

Fortalecimiento del aprendizaje autónomo y significativo en el área de inglés mediante una estrategia pedagógica apoyada en TIC en estudiantes de grado séptimo en el contexto de la educación remota

Digna Rosa Estrada Martínez

Patricia Isabel Sánchez Jaimes

Asesor:

Graciany Marconi Moscote

Universidad nacional abierta y a distancia – UNAD

Escuela Ciencias De La Educación -ECEDU

Maestría En Educación

2025

Agradecimientos

Agradezco a Dios por su presencia en todos los momentos de nuestras vidas y por permitirnos seguir viviendo a pesar de las adversidades, por darnos la sabiduría y la oportunidad de haber estudiado esta Maestría en educación.

Un agradecimiento especial a los tutores de la UNAD que hicieron de este proceso de formación un aprendizaje significativo que muy seguramente nos permitirán llevarlo a la práctica profesional y a nuestras familias por su apoyo incondicional y paciencia.

También resalto esos amigos que con sus energías positivas irradiaron en nosotras esas ganas de cumplir este triunfo durante la realización de este proyecto de investigación que nos permitirá ejercerla en nuestra labor como docentes.

Resumen

La presente investigación surge ante la imperante necesidad de robustecer los procesos de aprendizaje autónomo y significativo en la asignatura de inglés para estudiantes de séptimo grado. El propósito central consistió en el diseño de una propuesta pedagógica mediada por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), orientada a potenciar dichas competencias dentro del marco de la educación remota. Bajo una metodología de enfoque cualitativo y un diseño de investigación-acción, se buscó transformar la realidad del aula mediante la participación activa. Para el diagnóstico y recolección de información, se implementaron herramientas como encuestas de caracterización, diarios de campo y entrevistas semiestructuradas, las cuales permitieron identificar las dinámicas de estudio de los alumnos. Los hallazgos principales revelan que la integración de recursos digitales innovadores no solo facilita la apropiación del idioma extranjero, sino que también fomenta la autorregulación y el interés genuino del estudiante por su propio progreso. Se concluye que una mediación tecnológica bien estructurada es fundamental para cerrar brechas de aprendizaje y promover una formación integral y motivadora en escenarios no presenciales.

Palabras claves: Estrategia pedagógica, Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo, enseñanza del inglés.

Abstract

This research arose from the pressing need to strengthen autonomous and meaningful learning processes in English for seventh-grade students. The central purpose was to design a pedagogical proposal mediated by Information and Communication Technologies (ICTs), aimed at enhancing these competencies within the framework of remote education. Using a qualitative approach and an action-research design, the research sought to transform the classroom environment through active participation. For the diagnostic and data collection phase, tools such as characterization surveys, field notes, and semi-structured interviews were implemented, allowing for the identification of students' study dynamics. The main findings reveal that the integration of innovative digital resources not only facilitates the acquisition of the foreign language but also fosters self-regulation and genuine student interest in their own progress. It is concluded that a well-structured technological approach is fundamental to closing learning gaps and promoting comprehensive and motivating education in non-face-to-face settings.

Keywords: Pedagogical strategy, Information and Communication Technologies (ICT), autonomous learning, meaningful learning, teaching of English.

Tabla de Contenido

Introducción	12
Problema de Investigación	15
Descripción del Problema	15
Formulación del Problema	21
Justificación	22
Objetivos	26
Objetivo General	26
Objetivos Específicos	26
Marco Teórico	27
Antecedentes	27
Antecedentes a Nivel Internacional	27
Antecedentes a Nivel Nacional	30
Estrategias Pedagógicas	33
Estrategias Pedagógicas para el Área de Inglés	34
Estrategia Pedagógica y Aprendizaje Autónomo	36
Estrategia Pedagógica y Aprendizaje Significativo	38
Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)	39
Las TIC en Educación	39
Las TIC en la Estrategia Pedagógica	41
Las TIC y el Aprendizaje Autónomo	41
Las TIC y el Aprendizaje Significativo	42
El Conectivismo en la Educación	43

Educación Remota y TIC	44
Educación Remota y Aprendizaje Autónomo	46
Normatividad en el Contexto Nacional.....	46
Contextualización.....	50
Misión.....	50
Visión.....	51
Diseño Metodológico.....	52
Análisis Cualitativo	52
Análisis Cuantitativo	54
Método de Investigación	54
Categorías de Análisis.....	55
Población y Muestra.....	59
Instrumentos de Recolección de Datos	59
Diseño y Aplicación de la Cartilla Pedagógica Digital.....	59
Fases de Diseño	59
Estructura de la Cartilla	60
Aspectos Considerados Para la Aplicación	60
Encuesta de Caracterización.....	61
Diseño de la Encuesta de Caracterización.....	62
Características de la Encuesta de Caracterización.....	62
Aplicación de la Encuesta de Caracterización.....	62
Recolección de Datos Posterior a la Aplicación de la Encuesta de Caracterización.....	62
Entrevista.....	62

Diseño de la Entrevista	63
Características de la Entrevista.....	64
Aplicación de la Entrevista.....	64
Recolección de Datos Posterior a la Aplicación de la Entrevista.....	64
Formato de Observación: Diario de Campo.....	64
Creación del Formato de Diario de Campo.....	64
Aplicación del Formato de Diario de Campo.....	65
Validación de los Instrumentos de Recolección de la Información	65
Análisis de Datos	66
Análisis de la Encuesta.....	66
Categoría Principal Estrategia Pedagógica Apoyada en las TIC.....	67
Subcategoría Aprendizaje Autónomo.....	70
Subcategoría Aprendizaje Significativo	75
Subcategoría: Educación Remota.....	78
Análisis Pretest-Postest	81
Análisis de la Entrevista Inicial.....	84
Análisis Cualitativo	85
Categoría Principal Estrategia Pedagógica Apoyada en TIC	86
Subcategoría Aprendizaje Autónomo.....	87
Subcategoría Aprendizaje Significativo	89
Subcategoría Educación Remota.....	90
Diseño de Cartilla Digital.....	92
Geanially Como Herramienta Para Promover el Aprendizaje Significativo	92

Diarios de Campo.....	120
Resultados.....	125
Categoría Principal Estrategia Pedagógica Apoyada en TIC.....	125
Resultados de Subcategoría Aprendizaje Autónomo	127
Resultados de Subcategoría Aprendizaje Significativo	128
Resultados de Subcategoría Educación Remota	129
Conclusiones.....	130
Recomendaciones	134
Referencias Bibliográficas.....	136
Apéndices.....	147

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Escala de Niveles en el Área de Inglés</i>	49
Tabla 2 <i>Categorías Analíticas</i>	56
Tabla 3. <i>Subdivisión de Preguntas por Categorías</i>	57
Tabla 4 <i>Operacionalización de Categoría Principal</i>	58
Tabla 5 <i>Operacionalización de Categorías Secundarias</i>	58
Tabla 6 <i>Sección General de las Actividades de la Estrategia Pedagógica</i>	96
Tabla 7 <i>Desarrollo de la Sesión 1</i>	98
Tabla 8 <i>Rúbrica de Evaluación de la Sesión 1</i>	104
Tabla 9 <i>Desarrollo de la Sesión 2</i>	105
Tabla 10 <i>Rúbrica de Evaluación de las Actividades 4, 5 y 6</i>	111
Tabla 11 <i>Desarrollo de la Sesión 3</i>	112
Tabla 12 <i>Rúbrica de Evaluación de las Actividades 7 y 8</i>	116
Tabla 13 <i>Diario de Campo Sesión 1</i>	120
Tabla 14 <i>Diario de Campo Sesión 2</i>	122
Tabla 15 <i>Diario de Campo Sesión 3</i>	123

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Árbol de Problemas</i>	21
Figura 2 <i>Análisis de la Pregunta 1-Encuesta</i>	67
Figura 3 <i>Análisis de la Pregunta 2-Encuesta</i>	68
Figura 4 <i>Análisis de la Pregunta 3 -Encuesta</i>	69
Figura 5 <i>Análisis de la Pregunta 4-Encuesta</i>	71
Figura 6 <i>Análisis de la Pregunta 5 de la Encuesta</i>	72
Figura 7 <i>Análisis Pregunta 6- Encuesta</i>	74
Figura 8 <i>Análisis de la Pregunta 7-Encuesta</i>	75
Figura 9 <i>Análisis de la Pregunta 8- Encuesta</i>	77
Figura 10 <i>Análisis de la Pregunta 9 -Encuesta</i>	78
Figura 11 <i>Análisis de la Pregunta 10 -Encuesta</i>	80
Figura 12 <i>Medias Pre vs Post por Subescala (Likert 1–5)</i>	82
Figura 13 <i>Distribución de Diferencias (Post – Pre) en el Puntaje Total</i>	83
Figura 14 <i>Distribución de Frecuencias en Puntaje Total</i>	84
Figura 15 <i>Red Semántica Entrevista Inicial</i>	85
Figura 16 <i>Esquema Gráfico de la Propuesta Pedagógica</i>	95
Figura 17 <i>Página Principal de las Actividades</i>	117
Figura 18 <i>Presentación de las Actividades 1, 2 y 3</i>	118
Figura 19 <i>Actividad</i>	119
Figura 20 <i>Imagen para Respuestas Correctas</i>	119
Figura 21 <i>Red Semántica Entrevista Final</i>	125

Lista de Apéndices

Apéndice A. <i>Encuesta de caracterización</i>	147
Apéndice B. <i>Diario de Campo</i>	149
Apéndice C. <i>Entrevista Final</i>	150
Apéndice D. <i>Resumen Analítico en Educación</i>	153

Introducción

La crisis sanitaria derivada de la aparición de la COVID-19 en el año 2020 generó profundas transformaciones sociales que modificaron significativamente el curso habitual de la vida, dando lugar a nuevas formas de interacción, de organización social y de desarrollo de las actividades cotidianas. En efecto, uno de los puntos álgidos de dicha transformación fue la manera de impartir los procesos educativos y laborales. En el primer caso, el sistema educativo se vio enfrentado al desafío de traspasar las fronteras y tratar de que la educación llegara a todos los niños y jóvenes escolarizados, pese a las carencias en términos de infraestructura tecnológica, internet, falta de capacitación docente en las TIC, entre otras.

Lo anterior, devino en la necesidad de que los gobiernos del mundo entero pusiesen en marcha diversas estrategias y medidas de contingencia orientadas a enfrentar la coyuntura en los distintos ámbitos de la vida humana. Tanto colegios, universidades e instituciones de todos los niveles educativos del sector público y privado, entraron en la tarea de buscar y adaptar diversas herramientas tecnológicas que posibilitaran desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje de manera remota, procurando su calidad e impacto. Sin embargo, esta adaptación fue un reto complejo para docentes, estudiantes y sus familias.

Al respecto, es preciso aclarar que la educación remota representa mucho más que una sección virtual del campus y el aula, ya que incorpora una evolución en la coestión de entornos de aprendizajes, tanto físicos como digitales, en los que las TIC forman un verdadero puente para representar los diferentes objetos de conocimiento, modelado y aprendizaje interactivo (Chan, 2016).

Así, en las circunstancias ocasionadas por la crisis derivada del virus, la educación remota se convirtió en una opción viable para suplir la necesidad de procesos continuos de

enseñanza y aprendizaje a nivel mundial.) En ese contexto, el proceso educativo se enfrenta a la necesidad de transformación, con el fin de potenciar la capacidad cognitiva de acuerdo con la adquisición de saberes, contenidos académicos y prácticas culturales y sociales, logrando extraer diversas ventajas, tales como el aprendizaje de una lengua extranjera (MEN, 2015).

De ahí que la presente investigación pretende rastrear y analizar las diversas estrategias pedagógicas que fueron desarrolladas e implementadas por docentes en colegios públicos y privados de la ciudad de Bucaramanga, específicamente en el área de inglés durante la pandemia por COVID-19, con el objetivo de identificar qué tan significativa fue dicha enseñanza, así como las habilidades de aprendizaje autónomo que pudo haber desarrollado en los estudiantes.

Ahora bien, el documento actual se organiza en cinco capítulos que se establecen del siguiente modo: como primera parte, se desarrolla el planteamiento del problema de investigación, presentando la realidad frente a la enseñanza-aprendizaje del inglés en el contexto sociocultural actual y de los estudiantes objeto de investigación, asimismo se presenta lo referente a la justificación del trabajo y la expresión clara de los objetivos a desarrollar dentro del proyecto investigativo. A continuación, se encuentra el marco teórico, que fundamenta el desarrollo de la estrategia pedagógica, los conceptos y referentes nacionales e internacionales. Es de gran importancia para la investigación poder apoyarse en temas y teorías desarrolladas como base del pensamiento humano para las diferentes situaciones educativas, donde se aborda la concepción del aprendizaje significativo como un enfoque pertinente para afianzar los presaberes de los estudiantes, así como todos los elementos relacionados con el uso y vinculación de las TIC en la educación, más específicamente en el área de inglés.

Posteriormente, se presenta el capítulo tres, en el cual se describe y se conceptualiza el escenario educativo, iniciando con una breve historia del Instituto, modelo pedagógico y la

normatividad colombiana. Para continuar se presenta el cuarto capítulo denominado diseño metodológico exteriorizando una explicación detallada del enfoque investigativo, que en este caso es de corte mixto con énfasis en lo cualitativo, presentando al mismo tiempo las categorías de análisis, descripción de los instrumentos como es el caso de una encuesta de caracterización, una entrevista semiestructurada y un formato de observación: diario de campo.

Continuamente, se presenta el capítulo cinco en el cual se visualiza el análisis de los datos recolectados, utilizando los programas SPSS para lo cuantitativo y ATLAS.ti. para lo cualitativo, a partir de la formulación de un proceso coherente en el que se toman los resultados y se fundamentan en las diversas categorías y autores que se exponen en el marco teórico. En última instancia, se presentan las conclusiones, donde se exponen las ideas a las cuales ha llegado el proyecto con base en cada uno de los objetivos, metodología y resultados de la estrategia. Finalmente, se encuentran las referencias bibliográficas del proyecto investigativo, así como los apéndices del documento.

Problema de Investigación

Descripción del Problema

En gran parte de los países del mundo, los sistemas educativos y las dinámicas académicas se vieron afectados por la propagación de la pandemia de la COVID-19, lo que ocasionó la interrupción temporal de la educación presencial. Ante esta situación, las instituciones educativas debieron adaptarse a las nuevas condiciones, mientras que, involucrando de manera integral a los educandos, el cuerpo docente, las familias y el equipo de gestión institucional, transformaron significativamente sus prácticas y rutinas, transitando de la modalidad presencial hacia una educación remota mediada por entornos virtuales, con el propósito de mitigar la propagación del virus (Castaño y Pérez, 2022).

En consecuencia, la sociedad se vio forzada a implementar protocolos de aislamiento preventivo con el fin de mitigar la propagación del virus y proteger la integridad física de la población ante la crisis sanitaria y reiniciar gradualmente las actividades diarias con precaución y distanciamiento para reducir el riesgo de infección.

En este contexto, uno de los ámbitos que debe adaptarse al nuevo entorno es la educación, ya que la ley nacional exige un cambio de la educación presencial a la educación remota apoyada en la virtualidad para garantizar que todos los niños, niñas y adolescentes puedan continuar su educación, aprovechando diferentes herramientas: tutoriales impresos, redes sociales, cursos de radio y televisión, plataformas educativas, llamadas telefónicas, correo electrónico, entre otras.

A nivel nacional se han cerrado algunas instituciones educativas, esto bajo la poca afluencia de estudiantes por las directrices del gobierno nacional que son fundamentadas en

políticas de prevención dirigidas a limitar la movilidad social y a fomentar la permanencia de la población en los hogares.

Bajo el escenario derivado de la crisis sanitaria por COVID-19, las dinámicas de enseñanza y aprendizaje trasladadas al ámbito doméstico requieren de una gestión conjunta y un compromiso compartido entre todos los estamentos escolares. Esta sinergia, que involucra desde el estudiantado y el cuerpo docente hasta los cuadros directivos y los núcleos familiares, es vital para garantizar una formación completa. Solo a través de métodos didácticos de vanguardia es posible potenciar las capacidades individuales y asegurar que la adquisición de conocimientos sea realmente trascendental y efectiva.

Sin embargo, dicha directriz tuvo como consecuencia la identificación de una serie de dificultades técnicas (capacidad de conectividad de todos los hogares, dispositivos tecnológicos, entre otros), culturales como la percepción de la tecnología como base de estudios y metodológicas tales como plataformas, uso de las TIC, desarrollo de las herramientas y recursos tecnológicos, utilización de los dispositivos hacia las diferentes estrategias y demás, que crearon un gran problema para toda la comunidad educativa. De manera inicial, se observa una carencia de herramientas en los centros escolares, los cuales carecen del soporte técnico indispensable para garantizar la estabilidad de las actividades académicas mediadas por entornos digitales, si bien no se hacía uso de las instalaciones, se menciona sobre la plataforma educativa y recursos propios de la institución para la comunicación con los estudiantes, as u vez se presentaron apoyos en otras instituciones con los recursos de la entidad para que se implementaran en las casas de los estudiantes. Asimismo, existe una limitante operativa derivada de la escasa capacitación tecnológica que posee un amplio sector docente. Tal realidad se posiciona como un reto estructural en el sistema educativo nacional, condicionando la calidad de la enseñanza que

se imparte a través de plataformas digitales. En este sentido, muchos de ellos se vieron en la necesidad de adquirir competencias digitales básicas a partir de la experiencia directa en entornos virtuales, recurriendo en algunos casos al acompañamiento y apoyo de colegas con mayor experticia en el manejo de dichas herramientas. Así mismo, la escasa accesibilidad a recursos tecnológicos que tenían los estudiantes y profesores a nivel nacional, tales como dispositivos, redes o infraestructura para la conectividad, fue una de las causas principales para no lograr un pleno desarrollo de la educación dirigida por el proceso virtual. Estos defectos han causado una problemática para el sistema educativo colombiano, en el que el importante retraso de la tecnología puede ser la evidencia de que las gestiones de las herramientas de tecnología básica se encuentran limitadas y presentan grandes vacíos tanto en docentes como en estudiantes respecto a su manejo (Castaño y Pérez, 2022).

Pero este trabajo no es solo resultado del inmenso alcance de la COVID 19. Por otro lado, se identifica la problemática hacia la respuesta a la necesidad de fortalecer diversas áreas de conocimiento como el inglés; para ello, el Gobierno Nacional encabezado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), puso en marcha un programa nacional de 506

bilingüismo en 2006, el cual tiene por objetivo “fortalecer la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras en estudiantes en educación preescolar, básica y media” (MEN, 2021) que incluirá medidas y recursos del Sistema Nacional de Regalías para mejorar la enseñanza del inglés como segundo idioma a nivel nacional (Castaño y Pérez, 2022).

En relación con el Índice de Competencia en inglés (EPI) 2021, este se basa en una escala de 800 puntos, la cual se conforma por los datos de prueba de más de dos millones de personas que han realizado el examen de inglés estándar de Education First (EF) o el examen de admisión de EF 2020 y sus resultados ubican a Colombia en el puesto 81 con 465 puntos de 100 países

evaluados. Asimismo, la prueba adquiere una importancia para las instituciones educativas en cuanto son las principales entidades de la enseñanza y cumplimiento de la normatividad del MEN con respecto del idioma inglés. Pese a los esfuerzos, los indicadores de competencia en inglés para Colombia siguen siendo poco favorecedores; así lo corroboran los datos de la academia Education First (2021), que sitúan al país en una escala de desempeño reducido. El informe clasifica los niveles de dominio lingüístico en cinco categorías —muy alto, alto, moderado, bajo y muy bajo— con base en una escala máxima de 800 puntos. En el contexto nacional, ciudades como Bucaramanga y Barranquilla alcanzaron puntajes de 506 y 505, respectivamente, ubicándose en un nivel moderado, lo que evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el país.

Así mismo, la encuesta encontró que son las únicas ciudades del país en recibir una calificación tan alta (Semana, 2021). De igual manera, se hace evidente que se requieren reforzar los procesos formativos en este segundo idioma, desde las instituciones educativas con el propósito de lograr una educación de calidad con relación de las demás áreas.

Teniendo en cuenta que, los estudiantes a los cuales se tiene dirigida la investigación son del grado séptimo, los cuales presentan problemas sobre el aprendizaje autónomo y remoto, esto principalmente por el poco manejo y en algunos el analfabetismo digital, así se tengan los recursos tecnológicos apropiados. Dicho esto, se puede evidenciar que la problemática no se sigue tan solo en el aula de clases a intervenir, sino en la educación a nivel general, como se ha mencionado anteriormente (Castaño y Pérez, 2022).

En Colombia no se pueden tener resultados externos de las Instituciones Educativas con respecto al grado séptimo de forma importante, por lo cual es necesario identificar el problema dentro de la Institución con respecto de los Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés dados por

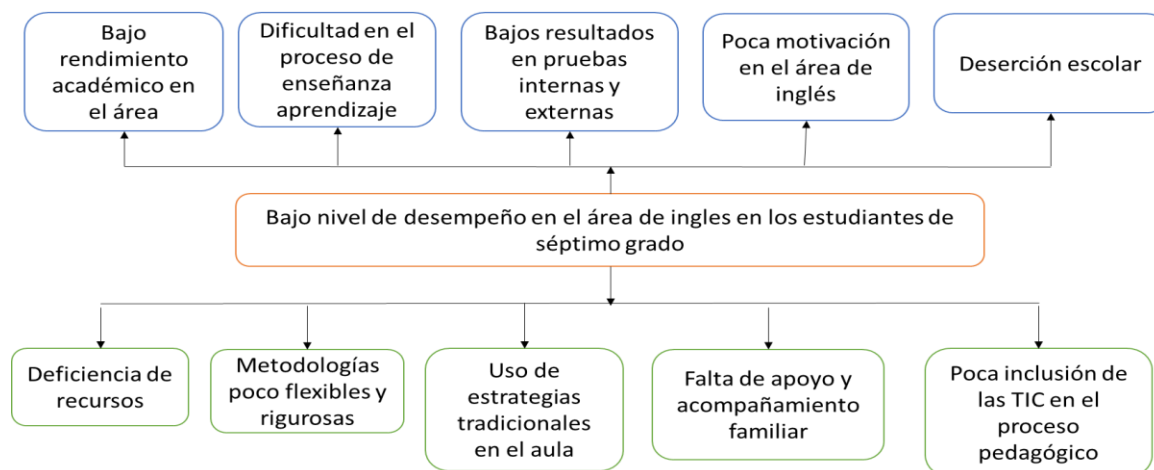
el MEN. De esta manera, es congruente ubicar cuáles son los conocimientos por adquirir en el país, para el grado de intervención, con lo que se puede referenciar la estrategia pedagógica, los instrumentos de recolección de datos y por supuesto, los resultados y conclusiones. Los DBA expuestos se identifican en 7 lineamientos puntuales del estudio del idioma de inglés para estudiantes del grado séptimo, estos divididos en las acciones de escuchar, leer, escribir, hablar e interpretar tanto oraciones, conversaciones y textos (Colombia Bilingüe, 2016).

El primer lineamiento se dirige hacia la participación de los estudiantes en conversaciones cortas sobre la información personal, de lugares y algunos eventos. En un segundo momento, los estudiantes deben realizar descripciones de forma oral, sobre los mismos conceptos o temas de relación, esto para manejar el mismo vocabulario e ir ingresando palabras que no generen complejidad. Un tercer lineamiento está constituido hacia la escritura de textos u oraciones que permitan describir acciones, esto apoyado en imágenes y videos que refuercen los sistemas de aprendizaje; el cuarto lineamiento se dirige a la escucha y escritura de oraciones, ideas, palabras sobre temáticas que se logren asociar en su nivel de comprensión sobre el inglés. El quinto lineamiento se dirige a la escucha de audios para el reconocimiento de información específica para las acciones sobre los objetos, personas y situaciones; para el sexto lineamiento se busca que se ingrese la habla, es decir, que los estudiantes realicen de forma verbal y de acuerdo con las instrucciones, las relaciones de su entorno con el vocabulario y procesos semánticos expuestos. Por último, el séptimo lineamiento está propuesto para la escritura y lectura de acciones relacionadas a temas de entorno familiar y escolar.

Con respecto a los derechos básicos de aprendizaje (DBA), dentro de las instituciones educativas, es posible reconocer las fallas y aciertos de los estudiantes bajo los estándares educativos, lo cual en lo que respecta a los estudiantes que se intervendrán, es necesario

fortalecer y mejorar. Para ello, se debe analizar un cúmulo de factores que pueden ser problemáticos, los cuales son necesarios para la investigación.

La siguiente figura corresponde al árbol de problema, en el cual se puede observar de forma organizada, los elementos que influyen en el bajo rendimiento estudiantil en relación con los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de inglés; entre los cuales se encuentran una serie de causas como lo son: Deficiencia de recursos pedagógicos que puedan apoyar los procesos formativos de la asignatura; metodología poco flexible y rigurosa, falta de recursos metodológicos, estrategias tradicionales utilizadas por los docentes, poca inclusión de las herramientas tecnológicas en el proceso pedagógico, y por ende, los efectos que subyacen y emergen de la problemática de estudio planteada en el presente estudio investigativo, los cuales se ven reflejados en un bajo nivel académico en el área, sumado a la dificultad en el proceso de aprendizaje, deserción escolar, bajos resultados en pruebas internas y externas, además de la baja motivación en el área y el poco deseo de profundizar en los contenidos. Por lo demás, cabe resaltar que la enseñanza del inglés en múltiples ocasiones resulta un reto, tanto para docentes como para los estudiantes, debido a su complejidad en su estructura y en sus procesos internos se necesitan métodos específicos de aprendizaje.

Figura 1*Árbol de Problemas*

Nota. La figura presenta el árbol de problemas asociado al bajo desempeño en el área de inglés. En la parte inferior se detallan las causas estructurales, como las metodologías rígidas y la falta de TIC, mientras que en la parte superior se evidencian los efectos, que culminan en la deserción escolar.

Formulación del Problema

Partiendo de los argumentos planteados, se establece el siguiente problema de investigación: ¿Cómo puede diseñarse e implementarse una estrategia pedagógica apoyada en TIC para el área de inglés que promueva el aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes de grado séptimo del Instituto Educativo Nacional de Comercio de Bucaramanga, en el contexto de la educación remota?

Justificación

Diversas investigaciones sostienen que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han simplificado múltiples procesos, instaurando dinámicas inéditas en las distintas esferas del quehacer humano. Desde su auge en la segunda mitad del siglo XX, las TIC han permeado los planos individual, formativo y laboral, consolidándose como elementos esenciales del día a día. En este panorama, el modelo educativo contemporáneo se apoya en las TIC para facilitar que el educando sea el arquitecto de su propio conocimiento, fomentando la autonomía y un aprendizaje con sentido propio.

En este propósito, la sociedad se desarrolla a pasos agigantados, al igual que la educación. Debido a esto, a lo largo del tiempo, han surgido diversas teorías y modelos pedagógicos que intentan allanar el camino para un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo y autónomo que conduzca a cuestionar los modelos actuales buscando optimizar los resultados para una mejor educación.

Por lo tanto, el aprendizaje autónomo significa responsabilizarse del propio aprendizaje y asumir las decisiones sobre el proceso formativo, sus objetivos, contenidos y avances; selección de métodos y técnicas utilizadas; supervisar y evaluar el desarrollo del proceso de adquisición, donde el aprendiz independiente debe ser capaz de tomar todas las decisiones sobre el aprendizaje que quiere absorber.

Todas estas observaciones se relacionan también con el impacto global de la pandemia, ya que se resaltó la necesidad de mantener una educación que se encuentre a la vanguardia de las nuevas tendencias, estrategias, métodos y recursos que se pueden implementar en el proceso de aprendizaje para garantizar el acceso a los servicios educativos no solo de los individuos, sino de la sociedad en general, dejando entrever las necesidades de vincular herramientas y recursos tales

como las TIC para fortalecer el proceso educativo; por lo tanto, este cambio es un reto para todos, especialmente para los docentes de diversas áreas del currículo.

En otras palabras, la realidad derivada de la pandemia generó nuevas realidades que en parte afectaron el rol del docente y la aplicación de las TIC en el aula. De acuerdo con los indicadores de educación básica, la emergencia sanitaria aumentó el porcentaje de deserción escolar y aumentó las brechas en términos académicos. A raíz de esto, se han visto consecuencias relacionadas con los resultados obtenidos en las Pruebas Saber 11, ya que los estudiantes que permanecieron en educación remota obtuvieron puntuaciones más bajas que aquellos que se encontraban en la presencialidad (Banco de la República, 2021). Esto afectó diversas áreas de saber como el inglés, lo cual condujo a que los docentes plantearan diversas metodologías y estrategias pedagógicas. Vale aclarar que, si bien las pruebas evalúan a los estudiantes de grado 11, los procesos de enseñanza son secuenciales entre los niveles educativos, por lo cual es necesario realizar un proceso de seguimiento y retroalimentación sobre el desarrollo del aprendizaje, desde las bases de la secundaria, lo cual sería en los grados sexto y séptimo como primeros de este nivel de formación.

Por esta razón se ve expresa la necesidad de entender aquellos mecanismos, estrategias, prácticas y métodos pedagógicos que emplearon los docentes de inglés para hacer frente a la educación remota, evidenciando la complejidad de abordar estos aprendizajes por medio de las TIC, buscando analizar si efectivamente el aprendizaje autónomo tuvo mejores resultados gracias a la innovación pedagógica, para así identificar los aspectos que favorecieron a un aprendizaje significativo, con el fin de entender las transformaciones del quehacer del maestro durante este periodo.

Al respecto, cabe resaltar que el inglés es un área del conocimiento que ha cobrado importancia en los currículos de las instituciones educativas, pues ya no es suficiente que una persona sea capaz de comunicarse de manera efectiva en español como lengua materna, pues los diversos cambios a nivel social han demandado la necesidad de traspasar fronteras y crear nuevas comunicaciones como una cultura global en la que predomina el inglés.

Siendo sensible a esta situación, durante la última década el Gobierno Nacional de Colombia, en articulación con organizaciones sindicales y el sector privado, ha impulsado iniciativas orientadas a la formación de ciudadanos con competencias en el idioma inglés, con el propósito de fortalecer el desarrollo económico, político y social del país. Este interés se refleja en la implementación de políticas públicas dirigidas a la promoción del inglés, en la expansión de la oferta educativa de instituciones privadas especializadas en su enseñanza y en acciones conjuntas desarrolladas entre las universidades y el Ministerio de Educación Nacional (Ospina, 2019).

En este contexto, el Ministerio de Educación Nacional decidió consolidar programas como "Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019" y "Programa Nacional de inglés en Colombia Very Well 2015-2025" con el fin de formar estudiantes que puedan utilizar el inglés como una oportunidad para comunicarse con el mundo y mejorar sus oportunidades. Asimismo "Visión Colombia" enfatiza la importancia del dominio del idioma inglés como garantía de un acceso más fácil al mundo más amplio del trabajo y la educación, contribuyendo a mejores estándares y calidad de vida de las personas. Por ello, las instituciones educativas del país están llamadas a fortalecer los aprendizajes, a partir del desarrollo personal, social, cultural y lingüístico en el marco del intercambio de conocimientos y habilidades comunicativas (Ospina, 2019).

De este modo, el rol del docente resulta fundamental dentro de la propuesta, ya que, a partir de su dominio disciplinar y pedagógico, orienta el proceso formativo y genera condiciones favorables para el aprendizaje. Así mismo, mediante la mediación didáctica, el docente guía la ejecución de las actividades planteadas y selecciona de manera pertinente los recursos pedagógicos y tecnológicos, favoreciendo así el desarrollo de un aprendizaje autónomo y significativo en los estudiantes.

Objetivos

Objetivo General

Desarrollar e implementar una estrategia pedagógica apoyada en las TIC para el área de inglés con estudiantes de grado séptimo del Instituto Educativo Nacional de Comercio de Bucaramanga, orientada al aprendizaje autónomo y significativo, en el marco de la educación remota.

Objetivos Específicos

Analizar las concepciones y experiencias de los estudiantes de grado séptimo frente a las estrategias pedagógicas apoyadas en TIC y los procesos de aprendizaje autónomo y significativo durante la educación remota.

Diseñar una estrategia pedagógica apoyada en TIC para el área de inglés, materializada en una cartilla digital, a partir del análisis del contexto educativo y de los referentes teóricos relacionados con el aprendizaje autónomo y significativo.

Implementar la estrategia pedagógica diseñada para el área de inglés, mediada por herramientas TIC, en el contexto de la educación remota con estudiantes de grado séptimo.

Evaluar la implementación de la estrategia pedagógica apoyada en TIC en el área de inglés con estudiantes de grado séptimo durante la educación remota.

Marco Teórico

Antecedentes

En concordancia con el desarrollo de los objetivos, resulta fundamental la identificación y revisión de proyectos que aborden la misma línea temática, a fin de establecer un marco de referencia sustentado en antecedentes directamente vinculados con el problema de estudio y que los resultados de estas investigaciones sirvan como eje principal para los resultados propios del estudio actual.

