

**Desarrollo de competencias digitales docentes y la optimización de los recursos TIC en  
contextos escolares**

Amy Valentina Morales

Asesor

Jhon Fredy Mancera

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Licenciatura en Lenguas con Énfasis en Inglés

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa desarrollado en el marco del Diplomado de Profundización en Práctica e Investigación Pedagógica, cuyo propósito fue reflexionar sobre las prácticas docentes y promover la innovación educativa a través del uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). El estudio se llevó a cabo en el Colegio Nuevo Gimnasio de Bogotá, institución que cuenta con recursos tecnológicos, pero cuyos docentes enfrentan dificultades para integrarlos de manera efectiva en sus procesos de enseñanza.

El objetivo general consistió en fortalecer las competencias digitales docentes y optimizar el uso pedagógico de los recursos tecnológicos disponibles, mediante la implementación de estrategias formativas basadas en la investigación acción. Se adoptó un enfoque cualitativo, centrado en la observación, la reflexión y la participación activa de los docentes, quienes analizaron sus propias prácticas, diseñaron actividades mediadas por TIC y evaluaron su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Los resultados esperados apuntan a evidenciar una transformación en la práctica pedagógica, caracterizada por un mayor aprovechamiento de las herramientas tecnológicas, una planificación didáctica más innovadora y una actitud reflexiva frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. De igual manera, se espera que este proceso contribuya al desarrollo de una cultura institucional orientada a la mejora continua, la colaboración y la optimización de los recursos tecnológicos disponibles.

En general, este proyecto busca demostrar que la integración pedagógica de las TIC, acompañada de procesos de formación y reflexión docente, favorece la calidad educativa, impulsa

la innovación y fortalece el compromiso ético y profesional del maestro en contextos educativos contemporáneos.

***Palabras clave:*** Integración, TIC, formación, optimización, recursos.

## Abstract

This document is the result of a formative research exercise developed within the framework of the Diploma in Pedagogical Practice and Research. Its main purpose was to reflect on teaching practices and promote educational innovation through the pedagogical use of Information and Communication Technologies (ICT). The study was conducted at Colegio Nuevo Gimnasio in Bogotá, an institution that possesses technological resources but whose teachers encounter challenges in integrating them effectively into their teaching practices.

The general objective was to strengthen teachers' digital competencies and optimize the pedagogical use of technological resources through the implementation of training strategies based on action research. A qualitative approach was adopted, focused on observation, reflection, and teachers' active participation in analyzing their own practices, designing ICT-mediated activities, and evaluating their impact on students' learning.

The expected results indicate a transformation of pedagogical practice, characterized by the more effective use of technological tools, innovative didactic planning, and a reflective approach to the teaching-learning process. Likewise, this process seeks to foster an institutional culture oriented toward continuous improvement, collaboration, and optimization of technological resources.

In few words, this project demonstrates that the pedagogical integration of ICT, accompanied by teacher training and reflective practice, enhances educational quality, promotes innovation, and strengthens teachers' ethical and professional commitment in contemporary educational contexts.

**Keywords:** Integration, ICT, training, optimization, resources.

## Tabla de Contenido

Introducción.....	8
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	11
Pregunta de Investigación.....	15
Objetivos.....	16
Objetivo General .....	16
Objetivos Específicos .....	16
Marcos de Referencia.....	17
Referentes Conceptuales .....	17
Referentes Teóricos .....	20
Referentes Técnicos.....	21
Referentes Legales.....	22
Referentes Éticos .....	24
Herramientas y Métodos .....	25
Enfoque y Tipo de Estudio.....	25
Unidad de Análisis.....	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos .....	26
Resultados.....	29
Acercamiento de la Población a la Variable .....	29
Experimentación.....	30
Identificación de Variaciones.....	32

Análisis y Discusión.....	38
Conclusiones y Recomendaciones .....	42
Conclusiones .....	42
Recomendaciones .....	43
Referencias Bibliográficas.....	45
Apéndices .....	488

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> <i>Instrumento de Diagnóstico sobre Competencias Digitales Docentes</i> .....	48
<b>Apéndice B</b> <i>Guía de Observación de Prácticas Pedagógicas Mediadas por TIC</i> .....	52
<b>Apéndice C</b> <i>Encuesta Aplicada a Docentes sobre el Uso Pedagógico de las TIC</i> .....	58
<b>Apéndice D</b> <i>Planeaciones de Clase de Inglés Mediadas por TIC</i> .....	62
<b>Apéndice E</b> <i>Materiales Didácticos Digitales Utilizados en el Aula</i> .....	64
<b>Apéndice F</b> <i>Evidencias de Actividades Desarrolladas por los Estudiantes</i> .....	65
<b>Apéndice G</b> <i>Registro Fotográfico del Proceso de Implementación</i> .....	66
<b>Apéndice H</b> <i>Reflexiones Docentes Posteriores a la Implementación de las Estrategias TIC</i> .	67

## **Introducción**

El presente proyecto tiene como propósito evidenciar los avances obtenidos en la investigación sobre la implementación e innovación de diversas metodologías y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera mediante el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). A través de este estudio, se busca identificar las necesidades de aprendizaje y desarrollo que permitan optimizar los recursos tecnológicos disponibles y facilitar la adquisición de una lengua extranjera de manera más dinámica, significativa y participativa.

De acuerdo con las teorías de Piaget, J. (1970). *Science of education and the psychology of the child*. Orion Press, Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard y Montessori, M. (1967). *The absorbent mind*. Holt, Rinehart and Winston, el aprendizaje en los niños se vuelve más duradero y significativo cuando se realiza a través de actividades recreativas e interactivas que les permiten explorar y descubrir el entorno que los rodea. En consonancia con estas perspectivas, este proyecto resalta la importancia de integrar las TIC como herramientas innovadoras que promuevan entornos educativos motivadores, colaborativos y centrados en el estudiante, al tiempo que fortalecen la formación docente en competencias digitales.

El proceso de implementación comenzó con la planificación de clases y la creación de materiales didácticos que facilitan la enseñanza de la lengua extranjera, fomentando el interés, la motivación y la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje.

## Caracterización

El Colegio Nuevo Gimnasio se encuentra ubicado en la ciudad de Bogotá D.C., Colombia, en el sector de Chapinero, calle 81. Es una zona de fácil acceso que combina áreas residenciales y comerciales, lo cual facilita la movilidad de los estudiantes y el contacto con diversos contextos urbanos. La institución se caracteriza por su compromiso con la formación integral de los estudiantes, promoviendo valores éticos, el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias comunicativas, especialmente en el aprendizaje de lenguas extranjeras.

El entorno geográfico del colegio ofrece un ambiente urbano con acceso a recursos tecnológicos, culturales y educativos, lo que representa una ventaja significativa para la implementación de metodologías innovadoras mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). A su vez, el contexto social está conformado por familias de clase media y media alta, interesadas en brindar a sus hijos una educación de calidad que fomente el bilingüismo, la innovación y el uso responsable de la tecnología.

Desde el punto de vista económico, la comunidad educativa cuenta con condiciones que permiten la disponibilidad de dispositivos electrónicos y conectividad a internet, factores que influyen positivamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Sin embargo, se evidencia una necesidad de fortalecer la formación docente en el uso pedagógico de las TIC, con el fin de optimizar los recursos tecnológicos disponibles y potenciar su impacto en el aula.

El colegio dispone de una infraestructura adecuada para el desarrollo de clases interactivas: aulas equipadas, biblioteca, salas de cómputo, espacios de arte, auditorio y zonas al aire libre. En el caso del grupo de sexto grado, está conformado por 26 estudiantes (12 niños y 14 niñas) de edades entre 11 y 12 años. Es importante destacar que el nivel de inglés no depende

estrictamente de la edad, sino de las experiencias previas, el grado de exposición al idioma y las habilidades individuales.

Los estudiantes se encuentran en una etapa de transición entre la niñez y la adolescencia, en la cual comienzan a fortalecer sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, aspectos que inciden directamente en su proceso de aprendizaje de una lengua extranjera. La intensidad horaria del área de inglés es de una hora y veinte minutos diarios, lo que exige planificar estrategias pedagógicas variadas, activas y dinámicas que mantengan la atención y el interés de los estudiantes.

Dado el tiempo limitado y la diversidad de niveles de competencia lingüística dentro del grupo, se hace necesario implementar actividades innovadoras y motivadoras, tales como juegos interactivos, videos, canciones, dinámicas colaborativas y ejercicios prácticos que promuevan el desarrollo de las habilidades comunicativas. Aunque se procura mantener una secuencia coherente en los contenidos, en ocasiones es preciso ajustar los objetivos de aprendizaje para evitar la sobrecarga de información y garantizar una asimilación efectiva.

Finalmente, las actividades propuestas se adaptan al nivel de conocimiento y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo la comprensión, el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas como eje central del proceso formativo. De esta manera, se busca fortalecer el aprendizaje significativo y mejorar la enseñanza del inglés mediante el uso consciente, pedagógico y optimizado de las TIC.

## **Planteamiento del Problema**

### **Descripción Apreciativa del Desempeño Actual**

Los estudiantes del Colegio Nuevo Gimnasio han demostrado un interés constante por aprender una lengua extranjera y participar activamente en las clases. Su entusiasmo, curiosidad y disposición para colaborar con sus compañeros son fortalezas que evidencian una base sólida para el aprendizaje significativo. A pesar de las diferencias en los niveles de competencia lingüística, el grupo ha mostrado avances en comprensión oral y participación comunicativa, especialmente cuando las actividades involucran recursos digitales o dinámicas interactivas. Estas experiencias reflejan que el potencial de aprendizaje de los estudiantes es alto cuando se promueven espacios de exploración y creatividad.

