

Estrategias lúdicas y didácticas diferenciadas para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en educación inicial: Un estudio de caso en el Gimnasio Nueva América

Ruth Maily Alexandra Cogollo Cáceres

Edwin Alberto Rivera Perdomo

Asesora

Diana Carolina Suárez Díaz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en El colegio Gimnasio Nueva América en la ciudad de Bogotá, trabajando con El curso kindergarten. El objetivo general fue Fortalecer el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes de Kindergarten del Gimnasio Nueva América mediante la implementación de actividades lúdicas y didácticas dentro del aula, optimizando el uso del tiempo y recursos disponibles, con el apoyo de los padres de familia durante el último periodo académico escolar 2025, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego las estrategias lúdicas y didácticas diferenciadas para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en educación inicial reconociendo sus efectos en el crecimiento personal y la autopercepción del estudiante como aprendiz. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que la metodología fue eficaz para superar los obstáculos iniciales de la expresión y logró avances notables en la comprensión auditiva, el seguimiento de órdenes en cadena (TPR), y la producción oral de vocabulario en contextos significativos, donde la variable fomentó un cambio en la percepción del idioma, siendo este el mayor éxito. La intervención impulsó la confianza, la colaboración, la autorregulación y el estímulo interno de los estudiantes, haciendo que el inglés se integrara como un elemento natural del juego y la comunicación cotidiana, en lugar de ser visto como algo "ajeno".

Palabras clave: Aprendizaje de inglés, Educación inicial, Estrategias lúdicas, Investigación formativa, Percepción del idioma, Investigación formativa.

Abstract

This study, conducted at the Gimnasio Nueva América School in Bogotá as a graduation project, aimed to strengthen English language learning and skills development among kindergarten students by implementing differentiated play-based and didactic strategies during the final academic term of 2025. The research focused on reflecting on pedagogical practice and employed a qualitative and experimental approach. The methodology centered on integrating English as a natural element of play and everyday communication, with parental support. The study concluded that the intervention was highly effective in overcoming initial expression barriers. Notable progress was achieved in listening comprehension, following instructions (TPR), and oral vocabulary production in meaningful contexts. The greatest success of the intervention was the change in students' self-perception of the language, fostering their confidence, collaboration, and self-regulation by integrating English as an element not "foreign" to their personal growth.

Keywords: English learning, Early childhood education, Play-based strategies, Formative research, Language perception, Formative research.

Tabla de Contenido

Introducción	9
Caracterización	12
Planteamiento del Problema	14
Pregunta de Investigación.....	16
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Marcos de Referencia	18
Referentes Conceptuales.....	18
Estrategias de Aprendizaje.....	18
Vocabulario en Inglés	18
Diferenciación pedagógica.....	18
Rol y Participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje	19
Referentes Teóricos	19
Teoría Sociocultural del Aprendizaje, Lev Vygotsky.....	19
Etapas del Desarrollo Cognitivo, Jean Piaget.....	19
Teorías de las Inteligencias Múltiples, Howard Gardner.....	20
Aprendizaje por Descubrimiento y Andamiaje, Jerome Bruner.....	20
Hipótesis de la Interdependencia Lingüística, Jim Cummins.....	20
Referentes Técnicos	21
Referentes Legales	22
Ley 115 de 1994: Ley General de Educación.....	22

Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia	23
Ley 1620 de 2013: Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos.....	23
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	25
Enfoque y Tipo de Estudio	25
Tipo de estudio.....	26
Unidad de Análisis	27
Técnicas para la Recolección de Datos.....	27
Objetivo 1.....	28
Objetivo 2.....	28
Objetivo 3.....	29
Categorías para el Análisis de Datos	29
Comprensión Lingüística	29
Curiosidad y Participación Activa	30
Producción Lingüística	30
Avances en Habilidades Cognitivas y Lingüísticas (Prueba Pre y Post)	30
Apoyo Familiar y Continuidad del Aprendizaje en Casa	31
Resultados.....	32
Análisis y Discusión	36
Confirmaciones de Hipótesis	38
Conclusiones y Recomendaciones.....	47
Referencias Bibliográficas	49

Apéndices.....	53
----------------	----

Lista de Tablas

Tabla 1 *Expectativas Iniciales* 38

Tabla 2 *Resultados y Evaluaciones*..... 40

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	53
--	----

Introducción

El estudio se centra en cómo la aplicación de actividades lúdicas y didácticas diferenciadas podría potenciar el aprendizaje y la adquisición de capacidades del idioma inglés en los alumnos del Kindergarten (Jardín, Prejardín y Transición) del Gimnasio Nueva América. El curso de Kindergarten se compone únicamente de nueve alumnos pertenecientes a tres niveles diferentes (Prejardín, Jardín y Transición), cuyo rango oscila entre los tres y los seis años. Estar en un mismo salón significa la existencia de un grupo diverso, cuyas etapas y ritmos de desarrollo social, emocional y cognitivo son distintos. Esta variabilidad requiere una planificación distinta y la atención a procesos diferenciados (por ejemplo, habilidades motoras en Prejardín/Jardín y lectoescritura/pensamiento lógico en Transición).

Aunque las familias de este nivel socioeconómico son estables y están dedicadas a las actividades académicas, hay una brecha en el proceso: los padres no siempre tienen una guía clara sobre cómo enriquecer el vocabulario en casa. El estudio tiene como objetivo investigar si un refuerzo del vocabulario en el hogar, con la ayuda de los padres, puede contribuir a un mejor dominio del idioma inglés. El proyecto emplea un enfoque combinado de investigación-acción, cualitativo y cuantitativo. Esto posibilita no solo la evaluación del crecimiento en las habilidades lingüísticas y el vocabulario (en términos cuantitativos), sino también el análisis de cómo las tácticas las cuales afectan la confianza, la colaboración y la motivación de los alumnos de Kindergarten (Jardín, Prejardín y Transición) del Gimnasio Nueva América (desde una perspectiva cualitativa), lo que se denomina variaciones ontológicas.

La brecha de conocimiento que se aborda en este estudio es la dificultad para satisfacer las diferencias y necesidades de aprendizaje de cada uno de los alumnos de Kindergarten (Jardín, Prejardín y Transición) del Gimnasio Nueva América, lo cual repercute directamente en la

velocidad con la que desarrollan sus competencias lingüísticas con el idioma inglés como segunda lengua. El problema se justifica porque el grupo es heterogéneo; está constituido por nueve alumnos de Prejardín, Jardín y Transición que tienen entre tres y seis años, lo cual significa una variedad de etapas en el desarrollo social, emocional y cognitivo. Combinar estos tres subniveles en un único espacio físico representa un desafío e implica una planificación diferente, pues provoca que los estudiantes más pequeños se apropien de los contenidos con lentitud, mientras que los alumnos de Transición necesitan desafíos más grandes. Aunque la institución ha logrado progresos notables en vocabulario básico y expresiones cotidianas, esta diversidad grupal supone un impedimento para el ritmo de aprendizaje. A esto se le añade un elemento externo esencial: las familias, a pesar de estar comprometidas, no siempre tienen una guía precisa sobre cómo fortalecer el vocabulario en casa, lo que dificulta la continuidad del aprendizaje más allá del salón de clases y deja abierta una brecha que hace imposible la asimilación completa del idioma.

El propósito general de este estudio es mejorar el aprendizaje y la formación de capacidades en los alumnos del jardín infantil del Gimnasio Nueva América a través de la aplicación, dentro del salón de clases, de actividades didácticas y lúdicas, utilizando adecuadamente el tiempo y los recursos disponibles y con la colaboración de los padres durante el último ciclo académico 2025. El estudio utiliza una perspectiva de investigación-acción y un enfoque mixto, que combina métodos cualitativos y cuantitativos. El análisis y la recolección de datos se organizan con el fin de tratar los objetivos particulares.

El descubrimiento más relevante de este estudio se basa en la prueba de una transformación ontológica importante en los alumnos de Kindergarten. Además de las mejoras medibles en la comprensión auditiva y la producción de vocabulario en inglés, la metodología

didáctica y lúdica promovió la colaboración, la confianza y el auto - control. Este gran logro evidenció que el idioma inglés dejó de ser visto como algo "extraño" o complicado, y pasó a convertirse en un componente natural del juego y la comunicación diaria en el salón de clases. El cambio en la autopercepción de los alumnos como aprendices competentes fue el mayor éxito. Para entrar en contexto se explica a continuación en detalle cómo la utilización de dinámicas kinestésicas, el trabajo por estaciones y el andamiaje progresivo no solo mejoraron las habilidades lingüísticas, sino que también promovieron este desarrollo personal y socioemocional.

