

**Estrategias educativas comunitarias y su impacto en la salud pública: una revisión temática  
sobre su contribución al uso racional de antibióticos en Colombia y América Latina**

Beryineth Samara Pérez Martínez

Eliana Carrillo Reyes

Francia Elena Silva Berrio

Joal Rene Ríos Rodríguez

Liksy Caroline Sabagh Osorio

Director

Magda Vianneth Solano Roa

Universidad Nacional Abierta Y A Distancia – UNAD

Escuela De Ciencias De La Salud – ECISA

Tecnología En Regencia En Farmacia

2025

**Estrategias Educativas Comunitarias Y Su Impacto En La Salud Pública: Una Revisión  
Temática Sobre Su Contribución Al Uso Racional De Antibióticos En Colombia Y América  
Latina**

Beryineth Samara Pérez Martínez

Eliana Carrillo Reyes

Francia Elena Silva Berrio

Joal Rene Ríos Rodríguez

Liksy Caroline Sabagh Osorio

Director

Magda Vianeth Solano Roa

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Salud – ECISA

Tecnología en Regencia en farmacia

Diplomado de Profundización en Farmacovigilancia

Noviembre 2025

## Tabla De Contenido

Resumen .....	7
<i>Palabras clave</i> .....	6
Abstract .....	8
<i>Keywords:</i> .....	7
Introducción .....	9
Marco de Referencia .....	11
Planteamiento del problema .....	11
Pregunta de investigación.....	11
Justificación.....	12
Objetivos del Proyecto .....	13
Objetivo General .....	13
Objetivos Específicos .....	13
Marco Teórico .....	14
Fundamentos conceptuales de la educación para la salud.....	14
Educación comunitaria en salud.....	14
Bases teóricas de las estrategias educativas .....	14
Rol de los actores comunitarios .....	15
Antibióticos y resistencia antimicrobiana: conceptos esenciales .....	15
Resistencia antimicrobiana como problema de salud pública.....	15
Factores comunitarios asociados a la resistencia antimicrobiana en Colombia.....	15
Panorama nacional del uso de antibióticos .....	16
Impacto multidimensional del uso racional de antibióticos .....	16
Estrategias educativas comunitarias en Colombia .....	16

Antecedentes .....	17
Marco Legal .....	17
Diseño Metodológico .....	18
Descripción del tipo de Investigación y el alcance. ....	18
Diseño metodológico.....	19
Población/ muestra/unidad de análisis de la Investigación. ....	20
Técnicas de análisis de Datos.....	22
Consideraciones Éticas.....	23
Resultados .....	24
Método .....	24
Análisis de Resultados .....	32
Documentos de Estudio.....	34
Conclusiones .....	39
Recomendaciones.....	40
Referencias Bibliográficas .....	42

## Lista de Tablas

<i>Tabla 1. Relación de referencias por objetivo .....</i>	<i>25</i>
<i>Tabla 2. Frecuencia de estrategias educativas comunitarias identificadas en las referencias que cumplen con el objetivo 1 .....</i>	<i>26</i>
<i>Tabla 3. Frecuencia de enfoques metodológicos en las referencias que cumplen en el objetivo 2 en cuanto al enfoque metodológico.....</i>	<i>27</i>
<i>Tabla 4. Frecuencia de resultados reportados en las referencias que cumplen con las estrategias educativas .....</i>	<i>28</i>
<i>Tabla 5. Frecuencia de actores sociales involucrados en las referencias que cumplen con el objetivo 1. ....</i>	<i>29</i>
<i>Tabla 6. Frecuencia de efectos reportados en las frecuencias que cumplen con el objetivo 1. ....</i>	<i>30</i>

## Lista de Graficas

<i>Grafica 1. Relación de referencias por objetivo .....</i>	<i>25</i>
<i>Grafica 2. Frecuencia de estrategias educativas comunitarias.....</i>	<i>26</i>
<i>Grafica 3. Distribución de enfoque metodológico en estrategias educativas comunitarias .....</i>	<i>28</i>
<i>Grafica 4. Resultados de las estrategias educativas comunitarias.....</i>	<i>29</i>
<i>Grafica 5. Actores sociales involucrados .....</i>	<i>29</i>
<i>Grafica 6. Efectos en salud pública y RAM.....</i>	<i>31</i>

## Resumen

**Introducción:** El uso inadecuado de antibióticos en Colombia representa un desafío significativo para la salud pública, contribuyendo al aumento de la resistencia antimicrobiana (RAM). Las estrategias educativas comunitarias se han posicionado como una alternativa viable para promover prácticas responsables en el consumo de estos medicamentos. **Objetivo:** Analizar el impacto de las estrategias educativas comunitarias en la promoción del uso racional de antibióticos y su contribución a la reducción de la Reacción Adversa a Medicamentos (RAM) en Colombia. **Métodos:** Se realizó una revisión temática de enfoque cualitativo-descriptivo, con búsqueda sistemática en bases de datos académicas (UNAD Repository, Dialnet, Redalyc, Google Scholar) entre 2015 y 2025. Mediante muestreo intencional se seleccionaron 35 documentos que cumplían con los criterios de inclusión. **Resultados:** Las estrategias más frecuentes fueron talleres/charlas (74%), material educativo (37%) y campañas de concienciación (37%). Se reportó aumento del conocimiento (91%), mejora de prácticas (89%) y reducción de la automedicación (69%). Los actores principales fueron la comunidad general (100%), con baja participación de profesionales de salud (20%) y autoridades sanitarias (9%). **Conclusión:** Las estrategias educativas comunitarias son efectivas para modificar conductas relacionadas con el uso de antibióticos, pero requieren mayor integración con políticas públicas y participación multisectorial para lograr sostenibilidad e impacto a largo plazo.

**Palabras clave:** educación en salud, uso racional de antibióticos, resistencia antimicrobiana, estrategias comunitarias, Colombia.

## Abstract

**Introduction:** The inappropriate use of antibiotics in Colombia represents a significant public health challenge, contributing to the rise of antimicrobial resistance (AMR). Community-based educational strategies have been positioned as a viable alternative for promoting responsible practices in the consumption of these medicines. **Objective:** To analyze the impact of community-based educational strategies on promoting the rational use of antibiotics and their contribution to reducing AMR in Colombia. **Methods:** A thematic review with a qualitative-descriptive approach was conducted, involving a systematic search in academic databases (UNAD Repository, Dialnet, Redalyc, Google Scholar) between 2015 and 2025. Through intentional sampling, 35 documents that met the inclusion criteria were selected. **Results:** The most frequent strategies were workshops/talks (74%), educational material (37%), and awareness campaigns (37%). An increase in knowledge (91%), improved practices (89%), and a reduction in self-medication (69%) were reported. The primary stakeholders were the general community (100%), with low participation from health professionals (20%) and health authorities (9%). **Conclusion:** Community-based educational strategies are effective in modifying behaviors related to antibiotic use, but they require greater integration with public policies and multisectoral participation to achieve sustainability and long-term impact.

**Keywords:** health education, rational use of antibiotics, antimicrobial resistance (AMR), community strategies, Colombia.

## Introducción

La resistencia antimicrobiana constituye una de las mayores amenazas para la salud pública global del siglo XXI. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que para el año 2050 las infecciones resistentes a los antibióticos podrían causar hasta 10 millones de muertes anuales a nivel mundial si no se toman medidas urgentes y coordinadas. En Colombia, esta problemática adquiere dimensiones particulares que demandan intervenciones específicas y contextualizadas.

El uso irracional de antibióticos en el territorio colombiano ha sido identificado como uno de los factores determinantes en el incremento de la resistencia antimicrobiana, manifestándose a través de prácticas culturalmente arraigadas como la automedicación, la dispensación sin prescripción médica, la falta de adherencia a los tratamientos y la percepción errónea sobre la efectividad de estos medicamentos para tratar infecciones virales. Estas prácticas, sumadas a las limitaciones en el acceso a servicios de salud y a la insuficiente regulación en algunos contextos, configuran un escenario complejo que requiere abordajes integrales.

Frente a esta realidad, las estrategias educativas comunitarias emergen como un componente fundamental dentro del abordaje integral de la resistencia antimicrobiana, al reconocer que el cambio de comportamientos en la población requiere no solo de medidas regulatorias, sino también de procesos formativos participativos que empoderen a los ciudadanos con conocimiento veraz, promuevan la corresponsabilidad en el cuidado de la salud y respeten las particularidades culturales de cada contexto.

Este proyecto de investigación, desarrollado en el marco del Diplomado de Profundización en Farmacovigilancia de la UNAD, busca mediante una revisión temática

analizar sistemáticamente el aporte de las estrategias educativas comunitarias en la promoción del uso racional de antibióticos en Colombia, con el fin de generar lineamientos basados en evidencia que fortalezcan las acciones en farmacovigilancia y salud pública, y contribuyan al cumplimiento de los objetivos del Plan Nacional de respuesta a la resistencia a los antimicrobianos.

La relevancia de esta investigación radica en su potencial para sintetizar el conocimiento disponible sobre intervenciones educativas comunitarias exitosas, identificar brechas de implementación y proponer rutas de acción que permitan optimizar recursos destinados a la prevención y control de la resistencia antimicrobiana en el país, siempre desde una perspectiva de equidad y participación social.

## **Marco De Referencia**

### **Planteamiento del problema**

En Colombia, el uso irracional de antibióticos se mantiene como un desafío persistente para la salud pública. La automedicación, el acceso sin prescripción y la falta de información adecuada han incrementado los niveles de resistencia antimicrobiana, comprometiendo la eficacia de los tratamientos y elevando los costos sanitarios. Aunque existen políticas regulatorias establecidas, estas resultan insuficientes sin el acompañamiento de estrategias educativas comunitarias que promuevan cambios de conducta sostenibles en la población.

La evidencia señala que las intervenciones educativas desarrolladas en entornos comunitarios pueden influir significativamente en las prácticas de uso de antibióticos, sin embargo, se requiere una caracterización sistemática de estas experiencias en el contexto colombiano para identificar buenas prácticas y áreas de mejora.

### **Pregunta de investigación**

¿Cómo contribuyen las estrategias educativas comunitarias a la promoción del uso racional de antibióticos y a la reducción de la resistencia antimicrobiana en Colombia y América Latina?