### **Mediación del Aprendizaje**

Actualmente, los docentes utilizan diversas estrategias pedagógicas tradicionales combinadas con recursos tecnológicos básicos, como presentaciones, videos y ejercicios en línea. Estas herramientas, aunque útiles, no siempre logran mantener la motivación ni alcanzar un aprendizaje profundo, pues el uso de las TIC se ha limitado principalmente a fines expositivos. Se ha observado que las clases más participativas y efectivas son aquellas que integran juegos, actividades colaborativas y proyectos donde los estudiantes se involucran activamente en la construcción del conocimiento. No obstante, la falta de formación docente en el uso pedagógico de las TIC limita la innovación metodológica y el aprovechamiento del potencial tecnológico del colegio.

En concordancia con lo anterior, Ramírez y Ruíz (2011) sostienen que el método de enseñanza refleja la concepción que el docente tiene sobre la manera en que aprenden los estudiantes, lo cual determina la filosofía educativa, el estilo de enseñanza y las estrategias

didácticas implementadas en el aula, particularmente en la didáctica del inglés. Según los autores, el desarrollo de estrategias didácticas eficaces depende directamente del dominio pedagógico del docente y de su formación académica, ya que esta le permite interpretar las actitudes, intereses y estilos de aprendizaje de sus estudiantes (Ramírez & Ruíz, 2011). En este sentido, el docente debe mantenerse en constante actualización metodológica para responder a las demandas de contextos educativos diversos y cambiantes.

Desde esta perspectiva, se hace necesario que el docente conozca de manera clara y eficaz a cada grupo de trabajo, organizando las actividades de acuerdo con las habilidades, ritmos y aptitudes de los estudiantes en procesos como la memorización, la pronunciación y la lectura en la lengua extranjera. Este conocimiento permite diseñar experiencias de aprendizaje más inclusivas y pertinentes, brindando herramientas pedagógicas que faciliten el aprendizaje del idioma de forma atractiva y significativa. Así, el aula se transforma en un espacio dinámico que favorece la participación y el desarrollo de competencias comunicativas.

Para comprender con mayor profundidad la problemática abordada, es pertinente mencionar algunas estrategias didácticas que han demostrado ser efectivas en la enseñanza de lenguas extranjeras. Entre ellas se encuentra el aprendizaje activo, el cual promueve la participación directa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje a través de debates, juegos de rol, proyectos y actividades prácticas. Asimismo, el aprendizaje colaborativo fomenta el trabajo en pequeños grupos, fortaleciendo la cooperación, el intercambio de saberes y la construcción colectiva del conocimiento, elementos clave en el desarrollo de habilidades comunicativas.

## Resumen de la Brecha del Conocimiento

En síntesis, la brecha identificada radica en la distancia entre la disponibilidad de recursos tecnológicos y la capacidad docente para utilizarlos de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta falta de aprovechamiento pedagógico de las TIC limita la innovación educativa y reduce el impacto positivo que podrían tener en la formación integral de los estudiantes. Por ello, se hace necesaria una intervención investigativa que promueva la formación docente, la reflexión sobre la práctica y la optimización de los recursos tecnológicos, con el fin de fortalecer la calidad educativa y responder a las demandas del contexto actual.

Otra estrategia relevante es el aprendizaje basado en problemas, el cual consiste en presentar situaciones reales o contextualizadas que los estudiantes deben resolver mediante la aplicación de sus conocimientos y habilidades, promoviendo el pensamiento crítico y la transferencia del aprendizaje a contextos reales. De igual manera, el enfoque de aula invertida o *Flipped Classroom* propone que los estudiantes accedan a los contenidos teóricos de manera autónoma fuera del aula, utilizando el tiempo presencial para la discusión, la práctica y el trabajo colaborativo. Este enfoque favorece una participación más activa y un mayor aprovechamiento del tiempo de clase, alineándose con modelos pedagógicos centrados en el estudiante.

Por su parte, la gamificación se presenta como una estrategia didáctica innovadora con amplia aceptación en la enseñanza de idiomas. Molina-García, Molina-García y Gentry-Jones (2021) señalan que la gamificación es una herramienta pedagógica altamente motivadora, ya que capta la atención del estudiante y fortalece su compromiso con el aprendizaje del inglés. Esta estrategia consiste en la incorporación de elementos propios del juego —como puntos, insignias, retos y recompensas— en contextos educativos, con el fin de incentivar la participación, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo (Molina-García et al., 2021).

Los beneficios de la gamificación en los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual y presencial son diversos, especialmente en el área de lenguas extranjeras. Esta estrategia permite crear ambientes de aprendizaje interactivos, dinámicos y emocionalmente positivos, sin perder la estructura académica del aula. Al integrar elementos lúdicos y competitivos, se fortalece la motivación, la interacción social y el trabajo colaborativo, promoviendo una experiencia de aprendizaje más significativa. En consecuencia, como futuros docentes de lengua extranjera, resulta fundamental fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante metodologías innovadoras que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes y potencien el desarrollo integral de sus competencias.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer las competencias digitales docentes para optimizar el uso pedagógico de las TIC en el Colegio Nuevo Gimnasio de Bogotá, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes durante el año 2025?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer las competencias digitales docentes para optimizar el uso pedagógico de las TIC en el Colegio Nuevo Gimnasio de Bogotá, con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes durante el año 2025.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los docentes del Colegio Nuevo Gimnasio a las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su práctica pedagógica.

Movilizar el desarrollo de competencias digitales docentes a través de la experimentación con estrategias de integración pedagógica de las TIC.

Reconocer los cambios en las competencias digitales y en las prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio Nuevo Gimnasio una vez implementadas las estrategias de formación y acompañamiento en el uso de las TIC.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

De acuerdo con los lineamientos y conceptos podemos establecer parámetros, que vamos a definir dentro de nuestro trabajo, donde hemos decidido trabajar el problema en que y como se implementan propuestas dinámicas y habilidades para el desarrollo pleno de la lengua extranjera en el aula de Clase.

Dentro del contexto educativo en el que vivimos en el mundo actual, y dentro de nuestras comunidades, podemos afirmar que los escasos recursos dentro de un aula de clase hacen que la dinámica de una clase se vuelva monótona y aburrida, como lo dijo Cock Martínez, J. D. (2022).” Las estrategias didácticas se definen como los procedimientos (métodos, técnicas, actividades) por los cuales el docente y los estudiantes, organizan las acciones de manera consciente para construir y lograr metas previstas e imprevistas en el proceso enseñanza y aprendizaje, adaptándose a las necesidades de los participantes de manera significativa (P. 222)”. Para la realización de dichos métodos, tenemos que contar con una gran habilidad como docente para que el estudiante entre en el mundo de la segunda lengua de una manera más amena y divertida, en la que los conceptos o actividades realizadas queden en memoria a largo plazo, con las actividades que se realizaron dentro del aula.

Por otro lado, Ramírez & Ruíz (2011), define el método de enseñanza como “la impresión de cómo el estudiante aprende determina también la filosofía utilizada para enseñar, el estilo de enseñanza y las estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje implementadas en clase, es decir, la didáctica del inglés" (P. 165). Por tanto, el docente debe leer el pensamiento y las actitudes del estudiante, y ser un erudito de nuevas metodologías donde, “el desarrollo adecuado de estrategias didácticas depende también del dominio de estas por parte del docente y

esto involucra indiscutiblemente su formación académica" (P. 165). Se debe tener la capacidad de aprender a conocer de manera clara y eficaz a cada grupo de trabajo, organizando las actividades de acuerdo con sus habilidades y aptitudes tanto en la memorización, pronunciación y lectura de la segunda lengua, brindándoles de esta manera mejores herramientas para que la facilidad de aprender un idioma sea la manera mas atractiva y divertida en el aula de clase.

Para entender un poco más a fondo nuestro problema, no hemos encontrado con varios tipos de estrategias didácticas que vale la pena mencionarlos: Aprendizaje activo, esta estrategia implica involucrar a los estudiantes en su propio aprendizaje. En lugar de simplemente recibir información del docente, los estudiantes participan activamente en el proceso, ya sea a través de debates, juegos de rol o proyectos, también tenemos el Aprendizaje colaborativo, los estudiantes trabajan juntos en grupos pequeños para completar tareas y resolver problemas. El objetivo es fomentar la colaboración y el trabajo en equipo, así como el aprendizaje mutuo, adicional a los anteriores también podemos encontrar el Aprendizaje basado en problemas, por medio de esta estrategia implica presentar problemas reales para que se resuelvan. Los estudiantes deben aplicar sus conocimientos y habilidades para encontrar soluciones a los problemas, lo que les ayuda a aprender de manera más efectiva y una de las menos comunes y que vale la pena mencionar es la Flipped Classroom, por este método los alumnos estudian el material en casa antes, y la clase se utiliza para discutir y aplicar lo que se ha aprendido. Esto permite que los estudiantes sean más activos en el proceso de aprendizaje y fomenta la colaboración y el trabajo en equipo.

Por otro lado, según Molina-García y Gentry-Jones (2021) nos dice” Señalan que la enseñanza de un idioma mediante la gamificación es una estrategia con una gran acogida entre la

comunidad docente, específicamente en el área de idiomas ya que es una herramienta pedagógica motivadora que capta la atención de cada estudiante”, Esta estrategia resulta novedosa ya que hace uso del pensamiento, los atributos y la mecánica del juego en contextos ajenos al juego para involucrar a los usuarios en la resolución de problemas. Empleando de forma exitosa este concepto y premisa en varios dominios, empleando de manera estratégica la noción de puntos e insignias que tanto agradan a los jóvenes aprendices, para motivarles y potenciar los procesos de eLearning.

