestión emocional en el ámbito educativo con un enfoque cualitativo centrado en la observación y adaptación de las actividades según las necesidades emocionales incluyendo un diseño colaborativo, ya que se desarrolló en conjunto con otros centros educativos y padres.

Jacome Achi et al., (2024) “El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica” este estudio explora la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de básica para llevar a cabo esta investigación se realizó la revisión de investigaciones publicadas entre 2020 y 2024 que ofrecen evidencia empírica sobre esta relación en estudiantes de educación básica. Teniendo como resultado que los estudiantes con mayor nivel de inteligencia emocional logran mejores calificaciones y presentan un mayor compromiso con el aprendizaje entre de los hallazgos resalta la necesidad de integrar programas de educación emocional en el currículo escolar tanto para el rendimiento académico como para el bienestar integral de los estudiantes. También propone futuras líneas de investigación para profundizar en la implementación efectivas de estrategias emocionales en el ámbito educativo.

Martins, (2025) en su artículo denominado “La importancia de la inteligencia emocional” realiza una definición de inteligencia emocional y dice que esta es la habilidad de comprender con precisión tus emociones y reconocer correctamente las emociones de los demás. Es una habilidad blanda fundamental para la colaboración efectiva, las relaciones interpersonales y la buena comunicación en el lugar de trabajo. En este artículo aprenderemos por qué la inteligencia emocional es clave para los líderes, y compartiremos nueve consejos para desarrollar tus

habilidades de inteligencia emocional. Llegando a la conclusión de que la inteligencia emocional permite que sociedad comprenda las situaciones complejas de los demás y de esta manera crear empatía y cultura social.

A Nivel Nacional

Se pudieron seleccionar las siguientes investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Rondón et al., (2023) en su investigación “La Inteligencia Emocional En Niños Y Niñas De 8 A 10 Años De Edad En Torno Al Acoso Escolar En Una Institución Educativa De Mocoa – Putumayo” busca conocer la inteligencia emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad y cómo ésta ayuda a mitigar cualquier tipo de acoso. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y para esto se tiene en cuenta la participación voluntaria de 20 estudiantes del grado 4 y 5 de primaria de la jornada tarde, los cuales están en una edad que oscila entre los 8 a 10 años. Además de puede concluir que luego de realizada la intervención los participantes conocen e identifican las emociones tanto positivas como negativas, así mismo demuestran mayor conciencia de cada situación que se les presenta, y logran describir de manera adecuada sus vivencias al interior de la institución, adicionalmente tienen la capacidad de manifestar sensaciones internas y externas.

Rueda Virgüez & Durán Quintero, (2024) en la investigación “Fortalecimiento de la inteligencia emocional a través de una estrategia didáctica en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa Juan Jacobo Aragón en el municipio de Fonseca, Guajira”. Observan la importancia de fortalecer la inteligencia emocional por medio de estrategias didácticas en estudiantes por la cual se desarrolló una metodología cualitativa descriptiva con un enfoque de investigación acción donde la muestra poblacional son 25 estudiantes del grado sexto D de la

Institución Educativa Juan Jacobo Aragón en el municipio de Fonseca, Guajira. Seguidamente, en cuanto a los instrumentos utilizados se encuentra, primero el cuestionario de BarOn EQ-i: YV que evidenció que los estudiantes presentaban niveles bajos y medios en áreas como la inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad y manejo del estrés. En segundo lugar, se empleó el diario de campo para registrar los cambios debidos a la aplicación de la estrategia didáctica llamada “Mentes brillantes, emociones fuertes”. Los resultados muestran un avance significativo tanto en el interés de los estudiantes por mejorar estas áreas, como de poner en práctica en el aula de clase los ejercicios para el fortalecimiento tanto del bienestar individual como del bienestar integral de quienes se rodean.

Robledo Ramírez, (2021) resalta en su investigación “Estrategias Artísticas Que Permiten Fortalecer La Inteligencia Emocional En Niños De 5 Años De Edad De La Escuela Inmaculada Concepción De Cali” Que pretende fortalecer la inteligencia emocional a través de la implementación del arte plástico como estrategia, en niños y niñas de 5 y 6 años, edades que evidencian un pleno desarrollo de sus capacidades. La Institución Educativa Pedro Antonio Molina está constituida por 7 sedes y la sede Central, una de las siete sedes es la escuela Inmaculada Concepción, donde se realizará, el siguiente proyecto. Tiene una población aproximada de 635 estudiantes, pero se trabajará con una muestra de 25 estudiantes y sus padres de familia y una docente, para un total de 51 personas esta investigación tiene un enfoque cualitativo concluyendo que las artes plásticas permiten desarrollar de forma positiva las habilidades emocionales.

A Nivel Regional

Se destacan las siguientes investigaciones:

Asprilla Rodríguez, (2023) en la investigación “Fortaleciendo mis emociones para la convivencia escolar del grado 5° de una I.E. del Chocó – Colombia” en este artículo se observará la implementación de una estrategia didáctica basada en los mecanismos alternativos de resolución de conflictos que permita la transformación de las emociones y el fortalecimiento de la convivencia en niños del grado 5° de una institución educativa del departamento del Chocó. El tipo de investigación que se empleó fue cualitativo, con enfoque descriptivo y un método de la investigación exploratorio; las técnicas de recolección de información fueron, en primer lugar, la entrevista semiestructurada dirigida a estudiantes y docentes; luego, se propuso el desarrollo de una guía para la conformación del grupo focal, en el que participaron 16 estudiantes y 10 docentes de la básica primaria. Como resultado se obtuvo que, a través de la implementación de la estrategia didáctica para el reconocimiento de los mecanismos alternativos de resolución de conflictos, las emociones de los estudiantes fueron transformadas en pro del fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Marco Teórico

I.E (Inteligencia Emocional). La palabra inteligencia proviene de inter-legere que significa entre-escoger. Es decir, la inteligencia permite elegir las mejores opciones para resolver una cuestión. De ahí que podamos decir que la inteligencia emocional es saber escoger la mejor opción emocional, entre todas las posibles, para cada momento de nuestra vida (Roberto Aguado, 2014), “La persona inteligente emocionalmente tiene habilidades en cuatro áreas: identificar emociones, usar emociones, entender emociones y regular emociones” (John Mayer).

Mayer Salovey, (1997) define la Inteligencia Emocional como "la capacidad de reconocer y comprender las emociones propias y ajenas, y de utilizar esta conciencia emocional para guiar el pensamiento y la conducta" (p. 10).

Goleman, (1995) asegura que los estudiantes con alta inteligencia emocional tienden a tener mejores relaciones interpersonales, mayor motivación y autoestima, y mejor capacidad para manejar el estrés y la ansiedad. Implicaciones para la Educación La inteligencia emocional tiene implicaciones importantes para la educación. Los educadores pueden promover el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes mediante la implementación de programas y actividades que fomenten el reconocimiento y la regulación de emociones, la motivación y las habilidades sociales.

Goleman, (1995) argumenta que la inteligencia emocional es fundamental para el éxito de la vida y que su desarrollo debería comenzar edad temprana, además que la educación emocional debería ser una parte integral del currículo escolar, ya que puede mejorar el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Este autor ofrece algunos consejos prácticos para fomentar la IE en el aula como:

Enseñar habilidades emocionales explícitamente: incorporar lecciones sobre IE en el currículo.

Modelar comportamientos emocionales saludables: los maestros deben modelar comportamientos emocionales saludables para que los niños puedan aprender a regular sus emociones.

Crear ambientes de apoyo: fomentar ambiente de apoyo y respeto en el aula para que de esta manera los niños puedan desarrollar autonomía emocional.

Según Goleman, (1995); Mayer Salovey, (1997), la inteligencia emocional se ha convertido en un tema relevante en el contexto educativo, ya que se ha demostrado que está relacionada con el rendimiento académico, la salud mental y el bienestar general de los estudiantes. Goleman, (1995) destaca que la implementación de estrategias de IE en el aula mejoran considerablemente el rendimiento académico.

Según Pintrich, P. R., & Schunk, D. H. (2002), La motivación es un factor clave para el aprendizaje y el rendimiento académico, ya que influye en la iniciativa, la perseverancia y la satisfacción de los estudiantes en el aula de clase."

Álvarez, M., & Rodríguez, A. (2020), afirma que "La convivencia escolar es un factor clave para el desarrollo emocional y social de los estudiantes, ya que influye en su bienestar, motivación y rendimiento académico".

Sustento Teórico

Durante esta investigación sobre la inteligencia emocional en el contexto educativo se tomará como sustento teórico el trabajo de Daniel Goleman. Su teoría sobre la inteligencia emocional y cada uno de sus componentes claves permitirán analizar y comprender mejor la importancia de desarrollar las habilidades emocionales en los estudiantes. Además, su enfoque

en la aplicación práctica en la vida diaria permitirá diseñar estrategias efectivas para promover el desarrollo emocional en el contexto educativo.

Daniel Goleman es un psicólogo y escritor conocido por su trabajo en el campo de la inteligencia emocional. En su libro “Inteligencia Emocional” (1995), Goleman dio a conocer ante el mundo el concepto de inteligencia emocional y destacó su importancia en la vida personal y profesional. Su trabajo ha influido significativamente en campos como la psicología, educación y negocios.

Los aportes de Daniel Goleman en la teoría de la inteligencia emocional son fundamentales y han tenido un impacto significativo en la educación. Algunos de sus aportes más destacados son:

Definición de Inteligencia Emocional: Goleman define la inteligencia Emocional como la capacidad de reconocer y comprender las emociones en uno mismo y en los demás, y de utilizar esta conciencia para guiar al pensamiento y la acción.

Componentes de la Inteligencia Emocional: Goleman identifica 5 componentes claves de la inteligencia emocional.

Conciencia de uno mismo: se entiende, como la capacidad de conocer y comprender las propias emociones.

Autorregulación: la define, como la capacidad de controlar y gestionar las propias emociones.

Motivación: es la capacidad de utilizar las emociones para alcanzar metas y objetivos.

Empatía: La capacidad de reconocer y comprender las emociones de los demás.

Habilidades sociales: La capacidad de interactuar efectivamente con los demás.

Importancia de la Inteligencia Emocional en la educación: Goleman destaca la importancia de desarrollar la inteligencia emocional en la educación, ya que puede ayudar a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, su bienestar emocional y sus relaciones interpersonales.

Educación Emocional: Goleman desarrollo el concepto de educación o alfabetización emocional, que se enfoca en enseñar a los estudiantes a comprender y controlar sus emociones.

Aplicación en el aula: Algunas estrategias para desarrollar la inteligencia emocional en el aula incluyen:

Enseñar a identificar y expresar emociones de manera saludable.

Fomentar la empatía y la comprensión hacia los demás.

Desarrollar habilidades sociales y de comunicación efectivas.

Incorporar actividades que promuevan la autoconciencia y la regulación emocional.

Metodología

Este proyecto aplicado se enmarca en un enfoque cualitativo, de tipo acción participante a la luz de los postulados de Fals-Borda, O. (1991), dado que pretende comprender y transformar una situación educativa específica la cual es las dificultades en la expresión y manejo de las emociones en niños de los grados transición, primero y segundo, que afectan su convivencia y rendimiento académico. Este enfoque permite analizar las percepciones, comportamientos y emociones de los niños, así como las estrategias de los docentes y el acompañamiento de las familias, con el propósito de diseñar una propuesta pedagógica aplicada que promueva la inteligencia emocional en el contexto escolar.

Población y Muestra

Este proyecto aplicado se lleva a cabo con estudiantes de básica primaria de las instituciones educativas Escuela Normal Superior San Pio X de Istmina, Chocó, que tiene 620 estudiantes y la escuela Nuestra Señora del Carmen en Medio Baudó, Chocó, con 260 estudiantes para un total de 880 estudiantes, del cual se trabajará con un grupo de 35 estudiantes seleccionados de la siguiente manera 20 de la Escuela Normal Superior San Pio X de Istmina y 15 de la escuela Nuestra Señora del Carmen en Medio Baudó, este grupo se utilizará para recopilar la información sobre las habilidades emocionales y el rendimiento académico para esta selección se tuvo en cuenta los siguientes criterios: edad: entre 5 y 11 años de nivel educativo: básica primaria., además que pertenezcan a las instituciones educativas, antes mencionadas.

Para recopilar información valiosa y precisa se utilizarán los siguientes instrumentos de recolección de datos.

Revisión y selección de documentos relacionados con el tema.

Evidencias fotográficas para documentar las actividades y experiencias.

Cuestionarios para evaluar las habilidades emocionales y el rendimiento académico.

Evaluaciones para medir el impacto de las intervenciones.

Cada una de las actividades propuestas en este proyecto aplicado se realizará por medio de etapas.

Etapas de Ejecución

Etapas 1: Revisión y Selección de la Literatura

Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura sobre inteligencia emocional en la educación en la cual se buscarán antecedentes de proyectos o investigaciones relacionados con el tema en fuentes como: Google Académico, Repositorio de la UNAD, Biblioteca de la UNAD otros sitios web.

Etapas 2: Adaptación del Cuestionario de Inteligencia Emocional

Se adaptará el cuestionario de inteligencia emocional basado en el modelo de Salovey y Mayer. El cuestionario de Salovey y Mayer es una herramienta diseñada para evaluar las habilidades emocionales de las personas, incluyendo la percepción emocional, el uso de las emociones, la comprensión y la regulación emocionales.

Cuestionario de Inteligencia Emocional Adaptado

Cuestionario de inteligencia emocional.

Figura 2

Cuestionario Adaptado

Nombre del niño (a) _____
 Edad _____
 Fecha _____
 Con ayuda del docente, lee las preguntas y marca según corresponda

Sección 1: Reconocimiento de emociones Marco con una X mi respuesta			
PREGUNTAS	Respuestas		
¿Puedes decir que sientes cuando estas jugando con tus amigos?	Feliz	Triste	Enojado
¿Que cara pones cuando estas contento?	Sonrio	Me pongo serio	Lloro
¿Que emocion sientes cuando pierdes un juego?	Felicidad	Tristeza	Enojo
Sección 2: Empatía Marco con una X mi respuesta			
¿Que haces cuando un amigo se cae y se lastima?	Lo ayudo	Me rio	Me voy
¿Como te sientes cuando ves a alguien llorando? ¿Qué haces?	Triste y lo ayudo	Me rio	Me da igual
¿Ayudas a alguien cuando esta triste? ¿Como lo haces?	Si	No	A veces
Sección 3: Relacion con otros Marco con una X mi respuesta			
¿te gusta jugar con otros niños?	Si	No	A veces
¿Compartes tus juguetes?			
¿te gusta ayudar a tus amigos?			
¿Te das cuenta si alguien se siente avergonzado?			
¿Puedes ponerte en el lugar de otros niños?			
¿Tratas de alegrar a tus amigos si estan tristes?			

Nota. Formato de evaluación de inteligencia emocional aplicado a niños de preescolar y primaria, utilizado para medir el reconocimiento de emociones.

Aplicación de Cuestionarios

Luego de la aplicación, se efectúa la compilación de la información para realizar el análisis de datos de la misma.

