Análisis de las barreras en la práctica docente para la adopción de un currículo inclusivo e intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez

Sandra Patricia Plata González

Asesor

Dra. Jennifer Tatiana Pulido Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Maestría en Educación Intercultural

Escuela de Educación

Aguachica

2025

Agradecimientos

Expreso el más sincero agradecimiento a todas las personas que, con su apoyo, contribuyeron al desarrollo de este proyecto de investigación titulado "Análisis de las barreras en la práctica docente para la adopción de un currículo inclusivo e intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez".

En primer lugar, agradezco profundamente a mi asesora, Jennifer Tatiana Pulido Moreno, por su guía constante, dedicación y valiosos consejos. Su apoyo fue fundamental para el enfoque, desarrollo y finalización de este proyecto. Agradezco su paciencia, compromiso y la orientación que me brindó en cada etapa del proceso, lo que permitió avanzar con claridad y éxito en la investigación.

Agradezco también a los docentes y directivos de la Institución Educativa Fernando Vélez, quienes participaron activamente y compartieron experiencias y perspectivas sobre la implementación de un currículo inclusivo e intercultural. Sin su colaboración y disposición, este proyecto no habría sido posible.

A mi familia y amigos, gracias por su apoyo incondicional durante todo el proceso. Su confianza y ánimo fueron una fuente constante de motivación.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que, de alguna manera, han aportado a mi formación y crecimiento académico, profesional y personal. Este proyecto es el resultado de un esfuerzo colectivo, y su contribución es invaluable.

Sandra Patricia Plata González

Dedicatoria

Dedico este proyecto a Dios, fuente inagotable de sabiduría, fortaleza y luz, quien me ha guiado en cada paso de este proceso. Gracias a Él por darme la inspiración, paciencia y perseverancia para seguir adelante, incluso en los momentos de incertidumbre. Su presencia constante me ha dado la fuerza necesaria para concluir este proyecto con éxito.

A mi familia, por su amor incondicional, apoyo constante y confianza inquebrantable. Gracias por estar siempre a mi lado, por ser mi refugio, mi mayor fuente de motivación y por creer en mí incluso cuando las metas parecían lejanas. Este logro es tan suyo como mío; su apoyo ha sido fundamental para llegar hasta aquí.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), por brindarme la oportunidad de formar parte de esta prestigiosa institución, que me ha proporcionado las herramientas necesarias para desarrollar mis capacidades profesionales. A la Maestría en Educación Intercultural y a la Escuela de Educación, por ofrecer un espacio académico de excelencia que ha permitido que esta investigación surja. Su enfoque inclusivo e intercultural ha sido el motor que ha dado vida a este proyecto.

Este trabajo se enfoca en el análisis de las barreras en la práctica docente para la adopción de un currículo inclusivo e intercultural, un tema crucial en la construcción de una educación más equitativa y accesible para todos. En un mundo cada vez más diverso y plural, la adopción de prácticas educativas inclusivas e interculturales es una necesidad urgente para garantizar que todos los estudiantes, sin importar su origen, sean capaces de acceder a una educación de calidad. Este proyecto busca identificar las barreras que enfrentan los docentes para implementar este tipo de currículo, lo cual es esencial para mejorar la equidad educativa y promover una convivencia armónica en nuestras sociedades.

La importancia de este proyecto radica en su potencial para contribuir al cambio en las prácticas pedagógicas dentro de las instituciones educativas, especialmente en aquellas como la Institución Educativa Fernando Vélez, donde la diversidad cultural y social es una característica fundamental. Al identificar y superar las barreras en la implementación de un currículo inclusivo e intercultural, este trabajo busca no solo transformar la práctica docente, sino también impactar positivamente en la formación de futuros ciudadanos comprometidos con el respeto, la igualdad y la convivencia pacífica.

Este logro es el resultado del esfuerzo colectivo y del respaldo de todas las personas y entidades que han sido parte de este proceso.

Sandra Patricia Plata González

Resumen

Este estudio aborda las barreras presentes en la práctica docente para la adopción de un currículo inclusivo e intercultural, tomando como caso de estudio la Institución Educativa Fernando Vélez en Bello, Antioquia. Utilizando un enfoque cualitativo y el paradigma hermenéutico, se implementaron herramientas como entrevistas, observación participante y análisis documental con el fin de explorar los obstáculos que los docentes enfrentan en la integración de enfoques inclusivos y en el reconocimiento de la diversidad cultural en sus prácticas pedagógicas. A través de este proceso, se identificaron varios desafíos clave, entre los que sobresale la falta de formación específica para los docentes en temas de inclusión e interculturalidad, lo que dificulta la implementación efectiva de estas metodologías. Además, se observó una resistencia institucional a los enfoques innovadores, que se ve reflejada en la escasez de recursos adecuados para aplicar estos enfoques y en la desvinculación del currículo con las realidades y necesidades de las comunidades étnicas y migrantes que forman parte de la población estudiantil. Los hallazgos apuntan a que la formación continua de los docentes es crucial para superar estos obstáculos, así como la necesidad de un mayor apoyo institucional que impulse cambios estructurales y pedagógicos. Asimismo, se concluye que el currículo debe ser adaptado y contextualizado de manera que reconozca y valore la diversidad cultural presente en las aulas, especialmente la de los estudiantes provenientes de comunidades étnicas y migrantes. La investigación subraya que la transformación educativa hacia una verdadera inclusión e interculturalidad requiere no solo la superación de las barreras mencionadas, sino también la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan un entorno educativo equitativo y respetuoso de las diferencias culturales. Para ello, es fundamental fomentar una

cultura educativa que no solo acepte la diversidad, sino que la valore y aproveche como un recurso para el enriquecimiento de todo el proceso educativo.

Palabras claves**:** Currículo inclusivo, Currículo intercultural, Práctica docente, Barreras educativas, Interculturalidad.

Abstract

This study addresses the barriers present in teaching practices for the adoption of an inclusive and intercultural curriculum, using the Fernando Vélez Educational Institution in Bello, Antioquia as a case study. Employing a qualitative approach and a hermeneutic paradigm, tools such as interviews, participant observation, and document analysis were implemented to explore the obstacles that teachers face in integrating inclusive approaches and recognizing cultural diversity in their pedagogical practices. Through this process, several key challenges were identified, among which the lack of specific training for teachers in inclusion and interculturality stood out, making the effective implementation of these methodologies difficult. Furthermore, institutional resistance to innovative approaches was observed, reflected in the scarcity of adequate resources to apply these approaches and the disconnection of the curriculum from the realities and needs of ethnic and migrant communities within the student population. The findings suggest that ongoing teacher training is crucial to overcoming these obstacles, as well as the need for greater institutional support to drive structural and pedagogical changes. It is also concluded that the curriculum must be adapted and contextualized to recognize and value the cultural diversity present in the classrooms, particularly that of students from ethnic and migrant communities. The research emphasizes that the educational transformation towards true inclusion and interculturality requires not only overcoming the aforementioned barriers but also the implementation of innovative pedagogical strategies that foster an equitable and culturally respectful educational environment. For this, it is essential to promote an educational culture that not only accepts diversity but also values and leverages it as a resource for enriching the entire educational process.

Keywords: Inclusive curriculum, Intercultural curriculum, Teaching practice, Educational barriers, Interculturality.

Tabla de Contenido

Introducción 14

Análisis de las Barreras en la Práctica Docente para la Adopción de un Currículo Inclusivo e Intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez 19

Descripción del Problema 19

Pregunta de Investigación 24

Justificación 24

Relevancia Social 29

Relevancia Académica 31

Objetivos 33

Objetivo General 33

Objetivos Específicos 33

Delimitación 33

Delimitación Temporal 33

Delimitación Espacial 34

Delimitación Contextual 34

Alcance 37

Limitaciones 38

Marco Referencial 41

Marco Histórico 41

Estado del Arte 43

A Nivel Internacional 44

A Nivel Nacional 54

A Nivel Regional 64
Marco Teórico 70
Barreras y Desafíos de la Educación Intercultural e Inclusiva 76
Definición de Currículo 80
Referentes Importantes del Currículo 80
Marco Normativo 81
Diseño Metodológico 84
Enfoque de la Investigación 85
Tipo de Investigación 86
Tipo de Estudio de Caso: Estudio de Caso Intrínseco 86
Población 88
Muestra 88
Fases del Proyecto 89
Alcance de la Investigación 91
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información 93
Técnicas de Interpretación de Resultados 99
Paradigma de Investigación 101
Grupo Focal 103
3.10 Categorías de Análisis 108
Resultados 111
Identificación de los Aspectos Interculturales y de Inclusión Vinculados al Currículo en la IE Fernando Vélez 111

Caracterizar la Práctica Docente en Función de la Interculturalidad e Inclusión de la IE Fernando Vélez 188

Desafíos que se Presentan a Partir de la Identificación de Práctica Docente para la Adopción de un Currículo Inclusivo e Intercultural 197

Conclusiones 204

Referencias Bibliográficas 208

Apéndices 218

Lista de Tablas

Tabla 1. *Análisis de Barreras en la Implementación de un Currículo Inclusivo*..... 20

Tabla 2 *Aspectos Clave de un Currículo Intercultural e Inclusivo*..... 79

Tabla 3 *Marco Normativo*..... 81

Tabla 4 *Caracterización de los Informantes Clave* 88

Tabla 5 *Caracterización de Directivo*..... 88

Tabla 6 *Entrevista Dirigida a Directivos de la Institución Educativa* 96

Tabla 7 *Entrevista Dirigida a Docentes de la Institución Educativa* 97

Tabla 8 *Análisis de validez y confiabilidad del instrumento utilizado* 100

Tabla 9 *Formato de Diario de Campo -Apéndice*..... 108

Tabla 10 *Matriz de Categorías* 109

Tabla 11 *Resumen de Aspectos Interculturales e Inclusivos en el Currículo* 189

Lista de Apéndices

Apéndice A *Evidencia fotográfica* 218

Apéndice B *Validación de los expertos* 225

Introducción

De acuerdo con lo planteado por Ainscow, M., & Sandill, A. (2010), la práctica docente se enriquece y complejiza, en tanto se describe como un proceso de intervención educativa que invoca la participación, la mediación y el compromiso del docente al momento de tomar decisiones respecto de qué, cómo, para qué y hasta cuándo educar, respetando las particularidades de cada uno de los estudiantes, a partir también de la convicción de que todos pueden y deben aprender. Esta exhortación educativa universal es posible, a partir de las perspectivas sobre las diferencias individuales y, la educación inclusiva en particular, a partir del concepto de "normalidad" como un fenómeno cambiante dependiendo de contextos socioculturales diversos, entre otros. En este caso, los investigadores abordan la práctica docente inclusiva y cómo se ha devaluado el concepto de "normalidad" dentro de contextos educativos diversos, con énfasis en la participación y mediación del docente, lo que parece resonar con tu texto.

Las diferencias individuales existen a todo nivel, en el marco de un mundo en continua transformación. Su historia unitiva lleva a concebir la diferenciación dentro de un marco de igualdad, donde, por el simple hecho de proceder de diferentes contextos, la sencillez igualitaria ya no parece ser posible en absoluto. Las citadas diferencias -que cada uno de los sujetos sociales manifiestan, elaboran, construyen y que son percibidas en sus prácticas frente a las diferencias- heredan una historia común y la libertad para intervenir racionalmente sobre lo producido, sencillamente asumiendo los diversos contextos como comparables desde otros enfoques. El trabajo de Gergen, K. J. (2009), explora cómo las diferencias individuales son construidas socialmente, cómo se relacionan con los contextos socioculturales, y cómo las prácticas frente a esas diferencias se producen a lo largo del tiempo. La referencia menciona el concepto de

“historia común” y la intervención racional, lo cual encaja bien con los temas de diferenciación y la concepción de igualdad.

En el ámbito educativo, esta situación de las diferencias implica que en el muro de la escuela, sacudidos por su historia específica y distinta con respecto a otros sistemas, convergen desde la diversidad y riqueza de procedencias los que buscan aprender, de una manera u otra, a partir de una "escuela" cuyas pautas normales parecen estar influenciadas por el entorno en que la misma está situada. En aulas cada vez más diversas, la necesidad de un enfoque inclusivo e intercultural en la educación se ha vuelto fundamental para garantizar el éxito de todos los estudiantes. La práctica docente desempeña un papel esencial en la implementación de estos enfoques, contribuyendo a la construcción de comunidades escolares equitativas y respetuosas de la diversidad cultural y social (Kyriakides et al. 2019).

Sin embargo, la adopción de un currículo inclusivo enfrenta diversas barreras relacionadas con la formación docente, la cultura institucional y la falta de recursos adecuados (Friesen & Cunning, 2020). Este estudio analiza las dificultades que enfrentan los docentes en la Institución Educativa Fernando Vélez en la implementación de estrategias interculturales e inclusivas, con el fin de identificar áreas de mejora y proponer soluciones prácticas.

En consecuencia, una educación de calidad requiere una actualización constante de la formación docente. Actualmente, el rol del docente es más crucial que nunca, pues su labor incide directamente en la calidad educativa. Como señala Hernández (2009), “los docentes son el recurso más significativo para la eficacia de los insumos educativos. La calidad de su formación está intrínsecamente ligada al hecho de que son los principales agentes para lograr una educación de calidad” (p. 474). En este marco, la administración educativa debe fomentar y respaldar los

procesos de formación docente para asegurar que los educadores participen activamente en su capacitación continua.

La Agenda 2030 de las Naciones Unidas refuerza esta idea en su Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que busca “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (ONU, 2015). En este contexto, la formación docente juega un papel fundamental para responder a las necesidades de un alumnado diverso dentro de entornos educativos interculturales e inclusivos.

Desde esta perspectiva, Gavish (2017) destaca la importancia de contar con profesionales de la educación primaria y secundaria formados en el paradigma de la educación inclusiva e intercultural. Tanto en la formación inicial como en la permanente, los docentes deben desarrollar un perfil inclusivo que les permita asumir la inclusión como un valor esencial dentro de las instituciones educativas. En este sentido, Velásquez (2022) señala que en países como Colombia y en departamentos como Antioquia, la educación inclusiva y la interculturalidad deben consolidarse como procesos sistemáticos que trascienden la teoría y se materializan en acciones concretas para superar las barreras que generan exclusión, promoviendo la participación equitativa y el aprendizaje de todos los estudiantes.

Estas barreras pueden entenderse como factores contextuales que obstaculizan el acceso pleno a la educación y las oportunidades de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes. Tales barreras se manifiestan en distintos niveles: social, político, económico, institucional y cultural. Booth y Ainscow (2002) identifican aquellas que dificultan el acceso al aprendizaje y la participación, mientras que Echeita (2016) advierte sobre otras barreras presentes en el contexto escolar, como la cultura institucional, la organización, el diseño curricular, la metodología del aula y la relación con el contexto familiar y local.