Los beneficios potenciadores de la gamificación en los procesos de enseñanza y aprendizaje virtual son diversos, sin embargo, enmarcados en el presente estudio, resulta conveniente estudiar los que aparecen de manera directa al ser empleados en la enseñanza de idiomas:

En primer lugar, la gamificación hace que el aprendizaje virtual de una lengua se divertido e interactivo, indistintamente de la audiencia, el tema que se estudia o el nivel escolar, la gamificación permite la creación de un contexto de aprendizaje emocionante, educativo y entretenido. Sin necesidad de convertir el aula virtual en un entorno informal sin reglas ni normas, pero al ser una actividad más relajada, introduce la psicología que impulsa el compromiso humano, en función de que las recompensas en algunos casos pueden parecer satisfactorias y profundamente motivadoras. Además de ser un contexto en el que se informa y se emociona al estudiante, usando juego de roles interactivos y elementos competitivos hace que el estudiante se sienta parte del aprendizaje en una dimensión nunca antes experimentada por el de forma colectiva. Como futuros docentes en una lengua extranjera, con respecto al problema planteado, es mejorar el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje con metodologías y estilos de aprendizaje innovadoras que permitan transmitir eficazmente los

conocimientos, así como el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes durante su etapa educativa.

### **Referentes Teóricos**

Conceptualización: Los autores destacan que los materiales didácticos y digitales —como videoblogs, plataformas educativas y libros de texto— simplifican las actividades de enseñanza y fomentan tanto el trabajo individual como el colaborativo. Estos recursos contribuyen al desarrollo de habilidades metacognitivas y estrategias para el aprendizaje significativo. Además, señalan que los contenidos deben ser creativos y cumplir con los objetivos pedagógicos, promoviendo la motivación de los estudiantes al reconocer que el aprendizaje de lenguas puede adaptarse a distintos estilos y herramientas tecnológicas.

Conceptualización: Este autor enfatiza la importancia de aplicar diversas estrategias y estilos de aprendizaje que respondan a las capacidades individuales de los estudiantes. Propone el empleo de métodos que faciliten la comprensión, la participación y la evaluación del proceso de aprendizaje, fortaleciendo las competencias y promoviendo proyectos que consideren cómo cada alumno percibe, recuerda y piensa durante su aprendizaje.

Conceptualización: La autora plantea que la integración de las TIC en la enseñanza de lenguas extranjeras permite crear entornos educativos innovadores y eficaces. Estas herramientas fomentan la motivación, la competencia lingüística y la conexión con el mundo real. Además, promueven el desarrollo de actividades cognitivas, investigativas y comunicativas, mejorando la calidad de la enseñanza mediante la informatización educativa.

Conceptualización: Los autores explican que la gamificación es una estrategia didáctica efectiva en la enseñanza del inglés, ya que motiva al estudiante y facilita la creación de ambientes favorables para el aprendizaje significativo. Destacan que esta herramienta potencia el

desarrollo de competencias lingüísticas y mejora la participación activa del alumnado en el proceso educativo.

Conceptualización: Los autores sostienen que la percepción del estudiante sobre su forma de aprender influye en la filosofía docente, el estilo de enseñanza y las estrategias implementadas. Afirman que el desarrollo de estrategias didácticas efectivas depende del dominio pedagógico del docente y de su formación académica, lo que evidencia la necesidad de una preparación sólida para optimizar los métodos de enseñanza del inglés.

Conceptualización: El autor define las estrategias didácticas como los procedimientos, métodos y técnicas mediante los cuales docentes y estudiantes organizan conscientemente sus acciones para alcanzar metas educativas. Estas estrategias deben adaptarse a las necesidades de los participantes y orientarse al logro de un aprendizaje significativo dentro del proceso de enseñanza.

### **Referentes Técnicos**

Los referentes técnicos que orientan esta investigación se basan en lineamientos y políticas emitidos por entidades nacionales e internacionales que promueven la calidad educativa, la innovación pedagógica y el desarrollo integral del estudiante. Estos documentos ofrecen directrices operativas y conceptuales para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto escolar. A nivel nacional el Ministerio de Educación Nacional (MEN).

Lineamientos Curriculares para la Educación Preescolar, Básica y Media. Estos lineamientos establecen las orientaciones pedagógicas y metodológicas para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo el aprendizaje activo y la construcción del conocimiento, coherentes con las teorías de Piaget, Vygotsky y Montessori.

Documento: Política de Educación Inicial y Preescolar (MEN, 2017).

Presenta la visión del Estado colombiano sobre la educación inicial como etapa fundamental en el desarrollo humano, enfatizando la autonomía, la interacción social y la exploración del entorno.

Guía 5: Lineamientos Pedagógicos y Curriculares para la Educación Inicial. (MEN, 2014). Documento técnico que orienta la práctica pedagógica de los educadores de primera infancia,

fomentando ambientes de aprendizaje participativos, significativos y respetuosos del ritmo del niño.

A nivel internacional, la UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Educación 2030: Marco de Acción para la Implementación del ODS 4. (UNESCO, 2015). Define las metas globales de educación inclusiva, equitativa y de calidad, alineadas con el enfoque del desarrollo integral del niño y la participación en su propio proceso de aprendizaje. Learning: The Treasure Within (Delors, J., UNESCO, 1996). Documento base que plantea los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir, estrechamente relacionados con las perspectivas de Piaget, Vygotsky y Montessori.

UNICEF – Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Educación para Todos los niños y niñas: Principios y Estrategias para una Educación Inclusiva y de Calidad. (UNICEF, 2010). Ofrece directrices para la construcción de entornos educativos seguros, equitativos y estimulantes que promuevan el desarrollo cognitivo y emocional.

### **Referentes Legales**

Constitución Política de Colombia (1991).

Establece en el artículo 67 que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social. Señala que la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, la paz y la democracia, promoviendo el desarrollo integral del individuo.

Ley General de Educación – Ley 115 de 1994.

Define los principios y fines de la educación en Colombia, orientados a garantizar una formación integral basada en el desarrollo cognitivo, afectivo, social y ético del estudiante. Además, promueve metodologías activas acordes con los enfoques constructivistas propuestos por Piaget, Vygotsky y Montessori.

Decreto 2247 de 1997.

Reglamenta la organización y el funcionamiento de la educación preescolar, estableciendo las bases para promover el desarrollo integral en la primera infancia a través de experiencias significativas de aprendizaje.

Ley 1098 de 2006 – Código de la Infancia y la Adolescencia.

Establece la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, reconociendo la educación como un medio fundamental para su desarrollo pleno y su participación en la sociedad.

Decreto 1290 de 2009.

Regula la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes, fomentando procesos pedagógicos centrados en la comprensión, la reflexión y la autoevaluación, coherentes con las teorías del aprendizaje constructivista.

Ley 1620 de 2013.

Crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Promueve un ambiente escolar inclusivo, participativo y respetuoso.

Decreto 1075 de 2015.

Compila la normatividad del sector educativo y define los lineamientos generales para el funcionamiento del sistema educativo en Colombia, garantizando la calidad y la equidad en los procesos pedagógicos.

Declaración Mundial sobre Educación para Todos (UNESCO, 1990).

Compromete a los Estados a garantizar una educación básica de calidad para todos los niños, orientada al aprendizaje significativo y al desarrollo de competencias.

### **Referentes Éticos**

La presente investigación se desarrollará bajo los principios éticos que garantizan el respeto, la confidencialidad y la integridad de los participantes. De acuerdo con la Asociación Americana de Psicología (APA, 2020), toda investigación educativa debe proteger la identidad de los involucrados y obtener su consentimiento informado. En el contexto escolar, se procurará no afectar la dinámica académica ni la reputación institucional.

Además, se promoverá la transparencia en el manejo de la información y el uso responsable de los datos recolectados, asegurando su almacenamiento seguro y su empleo exclusivo con fines académicos. El compromiso ético del investigador se reflejará en la honestidad de los resultados y en la valoración del bienestar de la comunidad educativa.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo de tipo investigación acción, ya que busca comprender en profundidad las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes del Colegio Nuevo Gimnasio de Bogotá frente al uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Este enfoque permite explorar los significados y las dinámicas que intervienen en el desarrollo de las competencias digitales docentes dentro de un contexto educativo específico.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada en los docentes de la Institución Educativa “Colegio Nuevo Gimnasio de Bogotá”, quienes participan en procesos de integración pedagógica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en su práctica educativa.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

El proceso de recolección de datos se desarrollará en tres fases, cada una alineada con los objetivos específicos del estudio. En cada etapa se utilizarán diferentes técnicas cualitativas que permitirán recopilar información valiosa sobre el desempeño, la reflexión y la evolución de las competencias digitales docentes del Colegio Nuevo Gimnasio de Bogotá.

Para el objetivo 1, orientado a explorar el acercamiento de los docentes al uso pedagógico de las TIC, se aplicarán entrevistas semiestructuradas y observación directa durante las clases. El procedimiento iniciará con la programación de entrevistas individuales para conocer las percepciones, experiencias previas y nivel de familiaridad de los docentes con las herramientas digitales. Posteriormente, se llevará a cabo la observación de sesiones de clase, registrando las

prácticas y estrategias empleadas. El producto de esta fase serán las transcripciones y los registros de campo que evidencien el nivel de integración de las TIC en la enseñanza.