### **Justificación**

El uso irracional de antibióticos en Colombia ha incrementado la resistencia antimicrobiana, afectando la eficacia de los tratamientos y la salud pública. Frente a esta problemática, las estrategias educativas comunitarias son esenciales para promover el uso responsable, reducir la automedicación y generar cambios de conducta sostenibles en la población. Este proyecto se justifica porque contribuye a comprender y fortalecer dichas estrategias, aportando tanto al desarrollo académico como a la búsqueda de soluciones aplicables en la comunidad.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar, a partir de la revisión de la literatura científica, el impacto de las estrategias educativas comunitarias en la promoción del uso racional de antibióticos y su contribución a la reducción de la resistencia antimicrobiana en Colombia y América Latina

### **Objetivos específicos**

Caracterizar, con base en estudios académicos y reportes epidemiológicos, las prácticas más frecuentes de uso racional de antibióticos en comunidades colombianas.

Comparar experiencias educativas comunitarias, nacionales e internacionales, documentadas en la literatura, orientadas a promover el uso racional de antibióticos, con el fin de identificar aprendizajes y modelos aplicables al contexto colombiano.

Evaluar, a partir de la revisión de literatura científica, el impacto de las intervenciones educativas comunitarias en la disminución de la automedicación y la resistencia antimicrobiana, estableciendo lineamientos que fortalezcan futuras acciones en salud pública.

## **Marco Teórico**

### **Fundamentos conceptuales de la educación para la salud**

La educación para la salud se define como un proceso educativo integral que busca desarrollar en las personas y comunidades la capacidad para participar activamente en el cuidado de su salud. Según Hernández-Sarmiento et al. (2020), constituye un proceso pedagógico y social orientado a fortalecer conocimientos, actitudes y comportamientos dirigidos al cuidado del bienestar colectivo. En el contexto específico de los antibióticos, la educación resulta fundamental para prevenir prácticas inadecuadas que comprometan su efectividad terapéutica.

### **Educación comunitaria en salud**

El contexto comunitario representa un escenario estratégico para la promoción de la salud, pues facilita intervenciones cercanas y culturalmente adaptadas. Experiencias documentadas en farmacias comunitarias, hogares y escuelas han evidenciado que la participación de actores locales refuerza la eficacia de los mensajes educativos y promueve cambios sostenibles en el consumo de antibióticos (Quimbaya Molina et al., 2023; Masinsoy Mejía et al., 2024).

### **Bases teóricas de las estrategias educativas**

Diversos modelos teóricos sustentan las estrategias educativas en salud. La teoría del comportamiento planificado y el modelo de creencias en salud permiten comprender cómo la percepción de riesgo, la autoeficacia y las normas sociales influyen en la adherencia a tratamientos antibióticos. Estos enfoques han orientado la formulación de programas educativos que reducen la automedicación y fortalecen la consulta médica (Lee et al., 2015; Sosa Peralta et al., 2024).

### **Rol de los actores comunitarios**

La comunidad cumple un rol decisivo en la sostenibilidad de las prácticas de uso racional. Líderes sociales, docentes, regentes de farmacia y agentes comunitarios de salud funcionan como multiplicadores que refuerzan la importancia del uso de antibióticos únicamente bajo prescripción médica (Darwich Alejandro Cárdenas et al., 2024; Martínez Valencia et al., 2024).

### **Antibióticos y resistencia antimicrobiana: conceptos esenciales**

Los antibióticos son medicamentos esenciales para el tratamiento de infecciones bacterianas, cuya eficacia depende de un uso racional, limitado a situaciones clínicas necesarias y bajo estricta supervisión profesional (Castillo Ruiz et al., 2024). El uso racional consiste en administrar el fármaco adecuado, en la dosis, vía y tiempos correctos, bajo indicación médica correspondiente, requiriendo la corresponsabilidad de profesionales de la salud, farmacéuticos y pacientes.

### **Resistencia antimicrobiana como problema de salud pública**

La resistencia antimicrobiana representa una de las mayores amenazas sanitarias actuales. Surge principalmente por el uso inadecuado de antibióticos, generando bacterias resistentes a los tratamientos convencionales. La Organización Mundial de la Salud (OMS) y diversas instituciones han impulsado los Programas de Optimización del Uso de Antimicrobianos (PROA) y sistemas de vigilancia como WHONET para enfrentar este fenómeno (Jiménez Arriola et al., 2023; Pallarés & Cataño, 2017).

### **Factores comunitarios asociados a la resistencia antimicrobiana en Colombia**

La automedicación, la compra de antibióticos sin fórmula médica y la interrupción temprana de los tratamientos son prácticas frecuentes en Colombia y otros países de la región.

Estos comportamientos justifican la necesidad de programas educativos que aborden mitos culturales y promuevan la confianza en la atención médica formal (Quimbaya Molina et al., 2024; Salcedo Torres, 2019).

### **Panorama nacional del uso de antibióticos**

Colombia enfrenta un incremento en el uso de antibióticos de amplio espectro y la presencia de infecciones resistentes en diferentes niveles de atención. Estos hallazgos refuerzan la urgencia de implementar estrategias educativas sostenidas para promover una cultura de uso racional (Darwich Alejandro Cárdenas et al., 2024; Albañil Ballesteros et al., 2023).

### **Impacto multidimensional del uso racional de antibióticos**

El uso racional de antibióticos permite disminuir la morbilidad y mortalidad por infecciones resistentes, además de evitar la sobrecarga en hospitales. Su aplicación adecuada reduce los gastos en hospitalizaciones prolongadas, tratamientos de segunda línea y pérdida de productividad laboral, beneficiando tanto a los hogares como a los sistemas de salud (Pallarés & Cataño, 2017; Sosa Peralta et al., 2024).

### **Estrategias educativas comunitarias en Colombia**

Las campañas comunitarias de sensibilización han mostrado eficacia en la reducción de la automedicación y en la mejora de la adherencia terapéutica. Talleres, charlas y materiales pedagógicos diseñados con la comunidad fortalecen el impacto de estas intervenciones. Los Programas de Optimización del Uso de Antibióticos, inicialmente aplicados en hospitales, han comenzado a implementarse en la atención primaria y en farmacias comunitarias, demostrando disminuir la prescripción inadecuada y la dispensación sin fórmula médica (Castillo Ruiz et al., 2024; Quimbaya Molina et al., 2024).

## **Antecedentes**

Los antecedentes de este proyecto se sustentan en las Reseñas Académicas Educativas (RAE) desarrolladas en la Fase 2 del diplomado, las cuales permitieron identificar el estado del conocimiento relacionado con la farmacovigilancia, el uso racional de antibióticos y las estrategias educativas comunitarias implementadas en diferentes contextos. En dichas RAE se analizaron documentos académicos y estudios previos que abordan la automedicación, la resistencia antimicrobiana, los factores comunitarios asociados al uso inadecuado de antibióticos y el rol de la educación para la salud como herramienta de prevención.

Cada una de estas reseñas aportó elementos clave sobre los enfoques metodológicos empleados, los resultados más relevantes y las experiencias educativas implementadas, lo que permitió comprender cómo las estrategias comunitarias han sido utilizadas en procesos de promoción de la salud y prevención de prácticas indebidas en el uso de antibióticos. Asimismo, las RAE ofrecieron una base conceptual y empírica que orienta la revisión temática desarrollada en este proyecto, guiando la construcción del marco teórico y facilitando la identificación de vacíos y oportunidades de mejora en el contexto colombiano.

## **Marco Legal**

En Colombia, el Decreto 677 de 1995 establece la prescripción obligatoria para la venta de antibióticos, reforzada por la Resolución 1604 de 2013. El Plan Nacional de Respuesta a la Resistencia a los Antimicrobianos (2018) integra estrategias educativas, de regulación y de vigilancia. A nivel internacional, el Plan de Acción Mundial contra la Reacción Adversa a Medicamentos (RAM) de la OMS (2015) promueve campañas educativas y programas de optimización como lineamientos esenciales.

## **Retos y oportunidades en el contexto colombiano**

El principal reto es garantizar la sostenibilidad de las estrategias educativas, lo que implica asignación de recursos, definición de indicadores de impacto y coordinación interinstitucional. La oportunidad está en adaptar programas internacionales como PROA a las realidades nacionales, articulando comunidad, instituciones y Estado (Jiménez Arriola et al., 2023; Darwich Alejandro Cárdenas et al., 2024).

## **Marco Metodológico**

### **Descripción del tipo de Investigación y el alcance**

El presente proyecto corresponde a una revisión temática descriptiva y exploratoria con enfoque cualitativo, orientada al análisis de estrategias educativas comunitarias relacionadas con el uso racional de antibióticos.

El carácter descriptivo del estudio permite detallar las características, procesos y resultados asociados a dichas estrategias, mientras que el alcance exploratorio posibilita identificar vacíos de conocimiento, tendencias emergentes y oportunidades de mejora en la práctica farmacéutica regional.

Asimismo, el alcance es descriptivo y exploratorio, ya que busca reunir, organizar y analizar críticamente la información existente sobre un tema, identificar tendencias, vacíos, avances y controversias en la literatura, sin manipular variables. (Openacademy, 2021).

El estudio no busca medir variables cuantitativas, sino comprender y sistematizar la información documentada, contextualizando las experiencias exitosas y los desafíos que enfrenta la farmacovigilancia en su relación con el uso racional de antibióticos.

## **Diseño Metodológico**

El diseño metodológico es no experimental y transversal ya que se estructura bajo un esquema de revisión documental sistematizada, que permitirá recopilar, analizar e interpretar información proveniente de artículos científicos, revisiones sistemáticas, informes institucionales y documentos académicos relevantes.

El proceso se desarrollará en cuatro etapas principales:

### **Búsqueda y selección de la información**

Se realizará una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como PubMed, Scielo, Redalyc, ScienceDirect y el Repositorio UNAD, utilizando descriptores controlados (DeCS/MeSH) y palabras clave en español, inglés y portugués (Estrategias educativas, uso racional de antibióticos, farmacovigilancia).

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Criterios de inclusión**

Estudios científicos, artículos de revisión, informes técnicos y documentos normativos relacionados con la farmacovigilancia y el uso racional de antibióticos.

Publicaciones entre 2015 y 2025, con el fin de garantizar la actualidad y pertinencia de la información.

Publicaciones que analicen o presenten experiencias desarrolladas en Colombia.

