

**Educación económica y financiera en edades tempranas: revisión sistemática de enfoques
teóricos, métodos y estrategias pedagógicas en Colombia (2014–2025)**

Leidy Nathalie Ortiz Gómez

Lorena Del Carmen Rosero Fuelantala

Yadira Elizabeth Bolaños Erazo

Asesor

Eliana Andrea Serna Alzate

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto, en primer lugar, a Dios, quien con su infinita bondad nos dio la sabiduría y las fuerzas necesarias para terminar con éxito este proceso.

A nuestras familias, por su amor incondicional, paciencia y constante apoyo, por creer en nosotras y apoyarnos aun cuando el camino parecía difícil.

Y, de manera especial, a todas las personas que hicieron posible que este sueño se cumpliera: docentes, compañeros y quienes, con sus palabras, su ejemplo o su tiempo, contribuyeron a nuestro crecimiento personal y profesional.

Cada logro alcanzado refleja el esfuerzo conjunto de quienes han sido parte de esta etapa tan significativa en nuestra formación.

Agradecimientos

Agradecemos a Dios, por guiarnos en cada paso, por darnos salud, sabiduría y gracia para cumplir nuestros proyectos.

Al Semillero de Investigación *La Oreja Verde* de ECEDU, por abrimos las puertas al mundo de la investigación y permitimos fortalecer nuestra vocación como futuras docentes e investigadoras.

A nuestra asesora y co-asesor, por su acompañamiento, orientación y compromiso durante todo el proceso.

Y, con especial gratitud, a nuestras familias, quienes con amor, comprensión y apoyo constante fueron nuestro mayor impulso para alcanzar esta meta.

Este logro no solo representa un resultado académico, sino también una experiencia de vida que nos motiva a seguir creciendo con dedicación, compromiso y gratitud.

Resumen

La educación económica y financiera (EEF) es un campo relativamente nuevo en Colombia, especialmente en edades tempranas, lo que ha limitado la visibilidad de experiencias que la promueven desde la infancia. Diversos estudios señalan que su enseñanza desde los primeros años puede favorecer la formación de ciudadanos más responsables en la administración de recursos y en la toma de decisiones informadas. En este contexto, el presente estudio analiza los enfoques teóricos, métodos y estrategias pedagógicas en educación económica y financiera documentados en la literatura académica colombiana entre 2014 y 2025. Se adopta un enfoque cualitativo con un diseño de revisión sistemática de la literatura, guiado por las directrices PRISMA 2020, que garantizan rigor, transparencia y replicabilidad en el proceso. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudios se fundamentan en enfoques constructivistas y de aprendizaje significativo, donde se resalta el valor del aprendizaje activo, contextual y experiencial. Predominan métodos cualitativos y descriptivos orientados a comprender las experiencias pedagógicas implementadas. Asimismo, se destacan estrategias como el juego, el arte y el uso de las TIC, que facilitan la comprensión de conceptos económicos y financieros en la infancia. En conjunto, los hallazgos muestran que la EEF en edades tempranas contribuye al desarrollo de hábitos, valores y actitudes responsables, promoviendo el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas desde los primeros años escolares.

Palabras clave: Educación económica y financiera, edades tempranas, revisión sistemática, ciudadanía responsable, PRISMA.

Abstract

Economic and financial education (EFE) is a relatively new field in Colombia, especially at early ages, which has limited the visibility of experiences that promote it from childhood. Several studies indicate that teaching it from the earliest years can promote the development of more responsible citizens in resource management and informed decision-making. In this context, this study analyzes the theoretical approaches, methods, and pedagogical strategies in economic and financial education documented in Colombian academic literature between 2014 and 2025. A qualitative approach is adopted with a systematic literature review design, guided by the PRISMA 2020 guidelines, which guarantee rigor, transparency, and replicability in the process. The results show that most studies are based on constructivist and meaningful learning approaches, which highlight the value of active, contextual, and experiential learning. Qualitative and descriptive methods predominate, aimed at understanding the pedagogical experiences implemented. Likewise, strategies such as play, art, and the use of ICTs are highlighted, which facilitate the understanding of economic and financial concepts in childhood. Overall, the findings show that EEF at early ages contributes to the development of responsible habits, values, and attitudes, promoting critical thinking and informed decision-making from the earliest school years.

Keywords: Economic and financial education, early ages, systematic review, responsible citizenship, PRISMA

Tabla de Contenido

Introducción.....	11
Planteamiento del Problema.....	14
Justificación.....	21
Objetivos.....	24
Objetivo General.....	24
Objetivos Específicos.....	24
Marco Conceptual y Teórico.....	25
Conceptos Fundamentales: Economía y Finanzas.....	27
Educación Económica y Financiera (EEF).....	29
Educación Económica y Financiera en el Entorno Escolar.....	35
Educación Económica y Financiera desde Edades Tempranas.....	38
Metodología.....	45
Tipo de Estudio.....	45
Criterios de Inclusión y Exclusión.....	45
Fuentes de Información y Estrategia de Búsqueda.....	46
Procedimiento de Selección.....	47
Extracción y Análisis de Datos.....	48

	7
Resultados	51
Selección de Estudios.....	51
Caracterización de los Estudios.....	54
Síntesis de Resultados	59
Análisis de Resultados.....	98
Perspectivas Conceptuales y Desafíos de Comprensión.....	98
Desafíos y Oportunidades Metodológicas	100
Aproximaciones Pedagógicas y Oportunidades de Fortalecimiento.....	103
Discusión.....	108
Conclusiones	114
Referencias.....	118
Apéndices.....	128

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Criterios de Inclusión y Exclusión</i>	46
Tabla 2 <i>Caracterización: Resultado Objetivo Específico 1</i>	54
Tabla 3 <i>Síntesis de Enfoque Teórico</i>	59
Tabla 4 <i>Síntesis Métodos</i>	71
Tabla 5 <i>Síntesis Estrategias Pedagógicas</i>	83

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Modelo de Educación Económica y Financiera</i>	32
Figura 2 <i>Diagrama de Flujo de la Revisión Sistemática</i>	52

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Matriz de Revisión Sistemática</i>	128
---	-----

Introducción

La educación económica y financiera (EEF) es un campo relativamente nuevo en Colombia, especialmente en edades tempranas, lo que ha limitado la visibilidad de experiencias que la promueven desde la infancia. Diversos estudios sugieren que su implementación desde edades tempranas puede contribuir a la formación de ciudadanos más responsables en la administración de sus recursos y en la toma de decisiones financieras informadas a lo largo de su vida. En este contexto, el periodo comprendido entre 2014 y 2025 marca un hito frente al interés creciente por parte del Estado colombiano y la comunidad académica en torno a la EEF. En 2014, el Ministerio de Educación Nacional publicó las *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera*, documento pionero que abrió la puerta a discusiones sobre la necesidad de incluir la EEF en distintos niveles del sistema educativo. Sin embargo, aunque en Colombia se han desarrollado diversas iniciativas y estudios sobre EEF, la mayoría se han centrado en población adolescente o adulta, descuidando las edades tempranas.

Esta situación puede explicarse por visiones tradicionales de la infancia que la conciben como una etapa de inmadurez y dependencia, reforzando la idea que las niñas y los niños son incapaces de comprender o participar en asuntos económicos. En contraste, los enfoques contemporáneos que reconocen la infancia como una construcción social y a los niños como actores con agencia, respaldan la incorporación temprana de la EEF como parte de una educación integral y participativa. De acuerdo con Vargas y Reyes (2019), la enseñanza debe enriquecerse con experiencias significativas acordes con las etapas del desarrollo infantil, así como con su entorno cultural, social y económico. En este sentido, la educación económica y financiera desempeña un papel clave al introducir conceptos como el valor del dinero y los

recursos, la comprensión de las necesidades individuales y colectivas y la importancia de la planificación.

A pesar de que organismos nacionales e internacionales destacan la importancia de iniciar esta formación desde los primeros años, en Colombia persiste una ausencia de políticas claras y una escasa sistematización de los enfoques teóricos, metodológicos y de las estrategias pedagógicas aplicadas en contextos educativos con niñas y niños entre 4 y 9 años. Esta falta de consolidación dificulta la formulación de propuestas curriculares informadas y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Por tanto, resulta fundamental realizar una revisión sistemática de la literatura académica colombiana producida entre 2014 y 2025 que permita identificar el estado del conocimiento sobre la EEF en edades tempranas, sus principales tendencias, limitaciones y oportunidades.

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar la producción académica en Colombia (2014–2025) sobre educación económica y financiera dirigida a niñas y niños de 4 a 9 años, con el fin de reconocer enfoques teóricos, métodos y estrategias pedagógicas a través de una revisión sistemática cualitativa. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo con un diseño de revisión sistemática de la literatura, siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA 2020, que garantizan un procedimiento riguroso, transparente y replicable en la identificación, selección, análisis y síntesis de los estudios incluidos.

Los hallazgos permitirán establecer criterios orientadores para futuras propuestas educativas y fortalecer el desarrollo de políticas públicas inclusivas desde los primeros niveles del sistema educativo. De esta manera, este trabajo busca contribuir al fortalecimiento del campo

investigativo sobre educación económica y financiera en edades tempranas, aportando elementos que favorezcan una formación integral y responsable desde los primeros años de escolaridad.

Adicional a lo anterior, este proyecto de investigación está articulado al proyecto aprobado al Semillero de Investigación La Oreja Verde de ECEDU en la Convocatoria 13 de 2024, titulado: *Fomento de la toma de decisiones financieras informadas desde edades tempranas a través de un proyecto transversal de educación económica y financiera en la institución educativa general Alfredo Vásquez Cobo de Cali [febrero-noviembre de 2025].* Esta articulación permite que la investigación no solo aporte al fortalecimiento del campo académico, sino que también genere impactos reales en los contextos escolares, promoviendo la integración entre la teoría, la práctica pedagógica y la formación investigativa.

Planteamiento del Problema

El periodo comprendido entre 2014 y 2025 marca una década de interés creciente por parte del Estado colombiano y la comunidad académica en torno a la educación económica y financiera (EEF). En 2014, el Ministerio de Educación Nacional publicó las *Orientaciones Pedagógicas para la Educación Económica y Financiera*, documento pionero que abrió la puerta a discusiones sobre la necesidad de incluir la EEF en distintos niveles del sistema educativo. Este hito institucional representa un punto de partida clave para observar cómo se ha producido, sistematizado e investigado el tema en la última década. Ahora bien, aunque en Colombia se han desarrollado diversas iniciativas y estudios sobre educación económica y financiera (EEF), la mayoría se han centrado en población adolescente o adulta, descuidando las edades tempranas.

Lo anterior, podría responder a visiones tradicionales de la infancia que la conciben como una etapa de inmadurez y dependencia, reforzando la idea que los niños son incapaces de comprender o participar en asuntos económicos. Esta perspectiva, enraizada en concepciones sociológicas como la del ‘niño en devenir’ y la infancia como ‘incompletitud’ (Castro Zubizarreta, 2021), ha restringido históricamente la inclusión de la Educación Económica y Financiera (EEF) en las primeras etapas escolares. En contraste, enfoques contemporáneos que reconocen la infancia como una construcción social y a los niños como actores con agencia, respaldan la incorporación temprana de la EEF como parte de una educación integral y participativa (Denegri, Sepúlveda y Silva, 2018)

Si bien organismos nacionales e internacionales destacan la importancia de iniciar esta formación desde los primeros años, en Colombia persiste una ausencia de políticas claras y una escasa sistematización de los enfoques teóricos, metodológicos y de las estrategias pedagógicas aplicadas en contextos educativos con niñas y niños entre 4 y 9 años. Esta falta de consolidación

dificulta la formulación de propuestas curriculares informadas y la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Por tanto, resulta fundamental realizar una revisión sistemática de la literatura académica colombiana producida entre 2014 y 2025, que permita identificar el estado del conocimiento sobre EEF en edades tempranas, sus principales tendencias, limitaciones y oportunidades.

De este modo, es importante señalar que la educación económica y financiera desde edades tempranas no solo contribuye a una toma de decisiones más informada, sino que también se alinea con los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). Esta convención promueve una educación que atienda las necesidades sociales y económicas del niño dentro de su contexto. En ella se establece que la enseñanza no debe limitarse únicamente a los planes de estudio oficiales, sino que debe enriquecerse con experiencias significativas acordes con las etapas del desarrollo infantil, así como con su entorno cultural, social y económico, y sus necesidades presentes y futuras (Vargas y Reyes, 2019). En este sentido, la educación económica y financiera desempeña un papel clave al introducir conceptos como el valor del dinero y los recursos, la comprensión de las necesidades individuales y colectivas, las formas de satisfacerlas, la importancia de la planificación, entre otros beneficios.

Así mismo, desde una perspectiva constructivista, Denegri et al. (2018) sostienen que “en la niñez se construyen activamente explicaciones acerca del mundo económico y que estas explicaciones están a la base de sus conductas de consumo” (p. 60). Esta construcción se apoya en las representaciones sociales y en las experiencias personales del niño, quien, de manera activa, selecciona, organiza y otorga significado a la información social de acuerdo con sus capacidades cognitivas. En este sentido, el conocimiento económico en edades tempranas se

comprende como un proceso dinámico, estrechamente vinculado a la vivencia de nuevas experiencias (Denegri et al., 2018).

En este mismo marco, Özdemir (2022) afirma que es “fundamental que las decisiones financieras se tomen a temprana edad y se mantengan a lo largo de la vida” (p. 64), haciendo referencia en que la EEF no solamente es para profesionales, sino, para todas las personas, en todas las edades. Esta concepción rebate la idea que las niñas y los niños carecen de capacidad para comprender fenómenos económicos y financieros, y justifica la necesidad de incluir esta formación desde edades tempranas, siempre que esté adaptada al nivel del desarrollo cognitivo de las niñas y los niños.

Complementando esta visión, Vargas y Reyes (2019) destacan que la infancia es una etapa clave para formar hábitos, valores y habilidades que serán determinantes en la vida adulta, resaltando que entre los 4 y 9 años los niños ya comienzan a ampliar su comprensión sobre las necesidades y deseos individuales, permitiéndoles modificar sus concepciones sobre el ahorro y familiarizarse con servicios y productos propios del sistema financiero. Este argumento refuerza la urgencia de integrar la EEF en los primeros niveles educativos no solo como contenido curricular, sino como una herramienta pedagógica que fomente la toma de decisiones informadas, el consumo consciente y la planificación financiera desde los primeros años de escolaridad.

Desde la perspectiva de Guevara y Rodríguez (2021) los cambios constantes en el entorno, ya sean de tipo económico, social, cultural o demográfico, hacen necesario que los conocimientos económicos y financieros comiencen a desarrollarse desde edades tempranas. Por esta razón, resulta indispensable promover una EEF relacionada con saberes prácticos como el

valor del dinero, el ahorro, el consumo responsable y la planificación financiera desde una temprana edad. Además, estos autores destacan la importancia de relacionar la EEF con la realidad, con los intereses y las exigencias del mundo actual en el que crecen y se desarrollan las niñas y los niños, permitiéndole una comprensión integral de las dinámicas de su entorno, dejando “entrever que el tema económico y financiero es un marco real en donde el individuo está inmerso y el cual es básico para lograr sus objetivos” (Guevara y Rodríguez, 2021, p. 208). De ahí la pertinencia de una educación estructurada con estrategias que promuevan un aprendizaje para la vida que repercuta en acciones responsables frente a las necesidades del diario vivir.

En conjunto, estas perspectivas teóricas demuestran que las edades tempranas representan una oportunidad valiosa para fomentar hábitos financieros responsables, cultivar el interés por el aprendizaje económico y construir bases conceptuales que facilitarán una comprensión más profunda del entorno económico en etapas posteriores. Esto a su vez justifica la pertinencia de estudiar y sistematizar los enfoques y métodos utilizados en las investigaciones sobre el tema y también las estrategias pedagógicas que se han aplicado en Colombia en la última década, como parte de una apuesta por fortalecer la comprensión de EEF en edades tempranas.

Ahora bien, estudios recientes llevados a cabo en Colombia, han explorado el estado de la EEF, aunque con un énfasis mayor en la educación secundaria. En esta línea, Bello, Díaz y Ramírez (2023) desarrollaron una investigación que resalta la relevancia de la EEF como una herramienta fundamental para fortalecer la capacidad de los ciudadanos comunes en la toma de decisiones informadas. Los autores evidencian que el desarrollo de habilidades financieras no solo influye en la administración eficiente de los recursos personales, sino que contribuye a mejorar la calidad de vida y a fomentar prácticas sostenibles en el ámbito individual y colectivo.

Este estudio respalda la necesidad de implementar procesos educativos tempranos que promuevan la alfabetización financiera desde edades iniciales, con miras a formar ciudadanos más responsables, autónomos y conscientes de su entorno económico (Bello et al., 2023).

Por otro lado, Plata-Gómez y Caballero-Márquez (2020) realizaron una revisión de literatura centrada en el análisis del impacto que tienen los programas de educación económica y financiera (EEF) sobre el comportamiento de los jóvenes. A partir de su estudio, identificaron los principales hábitos y habilidades financieras que los estudiantes logran desarrollar o transformar gracias a la implementación de estos programas en contextos educativos a nivel internacional. Entre sus hallazgos, destacan cambios positivos en la planificación del gasto, el ahorro, y la toma de decisiones informadas en relación con el dinero. Este análisis refuerza la urgencia de incorporar la EEF desde las etapas iniciales del proceso formativo, ya que permite construir una base sólida de competencias financieras que preparan a los futuros ciudadanos para enfrentar con mayor responsabilidad y autonomía los desafíos del entorno económico actual.

Álvarez-Franco et al. (2017) advierten que en Colombia los bajos niveles de desempeño en competencias financieras, junto con indicadores preocupantes sobre el comportamiento económico de la población, llevaron al Estado a diseñar e implementar estrategias educativas a través de políticas públicas orientadas al fortalecimiento de la educación financiera. Sin embargo, su análisis revela que dichas estrategias no contemplan de manera explícita a la primera infancia, lo que evidencia una omisión significativa en el proceso de formación temprana. Esta ausencia limita las oportunidades de los niños y las niñas para desarrollar desde edades tempranas una comprensión básica del entorno económico, y resalta la necesidad de una inclusión más integral y progresiva de la educación económica y financiera en todos los niveles del sistema educativo.

En esta misma línea, Díaz-Restrepo et al. (2023) llevaron a cabo una revisión bibliográfica y un análisis bibliométrico centrado en la educación financiera dirigida a población joven, con el objetivo de identificar las principales tendencias, autores e instituciones que han contribuido al desarrollo de este campo. Los hallazgos del estudio evidencian que, si bien Colombia no lidera la producción científica en esta temática, sí se posiciona como uno de los países latinoamericanos con mayor número de publicaciones en el área. Este posicionamiento refleja un creciente interés nacional por fortalecer la educación económica y financiera, aunque aún persisten retos en cuanto a la inclusión sistemática de esta formación en las etapas más tempranas del proceso educativo.

Como queda señalado, estos autores concluyen que, pese al avance investigativo, persisten vacíos en torno a la educación financiera en edades tempranas, y proponen como línea futura de investigación la necesidad de adaptar los programas educativos al contexto nacional, fortaleciendo así los procesos formativos desde los primeros niveles escolares. De manera que es importante fortalecer la articulación entre los actores educativos y mejorar la documentación empírica para ampliar la efectividad y el alcance de la educación financiera desde edades tempranas.

Ahora bien, los estudios revisados evidencian que la enseñanza de la educación económica y financiera desde la infancia favorece la formación de ciudadanos más conscientes y responsables en la gestión de sus recursos. No obstante, se observa una limitada producción académica que aborde de manera específica los enfoques teóricos, métodos y las estrategias pedagógicas empleadas en la implementación de esta educación con niñas y niños en edades tempranas en el país.

Esta ausencia de políticas y prácticas consolidadas en edades tempranas genera vacíos en la formación integral, al no contemplar desde los primeros grados el desarrollo de habilidades relacionadas con el uso del dinero, el consumo consciente, el ahorro o la comprensión del valor del trabajo. Si bien la producción académica sobre EEF ha aumentado en los últimos años, persiste una dispersión conceptual, metodológica y pedagógica que dificulta su integración sistemática en la educación inicial y básica primaria. Actualmente, no se dispone de una síntesis rigurosa que permita identificar, organizar y valorar las investigaciones desarrolladas en el país sobre este tema, otorgando pertinencia a la realización del presente estudio.

En este contexto, el presente estudio se propone realizar una revisión sistemática de investigaciones desarrolladas en Colombia entre 2014 y 2025, con el fin de identificar los enfoques y métodos utilizados en las investigaciones sobre el tema y también las estrategias pedagógicas en educación económica y financiera, dirigidas a niñas y niños en edades tempranas. Los hallazgos permitirán establecer criterios orientadores para futuras propuestas educativas y fortalecer el desarrollo de políticas públicas inclusivas desde los primeros niveles del sistema educativo. Por tal razón, se plantea la siguiente pregunta problema:

¿Cuáles son los enfoques teóricos, métodos y las estrategias pedagógicas documentadas en la literatura académica sobre educación económica y financiera dirigidas a niñas y niños de 4 a 9 años en Colombia, entre 2014 y 2025?

Justificación

Esta investigación responde a la necesidad de examinar los enfoques, los métodos y las estrategias pedagógicas en educación económica y financiera (EEF) desarrolladas en Colombia durante la última década y dirigidas a niñas y niños en edades tempranas, etapa clave para la formación de competencias en este campo. Lo anterior, teniendo en cuenta que en el país persiste la ausencia de teorías consolidadas que orienten la implementación de propuestas en EEF y permitan valorar su impacto en niñas y niños. Aunque a nivel internacional se han logrado avances significativos, la literatura académica colombiana reciente, evidencia vacíos en la construcción de modelos teóricos y metodológicos que integren de manera coherente la enseñanza de la EEF desde los primeros años.

Por tanto, este estudio busca ofrecer un panorama sobre el desarrollo de los enfoques, métodos y estrategias pedagógicas aplicados en el contexto nacional, identificando aquellos con mayor potencial para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo de habilidades económicas y financieras desde edades tempranas. Asimismo, aportará insumos científicos que respalden la inclusión de la EEF en los currículos escolares, visibilizando herramientas sólidas para docentes e instituciones educativas interesadas en promoverla, con el objetivo de fomentar una sociedad económica y financieramente consciente y responsable en el presente y el futuro.

En coherencia con lo anterior, diversas investigaciones han evidenciado la relevancia de contextualizar y comprender la EEF desde edades tempranas, dado que “en la actualidad las niñas y los niños crecen en un panorama financiero en rápida evolución que ofrece potencialmente más oportunidades, pero que implica también más responsabilidad” (Alcalde y Stupariu, 2025, p. 25). Además, durante esta etapa del desarrollo se consolidan las bases cognitivas, emocionales y sociales que permiten formar hábitos y habilidades económicas y

financieras. Así como mencionan Denegri et al. (2018), “es en la infancia y adolescencia donde se instalan la mayoría de las actitudes y valores que sustentarán gran parte del comportamiento económico adulto” (p. 74).

En este sentido, la EEF no debe considerarse un asunto exclusivo de adultos, pues “es fundamental para que todos los miembros de la sociedad puedan tomar decisiones informadas” (Ozdemir, 2022, p.67). Motivo por el cual, se reconoce imprescindible dotar a niñas y niños de conocimientos y habilidades acordes con su etapa de desarrollo, que favorezcan su participación activa como ciudadanos presentes y que, al mismo tiempo, sienten las bases para etapas posteriores de la vida.

