

Análisis de factibilidad para el diseño de un centro de estudios técnicos y tecnológicos, en temas de producción agropecuaria mediante la Metodología del Marco Lógico, en el municipio de San Onofre (Sucre)

Jorge Arturo Torres Contreras

Asesor

Luis Felipe Ríos Delgado

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Básicas Tecnología e Ingeniería ECBTI

Programa: Maestría en Gerencia de Proyectos

2025

Dedicatoria

A mi madre Estebana Contreras Martínez ya fallecida, quien sembró en mi mente desde muy pequeño la idea de estudiar, ella siempre quiso y manifestó que su hijo Jorge debía lograr metas importantes en los estudios, hoy me estoy acercando a esa meta y aspiro cumplirlo, mamá.

A mis hijos Jorge Aquiles, Belkys, Lesbia del Carmen, Jorge Isaac, Sugar Leonard, Magueth, Nataly Paola, Milena Patricia, y Diana Paulina Torres; de quienes he recibido estímulos para continuar en este camino. Hoy con enorme satisfacción les digo, lo logramos, gracias hijos por tanto hacia su padre.

Agradecimientos

Principalmente a Dios al creador de todas las cosas al que con toda seguridad puedo afirmar ha hecho posible que llegue hasta aquí, por ser el proveedor de todo lo que podamos alcanzar. A las profesoras Amalfi Babilonia, y Adela Valdelamar Ramírez, por su decidido apoyo en los momentos críticos acaecidos en mi vida de estudiante y afugias personales, mil gracias a ustedes, hoy puedo decirles, no fue en vano su irrestricto pero necesario apoyo en esos momentos.

Resumen

Este proyecto tiene como finalidad analizar la factibilidad de diseñar, construir y poner en funcionamiento un centro de estudios técnicos y tecnológicos en producción agropecuaria en el municipio de San Onofre (Sucre), utilizando la metodología del marco lógico. Se plantea como una estrategia de desarrollo territorial que fortalecería las capacidades técnicas de la población, incentivando el profesionalismo local, el aprovechamiento sostenible de la vocación agropecuaria del territorio y la dinamización económica de la región, al tiempo que permitiría al ente municipal captar ingresos mediante la formalización de actividades productivas. Su implementación contribuiría al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en lo relacionado con el fin de la pobreza, el hambre cero, la educación de calidad y la equidad social. El documento presenta el planteamiento del problema, la formulación de la pregunta de investigación, los objetivos generales y específicos, así como un marco referencial que articula conceptos clave mediante un mapa conceptual que incluye los marcos conceptual, teórico y contextual. También se detalla la metodología empleada, acompañada de una tabla relacional que vincula objetivos, actividades y productos esperados, junto con un diagrama cronológico que permite visualizar las fases del proyecto. Finalmente, se exponen los resultados, conclusiones y recomendaciones, orientadas a sustentar la viabilidad de esta propuesta como una respuesta concreta a las necesidades formativas y productivas de la zona norte del municipio y como un aporte estratégico al desarrollo social y económico de Sucre y del país.

Palabras Claves: Libertad, Tecnología, Agronegocios, Marco Lógico, Metodología

Abstract

This project aims to analyze the feasibility of designing, constructing, and implementing a technical and technological education center focused on agricultural production in the municipality of San Onofre (Sucre), using the logical framework methodology. It is proposed as a territorial development strategy that would strengthen the technical skills of the local population, promote professionalism, support the sustainable use of the region's agricultural potential, and stimulate the local economy, while also allowing the municipal government to generate revenue through the formalization of productive activities. Its implementation would contribute to the fulfillment of the Sustainable Development Goals (SDGs), particularly those related to ending poverty, zero hunger, quality education, and social equity. The document presents the problem statement, the research question, the general and specific objectives, as well as a referential framework that articulates key concepts through a conceptual map, including the conceptual, theoretical, and contextual frameworks. It also details the applied methodology, supported by a relational table linking objectives, activities, and expected outcomes, along with a chronological diagram that outlines the project phases. Finally, the results, conclusions, and recommendations are presented, aiming to support the viability of this proposal as a concrete response to the educational and productive needs of the northern region of the municipality, and as a strategic contribution to the social and economic development of Sucre and the country.

Keywords: Freedom, Technology, Agribusiness, Logical framework methodology

Tabla de Contenido

Introducción.....	12
Descripción del Problema.....	14
Justificación	21
Objetivos.....	24
Objetivo General.....	24
Objetivos Específicos	24
Alcance del Proyecto	25
Marco de Referencia.....	28
Marco Teórico	32
Metodología del Marco Lógico.	36
Metodología de Formulación de Proyectos	38
Marco Conceptual.....	39
Marco contextual	41
Marco Legal.....	43
Antecedentes del Estudio.....	45
Hipótesis	50
Metodología.....	51
Tipo y Enfoque de la Investigación	51
Técnicas de Recolección de Información	52
Población y Muestra	52
Procesamiento de la Información	53
Fases de la Investigación	53

	7
Caracterización Territorial y Necesidades de Formación Agropecuaria	53
Análisis de la Factibilidad Técnica del Centro de estudios agropecuarios	54
Estudio de Viabilidad Económica del Proyecto	54
Impacto Social Esperado en la Comunidad Objetivo	54
Diseño de la Estructura Organizacional y Modelo de Gestión.....	55
Resultados.....	56
Caracterización Territorial y Necesidades de Formación Agropecuaria	56
Árbol de Problemas	59
Árbol de Objetivos.....	61
Participación de Actores.....	62
Stakeholders.....	63
Actividades Económicas.....	68
Análisis de Factibilidad Técnica del Centro de Estudios Agropecuarios	68
Estudio social.....	70
Estudio Institucional	71
Justificación del Análisis de la Alternativas	72
Caracterización Geográfica del Territorio	85
Contexto socioeconómico de la población	85
Vocación productiva Agropecuaria	87
Resultados de la Encuesta Aplicada	87
Necesidades de formación identificadas para el futuro.	89
Oportunidades y limitaciones del Territorio.....	90
Análisis Presupuestal para la Construcción del Centro de Estudios Técnicos y o Tecnológico	

	8
en San Onofre Sucre	91
Flujo de Caja del Proyecto.....	100
Indicadores de Rentabilidad.....	100
Enfoques Principales de Financiamiento de la USAID.....	102
Evaluar el Impacto Social Derivado de la Creación del Centro de Estudios en la Población	
Objetivo.	103
Diseño de la Estructura Organizacional que Garantice la Implementación y Sostenibilidad del	
Centro de Estudios.....	106
Modelo de gestión Administrativa.....	107
Estrategias para Sostenibilidad Operativa y Vinculación con el Territorio.....	107
Discusión	109
Conclusiones.....	112
Recomendaciones	116
Referencias Bibliográficas.....	118

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz del Marco Lógico</i>	36
Tabla 2 <i>Diagrama Cronológico</i>	48
Tabla 3 <i>Matriz de Involucrados</i>	64
Tabla 4 <i>Matriz de Marco Lógico</i>	65
Tabla 5 <i>Población General de San Onofre</i>	86
Tabla 6 <i>Programas sobre Educación</i>	92
Tabla 7 <i>Programas sobre Educación</i>	93
Tabla 8 <i>Programas sobre Educación</i>	95
Tabla 9 <i>Programas sobre Educación</i>	96
Tabla 10 <i>Presupuesto para la Implementación del Centro de Estudios</i>	98
Tabla 11 <i>Flujo de Caja del Proyecto</i>	100
Tabla 12 <i>Indicadores de Rentabilidad</i>	100

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Marco Referencial del Proyecto</i>	31
Figura 2 <i>Principales Departamentos de Colombia con Sedes Educativas Agropecuarias</i>	35
Figura 3 <i>Árbol de problemas</i>	59
Figura 4 <i>Árbol de objetivos</i>	61
Figura 5 <i>Análisis de Alternativas para la Ubicación del Centro de Estudios</i>	70
Tabla 6 <i>Evaluación de las Alternativas</i>	72
Figura 7 <i>Localización</i>	77
Figura 8 <i>Mapa del Departamento de Sucre</i>	78
Figura 9 <i>Mapa del Municipio de San Onofre</i>	79
Figura 10 <i>Mapa del Corregimiento de Libertad Departamento de (Sucre)</i>	80
Figura 11 <i>Resultado global de la encuesta</i>	88
Figura 12 <i>Estructura Organizacional</i>	106

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Instrumento para la Recolección de Información del Proyecto</i>	125
Apéndice B <i>Formato de Validación de Instrumentos</i>	126

Introducción

En Colombia y en cualquier parte del mundo la educación es eminentemente fundamental para el desarrollo de los seres humanos, según la UNESCO la educación es un derecho humano fundamental que permite sacar a los hombres y las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible. La educación es una de las herramientas más potentes para sacar de la pobreza a niños y adultos marginados, así como es un catalizador para garantizar otros derechos humanos fundamentales. Es la inversión más sostenible. El derecho a la educación de calidad está indisolublemente ligado a la Declaración de los Derechos Humanos y a muchos otros instrumentos normativos internacionales. (Declaración de Yakarta diciembre 2005).

Teniendo en cuenta la importancia de la educación para los seres humanos, se propone mediante esta propuesta analizar la factibilidad de diseño, construcción y puesta en funcionamiento un centro de estudios donde se dicten carreras técnicas y/o tecnológicas en temas de producción agropecuarios, de llevarse a la práctica aportará profesionalismo en los habitantes de la región, que al aplicarse permitirá un mejor desarrollo de la producción agropecuaria, en las líneas de agricultura, ganadería, pesca entre otros temas del sector agropecuario, contribuyendo a la seguridad alimentaria del departamento de Sucre y de Colombia, y por ende al desarrollo económico y social de la región Zona Norte del municipio de San Onofre, a la cual está dirigido este proyecto; y por consiguiente del departamento y el país.

Los objetivos de desarrollo sostenible tienen como primer punto el fin de la pobreza, le siguen en su orden hambre cero, salud y bienestar, educación de calidad, igualdad de género, entre otros. Lo que nos indica que este trabajo de grado si se aplica nos conduce a disminuir una de las brechas identificadas por los gobiernos con asientos en la ONU y según los Objetivos de Desarrollo sostenible para el 2030 (OECD, 2020).

Este proyecto es de sumo interés para los habitantes de San Obnobre primero porque San Onofre es un municipio eminentemente agropecuario, sin embargo no existe un Instituto que cualifique el talento humano en estas actividades agrícolas y pecuarias, lo que dificulta la posibilidad de una producción óptima y que por los bajos ingresos de sus pobladores muchos optan por migrar a otras latitudes. Con el argumento de búsqueda de mejor calidad de vida, se cree que si se implementa esta iniciativa se generaría estabilidad en el territorio y muchos emprendimientos agropecuarios..

Se presenta en el trabajo primeramente, el planteamiento del problema, y la pregunta de investigación, la pregunta realizada tiene el propósito de responder a los objetivos específicos de manera precisa y contundente, se presenta el objetivo General y los objetivos específicos, el marco referencial, desarrollado mediante un mapa conceptual, a través del cual se presentan conceptos importantes para la formulación del proyecto, donde también se incluye el marco conceptual, marco teórico y marco contextual. De igual manera se presenta la metodología del MML Marco Lógico en la cual se desarrolla la tabla relacional, incluidos los objetivos específicos, actividades, y los entregables. Se incluye además un diagrama cronológico, se describe la metodología y las distintas fases contempladas. Se cree firmemente que con lo aquí consignado se logra el propósito de esta investigación el cual es Determinar la factibilidad Técnica, Económica y Social para la construcción y puesta en funcionamiento de un Centro de Estudios Técnicos y/o Tecnológicos en Temas Agropecuarios en el municipio de San Onofre (Sucre).

Finalmente, se presentan los resultados, conclusiones y recomendaciones,

Descripción del Problema

El municipio de San Onofre en el departamento de Sucre, fundado en el año 1774 por don Antonio de La Torre y Miranda, y erigido municipio en el año 1839, está compuesto por 23 corregimientos, 23 caseríos, 16 veredas y una isla. Su tamaño es de 1.102 kilómetros cuadrados de extensión poseyendo ricas tierras y costas marítimas con gran potencial productivo, pero así como posee todos estos atributos, también carece de lo esencial para que sus habitantes puedan disfrutar de lo que abunda en sus territorios.

La carencia a la cual se hace referencia en el párrafo anterior es que en el municipio de San Onofre no existen centros de formación en temas agropecuarios para que sus habitantes adquieran los conocimientos y demás recursos necesarios, que les permitan un desarrollo agrícola y pecuario, acorde con las riquezas naturales existentes en el territorio en que viven; la situación antes descrita ha generado en el municipio alto grado de pobreza en la gran mayoría de sus ciudadanos obligando a muchos de ellos a salir y hacer vida en otros entornos, (Alcaldía Municipal de San Onofre 2024).

En lo relacionado con la educación básica San Onofre cuenta con 14 instituciones educativas, mas 16 centros escolares, para un total de treinta establecimientos educativos, 27 corresponden a la oficialidad, y los otros tres son de carácter privado. Fuente: Plan de desarrollo Territorial de San Onofre “Lo Hacemos con el Corazón” (Alcaldía Municipal de San Onofre 2024), Aparte de esto el municipio de San Onofre posee 56 km de playas que bordean el golfo de Morrosquillo, haciendo parte de las múltiples oportunidades de crear riquezas para los habitantes de este importante territorio.

Según Meléndez y otros (2019) los labriegos de San Onofre no cuentan con las herramientas como maquinarias para hacer que ese campo apto para la producción agropecuaria

produzca de la manera más adecuada. Se encuentra además en el texto arriba citado que temas específicos como la agricultura y la ganadería, a pesar de poseer tierras aptas para su cultivo y desarrollo son desaprovechadas por los labriegos, por no contar con la formación y recursos adecuados.

En cuanto al desarrollo económico de estos pueblos de la zona norte de San Onofre está muy centrado en la pesca que disminuyó por la llegada de una multinacional (Camaronera) en 1978 y, en menor medida la agricultura por la venta de las tierras a la empresa productora de camarones, como pago de deudas adquiridas en épocas anteriores con el DRI, (Desarrollo Rural Integrado) y los pobladores trabajaban en la camaronera hasta su cierre a finales de los años 90, quedando entonces sin empleo y sin tierras propias (Meléndez y otros, 2018).

Desde entonces, los pobladores no tienen las mismas fuentes de trabajo que antes, y lo que cultivan hoy por hoy, son para “pan coger”, ñame, yuca, plátano, frutas de la temporada como patillas, melón criollo, aguacate, razón fundamental para que esta área del municipio de San Onofre, zona norte, padezca con mayor rigor esta problemática, y que estando bordeada por el Mar Caribe y en ella existen 11 corregimientos y 18 veredas de los 23 que tiene el municipio, los cuales describimos a continuación: Libertad, Labarcés, San Antonio, Palo Alto, Plan Parejo, Pajonal, El Cerro, Barrancas, Sabanas de Mucacal, Palacios, y Boca cerrada, con un territorio fértil y con muchas más potencialidades, estén sumidos en pobreza (Agencia de Desarrollo Rural, 2024)

Estos corregimientos hasta el momento no cuentan con las mínimas condiciones para que sus habitantes vivan dignamente, en lo que tiene que ver con las necesidades básicas de cualquier ser humano; ninguno de estos corregimientos tiene alcantarillado, algunos tienen puestos de salud, pero la mayoría sin médicos y/o enfermeras, sin gas natural, otros tienen la tubería para el

agua, pero esta llega escasos dos días a la semana, y es agua sin tratar. Según el Plan de Desarrollo Territorial de San Onofre (2024), el municipio tiene cubierto el territorio con el servicio de agua el 34,92%, muy por debajo de la tasa departamental que es de 71.96%, y la cobertura nacional que es de 74.48%, según cifras del año 2022.

En cuanto a educación, algunos corregimientos tienen bachillerato completo, otros primaria básica, siendo la zona rural la de mayor número de estudiantes, esto es entendible teniendo en cuenta que San Onofre la población rural abarca un 63% del total del municipio (13.300) estudiantes matriculados (Alcaldía Municipal de San Onofre, 2024).

Lo más importante y destacable para este proyecto, es que los jóvenes que se gradúan de bachiller, no encuentran donde continuar sus estudios técnicos, tecnológicos o profesionales, ya que los establecimientos de educación superior están en las capitales o municipios muy distantes de la región, la situación en que viven estos pobladores es tan crítica que a pesar que está sucediendo todo esto, se nota en ellos que viven hasta felices, lo que supone que se han acostumbrado a este estilo de vida (Agencia de Desarrollo Rural, 2024).

La falta de oportunidades educativas en programas técnicos y tecnológicos en temas agropecuarios en el municipio de San Onofre departamento de Sucre, constituye un problema de gran relevancia que ha afectado y afecta el desarrollo social y económico de este municipio el departamento de Sucre y del país, si se tiene en cuenta que San Onofre es un municipio donde la gran mayoría de sus habitantes viven de lo producido en el campo, se considera una necesidad prioritaria este tipo de establecimientos que se dediquen a formar a sus habitantes en temas relacionados con la producción agropecuaria.

La situación presentada en el municipio permite intuir, que la gran mayoría de los problemas que aquejan a estos lugareños y a esta zona de Colombia se deben a la escasa

formación académica según la vocación del territorio, por lo que a esta población zona norte del municipio de San Onofre, campesinos en su totalidad, se observa que se les dificulta el crecimiento económico y el desarrollo social, precisamente por carecer de una formación académica que les permita conocer las distintas formas de producción agropecuaria más eficientes, que les facilite sacarle el máximo provecho a la vocación del territorio en que habitan, que es lo agropecuario.

De acuerdo con Meléndez y otros (2018), los productores del municipio enfrentan dificultades significativas, entre ellas, la falta de herramientas básicas y maquinaria agrícola, así como la ausencia de formación en técnicas modernas de producción, a pesar de que las condiciones naturales son favorables para la agricultura y la ganadería, estas actividades se desarrollan de manera limitada, desaprovechando el potencial agropecuario del municipio, esta situación obedece, en gran medida, a la falta de conocimientos técnicos, así como al limitado acceso a recursos que permitan mejorar los procesos productivos y garantizar una mayor sostenibilidad.

El deterioro económico de San Onofre, especialmente en su zona norte, se agravó con la llegada de una empresa camaronera multinacional en 1978, esta empresa desplazó parcialmente a la pesca artesanal, actividad tradicional de la región; posteriormente, muchos agricultores vendieron sus tierras para saldar deudas adquiridas anteriormente con programas como el Desarrollo Rural Integrado (DRI), el cierre de la empresa a finales de los años 90 dejó a la población sin empleo estable, desde entonces, los pobladores han recurrido a cultivos de subsistencia como ñame, yuca, plátano y algunas frutas de temporada, esta transformación económica no solo redujo las oportunidades laborales, sino que también dejó una huella profunda en la estabilidad económica de las familias (Arango, 2022).

En la actualidad, los corregimientos de la zona norte de San Onofre —entre ellos Libertad, Labarcés, San Antonio, Palo Alto, Plan Parejo, Pajonal, El Cerro, Barrancas, Sabanas de Mucacal, Palacios y Boca Cerrada— presentan condiciones sociales muy precarias, estas comunidades no cuentan con servicios públicos esenciales como alcantarillado, gas natural o agua potable permanente, aunque algunos corregimientos tienen infraestructura de salud, muchos carecen de personal médico y otros recursos básicos, de acuerdo con el Plan de Desarrollo Territorial de San Onofre (2024-2027) apenas el 34,92 % de la población tiene acceso a agua potable, lo que representa una gran desventaja en comparación con la media departamental (71,96 %) y nacional (74,48 %), esta deficiencia en servicios básicos limita seriamente la calidad de vida de los habitantes.

En cuanto a la educación, aunque existe cobertura en los niveles de primaria y secundaria, la mayoría de los jóvenes no cuenta con alternativas cercanas para acceder a programas de formación técnica, tecnológica o profesional, esta situación es aún más crítica en la zona rural, donde reside el 63 % de la población del municipio, según cifras oficiales, en San Onofre hay aproximadamente 13.300 estudiantes matriculados, pero al graduarse del bachillerato, muchos de ellos se ven obligados a abandonar sus estudios debido a la falta de instituciones de educación superior en el territorial. Así, el acceso limitado a la educación superior no solo restringe las oportunidades de desarrollo personal, sino que también frena el crecimiento económico local (DANE, 2018).

Las estadísticas del Ministerio de Educación Nacional evidencian una reducción alarmante en el número de jóvenes sanonofrinos matriculados en la educación superior, en 2010 se registraron 146 estudiantes, cifra que descendió a 119 en 2011, 107 en 2012, 121 en 2013, 74 en 2014, y 50 en 2015; en 2016 hubo un aumento puntual a 216 matriculados, pero esta cifra

cayó dramáticamente a solo 1 en 2017 y a 0 en 2018. Estas cifras reflejan no solo una falta de acceso, sino también un problema estructural de permanencia y oferta educativa en el municipio, lo que refuerza la necesidad de crear un centro educativo especializado en temas agropecuarios (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

En tal sentido, en la zona norte del municipio existe apenas un profesional por cada 4.000 habitantes, quienes en su mayoría realizaron sus estudios en ciudades como Cartagena o Barranquilla, y no regresaron a sus comunidades de origen, esto deja a la región sin el capital humano necesario para liderar procesos de desarrollo agropecuario y económico local, esta fuga de talento, sumada a la carencia de programas formativos acordes con las necesidades del territorio, perpetúa el círculo de pobreza y subdesarrollo (Franco, 2019). Es evidente que la falta de formación especializada está asociada directamente con la escasa capacidad de respuesta a los desafíos económicos del contexto rural.

En este sentido, resulta fundamental analizar la factibilidad técnica, económica y social de crear un centro de estudios técnicos y tecnológicos orientado al sector agropecuario en San Onofre, esta propuesta representa una oportunidad para aprovechar la vocación agrícola y pecuaria del territorio, mejorar la productividad del campo, y contribuir a la transformación social y económica de la región, la implementación de un modelo educativo contextualizado, que responda a las condiciones y necesidades del entorno rural, permitiría que los habitantes adquieran herramientas y conocimientos para desarrollar proyectos productivos sostenibles y autosuficientes, este enfoque contribuiría además a frenar la migración forzada hacia las ciudades, promoviendo el arraigo y el sentido de pertenencia.

A partir del análisis anterior, surge la siguiente pregunta: *¿Qué condiciones deben cumplirse para lograr la factibilidad técnica, económica y social del diseño y puesta en*

funcionamiento de un centro de estudios técnicos y tecnológicos en temas agropecuarios en el municipio de San Onofre, departamento de Sucre?

Justificación

El municipio de San Onofre cuenta con 1.103 kilómetros cuadrados, 23 corregimientos, y con cincuenta y siete mil cincuenta y un 57.051 habitantes. Plan de desarrollo de San Onofre “Lo Hacemos con el Corazón” , Alcaldía municipal (2024-2027) El territorio de este municipio está formado por tierras fértiles, apto para la agricultura y la ganadería, la zona norte de este, esta bañada por las aguas del mar Caribe, donde la producción pesquera debería ser una actividad para generar desarrollo y crecimiento económico; esta producción pesquera tiene sus asientos en el eje estratégico de política agropecuaria y de desarrollo rural, productividad y competitividad agropecuaria y pesquera contenido en el Plan Estratégico de Tecnologías de Información y Comunicación Sectorial, (Ministerio de Agricultura, 2023).

Recordando que el corregimiento de Libertad en el municipio de San Onofre fue una población azotada por la violencia (Grupos Armados), que confinaron a la población desde el año 1997 hasta el 2005, siendo escenario de una cruenta y prolongada incursión armada, y que por estos hechos ha sido incluida esta comunidad como sujeto de reparación por El Estado colombiano (USAID, 2012). Este proyecto puede entrar como uno de los aportes del Estado colombiano como parte de esa reparación colectiva.

Además los habitantes del corregimiento de Libertad entre los puntos de reparación colectiva acordaron con el Estado colombiano garantizar el goce efectivo del derecho a la educación, para ello solicitaron becas completas en carreras técnicas, tecnológicas y profesionales a través de convenios con el SENA, universidades públicas y privadas de alta calidad académica y el ICETEX, para el beneficio de los liberteños, Proceso de Reparación Colectiva Comunidad de Libertad (USAID, 2012).

