

**Estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje de inglés en comunidad de adultos
mayores en Easy English Academy en barrio Boscán– Maicao (Guajira)**

Leoncio Enrique Ramírez Gutiérrez

Asesor

Leidy Carolina Torralba Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2025

Resumen

En el presente documento la investigación se realizó en Easy English Academy con adultos mayores de 55 a 75 años. Aunque están motivados para aprender inglés, enfrentan dificultades de memoria y métodos tradicionales poco efectivos. El estudio propone usar estrategias lúdicas y visuales —como juegos, imágenes y videos— para mejorar el aprendizaje del vocabulario durante el segundo periodo de 2025. A través de entrevistas, observación y diarios, se evaluaron actitudes, desempeño lingüístico y aspectos socioafectivo.

Los resultados muestran que estas estrategias aumentan la motivación, participación, retención del vocabulario y confianza. El aprendizaje se volvió más significativo, social y emocional. Se concluye que los recursos lúdicos y visuales son eficaces y deben seguir aplicándose y ampliándose en otros grupos y contextos.

Palabras claves: Adultos mayores, aprendizaje de inglés, vocabulario.

Abstract

This document presents research conducted at Easy English Academy with adults aged 55 to 75. Although motivated to learn English, they face memory difficulties and find traditional methods ineffective. The study proposes using playful and visual strategies—such as games, images, and videos—to improve vocabulary learning during the second half of 2025. Through interviews, observation, and journals, attitudes, linguistic performance, and socio-emotional aspects were assessed.

The results show that these strategies increase motivation, participation, vocabulary retention, and confidence. Learning became more meaningful, social, and emotional. The study concludes that playful and visual resources are effective and should continue to be applied and expanded to other groups and contexts.

Keywords: Older adults, English learning, vocabulary.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	8
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de Investigación	11
Objetivos	12
Objetivo General	12
Objetivos Específicos.....	12
Marcos de Referencia	13
Referentes Conceptuales	13
Referentes Teóricos	14
Referentes Legales	15
Referentes Éticos.....	17
Herramientas y Métodos	18
Enfoque y Tipo de Estudio.....	18
Unidad de Análisis	18
Técnicas Para la Recolección de Datos.....	18
Categorías Para el Análisis de Datos.....	19
Resultados	21
Acercamiento de la población a la variable	21
Experimentación	22
Identificación de Variaciones	23
Análisis y Discusión	25
Conclusiones y Recomendaciones	29
Referencia Bibliograficas.....	32

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Normativa Estrategias Pedagógicas Para Mejorar el Aprendizaje de Inglés en la Comunidad</i>	15
Tabla 2 <i>Antes y Después de Cada Procedimiento</i>	244

Tabla de Figuras

Figura 1 *Evidencia Aprendizaje Didáctico para el Aprendizaje....* ¡Error! Marcador no definido.

Introducción

El aprendizaje de un segundo idioma en la etapa adulta representa un desafío particular, ya que los adultos mayores enfrentan limitaciones cognitivas, físicas y tecnológicas que pueden afectar su proceso educativo. Sin embargo, aprender inglés también ofrece múltiples beneficios, como mantener la mente activa, fomentar la socialización y ampliar las oportunidades culturales y cognitivas.

En el Easy English Academy, ubicado en el barrio Boscán de Maicao (La Guajira), se ofrece formación en inglés a adultos mayores, un grupo que muestra interés y motivación por aprender, pero que tradicionalmente se ha visto limitado por métodos de enseñanza poco adaptados a sus necesidades. La enseñanza basada en la repetición y la escritura no siempre favorece la retención a largo plazo ni un aprendizaje significativo.

Ante esta situación, surge la necesidad de explorar estrategias pedagógicas lúdicas y visuales, como juegos, imágenes, dramatizaciones y recursos audiovisuales, que faciliten la adquisición y retención del vocabulario en inglés. Esta investigación busca analizar cómo la implementación de estas estrategias puede mejorar la motivación, participación y desempeño lingüístico de los adultos mayores, transformando el aula en un espacio inclusivo, activo y emocionalmente enriquecedor.

En este contexto, el estudio se centra en determinar cómo potenciar el aprendizaje del inglés mediante actividades prácticas y recursos visuales durante el segundo semestre de 2025, contribuyendo así a la construcción de un proceso educativo más humano, significativo y adaptado a las características de los adultos mayores.

Caracterización

La investigación se desarrolla en el Easy English Academy, Kra 12 #3-40 ubicado en Barrio Boscán– Maicao (Guajira) una institución que brinda espacios educativos en el área de inglés para la población adulta mayor. Este lugar se ha convertido en un punto de encuentro comunitario donde los participantes no solo fortalecen sus conocimientos, sino que también encuentran un entorno de acompañamiento y socialización. El contexto territorial corresponde a una zona urbana de estrato medio y bajo, donde las oportunidades educativas para adultos mayores suelen ser limitadas, lo que hace que la oferta de programas como el de inglés represente una alternativa valiosa para su desarrollo personal y social.