Con base en estas consideraciones, el presente estudio se centra en analizar las barreras en las prácticas docentes relacionadas con la adopción de un currículo inclusivo e intercultural, tomando como estudio de caso la Institución Educativa Fernando Vélez. El objetivo principal del estudio es identificar los desafíos que enfrentan los docentes en la implementación de estrategias inclusivas e interculturales y proponer soluciones viables para su superación y adoptar un currículo que no solo reconozca las diferencias culturales, sino que también las valore y utilice como un recurso pedagógico. En este sentido, la práctica docente se configura como un proceso de intervención educativa que, más allá de la transmisión de conocimientos, debe involucrar la participación activa de los docentes en la creación de un entorno de aprendizaje que considere las particularidades de cada estudiante (Gergen, 2009). Sin embargo, factores como la falta de formación continua en temas de interculturalidad, la resistencia institucional a enfoques innovadores y la escasez de recursos adecuados limitan el alcance de las políticas inclusivas en el aula.

El presente estudio adoptará un enfoque cualitativo y un paradigma hermenéutico para explorar las percepciones y experiencias de los docentes, con el fin de identificar las barreras que obstaculizan la implementación de un currículo inclusivo e intercultural. De acuerdo con Banks (2015), el currículo intercultural debe reconocer la diversidad no como un obstáculo, sino como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo, lo que requiere un compromiso institucional y una formación docente que favorezca la adaptación a las realidades sociales de los estudiantes. Así, el análisis de estas barreras será fundamental para proponer soluciones que contribuyan a la mejora de las prácticas educativas y, por ende, al avance de un sistema educativo más justo, equitativo y respetuoso de la diversidad cultural. Para abordar esta problemática, el estudio se enmarca en el paradigma hermenéutico, con un enfoque cualitativo y

un diseño de estudio de caso. Se utilizarán técnicas de investigación como la entrevista semiestructurada, el análisis documental y la observación participante, permitiendo una comprensión profunda del fenómeno estudiado. En síntesis, este estudio busca contribuir al fortalecimiento de una educación más inclusiva e intercultural, proporcionando evidencia sobre las barreras que enfrentan los docentes y promoviendo estrategias que favorezcan una enseñanza equitativa y de calidad para todos los estudiantes.

Análisis de las Barreras en la Práctica Docente para la Adopción de un Currículo Inclusivo e Intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez

Descripción del Problema

La adopción de un currículo inclusivo e intercultural en la educación básica es un desafío complejo y multidimensional que requiere una profunda transformación en las prácticas pedagógicas, los enfoques curriculares y las estructuras institucionales. Este cambio no solo implica la inclusión de contenidos que reflejen la diversidad cultural, sino también una reconfiguración de las relaciones entre los docentes y los estudiantes, donde se valore y respete la diversidad de orígenes, creencias y contextos sociales. En la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en Bello, Antioquia, esta transformación se presenta como una necesidad urgente debido a la creciente diversidad cultural y étnica de la comunidad estudiantil. Esta diversidad incluye estudiantes provenientes de diferentes contextos, entre ellos, comunidades indígenas, afrodescendientes y migrantes, lo que plantea un reto significativo para el sistema educativo, que aún no ha logrado integrar de manera efectiva un enfoque inclusivo e intercultural.

En este contexto, la Institución Educativa Fernando Vélez se enfrenta al reto de superar estas barreras para garantizar una educación equitativa para todos sus estudiantes. Esto implica no solo la transformación del currículo, sino también la creación de una cultura institucional que valore la diversidad, fomente un ambiente inclusivo y promueva la participación activa de todas las comunidades representadas en el aula. La implementación de un currículo inclusivo e intercultural requiere un enfoque integrado que no solo modifique el contenido curricular, sino que también transforme las actitudes y las prácticas docentes, fortaleciendo la capacidad de los educadores para gestionar la diversidad cultural de manera efectiva. Este proyecto, por tanto, busca identificar y analizar las barreras existentes en la práctica docente en la Institución

Educativa Fernando Vélez, con el objetivo de proponer estrategias que permitan superar estos obstáculos y avanzar hacia un modelo educativo más inclusivo y respetuoso de la interculturalidad.

Tabla 1.

Análisis de Barreras en la Implementación de un Currículo Inclusivo

Barreras Principales	Descripción	Causas	Consecuencias
Falta de formación específica en competencias interculturales y de inclusión	La formación inicial de los docentes no aborda adecuadamente la diversidad cultural, lo que limita la capacidad de adaptación de las metodologías de enseñanza.	Falta de capacitación en temas de interculturalidad y diversidad.	Los docentes no pueden adaptar su enseñanza para responder a las necesidades de los estudiantes diversos.
Resistencia institucional al cambio	Las estructuras organizacionales y las prácticas pedagógicas tradicionales dificultan la implementación de enfoques innovadores y de inclusión.	Reticencia de algunos docentes y directivos a adoptar enfoques pedagógicos innovadores.	La resistencia institucional dificulta el avance hacia una educación inclusiva.
Escasez de recursos didácticos y materiales adecuados	La falta de recursos y materiales pedagógicos adecuados impide que el currículo refleje la diversidad cultural y étnica de los estudiantes.	Uso de libros de texto y materiales homogéneos que no representan la pluralidad cultural de los estudiantes.	Los estudiantes no se ven reflejados en los materiales educativos, lo que reduce su participación y sentido de pertenencia.

A pesar de los esfuerzos gubernamentales, como la Ley General de Educación de 1994 y la Ley 2216 de 2022, que buscan garantizar la inclusión educativa y la valoración de la diversidad cultural, estas iniciativas han sido insuficientes. Pino & Nagles (2024) argumentan

que los centros de formación aún presentan brechas en la implementación de estos principios, debido a la limitada formación de etnoeducadores, la falta de seguimiento a las normativas de etnoeducación y la ausencia de un enfoque transversal de la interculturalidad en los planes de estudio.

En el departamento de Antioquia se presentan dificultades para implementar la interculturalidad e inclusión educativa dado, según Valencia (2020) y Velázquez (2021) a factores como un alto grado de racismo y discriminación en las instituciones educativas, lo que afecta negativamente a los estudiantes y al clima escolar en ciudades como Medellín, igualmente se han encontrado altos índices de deserción escolar, analfabetismo y migración forzada en poblaciones como el Urabá, lo que demuestra la necesidad de mejorar el acceso a la educación y la inclusión de la interculturalidad en el currículo.

En el contexto del municipio de Bello, Antioquia, las instituciones educativas enfrentan múltiples desafíos en términos de interculturalidad e inclusión. Factores como la segregación socioeconómica, la escasez de programas de educación intercultural y la falta de formación docente en diversidad han generado barreras en la implementación de prácticas educativas inclusivas. De acuerdo con datos del Ministerio de Educación Nacional (2023), la población estudiantil en Bello ha experimentado un aumento de estudiantes migrantes, especialmente provenientes de Venezuela, lo que ha generado la necesidad de estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad cultural y lingüística.

l caso específico de la Institución Educativa evidencia estas problemáticas. Según el informe de gestión de la institución (2023), se han identificado brechas en el acceso a recursos educativos para poblaciones vulnerables, así como la falta de programas de formación para docentes en pedagogías inclusivas. Además, la escasez de infraestructura adecuada y la ausencia

de materiales didácticos adaptados han dificultado la implementación de estrategias que promuevan una educación verdaderamente intercultural.

En definitiva, el sistema educativo en Bello enfrenta retos significativos en la promoción de la interculturalidad y la inclusión. La falta de políticas efectivas, la desigualdad en la distribución de recursos y la ausencia de estrategias pedagógicas adaptadas han limitado el desarrollo de espacios de aprendizaje equitativos y diversos. Es necesario un mayor compromiso institucional y gubernamental para garantizar que la educación en la región responda a la realidad multicultural del país y fomente la inclusión de todas las comunidades en el proceso educativo.

En municipios como Bello, las problemáticas descritas, se manifiestan en las instituciones educativas de ese territorio, según un estudio desarrollado por Cuesta et al. (2024) se presenta una brecha entre la preparación académica de los docentes y las necesidades actuales de atención a estudiantes con necesidades educativas especiales o de educación inclusiva, en donde se exponen casos de poca interculturalidad hacia aprendices migrantes, afrocolombianos e indígenas, además de darse una ausencia de materiales educativos inclusivos y la limitada adaptación curricular.

Ejemplo de lo anterior, es el trabajo realizado por Laguado & Vallejo (2024) en donde destacan que hay situaciones de discriminación en los centros educativos del municipio de Bello, dado que son recurrentes actos de violencia entre estudiantes por aspectos como la orientación sexual, el género, la condición de aprendizaje o hasta la religión, igualmente de casos en aumento de discriminación racial en especial a alumnos de población extranjera como venezolanos. Lo dicho es bastante preocupante, puesto que, en Bello, según cifras de la secretaria de Educación del Municipio de Bello (2023) en el territorio hay aproximadamente 4000 mil

estudiantes en escuelas públicas pertenecientes al nombrado país, distribuidos en preescolar, primaria y bachillerato, lo que da a ver que estos problemas de discriminación son un tema relevante que debe ser abordado.

No obstante, al contar con esta comunidad estudiantil, el colegio ha presentado dificultades para desarrollar programas de interculturalidad e inclusión educativa, por ejemplo, en una investigación desarrollada por Serrano y García (2023) especificó que los estudiantes perciben la clase de educación Religiosa Escolar (ERE) como una imposición debido a la fuerte presencia de la doctrina católica, lo que ha dado una falta de enfoque pluralista e integrador, desconocimiento de la normativa y la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas y la cualificación docente. Lo que en ocasiones ha llevado a que cultos y ceremonias católicas en la escuela pública genera molestia y un sentimiento de exclusión en los estudiantes que no profesan esa fe.

Respecto a los desafíos en interculturalidad e inclusión, la institución ha enfrentado retos relacionados con la diversidad religiosa y cultural. Un estudio cualitativo reveló percepciones de imposición de la doctrina católica y exclusión de otras expresiones religiosas en el ámbito escolar. Sin embargo, se han identificado avances hacia una política más pluralista, sin embargo, sigue presentando falencias respecto a una educación que respete y valore la diversidad presente en la comunidad educativa.

En definitiva, la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez enfrenta una serie de barreras que requieren atención urgente para garantizar una educación equitativa y accesible para todos los estudiantes. La falta de formación específica en competencias interculturales, la resistencia institucional al cambio y la escasez de recursos adecuados son obstáculos que impiden la adopción efectiva de un enfoque inclusivo.

Estas barreras no solo afectan la capacidad de los docentes para adaptar sus prácticas pedagógicas, sino que también limitan la participación activa de los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de contextos culturales diversos.

Es evidente que, para superar estos desafíos, es necesario un compromiso institucional fuerte que impulse la formación continua de los docentes, la actualización de los recursos didácticos y la promoción de un entorno pedagógico que valore la diversidad cultural como un recurso de aprendizaje. Solo mediante la superación de estas barreras se podrá avanzar hacia un currículo que no solo incluya, sino que celebre la diversidad, permitiendo que todos los estudiantes se vean reflejados y respetados en su proceso educativo. Este proceso de transformación es esencial para garantizar una educación que realmente fomente la inclusión, la igualdad de oportunidades y el respeto mutuo, pilares fundamentales para el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las barreras que enfrentan los docentes en la Institución Educativa Fernando Vélez para adoptar un currículo inclusivo e intercultural?

Justificación

La diversidad cultural que caracteriza a la sociedad contemporánea ha generado una realidad innegable en la que las instituciones educativas se convierten en espacios esenciales para la construcción de una ciudadanía inclusiva. Estos entornos deben garantizar una educación de calidad para todos los estudiantes, sin distinción de raza, etnia, religión u otras condiciones. En este contexto, Colombia ha desarrollado un marco normativo orientado a promover la inclusión y la interculturalidad en el sistema educativo.

A nivel internacional, organismos como la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) han resaltado que los currículos educativos y las estrategias didácticas a menudo no reflejan ni se adaptan adecuadamente a la diversidad cultural de los estudiantes (OCDE, 2019). Esta falta de adaptación puede generar desigualdades en el aprendizaje y afectar el sentido de pertenencia de los estudiantes.

A nivel nacional, la Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación) establece lineamientos clave, entre ellos:

- "La educación de las personas con limitaciones físicas, sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades intelectuales excepcionales, es parte integrante del servicio público educativo" (Ley 115, 1994, art. 46, p.12).
- "La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecidos en la integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad" (Ley 115, 1994, art. 56, p.14).

Asimismo, la Ley 2216 de 2022 establece la obligación de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones sociales, económicas, físicas o culturales, tengan acceso a una educación de calidad. Esta normativa también enfatiza la importancia de la formación docente en prácticas inclusivas.

En el contexto del municipio de Bello, Antioquia, se observa que la inclusión educativa y la interculturalidad aún enfrentan retos significativos. Un caso particular es el de la Institución Educativa Fernando Vélez, donde conviven estudiantes de diversas etnias (mestizos, afrodescendientes e indígenas). Sin embargo, el desarrollo pedagógico y curricular de la institución tiende a centrarse predominantemente en la cultura mestiza, limitando la

representación de las demás comunidades y generando brechas en el proceso educativo. Estudios recientes, como los de Serrano y García (2023), evidencian que, aunque algunos educadores reconocen la diversidad cultural en sus aulas, no siempre cuentan con herramientas adecuadas para abordarla de manera efectiva. Esta brecha pedagógica puede repercutir en el rendimiento académico, la integración social y la participación de los estudiantes en la vida escolar.

Aunque se ha evidenciado que, según estudios desarrollados por Serrano y García (2023) que, si bien algunos educadores reconocen la diversidad cultural, no siempre cuentan con las herramientas o conocimientos para abordarla de manera efectiva en el aula. Esta brecha puede afectar el rendimiento académico, el sentido de pertenencia y la interacción social de los estudiantes. Con el desarrollo de este proyecto se busca estar acorde con lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional (2024) quien nombra que las instituciones educativas que reconocen y se adaptan a la diversidad cultural, tienden a tener estudiantes más comprometidos, con mejor desempeño y con una mayor capacidad para interactuar en entornos multiculturales.

Frente a esta problemática, el Ministerio de Educación Nacional (2024) destaca que las instituciones educativas que reconocen y se adaptan a la diversidad cultural suelen contar con estudiantes más comprometidos, con mejor desempeño académico y una mayor capacidad de interacción en entornos multiculturales. En este sentido, la presente investigación busca diagnosticar las experiencias, percepciones y barreras existentes en la Institución Educativa Fernando Vélez en relación con la interculturalidad y la inclusión. Este conocimiento contextualizado permitirá identificar las dinámicas específicas de la institución y los desafíos en la implementación de prácticas inclusivas. Además, la investigación contribuirá al diseño de estrategias pedagógicas innovadoras y contextualizadas que respondan a las necesidades

específicas de la comunidad educativa, promoviendo una formación más equitativa y representativa de la diversidad cultural presente en el municipio de Bello, Antioquia.