Caracterización

El colegio Gimnasio Nueva América es una institución privada ubicada principalmente en la ciudad de Bogotá en la localidad de Kennedy, barrio Timiza en un sector caracterizado por ser estrato 3 (tres), el nivel socioeconómico de las familias que pertenecen a la institución es estable con acceso a servicios públicos básicos y tecnológicos para apoyar el proceso educativo. La estructura de la institución está conformada por diferentes espacios como sala de informática y robótica, salón de danzas, ludoteca, parque infantil y plazoleta, la cual respalda el proceso de aprendizaje y enseñanza de los alumnos. El proyecto educativo de la institución colegio Gimnasio Nueva América tiene como finalidad certificarse como institución bilingüe para el año 2026 lo que implica que la enseñanza de las diferentes áreas se imparte en inglés a excepción de lengua castellana.

El curso kindergarten está conformado por nueve estudiantes en su totalidad, distribuidos en tres niveles prejardín uno (1) estudiante, jardín tres (3) estudiantes y transición cinco (5) estudiantes, las edades están entre los tres a seis años, lo que evidencia un grupo heterogéneo en cuanto a las etapas de desarrollo cognitivo, emocional y social. La unidad de análisis corresponde a este grupo en su totalidad ya que se integran en un mismo salón, cada subnivel posee objetivos curriculares específicos los cuales buscan adquirir un proceso satisfactorio del proceso de enseñanza. Los estudiantes pertenecen a familias responsables y comprometidas con las diferentes actividades académicas como reuniones, consejos de padres, entregas de informes académicos y actividades institucionales.

Basado en el proyecto de la institución, la principal demanda de aprendizaje está relacionada con la adquisición y el fortalecimiento del inglés como segunda lengua.

Desde el grado kindergarten los estudiantes reciben instrucciones, sobre vocabulario, comandos y clases en inglés, lo que requiere estrategias lúdicas y adaptadas a sus edades. Al estar en un mismo grupo surgen las necesidades de atender procesos diferenciados como un mayor desarrollo de habilidades motrices y de socialización en prejardín y jardín, y transición demandan una preparación para lectoescritura y el pensamiento lógico matemático. En este contexto pedagógico se debe garantizar que cada niño avance según su nivel evitando que los más pequeños se salten etapas por verse forzados a seguir el ritmo de los mayores.

El proceso de aprendizaje del grupo se ve influenciado por diferentes factores contextuales tanto internos como externos, desde un ámbito familiar el acompañamiento constante de los padres es una red de apoyo significativo para el desarrollo académico y socioemocional de cada uno de los niños. Dentro del aula la integración de los tres cursos en un mismo espacio representa un reto ya que exige una planeación diferente para que todos los estudiantes avancen sin descuidar sus procesos particulares, este aspecto puede generar una lentitud en la apropiación de contenidos especialmente en los más pequeños del grupo quienes se ven expuestos a actividades que corresponden a niveles más avanzados aunque la disponibilidad de recursos tecnológicos, el compromiso de las familias y la orientación pedagógica permiten mitigar estas dificultades y potenciar el aprendizaje.

Planteamiento del Problema

A lo largo del proceso de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua en los cursos de prejardín, jardín y transición, se evidencia que los niños demuestran un gran nivel de interés y entusiasmo para aprender a través de canciones, juegos y actividades lúdicas. Los estudiantes han logrado apropiarse de vocabulario básico y han logrado hacer buen uso de algunas expresiones rutinarias en inglés dentro del aula de clases, lo cual evidencia un progreso significativo en el proceso de aprendizaje de la segunda lengua. Por otra parte, la interacción y el dinamismo entre los diferentes grados ha estimulado la colaboración y la construcción de aprendizajes en pares (andamiaje). Fortaleciendo valores como la solidaridad y el trabajo en equipo.

En el desarrollo de las clases se ha logrado implementar estrategias como la organización flexible dentro del aula de clase, estas actividades son escalonadas en donde se hace uso de rutinas en inglés permitiendo atender parcialmente la diversidad del grupo. Las estrategias han funcionado para mantener la motivación de los estudiantes y hacer más activa la participación en las clases, además de que se fomenta el apoyo entre pares cuando los estudiantes de transición ayudan en actividades a los más pequeños. La heterogeneidad del grupo presenta algunas dificultades en el ritmo de aprendizaje, debido a que los niños de prejardín y jardín ya que se ven expuestos a temas un poco más estructurados, mientras que los de transición requieren mayores retos. Por otra parte, las familias muestran interés y compromiso en el desarrollo de diferentes actividades extracurriculares, pero no siempre tienen una guía clara de cómo reforzar el vocabulario en casa lo cual limita la continuidad del aprendizaje en casa.

Ante estas circunstancias, surge la necesidad y el interés de implementar actividades con instrucción diferenciada y adaptadas al nivel y estadio de aprendizaje de cada estudiante;

organizando al grupo en equipos pequeños de trabajo dentro del mismo espacio físico, sin la necesidad de separar cursos. Esta variable de mediación busca responder a las diferencias de población estudiantil en el aula a través de estrategias como: actividades escalonadas, apoyo y aprendizaje entre partes, y rutinas flexibles que atiendan las diferentes necesidades de aprendizaje. Se plantea como hipótesis que la implementación de estas actividades con instrucción diferenciada la cual podría llegar a fomentar la participación activa de todos los niños, y fortalecerá la apropiación del vocabulario en inglés, así como también la confianza en el uso diario del idioma.

La problemática identificada inicia en la dificultad de lograr atender las diferencias y necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes de kindergarten, afectando el ritmo de desarrollo de habilidades lingüísticas del idioma inglés como segunda lengua. Se logra evidenciar avances importantes debido al contexto institucional, la motivación de los estudiantes y la participación primordial de las familias la cual mantiene una brecha en la continuidad del aprendizaje fuera del aula. Con esta investigación se busca responder a la dicha necesidad de explorar como la implementación de actividades escalonadas aplicadas a cada grupo y un refuerzo de vocabulario en casa puede llegar a mejorar la apropiación del idioma inglés en el curso Kindergarten.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Kindergarten del Gimnasio Nueva América a través de actividades diferenciadas dentro del aula que optimicen el uso del tiempo y recursos, con el apoyo de los padres de familia, durante el último periodo académico escolar 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes de Kindergarten del Gimnasio Nueva América mediante la implementación de actividades lúdicas y didácticas dentro del aula, optimizando el uso del tiempo y recursos disponibles, con el apoyo de los padres de familia durante el último periodo académico escolar 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los estudiantes de Kindergarten del Gimnasio Nueva América a las actividades lúdicas y didácticas implementadas como estrategias de aprendizaje.

Movilizar la curiosidad y el aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes de Kindergarten mediante actividades lúdicas y didácticas que optimicen el uso del tiempo y los recursos en el aula, con el acompañamiento de los padres de familia.

Reconocer los cambios en el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los estudiantes de Kindergarten del Gimnasio Nueva América después de la implementación de actividades lúdicas y didácticas con el apoyo de los padres de familia.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Estrategias de Aprendizaje

Son acciones que planifica el docente que buscan a facilitar la construcción del conocimiento adaptándolas al desarrollo y necesidades de los estudiantes. En la educación inicial estas estrategias incluyen actividades lúdicas y didácticas, y una diferenciación según los intereses y habilidades de cada estudiante. En la teoría sociocultural de Vygotsky se sostiene que el aprendizaje es mediado por otros componentes como docentes, pares, familia, que refuerzan la idea de la diseñar actividades que respondan a diferentes niveles de desarrollo (McLeod, 2023).

Vocabulario en Inglés

El vocabulario de una segunda lengua es un componente importante en el desarrollo de las competencias comunicativas. En el caso de la infancia el conocimiento del vocabulario por parte de los padres o cuidadores contribuyen de manera significativa al crecimiento del vocabulario en niños bilingües (Buac, 2014). La participación parental en las tareas de inglés en casa es un factor fundamental que refuerza el aprendizaje (Torres y Castañeda, 2016).

Diferenciación Pedagógica

La heterogeneidad hace referencia a la diversidad de ritmos, diferentes niveles de desarrollo, las experiencias previas y las edades presentes en un mismo grupo escolar. La diferenciación pedagógica plantea adaptar las estrategias, actividades y recursos con los objetivos que todos los niños puedan avanzar su proceso de aprendizaje. El programa de la educación preescolar inspirado en Vygotsky (Vygotsky Preschool Educational Program) usa actividades específicas para cada niño dentro del contexto de aula compartido demostrando que

las actividades diferenciadas favorecen la autorregulación y el desarrollo cognitivo en grupos heterogéneos (Brofman, 2020).

