

**Diseño e implementación de un módulo interactivo de apoyo al aprendizaje práctico, para
estudiantes de zootecnia y tecnología en producción animal, de la Universidad Nacional
Abierta y a Distancia de Santa Marta**

Vanessa Gamarra Rodríguez

Gabriela Mejía Leguía

Katia Selene Fonseca Gutierrez

Asesor

Gustavo Adolfo Ramos Gélvez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuaria y Medio Ambiente ECAPMA

Tecnología en Producción Animal

2025

Dedicatoria

A nuestras familias, cuyo amor y apoyo incondicional han sido nuestro pilar a lo largo de este camino. A nuestro tutor, Gustavo Ramos, por su guía y orientación invaluable. Gracias a todos por creer en nosotros y por brindarnos las herramientas necesarias para alcanzar esta meta.

Agradecimientos

Elevamos nuestro agradecimiento a Dios por las bendiciones recibidas y por guiarnos en este camino. A nuestras familias, nuestro refugio y fuente de inspiración, quienes siempre han creído en nosotros y nos han brindado su apoyo incondicional. A nuestros tutores por su sabiduría y paciencia, que nos ha permitido alcanzar este hito en nuestra formación académica. Gracias a todos por ser parte de este viaje y por ayudarnos a crecer tanto a nivel personal como profesional.

Resumen

Este proyecto busca integrar estrategias tecnológicas en la formación de estudiantes de Zootecnia y Tecnología en Producción Animal de la UNAD, específicamente en la zona Caribe. Su propósito es generar un espacio de aprendizaje práctico y colaborativo. La iniciativa no solo permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos, sino que también ofrece apoyo directo a los productores locales, creando un enriquecedor intercambio de saberes y experiencias entre la academia y el sector productivo.

Para lograrlo, se diseñará una plataforma web con contenido relevante y atractivo, adaptado al entorno y los intereses de los usuarios. Esta plataforma incluirá imágenes locales y abordará inquietudes específicas sobre la producción animal y la zootecnia, promoviendo un desarrollo integral. El enfoque pedagógico será constructivista, fomentando un aprendizaje activo y participativo, en línea con las herramientas didácticas tecnológicas actuales.

Una encuesta inicial a los estudiantes recopilará sus intereses y necesidades de contenido, asegurando la relevancia y la participación activa. Esta metodología también permitirá actualizar la plataforma constantemente. El estudio enriquecerá el conocimiento sobre el uso de tecnologías digitales en la educación superior, demostrando cómo estas plataformas personalizan el aprendizaje, mejoran la motivación y validan la efectividad de recursos didácticos como las infografías para conceptos complejos en zootecnia. En la práctica, esta investigación guiará el diseño de futuras plataformas digitales y motivará a explorar nuevas formas de usar la tecnología para mejorar la calidad educativa.

Palabras Claves: Zootecnia, tecnología, caribe, práctica, educación

Abstract

This project seeks to integrate technological strategies into the training of UNAD Animal Husbandry and Animal Production Technology students, specifically in the Caribbean region. Its purpose is to create a space for practical and collaborative learning. The initiative not only allows students to apply their knowledge but also offers direct support to local producers, creating an enriching exchange of knowledge and experiences between academia and the productive sector.

To achieve this, a web platform will be designed with relevant and engaging content, adapted to the environment and interests of users. This platform will include local images and address specific concerns about animal husbandry and animal husbandry, promoting holistic development. The pedagogical approach will be constructivist, encouraging active and participatory learning, in line with current technological teaching tools.

An initial student survey will gather their interests and content needs, ensuring relevance and active participation. This methodology will also allow for ongoing updates of the platform. The study will enrich knowledge about the use of digital technologies in higher education, demonstrating how these platforms personalize learning, improve motivation, and validate the effectiveness of teaching resources such as infographics for complex animal husbandry concepts. In practice, this research will guide the design of future digital platforms and motivate the exploration of new ways of using technology to improve educational quality.

Keywords: Zootechnics, technology, caribe, practice, education

Tabla de Contenido

Introducción	10
Planteamiento del Problema	12
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos	14
Marco Referencial.....	15
Antecedentes Internacionales	15
Antecedentes Nacionales	18
Diseño Metodológico.....	21
Consideraciones Éticas	23
Resultados	30
Conclusión	35
Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	39
Apéndices.....	43

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Interés de Informativo</i>	30
Tabla 2 <i>Interés de los Estudiantes de la UNAD a Nivel de Especies Pecuarias</i>	30
Tabla 3 <i>Inclinación hacia el Contenido Informativo de los Estudiantes</i>	31
Tabla 4 <i>Afinidad de los Estudiantes en su Ambiente Educativo</i>	31
Tabla 5 <i>Inclinación de los Estudiantes para Recibir Información de su Interés Mediante Diapositivas</i>	31
Tabla 6 <i>Inclinación de los Estudiantes para Recibir Información de sus Cursos</i>	32
Tabla 7 <i>Se Implementará un Foro de Discusión entre los Estudiantes Interesados en Recibir Información</i>	32
Tabla 8 <i>Subir Información cada Semana ya que la Preferencia de los Estudiantes fue Recibir Información Semanal</i>	33
Tabla 9 <i>Recibir Información Mediante el Correo o Notificaciones en su Plataforma, Mensajes de Texto</i>	33
Tabla 10 <i>Interactuar con los Estudiantes y Recibir Personas Nuevas a la Página Web</i>	34

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Toma de Encuesta a Estudiantes de Primer Semestre</i>	24
Figura 2 <i>Toma de Encuestas de Estudiantes de Primer Semestre</i>	24
Figura 3 <i>Explicación de la Página Web</i>	25
Figura 4 <i>Equipo de Semillerista</i>	25
Figura 5 <i>Consejos de Semilleristas</i>	26
Figura 6 <i>Portada de la Página Web</i>	27
Figura 7 <i>Ejemplo de Infografía Desarrollada por los Semilleristas</i>	27
Figura 8 <i>Ejemplo de Infografía en Producción Bovina</i>	28
Figura 9 <i>Interacción de la Página Web</i>	28

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Consentimiento Informado</i>	43
Apéndice B <i>Formato de Entrevista Profunda</i>	44
Apéndice C <i>Encuesta Entrevista Profunda Docente</i>	45

Introducción

La transformación digital ha redefinido los paradigmas educativos en todos los niveles, incluyendo la formación agropecuaria. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se ha consolidado como un catalizador para innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje, preparando a los profesionales para un sector en constante evolución y con crecientes demandas de competitividad y globalización. Sin embargo, a pesar de los avances tecnológicos, subsisten desafíos significativos en la efectividad y pertinencia de estas implementaciones, especialmente en la formación práctica de disciplinas como la zootecnia (Gaitán, 2016).

Existe una clara necesidad de garantizar que las herramientas digitales no solo transmitan conocimientos, sino que también equipen a los estudiantes con habilidades aplicables directamente en el contexto productivo.

Este estudio se enfoca en analizar la efectividad de la integración de las TIC en la formación de estudiantes de zootecnia y tecnología en producción animal, específicamente en la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente (ECAPMA) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD). La problemática central radica en cómo las TIC pueden cerrar la brecha entre la teoría y la práctica en un modelo de educación a distancia, y, simultáneamente, extender el conocimiento de buenas prácticas agropecuarias a la comunidad rural de la zona Caribe colombiana, que a menudo carece de acceso a recursos educativos innovadores.

La elección de la ECAPMA como escenario de estudio se justifica por su rol pionero y consolidado en la educación a distancia en Colombia, así como por su compromiso con la formación de profesionales competentes para el sector agropecuario. Al haber adoptado las TIC

como eje central de su modelo educativo, resulta estratégicamente relevante investigar cómo estas tecnologías contribuyen a mejorar los procesos de aprendizaje y la adquisición de habilidades prácticas en un área de conocimiento tan crucial para el desarrollo del país. La relevancia de esta investigación se fundamenta en la necesidad de generar evidencia empírica sobre el impacto real de las TIC en la formación de futuros zootecnistas y tecnólogos.