Antecedentes a Nivel Internacional

El análisis de antecedentes inicia con la investigación desarrollada por Elizondo et al. (2021) en la Dirección Regional de Educación de San Carlos, Costa Rica, la cual se enmarca en un enfoque cualitativo e inductivo, coherente con la orientación metodológica de la presente investigación. El estudio, de diseño descriptivo y bajo la modalidad de estudio de caso, tuvo como propósito identificar las percepciones de seis docentes de inglés frente a la educación a distancia, con el fin de comprender los procesos de mediación pedagógica y el contexto educativo durante la crisis sanitaria provocada por la COVID-19. En este escenario, el sistema educativo costarricense implementó de manera abrupta la modalidad de educación remota, sustituyendo la presencialidad y propiciando la elaboración de tutorías, lineamientos e instructivos por parte de diversas instancias ministeriales, como respuesta inmediata a la emergencia en salud pública.

Como conclusión los autores esperan que, al continuar enseñando desde una metodología mediada por las TIC durante el año escolar 2021, se obtenga información relevante para apoyar e informar la toma de decisiones en la educación pública. La información obtenida de este estudio será importante para el Ministerio de Educación Pública (MEP) porque, como estudio de caso, el

método se puede adaptar a otros estudios en diferentes partes del país para comprender el aprendizaje a distancia durante la pandemia para comprender mejor el proceso desde un punto de vista pedagógico. Este estudio será un método para examinar los sentimientos y pensamientos de los profesores como actores clave en la mediación de la educación a distancia. De la misma forma, lograr comprender la forma en que se puede realizar el aprendizaje autónomo por las distancias generadas por la pandemia, es allí donde se puede identificar que las enseñanzas mediadas por las TIC pueden dirigirse hacia los procesos de aprendizaje significativo.

López y Herrera (2021) estudiaron las competencias de las docentes necesarias para la enseñanza de lengua extranjera para favorecer el desempeño de los docentes a nivel de secundaria. Se usa un enfoque mixto, con instrumentos tales como encuesta, entrevista estructurada, Delphi y las caras de Chernoff, con una muestra de 15 expertos y 5 profesionales.

Se observa que la práctica docente ha experimentado una transformación más acelerada en los últimos cien años que en los dos milenios anteriores, especialmente durante la pandemia de COVID-19. Este evento obligó a los docentes a cuestionarse si las habilidades pedagógicas aplicadas en el aula eran suficientes y efectivas para enfrentar los desafíos del aprendizaje presencial al trasladarlo completamente a entornos virtuales. Hoy, la educación se desarrolla a través de Internet y diversos recursos tecnológicos, como teléfonos móviles, tabletas y computadoras portátiles.

En este contexto, las universidades especializadas en la formación docente han comenzado a examinar los conocimientos, habilidades y actitudes que sustentan la práctica educativa diaria, realizando investigaciones intensivas mediante redes educativas creadas en torno a estas instituciones. Es momento de que los docentes contribuyan activamente a este proceso, evaluando tanto el aprendizaje de los estudiantes como las herramientas pedagógicas

empleadas y las necesidades aún no satisfechas. De esta manera, estarán mejor preparados para enfrentar los retos que planteará la sociedad del conocimiento en el futuro.

Es así como Navarro y Ruiz (2021) se enfocaron en caracterizar las estrategias pedagógicas empleadas en los procesos formativos en el plan aprendamos juntos desde casa a lo largo de la pandemia en la virtualidad en la escuela de educación básica particular 27 de febrero en Duran (Guayas, Ecuador), con una metodología de tipo mixto, descriptiva, con el uso de cuestionarios a una muestra de 15 docentes. Los autores concluyen que a través de las características de las estrategias pedagógicas que utiliza el docente en el proceso de enseñanza del hablante, se manifiestan diversas técnicas y procesos, que se distinguen en el proceso de interacción en la lección. Se concluye que la estrategia pedagógica que más gusta a los estudiantes y que mejor se adapta a su aprendizaje es “PROYECTO”. Es importante analizar las diferentes técnicas pedagógicas que se pueden aplicar a la interacción en el aula, por lo que, hay una serie de factores a considerar al planificar, como si cumplirá con los requisitos para alcanzar los niveles académicos. Luego de la investigación se puede concluir que la estrategia de proyecto efectiva, motivadora, proactiva, creativa y participativa cumple con las expectativas planteadas en la modalidad virtual “Planificar juntos desde casa”. Mantener este tipo de investigaciones en las instituciones educativas principalmente en secundaria, son de gran importancia para el reconocimiento de las falencias y virtudes en lo correspondiente del idioma y su evolución.

En el artículo presentado por Pacheco (2022), tuvo como principal objetivo poder analizar los procesos de aprendizaje en el área de inglés, por medio de la vinculación de tecnologías informativas en el sector rural, más específicamente en el nivel de secundaria. La metodología del trabajo se basó en una revisión documental y bibliográfica de publicaciones de revistas indexadas y repositorios universitarios.

Como principales resultados se encontró que en este territorio los estudiantes que residen en los sectores rurales no cuentan con un acceso óptimo a conectividad web y tampoco cuentan con infraestructura tecnológica de calidad, de modo que esto afecta el aprendizaje del idioma inglés, lo cual resulta en mayores retos y dificultades para los docentes que enseñan inglés, puesto que deben establecer elementos didácticos y estrategias que optimicen el proceso formativo, anclándose a las posibilidades en el contexto de la pandemia.

Antecedentes a Nivel Nacional

Castañeda (2021) utilizó una metodología de tipo mixta con el objetivo de caracterizar la incidencia que tiene la gamificación como una herramienta para la enseñanza del inglés en tiempos de pandemia. La autora concluye que la gamificación incide de forma asertiva y efectiva para la enseñanza del inglés, motivando a los estudiantes la cual es fundamental para el proceso de aprendizaje del inglés, teniendo en cuenta que en la actualidad el conocimiento se encuentra al alcance de un clic y la educación debe estar a la vanguardia, modificando las metodologías para lograr dar una respuesta acertada a los estudiantes y encajar en la actualidad. Gracias a la implementación de esta estrategia se logró motivar a los estudiantes dándoles un papel activo y protagónico en la educación. La anterior investigación se relaciona directamente con los resultados que se esperan obtener con la cartilla viajera virtual, ya que los estudiantes participantes de esta investigación tienen actitudes receptivas en cuanto a la aplicación de actividades haciendo uso de elementos tecnológicos.

Otro estudio analizó el impacto de las herramientas digitales en los procesos formativos del inglés y contó con una muestra de 51 estudiantes de grado séptimo de dos instituciones educativas ubicada en Darién, Valle del Cauca. El estudio se desarrolló mediante un análisis de tipo cualitativo, el cual coincide con el enfoque presentado en esta investigación.

Con base en los resultados de este estudio, que podría incluir medios digitales, el uso de plataformas y aulas virtuales, estas pueden ser buenas herramientas de apoyo remoto para el aprendizaje del idioma inglés. Sin embargo, es importante asegurarles a los estudiantes una buena conexión y acceso a Internet, de ahí que la importancia del uso de distintas metodologías, herramientas didácticas y el tipo de enseñanzas en la educación actual, teniendo en cuenta que surgen una serie de innovaciones por parte de los estudiantes, y ellos, van acoplándose a las problemáticas que enfrenta el mundo actualmente, desde sus vínculos más cercanos, lo que les permite aprender un nuevo idioma inglés en casa. Este antecedente es tomado en consideración por cuanto deja ver la viabilidad de incorporar a los estudiantes en la estructuración de cursos virtuales interactivos y agradables, esto bajo la idea de que, de esta forma se contribuye a la mitigación de efectos negativos, por cuanto las herramientas digitales brindan diferentes posibilidades para lograr un proceso de calidad dentro de la institución (Gómez y Manquillo, 2020).

Ardila et al., (2021) desarrolló una secuencia didáctica para fortalecer la comprensión lectora del inglés, haciendo uso de la herramienta digital British Council Learning English. Este trabajo se realizó bajo un enfoque cualitativo de método de Acción Investigación Participativa, al igual que se tiene planteada la presente investigación. En cuanto a las percepciones de los docentes después de implementar la secuencia didáctica, es claro que las actividades y los temas de discusión promueven la comprensión lectora en inglés como segunda lengua, haciendo que los docentes se sientan seguros de utilizar este método y recomendarlo a otros docentes. Por lo tanto, este antecedente permite comprender la importancia de plataformas como Learn English for Teens del British Council, una herramienta que se presenta desde su importancia para mejorar la comprensión y la motivación en los estudiantes con respecto al aprendizaje del inglés,

mismo proceso que se espera alcanzar con la propuesta en cuestión a partir del desarrollo de actividades que buscan proporcionar una sensación de espacio y tiempo en el aula flexibles, divertidos y pedagógicos.

Asimismo, Castillo (2021) realizó un estudio con el objetivo de identificar cuales estrategias didácticas se pueden implementar en los estudiantes de grado octavo de la Instituto Educativa Carlos Restrepo ubicada en Bosconia, Cesar; para el fortalecimiento del inglés por bajo rendimiento en la modalidad virtual, desarrollado desde el modelo pedagógico CAIT (Constructivo, Autorregulado, Interactivo y Tecnológico). En la implementación de este proyecto pedagógico se identificaron diferentes etapas para perfeccionar la organización de la propuesta pedagógica, teniendo en cuenta lo discutido anteriormente y las experiencias en cada punto de la secuencia de instrucción, considerando que el plan desarrollado para la pedagogía propuesta es el más apropiado, porque los estudiantes están motivados y participan en actividades asociadas con buenas actitudes, ya que las estrategias utilizadas fueron muy informativas y así los participantes se mantuvieron interesados durante toda la sesión. De esta manera, esta investigación es seleccionada como referente por cuanto su autor se enfoca en enfatizar como los entornos virtuales en los procesos pedagógicos pueden ir más allá del espacio escolar, una conceptualización que incentiva al proceso en cuestión a introducir tecnologías para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se llevan a cabo dentro del aula dándole un aire de flexibilidad a las estrategias y métodos pedagógicos que se utilizan en cuanto al aprendizaje del inglés en diferentes clases.

En una investigación de enfoque cualitativo, descriptivo y explicativo, se trabajó con estudiantes de básica primaria con el propósito de favorecer el desarrollo de habilidades y destrezas de pronunciación en una segunda lengua. El estudio buscó reforzar la articulación de

vocales, consonantes y palabras, al tiempo que promovió la construcción de conversaciones simples en inglés, fortaleciendo la seguridad de los estudiantes y brindándoles espacios para ganar confianza en la interacción oral. Este proceso permitió reconocer que el aprendizaje constituye una experiencia cognitiva en la que intervienen habilidades, actitudes y actividades mentales, entendidas como principios que la tradición académica codifica a través de la lectura y la escritura integral. Dicho antecedente resulta relevante porque fundamenta la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas apoyadas en TIC, orientadas al fortalecimiento del aprendizaje del inglés en contextos de educación remota. En este sentido, a partir de la pandemia por la COVID-19, se evidenció la urgencia de integrar y complementar los procesos cognitivos tradicionales con herramientas tecnológicas, con el fin de mejorar no solo la adquisición de competencias lingüísticas, sino también las habilidades de interpretación en entornos virtuales y de construcción de significado contextual (Marrugo, 2021).

En el presente apartado se exponen los conceptos y categorías centrales de la investigación, los cuales se sustentan en elementos teóricos y discursivos que resultan pertinentes para comprender la naturaleza del objeto de estudio seleccionado. Las nociones propuestas emergen a partir del acercamiento inicial con la comunidad educativa donde se lograron identificar las necesidades del entorno, generando un diálogo en el que se comenzaron a identificar dichas nociones discursivas a continuación abordadas.

Estrategias Pedagógicas

En el trabajo de Gamboa et al., (2013) se puede encontrar que la definición de estrategias pedagógica es tan sencillo y complejo como toda acción ejecutada por el educador con el fin de facilitar el aprendizaje del estudiante. Esto implica la planificación de actividades, definición de objetivos y desarrollo de cronogramas que articulen las actividades para el logro de objetivos, así

como propósitos que dirijan todo lo anterior. Algo que es señalado dentro del trabajo es la necesidad que tiene el educador de crear estrategias en orden de inducir el aprendizaje autónomo, esto tiene sentido no sólo a la luz de que la educación virtual se ha visto adoptada por la emergencia de la pandemia, sino también porque el afromador acceso a y la presencia de tecnologías y conectividad deben mover a que el estudiante pueda usar estas para trabajar en su proyecto de formación.

Estrategias Pedagógicas para el Área de Inglés

Sobre las estrategias pedagógicas en el área de inglés, se puede examinar la importancia que tienen las estrategias mediadas a través de elementos tecnológicos, ya que muchas de estas facilitan el acceso a los aprendizajes y su apropiación; de este modo se pueden identificar programas y plataformas tanto nacionales como internacionales, a su vez, el diseño de E-learning ha sido dirigido de forma muy puntual en los procesos de aprendizaje del idioma (Gamboa *et al.*, 2013). Desde este punto, se puede comprender que el desarrollo de estrategias dirigidas al idioma es muy amplio, lo cual facilita el poder emprender sobre alguna como base para el diseño apropiado de acuerdo con quien se desea intervenir. Estas estrategias son proyectadas en actividades tanto físicas como virtuales, apoyadas en materiales de trabajo apropiados como lo son el audio, la escritura, la visión e interpretación de situaciones.

Según Pearson (2021) es necesario encontrar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC que permitan el aprendizaje del idioma inglés, aprovechando los diversos medios para crear ambientes virtuales de aprendizaje idóneos que se sustenten en recursos para adquirir el inglés como una segunda lengua dada su primacía. En este sentido, la innovación metodológica permite despertar interés en los alumnos fortaleciendo el aprendizaje autónomo y la contextualización de los entornos.

Aprendizaje Autónomo. Al hablar de estas acciones en la educación, se puede vincular la definición que el aprendizaje autónomo se dirige como la potencia o acciones potenciadoras sobre las capacidades de los estudiantes hacia el aprendizaje por cuenta propia, esto guiado bajo la realización de actividades las cuales pueden complementar las acciones que realiza cotidianamente en el salón de clases (Feria y Zúñiga, 2016) por lo cual, se basa en actos específicos, donde el profesor permite que el estudiante logre adquirir los conocimientos de manera libre bajo direcciones estipuladas en la orientación. En este sentido, la presentación de actividades y tareas para que el estudiante tenga la capacidad de definir las soluciones, la búsqueda del conocimiento y el desarrollo de las actividades, al igual que se mantiene comprometido constantemente a realizar acciones independientes y de forma secuencial para beneficio de su propio aprendizaje.

Aprendizaje Autónomo en el Área de Inglés. Este tipo de metodología del aprendizaje no es una eliminación del docente, sino que es la dirección hacia el estudiante para que asuma diferentes roles y no el pasivo de la educación tradicional, el cual solo permite ser un receptor de información. Este tipo de acciones logra en el estudiante que se proporcione a sí mismo, la orientación sobre las diferentes formas y fuentes en la búsqueda de información. Por ende, desde un aprendizaje autónomo dentro del área de inglés promueve el potenciamiento de las habilidades del estudiante para aprender por sí mismo, como en este caso desde el desarrollo de actividades de aprendizaje que desde herramientas digitales permiten complementar aquellas metodologías que utilizan habitualmente dentro o fuera del aula de clase.

Asimismo, se puede ver como una guía en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, ya que genera un pensamiento crítico, independencia y libertad en los conocimientos que se adquieren. Dentro de ello, se puede encontrar que este tipo de aprendizaje se utiliza

cuando se requiere la enseñanza bajo capacidades de investigación, rastreo de información, recolección de datos, análisis de los mismos y sintetizar las ideas. En este sentido, es de gran importancia aplicar en los estudiantes para dar iniciación en un método de educación permanente, en el cual pueda aprovecharse en los diferentes niveles de educación, ya que es una de las variantes más importantes en la vida universitaria y laboral.

De acuerdo con Nieva y Martínez (2019), el aprendizaje autónomo es una teoría educativa que estudia tanto el proceso por el cual se adquieren nuevos significados y conocimientos, como los medios por los cuales los individuos utilizan dichos significados. De acuerdo con esta teoría, conviene determinar los conocimientos previos que posee el individuo para poder recibir nueva información que le permita vincular significados y construir nuevos conocimientos.

Estrategia Pedagógica y Aprendizaje Autónomo

Cuando se habla de estrategia pedagógica es necesario hacer alusión a todos aquellos procesos de enseñanza estructurados por los docentes, con el propósito de facilitar la adquisición de los conocimientos y el aprendizaje de los educandos. Así, cuando se habla de aprendizaje autónomo este hace énfasis al nivel de intervención del estudiante en su propio proceso de aprendizaje frente a las necesidades que surgen en su formación.

Por lo tanto, al relacionar estos dos se promueve la estructuración de un proceso que le permitirá a los estudiantes que utilizan la educación virtual como método de aprendizaje y el LMS el logro de los propósitos que se ha formulado, combinándose con el compromiso y la motivación de los estudiantes por su propio aprendizaje, porque la comunicación con preguntas e instrucciones claras es fundamental para lograr un aprendizaje autónomo. Aunque lo anterior

toma en cuenta las características de los estudiantes según su disciplina, independencia, criticidad y plan de estudio (Vargas y Villalobos, 2019).

Aprendizaje Significativo. En el trabajo de Ausubel (1983) se puede encontrar la teoría del aprendizaje significativo la cual plantea que el aprendizaje depende del conocimiento previo de la persona que aprende, de manera tal que el aprendizaje sólo es significativo cuando el nuevo conocimiento se relaciona con lo que la persona ya sabe y conoce. Dicho conocimiento previo recibe el nombre de estructura cognitiva y es conformada no sólo por las ideas y los conceptos sino también por las proposiciones y la estabilidad de éstas, sin embargo, en esta estructura el aprendizaje es más efectivo cuanto más claro sea la comprensión de la estructura cognitiva sobre la que recaerá el conocimiento por aprender. Hay que señalar que la conexión entre nuevo y previo conocimiento no es una simple asociación, sino que implica un significado que aporta diferenciación, evolución y estabilidad a toda la estructura cognitiva.

El trabajo de Moreira et al. (1997) arroja algo más de comprensión sobre lo propuesto por Ausubel (1983), citando y notando que el conocimiento previo sirve para fijar el nuevo conocimiento que, inculcando como significado, no es aprendido al pie de la letra. Así, bajo una óptica piagetiana, el aprendizaje se da por una reestructuración mental realizada por la persona que busca acomodarse a una nueva situación, esta vendría construida por los conocimientos impartidos que desacomodan y ponen a la persona en necesidad de reacomodarse.

Con base en la definición por Ausubel, Rodríguez (2016) afirma que el aprendizaje significativo también está asociado con varias habilidades sociales y emocionales que tienen un valor afectivo y motivacional en el proceso de aprendizaje. Esto sugiere que los nuevos conocimientos deben estar relacionados con el sentido de la vida y que las dinámicas que combinan lo emocional, lo cognitivo y lo interaccional los cuales afiancen fuertemente la

adquisición del aprendizaje y esto puede estar estrechamente relacionado con el entorno y contexto en el que se ubica.

Aprendizaje Significativo en el Área de Inglés. Como se indicó, el aprendizaje significativo se basa en la construcción en los procesos de construcción del conocimiento con base a los significados y los conceptos, lo cual permite emprender bajo estructuras cognitivas la familiarización de los conocimientos propios con los nuevos (Nieva y Martínez, 2019) en donde los estudiantes logran generar el conocimiento a partir de lo ya tenido y lo encontrado, se puede examinar dentro del área de inglés dos acciones muy importantes: la primera es que al ser un idioma diferente, la relación no se liga tan solo a un nuevo vocabulario e idea, sino que se orienta desde procesos que permiten la construcción de nuevos conocimientos, haciendo necesario generar aprendizajes bajo nuevas palabras y expresiones, acción que lleva a un proceso cognitivo alto y preciso, para una asociación detallada. En segundo lugar, la construcción de oraciones, expresiones verbales y recepción auditiva y visual, se modifican por la construcción semántica, lo cual va a llevar al estudiante a relacionar las acciones no tan solo desde la expresión en una clase de palabras, sino en otro tipo de codificación la cual se expresa como idioma (Rodríguez, 2016).

Estrategia Pedagógica y Aprendizaje Significativo

Las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula facilitan enseñar a los estudiantes nuevas capacidades de conciencia en su práctica, aplicadas con mejores resultados, y viviendo la misma experiencia. Es evidente que éstos, generan aprendizajes tan importantes, ya que ofrecen una verdadera asimilación de los conocimientos teóricos, permitiendo a los alumnos integrar los contenidos en su vida diaria. Asimismo, la comunicación, para crear una participación activa, siempre en el marco del proceso de planificación para determinar los gustos, intereses,

capacidades y habilidades de los estudiantes, por lo que las estrategias deben elegirse de forma intensiva, pensando en el contexto en el que se van a desarrollar el uso aplicado, dada la seriedad del juego, una experiencia eficaz, refrescante, clara y consistente (Caicedo, 2019).

Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Estas tecnologías dependen de la informática y los medios de telecomunicaciones que han posibilitado el surgimiento de nuevas formas de comunicación a través de herramientas y artefactos tecnológicos, que han permitido facilitar el acceso, tratamiento y difusión de la información en todo el mundo. De ese modo, las personas han logrado traspasar las barreras mundiales para comunicarse y saber lo que está pasando en todo la Tierra sin importar el lugar, la hora o la fecha. En las últimas décadas, las TIC se han convertido en parte esencial de la vida humana, permitiendo desarrollar actividades de la vida cotidiana como el trabajo o el estudio mediante una modalidad permeada por la virtualidad (Claro, 2019).

Según esta fuente, existen tres categorías en las cuales se pueden clasificar las TIC: 1) Redes, que son sistemas de comunicación compuestos por usuarios, hardware y software. 2) Terminales, las cuales son los puntos de acceso a la información que usan las personas, como sistemas operativos, internet, videojuegos, entre otros. Y 3) Servicios en las TIC, los cuales constan de servicios que son prestados a los consumidores como el aprendizaje electrónico, el uso de correo electrónico, administración electrónica, etc. De este modo, las TIC representan una serie de ventajas relacionadas con su instantaneidad, sus procesos de interacción, innovación, diversidad y alcance, por mencionar algunas.

Las TIC en Educación

Según la UNESCO (2021), las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se han convertido en un recurso fundamental para enriquecer y transformar la educación. Estas

herramientas facilitan el acceso a los procesos de enseñanza, contribuyen a reducir las dificultades de aprendizaje y apoyan a los docentes en la implementación de metodologías innovadoras, orientadas a mejorar la calidad educativa. Además, las TIC favorecen el desarrollo de capacidades cognitivas y emocionales en los estudiantes, potenciando la atención, la motivación y la participación en el aula.

La integración de la tecnología en la educación ha permitido crear espacios de aprendizaje más dinámicos e interactivos, donde el estudiante desempeña un rol protagonista en su proceso de formación. Gracias a estas herramientas, se puede acceder a información y recursos educativos sin importar la condición socioeconómica, acercando museos, bibliotecas y contenidos especializados que, de otro modo, requerirían grandes inversiones de tiempo y dinero (MinTIC, 2020).

Asimismo, las TIC han facilitado que los docentes se adapten a la diversidad de necesidades y estilos de aprendizaje, consolidándose como un medio para desarrollar competencias y habilidades demandadas por la sociedad actual. De esta manera, los saberes académicos se vinculan de forma más efectiva con las experiencias y contextos de los estudiantes, promoviendo una educación más inclusiva, flexible y acorde con los retos de la sociedad del conocimiento.

En síntesis, la incorporación de las TIC en la educación no solo mejora los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que también abre oportunidades para formar individuos capaces de interactuar, crear y aprender de manera autónoma, fortaleciendo el desarrollo integral de niños y jóvenes en un mundo cada vez más digitalizado.

Las TIC en la Estrategia Pedagógica

En anclaje de las Tecnologías de la Comunicación y la Información a los métodos de enseñanza, han posibilitado el desarrollo de un aprendizaje colaborativo, flexible, dinámico y adaptable a diversas situaciones y contextos. De hecho, ya que la pedagogía se encarga de pensar de manera crítica y reflexiva las prácticas educativas, el aprendizaje virtual se ha convertido en una oportunidad para adaptar las herramientas y competencias mediáticas a diversas estrategias y didácticas de aprendizaje que termina por conformar nuevas perspectivas pedagógicas que mejoran de manera significativa tanto el aprendizaje como la enseñanza (García, 2019).

Sin embargo, para Altamirano y Lera (2017) la adaptación curricular de las TIC requiere de un ejercicio reflexivo con base en los postulados máximos de la pedagogía, para así dotar de sentido las prácticas educativas. Para ello, es necesario una serie de inversiones que no sólo son económicas, sino de tiempo y recursos humanos idóneos y capacitados para no únicamente instrumentalizar las TIC, sino para convertirlas en una base esencial para la educación y las diversas estrategias pedagógicas y didácticas implementadas en las áreas de saber educativas. En este sentido, las TIC han sido herramientas importantes en el diseño y desarrollo de las estrategias pedagógicas, ya que esta última se sirve para fundamentar sus acciones y objetivos.

Las TIC y el Aprendizaje Autónomo

De acuerdo con Morán et al. (2015) tanto el aprendizaje autónomo como las TIC se han desarrollado a la par, debido al dominio digital de las nuevas generaciones, facilitando el acceso a los medios tecnológicos que han llevado a la consolidación de nuevas propuestas didácticas basadas en la lúdica, las cuales requieren de una especial atención y autonomía por parte de los estudiantes. De igual manera, las necesidades y demandas de la sociedad actual inciden para que

los estudiantes desarrollen habilidades que les permitan acceder a la información y afianzar sus aprendizajes por su cuenta.

La difusión de las TIC ha permitido que el conocimiento esté disponible todo el tiempo y en cualquier lugar, desarrollando capacidades que llevan al estudiante a aumentar su autonomía, incluso en la toma de decisiones respecto a su formación. De ahí que el autoaprendizaje, sea en la actualidad una metodología de la que se valen muchas instituciones de educación en todos sus niveles, pues mediante la motivación propia el estudiante puede lograr mejorar su rendimiento educativo (Mendoza, 2022).

Las TIC y el Aprendizaje Significativo

Dado que el aprendizaje significativo pretende que el estudiante sea el protagonista de su proceso formativo, las TIC facilitan que los alumnos construyan su conocimiento de forma más dinámica, al mismo tiempo que desarrollan habilidades para gestionar su propio aprendizaje de manera autónoma.

En este orden de ideas, las tecnologías permiten que los niños y jóvenes apropien de manera simbólica más significados y también crean nuevos sentidos ligados a las realidades de los entornos. Para ello, el docente debe dirigir los aprendizajes de una manera en la que el alumno pueda hacer uso de sus conocimientos y experiencias previas.

Al pretender que el estudiante construya nuevas estructuras cognitivas, las TIC permiten que el conocimiento sea experimentado por el estudiante y los docentes de manera más versátil, relacionándose con la información de múltiples maneras. “El acceso a estos recursos incide positivamente en la disposición que muestran los alumnos para profundizar y enriquecer su conocimiento indagando distintas fuentes de información, cambiando el paradigma de las aulas en los sistemas convencionales” (Moreira, 2019, p.3).

En otras palabras, las tecnologías se han convertido en un medio de apoyo para los procesos de aprendizaje significativo y la labor docente porque su uso no es estandarizado, por el contrario, invita a la reflexión crítica y reflexiva de los contenidos que son presentados a los alumnos no sólo dentro sino fuera de las aulas.

El Conectivismo en la Educación

El conectivismo es, a los ojos de Sobrino (2011), una teoría del aprendizaje en relación con las TIC (Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones). Esta teoría, se apoya precisamente en las conexiones facilitadas por las TIC y va más allá de otras teorías de aprendizaje en las que el aprendizaje sólo ocurre dentro de las personas, poniendo el conectivismo centrado sobre el conocimiento que se construye fuera de los individuos y se da, por ejemplo, en organizaciones, conocimiento que es creado y manipulado por la tecnología. Sin embargo, esta teoría se opone parcialmente al constructivismo, donde el alumno debe alcanzar la comprensión y el conocimiento mediante acciones que le proporcionan significado, proponiendo que el conocimiento ya existe y el alumno debe apropiarse de él, esto cobra relevancia si tomamos un ejemplo claro de cómo, en internet, el conocimiento está a unos cuantos clics de distancia, pero la dificultad radica en apropiarse ese conocimiento y retenerlo más allá de la simple memorización.

Sobre el conectivismo, el trabajo de López y Escobedo (2020) arroja otras luces, señalando cómo se le ha mantenido principalmente como teoría, pero que, ante el vertiginoso avance de la tecnología, son necesarios nuevos modelos de aprendizaje y construcción del conocimiento. Este trabajo también cita a Piaget (1978) y señala que, para tener un conocimiento conectivo, una persona debe tener primero un conocimiento individual construido en la franja de los 0 a 12 años, este punto es resaltable considerando que este trabajo busca precisamente

trabajar con estudiantes de grado séptimo que se encuentran sobre esa franja de edad y pueden construir un conocimiento conectivo más sólido.

Siemens (2014) plantea la teoría conectivista, que integra elementos de las teorías de la complejidad, la autoorganización y las redes, donde la comprensión de la realidad y la toma de decisiones dependen de principios dinámicos que generan información constantemente. Esta teoría se centra en la interconexión de interfaces o contactos según relaciones o preferencias específicas entre usuarios de Internet". Desde esta perspectiva, y siguiendo a Brazuelo y Gallego (2011), el aprendizaje se produce mediante la conexión de nodos de información diversos, fortaleciendo un conocimiento que se actualiza y se sintetiza de manera continua.

Asimismo, la teoría conectivista permite analizar la formación de nuevas estructuras sociales y redes de interacción en línea, donde el aprendizaje se construye a través de la movilidad, la colaboración y la constante actualización de información. De esta manera, la integración de las TIC y los principios conectivistas favorece la generación de conocimiento en entornos digitales complejos y dinámicos, preparando a los estudiantes para enfrentar los retos de la sociedad del conocimiento.

Educación Remota y TIC

En lo que concierne a la educación remota, esta pretendió apoyarse en algunos de los preceptos de la enseñanza virtual como: diseño de contenidos, interacción y participación, flexibilidad, evaluación continua, comunicación asertiva, uso de tecnología, autonomía y responsabilidad, pero estuvo condicionada por el retorno a la presencialidad. De esta manera no pretende recrear los escenarios presenciales sino permitir un acceso provisional a la formación educativa apoyándose de algunas herramientas TIC y adaptando el currículo a esta modalidad (Universidad Continental, 2021).

La diferencia entre la educación virtual y educación remota es principalmente la experiencia de aprendizaje que obtienen los estudiantes mientras aprenden. Por su parte, la educación remota de emergencia es una apuesta por la modificación temporal de una oferta educativa a un grupo de estudiantes, dependiendo del contexto de emergencia. A su vez, considerar soluciones a través de las TIC para la educación o educación equivalente a las que muchas veces se dan de manera presencial. Por lo tanto, el objetivo no es tener un ecosistema robusto de enseñanza y evaluación, sino brindar acceso temporal a los procesos de enseñanza y aprendizaje, de manera rápida y sencilla, durante emergencias como las que conocemos actualmente (Hodges et al., 2020).

Si bien, Pastrana et al. (2020) afirma, de manera favorable, la utilidad y viabilidad de las herramientas TIC en la educación remota, durante el tiempo de la pandemia, este trabajo señala la dificultad de trasladar la ya dominante educación presencial al formato remoto, entendible en la perspectiva de que la presencia física de un docente y un entorno espacial dedicado a la enseñanza crea un marco mental distinto para el estudiante que recibe el conocimiento, pero expone casos de países que se han aprovechado, en tiempos de pandemia, de otras herramientas para fortalecer el proceso, tales como Perú que reforzó con la radio interactiva o España que empleó la televisión pública. Claramente, se trata de un modelo que requiere de usar otras herramientas, pero de las cuales muchas ya están al alcance de muchos estudiantes. Otras de las bondades vistas en la educación remota, y que en parte deben ser exigencias frente a esta, para facilitar su óptimo desempeño, son la flexibilidad horaria, el bajo costo (por no implicar gastos de transporte para estudiantes y docentes) y la incentivación de la creatividad del material tanto proporcionado como exigido a los estudiantes.

Además, el trabajo de Portillo et al. (2020) expone otros elementos, tales como las dificultades de la educación virtual que surgen de las desigualdades sociales y la falta de acceso que algunas personas enfrentan de cara a los requerimientos tecnológicos, de conectividad y de entornos favorables (familiares, espaciales, económicos) para la educación en formato remoto, ante esto se señala la responsabilidad de entidades que apoyen y brinden soluciones a estas dificultades.

Educación Remota y Aprendizaje Autónomo

Si bien la mayoría de la bibliografía disponible se orienta a la adaptación de los docentes frente a la educación remota que se ha promovido de manera obligada a causa de la emergencia del COVID 19, una vez más resulta útil el trabajo de Portillo et al. (2020), donde exponen cómo el estudiantado que fue cuestionado sobre la educación remota expresó sentir nostalgia por la interacción presencial con los educadores, la manera en que se podían desarrollar las clases en presencialidad y la interacción con otros estudiantes, también evidencian el haber necesitado desarrollar otras cualidades como paciencia y autonomía para enfrentar el cambio a lo remoto.