La propuesta realizada mediante este documento, llega justo a lo que necesita y solicita la comunidad de Libertad al Estado colombiano entre los puntos acordados para la reparación colectiva, citamos los siguientes: Garantizar la reactivación de la economía, el acceso laboral y la generación de ingresos de todas las familias del corregimiento, recuperar y fortalecer la vocación de la producción agropecuaria perdida por el conflicto armado en la zona rural del corregimiento de Libertad, Proceso de Reparación Colectiva, Comunidad de Libertad, (USAID et, al 2012).

Por esta razón la construcción y puesta en marcha de un instituto técnico y/o tecnológico en temas agropecuarios como el que propone este proyecto, llega como la solución a un problema de vieja data, y al cual la República de Colombia se comprometió hacerlo a través de la figura de reparación colectiva por los daños causados por el conflicto en el corregimiento de Libertad, (Proceso de Reparación Colectiva Comunidad de Libertad (USAID, 2012).

Esta formación en producción agropecuaria, además, le permite al municipio de San Onofre captar recursos económicos debido a la gran comercialización de productos, derivándose automáticamente algunos impuestos que engrosarían a las arcas municipales, dando oportunidad para invertir en obras sociales al interior del mismo municipio (USAID et, al. 2012).

En correspondencia con el sector agropecuario, tema esencial de este trabajo, según cifras del DANE (2018), se evidencia crecimiento y gran potencial a partir del desarrollo productivo del país y la oportunidad de aumentar la competitividad, vista desde la posibilidad de generar mayor bienestar y oportunidad para la población rural colombiana. Como ejemplo se toma la cadena de aguacate que se ubicó en el cuarto puesto a nivel mundial en producción de este fruto, y tercero en área cosechada, pues alcanzó un volumen de 28.487 toneladas exportadas en 2017, de las 403.183 toneladas producidas en las que se estima que intervienen aproximadamente 13.000 productores.

Por otro lado, se observa que los factores que afectan la disponibilidad de alimentos en Colombia se resumen en que la planificación para la producción agropecuaria es deficiente, afectando su sostenibilidad y competitividad, y persiste una baja cobertura en riego, servicios públicos, de extensión agropecuaria (SPEA), logística, créditos, y otros instrumentos financieros (Ministerio de Agricultura, 2023)

El Estado colombiano asimismo importó para el caso del frijol en el año 2024 unas 41.813 toneladas, estas importaciones provinieron especialmente de países como Argentina con un 22%, Estados Unidos 22%, Ecuador 18%, según Fenalce Colombia incrementó su dependencia de las importaciones de cereales, leguminosas y soya en 2024, debido a la falta de políticas claras que permitan aumentar las áreas de producción y ser más competitivos, el frijol es una de las leguminosas que no se produce en la cantidad suficiente para satisfacer las necesidades internas del país, lo que conlleva a la necesidad de importar de otros países, (Fenalce 2024).

Por lo demás se entiende que la agricultura la ganadería, la pesca lo forestal y demás actividades agropecuarias en Colombia y por consiguiente en San Onofre, es fundamental para el desarrollo humano y por lo tanto para el crecimiento económico del país, lo que en términos generales significa la necesidad de construir el centro de estudios técnicos y tecnológicos que se propone en este proyecto, con lo que se cree que ayudará un poco en la seguridad alimentaria de Colombia, lo que se considera perfecta la ocasión para que este proyecto sea visto con buenos ojos y sea financiado lo antes posible, debido a la apremiante necesidad presentada en la región y el país.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la factibilidad Técnica, Económica y Social para la construcción y puesta en funcionamiento de un centro de estudios Técnicos y/o Tecnológicos en temas agropecuarios en el municipio de San Onofre (Sucre) utilizando la metodología del Marco Lógico.

Objetivos Específicos

Caracterizar la zona de influencia para precisar las necesidades de formación de la población de acuerdo con la vocación productiva del territorio.

Analizar la factibilidad Técnica del diseño y la puesta en funcionamiento del centro de Estudios agropecuarios.

Examinar la viabilidad Económica del proyecto en sus fases de diseño, construcción y operación.

Evaluar el impacto Social derivado de la creación del Centro de estudios en la población objetivo.

Diseñar la Estructura Organizacional que garantice la implementación y sostenibilidad del Centro de estudios.

Alcance del Proyecto

El municipio de San Onofre cuenta con 1.103 kilómetros cuadrados, 23 corregimientos, y con cincuenta y siete mil cincuenta y un 57.051 habitantes. Plan de desarrollo de San Onofre “Lo Hacemos con el Corazón” , Alcaldía municipal (2024-2027) El territorio de este municipio está formado por tierras fértiles, apto para la agricultura y la ganadería, la zona norte de este, esta bañada por las aguas del mar Caribe, donde la producción pesquera debería ser una actividad para generar desarrollo y crecimiento económico; esta producción pesquera tiene sus asientos en el eje estratégico de política agropecuaria y de desarrollo rural, productividad y competitividad agropecuaria y pesquera contenido en el Plan Estratégico de Tecnologías de Información y Comunicación Sectorial, (Ministerio de Agricultura, 2023).

Recordando que el corregimiento de Libertad en el municipio de San Onofre fue una población azotada por la violencia (Grupos Armados), que confinaron a la población desde el año 1997 hasta el 2005, siendo escenario de una cruenta y prolongada incursión armada, y que por estos hechos ha sido incluida esta comunidad como sujeto de reparación por El Estado colombiano (USAID, 2012). Este proyecto puede entrar como uno de los aportes del Estado colombiano como parte de esa reparación colectiva.

Además los habitantes del corregimiento de Libertad entre los puntos de reparación colectiva acordaron con el Estado colombiano garantizar el goce efectivo del derecho a la educación, para ello solicitaron becas completas en carreras técnicas, tecnológicas y profesionales a través de convenios con el SENA, universidades públicas y privadas de alta calidad académica y el ICETEX, para el beneficio de los liberteños, Proceso de Reparación Colectiva Comunidad de Libertad (USAID, 2012).

La propuesta realizada mediante este documento, llega justo a lo que necesita y solicita la comunidad de Libertad al Estado colombiano entre los puntos acordados para la reparación colectiva, citamos los siguientes: Garantizar la reactivación de la economía, el acceso laboral y la generación de ingresos de todas las familias del corregimiento, recuperar y fortalecer la vocación de la producción agropecuaria perdida por el conflicto armado en la zona rural del corregimiento de Libertad, Proceso de Reparación Colectiva, Comunidad de Libertad, (USAID et, al 2012).

Por esta razón la construcción y puesta en marcha de un instituto técnico y/o tecnológico en temas agropecuarios como el que propone este proyecto, llega como la solución a un problema de vieja data, y al cual la República de Colombia se comprometió hacerlo a través de la figura de reparación colectiva por los daños causados por el conflicto en el corregimiento de Libertad, (Proceso de Reparación Colectiva Comunidad de Libertad (USAID, 2012).

Esta formación en producción agropecuaria, además, le permite al municipio de San Onofre captar recursos económicos debido a la gran comercialización de productos, derivándose automáticamente algunos impuestos que engrosarían a las arcas municipales, dando oportunidad para invertir en obras sociales al interior del mismo municipio (USAID et, al. 2012).

En correspondencia con el sector agropecuario, tema esencial de este trabajo, según cifras del DANE (2018), se evidencia crecimiento y gran potencial a partir del desarrollo productivo del país y la oportunidad de aumentar la competitividad, vista desde la posibilidad de generar mayor bienestar y oportunidad para la población rural colombiana. Como ejemplo se toma la cadena de aguacate que se ubicó en el cuarto puesto a nivel mundial en producción de este fruto, y tercero en área cosechada, pues alcanzó un volumen de 28.487 toneladas exportadas en 2017, de las 403.183 toneladas producidas en las que se estima que intervienen aproximadamente 13.000 productores.

Por otro lado, se observa que los factores que afectan la disponibilidad de alimentos en Colombia se resumen en que la planificación para la producción agropecuaria es deficiente, afectando su sostenibilidad y competitividad, y persiste una baja cobertura en riego, servicios públicos, de extensión agropecuaria (SPEA), logística, créditos, y otros instrumentos financieros (Ministerio de Agricultura, 2023)

El Estado colombiano asimismo importó para el caso del frijol en el año 2024 unas 41.813 toneladas, estas importaciones provinieron especialmente de países como Argentina con un 22%, Estados Unidos 22%, Ecuador 18%, según Fenalce Colombia incrementó su dependencia de las importaciones de cereales, leguminosas y soya en 2024, debido a la falta de políticas claras que permitan aumentar las áreas de producción y ser mas competitivos, el frijol es una de las leguminosas que no se produce en la cantidad suficiente para satisfacer las necesidades internas del país, lo que conlleva a la necesidad de importar de otros países, (Fenalce 2024).

Por lo demás se entiende que la agricultura la ganadería, la pesca lo forestal y demás actividades agropecuarias en Colombia y por consiguiente en San Onofre, es fundamental para el desarrollo humano y por lo tanto para el crecimiento económico del país, lo que en términos generales significa la necesidad de construir el centro de estudios técnicos y tecnológicos que se propone en este proyecto, con lo que se cree que ayudará un poco en la seguridad alimentaria de Colombia, lo que se considera perfecta la ocasión para que este proyecto sea visto con buenos ojos y sea financiado lo antes posible, debido a la apremiante necesidad presentada en la región y el país.

Marco de Referencia

El territorio del municipio de San Onofre está formado por tierras fértiles, apto para la agricultura y la ganadería, la zona norte de este, esta bañada por las aguas del mar Caribe, donde la producción pesquera debería ser una actividad para generar desarrollo y crecimiento económico; esta producción pesquera tiene sus asientos en el eje estratégico de política agropecuaria y de desarrollo rural, productividad y competitividad agropecuaria y pesquera contenido en el Plan Estratégico de Tecnologías de Información y Comunicación Sectorial, (Ministerio de Agricultura, 2023).

Recordando que el corregimiento de Libertad en el municipio de San Onofre fue una población azotada por la violencia (Grupos Armados), que confinaron a la población desde el año 1997 hasta el 2005, siendo escenario de una cruenta y prolongada incursión armada, y que por estos hechos ha sido incluida esta comunidad como sujeto de reparación por El Estado colombiano (USAID, 2012). Este proyecto puede entrar como uno de los aportes del Estado colombiano como parte de esa reparación colectiva.

Además los habitantes del corregimiento de Libertad entre los puntos de reparación colectiva acordaron con el Estado colombiano garantizar el goce efectivo del derecho a la educación, para ello solicitaron becas completas en carreras técnicas, tecnológicas y profesionales a través de convenios con el SENA, universidades públicas y privadas de alta calidad académica y el ICETEX, para el beneficio de los liberteños, Proceso de Reparación Colectiva Comunidad de Libertad (USAID, 2012).

La propuesta realizada mediante este documento, llega justo a lo que necesita y solicita la comunidad de Libertad al Estado colombiano entre los puntos acordados para la reparación colectiva, citamos los siguientes: Garantizar la reactivación de la economía, el acceso laboral y la

generación de ingresos de todas las familias del corregimiento, recuperar y fortalecer la vocación de la producción agropecuaria perdida por el conflicto armado en la zona rural del corregimiento de Libertad, Proceso de Reparación Colectiva, Comunidad de Libertad, (USAID et, al 2012).

Por esta razón la construcción y puesta en marcha de un instituto técnico y/o tecnológico en temas agropecuarios como el que propone este proyecto, llega como la solución a un problema de vieja data, y al cual la República de Colombia se comprometió hacerlo a través de la figura de reparación colectiva por los daños causados por el conflicto en el corregimiento de Libertad, (Proceso de Reparación Colectiva Comunidad de Libertad (USAID, 2012).

Esta formación en producción agropecuaria, además, le permite al municipio de San Onofre captar recursos económicos debido a la gran comercialización de productos, derivándose automáticamente algunos impuestos que engrosarían a las arcas municipales, dando oportunidad para invertir en obras sociales al interior del mismo municipio (USAID et, al. 2012).

En correspondencia con el sector agropecuario, tema esencial de este trabajo, según cifras del DANE (2018), se evidencia crecimiento y gran potencial a partir del desarrollo productivo del país y la oportunidad de aumentar la competitividad, vista desde la posibilidad de generar mayor bienestar y oportunidad para la población rural colombiana. Como ejemplo se toma la cadena de aguacate que se ubicó en el cuarto puesto a nivel mundial en producción de este fruto, y tercero en área cosechada, pues alcanzó un volumen de 28.487 toneladas exportadas en 2017, de las 403.183 toneladas producidas en las que se estima que intervienen aproximadamente 13.000 productores.

Por otro lado, se observa que los factores que afectan la disponibilidad de alimentos en Colombia se resumen en que la planificación para la producción agropecuaria es deficiente, afectando su sostenibilidad y competitividad, y persiste una baja cobertura en riego, servicios

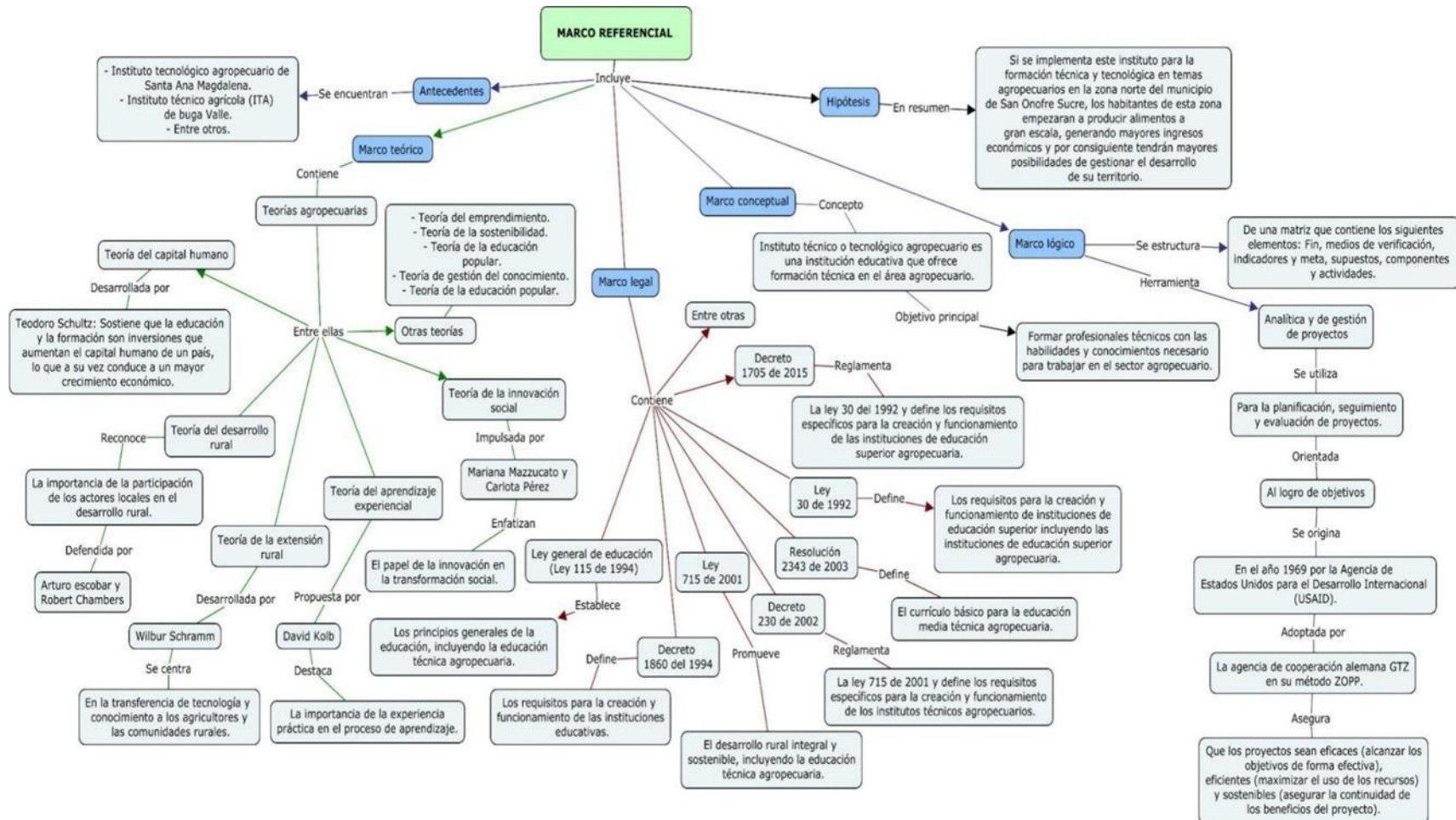
públicos, de extensión agropecuaria (SPEA), logística, créditos, y otros instrumentos financieros (Ministerio de Agricultura, 2023)

El Estado colombiano asimismo importó para el caso del frijol en el año 2024 unas 41.813 toneladas, estas importaciones provinieron especialmente de países como Argentina con un 22%, Estados Unidos 22%, Ecuador 18%, según Fenalce Colombia incrementó su dependencia de las importaciones de cereales, leguminosas y soya en 2024, debido a la falta de políticas claras que permitan aumentar las áreas de producción y ser mas competitivos, el frijol es una de las leguminosas que no se produce en la cantidad suficiente para satisfacer las necesidades internas del país, lo que conlleva a la necesidad de importar de otros países, (Fenalce 2024).

Por lo demás se entiende que la agricultura la ganadería, la pesca lo forestal y demás actividades agropecuarias en Colombia y por consiguiente en San Onofre, es fundamental para el desarrollo humano y por lo tanto para el crecimiento económico del país, lo que en términos generales significa la necesidad de construir el centro de estudios técnicos y tecnológicos que se propone en este proyecto, con lo que se cree que ayudará un poco en la seguridad alimentaria de Colombia, lo que se considera perfecta la ocasión para que este proyecto sea visto con buenos ojos y sea financiado lo antes posible, debido a la apremiante necesidad presentada en la región y el país.

Figura 1

Marco Referencial del Proyecto



Marco Teórico

La formación técnica y tecnológica en el sector agropecuario colombiano se ha consolidado como una herramienta estratégica para el desarrollo rural, la generación de empleo y la dinamización de las economías locales. Este tipo de formación, históricamente ligada a la educación media y a programas especializados de educación superior, ha respondido a la necesidad de articular los saberes empíricos del campo con conocimientos científicos y tecnológicos pertinentes (Serna & Patiño, 2018; López & Giraldo, 2020). En este marco, el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) ha sido una de las instituciones más representativas, al ofrecer programas técnicos y tecnológicos con una fuerte orientación agropecuaria, articulados con el sector productivo y diseñados para responder a las particularidades de los territorios (Ministerio de Educación Nacional, 2022; Arango, 2022).

Diversas universidades públicas han incorporado también programas de formación agropecuaria que incluyen niveles técnicos, tecnológicos, profesionales y de posgrado, como es el caso de la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de Antioquia y la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) (Universidad Nacional de Colombia, 2019). A nivel regional, instituciones como el Instituto Técnico Agrícola (ITA), con sedes en Buga, Ciénaga y Convención, han desarrollado una oferta significativa de programas relacionados con producción agrícola, pecuaria y forestal. Estas instituciones no solo promueven el acceso a la educación en zonas rurales, sino que desempeñan un papel importante en la retención de población joven, al ofrecer alternativas de vida ligadas a la productividad del campo (Martínez, 2020; Morales & Rincón, 2021).

El fortalecimiento de estas instituciones responde también a los lineamientos de política pública, como lo establecen la Ley 749 de 2002, que organiza la educación superior en el nivel

tecnológico, y la Ley 115 de 1994, que reconoce el carácter técnico de ciertos ciclos de la educación media. Estas normas han sido respaldadas por esfuerzos de planificación como los Planes Departamentales de Extensión Agropecuaria (PDEA), que buscan articular la asistencia técnica, la innovación y la formación con base en las realidades productivas regionales (Agencia de Desarrollo Rural, 2024). En este mismo sentido, la articulación intersectorial entre instituciones gubernamentales, educativas y organizaciones sociales es clave para garantizar condiciones de trabajo saludable y sostenible en territorios rurales, especialmente frente a los retos del cambio climático (Garrido Raad & Rios Delgado, 2025).

Por otro lado, experiencias como la de los Institutos Técnicos Agropecuarios y Forestales (ITAF), promovidos por la Fundación Smurfit Kappa, demuestran cómo la educación técnica rural puede integrarse con estrategias de responsabilidad social empresarial, formando jóvenes en competencias laborales pertinentes y aportando al desarrollo local sostenible (Ballesteros, 2017; Restrepo, 2020). Estas iniciativas se alinean con recomendaciones internacionales sobre la importancia de la educación vocacional como vehículo para la equidad y el progreso en contextos rurales (UNESCO-UNEVOC, 2018; OECD, 2020).

La formación técnica agropecuaria también ha sido nutrida por autores como Ramírez (2015) y Contreras (2019), quienes destacan la necesidad de repensar los modelos pedagógicos en la ruralidad, superando visiones asistencialistas y promoviendo una educación pertinente, situada y transformadora. En este mismo sentido, estudios recientes evidencian que las limitaciones en los procesos de diseño instruccional y en la implementación adecuada de estrategias educativas pueden afectar la calidad del aprendizaje, especialmente en contextos de educación a distancia y en poblaciones con brechas formativas significativas (Rios Delgado, 2024; Garrido Raad & Rios Delgado, 2024). En esta línea, las innovaciones recientes basadas en

Inteligencia Artificial y análisis de datos han demostrado su potencial para fortalecer metodologías activas como el Aprendizaje Basado en Problemas, ampliando las posibilidades de aprendizaje contextualizado incluso en entornos rurales (Rios Delgado & Garrido Raad, 2025).

A su vez, estudios recientes enfatizan que la educación técnica debe estar acompañada de políticas intersectoriales que aseguren condiciones de empleabilidad, infraestructura, acceso a créditos y redes de comercialización para los egresados del sistema educativo (Agudelo, 2013; Navarro & Verdisco, 2018). En esta misma línea, investigaciones sobre poblaciones con alta vulnerabilidad socio-laboral evidencian cómo las crisis impactan las condiciones individuales, laborales y sociales, resaltando la necesidad de reforzar estrategias territoriales de inclusión y desarrollo (Garrido Raad, et al., 2025).

La formación en temas agropecuarios también ha incorporado nuevas áreas como la piscicultura, la agroindustria y la agricultura sostenible, las cuales se han posicionado como opciones de alto valor agregado. Por ejemplo, la Universidad del Magdalena ha desarrollado el programa de Ingeniería Pesquera, que articula saberes ambientales, sociales y productivos del Caribe colombiano (Universidad del Magdalena, 2021). Esta diversificación responde a las transformaciones del sector agropecuario y a las exigencias de los mercados nacionales e internacionales, tal como lo señalan estudios como los de Fenalce (2024) y el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2023).