Estudios con enfoque cualitativo, descriptivo o metodológico que expliquen la farmacovigilancia y su contribución al uso racional de antibióticos a través de estrategias educativas que impacten la salud pública en Colombia.

Fuentes con acceso al texto completo en formato digital.

## **Criterios de exclusión**

Estudios que no estén directamente relacionados con la farmacovigilancia o el uso racional de antibióticos.

Trabajos fuera del ámbito geográfico colombiano.

Se eliminarán registros duplicados o versiones repetidas de un mismo documento.

Publicaciones de tipo editorial, opiniones de expertos, resúmenes de congresos y materiales sin respaldo académico o institucional.

Documentos en idiomas diferentes al español o inglés, sin traducción disponible.

Estudios con acceso restringido o sin texto completo disponible para revisión.

- 1- Organización y sistematización:** La información seleccionada se registrará en una matriz bibliográfica, clasificando las fuentes por país, tipo de innovación tecnológica, herramientas utilizadas e impacto reportado.
- 2- Análisis e interpretación:** A través de un proceso de codificación y categorización temática, se identificarán las principales dinámicas relacionadas con la farmacovigilancia y el uso racional de antibióticos.

## **Población/ muestra/unidad de análisis de la Investigación**

La población de estudio está constituida por literatura científica, revisiones temáticas y documentos académicos que abordan la farmacovigilancia y el uso racional de antibióticos.

La muestra como subgrupo de la población. (Sampieri, 2018). será intencionada y no probabilística, una selección de 50 documentos que representen diversidad de enfoques metodológicos, realidades institucionales y resultados clínicos. Esta delimitación permitirá obtener una visión integral y comparativa de la farmacovigilancia y el uso racional de antibióticos.

La unidad de análisis estará conformada por las publicaciones que cumplan los criterios de inclusión previamente establecidos y que evidencien estrategias educativas relacionadas con el uso racional de antibióticos.

### **Técnicas de recolección de datos**

La técnica principal será la revisión documental sistematizada, la cual posibilita recopilar y examinar la información científica disponible de manera ordenada, objetiva y crítica.

El proceso de recolección de datos incluirá las siguientes acciones:

**Búsqueda estructurada de información:** a través de en fuentes de datos reconocidas como PubMed / MEDLINE, Embase (Elsevier), Scopus (Elsevier), Web of Science (Clarivate), Cochrane Library, SciELO, LILACS (BVS), PAHO IRIS (OPS/OMS) y la Biblioteca Virtual de la UNAD. También se incluyeron documentos técnicos emitidos por entidades como la Organización Mundial de la Salud y el Ministerio de Salud de Colombia.

**Lectura crítica y codificación:** de cada documento seleccionado, enfocándose en la metodología, resultados y conclusiones.

**Registro en matriz de datos:** con campos definidos para autor, año, país, objetivo, tipo de innovación tecnológica, herramientas utilizadas y resultados obtenidos. Esta técnica asegura la trazabilidad del proceso, la consistencia del análisis y la validez de los hallazgos, permitiendo identificar tendencias y patrones comunes en la gestión en el uso racional de antibióticos a través de estrategias educativas que impacten la salud pública.

## **Técnicas de análisis de Datos**

El análisis de datos es de tipo cualitativo y descriptivo, y comprende la codificación y categorización del contenido de los documentos con el fin de identificar elementos clave relacionados con la farmacovigilancia y el uso racional de antibióticos.

Con base en esa revisión, se seleccionaron las fuentes más representativas y se elaboró una matriz de análisis en la que se registraron elementos como el nombre del autor, año de publicación, palabras clave, resumen del contenido, en esta matriz se revisan todos los documentos en correspondencia al cumplimiento de los objetivos de la investigación siguiendo los siguientes pasos:

**Recolección y organización de documentos:** Se recopilan los artículos, informes y documentos seleccionados según criterios de inclusión y exclusión. Se organizan en una matriz para facilitar su revisión.

**Lectura detallada y contextualización:** Se realiza una lectura profunda de los documentos para comprender los contenidos, contextos y aspectos clave relacionados con las estrategias educativas relacionadas con el uso racional de antibióticos.

**Codificación inicial:** Se identifican y etiquetan segmentos relevantes del texto relacionados con estrategias educativas vinculadas al uso racional de antibióticos.

**Agrupación en categorías temáticas:** Los documentos se agrupan en categorías más amplias que representan los temas centrales identificados durante el proceso de análisis.

**Síntesis narrativa:** Los resultados del análisis se integran en un relato coherente que responde a la pregunta de investigación y objetivos, destacando evidencias y contrastes encontrados en la literatura.

## **Consideraciones Éticas**

Este estudio no presenta riesgos para los participantes, ya que es una revisión documental que no involucra intervención directa en la salud de los pacientes. Según la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, las investigaciones que emplean fuentes secundarias y no realizan intervenciones en humanos se clasifican como investigaciones sin riesgo. Todos los datos utilizados provienen de estudios previamente publicados en bases de datos académicas (como Dialnet y Scielo), lo cual asegura el respeto a la privacidad y confidencialidad de los pacientes, al no acceder a información identificable individualmente.

Se respetó la confidencialidad de los datos utilizados y se garantizó que la información fuera tratada con rigor ético y científico, en conformidad con las normativas internacionales y nacionales aplicables, como la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia, para el uso ético de la información en salud pública.

El estudio tiene como único propósito contribuir al conocimiento sobre la farmacovigilancia y el uso racional de antibióticos, asegurando que los hallazgos se presentan de forma objetiva, respetando los principios de transparencia y rigor académico.

## Resultados

Tras la revisión de las 50 referencias seleccionadas, se estableció su relación con cada uno de los tres objetivos específicos.

**Objetivo 1:** Identificar las estrategias educativas comunitarias implementadas en Colombia y América Latina para promover el uso racional de antibióticos.

**Objetivo 2:** Describir enfoques metodológicos, resultados y actores sociales involucrados en dichas estrategias

**Objetivo 3:** Examinar los efectos de las estrategias educativas comunitarias sobre la promoción de la salud pública y la prevención de la resistencia antimicrobiana.

### Documentos que Cumplen con los Objetivos

Del total, 35 referencias se ajustaron simultáneamente a los tres objetivos debido a que describen estrategias educativas comunitarias, detallan metodologías y actores involucrados, y reportan efectos en salud pública y prevención de la resistencia antimicrobiana. Las 15 referencias restantes, aunque no aportaron información específica para los objetivos analíticos, sí fueron útiles para fortalecer otros apartados del proyecto investigativo, como la introducción, el marco teórico, el marco metodológico y el contexto general del uso de antibióticos y la resistencia antimicrobiana.

## Método

Se realizó una revisión temática de las 50 referencias, clasificándolas según su relación con los objetivos específicos. Para el objetivo 1 se consideraron las referencias que describieran estrategias educativas comunitarias implementadas en Colombia o América Latina. Para el Objetivo 2, se registraron aquellas que describieran metodologías, resultados y actores

participantes. Para el Objetivo 3, se incluyeron las referencias que analizaran efectos en salud pública o prevención de la resistencia antimicrobiana.

Con esta revisión se identificó que 35 referencias cumplían simultáneamente los tres criterios, por lo que fueron incluidas en el análisis principal. Las otras 15 referencias, aunque no se ajustaron a los objetivos específicos, pero se integraron como soporte conceptual y contextual en secciones complementarias del proyecto.

### Tabla 1

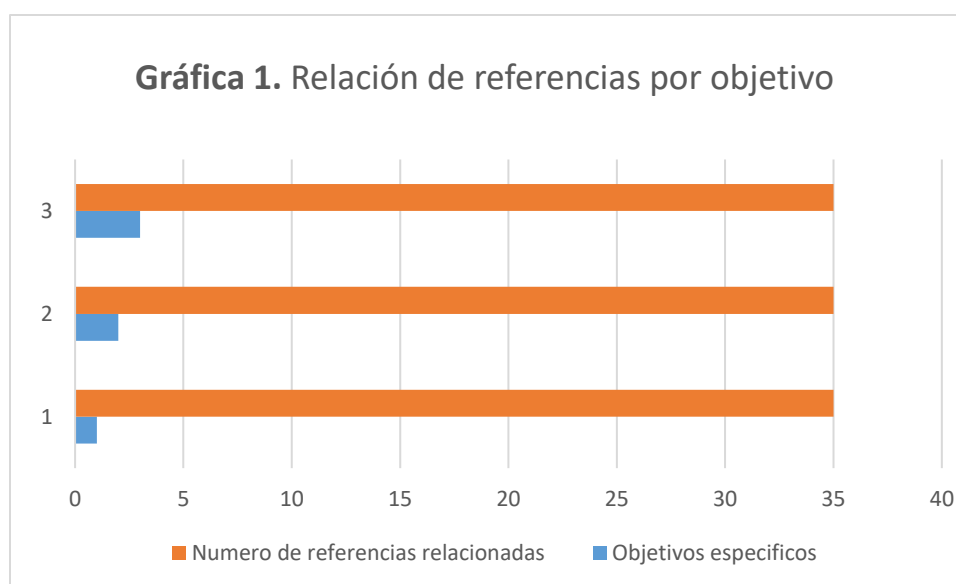
#### *Relación de referencias por objetivo*

Objetivos específicos	Numero de referencias relacionadas
1	35
2	35
3	35

**Nota.** Autoría propia (2025).

### Grafica 1

#### *Relación de referencias por objetivo*



**Nota.** Autoría propia (2025).

## **Objetivo 1: Identificar las estrategias educativas comunitarias implementadas en Colombia y América Latina orientadas a promover el uso racional de antibióticos**

El 70% de las referencias (35/50) cumplen con este objetivo. Las estrategias más frecuentes son talleres/charlas (74%), material educativo (37%) y campañas de concienciación (37%), lo que indica un enfoque en métodos interactivos y accesibles para la comunidad. La capacitación a profesionales (14%) y los programas en escuelas (9%) son menos comunes, sugiriendo oportunidades de expansión.