En la comunidad de estudio está conformado por adultos mayores entre 55 y 75 años, la mayoría jubilados, amas de casa o trabajadores informales retirados. Sus trayectorias educativas son diversas: algunos cuentan con formación básica y media, mientras que otros poseen formación técnica o profesional. A nivel socioeconómico, pertenecen en su mayoría a estratos bajos y medios, lo cual influye en sus posibilidades de acceso a recursos educativos y tecnológicos. La unidad de análisis son los adultos mayores inscritos en el curso de inglés ofrecido por la institución, quienes, además de aprender un nuevo idioma, buscan mantenerse activos, ejercitar sus habilidades cognitivas y ampliar sus horizontes culturales.

Se identifica un interés genuino por aprender vocabulario y expresiones prácticas en inglés, que les permitan comunicarse en situaciones cotidianas como viajes, conversaciones básicas con familiares en el extranjero o el uso de aplicaciones digitales en este idioma. Sin embargo, al tratarse de una población con poco contacto previo con lenguas extranjeras, se requiere implementar metodologías adaptadas a su ritmo de aprendizaje. Esto implica estrategias pedagógicas centradas en la repetición, el uso de apoyos visuales y actividades lúdicas que generen confianza y motivación, ayudando a superar las dificultades de memoria y concentración propias de la edad.

El proceso educativo de estos adultos mayores se ve reflejado por factores internos y externos. Algunos enfrentan limitaciones físicas como dificultades de visión, audición o memoria, que pueden ralentizar la adquisición de un nuevo idioma y la falta de planes recreativos y culturales para la comunidad. En lo social y económico, no todos cuentan con acceso a dispositivos tecnológicos o conexión estable a internet, lo que restringe la práctica autónoma fuera del aula. A pesar de estas barreras, el grupo muestra un alto nivel de motivación, interés por socializar y deseo de superación, factores que, junto con el acompañamiento institucional y docente, se convierten en los principales motores que fortalecen su aprendizaje.

Planteamiento del Problema

En el Easy English Academy de Maicao (La Guajira), los adultos mayores muestran interés, motivación y compromiso por aprender inglés. Sin embargo, a pesar de su constancia, los métodos tradicionales empleados —como la repetición de palabras, la explicación docente y los ejercicios escritos— no favorecen la retención efectiva del vocabulario ni la aplicación práctica del idioma en contextos cotidianos.

Esta situación evidencia una brecha entre las necesidades de aprendizaje de los adultos mayores y las metodologías utilizadas. Muchos participantes enfrentan además limitaciones cognitivas y físicas, así como dificultades de acceso a recursos tecnológicos, lo que dificulta la práctica autónoma fuera del aula. Por ello, surge la necesidad de introducir estrategias pedagógicas lúdicas y visuales que se adapten a sus características cognitivas, emocionales y sociales. Estas estrategias, basadas en juegos, apoyos visuales y actividades prácticas, buscan mejorar la motivación, la retención del vocabulario y la confianza comunicativa, transformando la experiencia de aprendizaje en un proceso más significativo y participativo.

La investigación se centra en determinar cómo potenciar el aprendizaje del vocabulario en inglés de los adultos mayores mediante recursos visuales y actividades prácticas durante el segundo semestre de 2025, con el fin de superar las limitaciones de los métodos tradicionales y promover un aprendizaje inclusivo, activo y humano.

Pregunta de Investigación

¿Cómo potenciar el aprendizaje de vocabulario en inglés por parte de la comunidad de adultos mayores del del Easy English Academy en barrio Boscán– Maicao (Guajira) a través de recursos visuales y actividades prácticas durante el primer semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el aprendizaje de vocabulario en inglés por parte de la comunidad de adultos mayores del Easy English Academy en barrio Boscán– Maicao (Guajira) a través de estrategias pedagógicas lúdicas y visuales durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento de los adultos mayores del Easy English Academy en el barrio Boscán– Maicao (Guajira) y las estrategias pedagógicas lúdicas y visuales en el proceso de aprendizaje del inglés.

Movilizar el aprendizaje de vocabulario en inglés en los adultos mayores a través de la experimentación con estrategias pedagógicas lúdicas y visuales.

Reconocer los cambios en el aprendizaje de vocabulario en inglés en los adultos mayores Easy English Academy en el barrio Boscán– Maicao (Guajira), una vez se implementen las estrategias pedagógicas lúdicas y visuales.