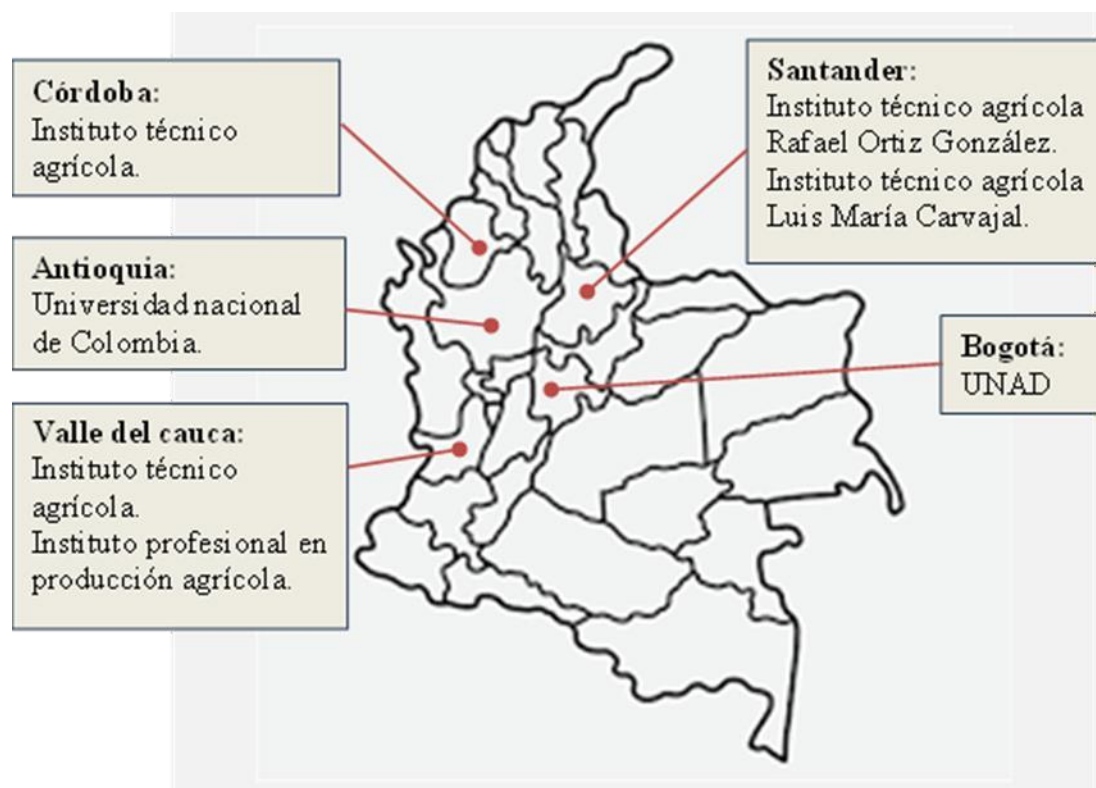
Desde una perspectiva de desarrollo, la formación técnica y tecnológica agropecuaria se inscribe en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente en los que buscan erradicar la pobreza, garantizar la seguridad alimentaria y promover el trabajo decente. En este sentido, organismos como la FAO (2019) y el PNUD (2021) han insistido en que la educación

rural no puede estar desconectada de los desafíos globales en materia de equidad, sostenibilidad y resiliencia.

Así, los antecedentes muestran que la educación técnica y tecnológica agropecuaria en Colombia ha evolucionado de forma significativa en las últimas décadas, consolidándose como un pilar de las estrategias territoriales de desarrollo. Sin embargo, aún persisten retos relacionados con la cobertura, la calidad, la pertinencia curricular y la financiación, que deben ser abordados mediante un enfoque integral y concertado entre el Estado, la academia, el sector privado y las comunidades rurales.

Figura 2

Principales Departamentos de Colombia con Sedes Educativas Agropecuarias.



Nota. Tomado de Ministerio de Educación Nacional (2022)

La distribución territorial de los Institutos Técnicos Agrícolas (ITA) y de Universidades con programas agropecuarios en Colombia evidencia una presencia significativa en regiones rurales con vocación agrícola, como Valle del Cauca, Córdoba, Magdalena y Norte de Santander. Según el Ministerio de Educación Nacional (2022), estos centros ofrecen formación media técnica articulada con el sector productivo y en algunos casos desarrollan convenios con Instituciones de educación Superior para garantizar la continuidad académica.

La Universidad Nacional de Colombia (2019) subraya que estos espacios educativos representan un mecanismo de democratización del conocimiento técnico en contextos históricamente marginados, reforzando el papel de la educación rural como eje estratégico para el desarrollo territorial sostenible.

Tabla 1

Matriz del Marco Lógico

Matriz de Marco Lógico			
Jerarquía de objetivos.	Indicadores verificables.	Fuentes de Verificación.	Riesgos, supuestos.
Fin. Objetivo de desarrollo			
Propósito. Objetivo específico.			
Actividades.			

Nota: Elaboración propia.

Metodología del Marco Lógico

La metodología del marco lógico también conocida como enfoque de marco lógico (MML), es una herramienta ampliamente utilizada para la planificación el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Se basa en un enfoque sistemático y orientado a objetivos, que permite a los gestores de proyectos definir claramente los objetivos, los resultados esperados, las actividades necesarias y los indicadores de éxito.

Es a partir de esta metodología que se proponen las estrategias de como encontrar la solución al problema identificado el cual es, que los habitantes de la zona norte del municipio de San Onofre departamento de Sucre campesinos en su totalidad, se les dificulta el crecimiento económico y desarrollo social por carecer de formación académica que les permita conocer las formas de producción agropecuaria más eficientes que les facilite sacarle el máximo provecho a la vocación del territorio en que habitan. Esto es posible gracias a que los pobladores cualifiquen sus conocimientos en asuntos agropecuarios, mediante la construcción de un instituto técnico y/o tecnológico en su territorio que les facilite una formación adecuada y pertinente según la vocación agropecuaria del territorio en estudio, Zona Norte del municipio de San Onofre (Sucre).

La MML, matriz de marco lógico posee cuatro columnas que suministran la siguiente información: Un resumen narrativo de los objetivos y las actividades. Indicadores (Resultados específicos a alcanzar). Medios de verificación (donde conseguir la información suministrada). Supuestos (Factores externos que implican riesgos). Y cuatro filas que presentan información acerca de los objetivos, indicadores, medios de verificación y supuestos en cuatro momentos diferentes en la vida del proyecto: Fin al cual el proyecto contribuye de manera significativa luego de que el proyecto ha estado en funcionamiento. Propósito logrado cuando el proyecto ha sido ejecutado.

Componentes/Resultado completados en el transcurso de la ejecución del proyecto.

Actividades requeridas para producir los componentes/Resultados. (Tomado de Guía práctica para elaborar el marco lógico de un proyecto tecnológico).

El Marco lógico (ML), conocido formalmente como El enfoque del Marco Lógico (EML), es una metodología de planificación y gestión de proyectos, que ha transformado las formas en que se conciben y evalúan las intervenciones de desarrollo. Creado en 1969 por la firma

consultora Practical Concepts Inc, para la Agencia para el Desarrollo Internacional de los Estados Unidos (USAID), el Marco Lógico surgió como una respuesta directa a problemas endémicos en los proyectos de desarrollo social de la época: La falta de claridad en la definición de objetivos, la ausencia de mecanismos fiables de medición y la dilución de responsabilidades.

Al tener en cuenta la estructura del marco lógico se debe observar que entre las filas y las columnas debe haber una lógica en todos los sentidos, es decir, hacia lo horizontal como en la posición vertical. Los consultores León Rosemberg y Lawrence Posner, son reconocidos como los principales artífices de esta herramienta.

Metodología de Formulación de Proyectos

Para esta propuesta se utilizará la metodología del Marco Lógico por ser esta una herramienta que facilita el proceso de conceptualización, diseño, ejecución y evaluación de proyectos. Su énfasis está centrado en la orientación por objetivos, orientación hacia grupos beneficiarios y el facilitar la participación y la comunicación entre las partes interesadas. Esta metodología puede utilizarse en todas las etapas del proyecto: en la identificación y valoración de actividades que encajen en el marco de los programas planteados, En la preparación del diseño de los proyectos de manera sistemática y lógica. (CEPAL Comisión económica para América latina y el caribe, Edgar Ortégón y otros 2005)

El Marco lógico su importancia radica en que especifica las actividades con una orientación definida hacia la consecución de los objetivos específicos ya que estos a su vez están orientados hacia el logro del objetivo general. Ejemplo, Actividad: encuestar a 20 personas en cada uno de los once corregimientos que hacen parte de la zona norte del municipio de San Onofre a la cual está dirigido el proyecto, para que definan cuales serían las carreras técnicas y tecnológicas a impartirse en el centro de estudios según la vocación del territorio y las

potencialidades existentes en el mismo, es una muestra de la importancia de esta herramienta del ML para este proyecto; ya que daría respuesta al primer objetivo específico de este trabajo de grado, el cual es “Caracterización territorial y necesidades de formación agropecuaria”.

Marco Conceptual

En el marco conceptual se considera de singular importancia destacar algunos conceptos determinantes en el desarrollo de esta propuesta.

Instituciones Técnicas Profesionales: Según la Ley 30 de 1992, Son aquellas facultadas legalmente para ofrecer programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y de especialización en su respectivo campo de acción, sin perjuicio de los aspectos humanísticos, propios de este nivel. (Congreso de Colombia 1992).

Centro de Estudios: Para ser considerado un centro de estudios por el Ministerio de Educación, Nacional de Colombia, (Ley 115 1994), una institución debe cumplir con los siguientes requisitos: Estar legalmente constituida como una institución educativa, contar con un plan de estudios aprobado por el Ministerio de Educación, Tener un equipo de docentes con las cualificaciones necesarias para impartir los programas de formación, contar con una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades académicas, ofrecer un servicio educativo de calidad.

Técnico Agropecuario: El Ministerio de Educación Nacional define el técnico agropecuario como un profesional capacitado para desempeñar funciones relacionadas con la producción agrícola y pecuaria, el manejo sostenible de los recursos naturales y la implementación de tecnologías apropiadas para el campo, con el fin de contribuir con el desarrollo rural colombiano (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Producción agrícola: La producción agrícola en Colombia hace referencia al conjunto de actividades económicas, técnicas y biológicas orientadas a la obtención de productos vegetales, mediante el cultivo del suelo, ya sea a campo abierto o en ambientes controlados, con fines de autoconsumo, comercialización o transformación. Tiene fundamento legal en la ley 101 de 1993, ley general del desarrollo agropecuario y pesquero, que establece el marco general para el desarrollo del sector agropecuario en Colombia. (Congreso de Colombia. 1994).

Instituciones técnicas: Son instituciones de educación superior, que se caracterizan por su vocación e identidad manifiesta en los campos de los conocimientos y el trabajo en las actividades de carácter técnico, debidamente fundamentadas en la naturaleza de un saber, cuya formación debe garantizar la interacción de lo intelectual con lo instrumental, lo operacional y el saber técnico. (Congreso de Colombia, 2002).

Sector agropecuario: Se entiende por sector agropecuario aquel cuya actividad económica está circunscrita a los ámbitos agrícolas, pecuario, forestal, acuícola y pesquero, así como la adecuación y la transformación de la producción, los servicios de apoyo asociados y la comercialización de productos primarios (Congreso de la República de Colombia, 2017).

Desarrollo social: Según la ONU desarrollo social es un proceso integral que busca mejorar el bienestar de las personas, promoviendo la inclusión social, la igualdad de oportunidades, la cohesión social y la dignidad humana, especialmente para los grupos vulnerables y marginados. Se trata de garantizar que todos los miembros de la sociedad participen plenamente de los beneficios del desarrollo económico, político y cultural (Naciones Unidas, 2020).

Producción agropecuaria: Hace referencia al conjunto de actividades agrícolas y pecuarias orientadas a la obtención de bienes primarios de origen vegetal (cultivos) y animal (Ganadería),

mediante el uso de recursos naturales, tecnológicos y humanos, con fines de autoconsumo, comercialización o transformación agroindustrial (Ministerio de Agricultura, 2023)

Corregimiento municipal: Es una división del área rural del municipio, la cual incluye un núcleo de población, considerada en los planes de Ordenamiento Territorial, P.O.T. El artículo 117 de la ley 136 de 1994, faculta al concejo municipal, para que mediante acuerdos establezca esta división con el propósito de mejorar la prestación de los servicios y asegurar la participación de la ciudadanía en los asuntos públicos de carácter local. (Congreso de Colombia, 1994)

Marco Contextual

Uno de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), fijado para el año 2015, buscaba reducir a la mitad la proporción de personas que padecían hambre y pobreza, así como garantizar la educación primaria universal. En esa línea, organismos multilaterales como la FAO y la UNESCO han insistido en la articulación entre educación y sector agropecuario como vía estratégica para atender las desigualdades estructurales que persisten en las zonas rurales. La educación ha sido ampliamente reconocida como una herramienta clave para la superación de la pobreza; sin embargo, en los territorios rurales, donde convergen múltiples vulnerabilidades sociales, económicas y culturales, las políticas educativas no siempre responden a las realidades del entorno. Serna y Patiño (2018), en una revisión documental centrada en comunidad, nueva ruralidad, educación y desarrollo humano, concluyen que las políticas públicas en este campo tienden a desconocer las prácticas tradicionales y el sistema de creencias de las comunidades campesinas, manteniendo modelos pedagógicos descontextualizados y enfoques curriculares que priorizan el desarrollo económico por encima del humano.

De manera complementaria, Colina y Dudamel (2019) advierten que la educación rural en América Latina debería orientarse hacia un paradigma de desarrollo endógeno sustentable,

destacando el potencial transformador de los procesos que emergen desde el interior de los sujetos y de sus comunidades. En este sentido, proponen una educación anclada en el reconocimiento del territorio, en la valoración de los saberes locales y en la construcción de ciudadanía ambiental. Por su parte, Ramírez (2015) introduce el concepto de desarrollo rural como categoría clave para replantear la pertinencia pedagógica de la educación rural en Colombia, entendida no únicamente desde una visión productiva, sino también desde la posibilidad de contribuir a una “buena vida” para los habitantes del campo. Esta perspectiva se ve fortalecida por el planteamiento de Pita y González (2016), quienes reivindican una educación integral que responda a los desafíos contemporáneos de la globalización, la multiocupación y la territorialidad rural.

Lozano (2017), retomando el espíritu de la Constitución Política de Colombia de 1991, afirma que la educación debe operar como un dispositivo para el desarrollo territorial, capaz de intervenir en los problemas sociales que afectan a las comunidades rurales y contribuir a su transformación. De allí que una educación rural de carácter humanizante se configure como condición indispensable para el ejercicio político autónomo, la producción de conocimiento situado y el fortalecimiento del tejido comunitario. Agudelo (2013) adopta una visión crítica frente a las nociones hegemónicas de desarrollo entendidas como crecimiento económico, señalando que tales concepciones han permeado a la escuela, instrumentalizándola al servicio del capital. En su lugar, propone una recomposición simbólica del desarrollo y una redefinición de la función educativa, orientada al crecimiento del ser humano por encima del financiero, a partir de relaciones más justas entre las personas y entre estas y la naturaleza.

Este conjunto de visiones propone, en suma, una resignificación de la educación rural como posibilidad sociohistórica de ruptura cultural, encaminada a formar sujetos políticos

capaces de transformar su realidad en armonía con el entorno. Desde esta óptica, el rol de la escuela rural va más allá del paradigma desarrollista, y se orienta hacia la integración comunitaria, el rescate de los saberes ancestrales y la generación de prácticas sostenibles. Finalmente, al incorporar la noción de “buen vivir” propuesta por la Reforma Rural Integral (2016), se visibiliza una alternativa a la lógica capitalista del desarrollo, más acorde con las aspiraciones territoriales, la dignidad humana y la construcción de paz en el contexto posconflicto colombiano.

Marco Legal

El marco jurídico que regula la creación, organización y funcionamiento de las instituciones educativas en Colombia establece las bases fundamentales para garantizar el acceso, la calidad y la pertinencia de los programas en todos los niveles, incluyendo la educación técnica agropecuaria. Esta normatividad responde no solo a principios constitucionales, sino también a la necesidad de consolidar una educación contextualizada con los retos sociales, económicos y ambientales del país, especialmente en zonas rurales.

La Ley 30 de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior, define los requisitos básicos para la creación y funcionamiento de las instituciones de educación superior, entre ellas las que ofrecen programas agropecuarios. Esta ley reconoce la autonomía universitaria, establece mecanismos de evaluación de la calidad académica y promueve la vinculación con el sector productivo, lo que resulta clave para fortalecer el vínculo entre educación superior y desarrollo rural sostenible.

Por su parte, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) estructura el sistema educativo nacional y establece que la educación técnica y tecnológica debe propender por la formación de competencias laborales pertinentes con el entorno territorial. En su articulado, se

reconoce la importancia de ofrecer educación técnica agropecuaria como una modalidad que articula la escuela con el sector agroindustrial, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades prácticas acordes con su contexto rural.

El Decreto 1860 de 1994, reglamentario de la Ley 115, establece los lineamientos para la organización de los establecimientos educativos estatales, incluyendo las condiciones pedagógicas, administrativas y curriculares para la implementación de programas técnicos en el nivel de educación media. Esta disposición es complementada por la Ley 715 de 2001, la cual regula la asignación de competencias y recursos en el marco del Sistema General de Participaciones, promoviendo el fortalecimiento de la educación rural como estrategia para el desarrollo integral y sostenible. Esta ley subraya que las entidades territoriales deben garantizar programas de formación técnica en zonas con vocación agropecuaria.

Posteriormente, el Decreto 230 de 2002 reglamenta aspectos específicos de evaluación y promoción de los estudiantes, adaptando criterios para instituciones que implementan ciclos técnicos con énfasis agropecuario. Esta normativa incorpora criterios de flexibilidad para permitir una mejor adecuación de los currículos a las necesidades de los contextos rurales. En esa misma línea, la Resolución 2343 de 2003 emitida por el Ministerio de Educación Nacional, define el currículo básico para la educación media técnica agropecuaria, promoviendo contenidos que articulen conocimientos científicos, tecnológicos y ambientales con las prácticas campesinas y agroindustriales propias del territorio.

Este conjunto normativo proporciona una estructura coherente y progresiva que permite el desarrollo de proyectos educativos con enfoque técnico agropecuario, garantizando su legalidad, sostenibilidad y pertinencia. Además, permite a las comunidades rurales construir propuestas

educativas autónomas que respondan a sus propias dinámicas productivas y culturales, en consonancia con los principios de equidad territorial y desarrollo rural integrador.

Antecedentes del Estudio

Encontramos como antecedentes de esta investigación, al Instituto de investigaciones Agropecuarias INIA, este es una institución de investigación agropecuaria presente en varios países de Latinoamérica (por ejemplo, Chile, Perú, Uruguay). Su fundación se da a través de leyes o decretos gubernamentales. Por ejemplo el INIA de Argentina se fundó el 4 de diciembre del año 1956. El objetivo principal de estas entidades es generar y transferir tecnología e innovación para el sector agropecuario. Esto se traduce en un aumento de la productividad, la competitividad y la sostenibilidad de la producción agrícola y ganadera, mejorando la calidad de vida de los productores y la seguridad alimentaria de la población.

Algunas de las investigaciones y resultados de esta entidad han sido el Mejoramiento genético de Cultivos, El INIA ha desarrollado variedades de cereales (Trigo, cebada, avena) leguminosas, y frutales adaptadas a las condiciones climáticas locales, con mayor rendimiento y resistencia a plagas y enfermedades. Un ejemplo es el desarrollo de variedades de trigo, resistentes a la sequía, lo que ha permitido a los agricultores de zonas áridas, mantener su producción a flote y generar cosechas aún en condiciones que sin el mejoramiento implementado por INIA no hubiese sido posible. (Instituto Nacional de Tecnologías Agropecuarias INTA, historia del INIA 2025).

En Colombia se encontró además, el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA-Colombia, Este fue fundado el 21 de junio de 1957, por el abogado y ex-ministro Rodolfo Martínez Tono. Nació con la función de ofrecer formación profesional integral a los trabajadores, lo que incluye un fuerte enfoque en el sector agropecuario a través de sus centros especializados. Su

contribución es crucial para la capacitación técnica de jóvenes y adultos en el campo, dotándolo de las habilidades necesarias para modernizar y tecnificar la producción agropecuaria, desde la siembra hasta la comercialización.

Las investigaciones y resultados del SENA han sido mediante la Revista Colombiana de Investigaciones Agroindustriales, El SENA a través de su centro agropecuario, publica investigaciones en esta revista. Los temas abarcan desde el manejo de residuos agroindustriales hasta la biotecnología aplicada a la agricultura. Sus centros han desarrollado complejos pilotos agroindustriales para la formación y la investigación, centrados en la transformación de productos primarios en alimentos con valor agregado. Un resultado tangible es la creación de prototipos para el procesamiento de lácteos, cárnicos y cereales, lo que mejora la competitividad, de los pequeños productores.

Se halló también como antecedentes de este estudio, el Instituto Superior de Educación Rural (ISER)-Colombia El ISER fué fundado en Pamplona, Norte de Santander, el 18 de septiembre de 1956, por el doctor Gabriel Betancur Mejía. Se creó como un plantel piloto para la educación rural en Colombia, y su misión es la de formar profesionales y técnicos en áreas agropecuarias, promoviendo el desarrollo integral de las comunidades rurales. Su contribución ha sido formar a generaciones de líderes y técnicos rurales que han impulsado proyectos de desarrollo comunitario y productivo. (Instituto Superior de educación rural Historia del ISER 2025).

Investigaciones y Resultados: El ISER se ha enfocado en la investigación aplicada, para resolver problemas específicos de la región. Sus investigaciones han llevado a la validación de técnicas como la **producción de abonos orgánicos**, a partir de residuos de café, lo que ayuda a reducir los costos y la contaminación ambiental. Han trabajado en la validación de sistemas

silvopastoriles para la producción ganadera, logrando mejoras en la productividad del ganado y la conservación del suelo en las fincas de la región. (Instituto Superior de educación rural Historia del ISER 2025).

Otro de los antecedentes encontrados es el Instituto Técnico Agrícola I.T.A de Buga, este Instituto Técnico Agrícola de Guadalajara Buga, inicia sus labores de formación al comienzo de la década de 1940, como granja agrícola de Buga, brindando en una primera etapa capacitación puramente técnica mediante cursos cortos, pero casi de inmediato se crea la básica secundaria y los primeros instructores agrícolas adquirieron ese título con base en 5 años de educación primaria y 4 años de educación secundaria. Pasa por diferentes etapas de reestructuración institucional, que llevaron a constituirse como Normal Agrícola, entre 1943-1966 y como Instituto Técnico Agrícola I.T.A, a partir de 1966.

Ese año se inicia la transformación que llevará paulatinamente a convertirse en Plantel de carreras técnicas profesionales, en los ciclos de educación media vocacional e intermedia profesional. El I.T.A de Buga comienza con formación de técnicos profesionales intermedios en agropecuaria en septiembre de 1979, por iniciativa propia y recomendación del ICFES, obedeciendo a los requerimientos de técnicos en el país, de acuerdo con estudios realizados por el ICFES-Ministerio de Educación Nacional.

Investigaciones y Resultados: El I.T.A de Buga ha realizado en términos agropecuarios como el estudio del efecto del contenido de rumen como sustrato en la composición físico-química del lombricompost, el cual fue adelantado por el coordinador del Grupo de Investigaciones Agropecuarias (GIPAG) del Instituto y otros técnicos profesionales del I.T.A.

(Instituto Técnico Agrícola I.T.A de Buga 2005).

Instituto Técnico Agrícola SALAZAR DE LAS PALMAS, Colombia. Este Instituto fue creado en el año 1942 por el gobierno de Alfonso López Pumarejo, el Ministerio de Educación Nacional de la época creó el programa pedagógico agropecuario en 80 municipios del país, con la filosofía y visión de formar líderes campesinos que se quedaran en su región y tecnificaran el campo colombiano. El Instituto Técnico Agrícola de Salazar de las Palmas, desde el año 1942 ha venido impulsando la educación agropecuaria, con amplio cubrimiento en la región, favoreciendo a las personas con nivel socioeconómico más bajo, es decir la población altamente vulnerable, en cuanto a programas de educación se refiere.

Tabla 2*Diagrama Cronológico*

Fase	Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
Caracterización territorial y necesidades de formación agropecuaria	Encuestar a doscientas veinte personas habitantes del territorio, 20 en cada corregimiento de la zona norte de San Onofre para que definan cuáles serían las carreras por impartir en el centro de estudios según la vocación del territorio y las potencialidades existentes en el mismo.					
Análisis de actibidad técnica del centro de estudios agropecuarios	Definir la ubicación del centro de estudios, los recursos necesarios, la demanda de servicios, analizar la competencia y analizar y definir el tipo de infraestructura a utilizarse, su equipamiento, el perfil del personal que trabajará en el centro de estudios, revisar si en el entorno del proyecto se consiguen los materiales, el personal capacitado para estas tareas, y demás elementos necesarios para construcción y puesta en funcionamiento este centro de estudios.					
Estudio de viabilidad económica del proyecto	Definir los costos del diseño, la construcción, la mano de obra y demás insumos necesarios para la puesta en funcionamiento del plantel educativo					
Impacto social esperado en la comunidad objetivo	Reunir los distintos actores sociales y autoridades del territorio, entregarles la información sobre el diseño y la construcción del centro de estudios para que evalúen y nos den su opinión.					

