



**ECSAH**  
Escuela de Ciencias  
Sociales, Artes y  
Humanidades



Guardianes de la Manigua-Transmitiendo saberes y  
rescatando valores ambientales

Promoción de acciones solidarias con la comunidad  
indígena de Panuré

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD  
Zona Amazonia y Orinoquía, CCAV San José del Guaviare  
Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades –  
ECSAH  
Modalidad presencial  
2025



Memorias compiladas por la del líder del semillero Amazonía Sapere Aude Luz Andrea Castro Romero de la ECEDU, la líder del semillero Yanapay Saberes Zully Enith López Cadena, el líder del semillero Yanapay Yurupary y del grupo de investigación Cuchavira Shutther Gonzalez de la ECSAH, con participación de los semilleros SIEEG (ECACEN), SIMAP (ECAPMA), SIHEDISEI (ECBTI), VIDER, VISAE, INVIL, Ruta curricular SISSU e – Biblioteca UNAD Acacias Angela Lizeth Barrera Herrera de la Zona Amazonía Orinoquía.

Estudiantes dinamizadores semillero Amazonía Sapere Aude Angie Yulieth Rivas Cifuentes y estudiante dinamizador del semillero Yanapay Saberes Yakeline Gutiérrez.

## Tabla de contenido

1.Introducción.....	8
2. Objetivos.....	9
2.1 Objetivo General.....	9
2.2 Objetivos Específicos.....	9
3. Relatoría del encuentro (Sesión 1) Acogida CIPAS Territoriales, claridad en Metodología CIPAS.....	10
3.1 Alcance temporal sesión 1 .....	10
3.2 Alcance geográfico sesión 1 .....	10
3.3 Participantes sesión 1 .....	10
3.4. Materiales sesión 1 .....	10
3.5 Pieza publicitaria sesión 1 .....	11
3.6 Desarrollo de la actividad sesión 1.....	11
4. Relatoría del encuentro (Sesión 2) Árbol Territorial SISSU – ICI, Necesidades y potencialidades de la comunidad.....	14
4.1 Alcance temporal sesión 2 .....	14
4.2 Alcance geográfico sesión 2 .....	14
4. 3 Participantes sesión 2 .....	14
4.4 Materiales sesión 2 .....	14
4.5 Pieza publicitaria sesión 2 .....	15
4.6 Desarrollo de la actividad sesión 2.....	15
5. Relatoría del encuentro (Sesión 3) Desarrollo Acción Solidaria. ....	19
5.1 Alcance temporal sesión 3 .....	19
5.2 Alcance geográfico sesión 3 .....	19
5.3 Participantes sesión 3 .....	19
5.4 Materiales sesión 3 .....	19

5.5 Pieza gráfica sesión 3 .....	20
5.6 Desarrollo de la Actividad .....	22
5.6.1 Actividad solidaria Mural .....	23
6. Relatoría del encuentro (Sesión 4) Socialización: Evaluación y divulgaciones de acciones solidarias. ....	24
6.1 Alcance temporal sesión 3 .....	24
6.2 Alcance geográfico sesión 3 .....	24
6.3 Participantes sesión 4 .....	24
6.4 Materiales sesión 4 .....	24
6.5 Desarrollo de la Actividad .....	25
7. Conclusiones y análisis de la estrategia .....	26
8. Referencias.....	28

## Lista de Tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Participantes sesión 1</i> .....	10
<b>Tabla 2</b> <i>Participantes sesión 2</i> .....	14
<b>Tabla 3</b> <i>Participantes sesión 3</i> .....	19
<b>Tabla 4</b> <i>Participantes sesión 4</i> .....	24

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Pieza publicitaria implementada en el encuentro sesión 1</i> .....	11
<b>Figura 2</b> <i>Trabajo desarrollado con estudiantes.....</i>	13
<b>Figura 3</b> <i>Integrantes diferentes estamento</i> .....	13
<b>Figura 4</b> <i>Pieza publicitaria implementada en el encuentro sesión 2.</i> .....	15
<b>Figura 5</b> <i>Dialogo con los estudiantes y comunidad asistente</i> .....	17
<b>Figura 6</b> <i>Desarrollo de cartel con estudiantes y comunidad</i> .....	17
<b>Figura 7</b> <i>Resultado final del trabajo realizado</i> .....	18
<b>Figura 8</b> <i>Pieza publicitaria implementada en el encuentro sesión</i> .....	20
<b>Figura 9</b> <i>Trabajo de toda la comunidad educativa.....</i>	21
<b>Figura 10</b> <i>Trabajo de las estudiantes en la elaboración del mural</i> .....	21
<b>Figura 11</b> <i>Mural.....</i>	23

# 1.Introducción

La Comunidad de Interacción y Participación Académica y Social (CIPAS) Territorial, denominada “Guardianes de la Manigua: Transmitiendo saberes y rescatando valores ambientales”, desarrolla sus acciones en el Resguardo Indígena Panure, ubicado en el municipio de San José del Guaviare. Su propósito principal es fortalecer el diálogo intercultural y la transmisión de saberes tradicionales y valores ambientales, promoviendo procesos de autogestión comunitaria orientados al bienestar colectivo y al cuidado del entorno natural.