De forma similar, el trabajo de Galindo et al. (2020) señala algunas cosas que indican el estado indirecto de los estudiantes, tales como el aspecto socioemocional de estos y la necesidad de que estos se sientan satisfechos ante la educación recibida. Si bien este trabajo se enfoca en estudiantes universitarios, el mismo sentimiento debe estar presente en estudiantes de otros niveles.

Normatividad en el Contexto Nacional

Se presenta la normatividad que rige a Colombia respecto a los procesos de calidad de la educación que actualmente se encuentran vigentes y que deben ser aplicados a los procesos formativos tanto públicos como privados en el país.

Inicialmente se dispone de la Ley general de Educación, Ley 115 (1994), Parte 1: Disposiciones Introdutorias, art. 1 declara que la educación es un proceso de formación continua de todas las personas en el ámbito personal, cultural y social, y que el sujeto de derecho, a su vez, está sujeto al art. 67 de la Constitución Política, implementando procesos de estructuración de organizaciones preescolares. - Servicios de educación infantil, primaria y secundaria, dirigidos a niños, niñas, adultos, agricultores, minorías étnicas, personas con discapacidad y cualquier persona que quiera acceder a la educación y educación doméstica. (Ley 115, 1994).

En cumplimiento de dicha Ley, en 2015 se promulgó el Decreto 1075, el cual integra las modificaciones realizadas al decreto único reglamentario del sector Educación desde su fecha de expedición. Este decreto establece las áreas esenciales de la educación básica, entre las que se incluyen, Razonamiento Cuantitativo, inglés, Competencias Ciudadanas y Lectura Crítica.

En ello, la fuerza e importancia que ha adquirido la lengua inglesa en los procesos de formación y aprendizaje curricular en las diferentes instituciones educativas y en los niveles de estas, han logrado ser fundamentales según lo analizado por el MEN, en el currículo de enseñanza el inglés ha sido considerado una base fundamental para que los ciudadanos logren tener un recurso idiomático y mejores salidas tanto educativas como laborales a nivel internacional. Al mismo tiempo, se ha incorporado en las evaluaciones nacionales como lo son las pruebas Saber 11, donde se encuentra una forma distinta de calificación a las demás asignaturas o material evaluadas. Para el inglés, la calificación se presenta teniendo en cuenta los niveles A- (0-47), A1 (48-57), A2 (58-67), B1 (68-78) y B+ (79-100).

De igual manera en 2009 se crea la Ley 1341 enfocada a las TIC, la cual establece las normas que rigen la sociedad de la información y el uso de las tecnologías de la información y

las comunicaciones en el país. Por lo tanto, el art. 2 establece los principios rectores para abordar los programas de capacitación técnica para desarrollar habilidades que permitan el uso libre y equitativo de la tecnología de la información y el conocimiento, apropiado en una variedad de entornos laborales, públicos y profesionales. Por lo tanto, este estudio, al integrar el uso de las nuevas tecnologías en la educación a distancia, promueve el acercamiento de los estudiantes al uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de su integralidad, y así cumplir con los lineamientos de la ley aplicable respecto a la disponibilidad y acceso.

Por otra parte, en el 2013 se crea la Ley 1651 la cual se denomina como del bilingüismo, se modificaron algunos artículos de la ley de 1994 que disponía los lineamientos de la educación en Colombia. Específicamente los artículos 21 y 22 de esta ley exponían la necesidad de sentar bases para el aprendizaje del idioma inglés en la educación primaria y secundaria. Con la modificación del 2013 se agregan modificaciones que incluyen, entre otras cosas: “Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en una lengua extranjera.”

También se encuentra el Programa Nacional de inglés “Colombia Very Well” creado para el periodo 2015-2025. Su creación fue impulsada por los bajos niveles de inglés que arrojan las pruebas Saber 11; de manera que su principal objetivo es incrementar el porcentaje de estudiantes que logran un nivel de inglés de B1 y B2, con una mayor inversión de presupuesto, capacitación de docentes entre otras estrategias. En este marco hay que resaltar la necesidad de incentivar el aprendizaje de la lengua inglesa y se hace pertinente el objeto de este trabajo.

También, desde la guía 22 presentada en el año 2020 por el Ministerio de Educación Nacional, se presentan los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés, la misma con la cual se espera suplir las necesidades de calidad que requieren las instituciones del

país para lograr mejores circunstancias de desarrollo social y monetario y al mismo tiempo mejorar la calidad de vida de los individuos. Esto tomando como base la escala de niveles con la terminología que emplea el Marco Común Europeo, de manera que en Colombia se logra el aseguramiento de un lenguaje común a partir del cual se promueva el trabajo grupal desde la orientación hacia un objetivo en común. Esta escala se expone a continuación:

Tabla 1

Escala de Niveles en el Área de Inglés

Nivel	Categorización colombiana	Grado escolar
A 1	Principiante	1° a 3°
A 2	Básico	4° a 7°
B 1	Pre intermedio	8° a 11°
B 2	Intermedio	Educación superior
C 1	Pre avanzado	
C 2	Avanzado	

Nota. La tabla muestra una tabla titulada "Escala de Niveles en el Área de Inglés" que establece la equivalencia entre el Marco Común Europeo de Referencia (MCER) y la clasificación de niveles de inglés en el contexto educativo colombiano

Estos niveles configuran las calificaciones que se dan en el nivel escolar a los procesos de aprendizaje que se desarrollan dentro del aula de clase y las cuales regulan en fortalecimiento en este caso del aprendizaje autónomo y significativo en el área de inglés, de los estudiantes de grado séptimo del Instituto Educativo Nacional de Comercio de Bucaramanga, en el marco de la educación remota.

Contextualización

La Institución Educativa Nacional de Comercio se creó bajo el Decreto 0525 de 1958; a partir de 1959 el plantel educativo inicia con cursos regulares desde el bachillerato técnico comercial. Su primera sede fue en la casona en la cual pudo haber nacido el General Custodio García Rovira; en 1960 se traslada a la ciudad universitaria a la sede en la cual funcionaba el internado del Colegio de Santander. A lo largo de los años la Instituto educativa se ha transformado para brindar a sus estudiantes instalaciones de calidad para su formación académica (Instituto Técnico Nacional de Comercio, 2020). Su Proyecto Educativo Institucional se basa en cuatro componentes:

Componente de fundamentación: Enfoque académico – técnico comercial

Componente pedagógico y curricular

Componente comunitario: Proyectos emprendedores, educativos y sociales

Componente administrativo

Misión

Conforme a los principios educativos establecidos por esta Instituto se puede localizar la importancia de cumplir en la presentación y establecimiento de los conocimientos, su construcción y las relaciones sociales en medio del proceso de aprendizaje. Teniendo en cuenta la actualización de estos conocimientos se pueden analizar las nuevas estructuras y relaciones que permiten guiar tanto los estudiantes como la comunidad educativa hacia el desarrollo educativo.

Esto muestra, la importancia que repliega la Instituto Educativa sobre el uso de las TIC en su contexto educativo, con el fin de formar ciudadanos con capacidades mediáticas y tecnológicas apropiadas para su óptimo desarrollo en la sociedad.

Visión

En cuanto a sus procesos visiónales, la Instituto Educativa es enfática en señalar que mediante los nodos de información dispares se desea realizar el refuerzo de la construcción de los conocimientos, donde se debe generar la actualización constantemente. Bajo ello, se puede integrar nuevos conocimientos sobre las estructuras sociales y las interrelaciones en conformación de redes hacia la construcción de nuevos aprendizajes.

Diseño Metodológico

Aquí se exponen, los elementos metodológicos tenidos en cuenta para llevar a cabo el proyecto de investigación. En este sentido se presenta el paradigma establecido el cual permite llevar a cabo los objetivos planteados, junto al enfoque, el método y el diseño de la investigación dando cuenta de las fases de ejecución del análisis; los instrumentos propuestos para recolectar los datos y posterior a ello realizar su respectivo análisis de la información; todo esto permite definir de manera clara cómo se alcanzan los objetivos planteados desde el principio del proceso de investigación.

Metodología: Mixta. Combina enfoques cualitativos y cuantitativos para tener una visión más completa del fenómeno estudiado.

Análisis Cualitativo

El enfoque cualitativo en la presente investigación tiene como finalidad comprender e interpretar las experiencias, percepciones y significados construidos por los actores educativos en relación con la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC en el área de inglés durante la modalidad de educación remota. Este enfoque permite aproximarse al fenómeno de estudio desde una perspectiva contextual y holística, privilegiando la profundidad del análisis sobre la generalización de los resultados (Hernández-Sampieri, Fernández y Baptista, 2014).

Desde la perspectiva de Denzin y Lincoln (2018), la investigación cualitativa se caracteriza por el estudio de los fenómenos en su contexto natural, interpretando la realidad a partir de los significados que las personas les atribuyen a sus experiencias. En este sentido, el enfoque cualitativo resulta pertinente para analizar las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes, así como los procesos de aprendizaje autónomo y aprendizaje significativo

evidenciados en los estudiantes, aspectos que difícilmente pueden ser comprendidos únicamente a través de mediciones numéricas.

La adopción del enfoque cualitativo permite explorar de manera detallada las dinámicas de enseñanza y aprendizaje del inglés en entornos remotos, reconociendo la complejidad del contexto educativo generado por la pandemia por COVID-19. Tal como lo señala Flick (2015), este enfoque posibilita la interpretación de fenómenos sociales desde múltiples perspectivas, lo que contribuye a una comprensión más profunda de los procesos educativos mediados por tecnologías digitales.

En coherencia con el diseño metodológico de corte mixto con énfasis cualitativo, los datos cualitativos adquieren un papel central en la interpretación de los resultados, ya que permiten explicar, complementar y enriquecer la información obtenida mediante los instrumentos cuantitativos. De acuerdo con Creswell (2014), este énfasis cualitativo favorece la integración de los hallazgos y fortalece la validez del estudio al articular las voces de los participantes con los referentes teóricos.

Para la recolección de la información se emplean instrumentos propios del enfoque cualitativo, tales como la entrevista semiestructurada y el diario de campo, los cuales facilitan la obtención de datos ricos y descriptivos sobre las estrategias pedagógicas implementadas, el uso de las TIC y las habilidades de aprendizaje autónomo desarrolladas por los estudiantes. Estos instrumentos permiten captar tanto las prácticas docentes como las interacciones y procesos observados en el contexto educativo.

Finalmente, el análisis de la información cualitativa se realiza mediante la técnica de análisis de contenido temático, apoyada en el software ATLAS.ti, lo cual posibilita la

organización, codificación e interpretación sistemática de los datos, garantizando rigor metodológico y coherencia con los objetivos de la investigación.

Análisis Cuantitativo

Para el análisis cuantitativo se utilizará el software SPSS (versión 2023), aplicando estadística descriptiva y comparativa. Se calcularán frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central para caracterizar las respuestas de la encuesta. Además, se realizará un análisis pretest-posttest para evaluar el impacto de la estrategia pedagógica en el aprendizaje autónomo y significativo, utilizando pruebas no paramétricas (como Wilcoxon) debido al tamaño reducido de la muestra. Los resultados se presentarán en tablas y gráficos que faciliten la interpretación y comparación de los datos.

Método de Investigación

El trabajo de investigación se implementó un método basado en la Investigación-Acción Participativa (IAP), la cual de acuerdo con Colmenares (2012) es una opción metodológica con posibilidad tanto de generar nuevo conocimiento, como de propiciar respuestas concretas a problemáticas de investigación. Tal es la versatilidad de esta metodología que la IAP puede funcionar tanto para investigar problemas como para solucionarlos. Esta metodología puede decirse que tiene 4 características principales en su naturaleza de ser: cualitativa, participativa, cíclica y recursiva.

La Investigación-Acción Participativa IAP permite propiciar enfoques que fortalecen la manera en la que se aprende y en cómo se manejan los procesos formativos dentro de las instituciones educativas. Por ello, se centra en el mejoramiento de situaciones complejas dentro de los entornos con el fin de desarrollar un conocimiento más comunitario con énfasis en el contexto y las teorías de acción social. En este tipo de método, el investigador se involucra en el

proceso investigativo, interactuando con la comunidad y promoviendo reflexiones en torno a la transformación de la realidad mediante la promoción del diálogo y la comunicación (Question Pro, 2022).

Categorías de Análisis

Se puede entender como categoría a los tópicos de la investigación que se toman para realizar la categorización de las investigaciones cualitativas, mediante la validación por el análisis de resultados de la información (Bernal, 2017). Al igual se pueden comprender las categorías como especie de cajones conceptuales en los cuales se compacta la información. De la misma forma, se aluda que la creación de categorías se guía hacia una subdivisión en las cuales se entienden las subcategorías. Las cuales se pueden entender cómo como divisiones de las categorías, las cuales sirven para profundizar en torno a las categorías, lo importante es que permiten detallar las acciones de forma más específicas. Con respecto a ello, se puede mencionar que la investigación tendrá sus principales categorías y así mismo, las subcategorías para un buen desarrollo de la investigación.

Entonces, se pueden encontrar especificaciones de las categorías tanto principal como secundarias, las cuales se definen y esclarecen sobre el por qué se propone de tal manera, acción que logra guiar al lector dentro de la investigación para reconocer los diferentes pasos y elecciones en cada uno de ellos.

Así, por tratarse de un estudio mixto con énfasis en el enfoque cualitativo, se han establecido una serie de categorías (primaria y subcategorías), las cuales intervienen de manera directa en el proceso de investigación. Estas categorías se deducen a partir del contacto inicial con la comunidad educativa, donde se lograron identificar las necesidades del entorno, generando un diálogo en el que se comenzaron a identificar dichas nociones discursivas. Estas

categorías se lograron vincular de manera clara en los objetivos, donde se han venido vinculando los diferentes elementos y herramientas tecnológicas y teóricas. De esta manera se pueden vincular tanto la categoría principal, la cual se reconoce como la estrategia pedagógica apoyada por las TIC, por el que abarca toda la intencionalidad del proyecto; en el caso de las subcategorías, estas se encuentran ligadas a los tres aspectos de asociación del conocimiento y práctica de los estudiantes; es decir, aprendizaje autónomo, aprendizaje significativo y educación remota.

La subcategoría que hace referencia al aprendizaje autónomo se estableció con el fin de afianzar el proceso de aprendizaje auto dirigido por los estudiantes, en tanto este se considera un factor relevante para llevar a cabo clases remotas apoyadas en la virtualidad. En el caso del aprendizaje significativo, este plantea la relevancia de vincular los nuevos conocimientos del aula con aquellos que los estudiantes ya poseen, así como hacer referencia al contexto. En última instancia, la subcategoría denominada como educación remota, expresa de forma puntual las acciones sobre el uso de los recursos tecnológicos para la comunicación y recolección de información y conocimiento de los estudiantes.

Tabla 2

Categorías Analíticas

Categoría	Subcategorías
Estrategia Pedagógica basada en las TIC	Aprendizaje Autónomo
	Aprendizaje Significativo
	Educación remota

Nota. La imagen muestra la Tabla 2, titulada "Categorías Analíticas". Esta tabla organiza el marco de análisis de un estudio, identificando una Categoría principal y sus Subcategorías asociadas.

De acuerdo con la información anterior, se examinó la importancia y relevancia de la aplicación de cada una de las categorías y subcategorías correlacionadas con los objetivos de la investigación. De esta manera, se presenta la subdivisión de las preguntas de cada instrumento con relación a la categoría principal y a las subcategorías, con el fin de poder ubicar explícitamente los ítems relacionados con cada una de ellas.

Tabla 3.

Subdivisión de Preguntas por Categorías

Categoría y Subcategorías	Instrumentos		
	Encuesta	Entrevista Inicial	Entrevista final
Estrategia didáctica apoyada en las TIC	Preguntas 1, 2 y 3	Preguntas 1 y 2	Preguntas 1, 2 y 3
Aprendizaje Autónomo	Preguntas 4, 5 y 6	Preguntas 3, 4 y 5	Preguntas 4 y 5
Aprendizaje Significativo	Preguntas 7 y 8	Preguntas 6 y 7	Preguntas 6, 7 y 8
Educación Remota	Preguntas 9 y 10	Preguntas 8, 9 y 10	Preguntas 9 y 10

Nota. La tabla detalla la matriz de categorización de los instrumentos de recolección de datos.

Al consultar los instrumentos de recolección de la información, se logra apreciar cómo cada una de las preguntas indicadas se refiere ya sea a la categoría principal o a las subcategorías. Esto quiere decir que, la pregunta se orienta específicamente a algún aspecto relacionado con la categoría referenciada; ya sea abordando elementos vinculados a la estrategia didáctica diseñada, al aprendizaje autónomo, al aprendizaje significativo o a la modalidad de educación remota, respectivamente.

Tabla 4*Operacionalización de Categoría Principal*

Tipo y nombre de la categoría	Dimensiones	Indicadores
Estrategia pedagógica apoyada en las TIC	Dominio y manejo de la Plataforma	Identifica y utiliza Herramientas TIC. Interactúa con compañeros y docente.
	Desarrollo Cognitivo.	Conoce las debilidades y fortalezas en el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante la incorporación de TIC. Comprende y pone en práctica las recomendaciones para el uso de la plataforma. Reconoce las TIC como recurso de apoyo para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nota. La imagen muestra la Tabla 4, titulada "Operacionalización de categoría principal". Esta tabla detalla cómo se medirá o analizará la categoría "Estrategia pedagógica apoyada en las TIC" (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en una investigación.

Tabla 5*Operacionalización de Categorías Secundarias*

Tipo y nombre de la categoría secundaria	Dimensiones	Indicadores
Aprendizaje autónomo y significativo del inglés en la educación remota	Aprendizaje Autónomo	Realizó procesos formativos de forma autónoma en mi tiempo libre
	Aprendizaje Significativo	Aprendo a través de las experiencias y significados del entorno. Hago uso de las herramientas tecnológicas para realizar los procesos de aprendizaje

Tipo y nombre de la categoría secundaria	Dimensiones	Indicadores
	Educación Remota	Participo de las reuniones programadas para las clases Aclaro mis inquietudes a través de las herramientas tecnológicas

Nota. La imagen presenta la Tabla 5, titulada "Operacionalización de categorías secundarias".

Esta tabla es una matriz de análisis que detalla cómo se miden o analizan los componentes del proceso de aprendizaje de inglés en un entorno de educación remota.

Población y Muestra

La población de estudio está conformada por 138 estudiantes de séptimo grado de la Institución Educativa Nacional de Comercio de Bucaramanga. La muestra será de 10 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a la accesibilidad y factibilidad de la intervención. Los participantes tienen edades entre 12 y 15 años, 4 son mujeres y 6 hombres.

Instrumentos de Recolección de Datos

Los instrumentos de recolección de datos que se exponen en este apartado se adaptaron y diseñaron haciendo énfasis en los objetivos propuestos en la investigación y de acuerdo con las fases de ejecución y el tipo de información que se pretendió recabar.

Diseño y Aplicación de la Cartilla Pedagógica Digital

Fases de Diseño

El diseño de la cartilla se realizó en tres etapas coherentes con los objetivos del proyecto y bajo los principios del enfoque de Investigación-Acción Participativa:

Diagnóstico pedagógico: se partió del análisis de la encuesta de caracterización y de las entrevistas iniciales a los estudiantes del grado séptimo para identificar necesidades, intereses y niveles de desempeño en el área de inglés.

Diseño instruccional: se estructuraron las sesiones y actividades de la cartilla con base en los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) del MEN y en el nivel A2 del Marco Común Europeo. Se empleó el modelo ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación) adaptado al contexto remoto.

Diseño gráfico y tecnológico: se utilizó Canva y Genially para integrar elementos visuales interactivos, hipervínculos, audios y videos. La cartilla se diseñó con lenguaje sencillo, iconografía clara y estructura navegable que facilitara el aprendizaje autónomo.

Estructura de la Cartilla

Cada unidad incluye:

Objetivo específico de aprendizaje.

Actividad introductoria de motivación mediada por TIC (video, audio o imagen interactiva).

Desarrollo guiado: ejercicios de comprensión auditiva, vocabulario y expresión escrita.

Actividad de autoevaluación y reflexión.

Rúbrica de seguimiento.

Aspectos Considerados Para la Aplicación

Accesibilidad: diseño compatible con dispositivos móviles y sin requerir conexión permanente a internet.

Autonomía: actividades auto explicativas que orientan el aprendizaje independiente.

Motivación: uso de recursos multimedia para mantener el interés.

Contextualización: temas cercanos a la realidad de los estudiantes (familia, escuela, comunidad).

Retroalimentación continua: uso de foros y mensajes en WhatsApp y Moodle para acompañar el proceso.

Evaluación formativa: aplicación de rúbricas por sesión para valorar progreso en comprensión, producción y uso del vocabulario.

4. Aplicación práctica

La cartilla se aplicó durante tres sesiones semanales con los 10 estudiantes del grado séptimo, mediante encuentros sincrónicos (Google Meet) y actividades asincrónicas (envío de tareas y autoevaluaciones).

Se realizó seguimiento mediante diarios de campo y entrevistas finales para identificar avances en el aprendizaje autónomo y significativo.

Se trianguló la información entre los resultados pretest y posttest, observaciones y percepciones de los estudiantes.

Encuesta de Caracterización

Una encuesta es una herramienta para recopilar datos cualitativos y cuantitativos sobre los comentarios de la comunidad y para evaluar variables analíticas específicas en un proyecto de investigación (Bernal, 2017). Sin embargo, las encuestas que pueden medir la percepción incluyen diferentes tipos de análisis, incluidas las escalas de Likert, que incluyen el número total de respuestas a diferentes preguntas de acuerdo con una calificación determinada. Para el caso de la investigación, se hace uso de una encuesta que permita apreciar las características sociales de los estudiantes en el cual se realizará su análisis mediante las técnicas necesarias, puesto que

existen preguntas de carácter cualitativo y cuantitativo (Hernández y Mendoza, 2018). Para el desarrollo de la encuesta de caracterización se tuvo en cuenta la siguiente información

Diseño de la Encuesta de Caracterización

En este caso se optó por diseñar una encuesta a modo de caracterización, donde se pretendió indagar el conocimiento y la perspectiva de los estudiantes respecto a las estrategias pedagógicas mediadas por las TIC, así como los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados a partir de la educación remota.

Características de la Encuesta de Caracterización

La conformación de este instrumento se basa en 10 preguntas de selección múltiple que, fueron formuladas con la intención de ser analizadas bajo una perspectiva cuantitativa, teniendo en cuenta el objeto de estudio elegido (Ver Apéndice A).

Aplicación de la Encuesta de Caracterización

Se realizó un formulario de Google, donde se expusieron cada una de las preguntas que conformaban la encuesta de caracterización, con la intención de que los estudiantes lograran responder las preguntas de manera virtual.

Recolección de Datos Posterior a la Aplicación de la Encuesta de Caracterización

Posterior al diligenciamiento de la encuesta de caracterización por todos los estudiantes que conforman la muestra de estudio, se procedió a la descarga y organización de los datos para posteriormente analizarlos por medio del software SPSS 2023

Entrevista

La entrevista se considera una herramienta importante a la hora de recopilar datos cualitativos; es utilizada cuando el problema de investigación es observable e implica las perspectivas o la percepción de la población objeto de estudio sobre una determinada realidad, en

donde los procesos investigativos de la educación es necesario interpretar e identificar las experiencias y conocimientos de los estudiantes sobre una realidad problémica determinada (Hernández et al., 2014). De esta manera, debido a que se pretende identificar, en un primer momento, la problemática de estudio en el contexto estudiantil y, posteriormente, evaluar los resultados del plan de trabajo realizado, se parte desde la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en sus narrativas de las respuestas a las preguntas planteadas.

Por su parte, la entrevista semiestructurada consiste en una guía estructurada de preguntas planteadas de acuerdo con algunas variables de un problema en donde el entrevistador puede tener la libertad de modificar o cambiar la interacción de las preguntas de acuerdo con las respuestas obtenidas por el entrevistado para precisar, obtener mayor información o aclarar un tema en relación con su respuesta (Hernández et al., 2014). De esta forma, el análisis es más preciso y dirigido a acciones puntuales las cuales permiten identificar los resultados que se proponen en los objetivos. Para el desarrollo de la entrevista se tuvo en cuenta la siguiente información

Diseño de la Entrevista

En este caso se optó por diseñar una entrevista para efectos de esta investigación, las 10 preguntas formuladas tuvieron un carácter subjetivo (con el fin de propiciar un análisis de carácter cualitativo) y se encuentran relacionadas con el proceso de adaptación de los estudiantes respecto al aprendizaje remoto en el área de inglés durante la pandemia generada por la COVID-19.

Características de la Entrevista

La conformación de este instrumento se basa en 10 preguntas, fueron formuladas con la intención de ser analizadas bajo una perspectiva cuantitativa, teniendo en cuenta el objeto de estudio elegido (Ver Apéndices B y D).

Aplicación de la Entrevista

Se realizó por medio de encuentros virtuales, donde se expusieron cada una de las preguntas que conformaban la entrevista, con la intención de que los estudiantes logaran responder las preguntas de manera virtual.

Recolección de Datos Posterior a la Aplicación de la Entrevista

Posterior a la ejecución de la entrevista por todos los estudiantes que conforman la muestra de estudio, se procedió a la descarga y organización de los datos para posteriormente analizarlos por medio del software Atlas Ti.

Formato de Observación: Diario de Campo

El diario de campo se constituye como una fuente rica en información ya sea descriptiva e interpretativa, que se encarga de contener los datos recogidos en un proceso de investigación dentro de un contexto particular. Conforme a lo anterior, se presentan los siguientes pasos para su desarrollo y aplicación.

Creación del Formato de Diario de Campo

En el diario de campo se registran las observaciones realizadas de manera ordenada y articulada, lo cual compone un registro que posteriormente da cuenta de una serie de relaciones o fenómenos referidos al funcionamiento de un sistema social. Por ello, este instrumento permite la comprensión de un entorno.

Aplicación del Formato de Diario de Campo

Durante la implementación de la estrategia pedagógica, se aplicará un formato de diario de campo para registrar todo lo que se observó por parte del investigador durante la ejecución de cada una de las actividades propuestas.

Validación de los Instrumentos de Recolección de la Información

Para la aplicación de estos instrumentos, se realizó una validación por parte de expertos, los cuales analizaron, constataron y avalaron la relevancia y pertinencia que tienen estos para la investigación. En este caso, se designaron dos (2) evaluadores, Carlos Porras, magister en gestión de la tecnología, especialista en la administración de la informática educativa y Hernán Patiño magister y especialista, los cuales realizaron la aprobación para la aplicación de los instrumentos en donde se realizó la entrevista través de en cuyo estudio se basó en la entrevista en sus tres fases: inicial, transcurso, final (Ver Apéndice E).

Análisis de Datos

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos y el análisis realizado a partir de la información recolectada a partir de los instrumentos diseñados para llevar a cabo los objetivos planteados. En primer lugar, se realizó un análisis estadístico de tipo descriptivo, sustentado en datos cuantitativos a través del programa SPSS 2023 el cual permite el análisis de data compleja y grandes cantidades de información arrojando elementos gráficos que permiten su comprensión.

En segundo lugar, para el análisis cualitativo, se implementó análisis temático con el software ATLAS. Ti, el cual representa la información obtenida mediante redes semánticas que establece vinculaciones y relaciones entre los datos recolectados. De este modo, a continuación, se presentan estos análisis de acuerdo con la categoría principal y las subcategorías establecidas en el proyecto.

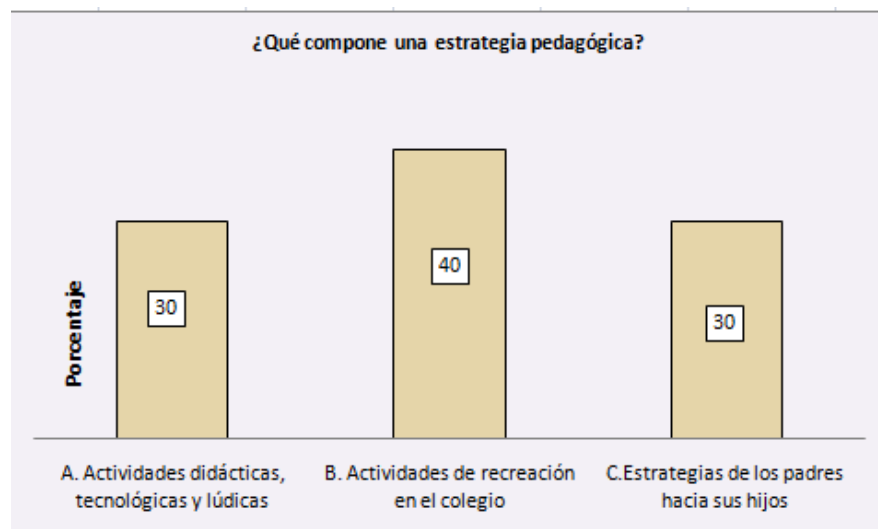
Análisis de la Encuesta

El instrumento estuvo compuesto por 10 ítems, los cuales estuvieron orientados a indagar información sobre el acceso a las TIC de los estudiantes y con relación a aspectos de las clases virtuales llevadas a cabo durante la pandemia. La encuesta fue enviada a los estudiantes a través de un formulario de Google con el fin de que estos pudieran dar respuesta a las preguntas planteadas. Este instrumento fue aplicado en la primera fase de ejecución del proyecto.

Categoría Principal Estrategia Pedagógica Apoyada en las TIC

Figura 2

Análisis de la Pregunta 1-Encuesta



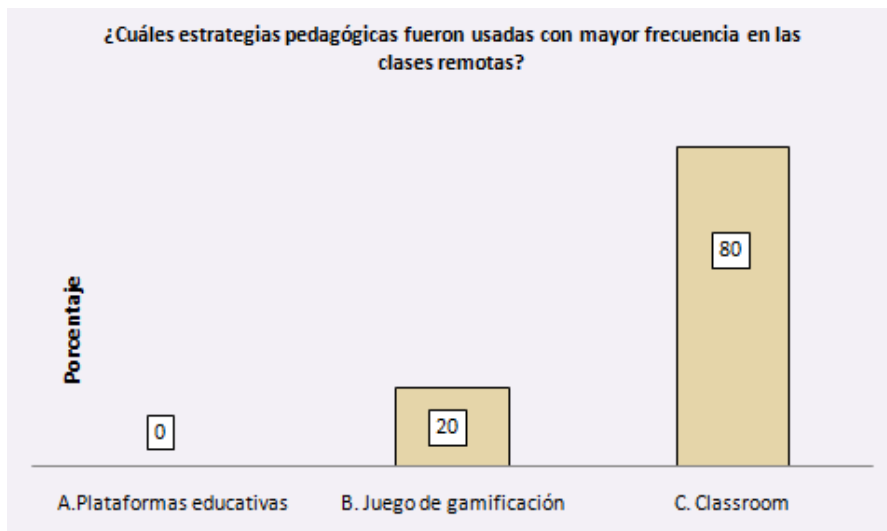
Nota. La gráfica ilustra la percepción sobre los componentes de una estrategia pedagógica. Se observa que las actividades de recreación en el colegio representan el mayor porcentaje (40%), seguidas equitativamente por las actividades didácticas mediadas por tecnología y las estrategias de acompañamiento parental, con un 30% cada una.

Teniendo en cuenta los resultados en la figura anterior, se puede observar que el 30% de estudiantes identifican lo que es una estrategia pedagógica y lo que compone, el otro 30 y 40% que corresponde a 7 estudiantes no tienen un conocimiento claro sobre las estrategias pedagógicas. Marrugo (2021) hace mención que los estudiantes muchas veces realizan ejercicios y actividades sin importar los fines y los procedimientos de esta, este despiste y falta de atención es notorio cuando no se implementa ni estrategias y mucho menos un aprendizaje metódico, sino permite que los estudiantes desarrollen los conocimientos de forma aislada y sin importancia. De esta manera, es necesario para la investigación discriminar los mayormente posible los datos para

reconocer en qué punto se encuentran los estudiantes para presentar desde las bases, una buena estructura de los conocimientos de acuerdo a los aprendizajes a utilizar y la educación remota.

Figura 3

Análisis de la Pregunta 2-Encuesta



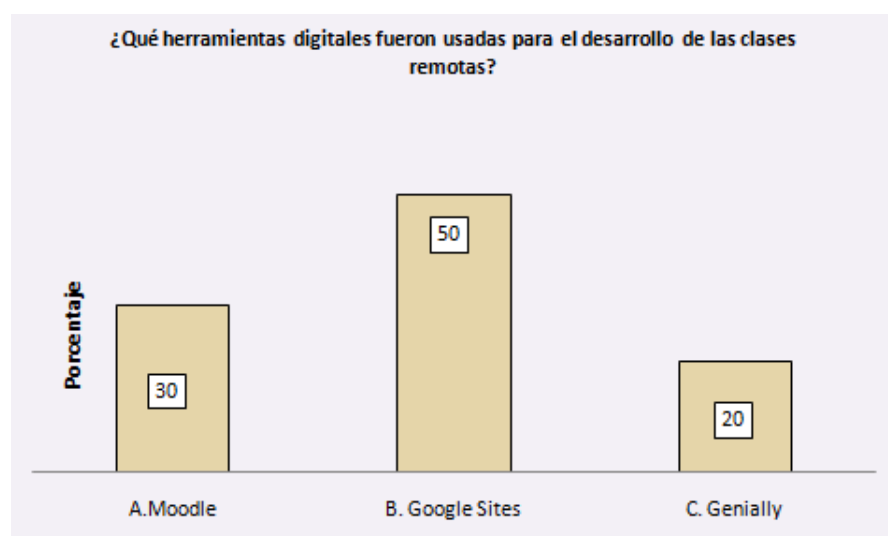
Nota. La imagen presenta la Figura 3, titulada "Análisis de la Pregunta 2-Encuesta", que responde a la pregunta "¿Cuáles estrategias pedagógicas fueron usadas con mayor frecuencia en las clases remotas?".