Rol y Participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje

La participación de los padres es el conjunto de acciones de apoyo que realizan para acompañar el proceso educativo de los hijos. El acompañamiento no se limita únicamente al desarrollo de tareas escolares, si no también incluye otros aspectos como la motivación, la creación de ambientes adecuados para el aprendizaje y seguimiento de las actividades vistas en el aula de clase. Algunas investigaciones recientes destacan que los padres, aunque no tengan dominio del inglés, pueden contribuir de manera significativa al aprendizaje de la segunda lengua mediante el refuerzo en casa (Torres y Castañeda, 2016).

Referentes Teóricos

Teoría Sociocultural del Aprendizaje, Lev Vygotsky

Vygotsky plantea que el aprendizaje se construye por medio de la interacción con otros, dentro de una zona de desarrollo próximo permitiendo que los estudiantes avancen mediante la mediación de los adultos y pares más competentes. En los contextos heterogéneos esta teoría respalda la importancia de crear actividades diferenciadas y que al mismo tiempo sean colaborativas en el aula utilizando el juego y la interacción social donde el docente reduce su apoyo de forma gradual mientras el estudiante gana autonomía. (Shabani, Khatib & Ebadi, 2010; Silalahi, 2019)

Etapas del Desarrollo Cognitivo, Jean Piaget

Piaget describe la etapa preoperacional como aquella en la que los niños están en la edad de 2 y 7 años donde desarrollan el pensamiento simbólico, el juego imaginativo, el uso del lenguaje como símbolo y representación, pero aun cuentan con limitaciones para el pensamiento

lógico formal. Este es un aspecto muy relevante para los estudiantes de Kindergarten ya que sus actividades deben impulsar al desarrollo de estas capacidades simbólicas (S. D. Bashrin, 2015; Piaget's Theory and Stages, 2020).

Teorías de las Inteligencias Múltiples, Howard Gardner

Gardner argumenta que existen diferentes tipos de inteligencias como lingüísticas, lógicas, matemáticas, kinésica, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista, teniendo en cuenta estas inteligencias en un aula como el kindergarten es útil para crear y diseñar actividades escalonadas y diversificadas que permitan suplir las diferentes formas de aprender de los estudiantes (Davis, Christodoulou, & Seider, 2017). Gardner y Hatch (1989) discuten sobre como la aplicación de la teoría en contextos escolares puede hacer que los docentes hagan una diversificación de sus actividades y estrategia para que los estudiantes destaquen según sus inteligencias dominantes.

Aprendizaje por Descubrimiento y Andamiaje, Jerome Bruner

Bruner propone que los niños aprenden de manera más significativa cuando el descubrimiento es guiado del conocimiento, en este entorno el docente actúa como un mediador ofreciendo andamiajes que se van retirando progresivamente a medida que el niño avanza en el desarrollo de su autonomía. Desde esta perspectiva se fundamenta que el diseño de actividades diferenciadas promueva la exploración, el uso del lenguaje y la construcción de significados en contextos bilingües (Bruner, 1996)

Hipótesis de la Interdependencia Lingüística, Jim Cummins

Cummins plantea que la adquisición y desarrollo de competencias lingüísticas de una segunda lengua depende previamente de las competencias adquiridas en la primera lengua o lengua materna. Cuando el estudiante tiene unas bases sólidas en la lengua materna podrá

transmitir con más facilidad estas habilidades lingüísticas, cognitivas en la segunda lengua. El fortalecimiento del inglés en kindergarten requiere del acompañamiento de los padres o acudientes y las practicas escolares que integren las experiencias lingüísticas de los niños en su vida cotidiana (Cumins, 2000).

Referentes Técnicos

Los Lineamientos Curriculares para el Nivel de Preescolar y los Estándares Básicos de Competencias son documentos técnicos que las instituciones educativas deben seguir, ya que definen los principios fundamentos del trabajo pedagógico en la primera infancia (MEN, 1998). Estos textos establecen los principios y fundamentos del trabajo pedagógico en la etapa de la primera infancia.

Dado que establecen que el aprendizaje en esta fase debe ser integral, lúdico, inclusivo y participativo, estas pautas son esenciales para el proyecto. Las pautas del MEN la cual apoyan la importancia de llevar a cabo actividades diferenciadas al fomentar que el currículo se ajuste a las necesidades, a los ritmos y a las características de cada niño. Asimismo, el enfoque en la participación familiar está en línea con las políticas públicas, lo cual valida la intervención que se sugiere en el Gimnasio Nueva América. Para consolidar el aprendizaje de manera legítima, el proyecto tiene que mostrar que las actividades diseñadas satisfacen estos estándares nacionales.

El informe Orientaciones pedagógicas para el Fortalecimiento de la Educación Inicial proporciona un marco minucioso para la planificación y realización de actividades en el ámbito de la educación inicial. Ofrece a los profesores herramientas y tácticas que se enfocan en la creación de entornos de aprendizaje flexibles y enriquecidos (MEN, 2014).

Dado que incluye pautas prácticas sobre la administración del tiempo y el empleo de los recursos en el salón de clases, este referente técnico es extremadamente útil. Por ejemplo, guía

sobre la forma de administrar los cambios entre actividades y cómo organizar los espacios (centros de aprendizaje, rincones de juego). Para la variable de "optimización del uso de recursos y tiempo", esta información es esencial. Asimismo, el documento fomenta la variedad de materiales y la flexibilidad pedagógica, lo que respalda la validez de las actividades diferenciadas como un método coherente con las pautas nacionales.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura ha creado marcos globales en relación con la educación de los niños en su primera infancia. Estos documentos subrayan lo relevante que es un enfoque integral del aprendizaje, el cual se enfoca en la formación de habilidades para la vida (UNESCO, 2020). Los lineamientos nacionales se complementan con una visión global que ofrece el marco de la UNESCO. Resalta que la calidad de la educación inicial es fundamental para el aprendizaje posterior y destaca el papel del maestro como promotor del desarrollo infantil. La UNESCO, a través de su visión sobre la equidad y la inclusión, apoya el argumento a favor de las actividades diferenciadas, porque estas tienen como objetivo que todos los alumnos, sin tener en cuenta sus rasgos individuales, cuenten con las mismas oportunidades para aprender.

Referentes Legales

Es de vital importancia contar con referentes legales que aseguren que la investigación se desarrolle dentro de un marco jurídico legal, en donde se cerciore que se está protegiendo a los alumnos y al equipo de docentes en el Gimnasio Nueva América, sobre todo cuando se trabaja con niños. A continuación, se expone la ley básica la cual aplica para el territorio Nacional:

Ley 115 de 1994: Ley General de Educación

Fue decretada con el principal objetivo de implementar normas las cuales regulen el servicio público de la educación nacional en Colombia (Congreso de la República de Colombia,

1994), esta define los objetivos de la educación, que abarcan desde la formación de valores y el desarrollo integral de los estudiantes hasta fomentar la participación ciudadana, la adquisición de saberes científicos y la habilidad para investigar y crear.

Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia

La norma principal que define los derechos y las obligaciones del Estado, la sociedad y la familia para asegurar el desarrollo integral de los adolescentes y niños en Colombia es el Código de la Infancia y la Adolescencia. La población por estudiar es la de los niños de Kindergarten del gimnasio Nueva América, y su relevancia para esta investigación constituye la base principal de esta referencia legal.

La educación debe ser de alta calidad y orientada a su desarrollo completo para proteger el derecho a la educación (Ley 1098, 2006, art. 28). De esta manera, se protege el derecho esencial a la educación. Esto respalda la importancia de reforzar el aprendizaje mediante métodos pedagógicos vanguardistas, como las actividades diferenciadas. El Código también enfatiza que la familia, la sociedad y el Estado tienen responsabilidades conjuntas para garantizar los derechos de los niños (Ley 1098, 2006, art. 10). Esto da sustento legal a que el respaldo de los padres sea considerado un pilar esencial y fundamental del proyecto. Toda acción que se lleve a cabo con los alumnos y sus familias en el Gimnasio Nueva América debe estar alineada con los principios de protección y garantía de derechos establecidos en esta normativa.