Fase	Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 4	Mes 5
Diseño de la estructura organizacional y modelo de gestión	Construir un organigrama que contenga la estructura de cargos que permita dirigir eficientemente el centro de estudios.					

Nota. en la tabla se muestran las fases y las actividades por realizar con su tiempo para desarrollar el proyecto.

Hipótesis

La demanda insatisfecha de formación técnica y tecnológica en el municipio de San Onofre y sus alrededores, específicamente en el sector agropecuario, junto con el potencial de crecimiento económico de la región del golfo de Morrosquillo zona norte de este municipio, justifica la viabilidad técnica, económica y social de construir y poner en marcha, un centro de estudios como el que se propone en este proyecto. Este centro al ofrecer programas académicos, pertinentes y alineados con las necesidades productivas locales, generaría un retorno de inversión positivo en un corto plazo y contribuiría significativamente al desarrollo socioeconómico de las comunidades, mejorando la empleabilidad y reduciendo la migración de jóvenes a otras ciudades en busca de oportunidades educativas y laborales.

Metodología

Tipo y Enfoque de la Investigación

Este proyecto adopta una metodología de enfoque mixto, al integrar estrategias cualitativas y cuantitativas que permiten analizar de manera integral la factibilidad de establecer un centro de estudios técnicos y tecnológicos en agropecuaria en el municipio de San Onofre. Desde lo cualitativo, se revisarán documentos institucionales como planes de desarrollo, presupuestos públicos, políticas sectoriales y normativas locales que orientan la planeación educativa y agropecuaria. Este análisis documental se complementará con la aplicación de la metodología del marco lógico, como herramienta de planificación orientada a estructurar los objetivos, resultados esperados, actividades y medios de verificación del proyecto.

A su vez, se incorpora un enfoque descriptivo con énfasis cuantitativo, en tanto será necesario caracterizar aspectos operativos del centro propuesto: programas de formación, estructura curricular, número de estudiantes proyectados, planta docente y administrativa, requerimientos de infraestructura, mobiliario, equipos tecnológicos, laboratorios y estimación de costos de inversión y funcionamiento.

Estos datos serán sistematizados para ofrecer un panorama preciso y argumentado del proyecto educativo, viable tanto en lo técnico como en lo económico y social.

Según Hernández (2018), las investigaciones con diseño mixto permiten no sólo complementar datos y enfoques, sino ampliar la comprensión de problemas complejos desde múltiples dimensiones, facilitando la toma de decisiones basadas en evidencia sólida. Esta estrategia resulta particularmente adecuada para estudios de factibilidad como el presente, que requieren tanto fundamentación contextual como precisión técnica en sus propuestas.

Técnicas de Recolección de Información

La técnica a utilizarse para la recolección de la información en el territorio propuesto para este proyecto es la encuesta y revisión documental, la encuesta se realiza en cada uno de los once corregimientos pertenecientes a la zona norte del municipio de San Onofre con el propósito de determinar las carreras técnicas o tecnológicas que desean se dicten en el Instituto, e identificar las potencialidades y características del territorio, y además hubo que revisar documentos, artículos científicos, planes de desarrollo municipales departamentales y nacionales y también libros e investigaciones anteriores sobre este tema en páginas web.

Población y Muestra

En los once corregimientos de la zona norte de San Onofre la población muestra que se encuestó ascendió a 220 personas 20 en cada uno de los once corregimientos.

Para facilitar la toma de decisiones de los encuestados, se les explicó previamente el perfil general de cada una de las nueve carreras propuestas: Técnico en ganadería de doble propósito, Tecnología en gestión comercial y de negocios, Tecnología en gestión agropecuaria, Tecnología en producción agrícola, Técnico en ganadería sustentable, Técnico en cultivos Piscícolas continentales en aguas cálidas, Técnico en manejo y producción porcina, Técnico en producción avícola y Técnico en producción animal. Esta orientación permitió que los encuestados tomaran decisiones informadas, ajustadas a sus expectativas y necesidades reales.

Los resultados muestran una amplia aceptación del proyecto en todos los corregimientos consultados. En cuanto a la localización del centro, el 100 % de los participantes coincidió en que el corregimiento de Libertad es el lugar más adecuado para su construcción, por su ubicación equidistante y su capacidad de articulación con el resto del territorio. Finalmente, las respuestas

obtenidas fueron sistematizadas y representadas gráficamente para facilitar su análisis y se presentan acompañadas de una síntesis general de los hallazgos.

Procesamiento de la Información

El procesamiento de la información se llevó a cabo mediante la Sistematización de los datos recolectados en las encuestas aplicadas a la población objetivo, la información fue organizada en matrices y posteriormente analizada con técnicas de estadística descriptiva, permitiendo identificar frecuencias, porcentajes y tendencias relevantes, este procedimiento garantizó la transformación de los datos en evidencias claras para sustentar el análisis de factibilidad del proyecto.

Fases de la Investigación

Para el desarrollo del presente proyecto se establecieron un conjunto de fases secuenciales que permiten organizar de manera lógica y coherente las actividades orientadas a evaluar la factibilidad del centro de estudios técnicos y tecnológicos en producción agropecuaria en el municipio de San Onofre (Sucre). Estas fases parten de la caracterización del territorio y las necesidades de formación de la población, avanzan hacia la valoración de la factibilidad técnica, económica y social, e incluyen finalmente el diseño organizacional del plantel educativo.

Caracterización Territorial y Necesidades de Formación Agropecuaria

En esta fase se desarrolla un diagnóstico de la zona de influencia del proyecto, identificando las características geográficas, socioeconómicas y productivas del municipio de San Onofre y sus corregimientos. Se aplicará un instrumento tipo encuesta (ver Apéndice A) a 220 personas entre 18 y 50 años, con el fin de conocer sus percepciones sobre la pertinencia del centro, la localización más adecuada y los programas académicos prioritarios.

La información se complementa con revisión documental y análisis de estadísticas oficiales, los datos recolectados se analizarán cualitativamente y cuantitativamente, permitiendo definir con claridad las necesidades de formación técnica y tecnológica en temas agropecuarios, así como las oportunidades y limitaciones del territorio.

Análisis de la Factibilidad Técnica del Centro de estudios agropecuarios

En esta fase se evalúa la factibilidad técnica del diseño y puesta en funcionamiento, el centro de estudios, técnicos y tecnológicos. Para ello se debe definir la ubicación ideal donde operará el centro de estudios, los recursos necesarios para su funcionamiento, la demanda de servicios, hacer un análisis riguroso de la competencia, el tipo de infraestructura a utilizarse, el espacio físico para la construcción del centro, su equipamiento, el perfil del personal que laborará en la institución académica, revisar si en el entorno del proyecto se facilita la consecución de los materiales necesarios para la ejecución del proyecto, entre otros temas.

Estudio de Viabilidad Económica del Proyecto

Corresponde en analizar la viabilidad económica del proyecto en cada una de sus fases, diseño, construcción y puesta en operación el centro de estudios.

En este apartado se debe definir quien o quienes de los estamentos públicos, llámese municipio de San Onofre, departamento de Sucre o República de Colombia, deben asumir los costos del diseño, la construcción, la mano de obra y demás insumos necesarios para la puesta en funcionamiento y sostenibilidad en el tiempo, del plantel educativo.

Impacto Social Esperado en la Comunidad Objetivo

Se identifican los objetivos a largo plazo, y se establecen los cambios sociales significativos que se esperan lograr, con la creación del Instituto Técnico y Tecnológico para el municipio de San Onofre (Sucre)

Diseño de la Estructura Organizacional y Modelo de Gestión

Diseñar la estructura organizacional requerida, para la implementación y sostenibilidad del centro de estudios. Esto tiene que ver con la construcción de un organigrama que contenga la estructura con las dependencias o cargos, que permitan dirigir eficientemente el centro de estudios.

Resultados

Caracterización Territorial y Necesidades de Formación Agropecuaria

Para este punto se hace necesario describir las características naturales del territorio, las socioeconómicas y productivas del municipio consignar los resultados de la encuesta, la localización mas adecuada para el centro de estudios, ademas las carreras técnicas y/o tecnológicas que se necesitan para el desarrollo social y crecimiento económico de la región según su vocación productiva, como lo es lo agropecuario; al hacer el estudio correspondiente según apéndice realizado y recorrido por todo el territorio se actuó como sigue a continuación: Para identificar la zona adecuada para la construcción del centro de estudios, se realizó un reconocimiento integral del territorio, que incluyó observación directa de sus características físicas, sociales y culturales, así como la revisión de información secundaria proveniente de fuentes oficiales.

El área de influencia del proyecto se localiza en el municipio de San Onofre (Sucre), limitando al norte con los municipios de Cartagena, Arjona y María La Baja; al sur con Coveñas y Tolú; al este con Toluviejo, Colosó y El Carmen de Bolívar; y al oeste con el mar Caribe. Se trata de una región predominantemente habitada por población afrodescendiente, cuya identidad cultural y organización comunitaria han sido históricamente fundamentales en los procesos de desarrollo local (Franco, 2019; ONU Mujeres, 2023).

En términos geográficos, el municipio presenta un relieve de llanuras con colinas bajas, clima cálido y una pluviosidad que puede superar los 1.500 mm anuales, lo que favorece múltiples actividades agroproductivas. Entre los elementos más destacados del paisaje se encuentran:

El Cerro de Tigua, la elevación más significativa del área, con aproximadamente 1800 metros sobre el nivel del mar. Esta formación geográfica, que podría considerarse parte de las estribaciones de la cordillera occidental, es un punto de referencia para la navegación marítima, además de ser zona agrícola por excelencia.

Los arroyos Mata Tigre, Mambú y Palacios, que surcan la región y representan una fuente vital de agua para el riego, la ganadería y el consumo humano en varios corregimientos. Su presencia configura corredores ecológicos y productivos esenciales para la sostenibilidad territorial (Agencia de Desarrollo Rural, 2024).

Las playas de Sabanetica o Puerto Libre y la desembocadura del Canal del Dique en Bocacerrada, constituyen espacios de gran potencial para el desarrollo pesquero y turístico. El canal, además, actúa como vía de comunicación fluvial, conectando los corregimientos de San Antonio, La Barcés y Bocacerrada con el mar Caribe.

Este territorio se caracteriza por una alta riqueza ambiental. Posee zonas de manglar, áreas cenagosas, sistemas coralinos y ecosistemas marinos con fauna diversa, como peces, reptiles y aves costeras, además de una flora adaptada a ambientes tropicales y costeros, donde predominan especies como caoba, caracolí, ceiba, dividivi y mangles. Estos ecosistemas tienen un alto valor ecológico y turístico, y requieren políticas de manejo ambiental sostenibles (FAO, 2019; Ministerio de Agricultura, 2023).

En cuanto a las necesidades de formación se identificó por las 220 personas encuestadas de las nueve carreras presentadas para su escogencia, lo que ellos consideran los 4 programas académicos más importantes en el momento así. El de mayor votación fue la Tecnología en Gestión Agropecuaria, con 52 votos que representan el 23,6 % del total. Este resultado refleja de forma contundente la vocación rural de la zona norte del municipio de San Onofre, cuya

economía, cultura y formas de vida están profundamente enraizadas en las dinámicas del campo. Como lo señala el Ministerio de Educación Nacional (2005), los procesos formativos agropecuarios no solo responden a una necesidad educativa, sino que “constituyen una estrategia de arraigo territorial y fortalecimiento de la soberanía alimentaria en regiones con tradición agrícola” (p. 9).

En segundo lugar, se encuentra la Tecnología en Gestión Comercial y de Negocios, con 51 votos (23,2 %), lo que evidencia una clara inquietud entre la población por mejorar sus capacidades de comercialización y emprendimiento. No se trata solo de producir, sino de conocer cómo transformar, distribuir y negociar los productos del agro, identificando los mercados más rentables y sostenibles. Este interés por vincular la producción con el desarrollo empresarial refuerza lo expresado por Hernández Sampieri et al. (2018), quienes plantean que “los estudios de factibilidad deben incorporar tanto los componentes técnicos como los sociales y económicos de los territorios, en función de las aspiraciones locales” (p. 462).

El tercer programa más votado fue la Tecnología en Producción Agrícola, con 44 votos (20 %), seguido por el programa Técnico en Cultivos Piscícolas Continentales en Aguas Cálidas, que alcanzó un 10 % de la votación. La selección de estos programas confirma la voluntad de los habitantes de permanecer en su territorio y construir una vida productiva a partir de sus propias potencialidades. Más que una aspiración educativa, se trata de una apuesta por el desarrollo local, el fortalecimiento de la economía campesina y la dignificación del trabajo rural. De otro lado las personas encuestadas definieron como sitio de localización para el centro de estudios, el corregimiento de Libertad.

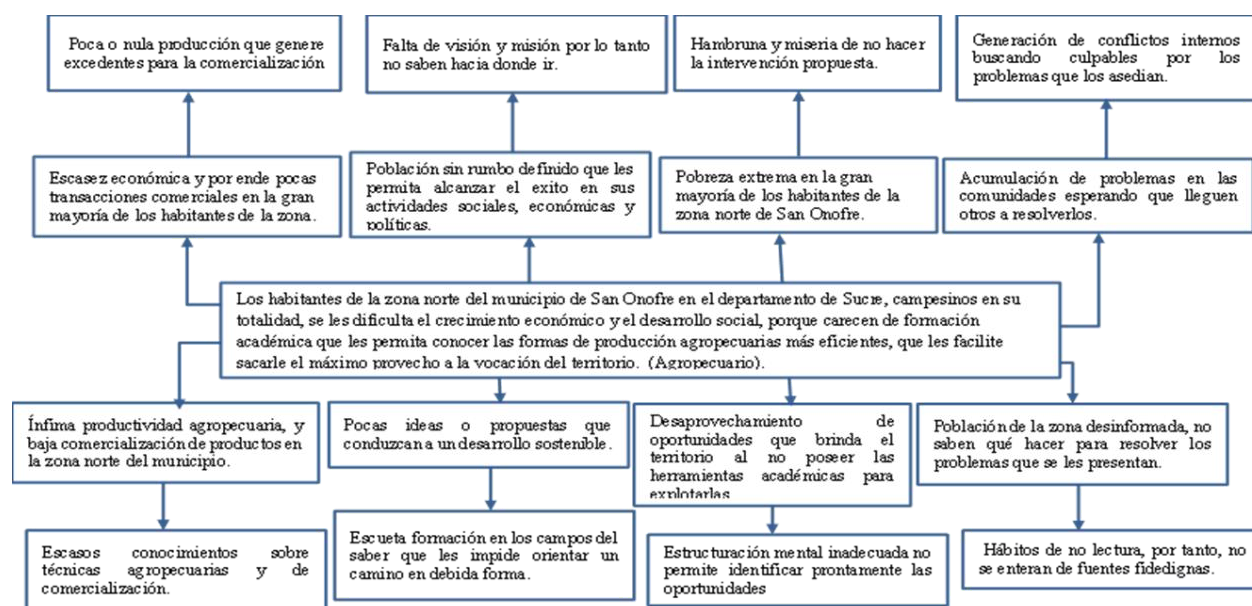
Así pues, los cuatro programas académicos seleccionados democráticamente para ser implementados en la primera etapa del Centro de Estudios Técnicos y Tecnológicos de la Zona

Norte del municipio de San Onofre son: Tecnología en Gestión Agropecuaria, Tecnología en Gestión Comercial y de Negocios, Tecnología en Producción Agrícola, y Técnico en Cultivos Piscícolas Continentales en Aguas Cálidas. Esta elección constituye una hoja de ruta legítima y coherente con las necesidades, expectativas y realidades de la población local. Es interesante recalcar que en esta encuesta participaron personas con edades entre 18 y 50 años, distribuidos así: 50 personas entre hombres y mujeres con edades entre 18 y 35 años, 50 personas con edades entre 36 y 42 años, y 20 personas con edades entre 43 y 50 años. Total 120 personas. Estos pueden verse en la gráfica resultado del estudio generado por el apéndice al final.

Árbol de Problemas

Figura 3

Árbol de problemas



Nota. Elaboración propia. La gráfica muestra el problema central y los distintos agravantes que de él se desprenden y que padecen estas comunidades.

Los problemas aquí detallados, afectan notoriamente el devenir de la población objeto de análisis y a cualquier tipo de población que padezca este tipo de situación, teniendo en cuenta que la escasa o inexistente formación agropecuaria en una zona netamente campesina, como lo es el municipio de San Onofre, genera menos habilidades para acceder a empleos mejor remunerados en el sector agropecuario, conduciendo a las personas a mayor pobreza y exclusión social, los campesinos sin formación técnica o tecnológica pueden tener dificultades para gestionar sus negocios de manera eficiente. La falta de conocimiento técnico dificulta que los campesinos puedan adoptar nuevas tecnologías que podrían mejorar su productividad y eficiencia. Esto puede hacer que se queden rezagados en el tiempo; en comparación con otros productores que si tienen acceso a estas tecnologías.

La falta de conocimientos técnicos y/o tecnológicos entre los campesinos puede conducir a una menor productividad agrícola, esto podría tener un impacto negativo en la seguridad alimentaria de la región y en la economía local. Pues las prácticas agrícolas inadecuadas, que a menudo son el resultado de la falta de conocimientos técnicos, pueden conducir a la degradación del medio ambiente. Esto puede tener un impacto negativo en la calidad del suelo del agua y de los bosques.

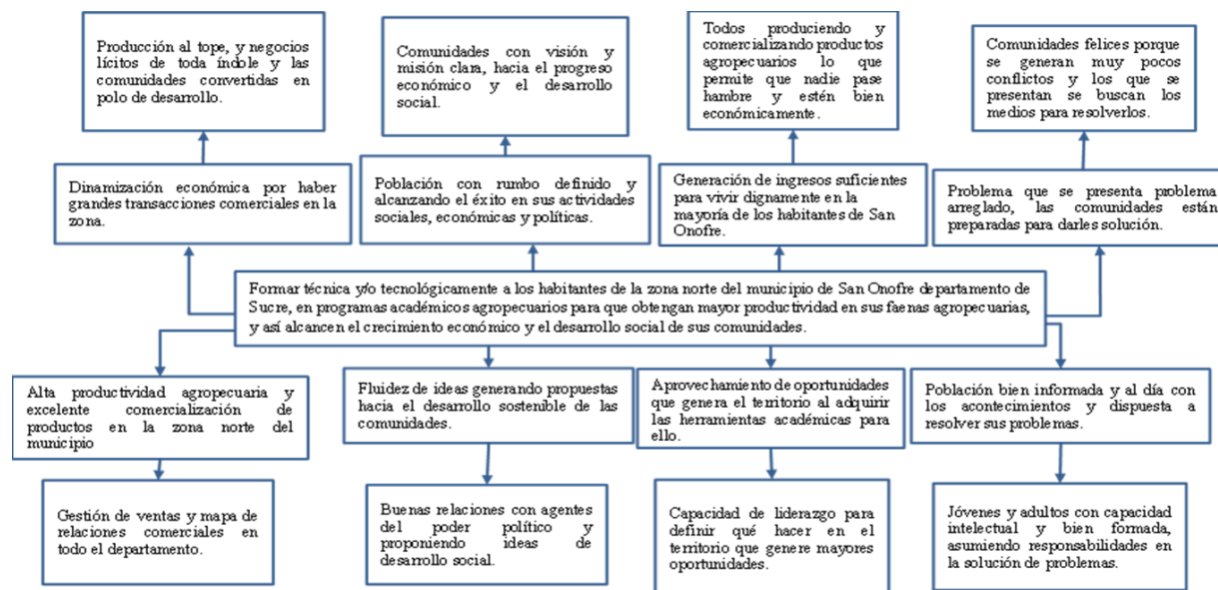
Otro detalle importante en este análisis es el de los jóvenes campesinos, que, al no ver oportunidades reales en el sector agropecuario, debido a la falta de educación técnica o tecnológica pueden emigrar a las ciudades en busca de mejores oportunidades. Esto debilita a las comunidades rurales y hace que sea más difícil preservar la cultura y las tradiciones locales

En definitiva, la falta de educación técnica o Tecnológica agropecuaria en una región netamente campesina puede tener un impacto negativo, significativo, tanto en los individuos como en la comunidad en general.

Árbol de Objetivos

Figura 4

Árbol de Objetivos



Nota. Elaboración propia. La gráfica muestra los objetivos esenciales hacia donde se quiere llegar con este proyecto.

Análisis de los Objetivos

El logro de los objetivos planteados en la figura anterior genera en estos pobladores mayores capacidades, les da las herramientas que necesitan para comprender y utilizar nuevas formas para mejorar su productividad y eficiencia, y ser más competitivos en el mercado, esto puede llevarlos a mayores ganancias y a una mayor sostenibilidad.

Se cree además que al implementar este proyecto en la zona descrita se estará creando un polo de desarrollo en el municipio de San Onofre, departamento de Sucre y por supuesto Colombia, habida cuenta que la ubicación estratégica de estas comunidades con puertos en el mar caribe, inmensa zonas de bosques tropicales, ricos en nutrientes para la producción agropecuaria, y que según estudios de Ecopetrol yacen en algunos puntos del territorio yacimientos petrolíferos

que están en investigación en la actualidad, lo que le daría a este centro de estudios mayor importancia y podría en tiempos no muy lejanos encargarse de enseñar otras disciplinas académicas por las potencialidades existentes en la región.

Matriz de planificación del proyecto (Matriz de Marco Lógico) Revisión y análisis de los componentes del marco lógico aplicada a la factibilidad del diseño y/o construcción del instituto técnico y/o tecnológico de San Onofre Sucre.

Participación de Actores

Los actores principales en este proyecto son:

Los posibles financistas de la construcción, dotación y pago de todos los costos que demanda la sostenibilidad económica del centro de estudios técnicos y Tecnológicos a construirse en San Onofre, para este caso en particular se ha definido que es el Estado colombiano, puede ser el municipio de San Onofre, el departamento de Sucre o la República de Colombia.

El equipo de gerencia del proyecto, este es el responsable de la planificación, ejecución y control de todas las fases del análisis de factibilidad, incluye: al Gerente del proyecto, que lidera y supervisa todo el equipo.

Analista de Negocios: Recopilan y analizan los requerimientos del proyecto, evaluando su viabilidad económica y técnica.

Analista de mercado: Estos realizan estudios para identificar la demanda de profesionales en el sector agropecuario, analizan además la competencia y las tendencias del mercado.

Analistas financieros: Estos preparan el estudio de costos, el análisis del retorno de la inversión, y las proyecciones financieras, para determinar la viabilidad económica.

Expertos en temas agropecuarios: Agrónomos, veterinarios, zootecnistas y especialistas en tecnologías agrícolas, ellos deben validar la pertinencia de los programas académicos propuestos.

Arquitectos e ingenieros civiles: Estos realizan el análisis de la factibilidad técnica del terreno, la infraestructura y los diseños de las instalaciones (Aulas, laboratorios, campos de práctica).

Abogados y expertos en regulaciones: Ellos se encargan del análisis de factibilidad legal, revisando permisos de construcción, regulaciones educativas y licencias de operación.

Stakeholders

Beneficiarios: Son los grupos de interés que se beneficiarán directamente del proyecto al ejecutarse, tenemos, estudiantes y sus familias, futuros alumnos que buscan una formación técnica y tecnológica en el sector agropecuario y que brindará este centro de estudios.

Profesionales del sector: son quienes buscan actualizar sus conocimientos a través de cursos de extensión, o diplomados, también profesionales con los perfiles adecuados para laborar como instructores en el centro de estudios. El sector agropecuario: Este grupo es importante en la medida de validar la pertinencia del centro educativo.

Gremios y Asociaciones agropecuarias: Estos son organizaciones que agrupan a productores agrícolas, ganaderas o agroindustriales. Pueden aportar información sobre las necesidades del mercado laboral y posibles convenios de práctica. También empresas privadas que podrían contratar a los egresados, o participar en programas de investigación. Se incluyen además las organizaciones gubernamentales y comunitarias, ya que su apoyo es fundamental para la viabilidad a largo plazo del proyecto; un ejemplo de ello es la comunidad donde se construye el

proyecto, los habitantes y líderes de la zona, su opinión es importante para garantizar la aceptación social del proyecto.