En relación con la figura, se puede identificar que el 80% reconoce que se hizo uso mayormente de Classroom, el 20% de otro tipo de plataformas educativas, lo cual identifica de forma integral que los estudiantes reconocen algunas herramientas tecnológicas. Esta asociación de las TIC como estrategias pedagógicas, permite a los estudiantes desde la pregunta relacionar las formas en que se pueden emplear las estrategias pedagógicas. Bajo esta determinación, se puede guiar a los estudiantes hacia las estructuras más claras que pretende la investigación para su intervención. El discriminar es un acto muy importante para reconocer los puntos de vista de cada estudiante con respecto de los temas centrales de la categoría y sus subcategorías. García

(2019) menciona que los estudiantes cada vez tienen mayor relación en la educación con respecto del uso de la tecnología, por lo cual es fácil muchas veces la proyección sobre el uso de los recursos digitales, esto principalmente por la pandemia, la cual llevó a incursionar tanto a docentes como estudiantes en los procesos virtuales, sus elementos y el apoyo metodológico que presentaron y que se han venido implementando cada vez más.

Figura 4

Análisis de la Pregunta 3 -Encuesta



Nota. La imagen muestra la Figura 4, titulada "Análisis de la Pregunta 3 - Encuesta". Este gráfico de barras responde a la pregunta "¿Qué herramientas digitales fueron usadas para el desarrollo de las clases remotas?" y presenta la distribución de uso en porcentajes

Como se evidencia en la figura, el 50% lo cual corresponde a cinco personas, responden que la herramienta Google Sites, el 30% corresponde a 3 estudiantes mencionan que Moodle y el 20% menciona que Genially a la pregunta sobre la herramienta digital más utilizada en las clases remotas. Esta pregunta está basada en dos objetivos claros sobre los estudiantes, el primero dirigido hacia el poder reconocer las diferentes y mayores herramientas que manejan en el

proceso de las clases remotas, esto con la idea de las interacciones que se han mantenido en todo el proceso de clases virtuales. Por otro lado, identificar cuáles plataformas utilizan con mayor frecuencia para facilitar la estrategia pedagógica y mejorar el aprendizaje del idioma inglés.

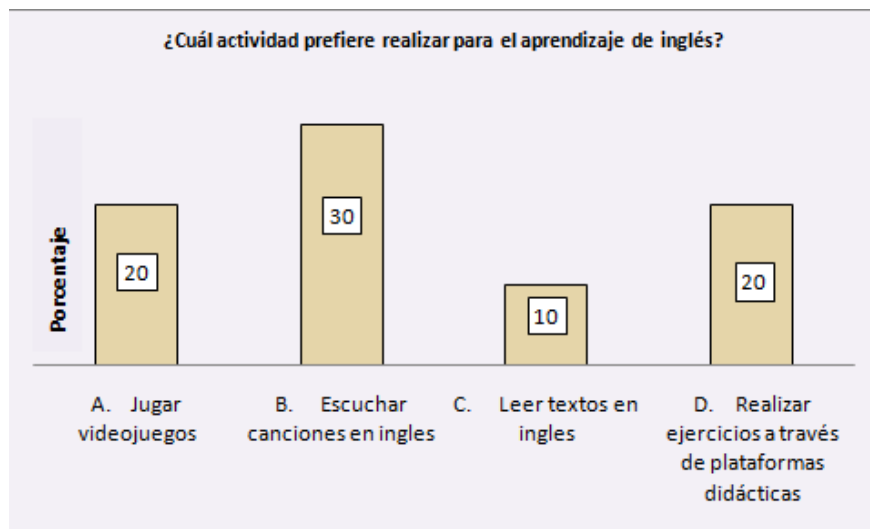
Mendoza (2022) precisa la relación que deben tener las herramientas tecnológicas con las estrategias pedagógicas, las cuales deben estar diseñadas y presentadas con la familiarización de estas con la cotidianidad y los conocimientos ya establecidos, por lo cual, en función de esta idea, es posible establecer tanto las actividades como el proceso de aprendizaje por medio de los elementos y recursos que se disponen. Mediante estas pautas, la investigación encuentra que muchas características de los estudiantes se guían por medio de las tecnologías que han realizado y ejecutado a lo largo de su estudio, en donde se pueden utilizar para desarrollar la propuesta pedagógica.

Subcategoría Aprendizaje Autónomo

Dentro del planteamiento de la encuesta, se vinculan 3 preguntas sobre el aprendizaje autónomo a los estudiantes para identificar la concepción y operatividad de este elemento clave de la investigación.

Figura 5

Análisis de la Pregunta 4-Encuesta



Nota. La imagen presenta la Figura 5, titulada "Análisis de la Pregunta 4-Encuesta". Este gráfico de barras responde a la pregunta "¿Cuál actividad prefiere realizar para el aprendizaje de inglés?" y muestra la distribución de las preferencias en porcentaje

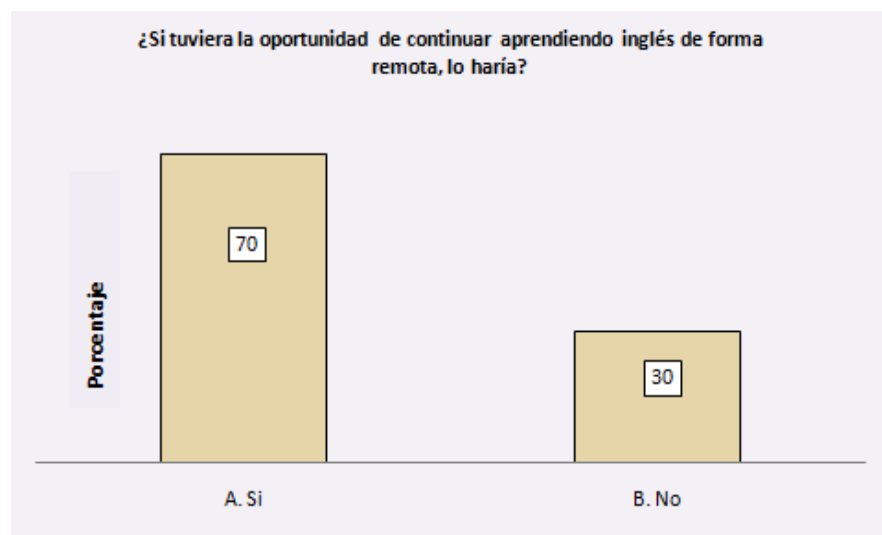
Como se puede observar en la gráfica, el 40% corresponde a 4 estudiantes que prefieren los videojuegos, el 30% corresponde a 3 que eligen escuchar canciones, el 20% corresponde a dos personas que deciden ejercicios en plataformas didácticas y el 10% que corresponde a 1 estudiante menciona que leer textos en inglés. Esto dirigido a la pregunta de la preferencia en el estudio del idioma. Teniendo en cuenta que los estudiantes deben generar un aprendizaje dirigido hacia una autonomía, es decir, que sean capaces de elegir tanto las herramientas como los conocimientos a los cuales quiere asociar sus actividades, se puede encontrar este tipo de preguntas, los cuales permiten encontrar los principales procesos en aprendizaje de cada uno de los estudiantes de la muestra. Asimismo, se puede encontrar que una de las dinámicas más importantes en la enseñanza actual con recursos tecnológicos, es la gamificación, la cual atrae a

las personas por sus función dinámica, creatividad y lúdica en el momento de recolectar información y conocimientos.

Caicedo (2019) encuentra que los estudiantes se sienten más dispuestos hacia el aprendizaje por medio de los juegos y las didácticas, esto quiere decir que, el cambiar la forma estructurada tradicional de la educación, puede permitir a los estudiantes innovar en sus conocimientos, así como cambiar sus aspectos actitudinales hacia el conocimiento, dado que se desarrolla mayormente el aprendizaje autónomo, esto principalmente porque los recursos tecnológicos le ha permitido a cada persona, manejar sus pensamientos, deseos y pasiones dirigidas al conocimiento y desarrollo. Por lo cual esta pregunta tiene una relevancia alta sobre el aprendizaje autónomo.

Figura 6

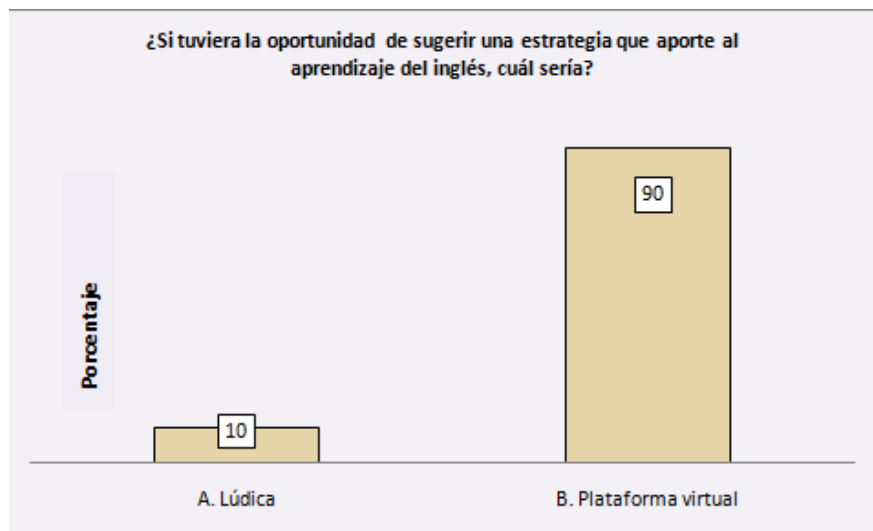
Análisis de la Pregunta 5 de la Encuesta



Nota. La imagen muestra la Figura 6, titulada "Análisis de la Pregunta 5 de la Encuesta". Este gráfico de barras presenta la respuesta a la pregunta "¿Si tuviera la oportunidad de continuar aprendiendo inglés de forma remota, lo haría?".

De acuerdo con la figura anterior, se puede examinar que el 70% corresponde a 7 estudiantes mencionan que sí y el 30% que son 3 estudiantes mencionan que no a la pregunta sobre seguir aprendiendo de forma remota. Este tipo de pregunta si bien se trata de mantener la educación remota, se liga principalmente al aprendizaje autónomo, ya que cada estudiante en cuanto a la educación remota desarrolló diferentes estrategias propias o enseñadas para mantener un aprendizaje constante lo cual lleva a expresar a mantener independiente al momento de recolectar información y conocimiento.

Este tipo de aprendizaje está muy ligado a los estudios virtuales y más si son de manera remota, donde el estudiante se mantiene alerta a la información que se encuentra tanto en las plataformas que manejan como las diferentes páginas web de consulta. Castañeda (2021) presenta de forma argumentada que los estudiantes mantienen una relación estrecha entre el aprendizaje individual y la educación, esto quiere decir que las personas han desarrollado habilidades y destrezas para el manejo de los recursos tecnológicos guiados al aprendizaje, por lo cual se identifican los estudios remotos, los cuales se entrelazan en los estudiantes para comprender los diferentes aprendizajes que puede desarrollar.

Figura 7*Análisis Pregunta 6- Encuesta*

Nota. La imagen muestra la Figura 7, titulada "Análisis pregunta 6- Encuesta". Este gráfico de barras presenta la respuesta a la pregunta "¿Si tuviera la oportunidad de sugerir una estrategia que aporte al aprendizaje del inglés, cuál sería?".

Con respecto de la anterior pregunta, se evidencia en la figura que el 90% que corresponde a 9 estudiantes mencionan que las plataformas virtuales y el 10% que corresponde a 1 estudiante menciona que de forma lúdica hacia la pregunta sobre la implementación de una estrategia. Con relación a las diferentes estrategias que se pueden implementar, se encuentra que los estudiantes creen o bajo la experiencia que han tenido, que las estrategias ligadas a plataformas virtuales permiten un mejor desarrollo del conocimiento. Para ello se necesita que cada uno reconozca la forma en que pueden desarrollar y obtener conocimientos, lo cual facilita el aprendizaje autónomo, donde cada uno entiende su forma y habilidades que pueden desarrollar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

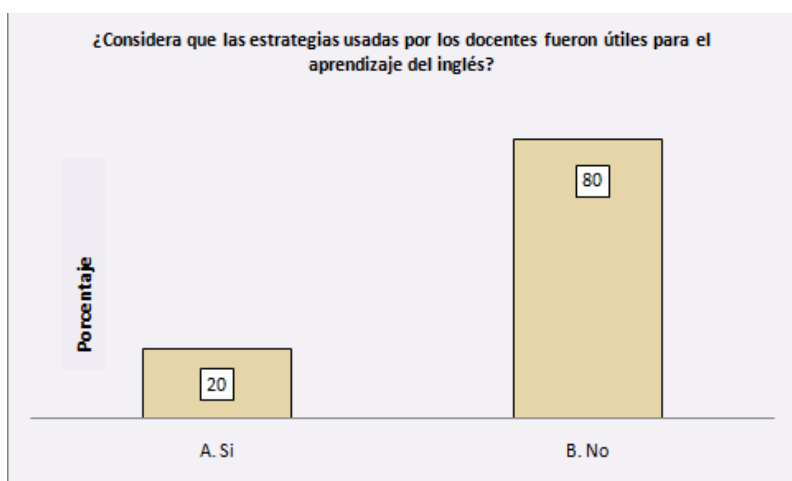
En este sentido se puede identificar que el aprendizaje autónomo no se guía tan solo a las figuras de curiosidad y apropiación de los conocimientos, sino el reconocimiento de las diferentes alternativas, soluciones y métodos para desarrollar los conocimientos de manera acertada. Castaño y Pérez (2022) enuncian que los estudiantes deben mantener de una forma crítica, la selección de los procedimientos a seguir para la articulación de nuevos conocimientos, de esta manera son capaces de identificar los lineamientos a seguir en los procesos de aprendizaje, por lo cual incluyen dentro de sus decisiones, una autonomía en la recolección de información y sus procesos.

Subcategoría Aprendizaje Significativo

Mediante dos preguntas, se busca encontrar las decisiones de los estudiantes hacia un aprendizaje significativo, es decir, que logren comprender y conceptualizar los conocimientos propuestos por las dinámicas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 8

Análisis de la Pregunta 7-Encuesta



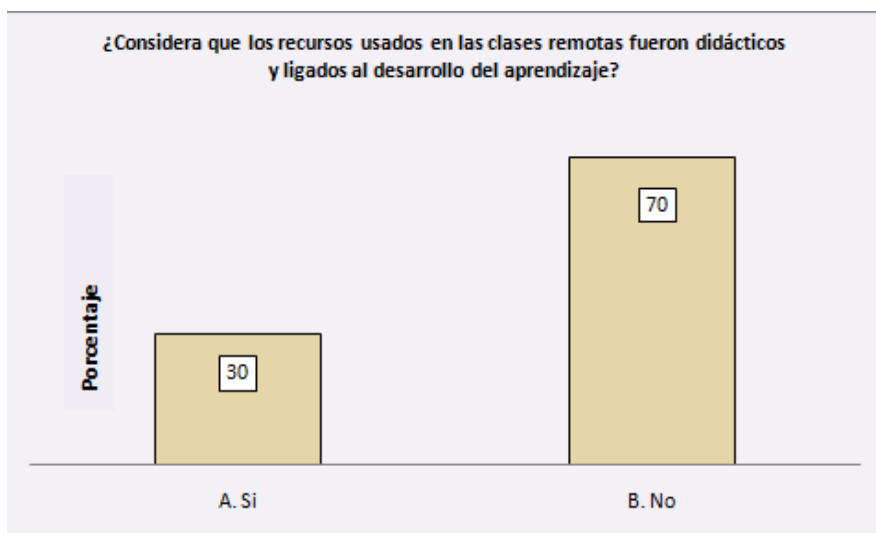
Nota. La imagen muestra la Figura 8, titulada "Análisis de la Pregunta 7-Encuesta". Este gráfico de barras presenta la respuesta a la pregunta "¿Considera que las estrategias usadas por los docentes fueron útiles para el aprendizaje del inglés?"

Teniendo en cuenta la figura anterior, se evidencia que el 20% que corresponde a 2 estudiantes mencionan que sí y el 80% que corresponde a 8 estudiantes mencionan que no a la pregunta sobre la implementación de estrategias dirigidas hacia el aprendizaje del inglés. El poder identificar por cuenta propia de los estudiantes las falencias en la enseñanza, permite identificar la conceptualización y el aprendizaje significativo que pueden llegar a tener. El poder reconocer que los estudiantes no se encuentran satisfechos al momento desarrollar actividades en relación con el inglés, no es posible que se generen acciones que vinculen desarrollos estratégicos. Por otro lado, la respuesta hacia la satisfacción permite evidenciar que un gran porcentaje de estudiantes no gustan y disponen sobre las actividades, es necesario aplicar estrategias que permitan vincular la motivación y disposición para poder aprender el idioma.

Castillo (2021) menciona que los estudiantes tienen una característica muy marcada para los procesos de aprendizaje dirigidos por nuevas tecnologías, lo cual ha llevado a vincular sus motivaciones hacia el desarrollo y procedimientos vinculados a la virtualidad, de tal manera, el aprendizaje si bien es el mismo método, ha cambiado la visión, en este sentido, se puede hablar de un aprendizaje significativo, el cual se sigue de recolectar información nueva mediante acciones sobre el proceso cognitivo como se ha explicado anteriormente.

Figura 9

Análisis de la Pregunta 8- Encuesta



Nota. La imagen muestra la Figura 9, titulada "Análisis de la pregunta 8- Encuesta". Este gráfico de barras presenta la respuesta a la pregunta "¿Considera que los recursos usados en las clases remotas fueron didácticos y ligados al desarrollo del aprendizaje?".

Mediante la observación de la figura anterior, se evidencia que el 70% que corresponde a 7 estudiantes mencionan que no y el 30% correspondiente a 3 estudiantes, hacen mención que sí a la pregunta sobre el uso apropiado de las estrategias guiadas a la didáctica e implementadas hacia un aprendizaje correcto. Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes, se puede analizar que no están satisfechos con la forma y ejecución de los recursos en cuanto a las clases remotas, este tipo de pregunta genera una gran relevancia hacia el aprendizaje significativo ya que, al incluirse que los estudiantes no sienten que están aprendiendo de forma adecuada, es decir no se estructura la base para adquirir los conocimientos, se encuentra un problema en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

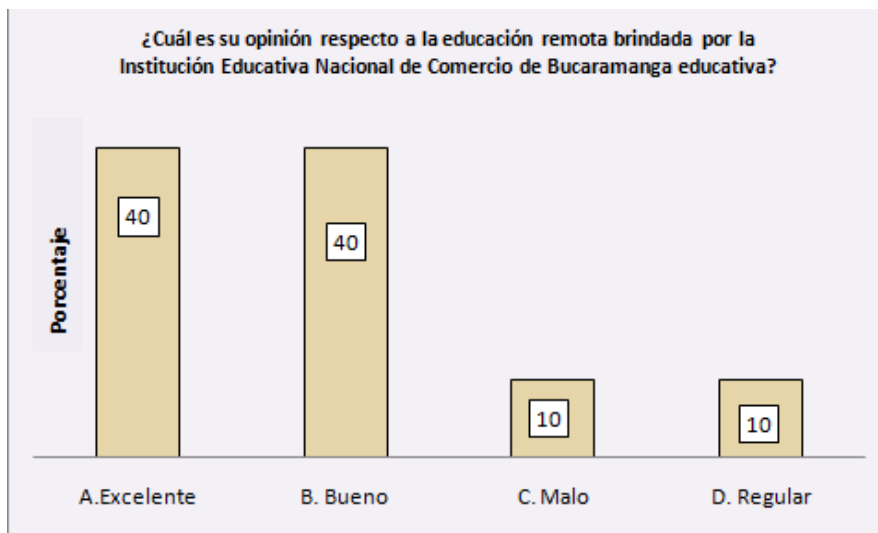
Navarro y Ruiz (2021) mencionan que los estudiantes muchas veces son críticos sobre los procesos de enseñanza de los profesores, esto principalmente cuando se hace un nulo uso de pedagogía diferente a lo tradicional, por lo cual se pueden presentar actitudes como desmotivación, desinterés y de tal manera, abandonar la idea de aprender los diferentes conocimientos expuestos en clases.

Subcategoría: Educación Remota

Como última parte de la evaluación, las preguntas se dirigen hacia el conocimiento sobre la educación remota y sus fines, lo cual es de gran importancia para la educación y relación con las tecnologías.

Figura 10

Análisis de la Pregunta 9 -Encuesta



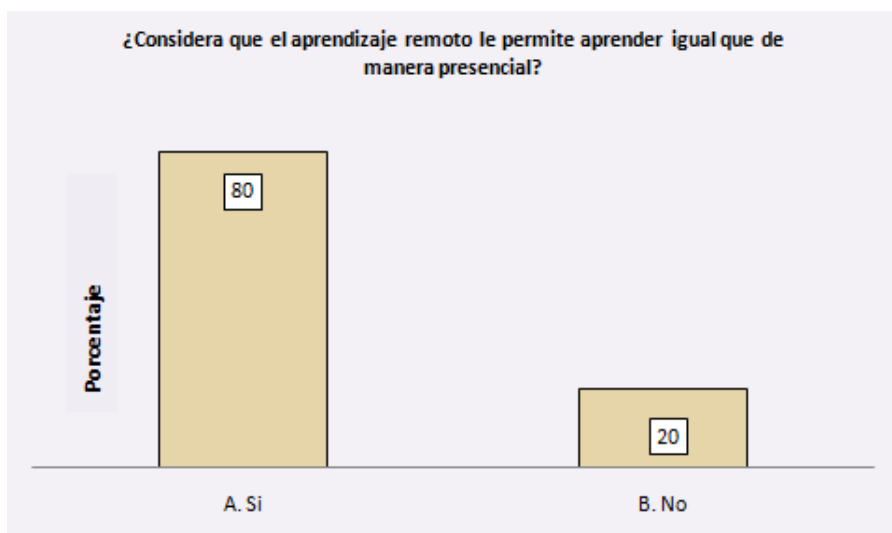
Nota. La imagen muestra la Figura 10, titulada "Análisis de la pregunta 9 - Encuesta". Este gráfico de barras presenta la respuesta a la pregunta "¿Cuál es su opinión respecto a la educación remota brindada por la Institución Educativa Nacional de Comercio de Bucaramanga educativa?".

De acuerdo con la pregunta realizada, se evidencia que el 40% menciona que excelente, el 40% menciona que bueno, el 10% regular y el 10% que malo, teniendo en cuenta que los porcentajes están guiados hacia las calificaciones positivas en mayor volumen, esto quiere decir que los estudiantes se encuentran satisfechos con el uso de la tecnología en las clases remotas. Se puede encontrar dentro de la pregunta algunos factores de relevancia como lo pueden ser la conectividad, la cual es fundamental para que se den las clases de esta manera, la interacción de docente y estudiantes, lo cual es organizado por las plataformas de comunicación, la actitud de asistencia a las diferentes reuniones digitales y la recolección de información y conocimiento, dado que estos son los principales aspectos guiados por la educación remota, se puede encontrar en el estudiantado un buen manejo y relación en cuanto a las clases remotas.

Burba (2016) entiende que el manejo de las aplicaciones y herramientas digitales, se han venido aumentando por la importancia que tienen dentro de la educación, a su vez, este tipo de tecnología le ha permitido a la humanidad, realizar inclusiones de personas que no pueden asistir con regularidad a las instituciones educativas, parte muy importante en el proceso de aprendizaje y desarrollo de una sociedad equitativa. Ante ello, se permite encontrar dentro del uso de las herramientas tecnológicas, un principio de gran fundamento para un avance educativo importante y de alto impacto. Las clases remotas han logrado aportarles a las personas, una nueva forma de estudiar responsable y que desarrolle los conocimientos en su integridad.

Figura 11

Análisis de la Pregunta 10 -Encuesta



Nota. La imagen presenta la Figura 11, un gráfico de barras que analiza la percepción de la eficacia del aprendizaje remoto. La pregunta a la que responde es "¿Considera que el aprendizaje remoto le permite aprender igual que de manera presencial?"

Con respecto de la figura anterior, se puede encontrar que el 80% de los estudiantes que corresponden a 8, mencionan que sí y el 20% que son 2 estudiantes mencionan que no a la pregunta sobre la facilidad de aprender en las clases remotas con relación al aprendizaje en el aula física. De acuerdo con las respuestas, los estudiantes en su mayor cantidad mencionan que si se ha realizado de la misma forma, por lo cual los conocimientos no se han visto afectados al momento de presentarse en los estudiantes. Es claro que por medio de las demás investigaciones que los recursos tecnológicos y digitales son apropiados para el desarrollo tanto de habilidades como de conocimientos en todas las áreas de estudio.

De esta manera, los estudiantes identifican los procesos educativos en todo momento, ya que el desarrollo de las actividades es secuenciales y estructuradas por medio de los estándares y

derechos de aprendizaje. Castillo (2021) encuentra que las clases remotas se han podido desarrollar con mayor facilidad por verse obligada la educación a asistir de manera virtual, esto bajo una obligación para mantener la recolección de información y conocimiento, le ha permitido a la humanidad ver de otra forma el uso de la tecnología, seguido de ello la implementación tanto de los recursos como los métodos, se mantienen después de la pandemia, lo cual vincula cada vez más a la educación con la inclusión de nuevos espacios de aprendizaje, acto que encuentra a la educación remota como una de las posibilidades más altas de funcionamiento.

Análisis Pretest-Posttest

Muestra: n=10 Estudiantes

Escala Likert: 1–5.

Subescalas (promedios de ítems):

Estrategia TIC (Q1–Q3)

Aprendizaje Autónomo (Q4–Q6)

Aprendizaje Significativo (Q7–Q8)

Educación Remota (Q9–Q10)

Efecto: Mejora media de ~0.6–1.3 puntos del pre al post

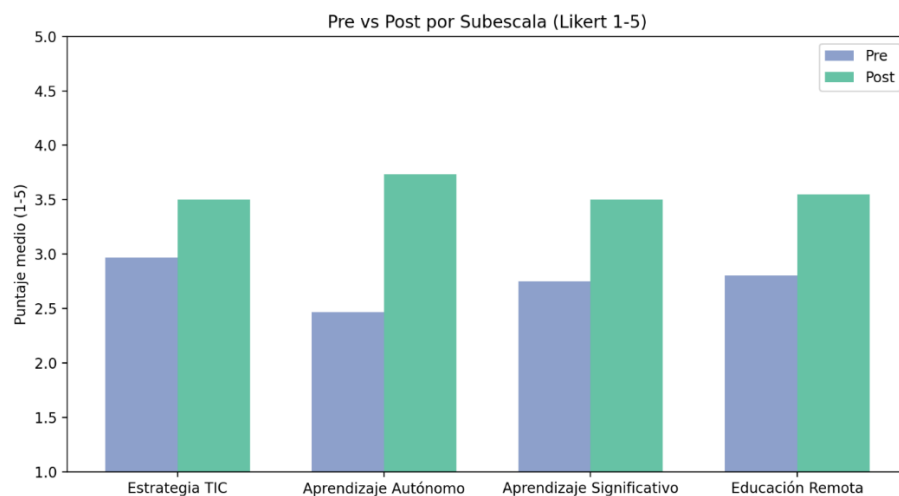
Pruebas: t de Student pareada ($\alpha = 0.05$), tamaño del efecto d_{zd_zdz} (Cohen para medidas repetidas) y verificación de normalidad de diferencias (Shapiro–Wilk).

Tabla 6*Análisis Pretest-Posttest*

Métrica	Media_pre	SD_pre	Media_post	SD_post	Mejora	t	p	Cohen_dz	Shapiro_W	Shapiro_p
Estrategia_TIC	2967	246	35	236	533	4311	2	1363	878	124
Aprendizaje_Autonomo	2467	322	3733	211	1267	8143	0	2575	936	514
Aprendizaje_Significativo	275	264	35	471	75	6708	0	2121	731	2
Educacion_Remota	28	258	355	369	75	4025	3	1273	85	58
Total	274	143	358	123	84	11959	0	3782	951	677

Nota La imagen muestra una tabla de análisis estadístico titulada "Análisis Pretest-Posttest". Esta

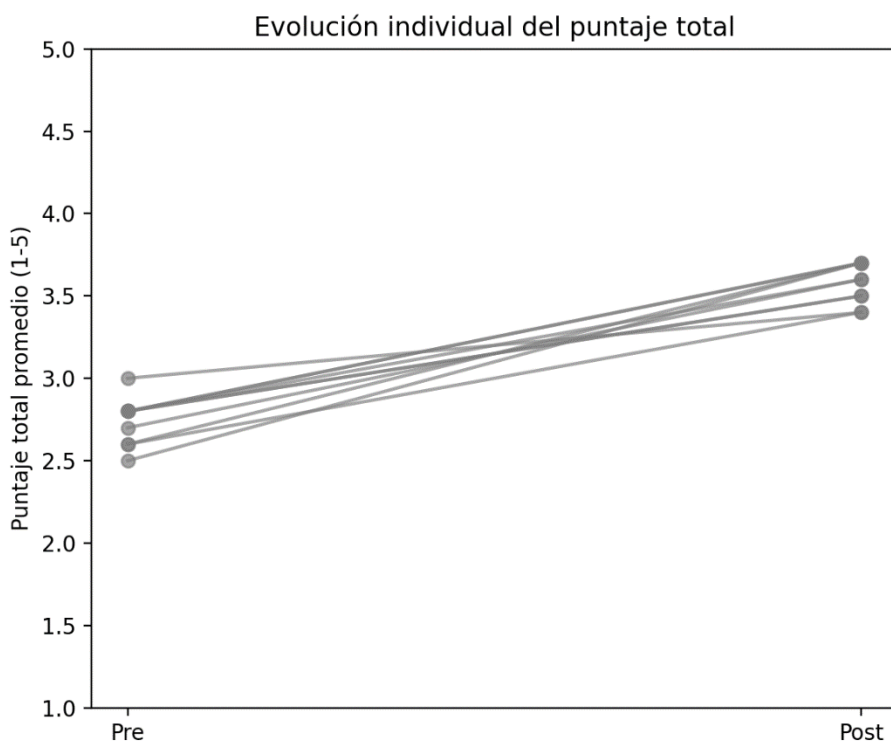
tabla compara las mediciones de varias métricas antes (Pretest) y después (Posttest) de una intervención, probablemente relacionada con la "Estrategia TIC" y el aprendizaje de inglés

Figura 12*Medias Pre vs Post por Subescala (Likert 1-5)*

Nota: La imagen es un gráfico de barras que compara los puntajes promedio (escala 1-5) de cuatro métricas clave antes (Pre) y después (Post) de una intervención.

Figura 13

Distribución de Diferencias (Post – Pre) en el Puntaje Total

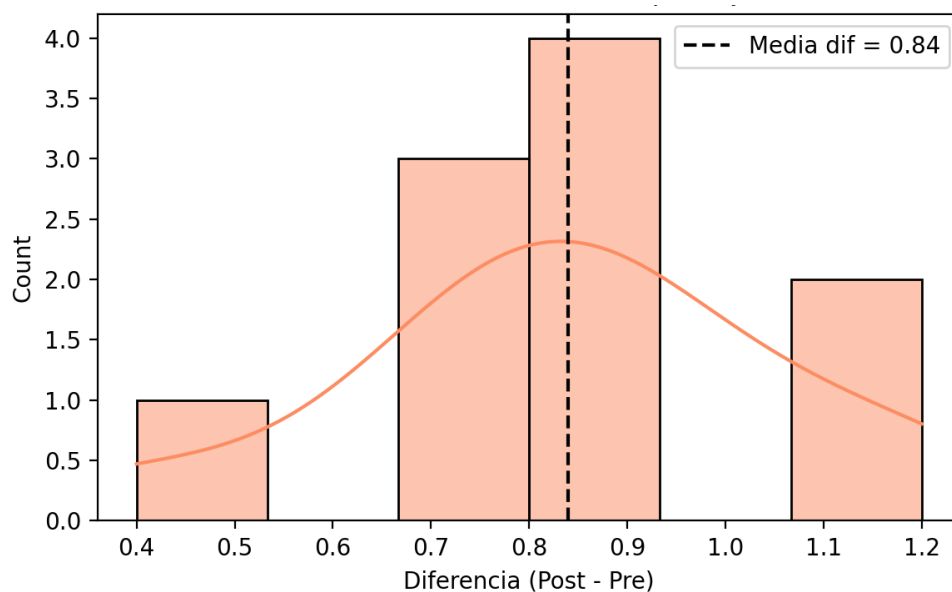


Nota: La imagen muestra la Figura 13, un gráfico de líneas titulado "Evolución individual del puntaje total" que ilustra la Distribución de diferencias (Post – Pre) en el puntaje total.