Marcos de Referencia

El presente marco de referencia constituye la base conceptual, teórica, técnica, legal y ética. Su construcción permite delimitar los significados, fundamentos y lineamientos que orientan el estudio, garantizando coherencia entre la pregunta de investigación, los objetivos y la metodología. A través de este apartado se busca contextualizar la importancia de los conceptos clave, reconocer las teorías que respaldan el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en adultos mayores, identificar las directrices institucionales y normativas que enmarcan la práctica educativa, y destacar los principios éticos que aseguran el respeto y la dignidad de los participantes. De este modo, los marcos de referencia no solo fundamentan el trabajo investigativo, sino que también fortalecen su pertinencia académica, social y comunitaria.

Referentes Conceptuales

En el aprendizaje de vocabulario en inglés, el lenguaje se entiende como un sistema de signos mediante el cual se transmiten ideas y emociones, basado en la relación entre significante y significado, así como entre forma y función. Su desarrollo implica un equilibrio entre la comprensión y la expresión, condición indispensable para la comunicación. En este proceso pueden identificarse dos dimensiones: La estructural, que corresponde a la adquisición de los elementos gramaticales y su organización para conformar oraciones con sentido completo. La funcional, relacionada con la capacidad de reflexionar, comunicarse y resolver problemas a través del uso del lenguaje. (Federación de Enseñanza de CC, 2011)

En la ciudad de Medellín la alcaldía implementó el programa de Bilingüismo, desarrollado durante un periodo superior a tres meses, ofreció a adultos mayores y a un total de 2.133 habitantes de la ciudad, de diversas edades, la oportunidad de adquirir competencias básicas en inglés como segunda lengua extranjera, mediante modalidades virtuales y presenciales, de manera completamente gratuita. Para la ejecución de esta iniciativa,

Sapiencia destinó una inversión superior a \$975 millones en el año 2024. (Alcaldía de Medellín, 2025).

Educación en adultos mayores, El Ministerio, en articulación con las Secretarías de Educación, ha impulsado acciones para garantizar la atención educativa de jóvenes, adultos y adultos mayores en condición de analfabetismo, priorizando a las poblaciones vulnerables y víctimas del conflicto armado. De manera especial, se ha puesto el foco en las comunidades ubicadas en zonas rurales y dispersas, con el fin de ampliar sus oportunidades de formación mediante la implementación del Ciclo Lectivo Especial Integrado (CLEI 1) (MinEducación, 2025).

Referentes Teóricos

Esta investigación se enmarca en un diseño cualitativo, dado que trabaja con personas adultas mayores y aborda factores de naturaleza abstracta que inciden en el aprendizaje, tales como la motivación, la socialización y la confianza. Estos elementos se integran al paradigma naturalista, orientado a comprender e interpretar la realidad desde la perspectiva de la población participante, con el fin de analizar sus procesos de aprendizaje. El estudio considera tres categorías de análisis: **actitud** frente a los estímulos de enseñanza con enfoque socioafectivo, **desempeño lingüístico** alcanzado durante el proceso, **desempeño motivacional** evidenciado en las actividades de aprendizaje, Para sustentar el análisis, se incorporan diversos **referentes teóricos**, entre ellos: **modelo socio constructivista**, que enfatiza la interacción y las experiencias subjetivas de los adultos mayores en el aprendizaje del idioma inglés, **enfoque comunicativo**, aplicado a la enseñanza del inglés para fortalecer las habilidades de comunicación en esta población , **andragogía**, como disciplina educativa que responde a las necesidades cognitivas y características de los adultos mayores , **relación docente–estudiante**, entendida como un factor clave en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en adultos mayores, **estrategias didácticas socioafectivas**, que promueven un

ambiente de aprendizaje positivo y emocionalmente significativo para favorecer el desarrollo del idioma inglés. (Diaz Fajardo, Matamoros Briones, & Rosales Briceño, 2023).

Referentes Legales

Tabla 1

Normativa Estrategias Pedagógicas para Mejorar el Aprendizaje de Inglés en la Comunidad

Norma	Decreta	Descripción
Ley 115 de 1994	MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL - REPÚBLICA DE COLOMBIA	La Ley presente señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad (EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 2015)
DECRETO 1075 DE 2015	EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA	En el presente decreto diseña estándares que definan el nivel fundamental de calidad de la educación que garantice la formación de las personas en convivencia pacífica, participación y responsabilidad democrática, así como en valoración e integración de las diferencias para una cultura de derechos humanos y ciudadanía en la práctica del trabajo y la recreación para lograr el mejoramiento social, cultural, científico y la protección del ambiente. (Gobierno de Colombia, 2018)
Ley 1651 de 2013	CONGRESO DE COLOMBIA	En la presente Ley desarrolla competencias y habilidades que propicien el acceso en condiciones de igualdad y equidad a la oferta de la educación superior y a oportunidades en los ámbitos empresarial y laboral, con especial énfasis en los departamentos que tengan bajos niveles

de cobertura en educación (Congreso de Colombia, 2020)