Teniendo en cuenta las investigaciones realizadas, los encuentros y socializaciones del proyecto en las comunidades beneficiarias de la propuesta, se espera que el proyecto sea un verdadero éxito, sea acogido por todas las comunidades, se encuentre financiación para la construcción, dotación y sostenimiento económico y en todos los órdenes por parte de las entidades estatales, y que San Onofre se convierta en un municipio exportador de productos agrícolas y pecuarios, además que un alto número de Sanonofrinos alcancen la cualificación de conocimientos que por estos momentos están adoleciendo, esto se traducirá en desarrollo social y crecimiento económico en toda la región.

Tabla 3

Matriz de Involucrados

Nombre	Organización	Rol	Expectativas	Grado de influencia	Grado de interés	Interno/externo
Habitantes del territorio	Estudiantiles y comunitarias	Beneficiarios	Se ejecute el proyecto.	medio	Alto	Interno
Alcalde de San Onofre	Alcaldía Municipal.	Financista	Aportante	Alto	Medio	Externo
Gobernador de Sucre	Gobernación de Sucre.	Financista	Aportante	Alto	Medio	Externo
Ministro de Educación.	Ministerio de Educación	Financista	Aportante	Alto	Alto	Externo
Constructores	Empresa de construcciones de obras civiles.	Posible ejecutor del proyecto.	Ejecutar el proyecto.	Bajo	Alto	Interno
Profesorado.	Profesionales docencia.	Laboral.	Trabajar en el centro de estudios.	Medio	Alto	Interno

Nota. Elaboración propia.

Tabla 4

Matriz de Marco Lógico

	Descripción	Indicadores	Medios de verificación
Fin	Determinar la factibilidad Técnica, Económica y Social para la construcción y puesta en funcionamiento de un centro de estudios Técnicos y/o Tecnológico en temas agropecuarios en el municipio de San Onofre (Sucre) utilizando la metodología del Marco Lógico.	Incremento en la productividad y competitividad del sector agropecuario municipal.	Archivos del proyecto.
	Caracterizar la zona de influencia para precisar las necesidades de formación de la población de acuerdo con la vocación productiva del territorio.	Número de Informes final de la caracterización y necesidades de formación aprobado por la gerencia del proyecto. (1) 100%	Archivos del proyecto.
Propósito	Analizar la factibilidad técnica del diseño y la puesta en funcionamiento del centro de estudios agropecuarios.	Número de Estudios de factibilidad técnica del diseño aprobado por la gerencia (1).100%	Archivos del proyecto.
	Examinar la viabilidad económica del proyecto en sus fases de diseño, construcción y operación.	Número de fases del proyecto examinadas en su viabilidad económica y aprobadas (3).100%	Archivos del proyecto.
	Evaluar el impacto social derivado de la creación del centro de estudios en la población objetivo.	% de documentos de Impacto social del proyecto evaluados (1). 100%	Bases del proyecto.
	Diseñar la estructura Organizacional que garantice la implementación y sostenibilidad del centro de estudios.	Número de Estructura Organizacional diseñadas (1). 100%	Bases del proyecto.

	Descripción	Indicadores	Medios de verificación
Resultados esperados	1.1 Estudio de caracterización de la zona de influencia y de necesidades de formación ejecutado.	Número de estudios de caracterización ejecutados (1). 100%	Archivos del proyecto.
	1.2 Análisis de factibilidad técnica de diseños del proyecto realizados positivamente.	Número de diseños del proyecto factibilizados y analizados (1). 100%	
	1.3 Viabilidad económica del proyecto examinada para todas sus fases con resultados positivos.	Número de Fases del proyecto viabilizados económicamente (3). 100%	Documentos del proyecto.
	1.4 Impacto social del proyecto evaluado con resultados positivos.	% de familias en la zona de influencia que reportan mejoras en su acceso a servicios educativos.	Archivos del proyecto.
	Estructura Organizacional del proyecto diseñada.	100% de los entregables de la estructura organizacional han sido diseñados firmados y aprobados.	Documentos del proyecto.
Actividades	1.1 Encuestar a 220 personas habitantes del territorio 20 en cada corregimiento de la zona norte de San Onofre para que definan cuales serían las carreras por impartir en el centro de estudios según la vocación del territorio y las potencialidades existentes en el mismo.	% de encuestas validadas y completadas (220) 100%.	Base de datos y archivos del proyecto.
	1.2 Definir la ubicación del centro de estudios, los recursos necesarios, la demanda de servicios, analizar la competencia y analizar y definir el tipo de infraestructura a	% de componentes del proyecto de viabilidad y plan de implementación han sido validados y aprobados, 100%.	Documento consolidado de planificación y viabilidad del proyecto, validado.
		% de aprobación formal del presupuesto detallado de diseño, construcción y	Presupuesto detallado que incluye el desglose de los costos de diseño, construcción, mano de obra, entre otros.

Descripción	Indicadores	Medios de verificación
<p>utilizarse, su equipamiento, el perfil del personal que trabajará en el centro de estudios, revisar si en el entorno del proyecto se consiguen los materiales, el personal capacitado para estas tareas y demás elementos necesarios para la construcción y puesta en funcionamiento del centro de estudios.</p>	<p>puesta en marcha del plantel 100%.</p> <p>% de temas críticos y de (Observaciones), de los actores sociales que han sido evaluados, documentados e incorporados al plan del proyecto. 100%.</p> <p>% de aprobación formal del organigrama y del manual de cargos, (Estructura de puestos) 100%.</p>	<p>Actas de reuniones que documenta la entrega de la información, las observaciones recibidas y las decisiones tomadas.</p> <p>Documento del organigrama final, gráfica de jerarquías y puestos.</p>
<p>1.3 Definir los costos del diseño, la construcción, la mano de obra y demás insumos necesarios para la puesta en funcionamiento del plantel educativo.</p>		
<p>1.4 Reunir los distintos actores sociales y autoridades del territorio, entregarles la información sobre el diseño y construcción del centro de estudios, para que evalúen y nos den sus opiniones.</p>		
<p>1.5 Construir un organigrama que contenga la estructura de cargos que permita dirigir eficientemente el centro de estudios.</p>		

Actividades Económicas

La economía del territorio está fundamentada en la ganadería extensiva (especialmente de carne y leche), la agricultura de subsistencia, la pesca artesanal y el comercio local. A esto se suma la explotación forestal, la piscicultura y, en años recientes, iniciativas de turismo ecológico y comunitario. Según el Plan de Desarrollo Territorial 2024–2027 de San Onofre, existen importantes expectativas frente al desarrollo de complejos turísticos en zonas como Bocacerrada, Sabanetica y Altos de Julio, así como en la reactivación de la industria camaronera y el aprovechamiento del recurso marino y costero para actividades productivas (Alcaldía de San Onofre, 2024).

El sector hidrocarburos también ha cobrado relevancia: en la zona se han iniciado procesos de exploración petrolera, con presencia de depósitos de gas natural y la instalación de un oleoducto de aproximadamente 35 km, lo cual abre posibilidades de inversión y dinamización económica regional (Meléndez Ávila, Mendoza San Martín & Tapia Núñez, 2019).

Análisis de Factibilidad Técnica del Centro de Estudios Agropecuarios

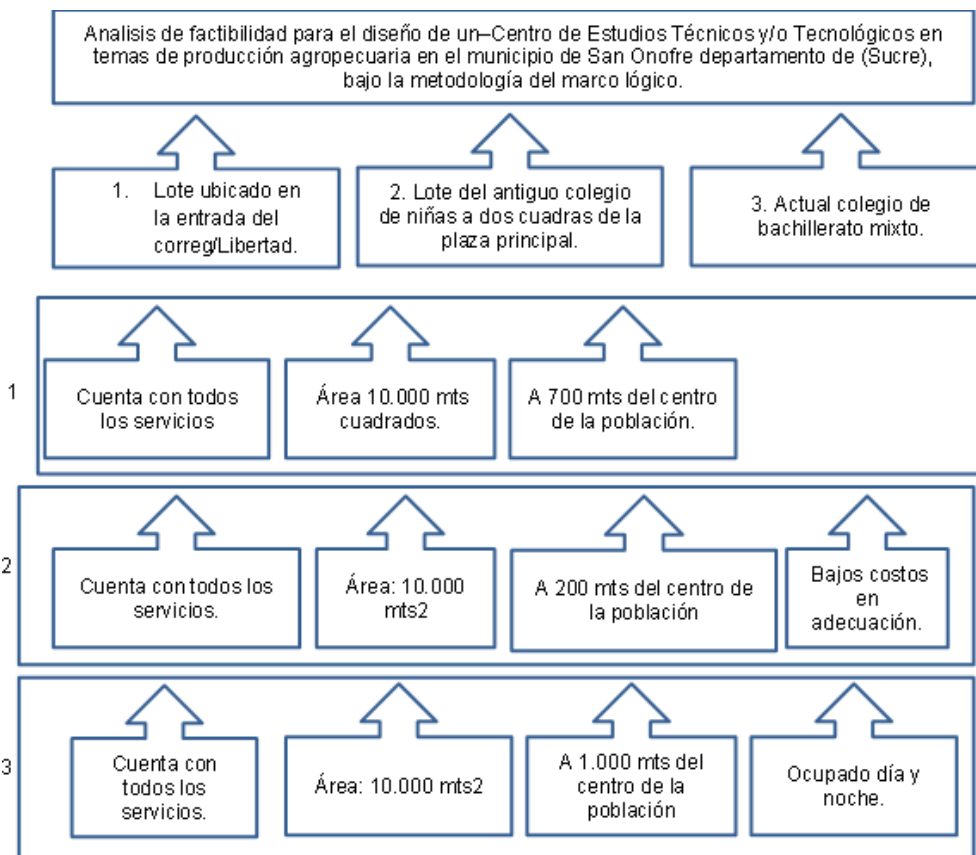
En cumplimiento de la segunda fase de investigación del proyecto, se presentó ante la comunidad objetivo los diseños del proyecto siendo aprobado por los asistentes, en cuanto a la ubicación más adecuada para el centro de estudios se acordó el siguiente procedimiento teniendo en cuenta las distintas propuestas entre varios lotes de tierra existentes. Este proceso se llevó a cabo mediante un ejercicio participativo con actores sociales del territorio y especialistas, quienes propusieron aplicar la metodología de descarte/inclusión.

Como resultado, se identificaron tres predios en el corregimiento de Libertad que cumplen con las condiciones necesarias: (1) una hectárea de terreno de propiedad municipal, adyacente al colegio de bachillerato; (2) un lote privado ubicado en la entrada de la comunidad; y (3) otro lote

de carácter público, también de una hectárea, que pertenece a la antigua escuela de niñas y se encuentra a escasa distancia del centro poblado.

La selección definitiva se realizó conforme a criterios técnicos, ambientales y sociales, en coherencia con los lineamientos del Plan Departamental de Extensión Agropecuaria de Sucre y las directrices nacionales en materia de articulación entre educación y desarrollo rural (Agudelo, 2013; Ramírez, 2015).

Seguidamente se presentan los tres predios identificados en el corregimiento de Libertad para la ubicación física del centro de estudios, todo esto teniendo en cuenta que en la encuesta los pobladores definieron que este corregimiento Libertad, debía ser la población donde debe ubicarse el centro de estudios, a los cuales se les hizo el análisis correspondiente para conocer cual de ellos sería la mejor opción, para ello se presentó el siguiente análisis generando unos resultados los cuales toda la población objetivo está de acuerdo.

Figura 5*Análisis de Alternativas para la Ubicación del Centro de Estudios****Estudio social***

Este proyecto para el municipio de San Onofre departamento de Sucre, busca fortalecer transformar y mejorar las condiciones de vida de las veinte mil (20.000) personas que habitan la zona norte del municipio de San Onofre, que desde siempre han venido atadas al abandono estatal, sin las mínimas oportunidades de explorar y/o explotar sus capacidades físicas mentales e intelectuales, a pesar de vivir en un territorio lleno de oportunidades económicas inexploradas por carecer de una instrucción académica o hilo conductor que les indique el mejor camino, y que sean los mismos ciudadanos del territorio los que conduzcan su destino.

Esta situación ha llevado a muchos lugareños a la deserción escolar (primaria), a salir huyendo del territorio precisamente por la falta de oportunidades, a la desesperanza, al no saber a dónde recurrir, para aliviar la situación.

Estudio Institucional

El proyecto busca esencialmente estructurar las mentes de los ciudadanos, mediante la capacitación académica, para que los habitantes de esta zona de Colombia puedan aportar sustancialmente al progreso de la nación colombiana y de manera especial al territorio de donde son oriundos.

A si mismo crear un sistema de estadísticas que incluya datos donde se muestre en el tiempo como cantidad de egresados, emprendimientos creados por los mismos, líderes políticos destacados egresados del Centro de Estudios, proyectos importantes presentados por los egresados y aprobados por las entidades correspondientes. Por último, generar institucionalidad articulada, y de esta forma crear confianza entre las mismas instituciones que en adelante podrían trabajar por la educación y el desarrollo de estos pueblos. Teniendo en cuenta lo anterior, a continuación, se relaciona, la evaluación del análisis, de las tres alternativas expuestas.

Tabla 6*Evaluación de las Alternativas*

CRITERIOS/ALTERNATIVAS	Lote ubicado a la entrada del pueblo Libertad, con 8.000 metros cuadrados, 700 metros del centro de la población.	Antiguo colegio de niñas ubicado 200 metros de la plaza principal de Libertad. 10.000 mts	Actual colegio de bachillerato mixto de Libertad, 1.200 metros del centro de la población y 10.000 metros cuadrados.
Costo- beneficio	1	3	3
Factibilidad de apoyo estatal	2	3	3
Facilidad de conjuntar esfuerzos	3	3	2
Impacto en el objetivo político	3	3	3
Intereses de los beneficiarios	3	3	3
Intereses de las entidades ejecutoras	2	3	3
Grado de innovación	3	3	3
Tiempo requerido para alcanzar el objetivo	1	3	3
Contribución a una proyección sostenible	3	3	3
Distancia preferida por beneficiarios.	2	3	1
Costos del terreno.	1	3	3
TOTAL	24	33	30

Nota. La tabla muestra los Resultados obtenidos por cada una de las alternativas analizadas.

Justificación del Análisis de la Alternativas*Evaluación de los Resultados*

Costo-beneficio: Esto quiere decir que sí el beneficio (Ingreso total), es mayor al costo de inversión; el proyecto es rentable.

En la alternativa 1, el costo de la tierra es alto pues habría que comprarlo, el lote es de particulares.

En las alternativas 2 y 3, ambos lotes de tierra son estatales, se ahorra la plata de la compra del terreno.

Factibilidad de apoyo estatal.

En la alternativa 1: la probabilidad es media, pues afecta el presupuesto, teniendo en cuenta las demás alternativas.

En la alternativa 2 y 3, las probabilidades son altas, primero no hay que comprar la tierra, y segundo por el impacto que se propone el proyecto.

Facilidad de Conjurar Esfuerzos.

En la alternativa 1: la probabilidad es alta, se cuenta con los programas y los recursos suficientes según los planes de desarrollo del departamento de Sucre, el municipio de San Onofre, y el Plan de desarrollo nacional de Colombia.

En la alternativa 2: la probabilidad es alta, por la disponibilidad del terreno, es estatal, y por la existencia de planes de desarrollo con los programas adecuados para llevar a cabo estos proyectos.

En la alternativa 3: la probabilidad es media, pues a pesar de ser las instalaciones del Estado en este colegio funcionan actividades escolares diurnas y nocturnas.

Impacto en el Objetivo Político.

En la alternativa 1: la probabilidad es alta, porque los objetivos planteados están alineados a las políticas establecidas, por El Estado.

En la alternativa 2: la probabilidad es alta, porque los objetivos planteados están alineados con las políticas establecidas por el Estado y además, el costo-beneficio es bastante favorable, teniendo en cuenta que se ahorran la compra del terreno.

En la alternativa 3: la probabilidad es alta, porque habrá un análisis de los problemas presentados, teniendo que tomar decisiones importantes sobre la posible ampliación o construcción de nuevas aulas de clases.

Intereses de los Beneficiarios.

En la alternativa 1: la probabilidad es alta, porque se empiezan a gestar los futuros técnicos y tecnólogos de la región.

En la alternativa 2: la probabilidad es alta, porque hay mayores posibilidades de la construcción del Centro de Estudios, teniendo en cuenta que no se compra el terreno y la ubicación del mismo para ellos es más favorable.

En la alternativa 3: la probabilidad es alta, el terreno es estatal, y además es un beneficio que han deseado por siempre.

Intereses de las entidades Ejecutoras.

En la alternativa 1: la probabilidad es media, por los costos del terreno, teniendo en cuenta las otras dos alternativas donde el terreno es estatal.

En la alternativa 2: la probabilidad es alta, ya que el terreno es estatal y según la investigación es el que más le interesa a los beneficiarios.

En la alternativa 3: la probabilidad es alta, no se compra el terreno y ya están construidas algunas aulas de clases ya que aquí funciona el colegio el colegio de bachillerato.

Grado de Innovación.

En la alternativa 1: la probabilidad es alta, ya que al construirse el centro se aplicarán las técnicas y metodologías modernas, para el servicio de los estudiantes.

En la alternativa 2: la probabilidad es alta, porque aquí también se construirá un centro de estudios totalmente nuevo, lo que implica utilizar las mejores técnicas del momento, para ponerlas al servicio de la zona beneficiaria del proyecto.

En la alternativa 3: la probabilidad es media, ya que estas instalaciones fueron construidas hace mucho tiempo y por el decir de los habitantes de la zona carece de muchas herramientas técnicas y tecnológicas que brinden una educación adecuada para estos tiempos.

Tiempo requerido Para alcanzar el Objetivo

En la alternativa 1: la probabilidad es baja, por la tramitología que se aplica en estos casos en el desembolso de los recursos para la compra del lote de tierra, para esto hay que dar una espera mientras se cumplen los trámites.

En la alternativa 2: la probabilidad es alta, ya que el terreno es estatal, solo aprobar el proyecto, contratar su ejecución y empezar.

En la alternativa 3: la probabilidad es alta, muchas aulas ya están construidas, por lo que el tiempo que se requiere sería mínimo.

Contribución a una Proyección Sostenible.

En las tres alternativas: la probabilidad es alta, porque buscan generar mecanismos sustentables a través de la educación y formación para el desarrollo humano y el emprendimiento de los habitantes del municipio de San Onofre (Sucre), con el fin de que accedan a oportunidades que contribuyan a la mejora de sus condiciones de vida.

Es cierto que el desarrollo sostenible tiene mucho que ver con el cuidado y la protección, cuando no la recuperación del medio ambiente. Sin embargo, también tiene que ver con otros factores que no son solo factores ambientales. Se debe tener en cuenta los factores sociales y los factores económicos, y ya se ha dicho que la educación es el motor del desarrollo de los pueblos, lo que indica que al ser este un proyecto educativo, tiene incluido de por sí, el desarrollo sostenible en el tiempo.

Distancia Preferida por los Beneficiarios.

En la alternativa 1: la probabilidad es media, está 700 metros de distancia del centro de la población.

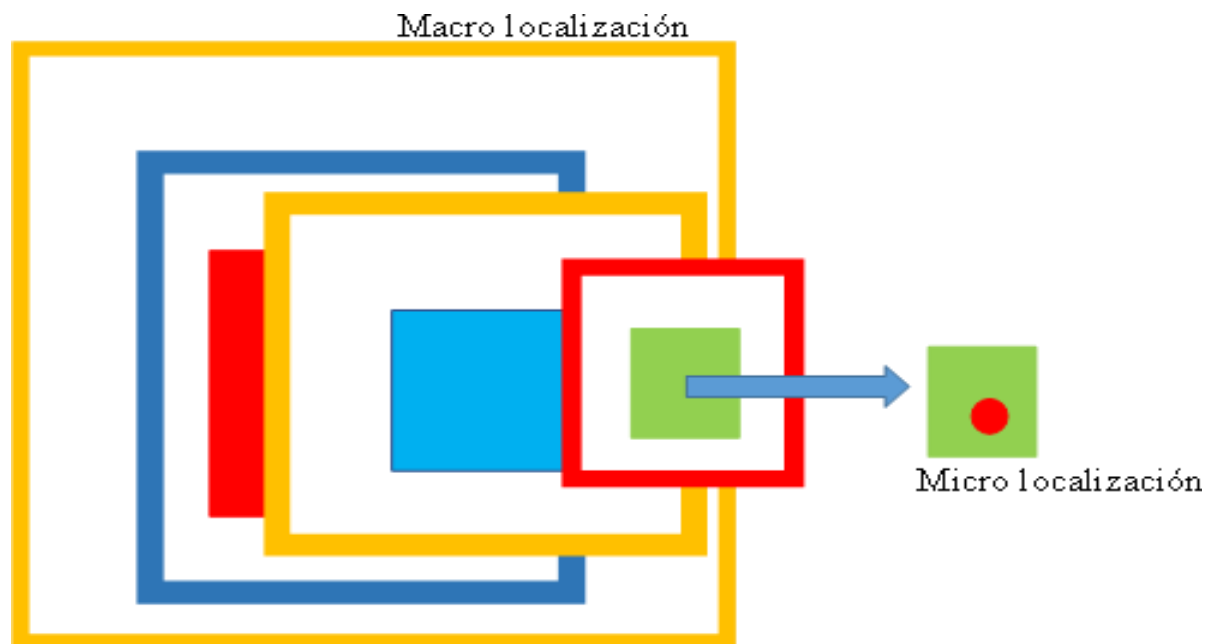
En la alternativa 2: la probabilidad es alta, esta alternativa dista del centro de Libertad unos 200 metros, y es donde confluye la gran mayoría de los beneficiados, además es un punto equidistante para todos los beneficiarios, (corregimientos).

En la alternativa 3: la probabilidad es baja, es la más lejana del centro 1.200 metros, lo que la hace excesiva mente lejos para algunos pobladores de ciertos corregimientos de la Zona Norte que son la mayoría de los beneficiarios del proyecto.

Cabe concluir que, según los puntajes obtenidos, la alternativa ganadora es la alternativa # 2, Lote del antiguo colegio de niñas, ubicado 200 metros de la plaza principal de Libertad con 10.000 metros cuadrados.

Localización

Para encontrar la localización acorde para este proyecto se utiliza la metodología: Descarte/Inclusión, primero se debe partir de la macro-localización, luego ubicar en el contexto la meso-localización y posteriormente establecer el punto efectivo o concreto (micro localización) donde deben funcionar las oficinas o en otras palabras, la estructura o sitio específico donde funcionan las actividades de este proyecto.

Figura 7*Localización*

Nota. Elaboración propia.

Proyecto: Análisis de factibilidad para el diseño y/o construcción de un centro de estudios técnicos y/o tecnológicos en temas de producción agropecuaria mediante la metodología del marco lógico en el municipio de San Onofre (Sucre).

Objetivo

Seleccionar una zona apta y un sitio específico para la construcción del centro de estudios, que albergue inicialmente a ciento veinte (120) alumnos de ambos sexos de los corregimientos de la región para el mejoramiento de la calidad de vida de sus habitantes y el progreso económico y social del municipio de San Onofre.

Figura 8*Mapa del Departamento de Sucre*

Nota. (CEPAL 2014)

El área demarcada y sombreada en color rojo, dentro del mapa del departamento de Sucre, indica el área donde debe realizarse el proyecto, en este caso se refiere al mapa del municipio de San Onofre, en cuyo territorio en su zona norte se encuentran los corregimientos beneficiarios del proyecto, y específicamente el corregimiento de Libertad.

Figura 9

Mapa del Municipio de San Onofre



Nota. La parte encerrada en línea roja, identifica la región donde se ubicará el proyecto.

Figura 10

Mapa del Corregimiento de Libertad Departamento de (Sucre)



Nota. Mapa físico del corregimiento de Libertad donde se construirá la sede del centro de estudios técnicos y/o tecnológico.