Análisis de la Entrevista Inicial

Figura 14

Distribución de Frecuencias en Puntaje Total



Nota La imagen muestra la Figura 14, un histograma titulado "Distribución de Frecuencias en Puntaje Total". Este gráfico visualiza cuánto mejoró el puntaje de cada participante al restar el resultado inicial (Pre) del resultado final (Post).

Interpretación

Los resultados muestran incrementos estadísticamente significativos del pretest al posttest en el puntaje total ($t(9)=11.96$, $p<.001$, $dz=3.78$), $t(9)=11.96$, $p<.001$, $dz=3.78$, $t(9)=11.96$, $p<.001$, $dz=3.78$) y en todas las subescalas: Estrategia TIC ($t(9)=4.31$, $p=.002$, $dz=1.36$), $t(9)=4.31$, $p=.002$, $dz=1.36$), Aprendizaje Autónomo ($t(9)=8.14$, $p<.001$, $dz=2.58$), $t(9)=8.14$, $p<.001$, $dz=2.58$), Aprendizaje Significativo ($t(9)=6.71$, $p<.001$, $dz=2.12$), $t(9)=6.71$, $p<.001$, $dz=2.12$) y Educación Remota ($t(9)=4.03$, $p=.003$, $dz=1.27$), $t(9)=4.03$, $p=.003$,

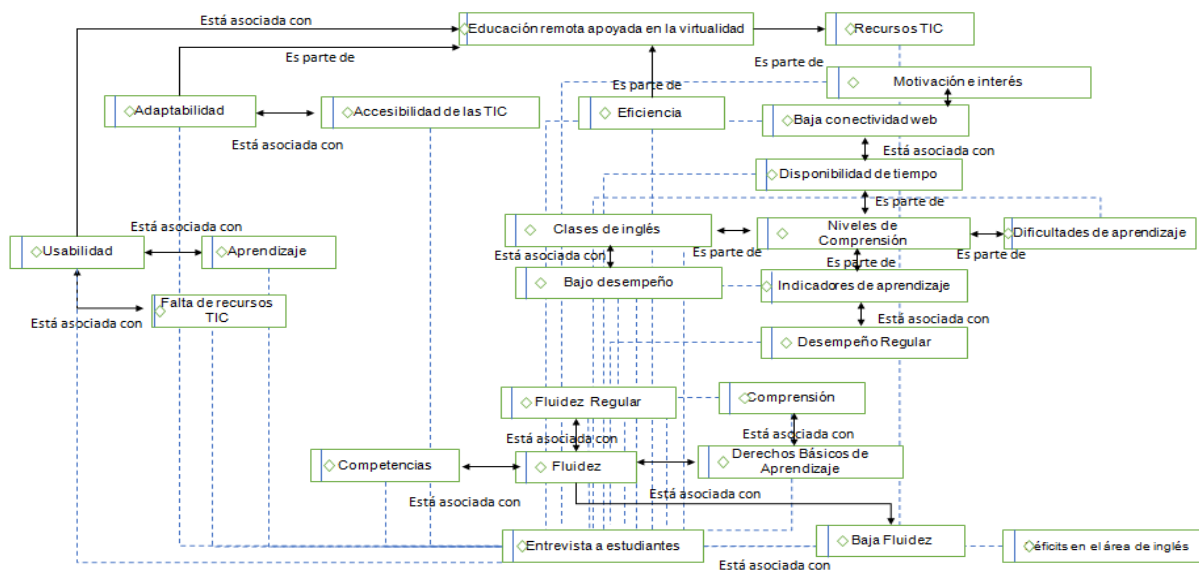
$d_z=1.27$)($t(9)=4.03$, $p=.003$, $d_z =1.27$). En términos prácticos, los tamaños del efecto son grandes, lo cual respalda que la intervención produjo mejoras relevantes en las percepciones de los estudiantes. La normalidad de las diferencias se cumple para el puntaje total (Shapiro $p=.677$) y la mayoría de las subescalas; Aprendizaje Significativo mostró una leve desviación ($p=.002$), aunque el patrón de incremento y la magnitud del efecto se mantienen, por lo que los hallazgos son robustos.

Análisis Cualitativo

La información obtenida en la entrevista inicial fue analizada mediante el programa ATLAS. Ti, a través del cual se genera una red semántica en donde se destacan las relaciones establecidas a partir del análisis de los datos obtenidos.

Figura 15

Red Semántica Entrevista Inicial



Nota. La imagen muestra la Figura 15, una Red Semántica o mapa conceptual generado a partir de la Entrevista Inicial.

Categoría Principal Estrategia Pedagógica Apoyada en TIC

Ya que la presente investigación tiene como principal objetivo diseñar una estrategia apoyada en recursos TIC para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés, es necesario comprender que los estudiantes puedan tener los recursos y dispositivos tecnológicos para la realización de las clases remotas, esto con el fin de emprender con las actividades y ejercicios. Los estudiantes deben mantener un mínimo de elementos que puedan permitir un desarrollo continuo del aprendizaje. En este orden de ideas, se puede evidenciar que solo E6 no tiene computador, el cual es el principal instrumento tecnológico que se ha utilizado en lo que corresponde a las clases y educación remota. Esto dirigido por la facilidad que tiene de manejo ya sea portátil o central, la capacidad de almacenamiento, los elementos de apoyo como ratón, audífonos, parlantes, impresora y demás, los cuales pueden permitir un manejo mayor. Es claro que durante la pandemia los estudiantes y hogares debieron vincular los diferentes elementos digitales para poder hacer las actividades y todo lo correspondiente a la educación.

Por otro lado, es comprensible que los estudiantes tengan una relación principal con algunos elementos, puede ser el celular o demás, por lo cual se emprende una relación bajo las habilidades y destrezas en el uso de los instrumentos. Abreu (2020) ha encontrado que la pandemia desarrolló la compra y adquisición de elementos tecnológicos, los cuales son propios de la educación remota, esto ha vinculado la tecnología en los hogares, las instituciones y relaciones por medio de interacciones propias de la conectividad, bajo ello se han venido implementado exponencialmente estrategias pedagógicas dirigidas por las TIC, las cuales implementan por medio de los recursos digitales.

De acuerdo con las respuestas dadas por los estudiantes, se evidencia que sólo uno de ellos califica de forma excelente a la orientación dada por los docentes en las clases virtuales,

argumentando que las estrategias que emplearon sirvieron de forma adecuada para su comprensión de los conocimientos. Por otro lado, otros estudiantes apuntan de manera calificativa que las estrategias y orientación de los docentes en las actividades fue buena, lo cual permite vincular los elementos tecnológicos con el conocimiento que adquirieron; Sin embargo, un grupo de alumnos respondieron que de forma regular han dirigido y orientado las actividades en el momento de las clases remotas, esta percepción es de varios estudiantes y califican de forma argumentativa ya que muchas veces los docentes no tienen las capacidades para manejar las plataformas, lo cual no deja implementar de forma adecuada los conocimientos y contenidos que se deben presentar.

Castañeda (2021) menciona que la capacitación de los estudiantes en cuanto el desarrollo de las TIC era casi nulo antes de la pandemia, esto llevó a los profesores a no tener buenos lineamientos para clases remotas, lo cual se ha venido cambiando y a la vez, consideran una herramienta fuerte para la enseñanza luego de la pandemia, lo que permite mantener los estados de desarrollo de conocimientos.

Subcategoría Aprendizaje Autónomo

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en la entrevista, se pueden encontrar principales motivos para la utilización de los recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje, encontrando algunos estudiantes manifiestan que fue obligación llevar a cabo el aprendizaje por estos medios, esta respuesta se argumenta en la apatía del estudiante a manejar los dispositivos tecnológicos. Hay otro grupo de alumnos quienes argumentan que es más fácil porque les gusta manejar los instrumentos digitales, se sienten a gusto con el uso de estos en la educación, además que es más fácil de manejarlo y discriminar la información.

En otro grupo de personas mencionan que es divertido manejar la tecnología, puesto que los juegos y dinámicas que hay en los recursos digitales son entretenidos y cambian la forma de entender la educación y los contenidos. García (2019) integra que los recursos tecnológicos han ampliada el conocimiento de los estudiantes, a su vez les permite decidir lo que quieren saber, encontrando entonces una libertad de los estudiantes sobre currículo e investigando información de interés individual, lo cual lleva a cada estudiante a aprender de forma individual e independiente. Este tipo de relación con el aprendizaje ha llevado a los estudiantes a encontrarse consigo mismo y toma de decisiones para solucionar las diferentes inquietudes por medio de las páginas web.

Por otro lado, los demás estudiantes concuerdan en que fue fácil adaptarse a la metodología virtual porque están acostumbrados a manejar los dispositivos tecnológicos, tienen conocimiento de la tecnología y además les causó en cierto sentido un avance en el aprendizaje, ya que no era el profesor quien dirigía las clases de forma magistral sino por medio de procesos diferentes de enseñanza, permitía la investigación libre y la respuesta a inquietudes por medio de los metabuscadores, es decir, los estudiantes pueden investigar sobre lo conocen a la vez que escuchan los discursos de los demás.

Ante ello, Castañeda (2021) garantiza que los estudiantes han venido encontrando en la tecnología una forma independiente de aprender, esto porque en la investigación individual consiguen encontrar elementos que no se presentan en las clases lo cual refuerza los conocimientos, aumentando la independencia y por ende un aprendizaje autónomo.

Se logra analizar que la conexión y la falta de dispositivos desvincula a los estudiantes tanto de las clases como el manejar los recursos para aprender de otras formas, lo cual conlleva a que no se experimenten nuevas acciones hacia la educación. Abreu (2020) menciona que los

estudiantes en clases remotas debieron adaptarse de forma prudente y secuencial a los actos de la educación, esto porque se eliminó el contacto físico, la asistencia permanente y puntualidad en cierto modo, por lo cual los estudiantes debieron ser responsables por disciplina mas no por obligación, lo cual forjó el carácter y cultura de cada uno hacia la educación como principio de aprendizaje, autonomía que tienen después de ello, principalmente en el desarrollo de actividades virtuales.

Subcategoría Aprendizaje Significativo

Algunos estudiantes mencionan que los procesos de aprendizaje hacia el inglés fueron inadecuados porque no presentaban una estructura de aprendizaje que permitiera retener la información. Estos alumnos suelen tener algunos problemas al enseñar los conceptos propios del inglés, al igual que la estructura para hablarlo, esto porque no se escuchaba bien la pronunciación que hacía el docente y no había otras formas de expresión hacia el audio, este problema en el inglés es claro, ya que no presentaron otras formas de enseñanza.

Según otros estudiantes, no se ha presentado un cambio significativo en el aprendizaje, distinto al que ha habido en las clases presenciales, ya que no se hizo uso de otro método y fue una enseñanza de forma magistral, donde el docente no se preocupó de realizar una enseñanza que pudiera mejorar los conocimientos, esto principalmente porque no tenía disposición a manejar las actividades en la tecnología. Al respecto, Nievas y Martínez (2019) mencionan que, en el proceso de enseñanza hacia un aprendizaje significativo, los profesores deben presentar herramientas a los estudiantes para que obtengan nueva información sobre los contenidos educativos, no se puede desmotivar al estudiante sobre los procesos entregando contenido repetitivo o que no presente curiosidad al momento de aventurarse a estudiarlo.

Los estudiantes manifiestan que, la vinculación de un aprendizaje significativo se basa en la curiosidad y guía de los profesores hacia nuevas dudas e interrogantes en el proceso de aprendizaje, por ello se hace necesario el apoyo en todo momento. No obstante, los estudiantes indican que los profesores no estuvieron atentos a resolver inquietudes y solicitudes de los estudiantes, ya que muchas veces no fueron dudas sino propuestas para que la clase y los contenidos fueran guiados hacia otras formas de estudio, lo cual permitirá un pensamiento crítico en los estudiantes, guiado por el aprendizaje significativo que se pretende exponer. Castillo (2021) menciona que el aprendizaje por medio de las clases remotas ha vinculado un aprendizaje significativo en los estudiantes, esto principalmente porque los estudiantes conceptualizan y procesan los conocimientos de forma estructurada, esto porque la presentación del contenido está vinculada a lineamientos concretos y específicos, bajo aclaraciones y definiciones concretas y a su vez, apoyada por presentaciones audiovisuales las cuales complementan información principal.

Subcategoría Educación Remota

Respecto a esta subcategoría, se identifica que en ningún momento se distinguió el aprendizaje por medios remotos sobre las clases presenciales. Además, los alumnos manifiestan que los procesos de enseñanza se mejoraron con la educación remota, ya que les permitía investigar mientras los profesores presentaban cada contenido, esto les ayudaba a conocer de inmediato y resolver dudas por cuenta propia sobre las preguntas e interrogantes que surgían en la clase.

Bajo estas manifestaciones Abreu (2020) genera algunas inquietudes más actitudinales que realmente de aprendizaje, mencionando que algunos estudiantes pueden mostrar apatía a la tecnología por la formación que se le ha venido dando, la cual no le permite explorar más allá los

recursos, al igual la falta de dispositivos y conectividad no dejan curiosear a las personas sobre el universo que tiene dentro los recursos digitales.

De acuerdo con lo indicado por los estudiantes, no fue tan interesante el conectarse a las clases de inglés, primeramente, porque algunos días era la primera hora de estudio y no querían levantarse, en otro momento manifiestan que se tornaban aburridas las clases por la falta de motivación para estudiar, lo cual preferían no ingresar. Adicionalmente, mencionaron que la conexión solía fallar en muchos momentos de las clases de inglés, lo cual fue la única forma de inasistencia, saliéndose de las manos la decisión de estar dentro de la clase y por ende desarrollar los contenidos del área.

En correspondencia, Abreu (2020) encontró que muchos de los estudiantes debieron cumplir con diferentes acciones del hogar sin importar el horario de estudio, representando allí una brecha cultural con el respeto de la educación y el tiempo para ella, al igual que las excusas para salir a citas médicas, sin embargo, el tiempo no se expresa tan solo de esta forma, sino que se puede observar que los colegios muchas veces cruzaron materias a la vez en cuanto a su conexión, problema que se manifestó y los estudiantes debieron decidir por escoger alguna de las clases.

Se evidencia, además, la importancia de que los familiares se vinculen en la educación y en este caso en la remota, ya que muchas veces pueden presentarse problemas en logística y uso de las herramientas tecnológicas. De esta manera se puede encontrar que el trato sobre la educación en los hogares es muy distinto hasta en una misma población, por lo cual es necesario hacer la vinculación mayormente de los familiares hacia los estudios de los hijos. García (2019) menciona que la vinculación de los profesores o padres, quienes estén al cuidado de los estudiantes al momento de realizar actividades virtuales, deben presentar un apoyo de forma

directa tanto en el uso como el manejo de la información que se puede encontrar, esto principalmente porque los estudiantes suelen mal utilizar el apoyo de la tecnología, a lo cual es importante la vinculación de apoyo en todo momento.

Diseño de Cartilla Digital

A continuación, se describe el diseño de la estrategia pedagógica en el área de inglés apoyada en TIC, a través de las actividades en la plataforma Genially realizando una cartilla viajera para articular y fortalecer el aprendizaje autónomo y significativo de los estudiantes del grado séptimo de la Instituto Educativo Nacional de Comercio de la ciudad de Bucaramanga. Esta propuesta pedagógica se encuentra conformada por ocho actividades, que adscriben 8 lecturas digitales. Las actividades se distribuyen en distintos aspectos relacionados con el aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo y la educación remota. Así, el enfoque pedagógico de la presente propuesta se halla basado desde el aprendizaje significativo. Este aprendizaje posibilita al estudiante servirse de sus conocimientos actuales para lograr otros. Por ello, el aprendizaje significativo es un medio por el cual los estudiantes, mediante la educación remota pueden gestionar y lograr nuevos conocimientos. A partir de la propuesta pedagógica diseñada, estos saberes se vinculan con el contexto cercano del alumno y así, este último se desarrolla de forma más eficaz en los ambientes o situaciones de las que es partícipe.

Genially Como Herramienta Para Promover el Aprendizaje Significativo

Para la elaboración de la cartilla digital se eligió la plataforma Genially como herramienta principal de diseño, debido a sus características interactivas, accesibles y pedagógicamente coherentes con los objetivos de fortalecer el aprendizaje autónomo y significativo en el área de inglés. La elección de esta herramienta se sustentó en su capacidad para integrar recursos multimedia, promover la motivación de los estudiantes y facilitar la

interacción activa con los contenidos, aspectos fundamentales en el contexto de la educación remota.

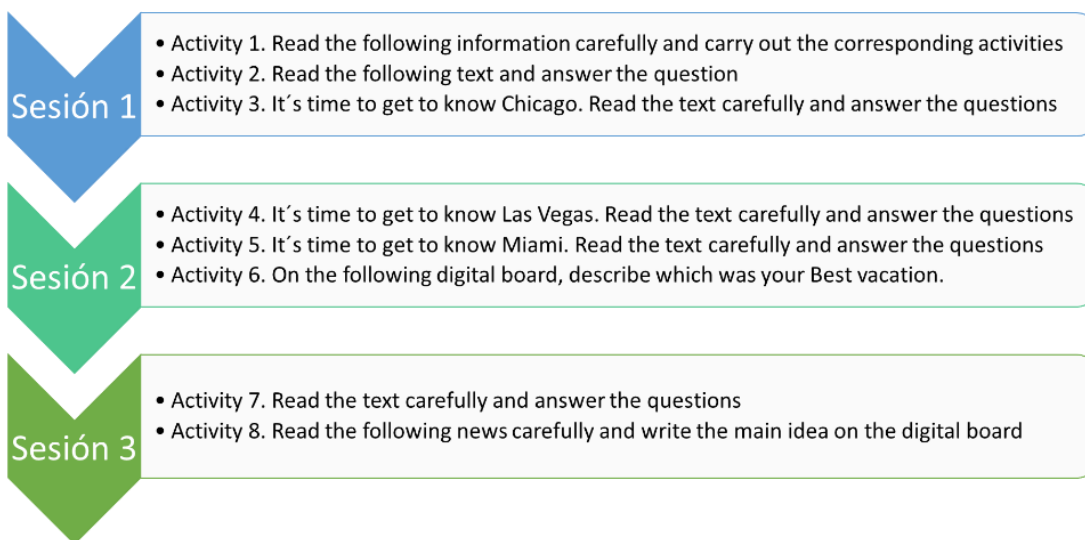
Genially permite incorporar videos, audios, animaciones, hipervínculos y elementos visuales interactivos que convierten el aprendizaje en una experiencia dinámica y participativa. Estas propiedades tecnológicas favorecieron la atención, la curiosidad y el interés de los estudiantes, contribuyendo al fortalecimiento de su autonomía. Además, su fácil acceso desde diferentes dispositivos y sin necesidad de instalación o conexión permanente garantizó la inclusión y la continuidad del proceso formativo. Desde el punto de vista pedagógico, la herramienta permitió diseñar actividades contextualizadas, orientadas a la construcción activa del conocimiento, coherentes con el modelo constructivista y la teoría del aprendizaje significativo propuesta por Ausubel, la cual establece que los nuevos conocimientos adquieren sentido cuando se relacionan con los saberes previos del estudiante.

El diseño de las actividades en la cartilla digital promovió tanto el aprendizaje autónomo como el aprendizaje significativo. En relación con el aprendizaje autónomo, las actividades fueron auto explicativas y contaron con instrucciones claras que permitieron al estudiante avanzar a su propio ritmo, realizar ejercicios de autoevaluación y reflexionar sobre sus logros. Asimismo, se incluyeron enlaces a recursos complementarios que fomentaron la exploración independiente y el uso responsable de herramientas tecnológicas. Los registros de los diarios de campo evidenciaron que los estudiantes desarrollaron mayor iniciativa y confianza para realizar las tareas sin depender constantemente de la guía docente.

En cuanto al aprendizaje significativo, las actividades partieron de situaciones cotidianas relacionadas con el entorno familiar, escolar y social de los estudiantes, lo que facilitó la conexión entre los conocimientos previos y los nuevos contenidos del idioma inglés. Las tareas

propuestas promovieron la aplicación contextualizada del vocabulario y las estructuras lingüísticas, a través de ejercicios de comunicación real como presentaciones personales, descripciones de lugares y expresión de gustos o rutinas. Este proceso permitió que los estudiantes comprendieran el propósito de aprender el idioma y reconocieran su utilidad práctica, trascendiendo la memorización mecánica de palabras o reglas.

En este sentido, la adopción de Genially se eligió como una herramienta disruptiva que guardó total correspondencia con el paradigma sociocrítico y el método mixto de este estudio, permitiendo el despliegue de una metodología dinámica, adaptable y participativa. Su uso fue clave para potenciar la autorregulación, el entusiasmo y la apropiación de saberes, elementos vitales para el progreso en la lengua inglesa durante la virtualidad. Por otra parte, el diseño de las acciones didácticas orientadas a fomentar la independencia y el aprendizaje con sentido en el nivel séptimo se encuentra alineado con los estándares del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y los lineamientos del currículo institucional. Así, las ocho fases de esta intervención introducen al educando en un ecosistema formativo que prioriza la autonomía y el aprendizaje profundo en contextos no presenciales.

Figura 16*Esquema Gráfico de la Propuesta Pedagógica*

Nota. La imagen muestra la Figura 16, un Esquema gráfico de la propuesta pedagógica, que detalla la estructura y las actividades del plan de intervención.

El esquema propuesto permite visualizar las acciones didácticas que integran la intervención pedagógica, cuya ejecución secuencial garantiza el cumplimiento de los objetivos del estudio. Este diseño encuentra su sustento en una tríada conceptual sólida: la teoría del aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje virtual. La convergencia de estos referentes teóricos asegura que la estrategia se alinee de forma rigurosa con los propósitos investigativos y el desarrollo de las temáticas planteadas.

Tabla 6*Sección General de las Actividades de la Estrategia Pedagógica*

Sección general del curso	
Institución Educativa	Instituto Educativo Nacional de Comercio, Bucaramanga
Problema a solucionar	Bajo nivel de aprendizaje autónomo y significativo en el área de inglés de los estudiantes de grado séptimo.
Nivel de escolaridad o grado	Estudiantes de séptimo grado
Justificación de la propuesta	<p>La literatura académica respalda que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han optimizado diversos procesos, instaurando paradigmas innovadores en múltiples facetas de la actividad humana. Desde su auge a mediados del siglo anterior, las TIC han permeado de forma transversal los ámbitos personal, académico y laboral, consolidándose como recursos vitales en la vida diaria. En el escenario actual, el sistema educativo busca orientar al educando para que asuma un rol protagónico, permitiéndole cimentar conocimientos con sentido propio y desarrollar una gestión independiente de su formación.</p> <p>De acuerdo con lo anterior, el aprendizaje autónomo significa responsabilizarse del propio aprendizaje y asumir las decisiones sobre el proceso formativo, sus objetivos, contenidos y avances; selección de métodos y técnicas utilizadas; supervisar y evaluar el desarrollo del proceso de adquisición, donde el aprendiz independiente debe ser capaz de tomar todas las decisiones sobre el aprendizaje que quiere absorber.</p> <p>Por esta razón se ve expresa la necesidad de entender aquellos mecanismos, estrategias, prácticas y métodos pedagógicos que emplearon los docentes de inglés para hacer frente a la educación remota, evidenciando la complejidad de abordar estos aprendizajes por medio de las TIC, buscando analizar si efectivamente el</p>

Sección general del curso	
Espacios de comunicación general	<p>aprendizaje autónomo tuvo mejores resultados gracias a la innovación pedagógica, para así identificar los aspectos que favorecieron a un aprendizaje significativo, con el fin de entender las transformaciones del quehacer del maestro durante este periodo.</p> <p>Se desarrolla un conversatorio en el aula, reforzado con el acompañamiento virtual del docente durante la ejecución de las actividades.</p>
Actividades generales	<p>Se llevarán a cabo sesiones virtuales en las que el docente guiará el desarrollo de las actividades introductorias y prácticas propuestas. Posteriormente, se realizará un proceso de retroalimentación orientado a aclarar dudas, atender inquietudes y formular recomendaciones sobre los temas y actividades abordadas.</p>
Secciones de la propuesta	
Competencias a desarrollar	<p>Sesión 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. • Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares <p>Sesión 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. • Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones. <p>Sesión 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. • Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar.
Impacto a generar	<p>Se espera que los estudiantes de séptimo grado fortalezcan un aprendizaje autónomo y significativo en el área de inglés mediante</p>

 Sección general del curso

el desarrollo de las actividades propuestas dentro de la estrategia pedagógica.

En relación con el uso de las TIC, se prevé que los alumnos, durante la realización de las actividades, asuman un rol protagónico en su propio proceso de aprendizaje.



Tabla 7

Desarrollo de la Sesión 1

Sesión 1	
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	<ul style="list-style-type: none"> Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares
Evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Estructura estas descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. Escribe con ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo preestablecido textos sobre sus experiencias personales
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> Plataforma Genially Lectura de textos Actividades prácticas Computador – Tableta- Celular Conexión a internet
Fecha de realización	Semana 1 y 2 Sesión 1

Desarrollo de la sesión

Actividad introductoria 1

Para empezar, se comparte el enlace para ingresar al sitio web donde se encuentran las actividades. Se pide a los estudiantes dirigirse a la dirección web <https://sites.google.com/view/travelbook2022/inicio?authuser=0>. Al ingresar al sitio web, se da la bienvenida a los alumnos y se lleva a cabo la toma de asistencia. Posteriormente, se explicita el contenido del sitio web, sus características y las actividades planteadas. Posteriormente, se da inicio a la actividad 1, donde se presenta la lectura “Vacation planing”. Después, se realiza la lectura grupal de la primera lectura, donde se les pide a dos estudiantes que realicen la lectura del texto en voz alta.

Actividad práctica 1

A partir del fin de la lectura y la socialización del texto “Vacation planing”, se da paso a la descripción de la actividad práctica. Aquí el estudiante responde a dos preguntas. Para esto, se pide al estudiante posicionarse en la penúltima diapositiva de la actividad, luego se explica el paso a paso de las indicaciones a seguir para la finalización correcta de la actividad. La actividad contiene las siguientes especificaciones:

- Para empezar el estudiante debe elegir un compañero y escribir qué vacaciones programarían.
- Por último, los estudiantes deben socializar el diálogo en clase.

Para cerrar la actividad 1, se procede a un espacio de socialización en donde el alumnado debe compartir en síntesis lo que entendió del texto y qué aprendieron con el desarrollo de la actividad.



Desarrollo de la sesión

Actividad 2

A partir del fin de la lectura y la socialización del texto “My wonder family”, se da paso a la descripción de la actividad 2. Aquí el estudiante responde a una serie de preguntas sobre el texto. Para esto, se pide al alumno posicionarse en el quiz ubicado debajo de la lectura llamado “Reading quiz. My wonderful family”, luego se explica el paso a paso de las indicaciones a seguir para la finalización correcta de la actividad. La prueba contiene las siguientes especificaciones:

- Para iniciar se debe dar clic en el apartado “Start”
- Se debe responder a cada una de las preguntas planteadas sobre la lectura. Para ello debe seleccionar la respuesta que considere correcta dando clic en el apartado que cree que es pertinente de acuerdo a la pregunta planteada.
- Si responde de manera correcta, el quiz muestra un aviso de “Correct. Next question” y se da clic en “continue” para continuar con el desarrollo de la prueba. Si por el contrario es incorrecta la respuesta, se muestra una animación con el mensaje “Mistake” indicando que la opción es errónea y debe volver a intentar responder la pregunta.
- Si considera necesario releer el texto, debe navegar en la parte superior y encontrar la lectura, realizar la lectura y proceder de nuevo al desarrollo de la actividad 2.

Para cerrar la actividad 2, se pasa a un espacio de socialización en donde el estudiando debe compartir en síntesis lo que entendió del texto y qué aprendieron con el desarrollo de la actividad.



Desarrollo de la sesión

Actividad práctica 3

A partir del fin de la lectura y la socialización del texto “Chicago”, se da paso a la descripción de la actividad 3. Aquí el alumno responde a una serie de preguntas sobre la lectura. Para esto, se pide al estudiante posicionarse en el quiz ubicado debajo de la lectura llamado “Quiz Chicago”, luego se explica el paso a paso de las indicaciones a seguir para la finalización correcta de la actividad. La prueba contiene las siguientes especificaciones:

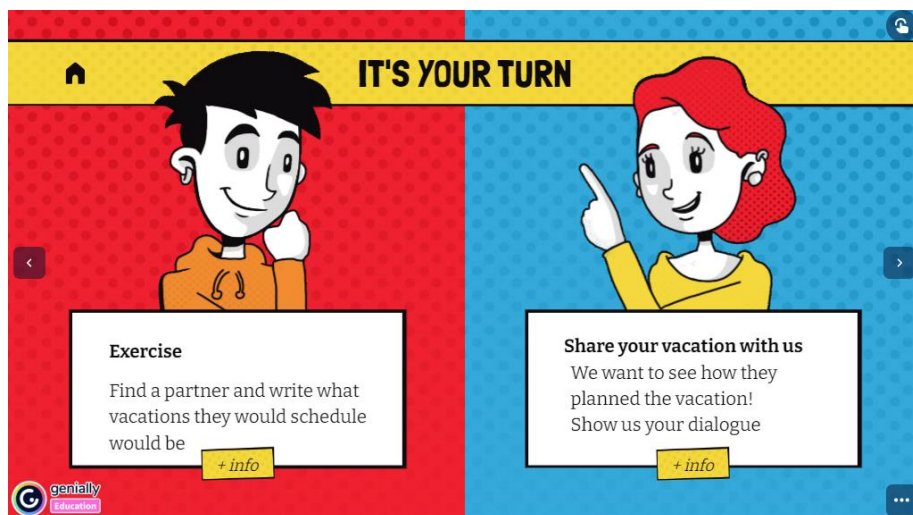
- Para empezar, se debe dar clic en la fecha ubicada en la parte inferior del quiz.
- Se debe responder a cada una de las preguntas planteadas sobre el texto. Para ello debe seleccionar la respuesta que crea correcta dando clic en ella, según la pregunta planteada.
- Si responde de manera correcta, se expone un letrero que indica “Correct” y puede continuar con la siguiente pregunta dando clic en “Following”. Si por el contrario es incorrecta la respuesta, se muestra una imagen con el signo “X” y debe volver a intentar responder la pregunta.
- Si considera necesario releer el texto, debe navegar en la parte superior y ubicar el fragmento, realizar la lectura y proceder de nuevo al desarrollo de la actividad 3.

Para cerrar la actividad 3, se procede a un espacio de socialización en donde el alumnado debe compartir en síntesis lo que entendió del texto y qué aprendieron con el desarrollo de la actividad.