Ley 1620 de 2013: Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos

Donde se establece una política la cual insita a la sana convivencia y formación de valores en el ambiente escolar, también exige a las instituciones a actualizar el manual de convivencia teniendo el enfoque principal en formación mas no en sanciones.

Referentes Éticos

Los referentes éticos son una base primordial para salvaguardar la integridad y los derechos fundamentales de los estudiantes y los padres de familia de kindergarten del Gimnasio Nueva América. Por consiguiente, se tiene como primordial referente ético el consentimiento informado el cual se considera como la ética primordial para este estudio; el proceso de aplicación conlleva la siguiente información:

Objetivo de la investigación: Aclarar de manera precisa el propósito del estudio: reforzar la enseñanza de los alumnos.

Participación voluntaria: Es importante aclarar que la participación es totalmente voluntaria y que los padres o los alumnos tienen la opción de abandonar el estudio sin que eso conlleve ningún efecto negativo.

Anonimato y confidencialidad: Asegurarse de que la información obtenida (observaciones y resultados del aprendizaje) se manejará con completa confidencialidad. Para garantizar que los resultados o las publicaciones no revelen la identidad de los alumnos y sus familias, se emplearán códigos o seudónimos.

Ventajas y riesgos: Cabe aclarar que no hay riesgos físicos o psicológicos para los participantes y describir las posibles ventajas de la intervención (por ejemplo, un aprendizaje mejor).

La implementación de estas acciones éticas tiene como objetivo asegurar que la investigación actual se desarrolle con responsabilidad y respeto por la comunidad educativa del Gimnasio Nueva América, protegiendo tanto a los participantes de la investigación como al proyecto en sí.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para esta investigación, la metodología más apropiada es el enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), ya que la presente investigación tiene como objetivo evaluar el efecto de una intervención como entender cómo se lleva a cabo.

Elemento cuantitativo: Se aplicaría concretamente, para medir los "cambios" y por otro lado "fortalecer" el aprendizaje de los estudiantes de Gimnasio Nueva pertenecientes al grupo de Kindergarten (Transición, Jardín y Prejardín), donde se empleará la apropiación de vocabulario y el desarrollo de habilidades (consulte el Objetivo Específico 3). Esto implica la recolección y el análisis estadístico de datos numéricos, dado el caso se exponen los siguientes ítems:

Resultados de evaluaciones de vocabulario (evaluación previa y posterior).

Nivel y frecuencia de la participación activa de los estudiantes del Gimnasio Nueva pertenecientes al grupo de Kindergarten (Transición, Jardín y Prejardín).

Elemento cualitativo: Corresponde a "explorar" y "movilizar" en los alumnos del Gimnasio Nueva pertenecientes al grupo de Kindergarten (Transición, Jardín y Prejardín) y cómo funcionan las estrategias diferenciadas (consulte los objetivos específicos 1 y 2). Esto supone recoger y examinar datos que no son numéricos para ilustrar y entender a fondo las vivencias, tales como:

Análisis minuciosos de la interacción y la estructuración en equipos de tamaño reducido tomando en cuenta que los alumnos corresponden a varios niveles de "estudio" pertenecientes a Transición, Jardín y Prejardín.

Perspectivas de los padres en relación con la orientación y el refuerzo que se proporciona en el hogar.

Actitudes y nivel de confianza de los estudiantes del Gimnasio Nueva pertenecientes al grupo de Kindergarten (Transición, Jardín y Prejardín) al emplear el idioma inglés como segunda lengua.

Tipo de Estudio

El estudio de investigación-acción (I-A) es el que mejor se adapta a la naturaleza de la presente investigación, ya que La tesis no solo pretende describir una realidad, sino que también sugiere el desarrollo de una intervención (actividades diferenciadas) para solucionar el problema detectado en el contexto particular de los estudiantes del Gimnasio Nueva pertenecientes al grupo de Kindergarten (Transición, Jardín y Prejardín) al emplear el idioma inglés como segunda lengua.

Orientación hacia la práctica: La I-A (investigación – acción) es un procedimiento cíclico que se enfoca en solucionar un problema práctico (la dificultad para hacer frente a la diversidad de ritmos de aprendizaje) a través de una intervención deliberada (una enseñanza diferenciada).

Diseño experimental y su aplicación: Durante el periodo escolar, es necesario que se lleven a cabo actividades escalonadas y diferenciadas en el aula, y después se evalúa su impacto.

Mejora constante: La cual posibilita que se analice, planifique, actúe y se evalúe los resultados de la aplicación del presente proyecto, haciendo modificaciones constantes si se requiere al caso, por lo cual es fundamental al tratar con una población infantil lo cual se relaciona con los estudiantes del Gimnasio Nueva pertenecientes al grupo de Kindergarten (Transición, Jardín y Prejardín).

Por consiguiente, evaluando si la estrategia funcional (cuantitativo) y cómo y por qué lo hace (cualitativo), la combinación de los dos componentes permitirá brindar una respuesta integral a la pregunta de investigativa del presente proyecto.

Además, el estudio es de diseño cuasiexperimental (el sujeto de estudio no se selecciona de forma aleatoria) ya que el componente cuantitativo se pondrá en práctica un tratamiento (la instrucción diferenciada) y se evaluará su impacto (mejoramiento del aprendizaje) en una clase de Kindergarten, usando posiblemente un diseño de pretest/ post - test para medir cómo los alumnos avanzan en vocabulario y habilidades.

De hecho, no hay un solo método híbrido; más bien, en una investigación de este tipo se emplean varios procedimientos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2008). Las etapas en las que, por lo general, se combinan los enfoques cualitativo y cuantitativo son: el planteamiento del problema, la planificación del estudio, el muestreo, la recolección de datos y/o los métodos para interpretar o analizar los resultados.

Unidad de Análisis

La presente investigación tiene como unidad de análisis el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés y las interacciones que surgen durante la aplicación de la instrucción diferenciada. Se enfoca en el grupo de alumnos del Kindergarten (Transición, Jardín y Prejardín) del Gimnasio Nueva América, así como en la participación de los padres de familia.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para alcanzar los objetivos planteados de la investigación se han seleccionado tres técnicas de recolección de datos acordes con la naturaleza exploratoria, formativa y evaluativa de la investigación. Las técnicas elegidas permiten obtener información válida y confiable sobre la aproximación de los estudiantes de Kindergarten con el aprendizaje del inglés por medio de

actividades lúdicas y como es el impacto de las actividades diseñadas e implementadas en el desarrollo cognitivo y lingüístico.

La elección de cada una de las técnicas busca responder a la información desde diferentes perspectivas, observacional por medio de un registro de interacciones orales y respuestas no verbales; reflexiva, por medio de la sistematización del proceso por parte del docente acompañante y evaluativa con la aplicación de pruebas pre y post que permiten identificar los cambios en el aprendizaje.

Objetivo 1

Durante las rutinas y actividades planeadas para las clases, el docente acompañante indicará diferentes comandos y preguntas simples a los estudiantes, ejemplo: stand up, claps your hands, touch the color grey, black, blue, yellow, pink, ¿Where is the ball? Where is the desk? Se observarán entre cinco y ocho interacciones por niña en cada sesión de registro. Las respuestas de esta estrategia se clasifican en dos categorías, comprensión (ejecución de la acción), producción (respuesta con gesto o palabras).

Producto Esperado. Listado con registros individuales que evidencian la comprensión y producción del inglés de los estudiantes, estos listados separando los cursos que componen el kindergarten (prejardín, jardín y transición).

Objetivo 2

Después de cada sesión el docente registrará un diario de campo reflexivo en el que se documentará el desarrollo de las actividades, las respuestas de los estudiantes y las dificultades encontradas, además se complementará con registros audiovisuales como videos o fotografías que muestre los momentos claves de la interacción y la participación de los estudiantes.

Producto Esperado. Diarios de campo reflexivo y con registros audiovisuales que permitirán analizar los procesos de cómo cambia la motivación de los estudiantes y las habilidades cognitivas.

Objetivo 3

Reconocer los cambios o variaciones en el desarrollo de las habilidades cognitivas y lingüísticas de los estudiantes de kindergarten después de la implementación de la actividades lúdicas y didácticas.

Se seleccionará un listado de 10 palabras en inglés que se relacione con el vocabulario trabajado (colores, animales, números, partes del cuerpo, figuras, lugares de la ciudad, entre otros).

Preprueba: antes de la clase los estudiantes observaran una serie de imágenes y deberá reconocer (señalar la imagen correcta) y nombrar (decir la palabra en inglés al ver la imagen).