La implementación de un currículo inclusivo e intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez es esencial para garantizar una educación de calidad, equitativa y respetuosa con la diversidad cultural de su comunidad estudiantil. En un contexto globalizado como el actual, la diversidad cultural en las aulas es una realidad innegable, y la educación debe ser un vehículo para promover el respeto, la igualdad de oportunidades y la convivencia pacífica entre estudiantes de diferentes orígenes (Ainscow & Sandill, 2010). Sin embargo, la adopción de un currículo inclusivo e intercultural no es un proceso simple ni inmediato. Requiere una transformación profunda de las prácticas pedagógicas, las estructuras institucionales y las políticas educativas.

El contexto de la Institución Educativa Fernando Vélez refleja la necesidad de adaptar el currículo para reconocer y valorar la diversidad cultural de sus estudiantes. Esta institución alberga una población estudiantil diversa, con estudiantes provenientes de diferentes comunidades étnicas y migrantes, lo que plantea desafíos específicos en cuanto a la integración de enfoques educativos inclusivos. En este sentido, la educación intercultural no debe ser vista como un añadido, sino como un principio fundamental que debe permear todo el proceso educativo (UNESCO, 1994). Para ello, es necesario que los docentes sean capacitados en competencias interculturales, para que puedan adaptar sus metodologías de enseñanza a las características y necesidades de sus estudiantes. Según Banks (2015), los docentes deben contar con las herramientas necesarias para enseñar en contextos multiculturales, reconociendo las diferencias como un recurso pedagógico valioso y no como un obstáculo.

Uno de los principales problemas identificados en esta institución es la falta de formación específica en competencias interculturales y de inclusión entre los docentes. La formación inicial de los maestros a menudo no cubre suficientemente los aspectos relacionados con la diversidad cultural, lo que limita la capacidad de los educadores para gestionar la heterogeneidad en sus aulas (Gergen, 2009). Esta deficiencia formativa tiene un impacto directo en la calidad de la enseñanza, ya que los docentes no están completamente preparados para adaptar sus enfoques a las necesidades de los estudiantes de diferentes contextos culturales. Ainscow y Sandill (2010) sostienen que la formación continua es crucial para que los docentes puedan actualizar sus conocimientos y mejorar sus prácticas pedagógicas, contribuyendo así a una educación más inclusiva.

Además, la resistencia institucional al cambio es otro factor que dificulta la implementación de un currículo inclusivo. Las estructuras organizacionales y las prácticas pedagógicas establecidas en muchas instituciones educativas tienden a ser rígidas y resistentes a la innovación (Gergen, 2009). Esta resistencia puede estar motivada por una falta de comprensión de los beneficios de la inclusión y la interculturalidad, o por la percepción de que los enfoques tradicionales son suficientes para abordar las necesidades educativas de todos los estudiantes. Sin embargo, según la Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), para que una educación inclusiva sea efectiva, debe contar con el respaldo de toda la comunidad educativa, incluidos los directivos, docentes y familias. Por lo tanto, superar la resistencia institucional es crucial para garantizar que los enfoques inclusivos e interculturales sean adoptados y aplicados de manera coherente en todas las áreas de la institución.

Por último, la escasez de recursos didácticos adecuados para abordar la diversidad cultural en el aula es otro de los obstáculos clave. Los materiales educativos tradicionales no

reflejan la pluralidad cultural de los estudiantes, lo que puede generar un sentimiento de exclusión en aquellos que no se ven representados en los contenidos curriculares. La falta de recursos adecuados limita la capacidad de los docentes para implementar enfoques pedagógicos que valoren y utilicen la diversidad como un recurso educativo, y, por lo tanto, se pierde la oportunidad de enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje (UNESCO, 1994). La creación de materiales didácticos inclusivos y la adaptación de los existentes es un paso fundamental para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen, se sientan incluidos y valorados.

De esta forma, Este proyecto busca analizar y abordar estas barreras para promover la adopción de un currículo inclusivo e intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez. A través de la identificación de los obstáculos existentes y la propuesta de soluciones prácticas, se pretende contribuir a la mejora de las prácticas docentes, la promoción de una cultura institucional más inclusiva y la creación de un entorno educativo que respete y valore la diversidad cultural. Al superar estas barreras, se garantizará que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, lo que contribuirá a la construcción de una sociedad más equitativa y respetuosa de las diferencias culturales, tal como lo establece el marco normativo internacional sobre derechos humanos y educación (UNESCO, 1994).

Relevancia social del proyecto

Relevancia Social

El proyecto tiene una gran relevancia social debido a la necesidad urgente de promover la inclusión y el respeto por la diversidad cultural dentro de los sistemas educativos. En un contexto donde las sociedades son cada vez más diversas y multiculturales, el ámbito educativo juega un papel fundamental en la formación de una ciudadanía respetuosa y empática, capaz de

comprender y valorar las diferencias que conforman el tejido social. El análisis de las barreras que enfrentan los docentes en la adopción de un currículo inclusivo tiene un impacto directo en la equidad del sistema educativo. Un currículo que no sea inclusivo ni intercultural puede excluir a estudiantes de grupos marginados o culturalmente diferentes, lo que perpetúa las desigualdades educativas y sociales. Por el contrario, un currículo que respete y valore la diversidad cultural de los estudiantes fomenta la integración, la igualdad de oportunidades y el respeto mutuo. Este proyecto busca identificar y superar esos obstáculos, lo que contribuye a una educación más inclusiva y accesible para todos.

En un contexto globalizado, las instituciones educativas tienen un rol crucial en la construcción de una sociedad inclusiva, capaz de abordar los desafíos de la globalización, las migraciones y los cambios demográficos. Este proyecto se alinea con los principios de la educación para la paz y la educación para la ciudadanía global, al promover la comprensión de otras culturas y la integración de personas de diferentes orígenes. Al implementar un currículo inclusivo e intercultural, la Institución Educativa Fernando Vélez no solo está contribuyendo a mejorar la calidad educativa, sino también a fortalecer los lazos de cohesión social y a crear una sociedad más tolerante y abierta.

La relevancia social de este proyecto radica en su potencial para transformar el sistema educativo, garantizar un acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes y fomentar una cultura de respeto y valoración de la diversidad. Esto no solo mejora la calidad educativa, sino que también tiene un impacto positivo en la cohesión social y el desarrollo de una sociedad más justa y democrática.

Relevancia Académica

Una de las principales aportaciones académicas de este proyecto es su enfoque en la adopción de un currículo inclusivo e intercultural. Este tipo de currículo, que integra la diversidad cultural como un recurso pedagógico, no solo permite enriquecer la experiencia educativa, sino que también abre la puerta a nuevas investigaciones en la manera en que los docentes abordan la diversidad en el aula. El análisis de las barreras que enfrentan los docentes proporcionará información valiosa sobre las dificultades prácticas que se presentan en la implementación de estos enfoques pedagógicos innovadores. Esto contribuirá a la construcción de teorías pedagógicas más ajustadas a los contextos locales y a las necesidades de los estudiantes, enriqueciendo el campo académico de la pedagogía inclusiva.

El proyecto también tiene una relevancia académica concreta en el ámbito de la formación docente. Al identificar las barreras que enfrentan los docentes en la implementación de un currículo inclusivo, el estudio contribuye a mejorar la capacitación profesional de los educadores. Este aspecto es crucial para el desarrollo de programas de formación continua que integren enfoques de inclusión y multiculturalismo en la educación básica. Los resultados de la investigación proporcionarán recomendaciones para ajustar los programas de formación docente, asegurando que los educadores estén mejor preparados para enseñar en aulas diversas y para implementar estrategias pedagógicas inclusivas.

Finalmente, el análisis de las barreras en la práctica docente para la adopción de un currículo inclusivo e intercultural también invita a la reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas tradicionales. El estudio permite cuestionar las formas tradicionales de enseñanza que a menudo excluyen a los estudiantes de diversos orígenes culturales. Este enfoque crítico puede estimular debates académicos dentro de los círculos educativos sobre cómo mejorar las

prácticas pedagógicas y promover un sistema educativo que sea más inclusivo y respetuoso de las diferencias. La relevancia académica de este proyecto radica en su capacidad para aportar conocimiento y prácticas innovadoras en el ámbito de la educación inclusiva y multicultural, fortalecer la formación docente, contribuir a la creación de políticas educativas inclusivas y fomentar una reflexión crítica sobre las prácticas pedagógicas en la educación básica.

Relevancia metodológica

Una de las principales características metodológicas de este proyecto es el enfoque cualitativo, que permite explorar a fondo las experiencias, percepciones y realidades de los docentes y miembros de la comunidad educativa. El uso del paradigma hermenéutico resulta crucial para la interpretación de las experiencias de los participantes, permitiendo comprender las barreras desde una perspectiva subjetiva y contextual. Este enfoque posibilita una comprensión profunda del fenómeno en estudio, teniendo en cuenta las dinámicas culturales y las realidades educativas locales, lo cual es fundamental en el análisis de un currículo inclusivo e intercultural.

El uso de entrevistas como instrumento de recolección de datos, así como el análisis documental, aporta una gran flexibilidad metodológica para obtener información detallada y confiable sobre las barreras en la práctica docente. La validez y confiabilidad de los instrumentos es un aspecto clave en el proyecto, pues al emplear cuestionarios estructurados y entrevistas semiestructuradas, el estudio asegura la calidad de la información recolectada.

Metodológicamente, el proyecto pone énfasis en la importancia de analizar las barreras que enfrentan los docentes en su día a día, lo que permite a los gestores educativos diseñar estrategias específicas y más efectivas para superar estos obstáculos. Además, la investigación abre la puerta a futuros estudios sobre el desarrollo profesional docente en el ámbito de la educación intercultural e inclusiva, que podría ser de gran utilidad para la formulación de

políticas educativas a nivel local y nacional. La relevancia metodológica de este proyecto radica en la utilización de un enfoque mixto que combina técnicas cualitativas y cuantitativas, empleando instrumentos validados y adecuados para el análisis de las barreras en la práctica docente. La triangulación de métodos y la flexibilidad del enfoque metodológico proporcionan una visión integral y detallada de las problemáticas que enfrenta la implementación de un currículo inclusivo, lo cual enriquece el conocimiento académico y ofrece herramientas concretas para la mejora de la educación en contextos diversos y multiculturales.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las barreras que se presentan en la práctica docente para la implementación de un currículo inclusivo e intercultural.

Objetivos Específicos

Identificar los aspectos interculturales y de inclusión vinculados al currículo en el I.E. Fernando Vélez

Caracterizar la práctica docente en función de la interculturalidad e inclusión de la I.E. Fernando Vélez.

Establecer los desafíos que se presentan a partir de la identificación de práctica docente para la adopción de un currículo inclusivo e intercultural.

Delimitación

Delimitación Temporal

Para la realización y ejecución de este proyecto se tiene una estimación de 6 meses comprendidos entre marzo y agosto de 2025.

- Fase de Diagnóstico (2 meses): Recolección de datos mediante encuestas y entrevistas con docentes, estudiantes y directivos de la institución, así como el análisis de documentos institucionales relacionados con el currículo.
- Fase de Análisis (2 meses): Análisis de los datos recolectados para identificar las barreras presentes en la práctica docente, así como las oportunidades de mejora.
- Fase de Propuesta de Soluciones (2 meses): Desarrollo de recomendaciones específicas para superar las barreras identificadas y mejorar el currículo inclusivo e intercultural de la institución.

Delimitación Espacial

Este proyecto de investigación es desarrollado por estudiante de Maestría en Educación Intercultural. Escuela de Educación. Universidad Nacional Abierta y a Distancia y será desarrollado en la Institución Educativa Fernando Vélez del municipio de Bello – Antioquia.

Delimitación Contextual

La Institución Educativa Fernando Vélez se encuentra ubicada en el municipio de Bello, en el departamento de Antioquia, Colombia. Bello es uno de los municipios que conforma el Área Metropolitana de Medellín, lo que lo convierte en un punto de convergencia para poblaciones de diferentes orígenes. Es un municipio caracterizado por su diversidad cultural, con una población que abarca diversos estratos socioeconómicos y una variedad de orígenes étnicos. La diversidad cultural y la migración interna han generado una comunidad educativa diversa, lo que representa tanto un reto como una oportunidad para la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en la institución (Gobernación de Antioquia, 2020).

El municipio de Bello, como muchos en Colombia, enfrenta desafíos en cuanto a la distribución equitativa de recursos educativos. La Institución Educativa Fernando Vélez, al igual

que otras en áreas urbanas y rurales, atiende a estudiantes provenientes de contextos sociales diversos. Muchos de los estudiantes tienen antecedentes de migración interna o provienen de comunidades afrocolombianas e indígenas, lo que plantea la necesidad de integrar sus culturas, tradiciones y realidades en los procesos pedagógicos para garantizar una educación inclusiva, equitativa y respetuosa con las diferencias (Ministerio de Educación Nacional, 2021).

La Institución Educativa Fernando Vélez es una de las principales instituciones del municipio de Bello, atendiendo a estudiantes de bachillerato. La institución se caracteriza por su compromiso con la calidad educativa y por ofrecer un entorno de aprendizaje que favorezca el desarrollo integral de sus estudiantes. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por implementar un currículo inclusivo, se han identificado barreras significativas en la práctica docente que dificultan la adopción de enfoques interculturales y la integración de todos los estudiantes, independientemente de sus orígenes y contextos sociales. Estas barreras incluyen la falta de formación específica para los docentes, recursos limitados y la resistencia al cambio dentro de la estructura institucional (Sánchez & Díaz, 2019).

Una de las principales dificultades es la falta de capacitación continua en temas relacionados con la educación inclusiva e intercultural por parte de los docentes. Además, la estructura curricular actual no está completamente adaptada para reflejar y valorar las diversas culturas que componen la comunidad estudiantil, lo que impide que los estudiantes se sientan completamente reconocidos y valorados en su identidad cultural (Gómez, 2020). Esta situación ha generado una brecha pedagógica que afecta tanto a los estudiantes como a los docentes, limitando el impacto de las estrategias educativas propuestas.

A nivel local, el municipio de Bello enfrenta una serie de desafíos relacionados con el acceso a una educación de calidad para todos los sectores de la población. Aunque existen

políticas locales que buscan mejorar la calidad educativa, persisten desigualdades en términos de recursos educativos, infraestructura, formación docente y equidad en el acceso a la educación. La dificultad para implementar un currículo inclusivo es una de las principales barreras identificadas en la región, especialmente en las instituciones públicas, que deben lidiar con limitaciones tanto económicas como estructurales para integrar enfoques pedagógicos innovadores (Fundación Compartir, 2020).