Tabla 1

Tabulación Cuestionario Adaptado

Cuestionario Inteligencia Emocional												
Encuesta	¿Puedes decir que sientes cuando jugando con tus amigos?	¿Qué cara pones cuando estas contento?	¿Qué emoción sientes cuando pierdes un juego?	¿Qué haces cuando un amigo se cae y se lastima?	¿Cómo te sientes cuando ves a alguien llorando? ¿Qué haces?	¿Ayudas a alguien cuando esta triste?	¿Te gusta jugar con otros niños?	¿Compartes tus juguetes?	¿Te gusta ayudar a tus amigos?	¿Te das cuenta si alguien se siente avergonzado?	¿Puedes ponerte en el lugar de otros niños?	¿Tratas de alegrar a tus amigos si están tristes?
1	2	4	8	10	13	15	15	15	15	15	15	15
2	1	4	8	11	11	15	15	16	15	16	15	16
3	3	4	9	10	13	15	15	15	15	15	15	15
4	1	4	8	18	13	15	15	15	16	15	15	15
5	1	5	8	10	13	15	15	17	15	17	17	17
6	1	4	9	10	13	15	15	15	15	15	15	15
7	3	4	8	10	13	17	15	16	15	16	15	15
8	1	4	9	10	14	15	15	15	15	15	15	15
9	1	4	8	10	13	15	15	17	15	15	17	17
10	3	4	9	12	13	15	17	15	17	17	16	17
11	1	4	8	12	13	17	15	15	17	17	15	15
12	1	4	9	10	13	15	15	17	17	17	17	15

13	1	4	9	10	13	15	15	17	17	17	17	15
14	1	4	8	10	13	15	15	15	15	16	16	15
15	1	4	8	18	13	15	15	15	15	15	16	15
16	1	4	8	10	13	15	15	15	15	15	15	15
17	1	4	8	10	13	15	15	15	15	16	16	15
18	1	4	9	10	13	15	15	15	15	16	16	15
19	1	4	8	18	13	15	15	15	15	16	16	15
20	1	4	8	10	13	15	15	15	15	16	16	15
21	1	4	8	10	13	15	15	15	15	15	15	15
22	1	4	8	10	13	15	15	15	15	15	16	15
23	1	4	8	10	13	15	15	15	15	16	16	15
24	1	4	8	10	13	15	15	15	15	15	15	15
25	1	4	8	10	13	15	17	15	15	17	17	15
26	1	4	9	10	13	15	15	15	15	15	15	15
27	1	4	8	10	13	15	15	15	15	15	15	15
28	1	4	8	10	13	16	17	15	15	15	17	17
29	1	4	8	10	13	15	17	15	15	16	15	17
30	1	4	8	10	14	17	15	17	17	16	17	17
31	1	4	9	10	13	17	15	15	17	16	16	15
32	1	4	8	10	13	17	15	17	16	17	16	16
33	1	4	7	10	13	15	15	15	15	15	16	15
34	1	4	9	10	13	17	15	15	17	15	17	17
35	1	4	8	10	13	17	15	17	15	17	15	15

Nota. Datos obtenidos del cuestionario de inteligencia emocional aplicado a los 35 estudiantes participantes

Tabla 2*Relación Frecuencia de Datos*

Frecuencia	
1	Feliz
2	Triste
3	Enojado
4	Sonríó
5	Me pongo serio
6	Lloro
7	Felicidad
8	Tristeza
9	Enojo
10	Lo ayudo
11	Me río
12	Me voy
13	Triste y lo ayudo
14	Me da igual
15	Si
16	No
17	A veces

Nota. La tabla presenta la codificación utilizada para interpretar cada una de las respuestas del cuestionario adaptado.

Datos Estadísticos

Estos son obtenidos del conteo de cada uno de los datos de referencia es decir las veces que cada uno de los criterios se repite por cada pregunta.

Tabla 3

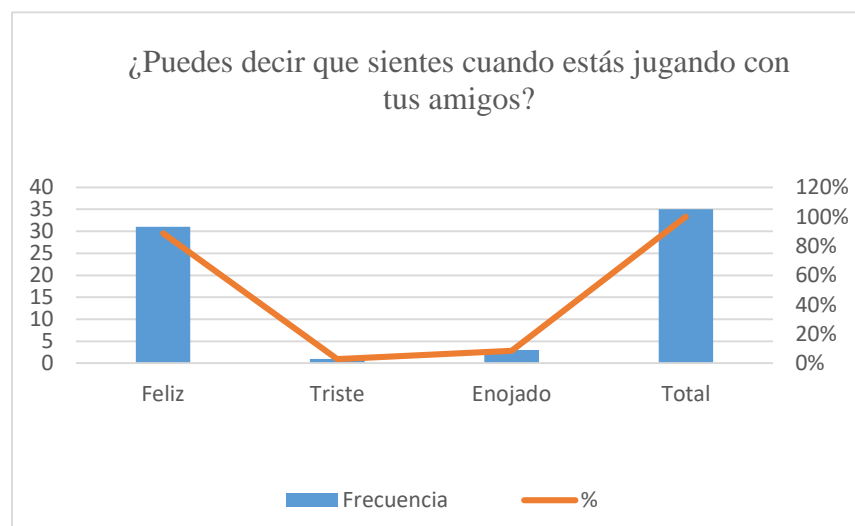
Relación respuesta #1 Cuestionario Adaptado

Pregunta 1		
Respuestas	Frecuencia	%
Feliz	31	89%
Triste	1	3%
Enojado	3	9%
Total	35	100%

Nota. Los datos corresponden a la distribución de frecuencias obtenidas en la pregunta evaluada del cuestionario de inteligencia emocional.

Figura 3

Relación Respuestas#1 Cuestionario Adaptado

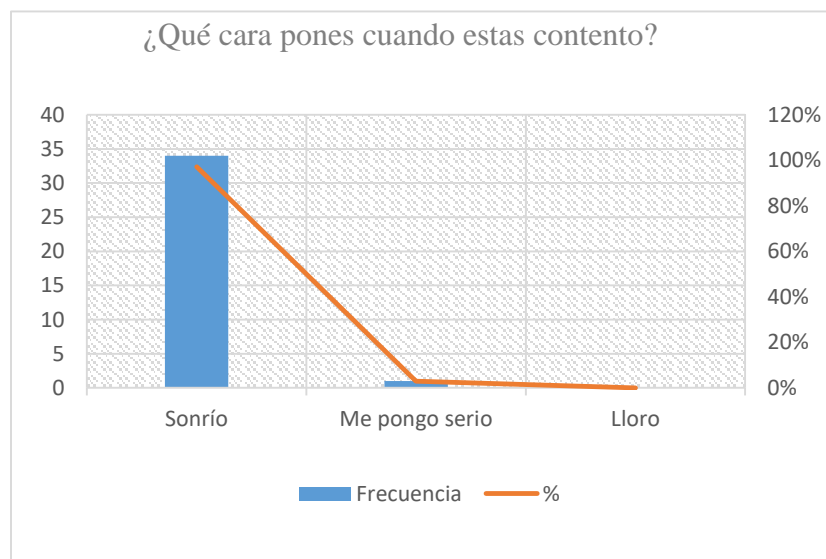


Nota. La gráfica representa la distribución porcentual de las respuestas obtenidas para la pregunta correspondiente del cuestionario adaptado de inteligencia emocional.

Tabla 4*Relación Respuestas#2 Cuestionario Adaptado*

Pregunta 2		
Respuestas	Frecuencia	%
Sonrió	34	97%
Me pongo serio	1	3%
Lloro	0	0%
Total	35	100%

Nota. Los datos corresponden a la distribución de frecuencias obtenidas en la pregunta evaluada del cuestionario de inteligencia emocional.

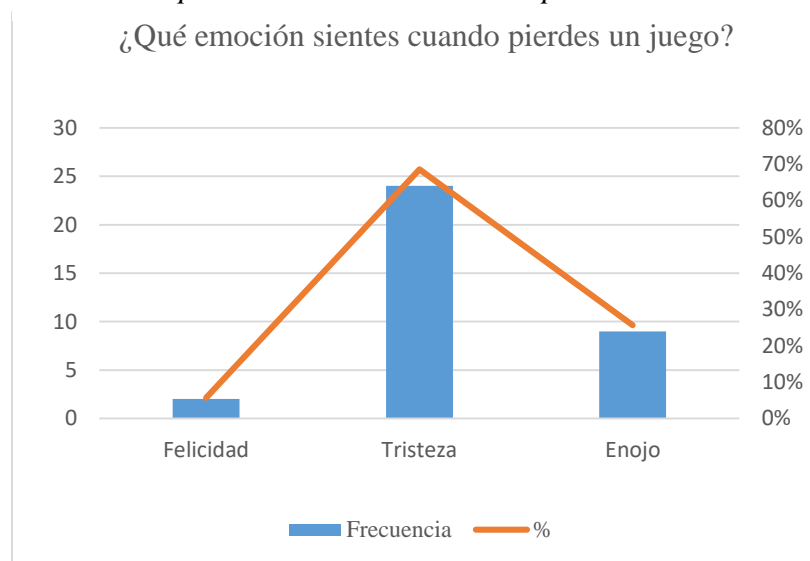
Figura 4*Relación Respuestas#2 Cuestionario Adaptado*

Nota. La gráfica representa la distribución porcentual de las respuestas obtenidas para la pregunta correspondiente del cuestionario adaptado de inteligencia emocional.

Tabla 5*Relación Respuestas #3 Cuestionario Adaptado*

Pregunta 3		
Respuestas	Frecuencia	%
Felicidad	2	6%
Tristeza	24	69%
Enojo	9	26%
Total	35	100%

Nota. Los datos corresponden a la distribución de frecuencias obtenidas en la pregunta evaluada del cuestionario de inteligencia emocional.

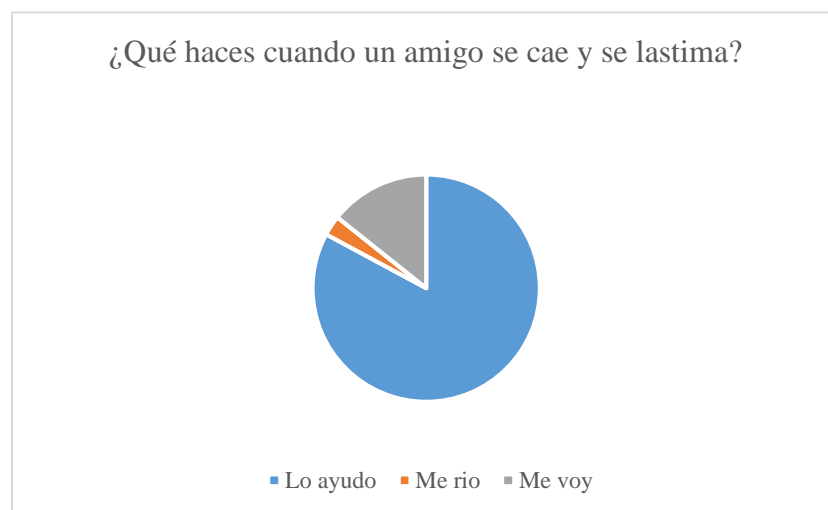
Figura 5*Relación Respuestas#3 Cuestionario Adaptado*

Nota. La gráfica representa la distribución porcentual de las respuestas obtenidas para la pregunta correspondiente del cuestionario adaptado de inteligencia emocional.

Tabla 6*Relación Respuestas#4 Cuestionario Adaptado*

Pregunta 4		
Respuestas	Frecuencia	%
Lo ayudo	29	83%
Me rio	1	3%
Me voy	5	14%
Total	35	100%

Nota. Los datos corresponden a la distribución de frecuencias obtenidas en la pregunta evaluada del cuestionario de inteligencia emocional.

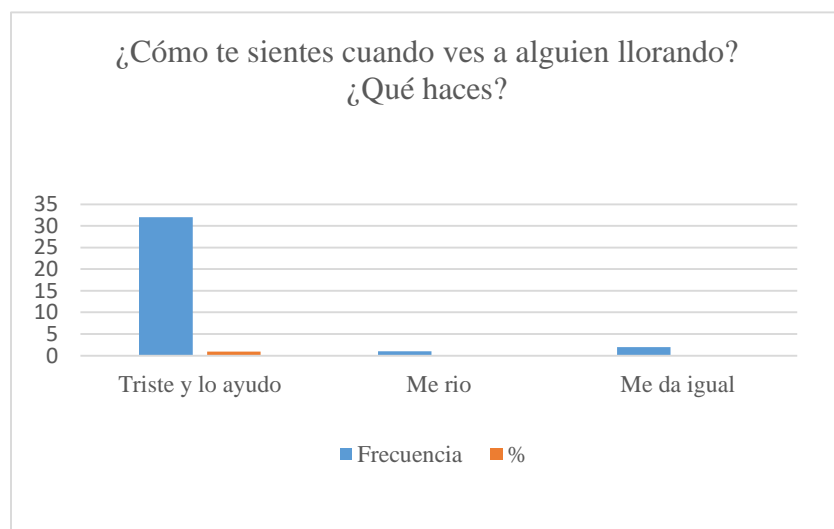
Figura 6*Relación Respuestas#4 Cuestionario Adaptado*

Nota. La gráfica representa la distribución porcentual de las respuestas obtenidas para la pregunta correspondiente del cuestionario adaptado de inteligencia emocional.

Tabla 7*Relación Respuestas#5 Cuestionario Adaptado*

Pregunta 5		
Respuestas	Frecuencia	%
Triste y lo ayudo	32	91%
Me rio	1	3%
Me da igual	2	6%
Total	35	100%

Nota. Los datos corresponden a la distribución de frecuencias obtenidas en la pregunta evaluada del cuestionario de inteligencia emocional.

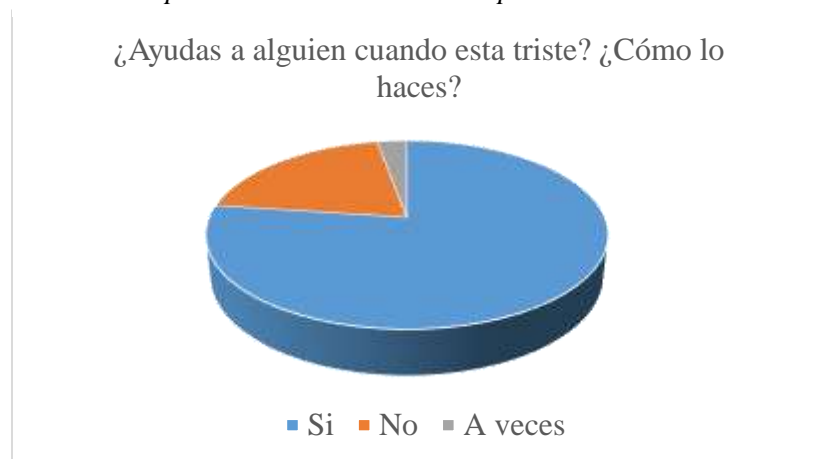
Figura 7*Relación Respuestas#5 Cuestionario Adaptado*

Nota. La gráfica representa la distribución porcentual de las respuestas obtenidas para la pregunta correspondiente del cuestionario adaptado de inteligencia emocional.

Tabla 8*Relación Respuestas#6 Cuestionario Adaptado*

Pregunta 6		
Respuestas	Frecuencia	%
Si	27	77%
No	7	20%
A veces	1	3%
Total	35	100%

Nota. Los datos corresponden a la distribución de frecuencias obtenidas en la pregunta evaluada del cuestionario de inteligencia emocional.

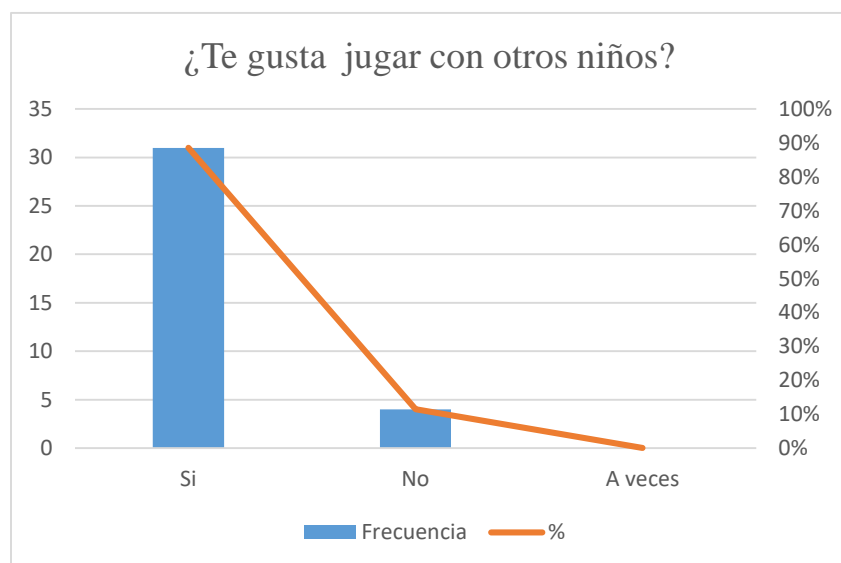
Figura 8*Relación Respuestas#6 Cuestionario Adaptado*

Nota. La gráfica representa la distribución porcentual de las respuestas obtenidas para la pregunta correspondiente del cuestionario adaptado de inteligencia emocional.