Para el objetivo 2, centrado en movilizar el fortalecimiento de las competencias digitales docentes mediante la experimentación con estrategias pedagógicas mediadas por TIC, se emplearán diarios reflexivos y videos de las sesiones de práctica. En esta fase, los docentes desarrollarán actividades experimentales en las que integrarán herramientas tecnológicas dentro de sus clases. Cada participante documentará sus experiencias en un diario reflexivo, y las sesiones serán grabadas para su posterior análisis. El producto resultante será un conjunto de registros audiovisuales y escritos que permitirán identificar evidencias de aprendizaje y transformación pedagógica.

Para el objetivo 3, que busca reconocer los cambios o variaciones en las competencias digitales docentes después de la implementación de las estrategias mediadas por TIC, se aplicarán cuestionarios post-experienciales y entrevistas de valoración. Estas técnicas se llevarán a cabo al finalizar la intervención, con el propósito de identificar los avances, percepciones y aprendizajes adquiridos por los docentes. El producto de esta fase será un informe de resultados comparativos que permitirá evidenciar el fortalecimiento de las competencias digitales docentes tras la aplicación de las estrategias pedagógicas propuestas.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis de los datos recolectados se estructurará en torno a tres categorías principales, directamente vinculadas con los objetivos específicos y con la variable central del estudio: el fortalecimiento de las competencias digitales docentes. Estas categorías permitirán interpretar de manera integral las percepciones, experiencias y transformaciones observadas durante el proceso de implementación pedagógica mediada por las TIC.

La primera categoría, denominada Aproximación al uso pedagógico de las TIC, se relaciona con el objetivo de explorar el acercamiento inicial de los docentes al uso de herramientas tecnológicas en su práctica educativa. En esta categoría se analizarán aspectos como la familiaridad con los recursos digitales, la disposición hacia la innovación tecnológica.

La segunda categoría, Movilización de competencias digitales mediante la experimentación, se enfoca en analizar los procesos de cambio y apropiación tecnológica que emergen a partir de la aplicación de estrategias didácticas mediadas por TIC. Aquí se examinarán elementos como la creatividad pedagógica, la adaptación de las herramientas digitales al contexto educativo y la reflexión docente sobre el impacto de estas prácticas en el aprendizaje. Esta categoría es fundamental para comprender cómo las experiencias de experimentación promueven el fortalecimiento de las competencias digitales. Estrategias empleadas para integrar las TIC en el aula. Esta categoría permitirá identificar las fortalezas y limitaciones iniciales en el desarrollo de las competencias digitales.

Finalmente, la tercera categoría, Transformación y fortalecimiento de las competencias digitales docentes, se orienta a reconocer los cambios evidenciados después de la implementación de las estrategias pedagógicas. En esta etapa se analizarán los testimonios, percepciones y evidencias recogidas a través de los instrumentos post-experienciales, identificando mejoras en el uso pedagógico de las TIC, la autonomía tecnológica y la innovación educativa.

Estas categorías permitirán organizar y analizar la información desde una perspectiva cualitativa, generando interpretaciones profundas sobre la manera en que los docentes del Colegio Nuevo Gimnasio de Bogotá fortalecen sus competencias digitales a través del uso

pedagógico de las TIC, y contribuyendo así a la optimización de los recursos tecnológicos disponibles en la institución.

## **Resultados**

En esta sección se presentan de manera sistemática y argumentada los hallazgos obtenidos en la investigación, a partir de las técnicas de recolección de información aplicadas durante las diferentes fases del estudio. El análisis de los resultados se realizó teniendo en cuenta las categorías definidas en la fase metodológica, en coherencia con los objetivos específicos del proyecto. Las técnicas empleadas fueron: observación de aula, entrevistas diagnósticas y finales, diarios reflexivos y grupos focales. Resultados de la observación de aula, motivación, participación, uso de la lengua extranjera, interacción.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

El acercamiento inicial de la población a la variable de estudio permitió identificar las concepciones, prácticas y actitudes de docentes y estudiantes frente al uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera en grado sexto del Colegio Nuevo Gimnasio.

En el caso de los estudiantes, la observación de aula y las entrevistas diagnósticas evidenciaron una participación predominantemente pasiva y una baja motivación frente a las clases de lengua extranjera. El proceso de enseñanza se caracterizaba por prácticas tradicionales centradas en la repetición de estructuras gramaticales y la memorización de vocabulario, con escasas oportunidades para la interacción oral significativa. Aunque los estudiantes manifestaron un uso frecuente de tecnologías digitales en su vida cotidiana, no las reconocían inicialmente como herramientas para apoyar su aprendizaje académico, lo que reflejaba un limitado acercamiento consciente a las TIC como recurso educativo.

Por su parte, en relación con los docentes, el análisis inicial permitió identificar un uso restringido de las TIC en el aula, orientado principalmente a la presentación de contenidos y al apoyo instrumental de las clases. Las prácticas pedagógicas observadas evidenciaron una dependencia de metodologías tradicionales, con un aprovechamiento limitado de los recursos tecnológicos disponibles para promover la interacción, el aprendizaje activo y el desarrollo de competencias comunicativas en la lengua extranjera. Esta situación reflejó la necesidad de fortalecer las competencias digitales docentes y de resignificar el papel de las TIC como mediadoras del aprendizaje.

En conjunto, el acercamiento inicial de docentes y estudiantes a la variable de estudio evidenció una brecha entre el uso cotidiano de las tecnologías y su integración pedagógica en el aula. Estos hallazgos permitieron establecer una línea base clara para el desarrollo de la fase de experimentación, orientada a la implementación de estrategias innovadoras mediadas por TIC que respondieran a las necesidades del contexto educativo y favorecieran transformaciones significativas en las prácticas pedagógicas y en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

### **Experimentación**

La fase de experimentación se desarrolló a partir de los hallazgos obtenidos en el acercamiento inicial, los cuales evidenciaron la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y fortalecer el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la lengua extranjera. En este sentido, se implementó una propuesta pedagógica mediada por TIC, orientada a dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a promover una participación más activa de los estudiantes, así como el fortalecimiento de las competencias digitales docentes.

En relación con los docentes, la experimentación permitió la incorporación progresiva de estrategias didácticas innovadoras apoyadas en herramientas tecnológicas, tales como recursos

digitales interactivos, actividades colaborativas mediadas por plataformas educativas y el diseño de situaciones comunicativas contextualizadas. Este proceso favoreció una resignificación del rol docente, pasando de un enfoque transmisivo a uno mediador, en el cual las TIC se constituyeron como herramientas para facilitar la interacción, el aprendizaje significativo y la evaluación formativa.

Por su parte, en los estudiantes se evidenciaron cambios graduales en su comportamiento y actitud frente al aprendizaje de la lengua extranjera. La observación de aula mostró un aumento significativo en la participación activa, especialmente durante el desarrollo de actividades como juegos de rol, trabajo colaborativo y ejercicios interactivos mediados por TIC. Asimismo, se promovió un mayor uso de la lengua extranjera en contextos comunicativos simulados, lo que fortaleció la interacción entre pares y el desarrollo de competencias comunicativas.

La experimentación también favoreció el reconocimiento de las TIC como herramientas útiles para el aprendizaje académico, ya que los estudiantes comenzaron a utilizarlas de manera más consciente para la comprensión de contenidos, la resolución de tareas y la construcción colaborativa del conocimiento. De igual manera, se fortalecieron procesos de autonomía y autorregulación del aprendizaje, evidenciados en la planificación de actividades y en la reflexión sobre su propio desempeño.

En conjunto, la fase de experimentación permitió evidenciar transformaciones significativas tanto en las prácticas pedagógicas de los docentes como en las actitudes, la motivación y la participación de los estudiantes.

Estos resultados confirman que la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC constituye un elemento clave para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la

lengua extranjera y sentar las bases para la identificación de variaciones en las fases posteriores del estudio.

### **Identificación de Variaciones**

El análisis comparativo de los resultados obtenidos en la fase inicial y en la fase posterior a la implementación de la propuesta pedagógica permitió identificar variaciones significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera con estudiantes de grado sexto del Colegio Nuevo Gimnasio. Dichas variaciones se evidenciaron en aspectos relacionados con la motivación, la participación, el uso de la lengua extranjera, la interacción social y el desarrollo de procesos metacognitivos, los cuales se vieron favorecidos por la integración de estrategias activas mediadas por TIC.

En relación con la motivación y la participación, se observó un tránsito desde una actitud predominantemente pasiva y de bajo interés hacia una participación más activa y constante en las actividades de aula. Mientras que en la fase inicial los estudiantes mostraban escasa disposición para intervenir de manera espontánea, en la fase de experimentación se evidenció un incremento significativo en la participación oral y en el compromiso con las actividades propuestas, especialmente aquellas que incorporaban recursos tecnológicos y dinámicas colaborativas.

En cuanto al uso de la lengua extranjera, la variación se manifestó en el paso de un uso limitado y controlado del idioma, centrado en la repetición de estructuras, a un uso más funcional y contextualizado en situaciones comunicativas simuladas. Los estudiantes comenzaron a emplear la lengua extranjera con mayor seguridad y frecuencia, lo que fortaleció la interacción entre pares y favoreció la construcción de aprendizajes significativos.

Respecto a las percepciones y actitudes frente al aprendizaje, las entrevistas finales evidenciaron una valoración más positiva de la lengua extranjera y de los recursos didácticos utilizados. A diferencia de la fase inicial, en la que los estudiantes asociaban el aprendizaje con experiencias monótonas, en la fase final manifestaron mayor interés, confianza y disposición hacia el trabajo colaborativo, reconociendo el valor pedagógico de las TIC como apoyo para su aprendizaje.