Este proyecto tiene como propósito principal fortalecer la formación práctica de los estudiantes y democratizar el acceso a recursos educativos de calidad para la comunidad agropecuaria en Santa Marta. Se busca crear un espacio de integración y aprendizaje colaborativo, donde los conocimientos teóricos puedan aplicarse de manera práctica y donde los productores puedan adquirir nuevas prácticas y compartir sus experiencias. Los resultados de esta investigación tienen el potencial de orientar el diseño de políticas educativas al informar sobre inversiones en tecnología y el desarrollo de programas de formación docente. Asimismo, buscan mejorar la calidad educativa al identificar las mejores prácticas para la integración de TIC en la enseñanza de la zootecnia y fomentar la innovación educativa al inspirar a docentes e instituciones a explorar nuevas metodologías digitales. Finalmente, esta investigación se alinea con las metas institucionales de la UNAD al promover la accesibilidad, la calidad educativa y la vinculación con la comunidad.

Planteamiento del Problema

Colombia, a pesar de su vasta población rural y un sector agropecuario de vital importancia económica, enfrenta desafíos estructurales que limitan su pleno desarrollo. Particularmente en Santa Marta, persisten brechas significativas en el acceso a servicios básicos y oportunidades productivas, exacerbadas por la marcada brecha digital. Esta desconexión tecnológica restringe el acceso a información de calidad y a herramientas innovadoras, limitando la capacidad de los productores rurales para optimizar sus prácticas y mejorar sus ingresos (Gobierno del Cambio, 2023).

En este contexto, la educación superior a distancia en el ámbito agropecuario, como la ofrecida por la Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y del Medio Ambiente (ECAPMA) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), se enfrenta a un desafío inherente: cómo cerrar la brecha entre la formación teórica y la aplicación práctica de los conocimientos. Aunque las tecnologías de la información y comunicación (TIC) ofrecen un vasto potencial, la ausencia de estrategias pedagógicas y recursos digitales innovadores específicamente diseñados para la formación práctica en zootecnia y producción animal deja a los estudiantes con limitaciones para consolidar habilidades esenciales requeridas en el campo.

Esta problemática se agudiza al considerar la necesidad de extensión rural y transferencia de conocimiento. La comunidad agropecuaria rural de Santa Marta, con frecuencia, carece de acceso a fuentes actualizadas sobre buenas prácticas agropecuarias, lo que impacta directamente en su productividad, competitividad y sostenibilidad. La falta de un canal efectivo que conecte el conocimiento académico generado en instituciones como la UNAD con las necesidades y realidades del productor rural genera una desconexión que ralentiza el desarrollo del sector. En consecuencia, se observa una oportunidad desaprovechada para que las TIC sirvan como puente

bidireccional, facilitando no solo el aprendizaje práctico de los estudiantes, sino también la accesibilidad a educación innovadora y la implementación de prácticas mejoradas en el campo.

Pregunta de Investigación

¿Cómo una plataforma digital podría mejorar la formación práctica de estudiantes de Producción Animal de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, de Santa Marta y la difusión de buenas prácticas agropecuarias en comunidades rurales, durante 2024-2025?

Objetivos

Objetivo General

Implementar una estrategia digital educativa que fortalezca la formación práctica de estudiantes de Producción Animal de la UNAD - ECAPMA en Santa Marta.

Objetivos Específicos

Diagnosticar las necesidades y preferencias de los estudiantes de Producción Animal de la UNAD- ECAPMA y de las comunidades rurales de Sanata Marta en cuanto a recursos educativos digitales para la formación práctica y la transferencia de buenas prácticas.

Diseñar espacios en una plataforma digital interactiva que incorpore recursos educativos innovadores (como infografías) adaptados a las necesidades identificadas para la enseñanza de conceptos clave en zootecnia y la difusión de buenas prácticas agropecuarias.

Evaluar la efectividad de la plataforma digital implementada en la mejora de la formación práctica de los estudiantes y en el fomento de la adopción de buenas prácticas agropecuarias por parte de las comunidades rurales en Santa Marta.

Marco Referencial

Antecedentes Internacionales

Castañeda Requejo, Jhon Dany. (2023). El campo tecnológico coopera con múltiples beneficios en el desempeño de las personas y factor social de los seres humanos. Una de las muchas ventajas que nos ofrecen en el sector educativo es el manejo de las TIC's para el proceso de enseñanza-aprendizaje con usos de medios tecnológicos que facilitan y contribuyen de manera más efectiva a alcanzar logros y aprendizajes significativos, como por ejemplo la interacción estudiante o docente-estudiante a través del entorno Google y la herramienta de la gamificación para mantener las expectativas de las estudiantes a través de juegos para generar aprendizajes. Por lo tanto, es de gran importancia que los que imparten aprendizajes en las aulas sean formados en el manejo de las tecnologías educativas y dicha formación sea continua.

Ramírez Hernández, M., Cortés Palma, E., & Díaz Alva, A. (2020). Señala que, en México, las universidades tecnológicas han establecido un programa institucional de tutorías como parte del modelo de acompañamiento a los estudiantes, cuyas necesidades, junto con el contexto de estas instituciones educativas, alentaron el diseño del proyecto de tutoría virtual. Este fue implementado en un AVA con la idea de fortalecer la formación profesional, y su objetivo es mejorar la eficiencia de la plataforma de tutoría virtual (PTV) en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la aplicación de estrategias al modelo de tutoría virtual de la universidad tecnológica. Para configurar las estrategias, organizamos un grupo focal, y para evaluar sus resultados, elaboramos un cuestionario.

Ramírez Montoya. (2020). Afirma que, en Chile, Los principales retos fue asegurar que todos los estudiantes y profesores contaran con las condiciones para acceder al modo online. Las primeras semanas de suspensión de clases, se realizó catastro de estudiantes, profesores y

administrativos que requirieran materiales o internet y se les entregaron los equipos necesarios. Se contaba con conferencia de Canva como plataforma y luego se agregó Zoom. Si bien no todos los profesores estaban capacitados, rápidamente fueron aprendiendo el sistema y adaptando su docencia a la nueva modalidad.

A nivel internacional encontramos el documento de Adrián Fernando Acosta Mora. (2022). En su trabajo de grado doctoral, en la Universidad César Vallejo de Perú. Realiza una revisión sistemática, sobre los “Entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en la práctica docente”. Donde nos muestra cómo los cambios post pandemia en la educación, ha generado un cambio en el aprendizaje y en la aptitud de los estudiantes frente a estos retos; aunque también nos señala que los docentes deben dirigir y direccionar a los estudiantes frente a estos tipos de aprendizaje, utilizando una metodología de tipo básica no experimental de diseño bibliográfico o documental y de revisión sistemática, con el uso de una técnica de análisis documental, aplicando un instrumento de fichas de análisis documentario y de registro; realizando una amplia investigación en Latinoamérica para obtener unas conclusiones de que existen relaciones significativas de los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en la práctica docente, lo que nos muestra una vez más la necesidad de diseñar ambientes de aprendizaje.

Sumado a esto a nivel internacional, encontramos tendencias en educación, con énfasis en áreas rurales, donde encontramos, una tendencia en concordancia a los objetivos de desarrollo sostenible de la (ODS), como nos lo referencia Sara Cathryn Willette, (2020). En su tesis de maestría de la Universidad Victoria de Wellington; Hacia una educación inclusiva y equitativa para todos: lecciones de las experiencias de estudiantes universitarios de origen refugiado de Nueva Zelanda, donde nos muestra la capacidad que tiene la educación para transformar la vida de las personas y sociedades, para promover oportunidades, en este estudio donde la población es

vulnerable, pues trabajan con refugiados, muestra cómo potencializar el aprendizaje con estrategias, pedagógicas, buscando una inclusión y una equidad en la educación, necesidades muy características en nuestras áreas rurales de nuestro país.

En este sentido Tess Lantos, (2020). En su tesis doctoral de la Universidad de Vanderbilt en Nashville, Tennessee. "Equilibrar lo técnico y lo intelectual: formación docente basada en la práctica, prácticas básicas y juicio pedagógico con alfabetizadores novatos". Muestra cómo se debe equilibrar lo intelectual con lo práctico, en busca de un mejor resultado y como 22 complementar actividades fortalece el aprendizaje; es un estudio basado en trabajos teóricos y empíricos de concepción de aprendizaje, cuyo objetivo es explorar la forma en que el maestro va basando su práctica en educación a través de ensayos, buscando comprender mejor los métodos alternativos para aprendizaje profesional como docente, lo que nos muestra cómo la práctica ayuda a comprender un poco mejor los procesos de aprendizaje y como poder potencializar esto en alumnos, que desean trabajar en extensión rural.