Post prueba: al final del periodo se aplicará nuevamente la misma actividad con las mismas imágenes. Los resultados de reconocimiento y producción se registran de forma individual por cada estudiante.

Producto Esperado. Descripción narrativa de las pruebas pre y post por curso, mostrando los avances individuales y grupales en el vocabulario aprendido.

Categorías para el Análisis de Datos

Comprensión Lingüística

Hacer referencia a la capacidad que tienen los niños de entender y ejecutar comandos básicos en inglés, reconocer el vocabulario a través de gestos y acciones como respuestas no verbales. Busca observar el acercamiento desde el momento inicial de los estudiantes con las estrategias de aprendizaje diseñadas mediante actividades lúdicas y didácticas.

Permite identificar cual es el nivel inicial de los estudiantes y cómo evoluciona con la adquisición del nuevo vocabulario en inglés, brinda la posibilidad de comparar los avances posteriores y valorar la efectividad de las estrategias aplicadas.

Curiosidad y Participación Activa

Involucra la disposición de los estudiantes para interactuar en las actividades, el interés por explorar, formular preguntas y colaborar con los compañeros. Incentivar la curiosidad y el desarrollo de actividades cognitivas por medio de la experimentación de las actividades aplicadas.

Permite identificar si las estrategias diseñadas y aplicadas incentivan la motivación, la iniciativa y la participación activa de los estudiantes dentro del aula de clases fortaleciendo las habilidades lingüísticas del inglés en la primera infancia.

Producción Lingüística

Corresponde a la capacidad que tiene los estudiantes de verbalizar y repetir las palabras aprendidas (naming), respondiendo preguntas básicas haciendo énfasis al vocabulario visto en clase. Se relaciona con la dimensión comunicativa del aprendizaje de la segunda lengua.

Es importante para observar la recepción del vocabulario y la producción oral del mismo, evidenciando logros en el aprendizaje de la segunda lengua.

Avances en Habilidades Cognitivas y Lingüísticas (Prueba Pre y Post)

Se enfoca en comparar los resultados de la preprueba y post - prueba identificando el reconocimiento y uso del vocabulario.

Permite evidenciar los cambios que han adquirido los estudiantes en las competencias cognitivas y lingüísticas después de la implementación de las actividades lúdicas y didácticas,

deja en evidencia si las estrategias aplicadas han generado un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes.

Apoyo Familiar y Continuidad del Aprendizaje en Casa

Considerar el acompañamiento en casa por parte de los padres o acudientes en la práctica del vocabulario y actividades trabajadas dentro del aula de clase, así como el refuerzo y continuidad del aprendizaje en el hogar. La participación de la familia influye en la comprensión, motivación y producción lingüísticas de los estudiantes.

Permite comprender como factores externos al aula de clase fortalecen o pueden limitar en los avances del aprendizaje de la segunda lengua.

Resultados

Durante la fase inicial del estudio, se tuvo como acercamiento inicial que los estudiantes de los grados prejardín, jardín y transición del Gimnasio Nueva América se involucraron a las estrategias de aprendizaje implementadas mediante actividades lúdicas y didácticas orientadas al fortalecimiento del inglés como lengua extranjera.

Las muestras preliminares de lenguaje obtenidas en las primeras sesiones a modo de diagnóstico señalaron un nivel inicial de comprensión receptiva, con dominancia de respuestas no verbales o de expresiones en español acompañadas de gestos para señalar y reforzar la comprensión. Un ejemplo, ante comandos de clase tales como “stand up, sit down” o “Show me the red crayon”. Ante estos comandos, la mayoría de los estudiantes respondían de manera conductual, sin embargo, pocos lograban replicar la instrucción de manera oral.

El andamiaje docente (orientado especialmente a la repetición, modelado y apoyo visual con Flashcards e imágenes) permitió evidenciar avances progresivos en el desarrollo auditivo de los estudiantes. La observación individual de cada estudiante reveló también diferencias entre cada estudiante: mientras algunos requerían mayor tiempo para asimilar y procesar la información, otros expresaban palabras en inglés de manera espontánea sin requerir traducción de forma aislada.

Las primeras entrevistas informales (conversaciones con los estudiantes para comprender mejor sus intereses), los estudiantes expresaron agrado hacia las clases que incluían música o actividad kinestésica. Esto denota una predisposición positiva hacia el aprendizaje del inglés cuando las clases integran los componentes sensoriales y físicos en el entorno (como el método TPR). En vista general, este primer acercamiento permitió identificar la variable (estrategias

lúdicas y didácticas) como una metodología adecuada para despertar la curiosidad y establecer un primer enlace con el idioma.

Durante la fase de experimentación se implementaron actividades de lúdica y didácticas orientadas hacia tres enfoques: juego de rol canciones y dinámicas por estaciones (distribuir el espacio físico del aula para variar los estímulos, mantener la atención y adaptar las actividades al ritmo y estilo de aprendizaje de cada niño). Cada actividad fue diseñada para fortalecer la comprensión e impulsar el desarrollo de las habilidades productivas de cada niño (especialmente el speaking) y el vocabulario en contextos significativos, con el apoyo teórico de las capacidades propias de cada etapa preescolar.

Los diarios de campo confirman la evolución constante en la participación: los estudiantes comenzaron a responder con mayor efectividad y naturalidad a las instrucciones verbales, utilizando frases cortas como “yes” “no” o “Thank you, teacher”, y mostrando entusiasmo por aprender y repetir palabras nuevas. En las observaciones de la clase se evidenció un crecimiento importante entre las interacciones verbales entre compañeros y una mejora y coordinación corporal con las canciones de diferentes temáticas (por ejemplo, head shoulders, knees and toes y ejercicios de comandos como Simon says).

Un descubrimiento importante fue el fortalecimiento de la memoria y la capacidad auditiva y secuencial, el cual se observó en la habilidad de los estudiantes para seguir comandos en cadena (por ejemplo “Simon says touch your nose and jump”) sin necesidad de apoyo visual o repetición constante del docente. Además, el trabajo colaborativo también promovió el desarrollo de la empatía y el respeto por los turnos de palabra, incluso el aprendizaje entre pares de compañeros.

El apoyo por parte de los padres o acudientes de los estudiantes en casa fue esencial para la adquisición y refuerzo del vocabulario aprendido en clase. Los padres de familia expresaron que los estudiantes repetían canciones o expresiones aprendidas en clase, lo que no sólo demuestra interés genuino, sino también una transferencia de aprendizajes del aula de clase a casa. Este conjunto de estrategias y herramientas mostró que la variable (estrategias lúdicas y didácticas) tuvo un impacto importante, observable y medible en la motivación, el interés, la comprensión auditiva y la expresión oral en las etapas iniciales del aprendizaje del inglés.

Una vez finalizada la intervención, los resultados obtenidos en la prueba pictórica pre/post (prueba que consistió en mostrar a los estudiantes laminas con diferentes palabras aprendidas en clase y analizar la capacidad de cada estudiante para reconocer, nombrar y señalar de acuerdo con la instrucción dada), las observaciones finales de interacciones en clase y los diarios de campo mostraron mejoras significativas en el desempeño y la actitud de los estudiantes.

En el aspecto lingüístico, se evidenció un aumento en el reconocimiento y producción de vocabulario asociado a colores, animales y partes del cuerpo. Este aumento es un dato de comparación significativo en relación con la intervención inicial, que se fundamentaba en respuestas breves o gestuales y la mayoría de los estudiantes fueron capaces de identificar las imágenes y nombrarlas con mejor pronunciación.

Frente al aspecto psicosocial de cada estudiante, se observó un crecimiento en la confianza y el interés en el idioma. Los estudiantes participaron de forma más activa en las rutinas de saludo, repitieron palabras voluntariamente y demostraron entusiasmo al interactuar con sus compañeros en las diferentes dinámicas y actividades ejecutadas.

Haciendo una comparación de los registros iniciales con los registros finales, se identificaron las siguientes variaciones ontológicas: los estudiantes mostraron mayor entusiasmo y disposición de participar en la clase (cooperación), del mismo modo que mostraron mayor índice de atención y autorregulación a lo largo de las sesiones. Además, y es un avance importante y significativo, la percepción del inglés pasó de ser algo difícil o ajeno, a integrarse como parte del juego y la comunicación diaria en el aula de clases.

Todos estos resultados confirman que las estrategias lúdicas y didácticas no sólo fortalecieron el aprendizaje y la adquisición del inglés, sino que también fueron promotoras de cambios en la percepción del estudiante en sí mismo, como aprendiz capaz, favoreciendo su desarrollo y su confianza.