Tabla 9*Relación Respuestas#7 Cuestionario Adaptado*

Pregunta 7		
Respuestas	Frecuencia	%
Si	31	89%
No	4	11%
A veces	0	0%
Total	35	100%

Nota. Los datos corresponden a la distribución de frecuencias obtenidas en la pregunta evaluada del cuestionario de inteligencia emocional.

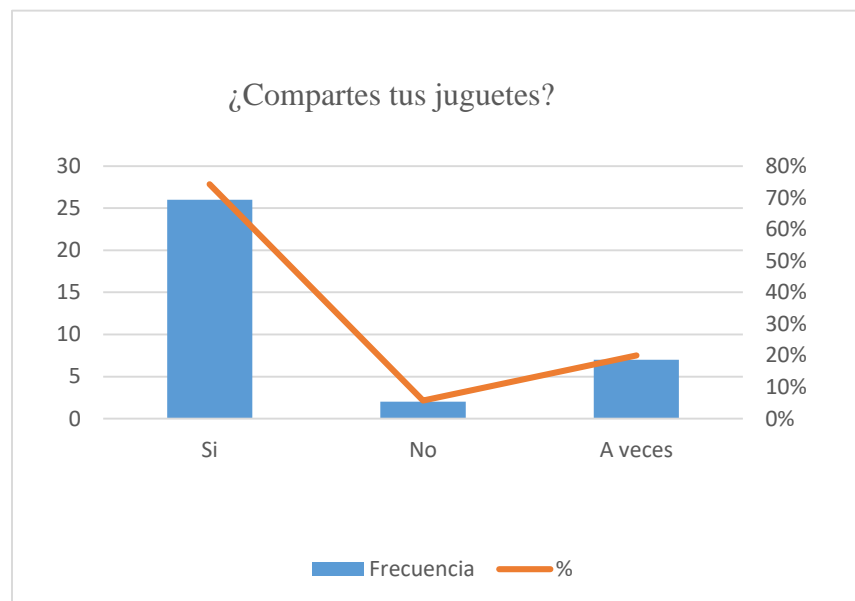
Figura 9*Relación Respuestas#7 Cuestionario Adaptado*

Nota. La gráfica representa la distribución porcentual de las respuestas obtenidas para la pregunta correspondiente del cuestionario adaptado de inteligencia emocional.

Tabla 10*Relación Respuestas#8 Cuestionario Adaptado*

Pregunta 8		
Respuestas	Frecuencia	%
Si	26	74%
No	2	6%
A veces	7	20%
Total	35	100%

Nota. Los datos corresponden a la distribución de frecuencias obtenidas en la pregunta evaluada del cuestionario de inteligencia emocional.

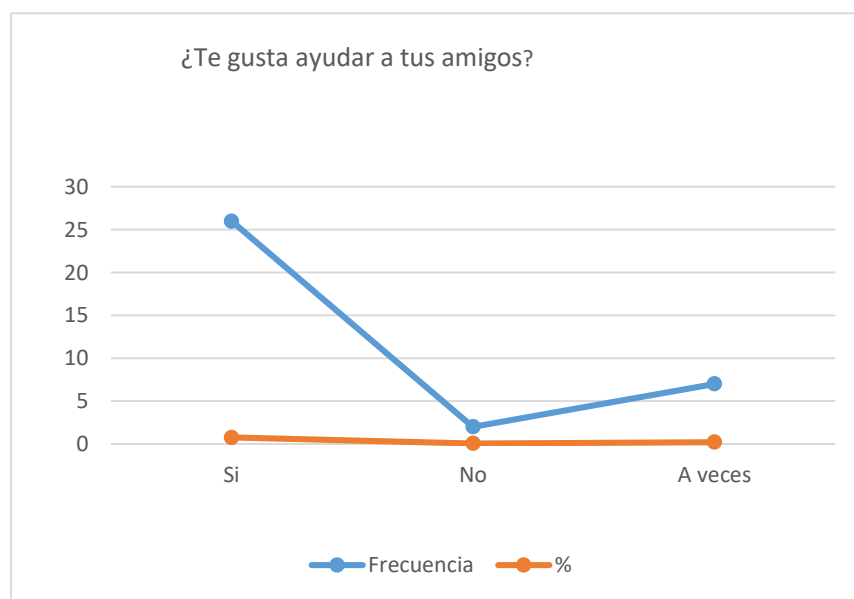
Figura 10*Relación Respuestas#8 Cuestionario Adaptado*

Nota. La gráfica representa la distribución porcentual de las respuestas obtenidas para la pregunta correspondiente del cuestionario adaptado de inteligencia emocional.

Tabla 11*Relación Respuestas#9 Cuestionario Adaptado*

Pregunta 9		
Respuestas	Frecuencia	%
Si	26	74%
No	2	6%
A Veces	7	20%
Total	35	100%

Nota. Los datos corresponden a la distribución de frecuencias obtenidas en la pregunta evaluada del cuestionario de inteligencia emocional.

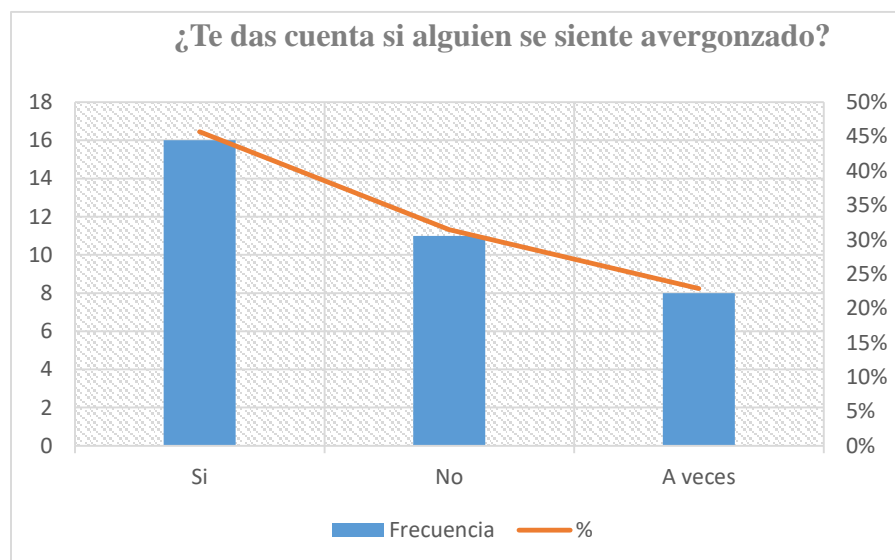
Figura 11*Relación Respuestas#9 Cuestionario Adaptado*

Nota. La gráfica representa la distribución porcentual de las respuestas obtenidas para la pregunta correspondiente del cuestionario adaptado de inteligencia emocional.

Tabla 12*Relación Respuestas#10 Cuestionario Adaptado*

Pregunta 10		
Respuestas	Frecuencia	%
Si	16	46%
No	11	31%
A veces	8	23%
Total	35	100%

Nota. Los datos corresponden a la distribución de frecuencias obtenidas en la pregunta evaluada del cuestionario de inteligencia emocional.

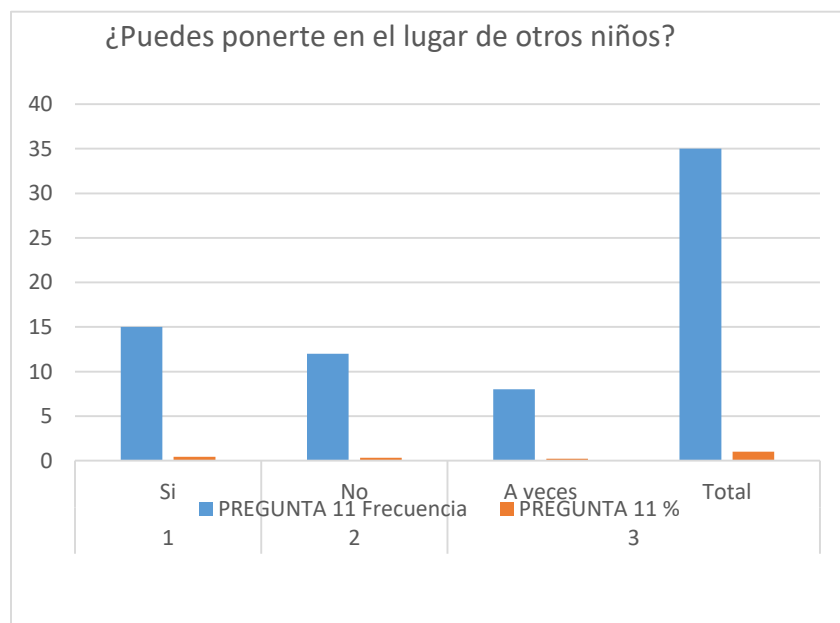
Figura 12*Relación Respuestas#10 Cuestionario Adaptado*

Nota. La gráfica representa la distribución porcentual de las respuestas obtenidas para la pregunta correspondiente del cuestionario adaptado de inteligencia emocional.

Tabla 13*Relación Respuestas#11 Cuestionario Adaptado*

Pregunta 11		
Respuestas	Frecuencia	%
Si	15	43%
No	12	34%
A veces	8	23%
Total	35	100%

Nota. Los datos corresponden a la distribución de frecuencias obtenidas en la pregunta evaluada del cuestionario de inteligencia emocional.

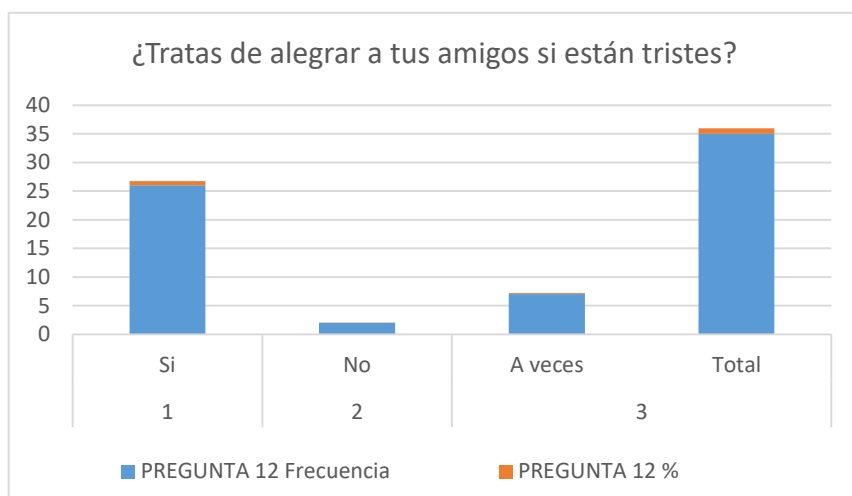
Figura 13*Relación Respuestas# 11 Cuestionario Adaptado*

Nota. La gráfica representa la distribución porcentual de las respuestas obtenidas para la pregunta correspondiente del cuestionario adaptado de inteligencia emocional.

Tabla 14*Relación Respuestas#12 Cuestionario Adaptado*

Pregunta 12		
Respuestas	Frecuencia	%
Si	26	74%
No	2	6%
A veces	7	20%
Total	35	100%

Nota. Los datos corresponden a la distribución de frecuencias obtenidas en la pregunta evaluada del cuestionario de inteligencia emocional.

Figura 14*Relación Respuestas#12 Cuestionario Adaptado*

Nota. La gráfica representa la distribución porcentual de las respuestas obtenidas para la pregunta correspondiente del cuestionario adaptado de inteligencia emocional.

Análisis de la Aplicación de la Prueba

El análisis de los resultados obtenidos a partir del cuestionario de inteligencia emocional aplicado a los niños participantes permite identificar diferentes aspectos relevantes del desarrollo emocional infantil en el contexto educativo.

En primer lugar, se evidenció que la mayoría de los niños (89%) manifestó sentirse feliz al jugar con sus compañeros, lo cual indica una adecuada identificación de emociones positivas en contextos sociales. De igual manera, el 97% asocia la alegría con la acción de sonreír, lo cual demuestra una correcta expresión emocional mediante los gestos faciales.

En cuanto al manejo de las emociones negativas se observó que el 69% expresó sentirse triste y el 26% enojado al perder un juego. Estos datos sugieren que los niños son conscientes de sus emociones, aunque todavía requieren fortalecer la autorregulación por medio de estrategias que les ayude a manejar situaciones de frustración.

En relación con la empatía, los resultados reflejan un desarrollo positivo: el 83% de los niños indicó ayudar a su compañero cuando se cae y el 91% señaló brindar apoyo a alguien cuando está triste. De igual manera, el 77% manifestó disposición para ayudar a otros y el 89% disfruta jugar con sus pares, lo que denota comportamientos favorables para la convivencia.

Por otra parte, el 74 % de los participantes indicó compartir sus juguetes y ayudar a sus amigos, lo que refuerza la presencia de valores como la cooperación y el compañerismo. No obstante, los porcentajes disminuyen (entre 43 % y 46 %) cuando se trata de reconocer emociones más complejas en los demás, como la vergüenza o la incomodidad, lo que evidencia que la empatía cognitiva se encuentra aún en proceso de desarrollo.

Finalmente, el 74 % afirmó intentar alegrar a sus amigos cuando están tristes, lo que demuestra una capacidad empática activa y disposición al acompañamiento emocional.

En síntesis, los resultados permiten concluir que los niños presentan un desarrollo emocional favorable en los componentes de reconocimiento, expresión y empatía afectiva. Sin embargo, se considera necesario fortalecer la empatía cognitiva y la autorregulación emocional mediante estrategias pedagógicas intencionadas que fomenten la comprensión de las emociones

propias y ajenas, contribuyendo así al desarrollo integral y a la mejora de las relaciones interpersonales dentro del contexto educativo.

Etapa 3: Selección de la Muestra e Implementación de Estrategias

Se seleccionará una muestra de 35 estudiantes para participar en la investigación. Además, se implementarán las estrategias adaptadas para promover la inteligencia emocional en los niños, las cuales se realizarán de la siguiente manera: durante el proceso de prácticas pedagógicas en las instituciones educativas Escuela Normal Superior San Pio X y Nuestra Señora del Carmen se trabajó con los estudiantes de los grados Transición, primero y segundo en los cuales se pudieron identificar dificultades en el desarrollo de las habilidades emocionales ya que lloraban sin parar al sentirse frustrados al no ser capaces de realizar ciertas actividades, formaban berrinches al no conseguir algo que pedían y peleaban con sus compañeros lo cual desencadenaba desorden, desconcentración y bajo rendimiento académico por esta razón escogimos 20 estudiantes de la institución San Pio X (Istmina) y 15 de Nuestra Señora del Carmen (Medio Baudó) realizando actividades con los niños, donde se implementarán estrategias en secciones específicas para un total de 15 secciones.

Plan de Sesiones para Implementar las Estrategias

A continuación, se presenta un resumen de las estrategias metodológicas que se implementaran para promover la inteligencia emocional de los niños, la cual se llevara a cabo mediante sesiones semanales 1 tema de 2 secciones por semana para un total de 7 temas 14 sesiones y una última sesión de evaluación del proceso, las cuales de llevaran a cabo entre el último semestre académico de agosto – noviembre del 2024 y el primer semestre académico de febrero a agosto del 2025.

Tabla 15*Sesiones de Implementación de Estrategias*

Semanas	Tema	Sesión	Actividad	Duración	Objetivo
1	Aprendamos sobre inteligencia emocional: Charla informativa sobre la importancia de la inteligencia emocional, cómo se desarrolla y qué pasa si no se tiene una inteligencia emocional adecuada.	1	Introducción al tema de inteligencia emocional a los niños seleccionados.	10 minutos	Conocer el concepto de inteligencia emocional y su importancia.
		2	Charla con los niños sobre la importancia de la inteligencia emocional.	35 minutos	Identificar y expresar emociones de manera saludable.
2	Carta de los papitos: esta actividad busca promover la comunicación entre padres e hijos a través de cartas que expresan momentos importantes y sentimientos hacia los niños.	3	Enviar información a los papitos que redacten una a los niños con información específica, ¿Cómo se sintieron al saber que me estaban esperando? ¿Qué sienten por mí? ¿Qué quieren decirme que nunca lo hayan hecho? ¿Cómo se sienten al tenerme en sus vidas?	10 minutos	Fomentar la comunicación y expresión emocional entre padres e hijos.