### **Tabla 2**

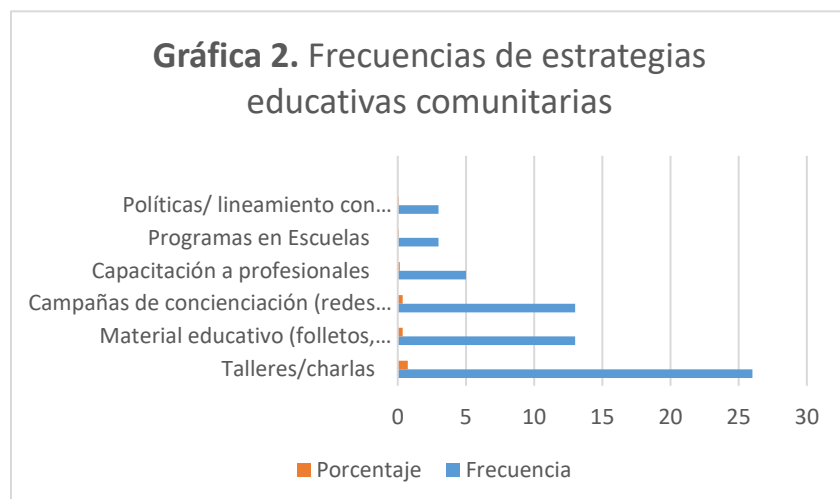
*Frecuencia de estrategias educativas comunitarias identificadas en las referencias que cumplen con el objetivo 1*

Estrategia	Frecuencia	Porcentaje
Talleres/charlas	26	74%
Material educativo (folletos, carteles, guías)	13	37%
Campañas de concienciación (redes sociales, medios)	13	37%
Capacitación a profesionales	5	14%
Programas en Escuelas	3	9%
Políticas/ lineamiento con componente educativo	3	9%

**Nota.** Autoría propia (2025).

### **Grafica 2**

*Frecuencia de estrategias educativas comunitarias*



**Nota.** Autoría propia (2025).

## **Objetivo 2: Describir los enfoques metodológicos, resultados y actores sociales involucrados en la puesta en marcha de dichas estrategias**

Los enfoques metodológicos predominantes son las intervenciones educativas comunitarias (66%) y las revisiones bibliográficas (31%), lo que refleja una base teórica sólida pero una necesidad de más estudios primarios. Los resultados muestran alto impacto en el aumento del conocimiento (91%) y mejora de prácticas (89%), mientras que la reducción de la automedicación (69%) y los cambios actitudinales (60%) son también significativos. Los actores involucrados incluyen principalmente a la comunidad general (100%), con menor participación de profesionales de salud (20%) y autoridades sanitarias (9%), destacando la importancia de un abordaje multisectorial.

### **Tabla 3**

*Frecuencia de enfoques metodológicos en las referencias que cumplen en el objetivo 2 en cuanto al enfoque metodológico*

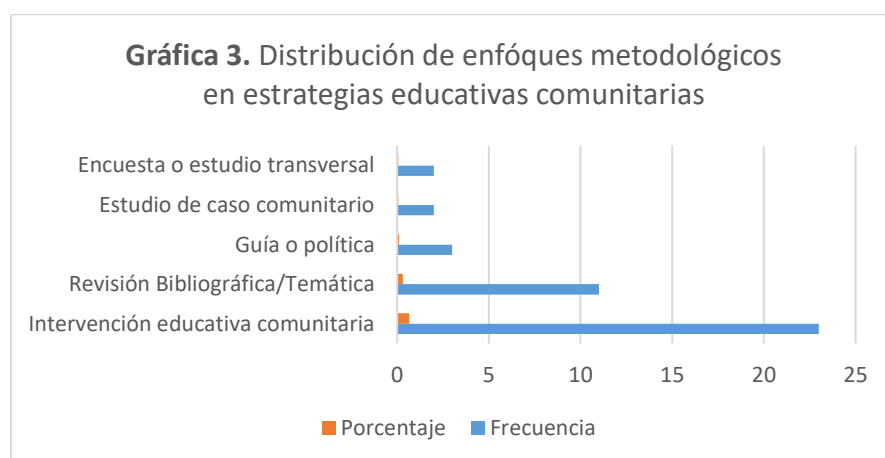
Enfoque metodológico	Frecuencia	Porcentaje
----------------------	------------	------------

Intervención educativa comunitaria	23	66%
Revisión Bibliográfica/Temática	11	31%
Guía o política	3	9%
Estudio de caso comunitario	2	6%
Encuesta o estudio transversal	2	6%

**Nota.** Autoría propia (2025).

### Grafica 3

*Distribución de enfoque metodológico en estrategias educativas comunitarias*



**Nota.** Autoría propia (2025).

### Tabla 4

*Frecuencia de resultados reportados en las referencias que cumplen con las estrategias educativas*

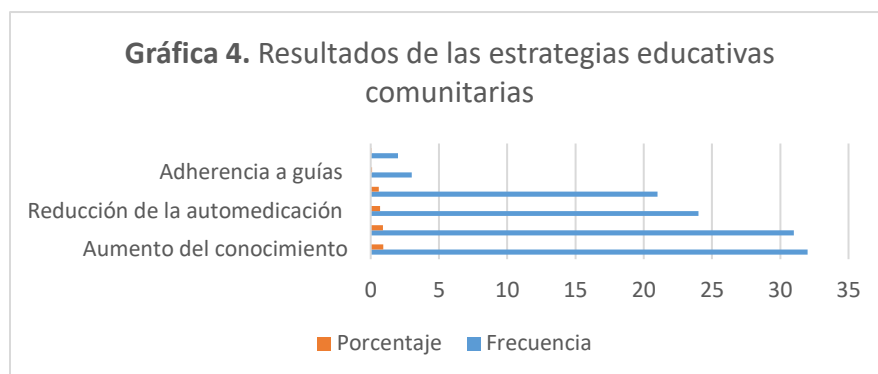
Resultado	Frecuencia	Porcentaje
Aumento del conocimiento	32	91%
Mejora de practicas	31	89%
Reducción de la automedicación	24	69%
Cambios actitudinales	21	60%
Adherencia a guías	3	9%

Reducción del consumo de antibióticos	2	6%
---------------------------------------	---	----

**Nota.** Autoría propia (2025).

#### Grafica 4

*Resultados de las estrategias educativas comunitarias*



**Nota.** Autoría propia (2025).

#### Tabla 5

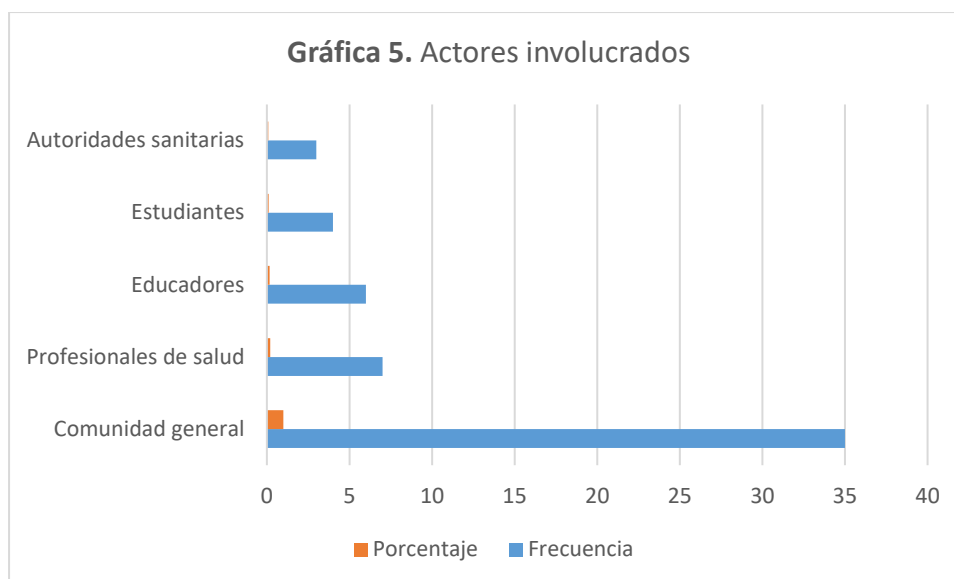
*Frecuencia de actores sociales involucrados en las referencias que cumplen con el objetivo 1*

Actor	Frecuencia	Porcentaje
Comunidad general	35	100%
Profesionales de salud	7	20%
Educadores	6	17%
Estudiantes	4	11%
Autoridades sanitarias	3	9%

**Nota.** Autoría propia (2025).

#### Grafica 5

*Actores sociales involucrados*



*Nota.* Autoría propia (2025).

### **Objetivo 3. Examinar los efectos de las estrategias educativas comunitarias sobre la promoción de la salud pública y la prevención de la resistencia antimicrobiana**

Se evidencia que las estrategias educativas comunitarias tienen efectos positivos en la prevención de la Reacción Adversa a Medicamentos (RAM)(97%) y la promoción de la salud pública (97%). La reducción de la automedicación (69%) y la concienciación pública (31%) son logros clave, aunque el impacto en políticas públicas (9%) y control de infecciones (9%) es limitado, indicando la necesidad de mayor integración con marcos normativos.

**Tabla 6**

*Frecuencia de efectos reportados en las frecuencias que cumplen con el objetivo 1*

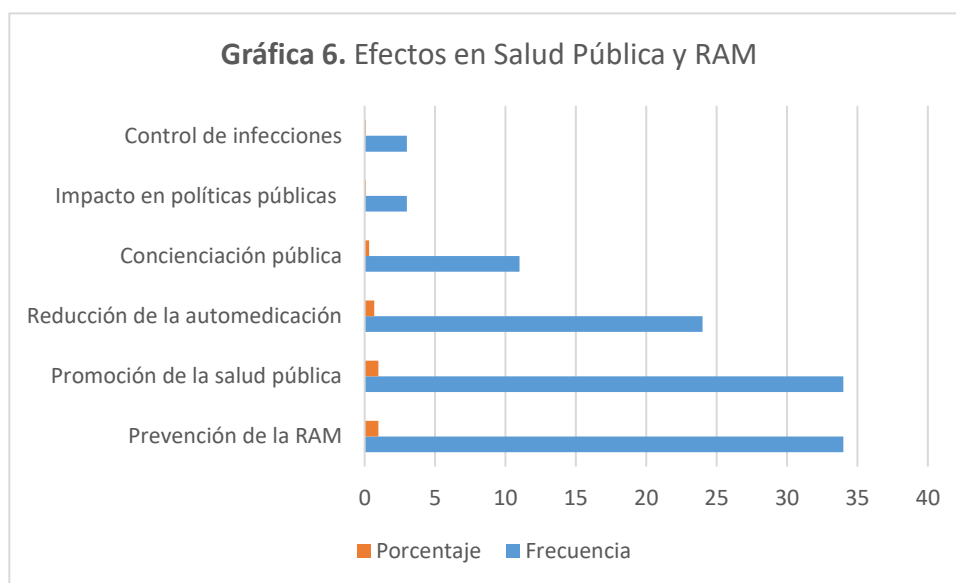
Efecto	Frecuencia	Porcentaje
Prevención de la RAM	34	97%
Promoción de la salud pública	34	97%
Reducción de la automedicación	24	69%
Concienciación pública	11	31%

Impacto en políticas públicas	3	9%
Control de infecciones	3	9%

**Nota.** Autoría propia (2025).

## Grafica 6

*Efectos en salud pública y RAM*



**Nota.** Autoría propia (2025).

Los resultados reflejan impactos positivos en comportamientos comunitarios, aunque con limitada incidencia en entornos normativos o institucionales.