Por otra parte, los diarios reflexivos permitieron identificar variaciones en el desarrollo de habilidades metacognitivas y de autorregulación. Los estudiantes pasaron de una escasa reflexión sobre su proceso de aprendizaje a una mayor conciencia de sus avances, dificultades y estrategias de mejora, evidenciando autonomía en la planificación, el monitoreo y la evaluación de su desempeño académico.

Finalmente, los grupos focales mostraron variaciones en la comprensión de la lengua extranjera como una herramienta de interacción social y de acercamiento a otras culturas. Los estudiantes expresaron un mayor interés por los aspectos culturales asociados al idioma y una actitud más abierta hacia el aprendizaje colaborativo, lo que fortaleció la comprensión intercultural y el aprendizaje compartido. En síntesis, las variaciones identificadas evidencian que la implementación de la propuesta pedagógica mediada por TIC generó transformaciones significativas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de competencias comunicativas, metacognitivas e interculturales. Estos resultados confirman el impacto positivo de la intervención y respaldan el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación.

## **Experimentación**

La fase de experimentación se desarrolló a partir de los hallazgos obtenidos en el acercamiento inicial, los cuales evidenciaron la necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales y fortalecer el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la lengua extranjera. En este sentido, se implementó una propuesta pedagógica mediada por TIC, orientada a dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y a promover una participación más activa de los estudiantes, así como el fortalecimiento de las competencias digitales docentes.

En relación con los docentes, la experimentación permitió la incorporación progresiva de estrategias didácticas innovadoras apoyadas en herramientas tecnológicas, tales como recursos digitales interactivos, actividades colaborativas mediadas por plataformas educativas y el diseño de situaciones comunicativas contextualizadas. Este proceso favoreció una resignificación del rol docente, pasando de un enfoque transmisivo a uno mediador, en el cual las TIC se constituyeron como herramientas para facilitar la interacción, el aprendizaje significativo y la evaluación formativa.

Por su parte, en los estudiantes se evidenciaron cambios graduales en su comportamiento y actitud frente al aprendizaje de la lengua extranjera. La observación de aula mostró un aumento significativo en la participación activa, especialmente durante el desarrollo de actividades como juegos de rol, trabajo colaborativo y ejercicios interactivos mediados por TIC. Asimismo, se promovió un mayor uso de la lengua extranjera en contextos comunicativos simulados, lo que fortaleció la interacción entre pares y el desarrollo de competencias comunicativas.

La experimentación también favoreció el reconocimiento de las TIC como herramientas útiles para el aprendizaje académico, ya que los estudiantes comenzaron a utilizarlas de manera más consciente para la comprensión de contenidos, la resolución de tareas y la construcción

colaborativa del conocimiento. De igual manera, se fortalecieron procesos de autonomía y autorregulación del aprendizaje, evidenciados en la planificación de actividades y en la reflexión sobre su propio desempeño.

En conjunto, la fase de experimentación permitió evidenciar transformaciones significativas tanto en las prácticas pedagógicas de los docentes como en las actitudes, la motivación y la participación de los estudiantes.

Estos resultados confirman que la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC constituye un elemento clave para optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera y sentar las bases para la identificación de variaciones en las fases posteriores del estudio.

### **Identificación de Variaciones**

El análisis comparativo de los resultados obtenidos en la fase inicial y en la fase posterior a la implementación de la propuesta pedagógica permitió identificar variaciones significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera con estudiantes de grado sexto del Colegio Nuevo Gimnasio. Dichas variaciones se evidenciaron en aspectos relacionados con la motivación, la participación, el uso de la lengua extranjera, la interacción social y el desarrollo de procesos metacognitivos, los cuales se vieron favorecidos por la integración de estrategias activas mediadas por TIC.

En relación con la motivación y la participación, se observó un tránsito desde una actitud predominantemente pasiva y de bajo interés hacia una participación más activa y constante en las actividades de aula. Mientras que en la fase inicial los estudiantes mostraban escasa disposición para intervenir de manera espontánea, en la fase de experimentación se evidenció un incremento significativo en la participación oral y en el compromiso con las actividades

propuestas, especialmente aquellas que incorporaban recursos tecnológicos y dinámicas colaborativas.

En cuanto al uso de la lengua extranjera, la variación se manifestó en el paso de un uso limitado y controlado del idioma, centrado en la repetición de estructuras, a un uso más funcional y contextualizado en situaciones comunicativas simuladas. Los estudiantes comenzaron a emplear la lengua extranjera con mayor seguridad y frecuencia, lo que fortaleció la interacción entre pares y favoreció la construcción de aprendizajes significativos.

Respecto a las percepciones y actitudes frente al aprendizaje, las entrevistas finales evidenciaron una valoración más positiva de la lengua extranjera y de los recursos didácticos utilizados. A diferencia de la fase inicial, en la que los estudiantes asociaban el aprendizaje con experiencias monótonas, en la fase final manifestaron mayor interés, confianza y disposición hacia el trabajo colaborativo, reconociendo el valor pedagógico de las TIC como apoyo para su aprendizaje.

Por otra parte, los diarios reflexivos permitieron identificar variaciones en el desarrollo de habilidades metacognitivas y de autorregulación. Los estudiantes pasaron de una escasa reflexión sobre su proceso de aprendizaje a una mayor conciencia de sus avances, dificultades y estrategias de mejora, evidenciando autonomía en la planificación, el monitoreo y la evaluación de su desempeño académico.

Finalmente, los grupos focales mostraron variaciones en la comprensión de la lengua extranjera como una herramienta de interacción social y de acercamiento a otras culturas. Los estudiantes expresaron un mayor interés por los aspectos culturales asociados al idioma y una actitud más abierta hacia el aprendizaje colaborativo, lo que fortaleció la comprensión intercultural y el aprendizaje compartido.

En síntesis, las variaciones identificadas evidencian que la implementación de la propuesta pedagógica mediada por TIC generó transformaciones significativas en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de competencias comunicativas, metacognitivas e interculturales. Estos resultados confirman el impacto positivo de la intervención y respaldan el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación.

## **Análisis y Discusión**

Los resultados obtenidos en la investigación evidencian el cumplimiento del objetivo general, orientado a fortalecer las competencias digitales docentes para optimizar el uso pedagógico de las TIC en el Colegio Nuevo Gimnasio de Bogotá con estudiantes de grado sexto. A través de un enfoque cualitativo y una metodología de investigación-acción, se identificaron avances significativos tanto en las prácticas pedagógicas como en las percepciones, actitudes y comportamientos de los estudiantes frente al uso de tecnologías educativas en la enseñanza de la lengua extranjera.

En relación con los objetivos específicos, inicialmente se exploró el acercamiento de docentes y estudiantes al uso de las TIC, evidenciando prácticas tradicionales y un aprovechamiento limitado de los recursos tecnológicos. Posteriormente, la fase de experimentación permitió fortalecer las competencias digitales mediante la implementación de estrategias innovadoras y materiales didácticos mediados por TIC.

Finalmente, se reconocieron cambios significativos en las prácticas pedagógicas y en la motivación, participación y autonomía de los estudiantes de grado sexto, lo que confirma el impacto positivo de la intervención en el aula de clase.

El análisis de los resultados obtenidos permite evidenciar el logro del objetivo general de la investigación, centrado en el fortalecimiento de las competencias digitales docentes para optimizar el uso pedagógico de las TIC en la enseñanza de la lengua extranjera. Los hallazgos reflejan transformaciones significativas en las prácticas pedagógicas, así como en las actitudes, percepciones y niveles de participación de los estudiantes. Este análisis se aborda desde la variable central, el uso pedagógico de las TIC, y su incidencia en el aspecto ontológico de los

participantes, entendido como la manera en que conciben el aprendizaje, el rol del docente y su propia participación en el proceso educativo.

Al inicio del estudio, la relación de los participantes con el uso pedagógico de las TIC se caracterizaba por una integración superficial y predominantemente instrumental. Los docentes utilizaban recursos tecnológicos básicos con fines expositivos, sin una planificación didáctica que promoviera la interacción, la creatividad o el aprendizaje significativo. De igual manera, los estudiantes asociaban el aprendizaje de la lengua extranjera con actividades repetitivas y poco contextualizadas, lo que incidía en bajos niveles de motivación y participación. Aunque existía familiaridad con la tecnología en contextos cotidianos, esta no se trasladaba de forma consciente al ámbito educativo, lo que confirmó las hipótesis iniciales del estudio.

Durante la fase de experimentación, la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por TIC tuvo un impacto significativo en la unidad de análisis, generando transformaciones visibles en la dinámica del aula. Se evidenció un aumento en la participación de los estudiantes, así como una mayor interacción, colaboración y autonomía en el desarrollo de las actividades. La integración de actividades interactivas y contextualizadas favoreció un aprendizaje más activo y significativo, en el que los estudiantes asumieron un rol protagónico en la construcción del conocimiento.

Después de la intervención, se observaron cambios relevantes en el aspecto ontológico de los participantes. A partir de entrevistas y cuestionarios, los estudiantes manifestaron un incremento en la motivación hacia el aprendizaje de la lengua extranjera, mayor confianza para comunicarse en el idioma y una percepción más positiva del uso de la tecnología como apoyo al aprendizaje. Asimismo, se fortalecieron habilidades metacognitivas como la autorregulación y la reflexión sobre las propias estrategias de aprendizaje. En los docentes, los datos evidenciaron

una actitud más reflexiva, mayor entusiasmo por integrar las TIC y una disposición al cambio y a la innovación pedagógica.