El círculo azul impreso en el mapa del corregimiento de Libertad identifica el sitio exacto donde se construirá el centro de estudios propuesto en este proyecto según la escogencia.

Corresponde a la **alternativa #2** de las propuestas presentadas según el análisis. Dicho de otra forma se definió el lote de una hectárea, ubicado en el antiguo colegio de niñas ubicado a 200 metros del centro de la población del corregimiento de Libertad. Así mismo, se presentan los recursos necesarios para el funcionamiento del centro educativo es el siguiente:

Recursos Humanos: Personal directivo y administrativo, docentes calificados, personal de apoyo técnico. Recursos físicos y de infraestructura: Aulas adecuadas, laboratorios y talleres especializados, bibliotecas, áreas administrativas, espacios de bienestar como cafeterías y otros, auditorios salas de conferencias, Conectividad (Internet) Recursos tecnológicos, equipos informáticos, software especializado, plataforma de gestión académica (LMS), equipos audiovisuales, recursos financieros, recursos curriculares, alianzas estratégicas y redes.

En cuanto a la competencia se encontró que en el territorio no existe para este instituto ningún tipo de competencia, pues ya se ha dicho que en la costa norte colombiana solo hay dos centros de estudio con esta misionalidad, no obstante podemos citar la Universidad Nacional Abierta y a Distancia que también dicta algunas tecnologías que tienen que ver con la línea agropecuaria, sin embargo la UNAD lo hace virtualmente detalle que para los estudiantes de la zona norte es de poca influencia, teniendo en cuenta que poco manejan la tecnología.

En lo que a infraestructura se refiere se hará una edificación de dos niveles o plantas, necesitándose un equipamiento para este centro de estudios de 522 sillas, 18 escritorios, cuatro pizarrones, cuarenta (40) computadores, un equipo de sonido, dos vídeo-bean, siete aires acondicionados, una impresora, papelería y tizas, entre otros.

Perfil de los profesores y personal administrativo a laborar en el instituto; según investigación realizada en universidades, el Sena y algunas páginas web, este debe ser el perfil de los profesores:

Perfil del profesor (a) para la Tecnología en Producción Animal

Título profesional en medicina veterinaria, zootecnia, ingeniero en producción animal o afines; otorgado por una institución reconocida, deseable con posgrado en “producción animal sostenible, sanidad animal,

nutrición animal, reproducción o genética animales, con experiencia docente en el sector pecuario”.

Perfil de los profesores (as) en Gestión Comercial y de Negocios

Título profesional e administración de empresas, marketing, comercio internacional, finanzas, o áreas afines, otorgado por una institución educativa reconocida, deseable con posgrado en Gestión Comercial Estratégica, Marketing Digital, Finanzas Corporativas, emprendimiento.

Perfil de los profesores (as) en manejo y producción de cerdos

Título profesional en medicina veterinaria, zootecnia, ingeniería en producción animal, o áreas afines, otorgado por una institución educativa reconocida. Recomendable con posgrado en áreas de reproducción porcina, o genética porcina.

Perfil para profesores (as) de técnicos de Producción de pollos en Pie

Título profesional en medicina veterinaria, zootecnia, ingeniería en producción animal o áreas afines, otorgado por una institución educativa reconocida. Recomendable con posgrado en producción avícola sostenible, o genética avícola, sanidad avícola, reproducción avícola.

Perfil para el director (a) del Centro de Estudios Técnicos y/o Tecnólogo a construirse en San Onofre Sucre

El director (a) debe tener Título profesional en Ingeniería Agronómica, Zootecnia, Veterinaria o áreas afines. Maestría o Doctorado en Ciencias Agrícolas, Ciencias pecuarias o áreas relacionadas, experiencia docente a nivel universitario o Instituciones de educación superior; experiencia profesional, sólida experiencia en el sector agropecuario, tanto en el ámbito público como el privado. Conocimiento profundo de las problemáticas y desafíos que enfrenta el sector agropecuario en la región. Experiencia en la gestión de proyectos y en la transferencia de

tecnologías a los productores. Habilidades de liderazgo y capacidad para motivar e inspirar a los equipos de trabajo.

Excelentes habilidades de comunicación, tanto oral como escrita. capacidad para trabajar en equipo y de manera colaborativa, actitud proactiva e innovadora. compromiso con el desarrollo sostenible del sector agropecuario. conocimiento y habilidades adicionales, conocimiento de las últimas tendencias en educación técnica y tecnológica, dominio de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). Habilidad para el análisis y la toma de decisiones. Capacidad para representar la institución en eventos nacionales e internacionales, manejar el idioma inglés con fluidez.

Es importante destacar que, además de los aspectos mencionados anteriormente, el director de un instituto técnico y/o tecnológico en temas agropecuarios, debe tener una gran pasión por la educación y un profundo compromiso con el desarrollo del sector agropecuario.

Perfil para la Secretaria del Director (a)

La secretaria o secretario del director (a) de un instituto técnico y/o tecnológico en temas agropecuarios, juega un papel fundamental en el funcionamiento de la institución. Es responsable de brindar apoyo administrativo y de gestión al director, así como de mantener una comunicación fluida con los diferentes actores de la comunidad educativa. Para desempeñar este cargo de manera efectiva, la secretaria debe poseer un perfil adecuado que incluya las siguientes características:

Formación Académica

Título de bachiller o equivalente, cursos o diplomados en secretariado ejecutivo o áreas afines. Manejo de software de oficinas a nivel avanzado (Word, Excel, Power Point) experiencia profesional, experiencia previa como secretaria en el ámbito educativo, o en instituciones de

similar complejidad, conocimiento del sector agropecuario y de las instituciones que lo componen, experiencia en la atención al público y en la gestión de agenda.

Habilidades y Competencias

Excelentes habilidades de comunicación, tanto oral como escrita. Capacidad para trabajar de manera organizada, eficiente y bajo presión. Habilidades para la gestión del tiempo y la priorización de tareas. Capacidad para trabajar en equipos y de manera colaborativa. Actitud proactiva y orientada al servicio al cliente. Discreción y confidencialidad. Capacidad para adaptarse a diferentes entornos y culturas.

Conocimientos Adicionales

Inglés básico, conocimiento de las normas y procedimientos administrativos de la institución, familiaridad con el sector agropecuario y las instituciones que lo componen.

Se destaca que además de los aspectos mencionados la secretaria del director de un instituto técnico y/ o tecnológico en temas agropecuarios, debe tener una gran capacidad para trabajar de manera independiente y tomar decisiones acertadas en situaciones imprevistas.

También se realizó la revisión del entorno y se verificó que si se facilita la consecución de todos los materiales para su construcción, existen ferreterías, recurso humano disponible, entre otros recursos necesarios.

En lo relativo a la demanda de servicios se ha considerado que la principal demanda tiene que ver con la formación del talento humano de la región en los temas agropecuarios, se destacó además los servicios públicos, papelería entre otros servicios necesarios para el buen funcionamiento del plantel educativo, servicios estos que se constató que si existen proveedores en el territorio, lo que se deja por sentado que no habrá inconvenientes a la hora que se presenten las necesidades en el plantel educativo. En este apartado se analizó el tema de la competencia

para el proyecto que se pretende desarrollar, y se encontró que en el entorno no existe ningún plantel educativo Con los mismos fines.

Caracterización Geográfica del Territorio

Según Adriana Franco 2022, en su estudio Caracterización Geohistórica de un municipio de localización estratégica del Caribe Colombiano, afirma que San Onofre hace parte de la subregión Costera o Morrosquillo del departamento de Sucre, está ubicado en la parte mas septentrional del departamento. (Se encuentra localizado al norte del departamento de Sucre, con 56 km de costa frente al mar Caribe y sus coordenadas geográficas son: 9°8' al norte y 9°37" al sur, Alcaldía Municipal de San Onofre 2015 párrafo 13).

El municipio está distante de Sincelejo capital del departamento de Sucre 68 km, San Onofre cuenta con la mayor extensión territorial dentro de la subregión Costera Aluvial o Morrosquillo con un total de 1.102.42 km², lo cual equivale al 10.36% del departamento de Sucre. El municipio cuenta con 23 corregimientos y 18 veredas mas una isla. (Alcaldía de San Onofre 2015, parr 13).

Contexto Socioeconómico de la Población

El municipio de San Onofre según el DANE para el año 2024 tiene 56.256 habitantes en total, 27.662 son mujeres y 28.594 son hombres, para esa fecha se estimó que habían 7.925 adultos mayores, (60 años o más) de los cuales 4.103 son mujeres, y 3.822 son hombres, la población menor de 17 años tenemos: mujeres menores de 12 años: 6.113, hombres menores de 12 años: 6.645, mujeres de 12 a 17 años: 3.240, hombres de 12 a 17 años: 3.575. En cuanto al nivel educativo de la población de San Onofre, el 44% ha alcanzado el nivel básica primaria, el 21,2% ha alcanzado secundaria, y el 1.8% el nivel profesional; en especialización, maestrías y

doctorados, solo el 0.3% ha logrado ese nivel, y el 24,5%, sin ningún nivel educativo. (DANE 2005).

Tabla 5

Población General de San Onofre

Población General del Municipio de San Onofre (Sucre), Colombia.				56.256
Hombres	Mujeres	Adultos mayores	Menores de 17 años.	
28.594	27.662	4.103	12758	
Población entre 12 y 17 años				
Hombres	Mujeres	Hombres menores de 12 años	Mujeres menores de 12 años	
3.575	3.240	6.645	6.113	
Nivel educativo Alcanzado.				
Primaria básica	Secundaria	Profesional	Posgrado.	
44%	21.2%	1.8%	1.8%	

Nota. La gráfica muestra la población discriminada por edades, fuente Dane.

En lo relacionado con las condiciones laborales, sectores productivos y ocupaciones predominantes en el municipio de San Onofre, se encontró que la población rural equivale al 63% (DANE 2020), y esta población netamente se ubica a la producción agropecuaria, con 89% de personas de la raza negra o afrocolombianos, y un 7% indígenas, Censo (DANE 2018). En lo relativo a la pobreza multidimensional, lo rural alcanza el 78% y lo urbano 56% (Censo DANE 2018). La ocupación laboral encontramos que la agricultura, ganadería, pesca artesanal, caza y silvicultura, según datos del censo Dane 2018, está en un 18%, actividades de servicios sociales y personales 39%, transporte almacenamiento y comunicaciones 10%, construcción 8%, comercio, reparación, restaurantes y hoteles 13% (DANE 2015).

Vocación Productiva Agropecuaria

La economía del territorio está fundamentada en la ganadería extensiva (especialmente de carne y leche), la agricultura de subsistencia, la pesca artesanal y el comercio local. A esto se suma la explotación forestal, la piscicultura y, en años recientes, iniciativas de turismo ecológico y comunitario. Según el Plan de Desarrollo Territorial 2024–2027 de San Onofre, existen importantes expectativas frente al desarrollo de complejos turísticos en zonas como Bocacerrada, Sabanetica y Altos de Julio, así como en la reactivación de la industria camaronera y el aprovechamiento del recurso marino y costero para actividades productivas (Alcaldía de San Onofre, 2024)

El sector hidrocarburos también ha cobrado relevancia: en la zona se han iniciado procesos de exploración petrolera, con presencia de depósitos de gas natural y la instalación de un oleoducto de aproximadamente 35 km, lo cual abre posibilidades de inversión y dinamización económica regional (Meléndez Ávila, Mendoza San Martín & Tapia Núñez, 2019).

Resultados de la Encuesta Aplicada

La encuesta realizada en el territorio intervenido (once corregimientos de la zona norte del municipio de San Onofre) se determinó que el sitio adecuado para la construcción del centro de estudios es el corregimiento de Libertad, por estar este poblado equidistante del resto de corregimientos, donde se identificaron tres lotes aptos para estos fines, escogiéndose la opción dos. De otro lado también se escogieron las carreras a dictarse en el centro de estudios así: Tecnología en Gestión Agropecuaria, Tecnología en Gestión Comercial y de Negocios, Tecnología en Producción Agrícola, Técnico en Cultivos Piscícolas Continentales en aguas Cálidas.

refuerza lo expresado por Hernández Sampieri et al. (2018), quienes plantean que “los estudios de factibilidad deben incorporar tanto los componentes técnicos como los sociales y económicos de los territorios, en función de las aspiraciones locales” (p. 462).

El tercer programa más votado fue la Tecnología en Producción Agrícola, con 44 votos (20 %), seguido por el programa Técnico en Cultivos Piscícolas Continentales en Aguas Cálidas, que alcanzó un 10 % de la votación. La selección de estos programas confirma la voluntad de los habitantes de permanecer en su territorio y construir una vida productiva a partir de sus propias potencialidades. Más que una aspiración educativa, se trata de una apuesta por el desarrollo local, el fortalecimiento de la economía campesina y la dignificación del trabajo rural.

Así pues, los cuatro programas académicos seleccionados democráticamente para ser implementados en la primera etapa del Centro de Estudios Técnicos y Tecnológicos de la Zona Norte del municipio de San Onofre son: Tecnología en Gestión Agropecuaria, Tecnología en Gestión Comercial y de Negocios, Tecnología en Producción Agrícola, y Técnico en Cultivos Piscícolas Continentales en Aguas Cálidas. Esta elección constituye una hoja de ruta legítima y coherente con las necesidades, expectativas y realidades de la población local. Es interesante recalcar que en esta encuesta participaron personas con edades entre 18 y 50 años, distribuidos así: 50 personas entre hombres y mujeres con edades entre 18 y 35 años, 50 personas con edades entre 36 y 42 años, y 20 personas con edades entre 43 y 50 años. Total 120 personas.

Necesidades de Formación Identificadas para El Futuro

Al analizar el territorio se observó que la costa caribe colombiana presenta desafíos particulares debido a su clima semiárido o tropical seco en muchas de sus zonas, con alta vulnerabilidad al cambio climático (Sequías o inundaciones) por lo que es recomendable que en adelante se centre en nuevas carreras como innovación, resiliencia climática, gestión empresarial

y el fortalecimiento de las cadenas de valor. Además de lo antes dicho existen unas líneas de producción agropecuaria como la cría de cerdo y cerdos de engorde, cría de pollos, pollos de engorde y gallinas ponedoras, típicos por estos lares y que no se tuvieron en cuenta por los encuestados. Para ello es necesario técnicos o profesionales en psicología organizacional, consultores empresariales, gestores de innovación, técnicos o tecnólogos en proyectos, entre otros.

Oportunidades y Limitaciones del Territorio

San Onofre es un municipio de plenas oportunidades ya que casi todo está por verse como se dijo anteriormente es un municipio con 56 km de playa, es el único en Sucre con esa cantidad de playa, (Golfo de Morrosquillo) lo que lo hace rico en pesca, posee además un 63% de su territorio en zona rural lo que lo hace atractivo para la producción agropecuaria, se puede observar además que el centro de estudios que se plantea en este proyecto, se propone precisamente para la zona norte del municipio donde convergen zona rural y todos los 56 km de playa que tiene el municipio, lo antes dicho constata la importancia de esta propuesta ya que apunta al desarrollo de las potencialidades existentes del territorio.

Es necesario también destacar algunas limitaciones que deben ser mitigadas o resueltas por el Estado muy prontamente, se trata de la construcción de vías en buen estado para que los lugareños puedan fácilmente sacar sus cosechas al comercio mayoritario, y se debe ir pensando en las construcciones de distritos de riego que pueden tomarse desde las aguas del canal del Dique que baña gran parte de la zona norte donde se construirá este centro de estudios, este tipo de obras garantizará una gran producción en todos los ordenes. Se cree además que al darse el centro de estudios, llegarán las financiaciones de proyectos agropecuarios como lo hacía antes la Caja

Agraria, y de seguro también llegará el desarrollo y crecimiento que se propone desencadenará en la región la implementación del Centro de Estudios Técnicos y Tecnológicos de San Onofre.

Análisis Presupuestal para la Construcción del Centro de Estudios Técnicos y o Tecnológico en San Onofre Sucre

En lo atinente a los recursos necesarios para la construcción y puesta en marcha este centro de estudios, se ha encontrado que si existen en el entorno del proyecto, los recursos humanos, materiales, tecnológicos, necesarios y suficientes para la construcción y puesta en funcionamiento el plantel educativo, en lo referente a los recursos financieros eminentemente necesarios para la construcción, dotación y pago de los costos de servicios y profesionales que laborarán en este centro, se tuvo presente en este punto el papel que debe jugar El Estado, refiriéndose más exactamente al Gobierno nacional.

Se acordó entre las organizaciones sociales, y líderes políticos de la región, que por asuntos de sostenibilidad y además teniendo en cuenta los bajos ingresos de las comunidades sujetas de este proyecto, se determinó que este plantel educativo debe estar a cargo del Estado colombiano; debido a esto se recurrió a observar en detalle los Planes de desarrollo de Colombia, el departamento de Sucre y del municipio de San Onofre, encontrando lo siguiente:

Plan de desarrollo de San Onofre, en el apartado de educación se encuentran los programas “San Onofre Para todos, con equipamiento e infraestructura educativa Institucional de Calidad” este programa tiene como objetivo fortalecer y ampliar la cobertura educativa a partir de la inversión en equipamiento e infraestructura institucional, que permita mejorar la calidad del servicio, para la primera infancia, adolescentes, jóvenes, y adultos, con infraestructura sostenible, tecnología e innovación y herramientas pertinentes con contexto territorial; que permitan mejorar los ambientes desde transición hasta formación terciaria y para el trabajo y el desarrollo humano.

Otro programa sobre educación en este plan de desarrollo de San Onofre es: San Onofre Para todos, con educación pertinente e inclusiva para el desarrollo y la paz. Este programa tiene como objetivo facilitar el acceso y permanencia a toda la población en edad escolar a una educación de calidad a partir del mejoramiento de los ambientes de aprendizaje, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas, la dotación pertinente, cualificación docente, mediante una estrategia de servicio con altos niveles de oportunidad, eficiencia y transparencia; respetando los derechos de los estudiantes (Alcaldía de San Onofre, 2024)

Tabla 6

Programas sobre Educación

Programas	Cód. Prod	Productos	Cod. Indicador	Indicador de producto
San Onofre con educación pertinente e inclusiva para el desarrollo social y la paz.	2202051	Sedes de Instituciones de educación dotadas	220205100	Sedes de instituciones de educación superior dotadas.

Nota. Plan de desarrollo de San Onofre 2020-2023.

Nota. La gráfica muestra los programas, los códigos, los productos e indicadores, contenidos en el plan de desarrollo de San Onofre, (Sucre).

El Plan de desarrollo del departamento de Sucre “**Sucre Diferente 2020-2023**” Para el sector de educación se observa en este plan de desarrollo lo siguiente: Un programa llamado “**Saber por mi futuro, Educación Superior Diferente**”, donde se concibe la educación superior

con una estrecha relación con el desarrollo de los territorios, incidiendo en la competitividad de los países y prosperidad de las personas, este programa busca, por un lado facilitar una educación superior inclusiva, para que todos los jóvenes se sientan parte de una academia que no discrimina, por otro lado, promueve el acceso a programas tecnológicos y técnicos, e innova al buscar implementar ejercicios para el desarrollo de procesos de educación terciarias en el departamento. En general comprende todas las actividades orientadas a facilitar el acceso a la educación superior y mejorar su calidad y articulación con el sector productivo (Gobernación de Sucre, 2024).

Población objetivo: Mujeres y hombres jóvenes, indígenas, rrom, afrocolombianos, negros, raizales, palenqueros, población LGTBIQ+, personas con discapacidad, víctimas, reincorporados, reintegrados, habitantes de calle, y migrantes en edad escolar.

Tabla 7

Programas sobre Educación

Indicadores de bienestar	Linea base	Año base	Meta de cuatrenio	Fuente	Dinámica durante el periodo frente a la linea base
Porcentaje de la tasa de cobertura en educación	28.24%	2018	30%	Ministerio de educación nacional.	Aumento 1.76%
Indicador de producto	Meta de cuatrenio				
Numero de instituciones de educación superior con programas de regionalización, articulados con las apuestas productivas de las regiones en el departamento de Sucre.	2				

Numero de instituciones educativas que implementan programas de educación terciaria en el departamento de Sucre.	3
Número de estudiantes con educación media con titulación obtenida en el departamento de Sucre.	5.000
Numero de documentos contruidos para la implementación de la política de educación superior inclusiva e intercultural en el departamento de Sucre.	1
Numero de modelos etnoeducativos diseñados en el departamento de Sucre	1
Numero de alianzas con el sector empresarial, para promover educación terciaria, realizadas en el departamento de Sucre.	8

Nota. Plan de desarrollo de Sucre 2020-2023.

Por otro lado, el Plan de desarrollo Nacional “Colombia Potencia Mundial de la Vida” en las Líneas de Inversión Departamentales, fueron objeto de revisión con el propósito de encontrar que programas o proyectos hay en su contenido que tenga que ver con la factibilidad para el diseño, construcción del Instituto Técnico y/o Tecnológico en el municipio de San Onofre Sucre. Teniendo en cuenta el objetivo de esta investigación se afirma que el Plan de desarrollo Colombia Potencia mundial de la Vida, tiene definido para el departamento de Sucre las siguientes líneas de inversión en lo que a educación se refiere: Fortalecimiento y construcción de la infraestructura física y tecnológica de la educación superior, media básica y preescolar, urbana y rural, apoyo a la formación y creación de empleo para el trabajo digno y decente (Departamento Nacional de Planeación, 2023).

Ciencia tecnología e innovación para la transformación productiva y la resolución de desafíos sociales, económicos y ambientales del país; y la construcción de una sociedad del

conocimiento; lo que indica que si hay recursos económicos desde el Plan Nacional de Desarrollo para el diseño y la construcción de institutos técnicos y/o tecnológicos en para el departamento de Sucre.

Tabla 8

Programas sobre Educación

Programas	Cód. Prod	Productos	Cod. Indicador	Indicador de producto
San Onofre con educación pertinente e inclusiva para el desarrollo social y la paz.	2202051	Sedes de Instituciones de educación dotadas	220205100	Sedes de instituciones de superior educación dotadas.

Nota. La gráfica muestra los programas, los códigos, los productos e indicadores, contenidos en el plan de desarrollo de San Onofre, (Sucre). Plan de desarrollo de San Onofre 2020-2023.

Plan de desarrollo del departamento de Sucre “Sucre Diferente 2020-2023” Para el sector de educación se observa en este plan de desarrollo lo siguiente: Un programa llamado “Saber por mi futuro, Educación Superior Diferente”, donde se concibe la educación superior con una estrecha relación con el desarrollo de los territorios, incidiendo en la competitividad de los países y prosperidad de las personas, este programa busca, por un lado facilitar una educación superior inclusiva, para que todos los jóvenes se sientan parte de una academia que no discrimina, por otro lado, promueve el acceso a programas tecnológicos y técnicos, e innova al buscar implementar ejercicios para el desarrollo de procesos de educación terciarias en el departamento. En general comprende todas las actividades orientadas a facilitar el acceso a la educación superior y mejorar su calidad y articulación con el sector productivo (Gobernación de Sucre, 2024).

Población objetivo: Mujeres y hombres jóvenes, indígenas, rrom, afrocolombianos, negros, raizales, palenqueros, población LGTBIQ+, personas con discapacidad, víctimas, reincorporados, reintegrados, habitantes de calle, y migrantes en edad escolar.

Tabla 9

Programas sobre Educación

Indicadores de bienestar	Línea base	Año base	Meta de cuatrenio	Fuente	Dinámica durante el período frente a la línea base
Porcentaje de la tasa de cobertura en educación	28.24%	2018	30%	Ministerio de educación nacional.	Aumento 1.76%
Indicador de producto	Meta de cuatrenio				
Numero de instituciones de educación superior con programas de regionalización, articulados con las apuestas productivas de las regiones en el departamento de Sucre.	2				
Numero de instituciones educativas que implementan programas de educación terciaria en el departamento de Sucre.	3				
Número de estudiantes con educación media con titulación obtenida en el departamento de Sucre.	5.000				
Numero de documentos construidos para la implementación de la política de educación superior inclusiva e intercultural en el departamento de Sucre.	1				
Numero de modelos etnoeducativos diseñados en el departamento de Sucre	1				
Numero de alianzas con el sector empresarial, para promover educación terciaria, realizadas en el departamento de Sucre.	8				

Nota. Plan de desarrollo de Sucre 2020-2023.