		4	Recolección de la carta de los papitos. Lectura de las cartas	50 minutos	Compartir sentimientos y emociones con el grupo.
3	Cine en el aula: Proyección de películas relacionadas con el tema de inteligencia emocional para fomentar la comprensión y el análisis.	5	Proyección de la película	45 minutos	Reflexionar sobre situaciones y emociones en la película.
		6	Discusión sobre la película	30 minutos	Expresar emociones identificadas en la película.
4	Cuéntame cómo te sientes, leamos cuentos y contemos historias: Actividad que consiste en relatar historias que expresen emociones y sentimientos, fomentando la creatividad y la expresión emocional.	7	Introducción a la actividad de relato de historias con los niños.	15 minutos	Fomentar la expresión emocional y la empatía a través de relatos e historias.
		8	Relato de historias y discusión	45 minutos	Compartir expresiones y emociones con el grupo.
5	Recrea la emoción: Actividad que consiste en formar rostros con expresiones emocionales utilizando caras en velcro para reconocer y	9	Introducción a la actividad de reconocimiento de emociones	15 minutos	Reconocer emociones en uno mismo y en los demás.
		10	Práctica de reconocimiento de emociones	35 minutos	Desarrollar habilidades para reconocer y expresar emociones.

		expresar diferentes emociones.		
6	Profundización en Inteligencia Emocional	11	Actividades prácticas para desarrollar la autoconciencia emocional	35 minutos Desarrollar habilidades emocionales y sociales.
		12	Juegos y dinámicas para mejorar la regulación emocional	45 minutos Fomentar la cooperación y la empatía en grupo.
7	Aplicación de Habilidades Emocionales	13	Juego de roles para practicar habilidades emocionales en situaciones cotidianas	45 minutos Practicar habilidades emocionales en situaciones cotidianas.
		14	Discusión sobre cómo aplicar las habilidades emocionales en la vida diaria	15 minutos Reflexionar sobre la aplicación de habilidades emocionales en la vida diaria.
8	Evaluación y Reflexión Final	15	Evaluación de las actividades y reflexión final sobre lo aprendido	45 minutos Evaluar el progreso y reflexionar sobre lo aprendido.

Nota. Plan de sesiones diseñado para la intervención pedagógica orientada al fortalecimiento de la inteligencia emocional.

Etapa 4: Análisis de Datos

Se analizarán los datos recopilados durante la investigación para evaluar el impacto de las estrategias en la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes por medio de entrevistas de evaluación a los estudiantes participantes de esta investigación.

Experiencias Pedagógicas de Educación en Inteligencia Emocional

Tabla 16

Experiencia #1

Experiencia Pedagógicas	
Nombre del lugar de aplicación	Institución Educativa Normal Superior San Pio X Y Escuela Nuestra Señora Del Carmen.
Grado	Transición, primero y segundo
Nombre de la experiencia	Aprendamos sobre inteligencia emocional
Propósito de la experiencia	Conocer el concepto de inteligencia emocional y su importancia
Tiempo	45 minutos.
Definición de la intencionalidad pedagógica	
¿Con quienes voy a proyectar la experiencia?	
Esta actividad se realizará en las instituciones Escuela Normal Superior San Pio X de Istmina y Nuestra Señora del Carmen de Medio- Baudó. Con un grupo de estudiantes de los grados transición, primero y segundo estos cursos disponen de 170 estudiantes de los cuales se trabajará con la población muestra de 25 estudiantes con edades aproximadas de 5 a 11 años.	
¿Para qué se propone la experiencia?:	
Esta experiencia se propone con el fin que los estudiantes de estas instituciones conozcan y el concepto de Inteligencia Emocional y su importancia.	
¿Cómo se desarrolla la experiencia?	
Introducción al tema:	
¡Vamos a aprender algo súper divertido llamado inteligencia emocional!	
Preguntas:	

¿ustedes saben que es inteligencia emocional?

¿han escuchado este término?

Explicación: Imaginemos que tenemos un súper poder y este nos ayuda a entender lo que sentimos y lo que sienten nuestros amigos. La Inteligencia Emocional sería ese súper poder y

¿saben a qué nos ayudaría?

Conocer nuestros sentimientos: saber cuándo estamos contentos, tristes, enojados o asustados.

Entender a los demás: saber cómo se sienten nuestros amigos y compañeros.

Ser amigos felices: aprender a llevarnos bien con los demás y a resolver problemas de una manera amigable.

Esta experiencia se propone con el fin que los estudiantes de estas instituciones conozcan y el concepto de Inteligencia Emocional y su importancia.

¿Saben por qué es importante?

Es importante porque nos ayuda a ser felices, cuando entendemos nuestros sentimientos podemos hacer cosas que nos hacen sentir bien. Además, a hacer amigos y resolver problemas de forma pacífica.

Esta experiencia se desarrollará en el aula de clases con los niños

Los materiales que se utilizarán para implementar la estrategia pedagógica son:

- Cartel relacionado con las emociones
- Marcador
- Tablero
- Talento humano

¿Qué vamos a vivir en la experiencia?

En esta experiencia vamos a aprender sobre sentimientos, descubriremos sobre inteligencia emocional y cómo está nos ayuda en todas las circunstancias de la vida como ayudar a nuestros amigos y resolver retos.

Apertura para la experiencia

Se realiza el saludo, la presentación y la oración

Para limar las perezas cantaremos una ronda infantil, titulada Buenos días niños.

Buenos días mis niños como están

Muy bien

Este es un saludo de amistad

Que bien

Haremos lo posible por hacernos más amigos como están todos.

Muy bien

Luego se mostrará un cartel, donde de ahí resultaran unas preguntas.

- ¿Que ven?
- ¿Saben que emociones son esas?
- ¿Ustedes han sentido alguna de ellas?
- ¿Cómo lo han expresado?

vivencia de la experiencia

La docente en formación dibujara la letra m para que los niños la dibujen en el cuaderno, luego le entregare a cada niño y niña una fotocopia donde estará dibujada una mamá y una niña para que ellos la colorean a su gusto. Terminada esa actividad se le colocara una plana de la letra m para ellos la hagan.

Valorar el proceso

En esta experiencia de aprendizaje se logró observar los avances de los niños durante el desarrollo de las actividades, hubo una participación muy activa por los niños. Se logró el objetivo propuesto el cual era que los niños reconocieran la letra m, y como se escribe y cuál es su sonido.

Nota. Registro descriptivo de la experiencia pedagógica desarrollada durante la intervención con los estudiantes.

Tabla 17

Experiencia #2

Experiencia Pedagógicas	
Nombre del lugar de aplicación	Institución Educativa Normal Superior San Pio X Y Escuela Nuestra Señora Del Carmen.
Grado	Transición, primero y segundo
Nombre de la experiencia	Escríbeme Una Carta

Propósito de la experiencia	Permitir a los padres de familia expresar sentimientos que puedan ayudar al bienestar emocional de los niños y de esta manera fortalecer su autoestima e interacción con otros.
Tiempo	1 hora

Definición de la intencionalidad pedagógica

¿Con quienes voy a proyectar la experiencia?

Esta actividad se realizará en las instituciones Escuela Normal Superior San Pio X de Istmina y Nuestra Señora del Carmen de Medio- Baudó. Con un grupo de estudiantes de los grados transición, primero y segundo estos cursos disponen de 170 estudiantes de los cuales se trabajará con la población muestra de 25 estudiantes con edades aproximadas de 5 a 11 años.

¿Para qué se propone la experiencia?:

Esta experiencia se propone con el fin de desarrollar habilidades emocionales, fortalecer la inteligencia emocional de los niños por medio de la lectura y las expresiones parentales hacia ellos.

1. Los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.

Clave: Hablar, escuchar, expresar sentimientos.

¿Para qué se propone la experiencia?:

Esta experiencia se relaciona con las estrategias pedagógicas y los ambientes que posibilitan la participación porque se organiza el aula de manera que todos los niños puedan observar la actividad utilizando recursos que llamen su atención y promuevan su interés en participar.

Participación: es una actividad donde los niños son los protagonistas de su proceso para que ellos noten la importancia de la actividad y quieran participar.

Trabajo en equipo: se forman equipos donde hay un líder que debe velar por el comportamiento del grupo.

¿Cómo se desarrolla la experiencia?

Organización del aula: todo está dispuesto de manera que los niños cuenten con el espacio adecuado para realizar la actividad, se organizan los pupitres en forma de círculo en el aula con el fin de que todos los niños participen.

Materiales:

- Cartas escritas por los padres.
-

-
- Marcadores
 - Tablero.

¿Qué vamos a vivir en la experiencia?

En esta experiencia vamos a aprender sobre sentimientos, descubriremos sobre inteligencia emocional y como está nos ayuda en todas las circunstancias de la vida como ayudar a nuestros amigos y resolver retos.

Apertura para la experiencia

Paso 1. Preparación.

Se envía una nota a los padres pidiendo que realicen una carta para la realización de dicha actividad.

Preparación del aula.

Se colocan los pupitres en mesa redonda y se pide a los niños que guarden todas las pertenencias ya que no se van a utilizar en la actividad.

Animación por medio de la canción “lo que siento”

¿Qué es lo que siento por dentro? te lo voy a decir

Con mi cara y con mi cuerpo yo te lo digo así

¿Qué es lo que siento por dentro? te lo voy a decir

Cuando estoy contento yo me veo así

Y cuando estoy triste me pongo así

A veces lloro y hago así (buaaa, buaa)

Luego mi mamita me consiente

Y vuelvo a estar feliz.

vivencia de la experiencia

Paso 2. introducción

Provocar: la docente explica que van a sentarse en el suelo formando un círculo y se va a leer la carta que cada uno trajo.

Acompañar con la palabra: Luego la docente pedirá a cada niño que tengan la carta en la mano y procederá a leerla en voz alta para que todos escuchen.

Los niños dibujaran en el tablero la emoción que les produjo escuchar la carta que escribieron sus padres.

Cierre.

Para cerrar la actividad la docente realizara preguntas:

¿te gusto la carta?

¿Cómo te sentiste al escucharla?

¿ya habías escuchado esas palabras de tus padres?

Compromisos.

Valorar el proceso

Esta valoración se realizará por medio de:

Preguntas: permite conocer la percepción de los niños frente a los temas y saber si comprendieron la información dada.

Observación: llevar por medio de un observador las anotaciones de eventos puntuales en el aula.

Registros fotográficos: los registros fotográficos van más allá de tomar una simple foto, debe contar una historia a través de estos que puedan mostrar la realidad del contexto y las actividades realizadas.

Comunicación: la comunicación asertiva permite al docente en formación, al docente del aula y los estudiantes comprender las orientaciones en un mismo lenguaje donde se complementen los saberes para el beneficio de todos.

Diario de campo: el diario de campo es esa herramienta pedagógica que le permite al docente centrar la información más significativa en sus procesos académicos.

Nota. Registro descriptivo de la experiencia pedagógica desarrollada durante la intervención con los estudiantes.

Tabla 18

Experiencia #3

Experiencia Pedagógicas	
Nombre del lugar de aplicación	Institución Educativa Normal Superior San Pio X Y Escuela Nuestra Señora Del Carmen.
Grado	Transición, primero y segundo
Nombre de la experiencia	Cine En El Aula

Propósito de la experiencia	Fortalecer los valores en el aula utilizando las TIC como herramientas que faciliten el proceso.
Tiempo	1 hora 15 minutos

Definición de la intencionalidad pedagógica

¿Con quienes voy a proyectar la experiencia?

Esta actividad se realizará en las instituciones Escuela Normal Superior San Pio X de Istmina y Nuestra Señora del Carmen de Medio- Baudó. Con un grupo de estudiantes de los grados transición, primero y segundo estos cursos disponen de 170 estudiantes de los cuales se trabajará con la población muestra de 25 estudiantes con edades aproximadas de 5 a 11 años.

¿Para qué se propone la experiencia?:

Esta experiencia se propone con el fin de desarrollar habilidades éticas en los niños, fomentando el valor del respeto, la tolerancia y el amor.

1. Los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.

Clave: Hablar, escuchar, expresar sentimientos.

¿Para qué se propone la experiencia?:

Esta experiencia se relaciona con las estrategias pedagógicas y los ambientes que posibilitan la participación porque se organiza el aula de manera que todos los niños puedan observar la actividad utilizando recursos que llamen su atención y promuevan su interés en participar.

Participación: es una actividad donde los niños son los protagonistas de su proceso para que ellos noten la importancia de la actividad y quieran participar.

Trabajo en equipo: se forman equipos donde hay un líder que debe velar por el comportamiento del grupo.

¿Cómo se desarrolla la experiencia?

Organización del aula: todo está dispuesto de manera que los niños cuenten con el espacio adecuado para realizar la actividad, se organizan los pupitres en forma de círculo en el aula con el fin de que todos los niños participen.

Materiales:

- Video beam.
 - Computador.
-

-
- Baffle.
 - Internet.
 - Tablero

¿Qué vamos a vivir en la experiencia?

En esta experiencia vamos a aprender sobre sentimientos, descubriremos sobre inteligencia emocional y como está nos ayuda en todas las circunstancias de la vida como ayudar a nuestros amigos y resolver retos.

Apertura para la experiencia

Paso 1. Preparación.

Se colocan los pupitres en forma de U donde todos puedan ver y se pide a los niños que guarden todas las pertenencias ya que no se van a utilizar en la actividad.

Animación por medio de la canción “aplauzo”

vivencia de la experiencia

Paso 2. introducción

Provocar: la docente explica a los niños que se va a proyectar un video y luego se realizarán una serie de preguntas

Acompañar con la palabra: se proyecta el video donde se realizan preguntas que los niños deben responder en el transcurso de este.

Cierre. Para cerrar la actividad la docente realizara preguntas:

¿Cómo les pareció el video?

¿conocen a niños que actúen como los del video?

¿Qué les parece ese comportamiento?

¿Cómo se sienten cuando pasan esas cosas?

Compromisos.

Valorar el proceso

Esta valoración se realizará por medio de:

Preguntas: permite conocer la percepción de los niños frente a los temas y saber si comprendieron la información dada.

Observación: llevar por medio de un observador las anotaciones de eventos puntuales en el aula.

Registros fotográficos: los registros fotográficos van más allá de tomar una simple foto, debe contar una historia a través de estos que puedan mostrar la realidad del contexto y las actividades realizadas.

Comunicación: la comunicación asertiva permite al docente en formación, al docente del aula y los estudiantes comprender las orientaciones en un mismo lenguaje donde se complementen los saberes para el beneficio de todos.

Diario de campo: el diario de campo es esa herramienta pedagógica que le permite al docente centrar la información más significativa en sus procesos académicos.

Clave: “El vínculo se refiere a la conexión, la proximidad, la cercanía y la complicidad que se alcanza entre las niñas, los niños, sus familias, las maestras y los maestros de la educación inicial y es base de propuestas pedagógicas pensadas para y con ellas y ellos. (secretaría de Educación del Distrito. 2019. Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito, p. 148)

Nota. Registro descriptivo de la experiencia pedagógica desarrollada durante la intervención con los estudiantes.

Tabla 19

Experiencia #4

Experiencia Pedagógicas	
Nombre del lugar de aplicación	Institución Educativa Normal Superior San Pio X Y Escuela Nuestra Señora Del Carmen.
Grado	Transición, primero y segundo
Nombre de la experiencia	Cuéntame Cómo Te Sientes, Leemos Cuentos E Inventemos Historias

Propósito de la experiencia	Fomentar la expresión emocional y la empatía a través de relatos e historias
Tiempo	1 hora
Definición de la intencionalidad pedagógica	
¿Con quienes voy a proyectar la experiencia?	
<p>Esta actividad se realizará en las instituciones Escuela Normal Superior San Pio X de Istmina y Nuestra Señora del Carmen de Medio- Baudó. Con un grupo de estudiantes de los grados transición, primero y segundo estos cursos disponen de 170 estudiantes de los cuales se trabajará con la población muestra de 25 estudiantes con edades aproximadas de 5 a 11 años.</p>	
¿Para qué se propone la experiencia?:	
<p>Esta experiencia se propone con el fin de desarrollar habilidades emocionales, fortalecer la inteligencia emocional de los niños por medio de la lectura y las expresiones parentales hacia ellos.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad. 	
Clave: Hablar, escuchar, expresar sentimientos.	
¿Cómo se desarrolla la experiencia?	
<p>Esta experiencia se relaciona con las estrategias pedagógicas y los ambientes que posibilitan la participación porque se organiza el aula de manera que todos los niños puedan observar la actividad utilizando recursos que llamen su atención y promuevan su interés en participar.</p>	
<p>Participación: es una actividad donde los niños son los protagonistas de su proceso para que ellos noten la importancia de la actividad y quieran participar.</p>	
<p>Trabajo en equipo: se forman equipos donde hay un líder que debe velar por el comportamiento del grupo.</p>	
<p>Organización del aula: todo está dispuesto de manera que los niños cuenten con el espacio adecuado para realizar la actividad, se organizan los pupitres en forma de círculo en el aula con el fin de que todos los niños participen.</p>	
Materiales:	
<ul style="list-style-type: none"> • libro. • Hojas de bloc. • colores. 	