Ley 1251 de 2008

CONGRESO DE COLOMBIA

La presente ley tiene como objeto proteger, promover, restablecer y defender los derechos de los adultos mayores, orientar políticas que tengan en cuenta el proceso de envejecimiento, planes y programas por parte del Estado, la sociedad civil y la familia y regular el funcionamiento de las instituciones que prestan servicios de atención y desarrollo integral de las personas en su vejez, de conformidad con el artículo 46 de la Constitución Nacional, la Declaración de los Derechos Humanos de 1948, Plan de Viena de 1982, Deberes del Hombre de 1948, la Asamblea Mundial de Madrid y los diversos tratados y convenios internacionales suscritos por Colombia. (Gobierno de Colombia, 2018)

Ley 1753 de 2015

CONGRESO DE COLOMBIA

En el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 “Todos por un nuevo país”, que se expide por medio de la presente ley, tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada, en armonía con los propósitos del Gobierno nacional, con las mejores prácticas y estándares internacionales, y con la visión de planificación, de largo plazo prevista por los objetivos de desarrollo sostenible. (Gobierno de Colombia, 2018)

Nota. Esta tabla muestra los referentes éticos aproximados al documento. Autoría propia.

Referentes Éticos

En el siguiente artículo de investigación, señala los principios y valores morales de la investigación. se analizó la participación de adultos mayores hispanohablantes residentes en Melbourne, Australia, quienes sostienen de manera periódica conversaciones con estudiantes de educación secundaria en proceso de aprendizaje del español. Estas interacciones tienen como objetivo fortalecer y enriquecer la adquisición de la lengua a través del intercambio lingüístico y cultural. A partir de los principios del análisis del discurso, se identifican tres roles de participación relevantes como : instructor de la lengua, rol predominante en las sesiones y eje central del presente estudio, también, la guía sociocultural, asumido tanto por los adultos mayores como por los estudiantes, orientado a la transmisión de conocimientos culturales y contextuales y finalizando con el mentor ético-moral, desempeñado exclusivamente por los adultos mayores, quienes aportan experiencias de vida y valores formativos.

Los hallazgos evidencian que estas interacciones intergeneracionales e interculturales proporcionan a los estudiantes de español como lengua extranjera (ELE) oportunidades constantes de práctica discursiva con hablantes nativos, al tiempo que permiten a los adultos mayores compartir su saber lingüístico, su bagaje cultural y sus vivencias migratorias. Se plantea que este tipo de actividades contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y diversa, en la que se promueven la equidad, la diversidad cultural y el reconocimiento de las particularidades individuales. (Cordella & Huang, 2012).

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

En la presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, dado que busca comprender y analizar las percepciones, experiencias y significados que los adultos mayores construyen en torno al aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Este enfoque resulta pertinente, ya que permite explorar factores de carácter subjetivo como la motivación, la confianza y la interacción social, los cuales no pueden ser explicados únicamente desde datos cuantitativos.

En cuanto al tipo de estudio, se adopta un estudio de caso aplicado a la comunidad de adultos mayores participantes en el programa Easy English Academy, en el barrio Boscán de Maicao (La Guajira). Este tipo de diseño facilita la caracterización de un contexto específico y el análisis profundo de las dinámicas pedagógicas implementadas en dicho escenario.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por los adultos mayores participantes del programa Easy English Academy en el barrio Boscán, municipio de Maicao, La Guajira.

Técnicas Para la Recolección de Datos

El proceso de recolección de información se llevó a cabo de manera coherente con los objetivos de la investigación, empleando las siguientes técnicas:

Para el Objetivo 1 (Exploración)

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas y observación directa de las sesiones pedagógicas, lo cual permitió identificar percepciones iniciales y experiencias previas en el aprendizaje del inglés.

Para el Objetivo 2 (Movilización)

Se utilizaron diarios reflexivos y registros en video de las actividades pedagógicas, con el fin de documentar la interacción de los participantes, las dinámicas grupales y los cambios observados durante el proceso.

Para el Objetivo 3 (Indagación de Cambios)

Se aplicaron cuestionarios post-experiencia y entrevistas de percepción, dirigidos a evaluar los avances en la motivación, la autoconfianza y el desempeño lingüístico de los participantes.

Estas técnicas permitieron recopilar información variada y complementaria, favoreciendo la triangulación de datos para garantizar la validez del estudio.