Este tipo de tendencia a que los estudiantes traten de buscar alternativas digitales en su aprendizaje hace que se vuelva una herramienta en su proceso y es donde debe entrar el papel del docente, a identificar esas necesidades para transformarlas en ambientes de aprendizaje; como no lo muestra Sánchez Carranza, J. A. (2021). En su tesis de maestría de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Perú, "Uso de entornos virtuales y competencias investigativas de los estudiantes del curso de seminario de tesis de Maestría en Educación", donde se demostró como el uso de ambientes virtuales de aprendizaje tiene una influencia positiva en los estudiantes y en sus aprendizajes ayudando en sus investigaciones, a su vez que ayuda en el intercambio de ideas logrando un aprendizaje un poco más colaborativo, donde el intercambio de ideas hace parte del mismo.

Sumado a esto, se evidencia que el uso de ambientes de aprendizaje en enseñanzas en facultades agrarias, como no lo demuestra Pérez (2017), en su tesis de maestría de la Universidad Nacional del Centro de Perú, “Blogs y espacios virtuales en estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias” cuyo objetivo es determinar la eficacia de los blogs en el aprendizaje del uso de espacio virtuales, lo que demuestra cómo las clases y seguimiento a los estudiantes no solo debe comenzar a darse dentro de los blogs sino que también de manera asincrónica y remota para los estudiantes de este tipo de facultades o escuelas, pues de ello dependerá de gran manera la permanencia en el tiempo de ellas, pues en nuestro medio es cada vez más difícil, poder reunir a los estudiantes en los centros y es la mediación virtual la clave para poder evolucionar en el aprendizaje.

Antecedentes Nacionales

Altamar Teran, L, García Roqueme, L y Marmol Castaño, E. (2011), en su tesis de licenciados menciona el aprovechando los avances tecnológicos se ha dado la implementación de redes de aprendizaje en la cuales por medio del internet se puede dar procesos amplios de comunicación e intercambio de saberes entre docentes y estudiantes creándose de esta manera comunidades virtuales de aprendizaje que van más allá de las fronteras físicas de un territorio, es decir que con este tipo de herramientas se va dando cada día más la globalización del conocimiento.

Dentro del diseño de un ambiente virtual de aprendizaje, se busca llegar a un consenso con los distintos actores de este estudio como lo son los productores pecuarios, los docentes y los estudiantes. Dentro de las similitudes encontramos la utilización de móviles App y Web a través de dispositivos Android, además encontramos que la mayoría de los productores se encuentran entre los 25 a 55 años, que es el rango de edad que maneja dispositivos móviles y sumado a los

estudiantes y docentes que poseen también uno, así pues, comenzamos a vislumbrar los canales de comunicación en común que poseen los tres tipos de población sujeta de estudio (Ramos 2024).

Como dice Castillo (2019), en su tesis de maestría menciona los beneficios que ofrece a los procesos educativos la aplicación de las TIC; entre los que se pueden mencionar la posibilidad de ampliar la cobertura y la flexibilización de los procesos, la adecuación de los programas a los intereses, necesidades y contextos de los estudiantes, el acceso a múltiples mecanismos de captación y procesamiento de la información, la promoción de un aprendizaje más colaborativo, la ampliación de las posibilidades de interacción entre docentes y estudiantes, así como entre estos últimos. Todo esto despierta el interés por estudiar el tema de la aplicación de las TIC en la educación, principalmente porque en Colombia su nivel de avance muestra la necesidad de continuar trabajando sobre el tema.

Pérez (2022), en su tesis doctoral, busca mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Esta mejora se proyecta a todas las áreas del currículo, facilitando el aprendizaje en diversas asignaturas desde la educación básica hasta la superior. La investigación evaluó a docentes en el uso de ambientes de aprendizaje que ellos mismos crearon, abarcando distintas materias donde la comprensión lectora es fundamental. Además, se analizó la percepción de docentes y estudiantes sobre estos ambientes. La tesis, compuesta por seis capítulos, concluye que la implementación de ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC tiene un impacto positivo en el aprendizaje estudiantil.

Alarcón (2022), en su tesis de maestría, destaca la importancia de crear entornos de aprendizaje en áreas rurales. Esto permite acercar a los estudiantes a la nueva realidad de la virtualidad, iniciando así un proceso de inquietud y mejora en el uso de nuevas tecnologías.

Además, sus hallazgos coinciden con otras investigaciones en el campo, resaltando la relevancia de integrar activamente las TIC en la formación educativa como medio para acceder a la información.

Hoy día el uso de las TIC está ingresando a todos los ámbitos sociales y organizacionales, ejemplo claro es en la educación, en donde la masificación de información, su utilidad y forma de búsqueda implican un grado de dominio superior de las herramientas digitales a emplear y de las estrategias comunicativas adecuadas para saber elegir entre una información y otra. Ahora se puede decir que el conocimiento no es solo conocimiento, “es conocimiento más utilidad” (Vasconez et al 2012, p.7).

Berrocal Hernández, Álvaro A., & Aravena Domich, M. A. (2021) Dice que La implementación de herramientas digitales en educación, en especial en las escuelas, se convierte en una estrategia innovadora para aquellas instituciones que requieren aumentar el desarrollo de habilidades comunicativas entre sus estudiantes para fortalecerse educativamente y ser referente en el uso y apropiación de las TIC, motivando de forma indefinida el análisis del conocimiento desde las diferentes ópticas escolares.

Diseño Metodológico

El presente proyecto aplicado se abordó mediante un enfoque metodológico mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Esta aproximación permitió, por un lado, una comprensión profunda de las necesidades y preferencias de los grupos de interés y, por otro, una evaluación medible del impacto de la estrategia digital implementada en un contexto real.

El estudio se llevó a cabo en el departamento de Magdalena, Colombia, específicamente en el municipio de Fundación. La fase académica del proyecto se gestionó a través del CEAD Santa Marta de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), aprovechando su modelo de educación a distancia. La interacción directa con la comunidad rural se realizó en una finca agropecuaria privada situada en una vereda del municipio de Fundación, una zona caracterizada por sistemas de producción pecuaria bovina de doble propósito y actividades agrícolas de pancoger. Es importante destacar que, si bien esta área rural cuenta con acceso a internet y computadoras, la calidad de la conectividad es variable, lo que influye en la experiencia digital de los participantes. La población de estudio totalizó 37 personas encuestadas, compuesta por 22 estudiantes del programa de Tecnología en Producción Animal de la UNAD CEAD Santa Marta (entre 18 y 40 años, de variada procedencia y experiencia con herramientas digitales), y 15 miembros de la comunidad rural (propietario de la finca y trabajadores, también entre 18 y 40 años, con acceso limitado a herramientas digitales avanzadas). Se incluyeron estudiantes matriculados y productores/trabajadores activos que dieran su consentimiento informado, excluyendo a quienes no cumplieran estos criterios.

El desarrollo del proyecto se estructuró en fases secuenciales. Inicialmente, se implementó una Fase Diagnóstica con un enfoque preponderantemente cualitativo. Para ello, se diseñó y aplicó una encuesta estructurada con ítems que combinaban preguntas cerradas (algunas

con escala tipo Likert para medir preferencias) y preguntas abiertas. Este instrumento fue administrado de forma virtual mediante Google Forms para los estudiantes y en formato físico para los participantes de la comunidad rural. La encuesta se centró en identificar sus necesidades y preferencias respecto a especies animales, sistemas de producción, tipos de información deseada para la plataforma (ej., genética, reproducción) y formatos de aprendizaje digital. Los datos cualitativos de las preguntas abiertas se sometieron a un análisis de contenido para identificar patrones y temas recurrentes (Echeverría, 2005), mientras que los datos cuantitativos se analizaron estadísticamente para establecer tendencias (Hernández-Sampieri, Fernández-Collado & Baptista, 2014).

Posteriormente, en la Fase de Diseño y Desarrollo del Recurso Digital, los hallazgos del diagnóstico guiaron la creación de un espacio interactivo en una plataforma digital. Se priorizó el formato de infografías como recurso principal, dada la preferencia de los participantes por contenidos visuales y concisos. El diseño instruccional se orientó a simplificar conceptos complejos de zootecnia y a presentar información relevante para la producción agropecuaria (Minervini, 2005). Una vez desarrollada, se procedió a la Fase de Implementación y Evaluación. La plataforma fue puesta en marcha y socializada con los estudiantes y la comunidad. Se estableció un sistema de monitoreo para registrar datos cuantitativos de interacción, como el número de visitas y descargas de infografías, y la cantidad de preguntas generadas por los usuarios (Martínez et al., 2017). Este seguimiento permitió evaluar el nivel de interés, participación y la efectividad del recurso en la mejora de la formación práctica y la difusión de conocimientos.