## **Análisis De Resultados**

### **Objetivo 1: Identificación de Estrategias Educativas Comunitarias**

El análisis revela que el 70% de las referencias (35/50) se alinean con el primer objetivo, confirmando la existencia de diversas estrategias educativas comunitarias en Colombia y América Latina. La predominancia de talleres y charlas (74%) como principal estrategia subraya la preferencia por métodos interactivos y presenciales que facilitan el diálogo directo con la comunidad. Le siguen en frecuencia el material educativo (37%) y las campañas de concienciación (37%), lo que indica un esfuerzo por utilizar recursos accesibles y canales de comunicación masiva. Sin embargo, la baja frecuencia de capacitación a profesionales (14%), programas en escuelas (9%) e integración en políticas (9%) señala una focalización excesiva en intervenciones directas puntuales, dejando de lado componentes estructurales clave para la sostenibilidad y la integración de los conocimientos en el sistema educativo formal y en las prácticas institucionales del sector salud.

### **Objetivo 2: Enfoques Metodológicos, Resultados y Actores Sociales**

Respecto a los enfoques metodológicos, las intervenciones educativas comunitarias (66%) son las más documentadas, evidenciando una base práctica sólida. No obstante, el peso significativo de las revisiones bibliográficas (31%) sugiere una posible desconexión entre la teoría y la evaluación de intervenciones primarias en terreno, destacando una necesidad de más estudios empíricos que midan impacto real.

Los resultados reportados son altamente positivos, con un aumento del conocimiento (91%) y una mejora de prácticas (89%) como los logros más destacados. La reducción de la automedicación (69%) y los cambios actitudinales (60%) son también notorios, aunque su medición a largo plazo es menos frecuente.

En cuanto a los actores, si bien la comunidad general (100%) es la protagonista indiscutible, la participación limitada de profesionales de la salud (20%), educadores (17%) y, especialmente, de autoridades sanitarias (9%), revela un abordaje fragmentado. Esta falta de integración multisectorial puede comprometer la escalabilidad, la sostenibilidad y el alcance normativo de las estrategias.

### **Objetivo 3: Efectos en Salud Pública y Prevención de la Reacción Adversa a Medicamentos (RAM)**

Los datos son contundentes al mostrar que las estrategias educativas comunitarias tienen efectos positivos en la prevención de la Reacción Adversa a Medicamentos - RAM (97%) y la promoción de la salud pública (97%). La reducción de la automedicación (69%) se confirma como un impacto conductual directo y crucial. Sin embargo, efectos como la concienciación pública (31%) parecen ser un primer paso, pero no siempre se traducen en cambios duraderos o en acciones estructurales. El impacto en políticas públicas (9%) y control de infecciones (9%) es marginal, lo que indica que estas intervenciones, si bien efectivas a nivel micro, no han logrado permear suficientemente los sistemas de salud y las agendas de política pública para generar un cambio macro.

### Documentos de estudio

Título	Autor / Año	Objetivo	Intervención	Resultados	Hallazgos	Conclusión
Fortaleciendo el uso responsable de antibióticos: estrategias educativas para la comunidad	Sarrazola et al. (2024)	Diseñar estrategias educativas para fomentar el uso responsable de antibióticos en la comunidad	Propuesta de intervención educativa comunitaria	Estructuración de un plan educativo comunitario	Alto nivel de automedicación y desconocimiento sobre resistencia bacteriana	La educación comunitaria reduce la automedicación y la resistencia
Promoción del uso racional de antibióticos en la comunidad: estrategias educativas y su impacto en la salud pública	Castillo Ruiz et al. (2024)	Analizar el impacto de las estrategias educativas	Revisión de campañas, talleres y educación en salud	Aumento del conocimiento sobre uso correcto	Modificación de actitudes hacia un uso prudente	Estrategias educativas efectivas y costo-eficientes
Promoción de uso racional de antibióticos en la comunidad	Masinsoy Mejía et al. (2024)	Examinar el papel de las estrategias educativas	Revisión de estrategias comunitarias	Menor demanda de antibióticos para infecciones virales	Mejora en comprensión del uso adecuado	Educación continua es clave para la sostenibilidad
Estrategias educativas sobre el uso racional de antibióticos en Colombia	Quintero Ruiz et al. (2025)	Analizar el impacto en el contexto colombiano	Análisis de campañas educativas en Colombia	Reducción de la automedicación	Efectividad variable según contexto sociocultural	Ampliar y fortalecer estrategias a nivel nacional
Estrategias educativas en Colombia para	Cárdenas Ávila et al. (2024)	Identificar estrategias educativas	Mapeo de iniciativas educativas	Más de 20 iniciativas identificadas	Cobertura desigual y poca evaluación	Crear un plan nacional unificado

Título	Autor / Año	Objetivo	Intervención	Resultados	Hallazgos	Conclusión
fomentar el uso racional de antibióticos		en Colombia			a largo plazo	
Promoción del uso racional de antibióticos en Colombia: revisión temática	Ibarra Valencia et al. (2025)	Sintetizar evidencia en Colombia	Revisión temática	Mejora en indicadores de conocimiento	Estrategias multimodales más efectivas	Prioridad en políticas públicas
Promoción del uso racional de antibióticos en Colombia	Pinta Peña et al. (2025)	Explorar impacto en salud pública	Revisión de literatura	Mayor reconocimiento de que antibióticos no curan virus	Mejora percepción del riesgo	Pilar para contener la resistencia
Estrategias educativas en América Latina	Sosa et al. (2025)	Evaluar efectividad regional	Revisión temática	Resultados variables	Barreras socioeconómicas y culturales	Intervenciones culturalmente adaptadas
Impacto de estrategias educativas y resistencia bacteriana	Jiménez et al. (2025)	Analizar vínculo educación – resistencia	Revisión teórica	Relación teórica consumo–resistencia	Impacto difícil de medir a corto plazo	Educación como inversión sostenible
Estrategias educativas y salud pública en Colombia	Galezo Ruidiaz et al. (2025)	Revisar impacto nacional	Síntesis de evidencia	Beneficios consistentes	Falta financiación y continuidad	Integrar a planes nacionales
Uso racional de antibióticos en pandemia, Hospital San Jerónimo	Suri que Mestra et al. (2022)	Describir intervención hospitalaria	Campañas educativas hospitalarias	Más de 500 folletos y charlas	Aumento del conocimiento	Intervenciones locales efectivas
Educación en salud como	Hernández-Sarmiento et al. (2020)	Reflexionar sobre	Análisis conceptual	Marco teórico sólido	Empoderamiento	Herramienta clave de cambio

<b>Título</b>	<b>Autor / Año</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Intervención</b>	<b>Resultados</b>	<b>Hallazgos</b>	<b>Conclusión</b>
estrategia de promoción		educación en salud			comunitario	
Eficacia de intervenciones educativas para uso prudente	Lee et al. (2015)	Revisar efectividad y contenidos	Revisión sistemática	67 estudios efectivos	Mayor impacto con enfoque multifacético	Educación integral necesaria
Intervención comunitaria en escuelas primarias	Basagoiti Carreño et al. (2024)	Evaluar intervención escolar	Programa educativo infantil	Alta retención de conocimientos	Niños como promotores de salud	Estrategia de largo plazo
Promoción del uso racional en Montería	Romero (2021)	Prevenir automedicación	Actividades educativas	60% se automedicó	Acceso sin receta y cultura	Educación + regulación urgente
Estrategias educativas y resistencia en Colombia	Marín Adán et al. (2025)	Analizar impacto nacional	Revisión sistemática	+40% en conocimiento	Mayor efectividad con medios mixtos	Componente esencial de política pública
Desafíos y buenas prácticas educativas	Rincón-Gómez (2024)	Identificar desafíos	Análisis de prácticas	10 buenas prácticas	Publicidad y falta de continuidad	Estrategias basadas en evidencia
Uso racional de antibióticos en Colombia	Muñoz Zea (2023)	Analizar causas y consecuencias	Propuestas educativas	15 causas identificadas	Enfoque multifactorial	Abordaje integral necesario
Intervención educativa en odontólogos	Karaben et al. (2020)	Evaluar impacto en prescripción	Educación a odontólogos	Reducción del 35%	Menor prescripción innecesaria	Educación continua clave
Automedicación en estudiantes de medicina	Mejía et al. (2017)	Medir prevalencia	Encuestas	78% se automedicó	Brecha entre saber y hacer	Reforzar formación ética