-
- Lápiz.

Borrador.

Apertura para la experiencia

Paso 1. Preparación.

Preparación del aula.

Se colocan los pupitres en mesa redonda y se pide a los niños que guarden todas las pertenencias ya que no se van a utilizar en la actividad.

En el rincón de lectura la docente se sienta en una silla y los niños sentados en el suelo se ubican delante de ella.

Animación por medio del cuento “rin rin renacuajo”

Se recita parte del cuento.

El hijo de rana rin rin renacuajo

Salió esta mañana muy teso y majo...

vivencia de la experiencia

Paso 2. introducción

Provocar: la docente explica que van a sentarse en el suelo formando un círculo y se va a leer la carta que cada uno trajo.

Acompañar con la palabra: Luego la docente pedirá a cada niño que tengan la carta en la mano y procederá a leerla en voz alta para que todos escuchen.

Los niños dibujaran en el tablero la emoción que les produjo escuchar la carta que escribieron sus padres.

Cierre.

Para cerrar la actividad la docente realizara preguntas:

¿te gusto la carta?

¿Cómo te sentiste al escucharla?

¿ya habías escuchado esas palabras de tus padres?

Compromisos.

Valorar el proceso

Esta valoración se realizará por medio de:

Preguntas: permite conocer la percepción de los niños frente a los temas y saber si comprendieron la información dada.

Observación: llevar por medio de un observador las anotaciones de eventos puntuales en el aula.

Registros fotográficos: los registros fotográficos van más allá de tomar una simple foto, debe contar una historia a través de estos que puedan mostrar la realidad del contexto y las actividades realizadas.

Comunicación: la comunicación asertiva permite al docente en formación, al docente del aula y los estudiantes comprender las orientaciones en un mismo lenguaje donde se complementen los saberes para el beneficio de todos.

Diario de campo: el diario de campo es esa herramienta pedagógica que le permite al docente centrar la información más significativa en sus procesos académicos.

Nota. Registro descriptivo de la experiencia pedagógica desarrollada durante la intervención con los estudiantes.

Tabla 20

Experiencia #5

Experiencia Pedagógicas	
Nombre del lugar de aplicación	Institución Educativa Normal Superior San Pio X Y Escuela Nuestra Señora Del Carmen.
Grado	Transición, primero y segundo
Nombre de la experiencia	Recrea la emoción:
Propósito de la experiencia	Identificar, expresar y recrear diferentes emociones a través de actividades lúdicas y recreativas
Tiempo	15 minutos
Definición de la intencionalidad pedagógica	
¿Con quienes voy a proyectar la experiencia?	
Esta actividad se realizará en las instituciones Escuela Normal Superior San Pio X de Istmina y Nuestra Señora del Carmen de Medio- Baudó. Con un grupo de estudiantes de los grados transición, primero y segundo estos cursos disponen de 170 estudiantes de los cuales se trabajará con la población muestra de 25 estudiantes con edades aproximadas de 5 a 11 años.	
¿Para qué se propone la experiencia?:	

La experiencia recrea la emoción se propone con el fin de brindar a los estudiantes un espacio lúdico y recreativo para identificar y expresar sus emociones favoreciendo el desarrollo de la inteligencia emocional, la empatía y la sana convivencia a través de dinámicas de imitación.

¿Cómo se desarrolla la experiencia?

Introducción al tema:

Se inicia con una actividad rompehielos: (el espejo de las emociones)

Los estudiantes se ponen en pareja uno hace gestos de una emoción (alegría, miedo, enojo, sorpresa, tristeza) y el otro debe imitarlo.

Luego conversamos de cómo se sintieron

¿Qué emoción reconocieron?

¿Cómo se sintieron al expresarla? ¿Cómo se sintieron al observarla?

Desarrollo:

Esta clase se desarrollará con un juego llamado “la ruleta de las emociones” Cada estudiante gira la ruleta y debe recrear la emoción con gestos en su rostro movimientos del cuerpo y una frase corta, luego en grupo desarrollamos dramatizado de situaciones como perder un juguete, ganar un premio esto mostrando la emoción que corresponda.

Cierre de la actividad reflexión y aplicación.

¿Qué emoción fue más fácil de representar?

¿Cuál fue más difícil? ¿porqué es importante conocer lo que sentimos?

Los materiales que se utilizaran para implementar la estrategia pedagógica son:

- Cartulina o cartón para la ruleta
- Tarjetas con imágenes o frases de las situaciones.
- Caritas impresas (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa)
- Marcador
- Tablero
- Talento humano

¿Qué vamos a vivir en la experiencia?

En esta experiencia se va a aprender sobre sentimientos, descubriremos sobre inteligencia emocional y como está nos ayuda en todas las circunstancias de la vida como ayudar a nuestros amigos y resolver retos.

Apertura para la experiencia

Se realiza introducción con un saludo afectuoso y la oración

Se cantará una ronda infantil, titulada no me han visto no me han conocido.

No me han visto no me han conocido, mi nombre es...

Ya te vimos ya te conocimos, tu nombre es ...

Terminada la presentación se les muestra la ruleta con las diferentes emociones y de ahí surgen preguntas como:

- ¿Qué observan?
- ¿en algún momento han tenido una de esas caras?
- ¿en la casa alguien ha notado a un miembro de su familia con una de ellas?

vivencia de la experiencia

Se les leerá un cuento haciendo pausas para preguntar como creen que se sienten los personajes en diferentes momentos y así ayudarlos a que se conecten con las emociones y expresar sus propias experiencias

Valorar el proceso

Se logró observar los avances de los niños durante el desarrollo de las actividades, hubo una participación muy activa por los niños alcanzando así el objetivo propuesto

Nota. Registro descriptivo de la experiencia pedagógica desarrollada durante la intervención con los estudiantes.

Tabla 21

Experiencia #6

Experiencia Pedagógicas	
Nombre del lugar de aplicación	Institución Educativa Normal Superior San Pio X Y Escuela Nuestra Señora Del Carmen.
Grado	Transición, primero y segundo
Nombre de la experiencia	Profundización en Inteligencia Emocional
Propósito de la experiencia	Desarrollar habilidades emocionales y sociales, además Fomentar la cooperación y la empatía en grupo.
Tiempo	45 minutos

Definición de la intencionalidad pedagógica

¿Con quienes voy a proyectar la experiencia?

Esta actividad se realizará en las instituciones Escuela Normal Superior San Pio X de Istmina y Nuestra Señora del Carmen de Medio- Baudó. Con un grupo de estudiantes de los grados transición, primero y segundo estos cursos disponen de 170 estudiantes de los cuales se trabajará con la población muestra de 25 estudiantes con edades aproximadas de 5 a 11 años.

Profundización en Inteligencia Emocional

Esta busca orientar el proceso educativo hacia el desarrollo integral del estudiante, más allá de lo cognitivo.

Se centra en que los niños y las niñas reconozcan, comprendan, expresen y regulen sus emociones, así como en fomentar también la empatía y las habilidades sociales para la convivencia.

¿Para qué se propone la experiencia?:

Esta se propone para fortalecer el desarrollo integral del estudiante equilibrando lo académico con lo socioemocional.

¿Cómo se desarrolla la experiencia?

Introducción al tema:

Iniciamos con una actividad motivadora que conecte al estudiante con sus emociones: (cuentos, canciones, dinámicas, videos, o juegos de roles)

Terminado esto planteamos preguntas generadoras como:

¿Que siento en este momento?

¿Qué hago cuando me enojo o me pongo triste?

Desarrollo:

Para desarrollar este paso lo hacemos con autoconocimiento, ejercicios de identificación de emociones con caritas, tarjetas o colores

Dialogo sobre como las emociones influyen en las decisiones y en la convivencia.

Cierre de la actividad- aplicación y transferencia.

En este paso los estudiantes aplican lo aprendido en un mural de las emociones y compromisos grupales.

Socialización de experiencias positivas que evidencien cambios en el manejo de emociones y relaciones.

Evaluación formativa

Observación del comportamiento en clase

Autoevaluación, que aprendí, que puedo mejorar

Coevaluación grupal, que aprendimos como grupo sobre el respeto y la empatía.

Materiales que se utilizaran para implementar la estrategia pedagógica son:

Carteles o mural.

Cuentos.

Láminas o imágenes.

Talento humano.

Colores y crayones.

¿Qué vamos a vivir en la experiencia?

En esta experiencia vamos a identificar como me siento en diferentes situaciones para fortalecer las debilidades y practicar estrategias para manejar la ira, la tristeza el miedo o la frustración comprendiendo como es ponerse en el lugar del otro, creciendo como personas más seguras, tranquilas y capaces de convivir en armonía.

Apertura para la experiencia

Se realiza con una bienvenida cálida con una frase como:

Hoy vamos a conocernos mejor a través de nuestras emociones, porque cada emoción es una luz que nos enseña algo de nosotros mismos y de los demás”.

Luego realizamos el termómetro de las emociones, cada niño se pone en un lugar según se sientan.

(feliz, tranquilos, cansados o tristes, etc.)

vivencia de la experiencia

Esta se hará con una dinámica sobre el semáforo de las emociones donde cada emoción representa una parada en el semáforo (verde- tranquilo, amarillo-preocupado, rojo- enojado o triste)

Luego cada uno con plastilina modela una emoción que haya sentido en la actividad.

Valorar el proceso

En esta actividad los niños resaltaron una actitud positiva que observaron en sus demás compañeros.

Hubo cambio en el clima del aula: más respeto, menos conflicto y mayor comunicación.

Nota. Registro descriptivo de la experiencia pedagógica desarrollada durante la intervención con los estudiantes.

Tabla 22

Experiencia #7

Experiencia Pedagógicas	
Nombre del lugar de aplicación	Institución Educativa Normal Superior San Pio X Y Escuela Nuestra Señora Del Carmen.
Grado	Transición, primero y segundo
Nombre de la experiencia	Profundización en Inteligencia Emocional
Propósito de la experiencia	Desarrollar habilidades emocionales y sociales, además Fomentar la cooperación y la empatía en grupo.
Tiempo	45 minutos
Definición de la intencionalidad pedagógica	
¿Con quienes voy a proyectar la experiencia?	
<p>Esta actividad se realizará en las instituciones Escuela Normal Superior San Pio X de Istmina y Nuestra Señora del Carmen de Medio- Baudó. Con un grupo de estudiantes de los grados transición, primero y segundo estos cursos disponen de 170 estudiantes de los cuales se trabajará con la población muestra de 25 estudiantes con edades aproximadas de 5 a 11 años.</p>	
Profundización en Inteligencia Emocional	
<p>Esta busca orientar el proceso educativo hacia el desarrollo integral del estudiante, más allá de lo cognitivo.</p> <p>Se centra en que los niños y las niñas reconozcan, comprendan, expresen y regulen sus emociones, así como en fomentar también la empatía y las habilidades sociales para la convivencia.</p>	
¿Para qué se propone la experiencia?:	
<p>Esta se propone para fortalecer el desarrollo integral del estudiante equilibrando lo académico con lo socioemocional.</p>	
¿Cómo se desarrolla la experiencia?	

Introducción al tema:

Se inicia con una actividad motivadora que conecte al estudiante con sus emociones: (cuentos, canciones, dinámicas, videos, o juegos de roles)

Terminado esto planteamos preguntas generadoras como: ¿Que siento en este momento? ¿Qué hago cuando me enojo o me pongo triste?

Desarrollo:

Para desarrollar este paso lo hacemos con autoconocimiento, ejercicios de identificación de emociones con caritas, tarjetas o colores

Dialogo sobre como las emociones influyen en las decisiones y en la convivencia.

Cierre de la actividad- aplicación y transferencia.

En este paso los estudiantes aplican lo aprendido en un mural de las emociones y compromisos grupales.

Socialización de experiencias positivas que evidencien cambios en el manejo de emociones y relaciones.

Evaluación formativa

Observación del comportamiento en clase

Autoevaluación, que aprendí, que puedo mejorar

Co-evaluación grupal, que aprendimos como grupo sobre el respeto y la empatía.

Materiales que se utilizaran para implementar la estrategia pedagógica son:

- Carteles o mural.
- Cuentos.
- Láminas o imágenes.
- Talento humano.
- Marcadores y crayones.

¿Qué vamos a vivir en la experiencia?

En esta experiencia vamos a identificar como me siento en diferentes situaciones para fortalecer las debilidades y practicar estrategias para manejar la ira, la tristeza el miedo o la frustración comprendiendo como es ponerse en el lugar del otro, creciendo como personas más seguras, tranquilas y capaces de convivir en armonía.

Apertura para la experiencia

Se realiza con una bienvenida cálida

Con una frase como:

Hoy vamos a conocernos mejor a través de nuestras emociones, porque cada emoción es una luz que nos enseña algo de nosotros mismos y de los demás”.

Luego realizamos el termómetro de las emociones, cada niño se pone en un lugar según se sientan.

(feliz, tranquilos, cansados o tristes, etc.)

vivencia de la experiencia

Esta se hará con una dinámica sobre el semáforo de las emociones donde cada emoción representa una parada en el semáforo (verde- tranquilo, amarillo-preocupado, rojo- enojado o triste)

Luego cada uno con plastilina modela una emoción que haya sentido en la actividad.

Valorar el proceso

En esta actividad los niños resaltaron una actitud positiva que observaron en sus demás compañeros.

Hubo cambio en el clima del aula: más respeto, menos conflicto y mayor comunicación.

Nota. Registro descriptivo de la experiencia pedagógica desarrollada durante la intervención con los estudiantes.

Para evaluar el impacto generado por las experiencias pedagógicas en el proceso investigativo del proyecto, se realizó una encuesta a los estudiantes participantes de está obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 23

Entrevista1

Frecuencia	
1	No me gustó
2	Me gusto
3	Me gustó mucho

Entrevista de Evaluación 1 Alumnos						
Encuesta	¿Cómo te pareció la actividad de cine en el aula?	¿Te gustó la carta que te escribieron tus papitos?	¿Te gustaron las actividades que realizaste con la profe?	¿Cómo te pareció el comportamiento de tus compañeros en las	¿Te gustó expresar tus sentimientos y emociones en las actividades?	
1	2	2	1	1	1	
2	2	2	1	1	2	
3	2	2	2	2	2	
4	2	2	2	2	2	
5	2	2	2	2	2	
6	3	2	2	2	3	
7	3	2	2	2	3	
8	3	2	2	2	3	
9	3	2	2	2	3	
10	3	2	2	3	3	
11	3	2	2	3	3	
12	3	2	2	3	3	
13	3	2	2	3	3	
14	3	2	2	3	3	
15	3	2	2	3	3	
16	3	3	2	3	3	
17	3	3	2	3	3	
18	3	3	3	3	3	
19	3	3	3	3	3	
20	3	3	3	3	3	
21	3	3	3	3	3	
22	3	3	3	3	3	
23	3	3	3	3	3	

24	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3
26	2	3	3	3	2
27	2	2	2	3	2
28	3	3	3	3	3
29	2	3	1	2	3
30	3	2	3	3	2
31	2	3	2	2	2
32	2	3	3	2	2
33	3	3	2	2	3
34	3	2	2	3	2
35	2	3	2	2	2

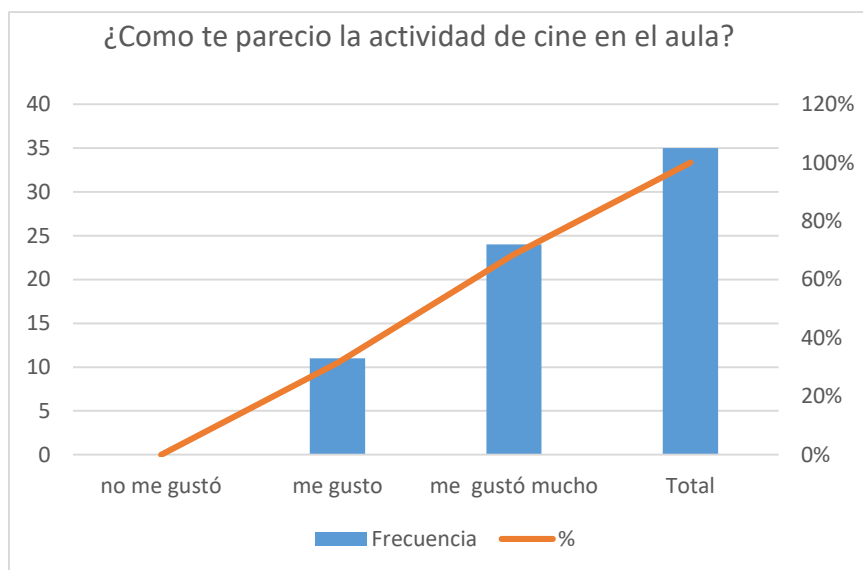
Nota. Resultados generales obtenidos en la primera entrevista diagnóstica realizada antes de la intervención.