Los resultados de este estudio coinciden con investigaciones previas que señalan que la integración pedagógica de las TIC, acompañada de procesos de formación docente, mejora la calidad educativa y favorece el aprendizaje significativo en la enseñanza de lenguas extranjeras. Al igual que en otros estudios, se evidenció que el uso de materiales innovadores y metodologías activas incrementa la motivación y la participación estudiantil. No obstante, a diferencia de investigaciones centradas exclusivamente en el impacto tecnológico, este estudio resalta la importancia del diseño didáctico y la reflexión pedagógica como factores determinantes para generar transformaciones reales en la práctica educativa.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran el tamaño reducido de la muestra y el enfoque en un solo contexto institucional, lo que limita la generalización de los resultados. Asimismo, el tiempo de implementación de la intervención fue limitado, lo que pudo incidir en la profundidad de algunos cambios observados. También se identificaron barreras relacionadas con el acceso desigual a recursos tecnológicos y las diferencias en los niveles de competencia digital docente, factores que pudieron influir en los resultados.

Los hallazgos de esta investigación tienen importantes implicaciones prácticas para el contexto educativo, ya que evidencian la necesidad de fortalecer la formación docente en competencias digitales y promover el uso pedagógico intencionado de las TIC. Los resultados pueden contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera, así como al diseño de políticas institucionales orientadas a la innovación educativa, la implementación de metodologías activas y la integración efectiva de la tecnología en el aula.

En conclusión, el análisis de los resultados confirma que la intervención pedagógica mediada por TIC tuvo un impacto positivo tanto en las prácticas docentes como en el aprendizaje de los estudiantes de grado sexto. A partir de estos hallazgos, se proponen nuevas líneas de investigación orientadas a profundizar en el impacto a largo plazo de la formación docente en competencias digitales, realizar estudios comparativos entre distintas instituciones educativas e investigar la integración de las TIC desde una perspectiva intercultural. Asimismo, se sugiere explorar el papel de las TIC en la evaluación formativa y en el fortalecimiento de comunidades de aprendizaje docente.

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

Los hallazgos de la investigación evidencian que la aplicación de estrategias pedagógicas fundamentadas en los enfoques de Piaget, Vygotsky y Montessori contribuyó significativamente al fortalecimiento de competencias cognitivas, comunicativas y socioemocionales en los estudiantes. Los resultados permitieron dar respuesta al objetivo general y a la pregunta de investigación, al demostrar que el aprendizaje activo, la mediación social y la autonomía favorecen el desarrollo integral de los estudiantes cuando se integran de manera intencionada en las prácticas pedagógicas. En este sentido, la investigación confirma la pertinencia de implementar modelos pedagógicos innovadores que trasciendan la enseñanza tradicional y sitúen al estudiante como protagonista de su proceso de aprendizaje.

La investigación permitió movilizar de manera significativa el aspecto ontológico tanto del docente como del estudiante, al propiciar una resignificación del ser y del aprender en el contexto educativo. Se evidenciaron transformaciones en las concepciones pedagógicas, pasando de enfoques centrados en la transmisión de contenidos a modelos humanistas orientados al desarrollo integral del estudiante como sujeto activo, reflexivo y autónomo. En la unidad de análisis, estos avances se reflejaron en una mayor responsabilidad frente al aprendizaje, una actitud crítica ante las prácticas educativas y una comprensión más consciente del rol que cada actor desempeña en el proceso formativo.

La variable principal de la investigación, correspondiente al uso de estrategias pedagógicas constructivistas, tuvo un impacto positivo en la población de estudio al fortalecer la participación, el pensamiento crítico, la motivación y el trabajo colaborativo. Los estudiantes mostraron mayor disposición para explorar, interactuar y construir conocimiento de manera

autónoma. No obstante, también se identificaron aspectos susceptibles de mejora, como la necesidad de un acompañamiento docente más sistemático durante la implementación de metodologías activas y el fortalecimiento del uso pedagógico de recursos didácticos, con el fin de garantizar una aplicación más consistente y sostenible de estas estrategias en el tiempo.

Aportes a la literatura y proyección investigativa. Los resultados de este estudio contribuyen a la literatura educativa al reafirmar la vigencia y pertinencia de los enfoques de Piaget, Vygotsky y Montessori en contextos escolares contemporáneos. Asimismo, ofrecen aportes metodológicos relevantes al evidenciar cómo el diseño de ambientes de aprendizaje basados en la exploración, la colaboración y la autonomía puede generar transformaciones significativas en las prácticas educativas. Esta investigación aporta una perspectiva integradora que articula teoría y práctica, y abre posibilidades para futuras investigaciones orientadas al fortalecimiento de una educación más humana, inclusiva y centrada en el desarrollo integral del estudiante.

### **Recomendaciones**

Incentivar en las instituciones educativas el desarrollo de proyectos pedagógicos mediados por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que favorezcan el aprendizaje significativo de los estudiantes y permitan a los docentes realizar una evaluación formativa y continua de los procesos que estos desarrollan tanto dentro como fuera del aula. Asimismo, se recomienda promover el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) como una estrategia didáctica apoyada en las TIC, que contribuya a dinamizar el quehacer educativo y a fortalecer competencias académicas, digitales y colaborativas. De igual manera, es fundamental que el diseño y la implementación de proyectos pedagógicos cuenten con una mayor articulación

institucional, involucrando a todos los docentes y, en general, a la comunidad educativa, con el fin de potenciar el impacto de las propuestas y garantizar un trabajo conjunto y coherente.

Implicaciones prácticas para el contexto educativo, se recomienda fortalecer de manera continua la formación docente en enfoques constructivistas y metodologías activas que promuevan la autonomía, la experimentación y el aprendizaje colaborativo. Asimismo, es fundamental generar espacios institucionales de reflexión pedagógica donde los docentes puedan analizar sus prácticas, compartir experiencias exitosas y diseñar estrategias innovadoras acordes con las necesidades de los estudiantes. La adaptación contextual de los principios de Piaget, Vygotsky y Montessori permitirá consolidar prácticas educativas más pertinentes, significativas y coherentes con las realidades locales.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar la muestra de estudio y considerar la incorporación de nuevas variables, como el uso de tecnologías educativas, la inteligencia emocional y la autorregulación del aprendizaje. Igualmente, sería pertinente implementar un enfoque metodológico mixto que combine técnicas cualitativas y cuantitativas, lo cual permitiría obtener una visión más amplia y profunda del impacto de las estrategias pedagógicas en el desarrollo integral de los estudiantes. Estas investigaciones podrían contribuir a fortalecer la toma de decisiones pedagógicas y el diseño de políticas educativas basadas en evidencia.

### Referencias Bibliográficas

- Barba-Téllez, M. N., Cuenca Díaz, M., & Gómez, A. R. (2007). *Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo*. Revista Iberoamericana de Educación, 43(1).
- Cock Martínez, J. D. (2022). *Estrategias didácticas que utilizan los docentes de inglés para el uso y disfrute del aprendizaje en el inglés*. Revista Palabra Palabra Que Obra, 22(1), 42–60. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4094>
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006. Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.
- Congreso de la República de Colombia. (2013). *Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar*. Diario Oficial No. 48.733.
- Delors, J. (1996). *Learning: The treasure within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century*. UNESCO.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (1998). *Lineamientos curriculares para la educación preescolar, básica y media*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2014). *Guía 5: Lineamientos pedagógicos y curriculares para la educación inicial*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional (MEN). (2017). *Política de educación inicial y preescolar*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (1997). *Decreto 2247 de 1997. Por el cual se reglamenta la educación preescolar*. Diario Oficial No. 43.148.

- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290 de 2009. Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y la promoción de los estudiantes de educación básica y media*. Diario Oficial No. 47.339.
- Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Decreto 1075 de 2015. Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Diario Oficial No. 49.523.
- Mooney, C. G. (2000). *Theories of childhood: An introduction to Dewey, Montessori, Erikson, Piaget and Vygotsky*. Redleaf Press.
- Molina-García, P. F., Molina-García, A. R., & Gentry-Jones, J. (2021). *La gamificación como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés*. Dominio de las Ciencias, 7(1), 722–730. [https://www.redalyc.org/journal/6882/688272308002/html/#redalyc\\_688272308002\\_ref14](https://www.redalyc.org/journal/6882/688272308002/html/#redalyc_688272308002_ref14)
- Montessori, M. (1912). *El método Montessori*. Editorial Diana.
- Organización de las Naciones Unidas (ONU). (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Naciones Unidas.
- Piaget, J. (1947). *La psicología de la inteligencia*. Fondo de Cultura Económica.
- Ramírez, D. N., & Ruíz, M. P. (2011). *Fortalezas y limitaciones con relación a los métodos empleados en la enseñanza y aprendizaje del inglés en escuelas públicas: Un estudio de casos*. InterSedes, 12(23). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/980>
- República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*. Gaceta Constitucional No. 116.
- Schmeck, R.R. (2013). *Learning strategies and learning styles*. Springer  
US. <https://books.google.com.co/>

Seldin, T. (Ed.). (2000). *A Montessori bibliography*. American Montessori Society.

UNESCO. (1990). *Declaración Mundial sobre Educación para Todos: Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje*. UNESCO.

UNESCO. (2015). *Educación 2030: Marco de acción para la implementación del ODS 4*. UNESCO.

UNICEF. (2010). *Educación para todos los niños y niñas: Principios y estrategias para una educación inclusiva y de calidad*. UNICEF.