Ahora bien, la pertinencia y necesidad de esta investigación se sustentan en los vacíos teóricos, metodológicos y pedagógicos identificados frente a la educación económica y financiera (EEF) en edades tempranas dentro del contexto colombiano. Si bien en los últimos años el país ha mostrado un interés creciente por la alfabetización financiera, la mayoría de las investigaciones se han centrado en adolescentes y adultos, dejando de lado las edades tempranas, pese a que es una etapa clave para el desarrollo de competencias económicas y financieras. Por ello, el estudio responde a la urgencia de consolidar conocimiento sistematizado que permita comprender cómo se ha abordado la EEF con niñas y niños de 4 a 9 años, identificando las tendencias, limitaciones y oportunidades que existen en el campo. De este modo, contribuye a la consolidación de un cuerpo teórico y empírico que oriente la formulación de políticas, prácticas pedagógicas y propuestas curriculares contextualizadas.

En cuanto a su viabilidad y utilidad práctica, la investigación se sustenta en un diseño de revisión sistemática de la literatura, que posibilita la recopilación y análisis de fuentes

académicas publicadas entre 2014 y 2025. Este enfoque garantiza la factibilidad del estudio, dado que se basa en información accesible y verificable en bases de datos académicas, sin requerir intervención directa en contextos educativos. Además, su utilidad práctica radica en la generación de insumos científicos que fortalecen la formación docente, apoyan la toma de decisiones pedagógicas y orientan la inclusión progresiva de la EEF en los currículos escolares. Así, los hallazgos no solo aportarán a la comunidad académica, sino que también ofrecerán herramientas aplicables a instituciones educativas y programas de formación que buscan promover la EEF desde los primeros años.

Finalmente, cabe precisar que este proyecto de investigación está articulado al proyecto aprobado al Semillero de Investigación La Oreja Verde de ECEDU en la Convocatoria 13 de 2024, titulado: *Fomento de la toma de decisiones financieras informadas desde edades tempranas a través de un proyecto transversal de educación económica y financiera en la institución educativa general Alfredo Vásquez Cobo de Cali [febrero-noviembre de 2025]*. De ahí, que su relevancia radique en su contribución a la formación de talento humano en investigación, así como en la generación de conocimiento sobre enfoques, métodos y estrategias pedagógicas en educación económica y financiera en edades tempranas.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la producción académica en Colombia (2014–2025) sobre educación económica y financiera dirigida a niñas y niños de 4 a 9 años, con el fin de reconocer enfoques teóricos, métodos y estrategias pedagógicas a través de una revisión sistemática cualitativa.

Objetivos Específicos

Caracterizar el panorama investigativo colombiano sobre educación económica y financiera dirigida a niñas y niños en edades tempranas (4 a 9 años) durante el período 2014–2025, describiendo su cantidad, distribución temporal, geográfica, poblacional, tipológica, así como los autores e instituciones participantes, a partir de fuentes académicas disponibles.

Describir los enfoques teóricos, métodos y estrategias pedagógicas reportados en los estudios identificados.

Identificar vacíos de investigación y posibles líneas futuras de estudio en educación económica y financiera desde edades tempranas en Colombia.

Marco Conceptual y Teórico

Es fundamental considerar diversos conceptos relacionados con la educación económica y financiera (EEF) para contextualizar esta investigación y comprender la importancia de fomentar su enseñanza desde edades tempranas. La EEF desempeña un papel clave en la vida de los niños y las niñas, ya que les permite analizar situaciones cotidianas y desarrollar un pensamiento crítico en torno a nociones como el ahorro, el valor del dinero, la inversión y la toma de decisiones. Como afirman Denegri et al. (2018), involucrar a las niñas y los niños en el “reconocimiento de su entorno económico [...] y ayudarlos a construir su juicio crítico en torno a su propia actuación frente al mundo del consumo, estimula el desarrollo de un pensamiento social que constituye la base de la educación para la ciudadanía” (p.75). De este modo, la EEF no solo se consolida como un componente clave del desarrollo integral, sino que también contribuye a la formación de niñas y niños críticos, reflexivos y con capacidad de agencia frente a su realidad económica inmediata.

En este marco, la EEF constituye el eje central de este análisis, en tanto representa una oportunidad decisiva para que niñas y niños comprendan desde edades tempranas aspectos fundamentales de su realidad económica. Así como señalan Alcalde y Stupariu (2025), las competencias financieras básicas se construyen desde edades muy tempranas y son determinantes en la manera en que las personas toman decisiones a lo largo de su vida. En este sentido, la infancia no puede concebirse únicamente como una etapa previa a la adultez, sino como un momento vital en el que los niños ya interactúan con lo económico y requieren herramientas para comprender y actuar en su entorno.

No obstante, persiste una tensión conceptual en torno a si la EEF debe orientarse únicamente hacia el futuro, educando al niño como un adulto económicamente competente, o si,

por el contrario, se debe reconocer su condición de sujeto social actual, capaz de participar y tomar decisiones en su entorno económico inmediato. Hay autores que referencian la importancia de la EEF desde edades tempranas con el fin de preparar al niño o niña como futuro ciudadano económico, de manera que pueda tratar asuntos como planear los gastos con facilidad, enfrentar imprevistos que se presenten y cumplir con objetivos financieros (Vargas y Reyes, 2019 y Ozdemir, 2022).

Sin embargo, es importante reconocer que las niñas y los niños deben ser considerados como sujetos sociales activos que ya interactúan con el entorno económico desde sus primeras experiencias, por lo que requiere una formación adecuada que les permita comprender y actuar de manera consciente. Por lo tanto, la EEF es relevante tanto para el presente como para el futuro, puesto que permite a las niñas y los niños entender y gestionar situaciones cotidianas que implican relaciones económicas, al tiempo que sientan las bases para un ejercicio responsable y consciente en la vida adulta (Alcalde y Stupariu, 2025).

De esta manera, comprender la importancia de la EEF en edades tempranas requiere partir de los fundamentos conceptuales de la economía y las finanzas, y cómo estos se manifiestan en la vida cotidiana de las niñas y los niños. Para ello, es necesario abordar, en primer lugar, el panorama general que ha impulsado la incorporación de la EEF en distintos países, así como los enfoques conceptuales, teóricos y prácticos que la sustentan. Posteriormente, se analizará el papel del entorno escolar como espacio estratégico para el desarrollo de la EEF, destacando el rol activo de la escuela en articulación con la familia y la comunidad. Finalmente, se profundizará en la EEF en edades tempranas, reconociendo esta etapa como un momento clave para su implementación, en tanto el niño es concebido como un actor social presente y no solo como un futuro ciudadano económico.

Conceptos Fundamentales: Economía y Finanzas

Según el Ministerio de Educación Nacional MEN (2022), la economía como ciencia “estudia las relaciones sociales que ocurren en los procesos de producción y distribución del producto social y cómo las sociedades utilizan y distribuyen los recursos para satisfacer las necesidades humanas” (p. 15). En ese orden de ideas, el propósito central de la economía es comprender que los recursos disponibles son limitados y, a partir de allí, buscar formas de organizar la vida en sociedad para aprovecharlos de manera óptima. Así, los recursos pueden entenderse como todo aquello material, o no material, que las personas utilizan para llevar a cabo acciones, alcanzar metas o responder a sus necesidades. Los recursos materiales incluyen elementos como el entorno natural, el dinero, los objetos o el propio cuerpo; mientras que, entre los recursos no materiales, se pueden encontrar los vínculos emocionales y las capacidades mentales o cognitivas (MEN, 2022).

De igual manera, dentro de la economía tienen lugar diversos procesos, que se dividen en dos grandes ramas: la microeconomía y la macroeconomía. El estudio sobre el comportamiento de los agentes económicos individuales, como consumidores y empresas, así como las dinámicas de oferta y demanda que determinan los precios en los mercados, se denomina microeconomía. La macroeconomía, por su parte, se centra en el estudio de variables agregadas, como el crecimiento económico, la inflación y el desempleo, proporcionando un marco para el diseño de políticas económicas que promuevan la estabilidad y el desarrollo a nivel nacional e internacional (MEN, 2022).

Por otro lado, “las finanzas son una rama de la economía relacionada con la administración del dinero. También puede entenderse como el proceso en el que los agentes económicos —hogares, empresas y sector público— prestan y piden prestado a otros agentes

para consumir o invertir” (Samuelson y Nordhaus, 2005, como se citó en MEN, 2022, p. 17). En ese sentido, los objetivos de las finanzas, tanto individuales como colectivos tienen que ver con la administración eficiente del dinero y los recursos monetarios para alcanzar metas específicas, estas metas a nivel colectivo se pueden ver reflejadas en el aumento del valor de una empresa y, a nivel individual en la planificación, cumplimiento de obligaciones, ahorro, inversión, entre otros.

Ahora bien, aunque economía y finanzas se interesan por cómo se asignan los recursos escasos de manera eficiente, sus enfoques y objetivos son distintos. La economía aborda fenómenos amplios y estructurales que afectan a la sociedad en su conjunto, analizando cómo interactúan distintos actores, como los hogares, las empresas, el Estado y el sector externo. En cambio, las finanzas se centran en aspectos estrictamente monetarios, aquellos que pueden medirse y observarse gracias al uso del dinero como unidad de cuenta. En este último, es determinante la toma de decisiones de inversión, ahorro, endeudamiento y gasto (MEN, 2022).

Acorde con lo dicho, se puede decir que, en la vida cotidiana, cada decisión que se toma, desde la compra de una golosina, hasta la elección de una carrera profesional, tiene una base económica y financiera. Por esa razón, la economía y las finanzas no deben ser percibidos como abstractos o lejanos, reservados solo para expertos o grandes corporaciones, sino como procesos propios de la vida y que se encuentran inmersos desde edades tempranas. En esta línea, Denegri et al. (2018) afirman que:

Antes de llegar a comprender la complejidad del mundo de la economía, los niños han observado, y probablemente imitado, una gran cantidad de estereotipos acerca del consumo, por lo que a un nivel simple han tenido experiencia directa con una amplia variedad de actividades económicas (p.63).

Reafirmando esta posición, Özdemir (2022) menciona que:

El presupuesto, el ahorro, el gasto, la inversión, etc. son importantes para las personas en todas las etapas de la vida. Las finanzas no son solo un campo que concierne a los profesionales, sino también a personas de todos los ámbitos de la vida, incluidos los niños (p. 65).

Estas afirmaciones se hacen visibles en la cotidianidad, cuando un niño comprende que debe decidir entre cubrir una necesidad o satisfacer un deseo. Las necesidades no tienen fin, pero los recursos disponibles sí son limitados, y justamente desde ahí es donde parte la economía; algunas necesidades requieren atención inmediata, mientras que otras pueden postergarse. Al reconocer esta diferencia, el niño comienza a aplicar principios básicos de economía y finanzas, tomando decisiones sobre qué atender primero y cómo gestionar los recursos para alcanzar ciertos deseos, por ejemplo, a través del ahorro. De esta manera, desde temprana edad, se enfrenta a situaciones que lo acercan al mundo económico y financiero de forma práctica y cotidiana (Denegri et al., 2018 y Özdemir 2022).

Educación Económica y Financiera (EEF)

La Educación Económica y Financiera (EEF) ha venido adquiriendo una relevancia creciente, especialmente a raíz de diversas crisis económicas que han afectado al mundo en las últimas décadas. Siguiendo a Vargas y Reyes (2019), un caso emblemático fue la crisis financiera global de 2008, originada por el colapso del sistema hipotecario en Estados Unidos y la consecuente quiebra de importantes instituciones financieras como *Lehman Brothers*, uno de los bancos más reconocidos del mundo. Esta crisis expuso el bajo nivel de cultura financiera de la ciudadanía en este país, ya que una de las principales causas de esta crisis según Zurita et al.

(2009) “se halla principalmente en el exceso de gasto y del endeudamiento por parte de los estadounidenses, estimulado por bajas tasas de interés” (p. 17-18).

En coherencia con lo anterior, Estados Unidos fue el principal promotor, quién realizó iniciativas como Plan Nacional de Educación Financiera (*National Strategy for Financial Literacy*) actualizado en 2011 y luego en 2016, con el objetivo de fortalecer el conocimiento económico y financiero de la población y promover una ciudadanía más consciente y resiliente ante los riesgos del sistema financiero. Como consecuencia, muchos gobiernos comenzaron a reconocer la importancia de la EEF y a incorporar en sus políticas públicas y programas educativos.

De igual manera, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) jugó un papel importante al influenciar a demás países para que se unieran a esta causa, como en el caso de América Latina con países como Chile, Colombia, Costa Rica y México. En un principio las iniciativas fueron dirigidas a la población en general, con énfasis en jóvenes y adultos, pero luego, la OCDE continuó diseñando propuestas que permitan incluir la EEF desde la etapa de Educación Infantil, a través de materiales complementarios que apoyen el proceso formativo (Ferrada et al., 2022).

En este sentido, la Educación Económica y Financiera (EEF) es concebida por Denegri et al. (2018) como:

Una acción educativa intencionada cuyo objetivo es aportar a los participantes, las nociones económicas básicas y las estrategias para tomar decisiones adecuadas que les permitan situarse ante la sociedad de consumo como personas conscientes, críticas, responsables y solidarias, conscientes de sus deberes y responsabilidades como

ciudadanos y por lo tanto capacitados para ejercer plenamente su ciudadanía económica (pp. 68 - 69).

Esta concepción favorece el reconocimiento de la EEF como un pilar fundamental para la formación de ciudadanos críticos, responsables y conscientes frente a las dinámicas del sistema económico. Teniendo en cuenta que esta área no solo contribuye al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a las personas gestionar sus recursos de manera eficiente y tomar decisiones informadas que promuevan tanto su bienestar individual como el de la sociedad en su conjunto (Denegri et al., 2018).

No obstante, es importante reconocer que otros enfoques se centran específicamente en la educación financiera (EF), entendida como un componente dentro del amplio campo de la EEF. Por ejemplo, Vargas y Reyes (2019) definen la EF como “un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos y habilidades útiles en la toma de decisiones financieras, con lo que se mejora el bienestar económico de los individuos” (p. 26). Esta definición enfatiza el carácter instrumental de la educación financiera, especialmente en relación con la gestión individual del dinero. De manera complementaria, autores como Özdemir (2022) abordan el concepto de alfabetización financiera, que se enfoca en la capacidad de las personas para comprender, utilizar y mantener habilidades financieras relacionadas con la administración del dinero de manera eficaz a lo largo de su vida.

En contraste, Guevara y Rodríguez (2021) introducen una perspectiva más integral mediante la noción de doctrina económica-financiera y contable, que no se limita a la adquisición de conocimientos financieros, sino que abarca actitudes, valores, creencias y conductas asociadas con el manejo responsable de los recursos. Según estos autores, esta doctrina se construye desde edades tempranas con el fin de formar hábitos contables y actitudes

económicas y financieras informadas, haciendo énfasis en el papel formativo de la educación y no solo en su función informativa.

A partir de lo anterior, se puede inferir que, aunque los conceptos de EEF, EF y alfabetización financiera pueden diferir en sus enfoques y alcances, todos giran en torno a un eje común: el ser humano y su capacidad para tomar decisiones informadas respecto a los recursos económicos en su entorno. Por tanto, estos conceptos no deben entenderse como excluyentes, sino como dimensiones complementarias que, al articularse, permiten una comprensión más amplia e integral de lo que significa educar económica y financieramente. De esta manera, cuando se habla de EEF, se está yendo más allá del ámbito meramente financiero para integrar también aspectos económicos, sociales, cognitivos, actitudinales y prácticos, esenciales en la construcción de una ciudadanía económica.

Lo planteado, se ve reflejado en el modelo de Educación Económica y Financiera (Figura 1)

Figura 1

Modelo de Educación Económica y Financiera



Nota. En la figura se presenta un Modelo de Educación Económica y Financiera ajustado al contexto y a los objetivos de la presente investigación. Adaptado de. *Comprender la economía: educación económica y financiera en la infancia desde una perspectiva constructivista.* (2018), Denegri et al., <https://seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/download/41360/21867>

Este modelo descrito por Denegri et al. (2018) complementa lo mencionado en apartados anteriores, donde la Educación Económica y Financiera (EEF) se concibe como un proceso integral que va más allá del simple aprendizaje de conceptos financieros. Además, este modelo visto desde un enfoque constructivista, no asume la EEF como una mera transmisión de información, sino como una construcción de conocimiento, donde confluyen distintos factores. Por ello, se trata de una propuesta que articula dimensiones cognitivas, éticas y prácticas con el fin de formar ciudadanos capaces de tomar decisiones informadas en el ámbito económico. En este marco, se destacan tres componentes fundamentales e interrelacionados: habilidades cognitivas, información y destrezas, y valores y actitudes (Denegri et al., 2018).

Las habilidades cognitivas abarcan formas de pensar que permiten comprender y actuar en contextos económicos complejos. El pensamiento sistémico ayuda a identificar relaciones entre elementos del sistema económico y sus efectos globales. El pensamiento crítico facilita el análisis y la evaluación de situaciones financieras para tomar decisiones fundamentadas. La planificación y la anticipación permiten organizar acciones con base en posibles escenarios futuros. El componente relacionado con la información y las destrezas, se enfoca en conocimientos prácticos aplicables a la vida diaria, incluye habilidades como elaborar presupuestos, usar diferentes medios de pago, ahorrar y manejar riesgos, lo que ayuda a prepararse frente a imprevistos y a tomar decisiones estratégicas. Además, pensar en el futuro permite establecer metas y definir caminos para lograrlas (Denegri et al., 2018).

Por su parte, el componente de valores y actitudes incorpora una perspectiva ética y ciudadana en torno al dinero. Involucra el reconocimiento de las propias necesidades, el desarrollo de autonomía frente a decisiones económicas, la capacidad para distinguir entre deseos y necesidades reales, y la disposición para participar en procesos colectivos que implican responsabilidad económica (Denegri et al., 2018).

Todos estos elementos “interactúan entre sí y deben ser abordados en forma transversal e integrada para el logro del propósito de una educación financiera crítica y orientada a la formación ciudadana” (Denegri et al., 2028, p. 70-71). Lo que quiere decir que cada componente hace parte de un sistema dinámico e interdependiente, en el que cada uno se potencia mutuamente, ya que no es suficiente adquirir información sin contar con valores, ni tener actitudes sin desarrollar habilidades cognitivas. Solo el desarrollo articulado de estas tres dimensiones garantiza una Educación Económica y Financiera verdaderamente transformadora (Denegri et al., 2018).

En definitiva, cabe mencionar que la escasa cultura financiera presente en gran parte de la población se debe a la ausencia de formación en este ámbito, lo que deriva en prácticas inadecuadas como el endeudamiento excesivo, dificultades para administrar ingresos y la falta de organización económica en la vida cotidiana. Por ello, diversas organizaciones internacionales como la OCDE han enfatizado la necesidad de fortalecer la EEF en los sistemas educativos, con el fin de garantizar que las nuevas generaciones adquieran las herramientas necesarias para enfrentar los retos financieros del mundo actual (Ferrada et al., 2022). Es por eso que muchos países, entre ellos Colombia¹, han empezado a incluir la EEF en sus currículos escolares, en un

¹ Colombia empezó a desarrollar programas de EEF como exigencia para hacer parte de la OCDE, en primer lugar, con la ciudadanía en general, luego a partir del 2012 se comenzó a integrar en el currículo escolar.

principio con iniciativas dirigidas a jóvenes y adolescentes, pero luego se han ido incluyendo a niñas y niños de edades tempranas, reconociendo que una EEF temprana genera muchos beneficios a corto y largo plazo (MEN, 2022).

Educación Económica y Financiera en el Entorno Escolar

En el contexto educativo, la educación económica y financiera (EEF) ha emergido como una competencia clave para el desarrollo integral desde edades tempranas. Su incorporación en los procesos escolares permite que los niños y las niñas adquieran habilidades para tomar decisiones informadas sobre el uso del dinero, administrar recursos y comprender su valor en la vida cotidiana. Según Özdemir (2022), incluir contenidos de alfabetización financiera en la escuela fomenta la adaptación a los cambios del entorno económico y la planificación consciente de la vida, promoviendo el bienestar personal y colectivo.

En este sentido, la escuela se convierte en un espacio privilegiado para esta formación, ya que permite una cobertura más equitativa y universal que otros entornos. Al incorporar la EEF desde los primeros años, se reduce la brecha de conocimientos asociada al contexto familiar y se garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su procedencia, accedan a herramientas fundamentales para comprender su entorno económico y social (Alcalde y Stupariu, 2025). Por esta razón, se reconoce a la escuela como un eje articulador entre la familia y la comunidad, capaz de generar procesos de formación económica significativos que se extienden más allá del aula.

Desde esta perspectiva, la comprensión de lo económico no se da de manera aislada, sino que se construye en interacción con distintos agentes sociales como la familia, la escuela y los medios de comunicación, que participan activamente en la construcción de nociones sobre el

valor del dinero, el consumo, el ahorro y el intercambio. Como afirman Denegri et al. (2018), “Los niños y jóvenes se socializan económica y financieramente en las interacciones con los agentes de socialización como la escuela, amigos, familia y medios de comunicación” (p. 62).

Esta afirmación permite comprender que los aprendizajes económicos no emergen de manera espontánea, sino que son mediados por experiencias sociales y culturales concretas. Por ello, es fundamental que la escuela, en articulación con la familia, promueva espacios formativos en los que las niñas y los niños puedan dialogar, reflexionar y experimentar prácticas económicas contextualizadas, ya que esto fortalece su autonomía y capacidad de tomar decisiones informadas desde edades tempranas.

De esta manera la EEF en la escuela cumple una función formativa y transformadora al conectar el aprendizaje con experiencias cotidianas como el uso de la mesada, la compra de útiles escolares o la comparación de precios. Estas situaciones permiten desarrollar habilidades clave como la planificación, el ahorro y el pensamiento crítico frente al consumo. A través de este proceso educativo, se fortalece la capacidad de tomar decisiones informadas y se contribuye a disminuir la vulnerabilidad económica, avanzando hacia una sociedad más justa y equitativa (Alcalde y Stupariu, 2025).

Este enfoque reconoce a la escuela como un agente clave en la compensación de desigualdades, ya que brinda oportunidades de aprendizaje económico a todos los estudiantes, sin importar sus condiciones familiares o sociales. Teniendo en cuenta que, la EEF no solo prepara para enfrentar desafíos económicos en el futuro, sino que también empodera a niños y niñas como sujetos activos en la economía desde el presente, con capacidad para comprender, cuestionar y transformar su entorno (Alcalde y Stupariu, 2025).

En esta misma línea, Guevara y Rodríguez (2021) destacan que la inclusión de contenidos económico-financieros desde la infancia representa un desafío necesario ante la creciente complejidad del sistema financiero. Estos autores entienden la EEF como una herramienta de empoderamiento infantil para interpretar críticamente su realidad económica y participar activamente en ella desde el presente. Puesto que, no se trata únicamente de preparar para el futuro, sino de formar sujetos que ya actúan como ciudadanos económicos en su cotidianidad.

Desde una mirada constructivista, la escuela tiene la responsabilidad de integrar la EEF de forma progresiva y contextualizada, facilitando la comprensión del mundo económico en relación con la experiencia infantil. De acuerdo con esto, Denegri et al. (2018) sostienen que:

La educación económica y financiera debe estar presente desde muy temprano en la vida de niños y niñas, incorporando la reflexión sistemática sobre problemas económicos reales de la vida cotidiana para ayudarlos a diferenciar aquellos aspectos que se consideran claves para comprender el mundo social (p. 66-67).