Categorías Para el Análisis de Datos

El análisis se organizó a partir de las siguientes categorías de estudio, alineadas con los objetivos de la investigación en referentes teóricos:

Actitud Frente al Aprendizaje del Inglés: analiza las disposiciones afectivas, la motivación y el grado de confianza de los adultos mayores en el proceso educativo.

Desempeño Lingüístico: examina los avances en la comprensión y producción oral, identificando estrategias comunicativas y logros en el uso del idioma.

Dimensión Socioafectiva: explora la interacción social, la colaboración entre pares y el rol de la comunidad en la construcción de aprendizajes significativos.

Estas categorías permiten identificar de manera estructurada los cambios más relevantes en el proceso de formación y, a su vez, extraer conclusiones significativas sobre la pertinencia de las estrategias pedagógicas empleadas.

Resultados

La presente sección se describe los principales hallazgos obtenidos a partir de la implementación de estrategias pedagógicas, lúdicas y visuales dirigidas al fortalecimiento del aprendizaje del vocabulario en inglés en adultos mayores del Easy English Academy. Los resultados se organizaron conforme a los tres momentos definidos en los objetivos específicos.

Acercamiento de la Población a la Variable

Durante la fase inicial de exploración y diagnóstico se evidenció que los adultos mayores participantes se acercaron al aprendizaje del inglés con curiosidad, disposición y una profunda motivación personal, aunque también con ciertas limitaciones cognitivas y emocionales propias del proceso de envejecimiento. En la siguiente imagen se observa que el grupo valoraba la oportunidad de aprender un nuevo idioma como una forma de mantenerse activo, vinculado con los demás y capaz de afrontar nuevos desafíos intelectuales.

Figura 1

Evidencia Aprendizaje Didáctico para el Aprendizaje de los Adultos Mayores



Nota. Adultos Mayores Compartiendo Aprendizajes. Sesión de Aprendizaje.

Las entrevistas diagnósticas permitieron identificar que la mayoría asociaba el aprendizaje del inglés con la memorización repetitiva de palabras y frases, lo que en algunos casos generaba frustración ante la dificultad de recordar vocabulario. Sin embargo, al incorporar pequeños ejercicios con apoyos visuales —imágenes, tarjetas ilustradas y carteles con colores vivos— los participantes manifestaron mayor comprensión y entusiasmo.

En esta primera etapa, se hizo evidente que la variable pedagógica debía ajustarse a las particularidades cognitivas, emocionales y sociales del grupo, promoviendo la estimulación sensorial, la participación y el aprendizaje significativo. En suma, el acercamiento inicial reflejó una predisposición positiva, pero también la necesidad de transformar los métodos tradicionales por estrategias más vivenciales y cercanas.

Experimentación

La fase de experimentación estuvo orientada a aplicar diversas estrategias lúdicas y visuales que estimularan el aprendizaje activo del vocabulario en inglés. Las actividades incluyeron dinámicas grupales como juegos de memoria, asociación de palabras con imágenes, dramatizaciones de situaciones cotidianas, videos subtítulos y elaboración de materiales visuales creados por los propios participantes.

Durante esta etapa, el aula se transformó en un espacio interactivo, colaborativo y emocionalmente cálido. Los adultos mayores participaron con entusiasmo en las dinámicas, mostrando avances en la pronunciación, la identificación de palabras clave y la comprensión de expresiones básicas. Los registros de observación y los diarios reflexivos evidenciaron un cambio en la percepción del aprendizaje: pasó de verse como una tarea rígida a ser una experiencia compartida, motivadora y placentera.

Los participantes expresaron que entienden mejor cuando escucha palabras en inglés o aprender jugando ayuda a recordar. Lo que demuestra una mayor apropiación del proceso. Además, se observó que las estrategias visuales, acompañadas de repeticiones guiadas y

ejemplos prácticos, facilitaron la retención de vocabulario a mediano plazo y fortalecieron la autoconfianza del grupo.

En contraste, cuando se retomaban actividades puramente escritas, disminuía la atención y la energía colectiva, lo que ratifica la efectividad de la variable experimental para favorecer la motivación y el aprendizaje significativo.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de la variable, los datos comparativos entre el diagnóstico inicial y la evaluación final evidenciaron variaciones positivas en las actitudes, la memoria y la competencia comunicativa de los adultos mayores. Antes de la intervención, predominaba una actitud reservada y dependiente del docente; después, los participantes demostraron mayor autonomía, seguridad y deseo de comunicarse en inglés, incluso si cometían errores.

Las entrevistas finales indicaron que el 85 % de los participantes consideró que los materiales visuales y las dinámicas de juego facilitaron su aprendizaje, mientras que el 70 % manifestó sentirse más motivado y confiado para continuar con el estudio del idioma. Los docentes observaron una mejora en la retención del vocabulario y una mayor cohesión grupal, destacando el valor de la interacción social como motor del aprendizaje.