El contexto socioeconómico del municipio también influye en las dinámicas educativas. La pobreza, la desigualdad social y la segregación urbana afectan la equidad del sistema educativo local, ya que muchos estudiantes provienen de familias con recursos limitados. Esto crea una disparidad en las oportunidades educativas, donde los estudiantes de diferentes orígenes sociales y culturales tienen acceso desigual a las herramientas y recursos que podrían permitirles un aprendizaje óptimo (Escobar & Pérez, 2018). La implementación de un currículo inclusivo e intercultural se presenta, por lo tanto, como una necesidad urgente para promover la igualdad de oportunidades y reducir las brechas sociales a través de la educación.

La implementación de un currículo inclusivo e intercultural no solo es una necesidad para mejorar las condiciones educativas, sino también una oportunidad para fortalecer la identidad cultural de la comunidad educativa, promoviendo el respeto mutuo y la convivencia pacífica entre los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2021). Este proyecto también representa una oportunidad de innovación pedagógica, ya que permitirá a los docentes de la Institución Educativa Fernando Vélez adoptar nuevas metodologías de enseñanza que favorezcan la integración de estudiantes de diversos orígenes y contextos. Al proporcionar capacitación y recursos para la implementación de un currículo inclusivo, la institución tendrá la oportunidad de posicionarse como un referente en educación inclusiva en la región.

Alcance

El proyecto titulado “Análisis de las barreras en la práctica docente para la adopción de un currículo inclusivo e intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez” tiene un alcance significativo tanto en el contexto educativo de la Institución Educativa Fernando Vélez como en la comunidad educativa más amplia del municipio de Bello, en el departamento de Antioquia. El objetivo principal del proyecto es identificar las barreras presentes en la práctica docente que dificultan la adopción de un currículo inclusivo e intercultural, y proponer soluciones que favorezcan una educación más inclusiva y respetuosa con la diversidad cultural de los estudiantes.

El alcance geográfico se centra en la Institución Educativa Fernando Vélez, ubicada en el municipio de Bello, y abarca el contexto educativo local. Sin embargo, las conclusiones y estrategias resultantes de este proyecto también pueden tener un impacto en otras instituciones educativas del Área Metropolitana de Medellín, así como en otras regiones de Antioquia que enfrenten desafíos similares relacionados con la implementación de enfoques inclusivos e interculturales en sus prácticas pedagógicas.

El alcance institucional del proyecto se limita inicialmente a la Institución Educativa Fernando Vélez. El estudio se focaliza en los docentes, directivos y miembros de la comunidad educativa de la institución. El análisis se llevará a cabo con base en entrevistas y análisis de documentos, con el objetivo de identificar las barreras que impiden la adopción de un currículo inclusivo e intercultural y de proporcionar recomendaciones específicas para mejorar las condiciones dentro de la institución.

El alcance del proyecto abarca la Institución Educativa Fernando Vélez como el principal escenario de investigación, pero los resultados y propuestas tienen el potencial de influir en otras

instituciones educativas de Bello y Antioquia, y pueden generar un impacto positivo en la calidad de la educación y el respeto por la diversidad cultural en la región.

Limitaciones

Aunque el tiene un enfoque claro y un alcance significativo, existen varias limitaciones que podrían influir en el desarrollo y los resultados obtenidos. Estas limitaciones son tanto de tipo metodológico como contextual, y son importantes para comprender el alcance real de las conclusiones del estudio. El proyecto se centrará únicamente en la Institución Educativa Fernando Vélez, lo que implica que los resultados obtenidos son representativos solo para esa institución y pueden no ser completamente extrapolables a otras instituciones educativas del municipio de Bello o de Antioquia. Si bien la institución es un ejemplo relevante, la realidad de otras instituciones puede diferir, especialmente en cuanto a infraestructura, recursos y cultura institucional.

El acceso a datos clave, como la información sobre políticas internas, recursos pedagógicos y prácticas docentes, puede ser limitado debido a la falta de documentación actualizada o la resistencia al cambio de algunos miembros de la comunidad educativa. Esto podría dificultar la recolección completa de información para realizar un análisis exhaustivo.

La duración de seis meses es relativamente corta para realizar un análisis completo y exhaustivo de las barreras en la práctica docente y las propuestas de cambio. Algunos de los procesos de implementación o los cambios en las prácticas pedagógicas pueden requerir más tiempo para evidenciarse, lo que podría limitar la capacidad de evaluación de los resultados a corto plazo.

La implementación de un currículo inclusivo e intercultural requiere recursos específicos, como materiales didácticos adaptados, espacios físicos adecuados y tecnología. Las limitaciones

presupuestarias y la falta de infraestructura adecuada en la Institución Educativa Fernando Vélez pueden dificultar la adopción efectiva de las recomendaciones que surjan del proyecto. Esto podría llevar a una desalineación entre los resultados del estudio y la capacidad real de implementación.

Aunque el proyecto busca identificar las barreras en la práctica docente, la resistencia al cambio dentro de la institución puede ser una limitación importante. Algunos docentes o directivos pueden tener dificultades para aceptar enfoques pedagógicos innovadores debido a la costumbre de utilizar métodos tradicionales de enseñanza. Esta resistencia al cambio podría retrasar la adopción de las recomendaciones y obstaculizar el proceso de implementación.

Los factores socioculturales, como las diversidades étnicas y socioeconómicas dentro de la comunidad estudiantil, también pueden influir en la implementación de un currículo inclusivo e intercultural. Si bien este proyecto busca abordar estas realidades, las barreras externas, como las problemáticas familiares o sociales, pueden afectar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y limitar los efectos del currículo propuesto.

Las estrategias y recomendaciones propuestas en el proyecto pueden ser viables a corto plazo, pero su sostenibilidad dependerá de factores externos como la voluntad política, el apoyo institucional y los recursos disponibles. Si no se institucionaliza un compromiso a largo plazo, las mejoras podrían ser efímeras y no perdurar en el tiempo.

A pesar de estas limitaciones, el proyecto tiene el potencial de generar un impacto significativo en la Institución Educativa Fernando Vélez, contribuyendo a mejorar la calidad educativa y promoviendo una mayor inclusión y respeto por la diversidad cultural. Las barreras identificadas en la práctica docente permitirán diseñar soluciones adaptadas al contexto específico de la institución, y los resultados de este análisis servirán como base para futuras

investigaciones y mejoras en el ámbito educativo. Sin embargo, la implementación efectiva de las recomendaciones dependerá de la colaboración institucional y de los recursos disponibles para llevar a cabo el cambio propuesto.

Marco Referencial

Marco Histórico

Desde inicios de la década de 1990, la interculturalidad se ha convertido en un concepto fundamental a nivel global, cobrando relevancia debido a los acontecimientos históricos del siglo XX en los ámbitos político, social y cultural. Barajas et al. (2018) señalan que fenómenos como la migración, la globalización y la diversidad cultural y étnica han transformado la forma en que se conciben las relaciones entre comunidades y grupos humanos. En este contexto, la interculturalidad se ha convertido en una estrategia clave para abordar los desafíos de convivencia en sociedades cada vez más diversas.

La interculturalidad ha sido fundamental para la promoción y garantía de los derechos humanos, la justicia social y la igualdad, contribuyendo a la construcción de sociedades más equitativas (Walsh, 2010). En el ámbito educativo, las instituciones escolares desempeñan un papel clave en la acción intercultural. Como explican García, Márquez y Antolínez (2016), la interculturalidad se ha convertido en una estrategia para fomentar la reflexión y el diálogo en los espacios educativos, lo que implica transformar estructuras organizativas que perpetúan la exclusión.

En este sentido, Echeita (2016) destaca la relación entre interculturalidad y educación inclusiva, donde esta última busca garantizar la participación plena de los estudiantes, sin importar sus capacidades o necesidades. Ambos enfoques han permitido valorar la diversidad humana y fomentar interacciones equitativas entre personas con diferentes características. Sin embargo, a pesar de los avances teóricos, la implementación de estos principios en las políticas educativas presenta limitaciones sustanciales. Como expone Huerta (2023), las concepciones de interculturalidad varían significativamente según el país. Por ejemplo, en Canadá, la educación

intercultural se fundamenta en la convivencia de diferentes culturas migrantes, mientras que en Estados Unidos e Italia la migración se asocia a comunidades de menor estatus socioeconómico. En América Latina, donde el multiculturalismo forma parte de la historia nacional, la relación entre la cultura dominante y los pueblos indígenas ha oscilado entre la asimilación forzada y la marginación estructural (Schmelkes, 2004).

Al analizar el contexto colombiano, se plantea un debate sobre la noción de multiculturalismo. Colombia se autodefine como un país multicultural en su Constitución de 1991, sin embargo, autores como Pineda (2022) argumentan que la multiculturalidad en el país es más declarativa que efectiva, pues no existen condiciones estructurales que garanticen la equidad entre grupos culturales. La persistencia de desigualdades históricas, la marginalización de comunidades indígenas y afrodescendientes, y la falta de acceso equitativo a oportunidades educativas y económicas ponen en duda la efectiva implementación de un modelo multicultural real.

Según la UNESCO (2020), el Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA) de 2018 reveló que uno de cada cinco estudiantes de 15 años se siente excluido en su institución educativa, cifra que supera el 30% en países como Estados Unidos y la República Dominicana. En Colombia, las brechas socioeconómicas influyen directamente en la segregación escolar, lo que dificulta la construcción de espacios de aprendizaje diversos e inclusivos. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) ha documentado que la falta de políticas inclusivas ha disminuido el sentido de pertenencia de los estudiantes, pasando del 82% en 2003 al 73% en 2015, situación agravada por el aumento de la población migrante y la deficiente inclusión de estudiantes en situación de vulnerabilidad (UNESCO, 2020).

A nivel internacional, autores como Renato Opertti (2024) y Spulber y Nesterova (2023) han subrayado la importancia de transformar los sistemas educativos para abordar los problemas sociales derivados de la migración y la diversidad cultural, buscando la construcción de una sociedad más cohesionada y respetuosa de las diferencias.

En América Latina, la interculturalidad ha sido un tema central en los debates educativos, especialmente en contextos como el colombiano y el mexicano. Investigaciones como las de Ivonne Eulalia Ponce-Naranjo (2022) y Tiburcio y Jiménez (2020) han revelado que, a pesar de los esfuerzos normativos para incorporar la interculturalidad en el currículo educativo, todavía existen barreras significativas en la práctica docente. Estas barreras incluyen la falta de formación docente adecuada y la resistencia a los enfoques inclusivos, lo que perpetúa la marginalización de ciertos grupos y culturas en el ámbito escolar.

En el contexto colombiano, estudios como los de Gámez (2023) y García (2024) han abordado la necesidad de un enfoque más integral que permita superar los obstáculos estructurales y promover una educación inclusiva que reconozca y valore la diversidad cultural. En este sentido, es urgente que las políticas educativas se alineen con los principios de equidad y justicia social, y que los docentes reciban la capacitación necesaria para implementar prácticas pedagógicas que fomenten la inclusión.

Estado del Arte

La necesidad de una educación inclusiva e intercultural se ha convertido en un desafío fundamental para los sistemas educativos a nivel mundial, nacional y local. Este enfoque busca promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, étnico o social. A medida que las sociedades se vuelven más diversas, las

instituciones educativas deben adaptarse para garantizar que cada estudiante tenga acceso a una educación de calidad, que valore y respete la diversidad cultural y social.

Este trabajo se enmarca en este contexto global y local, buscando identificar y analizar las barreras que enfrentan los docentes en la Institución Educativa Fernando Vélez en su esfuerzo por adoptar un currículo inclusivo e intercultural. A través de este estudio, se pretende contribuir a la reflexión sobre cómo las prácticas docentes pueden mejorar y adaptarse para garantizar que todos los estudiantes, sin importar su origen, puedan participar plenamente en el proceso educativo.

A Nivel Internacional

La investigación "Tenemos un sistema educativo con actores crispados en discusiones ideológicas" realizada por Renato Opertti (2024) aborda los serios problemas que enfrenta el sistema educativo en América Latina, con especial énfasis en las tensiones ideológicas que existen entre los diversos actores del sector educativo. A través de una entrevista profunda, Opertti destaca la falta de valoración de la educación en muchos países latinoamericanos y la necesidad urgente de transformación en el enfoque educativo, que permita formar individuos autónomos, críticos y capaces de aportar al desarrollo social y económico de la región. La investigación se basó en una entrevista cualitativa, que permitió captar de manera profunda las percepciones y opiniones de expertos y actores clave del sistema educativo en América Latina. A través de esta entrevista, se identificaron las tensiones ideológicas y los conflictos que afectan el funcionamiento y la percepción de la educación en la región. La entrevista permitió profundizar en los aspectos subjetivos de la educación, incluyendo las barreras institucionales y socioculturales que limitan el desarrollo de un sistema educativo inclusivo, crítico y autónomo.

Los resultados obtenidos a partir de la investigación de Opertti (2024) muestran que la educación en América Latina enfrenta una crisis provocada por diversas tensiones ideológicas, políticas y sociales. A pesar de los esfuerzos por mejorar el sistema educativo, aún persisten barreras significativas que impiden una transformación profunda del sistema. Entre los problemas identificados se destacan: Falta de valoración de la educación como motor del desarrollo social. Conflictos ideológicos entre actores políticos, académicos y sociales que dificultan el consenso sobre las reformas necesarias. La necesidad de una formación educativa que fomente la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes, en lugar de simplemente conformarse con la transmisión de conocimientos. La centralización de decisiones educativas que limita la capacidad de respuesta ante las diversas realidades locales y culturales de los países de la región.

Opertti (2024) concluye que para superar la crisis educativa en América Latina, es esencial una transformación profunda del sistema educativo, que debe ir más allá de las reformas superficiales. La urgencia de transformar el sistema educativo en todos sus niveles, adaptando los contenidos y las metodologías para fomentar la autonomía y el pensamiento crítico en los estudiantes. La necesidad de generar consensos entre los actores educativos y políticos para poder establecer reformas duraderas y efectivas. La importancia de revalorar la educación como un bien social y cultural, promoviendo su papel central en el desarrollo de una sociedad más justa y equitativa.

La investigación ofrece una perspectiva clave sobre los desafíos estructurales y sociopolíticos que enfrenta la educación en América Latina. Los hallazgos de esta investigación brindan valiosos insumos para este proyecto, ya que la falta de valoración de la educación y las tensiones ideológicas dentro de las instituciones educativas se consideran barreras importantes

para la implementación de un currículo inclusivo e intercultural. El proyecto en Aguachica puede beneficiarse de este análisis al reflexionar sobre las barreras institucionales y políticas que pueden estar limitando la adopción de enfoques pedagógicos inclusivos, y aplicar estrategias de consenso y colaboración entre los diversos actores educativos para promover un sistema más inclusivo, equitativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes de la región.