De esta manera, es rol importante de la escuela en unión con la familia, relacionar la EEF con la cotidianidad de las niñas y los niños, usando métodos, estrategias, recursos didácticos y lúdicos que faciliten su aprendizaje. Tal como Guevara y Rodríguez (2021) lo afirman, “es necesario recurrir a disciplinas, que permitan crear espacios en que se genere la curiosidad por el mundo económico de una forma didáctica y desde temprana edad” (p. 209). Esta articulación no solo contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo desde los primeros años, sino que también forma en las niñas y los niños una base sólida de conocimientos aplicables a la vida real, puesto que, al integrar la economía en contextos significativos, se favorece una

comprensión activa y se fortalece la capacidad de tomar decisiones informadas, que resulta esencial en la formación de ciudadanos responsables y conscientes de su entorno.

Finalmente, la EEF en el entorno escolar incide de manera significativa en el desarrollo personal y social de los niños, al fortalecer su comprensión sobre conceptos como los bienes, los servicios, el valor del trabajo y el uso responsable del dinero. Según Vargas y Reyes (2019), introducir la educación financiera desde edades tempranas amplía la perspectiva de los niños frente a sus propias necesidades y deseos, y facilita la comprensión inicial de nociones clave como el ahorro, los servicios y los productos financieros. Todo ello contribuye a establecer las bases para la formación de ciudadanos críticos, responsables y conscientes de su realidad económica. Es fundamental subrayar que estos ciudadanos no deben concebirse únicamente como sujetos en formación para el futuro, sino como actores sociales activos en el presente (Guevara y Rodríguez, 2021).

Educación Económica y Financiera desde Edades Tempranas

En la actualidad, el desarrollo económico avanza de manera constante y afecta a personas de todas las edades, incluyendo a niñas y niños puesto que “desde edades muy tempranas, los niños observan e imitan las prácticas y comportamientos que se llevan a cabo en su entorno, incluidos los que tienen que ver con la gestión del dinero” (Alcalde y Stupariu, 2025, p. 11). Por esa razón es importante que entre los 4 y los 9 años las niñas y los niños puedan educarse económica y financieramente, teniendo en cuenta que, diversos estudios han identificado que este rango de edad es clave para abordar la Educación Económica y Financiera (EEF).

Al respecto, Vargas y Reyes (2019) sugiere un enfoque de educación financiera (EF) socioemocional dividida por periodos de desarrollo en edades tempranas de la siguiente manera:

de 0 a 5 años se comprende el inicio del desarrollo emocional y social, donde las niñas y los niños se apropian de conceptos básicos de educación financiera como el valor del dinero, el ahorro y el ingreso. Y de 6 a 9 años las niñas y los niños amplían su comprensión de derechos, necesidades y deseos, integrando conceptos más complejos de ahorro y servicios.

Por su parte, para Denegri et al. (2018) esta etapa es clave para proyectar experiencias relacionadas con la educación económica y financiera, puesto que las niñas y los niños forman parte activa de una sociedad de consumo y comienzan a construir activamente explicaciones sobre el mundo económico. Según estos autores, las niñas y los niños de 6 a 9 años se encuentran en el primer nivel de tres niveles, a este se le denomina “Nivel I Pensamiento extraeconómico y económico primitivo”² (p. 61). Durante este periodo, su comprensión no depende solo de lo que aprenden de los adultos, sino de un proceso progresivo cognitivo propio que les permite organizar y dar sentido a sus experiencias económicas (Denegri et al., 2018).

En tal sentido, la integración de la educación económica y financiera (EEF) desde edades tempranas, no solo debe enfocarse en el desarrollo de habilidades para la gestión de recursos, sino también en el fortalecimiento del pensamiento crítico y la participación activa en la sociedad, puesto que es una competencia fundamental para la vida. Tal como lo afirma Ozdemir (2022) “la alfabetización financiera, considerada una habilidad básica para la vida, es importante tanto a nivel individual como social. Por consiguiente, se concluyó que debería integrarse en el sistema educativo desde una edad temprana” (p.68).

Por ello, el sistema educativo formal, como agente fundamental del desarrollo social y

² Los otros dos niveles propuestos por Denegri et al. (2018) se denominan pensamiento económico subordinado, a barca a niños y niñas mayores de 10 años, adolescentes y adultos. Y el nivel 3, llamado pensamiento económico independiente o inferencial, se manifiesta en adolescentes y adultos.

económico, está llamado a incorporar la EEF de manera continua y progresiva, abarcando especialmente los niveles educativos iniciales que atienden a las niñas y los niños desde las primeras etapas de la vida.

En relación con lo anterior, desde el momento en que un niño recibe su primera moneda o decide entre comprar un dulce o ahorrar, ya está interactuando con el mundo económico. No obstante, la educación económica y financiera (EEF) en la infancia no se limita a enseñar a contar dinero, más allá de ello, las niñas y niños necesitan comprender el valor del dinero, del ahorro y su papel en la vida cotidiana, por tanto “resulta crucial apoyar a los niños y adolescentes para que comprendan las cuestiones financieras y desarrollen competencias, actitudes y valores que les protejan frente a la presión constante del mercado hacia un consumo poco reflexivo” (Denegri et al., 2018, p. 74). Esto implica fomentar actitudes conscientes y prudentes que contribuyan a formar ciudadanos con criterio, capaces de tomar decisiones informadas sobre el manejo de sus recursos, valorar el ahorro, practicar un consumo responsable y planificar sus acciones cotidianas de manera reflexiva y coherente.

En otro sentido, la EEF ha sido vista como un conocimiento exclusivo de adultos, puesto que uno de los principales desafíos que aún persiste en la actualidad es encontrar formas efectivas para enseñar disciplinas tradicionalmente rígidas como la contabilidad y las finanzas. No obstante, Guevara y Rodríguez (2021) resaltan la importancia de dirigir la educación para las niñas y los niños en consonancia con las demandas de la sociedad actual, incorporando desde edades tempranas conceptos básicos de contabilidad, finanzas y economía, a través de “estrategias de enseñanza que le permitan no solo conocer su entorno sino manejar su diario vivir y poder tomar las mejores decisiones” (p. 207). De acuerdo con esto, la EEF no implica abrumar a las niñas y los niños con conceptos abstractos, sino, con conceptos prácticos al permitirles

explorar por sí mismos y tomar decisiones conscientes y favorables desde situaciones cotidianas, fortaleciendo sin duda el pensamiento crítico y valores como la responsabilidad.

Por su parte, Özdemir (2022) reafirma la importancia de la educación financiera como parte fundamental del desarrollo personal y social desde edades tempranas, al señalar que:

La educación financiera debe impartirse desde una edad temprana y ser un proceso que continúe a lo largo de toda la vida. De esta manera, las personas adquirirán un nivel de conocimiento suficiente para afrontar los problemas y transacciones financieras cotidianas, lo que aumentará su nivel de alfabetización financiera, les permitirá actuar con confianza y demostrará su capacidad para utilizar los productos y servicios financieros con mayor precisión (p.67).

Esta afirmación, permite reconocer a niñas y niños como actores activos en su formación económica, al considerar que desde temprana edad pueden desarrollar habilidades para comprender e interactuar con su entorno económico. Por ello, se destaca la importancia de brindar oportunidades educativas que integren conceptos económicos en su vida cotidiana. Asimismo, se resalta el papel de las interacciones sociales en la adquisición de hábitos financieros responsables, fundamentales para la toma de decisiones informadas tanto en el presente como en su proyección futura.

Desde esta perspectiva, en la construcción social de la infancia como actores económicos, se evidencian distintas posturas, entre ellos, Vargas y Reyes (2019) y Özdemir (2022) desde una concepción futurista, defienden la idea de aprovechar la apertura al conocimiento y desarrollo de habilidades en relación con la EEF por parte de las niñas y los niños como un mayor beneficio a largo plazo, incrementando su importancia aún más en la vida adulta, reconociendo a las niñas y los niños como futuros ciudadanos económicos.

En contraste, Denegri et al. (2018), Guevara y Rodríguez (2021) y Alcalde y Stupariu (2025) sostienen la comprensión de los niños y las niñas como personas activas que interactúan de manera física, social y emocional con su entorno, que recogen y construyen significados y crean símbolos para representar sus concepciones del mundo, de allí se sustenta la necesidad y relevancia de contribuir en la construcción de bases sólidas en cuanto a los hábitos financieros pensados en la vida presente y futura.

De ambas posturas surge con claridad la necesidad de impulsar la EEF desde las edades tempranas, punto en el que coinciden. No obstante, el enfoque que cada autor propone para su implementación difiere. Por un lado, se enfatiza en los beneficios a largo plazo, centrando la atención en el niño como futuro adulto. Por otro lado, se valoran tanto los efectos a corto como a largo plazo, lo que permite reconocer que la EEF temprana no solo prepara para el futuro, sino que también responde a las realidades y capacidades del presente. Esta última perspectiva, que reconoce a los niños como actores activos en su contexto actual, es la que orienta el enfoque del presente estudio.

De acuerdo con lo anterior, y en el avance en la construcción social del niño como actor social presente en relación con la EEF, se plantea la neuroeducación, mencionada en el estudio realizado por Guevara y Rodríguez (2021) como una disciplina que estructura una metodología emergente en la que se conjuga la psicología, la neurociencia y la pedagogía con el fin de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera más efectiva como en el contexto de la EEF en edades tempranas, considerando que posibilita el diseño de estrategias didácticas adaptadas a los requerimientos propios de su etapa de desarrollo, por ejemplo, el fomento de la curiosidad y el pensamiento crítico mediante el uso de herramientas didácticas y lúdicas como

las actividades interactivas y el juego orientadas a favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje de manera significativa y contextualizada.

Al respecto, sostienen que “la neuroeducación [...] estudia el funcionamiento del cerebro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y sus reacciones ante diversos estímulos en el proceso” (Guevara y Rodríguez, 2021, p. 209). En este sentido, su integración como enfoque metodológico en la EEF resulta fundamental porque favorece una mayor comprensión y apropiación de conceptos económicos y financieros básicos tales como: el ahorro, el consumo, el valor del dinero y la planificación financiera. Ello se logra mediante experiencias significativas que aprovechan el entorno cotidiano de las niñas y los niños, potenciando así su aprendizaje desde una perspectiva integral y contextualizada (Guevara y Rodríguez, 2021).

A lo largo del apartado, se ha evidenciado que conceptos como economía, finanzas, alfabetización financiera, doctrina económico-financiera y educación económica y financiera no solo aportan marcos de comprensión teóricos, sino que también permiten visibilizar el papel activo de las niñas y los niños en la sociedad económica actual. Por tal razón, la educación económica y financiera (EEF) se constituye como una herramienta fundamental para el desarrollo integral de las niñas y los niños desde edades tempranas comprendidas entre los 4 y 9 años de edad.

De igual manera, la EEF, entendida como un proceso formativo integral, trasciende el plano meramente funcional e inmediato para ampliar el conocimiento del contexto y conocer las implicaciones sociales y emocionales e inclusive las dimensiones éticas y cognitivas que posibilitan la toma de decisiones informadas desde la cotidianidad. Por tanto, resulta totalmente relevante dejar de concebir las infancias únicamente como una etapa transitoria y preparatoria

para la adultez, y reconocerla como un periodo vital muy importante en el que ya se enfrentan a un mundo económico real, con diversas oportunidades para la toma de decisiones informadas, lo que destaca la necesidad de una formación oportuna, contextualizada y progresiva.

Finalmente, es menester ratificar la EEF como una formación para la vida presente de las niñas y los niños, y no exclusivamente para el joven y adulto del futuro, ello, implica asumir una mirada que reconozca las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de las niñas y los niños como sujetos activos (Denegri, et al., 2018). En consecuencia, se hace imprescindible implementar prácticas pedagógicas significativas, que, desde lo lúdico, lo experiencial y lo reflexivo, les permitan comprender y actuar sobre su entorno económico inmediato, contribuyendo así a reducir brechas de conocimiento y fomentar una mayor equidad social. En definitiva, a partir de estos fundamentos conceptuales y teóricos, se orienta el análisis de los enfoques, métodos y estrategias pedagógicas documentadas en la literatura académica colombiana, que constituye el objetivo central de este estudio.

Metodología

La investigación se enmarca en un paradigma cualitativo de orientación interpretativa, que reconoce la pluralidad de significados y construcciones sociales que rodean la educación económica y financiera en edades (Hernández Sampieri et al., 2014; Ferrada et al., 2022). Desde esta perspectiva, se propone una indagación con alcance exploratorio, orientada a comprender las formas en que este campo ha sido abordado en la producción académica colombiana reciente, reconociendo su carácter emergente.

Tipo de Estudio

El estudio adopta un diseño no experimental, dado que no se manipulan variables, sino que se analizan documentos previamente elaborados por otros autores (Hernández Sampieri, et.al., 2014). En consecuencia, se desarrollará una revisión sistemática cualitativa de fuentes documentales, publicada entre 2014 y 2025, centrada en investigaciones realizadas en Colombia que aborden experiencias educativas dirigidas a niñas y niños de 4 a 9 años.

El propósito de la revisión es identificar los enfoques teóricos, los métodos y las estrategias pedagógicas empleadas, así como caracterizar la producción investigativa y señalar vacíos que orienten futuras líneas de estudio. El proceso se llevará a cabo siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA 2020, que garantiza un procedimiento riguroso, transparente y replicable en la identificación, selección, análisis y síntesis de los estudios incluidos (Page et al., 2021).

Criterios de Inclusión y Exclusión

Para garantizar la pertinencia y coherencia del corpus documental con los objetivos de la investigación, se definieron criterios de inclusión y exclusión que orientan el proceso de

búsqueda y selección de los estudios. Estos criterios permiten delimitar el campo de análisis y asegurar la relevancia contextual y temática de los textos considerados. A continuación, se detallan:

Tabla 1

Criterios de Inclusión y Exclusión

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
<p>Se incluirán estudios que:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Estén publicados en revistas académicas, libros o capítulos indexados. ● Estén publicados en repositorios institucionales (memorias de congreso o tesis de pregrado, maestría o doctorado). ● Hayan sido desarrollados en Colombia entre 2014 y 2021. ● Aborden experiencias, intervenciones, modelos o enfoques pedagógicos en educación económica y/o financiera dirigidos a niñas y niños entre los 4 y los 9 años. ● Estén disponibles en español o inglés. 	<p>Se excluirán documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● De carácter técnico-administrativo (por ejemplo, informes de política pública sin base investigativa). ● Que no hagan mención explícita a una población infantil. ● Que se centren únicamente en educación financiera para adultos, adolescentes o familias sin relación directa con niños/as ● Realizados fuera de Colombia.

Nota. Se presentan los criterios de inclusión y exclusión considerados para la selección de los estudios analizados en la investigación. Elaboración propia.

Fuentes de Información y Estrategia de Búsqueda

Al tratarse de una revisión sistemática, no se trabajará con fuentes primarias (personas o contextos reales), sino con una selección de fuentes documentales (secundarias) relacionadas con la educación económica y financiera en edades tempranas. La selección de documentos seguirá

criterios de relevancia, calidad, veracidad y actualidad, garantizando la representatividad de la literatura académica en el campo.

En este sentido, se consultarán las siguientes bases de datos y portales académicos: Google Académico, Repositorios Institucionales, Web of Science, Dialnet y Redalyc. La estrategia de búsqueda combinará términos específicos y sinónimos con operadores booleanos (AND, OR y NOT) para optimizar los resultados:

(“Financial education” AND “economic education” OR “financial literacy” OR “economic literacy”) AND (“early childhood” OR “children” OR “early ages” OR “school students” OR “kindergarten children”) AND (experiences OR “approaches OR methodologies**”)**

Procedimiento de Selección

El proceso de revisión se desarrollará siguiendo las etapas propuestas por la declaración PRISMA 2020: identificación, selección, evaluación y síntesis de estudios. En la fase de identificación, se realizará una búsqueda sistemática en bases de datos académicas y repositorios institucionales, utilizando estrategias definidas de palabras clave y operadores booleanos. Posteriormente, en la etapa de selección, se aplicará un procedimiento de cribado de títulos y resúmenes para descartar aquellos estudios que no cumplan con los criterios de inclusión (Page et al., 2021).

Seguidamente, los textos preseleccionados serán sometidos a una evaluación de elegibilidad mediante lectura completa, verificando su pertinencia temática, metodológica y contextual. Finalmente, los estudios incluidos conformarán el corpus para la síntesis cualitativa,

la cual permitirá caracterizar y analizar los enfoques teóricos, métodos y estrategias pedagógicas presentes en la literatura revisada.

Adicionalmente, se utilizará el diagrama de flujo PRISMA 2020 para documentar el proceso y mostrar de manera gráfica el número total de registros identificados, los duplicados eliminados, los estudios excluidos con sus respectivas razones y los artículos finalmente incluidos para su análisis. Este diagrama garantizará la trazabilidad del proceso y facilitará la comprensión de las decisiones metodológicas tomadas durante la revisión. Lo anterior, teniendo en cuenta que la guía PRISMA 2020 sugiere que los autores presentan un diagrama de flujo que ilustre de manera estructurada y clara el número de documentos encontrados, revisados, excluidos y finalmente incluidos en la revisión, así como las razones para cada exclusión, a lo largo de las distintas fases del proceso de selección (Page et al., 2021).

Extracción y Análisis de Datos

En relación, al análisis de datos, se realizará de manera sistemática y estructurada, considerando los aspectos más relevantes de cada fuente. Estos se organizan en una matriz de extracción de datos que incluye las siguientes categorías:

- Información bibliográfica: autor, año de publicación, institución y tipo de fuente.
- Tipo de estudio: enfoque y propósito investigativo.
- Nivel educativo y grupo etario involucrado: etapa escolar o programa abordado y edades de las niñas y los niños participantes.
- Enfoque Teórico: marco conceptual o teorías que sustentan el estudio.
- Método: estrategias de investigación utilizadas, incluyendo técnicas de recolección y análisis de datos.

- Estrategias pedagógicas: acciones, recursos o dispositivos educativos implementados o sugeridos en relación con la educación económica y financiera.
- Principales hallazgos o aportes: conclusiones centrales del estudio, así como implicaciones educativas o investigativas.

Dos investigadores realizan la codificación de los datos de forma independiente, con el fin de garantizar la confiabilidad del análisis. Posteriormente, se contrastan las codificaciones obtenidas y, en caso de discrepancias, se acudirá a un tercer evaluador para lograr acuerdos consensuados. La matriz de extracción y análisis será gestionada con el apoyo de Excel, que permitirá organizar la información, comparar los estudios incluidos y sistematizar los hallazgos de manera estructurada y trazable.

Para la síntesis de los hallazgos, se emplea una estrategia de análisis cualitativo basada en la técnica de síntesis temática que consiste en “la codificación libre, línea por línea, de los resultados de los estudios primarios; la organización de estos códigos libres en áreas relacionadas para construir temas descriptivos; y el desarrollo de temas analíticos” (Thomas y Harden, 2008, p. 4). De esta manera, esta metodología permite identificar patrones, similitudes y diferencias entre los estudios incluidos, agrupando los hallazgos en categorías emergentes que reflejan los enfoques, métodos y experiencias presentes en la literatura académica sobre la educación económica y financiera en edades tempranas. El análisis buscará organizar la información a partir del contenido de los estudios, sin aplicar categorías predefinidas, y se enfocará en interpretar críticamente los resultados para comprender cómo se ha desarrollado este campo en el contexto colombiano.

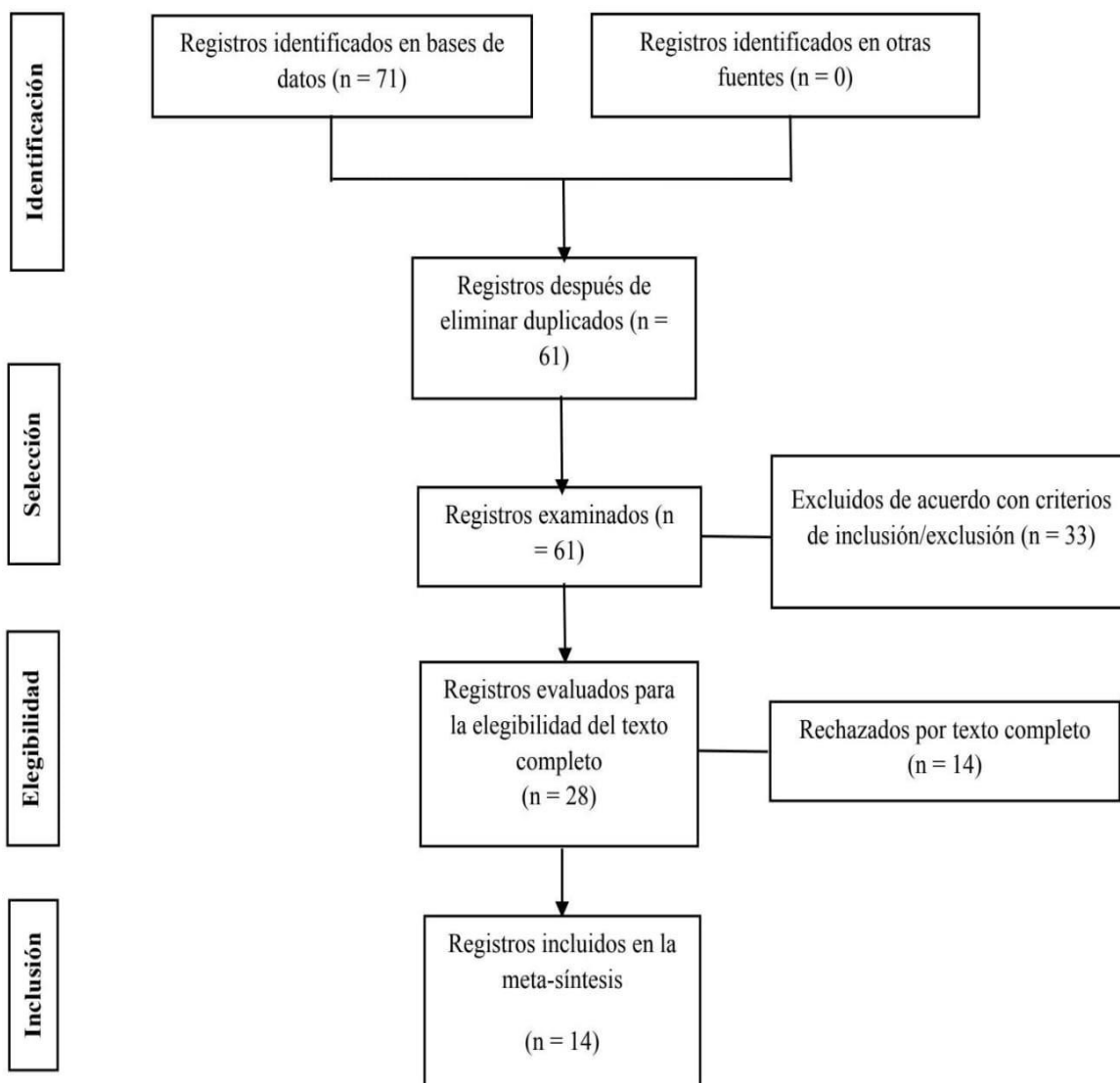
Esta revisión reconoce posibles limitaciones inherentes al proceso, entre ellas la restricción idiomática a estudios en inglés y español, así como la decisión de incluir exclusivamente investigaciones realizadas en Colombia, lo cual puede limitar la generalización de los hallazgos a otros contextos. Adicionalmente, se reconoce la posibilidad de sesgo de publicación, al priorizar fuentes indexadas y literatura académica formal, lo que podría excluir experiencias relevantes presentes en literatura gris o documentos no publicados. No obstante, se han adoptado estrategias metodológicas para minimizar estos riesgos y asegurar la calidad del proceso de revisión. Tales como: la aplicación rigurosa de los criterios de inclusión y exclusión, búsqueda sistemática y reproducible en múltiples fuentes, uso del diagrama de flujo PRISMA 2020, codificación doble independiente, uso de Excel, registro y documentación detallada del proceso, entre otros.