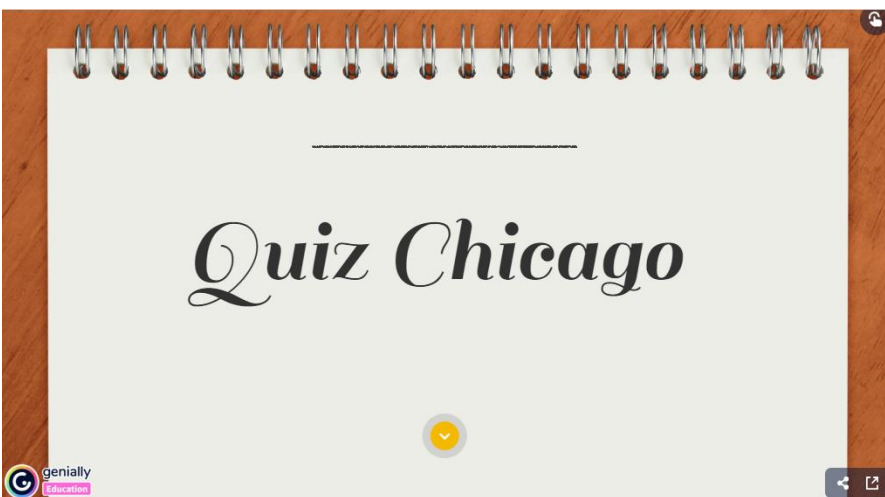
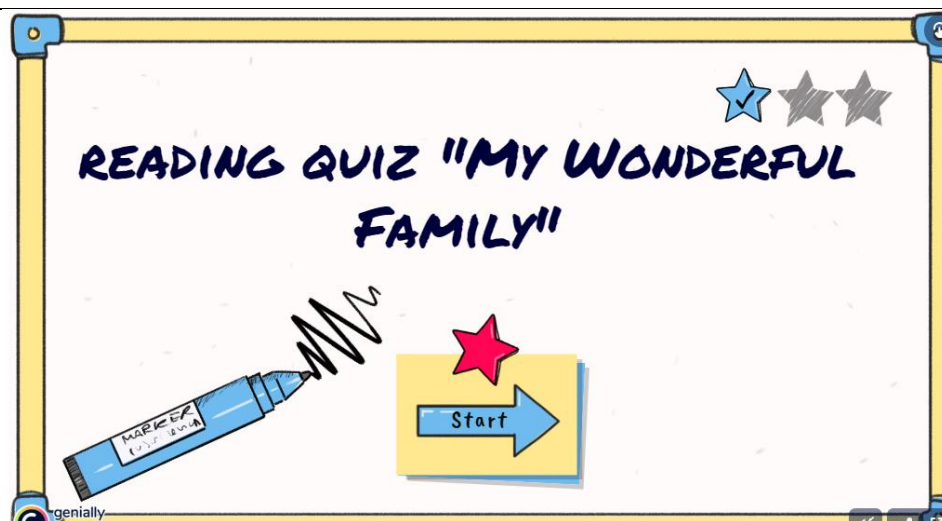


Desarrollo de la sesión

Recursos tecnológicos



Desarrollo de la sesión



Desarrollo de la sesión						
Tipo de socialización	Desempeño	X	Conocimiento	X	Producto	X
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de herramientas tecnológicas. • Desarrollo de la actividad práctica. • Estructurar descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. • Escribir con ayuda de una secuencia de imágenes y un modelo preestablecido textos sobre sus experiencias personales. • Participación en clase 					

Tabla 8*Rúbrica de Evaluación de la Sesión 1*

Rúbrica de evaluación actividades 1, 2 y 3				
Criterio	Bajo (0-2.9)	Media (3.0- 4.0)	Alta (4.1-5.0)	Valor porcentual
Identificar	No identifica el contenido del texto	Reconoce los personajes del texto y los hechos ocurridos en el mismo	Reconoce el contenido del texto, los personajes principales y secundarios, escenarios y hechos ocurridos en el mismo.	20%
Interpretar	No atribuye significado al texto	Interpreta el significado de lo que presentan los personajes del texto.	Interpreta el significado de los hechos, espacios, personajes de acuerdo al contexto del texto	30%
Analizar	No emite un juicio propio y crítico sobre el texto	Analiza el contenido del texto para relacionar sus	Relaciona los componentes del texto y emite un juicio	30%

Rúbrica de evaluación actividades 1, 2 y 3				
Criterio	Bajo (0-2.9)	Media (3.0- 4.0)	Alta (4.1-5.0)	Valor porcentual
Inferir	No emite ninguna conclusión sobre el texto	Da conclusiones del texto	Emite ideas y conclusiones sobre el texto	20%

Tabla 9*Desarrollo de la Sesión 2*

Sesión 2	
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. • Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones.
Evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende el texto y se apoya en palabras y frases familiares, a partir de un texto biográfico, puede identificar información y detalles relacionados con lugar de nacimiento, lugares y actividades.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Genially • Lectura de textos • Actividades prácticas • Computador – Tableta- Celular • Conexión a internet
Fecha de realización	Semana 3 y 4 Sesión 2

Desarrollo de la sesión

Actividad introductoria

Para dar inicio, se comparte con los estudiantes el enlace de acceso al sitio web donde se encuentran disponibles las actividades, solicitándoles ingresar a la página correspondiente. Una vez dentro del sitio, se da la bienvenida al grupo y se realiza el registro de asistencia. Posteriormente, se inicia la actividad 5, en la cual se presenta la lectura titulada “Las Vegas”. A continuación, se lleva a cabo una lectura grupal del texto, en la que dos estudiantes participan leyendo en voz alta el contenido.

Actividad práctica 4

Una vez finalizada la lectura y la socialización del texto “Las Vegas”, se da inicio a la explicación de la actividad práctica. En esta etapa, el estudiante debe responder a una serie de preguntas relacionadas con la lectura. Para ello, se le indica que acceda al cuestionario denominado “Hand-Drawn”, donde se presentan las instrucciones necesarias para su correcto desarrollo.

La actividad incluye las siguientes indicaciones:

- Para comenzar, el estudiante debe hacer clic en la opción “Empezar”.
- Debe responder cada una de las preguntas formuladas sobre el texto, seleccionando la alternativa que considere correcta según lo planteado.
- Cuando la respuesta es correcta, el cuestionario muestra el mensaje “Correct” y permite continuar al presionar “Next question”. En caso de que la respuesta sea incorrecta, aparece una animación con el símbolo “X”, indicando que debe intentarlo nuevamente.
- Si el estudiante considera necesario volver a leer el texto, puede desplazarse a la parte superior, ubicar la lectura, releerla y luego retomar el desarrollo de la actividad 4.

Para finalizar la actividad, se abre un espacio de socialización en el que el alumnado comparte de manera resumida lo que comprendió del texto y los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la actividad.



Actividad 5

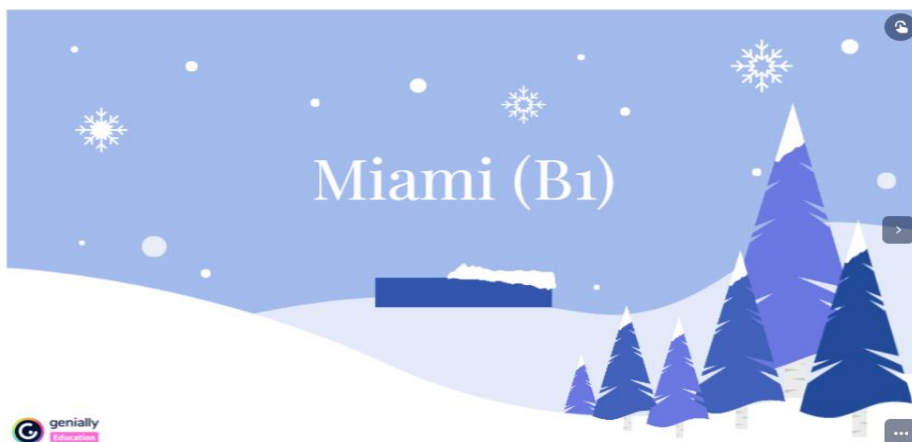
Una vez concluida la lectura y la socialización del texto “Miami”, se procede a la explicación de la actividad 5. En esta actividad, el estudiante debe responder una serie de preguntas relacionadas con el contenido del texto. Para ello, se le indica que acceda al cuestionario ubicado debajo de la lectura, denominado “Kpop quiz”, donde se presentan las instrucciones necesarias para su correcta realización.

La actividad contempla las siguientes indicaciones:

- Para comenzar, el estudiante debe hacer clic en la opción “Empezar”.
- Debe responder cada una de las preguntas formuladas sobre la lectura, seleccionando la alternativa que considere correcta de acuerdo con lo planteado.
- Cuando la respuesta es correcta, el cuestionario muestra el mensaje “Good” y permite continuar al presionar “continúe”. En caso de una respuesta incorrecta, aparece una animación con el mensaje “Sorry, you failed...”, indicando que la opción elegida es incorrecta y que debe intentarlo nuevamente.
- Si el estudiante considera necesario volver a revisar el texto, puede desplazarse a la parte superior, localizar la lectura, releerla y luego retomar el desarrollo de la actividad 5.

Para finalizar la actividad, se abre un espacio de socialización en el que el estudiante comparte de manera resumida lo que comprendió del texto y los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la actividad.

Desarrollo de la sesión



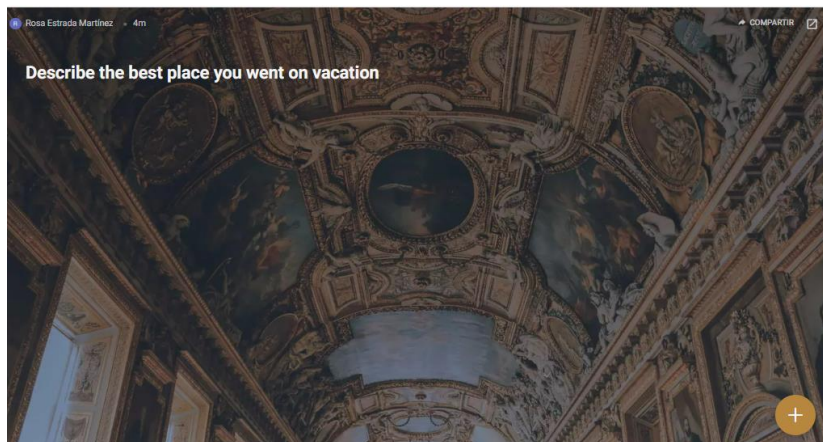
Actividad práctica 6

Luego de la explicación realizada por el docente, se da inicio al desarrollo de la actividad 6. En esta actividad, el estudiante debe describir cuáles han sido sus mejores vacaciones. Para ello, se le indica que acceda al quiz ubicado debajo de la descripción de la actividad 6, donde se presentan las instrucciones necesarias para su correcta realización.

La actividad contempla las siguientes indicaciones:

- En primer lugar, el estudiante debe relatar cuáles fueron sus mejores vacaciones.
- Para desarrollar la actividad, puede hacer uso de las herramientas que ofrece la plataforma Padlet, las cuales permiten cargar imágenes y archivos, añadir enlaces de páginas web o escribir directamente en el muro digital.

Para finalizar la actividad, se habilita un espacio de socialización en el que el alumnado comparte de manera resumida su respuesta y los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la actividad.

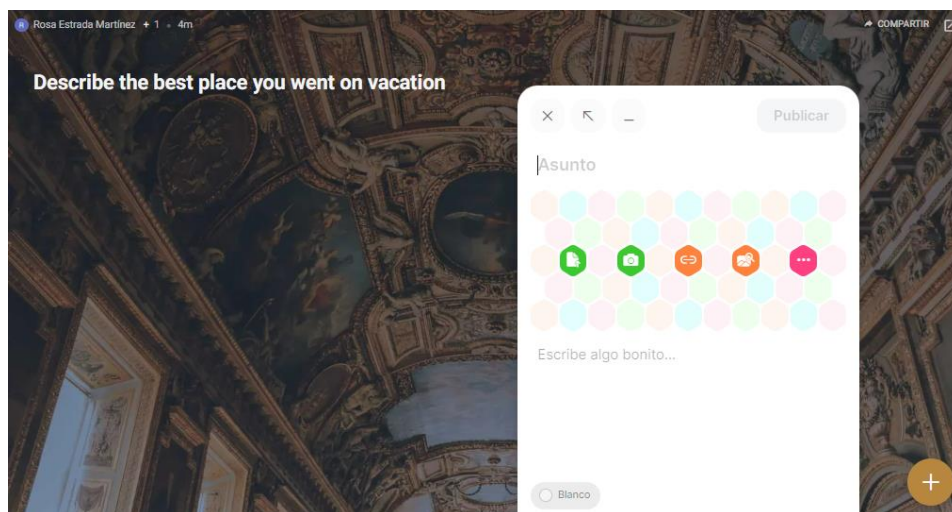
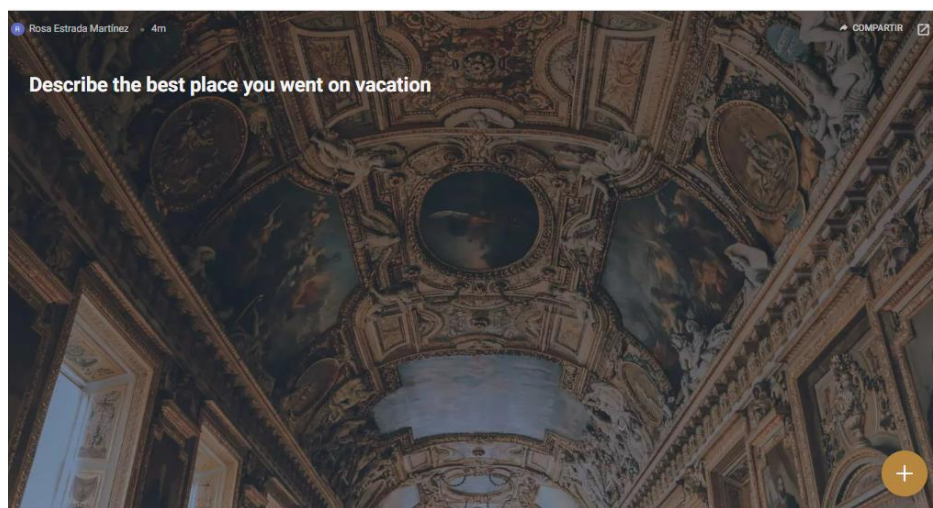


Desarrollo de la sesión

Recursos tecnológicos



Desarrollo de la sesión



Producto	Desempeño	X	Conocimiento	X	Producto	X
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de herramientas tecnológicas. • Desarrollo de la actividad práctica. 					

 Desarrollo de la sesión

- Comprende el texto y se apoya en palabras y frases familiares, a partir de un texto biográfico, puede identificar información y detalles relacionados con lugar de nacimiento, lugares y actividades.
 - Participación en clase
-

Tabla 10*Rúbrica de Evaluación de las Actividades 4, 5 y 6*

Rúbrica de evaluación actividades 4, 5 y 6				
Criterio	Bajo (0-2.9)	Media (3.0- 4.0)	Alta (4.1-5.0)	Valor porcentual
Identificar	No identifica el contenido del texto	Reconoce los personajes del texto y los hechos ocurridos en el mismo	Reconoce el contenido del texto, los personajes principales y secundarios, escenarios y hechos ocurridos en el mismo.	20%
Interpretar	No atribuye significado al texto	Interpreta el significado de lo que presentan los personajes del texto.	Interpreta el significado de los hechos, espacios, personajes de acuerdo con el contexto del texto	30%
Analizar	No emite un juicio propio y crítico sobre el texto	Analiza el contenido del texto para relacionar sus componentes, pero no emite juicio propio	Relaciona los componentes del texto y emite un juicio propio sobre la intención comunicativa del mismo	30%

Rúbrica de evaluación actividades 4, 5 y 6				
Criterio	Bajo (0-2.9)	Media (3.0- 4.0)	Alta (4.1-5.0)	Valor porcentual
Inferir	No emite ninguna conclusión sobre el texto	Da conclusiones del texto	Emite ideas y conclusiones sobre el texto	20%

Tabla 11*Desarrollo de la Sesión 3*

Sesión 3	
Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA)	<ul style="list-style-type: none"> • Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre temas relacionados con su entorno cotidiano. • Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar.
Evidencias de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. • Utilizar oraciones sencillas y se apoya en imágenes para la descripción de acciones.
Recursos didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma Genially • Lectura de textos • Actividades prácticas • Computador – Tableta- Celular • Conexión a internet
Fecha de realización	Semana 5 y 6 Sesión 3

Desarrollo de la sesión

Actividad introductoria

Para dar inicio, se comparte con los estudiantes el enlace de acceso al sitio web donde se encuentran disponibles las actividades, solicitándoles ingresar a la página correspondiente.

Desarrollo de la sesión

Una vez dentro del sitio, se da la bienvenida al grupo y se realiza el registro de asistencia. Posteriormente, se inicia la actividad 7, en la cual se presenta la lectura titulada “Letter to a friend”.

A continuación, se lleva a cabo una lectura grupal del texto, en la que tres estudiantes participan leyendo en voz alta. Al finalizar, los alumnos, junto con el docente, realizan una socialización del contenido, compartiendo sus opiniones e impresiones sobre la lectura.



Actividad práctica 7

Una vez finalizada la lectura y la socialización del texto “Letter to a friend”, se da inicio a la explicación de la actividad práctica. En esta etapa, el estudiante debe responder a una serie de preguntas relacionadas con la lectura. Para ello, se le indica que acceda al cuestionario denominado “Animated Blackboard”, donde se presentan las instrucciones necesarias para su correcto desarrollo.

La actividad contempla las siguientes indicaciones:

- Para comenzar, el estudiante debe hacer clic en la opción “Start”.
 - Debe responder cada una de las preguntas formuladas sobre la lectura, seleccionando la respuesta que considere correcta de acuerdo con lo planteado.
 - Cuando la respuesta es correcta, el cuestionario muestra el mensaje “Correct answer” y permite continuar mediante la flecha inferior. En caso de una respuesta incorrecta, aparece una animación con el mensaje “Mistake”, indicando que debe intentarlo nuevamente.
-

 Desarrollo de la sesión

- Si el estudiante considera necesario volver a leer el texto, puede desplazarse a la parte superior, ubicar la lectura, releerla y luego retomar el desarrollo de la actividad 7.

Para finalizar la actividad, se habilita un espacio de socialización en el que el alumnado comparte de manera resumida lo que comprendió del texto y los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la actividad.

Actividad 8

Una vez concluida la lectura y la socialización del texto “Swift pizza and sandwich house”, se da inicio a la explicación de la actividad 8. Con la orientación del docente, se procede al desarrollo de la actividad, en la cual el estudiante debe identificar y describir la idea principal del texto. Para ello, se le indica que acceda al quiz ubicado debajo de la descripción de la actividad 8, donde se presentan las instrucciones necesarias para su correcta realización.

La actividad contempla las siguientes indicaciones:

- En primer lugar, el estudiante debe expresar cuál considera que es la idea central del texto.
- Para desarrollar la actividad, puede utilizar las herramientas que ofrece la plataforma Padlet, las cuales permiten subir imágenes y archivos, agregar enlaces de páginas web o escribir directamente en el muro digital.

Para finalizar la actividad, se habilita un espacio de socialización en el que el alumnado comparte de manera resumida su respuesta y los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la actividad.

Swift Pizza and Sandwich House

Today we have the pleasure of showing you the best letter written by our customer Mark. He wins £25 for writing about us this week. He is so happy with the orders at Swift Pizza and Sandwich House that he wants to declare a holiday to celebrate his experience here: “Happy burgerday and Merry Sandwichmas to everyone!” he wrote.



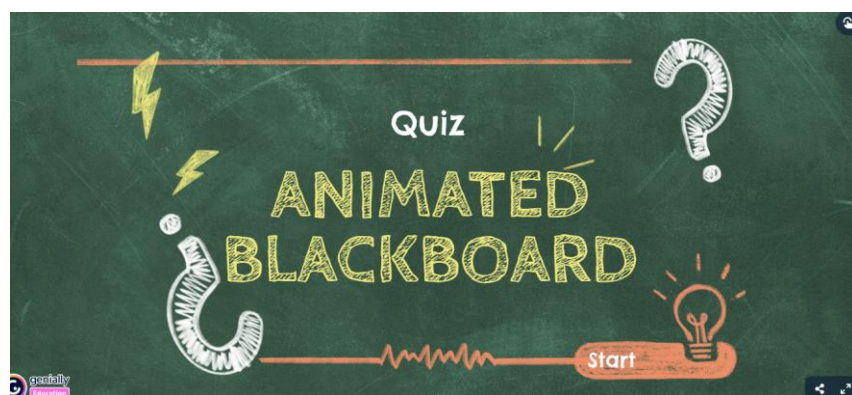
Wednesday May 18, 2011.
One typical day I was too tired after working all day long to cook for myself, and I was very hungry. I really wanted something to eat, so I decided to find a burger. I ordered a half-pound burger and a lamb and chicken sandwich. I also made some special orders for extra cheese and vegetables.



Food arrived very fast (less than twenty minutes) and was hot and fresh. The burger was delicious, and left me wanting more - fortunately I had the sandwich left.

Recursos tecnológicos

Desarrollo de la sesión



Tipo de socialización	Desempeño	X	Conocimiento	X	Producto	X
Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de herramientas tecnológicas. • Desarrollo de la actividad práctica. • Estructurar descripciones con frases y oraciones sencillas previamente ensayadas con sus compañeros y su docente. • Utilizar oraciones sencillas y se apoya en imágenes para la descripción de acciones. • Participación en clase 					

Tabla 12*Rúbrica de Evaluación de las Actividades 7 y 8*

Rúbrica de evaluación actividades 7 y 8				
Criterio	Bajo (0-2.9)	Media (3.0- 4.0)	Alta (4.1-5.0)	Valor porcentual
Identificar	No identifica el contenido del texto	Reconoce los personajes del texto y los hechos ocurridos en el mismo	Reconoce el contenido del texto, los personajes principales y secundarios, escenarios y hechos ocurridos en el mismo.	20%
Interpretar	No atribuye significado al texto	Interpreta el significado de lo que presentan los personajes del texto.	Interpreta el significado de los hechos, espacios, personajes de acuerdo al contexto del texto	30%
Analizar	No emite un juicio propio y crítico sobre el texto	Analiza el contenido del texto para relacionar sus componentes, pero no emite juicio propio	Relaciona los componentes del texto y emite un juicio propio sobre la intención comunicativa del mismo	30%
Inferir	No emite ninguna conclusión sobre el texto	Da conclusiones del texto	Emite ideas y conclusiones sobre el texto	20%

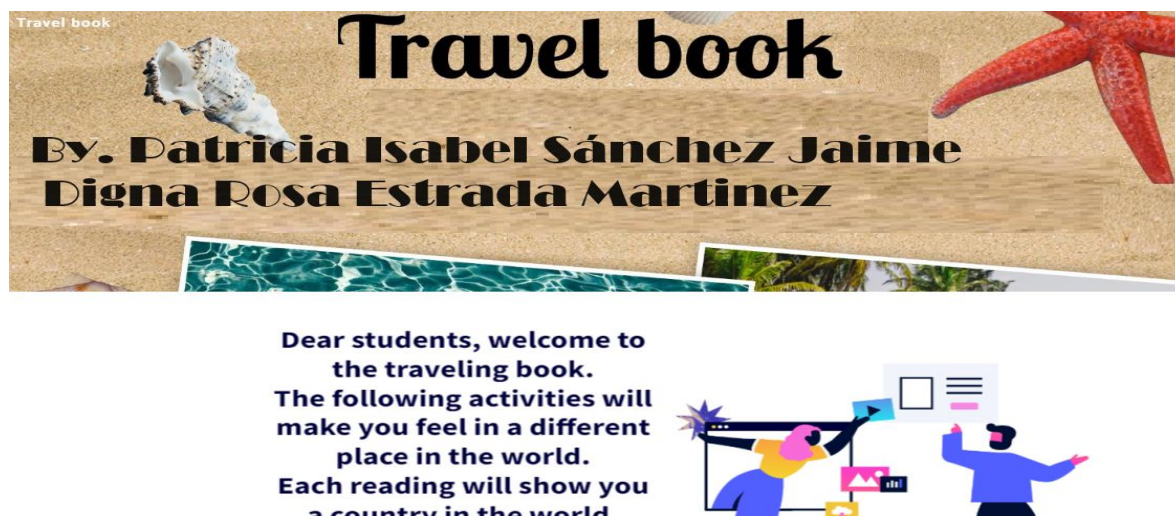
Seguidamente, se muestra el proceso de lectura y desarrollo de la estrategia didáctica a través de la herramienta digital Genially y Padlet con la descripción del contenido que se

encuentra en la plataforma. Para empezar con la actividad es importante ingresar a la siguiente dirección web: <https://sites.google.com/view/travelbook2022/inicio?authuser=0>

Al entrar a el instrumento virtual el estudiante debe deslizar el cursor sobre la página web, de arriba hacia abajo. Así encontrara cada una de las 8 actividades con sus correspondientes lecturas. Esta acción se presenta en la pantalla de la siguiente forma:

Figura 17

Página Principal de las Actividades



Nota. La imagen muestra la Figura 17, que es la Página principal de las actividades del recurso digital de la propuesta pedagógica (visto en la Figura 16). Tomado de: Sites.google (2023)

Para elegir cada una de las actividades en la estrategia, basta con que el estudiante se posicione sobre la diapositiva o quiz correspondiente. El estudiante visualiza cada diapositiva de las actividades dando clic en la flecha siguiente.

Figura 18

Presentación de las Actividades 1, 2 y 3

**Activity 1. Read the following information carefully
and carry out the corresponding activities**

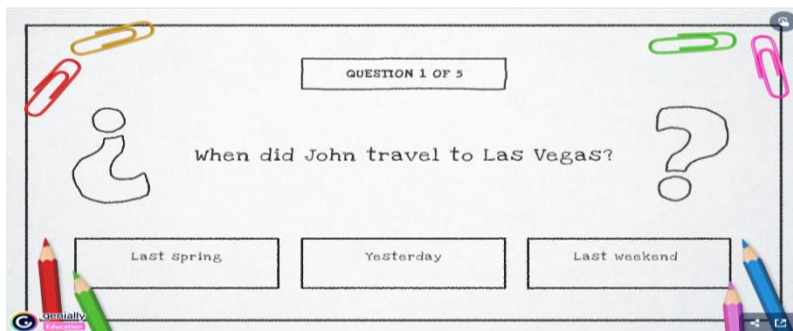


Nota. La imagen muestra la Figura 18, que es una captura de la Presentación de las actividades 1, 2 y 3 de la propuesta pedagógica (el "Travel book"). Tomado de: Sites.google (2023)

Las distintas actividades dentro de la página se encuentran divididas por su lectura y su actividad. Excepto en la actividad 1, donde el desarrollo de las actividades se encuentra en la misma presentación de la lectura. También en la actividad 6, donde solo se presenta la actividad a desarrollar. De esta manera, el estudiante revisa la descripción ubicada en la parte superior de cada texto y desarrolla la actividad práctica propuesta en la plataforma correspondiente a cada una de las lecturas trabajadas.

Figura 19

Actividad

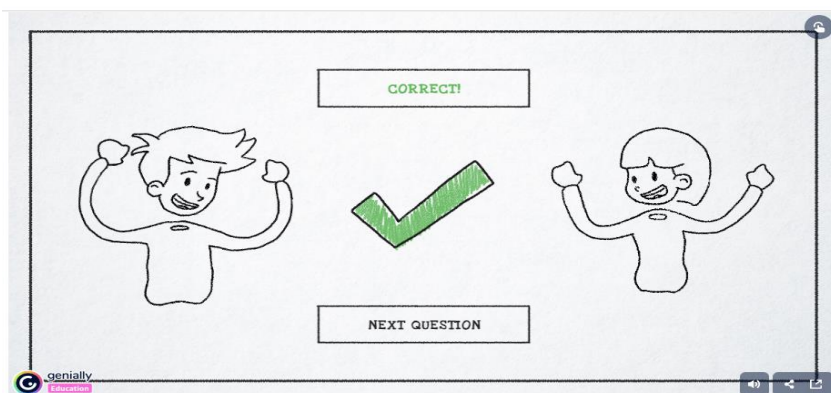


Nota: La imagen muestra la Figura 19, un ejemplo de Actividad que forma parte del recurso digital "Travel book" de la propuesta pedagógica. Tomado de: Sites.google (2023)

Cuando los estudiantes eligen una respuesta incorrecta en la aplicación de las actividades prácticas incluidas en la estrategia didáctica, la plataforma presenta un mensaje de error que les indica que deben intentarlo nuevamente, hasta lograr completar correctamente la prueba.

Figura 20

Imagen para Respuestas Correctas



Nota. La imagen muestra la Figura 20, que es una captura de la Imagen para Respuestas Correctas utilizada dentro del recurso digital de la propuesta pedagógica (el *Travel book*).

Tomado de: Sites.google (2023)

En la situación de conseguir respuestas correctas, la actividad práctica emite un mensaje en el que se muestra que el estudiante ha respondido de forma correcta y puede continuar con el desarrollo de las siguientes preguntas.

Diarios de Campo

A continuación, se presentan los diarios de campo desarrollados en cada una de las sesiones de clase, analizando elementos del aprendizaje autónomo y significativo

Tabla 13

Diario de Campo Sesión 1

Formato Diario de campo		
No .de sesión: 1	Objetivo de la sesión:	
Unidad temática: Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. Escribe textos cortos y sencillos sobre acciones, experiencias y planes que le son familiares 	
Información básica	Descripción de las actividades	Análisis
Fecha	Momento de la exploración	Los estudiantes se muestran
Lugar	En el desarrollo de la actividad 1 posterior a la socialización del texto “vacating planing” los estudiantes deben trabajar con un compañero, responder dos preguntas y luego socializar el diálogo con los demás estudiantes. Posteriormente se realiza una síntesis de lo entendido y lo aprendido en el desarrollo de la actividad	participativos y trabajan en grupo, demuestran que pueden realizar la actividad, surgen dudas, pero entre todos las solucionan. Se muestran motivados para realizar la actividad.
	En el desarrollo de la actividad 2 los estudiantes realizan el texto “My	En el desarrollo de esta actividad se ve a los

Información básica	Descripción de las actividades	Análisis
	wonder Family” y posteriormente deberán responder unas preguntas respecto al texto. Posteriormente se realiza una síntesis de lo entendido y lo aprendido en el desarrollo de la actividad	estudiantes motivados, concentrados en realizar la lectura para poder responder de forma acertada, así como también realizan la actividad varias veces si tienen algún error.
	Para el desarrollo de la actividad 3 los estudiantes deberán leer el texto “Chicago” y posteriormente deben responder a unas preguntas de la lectura. Posteriormente se realiza una síntesis de lo entendido y lo aprendido en el desarrollo de la actividad	En el desarrollo de esta actividad se ve a los estudiantes motivados, concentrados en realizar la lectura para poder responder de forma acertada, así como también realizan la actividad varias veces si tienen algún error.

En el desarrollo de la sesión 1 en cada una de las actividades propuestas se logró evidenciar en los estudiantes un compromiso por la realización correcta de cada actividad, surgieron dudas, pero estos lograron superarlas con ayuda de sus compañeros, el docente o con ayuda de las herramientas tecnológicas, se logró observar el empeño que ponían en cada actividad realizándola varias veces hasta lograr no tener ningún error en sus respuestas. Las estrategias y métodos de enseñanza en la virtualidad en la forma de impartir formación profesional en idioma inglés, si bien no es un producto directo de la epidemia, esta situación sin duda ha impulsado su implementación de manera más rápida y efectiva, promoviendo así el aprendizaje autónomo (Del Real Jaraba & Núñez Arrieta, 2022).

Tabla 14*Diario de Campo Sesión 2*

Formato Diario de campo		
No .de sesión: 2	Objetivo de la sesión:	
Unidad temática: Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto. • Reconoce información específica relacionada con objetos, personas y acciones 	
Información básica	Descripción de las actividades	Análisis
Fecha	Momento de la exploración	Se logra observar a los
Lugar	En el desarrollo de la actividad practica 4 se propone a los estudiantes la lectura “Las Vegas” posteriormente deberán responder preguntas relacionadas con el texto. Posteriormente se realiza una síntesis de lo entendido y lo aprendido en el desarrollo de la actividad	estudiantes leyendo muy concentrados el texto, posteriormente realizan la solución de las preguntas propuestas, se muestran motivados e interesados en la realización de las preguntas.
	Por otra parte, se presenta la actividad 5 en la cual los estudiantes deben leer el texto “Miami”, luego deben responder preguntas respecto al texto. Posteriormente se realiza una síntesis de lo entendido y lo aprendido en el desarrollo de la actividad	Se logra identificar a los estudiantes motivados y concentrados en la actividad, surgen algunas pequeñas dudas, pero entre ellos son solucionadas y continúan con la solución de la actividad.
	Por último, en la actividad 6 se propone a los estudiantes describir cuales fueron sus mejores vacaciones, pueden cargar imágenes,	Para el desarrollo de la actividad se notó pensativos a los estudiantes, pero poco a poco fueron consultando el material

Información básica	Descripción de las actividades	Análisis
	archivos, enlaces, entre otros para la explicación de sus vacaciones. Posteriormente se realiza una síntesis de lo entendido y lo aprendido en el desarrollo de la actividad	necesario para escribir todo lo requerido para hablar de sus mejores vacaciones, demostrando su interés por realizar la mejor actividad.

A lo largo de toda la sesión 2 se pudo observar a los estudiantes muy concentrados y muy participativos en el desarrollo de todas las actividades propuestas, respecto a los quiz se evidenció que respondieron de forma acertada, y en la actividad de las vacaciones se esmeraron por explicar a detalle lo relacionado con las mejores vacaciones dejando ver que pueden apoyarse de manera considerable con las herramientas tecnológicas para lograr crear un muro digital muy claro y didáctico para explicar la temática. Las instituciones educativas buscan herramientas tecnológicas que directa o indirectamente adapten la enseñanza y el aprendizaje a la educación superior, herramientas y aplicaciones que brinden una comunicación sincrónica, fundamental para el aprendizaje en las aulas virtuales, para una interacción inmediata entre docentes y alumnos sin problemas de comunicación. Geoespacial (Del Real Jaraba & Núñez Arrieta, 2022).

Tabla 15

Diario de Campo Sesión 3

Formato Diario de campo	
No .de sesión: 3	Objetivo de la sesión:
Unidad temática:	<ul style="list-style-type: none"> • Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias sobre sobre temas relacionados con su entorno cotidiano • Describe acciones relacionadas con un tema de su entorno familiar o escolar

Información básica	Descripción de las actividades	Análisis
Fecha	Momento de la exploración	Durante el desarrollo de la
Lugar	En la actividad 7 se presenta el texto “letter to a friend” luego teniendo en cuenta este se deben responder algunas preguntas. Posteriormente se realiza una síntesis de lo entendido y lo aprendido en el desarrollo de la actividad	actividad se pudo identificar que los estudiantes trabajan de forma concentrada, motivados por el reconocimiento de lograr el 100% de aciertos en el desarrollo de la misma.
	Para finalizar se presenta el texto “Swift pizza and sándwich house”, luego deben escribir la idea central del texto, realizar en la plataforma padlet un resumen de la actividad.	A lo largo del desarrollo de esta actividad se pudo identificar que los estudiantes se muestran motivados e interesados en realizar una buena actividad para luego presentarla al docente y mostrarla a sus compañeros.