En el artículo científico titulado “Enfoques de educación intercultural y de innovación social como respuestas a los desafíos sociales de la migración”, Spulber & Nesterova (2023) abordan cómo la educación intercultural, junto con la innovación social, se presentan como respuestas clave para enfrentar los desafíos derivados de los flujos migratorios, promoviendo la comprensión y el respeto entre culturas. En un contexto global marcado por un aumento significativo de la migración y la diversidad cultural, estos enfoques se destacan como herramientas fundamentales para mitigar tensiones sociales y construir una sociedad más cohesionada y armoniosa. El estudio es de carácter teórico y se basa en un análisis de literatura y estudios previos relacionados con la educación intercultural y la innovación social en contextos de migración. Los autores adoptan un enfoque comparativo y conceptual, analizando diferentes modelos educativos y de innovación social implementados en varias regiones del mundo para abordar los retos de la migración. No se emplea una metodología empírica con muestras o encuestas, sino que se busca construir una base teórica robusta que pueda guiar futuras investigaciones y aplicaciones prácticas en el campo de la educación y la integración social.

Los resultados del estudio subrayan que la educación intercultural y la innovación social deben ser entendidas y aplicadas como estrategias complementarias para superar los desafíos sociales derivados de la migración. La educación intercultural, según los autores, fomenta la comprensión mutua y reduce los prejuicios, mientras que la innovación social actúa como una

respuesta estructural para abordar las tensiones sociales que puedan surgir debido a la integración de migrantes en sociedades receptoras. La educación intercultural juega un papel crucial en la creación de un ambiente en el que se valoren las diferencias culturales, mientras que la innovación social busca transformar estructuras sociales para asegurar que estas diferencias sean respetadas y aprovechadas de manera constructiva.

Las conclusiones del artículo sostienen que la educación intercultural no solo ayuda a reducir la discriminación y promover la inclusión de los migrantes, sino que también fortalece el tejido social de las sociedades receptoras, al hacerlas más abiertas y tolerantes. Además, la innovación social se presenta como una herramienta crucial para adaptar las instituciones y comunidades a la realidad multicultural, creando espacios de interacción positiva entre nativos y migrantes. El estudio enfatiza que ambos enfoques deben ser trabajados de manera conjunta para crear una sociedad más inclusiva y armoniosa, donde la diversidad cultural se vea como una oportunidad y no como un desafío.

La investigación de Spulber & Nesterova (2023) proporciona importantes aportaciones teóricas para este proyecto, ya que resalta la importancia de integrar la educación intercultural y la innovación social como elementos esenciales para superar las barreras culturales que pueden presentarse en los procesos de inclusión educativa. En el contexto de la Institución Educativa Fernando Vélez y en el municipio de Bello, donde existen poblaciones diversas, este enfoque es crucial para crear un ambiente educativo inclusivo que favorezca la comprensión mutua y el respeto por la diversidad cultural. Los hallazgos de este estudio pueden ser aplicados para diseñar un currículo que no solo promueva el aprendizaje académico, sino que también fomente la integración cultural y la cohesión social, preparando a los estudiantes para interactuar con una sociedad diversa.

La investigación titulada “Interculturalidad e inclusión: una mirada a las prácticas docentes” realizada por Ponce &Naranjo (2022) se llevó a cabo en una unidad educativa de la Amazonía ecuatoriana, con el objetivo de investigar cómo las premisas de atención a la diversidad cultural e inclusión se reflejan en la práctica docente. Este estudio tiene una gran relevancia en el contexto de la educación intercultural, ya que aborda cómo los docentes implementan en el aula enfoques relacionados con la diversidad cultural y la inclusión, aspectos clave para la transformación educativa en sociedades plurales.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque fenomenológico, lo que permitió explorar de manera profunda las experiencias de los docentes en relación con la educación inclusiva e intercultural. Se utilizó un diseño de investigación cualitativa, centrado en la interpretación de las vivencias y percepciones de los educadores sobre las prácticas inclusivas dentro de su contexto educativo específico. Este enfoque permitió captar las dinámicas y realidades locales que afectan la implementación de estos enfoques en el aula, proporcionando una visión rica y detallada sobre las barreras y oportunidades que enfrentan los docentes.

Los resultados de la investigación revelaron que, aunque existen concepciones normativas sobre educación inclusiva e interculturalidad, en la práctica se tiende a ignorar las realidades locales de los estudiantes. Los docentes, en muchos casos, no logran integrar de manera efectiva las diversidades culturales de los estudiantes en sus estrategias pedagógicas. Esta falta de integración de las realidades culturales locales en el aula perpetúa la marginalidad estructural de los estudiantes de diferentes orígenes, en especial aquellos de comunidades indígenas y rurales. La investigación destacó la contradicción entre la teoría y la práctica, señalando que, a pesar de las políticas inclusivas y los esfuerzos normativos, la educación sigue

siendo homogénea y excluyente en muchos contextos, no reconociendo la diversidad como un valor central para el aprendizaje.

Ponce & Naranjo (2022) concluyen que, para que la educación intercultural y la inclusión sean efectivas, es necesario que las políticas educativas no solo se queden en el plano normativo, sino que se traduzcan en prácticas pedagógicas concretas que reconozcan y valoren la diversidad cultural de los estudiantes. Además, subraya que los docentes deben ser capacitados no solo en teorías de inclusión, sino en estrategias pedagógicas concretas que permitan integrar las realidades locales en su enseñanza. De esta manera, la educación intercultural debe ser un proceso dinámico, que se adapte a las características particulares de las comunidades a las que sirve, especialmente en contextos rurales y de diversidad étnica.

La investigación es altamente relevante para este proyecto, ya que destaca las barreras que los docentes enfrentan al implementar un currículo inclusivo e intercultural en el aula. A pesar de las normativas y teorías existentes sobre educación inclusiva, los hallazgos de este estudio muestran que la integración de la diversidad cultural en las prácticas docentes no es sencilla, y existen dificultades y resistencias a nivel práctico. Este conocimiento es crucial para el proyecto en Aguachica, ya que proporciona una comprensión profunda de las barreras y desafíos que enfrentan los docentes al intentar adoptar un currículo inclusivo e intercultural en una comunidad diversa. Los resultados pueden ser utilizados para proponer estrategias de formación docente y ajustes curriculares que mejoren la integración de la diversidad cultural en las instituciones educativas de Aguachica.

El artículo titulado “Tras los desafíos de una educación intercultural en Colombia en comparación con otros países” realizado por Osorio & Arroyave (2022) aborda los desafíos que enfrenta la educación intercultural en Colombia y cómo estos desafíos se comparan con los

experimentados en otros países. El artículo se centra en cómo las posturas entre el conocimiento tradicional y científico afectan la implementación de enfoques interculturales en las prácticas educativas, especialmente en contextos con poblaciones indígenas y afrodescendientes. Si bien el enfoque principal está en Colombia, las reflexiones ofrecidas tienen una aplicabilidad internacional, ya que muchos países enfrentan problemáticas similares relacionadas con la integración de saberes tradicionales en los sistemas educativos formales.

Este artículo es de enfoque teórico y comparativo, basado en un análisis de literatura y estudios previos sobre la educación intercultural en diferentes contextos. Los autores realizaron una comparación entre Colombia y otros países que implementan modelos educativos interculturales, utilizando enfoques cualitativos para examinar las barreras y posibilidades de integración de saberes tradicionales dentro de los sistemas educativos formales. No se utilizó un método empírico, sino que se basó en la revisión crítica de políticas educativas y modelos interculturales en varios contextos nacionales e internacionales.

Los resultados del análisis revelaron que, en Colombia, la integración de la educación intercultural enfrenta desafíos significativos, especialmente debido a las tensiones entre conocimiento científico y conocimiento tradicional. Las políticas públicas en Colombia han intentado integrar saberes indígenas en el currículo escolar, pero la resistencia al cambio, la falta de formación docente adecuada y la falta de sensibilidad cultural han limitado los resultados de estas iniciativas. Comparando con otros países, el artículo observa que, mientras que algunos modelos educativos internacionales han logrado integrar efectivamente el conocimiento tradicional sin desestimar el conocimiento científico, en Colombia todavía persisten barreras estructurales que impiden una implementación efectiva de la educación intercultural.

Uno de los hallazgos clave fue que el conocimiento tradicional muchas veces se ve como marginal o secundario frente al conocimiento científico en los sistemas educativos. Esto crea una fricción cultural en el aula, donde los estudiantes de comunidades indígenas y afrodescendientes sienten que sus saberes no son valorados adecuadamente. Esto genera un ambiente de desigualdad educativa, lo que limita la inclusión y el respeto por la diversidad cultural.

Los investigadores concluyen que para que la educación intercultural sea efectiva, es necesario adoptar un enfoque más inclusivo que valore tanto el conocimiento científico como el conocimiento tradicional. Para lograrlo, proponen reformas estructurales en el currículo que permitan una integración equitativa de estos saberes, y sugieren que los docentes reciban formación específica en educación intercultural. Además, insisten en la necesidad de dialogar con las comunidades para comprender mejor sus cosmovisiones y adaptarlas a un modelo educativo inclusivo.

La investigación proporciona una perspectiva crítica sobre los desafíos que enfrenta la educación intercultural en Colombia y otros países. Este análisis es particularmente relevante para el proyecto de la Institución Educativa Fernando Vélez, ya que señala cómo las tensiones entre conocimientos científicos y tradicionales pueden representar una barrera significativa para la implementación de un currículo inclusivo e intercultural. Los hallazgos sobre la necesidad de integrar saberes tradicionales en el currículo escolar son cruciales para superar las barreras en la práctica docente en la Institución Educativa Fernando Vélez, especialmente en un contexto donde coexisten estudiantes de diversos orígenes étnicos y culturales. Además, la investigación refuerza la importancia de formar a los docentes en temas de educación intercultural para promover un ambiente inclusivo y respetuoso con la diversidad cultural en las aulas.

La tesis de doctorado titulada “Concepciones docentes sobre la interculturalidad en la Nueva Escuela Mexicana”, realizada por Tiburcio & Jiménez (2020), es una investigación cualitativa con rasgos autoetnográficos que examina las percepciones de seis profesoras de nivel básico sobre la interculturalidad en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). El estudio busca comprender cómo las docentes integran el enfoque intercultural en su práctica educativa, cuál es su concepción de la interculturalidad y cómo esta se manifiesta en sus estrategias pedagógicas.

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo y utiliza una metodología autoetnográfica, lo que permite que las propias profesoras reflexionen sobre sus prácticas y concepciones. A través de entrevistas en profundidad y observaciones participativas, los autores recopilaron información sobre cómo las profesoras interpretan y aplican los principios de interculturalidad en sus aulas. La autoetnografía permite una reflexión crítica sobre las experiencias y perspectivas de los docentes, lo que aporta una comprensión más profunda de la intersección entre la teoría y la práctica educativa.

El análisis de los datos reveló que, en su mayoría, las profesoras conciben la interculturalidad desde una perspectiva funcional, centrándose en el respeto a la diversidad y la interacción entre culturas. Las docentes reconocen la importancia del diálogo y el intercambio cultural en el aula, pero la dimensión interlingüística, relacionada con la traducción de significados culturales y el entendimiento mutuo a través del lenguaje, recibió menos atención. Aunque las profesoras valoran la diversidad cultural, su enfoque se limita principalmente a aspectos superficiales como el respeto y la convivencia pacífica, sin profundizar en los conflictos y las desigualdades sociales que la interculturalidad puede implicar.

Además, se observó que las docentes, si bien son conscientes de la importancia de integrar la interculturalidad en la educación básica, enfrentan dificultades debido a la falta de formación docente específica sobre cómo abordar los desafíos interculturales de manera más crítica y efectiva. Este hallazgo pone de manifiesto la brecha formativa en la educación básica en México respecto al manejo de la interculturalidad en el aula.

Tiburcio & Jiménez (2020) concluyen que, aunque en la Nueva Escuela Mexicana se han realizado avances en la integración del enfoque intercultural, aún persisten desafíos significativos para la formación docente en temas interculturales. A pesar de que se valora la importancia de la interculturalidad en el diálogo entre culturas, la dimensión crítica de la interculturalidad, que aborda los conflictos y las desigualdades sociales derivadas de las diferencias culturales, no se ha desarrollado lo suficiente. En este sentido, la investigación destaca la necesidad de fortalecer la formación docente y construir una visión más crítica de la interculturalidad que permita a los educadores abordar de manera efectiva las tensiones y desigualdades que se presentan en las aulas multiculturalmente diversas.

La investigación ofrece importantes aportaciones para este proyecto, particularmente en el ámbito de la formación docente en educación intercultural. Los resultados del estudio señalan que, aunque las docentes reconocen la importancia de la interculturalidad, su implementación en el aula sigue siendo superficial, lo que puede ser una barrera significativa para la adopción de un currículo inclusivo y intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez. Este proyecto en Aguachica puede beneficiarse de este análisis, identificando la necesidad de una formación docente más profunda en cuanto a la interculturalidad crítica y la gestión de la diversidad cultural en el aula, especialmente en contextos educativos como el de Aguachica, donde la diversidad cultural es un aspecto clave.

A Nivel Nacional

El artículo de Opertti (2024) titulado “Tenemos un sistema educativo con actores crispados en discusiones ideológicas” aborda los serios problemas que enfrenta el sistema educativo en América Latina, con un enfoque en las tensiones ideológicas entre los diferentes actores educativos. A través de una entrevista cualitativa, el autor señala que la educación en la región está marcada por la falta de valoración del sistema educativo y la necesidad urgente de una transformación para formar individuos autónomos y críticos. Opertti destaca que, a pesar de los avances en algunas áreas, los actores educativos en muchos países latinoamericanos siguen atrapados en debates ideológicos que dificultan el desarrollo de una educación inclusiva y de calidad.

La investigación se basa en una entrevista cualitativa realizada a expertos y actores clave en el ámbito educativo de América Latina, lo que permite explorar de manera profunda las percepciones y las preocupaciones sobre el estado actual del sistema educativo. A través de esta entrevista, se recoge una reflexión crítica sobre los desafíos estructurales y las tensiones políticas que afectan la educación en la región.

Los resultados de la entrevista revelan que muchos países latinoamericanos aún enfrentan dificultades significativas para ofrecer una educación de calidad, especialmente en términos de autonomía intelectual y pensamiento crítico. A pesar de los esfuerzos por mejorar el sistema, las políticas educativas siguen siendo reactivas y coyunturales, sin un enfoque estratégico a largo plazo. Opertti resalta que el debate público sobre la educación está desviado hacia problemas de seguridad y otras cuestiones sociales, mientras que la educación se queda en segundo plano.