El enfoque mixto de esta metodología fue fundamental, ya que la fase cualitativa brindó una visión integral y profunda de las necesidades específicas, esencial para diseñar un recurso

adaptado, atractivo e interactivo. Paralelamente, los datos cuantitativos de uso de la plataforma proporcionaron una base empírica sólida para evaluar su impacto real. Así, este estudio contribuye significativamente al campo de la educación en zootecnia al demostrar la efectividad de las plataformas digitales interactivas como herramientas para mejorar el aprendizaje práctico de los estudiantes y ofrece una base para el desarrollo de futuras iniciativas de formación en línea y extensión rural en el sector agropecuario.

Consideraciones Éticas

Antes de iniciar este estudio, se obtuvo la aprobación del comité de ética de la investigación de la UNAD. Se garantizó el consentimiento informado de todos los participantes, quienes fueron informados sobre los objetivos del estudio, los procedimientos, los beneficios y los riesgos involucrados. Los datos recopilados fueron tratados de manera confidencial y anónima, y se almacenaron en un servidor seguro. Se tomaron todas las precauciones para proteger la identidad de los participantes y garantizar la integridad de los datos.

La ética en la investigación es un imperativo moral y un requisito indispensable para la construcción del conocimiento. Al adoptar una postura ética, los investigadores no solo garantizan la calidad de su trabajo, sino que también contribuyen a fortalecer la confianza en la ciencia. La protección de los datos es una parte fundamental de esta ética, y los investigadores deben estar comprometidos a cumplir con las normas y regulaciones establecidas en esta materia. (Aguilera et al 2008).

Figura 1*Toma de Encuesta a Estudiantes de Primer Semestre*

Nota: En la figura 1 se evidencia la salida de campo de los estudiantes de primer semestre de zootecnia se llevó a cabo la realización de unas encuestas para determinar los intereses en la página web.

Figura 2*Toma de Encuestas de Estudiantes de Primer Semestre*

Nota. En la figura 2 se les entrega el consentimiento informado a los estudiantes de primer semestre de zootecnia para la trata de datos personal.

Figura 3

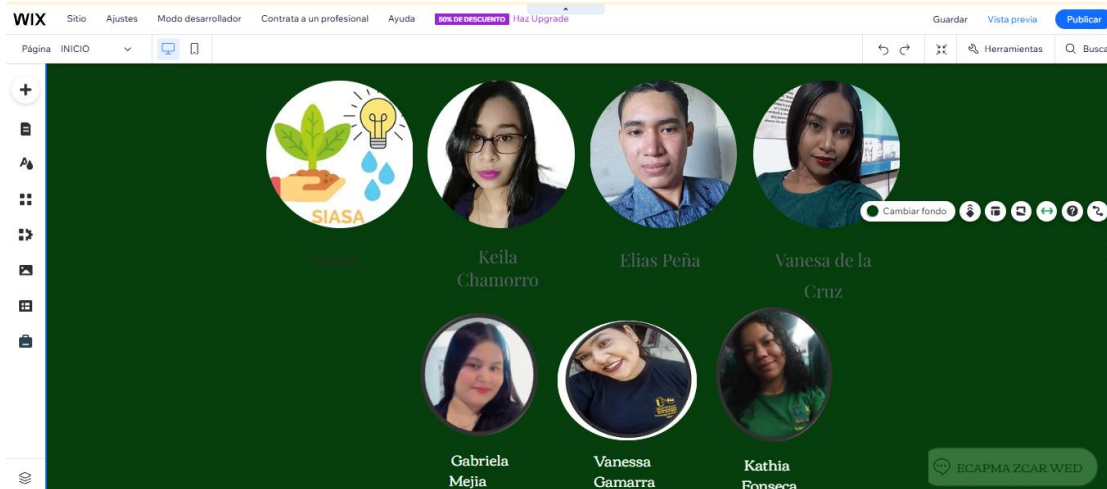
Explicación de la Página Web



Nota. En la figura 3 se les explica como ingresar a la página web, como realizar sus preguntas y asesorías por medio de esta página web diseñada por los semilleristas de la UNAD.

Figura 4

Equipo de Semillerista

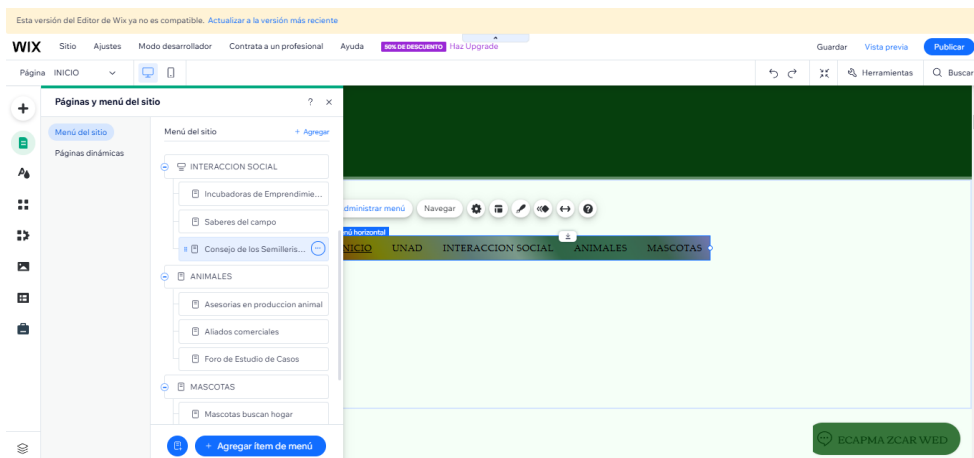


Nota. Tomada de la Página Web Wixsite

En la figura 4 está la presentación del equipo semillerista que vas a encontrar al ingreso a esta página web, nombres y fotos de cada integrante.

Figura 5

Consejos de Semilleristas



Nota. Tomada de la Página Web Wixsite

En la figura 5 se refleja por medio de la página web un espacio de los consejos realizados por los semilleristas durante la labor realizada, para los estudiantes de la UNAD y personas externar.

Figura 6

Portada de la Página Web



Nota. Tomada de la Página Web Wixsite

En el anexo 6 encontraras la portada de ingreso a la página web indicando el título de esta, explicando de que se trata la página que es de asesorías a estudiantes o personal externo de la UNAD.

Figura 7

Ejemplo de Infografía Desarrollada por los Semilleristas



Nota. Tomada de la Página Web Wixsite

En la figura 7 en contratas los consejos a través de la página web en el apartado de consejos ya que es un espacio especialmente para estudiantes como deben de ingresar a las instalaciones de la universidad, laboratorios y demás.

Figura 8

Ejemplo de Infografía en Producción Bovina

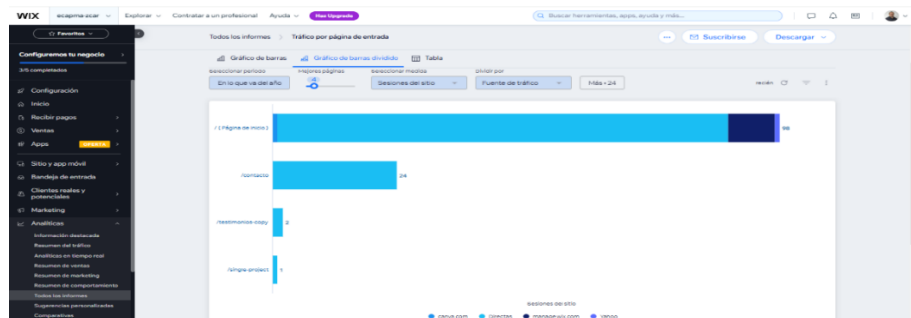


Nota. Tomada de la Página Web Wixsite

En la figura 8 los estudiantes se podrán guiar de como realizar una infografía podrán encontrar información y recursos académicos para la realización de mapas conceptuales, mentales e infografías.

Figura 9

Interacción de la Página Web



Nota. Tomada de la Página Web Wixsite

En el anexo 9 se evidencia la interacción de los estudiantes y personas externas a la página web un 98% ingresa por medio de Yahoo!