Vygotsky, L. S. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Editorial Crítica.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Instrumento de Diagnóstico sobre Competencias Digitales Docentes*

##### Objetivo del instrumento

Identificar el nivel de competencias digitales de los docentes de primaria del Colegio Nuevo Gimnasio, relacionadas con el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

##### Instrucciones

Marque con una (X) la opción que mejor represente la frecuencia con la que realiza cada acción en su práctica docente.

##### **Escala de valoración:**

1. Nunca
2. Rara vez
3. Algunas veces
4. Frecuentemente
5. Siempre

---

##### Datos generales

- Grado que orienta: \_\_\_\_\_
  - Área: \_\_\_\_\_
  - Años de experiencia docente: \_\_\_\_\_
-

### Dimensión 1. Uso básico de herramientas digitales

Ítem	Afirmación	1	2	3	4	5
1	Utilizo el computador o tableta para preparar mis clases.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Manejo programas básicos como Word, PowerPoint o herramientas similares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Uso internet para buscar recursos educativos adecuados para niños de primaria.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

### Dimensión 2. Integración pedagógica de las TIC en primaria

Ítem	Afirmación	1	2	3	4	5
4	Utilizo videos, imágenes o juegos digitales para explicar los temas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Selecciono recursos digitales acordes a la edad y nivel de mis estudiantes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Ítem</b>	<b>Afirmación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Diseño actividades					
6	donde los estudiantes usan las TIC de forma guiada.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Dimensión 3. Evaluación y seguimiento con TIC

<b>Ítem</b>	<b>Afirmación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Utilizo herramientas digitales para evaluar (formularios, juegos, plataformas).					
7		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Hago seguimiento al aprendizaje de los estudiantes con apoyo de las TIC.					
8		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Dimensión 4. Comunicación y ciudadanía digital

<b>Ítem</b>	<b>Afirmación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Uso medios digitales para comunicarme con estudiantes y familias.					
9		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<b>Ítem</b>	<b>Afirmación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10	Promuevo el uso responsable y seguro de las tecnologías en los niños.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

Observaciones del docente

---

*Nota.* Instrumento diseñado para diagnosticar el nivel de competencias digitales de los docentes de educación primaria del Colegio Nuevo Gimnasio, en relación con el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

**Apéndice B***Guía de Observación de Prácticas Pedagógicas Mediadas por TIC*

<b>Fecha:</b>	24/10/25	<b>Infor me No.:</b>	1
---------------	----------	--------------------------	---

**1. INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE**

<b>Nombre:</b>	Amy Valentina Morales	<b>Identi ficación:</b>	10136328 54
<b>Correo institucional:</b>	avmoraless@unadvirtual.edu.co		
<b>Skype:</b>	Amy.vale@outlook.com	<b>Celul ar:</b>	32281074 14

**2. INFORMACIÓN DEL ESCENARIO DE PRÁCTICA**

<b>Nombre o razón social:</b>	Colegio Nuevo Gimnasio		
<b>Representa nte legal:</b>	Fabio Moreno		
<b>Correo electrónico:</b>		<b>Teléf ono:</b>	30143346 63
<b>Sesión de trabajo y tema a desarrollar</b>	El estudiante usa WH, en diferentes contextos.		

### 3. INFORMACIÓN DEL PROFESIONAL EXTERNO QUE ACOMPAÑA LA PRÁCTICA:

<b>Nombre:</b>	<b>Ingrid Nagles</b>
<b>Correo institucional:</b>	<b>Anagles@colegionuevogimnasio.edu.co</b>

### 4. INFORMACIÓN DEL DOCENTE DE ACOMPAÑAMIENTO UNAD:

<b>Nombre:</b>	<b>Carol Burgos</b>
<b>Correo institucional:</b>	<b>Caro.burgos@unad.edu.co</b>
<b>Skype:</b>	<b>Burgoscarol4@gmail.com</b>

<b>OBSERVACIÓN</b>	
<b>Eje temático</b>	<b>Descripción</b>
Preguntas que orientan la observación	¿Para que enseñar lo que enseña?  Sentido y finalidad.
Contexto de observación	La comunidad participante, son niños de cuarto grado, de edades entre los 9 y 10 años, son 14 niños en total. Una característica principal de este grupo es que llamar y mantener su atención no es fácil, en repetidas ocasiones debes ordenarles que hagan silencio, que regresen a sus respectivos puestos, que se concentren nuevamente.

	<p>Un niño procedente de China, otro de Brasil y otro de Tailandia, (tienen algunas dificultades para el aprendizaje) una de mis actividades es brindarles mayor atención y apoyo en su aprendizaje.</p> <p>La mayoría de los estudiantes obedecen las órdenes y las ejecutan significativamente.</p>
Comunicación con el grupo poblacional	La comunicación es interactiva, los estudiantes participan activamente en el desarrollo de la clase, expresan sus ideas e inquietudes.
Momento inicial	La profesora ingresa al salón de clase y les indica que por favor tomen sus respectivos lugares. Saluda a los niños. Cuando ya se encuentran sentados y organizados la profesora les pregunta cómo están, la mayoría de ellos responden a su pregunta. Otros preguntan por el desarrollo de la clase.
Momento intermedio	<p>Para la clase de hoy un estudiante podrá ayudar a la profesora con el uso de la table y pantalla, les pide que lean los actividades para el día de clase, les indica el objetivo de la clase y Las metas que alcanzaran para ese día.</p> <p>Los estudiantes deberán realizar algunos ejercicios en el libro sobre wh, reconocer vocabulario, completar el</p>

	<p>ejercicio según corresponda, La importancia de conocer de cuando utilizar who, where, whom, what. cada imagen, representa y debe ser completada con alguna de estas palabras.</p> <p>Algunos estudiantes necesitan de mas apoyo que otros, le ayudo a resolver sus inquietudes.</p>
Momento final	<p>Para finalizar la clase los estudiantes deberán entregar su libro para evaluar las actividades realizadas en clase. De manera que el profesor pueda hacer observaciones de aprendizaje y corregir dichos ejercicios.</p>
Uso de Material didáctico para el desarrollo de la sesión	<p>La profesora se apoya con el uso de libros de video proyección, textos, videos, fichas ilustrativas de lugares, objetos, personas.</p>
Interpretación	<p>La docente utiliza diferentes medios de aprendizaje, con el fin que el estudiante se familiarice con el vocabulario de manera fácil y divertida, con la finalidad de tener un aprendizaje significativo basado en estrategias didácticas en la enseñanza de el uso de WH.</p> <p>Apoya al estudiante en su proceso de aprendizaje, resolviendo dudas e inquietudes que les genere el tema en proceso.</p>

--	--

<b>IMPRESIONES</b>	
<b>Eje temático</b>	<b>Descripción</b>
<b>Cualidades, habilidades, actitudes, competencias, paradigmas, modelos mentales, juicios, emociones y creencias que se dan en la sesión</b>	<p>La mayoría de los estudiantes, demuestra su capacidad de lecto escritura, desarrollan de manera significativa las actividades y ejercicios propuestos en clase.</p> <p>La profesora y yo los apoyamos resolviendo sus dudas y ayudando con el desarrollo de la clase.</p>
<b>Cómo los procesos influyen en las relaciones académicas, personales y profesionales que se dan en el ámbito educativo del docente en formación</b>	<p>Personalmente agradezco esta oportunidad, cada día vivo experiencias nuevas con cada estudiante y en conocer sus estilos de aprendizaje.</p> <p>Observar el comportamiento de los estudiantes y la manera en que las pedagogas desarrollan y resuelven las clases es de gran ayuda para el desarrollo de mi formación.</p>

<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>Aspectos en los que usted como docente en formación considera que se</b>	<p>Considero que debemos mejorar en cuanto a la organización y desarrollo de la clase, ya que es un tema algo complejo y alguno se les dificulta el aprendizaje.</p>

<b>pueden mejorar en la sesión observada</b>	
--	--

*Nota.* Guía de observación diseñada para registrar y analizar las prácticas pedagógicas mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en docentes de educación primaria del Colegio Nuevo Gimnasio.

## Apéndice C

### *Encuesta Aplicada a Docentes sobre el Uso Pedagógico de las TIC*

Responda reflexivamente a las preguntas propuestas. Tenga en cuenta que estas preguntas le guiarán en el proceso de proponer el proceso de investigación que desarrollará durante esta investigación.

1. Nivel educativo en el que enseña:

- Primaria
- Secundaria
- Media
- Otro: \_\_\_\_\_

2. Área(s) de enseñanza:

- Lengua / Inglés
- Matemáticas
- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales
- Otra: \_\_\_\_\_

3. Años de experiencia docente:

- 1–5 años
- 6–10 años
- 11–15 años
- Más de 15 años

### Sección 2. Acceso y uso de las TIC

4. ¿Con qué frecuencia utiliza las TIC en sus clases?

- Nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Siempre

5. ¿Qué herramientas TIC utiliza con mayor frecuencia? (Puede marcar varias)

- Plataformas educativas (Classroom, Moodle, Teams)
- Presentaciones digitales
- Videos educativos
- Juegos o plataformas interactivas (Kahoot, Quizizz, Prodigy)
- Lecturas digitales
- Otras: \_\_\_\_\_

### Sección 3. Uso pedagógico de las TIC

Indique su nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

6. Las TIC facilitan la comprensión de los contenidos.
7. El uso de recursos digitales mejora la motivación de los estudiantes.
8. Las TIC ayudan a que los estudiantes recuerden y apliquen lo aprendido.
9. Las actividades digitales promueven el aprendizaje autónomo.
10. El uso de las TIC favorece la participación activa en clase.