<b>Título</b>	<b>Autor / Año</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Intervención</b>	<b>Resultados</b>	<b>Hallazgos</b>	<b>Conclusión</b>
Uso comunitario en Sincelejo	Caracterizar automedicación	Estudio transversal	65% con antibióticos en casa	Influencia familiar y ahorro	Intervención educativa urgente	
Guía uso prudente de antibióticos	MinSalud (2023)	Establecer lineamientos	Guía clínica	—	Uso optimizado	Clave para controlar resistencia
Consumo de antibióticos hospitalario	MinSalud (2022)	Monitorear consumo	Vigilancia epidemiológica	—	Necesidad de control	Medidas correctivas oportunas
Lineamientos PROA	MinSalud (2021)	Optimizar uso de antimicrobianos	Programas PROA	—	Estrategia efectiva	Reduce resistencia
Acceso a medicamentos esenciales	MinSalud (2019)	Garantizar acceso	Políticas públicas	—	Acceso + uso racional	Sostenibilidad del sistema
Estrategias educativas comunitarias en Colombia	Apraez Valdez et al. (2025)	Evaluar impacto comunitario	Programas educativos	-25% automedicación	Liderazgo comunitario efectivo	Educación culturalmente sensible
Automedicación: problema de salud pública	Soto & Ayala (2013)	Analizar automedicación	Revisión	Alta prevalencia	Factores socioculturales	Enfoque multisectorial
Plan Nacional frente a la Resistencia a los Antibióticos	AEMPS et al. (2025)	Combatir resistencia	Estrategia Una Salud	—	Compromiso institucional	Modelo de referencia
Uso racional de antibióticos en Pediatría	Montesdeoca & Castillo (2023)	Revisar uso pediátrico	Revisión clínica	Guías claras	Riesgos en infancia	Educación a padres y pediatras
Resistencia antimicrobiana en	Hernández-Díaz et al. (2023)	Describir situación regional	Revisión narrativa	Alta resistencia	Tendencia creciente	Acciones urgentes

<b>Título</b>	<b>Autor / Año</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Intervención</b>	<b>Resultados</b>	<b>Hallazgos</b>	<b>Conclusión</b>
América Latina						
Estrategias contra resistencia antibacteriana	Vasallo Hernández (2023)	Analizar políticas	Análisis documental	Avances desiguales	Falta financiación	Mayor articulación
Intervenciones educativas en PROA	Salcedo Torres (2019)	Evaluar impacto educativo	Revisión documental	80% mejora prescripción	Educación esencial	Clave para PROA
Uso de antibióticos en pacientes críticos	Arancibia (2019)	Optimizar uso en UCI	Estrategias clínicas	Menor mortalidad	Uso protocolizado	Enfoque multidisciplinario
Educación en farmacia comunitaria	Quimbaya et al. (2023)	Promover uso racional infantil	Educación a cuidadores	+200 cuidadores informados	Farmacéuticos como agentes clave	Farmacia como escenario estratégico
Farmacovigilancia en Colombia	Díaz et al. (2025)	Analizar impacto farmacovigilancia	Revisión temática	Barreras identificadas	Falta cultura de reporte	Fortalecer farmacovigilancia

## Conclusiones

El análisis de las 35 referencias alineadas con los propósitos del estudio permitió cumplir de manera integral los tres objetivos planteados. En relación con el objetivo 1, se logró identificar diversas estrategias educativas comunitarias implementadas en Colombia y América Latina, entre las que sobresalen los talleres, materiales pedagógicos y campañas de sensibilización, derivando en un panorama claro sobre cómo estas acciones se han consolidado como herramientas efectivas de acercamiento y diálogo con la comunidad. Asimismo, el objetivo 2 se cumplió al describir los enfoques metodológicos, los principales resultados y los actores sociales implicados, lo que permitió evidenciar que las intervenciones, aunque variadas, comparten un impacto significativo en el aumento del conocimiento, la mejora de prácticas y la reducción de la automedicación, derivando a su vez en la identificación de limitaciones relacionadas con la participación intersectorial y la falta de seguimiento continuo. Finalmente, el objetivo 3 se alcanzó al examinar los efectos de estas estrategias sobre la promoción de la salud pública y la prevención de la resistencia antimicrobiana, demostrando que, si bien generan cambios positivos en los comportamientos comunitarios y fortalecen la conciencia frente al uso racional de antibióticos, aún requieren mayor integración con políticas públicas y sistemas formales de salud para lograr impactos sostenibles a largo plazo. En conjunto, los hallazgos muestran que las estrategias educativas comunitarias no solo cumplen los objetivos propuestos, sino que constituyen un componente esencial para enfrentar la resistencia antimicrobiana desde un enfoque participativo y preventivo.

## **Recomendaciones**

El análisis de las 15 referencias excluidas por su enfoque no comunitario permitió identificar vacíos críticos en la literatura analizada. A partir de estas referencias, se formulan las siguientes recomendaciones para fortalecer la investigación y la práctica en estrategias educativas comunitarias:

### **Fortalecer el Marco Normativo y de Políticas Públicas**

Integrar explícitamente las estrategias educativas comunitarias dentro de los planes nacionales de control de la resistencia antimicrobiana, utilizando como base los lineamientos del Instituto Nacional de Salud (2024) y los diversos Ministerios de Salud (2021-2023). Esto permitiría institucionalizar las intervenciones y asignar recursos permanentes.

### **Profundizar en los Fundamentos Conceptuales y Farmacológicos**

Incluir en el diseño de las estrategias educativas comunitarias módulos sólidos sobre farmacología básica y los principios del uso racional, fundamentados en evidencia como la de Vera Carrasco (2021). Esto enriquecería el contenido y mejoraría la comprensión de los riesgos de la automedicación.

### **Incorporar la Evidencia Epidemiológica y de Poblaciones Vulnerables**

Utilizar los datos de consumo de antibióticos y el impacto de la resistencia antimicrobiana en grupos vulnerables, documentados en Castro Espinosa et al. (2021) y Caicedo et al. (2024), para diseñar intervenciones educativas con enfoque diferencial y de mayor impacto en poblaciones de alto riesgo.

### **Integrar Componentes de Farmacovigilancia Comunitaria**

Desarrollar y promover sistemas sencillos de farmacovigilancia comunitaria, donde los propios ciudadanos puedan reportar reacciones adversas o malas prácticas, siguiendo modelos como los propuestos por Pava et al. (2024) y Diaz et al. (2025). Esto convierte a la comunidad en un actor activo de la seguridad del paciente.

### **Abordar el Desafío de la Adherencia Terapéutica**

Las estrategias educativas deben ir más allá de la "no automedicación" e incluir componentes específicos para mejorar la adherencia a los tratamientos prescritos, un problema crítico señalado en Carral et al. (2023). Esto es clave para prevenir recaídas y el desarrollo de resistencia.

### **Ampliar el Enfoque hacia Contextos Específicos y de Mayor Complejidad**

Generar guías y materiales educativos adaptados a escenarios específicos, como la gestión de antibióticos en pacientes crónicos o en entornos de alta complejidad, temas abordados por Del et al. (2024) y Vilorio-Alvarado & Mesa-Lugo (2022). Esto asegura que el mensaje sea relevante para todos los contextos de uso.

## Referencias Bibliográficas

- Agencia Española de Medicamentos y Productos Sanitarios (AEMPS), Ministerio de Sanidad, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación, Ministerio de Ciencia e Innovación, & otras instituciones. (2025, mayo 28). Plan Nacional frente a la Resistencia a los Antibióticos (PRAN) 2025–2027 [Documento de trabajo]. PRAN/AEMPS. <https://resistenciaantibioticos.es/sites/default/files/2025-05/Plan%20Nacional%20frente%20a%20la%20Resistencia%20a%20los%20Antibióticos%202025-2027%20%28Documento%20de%20trabajo%29.pdf>
- Alfaro, R., Loria, M., & Camacho, D. (2018). Polifarmacia en especies menores de clínicas veterinarias de la provincia de Heredia, en Costa Rica. *Revista Colombiana de Ciencias Químico - Farmacéuticas*, 47(1), 5-13. <https://doi.org/10.15446/rcciquifa.v47n1.70652>
- Apraez Valdez, S., Asprilla Mosquera, N., Galíndez Trujillo, M., López Atoy, A. T., & Narváez Uribe, J. C. (2025). Estrategias educativas para el uso responsable de antibióticos en la comunidad y su impacto en la salud pública en Colombia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68237>
- Arancibia, J. M. (2019). Estrategias para el uso de antibióticos en pacientes críticos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(2), 151–159. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2019.03.001>
- Arriola, J. M. J. (2023). Abordaje del uso inapropiado de antibióticos en la práctica clínica y educativa: revisión desde Colombia. *Revista Iberoamericana de Medicina*, 17(1), 100–115. [https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8932361&utm\\_source=DIALNET](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8932361&utm_source=DIALNET)
- Avila Andrade, C., Chaves Gómez, F. & Girón Molina, F. (2019) Propuesta de mejora para el sistema de gestión de la calidad de radio farmacia tracerlab SAS bajo los lineamientos de

la norma NTC ISO 9001:2015.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.DCA89CD&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Barrero, L., & Bestard, L. (2022). La notificación espontánea de las reacciones adversas a medicamentos . *Revista Cubana de Medicina Militar*, 51(1), en 1561.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edselc&AN=edselc.2-52.0-85127623966&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Basagoiti Carreño, B., Díez Alcántara, A., Prieto Utiel, E., Herrero Domínguez-Berrueta, M. C., Trillo Gallo, E., Almodóvar Carretón, M. J., Gangoso Feroso, A., & Fernández Plaza, S. (2024). Community intervention in primary schools on the prudent use of antibiotics. *Pharmaceutical Care España*, 26, e849. <https://doi.org/10.60103/phc.v26.e849>

Caicedo, J. E., Amaya Villacis, L. D., Gaviria Simba, K. M., Lara Hernández, M. N., & Tapia Castro, A. A. (2024). Impacto de la resistencia antimicrobiana en el tratamiento de las infecciones respiratorias agudas en pediatría: una revisión bibliográfica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.  
<file:///C:/Users/User/Downloads/DialnetImpactoDeLaResistenciaAntimicrobianaEnElTratamient-9929449.pdf>

Cárdenas Ávila, D. A., Morales Vega, Y. K., Moreno Baquero, J. D., Pinzón Castaño, L. Y., Melo Angulo, A. (2024). Estrategias educativas en Colombia para fomentar el uso racional de antibióticos y su impacto en la salud pública. [Tesis]. UNAD. Enlace: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65511>