Por otro lado, el Plan de desarrollo Nacional “Colombia Potencia Mundial de la Vida” en las Líneas de Inversión Departamentales, fueron objeto de revisión con el propósito de encontrar que programas o proyectos hay en su contenido que tenga que ver con la factibilidad para el diseño, construcción del Instituto Técnico y/o Tecnológico en el municipio de San Onofre Sucre. Teniendo en cuenta el objetivo de esta investigación se afirma que el Plan de desarrollo Colombia Potencia mundial de la Vida, tiene definido para el departamento de Sucre las siguientes líneas de inversión en lo que a educación se refiere: Fortalecimiento y construcción de la infraestructura física y tecnológica de la educación superior, media básica y preescolar, urbana y rural, apoyo a la formación y creación de empleo para el trabajo digno y decente (Departamento Nacional de Planeación, 2023).

Además de lo anterior, encontramos que se trabajará la ciencia tecnología e innovación para la transformación productiva y la resolución de desafíos sociales, económicos y ambientales del país; y la construcción de una sociedad del conocimiento; lo que indica que si hay recursos económicos desde el Plan Nacional de Desarrollo para el diseño y la construcción de institutos técnicos y/o tecnológicos en para el departamento de Sucre. Los costos del diseño, la construcción, mano de obra y demás insumos, están consignados en el presupuesto, el cual se encuentra mas abajo.

En este punto se realizará un estudio financiero para analizar la factibilidad (costos) de este proyecto que beneficia a 25.000 habitantes de la zona norte del municipio de San Onofre departamento de Sucre, pertenecientes a las comunidades negras, a través de la construcción e implementación de un centro de estudios técnicos, tecnológicos y que en un futuro cercano pueda pasar a la fase profesional.

Para esto se analizarán las inversiones necesarias, para la construcción y dotación del centro de estudios, gastos que debe afrontar El Estado en cabeza del municipio de San Onofre, el departamento de Sucre, o la República de Colombia, se tendrá en cuenta los costos, gastos, y beneficios. Adicionalmente se calcularán los indicadores financieros por medio de los cuales se podrá hacer un análisis más detallado del centro de estudios que se propone en este proyecto.

Inversión, según los datos arrojados tras el estudio de mercado y estudio técnico. Se calcula que la inversión total, representada en aspectos tales como: adecuación del terreno (una hectárea de tierra) construcción, adecuación, y dotación del centro de estudios entre otros, se estima en la suma de Unos mil doscientos ochenta y nueve millones novecientos ochenta mil pesos (\$ 1.289.980.000).

Tabla 10

Presupuesto para la Implementación del Centro de Estudios

	UNIDAD	CANTIDAD	V.UNITARIO	VALOR TOTAL
COMPRA DE TERRENO.				
Hectáreas	UND	1	Son terrenos del Estado	Son terrenos estatales.
ADECUACIÓN DE TERRENO				
Hectáreas.	UND	1	\$ 7.000.000	\$ 7.000.000
CONSTRUCCIÓN CENTRO DE ESTUDIOS.				
Aulas de clases.	UND	3	\$ 25.000.000	\$ 75.000.000
Baños.	UND	4	\$ 5.000.000.00	\$ 20.000.000
Salón de profesores	UND	1	\$ 25.000.000.00	\$ 25.000.000
Secretaria y Rectoría.	UND	2	\$ 25.000.000.00	\$ 50.000.000
Sala Laboratorio	UND	1	\$ 25.000.000.00	\$ 25.000.000
Salón Biblioteca	UND	1	\$ 25.000.000.00	\$ 25.000.000
Parqueaderos	UND	1	\$ 5.000.000	\$ 5.000.000
Registro y Control.	UND	1	\$ 25.000.000.00	\$ 25.000.000
Recepción	UND	1	\$ 15.000.000.00	\$ 15.000.000
Salón múltiple para Eventos.	UND	1	\$ 70.000.000.00	\$ 70.000.000
Subtotal:				\$ 342.000.000
LOGISTICA-EQUIPAMIENTO DEL CENTRO DE ESTUDIOS.				

	UNIDAD	CANTIDAD	V.UNITARIO	VALOR TOTAL
Silletería	UND	522	\$ 40.000.00	\$ 20.880.000
Escritorios	UND	18	\$ 500.000.00	\$ 9.000.000
Pizarrones	UND	4	\$ 200.000.00	\$ 800.000
Computadores (Oficinas Admón.). Salón de informática.	UND	10	\$ 5.000.000.00	\$ 50.000.000
Computadores:	UND	30	\$ 5.000.000.00	\$ 150.000.000
Equipo de Sonido	UND	1	\$ 3.000.000	\$ 3.000.000
Papelería Inicial.	Global	Global	\$ 1.000.000.00	\$ 1.000.000
Video 99ean.	UND	2	\$ 2.500.000.00	\$ 5.000.000
Aires acondicionados	UND	7	\$ 3.000.000.00	\$ 21.000.000
Subtotal:				\$ 260.680.000
Gastos de personal y servicios públicos.				\$ 319.200.000
Carga académica Primer año.				\$ 360.000.000
Diseño de Maquetas.				\$ 1.500.000
Estudios de suelo y topografía.	Una hectárea.			\$ 1.800.000
Permisos o licencias.				\$ 3.000.000
Constitución legal organización académica.				\$ 1.800.000
GRAN TOTAL:				\$1.289.980.000

Nota. Elaboración propia. Tabla de inversión y gastos del proyecto: Diseño y construcción de un centro de estudios Técnicos y/o Tecnológicos, en el municipio de San Onofre (Sucre).

Los anteriores costos corresponden, a la construcción y dotación del centro de estudios, salarios de profesores, personal administrativo, técnicos, servicios generales y servicios públicos, durante el primer año lectivo. Se destacan que las aulas de clases, salón de eventos, sala de profesores, salón para laboratorios, oficinas de administración, bibliotecas, baños y demás construcciones en ladrillo y/o cemento, estas se entregan repelladas y pintadas con piso de cerámicas.

Para la financiación de este proyecto, el municipio de San Onofre el departamento de Sucre, o la República de Colombia, deberán registrar el mismo en sus bancos de proyectos, con referente al PAC, y realizar las destinaciones de los recursos económicos correspondientes, mediante un certificado de disponibilidad presupuestal (CDP).

Flujo de Caja del Proyecto**Tabla 11***Flujo de Caja del Proyecto*

Año	Alumnos	Ingreso semestral	Egreso Op.	Utilidad Neta.	Flujo Acumulado.
0	-	-	-	-	\$602.680.000
1	150	\$360.000.000	\$216.000.000	\$144.000.000	458.680.000
	160	\$384.000.000	\$230.400.000	\$153.600.000	\$305.080.000
2	171	\$451.440.000	\$270.864.000	\$180.576.000	\$124.504.000
	183	\$483.120.000	\$289.872.000	\$193.248.000	\$68.740.000
3	196	\$569.184.000	\$341.510.400	\$227.673.600	\$296.417.600
	210	\$609.840.000	\$365.904.000	\$243.936.000	\$540.353.600
4	225	\$718.740.000	\$431.244.000	\$287.496.000	\$827.849.600
	241	\$769.872.000	\$461.923.200	\$307.948.800	\$1.135.798.400
5	258	\$906.570.720	\$543.942.432	\$362.628.288	\$1.498.426.688
	276	\$969.840.000	\$581.904.000	\$387.936.000	\$1.886.362.688

Nota. Elaboración propia

Indicadores de Rentabilidad**Tabla 12***Indicadores de Rentabilidad*

Indicador	Resultados	Interpretación.
VPN (Valor presente neto)	\$ 652.145.300	El proyecto genera utilidades muy por encima de la tasa de oportunidad.
TIR Tasa Interna de retorno	52.4% anual	Rentabilidad excepcional que triplica las tasas promedio del mercado financiero.
Punto de Equilibrio.	Semestre 4.	La recuperación del capital, se obtiene en dos años.
Margen Operativo	40%	Estructura de costos eficiente 60%, egreso) que permite la reinversión y dividendos.

Nota. Elaboración propia

Este flujo de caja resume el comportamiento de la caja y demostrando lo excepcional que es este tipo de negocios para los agentes privados que deseen invertir en este proyecto educativo

a realizarse en el municipio de San Onofre. Por lo visto anteriormente la propuesta es altamente viable, con una TIR del 52.4%; se analiza que el sector educativo al tener ingresos pre-pagados (Matrículas al inicio del semestre), minimiza el riesgo de cartera, marcando una recuperación en dos años lo invertido, el riesgo de desgaste de equipos de 260. millones es bajo, ya que cuando necesite renovar el equipamiento habrá recuperado la inversión y tendrá recursos en caja para absolverlo.

Analizando el plano internacional se observa que existen distintas organizaciones internacionales que pueden aportar mucho en la financiación del proyecto, se cita como ejemplo la FAO, esta entidad internacional puede financiar este tipo de propuestas si se tiene en cuenta que ellos financian proyectos educativos, para jóvenes y adultos. Desglosamos las formas o mecanismos que tienen para su financiamiento y apoyo desde la FAO: Educación para la población Rural (EPR), busca cerrar la brecha urbano-rural, mediante el aumento del acceso a la educación, la mejora de currículos y capacitación a maestros y productores. (Food and Agriculture Organization).

Escuelas de campo (ECA): Financiamiento para el aprendizaje experiencial de agricultores, empoderamiento comunitario y adopción de tecnologías sostenibles. Fondo de Distribución de Beneficios(BSF): Apoya proyectos que fomentan la gestión in situ de recursos fitogenéticos, intercambios entre agricultores y cadenas de semillas locales. Iniciativas de Transformación Rural: Proyectos como “FAO Transforma” buscan “desbloquear” el financiamiento para mejorar la sostenibilidad de los sistemas agro-alimentarios. Acciones financiadas por FAO: Capacitación y Formación: Capacitación básica y técnica para jóvenes y adultos rurales. (Food and Agriculture Organization).

Infraestructura: Apoyo para la transformación primaria, maquinaria agrícola y gestión del agua. Sostenibilidad: Fomento a la agro-ecología, conservación de biodiversidad y adaptabilidad al cambio climático. Para acceder a la financiación de estos proyectos en la FAO, las entidades nacionales o locales deben desarrollar proyectos alineados con la seguridad alimentaria y el desarrollo rural, esto entre el marco de acuerdo de cooperación entre la FAO y el gobierno de cada país. Por todo esto, la FAO es un candidato excepcional que podría financiar este proyecto. (Food and Agriculture Organization).

La USAID, es otra entidad que puede sumarse al financiamiento de esta iniciativa ya que ellos financian proyectos educativos agropecuarios, enfocados en fortalecer la educación técnica, aumentar el acceso de jóvenes marginados a formación agrícola, y mejorar la empleabilidad en el sector rural, a menudo promueven las prácticas empresariales sostenibles y la innovación comercial. Las iniciativas buscan vincular el sector privado con la educación, fomentando la productividad y la sostenibilidad. (www.bancadelasoportunidades.gov.co).

Enfoques Principales de Financiamiento de la USAID

Educación Técnica y Superior: Apoyo al acceso, retención y finalización de estudios agrícolas para jóvenes, con énfasis en el emprendimiento y la conexión con el mercado laboral. Capacitación y Extensión: Fortalecimiento de instituciones educativas para ofrecer prácticas y apoyo a la creación de empresas comerciales. Sostenibilidad y Medio ambiente: Inversiones en agricultura sostenible que, además de educación, incluyen la reducción de emisiones de gases de efecto invernadero.(USAID).

Como Acceder a los Recursos de la USAID

Los interesados pueden aplicar a través de licitaciones (RFP), la iniciativa de nuevas asociaciones (NPI), o enviando propuestas no solicitadas a USAID. SE suelen priorizar alianzas

con entidades locales, instituciones académicas y el sector privado, especialmente en áreas de desarrollo. Las intervenciones incluyen apoyo técnico y financiero para la comercialización y el fortalecimiento de capacidades, buscando mejorar los ingresos y las oportunidades de los pequeños productores. Aquí se demuestra una vez más que este tipo de entidades pueden financiar estos proyectos educativos agropecuarios en el sector rural colombiano. (USAID)

El programa de las Naciones Unidas para el desarrollo (**PNUD**), financia proyectos agropecuarios principalmente enfocados en la sostenibilidad, reducción de agro químicos y biodiversidad, actuando como agencia implementadora de fondos internacionales como (El Fondo Para el Medio ambiente Mundial (GEF)). el acceso se realiza a través de convocatorias, proyectos multisectoriales, con gobiernos nacionales y el desarrollo de propuestas enfocadas en la resiliencia climática y buenas prácticas agrícolas. Esta es otra Organización que encaja entre las Organizaciones que bien pueden financiar este proyecto. (United Nations Development programme).

Todas estas entidades tienen el músculo financiero y los programas que permitirían apoyar este proyecto en caso que sea presentado por las entidades municipal de San Onofre, Departamento de Sucre, o la República de Colombia, en el caso de los privados está demostrado que tiene amplias utilidades según lo reflejado por el flujo de caja proyectado a cinco años, donde se deja claro que la propuesta recupera la inversión en dos años y además puede reponer toda la dotación como equipos y resto de mobiliarios cuando se de el desgaste de estos.

Evaluar el Impacto Social Derivado de la Creación del Centro de Estudios en la Población

Objetivo

En la fase cuatro (4) corresponde la evaluación del impacto social de la creación del centro de estudios, Para ello inicialmente se identificaron los objetivos a largo plazo y establecer

los cambios sociales que se esperan lograr con la creación del Instituto, se considera que en una región campesina, donde la producción del campo es baja por falta de conocimientos de como producir más y con mayor calidad, al adquirir los conocimientos que ofrecerá el centro de estudios, se espera que haya mayor productividad, y como consecuencia de eso, mayor comercialización, mayores ingresos económicos, mayor empleabilidad y sobre todo la reducción del desconocimiento.

Además, se cree que al graduarse los primeros 120 estudiantes que es el cupo inicial, se crearán las primeras empresas agropecuarias por parte de los graduados, habrá investigaciones de como generar innovaciones con ciertos productos y ofrecer en el mercado local como internacional. Para que esto suceda el instituto encabezado por el gobierno nacional, departamental o municipal, debe invertir en tecnología, para que los investigadores del plantel puedan dedicarse sin contratiempo a sus faenas y entreguen a la comunidad estudiantil sus hallazgos que les permita una producción limpia e innovadora.

Para una medición del impacto social de este instituto, presentamos los siguientes indicadores, los cuales en un plazo determinado darán unos resultados.

Tabla 11

Indicadores de Impacto Social, para el Instituto Técnico Agropecuario de San Onofre.

Definición del Impacto.	Indicador específico.	Fuente de datos.	Frecuencia de medición.
	Porcentaje de egresados empleados en el sector agropecuario.	Encuesta a egresados.	Anual.
Impacto Económico.	Ingreso promedio de los egresados (1 año después de la graduación).	Encuesta a egresados.	Anual.
	Número de negocios agrícolas, iniciados por egresados (3 años después de la graduación).		

Definición del Impacto.	Indicador específico.	Fuente de datos.	Frecuencia de medición.
		Registro de egresados.	Bianual.
	Tasa de graduación de estudiantes.	Registros institucionales.	Anual.
	Puntaje promedio en evaluaciones de habilidades agrícolas.		Anual.
Impacto Educativo.		Registros institucionales, evaluaciones internas.	
	Nivel de satisfacción de los estudiantes, con la calidad de la educación.		Anual.
		Encuestas a estudiantes.	
Impacto Comunitario.	Número de proyectos de extensión comunitaria realizados.	Registros del instituto.	Anual.
	Porcentaje de egresados que adoptan prácticas agrícolas sostenibles (1 año después de la graduación).	Encuestas a egresados.	Bianual.
Impacto Ambiental.	Número de iniciativas de conciencia ambiental, realizadas por el instituto.		Anual.
		Registros del Instituto.	
	Porcentaje de egresados que reportan una mejora en su calidad de vida (1 año después de la graduación).	Encuestas a egresados.	Bianual.
Impacto social y bienestar.	Número de egresados de entornos marginados, que acceden a empleo calificado en el sector agropecuario (3 años después).	Registros de egresados, seguimientos de trayectoria profesionales, encuestas a empleadores.	Bianual.

Nota. Estos son los indicadores para medir el impacto social del Instituto.

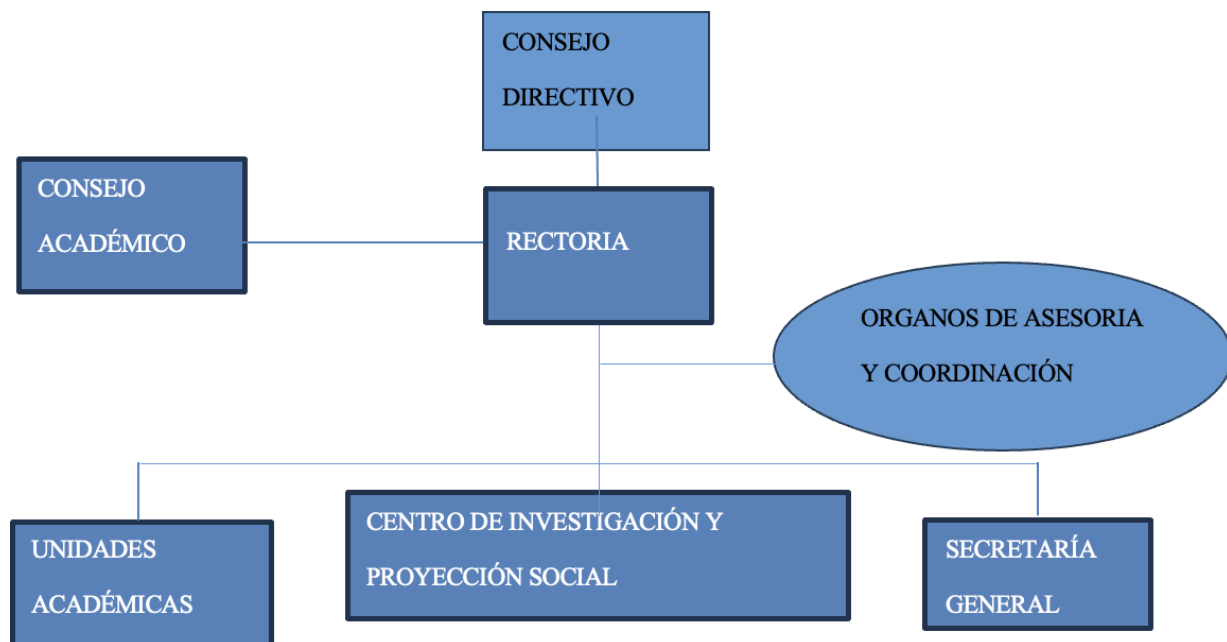
Diseño de la Estructura Organizacional que Garantice la Implementación y Sostenibilidad del Centro de Estudios

Para la siguiente fase de esta investigación compete diseñar la estructura organizacional requerida para la implementación y sostenibilidad del centro de estudios. En este punto se diseñó la estructura Organizacional la cual incluye en primer término un Consejo Directivo, Rectoría de la cual se desprende el Consejo Académico, luego vienen los Órganos de asesoría y Coordinación y en adelante las unidades académicas, Centro de Investigación y Proyección Social y la Secretaría General de la Institución.

He aquí la estructura para este centro de estudios

Figura 12

Estructura Organizacional



Nota. Elaboración propia.

Se define la estructura organizacional que liderará el centro de estudios técnicos y tecnológicos del municipio de San Onofre departamento de Sucre. Se observa en ella en primer termino el Consejo Directivo, máxima autoridad administrativa, luego la Rectoría, de la cual se desprende el Consejo Académico, seguidamente los Órganos de Asesoría y Coordinación, mas adelante las Unidades Académicas, El Centro de Investigaciones y Proyección Social, y finalmente la Secretaría General. Se considera que se forma un equipo suficiente para iniciar actividades este Centro de Estudios Técnicos y Tecnológicos de San Onofre. Se espera que al transcurrir de los años haya crecimiento en el alumnado y por ende se debe contratar mas funcionarios.

Modelo de gestión Administrativa

El modelo de gestión administrativa para este centro de estudios propuesto debe ser adaptable y enfocado en la calidad y eficiencia. No solo se trata de la infraestructura, sino tambien de como los procesos, recursos y personas interactúan para lograr los objetivos educativos propuestos para los educandos y la Organización. Esta máxima debe primar para todos los colaboradores del centro de estudios, llámese directivos, personal docente, administrativos, estudiantes entre otros.

Estrategias para Sostenibilidad Operativa y Vinculación con el Territorio

En la caracterización del territorio se encontró que existe el recurso humano para laborar en el centro de estudios, y para el caso o la parte económica las comunidades acordaron que para el sostenimiento económico de este plantel debía ser el Estado colombiano quien se haga cargo, por esta razón se investigó si en los Planes de Desarrollo de San Onofre, Departamento de Sucre y la República de Colombia, existían programas con los recursos económicos para este tipo de proyectos, encontrándose que si los hay en cada uno de estos planes de desarrollo como se

explicó con detalles en los resultados de esta investigación. Se cree que si el plantel educativo queda a cargo del Estado es una garantía de sostenibilidad económica, mantenimiento del plantel y recursos humanos.

Discusión

La factibilidad para el diseño y construcción de un centro de estudios técnicos y/o tecnológicos para el municipio de San Onofre, (Sucre), reviste una gran importancia para la zona donde se proyecta, para el departamento de Sucre y para el país, por los efectos o consecuencias positivas que genera a una población que necesita con urgencia este tipo de intervenciones, es un asentamiento con más de 100 años de la fundación de estos corregimientos de la zona norte del municipio de san Onofre, la implementación de este proyecto permite seguridad alimentaria, desarrollo social y crecimiento económico; ya que al capacitar a los habitantes de este territorio en temas agropecuarios que entre otras cosas es lo que han practicado desde siempre.

Los habitantes de la zona en sus quehaceres diarios aprovechan la fertilidad de sus tierras, garantizando mayor productividad, mayores y mejores transacciones comerciales y económicas proporcionando riqueza, bienestar, generando arraigo en el territorio y gestionado por sus mismos habitantes; las nuevas generaciones verán en su propia región las oportunidades económicas, políticas y sociales que les asegure un porvenir halagüeño, evitando de esta manera la migración a otras ciudades donde tal vez entren a engrosar los cordones de miseria de estas capitales, por estas y otras razones se considera que diseñar y/o construir este Instituto Técnico y/o Tecnológico en esta zona del departamento de Sucre, es un acierto.

De tal manera que al caracterizar el área de influencia del proyecto se encuentra que es un territorio con muchas potencialidades en lo referente a lo agropecuario, consta de 56 km de playa (Golfo de Morrosquillo en el mar caribe), con amplia riqueza pesquera en aguas llanas y profundas, y el resto del territorio apto para la agricultura y ganadería. Por otro lado correspondió en lo que a la factibilidad técnica se refiere definir la ubicación mas adecuada para el centro de

estudios, esta se hizo mediante un ejercicio participativo con los actores sociales del territorio ya que se encontraron tres lotes aptos para el proyecto en el corregimiento de Libertad.

Libertad pueblo escogido como ubicación del proyecto, posee algunas ventajas estratégicas ante los otros poblados, es de anotar que en los institutos ya creados que anteceden a esta propuesta la participación de los actores sociales fue exigua. Otro punto y no mas importante que los anteriores y es para destacar, es la viabilidad económica de este proyecto, para este caso se demuestra que si existen los recursos económicos necesarios y suficientes para la construcción y puesta en funcionamiento, teniendo en cuenta que al revisar los planes de desarrollo de San Onofre, Departamento de Sucre y de la Nación Colombia, si existen los programas que garantizan la ejecución y puesta en marcha de esta propuesta.

En estos casos específicos a El Estado colombiano le ha tocado financiar los Institutos Técnicos agrícolas existentes en Colombia, y según los planes de desarrollo de San Onofre, Departamento de Sucre y Colombia observados, esa ha sido la constante, financiar este tipo de proyectos, por lo que este no debe ser la excepción en cuanto a su financiamiento, y como se ha dicho en otros pasajes del proyecto, en los planes de desarrollo citados, existen los programas, con los montos económicos apropiados para este tipo de propuestas.