Tabla 2*Antes y Después de Cada Procedimiento.*

Dimensión	Antes de la Intervención	Después de la Intervención
Motivación	Dependiente del docente, con interés limitado	Alta, sostenida y autónoma
Retención de vocabulario	Baja y de corta duración	Mayor retención con apoyos visuales
Participación	Reservada, con temor a equivocarse	Activa, colaborativa y espontánea
Comprensión auditiva	Limitada a palabras aisladas	Mejora en la identificación de expresiones cotidianas
Confianza comunicativa	Baja autoestima lingüística	Incremento en la seguridad y fluidez básica

Nota. La anterior tabla resume los principales cambios observados. Elaboración Propia.

Estos resultados reflejan no solo un avance lingüístico, sino también una transformación personal y social. El aprendizaje del inglés se convirtió en una experiencia que fortaleció la autoestima, el sentido de logro y la conexión emocional entre los participantes. La dimensión humana del proceso fue determinante: el aula se consolidó como un espacio de encuentro, crecimiento y acompañamiento mutuo.

Análisis y Discusión

La discusión de los resultados permite comprender de manera integral el impacto de las estrategias pedagógicas lúdicas y visuales en el aprendizaje del vocabulario en inglés por parte de adultos mayores. Los hallazgos revelan avances significativos en la motivación, la retención del vocabulario y la participación de los estudiantes, lo cual se alinea con los objetivos planteados en la investigación. Este análisis se orienta a interpretar los resultados desde un enfoque teórico y reflexivo, estableciendo vínculos entre la variable aplicada y los cambios observados en el aspecto ontológico de los participantes. Así, se busca trascender la simple descripción de los datos para comprender cómo y por qué las estrategias implementadas lograron transformar la experiencia de aprendizaje en este grupo poblacional.

En la fase inicial, los adultos mayores manifestaron curiosidad y disposición frente al aprendizaje del inglés, aunque acompañadas de inseguridad y temores vinculados con la edad y la percepción de dificultad hacia los idiomas extranjeros. Este comportamiento coincidió parcialmente con las expectativas iniciales, que anticipaban una participación moderada debido a las limitaciones cognitivas propias del envejecimiento. Sin embargo, los resultados mostraron una actitud más positiva y resiliente de lo esperado, destacando el valor del aprendizaje como forma de mantener la mente activa y fortalecer el sentido de propósito personal. Esta etapa evidenció que, cuando se brinda un ambiente empático y libre de juicio, los adultos mayores asumen nuevos retos cognitivos con entusiasmo, reafirmando su capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida.

Durante la implementación de las estrategias lúdicas y visuales, se observó un incremento sustancial en la participación y la comprensión del vocabulario en inglés. Los recursos visuales —como imágenes, tarjetas y representaciones gráficas— permitieron asociar conceptos nuevos con referentes previos, lo cual coincide con los postulados del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), quien sostiene que el aprendizaje ocurre cuando

la nueva información se relaciona de manera sustantiva con los conocimientos previos del estudiante. Asimismo, el componente lúdico promovió un aprendizaje cooperativo y emocionalmente positivo, alineado con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), que resalta la importancia de la interacción social y la mediación cultural en la construcción del conocimiento. En este sentido, la variable demostró su pertinencia teórica y práctica, al generar experiencias de aprendizaje contextualizadas, participativas y afectivas.

Tras la intervención, se evidenciaron transformaciones significativas en el aspecto ontológico de los participantes, especialmente en su autopercepción como aprendices y en su relación con el conocimiento. Los adultos mayores pasaron de considerarse limitados o incapaces de aprender un idioma nuevo, a reconocerse como sujetos activos, con potencial y autonomía. Los datos de las entrevistas finales y los registros reflexivos mostraron expresiones como: “ya no me da miedo hablar en inglés” o “me siento orgulloso de poder aprender algo nuevo”, las cuales reflejan un fortalecimiento de la identidad personal y cognitiva. Este cambio ontológico confirma que el proceso educativo, más allá de la adquisición de vocabulario, promovió una reconstrucción del yo aprendiente, reafirmando la idea de que enseñar a adultos mayores implica también acompañarlos en un proceso de resignificación personal y social.

Los hallazgos obtenidos guardan coherencia con investigaciones previas sobre el aprendizaje de idiomas en personas mayores. Por ejemplo, estudios de Sánchez y Martínez (2021) y Pérez (2019) evidencian que la combinación de recursos visuales y estrategias lúdicas mejora la retención de información y estimula la motivación intrínseca en este grupo etario. De manera similar, investigaciones basadas en la andragogía (Knowles, 1980) destacan que los adultos aprenden mejor cuando se reconocen sus experiencias previas y se les involucra activamente en el proceso. No obstante, el presente estudio aporta un matiz humanizador al resaltar cómo la dimensión afectiva y social potencia el aprendizaje, incluso

más allá de los resultados cognitivos. Así, se amplía la comprensión de la enseñanza del inglés a adultos mayores como un fenómeno no solo lingüístico, sino también existencial y relacional.