Resultados

Tabla 1

Interés de Informativo

¿Qué tipo de contenido les gusta encontrar en la página web?		
Informativo	Narrativo	Ilustrativo
60%	5%	35%

Nota. Se evidencia una frecuencia hacia lo informativo

En la encuesta de la pregunta 1, se observa una tendencia que un 60% es informativo, 5% narrativo y 35% ilustrativo. Lo que concluye que la mayoría de los estudiantes prefieren un espacio informativo e ilustrativa.

Tabla 2

Interés de los Estudiantes de la UNAD a Nivel de Especies Pecuarias

¿De qué tipo de especie le gustaría encontrar información?		
Bovinos	Ovino y Caprino	Porcinos
70%	25%	5%

Nota. Se evidencia una tendencia hacia la especie bovina

En la encuesta de la pregunta 2, se observa una tendencia que un 70% es en bovinos, 25% ovinos y caprinos y 5% Porcinos. Lo que concluye que la mayoría de los estudiantes prefieren un espacio que sea de especies bovinos, ovinos y caprinos.

Tabla 3*Inclinación hacia el Contenido Informativo de los Estudiantes*

¿Qué tipo de información les gustaría encontrar?				
Productivo	Nutrición	Reproductivo	Salud	Manejo sanitario
45%	40%	15%	0%	0%

Nota. Se evidencia una tendencia hacia lo productivo.

En la encuesta de la pregunta 3, se observa un 45% es productivo, 40% nutrición, 15% reproductivo y el 0% de salud y manejo sanitario. Se alcanzo el objetivo ya que la mayoría de los estudiantes prefieren un espacio productivo, de nutrición y reproductivo.

Tabla 4*Afinidad de los Estudiantes en su Ambiente Educativo*

¿Qué tipo de entornos te gustaría encontrar?		
Genética	Fisiología	Anatomía
70%	20%	10%

Nota. Se evidencia una tendencia hacia el entorno genético.

En la encuesta de la pregunta 4, se observa una tendencia que un 70% es Genética, 20% Fisiología y un 10% anatomía. Lo que concluye que la mayoría de los estudiantes prefieren un espacio de genética, fisiología y anatomía.

Tabla 5*Inclinación de los Estudiantes para Recibir Información de su Interés Mediante Diapositivas*

¿Cómo les gustaría encontrar la información?			
Diapositivas	Videos	Infografías	Texto
10%	50%	35%	5%

Nota. Se evidencia una tendencia hacia las infografías.

En la encuesta de la pregunta 5, se observa que las herramientas tecnológicas más utilizadas por los estudiantes son: 50% es de videos, 35% infografías, 10% diapositivas y el 5% de texto. Lo que concluye que la mayoría de los estudiantes prefieren un espacio de videos, infografías y diapositivas.

Tabla 6

Inclinación de los Estudiantes para Recibir Información de sus Cursos

¿Le gustaría encontrar información sobre cursos de la UNAD?				
Morfofisiología animal	Nutrición y alimentación	Salud animal	Bienestar animal	Quizás otro
25%	50%	15%	10%	0%

Nota. Se evidencia una tendencia hacia la nutrición y alimentación.

En la encuesta de la pregunta 6, se observa que la mayoría de los estudiantes prefieren recibir información de su curso de interés 50% es de nutrición y alimentación, 25% morfofisiología animal, 15% salud animal y el 0% quizás otros. Lo que concluye que la mayoría de los estudiantes prefieren un espacio de nutrición y alimentación.

Tabla 7

Se Implementará un Foro de Discusión entre los Estudiantes Interesados en Recibir Información

¿Te gustaría encontrar un espacio donde puedas compartir tu experiencia a nivel zootécnico?		
Si	No	Quizás
50%	25%	15%

Nota. Se evidencia una tendencia hacia lo Si.

En la encuesta de la pregunta 7, se observa un objetivo que la mayoría de los estudiantes prefieren compartir su experiencia dentro del espacio virtual que un 50% es Si, 25% No y un 15% Quizás.

Tabla 8

Subir Información cada Semana ya que la Preferencia de los Estudiantes fue Recibir

Información Semanal

¿Con que frecuencia te gustaría encontrar información nueva en la página?		
Diario	Semanal	Cada tres días
15%	70%	15%

Nota. Se evidencia una tendencia hacia lo semanal.

En la encuesta de la pregunta 8, se observa una tendencia que un 70% es semanal, 15% diario y un 15% cada tres días. Lo que se observa que la mayoría de los estudiantes prefieren un espacio donde se pueda encontrar información semanal.

Tabla 9

Recibir Información Mediante el Correo o Notificaciones en su Plataforma, Mensajes de Texto

¿Te gustaría recibir notificaciones de la página cuando se agregue un contenido nuevo?		
Si	No	Quizás
70%	15%	15%

Nota. Se evidencia una tendencia hacia lo Si

En la encuesta de la pregunta 9, se observa una tendencia que un 70% es Si, 15% No y 15% Quizás. Lo que concluye que la mayoría de los estudiantes prefieren un espacio que envíe notificaciones al agregar un contenido nuevo y sea enviado a sus correos electrónicos o plataforma de la UNAD.

Tabla 10*Interactuar con los Estudiantes y Recibir Personas Nuevas a la Página Web*

¿Invitarías a alguien a interactuar en la página?		
Si	No	Tal vez
80%	0%	20%

Nota. Se evidencia una tendencia hacia lo Si

En la encuesta de la pregunta 10, se observa que un 80% es Si, 20% Tal vez, y 0% No. Lo que concluye que la mayoría de los estudiantes prefieren invitar a nuevos integrantes para interactuar en la página web y realizar invitaciones digitales.

Para el proyecto aplicado, los resultados de la encuesta revelan una clara preferencia de los estudiantes de la UNAD hacia un contenido informativo e ilustrativo, con un fuerte interés en especies bovinas, ovinas y caprinas. La información más solicitada se centra en aspectos productivos, de nutrición y reproductivos, dentro de entornos como la genética, fisiología y anatomía.

Los estudiantes prefieren recibir esta información a través de videos e infografías, y especialmente sobre cursos como nutrición y alimentación. Además, muestran un gran interés en espacios de discusión para compartir experiencias zootécnicas y desean recibir notificaciones semanales sobre nuevo contenido en la plataforma. La disposición a invitar a otros a interactuar en la página es muy alta.

En síntesis, los estudiantes buscan una plataforma dinámica y actualizada, rica en contenido visual e informativo, que aborde temas específicos de su interés académico y les permita interactuar y compartir conocimientos con la comunidad.

Conclusión

El presente proyecto aplicado logró exitosamente desarrollar e implementar una estrategia digital educativa que fortaleció la formación práctica de estudiantes de Producción Animal de la UNAD ECAPMA en Santa Marta y promovió la difusión de buenas prácticas agropecuarias en comunidades rurales. Esta iniciativa demuestra el potencial de las herramientas digitales para cerrar la brecha entre la teoría y la práctica en contextos de educación a distancia, y para dinamizar la transferencia de conocimiento al sector productivo.

En respuesta al primer objetivo específico, el diagnóstico de necesidades y preferencias reveló hallazgos cruciales. Se identificó una marcada inclinación de los estudiantes por el contenido informativo e ilustrativo (60% y 35% respectivamente), con un interés preponderante en la especie bovina (70%) y, dentro de esta, en temas de productividad (45%) y nutrición (40%), seguidos por reproducción. Asimismo, la preferencia por el entorno de genética (70%) y el formato de videos (50%) e infografías (35%) fue clara, indicando la necesidad de recursos didácticos visuales y dinámicos. En cuanto a la interacción, un 50% de los estudiantes manifestó interés en un espacio para compartir experiencias y un 70% deseaba recibir notificaciones semanales (70%) de nuevo contenido, además de mostrar una alta disposición a invitar a otros (80%).

Estos hallazgos fueron la base para el diseño y la implementación de una plataforma digital interactiva robusta, que incorporó recursos educativos innovadores adaptados a las preferencias identificadas. La plataforma se estructuró con un fuerte componente visual y secciones dedicadas a las temáticas de mayor interés (bovinos, nutrición, genética), cumpliendo con el segundo objetivo específico al crear un espacio didáctico y relevante.

La evaluación de la efectividad de la plataforma implementada, que corresponde al tercer objetivo específico, arrojó resultados positivos. La alta interacción registrada, evidenciada por más de 300 preguntas recibidas y el elevado número de visitas y descargas de infografías, confirma el éxito en la mejora de la formación práctica de los estudiantes al ofrecerles una vía directa para resolver dudas y consolidar conocimientos. Además, esta interacción sugiere un potencial significativo para el fomento de la adopción de buenas prácticas agropecuarias en las comunidades rurales, al facilitar un canal de acceso a información pertinente y adaptada a sus intereses.