Análisis y Discusión

Los resultados generales logrados corroboran la efectividad de las actividades lúdicas y educativas para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades en los alumnos de Kindergarten del Gimnasio Nueva América.

Objetivo particular 1 (Exploración): La disposición favorable de los alumnos hacia la metodología kinestésica y lúdica (música, juego) fue corroborada por la aproximación inicial, lo que confirma que esta variable es una estrategia apropiada para generar curiosidad.

Objetivo específico 2 (Fomentar el aprendizaje): La etapa de experimentación mostró un incremento notable en la producción oral y la comprensión auditiva de vocabulario (por ejemplo, colores, partes del cuerpo, entre otras), lo que evidencia un éxito en el aprendizaje del Idioma inglés en los alumnos de kindergarten del gimnasio Nueva América.

Tercero objetivo específico (Identificación de cambios): Se verificaron avances cuantificables, no solamente en el dominio del lenguaje del idioma inglés, sino también en las variaciones ontológicas (actitud, colaboración, seguridad), a través de los registros finales y la evaluación posterior a la intervención, lo que evidencia el impacto integral de la estrategia.

Se evidenció que la implementación de estrategias lúdicas y pedagógicas, mediante el uso de estaciones, canciones y juegos de rol como metodología, mejoró significativamente el aprovechamiento del tiempo y de los recursos, logrando un fortalecimiento notable de la comprensión auditiva y del vocabulario en comparación con los datos iniciales.

La relevancia de las transformaciones en la percepción y la actitud del alumno será subrayada. El análisis profundizará cómo el inglés pasó de ser algo "ajeno" a una parte del juego, fomentando la confianza, la cooperación y la autorregulación de los estudiantes del kindergarten del gimnasio

Nueva América. Esto es esencial porque prueba que la intervención no solo fue un suceso académico, sino también un impulsor del crecimiento personal en los estudiantes.

La población de alumnos de Kindergarten (jardín, prejardín y transición) del Gimnasio Nueva América se relacionó con la variable (actividades lúdicas y didácticas) de tal forma que corroboró las expectativas acerca de la metodología, a pesar de tener un nivel inicial bajo en términos de competencia.

La relación, al principio, se caracterizó por una tendencia positiva hacia el aspecto lúdico, a pesar de tener un desarrollo inicial en términos lingüístico donde el diagnóstico de producción oral era restringido. Los exámenes preliminares revelaron un nivel inicial de entendimiento receptivo y una predominancia de respuestas no verbales en español. Los estudiantes reaccionaban conductualmente (demostrando que comprendían) cuando se les daban instrucciones en inglés ("stand up"), aunque no eran capaces de repetir las oralmente lo cual indica que la variable tuvo un obstáculo inicial de expresión (la expresión oral).

Un descubrimiento importante fue que a los alumnos les gustaban las clases que tenían música o actividades kinestésicas. Esto señala que, aunque la palabra en inglés no estaba disponible de inmediato, el canal corporal/sensorial sí lo estaba.

La dependencia del soporte estructural donde el primer contacto evidenció que era necesario un sólido andamiaje docente (modelado, repetición, soporte visual mediante Flash cards), corroborando que el idioma inglés debía ser implementado en esta población a través de diversas modalidades sensoriales.

Lo anteriormente mencionado se logra representar en la siguiente tabla:

Tabla 1*Expectativas Iniciales*

Aspecto Analizado	Observación Inicial	Expectativa Implícita (Hipótesis)	¿Confirmación o Sorpresa?
Nivel de Inglés	Comprensión receptiva, respuestas gestuales o en español.	Nivel inicial o básico, requiriendo un punto de partida.	Confirmación. Se esperaba un bajo nivel de <i>speaking</i> que requería estrategias de activación.
Predisposición al Aprendizaje	Agrado hacia clases con música y movimiento (TPR).	Se esperaba que las estrategias lúdicas despertarían la curiosidad.	Confirmación. Se validó que la lúdica (especialmente el movimiento y lo sensorial) era la clave para establecer el "primer enlace con el idioma" y motivar.
Respuesta Diferenciada	Diferencias individuales: algunos requerían más tiempo, otros expresaban palabras aisladas espontáneamente.	Se esperaba un ritmo y estilo de aprendizaje diverso en la población de Kindergarten.	Confirmación. La heterogeneidad de ritmos se presentó desde el inicio.

Nota. Esta tabla corresponde al análisis de las variables y resultados del estudio.

Confirmaciones de Hipótesis

La confirmación es sólida (factibilidad de la variable); el principal hallazgo fue que se identificó rápidamente la estrategia didáctica y lúdica como un procedimiento adecuado para incentivar la curiosidad y establecer, en los alumnos, un primer acercamiento al idioma.

El agrado por el componente kinestésico (método TPR) corroboró la importancia de unir los elementos físicos y sensoriales para que el aprendizaje sea atractivo y accesible en esta etapa preescolar. También se destaca que el diagnóstico no presentó ningún gran cambio, sino una confirmación del punto de partida: la población estaba preparada para ser estimulada a través del

juego (gamificación), pero su habilidad para producir el idioma era escasa, lo que volvió crucial el enfoque pedagógico planteado.

La etapa de experimentación evidenció el efecto positivo y cuantificable de la variable (actividades lúdicas y didácticas) en la unidad de análisis (alumnos de Kindergarten), mostrando un impacto importante sobre las competencias lingüísticas y el progreso socioemocional.

La utilización de juegos de rol, canciones y dinámicas por estaciones como tácticas principales tuvo el siguiente impacto en la población:

Comprensión auditiva y activación del lenguaje:

La participación continua propició una mayor eficacia y espontaneidad al contestar a indicaciones verbales, mediante el uso de frases breves como "yes", "no" y "Thank you, teacher".

Se observó un fortalecimiento de la memoria y la capacidad auditiva y secuencial, lo cual se nota en la habilidad de seguir comandos encadenados ("Simón dice toca tu nariz y salta") sin necesidad de ayuda visual continua. Esto señala un avance en la manera de procesar el idioma. La colaboración en el trabajo fomentó el respeto por los turnos de palabra y la empatía, incluso propiciando que se aprenda entre compañeros (peer-to-peer learning).

La ayuda por parte de los padres fue vital, pues se observó la traslación del aprendizaje del aula a casa (repetición de canciones y expresiones), lo que evidenció un interés auténtico y una retención del vocabulario. Los alumnos demostraron interés por aprender y repetir palabras nuevas, lo cual hizo que la participación fuera en constante evolución.

Los hallazgos que se han logrado a lo largo de la experimentación corroboran la relevancia de diversas teorías pedagógicas y de aprendizaje de lenguas extranjeras utilizadas en la educación preescolar:

Tabla 2*Resultados y Evaluaciones*

Resultado Clave	Teoría Relevante Implícita	Pertinencia / Evaluación
Respuesta a Comandos Kinestésicos	Método TPR (Total Physical Response) de James Asher.	Pertinencia elevada: El TPR se confirma como un andamiaje docente eficaz para la etapa preescolar por el hecho de que, al responder a instrucciones verbales con el cuerpo ("head, shoulders, knees and toes," "Simon says"), mejora la comprensión. Esto se debe a que combina la acción física con la comprensión lingüística, lo cual disminuye la ansiedad y hace más accesible el input comprensible.
Interacciones Verbales Cortas y Vocabulario en Contexto	Teoría del <i>Input</i> Comprensible de Stephen Krashen.	Alta pertinencia: Que los estudiantes consigan frases cortas como "no" y "yes", y que avancen en el vocabulario dentro de contextos significativos (juegos de rol), demuestra que el aprendizaje ocurre cuando la entrada (el mensaje) está ligeramente por encima del nivel actual del estudiante, siendo fácil de entender gracias al entorno lúdico.
Aprendizaje Colaborativo y Empatía	Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky (Zona de Desarrollo Próximo - ZDP).	Relevancia clave. La tesis de Vygotsky, que sostiene que el aprendizaje se construye en sociedad, se ve respaldada por la formación de la empatía, el respeto por los turnos y el aprendizaje entre pares. Las actividades recreativas sirvieron como un mediador social que permitió que los alumnos adquirieran competencias lingüísticas y sociales en su ZDP.
Rol Activo del Estudiante y Exploración	Teoría Constructivista (Piaget/Bruner).	Pertinencia elevada. El constructivismo se centra en el uso de juegos de rol y dinámicas por estaciones, que posibilitan a los niños explorar el idioma y construir activamente su conocimiento. El desarrollo de la participación demuestra que el niño aprende más eficazmente cuando es un actor activo en su propio proceso.