- Carral, N., Lukas, J. C., Estradé, O., Jauregizar, N., Morillas, H. y Suárez, E. (2023). Falta de adherencia en pacientes masculinos adultos con neumonía adquirida en la comunidad: perdón relativo de la amoxicilina frente a las fluoroquinolonas respiratorias. *Antibióticos*, 12(5), 838. <https://doi.org/10.3390/antibiotics12050838>
- Castillo Ruiz, K., Martínez Conde, L. F., Naranjo Romero, C. A., Ramírez Romero, A. L., & Ramos Barrera, J. L. (5 de diciembre de 2024). Promoción del uso racional de antibióticos en la comunidad: estrategias educativas y su impacto en la salud pública, una revisión temática. Repositorio UNAD. [https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65036?utm\\_source](https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65036?utm_source)
- Castro Espinosa, J., Cuartas Arroyave, D. E., Martínez Ruiz, D. M., & Márquez Gómez, M. A. (2021). Distribución espacial del consumo de antibióticos y asociación con variables sociodemográficas en Santiago de Cali. *Revista Cubana De Farmacia*, 53(4). <https://revfarmacia.sld.cu/index.php/far/article/view/370>
- Castro-Cataño, M. E. (2022). Automedicación en estudiantes de pregrado de enfermería: percepción y uso de antibióticos. *Revista Atención Primaria*. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S169561412022000200274&script=sci\\_arttext&utm\\_source](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S169561412022000200274&script=sci_arttext&utm_source)
- Del, A. G., et al. (2024). Estrategias eficaces para el uso racional de los antibióticos desde la farmacovigilancia en pacientes crónicos con polifarmacia. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65421>

Díaz, G. A., et al. (2025). Impacto de la Implementación de la farmacovigilancia a través de la prevención y resolución de problemas relacionados con medicamentos (PRM) en Colombia: una revisión temática. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68082>

Galezo Ruidiaz, J. P., Muñoz Ramírez, D. F., & Romero Rodríguez, J. C. (2025). Promoción del uso racional de antibióticos en la comunidad: Estrategias educativas y su impacto en la salud pública: Una revisión temática en Colombia [Trabajo de grado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68964>

Giménez Poderós, T., Pila Rodríguez, D., Valero Domínguez, M., & Ferrándiz Gosálbez, J. R. (2011). Optimización de la prescripción electrónica asistida: aumentar la seguridad del intercambio terapéutico y conciliación de medicamentos. *El Farmacéutico Hospitales*, 198, 5–11  
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=82115540&lang=es&site=ehost-live>

Góngora, O., & Cobiellas, L. (2021). Adverse reactions to the homeopathic medicine PrevenzHo®Vir in students of Medicine and Stomatology. *Reacciones adversas al medicamento homeopático PrevenzHo®Vir en estudiantes de Medicina y Estomatología*. [https://www.researchgate.net/publication/341526857\\_Reacciones\\_adversas\\_al\\_medicamento\\_homeopatico\\_PrevengHoRVir\\_en\\_estudiantes\\_de\\_medicina\\_y\\_estomatologia](https://www.researchgate.net/publication/341526857_Reacciones_adversas_al_medicamento_homeopatico_PrevengHoRVir_en_estudiantes_de_medicina_y_estomatologia)

- Grant, M. J., & Booth, A. (2009). A typology of reviews: An analysis of 14 review types and associated methodologies. *Health Information & Libraries Journal*, 26(2), 91-108.  
<https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Grupo Germen. (2024, marzo 7). Uso adecuado de los antibióticos: Clave para proteger la salud pública. <https://www.grupogermen.org/uso-adecuado-de-los-antibioticos/>
- Guerrero, M. (2016). Enfoques cualitativos en investigación social. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales*, 23(4), 45-67. <https://www.scielo.org>
- Guzmán, C. (2021) Implementación adecuada de programas de Farmacovigilancia en instituciones prestadoras de salud para promover el uso seguro de medicamentos  
<http://hdl.handle.net/10654/40031>
- Haseeb, A., Saleem, Z., Maqadmi, A. F., Allehyani, R. A., Mahrous, A. J., Elrggal, M. E., Kamran, S. H., AlGethamy, M., Naji, A. S., AlQarni, A., Alhariqi, K. W., Khan, M. A., Ibrahim, K., Raees, F., Azmat, A., Cook, A., Campbell, S. M., Lorenzetti, G., Meyer, J. C., ... Moore, C. E. (2023). Estrategias en curso para mejorar la utilización de antimicrobianos en hospitales de Oriente Medio y África del Norte (MENA): hallazgos e implicaciones. *Antibióticos*, 12(5), 827. <https://doi.org/10.3390/antibiotics12050827>
- Hernández-Díaz, A. A., Villagra-Savaria, J. I., & Hernández-Hernández, M. A. (2023). Resistencia antimicrobiana en América Latina últimos cinco años: Revisión narrativa. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 27(6), 10349.  
<https://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/10349/5047>

- Hernandez Mendoza, S., & Duana Avila, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>  
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edspub&AN=edp19233489&lang=es%2ces&site=eds-live&scope=site>
- Hernández-Sarmiento, J. M., Jaramillo-Jaramillo, L. I., Villegas-Alzate, J. D., Álvarez-Hernández, L. F., Roldan-Tabares, M. D., Ruiz-Mejía, C., Calle-Estrada, M. C., Ospina-Jiménez, M. C., & Martínez-Sánchez, L. M. (2020). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. <https://www.redalyc.org/journal/2738/273863770021/html/>
- Hincapié, P. , García, J., Gómez, D., Mejía, L., Holguín, A., Uribe, P., Valencia, N., & Berrouet, M. (2021). Reacciones adversas a betalactámicos: una revisión de tema . *Medicina UPB*, 40(1), 55-64  
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=149326725&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Instituto Nacional de Salud. (25 de junio de 2024). Consumo de antibióticos en el ámbito hospitalario: línea base y lineamientos para optimización. Bogotá.  
[https://www.ins.gov.co/buscadoreventos/Lineamientos/Pro\\_Consumo%20de%20antibioticos.pdf?utm\\_source](https://www.ins.gov.co/buscadoreventos/Lineamientos/Pro_Consumo%20de%20antibioticos.pdf?utm_source)
- Jiménez Ardila, L. A. (2022). Estrategias de farmacovigilancia para la detección de eventos adversos de medicamentos veterinarios: una revisión sistemática de la literatura [Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales].

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.D951AD5&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Jiménez, A. C., et al. (2025). Impacto de las estrategias educativas en la promoción del uso racional de antibióticos y la reducción de la resistencia bacteriana, una revisión teórica en Colombia [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68501>

Karaben, V. E., & colaboradores. (2020). Observación e intervención educativa para modificar la prescripción de antibióticos por parte de odontólogos en Colombia. Revista ...

[https://www.redalyc.org/journal/5823/582365049007/html/?utm\\_source](https://www.redalyc.org/journal/5823/582365049007/html/?utm_source)

Lee, C. R., Lee, J. H., Kang, L. W., Jeong, B. C., & Lee, S. H. (2015). Educational effectiveness, target, and content for prudent antibiotic use. *BioMed Research International*, 2015, 214021. <https://doi.org/10.1155/2015/214021>

Marín Adán, A. E., Arguello, J. A., Duarte Cuevas, L. Y., Fernández Panesso, R. A., & Lara Santos, Y. A. (2025). Promoción del uso racional de antibióticos: Estrategias educativas y su impacto en la salud pública en Colombia [Trabajo de grado, UNAD].

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/68083/lyduartecu.pdf>

Manrique Hernández, R. D. (2008). La farmacovigilancia: aspectos generales y metodológicos. *Revista Colombiana de Farmacología*, 2(1), 15-

30. <http://repository.ces.edu.co>

Masinsoy Mejía, Y. L., Castro López, S. Y., Castro Realpe, A. C., Bastidas Bastidas, D. C., & Flores Narváez, E. J. (29 de noviembre de 2024). Promoción de uso racional de

antibióticos en la comunidad: estrategias educativas y su impacto en la salud pública.

Repositorio UNAD. [https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64831?utm\\_source](https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64831?utm_source)

Maza , J. , Aguilar, L., & Mendoza, J. (2018). Farmacovigilancia: un paso importante en la seguridad del paciente. Revista de Sanidad Militar, 72(1), 47–53.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=131332599&lang=es&site=ehost-live>

Mejía, M. C. B., Lince, R. M., & Restrepo, D. B. (2017). Automedicación de analgésicos y antibióticos en estudiantes de pregrado de medicina en Medellín, Colombia: prevalencia, actitudes, conocimientos y prácticas. UPB Ciencias de la Salud, 36(2), 115–123.

[https://www.redalyc.org/pdf/1590/159052395003.pdf?utm\\_source](https://www.redalyc.org/pdf/1590/159052395003.pdf?utm_source)

Ministerio de salud.Minsalud. Farmacovigilancia. reporte de eventos adversos.

<http://medicamentosauclic.gov.co/contenidos/Farmacovigilancia.aspx>

Ministerio de Salud y Protección Social (2019). Estrategias para promover acceso a medicamentos de interés en salud pública. Enlace:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-386X2020000100101](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-386X2020000100101)

Ministerio de Salud y Protección Social (2021). Lineamientos para optimización del uso de antimicrobianos. Enlace:

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ET/lineamientos-optimizacion-uso-antimicrobianos.pdf>

Ministerio de Salud y Protección Social (2022). Consumo de antibióticos en el ámbito hospitalario. Enlace: [https://www.ins.gov.co/buscador-](https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/Lineamientos/Pro_Consumo%20de%20antibioticos.pdf)

[eventos/Lineamientos/Pro\\_Consumo%20de%20antibioticos.pdf](https://www.ins.gov.co/buscador-eventos/Lineamientos/Pro_Consumo%20de%20antibioticos.pdf)

- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2023). Guía uso prudente de antibióticos en instituciones prestadoras de servicios de salud. Enlace:  
<https://www.saludcapital.gov.co/sitios/VigilanciaSaludPublica/SiteCollectionDocuments/Guia%20uso%20Prudente%20de%20Antibi%C3%B3ticos%20en%20Instituciones%20Prestadoras%20de%20Servicios%20de%20Salud.pdf>
- Montesdeoca Melián, A., & Castillo de Vera, M. (2023). Uso racional de antibióticos en Pediatría. *Pediatría Integral*, XXVII(6), 321–330.  
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2023-09/uso-racional-de-antibioticos-en-pediatria/>
- Moya Sáenz, O. L. (2018). La seguridad del paciente en atención primaria en salud ¿Una actividad que podría quedar en el olvido? *Revista Gerencia y Políticas de Salud*, 17(34), 1-16  
<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=135057247&lang=es&site=eds-live&scope=site>
- Muñoz Zea, M. L. (2023). Uso racional de antibióticos en Colombia: revisión de causas, consecuencias y propuestas educativas. Repositorio UNAD.  
[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/65281/eyamadop.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm\\_source](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/65281/eyamadop.pdf?isAllowed=y&sequence=1&utm_source)
- Oñatibia-Astibia, A., Aizpurua-Arruti, X., Malet-Larrea, A., Ángel Gastelurrutia, M., & Goyenechea, E. (2021). El papel del farmacéutico comunitario en la detección y disminución de los errores de medicación: revisión sistemática exploratoria. *Ars Pharmaceutica*, 62(1), 15–39.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=147759472&lang=es&site=ehost-live>

Openacademy. (2021). *Investigación cualitativa y cuantitativa: características y ventajas*.