A través de un trabajo colaborativo entre la comunidad, entidades gubernamentales, las escuelas, los semilleros, los cursos de la ruta SISSU y el grupo de investigación, las CIPAS busca generar espacios de reflexión sobre la relación entre la educación, la comunidad y el territorio, reconociendo los saberes locales como base para construir propuestas de acción solidaria y sostenible.

Este informe presenta el desarrollo de cuatro sesiones fundamentales realizadas por el CIPAS Territorial, en las cuales se implementó la metodología del Árbol Territorial SISSU, la formulación y evaluación del Plan de Acción Solidaria. Dichas sesiones permitieron fortalecer los lazos comunitarios, identificar necesidades y proyectar alternativas de transformación desde la participación y el compromiso ambiental de los habitantes del resguardo.

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo General

Fortalecer los procesos de diálogo intercultural, transmisión de saberes tradicionales y promoción de valores ambientales en el Resguardo Indígena Panure, mediante la implementación participativa de la metodología del Árbol Territorial SISSU y el desarrollo colaborativo del Plan de Acción Solidaria, orientado al bienestar comunitario y la gestión sostenible del territorio en el municipio de San José del Guaviare.

### 2.2 Objetivos Específicos

Promover espacios de reflexión y participación comunitaria que integren a la comunidad indígena, las instituciones educativas, los semilleros, los cursos de la ruta SISSU y las entidades aliadas, con el fin de identificar necesidades territoriales y fortalecer la autogestión local.

Diseñar y evaluar acciones solidarias y sostenibles basadas en los saberes tradicionales y en la protección del entorno natural, utilizando la metodología del Árbol Territorial SISSU para generar propuestas que contribuyan a la conservación ambiental y al bienestar colectivo del resguardo.

### 3. Relatoría del encuentro (Sesión 1) Acogida CIPAS Territoriales, claridad en Metodología CIPAS

#### 3.1 Alcance temporal sesión 1

Fechas: 17 de septiembre 2025.

Hora: 04:00 a 07:00pm

Sesión 1.

#### 3.2 Alcance geográfico sesión 1

Modalidad: presencial

#### 3.3 Participantes sesión 1

En el encuentro se tuvo una asistencia de cuarenta y siete (47) participantes como se observa en la tabla 1:

**Tabla 1**

*Participantes sesión 1*

Participantes	Número
Docentes	13
Estudiantes	34
Total	47

*Nota.* Esta tabla muestra el número de participantes que asistieron en la sesión 1.

*Fuente.* Autor.

#### 3.4. Materiales sesión 1

Los elementos utilizados en el taller se listan a continuación:

Papel Kraft.

Marcadores permanentes.

Talento humano.

### 3.5 Pieza publicitaria sesión 1

**Figura 1**

*Pieza publicitaria implementada en el encuentro sesión 1*

**UNAD** Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**ACREDITADA**  
EN ALTA CALIDAD

**ZAO**  
Zona Amazonia  
Orinoquia

**INVITACIÓN**

A ESTUDIANTES A PARTICIPAR E  
INTEGRARSE EN LAS CIPAS TERRITORIALES  
QUE PROMUEVEN ACCIONES SOLIDARIAS EN  
CONTEXTO HACIA EL LIDERAZGO  
TRANSFORMADOR

**FECHA**  
17 SEPTIEMBRE 2025

**HORA Y LUGAR**  
04:00 P.M.  
AUDITORIO CCAV

**ECSAH-ECAPMA-ECACEN-  
ECISA-ECBTI-ECEDU-VISAE-  
VIDER-INVIL**  
Y CURSOS ARTICULADOS RUTA SISSU-ICI

**SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN**

**CCAV SAN JOSÉ DEL GUAVIARE**

*Nota.* Pieza grafica de invitación a CIPAS 17 de septiembre.