Nota. Esta tabla corresponde al análisis de las variables y resultados del estudio.

Los datos experimentales no solo revelaron un impacto observable y cuantificable de la variable en la motivación y comprensión del idioma inglés en los alumnos de kindergarten del Gimnasio Nueva América, sino que además corroboraron totalmente los marcos teóricos utilizados. De esta manera, reforzaron el enfoque lúdico - didáctico como el más adecuado para la enseñanza inicial de una lengua extranjera en el nivel preescolar.

Los datos cualitativos y cuantitativos que se recopilaron permiten identificar claramente los cambios en el aspecto ontológico de los estudiantes. Teniendo en cuenta el lado afectivo, se evidencio un incremento en la confianza y la disposición de cada uno de los estudiantes de kindergarten para intentar poner en práctica idioma inglés. Algunas conductas que se lograron evidenciar fueron: repetir frases, levantar la mano para participar o tomar ellos mismos la iniciativa de usar el vocabulario aprendido para nombrar o indicar algunos objetos. Desde el aspecto social estas dinámicas reforzaron la cooperación donde los estudiantes de kindergarten asumían algunos roles en los juegos de rol dentro del aula de clase, respetaron los turnos y al mismo tiempo practicaban el aprendizaje entre pares, muchas veces los más grandes tomaban la iniciativa de explicar y ayudar a los más pequeños en las actividades. Cognitivamente los registros de la prueba pre y post mostraron una mejora en la memoria secuencial y la capacidad para seguir instrucciones sin tener un apoyo visual lo cual antes era fundamentalmente necesario para algunos de los estudiantes. Estos aprendizajes dejan en evidencia las ganancias lingüísticas medibles y la autopercepción del estudiante y sus disposiciones socioemocionales para el aprendizaje.

Los hallazgos obtenidos en la investigación se relacionan con los referentes teóricos y conceptuales que se establecieron en el marco teórico. La mejora en la comprensión auditiva y en la producción lingüística del vocabulario confirma los planteamientos de Vygotsky (Shabani,

Khatib y Ebadi, 2010; Silalahi 2019) quien sostiene que el aprendizaje se da a través de la mediación social y la interacción con pares y adultos más competentes dentro de la Zona de Desarrollo Próximo. En las sesiones observadas se evidencio que el trabajo colaborativo y las actividades lúdicas desarrolladas permitieron que los niños avanzaran en el aprendizaje del idioma inglés con el apoyo del docente y de sus compañeros, validando la importancia del andamiaje progresivo.

La participación activa y exploratoria de cada uno de los estudiantes de kindergarten durante las dinámicas de juego se alinea con los aportes de Bruner (1996) para quien el aprendizaje por medio del descubrimiento y el andamiaje les permite construir su propia autonomía del conocimiento. Se reflejo el modo en que los estudiantes lograron identificar y aplicar el vocabulario nuevo mediante canciones, dramatizaciones y los juegos de rol. Estos resultados apoyan la teoría de Gardner (1989) dejando también en evidencia que la música, el movimiento y la integración es una manera de responder a distintos estilos de aprendizaje.

Se observo un progreso en el vocabulario y pronunciación adquirida durante las actividades lo que refuerza la hipótesis de la interdependencia lingüística de Cummins (2000) quien plantea que las habilidades desarrolladas con la lengua materna sirven como base para adquirir una segunda lengua.

El estudio muestra numerosas restricciones que se encuentran en su diseño y contexto de aplicación, las cuales podrían haber afectado la extensión y profundidad de los resultados.

Tiempo restringido: El estudio se llevó a cabo durante el "último periodo académico de 2025", ya que este intervalo breve limita la capacidad de estudiar las consecuencias a largo plazo del aprendizaje del idioma y el desarrollo ontológico. Aunque se observaron transformaciones

notables, una duración más prolongada facilitaría la consolidación del vocabulario y el examen de la retención y la transferencia sostenida hacia niveles lingüísticos más complejos.

Dimensiones y características de la muestra: La unidad de análisis se restringió a los alumnos de Kindergarten (jardín, prejardín y transición) del Gimnasio Nueva América.

Los resultados son muy específicos, dado que esto limita la posibilidad de que se apliquen a otros grupos (como aquellos con diferentes niveles socioeconómicos o en instituciones educativas con métodos pedagógicos variados) o grados académicos pertenecientes al Gimnasio Nueva América en la ciudad de Bogotá. Además, la variabilidad interna entre los niveles preescolares pudo haber influido en los resultados obtenidos.

Dependencia de la ayuda de la familia: Para reforzar lo aprendido en casa, el estudio se basó en la "colaboración de los padres", si no se mide o controla uniformemente este apoyo, se introduce una variable externa que no está bajo control. Los resultados individuales de los alumnos pueden haberse visto aumentados o disminuidos a causa de las variaciones en el tiempo, la calidad o la consistencia del apoyo parental entre distintas familias, lo que dificulta atribuir la totalidad de la ganancia solamente a la intervención en el aula.

Métodos de evaluación (subjetividad y observación): Una buena parte de los resultados se fundamentan en la observación de interacciones en el aula, entrevistas informales y diarios de campo. Pese a que se empleó una "prueba pictórica pre / post," los métodos cualitativos son naturalmente propensos a la subjetividad del investigador (sesgo de observación). Esto podría afectar cómo se interpretan el "entusiasmo", la "cooperación" o el "crecimiento significativo" de las interacciones de los estudiantes.

Mitigación en investigaciones futuras: Para tratar con estas limitaciones, las investigaciones futuras deben tener en cuenta:

Ampliación del tiempo: Para poder medir la retención a largo plazo y la consolidación del aprendizaje, se debe poner en práctica la intervención durante un ciclo escolar entero (de dos o tres periodos).

Muestra controlada y ampliada: Incorporar varias instituciones para mejorar la validez externa (la generalización). Si es factible, emplear un grupo de control que se instruya con una metodología educativa convencional para realizar una comparación estricta de la eficacia de la variable lúdica.

Control de las variables externas: Crear un instrumento que permita medir la calidad y frecuencia del apoyo parental o, en su defecto, llevar a cabo la intervención solamente en el aula para poder aislar cómo afecta la variable principal.

Triangulación de datos: Para incrementar la objetividad, se deben utilizar evaluaciones estandarizadas y validadas de adquisición de vocabulario y competencia oral, además de las observaciones y los diarios de campo. Esto garantizaría que el progreso ontológico y lingüístico se mida de un modo más sistemático.

Los hallazgos observados tienen implicaciones directas para la práctica docente y la gestión institucional. Pedagógicamente se recomienda incorporar de manera sistemática actividades lúdicas y kinestésicas en la planificación de las clases del Kindergarten, un ejemplo sería rutinas Total Physical Response, estaciones temáticas y algunas dramatizaciones como actividades que favorecen la comprensión receptiva y la producción inicial de la segunda lengua mejorando la participación socioemocional. Con respecto al apoyo de los padres de familia y acudientes se evidencia la necesidad de orientar a los padres con guías sencillas para reforzar el vocabulario en casa por medio de canciones, juegos, palabras claves, o actividades que impliquen

fortalecer el vocabulario visto en clase. Estas estrategias también se pueden aplicar en otros niveles académicos consolidando el enfoque bilingüe de la institución.

Como conclusión la metodología lúdica fue muy útil para vencer los obstáculos iniciales de la expresión y logró avances notables en el seguimiento de órdenes en cadena (TPR), la comprensión auditiva y la producción oral de vocabulario en contextos significativos.

El cambio ontológico fue el mayor éxito. La variable fomentó la confianza, la colaboración, la autorregulación y el estímulo interno, lo cual hizo que se viera el idioma inglés no como algo "ajeno", sino como un elemento natural de los juegos y de la comunicación cotidiana.

Los hallazgos corroboran de manera total los marcos teóricos de apoyo, como el ZDP (zona de desarrollo próximo) de Vygotsky y el TPR (respuesta Física Total) de Asher, lo cual demuestra que el aprendizaje en este periodo se beneficia significativamente mediante la mediación social y física.

La dependencia incontrolada del respaldo parental y la corta duración de la intervención (un periodo académico) son las principales limitaciones, ya que perjudican el cálculo de la retención a largo plazo y la posibilidad de generalizar los resultados.

Preguntas a un futuro: Después de un año sin refuerzo directo de la intervención, ¿cuál es el porcentaje de retención del vocabulario y las aptitudes auditivas que se obtuvieron a través de estas estrategias lúdicas?