En retrospectiva, esta investigación enriquece el cuerpo teórico sobre el uso de tecnologías digitales en la educación superior y aporta evidencia empírica sobre la efectividad de las plataformas interactivas y las infografías como recursos didácticos para la zootecnia (Rosabel Roig & Villa, 2008).

Desde una perspectiva práctica, los resultados sirven como guía para el diseño de futuras iniciativas digitales en educación superior, inspirando la exploración de nuevas estrategias pedagógicas que promuevan la calidad y la personalización del aprendizaje. Este trabajo demuestra que la integración de tecnologías digitales es una herramienta poderosa para formar profesionales más competentes y conectados con el desarrollo sostenible del sector agropecuario.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en este proyecto y de la experiencia desarrollando una estrategia digital educativa para la formación en producción animal, podemos ofrecer varias recomendaciones prácticas y orientadas a futuras investigaciones.

Primero, notamos que la demanda por contenido informativo y visual es muy alta entre los estudiantes y la comunidad rural. Específicamente, hay un gran interés en especies bovinas y en temas como nutrición y genética, presentados a través de infografías y videos. Por eso, sugerimos que cualquier iniciativa futura en plataformas digitales para esta región se centre en producir material didáctico de alta calidad en estos formatos y sobre estas temáticas. La clave está en mantener el contenido fresco y relevante, actualizándolo con frecuencia para responder a las necesidades cambiantes del sector pecuario en Santa Marta.

Segundo, la posibilidad de interactuar y compartir experiencias dentro de la plataforma generó un gran entusiasmo. Los usuarios quieren un espacio para dialogar y aportar desde su propia experiencia. Por lo tanto, es crucial integrar funcionalidades como foros de discusión activos o secciones donde se puedan subir casos prácticos y testimonios. Esto no solo fomenta la construcción colectiva de conocimiento, sino que también crea un sentido de comunidad entre estudiantes y productores, haciendo la plataforma más atractiva y útil.

Tercero, a pesar de los desafíos de conectividad en zonas rurales de Santa Marta, la acogida de la plataforma fue positiva, lo que subraya su potencial para la extensión agropecuaria. Reconocemos que el acceso a internet sigue siendo una barrera. Por ello, recomendamos explorar y desarrollar versiones de la plataforma que funcionen con menor consumo de datos o que permitan descargar contenido para usarlo sin conexión. Otra estrategia podría ser establecer

alianzas con centros comunitarios o fincas piloto que ya cuenten con buena conexión, para crear "puntos de acceso" donde la comunidad rural pueda interactuar con los recursos digitales.

Finalmente, para futuras investigaciones, consideramos esencial realizar estudios a largo plazo para medir el impacto real de estas plataformas en el desarrollo de habilidades prácticas y en la productividad de las fincas. Queremos saber si lo que se aprende digitalmente se traduce en mejoras concretas en el campo. También sería valioso analizar cómo estas herramientas influyen en la inserción laboral y el desempeño profesional de los egresados de la UNAD. En esencia, la universidad tiene una oportunidad clara para usar estas plataformas como una vía estratégica para fortalecer su vínculo con el sector productivo y contribuir directamente al desarrollo sostenible en Santa Marta.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Mora, A. F. (2022). *Entornos virtuales de enseñanza–aprendizaje en la práctica docente*. Revisión sistemática. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/91438>
- Altamar Teran, L, García Roqueme, L y Marmol Castaño, E. (2011). Diseño e implementación de ambientes virtuales de aprendizaje a través del uso de plataformas educativas como estrategia en el mejoramiento académico en los estudiantes de educación por ciclos de la institución educativa técnica agropecuaria de sincerin. Universidad de Cartagena. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11227/221>
- Alarcon Guerrero, R. M., & Botina Castillo, R. N. (2022). *Ambientes virtuales de aprendizaje para la educación rural*. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/18354>
- Berrocal Hernández, Álvaro A., & Aravena Domich, M. A. (2021). *Herramientas digitales como recurso de interacción comunicativa en escuelas de Colombia*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7302-7320. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.848
- Castañeda Requejo, J. D. (2023). *Estrategia de formación docente en entornos virtuales para el manejo de las tic's en la Escuela Profesional de Agronomía, Lambayeque*. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/11535>
- Castellanos, A.; Sánchez, C. y Calderero, J. F. (2017). *Nuevos modelos tecnopedagógicos. Competencia digital de los alumnos universitarios*. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(19), 1-9. <https://doi.org/10.24320/%20redie.2017.19.1.1148>
- Castillo Rodríguez, R. A., & . (2019). Actitud de los docentes y estudiantes-docentes de la Maestría en Docencia de la Universidad de La Salle, frente a las tecnologías de la información y comunicación como instrumentos de mediación pedagógica en los

- procesos de enseñanza – aprendizaje. Retrieved from
https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/682
- Gelvez, G. A. R. (2024). *Diseño de un ambiente virtual de aprendizaje para estudiantes de zootecnia de la Universidad Nacional Abierta ya Distancia (UNAD), para la interacción con comunidades rurales, de la zona Caribe Colombiana.*
<https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/60868/1/gustavo.ramos.pdf>
- Gobierno del Cambio. (2023). índice de brecha digital- resultados 2022.
https://colombiatic.mintic.gov.co/679/articles-333029_presentacion.pdf
- Hernandez, R. M. (2017). *Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. Propósitos y Representaciones*, (5)1, 325 – 347. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>
- Lantos, TA (2020). Equilibrar lo técnico y lo intelectual: formación docente basada en la práctica, prácticas básicas y juicio pedagógico con alfabetizadores novatos. (Tesis doctoral). Universidad de Vanderbilt. Obtenido de <http://hdl.handle.net/1803/16054>
- Jeison Gaitán. (2016). Aplicación de TICs en el sector de la medicina veterinaria y zootecnia.
<https://es.slideshare.net/slideshow/aplicacin-de-tics-en-el-sector-de-la-medicina-veterinaria-y-zootecnia/62365831>
- Pérez Benítez, W. E. (2022). Ambientes de aprendizaje enriquecidos con TIC para la comprensión lectora en educación básica secundaria.
<https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10716/TESIS%20PDF.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Romero, L. F. (2017). Blogs y espacio virtual en estudiantes de la Facultad de Ciencias Agrarias–Satipo. <http://hdl.handle.net/20.500.12894/4446>

- Rodríguez, C., & Barragán, H. (2017). *Entornos virtuales de aprendizaje como apoyo a la enseñanza presencial para potenciar el proceso educativo*. Revista Killkana Sociales. Vol. 01, No. 02, 7-14.
<https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4644/1/OCHOA%20AGUDELO%20S TALIN%20JAVIER.pdf>
- Ramírez Hernández, M., Cortés Palma, E., & Díaz Alva, A. (2020). *Estrategias de mediación tecno pedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje*. Apertura (Guadalajara, Jal.), 12(2), 132-149. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-61802020000200132&script=sci_arttext
- Rosabel Roig, Villa. (2008). Diseño de páginas web desde una perspectiva didáctica.
https://www.researchgate.net/publication/278006270_Disenio_de_paginas_web_desde_una_perspectiva_didactica
- Sánchez Carranza, J. A. (2021). Uso de entornos virtuales y competencias investigativas de los estudiantes del curso de seminario de tesis de Maestría en Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, 2019. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/9673>
- Willette, S. (2020). *Hacia una educación inclusiva y equitativa para todos: lecciones de las experiencias de estudiantes universitarios de origen refugiado de Nueva Zelanda*. (Tesis). Universidad Victoria de Wellington / Te Herenga Waka.
<http://hdl.handle.net/10.26686/wgtn.17145788.v1>
- Vega et al. (2021). El uso de las tics en la educación superior.
https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_7/el_uso_de_las_tics_en_la_educacion_superior.pdf

Vasconez, D., Delgado, E., Figueroa, L., Suarez, M., Dominga, P., & Merino, J. (2012).

informaticamaestría. Obtenido de

<http://informaticamestriagrupo4.blogspot.com/2012/06/proyecto-grupal-unidad-7.htm>

Apéndices

Apéndice a

Consentimiento Informado



**COMITÉ DE ETICA EN INVESTIGACIÓN
CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES EN PROYECTOS DE
INVESTIGACIÓN**

DECLARACIÓN DEL PARTICIPANTE

Yo, _____ identificado con cédula de ciudadanía número _____ de _____ en calidad de participante, o en representación del menor _____ con documento de identidad No. _____, declaro que:

1. He leído y comprendido este documento de consentimiento informado.
2. Han aclarado todas mis dudas y respondido todas mis preguntas.
3. Conozco los posibles riesgos que implica mi participación.
4. Conozco el manejo que se le dará a la información suministrada por mí.
5. Se me ha informado que no recibiré ningún tipo de remuneración o contraprestación económica por la participación en este proyecto.
6. Me han explicado que mi participación en este proyecto es totalmente voluntaria y que puedo retirarme de él en el momento en que así lo desee.
7. Estoy enterado de que luego de finalizada la investigación, recibiré información referente a los resultados de la misma.