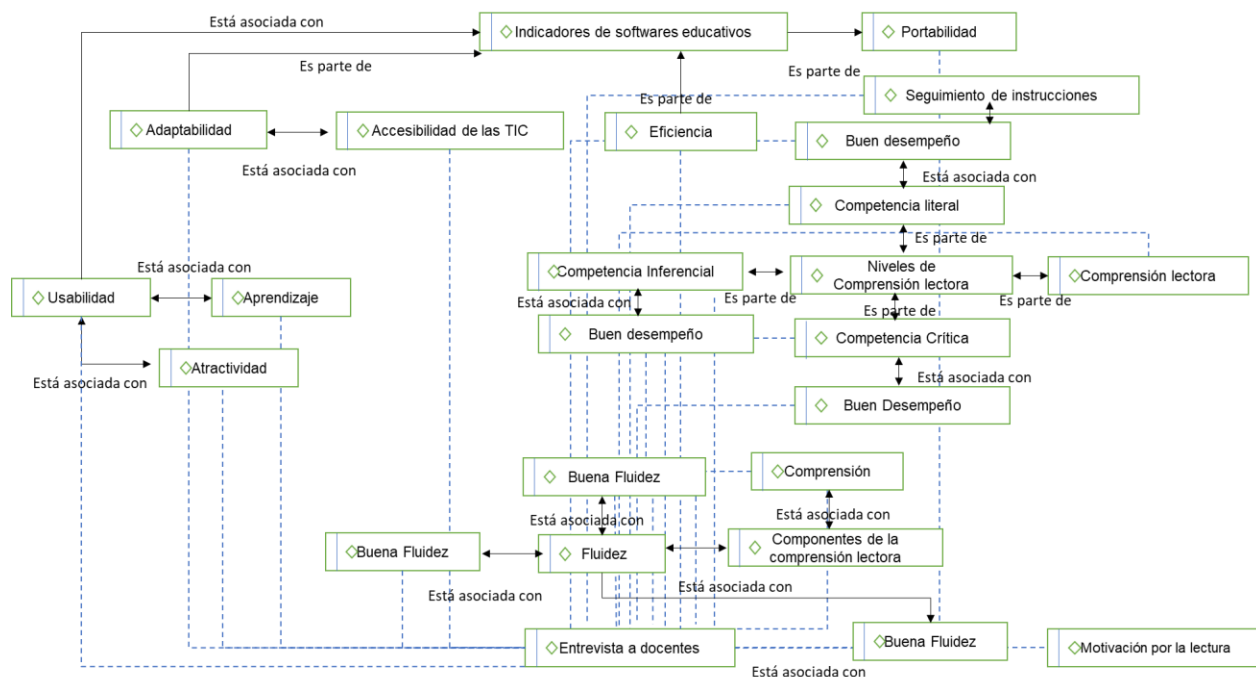
A lo largo de la sesión 3 fue posible identificar que este tipo de actividades fortalecen a los estudiantes y les permiten mostrarse más motivados ante contenidos dinámicos y didácticos que logren hacer más interactivos aquellas temáticas que en muchos casos les cuesta aprender, lo cual genera aprendizajes significativos y permite despertar la curiosidad para lograr aprendizajes autónomos. Según Pearson (2021) es necesario encontrar estrategias pedagógicas mediadas por las TIC que permitan el aprendizaje del idioma inglés, aprovechando los diversos medios para crear ambientes virtuales de aprendizaje idóneos que se sustenten en recursos para adquirir el inglés como una segunda lengua dada su primacía. En este sentido, la innovación metodológica permite despertar interés en los alumnos fortaleciendo el aprendizaje autónomo y la contextualización de los entornos.

Resultados

La información obtenida en la entrevista final fue analizada mediante el programa ATLAS. Ti, a través del cual se genera una red semántica en donde se destacan las relaciones establecidas a partir del análisis de los datos obtenidos.

Figura 21

Red Semántica Entrevista Final



Nota. La imagen muestra la Figura 21, la Red Semántica Entrevista Final. Este mapa conceptual cualitativo, generado tras la intervención, ilustra las asociaciones y jerarquías encontradas entre los conceptos clave al finalizar el estudio.

Categoría Principal Estrategia Pedagógica Apoyada en TIC

Ya que la actual investigación tiene como principal objetivo el diseño de una estrategia apoyada en recursos TIC para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en el área de inglés, es necesario indagar si dicha estrategia cumplió con la idea principal de la investigación.

En este orden de ideas los estudiantes afirman que en el tema más dificultoso fue el primero puesto que aún no comprendían completamente el tema explicado por el docente, por lo cual fue necesaria la retroalimentación para su posterior realización, los estudiantes se muestran muy pendientes de la explicación y de consultar si se presenta alguna duda.

Por otra parte, respecto al desarrollo de las actividades, los estudiantes en su mayoría afirman que realizaron las actividades con mucha concentración en lo que se les pedía para lograr brindar respuestas adecuadas, si en algún momento tenían alguna duda de cómo debían escribir alguna palabra preguntaban al docente como realizarlo o algunos de ellos afirmaron que recurrían a herramientas tecnológicas para revisar el vocabulario. Lo cual permitió identificar que muchos de ellos fortalecieron su aprendizaje autónomo mientras realizaban las actividades.

De igual manera se indagó respecto al gusto que sintieron los estudiantes al realizar su aprendizaje a través de la plataforma a lo cual los estudiantes en su totalidad afirmaron que es una forma muy motivadora, innovadora e interesante para la realización de actividades que les ayudan a fortalecer los conocimientos relacionados con la asignatura de inglés, la cual para muchos de ellos de forma presencial resultaba aburrida. Sin embargo, a pesar de la importancia de las plataformas virtuales en las estrategias cambiantes del aula, la brecha digital sigue siendo amplia y se amplía durante la pandemia. La interconexión de estrategias de enseñanza promueve el aprendizaje autodirigido de los estudiantes porque mejora en gran medida la calidad pedagógica de la enseñanza del idioma inglés en las instituciones y facilita la independencia de los estudiantes frente a las dificultades actuales de la enseñanza presencial. También permite que los docentes actúen como facilitadores del conocimiento y mejoren sus estrategias y habilidades en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) (Llanos Medina, 2021).

Resultados de Subcategoría Aprendizaje Autónomo

Teniendo en cuenta las respuestas obtenidas en la entrevista, se pueden encontrar opiniones muy parecidas respecto a la vinculación de los recursos tecnológicos en los procesos de aprendizaje para lo cual se indaga respecto a la búsqueda de soluciones en los momentos en los cuales surgieron dudas, a lo cual los estudiantes respondieron que inicialmente buscaban la ayuda del docente, pero que en muchos casos prefirieron no preguntar al docente sino que buscar en internet con ayuda de sus herramientas tecnológicas o verificar con sus compañeros para lograr dar solución a la duda presentada.

Por otra parte se realizó la indagación respecto a cómo realizaron las actividades y el manejo de elementos tecnológicos a lo cual todos los estudiantes respondieron que realizaron sus actividades desde computadores o desde dispositivos móviles, tratando de mantener siempre el cumplimiento de las actividades propuestas, en algunos casos se presentaron dudas respecto al manejo de elementos tecnológicos como lo explica el E3 pero este estudiante buscó el apoyo de sus compañeros y docente para que estos le indicaran la mejor manera para el acceso y uso de su herramienta tecnológica.

El desarrollo del trabajo autónomo y las actividades cognitivas previstas en él son aspectos fundamentales que deben tenerse en cuenta en el proceso educativo. De acuerdo con este entendimiento, se debe tener en cuenta que las características de la independencia cognitiva son la adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades, la relación del individuo con el proceso de actividad, los resultados de la actividad y las condiciones de implementación (Del Real Jaraba & Núñez Arrieta, 2022).

Resultados de Subcategoría Aprendizaje Significativo

En su mayoría respecto a los factores motivacionales que permitieron el desarrollo de las actividades según lo encontrado en la entrevista a los estudiantes se logró identificar el reconocimiento del docente por el desarrollo correcto de las actividades, la responsabilidad de cumplir adecuadamente con las actividades propuestas, el cumplimiento personal de realizar las actividades porque resultaron motivadoras e interesantes para el aprendizaje, el fortalecimiento del aprendizaje autónomo y que sean duraderos para los estudiantes.

Respecto al manejo de las actividades para la obtención de nuevos conocimientos, los estudiantes afirmaron que se realizaron de forma dinámica y didáctica, implementando herramientas tecnológicas que lograron motivar e incentivar a los estudiantes para la realización de forma concentrada de cada una de las actividades, lo cual aporta considerablemente a los aprendizajes de los estudiantes para que no sean solo temporales sino que puedan recordarlos a lo largo de toda la vida, y que esta aplicación logre cautivar a los estudiantes para que continúen su aprendizaje de forma autónoma a lo largo de la vida por su propia curiosidad.

Por otra parte, se buscó identificar la incidencia que tuvieron las clases remotas en el aprendizaje de los estudiantes para lo cual los estudiantes se enfocaron principalmente en la implementación de la estrategia demostrando que sus conocimientos fueron mejorados de forma considerable en su educación remota, lo cual permite identificar que es motivador e interesante la vinculación de herramientas que pongan a prueba a los estudiantes y les impacten en su aprendizaje. Los profesores pueden preparar lecciones de forma innovadora y gestionar rápidamente temas en diferentes áreas, lo que permite a los estudiantes gestionar mejor el aprendizaje independiente a su propio ritmo, asumiendo la responsabilidad y el aprendizaje personal (Huallparimachi Quispe, 2022).

Resultados de Subcategoría Educación Remota

Respecto a esta subcategoría, se logra identificar que la totalidad de los estudiantes afirman que aprendieron más en las clases remotas de inglés que en las presenciales puesto que con la implementación de herramientas tecnológicas como la plataforma se logra una mejora en los aprendizajes puesto que los hacen más dinámicos y didácticos, potenciando en los estudiantes el interés por aprender y por continuar su aprendizaje de forma autónoma. Todos los estudiantes muestran el gusto por la actividad implementada para su proceso formativo, lo cual deja ver la necesidad de implementar más actividades vinculadas con las TIC en las aulas de clase.

Por otra parte se indaga en si los estudiantes tuvieron algún problema en cuanto a encontrar soluciones para las respuestas de inglés, a lo cual los estudiantes respondieron que no, solo el E1 afirmó que las indicaciones dadas por el docente fueron claras explicando de forma detallada el tema, el mismo indica que en su momento tuvo alguna duda pero fue aclarada por el docente, el E3 afirma que tuvo un par de dudas pero el mismo recurrió al uso de internet para aclarar su duda respecto al tema que se encontraban trabajando.

Conclusiones

El presente trabajo de investigación permitió evidenciar la pertinencia y efectividad de una estrategia pedagógica apoyada en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para fortalecer el aprendizaje autónomo y significativo en el área de inglés, en el contexto de la educación remota. Desde la formulación del problema, se planteó la necesidad de dar respuesta a los desafíos educativos derivados de la pandemia por COVID-19, los cuales modificaron sustancialmente las dinámicas de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos. En este escenario, el estudio demostró que la incorporación de recursos tecnológicos, cuando se integran desde una planificación pedagógica coherente, no solo posibilita la continuidad del proceso formativo, sino que además promueve una transformación positiva en la forma como los estudiantes construyen su conocimiento.

Los resultados de la investigación mostraron que la estrategia diseñada, la Cartilla Viajera Virtual, contribuyó significativamente a incrementar la motivación, la participación y la autonomía de los estudiantes de grado séptimo del Instituto Educativo Nacional de Comercio de Bucaramanga. Esta herramienta digital permitió crear un entorno de aprendizaje dinámico, interactivo y accesible, donde el estudiante dejó de ser un receptor pasivo de información para convertirse en un agente activo y reflexivo en su proceso educativo. De acuerdo con los postulados de Feria-Marrugo y Zúñiga López (2016), los objetos virtuales de aprendizaje promueven la independencia y la autorregulación del estudiante, favoreciendo un aprendizaje que se construye desde la exploración y la experiencia.

Uno de los hallazgos más relevantes del estudio fue el impacto positivo del uso de las TIC en la construcción de aprendizajes significativos. Los estudiantes demostraron una mayor capacidad para relacionar los nuevos contenidos con sus conocimientos previos, lo que facilitó la

comprensión del idioma inglés desde situaciones cotidianas y contextos reales. Esta conclusión se alinea con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), quien sostiene que el aprendizaje se consolida cuando la nueva información se integra a la estructura cognitiva existente, generando significados personales y duraderos. La cartilla digital, al incluir actividades visuales, auditivas e interactivas, facilitó esa conexión entre lo nuevo y lo conocido, potenciando la apropiación del lenguaje extranjero.

De igual modo, se evidenció que las TIC actúan como un medio que potencia la motivación intrínseca y la curiosidad intelectual de los estudiantes. El acceso a herramientas como videos, audios, juegos interactivos y cuestionarios digitales despertó el interés y el compromiso de los participantes, promoviendo la constancia y la autorregulación en su aprendizaje. En concordancia, Moreira (2019) señala que el uso pedagógico de las tecnologías genera entornos más atractivos y participativos, en los cuales el alumno desarrolla competencias cognitivas y socioemocionales fundamentales para el aprendizaje autónomo.

El análisis cualitativo permitió identificar un cambio en la percepción de los estudiantes sobre el aprendizaje del inglés: pasaron de considerarlo un proceso difícil y rutinario a verlo como una experiencia más dinámica, significativa y útil. Esta transformación evidencia que la mediación tecnológica, acompañada de una orientación pedagógica adecuada, puede favorecer la autoeficacia académica y fortalecer la confianza de los estudiantes en sus propias capacidades. En esta línea, Vargas y Villalobos (2019) destacan que el aprendizaje autónomo no implica la ausencia del docente, sino una reconfiguración de su rol como mediador, facilitador y orientador del proceso educativo.

Por otro lado, la aplicación de la estrategia pedagógica también permitió fortalecer competencias transversales como la colaboración, la comunicación y el pensamiento crítico, al

promover la interacción entre pares a través de actividades colaborativas en línea. Estos hallazgos refuerzan la importancia de entender el aprendizaje como un proceso social y cultural, donde las TIC se convierten en un puente para el trabajo cooperativo y para el desarrollo de competencias globales, especialmente en el ámbito lingüístico.

Sin embargo, también se identificaron desafíos importantes que deben ser considerados para futuras implementaciones. Las limitaciones tecnológicas y de conectividad representaron uno de los principales obstáculos para la participación equitativa de todos los estudiantes. Esta situación, ampliamente señalada por autores como Hodges et al. (2020), evidencia la necesidad de fortalecer las políticas institucionales y gubernamentales que garanticen el acceso universal a dispositivos, redes de internet y formación digital, especialmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

De igual manera, se observó que la efectividad de la estrategia depende en gran medida del acompañamiento docente. Si bien la autonomía del estudiante fue un elemento central, el papel del maestro como guía y facilitador fue esencial para orientar los procesos de aprendizaje, resolver dificultades y mantener la motivación. En este sentido, se reafirma que la educación mediada por TIC no sustituye la figura del docente, sino que redefine su función hacia una labor más reflexiva, tecnológica y pedagógicamente innovadora (Galindo et al., 2020).

Finalmente, este estudio permite concluir que la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en TIC representa una oportunidad para transformar las prácticas educativas tradicionales, abriendo camino a modelos de enseñanza más flexibles, inclusivos y centrados en el estudiante. La investigación demostró que, cuando las tecnologías se utilizan con intencionalidad pedagógica y enfoque crítico, se convierten en aliadas poderosas para el aprendizaje autónomo, la motivación y la construcción de conocimientos significativos.

En consecuencia, se puede afirmar que el fortalecimiento del área de inglés mediante estrategias pedagógicas digitales no solo contribuye al desarrollo de competencias comunicativas, sino que también impulsa el crecimiento personal, social y académico de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los retos de una sociedad cada vez más globalizada y tecnológica. Por todo lo anterior, esta experiencia investigativa constituye una contribución valiosa para la práctica docente y una base para el diseño de futuras propuestas pedagógicas orientadas a la integración efectiva de las TIC en la educación remota y presencial.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos, se recomienda a las instituciones educativas y a los docentes fortalecer las competencias digitales y pedagógicas que les permitan diseñar, implementar y evaluar estrategias didácticas mediadas por TIC, orientadas al desarrollo de aprendizajes significativos en el área de inglés. Es indispensable que los docentes continúen capacitándose en el uso de herramientas digitales, plataformas educativas y recursos tecnológicos, de manera que puedan integrar estas herramientas en su práctica pedagógica de forma crítica y creativa, promoviendo en los estudiantes la autonomía y la responsabilidad en su proceso formativo (Galindo et al., 2020).

Asimismo, se sugiere incorporar las TIC como un eje transversal del currículo institucional, de modo que su uso no se limite a momentos de contingencia, sino que se consolide como parte esencial del modelo pedagógico. Esto implica diseñar estrategias inclusivas y accesibles, adaptadas a los diferentes niveles de dominio tecnológico y lingüístico de los estudiantes, garantizando la participación equitativa y el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, tal como lo propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2020) en los Estándares Básicos de Competencias en Lengua Extranjera.

De igual manera, se recomienda fortalecer la infraestructura tecnológica y la conectividad escolar, especialmente en instituciones públicas, para cerrar las brechas digitales que dificultan el acceso a recursos educativos en línea (Banco de la República, 2021). Esto debe ir acompañado de programas institucionales de apoyo, que promuevan la dotación de dispositivos y la creación de espacios comunitarios de acceso tecnológico.

En cuanto a la evaluación, se sugiere implementar procesos de seguimiento y retroalimentación continua que permitan medir el impacto de las estrategias TIC en el desarrollo

de habilidades comunicativas y cognitivas. Esta evaluación debe combinar métodos cualitativos y cuantitativos, con el fin de obtener una visión más integral del aprendizaje alcanzado.

Finalmente, y con miras al fortalecimiento de futuras investigaciones, se propone que los estudios venideros profundicen en el impacto de las TIC desde diferentes perspectivas. En primer lugar, se recomienda realizar investigaciones comparativas entre instituciones urbanas y rurales, para analizar cómo las condiciones contextuales influyen en el aprovechamiento de las tecnologías en la enseñanza del inglés. En segundo lugar, sería valioso emprender estudios longitudinales que evalúen el progreso del aprendizaje autónomo a lo largo del tiempo, tras la implementación sostenida de estrategias digitales. Igualmente, se sugiere explorar el uso de metodologías innovadoras como la gamificación y el aprendizaje móvil (m-learning), que han demostrado ser efectivas en el incremento de la motivación y el compromiso de los estudiantes (Castañeda, 2021). Finalmente, se plantea la necesidad de examinar el rol del acompañamiento familiar y comunitario en los procesos de aprendizaje mediado por TIC, dado que la educación remota implica corresponsabilidad entre escuela, familia y entorno social.

En suma, las recomendaciones aquí planteadas buscan orientar la continuidad y sostenibilidad de las prácticas pedagógicas innovadoras apoyadas en TIC, contribuyendo no solo al fortalecimiento del área de inglés, sino también al desarrollo integral de los estudiantes como aprendices autónomos, críticos y competentes frente a los desafíos de la sociedad del conocimiento

Referencias Bibliográficas

- Abreu, J. (2020). Tiempos de coronavirus: la educación en línea como respuesta a la crisis. *International Journal of Good Conscience*, 15(1), 1-15. [http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15\(1\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15(1)1-15.pdf)
- Alberich, T. (2002). La investigación acción participativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* 26 (1), pp. 203-228 DOI: 10.7179/PSRI_2015.25.08
- Altamirano, S., y Lera, J. (2017). *Futuro de las TIC's para una educación incluyente*. II Congreso sobre Desigualdad Social, Económica y Educativa en el Siglo XXI.
- Alvarado, L., y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma sociocrítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, Año 9, No. 2.
- Ardila, D., Arias, S., & Hernández, A. (2021). *Desarrollo de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés, como segunda lengua, a través de la herramienta educativa digital British Council Learn English Teens, en los estudiantes de grado 701 de la I.E.D.R. San Gabriel de Cajicá, en la modalidad de educación remota*. [Tesis de Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación]. Universidad de Cartagena.
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.
- Banco de la República. (2021). *Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia*. <https://www.banrep.gov.co/es/borrador-1179>
- Bernal, C. A. (2017). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Bogotá: Pearson.

- Biz Latin Hub. (2022). *Nivel de Inglés en América Latina Mejora Durante la Pandemia* -.
<https://www.bizlatinhub.com/es/ingles-en-america-latina/#:%7E:text=El%20nivel%20de%20ingl%C3%A9s%20en,2020%2C%20seg%C3%BAn%20un%20nuevo%20estudio.>
- Brazuelo, y Gallego. (2011). *Mobile Learning: los dispositivos móviles como recurso educativo*. Sevilla: Editorial MAD Eduforma
- Burbat, R. (2016). El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera, ¿Progreso o retroceso? Universidad de Granada, pp. 37-51.
- Caicedo, L. (2019). Vista de Aporte de las estrategias lúdico-pedagógicas centradas en el juego desde el aprendizaje significativo. *UNIMAR*.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2038/2135>
- Calvet, N., Alfonso, J., & Acosta, R. (2022). Aprendizaje Híbrido del inglés en la Universidad en tiempos de pandemia. *Mendive. Revista de Educación*, 20(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000100285
- Castañeda, M. (2021). *El gaming como propuesta pedagógica innovadora para contribuir a la motivación hacia el aprendizaje de inglés en tiempos de pandemia en los estudiantes de los grados octavo de educación básica secundaria de la Instituto Educativa Santa Rosa de Lima en Montería, Córdoba-Colombia*. [Tesis de Maestrías en Ciencias de la Educación]. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Castaño, J., & Pérez, M. (2022). *Uso de secuencias didácticas mediadas por las TIC durante la pandemia para mejorar el desempeño en inglés utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas entre los estudiantes de grado 9 del municipio de Belén de Umbría y su*

- impacto en la motivación por aprender la segunda lengua.* [Tesis de Maestría en Recursos Digitales Aplicados a la Educación]. Universidad de Cartagena.
- Castillo, I. (2021). *Estrategias Didácticas Para Mejorar El Aprendizaje De Inglés En Entornos Online.*
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41276/imcastillom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chan, M. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. *Revista de Educación a Distancia*, (48), 1-32. <https://doi.org/10.6018/red/48/1>
- Claro. (2019). *¿Qué son las TIC? Y ¿Por qué son tan importantes?* Tecnología.
<https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/>
- Colmenares E, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.
- Colombia Bilingüe. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje de Inglés de 6 a 11 grado. Santillanaplus. <https://santillanaplus.com.co/pdf/DBA-ingles-espanol.pdf>
- Colucci, M. (2021). *Implementación de estrategias de enseñanza mediadas por las TIC en la clase de inglés en una escuela secundaria técnica de la ciudad de San Lorenzo en el contexto del aislamiento social por la pandemia mundial de Covid-19.* [Tesis de Profesorado de Enseñanza superior] Universidad de Concepción del Uruguay.
- Contreras, R (2002). La Investigación Acción Participativa (IAP): revisando sus metodologías y sus potencialidades. Publicado *Experiencias y metodología de la investigación participativa.* Cepal. Compilado por Durston, J. y Miranda, F.

- Cosentino, C. P., López, M., & González, M. (2021). El aprendizaje en tiempos de pandemia. Voces de estudiantes del Profesorado de Inglés (UNMdP). *Entramados*, 9(10).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8218486>
- Decreto 1075. (2015). *Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Gobierno de Colombia.
- Del Real Jaraba, E., & Núñez Arrieta, M. A. (2022). *Factores que Limitan el Aprendizaje Autónomo para la Adquisición del Inglés como Lengua Extranjera* [Tesis de Maestría en Educación]. Universidad de la Costa.
- Elizondo-Mejías, J., López-Estrada, P., & Pérez-Hidalgo, E. (2021). Propuesta metodológica de un estudio de caso sobre la educación a distancia en tiempos de pandemia. *Vida Universitaria*, 20(42).
- Feria-Marrugo, I. M., y Zúñiga López, K. S. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. *Praxis*, 12(1), 63-77.
- Galindo, D., García, L., García, R., González, P., Hernández, P., López, M., Luna, V., y Moreno, C. (2020). Recomendaciones didácticas para adaptarse a la enseñanza remota de emergencia. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 21 (5), 1 -13. DOI:
<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.15>
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista De Investigaciones UNAD*, 12(1), 101–128.
<https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- García, E. (2019). *La pedagogía y las TICs*. Maiaxia. <https://www.maiaxia.com/pedagogia-tics-y-e-learning/>

- Gómez, R., & Manquillo, D. (2020). *Impacto de las herramientas para la educación remota en el aprendizaje del inglés durante la pandemia de la covid19*.
<https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/5719/IMPACTO%20DE%20LAS%20HERRAMIENTAS?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández , R., & Mendoza, P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
- Hernández, H. (2020). *Favorecimiento de la motivación por el aprendizaje autónomo de los tiempos verbales del inglés en estudiantes de 5° semestre del Programa de Lenguas Extranjeras de una universidad en Cartagena, apoyado en aplicaciones de Google Suite for Education*. [Tesis de Maestría en Educación mediada por TIC]. Universidad del Norte.
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (27de marzo de 2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. Educause Review.<https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8131459>
- Huallparimachi Quispe, A. (2022). *Uso de Google Classroom y el aprendizaje autónomo en estudiantes de 1° de secundaria de una I.E. - UGEL 01, 2021* [Tesis de Maestría en Administración de la Educación]. Universidad César Vallejo.
- ICFES. (2020). *Informe De Establecimiento Educativo*.
https://diae.mineducacion.gov.co/dia_e/documentos/168001000398.pdf

Instituto técnico nacional de comercio. (2020). *quiénes somos - pei | instituto técnico nacional de comercio*.

<https://instenalcobucaramanga.edupage.org/about/?eqa=dGV4dD10ZXh0L2Fib3V0JnN1YnBhZ2U9OA%3D%3D>

Llanos Medina, F. (2021). Aula Invertida como Estrategia Didáctica para Desarrollar Aprendizaje Autónomo del Inglés en Estudiantes de una Institución Educativa Pública – Callao 2021 [Tesis de Maestría en Didáctica en Idiomas Extranjeros]. Universidad César Vallejo.

Ley 115 de 1994. Artículos 21 y 22. Por la cual se expide la ley general de educación.

Recuperada el día 11 de Mayo de 2022, de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1341 de 2009 (2009). Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones. Julio 30 de 2009. D.O. 47.426.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1341_2009.html

Ley 1651 de 2013 (julio 12). Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-Ley de Bilingüismo. Diario Oficial 48.849, 2013.

López, E. , y Escobedo, F. (2020). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje?

Desafíos, 12(1), e259. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>

López, R., & Herrera, A. (2021). Propuesta de competencias docentes para la enseñanza de Inglés como lengua extranjera en modalidad virtual en el contexto de la pandemia de

- COVID 19. *Memorias VI Congreso Internacional de Educación «Pedagogía, retos y realidades en el contexto ecuatoriano actual»*. <https://fenixfundacion.org/wp-content/uploads/2021/08/MEMORIAS-VI-CONGRESO-INTERNACIONAL-DE-EDUCACION%CC%81N-JULIO2021-comprimido.pdf#page=102>
- Mamani, L., Phocco, R., & Quispe, E. (2020). *Análisis de la educación remota para el área de inglés en el tercer grado de educación secundaria de la Instituto Educativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*. [Tesis de Profesor de Educación de Idiomas, especialidad inglés]. Escuela de Educación Superior Pedagógico Público de Arequipa.
- Marrugo, L. (2021). *Desde el área de inglés de la Instituto educativa María Auxiliadora ¿Qué cápsulas educativas puede mejorar la pronunciación y el manejo del segundo idioma de las estudiantes que por la pandemia de Covid - 19 (coronavirus) desarrollan sus clases de forma virtual?* [Tesis de Licenciatura en Lengua Extranjera Inglés]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.
- MEN. (2021). Programa Nacional de Bilingüismo – Educación rinde cuentas. Programa Nacional de Bilingüismo. <https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/programa-nacional-de-bilinguismo/>
- Mendoza, P. (2022). *Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital*. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. Vol, 6, N°2.
- Ministerio de Educación (2005). Bases para una nación bilingüe y competitiva. Al tablero No. 37, octubre - diciembre 2005. Recuperado el 11 de Mayo de 2022, de: <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

Ministerio de Educación Nacional (2015) Estándares básicos de competencias.

<http://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-Noxxxx22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Programa Nacional de Inglés 2015-2025. Bogotá D.C. Consultado el 11 de Mayo de 2022, en:

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf

MinTIC. (2020). TIC y educación. *Gobierno de Colombia*.

<https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19513.html>

Morán, J., Ruíz, P., Ruíz, P. y Calvo, R. (2020). *Metodologías complementarias de aprendizaje para la adquisición de competencias en la formación de especialistas y actividades profesionales confiables*. *Educ. Med.* 21 (5), 328 – 337.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181320300383>

Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Rodríguez, M. L. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19(44), 1-16.

Moreira, P. (2019). *Las tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes*. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*. Vol, 4, N°2.

Moreno, H., Mondragón, E., & Peña, C. (2021). Análisis de las experiencias de enseñanza y aprendizaje digitales aplicadas durante la pandemia de COVID-19 en el nivel superior desde el enfoque de las buenas prácticas educativas. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 12.

- Navarro, R., & Ruiz, P. (2021). *Estrategias pedagógicas del proceso de aprendizaje en el “plan aprendamos juntos desde casa” durante la pandemia en la modalidad virtual*. [Tesis de Licenciatura – Universidad Estatal de Milagro]
- Nieva, J., y Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009
- Ospina, W. (2019). *Fortalecimiento del Inglés como Lengua Extranjera, apelando a las TIC, con Estudiantes de Educación Básica Secundaria y Media de la Instituto Educativa Fonquetá del Municipio de Chía*. [Tesis de Maestría en Proyectos Educativos Mediados por TIC]. Universidad de la Sabana.
- Pacheco, E. (2022). El aprendizaje del idioma inglés mediado por las tecnologías en el sector rural durante la pandemia: retos y oportunidades en el nivel de secundaria. *Revista Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, ISSN-e 2550-682X, Vol. 7, N°. 4.
- Pastran, M., Gil , N. , y Cervantes , D. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC S son una buena alternativa para la educación remota. *Boletín Redipe*, 9(8), 158-165.
- Pearson. (2021). Herramientas tecnológicas para la enseñanza del inglés. Sitio web.
- Pérez, M., y Zamora, R. (2021). Factores psicopedagógicos que impactan la enseñanza aprendizaje del idioma inglés en docentes y alumnos de educación secundaria durante la pandemia. *Revista Lengua y Cultura*, Vol. 3 Núm. 5.
- Portillo , S. A., Castellanos , L. I., Reynoso , & Gavotto , O. I. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación

- Superior. Propósitos Y Representaciones, 8(SPE3), e589.
<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>
- QuestionPro. (2022). ¿Qué es la investigación de acción participativa?. Sitio web.
- Revista Semana. (2021). *Colombia, en el puesto 17 de 20 en Latinoamérica, en el 'Índice de Dominio del Inglés'*. Semana.com últimas Noticias de Colombia y el Mundo.
<https://www.semana.com/educacion/articulo/colombia-en-el-puesto-17-de-20-en-latinoamerica-en-el-indice-de-dominio-del-ingles/202144/>
- Rodríguez, Y. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Electrónica Vinculando.
- Ruiz-Bolívar, C. (2021). Enfoque tecno-pedagógico post COVID-19: una propuesta para las instituciones de Educación Superior de América Latina | Ruiz Bolívar | Investigación y postgrado. *RevInPost*, 36(2).
<http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/9677/6154>
- Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286.
- Siemens, G. (2014). Situating connectivism. : learning and knowledge today.
- Stenhouse, L. (1984). *Investigación y desarrollo del currículum* . Ediciones Morata.
- Sobrino, Á. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. *ESE Estudios Sobre Educación*, Vol 20 (1). ISSN: 1578-7001.

Unesco. (2011). *La Unesco y la educación: toda persona tiene derecho a la educación*. Paris:

Unesco

UNESCO. (2021). *Las TIC en la educación*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Universidad Continental. (2021). *Educación a distancia vs educación remota de emergencia*.

<https://blogs.ucontinental.edu.pe/educacion-a-distancia-vs-educacion-remota-de-emergencia/destacados/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20remota%20implica%20una,acceso%20provisional%20al%20servicio%20educativo>.

Universidad de Antioquia (2022). Del "Programa Nacional de Bilingüismo" hasta "Colombia

Bilingüe". Recuperado el día 11 de mayo de 2022, de:

<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/investigacion/grupos-investigacion/ciencias-sociales/giae/normas-reformas>

Universidad de Antioquia. (2022). *Atlas TI, una herramienta para la investigación*. Sitio web.

Vargas-Cubero, A., & Villalobos-Torres, G. (2019). Estrategias docentes para la promoción del

aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios que utilizan plataformas LMS |

Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior. *Revista Electrónica Calidad en la Educación superior*, 10(2).

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2715>

Véntura, J. L. (2017). Population or sample?: A necessary difference. *Revista Cubana de Salud*

Pública, 43(4).

Viáfara, J., & Ariza, J. A. (2008). Un modelo tutorial entre compañeros como apoyo al

aprendizaje autónomo del inglés. *Íkala, Revista de lenguaje y cultura*, 13(19), 173-209.