Resultados

Selección de Estudios

En primer lugar, se presenta el proceso de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de los estudios siguiendo la guía PRISMA 2020. En total, se identificaron 71 registros en bases de datos académicas; posteriormente, tras eliminar duplicados, se examinaron 61 documentos. De estos, 33 fueron descartados al no cumplir con los criterios de inclusión establecidos, y 28 pasaron a la fase de evaluación por texto completo. Finalmente, 14 estudios cumplieron con los criterios de calidad y pertinencia, por lo que fueron incluidos en la meta-síntesis.

El diagrama de flujo PRISMA (Figura 2) ilustra este procedimiento, mostrando de manera clara y transparente las decisiones tomadas en cada fase del proceso de selección, que garantiza la trazabilidad y rigurosidad metodológica de la revisión.

Figura 2*Diagrama de Flujo de la Revisión Sistemática*

Nota. Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios incluidos en la investigación. Elaboración propia

El proceso de búsqueda y selección de estudios se desarrolló en coherencia con las etapas propuestas por la declaración PRISMA 2020 garantizando la transparencia y rigurosidad metodológica en la conformación del corpus documental.

En la fase de identificación, se realizó una búsqueda sistemática por las tres investigadoras de manera independiente durante tres semanas. Esta búsqueda se realizó en bases de datos académicas como Google Académico, Dialnet, ScienceDirect y repositorios institucionales usando términos individuales simples y ecuaciones de búsqueda avanzada, que combinan palabras clave relacionadas con “educación económica y financiera”, “edades tempranas”, “infancia” y “estrategias pedagógicas”. Esta búsqueda inicial arrojó 71 registros que, a primera vista, se encontraban relacionados con la temática objeto de estudio. Posteriormente, se procedió a la eliminación de duplicados, este proceso se realizó cuidadosamente para conservar únicamente los registros que aportaran información original y relevante, evitando la repetición de resultados. En este apartado se descartaron 10 documentos obteniendo un total de 61 estudios únicos para la fase de selección.

En la fase de selección, se llevó a cabo la lectura cuidadosa de títulos, resúmenes y palabras clave, con el propósito de identificar aquellos estudios que cumplieran con los criterios de inclusión establecidos: periodo de publicación (2014–2025), desarrollo en el contexto colombiano, población infantil entre 4 y 9 años, y abordaje explícito de la educación económica y/o financiera. Como resultado de este proceso, se descartaron 43 documentos, debido a que no cumplieran con los criterios definidos. Entre las razones más frecuentes de exclusión se encontraron: investigaciones centradas en adolescentes o adultos, estudios realizados fuera de Colombia y trabajos que no abordaban experiencias educativas con niñas y niños. De este proceso resultaron 28 estudios preseleccionados que pasaron a la etapa de evaluación.

En la fase de evaluación, se realizó la lectura completa de los 28 documentos con el fin de verificar su pertinencia, calidad metodológica y relevancia temática. Durante esta revisión exhaustiva, se excluyeron 14 estudios, principalmente porque no evidenciaban la participación directa de las niñas y niños o porque su interacción en las actividades pedagógicas no era significativa, lo que limitaba la posibilidad de obtener resultados relevantes sobre el estado de la educación económica y financiera EEF en edades tempranas.

De este modo, 14 estudios cumplieron con todos los criterios de inclusión, conformando el corpus documental definitivo de la revisión. Estos trabajos aportaron información valiosa sobre los enfoques teóricos, métodos y estrategias pedagógicas empleadas en experiencias de EEF con niñas y niños de 4 a 9 años en el contexto colombiano.

Caracterización de los Estudios

Una vez definidos los estudios que conforman el corpus de análisis ($n = 14$), se procedió a la caracterización del panorama investigativo colombiano sobre educación económica y financiera en edades tempranas (2014–2025) como resultado del objetivo específico 1. Esta caracterización se presenta teniendo en cuenta varios criterios que se describen de manera detallada en la siguiente tabla.

Tabla 2

Caracterización: Resultado Objetivo Específico 1

Aspecto	Descripción / Indicadores esperados	Datos obtenidos
Cantidad total	Total, de estudios en fuentes académicas y que cumplen los criterios de inclusión durante 2014 - 2025	14 estudios
Distribución temporal	Año de Publicación y Número de estudios por año (2014-2025)	2014 (0), 2015 (1), 2016 (3), 2017 (0), 2018 (0), 2019 (0), 2020 (1), 2021 (1), 2022 (4), 2023 (1), 2024 (2) y 2025 (1)

Distribución geográfica	Departamento donde se realizó o reportó la investigación	Cundinamarca (7), Cauca (1), Huila (1), Atlántico (1), Santander (1), Tolima (1), Caldas (1) y Meta (2)
Distribución poblacional	Grupo etario y actores involucrados	Niñas y niños de 4 a 9 años Padres de familia, docentes, personas del entorno, una profesional en psicología y los investigadores
Distribución tipológica	Tipo de documento / Metodología	Tesis de maestría (5), Tesis de especialización (1), Tesis de pregrado (1), Diplomado de profundización (1) y artículos científicos (7) Cualitativo (3) Cualitativo-experimental (1) Cualitativo – diseño investigación – acción (4) Cuantitativo – experimental (1) Mixto (cualitativo – cuantitativo) (4) Mixto (cualitativo - cuantitativo con diseño de investigación-acción) (1)
Autores participantes	Investigadores que aparecen en más de un estudio	No hay autores que aparezcan en más de un estudio. Los mencionados, tienen solo un estudio. Otero y Giraldo (2015), Barreto y Lasso (2016), Bernal y Castillo (2016), Gómez y Romero (2016), Venegas (2020), Valbuena y Rambal (2021), Ortega (2022), Rodríguez y Martínez (2022), Rodríguez (2022), Vargas y Morcillo (2022), Ríos (2023), Ramírez et al (2024), Rodríguez (2024) y Santamaria (2025)
Instituciones participantes	Instituciones que producen las investigaciones	Universidad la Gran Colombia (2), Fundación Universitaria Los Libertadores, Universidad del Atlántico, Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Universidad Piloto de Colombia, <u>Universidad de los</u>

Andes, Universidad Autónoma de Bucaramanga, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de Caldas, Universidad de los Llanos, Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, Corporación Universitaria Minuto de Dios y Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Nota. Se presenta la caracterización general de los estudios incluidos en la investigación.

Elaboración propia.

Cantidad Total de Estudios: El análisis permitió identificar 14 estudios que cumplen los criterios de inclusión establecidos. Este número, aunque reducido en comparación con otros campos de la educación, confirma que la EEF en edades tempranas constituye un ámbito emergente y en consolidación dentro de la investigación en Colombia. La cifra también refleja una tendencia en la que la formación económica y financiera aún no ha alcanzado una posición central en la agenda educativa y académica en el contexto nacional, pese a su importancia en el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Distribución Temporal: En cuanto a los estudios publicados entre 2014 y 2025, se observa una baja producción inicial entre 2014 y 2019, con apenas cuatro publicaciones y varios años sin registros, encontrando que el primer estudio fue publicado en el año 2015. A partir de 2020, la producción académica muestra una mayor continuidad y leve incremento, con un promedio de alrededor de dos estudios por año. El año 2022 destaca con el mayor número de publicaciones, lo que refleja un interés creciente y sostenido en la temática. Así, estos resultados sugieren una mayor relevancia de la educación económica y financiera en edades tempranas, consolidándose como un campo emergente y en crecimiento.

Distribución Geográfica: De acuerdo con los distintos estudios, se identificó que en su mayoría se concentran en el departamento de Cundinamarca, con un total de siete publicaciones,

ello evidencia una marcada centralización de la producción académica en esta región. En contraste, departamentos como Cauca, Huila, Atlántico, Santander, Tolima y Caldas registraron únicamente un estudio cada uno, mientras que en el departamento del Meta se reportaron dos investigaciones. Esta tendencia demuestra que, aunque el interés por la educación económica y financiera en edades tempranas se extiende a diferentes zonas de Colombia, su desarrollo investigativo sigue estando fuertemente vinculado a contextos académicos con mayor consolidación institucional, lo que refleja que la producción investigativa se concentra principalmente en regiones con mayor presencia de universidades y grupos de investigación consolidados, como ocurre en el departamento de Cundinamarca.

Distribución Poblacional: Con respecto a los estudios analizados se evidencia una orientación predominante hacia la población infantil; es decir que, se constituye como el grupo principal en cada estudio, específicamente niñas y niños entre los 4 y 9 años, rango que corresponde a la educación inicial y básica primaria, lo que resulta supremamente satisfactorio y relevante para esta investigación. De manera complementaria, se observa la participación activa de otros actores del contexto educativo; aunque, cabe resaltar que no hacen parte de todos los estudios analizados a diferencia del o los investigadores, entre ellos padres de familia, docentes, personas del entorno escolar y comunitario, así como una profesional en psicología. Esta diversidad de actores permite comprender la importancia del trabajo colaborativo entre la escuela, la familia y la comunidad en los procesos de educación económica y financiera desde edades tempranas.

Distribución Tipológica: En términos de tipología documental, se observa un predominio de artículos científicos (7) y tesis de maestría (5), acompañados de una tesis de especialización, una de pregrado y un diplomado de profundización. Desde la perspectiva

metodológica, los enfoques cualitativos (4) y mixtos (4) son los más frecuentes, seguidos de investigaciones cualitativas con diseño investigación-acción (4) y solo un estudio con enfoque cuantitativo-experimental. Esta tendencia revela que la investigación en EEF en edades tempranas en Colombia privilegia la exploración interpretativa y contextual, más que la validación de hipótesis experimentales. La ausencia relativa de estudios de carácter longitudinal o cuantitativo representa una oportunidad de ampliación para futuras investigaciones que busquen medir impactos o establecer correlaciones de largo plazo.

Autores Participantes: No se identificaron autores recurrentes en más de un estudio. Esta ausencia indica la inexistencia de núcleos de investigación consolidados, puesto que todos se encuentran dispersos y sin un trabajo en red claramente articulado. La continuidad de algunos investigadores en el campo sugiere un compromiso sostenido con la temática, lo que constituye un capital académico clave para proyectar investigaciones de mayor alcance.

Instituciones Participantes: La diversidad institucional es amplia, se encuentran universidades públicas y privadas de distintas regiones del país (Universidad de la Gran Colombia, Universidad Piloto de Colombia, Universidad Distrital, Universidad de los Andes, Universidad de los Llanos, entre otras), y entidades públicas como el Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA. Esta pluralidad de instituciones evidencia que la EEF en edades tempranas, no se limita a un único tipo de sector educativo, sino que ha sido asumida como un campo interdisciplinario en el que confluyen distintos intereses y perspectivas.

En conjunto, los resultados dejan ver que la investigación en EEF para niñas y niños en Colombia se encuentra en una fase de expansión inicial, con un crecimiento visible en los últimos tres años, aunque todavía marcada por el centralismo geográfico y la predominancia de

enfoques cualitativos. Los aportes son relevantes para comprender el fenómeno en contextos escolares y familiares, pero aún se requieren esfuerzos para consolidar redes académicas, diversificar las metodologías y extender los escenarios investigativos hacia regiones menos representadas.

Síntesis de Resultados

A partir de la revisión de los estudios desde 2014 hasta 2025 en el contexto colombiano sobre educación económica y financiera (EEF) en edades tempranas, se procedió al análisis de los enfoques teóricos, metodológicos y estrategias pedagógicas presentes en los estudios seleccionados. Este análisis permitió identificar tendencias, recurrencias y contrastes entre las investigaciones, evidenciando la diversidad de aproximaciones con que se ha abordado la EEF en contextos escolares y comunitarios. A continuación, se presenta con mayor detalle el análisis de cada una de las categorías propuestas.

Tabla 3

Síntesis Enfoque Teórico

Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Rodríguez (2024)
Concepción de educación financiera	La educación financiera se concibe como el medio que permite pasar del desconocimiento y la toma inadecuada de decisiones financieras a la mejora del estilo de vida, mediante la adquisición de herramientas y conceptos que favorecen la solidez y seguridad financiera personal. Incluye la comprensión de nociones clave como gasto, ahorro, inversión, sistema financiero y decisiones financieras.
Concepción del niño en el contexto financiero	No hay un referente que sustenta la noción de niña y niño, pero a partir de la experiencia diseñada, se entiende al niño como aprendiz activo que puede apropiarse de nociones financieras mediante experiencias como el teatro y el juego.

Perspectiva pedagógica	Menciona la pedagogía infantil y la psicología infantil. En esta última se trae como referente a Sigmund Freud y Jean Piaget, resaltando el desarrollo de la personalidad y los estadios de aprendizaje, sin darle mayor profundidad. No hay un enfoque claro y robusto sobre la relación de las niñas y los niños con la educación financiera y el arte.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Rodríguez y Martínez (2022)
Concepción de educación financiera	Se concibe como competencia cognitiva / instruccional; adquisición de conocimiento financiero y alfabetización financiera medible.
Concepción del niño en el contexto financiero	El niño se concibe como un futuro consumidor responsable y sujeto en formación que recibe instrucción financiera. Según la OECD INFE (2012), la educación financiera en la infancia es esencial porque los niños son los adultos del mañana y poseen un alto potencial para difundir nuevos hábitos financieros entre el resto de la población.
Perspectiva pedagógica	La perspectiva pedagógica aborda la educación financiera infantil dentro del sistema educativo colombiano, basándose en marcos internacionales que la reconocen como una competencia clave para el bienestar (OCDE, Banco Mundial). Destaca la relevancia del aprendizaje activo y contextualizado mediante recursos lúdicos, impresos y digitales, y coincide con Amagir et al. (2018) al considerar el enfoque interactivo y el aprendizaje experiencial como métodos prometedores para la educación financiera.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo Ortega (2022)

Concepción de educación financiera	La educación financiera se entiende como un conjunto de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permiten tomar decisiones adecuadas sobre el uso del dinero y la gestión de recursos a lo largo de la vida, contribuyendo al bienestar personal y familiar mediante el ahorro, la inversión y el gasto responsable. Siguiendo a Danes y Yang (2014), se concibe como un proceso continuo de adquisición de saberes y comportamientos que fortalecen la capacidad financiera individual. Clavijo y Bautista (2020) la relacionan con la sostenibilidad y la reducción de brechas sociales. En la infancia, debe orientarse al desarrollo de nociones básicas sobre ahorro, valor del dinero, finanzas personales y economía familiar, incorporando el uso de las TIC como mediadoras del aprendizaje.
Concepción del niño en el contexto financiero	El estudio no define explícitamente la concepción del niño en el contexto financiero, sin embargo, se infiere que los estudiantes son sujetos activos del aprendizaje, capaces de comprender y aplicar nociones financieras básicas mediante metodologías dinámicas e innovadoras como el e-learning. La autora sostiene que la educación financiera debe iniciarse desde la primera infancia y la básica primaria, etapas clave para la formación de hábitos financieros adecuados, en concordancia con Cruz (2018).
Perspectiva pedagógica	La investigación se apoya en el constructivismo y el aprendizaje significativo como fundamentos pedagógicos, integrando los aportes de Ausubel sobre la relación entre nuevos conocimientos y saberes previos, de Piaget respecto al desarrollo cognitivo mediante asimilación y acomodación, y de Vygotsky en cuanto al valor del aprendizaje social y colaborativo. Estas bases justifican el uso del modelo e-learning como mediación pedagógica que promueve la construcción activa del conocimiento y el desarrollo de competencias en entornos digitales. Aunque no se abordan enfoques específicos de pedagogía o psicología infantil, se resalta la importancia de fomentar autonomía, creatividad e interacción en el proceso educativo.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Rodríguez (2022)

Concepción de educación financiera	El estudio concibe la educación financiera como una herramienta para mejorar la calidad de vida y promover decisiones económicas responsables en contextos rurales, en concordancia con los lineamientos de la OCDE y los resultados de las pruebas PISA, que evidencian la necesidad de fortalecer las competencias financieras desde la infancia.
Concepción del niño en el contexto financiero	Considera a la niña y al niño como aprendices activos, capaces de construir conocimientos financieros mediante la experiencia y el juego, apoyándose en las concepciones sobre el juego planteadas por Freud, Piaget, Vygotsky y Montessori.
Perspectiva pedagógica	El estudio se sustenta en la triangulación del aprendizaje (social, afectivo y emocional), las inteligencias múltiples de Gardner y la psicología del color (motivación emocional), orientando la gamificación que según Millán (2021), es entendida como una estrategia significativa y contextualizada para fortalecer el aprendizaje financiero en la infancia.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Ríos (2023)
Concepción de educación financiera	La educación financiera se concibe como una competencia para la vida orientada al bienestar social, más allá de una instrucción técnica. Se diferencia de la “publicidad financiera”, destacando que su propósito es formar habilidades críticas y no promover productos financieros. Debe desarrollar capacidades que integren las experiencias pasadas, presentes y futuras desde una perspectiva moral y política, considerando el dinero como un bien material sujeto a transferencias entre individuos. Además, analiza la relación entre educación, finanzas y educación financiera como medio para alcanzar el bienestar social.
Concepción del niño en el contexto financiero	No hay un enfoque explícito sobre cómo se considera al niño en el contexto financiero. Se infiere que es entendido como participante potencial de procesos de aprendizaje con TIC, como sujeto que puede construir nociones financieras mediante experiencias lúdicas.

Perspectiva pedagógica	La perspectiva pedagógica contrasta el conductismo, cognitivismo, humanismo y constructivismo para comprender la educación y la interacción sujeto-contexto. Se fundamenta en el aprendizaje significativo de Ausubel, orientado al desarrollo del pensamiento crítico y de capacidades sociales, individuales y globales. Destaca que la enseñanza significativa depende de metodologías y recursos motivadores. Además, relaciona el uso de juegos y videojuegos con el aprendizaje significativo y crítico, al considerarlos procesos cognitivos que integran aprendizaje, diversión e inmersión vinculados con la neuropsicología.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Otero y Giraldo (2015)
Concepción de educación financiera	No se aborda de forma curricular, pero se entiende implícitamente como parte del proceso de socialización económica y aprendizaje cultural del dinero. Se considera necesaria una educación para el consumo responsable.
Concepción del niño en el contexto financiero	Se asume al niño como sujeto social activo, influenciado por su entorno, con capacidad de aprendizaje económico, pero en proceso de formación. No se le concibe sólo como futuro consumidor, sino como actor presente del mercado.
Perspectiva pedagógica	La perspectiva pedagógica se centra en el consumo infantil y plantea que el aprendizaje económico ocurre por enculturación, donde la familia, el contexto y la práctica orientan la comprensión del dinero y el consumo. Se apoya en Vygotsky frente a Piaget, destacando que el entorno condiciona el desarrollo y comportamiento infantil, ya que el desarrollo del niño resulta de las interacciones sociales y culturales.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Gómez y Romero (2016)

Concepción de educación financiera	Aunque no presenta una definición explícita de educación financiera, el estudio aborda las representaciones sociales y la comprensión infantil del mundo económico, influenciadas por el contexto familiar, los medios de comunicación y las opciones de bancarización que moldean el futuro económico comunitario. Basado en el enfoque de Sistemas Complejos Adaptables (SCA), señala que los niños conciben la economía a partir del flujo e intercambio de objetos y dinero, característico de las etapas preoperacional y operacional concreta.
Concepción del niño en el contexto financiero	El niño se concibe como sujeto activo que construye sus propias representaciones sociales a partir de sus experiencias y lógicas, ubicándose entre las etapas preoperacional y operacional concreta (Piaget & Inhelder). Estas representaciones, compuestas por normas, valores e informaciones (Delval), difieren del pensamiento adulto. Según Denegri, los niños se encuentran en un nivel pre económico donde el dinero se percibe de forma concreta o con orígenes fantásticos. Además, la práctica y el suministro de dinero por parte de los adultos influyen en la autopercepción infantil sobre su capacidad para manejarlo.
Perspectiva pedagógica	La investigación adopta una perspectiva pedagógica histórico-cultural que, mediante la interpretación de las representaciones sociales, busca comprender cómo los niños construyen su comportamiento económico a partir de la interacción social y cultural. Esta visión concibe el aprendizaje como un proceso colectivo y contextualizado.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Barreto y Lasso (2016)
Concepción de educación financiera	La educación económica y financiera se concibe como un proceso formativo que desarrolla habilidades, actitudes y valores para el manejo responsable de los recursos personales y familiares, orientado al bien común (Sarmiento, 2005; MEN, 2014; UNESCO, 2015). Se entiende como una práctica educativa que forma ciudadanos críticos y responsables, capaces de tomar decisiones informadas y contribuir al desarrollo humano y sostenible.

Concepción del niño en el contexto financiero	El niño se concibe como un sujeto activo que aprende a través de la experiencia, el juego y la interacción con su entorno familiar, escolar y social. Siguiendo a Delval (2013), se reconoce que comprende nociones económicas básicas como valor, ahorro e intercambio mediante situaciones cotidianas. Se resalta la importancia de iniciar tempranamente la educación económica y financiera, aprovechando su curiosidad y capacidad reflexiva.
Perspectiva pedagógica	La perspectiva pedagógica se fundamenta en la investigación pedagógica y el enfoque constructivista, orientando la enseñanza hacia la construcción activa del conocimiento. El docente reflexiona sobre su práctica para convertirla en un proceso investigativo que mejore la calidad educativa. Desde el constructivismo (Piaget, 1969; Vygotsky, 2000) y el aprendizaje significativo (Ausubel et al., 1978), se promueven mediaciones como el juego, los talleres y las salidas, que facilitan la comprensión de nociones económicas y financieras mediante experiencias significativas y colaborativas.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Vargas y Morcillo (2022)
Concepción de educación financiera	La educación financiera se concibe como un proceso formativo que permite a los niños comprender el valor del dinero, el ahorro y el manejo responsable de los recursos, orientado a la toma de decisiones conscientes y al bienestar común resaltando la economía como parte fundamental de la formación ciudadana desde la infancia.
Concepción del niño en el contexto financiero	El niño es considerado un sujeto activo que aprende a partir del juego, la interacción con sus pares y las experiencias cotidianas, desarrollando habilidades sociales, cognitivas y actitudes responsables frente al uso de los recursos.

Perspectiva pedagógica	La perspectiva pedagógica se basa en el valor del juego como medio de aprendizaje, según Arias (2019), quien lo considera una herramienta que fomenta la diversión, la participación y el desarrollo de habilidades sociales y personales. Retoma también la teoría de Wundt, que entiende el juego como una forma de gozo derivada del trabajo humano, lo que permite integrarlo a las actividades académicas. La propuesta articula teoría y práctica mediante una estrategia didáctica centrada en el juego tradicional de la pirinola, promoviendo aprendizajes significativos en educación financiera a través de la lúdica.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Santamaria (2025)
Concepción de educación financiera	La educación financiera se entiende como un proceso de enseñanza orientado al manejo efectivo de los recursos mediante la comprensión de conceptos como ahorro, inversión, presupuesto y gestión de deudas. Según Lusardi y Mitchell (2014), es esencial para desarrollar habilidades que permitan tomar decisiones informadas, especialmente ante la falta de formación formal en este ámbito. Además, se destaca su papel en el fortalecimiento de la responsabilidad y la toma de decisiones en los niños.
Concepción del niño en el contexto financiero	El niño se concibe como un sujeto que aprende por observación en su entorno familiar, donde frecuentemente carece de modelos positivos de manejo financiero. Por ello, se reconoce la necesidad de adquirir habilidades y conocimientos financieros desde la escuela, considerada como el principal espacio de formación en estos temas.
Perspectiva pedagógica	La perspectiva pedagógica se fundamenta en el aprendizaje experiencial de Kolb (2014), donde el conocimiento se construye mediante la experiencia directa y la reflexión. Se destaca que los estudiantes aprenden mejor al participar activamente en actividades prácticas, como simulaciones o juegos que aplican conceptos financieros a contextos reales. El estudio se enmarca en una investigación-acción, reforzando el enfoque participativo y reflexivo orientado a mejorar las prácticas educativas y promover un aprendizaje significativo en educación financiera.

Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Valbuena y Rambal (2021)
Concepción de educación financiera	La Educación Económica y Financiera (EEF), según la OCDE (2005) y el MEN (2014), se concibe como una competencia que integra conocimientos, habilidades y actitudes para la toma de decisiones responsables orientadas al bienestar individual y social. Se plantea como una habilidad transversal desde los primeros grados escolares, vinculada al desarrollo de competencias matemáticas, en especial la resolución de problemas cotidianos y la planificación financiera.
Concepción del niño en el contexto financiero	El niño se concibe como un agente activo de aprendizaje en el presente y como futuro ciudadano responsable, capaz de comprender nociones financieras básicas acordes con su edad. Se destaca la importancia de la infancia en la adquisición temprana de conocimientos económicos y financieros, cuyos efectos se proyectan como un beneficio a largo plazo.
Perspectiva pedagógica	La perspectiva pedagógica concibe la EEF como una construcción activa del conocimiento mediada por el razonamiento matemático y situaciones cotidianas. Supera la enseñanza instrumental del cálculo para promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones con sentido económico y social. Vincula la EEF con las matemáticas al usar contextos reales ahorro, gasto, presupuesto, precios y metas financieras para dar significado a operaciones y razonamientos. Se apoya en el modelos de Polya (1965) para estructurar la enseñanza por etapas (comprender, planificar, ejecutar y verificar) y en la teoría de la argumentación de Toulmin (2007) para analizar el razonamiento estudiantil.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Venegas (2020)
Concepción de educación financiera	La educación financiera se concibe como una herramienta para que los niños comprendan, valoren y tomen decisiones responsables sobre el dinero, los recursos y el consumo. Promueve hábitos de ahorro, cuidado del entorno y reflexión sobre las dinámicas económicas familiares. Se plantea que desarrollar capacidades financieras permite tomar decisiones asertivas, crear estrategias adecuadas de ahorro e inversión y mejorar la calidad de vida individual y familiar. Asimismo, integra el reconocimiento del valor de los objetos, los impuestos y el trabajo, articulando lo matemático, lo social y lo ético como una educación integral.

Concepción del niño en el contexto financiero	El niño se concibe como un sujeto activo y reflexivo, capaz de participar en decisiones familiares simples sobre ahorro, gasto y consumo. Se reconoce la importancia de sus intereses, curiosidades y conocimientos previos, frecuentemente ignorados en la enseñanza tradicional. En el proyecto, los niños actúan como participantes que investigan, entrevistan a sus familias, analizan recibos y reflexionan sobre su realidad económica, siendo considerados aprendices críticos que construyen comprensión financiera desde su propio contexto.
---	--

Perspectiva pedagógica	La perspectiva pedagógica se identifica como socio-crítica y reflexiva, centrada en la participación activa del estudiante y en la relación entre la matemática, la realidad social y la formación ciudadana, promoviendo aprendizajes significativos mediante la reflexión y la aplicación del conocimiento en contextos reales.
------------------------	---

Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Ramírez et al. (2024)
Concepción de educación financiera	La educación económica y financiera se concibe como un proceso formativo que busca desarrollar competencias y habilidades para comprender conceptos básicos de economía personal y matemática financiera, promoviendo la toma de decisiones responsables.
Concepción del niño en el contexto financiero	El niño se concibe como un sujeto activo de aprendizaje que construye conocimiento mediante la interacción con herramientas digitales, actividades prácticas y experiencias lúdicas, favoreciendo una comprensión significativa de las nociones financieras.
Perspectiva pedagógica	La perspectiva pedagógica se basa en la gamificación, apoyada en Papert (1982), mediante el uso de la aplicación móvil “Micromundo Galaxia Financiera” como recurso didáctico para fomentar aprendizajes significativos, motivación y participación activa en la alfabetización financiera.

Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Bernal y Castillo (2016)
----------	---

Concepción de educación financiera	La educación financiera se concibe como un proceso formativo orientado a promover hábitos de ahorro y uso responsable del dinero desde la educación primaria, integrando contenidos que fomenten la reflexión sobre la economía personal y familiar. Se enfatiza la importancia de fortalecer una cultura financiera mediante estrategias pedagógicas contextualizadas en el PEI, con apoyo del MEN (2014).
Concepción del niño en el contexto financiero	Aunque no se aborda de forma teórica, el estudio evidencia que el niño asume un rol participativo y reflexivo, aprendiendo mediante ejercicios prácticos y experiencias cotidianas a gestionar recursos, comprender el valor del dinero y desarrollar hábitos financieros básicos, reflejando una concepción activa del aprendizaje.
Perspectiva pedagógica	La perspectiva pedagógica se basa en una visión práctica que promueve el aprendizaje activo y significativo de la educación financiera mediante materiales lúdicos y didácticos. A través de folletos, sopas de letras, laberintos, crucigramas, juegos de escalera y loterías, guiados por el docente, se fortalecen la comprensión de conceptos financieros y se fomenta la motivación, la participación y la formación de hábitos de ahorro y manejo responsable del dinero.

Nota. Se sintetizan los enfoques teóricos abordados en los estudios incluidos en la investigación.

Elaboración propia.

Desde el enfoque teórico, los estudios revisados muestran una tendencia a comprender la educación financiera como un proceso formativo orientado al desarrollo de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que permitan tomar decisiones responsables y manejar adecuadamente los recursos. Solo (3 de 14) estudios amplían su alcance hacia la educación económica y financiera, incluyendo nociones básicas de economía personal y social. Los demás (11 estudios) se centran en la educación financiera entendida como alfabetización y formación práctica para el manejo responsable del dinero, el fomento del ahorro y la comprensión del valor de los recursos.

Respecto a la concepción del niño en el contexto financiero, predomina en (13 de 14 estudios) la visión de un sujeto activo en el presente, capaz de comprender y aplicar nociones financieras básicas mediante el juego, la experiencia y la interacción con su entorno. Esta concepción reconoce al niño como protagonista del aprendizaje, con capacidad de reflexión, participación y toma de decisiones acordes con su edad. En solo (1 estudio) se observa que se le considera principalmente como un futuro consumidor responsable, lo que refleja la persistencia de modelos más tradicionales vinculados a las competencias financieras.

Las perspectivas pedagógicas se basan principalmente en el constructivismo, el aprendizaje significativo y la gamificación, con referentes como Piaget, Vygotsky, Ausubel y Kolb. Estas promueven metodologías lúdicas, digitales y experienciales que fortalecen la comprensión y la motivación infantil. Se evidencia que la totalidad de los estudios coinciden en adoptar fundamentos constructivistas y de aprendizaje significativo como base para la enseñanza de la educación financiera. En conjunto, las investigaciones integran estrategias de gamificación y enfoques lúdicos que emplean el juego, los videojuegos y diversas actividades recreativas para favorecer la comprensión de los conceptos financieros.

Asimismo, algunos estudios incorporan perspectivas socioculturales y reflexivas, en las que se reconoce la influencia del contexto familiar, social y cultural como parte del proceso de aprendizaje. Otros estudios se orientan hacia enfoques de investigación-acción y aprendizaje experiencial. Así mismo, se identifican propuestas que integran mediaciones artísticas y teatrales, donde la expresión creativa se convierte en una herramienta pedagógica para el desarrollo de competencias financieras en la infancia. En conjunto, estas perspectivas muestran la coexistencia y articulación de diversas estrategias educativas que promueven aprendizajes activos, significativos y contextualizados.

Por lo tanto, los estudios configuran una visión integradora y dinámica de la educación financiera, en la que el niño y la niña son protagonistas del aprendizaje y la escuela se consolida como espacio clave para la formación temprana en competencias financieras orientadas al bienestar individual y social.

Tabla 4

Síntesis Métodos

Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Rodríguez (2024)
Enfoque y diseño	Investigación de tipo exploratorio con diseño experimental con énfasis cualitativo y apoyo cuantitativo
Propósito investigativo	Diseñar e implementar una estrategia pedagógica innovadora para la educación financiera infantil, integrando las finanzas con el arte teatral
Muestra y población	39 niñas y niños entre 9 y 10 años del grado quinto
Estrategias de investigación utilizadas	Diseño experimental y asignación aleatoria con tres fases: diagnóstico inicial, implementación de la estrategia lúdico-teatral y evaluación post intervención
Técnicas de recolección y análisis de datos.	Encuestas aplicadas (tipo cuestionario) a estudiantes y padres antes y después de la intervención. Observaciones directas en las sesiones de teatro/juegos. Análisis descriptivo (medias, frecuencias) y comparativo cualitativo de las respuestas y percepciones.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Rodríguez y Martínez (2022)
Enfoque y diseño	Enfoque cuantitativo con diseño experimental aleatorizado
Propósito investigativo	Evaluar la efectividad de tres herramientas pedagógicas distintas (juego, guía impresa y página web) en la educación financiera de estudiantes

	colombianos, analizando si alguna de las herramientas realmente funciona para aumentar el conocimiento de los estudiantes sobre finanzas personales
Muestra y población	1337 niñas y niños (Segundo, cuarto, séptimo y décimo grado)
Estrategias de investigación utilizadas	Experimento aleatorizado con tres herramientas diferenciadas utilizando un ensayo controlado aleatorio con tres grupos de tratamiento, uno para cada herramienta y un grupo de control,
Técnicas de recolección y análisis de datos.	Encuestas (antes y después) El análisis se realizó con software estadístico (Stata/R), controlando variables demográficas y escolares
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Ortega (2022)
Enfoque y diseño	Enfoque cualitativo con investigación -acción participativa.
Propósito investigativo	Diseñar e implementar una propuesta didáctica mediada por TIC (e-learning) para fortalecer la educación financiera en niños y niñas de quinto grado.
Muestra y población	20 niñas y niños de grado quinto
Estrategias de investigación utilizadas	Investigación acción participativa.
Técnicas de recolección y análisis de datos.	Cuestionarios tipo <i>pretest</i> y <i>posttest</i> aplicados a los estudiantes y a los padres de familia. Además, se empleó la observación durante la aplicación de las unidades didácticas. El análisis se realizó de manera cualitativa y descriptiva. El proceso analítico se enfocó en comparar los resultados del <i>pretest</i> y el <i>posttest</i> , evidenciando mejoras en el aprendizaje y la apropiación de conceptos financieros básicos por parte de los estudiantes.

Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Rodríguez (2022)
Enfoque y diseño	Enfoque mixto de tipo investigación - acción
Propósito investigativo	Diseñar una propuesta de gamificación educativa, basada en el juego Monopoly, adaptada a las necesidades y características de los niños y niñas de la vereda La Florida (Chaparral), con el fin de fortalecer sus conocimientos y prácticas en educación financiera.
Muestra y población	32 niñas y niños de 8 a 12 años, padres y docentes locales
Estrategias de investigación utilizadas	Metodología mixta con Investigación acción en tres fases: recolección de información, análisis de datos y diseño del recurso gamificado
Técnicas de recolección y análisis de datos.	Encuestas estructuradas a niñas y niños y entrevistas semi estructuradas a padres de familia y docentes de la vereda, para profundizar en las percepciones y prácticas relacionadas con la educación financiera en el hogar y la escuela. Además, se realizó observación del contexto rural para comprender las condiciones educativas y económicas de la comunidad. El análisis combina la tabulación descriptiva de datos cuantitativos con una lectura categorial interpretativa de los testimonios cualitativos.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Ríos (2023)
Enfoque y diseño	Investigación cualitativa de tipo exploratorio
Propósito investigativo	Diseñar, desarrollar y validar una propuesta pedagógica basada en el uso de videojuegos educativos para fortalecer la educación financiera en estudiantes de educación primaria, integrando principios de aprendizaje significativo, gamificación y tecnología digital en el contexto escolar colombiano
Muestra y población	Niñas y niños de 8 a 10 años

Estrategias de investigación utilizadas	Design Thinking con sus 5 etapas: empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar. Cabe resaltar que no es un experimento controlado estricto, sino una propuesta innovadora intervenida con validaciones externas.
Técnicas de recolección y análisis de datos.	Entrevistas y encuestas. Las entrevistas, se aplicaron a los expertos y docentes de educación financiera. Con los niños aplicaron las encuestas como herramienta para comprender las perspectivas iniciales sobre la EF en ellos.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Otero y Giraldo (2015)
Enfoque y diseño	Enfoque cualitativo
Propósito investigativo	Elaborar un perfil del comportamiento de compra del consumidor infantil (5–9 años) en Villavicencio, identificando su percepción del dinero, prácticas de consumo e influencias sociales y culturales que determinan sus decisiones de compra.
Muestra y población	16 niños y niñas de 5 a 9 años distribuidos en forma equitativa por nivel socioeconómico (bajo y medio) y por género
Estrategias de investigación utilizadas	la etnografía, donde el instrumento para recopilar información es el mismo investigador con sus atributos socioculturalmente considerados.
Técnicas de recolección y análisis de datos.	Grupos focales: 4 en total, con 16 niños/as (distribución por género y nivel socioeconómico). Observación participante: simulaciones de compras en tiendas locales y centros comerciales. Entrevistas posteriores a la compra simulada. Los datos obtenidos se procesaron mediante el <i>software Atlas.Ti</i> .
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Gómez y Romero (2016)

Enfoque y diseño	Enfoque mixto
Propósito investigativo	Reconocer las representaciones sociales que tienen los niños y niñas sobre el dinero, el ahorro y el consumo, con el fin de promover una educación económica y financiera escolar que contribuya al desarrollo de prácticas responsables y reflexivas en la primera infancia.
Muestra y población	10 niñas y niños de 6 a 7 años y 9 padres de familia
Estrategias de investigación utilizadas	Cartografía social enfocada desde los Sistemas Complejos Adaptables (SCA).
Técnicas de recolección y análisis de datos.	Entrevistas y encuestas. Las entrevistas las realizaron a las niñas y los niños y las encuestas a padres de familia y a la coordinadora de la institución.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Barreto y Lasso (2016)
Enfoque y diseño	Enfoque cualitativo de tipo investigación–acción.
Propósito investigativo	Diseñar y aplicar una propuesta pedagógica en educación económica y financiera para niños de preescolar, que promueva desde edades tempranas el aprendizaje de nociones básicas de economía y finanzas mediante estrategias lúdicas y pedagógicas como el juego, los talleres y salidas pedagógicas.
Muestra y población	30 niñas y niños del grado transición
Estrategias de investigación utilizadas	Investigación–acción que involucró activamente a profesores y estudiantes en la construcción, aplicación y análisis de las estrategias pedagógicas utilizadas como el juego, los talleres y las salidas pedagógicas.

Técnicas de recolección y análisis de datos.	<p>Lecturas: matriz diagnosis documental.</p> <p>Observación participante: Ficha técnica.</p> <p>Grupo focal: Taller con los padres y/o acudientes. (Cuestionario).</p> <p>Entrevista informal: Taller con los niños realizado por funcionarios del Banco de la República</p> <p>El análisis se realizó mediante una sistematización cualitativa de la información obtenida en los registros y talleres. Se llevó a cabo un proceso de interpretación, categorización y reflexión pedagógica.</p>
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Vargas y Morcillo (2022)
Enfoque y diseño	Enfoque cualitativo de tipo investigación-acción
Propósito investigativo	Indagar los conocimientos que tienen los estudiantes de 3° grado sobre finanzas, utilizando el juego tradicional de la pirinola como estrategia didáctica para fomentar el aprendizaje activo, la creatividad, la interacción social y la comprensión de conceptos financieros de manera lúdica.
Muestra y población	21 niñas y niños de 8 a 9 años (grado tercero)
Estrategias de investigación utilizadas	Investigación-acción en 3 fases (indagar, diseñar y valorar la propuesta).
Técnicas de recolección y análisis de datos.	<p>La observación directa, los diarios de campo y las encuestas mixtas. La observación se realizó durante las actividades lúdicas con el juego tradicional la pirinola, registrando las actitudes, respuestas y niveles de comprensión de los estudiantes frente a los conceptos financieros trabajados. Los diarios de campo fueron elaborados por los docentes-investigadores a lo largo de las tres fases del proceso: diagnóstico, implementación y evaluación, estableciendo comportamientos, actitudes y aprendizajes. Por último, las encuestas mixtas se aplicaron al inicio y al cierre de la intervención, con la participación de las niñas y los niños, para identificar</p>

	los cambios en sus conocimientos y percepciones sobre el ahorro, el gasto y el valor del dinero.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Santamaría (2025)
Enfoque y diseño	Enfoque mixto de tipo investigación-acción
Propósito investigativo	Mejorar la comprensión, las actitudes y los comportamientos financieros de los estudiantes, fomentando la responsabilidad y la toma de decisiones informadas desde edades tempranas.
Muestra y población	50 niños y niñas 9 a 10 años (cuarto grado)
Estrategias de investigación utilizadas	Metodología mixta con Investigación-acción en tres fases: Diagnóstico inicial (cuantitativo), observación y exploración (cualitativo), intervención pedagógica (acción).
Técnicas de recolección y análisis de datos.	<p>Pruebas diagnósticas y finales (cuantitativas): para medir cambios en el nivel de competencia financiera.</p> <p>Observaciones y diarios de campo (cualitativos): para registrar interacciones, actitudes y comportamientos durante la intervención.</p> <p>Entrevistas o cuestionarios abiertos: para recoger percepciones de los estudiantes y reflexiones docentes.</p> <p>Análisis mixto: integración de resultados numéricos con interpretaciones cualitativas para una visión más holística</p>
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Valbuena y Rambal (2021)
Enfoque y diseño	Enfoque cualitativo con diseño de investigación acción

Propósito investigativo	Fomentar la educación económica y financiera (EEF) como una competencia básica en la sociedad moderna mediante una estrategia digital de enseñanza remota, fortaleciendo al mismo tiempo las competencias de argumentación y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de tercer grado
Muestra y población	11 niñas y niños de tercer grado de 8 años
Estrategias de investigación utilizadas	Investigación acción con tres fases: Diagnóstico inicial, intervención pedagógica, Evaluación y reflexión
Técnicas de recolección y análisis de datos.	<p>Dos cuestionarios diagnósticos sobre resolución de problemas y operaciones básicas. Observación participante y diario de campo. Registros de clases sincrónicas y asincrónicas.</p> <p>El análisis se realizó a través de triangulación de datos (pruebas, observaciones, actividades digitales), clasificación de los niveles argumentativos según el modelo de Toulmin y escalas de Romero, Bonilla y Álvarez (2018) e interpretación cualitativa del progreso en resolución de problemas y argumentación.</p>
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Venegas (2020)
Enfoque y diseño	Enfoque cualitativo con un diseño socio-crítico, dentro del marco de la Educación Matemática Crítica.
Propósito investigativo	Proponer una alternativa pedagógica para la enseñanza de las matemáticas en la educación primaria a través de la educación financiera, con el fin de acercar los contenidos matemáticos a la vida cotidiana de los estudiantes, promover hábitos de ahorro y cuidado, y desarrollar conciencia social y crítica frente al uso de los recursos.
Muestra y población	Niñas y niños de grado quinto de 9 a 12 años
Estrategias de investigación	Diagnóstico inicial, observación y trabajo de aula

utilizadas

Técnicas de recolección y análisis de datos.	<p>Cuestionarios o preguntas diagnósticas: Se utilizaron al inicio del proyecto para conocer las percepciones de los estudiantes sobre el cuidado del entorno escolar y sus hábitos.</p> <p>Entrevistas orales y escritas: Se emplearon para conocer la economía familiar, los trabajos de los padres y los hábitos financieros en los hogares.</p> <p>Observación directa en el aula: El aula se convirtió en un espacio de investigación y reflexión, observando las actitudes, aprendizajes y comportamientos de los estudiantes durante las actividades.</p> <p>Producciones escritas y trabajos de los estudiantes: Los registros de los cuadernos, diagramas, collages, mapas explicativos y reflexiones fueron evidencias que la docente analizó para valorar los avances.</p> <p>Análisis interpretativo y reflexivo de las participaciones de las niñas y los niños.</p>
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Ramírez et al. (2024)
Enfoque y diseño	Método cualitativo descriptivo y un enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental
Propósito investigativo	Evaluar la efectividad de la aplicación móvil “Micromundo Galaxia Financiera” para mejorar los aprendizajes en educación económica y financiera de estudiantes de quinto grado de primaria
Muestra y población	83 niñas y niños de quinto grado divididos en: experimental 43 estudiantes que trabajaron con el micromundo interactivo Galaxia Financiera y Control 40 estudiantes que trabajaron con guías y acompañamiento docente

Estrategias de investigación utilizadas	<p>Estrategia metodológica mixta (cualitativa–cuantitativa), combinando procedimientos exploratorios y descriptivos.</p> <p>Componente cualitativo: diagnóstico inicial con docentes expertos.</p> <p>Componente cuantitativo: intervención experimental con estudiantes de quinto grado.</p>
Técnicas de recolección y análisis de datos.	<p>Cuestionario diagnóstico aplicado a 30 docentes expertos en matemáticas, compuesto por preguntas abiertas y cerradas, con el fin de recoger información cualitativa sobre la enseñanza de la educación económica y financiera.</p> <p>Pruebas pretest y postest aplicadas a los estudiantes de quinto grado de los grupos control y experimental, para medir los conocimientos antes y después de la intervención con el Micromundo Galaxia Financiera.</p> <p>Técnicas de análisis de datos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Análisis cualitativo descriptivo de las respuestas obtenidas en el cuestionario aplicado a los docentes. 2. Análisis estadístico de tipo cuantitativo mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para verificar la distribución de los datos. 3. Prueba U de Mann-Whitney para comparar las medianas y determinar diferencias significativas entre los resultados del grupo control y el grupo experimental
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Bernal y Castillo (g2016)
Enfoque y diseño	Enfoque mixto de tipo descriptivo

Propósito investigativo	Identificar y fortalecer la cultura del ahorro en las niñas y niños de la Institución Educativa Juan Humberto Baquero Soler, mediante el diseño e implementación de herramientas pedagógicas que promuevan hábitos de educación financiera.
Muestra y población	90 niñas y niños de 7 a 11 años (tercero, cuarto y quinto) (Estrato socioeconómico 1 y 2), padre de familia y docentes de la institución.
Estrategias de investigación utilizadas	Estrategia metodológica mixta con métodos inductivo y deductivo.
Técnicas de recolección y análisis de datos.	<p>La observación directa y la encuesta tipo cuestionario, aplicadas a los estudiantes de los grados tercero, cuarto y quinto, que permitieron diagnosticar sus conocimientos y hábitos relacionados con el ahorro y el manejo del dinero.</p> <p>La información recolectada se organizó y analizó mediante tabulación e interpretación descriptiva, lo que permitió identificar patrones de comportamiento financiero y valorar la pertinencia de las herramientas pedagógicas implementadas en el proceso educativo.</p>

Nota. Se sintetizan los métodos empleados en los estudios incluidos en la investigación.

Elaboración propia.

En términos metodológicos, los estudios revisados revelan una predominancia de enfoques cualitativos (7 de 14), especialmente bajo el modelo de investigación–acción, resultado que refleja un interés por comprender los procesos educativos desde la práctica pedagógica y la transformación del aula. Este enfoque favorece la participación activa de docentes y estudiantes, promoviendo la reflexión crítica sobre las prácticas de enseñanza de la EEF. De forma complementaria, se identifican diseños mixtos (4 estudios) que combinan métodos cualitativos y cuantitativos, buscando comprender las dinámicas de aprendizaje y medir el impacto de las intervenciones.