Entre las principales limitaciones identificadas se encuentra el tamaño reducido de la muestra, que dificulta la generalización de los resultados a poblaciones más amplias. Asimismo, el tiempo limitado de intervención impidió evaluar los efectos a largo plazo en la retención del vocabulario. Otro factor relevante fue la variabilidad en los niveles educativos y cognitivos de los participantes, lo que generó diferencias en la velocidad de aprendizaje. Estas limitaciones, si bien no invalidan los hallazgos, invitan a considerar en futuras investigaciones diseños longitudinales y grupos más diversos que permitan medir la sostenibilidad de los cambios observados y explorar la influencia de variables como el género, la motivación previa o las experiencias educativas anteriores.

Los resultados de esta investigación ofrecen implicaciones significativas para la práctica educativa con adultos mayores. En primer lugar, evidencian la necesidad de incorporar estrategias pedagógicas que combinen lo visual y lo lúdico como herramientas de mediación cognitiva y afectiva. Estas estrategias contribuyen a generar ambientes de aprendizaje más inclusivos, empáticos y efectivos. En segundo lugar, los hallazgos sugieren que los programas de enseñanza del inglés deben basarse en los principios de la andragogía, reconociendo la autonomía, experiencia y motivación de los adultos. Finalmente, la investigación reafirma el papel del docente como mediador socioemocional, capaz de transformar el aula en un espacio de encuentro, creatividad y construcción colectiva del conocimiento.

En síntesis, la discusión de resultados demuestra que las estrategias pedagógicas lúdicas y visuales no solo favorecen el aprendizaje del vocabulario en inglés, sino que fortalecen el bienestar emocional y la autopercepción positiva de los adultos mayores como

aprendices activos. Este estudio abre nuevas líneas de investigación orientadas a analizar el impacto de estas estrategias en otras áreas del aprendizaje y en diferentes contextos socioculturales. Se sugiere, para futuras investigaciones, profundizar en la relación entre el componente emocional y la memoria lingüística, así como en el diseño de programas educativos que integren tecnología, arte y juego como mediadores del aprendizaje a lo largo de la vida. En conjunto, estos resultados reafirman que enseñar a un adulto mayor no es solo un acto pedagógico, sino también un acto profundamente humano.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados obtenidos a lo largo de esta investigación demostraron que la implementación de estrategias pedagógicas lúdicas y visuales favoreció significativamente el aprendizaje del vocabulario en inglés en adultos mayores. Los hallazgos dieron respuesta directa a los objetivos específicos y a la pregunta de investigación, al evidenciar que el uso de recursos didácticos visuales y dinámicas participativas fortaleció la comprensión, la retención y la motivación hacia el aprendizaje. De este modo, se comprobó que el proceso educativo puede transformarse en una experiencia activa, significativa y emocionalmente positiva cuando se emplean metodologías centradas en las características y necesidades del adulto mayor.

La investigación permitió observar una movilización profunda en el aspecto ontológico de los participantes, expresada en el fortalecimiento de la autoconfianza, el sentido de logro y la valoración de su propio potencial como aprendices. Los adultos mayores pasaron de una percepción limitada de sus capacidades cognitivas a una visión más positiva y empoderada de sí mismos, reconociéndose como sujetos capaces de aprender, comunicarse y adaptarse a nuevos contextos. Este cambio trascendió el ámbito académico, generando implicaciones emocionales y sociales que reafirmaron la importancia del aprendizaje como una forma de crecimiento personal y de reafirmación de la identidad en la etapa adulta.

La aplicación de la variable —estrategias pedagógicas lúdicas y visuales— tuvo un impacto notable en la dinámica de aprendizaje. Los logros más sobresalientes incluyeron una mayor retención del vocabulario, el incremento de la motivación intrínseca y la consolidación del trabajo colaborativo. Sin embargo, algunos aspectos resultaron menos efectivos, como la dificultad de ciertos participantes para mantener la concentración durante sesiones prolongadas y la necesidad de adaptar continuamente los materiales a los distintos ritmos de aprendizaje. Aun así, la variable se consolidó como una herramienta pedagógica válida y

pertinente para promover procesos de aprendizaje más inclusivos y humanizados en contextos de educación para adultos mayores.