Tabla 24

Entrevista 1, Pregunta 1

Pregunta 1 Evaluación Alumnos 1		
Respuestas	Frecuencia	%
No me gustó	0	0%
Me gusto	11	31%
Me gustó mucho	24	69%
Total	35	100%

Nota. Distribución de respuestas correspondiente a la pregunta analizada de la primera entrevista diagnóstica.

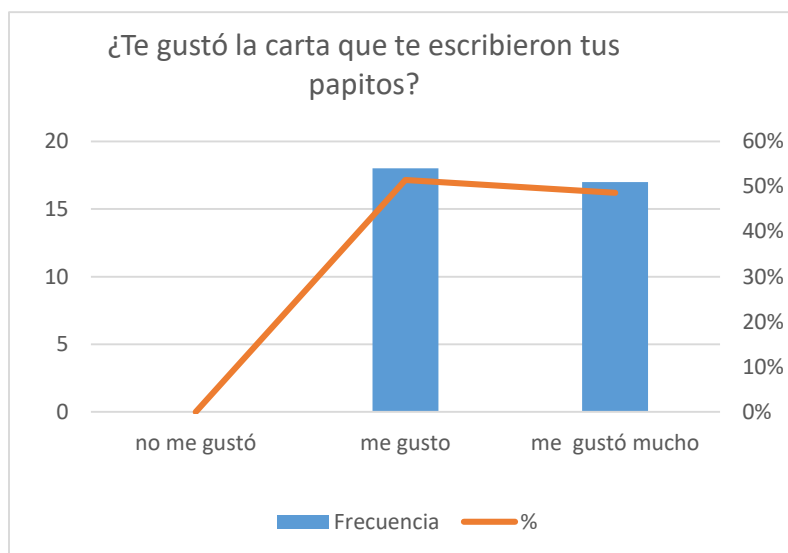
Figura 15*Entrevista1, Pregunta 1*

Nota. La gráfica muestra los resultados correspondientes a las respuestas de la pregunta analizada en la primera entrevista diagnóstica.

Tabla 25*Entrevista1, Pregunta 2*

Pregunta 2 Evaluación Alumnos 1		
Respuestas	Frecuencia	%
No me gustó	0	0%
Me gusto	18	51%
Me gustó mucho	17	49%
Total	35	100%

Nota. Distribución de respuestas correspondiente a la pregunta analizada de la primera entrevista diagnóstica.

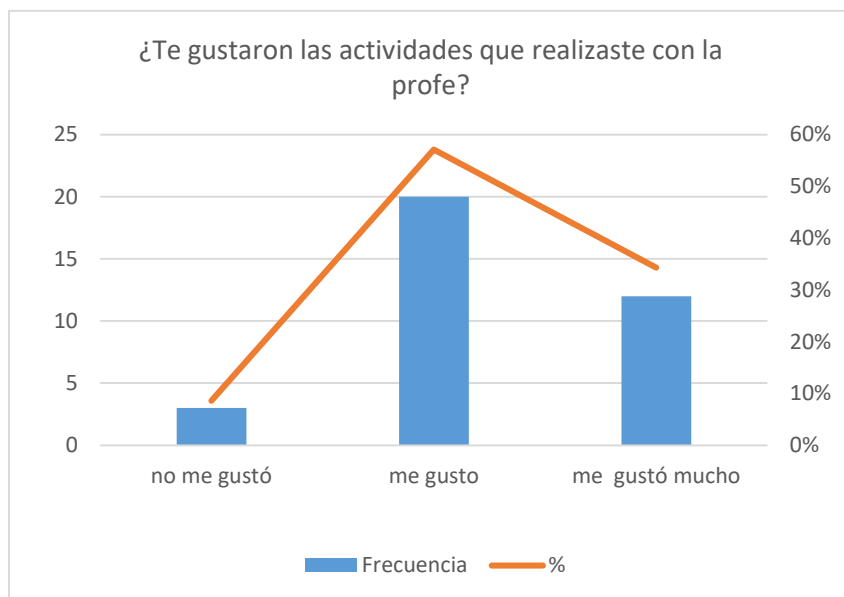
Figura 16*Entrevista 1, Pregunta 2*

Nota. La gráfica muestra los resultados correspondientes a las respuestas de la pregunta analizada en la primera entrevista diagnóstica.

Tabla 26*Entrevista 1, Pregunta 3*

Pregunta 3 Evaluación Alumnos 1		
Respuestas	Frecuencia	%
No me gustó	3	9%
Me gusto	20	57%
Me gustó mucho	12	34%
Total	35	100%

Nota. Distribución de respuestas correspondiente a la pregunta analizada de la primera entrevista diagnóstica.

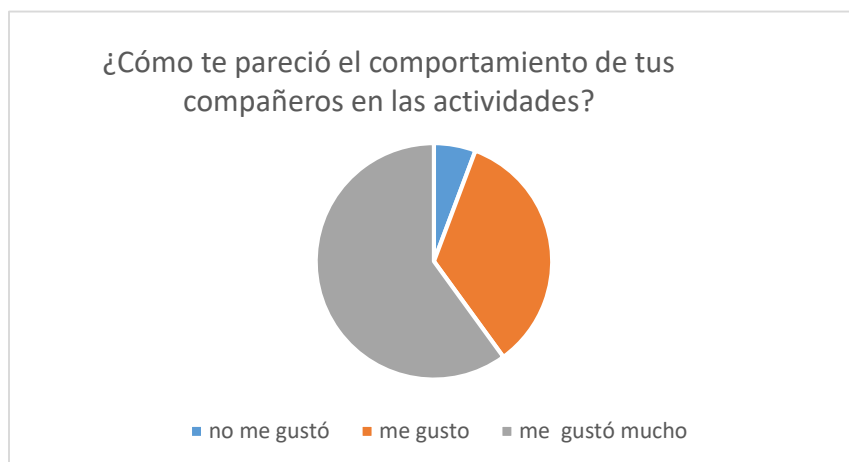
Figura 17*Entrevista 1, Pregunta 3*

Nota. La gráfica muestra los resultados correspondientes a las respuestas de la pregunta analizada en la primera entrevista diagnóstica.

Tabla 27*Entrevista 1, Pregunta 4*

Pregunta 4 Evaluación Alumnos 1		
Respuestas	Frecuencia	%
No me gustó	2	6%
Me gusto	12	34%
Me gustó mucho	21	60%
Total	35	100%

Nota. Distribución de respuestas correspondiente a la pregunta analizada de la primera entrevista diagnóstica.

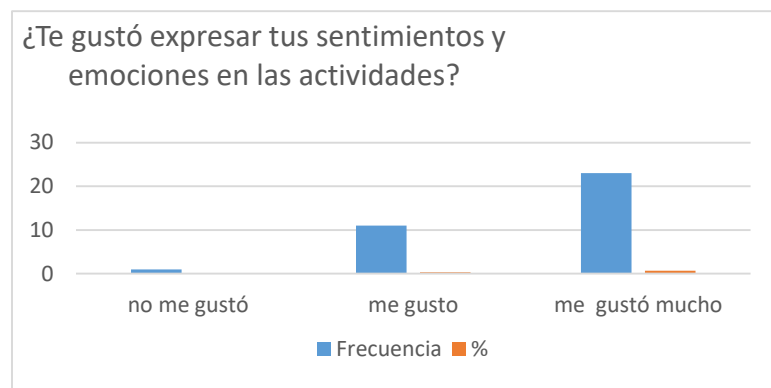
Figura 18*Entrevista 1, Pregunta 4*

Nota. La gráfica muestra los resultados correspondientes a las respuestas de la pregunta analizada en la primera entrevista diagnóstica.

Tabla 28*Entrevista 1, Pregunta 5*

Pregunta 5 Evaluación Alumnos 1		
Respuestas	Frecuencia	%
No me gustó	1	3%
Me gusto	11	31%
Me gustó mucho	23	66%
Total	35	100%

Nota. Distribución de respuestas correspondiente a la pregunta analizada de la primera entrevista diagnóstica.

Figura 19*Entrevista 1, Pregunta 5*

Nota. La gráfica muestra los resultados correspondientes a las respuestas de la pregunta analizada en la primera entrevista diagnóstica.

Tabla 29*Entrevista #2*

Frecuencia	Pregunta 1	pregunta 2	pregunta 3	pregunta 4	Pregunta 5
1	Si	Mucho	Si	Si	Si
2	No	Poco	No	No	No
3	Un poco	Nada	Un poco más	un poco	Un poco más
Entrevista de Evaluación 2 Alumnos					
Encuesta	¿Te resulta más fácil prestar atención en clase después de realizar las actividades de inteligencia emocional?	¿Cuánto te frustras en clases desde que comenzaron las actividades de educación emocional?	¿Te sientes capaz de reconocer y regular tus emociones después del acompañamiento de la docente con el tema de inteligencia emocional?	¿Has disminuido el número de veces que lloras en clase luego de la intervención de la docente en formación?	¿Te sientes más capaz de manejar tus emociones después de realizar las actividades de inteligencia emocional?
1	1	2	1	1	1
2	1	2	1	1	1
3	1	2	1	1	1
4	1	2	1	1	1

5	1	2	1	1	1
6	1	2	1	1	1
7	1	2	1	1	1
8	1	2	1	1	1
9	1	2	1	1	1
10	1	2	1	1	1
11	1	2	1	1	1
12	1	2	1	1	1
13	1	2	1	1	1
14	1	2	1	1	1
15	1	2	1	2	3
16	1	2	3	2	3
17	1	2	3	2	3
18	1	2	3	3	3
19	1	2	3	3	3
20	1	2	3	3	3
21	1	3	3	3	3
22	1	3	3	3	3
23	1	3	3	3	3
24	1	3	3	3	3
25	1	3	3	3	3
26	1	2	1	1	1
27	1	2	1	1	1
28	1	2	1	1	1
29	1	2	1	1	1
30	1	2	1	1	1
31	1	2	1	1	1
32	1	2	1	1	1
33	1	2	1	1	1
34	1	2	1	1	1
35	1	2	1	1	1

Nota. Resultados generales obtenidos en la entrevista final posterior a la intervención.

Tabla 30*Entrevista 2, Pregunta 1*

Pregunta 1 Evaluación Alumnos 2		
Respuestas	Frecuencia	%
Si	35	100%
No	0	0%
Un poco	0	0%
Total	35	100%

Nota. Distribución de respuestas correspondiente a la pregunta analizada de la segunda entrevista realizada después de la intervención.

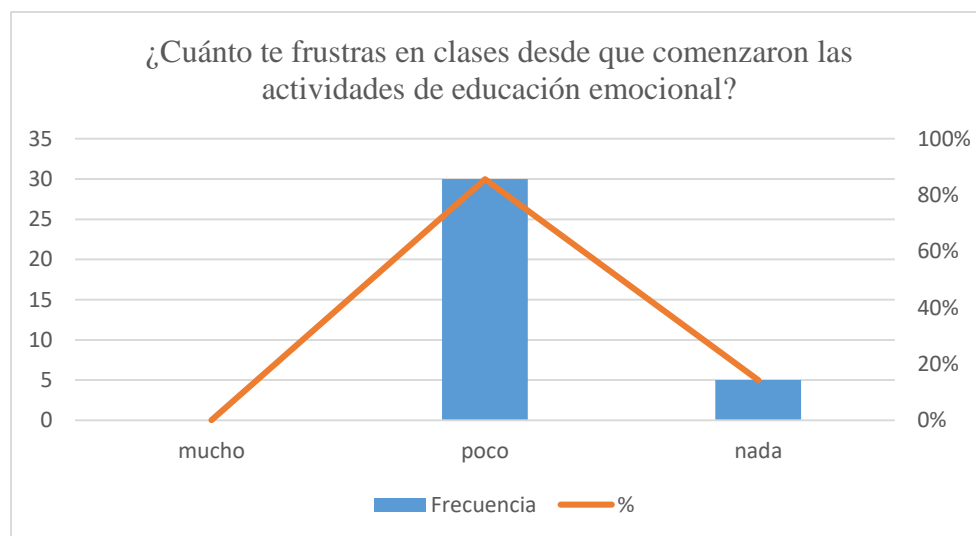
Figura 20*Entrevista2, pregunta 1*

Nota. La gráfica muestra los resultados correspondientes a las respuestas de la pregunta analizada en la entrevista final realizada después de la intervención.

Tabla 31*Entrevista2, Pregunta 2*

Pregunta 2 Evaluación Alumnos 2		
Respuestas	Frecuencia	%
Mucho	0	0%
Poco	30	86%
Nada	5	14%
Total	35	100%

Nota. Distribución de respuestas correspondiente a la pregunta analizada de la segunda entrevista realizada después de la intervención.

Figura 21*Entrevista2, Pregunta 2*

Nota. La gráfica muestra los resultados correspondientes a las respuestas de la pregunta analizada en la entrevista final realizada después de la intervención.

Tabla 32

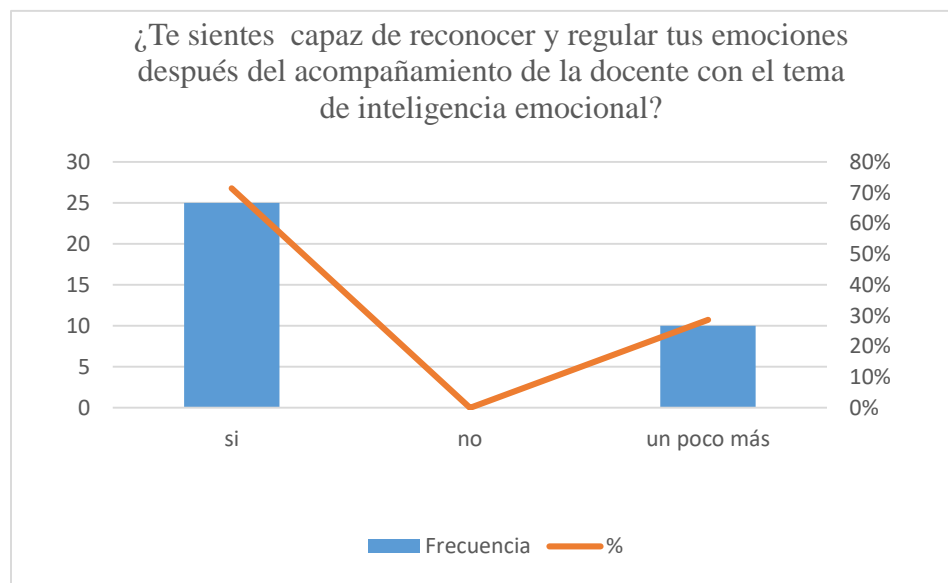
Entrevista2, Pregunta 3

Pregunta 3 Evaluación Alumnos 2		
Respuestas	Frecuencia	%
Si	25	71%
No	0	0%
Un poco más	10	29%
Total	35	100%

Nota. Distribución de respuestas correspondiente a la pregunta analizada de la segunda entrevista realizada después de la intervención.