Dado que se supone que este proyecto debe ser exitoso, evaluaremos el componente social, es decir como impactaría el mismo en la sociedad San Onofrina y el resto del país; para ello se identificaron los objetivos a largo plazo y se establecieron los cambios sociales que se esperan lograr por la ejecución del proyecto. Y se cree firmemente que al graduarse los primeros 120 estudiantes, deben crearse las primeras empresas agropecuarias por parte de estos graduados; además se darán las primeras investigaciones, generando innovaciones de ciertos productos para ofrecer en el mercado nacional como en el internacional. Para que esto se dé El Estado

colombiano debe invertir en tecnología, como sucedió en el Instituto Nacional de Investigaciones INIA de Argentina que por su tecnología han creado variedades de trigo resistentes a la sequía.

Continuando con esta discusión se ha llegado a la estructura gerencial y administrativa del centro de estudios, como este proyecto concibe en un inicio el manejo organizativo de poco personal, 120 alumnos, pocos profesores, pocos administrativos y personal de servicios, se ha diseñado una estructura sencilla desde la que se cree que es suficiente para direccionar este plantel al logro de los objetivos planteados, en adelante y en la medida del crecimiento del Instituto en alumnos y personal, se harán los ajustes necesarios, los centros de estudios técnicos que nos anteceden ya están lo suficientemente maduros por lo que poseen una estructura organizacional mas robusta.

Conclusiones

Este trabajo académico se hizo con la perspectiva de lograr la factibilidad para el diseño y/o construcción de un instituto técnico agropecuario, teniendo en cuenta inicialmente de contribuir con el mejoramiento a la calidad de vida de los lugareños de la zona norte del municipio de San Onofre, y a la seguridad alimentaria del país, ya que Colombia ha venido importando alimentos a pesar de poseer grandes cantidades de tierras aptas para los temas agropecuarios especialmente la agricultura. Para el año 2021 Colombia importó 33.8 millones de toneladas de alimentos representados en cereales, productos alimenticios y animales vivos, aceites y grasas comestible de origen animal o vegetal, bebidas, líquidos alcohólicos y vinagre, preparaciones de frutas y hortalizas.

Para el año 2022 Colombia importó un total de 36.6 millones de toneladas de alimentos esta cifra representa un aumento del 8.2% en comparación con las importaciones de alimentos del año 2021, cuando se alcanzaron 33.8 millones de toneladas, las principales razones para este aumento en las importaciones fueron, el crecimiento de la demanda interna impulsado por el aumento del poder adquisitivo de la población y la recuperación económica posterior a la pandemia (COVID 19).

Con el fin de mitigar esta situación de estar importando alimentos; el Plan de desarrollo Nacional Colombia Potencia de la Vida le apunta precisamente mente a disminuir la importación alimentos, promueve la entrega de tierras a los campesinos y la producción agropecuaria, para la industrialización del campo, se observa entonces donde están las grandes posibilidades de que este proyecto se haga realidad en el corto plazo.

Frente al objetivo específico de “Caracterizar la zona de influencia para precisar las necesidades de formación de la población de acuerdo con la vocación productiva del territorio” el

análisis realizado muestra las características del territorio, con varios kilómetros de playas (Mar Caribe), propicio para la pesca y otras actividades económicas, serranías y planicies, arroyos, parte del Canal del Dique ya que este desemboca en este territorio en el corregimiento de Boca Cerrada al Mar Caribe, además se definió la localización mas adecuada para la ubicación del centro de estudios recayendo esta en el corregimiento de Libertad, se realizó una encuesta en todos los corregimientos de la Zona Norte del municipio para definir las carreras a dictarse en el el plantel.

Seguidamente según los resultados de la encuesta y la vocación productiva del territorio estudiado, aquí están las carreras escogidas por los 220 personas encuestadas, 20 personas en cada uno de los corregimientos de la zona Norte del municipio de San Onofre: Tecnología en Gestión Agropecuaria, Tecnología en Gestión Comercial y de Negocios, Tecnología en Producción Agrícola, y Técnico en Cultivos de Piscícolas en aguas Cálidas. Con esta información concluimos los resultados para el objetivo específico 1 de esta investigación.

Ahora bien frente al objetivo de “Analizar la factibilidad técnica del diseño y la puesta en funcionamiento del centro de estudios agropecuarios”, para este caso en particular se realizó el debido análisis de factibilidad técnica del diseño y puesta en funcionamiento de este centro de estudios arrojando los siguientes resultados: se definió la ubicación del plantel, se encontró que si existen los recursos necesarios para su construcción en los planes de Desarrollo de San Onofre, del departamento de Sucre y de Colombia estos contienen los programas y proyectos con los recursos económicos para la financiación de este tipo de proyectos, se concretó todo sobre la demanda de servicios, se analizó la competencia, y se establecieron los perfiles para el personal que laborará en el Instituto, además se encontró que en el entorno del proyecto si se consiguen

todos los materiales y mano de obra para la construcción de dicho centro. Esto nos permite concluir, que se cumplió con las exigencias de este objetivo.

En cuanto a “Examinar la viabilidad económica del proyecto en sus fases de diseño, construcción y operación”. En lo relacionado con la viabilidad económica de este proyecto, se encontró que los planes de desarrollo de Colombia, San Onofre y Sucre en su contenido proponen el financiamiento de este tipo de proyectos, en los resultados se encuentran los programas que existen sobre educación en cada uno de los planes de desarrollo de San Onofre, Sucre, y República de Colombia. En el Plan de desarrollo de Sucre aparecen los siguientes programas: San Onofre para todos con equipamientos e infraestructura educativa Institucional de calidad, en Sucre el siguiente programa: “Saber por mi futuro” Educación Superior Diferente, donde se tienen metas de construir 5 instituciones con carácter de educación superior el cuatrenio.

Con relación a objetivo de “Evaluar el impacto social derivado de la creación del centro de estudios en la población objetivo”. Encontramos que el impacto social del proyecto en las comunidades beneficiarias, se espera que esta propuesta parta en dos la situación económica y social de los habitantes de la región, antes y después del proyecto; ya que la formación ofrecida cualifica a estos coterraneos generando mayor productividad, excelente comercialización y por supuesto mayores ingresos para todos por la dinamización de la economía del territorio, Se espera además según lo expresado por los habitantes de la región la constitución de muchas empresas agrícolas y pecuarias por parte de nativos, e interacción política en la búsqueda del desarrollo del territorio.

Se encontró además que si existen entidades internacionales que financian estos proyectos agropecuarios basta con que los gobiernos municipales, departamentales los presenten y que estos estén alineados al desarrollo sostenible.

Frente al objetivo de “Diseñar la estructura Organizacional que garantice la implementación y sostenibilidad del centro de estudios”. En este apartado del proyecto se realizó la estructura organizacional, con los cargos y responsabilidades que para arrancar el proyecto educativo se considera suficiente para cumplir administrativamente y liderar el crecimiento y desarrollo de la Institución Educativa, se deja claro que a medida que avanza el tiempo la Institución debe crecer y por lo tanto se deben ampliar los cargos y el equipo directivo del plantel.

Con este proyecto que se ha desarrollado mediante la utilización de la Metodología del Marco Lógico, se da una orientación hacia la búsqueda de fortalecer las habilidades, aptitudes y potencialidades de los habitantes del municipio de San Onofre en términos de lo que siempre han hecho cultivar el campo; por lo que sus prácticas agropecuarias a partir de la implementación de este INSTITUTO TECNOLÓGICO AGROPECUARIO, allí mismo en su territorio atiende directamente y de manera precisa y satisface una necesidad que por casi 100 años la estaban anhelando.

A su vez esta propuesta como ya se ha dicho contribuye en mucho al mejoramiento de la calidad de vida de estos lugareños. Por lo demás se cumple con el objetivo general de este proyecto, el cual es “Determinar la Factibilidad Técnica, Económica y Social Para la Construcción y puesta en Funcionamiento un Centro de Estudios Técnicos y/o Tecnológicos en el municipio de San Onofre departamento de (Sucre), utilizando la Metodología del Marco Lógico”.

Recomendaciones

El problema planteado y analizado en este proyecto, es un problema de vieja data no solo en San Onofre es prácticamente en toda la costa norte colombiana, si Colombia es un país agrario por las gran cantidad de tierras fértiles que posee, es de considerar inaudito que para la costa norte colombiana con siete departamentos solo hayan dos ITA, Instituto Técnico Agrícola, estos están ubicados en el departamento de Córdoba y Magdalena, teniendo en cuenta lo dicho anteriormente se recomienda entonces realizar algunos estudios que permitan la posibilidad de montar al menos uno de estos centros de estudio (ITA), por cada tres municipios en cada uno de los departamentos con mayor extensión de tierras fértiles en el país.

Esto permitiría que Colombia se convirtiera en una de las mayores despensas de alimentos en el mundo, se contribuiría en mucho con la seguridad alimentaria, las poblaciones campesinas vivieran felices en sus territorios y se amainara en un altísimo porcentaje la violencia galopante que existente en el país, que según algunos expertos se da en parte por las escasas oportunidades de crecimiento y desarrollo social que padecen estas comunidades, que habitan estos territorios.

Además, al haber productividad en estas comunidades, habrá muchas transacciones comerciales, ingresan recursos por impuestos al municipio, y se resolverán muchos de los problemas sociales existentes en estas poblaciones. Teniendo en cuenta la precariedad económica de la gran mayoría de municipios de cuarta quinta y sexta categoría en Colombia se recomienda a sus gobernantes (Alcaldes) para la construcción de este tipo de proyectos solicitar ayuda al Estado Nacional colombiano, o entidades de corte internacional creadas para estos fines. Ya que esta investigación demostró que los municipios de esta categoría en Colombia como lo es San

Onofre, no cuentan con recursos económicos suficientes para adelantar estos proyectos productivos a sus asociados.

Por último, se considera de mucha importancia destacar que los resultados de este proyecto puedan servir como referente para otros municipios en el país, y se cumpla una de las recomendaciones planteadas en el mismo, la posibilidad de que hayan muchos más (ITA) Instituto Técnico Agrícolas distribuidos en el territorio colombiano, por lo que se recomienda además la presentación de este tipo de proyectos a los gobiernos municipales, departamentales y la nación, para así continuar con la construcción y puesta en funcionamiento de los ITA en toda la geografía nacional, y se cumpla con lo presupuestado en este proyecto. Una recomendación importante es que teniendo en cuenta la situación económica de muchos municipios de Colombia

Referencias Bibliográficas

- Agencia de Desarrollo Rural (ADR). (2024). *Plan Departamental de Extensión Agropecuaria del departamento de Sucre (PDEA Sucre)*. ADR.
- Agencia de Desarrollo Rural. (2024). *Guía para el acompañamiento técnico a la formulación de los Planes Departamentales de Extensión Agropecuaria – PDEA (Plan de Extensión Agropecuaria Sucre 2024–2027)*. Agencia de Desarrollo Rural, Dirección de Asistencia Técnica, Vicepresidencia de Integración Productiva.
- Agudelo, D. A. (2013). *Educación y trabajo: articulación entre el sector productivo y el sistema educativo colombiano*. Universidad de La Salle.
- Alcaldía Municipal de San Onofre. (2024). *Plan de desarrollo territorial “Lo hacemos con el corazón” 2024–2027*. <https://www.sanonofre-sucre.gov.co>
- Arango, L. G. (2022). *Formación para el trabajo: Diagnóstico y propuestas para Colombia*. Fundación Compartir.
- Banco Mundial. (2022). *Aprender para hacer realidad la promesa de la educación: Informe sobre el desarrollo mundial*. <https://www.worldbank.org>
- Cedefop. (2021). *Vocational education and training in Europe 2020*. European Centre for the Development of Vocational Training.
- Colina, J., & Dudamel, A. (2019). Formación técnica en el contexto agroproductivo latinoamericano. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(2), 87–105.
- Congreso de Colombia. (1992). *Ley 30 de 1992 por la cual se organiza el servicio público de la educación superior*. Diario Oficial No. 40.700.

Congreso de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994 por el cual se reglamenta la organización de la educación formal en sus niveles preescolar, básica y media*. Diario Oficial No. 41.377.

Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.

Congreso de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994: Ley general de educación*. Diario Oficial No. 41.214.

Congreso de Colombia. (2001). *Ley 715 de 2001 por la cual se dictan normas orgánicas en materia de recursos y competencias para la organización del servicio educativo y otros servicios sociales*. Diario Oficial No. 44.654.

Congreso de Colombia. (2002). *Decreto 230 de 2002 por el cual se dictan normas en materia de currículo, evaluación y promoción de los educandos y evaluación institucional*. Diario Oficial No. 44.774.

Congreso de Colombia. (2002). *Ley 749 de 2002: Organización de la educación superior en el nivel tecnológico*. Diario Oficial No. 44.843.

Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 136 de 1994: Por la cual se dictan normas tendientes a modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios*. Diario Oficial No. 41.377.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=300>

Congreso de la República de Colombia. (2017). *Ley 1876 de 2017: Por medio de la cual se crea el Sistema Nacional de Innovación Agropecuaria (SNIA) y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial No. 50.461.

- Contreras, G. (2019). Pedagogía de la ruralidad: Enseñar en el campo hoy. *Revista Praxis Educativa*, 23(1), 56–74.
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018). *Sistema de Información de Precios y Abastecimiento del Sector Agropecuario (SIPSA): componente abastecimiento de alimentos (serie DANE DIMPE SIPSA A 2018–2025)*. Dirección: Colombia.
- Departamento Nacional de Planeación (DNP). (2023). *Plan Nacional de Desarrollo 2022–2026: Colombia potencia mundial de la vida*. República de Colombia.
<https://colombiapotenciamundialdelavida.dnp.gov.co>
- DNP. (2020). *Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018–2022: Pacto por Colombia, pacto por la equidad*. <https://www.dnp.gov.co>
- FAO. (2019). *Marco estratégico de la FAO 2022–2031*.
<https://www.fao.org/3/cb7099es/cb7099es.pdf>
- Fenalce. (2024). *Cadena agroindustrial del maíz en Colombia*. <https://fenalce.org>
- Franco, A. (2019). *San Onofre: caracterización geohistórica de un municipio* (Trabajo de grado, Universidad de Córdoba). Repositorio institucional.
<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstreams/97b84364-f413-454c-959f-62b60571379d/download>
- Garrido Raad, D. R., Ríos Delgado, L. F., & Vanegas Alarcón, C. V. (2025). Evolución de condiciones individuales, laborales y sociales de vendedores informales en tiempos de pandemia . *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 11(1), 32–53.
<https://doi.org/10.61154/mrcm.v11i1.3448>

- Garrido Raad, D., Rios Delgado, L.(2024). Obstáculos de implementación del diseño instruccional e impacto en el aprendizaje en la educación a distancia: una revisión sistemática. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 26(3),1007-1020. www.doi.org/10.36390/telos263.14
- Garrido Raad, D. R., & Rios Delgado, L. F. (2025). Convergencia Intersectorial: El enfoque de Organizaciones Intergubernamentales y No Gubernamentales sobre el trabajo saludable en la era del cambio climático. *ACADEMO Revista De Investigación En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 12(1), 1–15. <https://doi.org/10.30545/academo.2025.n1.1091>
- Gobernación de Sucre. (2024). *Plan de desarrollo del departamento de Sucre: Sucre Diferente 2020–2023. Programa “Saber por mi futuro, Educación Superior Diferente”*. <https://www.sucre.gov.co>
- Hernández Sampieri, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education.
- ICFES. (2022). *Informe nacional de resultados Saber 11*. Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. <https://www.icfes.gov.co>
- López, J. D., & Giraldo, H. (2020). Educación media técnica y empleabilidad juvenil en Colombia. *Revista Estudios Sociales*, (77), 102–121.
- Martínez, A. (2020). Jóvenes rurales, educación técnica y migración. *Revista de Estudios Sociales*, (71), 45–60.
- Meléndez Ávila, N., Mendoza San Martín, E., & Tapia Núñez, E. L. (2019). *Análisis económico del sector agropecuario en San Onofre (Sucre), 2015–2019*.

- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (2023). *Política pública para el desarrollo rural integral*. <https://www.minagricultura.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Resolución 2343 de 2003 por la cual se definen los lineamientos curriculares para la educación media técnica agropecuaria*. Bogotá, Colombia.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). *Orientaciones para la implementación de la educación media técnica*. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Lineamientos de educación media con énfasis técnico*. <https://www.mineducacion.gov.co>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2005). *Revolución Educativa: Reseña histórica de los Institutos Técnicos Agrícolas*. Actualizado 27 de julio de 2005.
- Morales, A., & Rincón, J. (2021). Educación técnica y tecnológica: una alternativa para el desarrollo regional. *Revista Educación y Región*, 17(34), 39–57.
- Navarro, J. C., & Verdisco, A. (2018). *Educación técnica y formación profesional en América Latina: Avances y desafíos*. Banco Interamericano de Desarrollo.
- Naciones Unidas. (2020). *Informe mundial sobre el desarrollo social: El nuevo consenso sobre el desarrollo social*. Departamento de Asuntos Económicos y Sociales. <https://www.un.org/esa/socdev/publications/esp%20Informe%20mundial%20desarrollo%20social.pdf>
- OECD. (2020). *The future of education and skills 2030*. <https://www.oecd.org>
- ONU Mujeres. (2023). *Las mujeres rurales y su derecho a la educación en América Latina*. <https://www.unwomen.org>

- Pita, M., & González, N. (2016). Educación rural en tiempos de globalización. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5(2), 15–33.
- PNUD. (2021). *Informe sobre desarrollo humano 2021/2022: Tiempos inciertos, vidas inestables*. <https://hdr.undp.org>
- Ramírez, M. T. (2015). Educación y desarrollo rural en Colombia: Reflexiones y retos. *Educación y Ciudad*, (28), 85–96.
- Restrepo, E. (2020). *Ruralidad, educación y desigualdad en Colombia: Entre la periferia y el abandono*. Universidad del Cauca.
- Rios Delgado, L. F. (2024). Avances y desafíos del diseño instruccional en la educación superior a distancia: una revisión de la última década. [Tesis de especialización]. Repositorio de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/60736>
- Rios Delgado, L. F. & Garrido Raad, D. R. (2025). Integración de la Inteligencia Artificial y el análisis de datos en el Aprendizaje Basado en Problemas: Innovaciones y perspectivas educativas. *Revista Imaginario Social*, 8(4). <https://doi.org/10.59155/is.v8i4.339>
- Salesianos Bogotá. (s.f.). *Instituciones Educativas Municipales Agropecuarias*. Instituto Agrícola Salesiano Valsálce.
- Sánchez, R. (2019). Articulación entre la educación técnica y la universidad: Un desafío pendiente. *Revista Colombiana de Educación*, (76), 112–139.
- Serna, H. A., & Patiño, L. F. (2018). Articulación de la educación media con la educación superior: políticas públicas y desafíos. *Educación y Desarrollo Social*, 12(2), 112–130.
- Tünnermann, C. (2021). *La universidad latinoamericana en la encrucijada*. Fondo de Cultura Económica.

- UNESCO. (2021). *Replantear nuestros futuros juntos: Un nuevo contrato social para la educación*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>
- UNESCO IESALC. (2019). *La educación superior en América Latina y el Caribe: 2018–2019*. <https://www.iesalc.unesco.org>
- UNESCO-UNEVOC. (2018). *Technical and vocational education and training: Issues, concerns and prospects*. <https://unevoc.unesco.org>
- Universidad Nacional de Colombia. (2019). *Educación rural en Colombia: Desafíos y políticas públicas*. Ediciones UNAL.
- USAID, OIM & Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Educación para la reconciliación: Sistematización de experiencias*. <https://colombia.iom.int>
- Instituto Superior de Educación Rural (ISER). (2025). Historia del ISER. Recuperado de <https://www.iser.edu.co/index.php/resena-historica/>.
- Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA). (2025). Historia del INTA
- Economic Comission For latin américa And the Caribbean (Edgar Ortegón 2005) **www.cepal.org**

Apéndices

Apéndice A

Instrumento para la Recolección de Información del Proyecto

Instrumento para la recolección de información del proyecto

Proyecto de grado, Análisis de factibilidad para el diseño y puesta en funcionamiento de un centro de estudios técnicos y tecnológico en temas de producción agropecuaria, Mediante la metodología del Marco lógico en el municipio de San Onofre (Sucre).

Nombre: -----

Corregimiento: -----

Profesión u oficio: -----

Edad: -----

Se propone construir un Instituto técnico y/o Tecnológico que imparta programas agropecuarios en el municipio de San Onofre que sirva a los corregimientos de la zona norte del municipio, y se plantea la escogencia del corregimiento donde debe ubicarse el plantel y su importancia. Por favor responda las siguientes preguntas y escoja una de las nueve carreras puestas a su consideración:

¿En cuál de los 11 corregimientos cree se debe construir el centro de estudios? -----

¿Considera importante la construcción de este centro de estudios en la zona? -----

Tecnología en Producción Agrícola -----

Tecnología en Producción Animal -----

Tecnología en Gestión Comercial y de Negocios -----

Tecnología en Gestión Agropecuaria -----

Técnico en Establecimientos de Cultivos Piscícolas en aguas cálidas -----

Técnico en Ganadería Sustentable -----

Técnico en Ganadería Intensiva de doble Propósito -----

Técnico en Manejo y Producción de Cerdos -----

Técnico en emprendedor de pollos en pie. -----

Apéndice B

Formato de Validación de Instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA						
MAESTRÍA EN GERENCIA DE PROYECTOS						
Formato de validación de Instrumentos						
Fecha: Octubre 20/2025						
Nombres y Apellidos: Jorge Arturo Torres Contreras						
Consentimiento o Informado.	Yo Jorge Arturo Torres Contreras, con cédula de ciudadanía # 3.971.810 de San Onofre (Sucre), expreso y autorizo a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), que, a través de sus profesionales expertos en validación, puedan usar mis datos según los requerimientos exigidos por la ley 1581 de octubre 17 de 2012					
Elaborado por:	Jorge Arturo Torres Contreras					
<p>1. DATOS GENERALES:</p> <p>Título de la Investigación: Análisis de Factibilidad Para el Diseño de un Centro de Estudios Técnicos y/o Tecnológicos, en temas de Producción agropecuaria, mediante la metodología del Marco Lógico, en el municipio de San Onofre (Sucre).</p> <p>Nivel Educativo:</p> <p>Nombres y Apellidos del experto Validador: Saudith de Jesus Tovar Villadiego</p> <p>Último nivel educativo del experto validador: Magister en Gerencia de proyectos</p> <p>2. Aspectos de validación:</p> <p>La validación se precisa con unos CRITERIOS y unas calificaciones QUE PUNTÚAN ASÍ: Muy baja= 2 Baja = 4 Regular = 6 Buena = 8 Excelente = 10</p>						
CRITERIOS	DE MI INSTRUMENTO	CALIFICACIONES				
		Muy baja	Baja	Regular	Buena	Excelente
1) Claridad						10
2) Objetividad						10
3) Actualidad						10
4) Organización					8	
5) Suficiencia					8	
6) Intencionalidad						10
7) Importancia						10
8) Pertinencia						10
9) Necesidad						10
10) Consistencia					8	
TOTAL						94

3. CALIFICACIÓN GLOBAL

APROBADO (Entre 60 y 100 puntos) (94 puntos)

DESAPROBADO (Menos de 60 puntos).

Observación: El presente trabajo de grado, si bien constituye una propuesta valiosa y pertinente que aborda una necesidad real de la comunidad de San Onofre mediante una metodología robusta como el Marco Lógico, se puede evidenciar cierta coherencia en los resultados sobre la localización definitiva del centro, donde se mencionan diferentes alternativas como la seleccionada con una conclusión unificada; y un análisis de viabilidad económica que, a pesar de presentar un presupuesto inicial detallado, todo depende del Estado colombiano por las carencias económicas de los habitantes de la región beneficiaria.

Firma del Validador:



Fecha:

Año: 2025

Mes: octubre

Día: 20