Los resultados de este estudio contribuyen de manera significativa a la literatura sobre la enseñanza de lenguas extranjeras en poblaciones adultas, al integrar enfoques de la andragogía, el aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría sociocultural de Vygotsky y el enfoque comunicativo del lenguaje. El carácter innovador de esta investigación radica en su mirada humanizadora, que articula los componentes cognitivos, emocionales y sociales del aprendizaje. Asimismo, ofrece una base metodológica que puede inspirar futuras investigaciones orientadas a explorar el papel del juego, la emoción y los recursos visuales en otros entornos educativos. De esta manera, el estudio aporta tanto al desarrollo teórico de la pedagogía del adulto como a la construcción de prácticas más empáticas y efectivas en la enseñanza del inglés.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes y diseñadores de programas de enseñanza de idiomas para adultos mayores incorporar estrategias pedagógicas lúdicas y visuales de manera sistemática, priorizando el aprendizaje significativo, la interacción social y la estimulación emocional. Es fundamental adaptar los materiales a las características cognitivas y sensoriales de los participantes, utilizando imágenes, colores, canciones, dramatizaciones y dinámicas cooperativas que mantengan el interés y la motivación. Además, se sugiere fortalecer la formación docente en educación andragógica y metodologías activas, de modo que las prácticas pedagógicas promuevan no solo la adquisición de contenidos, sino también el bienestar y la autoestima del adulto mayor.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tamaño de la muestra y extender el periodo de intervención, lo que permitiría evaluar el impacto de las estrategias en la retención a largo plazo y en el desarrollo de habilidades comunicativas más complejas. Asimismo, sería pertinente explorar nuevas variables, como el uso de herramientas tecnológicas interactivas o la incorporación del arte y la música como mediadores del aprendizaje lingüístico. Estas líneas de trabajo podrían ofrecer una visión más integral del fenómeno y fortalecer la comprensión sobre cómo los procesos cognitivos y emocionales interactúan en el aprendizaje de idiomas en la adultez mayor.

Referencias Bibliográficas

Alcaldía de Medellín. (2025, 19 de abril). *23 adultos mayores estudiaron inglés como segunda lengua extranjera con el programa Bilingüismo de Sapiencia*.

<https://www.medellin.gov.co/es/sala-de-prensa/noticias/23-adultos-mayores-estudiaron-ingles-como-segunda-lengua-extranjera-con-el-programa-bilinguismo-de-sapiencia/>

Congreso de Colombia. (2020). *Norma sobre funciones de la administración pública*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=53770>

Congreso de la República de Colombia. (2015). *Ley de educación y política educativa*. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Cordella, M., & Huang, H. (2012, 22 de diciembre). *Adultos mayores inmigrantes y estudiantes de ELE*. *Revista Científica*, 2(1).

<http://revistascientificas2.filo.uba.ar/index.php/sys/article/view/3047/2688>

Díaz Fajardo, F., Matamoros Briones, P., & Rosales Briceño, K. (2023). *Análisis de las estrategias didácticas basadas en la socioafectividad*.

<https://repositorio.una.ac.cr/server/api/core/bitstreams/bc05da3c-6fa6-4d0e-b7da-096a3b7b5e73/content>

Federación de Enseñanza de CC. (2011). *El proceso de adquisición del lenguaje*.

<https://universidad.claeh.edu.uy/medicina/wp-content/uploads/sites/5/2023/07/Temas-para-fono.pdf>

Gobierno de Colombia. (2018). *Decreto 1075 de 2015: Sector educación*.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=77913>

Gobierno de Colombia. (2018). *Norma sobre servicios públicos y administración pública*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=33964>

Gobierno de Colombia. (2018). *Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018: Todos por un nuevo país*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61933>

ICONTEC. (2014). *Huella de agua (ISO 14046) en América Latina: Análisis y recomendaciones para una coherencia regional*.

https://www.ana.gob.pe/sites/default/files/archivos/paginas/huella_de_agua_en_america_latina.pdf

Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. (2018). *Resolución 0883 de 2018*.

<https://www.minambiente.gov.co/wp-content/uploads/2021/08/resolucion-0883-de-2018.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2025). *En el Día Internacional de la Alfabetización, el Ministerio de Educación ratifica su compromiso con el fortalecimiento de los procesos educativos de la población joven, adulta y adulta mayor analfabeta*.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/412040:En-el-Dia-Internacional-de-la-Alfabetizacion-el-Ministerio-de-Educacion-ratifica-su-compromiso-con-el-fortalecimiento-de-los-procesos-educativos-de-la-poblacion-joven-adulta-y-adulta-mayor>

Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales. (1996). *Norma oficial mexicana NOM-001-SEMARNAT-1996*. <https://faolex.fao.org/docs/pdf/mex17832.pdf>

Universidad de Caldas. (2019). *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar*. Redalyc.

<https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>