Opciones de respuesta:

- Totalmente en desacuerdo
- En desacuerdo

- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- De acuerdo
- Totalmente de acuerdo

#### Sección 4. Lectura y aprendizaje mediado por TIC

11. Utilizo recursos de lectura digital para reforzar los temas trabajados en clase.
12. Considero que la lectura digital contribuye a mejorar la memoria y el repaso de contenidos.
13. Los estudiantes muestran mayor interés cuando se utilizan textos interactivos o multimedia.

Opciones de respuesta:

- Nunca
- Rara vez
- Algunas veces
- Frecuentemente
- Siempre

---

#### Sección 5. Dificultades y necesidades

14. ¿Qué dificultades ha encontrado en el uso pedagógico de las TIC?

- Falta de formación docente
- Limitaciones de conectividad
- Escasez de recursos tecnológicos
- Falta de tiempo para planear
- Ninguna
- Otras: \_\_\_\_\_

15. ¿Considera necesario recibir más capacitación en el uso pedagógico de las TIC?

- Sí
- No

*Nota.* Encuesta aplicada a docentes de educación primaria del Colegio Nuevo Gimnasio, cuyo propósito es identificar el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Apéndice D

### *Planeaciones de Clase de Inglés Mediadas por TIC*

#### FORMATO DE PLANEACIÓN

**Grado:** Sexto  
**Institución:** Colegio Nuevo Gimnasio  
**Área:** Inglés  
**Enfoque:** CLIL + Aprendizaje activo mediado por TIC  
**Nivel estimado:** A1–A2  
**Duración sugerida:** 3 sesiones de 60 minutos  
**Tema central:** WH- questions (what, where, when, who, why, how) y verbos en presente simple

#### Objetivo general de la secuencia

Desarrollar la capacidad de formular y responder preguntas con **WH-questions** usando **verbos de acción en presente simple**, a través de actividades mediadas por TIC que promuevan la participación activa y el aprendizaje significativo.

#### Sesión 1: Introduction to WH- Questions

##### Objetivo de aprendizaje:

- Reconocer y usar las WH- questions en contextos cotidianos.
- Identificar verbos de uso frecuente (play, eat, go, like, study).

**Vocabulario clave:** what, where, when, who, why, how, play, eat, go, study, live.

##### Recursos TIC:

- Video interactivo (YouTube / Edpuzzle).
- Presentación interactiva (Genially).
- Kahoot.

#### Etapas de la clase

##### 1. Presentación (15 min)

- Video corto explicativo sobre WH- questions con ejemplos visuales.
- Presentación en Genially con estructura básica: *WH-word + do/does + subject + verb*.

## **2. Práctica (20 min)**

- Actividad guiada: completar preguntas usando verbos dados (Genially interactivo).
- Juego de selección múltiple en Kahoot.

## **3. Producción (15 min)**

- En grupos, los estudiantes crean 3 preguntas usando diferentes WH- words y verbos.
- Registro de respuestas en un documento colaborativo.

## **4. Evaluación (10 min)**

- Quiz rápido en Kahoot.
- Retroalimentación oral.

*Nota.* Conjunto de planeaciones de clase de inglés diseñadas para educación primaria del Colegio Nuevo Gimnasio, en las cuales se integran las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como mediadoras del proceso de enseñanza y aprendizaje.

## Apéndice E

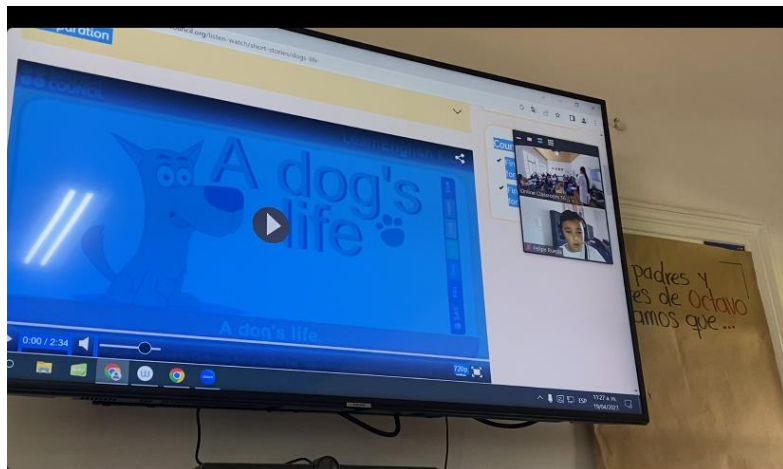
### *Materiales Didácticos Digitales Utilizados en el Aula*

The screenshot shows the LabinNOVA web application interface. At the top, there is a navigation bar with the logo, user name 'AMY VALENTINA MORALES SIERRA', and options for 'Tour', 'Ayuda', and 'Cerrar sesión'. On the left side, there is a sidebar with several buttons: 'Agregar RDE', 'Agregar simulación', 'Agregar gamificación', 'Ver módulos', and 'Importar recurso'. Below these are sections for 'Mis recursos' and 'Recursos compartidos', each with a search box for 'Buscar por nombre' and 'Buscar por etiqueta'. The main content area features a notification box at the top stating: 'En esta sección encontrará los Recursos Digitales Educativos, Recursos de Simulación y Recursos de Gamificación creados desde su usuario o compartidos con su usuario. En caso de tener más de tres (3) recursos puede visualizar todos los recursos presionando el botón Atrás o Siguiente, en caso de tener menos de tres (3) recursos no se mostrarán los botones, solamente los recursos.' Below the notification, there are three preview cards for 'RDE' (Digital Educational Resources). The first card is titled 'IM English' and shows a document preview with the text 'IM English' and 'ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN 10/12/2024'. The second and third cards are titled 'Nuevo recurso' and show 'ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN 9/12/2024'. Each card has a 'Ver recurso' button. At the bottom right, there is a small profile icon of a woman.

*Nota.* Materiales didácticos digitales utilizados por los docentes de educación primaria del Colegio Nuevo Gimnasio como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje

## Apéndice F

### *Evidencias de Actividades Desarrolladas por los Estudiantes*



*Nota.* Evidencias de las actividades desarrolladas por los estudiantes de educación primaria del Colegio Nuevo Gimnasio, como resultado de la implementación de prácticas pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación

## Apéndice G

### *Registro Fotográfico del Proceso de Implementación*



*Nota.* Registro fotográfico del proceso de implementación de las prácticas pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en educación primaria del Colegio Nuevo Gimnasio.

## **Apéndice H**

### *Reflexiones Docentes Posteriores a la Implementación de las Estrategias TIC*

#### **Reflexiones**

Grado: Sexto Área: Inglés Institución: Colegio Nuevo Gimnasio Enfoque: CLIL y Aprendizaje activo mediado por TIC. Tras la implementación de las planeaciones de clase de inglés mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en grado sexto, se realizó un proceso de reflexión docente con el fin de analizar el impacto pedagógico de las estrategias utilizadas, el nivel de participación estudiantil y los avances observados en el aprendizaje del idioma inglés.

Impacto en el aprendizaje de los estudiantes, la integración de herramientas TIC como Kahoot, Genially, Wordwall, Padlet, Canva y Google Forms favoreció significativamente la comprensión de los contenidos gramaticales y comunicativos. Los estudiantes demostraron mayor facilidad para formular preguntas con WH-words y responderlas de manera contextualizada, evidenciando un progreso en la construcción de oraciones simples y en el uso funcional del idioma.

Asimismo, el enfoque CLIL permitió relacionar el aprendizaje del inglés con situaciones reales y contenidos de otras áreas, lo que fortaleció la comprensión y el uso del lenguaje en contextos significativos.

#### **Motivación y participación**

Uno de los aspectos más relevantes observados fue el incremento en la motivación y participación de los estudiantes. Las actividades interactivas y lúdicas promovieron un ambiente de aprendizaje dinámico, reduciendo la ansiedad frente al uso del idioma extranjero.

La participación en actividades colaborativas digitales permitió que estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje se involucraran de manera equitativa, fomentando el trabajo en equipo, la autonomía y la confianza al expresarse en inglés. Desarrollo de competencias digitales, La implementación de las estrategias TIC contribuyó al desarrollo de competencias digitales básicas, tales como el uso responsable de plataformas educativas, la creación de contenidos digitales sencillos y la interacción respetuosa en entornos virtuales. Estas habilidades resultan fundamentales para la formación integral de los estudiantes y su preparación para contextos académicos futuros.

Retos identificados: Durante la implementación también se identificaron algunos retos, como la gestión del tiempo en actividades digitales, la conectividad en ciertos momentos y la necesidad de acompañamiento constante para el uso adecuado de las plataformas. Estos aspectos evidencian la importancia de una planeación flexible y de la formación continua del docente en el uso pedagógico de las TIC.

Conclusiones y proyección, la experiencia de implementar estrategias TIC en las clases de inglés de grado sexto fue altamente positiva, ya que permitió fortalecer el aprendizaje del idioma, aumentar la motivación estudiantil y promover el desarrollo de competencias digitales y comunicativas. Como proyección, se propone continuar integrando las TIC de manera sistemática, diversificar las herramientas digitales y fortalecer la evaluación formativa, con el fin de consolidar prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de los estudiantes y a los retos de la educación actual.

*Nota.* Reflexiones elaboradas por los docentes de educación primaria del Colegio Nuevo Gimnasio después de la implementación de las estrategias pedagógicas mediadas por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).