### 3.6 Desarrollo de la actividad sesión 1

En el marco del primer encuentro de la CIPAS Territorial, se realizó una convocatoria abierta dirigida a todos los estudiantes del CCAV San José del Guaviare, con el propósito de promover su participación en los procesos de interacción y proyección comunitaria, promoviendo la comprensión de su propósito institucional, la identificación de necesidades comunitarias y la construcción de propuestas solidarias que contribuyan al empoderamiento y desarrollo sostenible del territorio.

Durante la jornada se llevó a cabo una dinamización de la contextualización de la CIPAS, socializando su propósito, objetivos y líneas de acción en el territorio.

Asimismo, se compartieron los principales aspectos derivados de las necesidades identificadas por la comunidad durante el campamento del OIR, lo que permitió reconocer los retos y potencialidades del contexto local.

Este espacio propició la integración de estudiantes pertenecientes a los semilleros de investigación, fortaleciendo el trabajo interdisciplinario y la articulación entre las diferentes escuelas del CCAV. Finalmente, mediante la construcción participativa de un Árbol Territorial, se identificaron capacidades, saberes y aportes que cada escuela puede ofrecer para favorecer procesos de empoderamiento y autogestión comunitaria.

Por último, el desarrollo de este primer encuentro evidenció el compromiso y la disposición de los estudiantes del CCAV San José del Guaviare para vincularse activamente en los procesos comunitarios impulsados por la CIPAS Territorial. La integración de los semilleros de investigación y la elaboración del Árbol Territorial permitieron reconocer que la transformación del entorno se fortalece cuando la educación, la comunidad y la cultura trabajan de manera conjunta.

Este espacio se consolidó como un punto de partida para la construcción de acciones solidarias y sostenibles, orientadas a preservar la identidad cultural, fortalecer la autogestión y promover una ciudadanía comprometida con el bienestar colectivo y el cuidado del territorio.

## **Figura 2**

*Trabajo desarrollado con estudiantes.*



*Nota.* Grupo socializando y brindando aportes.

### **Figura 3**

*Integración diferentes estamentos*



*Nota.* Socialización e integración del grupo.

## 4. Relatoría del encuentro (Sesión 2) Árbol Territorial SISSU – ICI, Necesidades y potencialidades de la comunidad

### 4.1 Alcance temporal sesión 2

Fechas: 24 de septiembre.

Hora: 04:00pm a 07:00pm

Sesión 2.

### 4.2 Alcance geográfico sesión 2

Modalidad: presencial CCAV San José del Guaviare.

### 4.3 Participantes sesión 2

En el encuentro se tuvo una asistencia de cincuenta y tres (53) participantes como se observa en la tabla 2:

**Tabla 2**

*Participantes sesión 2*

Participantes	Número
Docentes	13
Estudiantes	34
Agentes externos (comunidad)	6
Total	53

*Nota.* Esta tabla muestra el número de participantes que asistieron por estamento en la sesión 2. *Fuente.* Autor.

### 4.4 Materiales sesión 2

Los elementos utilizados en el taller se listan a continuación:

Papel Kraft

Tijeras

Pegante

Pinturas

## 4.5 Pieza publicitaria sesión 2

### Figura 4

*Pieza publicitaria implementada en el encuentro sesión 2*



*Nota.* Pieza gráfica de la invitación al CIPAS 24 de septiembre.

## 4.6 Desarrollo de la actividad sesión 2

En el marco del segundo encuentro de la CIPAS Territorial “Guardianes de la Manigua”, se llevó a cabo un espacio de socialización y trabajo conjunto con la comunidad del Resguardo Indígena Panure, contando con la participación de delegados de la Alcaldía Municipal de San José del Guaviare y de representantes de la Institución Educativa de Panure.

Durante la jornada se realizó la presentación y contextualización del propósito de la CIPAS Territorial, enfatizando en la importancia de la articulación entre la educación,

la familia, la comunidad y las instituciones locales para fortalecer los procesos de autogestión y participación ciudadana.

Posteriormente, los asistentes participaron en la construcción colectiva del Árbol Territorial, donde se identificaron las principales necesidades del barrio y sus posibles alternativas de solución. Entre los temas más relevantes surgió la problemática de pérdida de tradiciones culturales, asociada a la de costumbres, relación con la naturaleza desde su protección, pérdida musical, pérdida de la oralidad, entre otros.

A partir de este diagnóstico, las diferentes escuelas, semilleros y actores institucionales propusieron acciones de articulación y acompañamiento orientadas a fortalecer la identidad cultural y cuidado del ambiente. Este ejercicio permitió avanzar en la formulación de un plan de acción comunitario, fundamentado en la autogestión y la corresponsabilidad, con el objetivo de promover espacios de diálogo, cohesión social y bienestar colectivo dentro del territorio.