Por otro lado, un número menor de investigaciones adopta enfoques experimentales o cuasiexperimentales (3 estudios), enfocados en evaluar la efectividad de herramientas pedagógicas mediante análisis estadísticos de *pretest* y *posttest*. Esta diversidad metodológica evidencia un campo en consolidación, en el que la práctica pedagógica se articula con la investigación empírica para generar evidencia sobre la eficacia y pertinencia de las estrategias de EEF en edades tempranas.

En relación con la muestra, se evidencia que la mayoría de los estudios (13) trabajaron con muestras pequeñas y medianas (entre 10 y 40 participantes), solo una sobrepasa los mil participantes, con una muestra de 1337 (Rodríguez y Martínez, 2022). La población generalmente fueron niñas y niños de transición y educación primaria (grados 1° a 5°). Algunos trabajos incluyeron además a docentes y familias, que enriqueció el análisis de las prácticas de enseñanza y la mediación del aprendizaje económico en los hogares. No obstante, la falta de representatividad de las muestras y la concentración en contextos urbanos reflejan la necesidad de ampliar la diversidad geográfica y sociocultural en futuras investigaciones.

En cuanto a las estrategias de investigación, se destacan la observación participante, las entrevistas, encuestas y cuestionarios como principal instrumento de recolección de datos (14 estudios), los talleres pedagógicos y los diarios de campo, técnicas que favorecieron la comprensión de los procesos de aprendizaje en escenarios reales. Estas herramientas se complementaron con análisis de contenido y categorización temática, que permitieron identificar patrones conceptuales y pedagógicos recurrentes en torno a la enseñanza de la EEF. Sin embargo, el uso limitado de instrumentos estandarizados, como escalas de competencias financieras o pruebas diagnósticas, muestra una oportunidad de avance hacia metodologías más integradas y comparables entre distintos contextos educativos.

Finalmente, el análisis conjunto de estos aspectos permite reconocer que, si bien los enfoques cualitativos y los diseños descriptivos han aportado significativamente a la comprensión del fenómeno, es necesario avanzar hacia estrategias metodológicas mixtas y colaborativas que integren la voz de docentes, familias y niños con datos cuantificables sobre el desarrollo de habilidades financieras. Esto favorecería una visión más integral de la educación económica y financiera en la infancia, articulando las dimensiones pedagógica, cognitiva y social de la formación económica desde los primeros años

Tabla 5

Síntesis estrategias Pedagógicas

Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Rodríguez (2024)
Acciones, recursos o dispositivos educativos implementados	Talleres teatrales: obras de teatro, cuentería, títeres con guiones relacionados con finanzas. Material didáctico: kits, cartillas, juegos de simulación, actividades de grupo. Intervención lúdico-artística integrada al currículo escolar.
Temas	Gasto, ahorro, ingreso y uso responsable del dinero.
Diseño	Etapa 1: Identificación del público objetivo. Etapa 2: Diseño de montaje con la temática definida según el grupo y sus edades. Etapa 3: - Realización de cartillas (entregables) de apoyo con el refuerzo de los temas vistos. Etapa 4: Puesta en escena de las “Aventuras del Tío Gerardo” del proyecto FINANKIDS
Desarrollo	La jornada inicia con un espectáculo de 90 minutos liderado por el “Tío Gerardo”, quien mediante un cuento introduce las nociones de

ingreso y gasto. Luego, con apoyo de títeres, enseña decisiones de compra con presupuesto limitado. Le siguen una obra teatral sobre el ahorro, un show de payaso con juegos y reflexiones sobre el uso responsable del dinero, y un concurso final para animar al público. Al cierre, se entrega un kit con tula, lápiz, libreta, alcancía y una cartilla titulada “Las aventuras del Tío Gerardo”, que recopila los cuentos del espectáculo con ilustraciones a color y textos breves.

Duración	Se infiere que es en una sesión de un día de clase, considerada una intervención breve.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Rodríguez y Martínez (2022)
Acciones, recursos o dispositivos educativos implementados	Herramientas educativas: Juego de mesa, guía impresa y sitio web interactivo. Cada una desplegada como intervención comparativa para determinar su eficacia en el aprendizaje financiero, Intervención pedagógica en educación financiera con enfoque lúdico, digital y familiar.
Temas	Las tres herramientas abordan los mismos temas, e introducen a los estudiantes a conceptos básicos como el ahorro, la deuda, los impuestos, la toma de decisiones y la banca, pero a un nivel adecuado para cada grupo de edad.
Diseño	Las herramientas se desarrollaron por etapas: las Guías en 2013 y el Sitio Web y los Juegos en 2017. Tras pruebas en varios colegios, se hicieron ajustes en preguntas, contenidos y edades. En 2014, el Ministerio de Educación Nacional revisó las Guías y confirmó que los contenidos eran apropiados para las edades y capacidades de los estudiantes. Las demás herramientas mantienen el mismo contenido, asegurando coherencia entre todas.
Desarrollo	La guía impresa se desarrolla en casa, lo que implica la intervención de la familia. EL juego de mesa y el sitio web se realizan en clase, este último en el área de informática. Los investigadores participaron en el juego de mesa realizando cuatro visitas de una hora académica (15min), lo que sumaba 3h en total. Los demás se realizaron con docentes (sitio web) y padres de familia (guía impresa)

En su desarrollo participaron niñas, niños, docentes y familia.

Duración	El programa se implementó durante seis meses en escuelas públicas y privadas, considerada una duración intermedia.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Ortega (2022)
Acciones, recursos o dispositivos educativos implementados	<p>Intervención mediante una propuesta didáctica digital con secuencias de aprendizaje en EF mediante el método E-learning.</p> <p>Herramienta didáctica: plataformas virtuales que facilitan la interacción, comunicación y aprendizaje autónomo.</p> <p>Recursos educativos multimedia: presentaciones, videos, cuestionarios y actividades en línea diseñadas para reforzar competencias en educación financiera.</p>
Temas	Desarrollo de competencias básicas en educación financiera, abordando conceptos como: ahorro, gasto responsable, valor del dinero, planificación y toma de decisiones financieras.
Diseño	<p>Apropiación del modelo investigación acción participativa en tres fases:</p> <p>Fase 1- Diagnóstico: identificación de conocimientos previos de los estudiantes, análisis de fortalezas y debilidades de los padres de familia con respecto conceptos económicos y financieros y validación del instrumento (pertinencia y contenido).</p> <p>Fase 2- Elaboración de unidades didácticas: integración de recursos digitales y actividades interactivas que vinculan los contenidos financieros con la vida cotidiana.</p> <p>Fase 3- Evaluación: conceptos adquiridos en EF de los estudiantes.</p>
Desarrollo	La intervención se desarrolló en sesiones virtuales con actividades digitales guiadas, fomentando la interacción, la reflexión y la aplicación práctica de los conceptos financieros a través de ejercicios

en línea y trabajo colaborativo. El proceso incluyó la implementación de las unidades didácticas, la evaluación mediante instrumentos aplicados y la observación de los avances en las competencias financieras.

En su desarrollo participaron niñas, niños, familias e investigadores, quienes colaboraron activamente en la implementación de la propuesta.

Duración	aproximadamente de 3 a 6 meses, considerada una duración intermedia.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Rodríguez (2022)
Acciones, recursos o dispositivos educativos implementados	<p>Estrategia pedagógica: gamificación educativa mediante un juego de mesa contextualizado e inspirado en Monopoly.</p> <p>Recursos didácticos: tableros ilustrados, tarjetas de reto, billetes simbólicos, fichas de personajes, cartillas y guías de juego elaboradas bajo principios de psicología del color e inteligencias múltiples.</p> <p>Intervención lúdica e interdisciplinaria</p>
Temas	El juego abordó conceptos relacionados con el ahorro, el gasto, el manejo del dinero y el uso responsable de los recursos financieros.
Diseño	<p>El diseño siguió una metodología en cascada con cuatro fases:</p> <p>Fase 1- Análisis: diagnóstico del contexto y saberes previos.</p> <p>Fase 2- Diseño: elaboración del juego y materiales didácticos.</p> <p>Fase 3- Aplicación: desarrollo de sesiones lúdicas con acompañamiento docente y familiar.</p> <p>Fase 4- Evaluación: observación y retroalimentación del aprendizaje.</p>
Desarrollo	La intervención se desarrolló en sesiones lúdicas presenciales con un juego de mesa inspirado en Monopoly, adaptado al contexto rural. Los participantes, incluyendo niños, docentes y familias, asumieron roles

para tomar decisiones sobre gasto, ahorro y uso responsable del dinero en situaciones simuladas. El docente y los investigadores guiaron la reflexión, fomentando pensamiento crítico y aprendizaje significativo, y al final de cada jornada se realizaron espacios de retroalimentación colectiva para compartir experiencias y aprendizajes.

En su desarrollo participaron niñas, niños, familias, docentes e investigadores, quienes colaboraron activamente en la implementación de la propuesta.

Duración	El proceso se desarrolló en múltiples jornadas pedagógicas distribuidas según las fases de implementación. por tanto, una duración intermedia.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Ríos (2023)
Acciones, recursos o dispositivos educativos implementados	<p>Recurso educativo interactivo: videojuego educativo “<i>CoimCraf</i>” (basado en <i>Minecraft</i>).</p> <p>Recursos didácticos y características: misiones diseñadas pedagógicamente, narrativa contextualizada, mapas interactivos, reglas definidas, personajes representativos y escenarios que reproducen las regiones Andina, Caribe, Pacífica, Amazonía y Orinoquía, permitiendo explorar contenidos de manera lúdica y regionalizada.</p> <p>Intervención pedagógica: diseño e implementación de una experiencia gamificada de educación financiera.</p>
Temas	Conceptos como: ahorro, inversión, deuda, impuestos y esfuerzo
Diseño	<p>Aplicación de las etapas de <i>Design Thinking</i>:</p> <p>Empatía y definición: Consulta con expertos y docentes para identificar conceptos clave y definir ideas iniciales del prototipo.</p> <p>Prototipado: Diseño de actividades y narrativa del juego, materializando la idea seleccionada.</p>

	Evaluación del diseño: Valoración del prototipo por expertos para asegurar interacción y aprendizaje significativo.
Desarrollo	El desarrollo del estudio se estructuró según las etapas de <i>Design Thinking</i> . En empatía, se recopilaron percepciones de diversas poblaciones mediante entrevistas y charlas. En la etapa de definición, se organizó y analizó la información recolectada. Durante la ideación, se exploraron herramientas como juegos, cartillas y aplicaciones, descartando algunas por complejidad o bajo impacto. En prototipado, se materializó la idea seleccionada, definiendo Minecraft como recurso gamificado. Finalmente, en evaluación, expertos aportaron criterios para valorar el prototipo, que se implementó de manera piloto en un grupo reducido.
Duración	17 meses, considerada una duración prolongada
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Otero y Girarlo (2015)
Acciones, recursos o dispositivos educativos implementados	Intervención pedagógica: actividades de compra simulada como herramienta de observación-aprendizaje. Material didáctico: billetes, monedas, tarjetas de crédito.
Temas	Concepción de dinero y consumo
Diseño	Se diseñó una estrategia de observación e interacción pedagógica basada en: Grupos focales para explorar percepciones colectivas sobre el dinero y el consumo. Actividades de compra simulada para observar el comportamiento real de los niños en contextos de transacciones. Entrevistas en caliente (inmediatamente después de las compras simuladas) para indagar las razones y decisiones de compra.
Desarrollo	El estudio se realizó con la participación activa de 16 niños de diferentes niveles socioeconómicos, quienes intervinieron en grupos focales, entrevistas y actividades de compra simulada para analizar

sus actitudes frente al dinero y el consumo. Durante todo el proceso, el investigador (observador participante) contó con el acompañamiento de una profesional en psicología del consumidor, lo que permitió interpretar con mayor profundidad las motivaciones, emociones y razonamientos de los niños en contextos reales de intercambio económico. Los datos recolectados se analizaron mediante el *software* Atlas.Ti, evidenciando cómo los factores culturales, familiares y sociales influyen en la comprensión infantil del valor del dinero y del trabajo.

Duración	Se infiere que es una sesión de un día, considerada una duración breve.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Gómez y Romero (2016)
Acciones, recursos o dispositivos educativos implementados	Intervención pedagógica: juego cooperativo de agrupamiento y dispersión. Recursos didácticos: simulación de escenarios como: casa, tienda, banco y supermercado.
Temas	Conceptos: ahorro, gasto, préstamo, trabajo y dinero.
Diseño	Etapa 1: Selección aleatoria de los niños y obtención de consentimiento informado. Etapa 2: Aplicación de entrevistas individuales para identificar las representaciones sobre el dinero. Etapa 3: Realización colectiva de la cartografía social y el juego cooperativo en la biblioteca. Etapa 4: Registro en audio y video de las actividades y análisis mediante una matriz interpretativa.
Desarrollo	Durante la cartografía, los niños ubicaron en un plano los lugares donde se realizan transacciones económicas. En el juego cooperativo clasificaron cartas de recursos según ahorro o gasto, discuten y argumentan sus decisiones sobre qué se podía gastar o ahorrar.

Duración	Por las características metodológicas se infiere una duración breve.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Barreto y Lasso (2016)
Acciones, recursos o dispositivos educativos implementados	Intervención lúdico-pedagógica: juego, los talleres y las salidas pedagógicas Materiales didácticos:
Temas	Se abordan nociones básicas de economía y finanzas, como; ahorro, gasto responsable, valor del trabajo y manejo de los recursos.
Diseño	La propuesta se estructuró como un proyecto de aula titulado “Construyendo mi economía y finanzas para un mundo mejor”, orientado a promover aprendizajes significativos en los niños de transición.
Desarrollo	Las actividades se llevaron a cabo en el aula de clase mediante la participación activa de los niños y sus familias, con observación, reflexión y acompañamiento docente como parte del proceso investigativo.
Duración	El proyecto se desarrolló durante el año escolar, considerada una duración prolongada.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Vargas y Morcillo (2022)
Acciones, recursos o dispositivos educativos implementados	Intervención a través de estrategia lúdico-didáctica: Juego tradicional la pirinola adaptada con instrucciones relacionadas con la educación financiera, cómo “ahorra”, “gasta”, “comparte” e “invierte”, Recursos didácticos: videos, lecturas y guías pedagógicas que introdujeron y reforzaron los conceptos financieros.
Temas	Se abordan nociones básicas sobre el ahorro, el valor del dinero, el gasto responsable y la toma de decisiones financieras, integradas al área de matemáticas y convivencia escolar.

Diseño	La propuesta se estructuró en tres fases: diagnóstico inicial para conocer los saberes previos, implementación del juego como estrategia principal y evaluación final mediante la reflexión colectiva.
Desarrollo	Durante la fase de implementación, los estudiantes participaron activamente en turnos, siguiendo las reglas del juego, dialogando y tomando decisiones sobre el uso del dinero. En la fase final, compartieron sus aprendizajes y reflexiones sobre la importancia del ahorro y la responsabilidad económica.
Duración	La propuesta se llevó a cabo durante un poco más de 6 meses, por lo tanto, se considera una duración intermedia.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Santamaría (2025)
Acciones, recursos o dispositivos educativos implementados	<p>Intervención pedagógica: Observaciones en aula, entrevistas y actividades prácticas que promovieron la participación activa, el trabajo colaborativo y la reflexión sobre decisiones financieras.</p> <p>Recursos didácticos: estrategias activas de aprendizaje orientadas al desarrollo de competencias financieras.</p> <p>Materiales didácticos: diarios reflexivos, instrumentos de observación y guías para presupuestos, simulaciones de inversión y ejercicios de ahorro.</p>
Temas	La educación financiera en la escuela primaria, enfocada en fortalecer las competencias en matemáticas financieras (ahorro, inversión, presupuesto y toma de decisiones económicas).
Diseño	<p>Se diseñó en 3 fases:</p> <p>Fase 1 - exploración: identificación de conocimientos previos sobre conceptos financieros</p> <p>Fase 2- experimentación: aplicación de actividades prácticas de educación financiera</p> <p>Fase 3- análisis: cambios observados.</p>

Desarrollo	El estudio se desarrolló en tres fases: acercamiento, mediante entrevistas y observaciones para identificar conocimientos previos sobre ahorro, inversión y presupuesto; experimentación, con la aplicación de actividades prácticas como presupuestos, simulaciones de inversión, juegos financieros y dinámicas grupales; y evaluación, orientada a analizar los cambios en actitudes y comportamientos tras la intervención.
Duración	Se indica que la intervención fue breve y se desarrolló durante unas pocas semanas.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Valbuena y Rambal (2021)
Acciones, recursos o dispositivos educativos implementados	<p>Intervención: Estrategia pedagógica digital con recurso educativo interactivo para el desarrollo de competencias en EEF y resolución de problemas.</p> <p>Recurso educativo digital denominado (Educaplay y formularios de Google): “Aprendo Educación Económica y Financiera EEF”</p> <p>Material didáctico: actividades multimedia y juegos interactivos</p>
Temas	Significado del dinero, la importancia del ahorro, diferencia entre necesidades y deseos y el presupuesto
Diseño	<p>La investigación se desarrolló en tres etapas:</p> <p>Primera, aplicación de dos pruebas diagnósticas presenciales a estudiantes de tercer grado para evaluar la resolución de problemas y operaciones básicas.</p> <p>Segunda, triangulación de resultados con observaciones de campo y diseño de un plan de trabajo virtual, adaptado a la pandemia, con actividades síncronas y asíncronas para fortalecer competencias matemáticas y financieras.</p> <p>Tercera, implementación del plan mediante una aplicación digital centrada en la resolución de problemas y la argumentación, analizada con el modelo de Toulmin (2007).</p>

Desarrollo	<p>El recurso educativo digital se estructuró en cuatro módulos de aprendizaje: significado del dinero, importancia del ahorro, necesidades vs. deseos y elaboración del presupuesto. Cada módulo incorporó videos educativos, actividades interactivas (Educaplay y formularios de Google), orientaciones pedagógicas, evaluaciones automáticas y actividades síncronas y asíncronas con acompañamiento docente.</p> <p>El proceso inició con pruebas diagnósticas para evaluar competencias argumentativas y de resolución de problemas matemáticos. Luego se implementaron las actividades digitales, cada una con objetivos de aprendizaje claros, instrucciones específicas y videos explicativos. La evaluación de cada módulo se realizó mediante cuestionarios de Google con cinco preguntas de selección múltiple.</p> <p>Participan niñas, niños y docentes.</p>
Duración	<p>Se infiere una duración prolongada aproximadamente a lo largo del año escolar.</p>
Elemento	<p>Aspecto encontrado en el artículo: Vanegas (2020)</p>
Acciones, recursos o dispositivos educativos implementados	<p>Material didáctico: cuadernos y talleres financieros, collages, diagramas explicativos, recibos de servicios públicos, billetes y monedas reales o simuladas, videos educativos y alcancías personalizadas.</p> <p>Intervención pedagógica: activa, experiencial y participativa</p>
Temas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nada es gratis, todo tiene un costo (valor de los bienes, impuestos, ahorro en servicios). 2. ¿Realmente necesito todo? (consumo responsable, comparación de monedas, uso del dinero). 3. Intercambio, volviendo al trueque (valor del trabajo y la responsabilidad).

4. El presupuesto: ¿realmente cuánto puedo gastar? (salario mínimo, comparación de gastos, ahorro familiar).

5. Consumidores astutos (cuentas de ahorro, crédito, tarjetas y gastos personales).

6. Capacidad de endeudamiento e inversiones (créditos, intereses, proyecto de vida y ahorro a futuro).

Diseño	Diseño basado en la perspectiva de la Educación Matemática Crítica y la modelación socio-crítica. Se inició con un diagnóstico y se planificaron etapas secuenciales que conectaban los contenidos matemáticos con situaciones reales. Cada etapa se estructuró a partir de una pregunta orientadora, con objetivos específicos y actividades asociadas, buscando que los estudiantes comprendan conceptos matemáticos a partir de su entorno social y familiar.
Desarrollo	Se implementaron las seis etapas de manera secuencial mediante observación, diálogo, experimentación y reflexión. Los estudiantes investigaron en casa, realizaron entrevistas, analizaron documentos reales, resolvieron problemas matemáticos sobre porcentajes e impuestos y participaron en debates y exposiciones. La actividad concluyó con una reflexión colectiva sobre ahorro y futuro profesional, simbolizada con la entrega de alcancías.
Duración	Se trató de un proceso continuo a lo largo del año escolar, por tanto, se considera una duración prolongada.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Ramírez et al. (2024)
Acciones, recursos o dispositivos educativos implementados	<p>Recursos didácticos: Aplicación móvil Micromundo Galaxia Financiera.</p> <p>Material didáctico: actividades interactivas, juego de retos y simulaciones financieras; guías de trabajo tradicionales en el grupo control.</p> <p>Acción pedagógica gamificada apoyada en la tecnología.</p>

Temas	Conceptos fundamentales de la educación económica y financiera: ahorro, inversión, manejo del dinero, toma de decisiones financieras y aspectos básicos de economía personal.
Diseño	El diseño del estudio fue cuasi experimental, con un grupo control y un grupo experimental. Se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. El diseño del micromundo se basó en los resultados del cuestionario aplicado a los docentes expertos.
Desarrollo	Se desarrolló en dos fases. En la primera se aplicó el cuestionario a los docentes para obtener información y diseñar la herramienta. En la segunda fase se implementó y evaluó el micromundo con los estudiantes, aplicando pruebas antes y después de la intervención.
Duración	La propuesta tuvo una duración de 18 meses, se considera una duración prolongada.
Elemento	Aspecto encontrado en el artículo: Bernal y Castillo (2019)
Acciones, recursos o dispositivos educativos implementados	<p>Recursos didácticos: Herramientas lúdicas</p> <p>Material didáctico: Folleto sobre ahorro e inversión; juegos como lotería y escalera; actividades impresas (reconocimiento de monedas y billetes, sopas de letras, laberintos, crucigramas, emparejamientos).</p> <p>Intervención pedagógica: Aplicación de actividades lúdicas e impresas para practicar y reforzar conceptos financieros de forma interactiva.</p>
Temas	Conceptos básicos de ahorro, inversión y manejo del dinero, promoviendo la comprensión del valor del dinero y la importancia de ahorrar desde la infancia.
Diseño	Las herramientas fueron elaboradas con base en el diagnóstico previo sobre la cultura del ahorro de los estudiantes y en los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), asegurando su adecuación a los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria.

Desarrollo	Las actividades se realizaron en el aula bajo la guía de los docentes e investigadoras, involucrando la participación de los estudiantes y el apoyo de los padres de familia, fomentando la práctica del ahorro tanto en la escuela como en el hogar.
Duración	Presenta una duración intermedia (aproximadamente de 3 a 6 meses).

Nota. Se sintetizan las principales estrategias pedagógicas abordadas en los estudios incluidos en la investigación. Elaboración propia

En relación con las estrategias pedagógicas, se identificó que varios estudios emplearon más de una, por lo que los valores que se presentan a continuación reflejan frecuencias de aparición y no el número total de investigaciones. En ese orden de idea, las estrategias más frecuentes incluyeron intervenciones lúdicas (8) y artísticas (1), juegos de mesa y digitales (6), recursos multimedia, aplicaciones interactivas y gamificación (5), así como aprendizaje por proyectos o investigación-acción (4). Aunque las propuestas suelen estar vinculadas con situaciones cotidianas de las niñas y los niños, la mayoría se desarrolló mediante simulaciones de contextos reales.