Santanderopenacademy.com; Academia Abierta de Santander.

<https://www.santanderopenacademy.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>

Organización Mundial de la Salud. (2019). OMS indicadores de farmacovigilancia: un manual práctico para la evaluación de los sistemas de farmacovigilancia.

<https://apps.who.int/iris/handle/10665/325851>.

Organización Panamericana de la Salud (2015). Estrategia Andina de Uso Racional de

Medicamentos. Enlace: <https://www3.paho.org/hq/dmdocuments/2015/ESTRATEGIA-ANDINA-DE-USO-RACIONAL-REMSAA-2015.docx>

Pava, J., et al. (2024). Impacto de la farmacovigilancia en la prevención y resolución de PRM en la comunidad. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional

UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/65162>

Pinta Peña, J. E., Méndez Bonilla, P. Y., Lugo Luna, D. D., Vargas Nieves, G. A., & Herrera

Morales, D. J. (2025). Promoción del uso racional de antibióticos en la comunidad:

Estrategias educativas y su impacto en la salud pública, una revisión temática en

Colombia [Trabajo de grado, UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68130>

Piñeiro, F., Chiarante, N. & Zelaya, M. (2020). Sobre la investigación, desarrollo y producción pública de nuevos medicamentos. *Ciencia, Tecnología y Política*, 3(4).

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/140620>

Piñeiro, F., Chiarante, N. & Zelaya, M. (2020). Sobre la investigación, desarrollo y producción pública de nuevos medicamentos. *Ciencia, Tecnología y Política*, 3(4).

<https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/140620>

Quimbaya, K. V., et al. (2023). Educación en la Farmacia Cruz Verde de Neiva para Favorecer el uso Racional de Antibióticos en Niños Menores de 6 Años. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/56100>

Quintero Ruiz, D. P., Trochez Y., K., Caicedo, L. A., Córdoba M., T., Solís, Y. L. (2025). Estrategias educativas sobre el uso racional de antibióticos y su impacto en la salud pública colombiana, una revisión temática. [Tesis].

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68330>

R Hernandez Sampieri, C. M. (2018). Metodología de la Investigación. Ciudad de Mexico : McGraw Hill. [https://www-ebooks7-24-](https://www-ebooks7-24-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/stage.aspx?il=6443&pg=&ed=)

[com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/stage.aspx?il=6443&pg=&ed=](https://www-ebooks7-24-com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/stage.aspx?il=6443&pg=&ed=)

Ramos Soto, S. L. (2025). *Análisis temático sobre farmacovigilancia y su influencia en la reducción de problemas relacionados con medicamentos en Colombia* [Tesis de diplomado]. Universidad Nacional Abierta y a

Distancia. <https://repository.unad.edu.co/jspui/handle/10596/70145>

Rincón-Gómez, A. P. (9 de diciembre de 2024). Promoción del uso racional de antibióticos en la comunidad: desafíos y mejores prácticas educativas enfocadas en reducción de automedicación. Repositorio UNAD.

[https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/65447/1/aprincongom.pdf?utm\\_source](https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/65447/1/aprincongom.pdf?utm_source)  
[ce](#)

Romero, D. O. H. (2021). Promoción del uso racional de antibióticos y prevención de la automedicación en pacientes de Montería, Colombia. Repositorio Universidad de Córdoba. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstreams/4eecae07-c3f8-4fb5-8552-12335a9d118c/download>

Ruiz Salvador, A., García Milian, A., Alfonso Orta, I., Carrazana Lee, A., García Orihuela, M., & Morales Pérez, M. (2022). Caracterización del perfil de reacciones adversas asociadas al uso de los fitofármacos en Cuba. *Revista Cubana de Plantas Medicinales*, 26(4).  
<https://revplantasmedicinales.sld.cu/index.php/pla/article/view/1275>

Salcedo Torres, D. (2019). Impacto de intervenciones educativas como parte de un programa para el uso optimizado de antimicrobianos [Revisión documental, Universidad Nacional de Colombia].

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/76587/1121838021.2019.pdf>

Sánchez Martínez, S. A., & Villamil Chávez, M. J. (2021). Propuesta de programa operativo para el fortalecimiento de los programas de reactivovigilancia y tecnovigilancia en el laboratorio clínico de la E.S.E. Hospital San Rafael de Pacho; Proposal for an operational program to strengthen in vitro diagnostic reagents and medical devices post market surveillance programs in the clinical laboratory at the Hospital San Rafael of Pacho [Especialización en Seguridad del Paciente]

[https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?di](https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.9042E960&lang=es&site=eds-live&scope=site)  
[rect=true&db=edsbas&AN=edsbas.9042E960&lang=es&site=eds-live&scope=site](#)

Sánchez X, Orrico M, Morillo T, Manzano A, Jimbo R, et al. (2021) Reducing unnecessary antibiotic prescription through implementation of a clinical guideline on self-limiting respiratory tract infections. PLOS ONE 16(4): e0249475.

<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249475>

Santos Muñoz, L., García Milián, A., Marín Montes de Oca, N., Laguardia Aldama, D., Sánchez Pérez, D., & Cabrera Benítez, L. (2019). Vigilancia de efectos adversos provocados por medicamentos y técnicas de medicina natural. Revista Cubana de Medicina Natural y Tradicional, 2(1). <https://revmnt.sld.cu/index.php/rmnt/article/view/82>

Sanz, R. H. (2020). Papel del farmacéutico en la venta y distribución de medicamentos veterinarios. An Real Academia Nacional de Farmacia, 86(1), 75-88.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7843993>

Sarrazola, L., Acosta, J., Acevedo, V., Ceballos, S., & Martínez, B. (2024). Fortaleciendo el uso responsable de antibióticos: estrategias educativas para la comunidad. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/66041>

Secretaría de Salud de Cartagena (2023). Política uso racional de antibiótico y control de infecciones. Enlace: <http://esecartagenadeindias.gov.co/wp-content/uploads/2024/02/Pol%C3%ADtica-uso-de-antibi%C3%B3ticos-V2.pdf>

Snyder, H. (2019). Literature review as a research methodology: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 104, 333-339.

<https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2019.07.039>

Sosa, H. D., et al. (2025). Efectividad de las estrategias educativas en la promoción del uso racional de antibióticos en América Latina: una revisión temática [Diplomado de

profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68234>

Soto L., A. M., & Ayala, E. J. (2013). La automedicación de antibióticos: un problema de salud pública. Revista Salud Pública (Bogotá). Enlace:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-55522013000200008](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522013000200008)

Suárez, L. (2018). Papel de las Unidades de Ensayos Clínicos en el desarrollo de nuevos medicamentos. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/14335>

Suarez Alvariño, L. (2018). Papel de las unidades de ensayos clínicos en el desarrollo de nuevos medicamentos. Clinical Trials Unit's role in the development of new drugs.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edsbas&AN=edsbas.FD3F7393&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Surique Mestra, K., Pacheco Corcho, M., Lopez Avilez, P., Hernández Romero, D., Galaraga Lopez, D., Sanchez Lopez, J., Racero Medrano, J., Perez Tapia, J., Morales Tenorio, J., Tordecilla Vega, L., & Ballesteros Gonzales, Y. (2022). Promoción del uso racional de los antibióticos y prevención de la automedicación en pandemia, E.S.E Hospital San Jerónimo de Montería. <https://repositorio.unicordoba.edu.co/handle/ucordoba/4897>

Trigo-Soto.L. (2021). La relevancia del Marco Teórico (Mt) en La Iniciación Científica.

Panorama, Vol 15, Iss 29 ,2021.

<https://bibliotecavirtual.unad.edu.co/login?url=https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=asn&AN=154160670&lang=es&site=eds-live&scope=site>

Uso comunitario de antibióticos en barrio Nuevo Majagual, Sincelejo (2022). Repositorio

Universidad de Sucre. Enlace: <https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstreams/bc8e7bfa-69fb-4cb2-9e97-0b3c889a4e4b/download>

Valderrama-Rios, M. C., Álvarez-Moreno, C. A., & Cortes, J. A. (2023). Interventions to improve antibiotic use in hospitals with different levels of complexity in Colombia: Findings from a before-and-after study and suggestions for the future. *Antibiotics*, 12(5), 867 <https://doi.org/10.3390/antibiotics12050867>

Vasallo Hernández, A. M. (2023). Resistencia a antibióticos: Estrategias adoptadas a partir de 2015 por organismos internacionales y Colombia para contrarrestar la resistencia a antibacterianos [Monografía de grado, Universidad El Bosque].

<https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/8f289305-005b-44c5-a47b-c8d9b2c182a5/content>

Vera Carrasco, O. (2021). Aspectos farmacológicos para el uso racional de antibióticos. *Revista Médica La Paz*, 27(2), 58–70.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1726-89582021000200058&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582021000200058&lng=es&tlng=es)

Viera, L. B., & Pavón, L. A. B. (2022). Enfermería y la notificación espontánea de las reacciones adversas a medicamentos en Cuba . *Revista Cubana de Enfermería*, 38(3), 1–17.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-03192022000300017&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192022000300017&lng=es&tlng=es).

Viloria-Alvarado, D. V., & Mesa-Lugo, E. C. (2022). Uso racional de antibióticos en pacientes de terapia intensiva desde la administración pública. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias*

Zavala Martínez, Laura Vanessa. (2021). Diseño de protocolos para los procesos inherentes a la seguridad del paciente (farmacovigilancia y conciliación de medicamentos) en el Hospital Básico INGINOST. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Riobamba.

<http://dspace.esPOCH.edu.ec/handle/123456789/14608>

Zurita, J., Barbosa, L., & Villasís, Ml. (2019). De la investigación a la práctica: fases clínicas para el desarrollo de fármacos. *Revista alergia México*, 66(2), 246-253.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4867>