Este segundo encuentro evidenció la importancia del trabajo interinstitucional y comunitario como base para el fortalecimiento del tejido social. La participación de los delegados de la Alcaldía Municipal, los miembros de la Institución Educativa de Panure y la comunidad en general permitió reconocer que los problemas de protección de la naturaleza y revitalización cultural pueden transformarse en oportunidades de aprendizaje colectivo cuando se abordan desde la solidaridad y la corresponsabilidad.

El ejercicio del Árbol Territorial permitió que los participantes expresaran sus necesidades y propusieran soluciones viables, reafirmando el compromiso compartido con la autogestión comunitaria y el fortalecimiento del sentido de pertenencia hacia el territorio.

**Figura 5**

*Diálogo con los estudiantes y comunidad asistente*



*Nota.* En la imagen se refleja un círculo de diálogo.

**Figura 6**

*Desarrollo de cartel con estudiantes y comunidad.*



*Nota.* Elaboración del cartel en equipo.

**Figura 7**

*Resultado final del trabajo realizado*



*Nota.* Evidencia del trabajo realizado en el cartel con símbolos y palabras.

## 5. Relatoría del encuentro (Sesión 3) Desarrollo Acción Solidaria

### 5.1 Alcance temporal sesión 3

Fechas: 08 de noviembre

Hora: 8:00AM a 01:00PM

Sesión 3.

### 5.2 Alcance geográfico sesión 3

Modalidad: presencial en la Institución Educativa de Panure.

### 5.3 Participantes sesión 3

En el encuentro se tuvo una asistencia de Cincuenta y nueve (59) participantes como se observa en la tabla 2:

**Tabla 3**

*Participantes sesión 3*

Participantes	Número
Docentes	13
Estudiantes	34
Agentes externos (comunidad)	12
Total	59

*Nota.* Esta tabla muestra el número de participantes que asistieron en la sesión 3.

*Fuente.* Autor.

### 5.4 Materiales sesión 3

Los elementos utilizados en el taller se listan a continuación:

Vinilos

Pinceles

Lápices

Borradores

Taja lápiz

## 5.5 Pieza gráfica sesión 3

### Figura 8

*Pieza publicitaria implementada en el encuentro sesión 3*

**UNAD** Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

**ACREDITADA**  
EN ALTA CALIDAD

**ZAO**  
Zona Amazónica  
Orinoquía

**CCAV**  
San José del Guaviare

# INVITACIÓN

A estudiantes y comunidad a  
participar en la Sesión 3.  
Desarrollo acción solidaria en el  
Resguardo Panuré en marco da la  
CIPAS Territorial Guardianes de la  
manigua

**FECHA**  
08 DE  
NOVIEMBRE  
2025

**HORA**  
08:00 A.M

**LUGAR**  
RESGUARDO  
PANURÉ

ECSAH-ECAPMA-ECACEN-  
ECISA-ECBTI-ECEDU-  
VISAE-VIDER-INVIL

Y CURSOS ARTICULADOS RUTA SISSU-ICI

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

SAPERE AUDA  
UNIVERSIDAD NACIONAL

ECEDU

ECACEN

ECAPMA

ECBTI

ECSAH

ECSAH

*Nota.* Pieza gráfica de la invitación al CIPAS 8 de noviembre.

**Figura 9**

*Trabajo de toda la comunidad educativa.*



*Nota.* Equipo preparando la pintura para el mural.

**Figura 10**

*Trabajo de las estudiantes en la elaboración del mural*



*Nota.* Desarrollo del mural.

## 5.6 Desarrollo de la Actividad

En el marco de la tercera sesión de la CIPAS Territorial “Guardianes de la Manigua”, se llevó a cabo la acción solidaria en la Institución Educativa de Panure, orientada a la revitalización cultural y la protección del medio ambiente. Esta jornada se constituyó como un espacio de encuentro, colaboración y expresión artística en torno a la identidad territorial y el cuidado de la naturaleza.

Durante la actividad, se desarrolló la construcción colectiva de un mural comunitario, elaborado por docentes, estudiantes, semilleristas, miembros de la comunidad educativa, delegados de la Alcaldía Municipal, representantes de la Policía Nacional y líderes locales. El mural, concebido como una obra simbólica y participativa, reflejó los valores culturales del pueblo Tucano, su conexión espiritual con la naturaleza y el compromiso compartido con la preservación del entorno.