Figura 22

Entrevista2, Pregunta 3

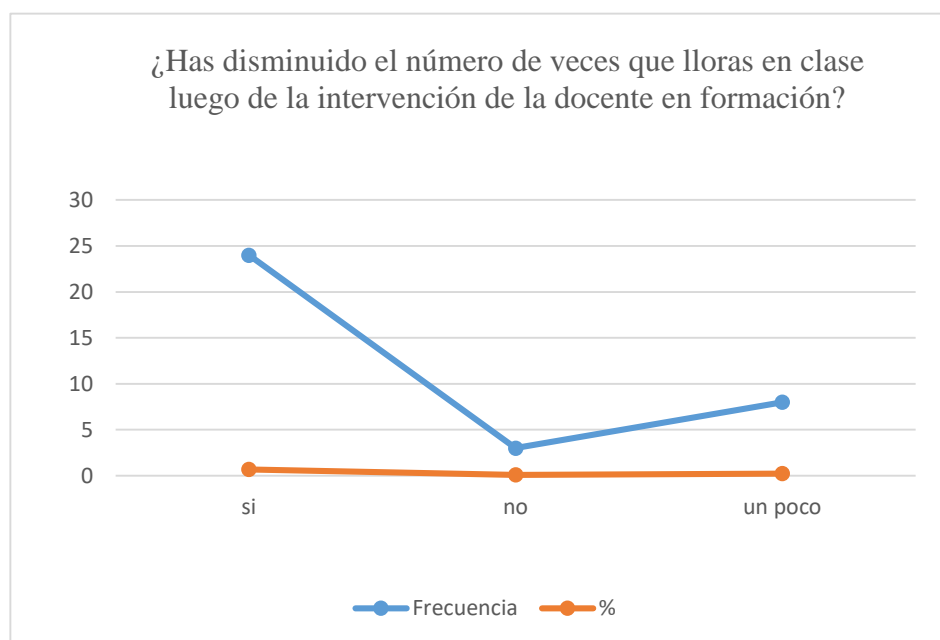


Nota. La gráfica muestra los resultados correspondientes a las respuestas de la pregunta analizada en la entrevista final realizada después de la intervención.

Tabla 33*Entrevista2, Pregunta 4*

Pregunta 4 Evaluación Alumnos 2		
Respuestas	Frecuencia	%
Si	24	69%
No	3	9%
Un poco más	8	23%
Total	35	100%

Nota. Distribución de respuestas correspondiente a la pregunta analizada de la segunda entrevista realizada después de la intervención.

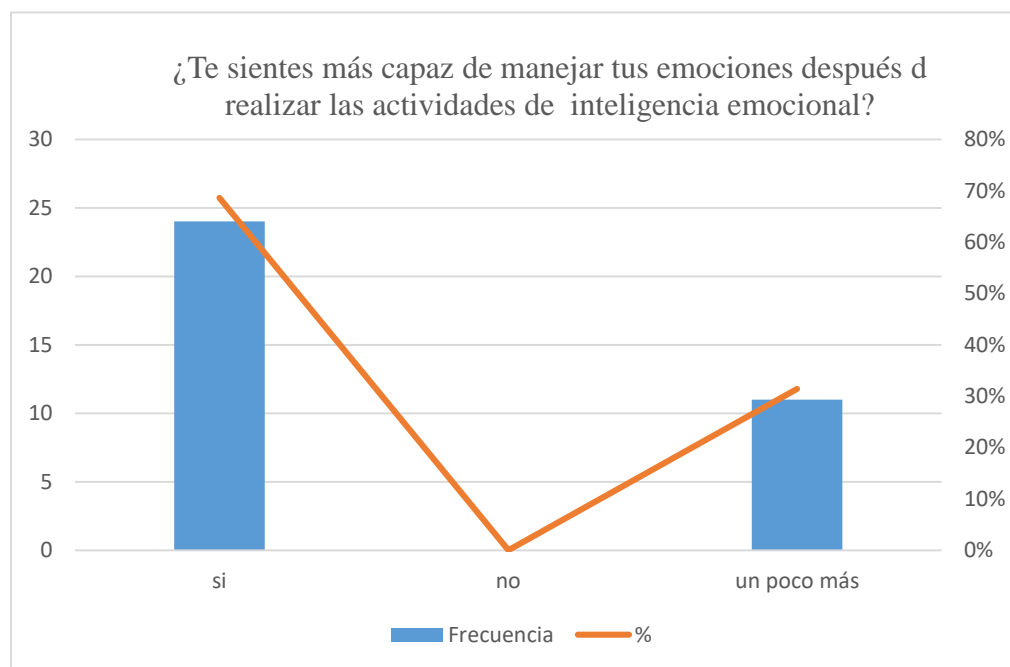
Figura 23*Entrevista2, Pregunta 4*

Nota. La gráfica muestra los resultados correspondientes a las respuestas de la pregunta analizada en la entrevista final realizada después de la intervención.

Tabla 34*Entrevista2, Pregunta 5*

Pregunta 5 Evaluación Alumnos 2		
Respuestas	Frecuencia	%
Si	24	69%
No	0	0%
Un poco más	11	31%
Total	35	100%

Nota. Distribución de respuestas correspondiente a la pregunta analizada de la segunda entrevista realizada después de la intervención.

Figura 24*Entrevista2, Pregunta 5*

Nota. La gráfica muestra los resultados correspondientes a las respuestas de la pregunta analizada en la entrevista final realizada después de la intervención.

Análisis de la Aplicación de Pruebas

Los datos obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de evaluación de inteligencia emocional permiten concluir que las experiencias pedagógicas implementadas generaron un impacto positivo en los niños participantes.

En la primera entrevista de evaluación, la mayoría de los niños manifestó altos niveles de satisfacción y agrado frente a las actividades propuestas. Entre el 60% y el 69% de los niños expresaron que las actividades les gustaron o les gustaron mucho, especialmente aquellas relacionadas con la expresión de sentimientos y emociones. Estos resultados evidencian una conexión emocional positiva con las estrategias pedagógicas, favoreciendo la motivación, la empatía y la comunicación afectiva en el aula.

Por otra parte, en la segunda entrevista, los resultados reflejan mejoras en la autorregulación emocional y en la atención en clases reflejando un buen incremento en la mejora del rendimiento académico. El 100% de los participantes afirmó que le resulta más fácil concentrarse después de realizar las actividades de inteligencia emocional. Asimismo, el 71% manifestó sentirse más capaz de reconocer y regular sus emociones, y el 69 % indicó ser más hábil para manejarla de forma adecuada. Además, se observó una disminución de episodios de frustración y llanto, lo cual demuestra un fortalecimiento del control emocional y una mejor adaptación a las dinámicas sociales en el aula de clases.

En general, los resultados muestran que la integración de estrategias de inteligencia emocional dentro del proceso educativo contribuye al desarrollo de la conciencia emocional, la empatía y la autorregulación en los niños de 5 a 11 años. Estos hallazgos respaldan la importancia de promover la educación emocional como un componente esencial de la educación

inicial y primaria, fortaleciendo no solo las habilidades socioemocionales, sino también el rendimiento académico y la convivencia escolar.

Etapas 5: Elaboración de Informe Final y Recomendaciones

Se elaborará un informe final que presente los resultados de la investigación, incluyendo los resultados y las conclusiones. Además, recomendaciones basadas en los resultados de la investigación para mejorar la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Informe Final

En la ejecución de este proyecto aplicado se pudieron determinar hallazgos interesantes sobre la relación entre inteligencia emocional (IE) y el rendimiento académico de los cuales se pueden resaltar:

La educación en inteligencia emocional tiene gran influencia en el rendimiento académico lo cual se evidencia en que el 80% de los antecedentes o estudios encontrados sugieren que existe una relación positiva entre la IE y el rendimiento académico. Esos estudios sostienen que estudiantes con mayor inteligencia emocional tienden a tener mejor rendimiento académico. En el mismo sentido, afirman que componentes de la IE como la percepción y la comprensión emocional son elementos claves que se han asociado a un mejor rendimiento académico. Todo esto pudo evidenciarse también en la aplicación de este proyecto, como se puede notar al observar las gráficas de resultados de la aplicación de la encuesta.

Con la aplicación de este proyecto se evidenciaron indicios de que la inteligencia emocional parece seguir un modelo evolutivo, como lo sostiene Daniel Goleman en su libro “Inteligencia Emocional”, donde destaca que la IE es fundamental para el éxito personal y profesional, más allá del nivel de coeficiente intelectual del individuo. El modelo mixto de

Goleman combina las habilidades emocionales con rasgos de personalidad como la autorregulación y empatía. Además, se pudo observar que los niños comienzan a distinguir emociones y a desarrollar conciencia emocional alrededor de los 3-4 años, y entre los 6-11 años se fortalece la regulación emocional y la comprensión de emociones propias y ajenas, como lo plantea el mismo autor.

Al inicio del proyecto, los niños no tenían un conocimiento claro sobre que eran las emociones o cómo manejarlas. Presentaban dificultad para expresar sentimientos y esto de una u otra manera dificultaba a su vez la interacción con los compañeros y docentes, ocasionando reacciones impulsivas ante situaciones de frustración y conflicto en el aula, debido a esto se estaba presentando dificultades en el desempeño académico de los estudiantes, esto relacionado estrechamente con la falta de educación emocional.

Resultados Obtenidos

Los logros obtenidos en la aplicación de este proyecto se describen a continuación, relacionándolos con los objetivos específicos propuestos para el mismo:

Objetivo específico uno, revisión de la literatura sobre inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico: se pudo establecer que un 80% de los antecedentes investigados argumentan de forma positiva que el estudio y puesta en marcha de la educación emocional en el contexto educativo es importante y acertado ya que en su mayoría considera que si los niños desarrollan de forma adecuada sus habilidades emocionales estas a su vez influyen de forma positiva en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales (docente-estudiantes, entre pares).

Objetivo específico dos, adaptar cuestionario de inteligencia emocional de Salovey y Mayer para su uso en el contexto educativo: se realizó la adaptación del cuestionario de

inteligencia emocional de Salovey y Mayer para su uso en el contexto educativo, en dos versiones una para aplicación en el proyecto y otra como modelo de evaluación de la inteligencia emocional en las instituciones educativas, en las cuales se tuvieron en cuenta los 5 elementos esenciales de la inteligencia emocional por medio del cual se evalúa a los niños de forma integral destacando aspectos como: conciencia de sí mismo, autorregulación, empatía, motivación y habilidades sociales.

Objetivo específico tres, Implementar experiencias para desarrollar las habilidades emocionales de los estudiantes: al implementar las experiencias para desarrollar las habilidades emocionales de los estudiantes, se pudo lograr:

Una mayor conciencia emocional ya que aprendieron a reconocer emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) y esto les permitió mostrar más confianza a la hora de hablar y expresarse de diferentes maneras.

Una mejor expresión de sentimientos, ya que fueron capaces de expresar como se sentían en determinados momentos y situaciones.

Una mejor comprensión de los sentimientos de sus compañeros y amigos mejorando de esta manera las relaciones interpersonales.

Practicaron el compartir, cooperar y resolver los conflictos de manera pacífica aplicando comunicación asertiva y aplicando estrategias para manejar emociones difíciles como la frustración y la tristeza.

Un ambiente de cooperación y disfrute en las interacciones en el aula.

Mejorar notablemente el rendimiento académico y el comportamiento dentro y fuera del aula.

Objetivo específico cuatro, evaluar el impacto de las estrategias aplicadas y su contribución al mejoramiento emocional y académico de los estudiantes: se observó que, en la primera entrevista de evaluación, la mayoría de los niños manifestó altos niveles de satisfacción y agrado frente a las actividades propuestas. Entre el 60% y el 69% de los niños expresaron que las actividades les gustaron o les gustaron mucho, especialmente aquellas relacionadas con la expresión de sentimientos y emociones. Estos resultados evidencian una conexión emocional positiva con las estrategias pedagógicas, favoreciendo la motivación, la empatía y la comunicación afectiva en el aula. Luego, en la segunda entrevista, los resultados reflejan mejoras en la autorregulación emocional y en la atención en clases mostrando un incremento en la mejora del rendimiento académico donde 100% de los participantes afirmó que le resulta más fácil concentrarse después de realizar las actividades de inteligencia emocional. Así mismo, el 71% manifestó sentirse más capaz de reconocer y regular sus emociones, y el 69 % indicó ser más hábil para manejarla de forma adecuada. Además, se observó una disminución de episodios de frustración y llanto, lo cual demuestra un fortalecimiento del control emocional y una mejor adaptación a las dinámicas sociales en el aula de clases.

Conclusiones

Las estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades emocionales en los estudiantes muestran una contribución positiva tanto a nivel emocional como académico, resaltando la importancia de integrar la educación emocional en contextos preescolares y de primeros años de primaria en las instituciones evaluadas y las del departamento en general. Es muy importante la enseñanza de la inteligencia emocional ya que esta influye significativamente en el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes y su rendimiento académico ya que mejora su capacidad de manejar el estrés y la ansiedad relacionados con el aprendizaje. Los estudiantes que aprenden y practican la inteligencia emocional pueden mostrar mejores habilidades para interactuar, resolver conflictos y mostrar empatía, fomentando relaciones más saludables entre estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

Productos a Entregar

La inteligencia emocional no sólo ayuda al niño sino también al docente ya que propicia un mejor ambiente en el aula y reduce el estrés laboral. Por lo cual se realiza el siguiente modelo de intervención para fomentar la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial y primaria con estrategias y actividades efectivas que permitan fortalecer el desarrollo de las habilidades emocionales en el contexto educativo.

Modelo de Intervención Recomendado

Luego de aplicar este proyecto se recomienda el siguiente modelo de intervención para fomentar el desarrollo de inteligencia emocional en estudiantes de preescolar y básica primaria. En este modelo se abordarán los siguientes componentes que se consideran fundamentales dentro de la educación, seccionados en componentes los cuales son:

Componente 1. Conciencia emocional: A través de esta el niño reconoce y nombra las emociones propias y las de los demás.

Componente 2. Regulación emocional: El niño sepa manejar emociones de manera adecuada.

Componente 3. Empatía: El niño pueda comprender los sentimientos de otros, se pone en el lugar del otro escuchando, observando y comprendiendo su punto de vista.

Componente 4. Habilidades sociales: pretende que el niño interactúe efectivamente con sus pares y adultos en cada uno de sus contextos cotidianos.

Y se sugiere la implementación de estrategias específicas: Se especifican algunas actividades como:

Reconocimiento emocional: Como usar imágenes, historias, juegos para identificar emociones.

Técnicas de regulación: Son ejercicios de respiración profunda, expresión artística (dibujo), hablar sobre sentimientos, meditación, lectura de cuentos.

Fomento de la empatía: para fomentar la empatía en los niños es necesario realizar actividades como en las cuales el niño pueda ponerse en el lugar del otro, además, contar historias sobre sentimientos de personajes y fomentar el dialogo abierto.

Juegos cooperativos: Actividades diseñadas para promover trabajo en equipo y resolución de conflictos de forma pacífica, entre ellas tenemos la telaraña, donde los niños a medida que se van pasando los hilos van hablando sobre sus sentimientos, construcción de torres, carrera de encostalados, el puente, el juego de la confianza.

Dejando abierta la posibilidad que se puedan incluir todas las necesarias que las instituciones o docente quieran implementar para fomentar el desarrollo de las habilidades sociales en los niños.

Actividades Prácticas para Educación Inicial y Básica Primaria

Estas actividades pueden sensibilizar al niño sobre el reconocimiento de sus emociones.

1. "El termómetro de las emociones": Su objetivo es ayudar a niños a identificar y expresar cómo se sienten en determinado momento.
2. "Cuentos emocionales": Leer historias a los niños que muestren diferentes emociones y promuevan discusión para que ellos entiendan.
3. "Dibujo de emociones": con estos los niños expresan sus emociones a través del arte entendiendo las experiencias complejas.
4. "Juegos de roles": estos son una herramienta valiosa a la hora de que los niños desarrollan empatía y el manejo de sus emociones, Practicar respuestas empáticas y habilidades sociales.
5. "Rutinas de calma": Enseñar a los niños las técnicas de relajación como respiración, el conteo de 1, 2, 3, o escuchar música.