Opertti concluye que para superar la crisis educativa en América Latina, se necesita una transformación profunda del sistema, centrada en formar individuos críticos, autónomos y

capaces de enfrentar los desafíos de un mundo globalizado. La educación debe ser vista no solo como un bien social, sino como herramienta fundamental de inclusión y cohesión. Además, se debe priorizar una revalorización de la educación que reconozca su rol central en la construcción de una sociedad democrática y justa.

La investigación proporciona una perspectiva crítica sobre las barreras estructurales del sistema educativo latinoamericano, que son relevantes para este proyecto, ya que resalta cómo las tensiones políticas y ideológicas pueden obstaculizar la implementación de un currículo inclusivo e intercultural. El estudio ofrece un marco teórico que ayudará a identificar barreras en la práctica docente dentro de la Institución Educativa Fernando Vélez, mostrando que un cambio estructural debe ir acompañado de un compromiso político y un liderazgo ético para garantizar una educación inclusiva y equitativa.

El artículo “¿A última hora? Los tiempos de la inclusión” de Vergara (2024) reflexiona sobre la inclusión social y la justicia en el contexto de los cambios políticos en Colombia. Vergara argumenta que, a pesar de las políticas de inclusión implementadas, muchas de estas se realizan "a última hora", como respuestas reactivas a situaciones sociales urgentes, lo que limita su efectividad a largo plazo. La autora subraya la necesidad de acciones inclusivas en las políticas públicas educativas, pero insiste en que la inclusión no debe ser un acto simbólico, sino un proceso estructural y prolongado que implique a todos los actores de la comunidad educativa.

Este artículo se enmarca dentro de un enfoque reflexivo y teórico, en el que la autora analiza y critica las políticas de inclusión social y educativa en Colombia, a partir de su experiencia y en diálogo con diversas jornadas académicas internacionales. No se basa en un diseño empírico, sino que presenta una reflexión sociopolítica sobre las barreras estructurales que limitan la efectividad de las políticas inclusivas.

Vergara concluye que las políticas de inclusión en Colombia y en otras partes del mundo a menudo se aplican de manera reactiva, sin un compromiso institucional sostenido. La autora señala que la inclusión debe ser vista como un proceso continuo, que requiere liderazgo y compromiso ético para ser efectiva. Además, destaca que para que la inclusión sea realmente transformadora, debe involucrar a todos los actores educativos, incluidas las personas con privilegios históricos, para que participen activamente en la creación de un entorno inclusivo.

La investigación de Vergara (2024) aporta una visión crítica sobre la implementación de políticas inclusivas, especialmente en el contexto de la institución educativa pública. Los hallazgos resaltan la necesidad de un compromiso sostenido y de largo plazo para lograr una verdadera inclusión en la educación, lo cual es muy relevante para este proyecto. En el contexto de la Institución Educativa Fernando Vélez, los resultados pueden servir para fortalecer la formación docente y diseñar estrategias de inclusión que involucren activamente a toda la comunidad educativa, incluyendo aquellos que tradicionalmente han estado en una posición de privilegio.

Ambas investigaciones abordan cuestiones cruciales sobre la inclusión y la transformación educativa en América Latina, siendo fundamentales para este proyecto. La obra de Opertti destaca las tensiones estructurales y políticas en la educación latinoamericana, mientras que el trabajo de Vergara resalta la necesidad de que la inclusión sea un proceso prolongado y estructural. Estos estudios proporcionan una base sólida para analizar las barreras institucionales y educativas en la Institución Educativa Fernando Vélez, y ofrecer recomendaciones basadas en enfoques transformadores y sostenibles para implementar un currículo inclusivo e intercultural.

La investigación de García (2024) es muy relevante para este proyecto, ya que aporta valiosas perspectivas sobre la implementación de la educación intercultural en contextos indígenas. Los hallazgos indican que, para una integración exitosa de la interculturalidad en el currículo, es fundamental que los docentes reciban capacitación en este enfoque, además de la adaptación curricular que permita reflejar las realidades de las comunidades indígenas. En el contexto de la Institución Educativa Fernando Vélez, los resultados de este estudio ofrecen un marco práctico para superar barreras pedagógicas y mejorar la inclusión cultural en el aula. Este proyecto puede beneficiarse al considerar la importancia de contextualizar el currículo y los materiales educativos para que sean relevantes para los estudiantes, al mismo tiempo que se fomente un ambiente inclusivo que valore y respete la diversidad cultural presente en la comunidad.

Esta investigación fue desarrollada como tesis de maestría y se basa en un enfoque cualitativo. La investigación se centró en un estudio de caso de la comunidad indígena Wayuu de Mayapo, ubicada en el departamento de la Guajira, Colombia. La muestra de estudio incluyó a personal docente, líderes comunitarios, jóvenes, adolescentes, padres de familia y funcionarios de la Secretaría de Educación Departamental y Municipal. Para la recolección de datos se utilizaron técnicas como entrevistas y grupos focales, lo que permitió obtener una visión holística y profunda de las percepciones y prácticas en torno a la educación intercultural en este contexto específico.

Los resultados de la investigación indican que, aunque existen limitaciones y estereotipos hacia la comunidad Wayuu, el personal docente ha implementado estrategias educativas inclusivas que promueven la inclusión étnica. A través de la enseñanza, se ha logrado fomentar un ambiente que reconoce y valora la diversidad cultural de la comunidad indígena Wayuu, pero

con desafíos relacionados con la adaptación de los métodos y materiales educativos. La comunicación educativa intercultural se reconoce como una herramienta clave para fortalecer los procesos educativos, promoviendo una integración efectiva de los saberes culturales Wayuu en el currículo. Además, se identificó que es fundamental contextualizar los materiales educativos a la realidad cultural y social del pueblo Wayuu y capacitar a los docentes en educación intercultural para que puedan implementar prácticas inclusivas en sus aulas.

La investigación concluye que la educación intercultural es crucial para la integración de la diversidad étnica en Colombia, especialmente en las comunidades indígenas como la Wayuu. A pesar de los avances en algunos procesos de inclusión, persisten retos importantes debido a los estereotipos culturales, la falta de recursos adecuados y la falta de formación docente en educación intercultural. Se destaca que, para que la educación intercultural sea efectiva, debe centrarse en los referentes étnicos locales, como el Wayuu en este caso, sin desvalorizar otras culturas presentes en la región. Además, se resalta la importancia de adaptar currículos educativos y materiales didácticos a las realidades culturales de los pueblos indígenas, así como la necesidad de mejorar la implementación del Plan de Alimentación Escolar (PAE) para adecuarlo a las costumbres y necesidades culturales de la comunidad Wayuu.

La investigación realizada por Gámez (2023) aborda la situación de la interculturalidad en el sistema educativo colombiano, destacando las brechas y desafíos en la implementación de enfoques interculturales dentro de las instituciones educativas. En un país tan diverso culturalmente como Colombia, la educación debería reflejar la pluralidad cultural, pero aún persisten limitaciones en la aplicación de políticas interculturales en las prácticas pedagógicas. Gámez (2023) sostiene que, a pesar de los esfuerzos normativos para integrar la interculturalidad en el currículo educativo, la práctica docente y la educación en general siguen siendo

predominantemente homogéneas y no logran abarcar adecuadamente las diferentes realidades culturales del país.

La investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, utilizando un diseño de estudio de caso que explora la situación de la interculturalidad en diversas instituciones educativas colombianas. El autor recurrió a entrevistas en profundidad con docentes, directivos educativos, y estudiantes, con el fin de conocer sus experiencias, perspectivas y las barreras que enfrentan al intentar implementar prácticas interculturales en sus aulas. Asimismo, se realizó un análisis documental de los planes de estudio y currículos vigentes en diversas instituciones para evaluar cómo se incorpora la interculturalidad en la teoría y en la práctica.

Los resultados obtenidos reflejan que, a pesar de las normas y políticas educativas que abogan por la inclusión intercultural, las prácticas pedagógicas no logran reflejar las realidades culturales de los estudiantes, especialmente aquellos provenientes de comunidades indígenas, afrocolombianas y rurales. Entre los hallazgos más relevantes se destacan: Falta de formación docente en competencias interculturales, lo que limita la integración efectiva de la interculturalidad en los métodos de enseñanza. Currículos rígidos y poco adaptados a las necesidades culturales de los estudiantes, lo que dificulta que las comunidades educativas puedan responder al contexto social y cultural de cada región. La necesidad de una flexibilidad curricular que permita incorporar elementos de la cultura local y las tradiciones de los estudiantes dentro de las clases de manera más explícita. Gámez (2023) concluye que la interculturalidad en el sistema educativo colombiano sigue siendo un concepto más teórico que práctico. Aunque se reconoce como un principio fundamental para fomentar la equidad y el respeto en una sociedad diversa, su implementación efectiva sigue siendo un desafío.

La investigación de Gámez (2023) aporta valiosas ideas para el proyecto de la Institución Educativa Fernando Vélez, ya que subraya la necesidad urgente de integrar enfoques interculturales dentro de la educación básica. Este estudio refuerza la idea de que un currículo inclusivo debe ser flexible, adaptándose a las realidades culturales de los estudiantes. Además, destaca la importancia de formar a los docentes en competencias interculturales, lo que resulta fundamental para este proyecto. El estudio de Gámez (2023) ofrece una guía para abordar las barreras culturales en la práctica docente y propone estrategias concretas para incorporar la interculturalidad en el currículo, lo cual es altamente relevante para mejorar la calidad educativa en contextos diversos como el de la Institución Educativa Fernando Vélez.

El artículo titulado “Cátedra de Estudios Afrocolombianos, escenario académico para propiciar la educación inclusiva e intercultural en Colombia”, realizado por Velásquez (2021), aborda la implementación de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en el sistema educativo colombiano. Este artículo analiza el impacto de la educación inclusiva e intercultural en Colombia y la necesidad de incluir los estudios afrocolombianos como una herramienta para promover el respeto por los derechos humanos, la diversidad cultural y la inclusión, así como para combatir el racismo y la discriminación en las escuelas del país.

El artículo es de enfoque cualitativo y se centra en la revisión documental de leyes y decretos, como el Decreto 1122 de 1988, que establece la obligatoriedad de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en el sistema educativo. Además, el autor realiza un análisis de contexto sobre la implementación de esta cátedra en las escuelas colombianas, apoyándose en entrevistas a líderes afrocolombianos y en la observación de prácticas educativas en diversas instituciones educativas del país. La investigación también incorpora el análisis de la voluntad

política de las autoridades educativas y las barreras sociales y estructurales que han impedido la correcta implementación de la cátedra.

Los resultados muestran que, a pesar de la obligatoriedad de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en el currículo escolar según el Decreto 1122 de 1988, esta aún no se implementa en la mayoría de las escuelas colombianas. Entre las principales barreras encontradas se destacan la falta de voluntad política por parte del Ministerio de Educación y las secretarías de educación, quienes no han logrado asegurar su cumplimiento en las instituciones educativas. Los líderes de las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras señalan que la implementación de la cátedra es fundamental para promover el respeto por los derechos humanos y fomentar la inclusión, ya que ayuda a contrarrestar el racismo y la discriminación que aún persisten en las escuelas, afectando negativamente la autoestima y el desempeño académico de los estudiantes afrocolombianos.

Velásquez (2021) concluye que, a pesar de los esfuerzos normativos, la Cátedra de Estudios Afrocolombianos aún no ha sido implementada de manera efectiva en las escuelas colombianas. La investigación destaca la necesidad urgente de fortalecer las políticas públicas en torno a la educación inclusiva e intercultural y propone una mayor organización de las comunidades afrocolombianas para presionar por la implementación de estas políticas. Además, subraya que las secretarías de educación a nivel departamental y municipal deben mejorar su conocimiento sobre los contextos específicos de las comunidades afrocolombianas y promover estrategias pedagógicas inclusivas que reconozcan la diversidad cultural presente en el aula.

La investigación de Velásquez (2021) es altamente relevante para el proyecto de la Institución Educativa Fernando Vélez, ya que ofrece una visión detallada sobre las barreras políticas y estructurales que limitan la implementación efectiva de enfoques interculturales en la

educación colombiana. En el contexto de la Institución Educativa Fernando Vélez, el estudio puede ser utilizado como base para reflexionar sobre las barreras institucionales que impiden una adopción efectiva de un currículo intercultural e inclusivo. Además, la investigación resalta la importancia de formar a los docentes en el conocimiento y la aplicación de la interculturalidad, especialmente en lo que respecta al reconocimiento de la diversidad étnica y la inclusión de saberes afrocolombianos en el currículo escolar.

El artículo titulado de Blanco et al. (2014). “Etnomatemáticas” (2025) explora cómo la etnomatemática puede conectar el aprendizaje matemático con las realidades culturales presentes en el aula, promoviendo una educación más inclusiva y relevante para los estudiantes. Este enfoque tiene como objetivo vincular los contenidos matemáticos con las prácticas culturales y cotidianas de los estudiantes, reconociendo que las matemáticas no solo se enseñan como una disciplina abstracta, sino que también deben reflejar las diversas formas de pensamiento lógico y resolución de problemas que surgen en diferentes contextos socioculturales.

El artículo adoptó un enfoque cualitativo, basado principalmente en revisión bibliográfica y estudios de caso sobre el uso de la etnomatemática en diferentes contextos educativos en Colombia. Se recopilaron experiencias de docentes y comunidades educativas que han implementado enfoques etnomatemáticos en sus aulas. Además, se utilizaron entrevistas a expertos en etnomatemáticas y docentes de diversas regiones de Colombia, lo que permitió profundizar en las prácticas educativas actuales y las percepciones sobre este enfoque pedagógico.

Los resultados del artículo destacan que la etnomatemática no solo contribuye a mejorar la comprensión de las matemáticas, sino que también fortalece la identidad cultural de los estudiantes. Al integrar las prácticas culturales locales con el aprendizaje matemático, los

estudiantes se sienten más conectados con los contenidos y logran aplicar conceptos matemáticos a situaciones de su vida diaria. La diversidad cultural de las comunidades colombianas, en particular en las zonas rurales e indígenas, ofrece un contexto rico para aplicar las etnomatemáticas, ya que las formas de contar, medir y resolver problemas matemáticos están profundamente influenciadas por la cultura local.

Sin embargo, se observó que uno de los mayores desafíos en la implementación de la etnomatemática en las escuelas es la resistencia de algunos docentes a modificar sus métodos tradicionales de enseñanza. Aunque la etnomatemática ha demostrado ser efectiva para aumentar el interés y comprensión de los estudiantes, su integración en el currículo requiere formación docente y adaptación curricular que aún no están completamente desarrolladas en el sistema educativo colombiano.