Por lo anterior, expreso mi voluntad de participar y conscientemente, en uso de mis plenas facultades, firmo el día ____ del mes de _____ del año _____.

Firma del participante o representante legal:

Nombre del participante o representante legal:

_____ CC No: _____ de _____

HUELLA DACTILAR DEL PARTICIPANTE (en caso de ser analfabeta) _____



FIRMA DE LOS TESTIGOS:

(Nombre Testigo No. 1)
Testigo No. 1

(Nombre Testigo No. 2)
Testigo No. 2

Apéndice b

Formato de Entrevista Profunda

 Escuelas en producción animal y cuidado de mascotas Encabezado de encuesta Elaborado por Vanessa Gamarra y Katia Fonseca		 Universidad Nacional Ciencia y Tecnología
		Fecha:
<p>1. ¿Qué tipo de contenido les gusta encontrar en la página web?</p> <p>a) Informativo b) Narrativo c) Ilustrativo</p>	<p>5. ¿Cómo les gustaría encontrar la información?</p> <p>a) Diapositiva b) Videos c) Infografía d) Texto</p>	
<p>2. ¿De que tipo de especie le gustaría encontrar información?</p> <p>a) Bovinos b) Ovinos y Caprinos c) Porcinos</p>		
<p>3. ¿Qué tipo de información les gustaría encontrar?</p> <p>a) Productivo b) Nutrición c) Reproductivo d) Salud e) Manejo sanitario</p>	<p>6. ¿Cómo les gustaría que fuera la resolución de su pregunta en la página web? Por medio de:</p> <p>a) Foro b) Correo</p>	
<p>4. ¿Qué tipo de entornos te gustaría encontrar?</p> <p>a) Genética b) Fisiología c) Anatomía a) Diario b) Semanal c) Cada tres días</p>	<p>7. ¿Te gustaría encontrar un espacio donde puedas compartir tu experiencia a nivel zootécnico?</p> <p>a) Si b) No c) Quizás</p>	
<p>8. ¿Te gustaría recibir notificaciones de la página cuando se agregue un contenido nuevo?</p> <p>a) Si b) No c) Quizás</p>	<p>8. ¿Con que frecuencia te gustaría encontrar información nueva en la página?</p>	
<p>10. ¿Invitarías a alguien a interactuar en la página?</p> <p>a) Si b) No c) Tal vez</p>		

Apéndice c

Encuesta Entrevista Profunda Docente

Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Medio Ambiente

Asesorías en producción animal y cuidado de mascotas

Encabezado de encuesta

Elaborado por: Vanessa Gamara, Kala Fonseca, Gabriela Mejía

Fecha: 4 abril de 2024

1. ¿Qué tipo de contenido le gusta encontrar en la página web?
 a) Informativo
 b) Narrativo
 c) Interactivo

2. ¿De qué tipo de espacio le gustaría encontrar información?
 a) Blogs
 b) Opciones y Capítulos
 c) Podcasts

3. ¿Qué tipo de información le gustaría encontrar?
 a) Productiva
 b) Nutrición
 c) Reproductiva
 d) Salud
 e) Manejo sanitario

4. ¿Qué tipo de entorno le gustaría encontrar?
 a) Genético
 b) Fisiológico
 c) Anatómico

5. ¿Cómo le gustaría encontrar la información?
 a) Diapostiva
 b) Videos
 c) Infografía
 d) Texto

6. ¿Le gustaría encontrar información sobre cursos de la UNPA?
 a) Informativo
 b) Morfología animal
 c) Nutrición y alimentación
 d) Salud animal
 e) Bienestar animal
 f) Qué otro _____

7. ¿Le gustaría encontrar un espacio donde pueda compartir su experiencia a nivel profesional?
 a) Si
 b) No
 c) Quizás

8. ¿Con qué frecuencia le gustaría encontrar información nueva en la página?
 a) Diaria
 b) Semanal
 c) Cada tres días

9. ¿Le gustaría recibir notificaciones de la página cuando se agregan un contenido nuevo?
 a) Si
 b) No
 c) Quizás

10. ¿Intentaría a alguien interactuar en la página?
 a) Si
 b) No
 c) Tal vez

Isaac Garcia Perez
101114094
3117814369

2024/12/01 12:43

Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Medio Ambiente

Asesorías en producción animal y cuidado de mascotas

Encabezado de encuesta

Elaborado por: Vanessa Gamara, Kala Fonseca, Gabriela Mejía

Fecha: 4 abril de 2024

1. ¿Qué tipo de contenido le gusta encontrar en la página web?
 a) Informativo
 b) Narrativo
 c) Interactivo

2. ¿De qué tipo de espacio le gustaría encontrar información?
 a) Blogs
 b) Opciones y Capítulos
 c) Podcasts

3. ¿Qué tipo de información le gustaría encontrar?
 a) Productiva
 b) Nutrición
 c) Reproductiva
 d) Salud
 e) Manejo sanitario

4. ¿Qué tipo de entorno le gustaría encontrar?
 a) Genético
 b) Fisiológico
 c) Anatómico

5. ¿Cómo le gustaría encontrar la información?
 a) Diapostiva
 b) Videos
 c) Infografía
 d) Texto

6. ¿Le gustaría encontrar información sobre cursos de la UNPA?
 a) Informativo
 b) Morfología animal
 c) Nutrición y alimentación
 d) Salud animal
 e) Bienestar animal
 f) Qué otro _____

7. ¿Le gustaría encontrar un espacio donde pueda compartir su experiencia a nivel profesional?
 a) Si
 b) No
 c) Quizás

8. ¿Con qué frecuencia le gustaría encontrar información nueva en la página?
 a) Diaria
 b) Semanal
 c) Cada tres días

9. ¿Le gustaría recibir notificaciones de la página cuando se agregan un contenido nuevo?
 a) Si
 b) No
 c) Quizás

10. ¿Intentaría a alguien interactuar en la página?
 a) Si
 b) No
 c) Tal vez

Doris David
3007661314

2024/12/01 12:43

Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Medio Ambiente

Asesorías en producción animal y cuidado de mascotas

Encabezado de encuesta

Elaborado por: Vanessa Gamara, Kala Fonseca, Gabriela Mejía

Fecha: 4 abril de 2024

1. ¿Qué tipo de contenido le gusta encontrar en la página web?
 a) Informativo
 b) Narrativo
 c) Interactivo

2. ¿De qué tipo de espacio le gustaría encontrar información?
 a) Blogs
 b) Opciones y Capítulos
 c) Podcasts

3. ¿Qué tipo de información le gustaría encontrar?
 a) Productiva
 b) Nutrición
 c) Reproductiva
 d) Salud
 e) Manejo sanitario

4. ¿Qué tipo de entorno le gustaría encontrar?
 a) Genético
 b) Fisiológico
 c) Anatómico

5. ¿Cómo le gustaría encontrar la información?
 a) Diapostiva
 b) Videos
 c) Infografía
 d) Texto

6. ¿Le gustaría encontrar información sobre cursos de la UNPA?
 a) Informativo
 b) Morfología animal
 c) Nutrición y alimentación
 d) Salud animal
 e) Bienestar animal
 f) Qué otro _____

7. ¿Le gustaría encontrar un espacio donde pueda compartir su experiencia a nivel profesional?
 a) Si
 b) No
 c) Quizás

8. ¿Con qué frecuencia le gustaría encontrar información nueva en la página?
 a) Diaria
 b) Semanal
 c) Cada tres días

9. ¿Le gustaría recibir notificaciones de la página cuando se agregan un contenido nuevo?
 a) Si
 b) No
 c) Quizás