Rol del docente es fundamental de manera que cada una de estas actividades generen el impacto que se pretende alcanzar ya que ellos pueden:

Modelar conductas emocionales saludables: Mostrar manejo de emociones de manera adecuada.

Crear ambientes seguros: Fortalecer las expresiones emocionales para que crezca la confianza en el grupo, fomentando la expresión emocional sin juicio.

Integrar IE en currículo: Incorporar actividades de IE en clases regulares.

Colaboración con familias.

Comunicación: Informar a padres sobre actividades de la IE.

Apoyo en casa: Sugerir prácticas para reforzar IE en el hogar. Las familias pueden reforzar las practicas que se enseñan en la escuela, también escuchar y validar las emociones de sus hijos.

Evaluación y seguimiento

Observación: Observar cambios en comportamiento y relaciones.

-Feedback: Recibir retroalimentación de estudiantes, docentes y padres.

Beneficios Esperados

Se espera que con este modelo los niños puedan desarrollar habilidades sociales que les permitan interactuar de manera asertiva con sus demás compañeros, donde puedan regular sus emociones y tengan relaciones más saludables mejorando su comportamiento y desempeño académico, cada una de las actividades pretenden:

Mejor ajuste emocional: el niño tendrá una mayor capacidad para manejar emociones de manera equilibrada adaptándose a las diferentes situaciones.

Mejores relaciones: Los niños tendrán una comunicación clara y abierta mostrando Empatía y habilidades sociales mejoradas.

Ambiente escolar positivo: los niños contarán con un clima de aula más armonioso donde hay seguridad y motivación para convivir.

Consideraciones: para ello se deben tener en cuenta una serie de consideraciones importantes para que el modelo de intervención sea aplicable en el contexto escolar entre ellas podemos resaltar:

- Adaptación a la edad: Las actividades deben adecuarse de acuerdo con el nivel cognitivo y desarrollo emocional de los niños.
- Participación: Involucrar a los niños como el eje principal.
- Cultura y contexto: Considerar aspectos culturales, el entorno y la adaptación de estrategias para niños con necesidades educativas especiales según aplique.

Recomendaciones para las Instituciones Educativas

Las recomendaciones más relevantes que se deben tener en cuenta para desarrollar las habilidades emocionales en los entornos educativos son:

Integrar la educación emocional en los currículos escolares.

Crear espacios de seguridad emocional en áreas específicas de las instituciones educativas que fomenten la expresión de sentimientos y pensamientos de forma creativa y segura.

Involucrar a las familias en el apoyo emocional de los niños.

Evaluar periódicamente el impacto de las estrategias implementadas para ajustar y mejorar intervenciones a futuro.

Instrumento de Evaluación de Inteligencia Emocional

Este es un instrumento de evaluación adaptado del modelo de Mayer y Salovey para evaluar las habilidades emocionales de los alumnos de las instituciones educativas participantes en la investigación.

Nombre del estudiante: _____

Edad: _____ grado: _____

Fecha: _____

Marca de 1 a 4 según corresponda

Tabla 35*Instrumento de Evaluación de Inteligencia Emocional*

Sección 1: autoconciencia (reconocer emociones propias)

Marco con una X mi respuesta

Preguntas	Respuestas			
	1 Nunca	2 A veces	3 Frecuentemente	4 Siempre
¿Identifica como se siente? (triste, alegre, enojado).				
¿Puede expresar las palabras que siente?				
¿Diferencia entre emociones positivas y negativas?				
¿Reconoce que cosas le gustan o no le gustan?				

Sección 2: autorregulación (manejo de emociones)

Marco con una X mi respuesta

¿Se calma cuando está molesto con apoyo de un adulto?				
¿Controla impulsos? (espera turno, respeta reglas)				
¿Busca estrategias para tranquilizarse? (respira, apartarse, pedir ayuda)				
¿tolera la frustración sin agredir ni llorar en exceso?				

Sección 3: Motivación

Marco con una X mi respuesta

¿Se esfuerza en terminar una tarea, aunque sea difícil?				
--	--	--	--	--

¿Muestra entusiasmo por aprender cosas nuevas?

¿Se fija metas sencillas y trata de cumplirla?

¿Supera errores y vuelve a intentarlo?

Sección 4: Empatía

Marco con una X mi respuesta

¿Reconoce emociones en los demás? (se da cuenta si un compañero está triste o feliz)

¿Escucha y presta atención cuando otros hablan?

¿Muestra interés o preocupación por el bienestar de los demás?

¿Respeto las diferencias individuales? No se burla, no discrimina.

Sección 5: Habilidades sociales

Marco con una X mi respuesta

¿Comparte materiales y juega de manera cooperativa?

¿Resuelve conflictos dialogando más que peleando?

¿Trabaja en grupo y colabora?

¿Saluda, agradece y se despide adecuadamente?

Nota. Adaptación del instrumento TES basado en Mayer y Salovey, utilizado para evaluar habilidades de inteligencia emocional en población infantil.

Puntuación:

- Muy bajo desarrollo: 20-35 puntos
- En proceso de desarrollo: 36- 55 puntos
- Adecuado para la edad: 56-75 puntos
- Avanzado: 76-80 puntos

Referencias Bibliográficas

- Achi, S. S. J., Villao, M. L. S., Díaz, K. E. M., Benavides, M. A. R., Litardo, C. I. M., & Barberán, G. E. V. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *South Florida Journal of Development*, 5(11), e4612. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013>.
- Aguado Roberto (2014). El vínculo como palanca emocional en la relación docente-alumno. Consultado en: [https://laskorainikastola.eus/sites/default/files/Roberto%20Aguado%20La skorain.pdf](https://laskorainikastola.eus/sites/default/files/Roberto%20Aguado%20La%20skorain.pdf)
- Álvarez Silva, L. A. A., & Lániz Vargas, C. A. L. (2024). Inteligencia emocional: Un estudio neuropsicológico- educativo en estudiantes de primaria Emotional intelligence: A neuropsychological-educational study in elementary students. 45. <https://doi.org/10.31095/podium.2024.45.9>.
- Arango, A. R. (2022). Viajando al universo de las emociones <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/5201>.
- Asprilla Rodríguez, C. C. (2023). Fortaleciendo mis emociones para la convivencia escolar del grado 5° de una I.E. del Chocó – Colombia. 1-37 <https://repositorio.autonoma.edu.co/server/api/core/bitstreams/f5c6d16a-02d7-4f26-ade1-c80d2b2652a0/content>.
- Barturén Mondragón, E. M., & Saavedra Idrogo, F. (2022a). MODELO EDUCATIVO PARA DESARROLLAR INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *TZHOECOEN*, 14(1), 43-58. <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142>.

- Barturén Mondragón, E. M., & Saavedra Idrogo, F. (2022b). MODELO EDUCATIVO PARA DESARROLLAR INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *TZHOECOEN*, 14(1), 43-58. <https://doi.org/10.26495/tzh.v14i1.2142>.
- Bracamontes Ceballos, E., Jiménez Macías, I. U., & Vázquez González, G. C. (2024a). Avances y desafíos de la educación emocional en la educación superior: Una revisión documental. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, e1924. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1924.
- Bracamontes Ceballos, E., Jiménez Macías, I. U., & Vázquez González, G. C. (2024b). Avances y desafíos de la educación emocional en la educación superior: Una revisión documental. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, 19. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1924
- Cabello, R., Zych, I., Llorent, V. J., & Fernández-Berrocal, P. (2025). The Polish Version of the Trait Meta-Mood Scale-24 in Adolescents: A Measure of Perceived Emotional Intelligence. *Psicología Educativa*, 31(1), 55-61. <https://doi.org/10.5093/psed2025a7>.
- Cueva Cabanillas, J. A., & Palomeque Yacila, Y. D. P. (2025). Emotional intelligence and academic performance in fifth grade students in a public educational institution, Tumbes, 2024. *Alpha Centauri*, 6(1), 13-22. <https://doi.org/10.47422/ac.v6i1.190>
- Delgado, P. M., & Suarez, V. Y. (2022, agosto 2). Programa de inteligencia emocional para la motivación escolar en la Institución Educativa de Bachillerato de la Cruz Nariño. file:///C:/Users/Admin/Zotero/storage/XAHRUF6W/Delgado_Suarez_Paola_Viviana_2022.pdf
- Gamboa, K. B., Valladares, M. B., Carballo, D. B., Menéndez, J. A. G., Rodríguez, M. H., & Freixas, J. L. C. (2025). La inteligencia emocional y el rendimiento académico de

- estudiantes de Estomatología <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v17/2077-2874-edu-17-e2878.pdf>.
- Goleman, D. (1995). *La Inteligencia Emocional*. LeLibros. <http://LeLibros.org/>
- Goleman. (2020). *Inteligencia emocional y social para un mundo en desafío*. Obtenido de *Inteligencia emocional y social para un mundo en desafío*: <https://gestion.com.do/daniel-goleman-inteligencia-emocional-y-social-para-un-mundo-en-desafio/>
- Jacome Achi, S. S. J., Villao, M. L. S., Díaz, K. E. M., Benavides, M. A. R., Litardo, C. I. M., & Barberán, G. E. V. (2024). El impacto de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *South Florida Journal of Development*, 5(11), 23. <https://doi.org/10.46932/sfjdv5n11-013>
- Lalomy, A., & Martínez Cascales, A. (2024). *La inteligencia emocional en el contexto educativo: Prácticas innovadoras en aulas de educación primaria*. artículo. <https://research.ebsco.com/linkprocessor/plink?id=d6b6793b-ecc6-38f6-b450-9c01fd11c176>
- Martins, J. (2025, febrero 21). *La importancia de la inteligencia emocional*. <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Ocampo Pacheco, M., Ríos Pérez, C., García Gordon, M., & Tapia López, M. O. (2024a). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES EN UN ESCENARIO DE POST PANDEMIA*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.13370390>
- Ocampo Pacheco, M., Ríos Pérez, C., García Gordon, M., & Tapia López, M. O. (2024b). *LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES EN UN ESCENARIO DE POST PANDEMIA*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.13370390>

- Orbe, J. L. R. (2022). Las sensopercepciones en la inteligencia emocional en la edad infantil” en los niños del inicial I “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Purísima de Macas, de la provincia de Morona Santiago, período 2022 <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/5860>.
- Robledo Ramírez, I. (2021). ESTRATEGIAS ARTISTICAS QUE PERMITEN FORTALECER LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA INMACULADA CONCEPCION DE CALI <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/62d683c2-ba5f-4278-a549-e64606315217/content>.
- Rodas Arango, A. (2022). Proyecto de grado – Pasantía Nacional “Viajando al universo de las emociones”. <file:///C:/Users/Admin/Zotero/storage/8P2D58QR/Trabajo%20de%20grado.pdf>
- Rojas Orbe, J. L. (2022). Las sensopercepciones en la inteligencia emocional en la edad infantil” en los niños del inicial I “A” de la Unidad Educativa Fiscomisional Purísima de Macas, de la provincia de Morona Santiago, período 2022. <file:///C:/Users/Admin/Zotero/storage/S6ANMNWT/UNACH-EC-FCEHT-EINC-0039-2022.pdf>
- Rondon, K. E. B., Riascos, M. A. M., & Moreno, I. L. N. (2023). LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 8 A 10 AÑOS DE EDAD EN TORNO AL ACOSO ESCOLAR EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE MOCOA – PUTUMAYO recuperado de <https://repositorio.iberu.edu.co/handle/001/5208>.

- Rueda Virgüez, A. L., & Durán Quintero, C. G. (2024). Fortalecimiento de la inteligencia emocional a través de una estrategia didáctica en. 2024, 146
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/bb0d8bf2-26f4-4c8>.
- Taguada Muisín, K. V., & Sagñay Chasipanta, C. L. (2022, abril). Desarrollo De La Inteligencia Emocional En El Proceso De Enseñanza Aprendizaje De Los Niños De Educación Inicial
https://rraae.cedia.edu.ec/vufind/Record/UTC_053722baeeecd730881df1b2f5620c65/Similar?sid=2947411&lng=hr L.
- Tez, C. C. M. (2023a). PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN INTELIGENCIA EMOCIONAL <https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/906dd662-9884-4cd8-b867-e06aebd4e2ac/content>.
- Tornel Bilbao, E., & Monrós Martínez, M. (2021). UN VIAJE EMOCIONANTE, PROYECTO PEDAGÓGICO INTELIGENCIA EMOCIONAL (p. 32). REAL COLEGIO ESCUELAS PÍAS. <file:///C:/Users/Admin/Zotero/storage/DKAVX2EF/Proyecto-pedagogico-de-Inteligencia-Emocional.-Presentacion.pdf>
- Valdiviezo-Loayza, M. A., & Rivera-Muñoz, J. L. (2022a). La inteligencia emocional en la educación, una revisión sistemática en América Latina y el Caribe. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 2(2), e22931.
<https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i2.22931>

Apéndices

Apéndice A

Consentimientos Informados



CONSENTIMIENTO INFORMADO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAN PIO X

Conste por el presente documento, por una parte, la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Pio X y de la otra parte, el docente en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD, sobre el manejo de la información de los estudiantes que hacen parte del escenario de práctica que:

1. Los padres de familia del grado segundo C de la institución educativa Escuela Normal Superior San Pio X, manifiestan que han sido informados acerca del proceso de ejecución del proyecto aplicado que adelanta el (la) estudiante JELISEHT PALACIOS SANCHEZ, en el marco de la formación profesional como Licenciado/a en Pedagogía Infantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD.

Por lo anterior, se tiene en cuenta lo siguiente:

- La participación de los niños y niñas en los videos y/o registros fotográficos, no tendrá repercusiones en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de los niños y niñas en los videos y/o registros fotográficos no generará ningún gasto, ni recibirá remuneración alguna por su participación.
- De acuerdo con la normatividad sobre protección de datos, la identidad de los niños y de las niñas, no será publicada, y las imágenes registradas durante la intervención de la práctica pedagógica, se utilizarán únicamente para los propósitos de entrega de evidencia de la práctica educativa y pedagógica del docente en formación a cargo de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD.
- Que el (la) docente en formación de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD, la Universidad y la Institución Educativa garantizan la protección de las imágenes de los niños y de las niñas y el uso de estas, durante y posteriormente a la entrega de las evidencias de la práctica educativa del docente, teniendo en cuenta la normatividad vigente sobre protección de datos y de forma consciente y voluntaria.

Firma *Jeliseht Palacios Sanchez*

Cédula de Ciudadanía: 51550841

Docente titular de la Institución Educativa Escuela Normal Superior San Pio X

Esta política de protección de datos personales se aplicará a todos los datos Personales de niños, niñas adolescentes y jóvenes menores de edad que sean objeto de videos o registros fotográficos por parte de los estudiantes de la Práctica pedagógica de la Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU.

- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1581 de 2012 - Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales.
- Artículos 13 de la CPC – protección de datos personales
- Artículos 43 y 44 de la CPC Derechos fundamentales de hombres y mujeres y de los niños y niñas en Colombia

Apéndice B

Evidencias Aplicación de Cuestionarios Adaptado



Apendice C

Evidencias Aplicación Experiencias Pedagógicas

Experiencia #1



Experiencia #2

Buen día padres de familia y/o académicos del grado 1C.

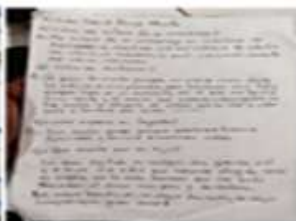
Mi nombre es Julieta Palacios Sánchez, estudiante del 10 semestre de licenciatura en pedagogía infantil de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) desde el año pasado vengo trabajando con este grupo apoyando a las docentes que les a tocado.

Con el fin de continuar con el proceso y en este caso que trabajaré el tema emocional con el fin de mejorar su comportamiento en el aula requiero lo siguiente:

Para el día miércoles 17 de abril que los papitos redacten una carta en la cual le expresen a sus hijos casos puntuales como:

- ¿Cómo se enteraron de su embarazo?
- ¿Cómo se sintieron?
- ¿Cómo esperaron su llegada?
- Que sienten por ellos
- Una foto del primer día que la tenga no es obligatoria.

Esto con el fin de mejorar su autoestima.



Experiencia # 3



Experiencia #4



Experiencia #5



Experiencia #6