Respecto a la duración, 4 estudios implementaron intervenciones breves (1 a 3 sesiones), 5 estudios de duración intermedia (3 a 6 meses) y otros 5 reportaron experiencias prolongadas (más de un año), evidenciando una tendencia hacia proyectos sostenidos que favorecen aprendizajes más significativos. En cuanto a la participación, la mayoría de las investigaciones (8) involucraron activamente a los docentes, seguidas por aquellas que integraron docentes y familias (6), sin reportarse experiencias con la comunidad en general.

Asimismo, los escenarios de aplicación fueron principalmente físicos, como el aula o espacios educativos (8), seguidos por entornos virtuales (4) y escenarios educativos-familiares (2), en los

que se promovió el aprendizaje significativo en torno a la educación económica y financiera. Por su parte, los temas abordados con mayor frecuencia fueron ahorro (12), consumo responsable (10), planificación financiera (8), gestión de recursos personales (7) e inversión (5). Además, se destacan contenidos orientados al desarrollo de habilidades sociales (9) y valores éticos (8). Al igual que en el caso anterior, los valores indican la recurrencia de cada tema dentro de los estudios analizados, no la cantidad total de investigaciones revisadas.

Las mediaciones pedagógicas más utilizadas fueron talleres, dinámicas grupales, observación de videos, dramatizaciones y actividades gamificadas, apoyadas con material didáctico, kits, cartillas, plataformas virtuales y aplicaciones móviles. De esta manera, los estudios evidencian un enfoque activo, participativo y contextualizado, orientado a consolidar competencias financieras en la infancia desde un marco práctico, ético y familiar.

En términos generales, los estudios evidencian que la educación financiera en la infancia se fundamenta en enfoques constructivistas, significativos y experienciales, con predominio de estrategias lúdicas, artísticas, digitales y participativas que promueven el aprendizaje activo y contextualizado. Además, a nivel metodológico, se encuentra que predominan los enfoques cualitativos, seguidos de diseños mixtos y cuasi-experimentales, orientados tanto a comprender los procesos de enseñanza como a evaluar la efectividad de las intervenciones. En conjunto, los hallazgos muestran una tendencia hacia prácticas pedagógicas integradoras que articulan conocimientos, valores y habilidades financieras, fortaleciendo en las niñas y los niños la reflexión, el hábito del ahorro y la toma de decisiones responsables desde edades tempranas.

Análisis de Resultados

De esta manera, el análisis de los enfoques teóricos, métodos y las estrategias pedagógicas de los estudios revisados, permitió identificar una serie de vacíos en la consolidación de la educación económica y financiera (EEF) en edades tempranas, que más que limitar, permiten desarrollar nuevas oportunidades en este campo de investigación en el contexto colombiano. Esta identificación, da paso a futuras líneas de investigación, necesarias para consolidar el campo en el contexto colombiano, que buscan fortalecer el desarrollo teórico, metodológico y pedagógico en el campo de la EEF en edades tempranas y contribuir a la construcción de un conocimiento más riguroso, contextualizado y replicable.

Perspectivas Conceptuales y Desafíos de Comprensión

A partir del análisis teórico de los estudios revisados, se observa que, si bien existe un avance considerable en torno a la comprensión de la educación financiera en edades tempranas, aún persisten vacíos que dificultan el análisis del tema. En este sentido, resulta pertinente identificar aquellos aspectos conceptuales que requieren mayor desarrollo, así como posibles líneas de investigación que orienten futuros estudios en este campo.

Visión Instrumental de la Educación Económica y Financiera: En los estudios revisados, la educación financiera se concibe principalmente desde un enfoque práctico e instrumental, centrado en el desarrollo de hábitos como el ahorro, el consumo responsable, la administración del dinero o la planificación del gasto. Si bien estos aspectos resultan fundamentales, se observa un vacío en la comprensión de la educación financiera como un proceso integral que también involucra la reflexión sobre las implicaciones sociales y culturales de las decisiones económicas.

De ahí que una línea de investigación necesaria sea el desarrollo de modelos conceptuales que integren la educación económica y financiera con la formación en valores y la comprensión social del entorno económico. Esto permitiría avanzar hacia una visión más amplia, en la que los aprendizajes financieros en edades tempranas se articulen con la construcción de ciudadanía y la participación responsable en la vida económica cotidiana.

Poca Presencia de Teorías Educativas Emergentes: Los estudios analizados se apoyan en fundamentos del constructivismo y del aprendizaje significativo, tomando como referentes a autores clásicos como Piaget, Vygotsky, Ausubel y Kolb. Sin embargo, no se identifican teorías educativas recientes que abordan el aprendizaje desde perspectivas emocionales, sociales o neuroeducativas. Esta ausencia limita la posibilidad de comprender la educación financiera desde un enfoque más integral, que reconozca las dimensiones afectivas y contextuales del aprendizaje infantil.

En este sentido, se propone como línea de investigación la incorporación y análisis de teorías pedagógicas emergentes como la neuroeducación y la educación emocional que permitan ampliar la comprensión del aprendizaje financiero en edades tempranas, considerando las emociones, las interacciones sociales y los factores culturales como elementos clave en el desarrollo de competencias financieras.

Concepción Limitada del Niño en el Contexto Financiero: La mayoría de los estudios revisados reconoce al niño como un sujeto activo de aprendizaje, capaz de comprender y aplicar nociones financieras básicas mediante el juego, la experiencia y la interacción con su entorno. Pero son pocos los que profundizan en la manera en que los factores familiares, culturales o socioeconómicos influyen en el desarrollo de estas competencias. Esta limitación muestra una

comprensión parcial del niño, centrada principalmente en su capacidad individual sin considerar de forma amplia los contextos que configuran sus prácticas y significados financieros.

En consecuencia, una línea de investigación pertinente consiste en analizar de manera más integral el papel del entorno familiar, social y cultural en la construcción de las nociones económicas durante la infancia, incorporando metodologías participativas que visibilicen la voz de las niñas y los niños y sus experiencias cotidianas relacionadas con el dinero y las prácticas financieras del hogar y la comunidad.

Desafíos y Oportunidades Metodológicas

El análisis metodológico realizado permite no solo evidenciar los aspectos poco desarrollados en la producción académica sobre educación económica y financiera (EEF) en edades tempranas en Colombia, sino también reconocer los retos y oportunidades que dichos vacíos plantean para el avance de este campo de estudio. Entre ellos se destacan:

Metodologías de Investigación para la Infancia: En la recolección de datos, la mayoría de los estudios adapta métodos generales de la educación básica o media (encuestas-entrevistas), sin considerar las particularidades del pensamiento infantil. Este vacío representa una oportunidad para construir metodologías genuinas de investigación con niños, que reconozcan su lenguaje, sus formas de expresión y su modo de comprender el mundo económico y financiero.

En ese sentido, en una nueva línea se propone diseñar metodologías participativas, lúdicas y visuales que permitan recoger datos desde la experiencia y la expresión infantil, como diseñar instrumentos visuales, juegos investigativos o entrevistas lúdicas como grupos focales con viñetas, narraciones visuales, entre otros. Estos instrumentos con seguridad fortalecerán la

validez de las investigaciones y garantizará la participación genuina de los niños como sujetos activos del proceso educativo.

Poblaciones y Contextos: Los estudios analizados se aplicaron en grupos pequeños, con muestras que no superan los 30 participantes (en su mayoría), generalmente en una sola institución educativa o en entornos urbanos. Esta característica metodológica genera una fuerte limitación en la representatividad de los resultados y en la posibilidad de transferir las conclusiones a otros contextos educativos. Además, se observa una notable ausencia de investigaciones en zonas rurales, pese a la diversidad sociocultural y económica que caracteriza al país, situación que restringe la comprensión de la EEF en contextos con distintas realidades socioeconómicas.

A partir de lo anterior, las futuras investigaciones deberían involucrar muestras más amplias y diversas, integrando instituciones de diferentes regiones del país y contemplando tanto entornos urbanos como rurales (realizando comparaciones entre los dos contextos). Ello permitiría generar una visión más representativa de la educación económica y financiera en las edades tempranas y reconocer la influencia del contexto socioeconómico y cultural en la construcción del conocimiento económico y financiero de las niñas y los niños.

Integración entre la Práctica Pedagógica y la Investigación Educativa: Los estudios analizados reflejan una clara orientación hacia la reflexión pedagógica desde el aula. Sin embargo, aunque dichas investigaciones surgen de contextos educativos reales y promueven la innovación docente, se observa que en la mayoría de los casos la práctica pedagógica se asume como escenario de aplicación y no como un espacio de construcción conjunta del conocimiento. Por ejemplo, varios estudios de corte descriptivo y de diseño no experimental se limitan a

reportar los resultados de intervenciones puntuales (como talleres, unidades didácticas o secuencias de clase), sin incorporar un proceso reflexivo profundo que vincule al docente como investigador activo o que genere transformación sostenida en la práctica. Este vacío evidencia la necesidad de transitar hacia modelos metodológicos más integrados, en los que la investigación educativa se conciba como parte de la acción docente y no como un proceso paralelo o posterior.

En este sentido, una línea futura de investigación consiste en fortalecer los enfoques de investigación-acción colaborativa y la sistematización participativa de experiencias, donde los docentes, niños y familias participen activamente en todas las fases del proceso investigativo, desde la identificación del problema hasta la interpretación de los resultados. Incorporar estas metodologías permitiría no solo mejorar la pertinencia y sostenibilidad de las estrategias pedagógicas en EEF, sino también posicionar la práctica como fuente legítima de producción de conocimiento educativo.

Calidad Metodológica: El análisis de la calidad metodológica de los estudios incluidos evidencia que la mayoría adoptó enfoques cualitativos y descriptivos centrados en comprender la implementación de estrategias pedagógicas en EEF desde la experiencia directa en el aula. Estos trabajos describen con claridad las actividades desarrolladas, los procesos de mediación docente y las dinámicas de participación infantil, lo que aporta solidez al análisis. Sin embargo, aunque las intervenciones suelen estar bien caracterizadas, varios estudios presentan limitaciones en la explicación detallada de los procedimientos de análisis, la fundamentación de los instrumentos o la justificación de las muestras, lo que dificulta valorar plenamente su rigor y replicabilidad.

Los estudios mixtos y cuasiexperimentales del corpus ofrecen una estructura metodológica más sólida al combinar observaciones cualitativas con mediciones cuantitativas,

como *pretest*, *postest* y análisis comparativos. Estos diseños permiten identificar cambios en las competencias financieras y evaluar la efectividad de herramientas pedagógicas como plataformas digitales y secuencias didácticas. No obstante, algunos trabajos utilizan muestras pequeñas o no representativas y carecen de instrumentos estandarizados, lo que limita la validez externa de los resultados. En conjunto, la calidad metodológica de los estudios muestra avances importantes, aunque persisten retos vinculados al fortalecimiento de técnicas de evaluación y al uso de metodologías más consistentes entre investigaciones.

Aproximaciones Pedagógicas y Oportunidades de Fortalecimiento

Intervenciones Pedagógicas: Se observa el uso de distintos recursos y mediaciones para acercar la educación económica y financiera a las niñas y los niños: materiales impresos y manipulativos, herramientas digitales y actividades basadas en el arte y la expresión. En particular, seis trabajos emplearon cartillas, juegos o kits didácticos; cinco incorporaron aplicaciones, plataformas virtuales y videos; y tres utilizaron teatro, títeres o relatos. Aunque estas propuestas pueden resultar llamativas y favorecer experiencias más activas, su relación con el currículo escolar aún es limitada. En general, se aplican de manera aislada y sin una planificación que permita profundizar en lo que las niñas y los niños aprenden o llevar esas ideas a su vida diaria.

Ante esto, se abre la oportunidad de avanzar hacia experiencias pedagógicas que integren estos recursos dentro de proyectos y actividades habituales en el aula y fuera de ella, integrando escenarios más amplios con la participación de la familia y la comunidad. Esto permitiría que los aprendizajes financieros no se queden en la teoría, sino que surjan en situaciones reales, se conecten con el entorno cercano y ayuden a las niñas y los niños a comprender y tomar decisiones de manera progresiva y significativa.

Profundización y Diversidad Conceptual: El análisis permitió reconocer que la mayoría de los estudios se centra en conceptos básicos como ahorro, gasto y consumo responsable (11 estudios), mientras que pocos abordan contenidos más complejos como presupuesto, crédito, inversión o endeudamiento (3 estudios). Esta concentración evidencia vacíos en la progresión y diversidad de los contenidos, así como en la incorporación de dimensiones sociales, éticas y culturales que favorezcan un pensamiento crítico y la toma de decisiones financieras informadas desde edades tempranas. En este sentido, se plantea una línea de investigación orientada a diseñar y evaluar currículos y secuencias de aprendizaje progresivas, que integren contenidos básicos y complejos de manera contextualizada, promoviendo la comprensión crítica y la conexión de los aprendizajes financieros con la realidad cotidiana de las niñas y los niños.

Participación de la Familia y la Comunidad: De los 14 estudios revisados, sólo 6 incluyen alguna forma de participación familiar mientras que ningún estudio reporta la participación comunitaria. La participación de la familia se da en la implementación de talleres, actividades conjuntas o proyectos y en el acompañamiento a las niñas y niños. Así, la mayoría se centra exclusivamente en el aula, sin aprovechar el potencial del entorno familiar y social para reforzar los aprendizajes financieros y las oportunidades de fortalecimiento pedagógico.

Brecha Digital y de Acceso a las TIC: Una parte importante de las estrategias pedagógicas identificadas en los estudios requiere el uso de recursos digitales, aplicaciones, plataformas virtuales y herramientas multimedia. Sin embargo, esta implementación enfrenta una barrera significativa en el contexto colombiano; por ejemplo, la desigualdad en el acceso a las TIC entre instituciones urbanas y rurales, así como entre instituciones educativas públicas y privadas; incluso, su uso y la adaptabilidad de contenidos se contemplan como posibles barreras.

Ello, limita la posibilidad de replicar las experiencias reportadas y restringe el alcance de las propuestas pedagógicas, especialmente en regiones donde la conectividad, los equipos o la infraestructura tecnológica son insuficientes, así como la existencia de limitaciones en las competencias digitales de los docentes. Por ello, la digitalización de la EEF no puede asumirse como un componente universal, sino como un desafío que requiere políticas de acceso equitativo, mejor desempeño pedagógico, didáctico y tecnológico y adaptaciones para garantizar su viabilidad en todo el territorio nacional.

Transversalidad Curricular en la EEF: El análisis muestra que la EEF en edades tempranas suele desarrollarse como actividades aisladas, proyectos puntuales o intervenciones externas, sin una articulación concisa con el currículo escolar. En tanto, esta falta de transversalidad impide que la EEF se consolide como un proceso formativo continuo y sostenido dentro de los niveles de educación inicial y básica primaria. En el contexto colombiano, donde el currículo aún no incorpora plenamente la EEF como un eje estructural, esta barrera limita la continuidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje y restringe su integración con el enfoque integral de la educación. En consecuencia, es de considerar que los esfuerzos pedagógicos y su articulación dependen en gran medida de iniciativas propias de docentes e instituciones educativas, dificultando la consolidación de la EEF en edades tempranas coherente y progresiva con el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Inadecuación Pedagógica y Curricular Frente al Desarrollo Infantil: Los estudios reportan un hallazgo relevante que tiene que ver con que algunas estrategias pedagógicas no están plenamente ajustadas a la etapa de desarrollo; es decir, a las características cognitivas, emocionales y sociales de las niñas y los niños. En varios estudios, se observó que ciertos materiales, recursos o actividades tales como juegos de mesa con reglas complejas o actividades

basadas en conceptos abstractos, no logran generar comprensión ni participación activa, lo que afecta la efectividad en el proceso de enseñanza. En ese sentido, esta situación se relaciona con un vacío curricular más amplio que puede resultar del no reconocimiento e invisibilidad de la niña y el niño como un actor social presente, capaz de construir significados económicos desde su experiencia. Es por ello, que la falta de estrategias realmente adaptadas al desarrollo de las infancias y a sus contextos familiares y socioculturales genera una brecha entre las propuestas pedagógicas y las necesidades reales de los estudiantes, limitando el impacto de la EEF en edades tempranas y evidenciando la urgencia de diseñar materiales, metodologías y secuencias didácticas apropiadas para esta etapa del desarrollo.

En consecuencia, se evidencia un vacío en la articulación de la educación financiera con los contextos de los niños, dificultando la apropiación y profundización de hábitos y conceptos a la vida cotidiana. Por ello, se propone una línea de investigación orientada a explorar modelos que integren activamente a la familia y la comunidad, evaluando cómo su participación puede potenciar la comprensión crítica, la toma de decisiones responsables y la sostenibilidad de la enseñanza y el aprendizaje mediante la inclusión de actores clave del entorno de las niñas y los niños.

De igual manera, los resultados muestran que la implementación de las estrategias identificadas depende de condiciones concretas del contexto educativo, entre ellas la disponibilidad y acceso a las TIC, aspecto que sigue siendo desigual entre instituciones urbanas y rurales. Esta brecha limita la viabilidad de propuestas que requieren herramientas digitales, plataformas o recursos multimedia, y pone de relieve la necesidad de avanzar hacia soluciones flexibles y adaptadas a realidades diversas. Asimismo, se evidencia que la EEF aún no se integra de manera transversal al currículo, lo que genera intervenciones aisladas que no garantizan

continuidad ni progresión en los aprendizajes. A esto se suma la presencia de estrategias pedagógicas que no siempre están ajustadas a las características del desarrollo infantil, lo cual refleja un desafío tanto pedagógico como curricular para asegurar experiencias significativas y pertinentes.

En definitiva, investigar estos vacíos representa una oportunidad significativa para fortalecer la educación económica y financiera en edades tempranas en Colombia, ya que profundizar en estas áreas permitirá diseñar estrategias pedagógicas más contextualizadas, construir marcos teóricos sólidos y promover una práctica docente más reflexiva y fundamentada. Además, aprovechar estas limitaciones como puntos de partida para nuevos estudios contribuirá a generar evidencias empíricas sobre el impacto real de la EEF en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Esto no solo ampliará el campo investigativo, sino que también ofrecerá herramientas valiosas para orientar políticas públicas, actualizar currículos escolares y fortalecer la formación docente. En conjunto, abordar estos vacíos impulsará una educación económica y financiera más crítica, contextualizada y adaptada a las necesidades de la infancia y de los diferentes escenarios educativos del país.

Discusión

Por medio de esta revisión sistemática se pudo conocer cómo se ha desarrollado la educación económica y financiera (EEF) en edades tempranas en Colombia entre 2014 y 2025, identificando y analizando los enfoques teóricos, métodos y las estrategias pedagógicas más usadas en las intervenciones educativas documentadas en la literatura académica. En relación con los tres objetivos específicos, el primero permitió caracterizar el panorama investigativo colombiano (tabla 2), donde se encontró una mayor concentración de estudios en regiones como Cundinamarca y Meta, con un aumento progresivo de publicaciones en la última década.

El segundo objetivo analizó los enfoques teóricos, metodológicos y pedagógicos (tabla 3,4 y 5) mostrando una tendencia hacia el uso de métodos cualitativos con investigación acción, apoyados principalmente en el aprendizaje significativo y el constructivismo como enfoque teórico. Asimismo, se destacaron estrategias pedagógicas centradas en el uso del juego y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Estas estrategias, que en algunos casos se complementaban entre sí, demostraron ser especialmente efectivas, pues lograron captar la atención y promover la participación activa de las niñas y los niños, contribuyendo de manera significativa al desarrollo y aprendizaje en EEF.

A partir de los hallazgos, se puede decir que las investigaciones revisadas se basan en su mayoría en enfoques constructivistas y del aprendizaje significativo, sustentadas en los aportes de autores como Piaget, Vygotsky, Ausubel y Kolb. Lo que coincide con lo planteado por Denegri et al. (2018), quienes destacan que las niñas y los niños construyen activamente representaciones sobre el mundo económico a partir de sus experiencias cotidianas. Esta relación entre aprendizaje y contexto social fue evidente en varias investigaciones revisadas, que

utilizaron la vida diaria como punto de partida para introducir nociones sobre ahorro, consumo y planificación.

No obstante, se observa una limitada incorporación de teorías contemporáneas que integren dimensiones emocionales, sociales o neuroeducativas del aprendizaje. En este sentido, Guevara y Rodríguez (2021) destacan el enfoque neuroeducativo como una estrategia importante en la EEF, que involucra la emoción, la motivación y la experiencia sensorial, especialmente en edades tempranas. Esta concepción se ve reflejada en algunos estudios que integraron el juego y el arte como medios para fortalecer la comprensión conceptual y el aprendizaje activo, que evidencia una conexión entre las estrategias sensoriales y la consolidación de habilidades financieras. Sin embargo, aún se requiere mayor profundización en este enfoque, pues la mayoría de investigaciones no abordan la EEF desde una perspectiva integral del desarrollo cognitivo y emocional.

Por otro lado, los estudios revisados conciben la EEF principalmente desde una perspectiva instrumental, centrada en el aprendizaje de conceptos como el ahorro, el gasto o la inversión. Esta mirada difiere de la propuesta de Denegri et al. (2018), quienes entienden la EEF como un proceso integral que abarca dimensiones sociales, cognitivas, actitudinales y prácticas. En contraste, los hallazgos evidencian una visión contemporánea de la infancia, donde las niñas y los niños son reconocidos como sujetos activos y competentes, capaces de construir significados económicos a partir de sus experiencias cotidianas.

De esta manera, aunque algunos estudios mantienen una visión futurista de la EEF orientada a preparar a los niños para la vida adulta, como lo plantean Özdemir (2022) y Vargas y Reyes (2019), los resultados muestran un predominio de la visión presente de la infancia en el

contexto colombiano. Esta concepción, cercana a los enfoques de Denegri et al. (2018), Guevara y Rodríguez (2021) y Alcalde y Stupariu (2025), impulsa una EEF vivencial y contextualizada, orientada al desarrollo de valores como la responsabilidad, la cooperación y la autonomía, consolidando una base sólida para la formación ciudadana y económica desde los primeros años escolares.

En el ámbito metodológico, la revisión reveló una predominancia de estudios cualitativos y descriptivos, centrados en la observación, el estudio de casos y la investigación acción. Este patrón confirma la intención de comprender los procesos de aprendizaje y no solo medir resultados, en concordancia con los planteamientos de Denegri et al. (2018) y Guevara y Rodríguez (2021), quienes sostienen que la EEF debe abordarse desde metodologías que rescaten la voz de los participantes y la dimensión experiencial del aprendizaje.

Por su parte, los tamaños de muestra analizados fueron principalmente pequeños o medianos, con un promedio aproximado de 34 participantes por estudio. Esto permitió una observación detallada de los procesos pedagógicos y de las transformaciones actitudinales de los niños frente al ahorro, el consumo y la planificación financiera. No obstante, solo un estudio alcanzó una muestra amplia (más de mil participantes), evidenciando que aún es escasa la investigación de gran escala en este campo.

En cuanto a las técnicas de recolección de información, se privilegió la observación participante y las entrevistas semiestructuradas, seguidas por los diarios de campo y los grupos focales. Estas técnicas permitieron comprender las percepciones, emociones y aprendizajes que los niños construyen en torno a los temas económicos. No obstante, este hallazgo contrasta con la recomendación de Alcalde y Stupariu (2025), quienes insisten en la importancia de incorporar

instrumentos de evaluación adaptados al desarrollo cognitivo infantil, con el fin de medir no solo la comprensión conceptual sino también las actitudes y valores asociados a la economía. De igual modo, Özdemir (2022) señala la necesidad de estudios que integren evidencia cuantitativa, que permitiría comparar resultados y fortalecer la validez externa de las investigaciones en EEF.