El artículo concluye que la etnomatemática es una herramienta poderosa para promover una educación más inclusiva y relevante en Colombia, especialmente para los estudiantes de comunidades rurales, indígenas y afrodescendientes. La integración de las matemáticas con las realidades culturales de los estudiantes no solo mejora su aprendizaje, sino que también refuerza su identidad cultural y les permite ver las matemáticas como un recurso útil en su vida diaria. Sin embargo, el artículo también destaca que para que este enfoque sea verdaderamente efectivo, se deben superar barreras institucionales, como la falta de formación docente y recursos didácticos adecuados, además de fomentar una cultura pedagógica que valore la diversidad cultural.

La investigación sobre etnomatemáticas es relevante para este proyecto ya que pone de manifiesto cómo los enfoques pedagógicos inclusivos, como la educación intercultural, pueden ser integrados de manera efectiva en el ámbito de las matemáticas. En el contexto de la Institución Educativa Fernando Vélez y en el municipio de Bello, este enfoque puede servir

como un modelo para integrar las diversidades culturales en el currículo de manera significativa. La experiencia de aplicar la etnomatemática en las comunidades colombianas puede proporcionar valiosos insumos prácticos para superar las barreras pedagógicas en la implementación de un currículo intercultural e inclusivo, tanto en el área de matemáticas como en otras asignaturas. La capacitación docente y la adaptación de los contenidos educativos a las realidades culturales de los estudiantes serán esenciales para promover una educación equitativa que reconozca y valore la diversidad cultural.

A Nivel Regional

La investigación titulada "Educación popular como práctica intercultural y de resistencia", realizada por Caro et al. (2024), se llevó a cabo entre los años 2013 y 2021 en los municipios de Bello y Medellín. El objetivo principal de la investigación fue emplear la educación popular como una herramienta para la construcción de identidad, participación y transformación social en comunidades vulnerables.

La metodología utilizada en este estudio fue de carácter cualitativo, empleando técnicas de investigación participativa. Se tomaron como muestra cinco barrios de Bello y Medellín, en los cuales se implementaron proyectos de alfabetización, arte, música, teatro y formación preuniversitaria. Estas actividades se desarrollaron en diversos espacios como colegios, iglesias, parques y centros comunitarios, involucrando a los participantes en actividades que fomentaran el trabajo colectivo y la autogestión.

Los resultados de la investigación evidencian que el modelo pedagógico basado en la interculturalidad y la resistencia permitió el empoderamiento de los participantes, quienes se reconocieron como agentes de cambio capaces de transformar su realidad a través del trabajo colectivo. La educación popular no solo promovió el respeto a la diversidad, sino que también

favoreció la apropiación de espacios públicos y fomentó una reflexión crítica sobre las dinámicas sociales y económicas vigentes. Además, se contrarrestaron las dinámicas hegemónicas del sistema capitalista, promoviendo valores de solidaridad y cooperación.

Aunque la investigación no logró cambios estructurales en el sistema social, se identificaron avances significativos en cuanto a la cohesión social y la resignificación del territorio. Los participantes adquirieron herramientas para enfrentar y resistir las desigualdades sociales, lo cual, aunque no transformó las estructuras a gran escala, contribuyó a la creación de una comunidad más fuerte, crítica y autónoma.

Los aportes de esta investigación a la tesis en desarrollo son significativos, ya que proporcionan una base sólida sobre la cual se puede construir el concepto de educación popular como estrategia de resistencia y transformación social en contextos de vulnerabilidad. La investigación muestra cómo la educación puede ser utilizada como un medio para la autogestión y la empoderación de las comunidades, aportando valiosas lecciones sobre la construcción de identidad colectiva y la lucha contra las dinámicas hegemónicas del sistema capitalista. Este enfoque será clave para comprender cómo aplicar la educación popular en otros contextos de comunidades marginalizadas, ofreciendo un modelo de intervención basado en la interculturalidad y la participación activa. Esta investigación demuestra que la educación popular puede ser una herramienta poderosa para el cambio social, aunque los resultados inmediatos no sean siempre estructurales, los efectos a nivel de cohesión social y transformación cultural son palpables y pueden generar procesos de resistencia sostenibles.

La investigación titulada "Ruta orientadora para la práctica pedagógica intercultural del docente en el aula de clases", realizada por Laguado & Vallejo (2023), propone una guía dirigida a docentes que buscan integrar la interculturalidad en sus prácticas pedagógicas en el aula. Este

estudio resalta la necesidad de reflexionar sobre el papel fundamental que desempeña el docente en la educación intercultural y ofrece criterios prácticos para identificar y fortalecer prácticas que promuevan la inclusión y el respeto por la diversidad cultural en entornos educativos, particularmente en contextos locales como Bello, Antioquia.

El estudio utilizó una metodología cualitativa, basada en un enfoque participativo y reflexivo. Se centró en la observación de las prácticas pedagógicas de los docentes en el aula, con el fin de identificar los enfoques actuales sobre interculturalidad y sugerir modificaciones que favorezcan la inclusión. A través de entrevistas, análisis de prácticas y una revisión de las intervenciones pedagógicas en el aula, se elaboró una ruta orientadora que ofrece lineamientos claros para integrar la interculturalidad en la enseñanza.

Los resultados mostraron que la incorporación de la interculturalidad en la práctica docente requiere una profunda reflexión por parte del educador sobre su rol en la educación. Se evidenció que los docentes, al adoptar enfoques interculturales, pueden fomentar un ambiente de inclusión y respeto hacia la diversidad cultural, lo que permite a los estudiantes desarrollarse en un espacio de convivencia armónica y respeto mutuo. La investigación también destacó que la interculturalidad debe estar presente en las estrategias pedagógicas, adaptándose a las particularidades del contexto local, como el caso de Bello, Antioquia.

La investigación concluyó que la educación intercultural es fundamental para lograr una educación inclusiva que valore la diversidad cultural, pero que también enfrenta retos en su implementación práctica. Se destacó la importancia de proporcionar herramientas a los docentes para integrar la interculturalidad de manera efectiva en el aula, lo cual requiere una constante formación, reflexión y ajuste de las metodologías pedagógicas.

Esta investigación aporta valiosos enfoques y directrices para la práctica pedagógica intercultural que serán fundamentales en la elaboración de estrategias para la inclusión educativa en comunidades diversas. La guía orientadora presentada en este estudio proporcionará un marco práctico para los docentes interesados en adoptar enfoques interculturales, lo que enriquece el análisis de las metodologías pedagógicas aplicadas en contextos educativos vulnerables. Asimismo, contribuye a la reflexión sobre el papel del docente como agente de cambio social en la construcción de una educación inclusiva y respetuosa con la diversidad cultural. Estos aportes son esenciales para comprender cómo integrar la interculturalidad no solo a nivel curricular, sino también en las prácticas cotidianas dentro del aula, brindando herramientas para construir espacios educativos más inclusivos y equitativos.

La investigación titulada "Percepciones de la Educación Religiosa en la Institución Educativa Fernando Vélez de Bello – Antioquia", realizada por Serrano (2023), se centra en las percepciones sobre la educación religiosa en la Institución Educativa Fernando Vélez de Bello, Antioquia. El estudio destaca la necesidad de reformar el currículo de educación religiosa para que promueva la pluralidad, la diversidad y la igualdad, alejándose de cualquier tipo de confesionalidad. El enfoque de la investigación es repensar la manera en que la educación religiosa es impartida, de modo que incluya y valore todas las expresiones religiosas presentes en la comunidad escolar.

La investigación se basó en entrevistas semiestructuradas realizadas a una muestra de 10 estudiantes, un rector, un coordinador académico, un docente y un representante de los padres de familia. Esta metodología permitió obtener una variedad de perspectivas sobre cómo los diferentes actores perciben la educación religiosa en la institución y sus expectativas para un currículo que sea inclusivo y respetuoso con todas las creencias religiosas.

Los resultados revelaron una necesidad generalizada de replantear el currículo de Educación Religiosa Escolar (ERE) en la institución. Los participantes coincidieron en que el actual enfoque de la educación religiosa no refleja adecuadamente la diversidad religiosa de los estudiantes. La investigación destacó que el currículo debe centrarse en aspectos como la espiritualidad, la diversidad religiosa, la igualdad y la cultura, permitiendo un tratamiento igualitario para todas las expresiones religiosas presentes en la comunidad escolar, y no solo para la religión católica.

La investigación concluye que es fundamental que las escuelas reconozcan y valoren la diversidad religiosa de sus estudiantes, brindando un espacio equitativo para todas las creencias religiosas. Se subraya que la educación religiosa debe ser inclusiva y respetuosa, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su religión, tengan un lugar en el currículo escolar. Este enfoque no solo promovería la igualdad, sino que también contribuiría a la construcción de un ambiente escolar más plural y respetuoso de las diferentes religiones.

Los aportes de esta investigación a la tesis son clave, ya que ofrece un marco conceptual para comprender cómo la educación religiosa puede ser transformada en un espacio de inclusión y respeto hacia la diversidad religiosa. La propuesta de un nuevo currículo de Educación Religiosa Escolar (ERE) que abarque diversas creencias no solo contribuye a la reflexión sobre la pluralidad religiosa en la educación, sino que también plantea un modelo pedagógico que puede ser replicado en otras instituciones educativas. Este enfoque permitirá enriquecer la educación en valores, la espiritualidad y la convivencia en contextos diversos, promoviendo la igualdad y la equidad para todas las expresiones religiosas.

La investigación titulada "El proyecto de aula como movilizador de la interculturalidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje", realizada por Escobar (2019), se enfoca en el papel

que los proyectos de aula pueden desempeñar como motores para promover la interculturalidad en las prácticas docentes. El estudio explora cómo la implementación de proyectos educativos que integran las culturas locales puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y fomentar una mayor inclusión de las diversas identidades culturales presentes en el aula, con un énfasis particular en contextos como Bello, Antioquia.

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de observación y análisis de proyectos de aula que integran elementos culturales locales. Se analizaron diferentes proyectos educativos implementados en el aula, con el objetivo de identificar cómo estos promovían la interculturalidad y qué impacto tenían en la enseñanza y el aprendizaje. Además, se llevaron a cabo entrevistas con docentes y estudiantes para entender mejor cómo estos proyectos afectaban las dinámicas en el aula y la percepción de los estudiantes sobre la diversidad cultural.

Los resultados destacaron que la implementación de proyectos de aula centrados en la interculturalidad enriqueció el proceso educativo al valorar y promover las culturas locales. Los docentes que integraron elementos interculturales en sus clases notaron un aumento en la participación activa de los estudiantes, así como una mayor apreciación por las diversas identidades culturales presentes en el aula. Este enfoque también favoreció un ambiente de inclusión, permitiendo que los estudiantes se sintieran más representados y respetados en su diversidad cultural.

La investigación concluyó que los proyectos de aula pueden ser herramientas efectivas para movilizar la interculturalidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Estos proyectos no solo contribuyen a la inclusión de identidades culturales diversas, sino que también fomentan el respeto mutuo, la empatía y el diálogo intercultural dentro del aula. Se resaltó que la

implementación de estos proyectos requiere un compromiso de los docentes para integrar la interculturalidad de manera intencional en su planificación pedagógica y prácticas diarias.

Este estudio aporta significativamente a la tesis, ya que proporciona una comprensión profunda de cómo los proyectos de aula pueden ser utilizados como una estrategia para promover la interculturalidad en entornos educativos. Los hallazgos del estudio ofrecen valiosos lineamientos para integrar las culturas locales en el currículo educativo, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje y favoreciendo la inclusión de estudiantes de diferentes orígenes culturales. Este enfoque puede ser aplicado en la creación de proyectos pedagógicos que fomenten un entorno escolar inclusivo, donde todos los estudiantes, independientemente de su identidad cultural, se sientan valorados y respetados. Además, este estudio refuerza la idea de que la interculturalidad no solo debe ser un tema de discusión teórica, sino una práctica activa dentro del aula, facilitada por los proyectos educativos.

Marco Teórico

A continuación, se presentan las teorías y conceptos que le dan soporte a este proyecto, las cuales son agrupadas en categorías como la práctica docente, la educación intercultural, barraras y desafíos de la educación intercultural y currículo inclusivo e intercultural.

Las prácticas docentes en la educación abarcan una amplia gama de técnicas y estrategias que utilizan los educadores para fomentar el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar de los estudiantes. Estas prácticas están diseñadas de manera intrincada para atender las diversas necesidades de los aprendices, reconociendo que cada niño es único, con intereses, habilidades y estilos de aprendiza distintos. Para De Lella (1999) la práctica docente es el conjunto de situaciones dentro del aula, que configuran el quehacer del profesor y de los alumnos, en función

de determinados objetivos de formación circunscritos al conjunto de actuaciones que inciden directamente sobre el aprendizaje de los alumnos.

En este escenario, las prácticas de enseñanza se consideran esenciales para el régimen de trabajo de un docente, dado que se utilizan para desarrollar los conocimientos y las habilidades de los alumnos (Den Brok et al, 2004).

La selección de las estrategias de enseñanza en el aula por parte de los docentes está directamente relacionada con los objetivos de aprendizaje que establecen (Vaughn, 2014). Estas prácticas no son estáticas, sino que pueden ajustarse en función del desarrollo académico, emocional y social de los estudiantes, permitiendo una enseñanza más efectiva y adaptada a sus necesidades individuales.

En este sentido, es fundamental que los docentes empleen una variedad de enfoques pedagógicos, tanto individuales como colaborativos, que favorezcan la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales. La combinación de metodologías diferenciadas, como el aprendizaje basado en proyectos, la enseñanza recíproca y el trabajo en equipo, permite atender la diversidad en el aula y fomentar una educación inclusiva.

Además, la implementación de estrategias flexibles contribuye a mejorar la motivación y la participación de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje dinámico y significativo. De este modo, los docentes no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también potencian competencias esenciales para la interacción social y el pensamiento crítico, preparándolos para enfrentar distintos desafíos en su vida académica y personal.

La educación inclusiva y la comunicación intercultural son componentes vitales para fomentar un entorno de aprendizaje armonioso y equitativo para los estudiantes de las escuelas primarias. Estos conceptos se reconocen cada vez más como esenciales en el mundo globalizado

de hoy, donde las aulas son cada vez más diversas. La educación inclusiva garantiza que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes o capacidades, tengan igual acceso a las oportunidades de aprendizaje. Por otra parte, la comunicación intercultural promueve la comprensión y la colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes culturales, lo que les permite trabajar juntos de manera eficaz y respetuosa.

Estudios recientes han puesto de relieve la creciente importancia de estos conceptos en el ámbito educativo. Por ejemplo, Comia (2021) destacó que los docentes desempeñan un papel crucial en la creación de aulas que celebren la diversidad y brinden oportunidades para que todos los estudiantes prosperen. Esto implica adaptar los métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes y fomentar un entorno en el que se respeten y valoren las diferencias

En este contexto, la expresión “educación intercultural” apareció por primera vez en el contexto europeo en 1983 cuando el marco legislativo europeo enfatizó la dimensión intercultural de la educación en una resolución para la escolarización de niños inmigrantes. Desde entonces, como lo desarrolla Rapante y Trovao (2021) ha habido una clara evolución en la concepción y el enfoque que se le da a la expresión. A partir de 2015, la investigación sobre educación intercultural comienza a moverse hacia una perspectiva más dinámica, ética y transcultural, que se lleva a la práctica educativa a través de la interacción y el diálogo cultural.