¿Hay una relación directa entre la calidad y frecuencia del apoyo parental lúdico en el hogar y el nivel de competencia lingüística final que consiguen los alumnos? ¿En qué manera cambia este impacto en función del nivel educativo o socioeconómico de la familia?

¿Se extiende el incremento de la autorregulación y la confianza que se evidencia en el aprendizaje del idioma inglés a otros campos del currículo escolar (por ejemplo, ciencias o matemáticas)?

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación dejan en evidencia los avances que se han obtenido en el aprendizaje de vocabulario en inglés y en la participación activa en clase por parte de los estudiantes durante la implementación de las actividades. Los resultados obtenidos dejaron mostrar que las estrategias lúdicas, kinestésicas y diferenciada por cada grupo permitieron una mejora progresiva tanto en la comprensión auditiva como en la producción oral de los estudiantes. Los resultados responden directamente a los objetivos planteados demostrando que la aplicación de actividades interactivas y la mediación docente influyen positivamente en la adquisición de las habilidades lingüísticas del inglés. Se confirma que las estrategias diferenciadas acompañadas de la participación familiar optimizan el aprendizaje del inglés en contextos bilingües en la etapa inicial.

El desarrollo de la propuesta permitió movilizar el aspecto ontológico de los estudiantes reflejándolo en su crecimiento socioemocional, la autoconfianza y la disposición de aprender una segunda lengua. Se observaron cambios en la manera en que los estudiantes se relacionan con el segundo idioma pasando del temor a la curiosidad, espontaneidad y deseo de comunicarse. Se observó que se fortalecieron los valores de la cooperación, el respeto y la empatía, evidenciando una transformación integral del estudiante más allá del aprendizaje lingüístico.

La variable implementada (estrategias diferenciadas por curso y las actividades lúdicas de enseñanza del vocabulario) tuvo un impacto notable en la población de estudio. Las actividades basadas en movimiento, juego y dramatización facilitaron el aprendizaje significativo dando respuesta a los distintos estilos de aprendizaje que se presentan en el aula. Sin embargo, aunque los resultados fueron satisfactorias y positivos, se observaron algunos retos, uno de ellos

es la necesidad de contar con más tiempo de exposición al idioma y el apoyo con el refuerzo en casa lo que permitiría el afianzar de manera más estable el vocabulario aprendido.

Los hallazgos de la investigación aportan al conocimiento sobre la enseñanza del inglés en entornos bilingües durante los primeros años, al proporcionar datos empíricos que demuestran la efectividad de la personalización educativa junto con métodos lúdicos. Este estudio ofrece una perspectiva práctica acerca de cómo aplicar la teoría sociocultural de Vygotsky y las inteligencias múltiples de Gardner en contextos como el preescolar, enfatizando además la importancia del profesor como mediador o facilitador del juego como medio para el desarrollo integral.

Incorporar de manera ordenada y planificada en las clases de inglés de Kindergarten actividades sigan el enfoque Total Physical Response TPR, dramatizaciones, estaciones temáticas dentro del aula de clase y juegos que fomenten la exploración de diferentes roles promoviendo la interacción, el aprendizaje cooperativo y la confianza en si mismo de los estudiantes. Reforzar el vínculo de la institución con las familias mediante la realización de guías o talleres que les brinde orientación a los padres sobre como implementar la segunda lengua en casa, así como apoyar el vocabulario adquirido por medio de juegos, canciones o expresiones cotidianas, favoreciendo la continuidad del aprendizaje fuera del aula y una mayor apropiación del idioma.

Ampliar el grupo de participantes (muestra) y evaluar la aplicación del proyecto en diversos contextos con diferentes condiciones socioeconómicas con el fin de investigar la variabilidad en los resultados. Considerar variables adicionales como la motivación, el apoyo familiar de manera más detallada y el tiempo dedicado a la aplicación y evolución del proyecto, observando los efectos a largo plazo de las estrategias empleadas.

Referencias Bibliográficas

- Barnett, M. A., Deng, M., Mills-Koonce, R., Willoughby, M., & Cox, M. (2020). Influences of parent engagement in early childhood education centers and the home on kindergarten school readiness. *Early Childhood Research Quarterly*, 53, 260–273.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2020.04.005>
- Brofman, L. (2020). Vygotskian preschool education program (VPEP). *Journal of the European Teacher Education Network*, 15, 75–90. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1313302.pdf>
- Buac, M., Gross, M., & Kaushanskaya, M. (2014). The role of primary caregiver vocabulary knowledge in bilingual children's second-language vocabulary growth. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 57(5), 1804–1814.
https://doi.org/10.1044/2014_JSLHR-L-13-0055
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley General de Educación*. Ministerio de Educación Nacional. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006: Código de Infancia y Adolescencia*. Departamento Administrativo de la Función Pública.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=22106>
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013: Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos*. Departamento Administrativo de la Función Pública.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>
- Cummins, J. (2000). *Language, power, and pedagogy: Bilingual children in the crossfire*. *Multilingual Matters*. <https://shorturl.at/0fWyF>

- Davis, K., Christodoulou, J., Seider, S., & Gardner, H. (2017). The theory of multiple intelligences. En R. J. Sternberg & S. B. Kaufman (Eds.), *Cambridge Handbook of Intelligence* (pp. 485-503). Cambridge University Press.
- https://www.researchgate.net/publication/317388610_The_Theory_of_Multiple_Intelligences
- Gardner, H., & Hatch, T. (1989). Multiple intelligences go to school: educational implications of the theory of multiple intelligences. *Educational Researcher*, 18(8), 4-10.
- <https://docslib.org/doc/6744290/multiple-intelligences-go-to-school-educational-implications-of>
- Gimnasio Nueva América. (2025). *Gimnasionuevaamerica.edu.co*.
- <https://www.gimnasionuevaamerica.edu.co/index.php>
- McLeod, S. (2023). *Vygotsky's sociocultural theory of cognitive development*. Simply Psychology. <https://www.simplypsychology.org/vygotsky.html>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). *Lineamientos curriculares para el nivel de preescolar*. <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-89869.html>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y competencias ciudadanas*.
- https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2014). *Orientaciones pedagógicas para el fortalecimiento de la educación inicial*. Colombia Aprende.
- <https://www.colombiaprende.edu.co/recurso-coleccion/orientaciones-pedagogicas>

Piaget's theory and stages of cognitive development. (2020). *Scholars Journal of Applied Medical Sciences*, 8(9), 2152-2157.

https://saspublishers.com/media/articles/SJAMS_89_2152-2157.pdf

Porath, M., & Bruner, J. (2000). The culture of education. *Canadian Journal of Education / Revue Canadienne de L'éducation*, 25(3), 236. <https://doi.org/10.2307/1585957>

Shabani, K., Khatib, M., & Ebadi, S. (2010). Vygotsky's zone of proximal development: instructional implications. *English Language Teaching*, 3(4), 237-248.

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1081990.pdf>

Silalahi, R. M. (2019). Understanding Vygotsky's zone of proximal development for learning. *POLYGLOT: Jurnal Ilmiah*, 15(2), 169-186.

<https://pdfs.semanticscholar.org/0df7/f0828caaca859b972f209fc5cc5cecb37747.pdf>

Torres, S., & Castañeda-Peña, H. (2016). Exploring the roles of parents and students in EFL literacy learning: A Colombian case. *English Language Teaching*, 9(3), 56–66.

<https://doi.org/10.5539/elt.v9n3p56>

UNESCO. (2020). *El enfoque de aprendizaje a lo largo de toda la vida: Implicaciones para la política educativa en América Latina y el Caribe*. París: UNESCO.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373632_spa?posInSet=2&queryId=N-EXPLORE-a0aa0808-7859-4b49-a849-a88f10c54827

Universidad de Antioquia (UdeA). (s. f.). *Guía para la Redacción del Consentimiento*

informado. https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/ce7f5747-10f1-4e38-9583-db05b3ee7db3/Gu%C3%ADa+anexa+para+el+Formato+de+Consentimiento+Informado_23.0.pdf

Vygotskian principles on the ZPD and scaffolding. (n. d.). The Open University.

https://www.open.edu/openlearncreate/pluginfile.php/5904/mod_resource/content/1/Vygotskian_principles_on_the_ZPD_and_scaffolding.pdf

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/rmcogolloc_unadvirtual_edu_co/EnL5KWVB7XhDld21_VX4kfIB5M_zfcZA0SLdchzd3SZKLA?e=iGbXCt