Respecto a las estrategias pedagógicas, los resultados de la revisión evidencian que el juego y las TIC son las formas más recurrentes de abordar la EEF en edades tempranas. Estas estrategias coinciden con el planteamiento de Guevara y Rodríguez (2021), quienes destacan el papel del enfoque neuroeducativo, los recursos lúdicos y didácticos en la construcción del aprendizaje. Los estudios analizados muestran que, mediante juegos de simulación, actividades artísticas y dinámicas digitales, los niños logran comprender conceptos como el valor del dinero, la importancia del ahorro o la planificación del gasto.

Por otro lado, Vargas y Reyes (2019) plantean que la EEF debe incorporar una dimensión ética y social, formando ciudadanos conscientes y responsables. Algunos estudios revisados abordan estos valores a través de actividades que promueven la cooperación, la solidaridad o el consumo responsable, aunque la mayoría se centra en la adquisición de conocimientos económicos básicos (ahorro, consumo y gasto). Esto revela un desafío importante: fortalecer la dimensión ética y ciudadana de la EEF desde los primeros años.

En síntesis, los hallazgos de esta revisión respaldan los planteamientos de los autores del marco teórico, al confirmar que la educación económica y financiera en edades tempranas debe ser vivencial, contextualizada y emocionalmente significativa. Los estudios revisados coinciden en la importancia de reconocer a los niños como agentes activos en su proceso de aprendizaje

económico, aunque todavía predomina una visión fragmentada del campo y una falta de continuidad entre la teoría y la práctica pedagógica.

De acuerdo con lo mencionado, este estudio también permitió identificar los vacíos y posibles líneas futuras de investigación (objetivo 3), evidenciando la necesidad de fortalecer la articulación entre la práctica pedagógica y la investigación, validar instrumentos adaptados a la infancia, desarrollar enfoques y teorías emergentes, y tener en cuenta nuevas poblaciones y contextos más amplios y diversos. Estos hallazgos, en conjunto, confirman que el campo de la EEF en edades tempranas avanza en una dirección positiva y con potencial de crecimiento.

En el aspecto metodológico y pedagógico, se considera necesario avanzar hacia investigaciones más rigurosas y articuladas que superen las limitaciones identificadas. En particular, se recomienda fortalecer la calidad metodológica mediante el uso de diseños mixtos y evaluaciones longitudinales que permitan medir de manera más precisa el impacto de las estrategias pedagógicas en las competencias económicas y financieras de niñas y niños. Asimismo, es fundamental incorporar instrumentos validados, justificar con mayor precisión las muestras y documentar con claridad los procedimientos analíticos.

En el plano pedagógico, se sugiere promover propuestas más transversales e institucionales, que integren actores como familias y comunidad, y que respondan a la diversidad de contextos escolares. También es necesario atender posibles barreras como la falta de infraestructura tecnológica, la baja formación docente en EEF y la limitada presencia de la educación económica en los currículos oficiales. Estas recomendaciones buscan orientar nuevas investigaciones y prácticas educativas hacia modelos más robustos, equitativos y sostenibles que permitan consolidar la EEF temprana como un proceso integral y de alto impacto.

Para finalizar, el análisis de los resultados permitió concluir que la investigación cumplió con su propósito de visibilizar el desarrollo de la EEF en edades tempranas en el contexto colombiano y aportar bases para futuras propuestas pedagógicas. Se reconoce que, aunque se han dado pasos importantes, aún es necesario fortalecer la formación docente, generar mayor articulación entre las instituciones educativas y trabajar la EEF con un componente integral y no solo instrumental que incluya habilidades pedagógicas, cognitivas y sociales. De esta forma, la EEF puede consolidarse como un componente esencial en la formación integral de las niñas y los niños, ayudándolos a comprender su entorno económico y a desarrollar habilidades que contribuyan a una vida más informada y responsable (Denegri, et al., 2018).

Conclusiones

La presente revisión sistemática realizada, estructurada bajo la metodología PRISMA 2020, permite evidenciar con claridad el estado actual del conocimiento sobre educación económica y financiera (EEF) en edades tempranas en Colombia, ofreciendo un panorama integral de enfoques teóricos, métodos y estrategias pedagógicas implementadas entre 2014 y 2025. Los hallazgos muestran que, aunque el campo es emergente, existe un interés creciente que refleja la importancia que la EEF comienza a tener en la agenda educativa de nuestro contexto nacional.

Las experiencias más significativas se desarrollan principalmente en contextos escolares, utilizando estrategias activas como el juego, proyectos de aula, herramientas digitales y mediaciones artísticas, que favorecen aprendizajes significativos sobre ahorro, consumo responsable y gestión de recursos. Sin embargo, se identifican vacíos relevantes: la limitada participación de la familia y la comunidad, la escasa incorporación de contenidos financieros más complejos y la ausencia de enfoques pedagógicos emergentes que integren dimensiones emocionales, sociales y culturales en el abordaje de la EEF en edades tempranas. Estos vacíos representan no solo desafíos, sino también oportunidades para profundizar, diversificar y enriquecer las prácticas de EEF desde edades tempranas.

La evidencia analizada refuerza que la EEF temprana no es un lujo ni una opción, sino una necesidad estratégica para formar ciudadanos autónomos, críticos y responsables, capaces de comprender y participar activamente en la vida económica y social. Este tipo de educación sienta bases sólidas para la construcción de hábitos, valores y competencias que perdurarán a lo largo de la vida, contribuyendo a sociedades más equitativas y conscientes.

De manera propositiva, los hallazgos invitan a fortalecer la EEF en Colombia mediante la ampliación de contextos y poblaciones, incorporando zonas rurales y diversidad socioeconómica y cultural; el diseño de metodologías participativas y adaptadas a la infancia, que integren el juego, las TIC, la creatividad y la reflexión crítica; la articulación entre investigación y práctica pedagógica, de manera que docentes, familias y comunidades participen activamente en el proceso educativo; y el desarrollo de marcos conceptuales y currículos progresivos, que integren conocimientos financieros básicos y avanzados, así como valores éticos y sociales.

Consolidar estas acciones permitirá que la EEF deje de ser un contenido aislado o si bien un proceso formativo complementario y se convierta en un componente central de la educación integral, capaz de transformar la experiencia educativa de las niñas y los niños, empoderarse desde el presente frente a su entorno económico y sentar las bases de una ciudadanía responsable, informada y consciente. Esta investigación, por tanto, no solo aporta evidencia científica, sino que también ofrece una guía estratégica para orientar políticas, prácticas escolares y proyectos de formación que contribuyan a un presente y futuro más equitativo y financieramente informado para el contexto educativo colombiano.

En el marco de la formación en la Licenciatura en Pedagogía Infantil, esta investigación no solo representó un acercamiento académico a la EEF en edades tempranas, sino también un proceso crítico y reflexivo de construcción profesional. A través del análisis de las experiencias documentadas, se fortaleció la comprensión del rol docente como mediador en los escenarios educativos que habitan las niñas y los niños y una visión amplia y diversa de las oportunidades educativas que se pueden proyectar en la educación inicial, preescolar y básica primaria. Así, analizar el lugar de la EEF en edades tempranas permitió establecer que la formación integral de las niñas y los niños exige trascender los contenidos tradicionales, lineales y escolarizados del

currículo, promoviendo desde la práctica pedagógica saberes que dialoguen con la vida diaria y con los intereses y necesidades de las niñas y los niños.

De esta manera, promover la educación integral de las niñas y los niños implica asumir desafíos que transformen la práctica pedagógica, con el fin de responder a las necesidades educativas actuales. En este marco, la EEF en edades tempranas se convierte en un insumo muy importante para guiar decisiones y acciones pedagógicas pertinentes, pues permite concebir al docente como mediador de experiencias que fomenten autonomía, pensamiento crítico y curiosidad, respetando los ritmos, intereses, potencialidades y capacidades de cada niño y niña. A su vez, comprender la EEF desde esta perspectiva fortalece la conciencia docente sobre la necesidad de educar para la vida, valorando esta etapa de desarrollo y aprendizaje como un momento privilegiado para construir relaciones significativas con el mundo y desarrollar habilidades que perduren y se fortalezcan en las siguientes etapas de la vida.

En ese sentido, esta investigación reafirma los escenarios educativos como un espacio clave para promover y fortalecer la concepción de las niñas y los niños como sujetos activos y protagonistas de las transformaciones del mundo económico, social y cultural; así mismo, reafirma que investigar es también transformar, cuestionar y proyectar nuevas posibilidades para la educación de las niñas y niños. Para los y las licenciadas en Pedagogía Infantil, esto implica adquirir nuevos conocimientos y desarrollar competencias que les permitan diseñar propuestas pedagógicas contextualizadas, innovadoras y culturalmente pertinentes, involucrando a las familias y comunidades, y comprendiendo la diversidad económica de los entornos, actuando siempre con sensibilidad y a la luz de los lineamientos curriculares y las orientaciones pedagógicas para la EEF.

En conjunto, los hallazgos de esta revisión sistemática evidencian que, aunque la EEF en edades tempranas ha avanzado en prácticas pedagógicas innovadoras, aún existen retos importantes que deben ser abordados desde la investigación, la formación docente y la política educativa. En consecuencia, se recomienda ampliar el desarrollo de estudios que evalúen el impacto real de las intervenciones, fomentando diseños metodológicos más sólidos y comparables entre investigaciones. Asimismo, es clave impulsar la formación docente en educación económica y financiera, fortalecer la integración curricular de la EEF y promover alianzas con familias, instituciones y comunidades para favorecer procesos más amplios y contextualizados. Finalmente, se plantea la necesidad de crear lineamientos institucionales que garanticen la sostenibilidad de estas iniciativas y reconozcan a las niñas y los niños como ciudadanos económicos del presente, capaces de participar, comprender y transformar su entorno financiero desde los primeros años escolares.

Referencias

- Alcalde, I., y Stugpariu, P. (2025). *La educación financiera en edades tempranas* (Documento ocasional No. 2510). Banco de España.
<https://www.bde.es/f/webbe/SES/Secciones/Publicaciones/PublicacionesSerias/DocumentosOcasionales/25/Fich/do2510.pdf>
- Álvarez-Franco, P. B., Muñoz-Murillo, A. M., y Restrepo-Tobón, D. A. (2017). Challenges in assessing the effectiveness of financial education programs: The Colombian case. *Cuadernos de Administración*, 30(54), 155–180.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.cao30-54.caef>
- Amagir, A., Groot, W., Maassen van den Brink, H., & Wilschut, A. (2018). A review of financial-literacy education programs for children and adolescents. *Citizenship, Social and Economics Education*, 17(1), 56-80.
<https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2047173417719555>
- Arias Zuluaga, H. D. (2019). Los juegos tradicionales una estrategia didáctica para el desarrollo de la autonomía en niños de 6 a 8 años en el colegio Vista Bella sede c.
<http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/17680>
- Ausubel, D. P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1978). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo* (Vol. 3). México: Trillas.
<https://docs.google.com/file/d/0B7leLBF7dL2vQUtIT3ZNWjdmTlk/edit?resourcekey=0-7rZQYXIVeCQaBs1MHiCVCg>
- Barreto, S., y Lasso, E. (2016). *Educación económica y financiera para los niños del grado transición de la Institución Educativa Distrital Acacia II: Una propuesta pedagógica.*

[Tesis de maestría, Universidad la Gran Colombia]. Repositorio institucional - Universidad la Gran Colombia. <https://repository.ugc.edu.co/items/cdde1576-8876-40f3-ad14-2a3b4bdbf09a>

Bello Niño, D. E., Diaz Arcila, I., y Ramirez, S. A. (2023). *Caracterización de la educación económica y financiera: hacia un análisis pedagógico*.

<http://catalogo.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/18664>

Bernal, S., y Castillo., C. (2019). Importancia y pertinencia en la enseñanza de educación financiera en los grados tercero, cuarto y quinto de básica primaria de la Institución Educativa Juan Humberto Baquero Soler, municipio de Acacías – Meta. [Tesis de grado, Corporación Universitaria Minuto de Dios].

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/d3bd33be-8c23-44e0-8ba7-6853a5eaf386/content>

Clavijo Castillo, R., & Bautista, M. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *Revista de Educación*, 15. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/journal/4677/467761669009/html/>

Cruz, E. (2018). Educación financiera en los niños: una evidencia empírica. *Sinéctica* (51), 1-15.

Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2018000200012&script=sci_arttext

Danes, S. M., & Yang, Y. (2014). Assessment of the use of theories within the Journal of Financial Counseling and Planning and the contribution of the family financial socialization conceptual model. *Journal of Financial Counseling and Planning*, 25(1).

https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2466560

- Denegri, M., Sepúlveda, J., y Silva, F. (2018). Comprender la economía: educación económica y financiera en la infancia desde una perspectiva constructivista. *Ensino Em Re-Vista*, 25(1), 57-81. <https://seer.ufu.br/index.php/emrevista/article/download/41360/21867>
- Delval, J. (2013). El descubrimiento del mundo económico por niños y adolescentes. Madrid: Ediciones Morata, S.L. <https://www.bibliotecadigitaldebogota.gov.co/resources/2052896/>
- Díaz-Restrepo, C. A., Hoyos, O., Arismendy-Quintero, D. E., & Duque, P. (2023). Educación financiera en la población joven: una revisión y análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación*, (89), 148–180. <https://doi.org/10.17227/rce.num89-14201>
- Ferrada, C., Díaz-Levicoy, D., Puraivan, E., & Lizana, A. (2022). Revisión sistemática sobre educación financiera en el contexto educativo primario. *Revista Lasallista de investigación*, 19(1), 21-51 http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-44492022000100021&script=sci_arttext
- Gómez, L. G. R., & Romero, J. E. U. (2016) Aproximaciones a la comprensión de las representaciones sociales sobre el ahorro y el uso del dinero en niños de 6 a 7 años. *Revista Finnova*. 2(4), 13 - 22. <https://revistas.sena.edu.co/index.php/finn/article/view/1383>
- Guevara Garzón, C. N., y Rodríguez Bolívar, L. M. (2021). Doctrina económica-financiera y contable: Un reto en la educación infantil. *Revista de Ciencias Sociales* (Ve), XXVII (1), 206-215. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065533016/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, M. D. P. (2014). Metodología de la Investigación. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning*. Obtenido de Pearson Education.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jpbeBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Kolb,+D.+A.+\(2014\).+Experiential+learning:+Experience+as+the+source+of+learning.+Obtenido+de+Pearson+Education.%7D&ots=Vp8RpR -Rf&sig=ZLxrHxoHU421aVrPGG0dMj8IHbY#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=jpbeBQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR7&dq=Kolb,+D.+A.+(2014).+Experiential+learning:+Experience+as+the+source+of+learning.+Obtenido+de+Pearson+Education.%7D&ots=Vp8RpR -Rf&sig=ZLxrHxoHU421aVrPGG0dMj8IHbY#v=onepage&q&f=false)

Millán, D. G. (2021). *Pedagogía de la Gamificación* (Master's thesis, Universidad Católica de Pereira (Colombia)).

<https://www.proquest.com/openview/6ace1cf70579eb181b28f4fe3e49134a/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>

Ministerio de educación Nacional (2014) *Mi plan, mi vida y futuro* Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera.

https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-343482_archivo_pdf_Orientaciones_Pedag_Educ_Economica_y_Financiera.pdf

Ministerio de educación Nacional (2022) *Mi plan, mi vida y futuro* Orientaciones pedagógicas para la Educación Económica y Financiera Perspectiva de gestión del riesgo y recursos

- Versión 4: 2022. https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-340033_Orientaciones_Edu_economica_financiera_vfinal.pdf

Mogollón, M., Molano, M., y Mesa, F. (2017). Una mirada a la educación económica y financiera en Básica Primaria. *Pensamiento y Acción* (23).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10155604>

OECD INFE, (2012). Guidelines on Financial Education in Schools. Tech. rep.

https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2012/08/oecd-infe-high-level-principles-on-national-strategies-for-financial-education_46a44cf1/12e3989f-en.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE] (2005). Principles and Good practices for financial education and awareness.

<https://legalinstruments.oecd.org/en/instruments/OECD-LEGAL-0338>

Ortega, D. (2022). *Propuesta didáctica para la enseñanza de la educación financiera mediante “E-learning” a estudiantes del grado quinto (5 º) de la Institución Educativa José Antonio Galán de Barrancabermeja*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional - Universidad Autónoma de Bucaramanga.

<http://hdl.handle.net/20.500.12749/17574>

Otero Gómez, M. C., & Giraldo Pérez, W. (2015). El consumidor infantil en Villavicencio Colombia. *Criterio Libre*, 13(22), 173-197.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6675962>

Özdemir, B. (2022). Financial literacy in education process: Literature study. *The Universal Academic Research Journal*, 4(2), 64-70.

<https://dergipark.org.tr/en/pub/tuara/issue/64496/977841>

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated

guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71.

<https://doi.org/10.1136/bmj.n71>

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Madrid: Editoriales, S.A.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

Polya, G. (1965). *Cómo plantear y resolver problemas [How to solve it]*. Distrito Federal de Mexico: Trillas SA Obtenido de [https](https://ia800908.us.archive.org/32/items/ComoPlantearYResolverProblemasPolyaG/Polya%20G%20-%20Como%20Plantear%20Y%20Resolver%20Problemas.pdf), (9).

<https://ia800908.us.archive.org/32/items/ComoPlantearYResolverProblemasPolyaG/Polya%20G%20-%20Como%20Plantear%20Y%20Resolver%20Problemas.pdf>

Ramírez, L. H. C., Aristizábal, L. M. G., & Aristizábal, P. L. G. (2024). Micromundo Galaxia Financiera. Una Forma Divertida De Aprender Educación Económica Y Financiera En La Escuela Primaria. *Revista Innova ITFIP*, 15(1), 72-85.

<https://doi.org/10.54198/innova15.06>

Ríos, S. E. (2023). *De la educación financiera: integración de los videojuegos en procesos formativos significativos dentro de escuelas primarias colombianas*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <http://hdl.handle.net/10554/64384>

Rodríguez Figueredo, L. E. (2024). *Educación financiera para niños de la Institución Educativa Departamental Hernán Vanegas Carrillo De Tocaima-Cundinamarca de básica primaria del grado 5 con herramientas artísticas del teatro*. [Tesis de maestría, Universidad Piloto de Colombia].

<https://repository.unipiloto.edu.co/handle/20.500.12277/13906>

Rodríguez Gómez, D. E. (2022). *Estrategia pedagógica financiera “¡Financiando ando!” Para la segunda infancia de la vereda La Florida municipio de Chaparral Tolima*. [Tesis de maestría, Universidad la Gran Colombia].

<https://repository.ugc.edu.co/server/api/core/bitstreams/6246e072-ff14-473c-a547-d13580771c50/content>

Rodríguez-Raga, S., y Martínez-Camelo, N. (2022). Game, guide or website for financial education improvement: Evidence from an experiment in Colombian schools. *Journal of Behavioral and Experimental Finance*, 33.

<https://doi.org/10.1016/j.jbef.2021.100606>

Papert, S. (1982). *Desafío a la mente. Computadoras y educación* (2nd ed.). Galápagos. Prendes

Espinosa, M. P., y Cerdán Cartagena, F. (2021). Tecnologías avanzadas para afrontar el reto de la innovación educativa. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 33–53. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331464460002>

Plata-Gómez, K. R., y Caballero-Márquez, J. A. (2020). Influencia de los programas de educación financiera sobre el comportamiento de los jóvenes: una revisión de literatura. *I+D Revista De Investigaciones*, 15(2), 18–27.

<https://doi.org/10.33304/revinv.v15n2-2020002>

Santamaría, N. P. (2025). *Aprendiendo a manejar nuestro dinero: Educación financiera para niños de primaria en el Colegio Adventista del Norte de Bogotá*. [Diplomado de profundización para grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia.]. Repositorio Institucional – Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70052>

Sarmiento, M. (2005). *Cómo facilitar el despertar financiero en los niños y niñas*. Bogotá: El Manual Moderno. [https://www.casadellibro.com.co/libro-como-facilitar-el-despertar-](https://www.casadellibro.com.co/libro-como-facilitar-el-despertar-financiero-en-los-ninos-y-ninas-psic-ologia-economica-para-el-nuevo-siglo/9789589446140/1068731)

[financiero-en-los-ninos-y-ninas-psic-ologia-economica-para-el-nuevo-siglo/9789589446140/1068731](https://www.casadellibro.com.co/libro-como-facilitar-el-despertar-financiero-en-los-ninos-y-ninas-psic-ologia-economica-para-el-nuevo-siglo/9789589446140/1068731)

Toulmin S. E. *Los usos de la argumentación*, Barcelona: Ediciones península, 2007.

<https://www.sidalc.net/search/Record/cat-unco-ar-30733/Description>

Thomas, J., y Harden, A. (2008). Methods for the thematic synthesis of qualitative research in systematic reviews. *BMC Medical Research Methodology*. 8, 45.

<https://doi.org/10.1186/1471-2288-8-45>

UNESCO. (5 de 10 de 2015). [www.unesco.org](http://unesdoc.unesco.org). Recuperado el 20 de 3 de 2016, de

[www.unesco.org](http://unesdoc.unesco.org): <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

Valbuena-Duarte, S., & Rambal, M. D. A. H. (2021). Aprendiendo educación económica y financiera como habilidad básica en la sociedad moderna en enseñanza remota.

Revista Boletín Redipe, 10(4), 131-143.

<https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7917864>

Vanegas García, D. M. (2020). La educación financiera en primaria, una opción de trabajar matemáticas en el aula. *Revista Educación y Ciudad*, 39, 73–84. [https://doi-](https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.36737/01230425.n39.2020.2339)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.36737/01230425.n39.2020.2339](https://doi.org/bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.36737/01230425.n39.2020.2339)

Vargas Reina, G. A., & Morcillo Mosquera, J. (2022). *¿A qué jugamos hoy? Estrategia didáctica sobre educación financiera con los estudiantes del grado 3° de la Institución*

Agroindustrial Quilcacé Sede Puerta Llave Cauca y Colegio Liceo Santa Ana de

Neiva. [Tesis de especialización, Fundación Universitaria Los Libertadores].

<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/418a2916-3797-4b28-839e-43d6585083de/content>

Vargas, L. A., y Reyes, M. (2019). *La importancia de la educación financiera en la infancia*. En Federación de Colegios de Economistas de la República Mexicana (Ed.), *Visiones de la educación financiera: Análisis y perspectivas*.

<https://ariadnahernandezrivera.com/wp-content/uploads/2021/01/Visiones-de-la-Educaci%C3%B3n-Financiera.pdf#page=21>

Vygotsky, L. S. (2000). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores (S. Furió,

trad.). *Barcelona: Crítica*. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

Vygotski, Lev (1991). *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes Editora.

https://www.mackenzie.br/fileadmin/ARQUIVOS/Public/1-mackenzie/universidade/pro-reitoria/graduacao-assuntos-acad/forum/X_Forum/LIVRO.VYGOTSKY.FORMACAO.MENTE.pdf

Zubizarreta, A. C. (2021). La participación de los niños y niñas en el marco de la educación infantil: algunas coordenadas para su práctica efectiva. *Revista Del IICE*, (49), 43-

58. <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/10447>

Zurita González, J., Martínez Pérez, JF, y Rodríguez Montoya, F. (2009). La crisis financiera y económica del 2008. Origen y consecuencias en los Estados Unidos y México. *El Cotidiano* , (157), 17-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=32512739003>

Apéndices

Apéndice A

Matriz de Revisión Sistemática

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/18dVHvETHypt2dk118LDdeqmXM9KhWBsm/edit?usp=sharing&oid=114907580833899474070&rtpof=true&sd=true>

Nota. Este apéndice recopila en una matriz única todo el proceso de búsqueda, selección y evaluación de los estudios analizados, de acuerdo con las etapas de PRISMA 2020. Elaboración propia.