Esta experiencia permitió fortalecer los lazos entre la comunidad educativa y las instituciones participantes, promoviendo el trabajo colaborativo, la conciencia ambiental y el sentido de pertenencia cultural. Además, se consolidó como un espacio pedagógico de reflexión sobre la importancia de la autogestión y las acciones solidarias como medios para transformar el territorio desde la participación y el respeto por la diversidad cultural y ambiental.

## 5.6.1 Actividad solidaria Mural

**Figura 11**

*Mural*



*Nota.* Evidencia de muro finalizado.

## 6. Relatoría del encuentro (Sesión 4) Socialización: Evaluación y divulgaciones de acciones solidarias

### 6.1 Alcance temporal sesión 3

Fechas: 11 de noviembre 2025

Hora: 04:00pm a 07:00PM

Sesión 4.

### 6.2 Alcance geográfico sesión 3

Modalidad: presencial CCAV San José del Guaviare.

### 6.3 Participantes sesión 4

En el encuentro se tuvo una asistencia de Cincuenta y nueve (59) participantes como se observa en la tabla 2:

**Tabla 4**

*Participantes sesión 4*

Participantes	Número
Docentes	13
Estudiantes	34
Agentes externos (comunidad)	12
Total	59

*Nota.* Esta tabla muestra el número de participantes que asistieron en la sesión 4.

*Fuente.* Autor.

### 6.4 Materiales sesión 4

Los elementos utilizados en el taller se listan a continuación:

Sala de audiovisuales

Sillas

Talento humano

## 6.5 Desarrollo de la Actividad

La cuarta y última sesión de la CIPAS Territorial “Guardianes de la Manigua” tuvo como propósito evaluar y socializar los impactos alcanzados durante el proceso de implementación, destacando el valor del arte como medio de expresión, reflexión y transformación comunitaria. En este espacio se propició un diálogo abierto entre los diferentes actores participantes: comunidad, estudiantes, docentes, semilleros, instituciones locales y autoridades donde se reconoció los logros obtenidos y los aprendizajes construidos colectivamente.

La socialización permitió reflexionar sobre el impacto de las acciones solidarias, la importancia del trabajo colaborativo y la capacidad del arte para fortalecer la identidad, el respeto por la diversidad y la conciencia ambiental.

## 7. Conclusiones y análisis de la estrategia

La implementación de la CIPAS Territorial “Guardianes de la Manigua” en el Resguardo Indígena Panuré demostró ser una estrategia efectiva para fortalecer la identidad cultural, promover la educación ambiental y consolidar la autogestión comunitaria. A través de la ruta SISSU, se logró una comprensión integral del territorio y de las dinámicas sociales que lo atraviesan, permitiendo diseñar y ejecutar un Plan de Acción Solidaria adaptado a las necesidades locales.

La experiencia permitió una articulación efectiva entre la academia, las instituciones locales y la comunidad indígena, fortaleciendo la proyección social de la universidad y su compromiso con el desarrollo territorial sostenible.

De acuerdo con lo realizado en el CIPAS Territorial, se puede enunciar lo indicado por Martínez y Alcívar (2024) en cuanto al arte del muralismo, como un importante medio de comunicación social y de expresión cultural, como se presenta en el ejercicio solidario realizado en la comunidad del resguardo de Panuré.

La construcción del mural colectivo se consolidó como un ejercicio artístico y pedagógico que revitalizó los valores culturales del pueblo Tucano y promovió la conciencia ambiental en toda la comunidad educativa.

Los espacios de diálogo y diagnóstico participativo, como el Árbol Territorial SISSU, facilitaron la identificación de capacidades locales y fomentaron la participación en la formulación de soluciones colectivas.

Se evidenció un fortalecimiento del sentido de pertenencia, la solidaridad y el liderazgo compartido, pilares fundamentales para la continuidad de las acciones comunitarias.

La estrategia favoreció el reconocimiento de los saberes ancestrales como fuente de aprendizaje y base para el desarrollo de prácticas sostenibles, reafirmando la importancia del vínculo entre educación, cultura y territorio.

En síntesis, la CIPAS Territorial “Guardianes de la Manigua” permitió vivenciar cómo el arte, la educación y la participación comunitaria pueden converger para revitalizar la cultura, proteger la naturaleza y promover el bienestar colectivo, consolidando así una experiencia significativa de transformación social desde el conocimiento y la acción solidaria.

## 8. Referencias

Martínez Márquez, Líder Julián, & Pincay, Gloria Anabel Alcívar. (2025). El arte de incluir: desarrollo de murales cubistas como herramienta pedagógica inclusiva. *Revista InveCom*, 5(1), e501058. Epub.  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.11479523>