Apéndices

Apéndice A.

Encuesta de caracterización

Parte A. Categoría Principal Estrategia Pedagógica apoyada en las TIC

Pregunta 1. ¿Qué compone una estrategia pedagógica?

Pregunta 2. ¿Cuáles estrategias pedagógicas fueron usadas con mayor frecuencia en las clases remotas?

Pregunta 3. ¿Qué herramientas digitales fueron usadas para el desarrollo de las clases remotas?

Parte 2. Subcategoría aprendizaje Autónomo

Pregunta 4. ¿Cuál actividad prefiere realizar para el aprendizaje de inglés?

Pregunta 5. ¿Si tuviera la oportunidad de continuar aprendiendo inglés de forma remota, lo haría?

Pregunta 6. ¿Si tuviera la oportunidad de sugerir una estrategia que aporte al aprendizaje del inglés, cuál sería?

Parte 3. Subcategoría aprendizaje significativo

Pregunta 7. ¿Considera que las estrategias usadas por los docentes fueron útiles para el aprendizaje del inglés?

Pregunta 8. ¿Considera que los recursos usados en las clases remotas fueron didácticos y ligados al desarrollo del aprendizaje?

Parte 4. Subcategoría Educación Remota

Pregunta 9. ¿Cuál es su opinión respecto a la educación remota brindada por la Institución Educativa Nacional de Comercio de Bucaramanga educativa?

Pregunta 10. ¿Considera que el aprendizaje remoto le permite aprender igual que de manera presencial?

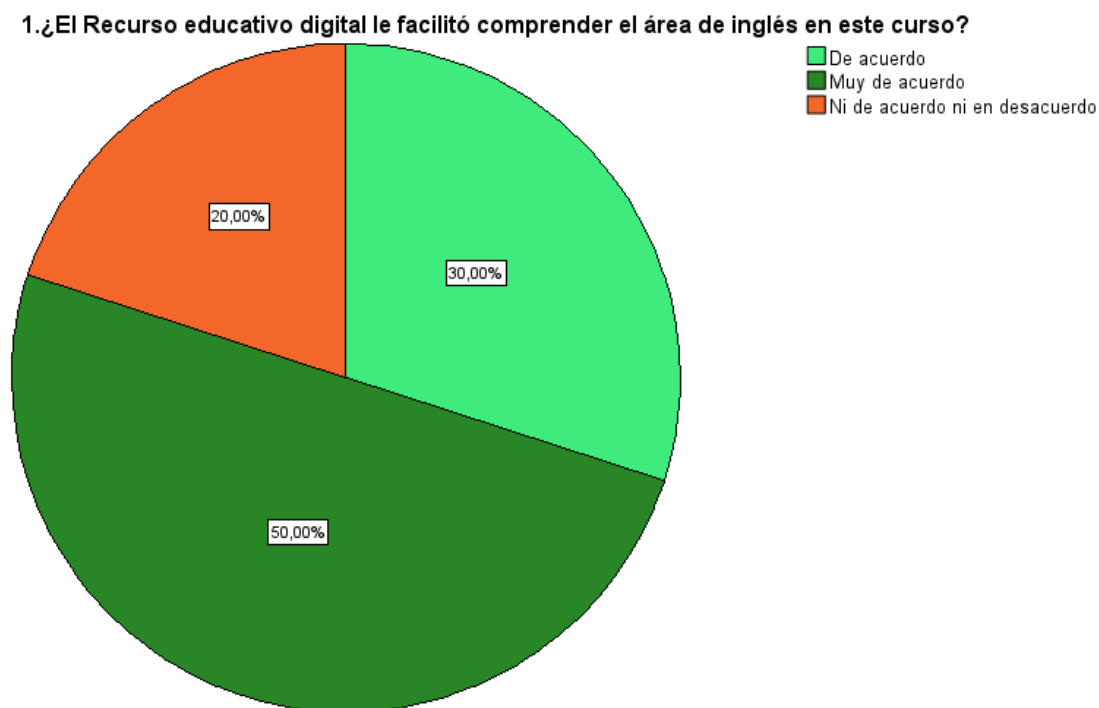
Apéndice B.*Diario de Campo*

		Formato Diario de campo		
No .de sesión: 1		Objetivo de la sesión:		
Unidad temática:				
Información básica		Descripción de las actividades		Análisis
Fecha		Momento de la exploración		
Lugar				

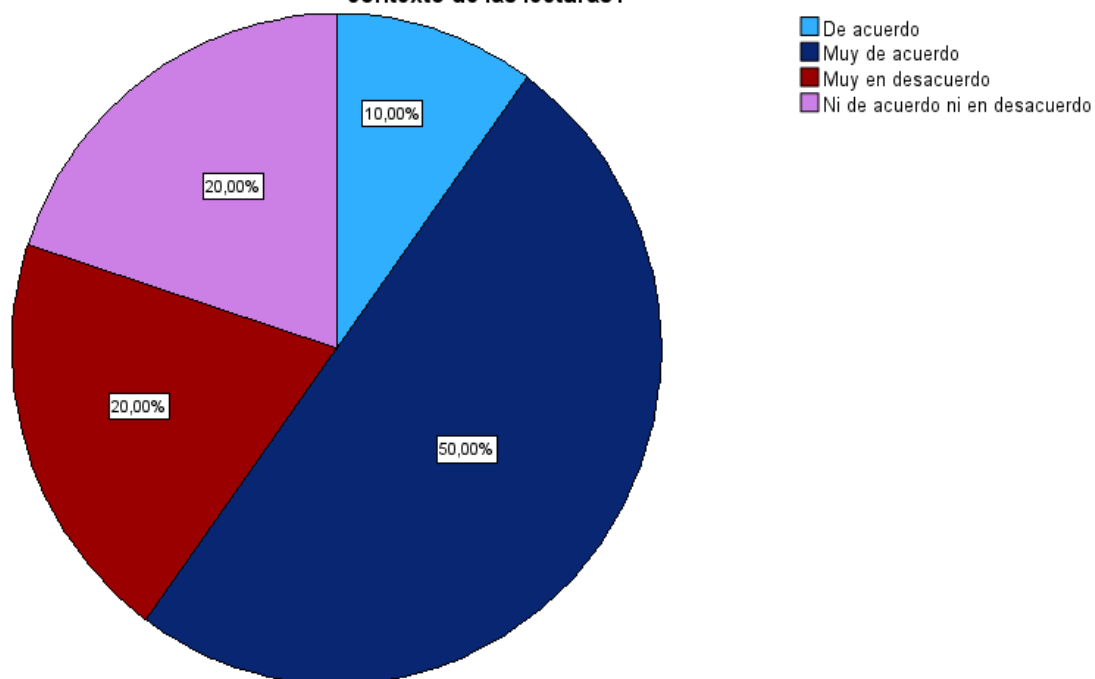
Apéndice C.

Entrevista Final

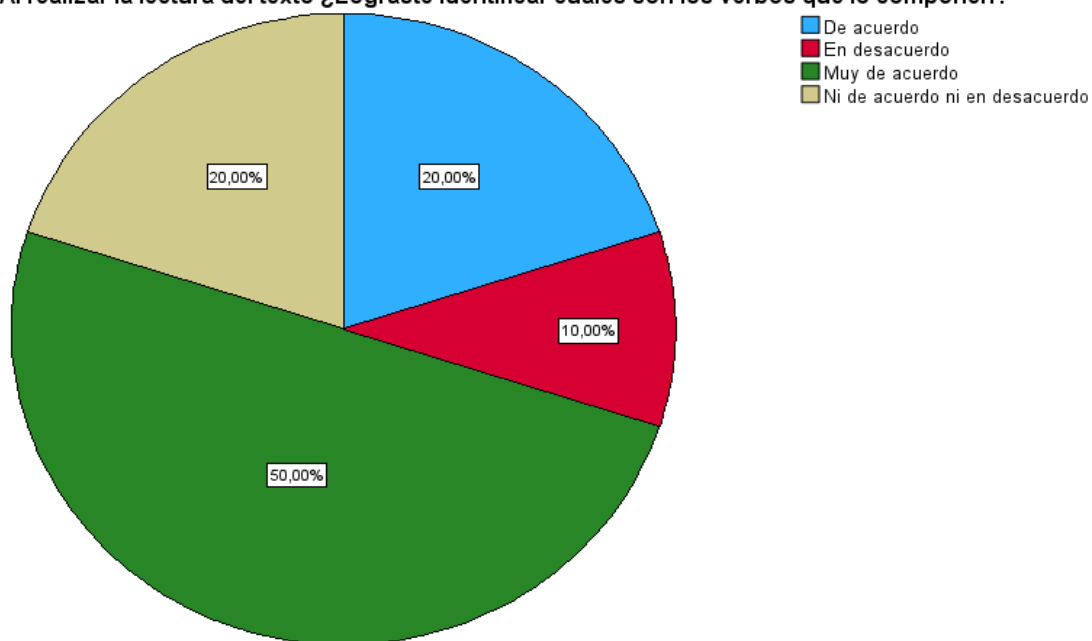
1. ¿El Recurso educativo digital le facilitó comprender el área de inglés en este curso?
2. ¿Las actividades interactivas te permitieron identificar el significado de las palabras desconocidas según el contexto de las lecturas?
3. Al realizar la lectura del texto ¿Lograste identificar cuáles son los verbos que lo componen?
4. ¿Al terminar la lectura, comprendiste lo que quiere comunicar el texto?
5. ¿Consideras que el recurso educativo digital, te ayudó a mejorar la interpretación y comprensión del texto leído?



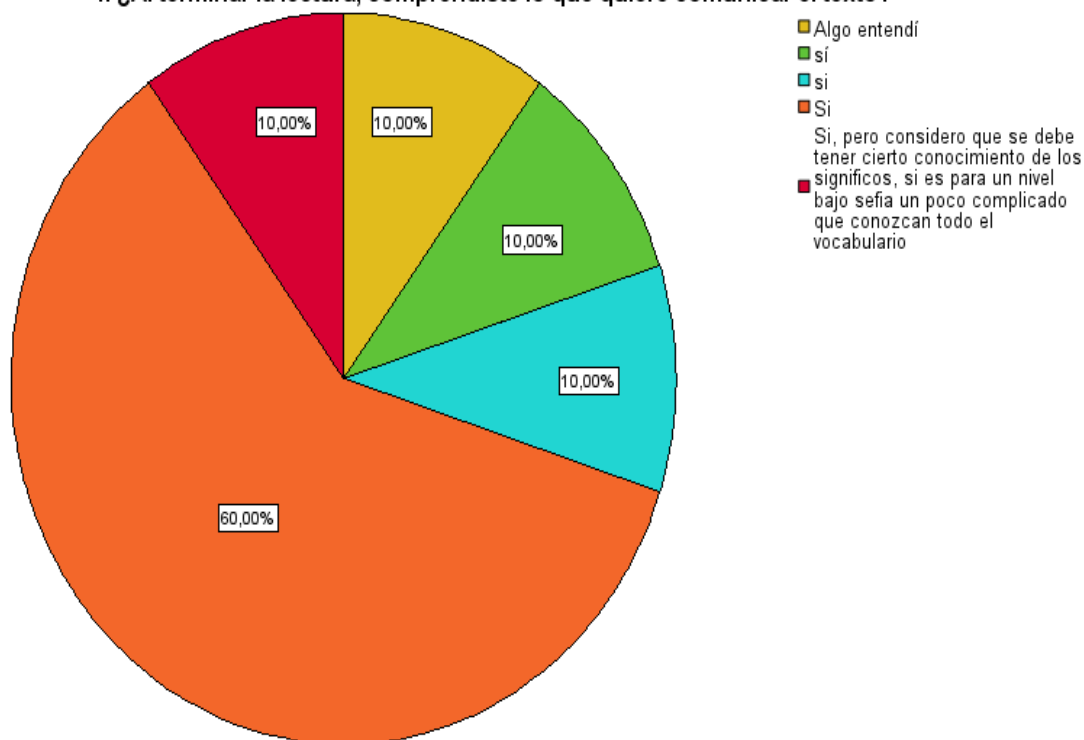
2. ¿Las actividades interactivas te permitieron identificar el significado de las palabras desconocidas según el contexto de las lecturas?



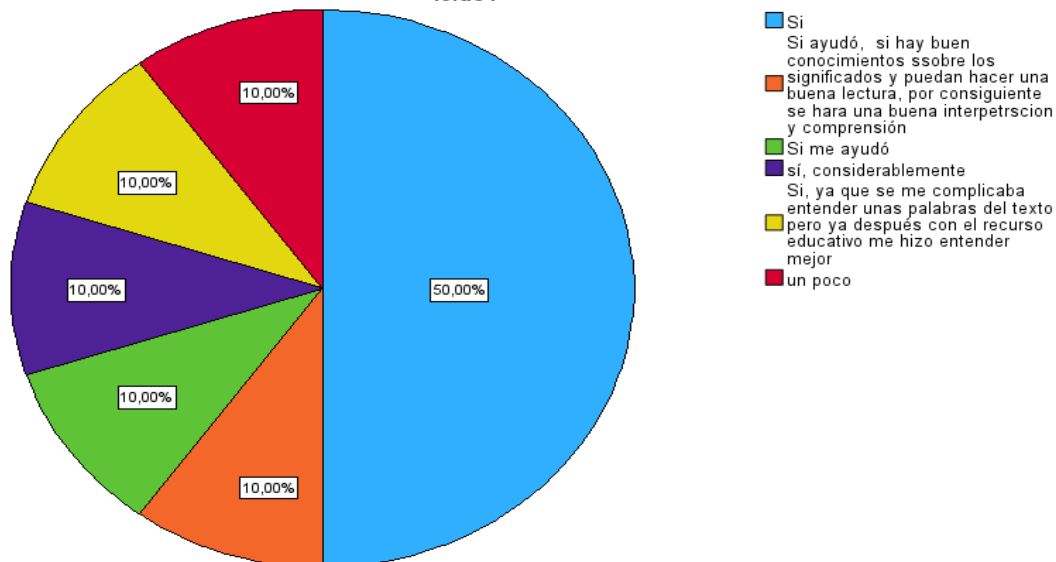
3. Al realizar la lectura del texto ¿Lograste identificar cuáles son los verbos que lo componen?



4. ¿Al terminar la lectura, comprendiste lo que quiere comunicar el texto?



5. ¿Consideras que el recurso educativo digital, te ayudó a mejorar la interpretación y comprensión del texto leído?



Apéndice D.*Resumen Analítico en Educación*

Resumen Analítico en Educación – RAE	
Título	Estrategia pedagógica apoyada en TIC en el área de inglés, que articula el aprendizaje autónomo y significativo en estudiantes del grado séptimo del Instituto Educativa Nacional de Comercio de Bucaramanga
Modalidad de Trabajo de grado	Proyecto de investigación.
Línea de investigación	Argumentación, pedagogía y aprendizaje
Núcleo Problémico	Aprendizaje y sociedad del conocimiento
Autor	Digna Rosa Estrada Martínez Patricia Isabel Sánchez Jaimes
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Fecha	15 de diciembre 2025
Palabras claves	Educación, enseñanza, aprendizaje remoto, estrategias pedagógicas, pandemia.
Descripción.	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, bajo la asesoría del profesor Graciany Marconi Moscote, inscrito en la línea de investigación de Argumentación, pedagogía y aprendizaje de la ECEDU, que se basó en la metodología de un estudio cualitativo y se realizó con estudiantes del grado 7° del Instituto Educativo nacional de comercio de la ciudad de Bucaramanga.
Fuentes	Para el desarrollo de la investigación se utilizaron las siguientes fuentes principales: Galindo, D., García, L., García, R., González, P., Hernández, P. , López, M., Luna, V., y Moreno, C. (2020). Recomendaciones didácticas para adaptarse a la enseñanza remota de emergencia.

Resumen Analítico en Educación – RAE

Revista Digital Universitaria (RDU), 21 (5), 1 -13. DOI:

<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.15>

Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México D.F.: Mc Graw Hill Education.

Mendoza, P. (2022). *Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital*. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. Vol, 6, N°2.

Moreira, P. (2019). *Las tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. Vol, 4, N°2.

Nieva, J., y Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. Revista Cubana de Educación Superior, 38(1).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009

Contenidos

Agradecimientos y dedicatoria

Introducción

Justificación

Descripción del problema

Formulación del problema

Objetivos

Marco teórico

Marco Referencial

Contextualización

Metodología

Resultados

Conclusiones y recomendaciones

Resumen Analítico en Educación – RAE

Referencias Bibliográficas

Metodología

El diseño de la presente investigación se tiene presenta bajo el paradigma sociocultural bajo un enfoque mixto, mediante el método de Investigación-acción de participación para la comprensión y resolución de problemas. Se hace uso de los instrumentos tanto cualitativos como la entrevista, para los estudiantes de acuerdo a su experiencia con la estrategia y cuantitativo como la encuesta para los conocimientos obtenidos sobre los recursos y características socioeconómicos, al igual que el uso del diario de campo como instrumento de observación. Dentro de las técnicas de análisis de datos se utilizó Atlas, para la parte cualitativa que permite el análisis de los datos sobre habilidades y destrezas de los estudiantes y Excel para los instrumentos cuantitativos, el cual arroja datos estadísticos de manera objetiva.

Conclusiones

Se presentan las reflexiones frente al trabajo realizado, en relación con los objetivos planteados: el fortalecimiento por medio de la estrategia pedagógica, la implementación del aprendizaje significativo y autónomo frente a la educación remota en los estudiantes del grado séptimo. De la misma forma la evaluación y los resultados obtenidos por medio de los instrumentos hacia los propósitos expuestos.

Se puede identificar que con la aplicación de estrategias pedagógicas vinculadas con las herramientas tecnológicas se realiza un aporte y fortalece el aprendizaje significativo y autónomo del inglés en los estudiantes, demostrando que las TIC son una herramienta importante para darle dinamismo a las clases, impactando en la motivación e interés de los estudiantes por aprender inglés a través de la virtualidad.

Referencias

Abreu, J. (2020). Tiempos de coronavirus: la educación en línea como respuesta a la crisis. *International Journal of Good*

Resumen Analítico en Educación – RAE

Conscience,15(1), 1-15. [http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15\(1\)1-15.pdf](http://www.spentamexico.org/v15-n1/A1.15(1)1-15.pdf)

Alberich, T. (2002). La investigación acción participativa. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* 26 (1), pp. 203-228
DOI: 10.7179/PSRI_2015.25.08

Altamirano, S., y Lera, J. (2017). *Futuro de las TIC's para una educación incluyente*. II Congreso sobre Desigualdad Social, Económica y Educativa en el Siglo XXI.

Ardila, D., Arias, S., & Hernández, A. (2021). *Desarrollo de una secuencia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en inglés, como segunda lengua, a través de la herramienta educativa digital British Council Learn English Teens, en los estudiantes de grado 701 de la I.E.D.R. San Gabriel de Cajicá, en la modalidad de educación remota.*

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/14554/TGF_Ana%20Hernandez_Diana%20Ardila_Sandra%20Arias.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.

Banco de la República. (2021). *Efecto de la pandemia sobre el sistema educativo: El caso de Colombia.*

<https://www.banrep.gov.co/es/borrador-1179>

Bernal, C. A. (2017). Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales. Bogotá: Pearson.

Biz Latin Hub. (2022). *Nivel de Inglés en América Latina Mejora Durante la Pandemia -*. <https://www.bizlatinhub.com/es/ingles-en-america->

[latina/#:%7E:text=EI%20nivel%20de%20ingl%C3%A9s%20en,2020%2C%20seg%C3%BAn%20un%20nuevo%20estudio.](https://www.bizlatinhub.com/es/ingles-en-america-latina/#:%7E:text=EI%20nivel%20de%20ingl%C3%A9s%20en,2020%2C%20seg%C3%BAn%20un%20nuevo%20estudio.)

Resumen Analítico en Educación – RAE

- Brazuelo, y Gallego. (2011). *Mobile Learning: los dispositivos móviles como recurso educativo*. Sevilla: Editorial MAD Eduforma
- Burbat, R. (2016). *El aprendizaje autónomo y las TIC en la enseñanza de una lengua extranjera, ¿Progreso o retroceso?* Universidad de Granada, pp. 37-51.
- Caicedo, L. (2019). *Vista de Aporte de las estrategias lúdico-pedagógicas centradas en el juego desde el aprendizaje significativo*. *UNIMAR*.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2038/2135>
- Calvet, N., Alfonso, J., & Acosta, R. (2022). *Aprendizaje Híbrido del inglés en la Universidad en tiempos de pandemia*. *Mendive. Revista de Educación*, 20(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000100285
- Castañeda, M. (2021). *El gaming como propuesta pedagógica innovadora para contribuir a la motivación hacia el aprendizaje de inglés en tiempos de pandemia en los estudiantes de los grados octavo de educación básica secundaria de la Instituto Educativa Santa Rosa de Lima en Montería, Córdoba-Colombia*.
<https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/3627/Mar%203%20ada%20Fernanda%20Casta%203%20b1eda%20Bedoya.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Castaño, J., & Pérez, M. (2022). *Uso de secuencias didácticas mediadas por las TIC durante la pandemia para mejorar el desempeño en inglés utilizando el Aprendizaje Basado en Problemas entre los estudiantes de grado 9 del municipio de Belén de Umbría y su impacto en la motivación por aprender la segunda lengua*.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/1518>
-

Resumen Analítico en Educación – RAE

8/TGF_JOhmny%20Castan%cc%83o_Mario%20Perez.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Castillo, I. (2021). *Estrategias Didácticas Para Mejorar El Aprendizaje De Inglés En Entornos Online*.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/41276/imcastillom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Chan, M. (2016). La virtualización de la educación superior en América Latina: entre tendencias y paradigmas. *Revista de Educación a Distancia*, (48),1-32. <https://doi.org/10.6018/red/48/1>

Claro. (2019). *¿Qué son las TIC? Y ¿Por qué son tan importantes?* Tecnología. <https://www.claro.com.co/institucional/que-son-las-tic/>

Colmenares E, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 3(1), 102-115.

Contreras, R (2002). La Investigación Acción Participativa (IAP): revisando sus metodologías y sus potencialidades. Publicado *Experiencias y metodología de la investigación participativa*. Cepal. Compilado por Durston, J. y Miranda, F.

Cosentino, C. P., López, M., & González, M. (2021). El aprendizaje en tiempos de pandemia. Voces de estudiantes del Profesorado de Inglés (UNMdP). *Entramados*, 9(10).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8218486>

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2018). *The SAGE Handbook of Qualitative Research* (5th ed.). Los Angeles, CA: Sage.

Decreto 1075. (2015). *Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Gobierno de Colombia.

Elizondo-Mejías, J., López-Estrada, P., & Pérez-Hidalgo, E. (2021). Propuesta metodológica de un estudio de caso sobre la educación a distancia en tiempos de pandemia. *Vida Universitaria*, 20(42).

Resumen Analítico en Educación – RAE

- Feria-Marrugo, I. M., y Zúñiga López, K. S. (2016). Objetos virtuales de aprendizaje y el desarrollo de aprendizaje autónomo en el área de inglés. *Praxis*, 12(1), 63-77.
- Galindo, D., García, L., García, R., González, P., Hernández, P., López, M., Luna, V., y Moreno, C. (2020). Recomendaciones didácticas para adaptarse a la enseñanza remota de emergencia. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 21 (5), 1 -13. DOI: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.15>
- Gamboa Mora, M. C., García Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista De Investigaciones UNAD*, 12(1), 101–128. <https://doi.org/10.22490/25391887.1162>
- García, E. (2019). *La pedagogía y las TICs*. Maiaxia. <https://www.maiaxia.com/pedagogia-tics-y-e-learning/>
- Gómez, R., & Manquillo, D. (2020). *Impacto de las herramientas para la educación remota en el aprendizaje del inglés durante la pandemia de la covid19*. <https://repository.usc.edu.co/bitstream/handle/20.500.12421/5719/1/IMPACTO%20DE%20LAS%20HERRAMIENTAS?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Ciudad de México D.F.: Mc Graw Hill Education.
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación*. México.
- Hernández, H. (2020). *Favorecimiento de la motivación por el aprendizaje autónomo de los tiempos verbales del inglés en estudiantes de 5° semestre del Programa de Lenguas Extranjeras de una universidad en Cartagena, apoyado en aplicaciones de Google*
-

Resumen Analítico en Educación – RAE

Suite for Education.

<http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9441/141811.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., & Bond, A. (27 de marzo de 2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. Educause

Review. <https://er.educause.edu/articles/2020/3/the-difference-between-emergency-remote-teaching-and-online-learning>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8131459>

https://rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/1257/1325

ICFES. (2020). *Informe De Establecimiento Educativo.*

https://diae.mineduacion.gov.co/dia_e/documentos/168001000398.pdf

Instituto técnico nacional de comercio. (2020). *quiénes somos - pei | instituto técnico nacional de comercio.*

<https://instenalcobucaramanga.edupage.org/about/?eqa=dGV4dD10ZXh0L2Fib3V0JnN1YnBhZ2U9OA%3D%3D>

Ley 115 de 1994. Artículos 21 y 22. Por la cual se expide la ley general de educación. Recuperada el día 11 de Mayo de 2022, de:

https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Ley 1341 de 2009 (2009). Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones –TIC–, se crea la Agencia Nacional de Espectro y se dictan otras disposiciones. Julio 30 de 2009. D.O. 47.426.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1341_2009.html

Resumen Analítico en Educación – RAE

Ley 1651 de 2013 (julio 12). Por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-Ley de Bilingüismo. Diario Oficial 48.849, 2013.

López, E. , y Escobedo, F. (2020). Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje? *Desafíos*, 12(1), e259.

<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>

López, R., & Herrera, A. (2021). Propuesta de competencias docentes para la enseñanza de Inglés como lengua extranjera en modalidad virtual en el contexto de la pandemia de COVID 19. *Memorias VI Congreso Internacional de Educación «Pedagogía, retos y realidades en el contexto ecuatoriano actual»*.

<https://fenixfundacion.org/wp-content/uploads/2021/08/MEMORIAS-VI-CONGRESO-INTERNACIONAL-DE-EDUCACION%CC%81N-JULIO2021-comprimido.pdf#page=102>

Mamani, L., Phocco, R., & Quispe, E. (2020). *Análisis de la educación remota para el área de inglés en el tercer grado de educación secundaria de la Instituto Educativa Micaela Bastidas, Arequipa 2020*.

<http://ispa.edu.pe:8080/jspui/bitstream/123456789/261/1/TESIS%20%20MAMANI-PHOCCO-QUISPE-EDICION%20FINAL%20IMP.pdf>

Marrugo, L. (2021). *Desde el área de inglés de la Instituto educativa María Auxiliadora ¿Qué cápsulas educativas puede mejorar la pronunciación y el manejo del segundo idioma de las estudiantes que por la pandemia de Covid - 19 (coronavirus) desarrollan sus clases de forma virtual?*

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/47756/lmarrugom.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Resumen Analítico en Educación – RAE

MEN. (2021). Programa Nacional de Bilingüismo – Educación rinde cuentas. Programa Nacional de Bilingüismo.

<https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/programa-nacional-de-bilinguismo/>

Mendoza, P. (2022). *Las Tics como soporte en el aprendizaje autónomo en estudiantes de nivel secundario: retos a alcanzar en la educación digital*. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar. Vol, 6, N°2.

Ministerio de Educación (2005). Bases para una nación bilingüe y competitiva. Altablero No. 37, octubre - diciembre 2005.

Recuperado el 11 de Mayo de 2022, de:

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97498.html>

Ministerio de Educación Nacional (2015) Estándares básicos de competencias.

<http://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-Noxxxx22- Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Programa Nacional de Inglés 2015-2025. Bogotá D.C. Consultado el 11 de Mayo de 2022, en: https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf

MinTIC. (2020). TIC y educación. *Gobierno de Colombia*.

<https://mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-article-19513.html>

Morán, J., Ruíz, P., Ruíz, P. y Calvo, R. (2020). *Metodologías complementarias de aprendizaje para la adquisición de competencias en la formación de especialistas y actividades profesionales confiables*. Educ. Med. 21 (5), 328 – 337.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S15751813203003>

Resumen Analítico en Educación – RAE

- Moreira, M. A., Caballero, M. C., & Rodríguez, M. L. (1997). Aprendizaje significativo: un concepto subyacente. *Actas del encuentro internacional sobre el aprendizaje significativo*, 19(44), 1-16.
- Moreira, P. (2019). *Las tic en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. Vol, 4, N°2.
- Moreno, H., Mondragón, E., & Peña, C. (2021). Análisis de las experiencias de enseñanza y aprendizaje digitales aplicadas durante la pandemia de COVID-19 en el nivel superior desde el enfoque de las buenas prácticas educativas. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 12.
- Navarro, R., & Ruiz, P. (2021). *Estrategias pedagógicas del proceso de aprendizaje en el “plan aprendamos juntos desde casa” durante la pandemia en la modalidad virtual*. [Tesis de Licenciatura – Universidad Estatal de Milagro]
http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/5840/1/TRABAJO%20DE%20INTEGRACION%20CURRICULAR%20PEREVO%20A%20LA%20OBTENCION%20DE%20TITULO%20NAVARRO_%20RUIZ.pdf
- Nieva, J., y Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009
- Ospina, W. (2019). *Fortalecimiento del Inglés como Lengua Extranjera, apelando a las TIC, con Estudiantes de Educación Básica Secundaria y Media de la Instituto Educativa Fonquetá del Municipio de Chía*.
-

Resumen Analítico en Educación – RAE

<https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/36298/TESIS.MPEMTIC.WILLIAMOSPINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pastran, M., Gil, N., y Cervantes, D. (2020). En tiempos de coronavirus: las TIC S son una buena alternativa para la educación remota. *Boletín Redipe*, 9(8), 158-165.

Portillo, S. A., Castellanos, L. I., Reynoso, & Gavotto, O. I. (2020). Enseñanza remota de emergencia ante la pandemia Covid-19 en Educación Media Superior y Educación Superior. *Propósitos Y Representaciones*, 8(SPE3), e589.

<https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE3.589>

Revista Semana. (2021). *Colombia, en el puesto 17 de 20 en Latinoamérica, en el 'Índice de Dominio del Inglés'*. Semana.com últimas Noticias de Colombia y el Mundo.

<https://www.semana.com/educacion/articulo/colombia-en-el-puesto-17-de-20-en-latinoamerica-en-el-indice-de-dominio-del-ingles/202144/>

Rodríguez, Y. (2016). Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Electrónica Vinculando*.

Ruiz-Bolívar, C. (2021). Enfoque tecno-pedagógico post COVID-19: una propuesta para las instituciones de Educación Superior de América Latina | Ruiz Bolívar | Investigación y postgrado.

RevInPost, 36(2).

[http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/9677/615](http://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinpost/article/view/9677/6154)

4

[Metodología de la Investigación -sampieri- 6ta EDICION.pdf](#)

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la Investigación -sampieri- 6ta EDICION

Sánchez-Otero, M., García-Guiliany, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019). Estrategias Pedagógicas en Procesos de

Resumen Analítico en Educación – RAE

Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286.

Siemens, G. (2014). Situating connectivism. : learning and knowledge today.

Sobrino, Á. (2011). Proceso de enseñanza-aprendizaje y web 2.0: valoración del conectivismo como teoría de aprendizaje post-constructivista. *ESE Estudios Sobre Educación*, Vol 20 (1). ISSN: 1578-7001.

Unesco. (2011). La Unesco y la educación: toda persona tiene derecho a la educación. Paris: Unesco

UNESCO. (2021). *Las TIC en la educación*.

<https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Universidad Continental. (2021). *Educación a distancia vs educación remota de emergencia*.

<https://blogs.ucontinental.edu.pe/educacion-a-distancia-vs-educacion-remota-de-emergencia/destacados/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20remota%20implica%20una,acceso%20provisional%20al%20servicio%20educativo>.

Universidad de Antioquia (2022). Del "Programa Nacional de Bilingüismo" hasta "Colombia Bilingüe". Recuperado el día 11 de mayo de 2022, de:

<https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/investigacion/grupos-investigacion/ciencias-sociales/giae/normas-reformas>

Universidad de Antioquia. (2022). Atlas *TI, una herramienta para la investigación*. Sitio web.

Vargas-Cubero, A., & Villalobos-Torres, G. (2019). Estrategias docentes para la promoción del aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios que utilizan plataformas LMS | Revista Electrónica

Resumen Analítico en Educación – RAE

Calidad en la Educación Superior. *Revista Electrónica Calidad en la Educación superior*, 10(2).

<https://revistas.uned.ac.cr/index.php/revistacalidad/article/view/2715>

Véntura, J. L. (2017). Population or sample? A necessary difference. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4).

Viáfara , J. , & Ariza J. A. (2008). Un modelo tutorial entre compañeros como apoyo al aprendizaje autónomo del inglés. Íkala, *Revista de lenguaje y cultura*, 13(19), 173-209.

Zavala, A. (2021). *Uso pedagógico de herramientas virtuales y actitudes hacia el idioma inglés en estudiantes de la I.E.P. Cristo te Ama, Tarma*. [Tesis de Licenciatura – Universidad Nacional de Educación]

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6317/T>

[ESIS%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6317/T)

[%20ZAVALA%20PAREDES%20ANGEL%20TITO%20-](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6317/T)

[%20FCSYH.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6317/T)