10. ¿Intentaría a alguien interactuar en la página?
 a) Si
 b) No
 c) Tal vez

2024/12/01 12:43

Facultad de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Medio Ambiente

Asesorías en producción animal y cuidado de mascotas

Encabezado de encuesta

Elaborado por: Vanessa Gamara, Kala Fonseca, Gabriela Mejía

Fecha: 4 abril de 2024

1. ¿Qué tipo de contenido le gusta encontrar en la página web?
 a) Informativo
 b) Narrativo
 c) Interactivo

2. ¿De qué tipo de espacio le gustaría encontrar información?
 a) Blogs
 b) Opciones y Capítulos
 c) Podcasts

3. ¿Qué tipo de información le gustaría encontrar?
 a) Productiva
 b) Nutrición
 c) Reproductiva
 d) Salud
 e) Manejo sanitario

4. ¿Qué tipo de entorno le gustaría encontrar?
 a) Genético
 b) Fisiológico
 c) Anatómico

5. ¿Cómo le gustaría encontrar la información?
 a) Diapostiva
 b) Videos
 c) Infografía
 d) Texto

6. ¿Le gustaría encontrar información sobre cursos de la UNPA?
 a) Informativo
 b) Morfología animal
 c) Nutrición y alimentación
 d) Salud animal
 e) Bienestar animal
 f) Qué otro _____

7. ¿Le gustaría encontrar un espacio donde pueda compartir su experiencia a nivel profesional?
 a) Si
 b) No
 c) Quizás

8. ¿Con qué frecuencia le gustaría encontrar información nueva en la página?
 a) Diaria
 b) Semanal
 c) Cada tres días

9. ¿Le gustaría recibir notificaciones de la página cuando se agregan un contenido nuevo?
 a) Si
 b) No
 c) Quizás

10. ¿Intentaría a alguien interactuar en la página?
 a) Si
 b) No
 c) Tal vez

321636092
Doris David
2024/12/01 12:43

Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Medio Ambiente

Asesorías en producción animal y cuidado de mascotas

Encabezado de encuesta

Elaborado por: Vanessa Gamero, Katta Fuenmayor, Gabriela Mejía

Fecha: 4 abril de 2024

- ¿Qué tipo de contenido le gusta encontrar en la página web?
 - Informativo
 - Narrativo
 - Instructivo
- ¿De qué tipo de especie le gustaría encontrar información?
 - Bovinos
 - Ovinos y Caprinos
 - Porcinos
- ¿Qué tipo de información le gustaría encontrar?
 - Productivo
 - Nutrición
 - Reproductivo
 - Salud
 - Manejo sanitario
- ¿Qué tipo de entorno le gustaría encontrar?
 - Genética
 - Fisiología
 - Anatomía
- ¿Cómo le gustaría encontrar la información?
 - Diapositiva
 - Video
 - Infografía
 - Texto
- ¿Le gustaría encontrar información sobre cursos de la UNAD?
 - Morfología animal
 - Nutrición y alimentación
 - Salud animal
 - Bienestar animal
 - Otros etc
- ¿Le gustaría encontrar un espacio donde pueda compartir su experiencia a nivel académico?
 - Si
 - No
 - Quizás
- ¿Con qué frecuencia le gustaría encontrar información nueva en la página?
 - Diario
 - Semanal
 - Cada tres días
- ¿Le gustaría recibir notificaciones de la página cuando se agregue un contenido nuevo?
 - Si
 - No
 - Quizás
- ¿Intentaría seguir interactuando en la página?
 - Si
 - No
 - Tal vez

C.365 208 7700
Jose Luis Anshiano Tele

Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Medio Ambiente

Asesorías en producción animal y cuidado de mascotas

Encabezado de encuesta

Elaborado por: Vanessa Gamero, Katta Fuenmayor, Gabriela Mejía

Fecha: 4 abril de 2024

- ¿Qué tipo de contenido le gusta encontrar en la página web?
 - Informativo
 - Narrativo
 - Instructivo
- ¿De qué tipo de especie le gustaría encontrar información?
 - Bovinos
 - Ovinos y Caprinos
 - Porcinos
- ¿Qué tipo de información le gustaría encontrar?
 - Productivo
 - Nutrición
 - Reproductivo
 - Salud
 - Manejo sanitario
- ¿Qué tipo de entorno le gustaría encontrar?
 - Genética
 - Fisiología
 - Anatomía
- ¿Cómo le gustaría encontrar la información?
 - Diapositiva
 - Video
 - Infografía
 - Texto
- ¿Le gustaría encontrar información sobre cursos de la UNAD?
 - Morfología animal
 - Nutrición y alimentación
 - Salud animal
 - Bienestar animal
 - Otros etc
- ¿Le gustaría encontrar un espacio donde pueda compartir su experiencia a nivel académico?
 - Si
 - No
 - Quizás
- ¿Con qué frecuencia le gustaría encontrar información nueva en la página?
 - Diario
 - Semanal
 - Cada tres días
- ¿Le gustaría recibir notificaciones de la página cuando se agregue un contenido nuevo?
 - Si
 - No
 - Quizás
- ¿Intentaría seguir interactuando en la página?
 - Si
 - No
 - Tal vez

312773055
Diana de la Hoz

Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Medio Ambiente

Asesorías en producción animal y cuidado de mascotas

Encabezado de encuesta

Elaborado por: Vanessa Gamero, Katta Fuenmayor, Gabriela Mejía

Fecha: 4 abril de 2024

- ¿Qué tipo de contenido le gusta encontrar en la página web?
 - Informativo
 - Narrativo
 - Instructivo
- ¿De qué tipo de especie le gustaría encontrar información?
 - Bovinos
 - Ovinos y Caprinos
 - Porcinos
- ¿Qué tipo de información le gustaría encontrar?
 - Productivo
 - Nutrición
 - Reproductivo
 - Salud
 - Manejo sanitario
- ¿Qué tipo de entorno le gustaría encontrar?
 - Genética
 - Fisiología
 - Anatomía
- ¿Cómo le gustaría encontrar la información?
 - Diapositiva
 - Video
 - Infografía
 - Texto
- ¿Le gustaría encontrar información sobre cursos de la UNAD?
 - Morfología animal
 - Nutrición y alimentación
 - Salud animal
 - Bienestar animal
 - Otros etc
- ¿Le gustaría encontrar un espacio donde pueda compartir su experiencia a nivel académico?
 - Si
 - No
 - Quizás
- ¿Con qué frecuencia le gustaría encontrar información nueva en la página?
 - Diario
 - Semanal
 - Cada tres días
- ¿Le gustaría recibir notificaciones de la página cuando se agregue un contenido nuevo?
 - Si
 - No
 - Quizás
- ¿Intentaría seguir interactuando en la página?
 - Si
 - No
 - Tal vez

2024/12/01 12:44

Escuela de Ciencias Agrícolas, Pecuarias y Medio Ambiente

Asesorías en producción animal y cuidado de mascotas

Encabezado de encuesta

Elaborado por: Vanessa Gamero, Katta Fuenmayor, Gabriela Mejía

Fecha: 4 abril de 2024

- ¿Qué tipo de contenido le gusta encontrar en la página web?
 - Informativo
 - Narrativo
 - Instructivo
- ¿De qué tipo de especie le gustaría encontrar información?
 - Bovinos
 - Ovinos y Caprinos
 - Porcinos
- ¿Qué tipo de información le gustaría encontrar?
 - Productivo
 - Nutrición
 - Reproductivo
 - Salud
 - Manejo sanitario
- ¿Qué tipo de entorno le gustaría encontrar?
 - Genética
 - Fisiología
 - Anatomía
- ¿Cómo le gustaría encontrar la información?
 - Diapositiva
 - Video
 - Infografía
 - Texto
- ¿Le gustaría encontrar información sobre cursos de la UNAD?
 - Morfología animal
 - Nutrición y alimentación
 - Salud animal
 - Bienestar animal
 - Otros etc
- ¿Le gustaría encontrar un espacio donde pueda compartir su experiencia a nivel académico?
 - Si
 - No
 - Quizás
- ¿Con qué frecuencia le gustaría encontrar información nueva en la página?
 - Diario
 - Semanal
 - Cada tres días
- ¿Le gustaría recibir notificaciones de la página cuando se agregue un contenido nuevo?
 - Si
 - No
 - Quizás
- ¿Intentaría seguir interactuando en la página?
 - Si
 - No
 - Tal vez

C.365 208 7700
MAESTRE

2024/12/01 12:43