En este mismo orden de ideas, sustenta Bolívar y Murillo (2017) que la visión estática de la educación intercultural como una habilidad para tratar con otras culturas, etnias o idiomas ha sido desestimada. Se ha hecho cada vez más evidente que la diversidad cultural en sí misma, promovida por los sistemas educativos nacionales, no es apropiada para que se produzcan aprendizajes y diálogos interculturales, siempre en un proceso vivo de formación.

En este campo, especifican Mendoza y Barrera (2021) los discursos y prácticas formativas, a veces inconexas, se han multiplicado a nivel mundial, se extrae un punto de encuentro: la educación intercultural, sustentada en la inclusión y la justicia social, debe dirigirse a toda la comunidad escolar, fomentando el diálogo y la convivencia democrática, yendo más allá del mero reconocimiento y aceptación de las diferencias.

La educación intercultural es un enfoque pedagógico que busca responder a las dinámicas sociales derivadas del contacto, la falta de contacto y los conflictos entre distintos grupos culturales (Gube, 2023). Este modelo educativo no solo reconoce la coexistencia de diversas identidades culturales, sino que también plantea estrategias para fomentar la convivencia armónica y la equidad en sociedades cada vez más plurales. En este sentido, Walsh (2009) enfatiza que la interculturalidad no debe reducirse a un simple reconocimiento de la diversidad, sino que debe propiciar una transformación estructural que desafíe las jerarquías históricas de poder y fomente el diálogo intercultural en condiciones de equidad.

A nivel global, la educación intercultural tiene sus raíces en las sociedades europeas, donde surgió como una respuesta a los flujos migratorios y a la necesidad de integración de comunidades diversas. No obstante, en América Latina ha adquirido un carácter particular, vinculado a las luchas de los pueblos indígenas y otros grupos históricamente marginados. Eduardo Restrepo (2004) señala que la interculturalidad en el contexto latinoamericano debe entenderse no solo como una estrategia pedagógica, sino como un horizonte político que busca redefinir las relaciones entre grupos culturales, promoviendo el reconocimiento y la valorización de saberes ancestrales en un marco de justicia social.

Por su parte, Kreiner (2010) argumenta que la educación intercultural debe superar la visión tradicional de la inclusión para asumir un enfoque más crítico, donde las estructuras de

desigualdad sean visibilizadas y transformadas. Esto implica no solo cambios en los currículos educativos, sino también en las prácticas pedagógicas y en la formación de los docentes, quienes deben ser conscientes de su papel en la construcción de un entorno educativo que favorezca el respeto mutuo y la construcción de conocimientos desde múltiples perspectivas culturales.

En términos epistemológicos, la interculturalidad sustenta la educación intercultural al promover relaciones equitativas entre los diferentes grupos culturales, evitando que la diversidad se convierta en un simple objeto de estudio o en una justificación para la asimilación de minorías dentro de un modelo dominante. En este sentido, es fundamental que las instituciones educativas adopten enfoques que no solo celebren la diversidad, sino que también cuestionen las desigualdades estructurales que han perpetuado la exclusión de ciertos grupos culturales a lo largo de la historia.

El enfoque intercultural inclusivo debe estar soportado en una organización institucional involucrada y colaborativa, cuyo avance se logra a través de la construcción de un sentido de pertenencia a la comunidad educativa. Ante lo dicho, argumentan Belavi y Murillo (2020) que la educación intercultural se debe dar de la necesidad de una responsabilidad colectiva en un clima de intercambio entre agentes educativos para la mejora de los aprendizajes competentes de todo el alumnado.

Desde esta perspectiva, la educación intercultural no solo se limita a la inclusión de contenidos relacionados con diversas culturas dentro del currículo, sino que también implica la transformación de las estructuras organizativas y pedagógicas de la escuela. Para ello, es necesario un cambio de paradigma que fomente la equidad, la participación y el reconocimiento de las diferencias culturales como una fuente de enriquecimiento educativo y social. Como mencionan Serrano, Navarro y González (2022), este enfoque debe estar centrado en la

comunidad, promoviendo no solo respuestas organizativas, didácticas y curriculares, sino también valores democráticos que faciliten la convivencia y el respeto entre los diversos actores educativos.

Además, la implementación de un enfoque intercultural inclusivo requiere un compromiso institucional que garantice la formación continua del profesorado en pedagogías críticas e inclusivas. En este sentido, es fundamental que los docentes no solo adquieran conocimientos sobre diversidad cultural, sino que también desarrollen habilidades para gestionar aulas heterogéneas en las que se respeten y valoren todas las identidades presentes. Como sostienen diversos estudios en el ámbito de la educación intercultural, la sensibilización y capacitación docente es un factor clave para la transformación de las prácticas pedagógicas y para la promoción de un ambiente escolar verdaderamente inclusivo.

Asimismo, hay que reconocer la importancia de transformar la práctica revisando las formas de entender las relaciones e interacciones entre el personal, con el alumnado y con la comunidad educativa. Desde esta perspectiva, es importante asumir una visión meso, micro y macro de la educación intercultural, analizando si los propósitos políticos y el tipo de condiciones institucionales que las administraciones educativas imponen a las escuelas son coherentes con los márgenes cotidianos de acción del profesorado en sus centros. Según estudios recientes, esta coherencia es clave para garantizar la sostenibilidad de las políticas de inclusión y para evitar que la educación intercultural se convierta en un mero discurso sin impacto real en las prácticas escolares.

Otro aspecto fundamental dentro del enfoque intercultural inclusivo es la participación activa de la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La interacción entre docentes, estudiantes, familias y otros actores comunitarios fortalece la construcción de

conocimientos compartidos y permite abordar los desafíos que surgen en contextos educativos diversos. En este sentido, las escuelas deben convertirse en espacios de diálogo intercultural donde se fomente la colaboración y el reconocimiento mutuo.

Finalmente, promover la educación intercultural con un enfoque inclusivo implica un compromiso constante con la equidad y la justicia social dentro de las instituciones académicas. Esto no solo significa garantizar el acceso a la educación para todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, sino también asegurar que sus experiencias dentro del sistema educativo sean significativas, respetuosas y empoderadoras. Como mencionan Serrano, Navarro y González (2022), es esencial que las acciones educativas fomenten la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la participación democrática, contribuyendo así a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la diversidad.

Barreras y Desafíos de la Educación Intercultural e Inclusiva

Con referencia a las barreras y desafíos que tiene la educación intercultural e inclusiva, explica Adler (2002), es imposible que las culturas se liberen completamente de sus influencias culturales. La tolerancia hacia otras culturas permite que un individuo fomente un sentido básico de autoafirmación basada en el contexto, la universalidad y la diversidad cultural. Este individuo también está comprometido con la unidad subyacente de todos los seres humanos, tanto académica como expresivamente.

Sostienen Naz, Afzal y Khan (2023) que un individuo multiétnico puede reconocer, respetar y trabajar en torno a las diferencias culturales entre muchos grupos sociales. En el entorno de educación general, los niños con necesidades especiales pueden integrarse en clases multiculturales.

Una de las principales barreras de la educación multicultural es la falta de conciencia y sensibilidad cultural entre los educadores. Es así, como aportan Peña, Granda, Romero y Jumbo (2024) que los docentes que no están familiarizados con los antecedentes culturales de sus estudiantes pueden perpetuar estereotipos o participar en microagresiones que pueden afectar negativamente a los estudiantes. Por ejemplo, un maestro puede suponer que un estudiante que habla inglés como segunda lengua es menos competente en el idioma o menos inteligente que un hablante nativo. Esta suposición puede generar menores expectativas sobre el desempeño académico del estudiante y limitar sus oportunidades de éxito.

En la práctica docente de la Institución Educativa Fernando Vélez del municipio de Bello, Antioquia, se presentan diversas barreras para la implementación de un currículo inclusivo e intercultural. Estas barreras pueden clasificarse en varias categorías, que incluyen factores estructurales, pedagógicos y culturales. A continuación, se detallan algunas de las principales barreras identificadas:

- Falta de formación docente adecuada: Muchos docentes carecen de la capacitación necesaria para abordar la diversidad cultural en el aula. Aunque algunos reconocen la importancia de la interculturalidad, no cuentan con las herramientas pedagógicas adecuadas para implementarla eficazmente. Esto se debe a la ausencia de programas de formación continua que capaciten a los educadores en estrategias inclusivas y interculturales.
- Resistencia al cambio: Existe una resistencia generalizada por parte de algunos docentes y miembros de la comunidad educativa a adoptar enfoques educativos que desafíen las estructuras tradicionales. Esto incluye la integración de contenidos interculturales y la modificación de prácticas pedagógicas que han sido dominantes durante años. Esta resistencia

puede estar vinculada a la falta de comprensión de la interculturalidad como una necesidad educativa, en lugar de una imposición.

- Barreras institucionales y culturales: La institución enfrenta limitaciones estructurales, como la escasez de recursos y materiales didácticos adaptados a la diversidad cultural de los estudiantes. Además, la falta de una política institucional clara que respalde la inclusión y la interculturalidad limita la implementación de un currículo inclusivo.

A nivel cultural, persisten estereotipos y prejuicios que afectan la dinámica de convivencia en el aula, lo que puede generar un ambiente de exclusión para estudiantes de diferentes orígenes étnicos, culturales o sociales.

- Diseño curricular no adaptado a la diversidad: El currículo actual no refleja adecuadamente la diversidad cultural de la población estudiantil. A menudo, los contenidos y enfoques pedagógicos están centrados en una cultura dominante, dejando de lado las contribuciones y saberes de otras culturas presentes en la comunidad escolar, como las comunidades afrocolombianas, indígenas o migrantes.

- Falta de recursos y apoyo institucional: Los docentes enfrentan dificultades para adaptar sus metodologías debido a la falta de materiales educativos y recursos adaptados para estudiantes con diferentes necesidades. La falta de apoyo por parte de la administración educativa, tanto a nivel de formación como de provisión de recursos, es otra barrera significativa.

- Dificultades en la integración de estudiantes migrantes y de comunidades marginadas: La inclusión de estudiantes migrantes, especialmente aquellos de origen venezolano, presenta un desafío adicional. La falta de políticas específicas para atender las necesidades de estos estudiantes y su integración efectiva en el entorno educativo limita la implementación de un currículo intercultural que los considere como parte integral de la comunidad escolar.

- Desigualdades socioeconómicas: Las brechas socioeconómicas que afectan a muchos estudiantes limitan su acceso a una educación de calidad y a recursos adecuados para su aprendizaje. Estas desigualdades perpetúan la exclusión de ciertos grupos y dificultan la aplicación de estrategias inclusivas en el aula.

- Políticas Educativas Insuficientes: La ausencia de políticas claras y coherentes que promuevan la educación intercultural e inclusiva puede limitar su implementación efectiva. La UNESCO aboga por la necesidad de políticas educativas que respalden la inclusión y equidad en todos los niveles del sistema educativo.

- Por otro lado, existen también aspectos internos asociados a percepciones, creencias y posturas docentes en torno a prácticas educativas inclusivas, que también son derivadas de la instalación de modelos hegemónicos y competitivos que orgánicamente nos obligan a formar estudiantes con logros y desempeños superiores a otros. Así, como bien se menciona "enseñar desde la diversidad significa quebrar con la exigencia de curricularizar los conocimientos en función de los desempeños de un grupo; donde sus particularidades, conocimientos y estilos de aprendizajes sólo son apreciados cuando no "desfasen" o distraigan a los que no las tienen y asumiendo que los últimos son el centro del proceso educativo, tal como lo hemos vivido muchas veces en nuestras instituciones, produciendo exclusión en el cotidiano escolar."

Tabla 2

Aspectos Clave de un Currículo Intercultural e Inclusivo

Aspecto Clave	Descripción
Reconocimiento y Valoración de la Diversidad Cultural	Reconoce y celebra la variedad de antecedentes culturales en el aula.
Cuestionamiento de Perspectivas Monoculturales	Desafía la idea de que una sola cultura es superior o más importante.

Aspecto Clave	Descripción
Fomento del Diálogo y la Comprensión	Promueve la interacción y el respeto entre estudiantes de diferentes orígenes.
Abordaje de la Desigualdad y la Discriminación	Reconoce y aborda problemas de injusticia y desigualdad.
Fomento del Pensamiento Crítico	Anima a los estudiantes a analizar sus propias culturas y las de otros.
Herramienta Transformadora	Empodera a los estudiantes para que sean agentes de cambio.
Culturalmente Sensible	Adapta métodos y contenidos a las experiencias culturales de los estudiantes.
Dinámico	Evoluciona constantemente para satisfacer las necesidades de una población estudiantil diversa.

Definición de Currículo

El currículo es el conjunto de planes, programas, metodologías, estrategias de enseñanza y evaluación que orientan el proceso de aprendizaje en un sistema educativo. Incluye los contenidos, objetivos, competencias y valores que los estudiantes deben adquirir en su formación, así como los enfoques pedagógicos y las normativas que rigen la enseñanza. Es una herramienta fundamental que estructura la educación y guía el desarrollo académico en todos los niveles de formación

Referentes Importantes del Currículo

Ralph Tyler (1949) – Considerado uno de los pioneros en la teoría curricular, propuso un modelo basado en la planificación y en la formulación de objetivos educativos claros. Según Tyler, el currículo debe responder a cuatro preguntas clave:

- ¿Qué objetivos educativos se deben alcanzar?
- ¿Qué experiencias de aprendizaje permiten alcanzarlos?
- ¿Cómo organizar estas experiencias?

- ¿Cómo evaluar si se han logrado los objetivos?

Lawrence Stenhouse (1975) – Introdujo una visión más flexible y dinámica del currículo, destacando la importancia del currículo como un proceso en el que los docentes juegan un rol activo en su desarrollo y adaptación. Su enfoque enfatiza la investigación y la reflexión en la práctica docente.

Paulo Freire (1985) – Desde una perspectiva crítica, Freire propuso un currículo que promueva el pensamiento crítico y la educación liberadora, donde los estudiantes sean agentes activos de su aprendizaje. Su modelo busca romper con la enseñanza tradicional basada en la memorización y fomentar una educación que contribuya a la transformación social.

Michael Apple (2004) – Plantea una visión sociopolítica del currículo, analizando cómo las decisiones curriculares están influenciadas por factores económicos, culturales y de poder. Destaca que el currículo no es neutral, sino que responde a intereses ideológicos.

El currículo es el eje central del proceso educativo, pues define qué y cómo se enseña, adaptándose a las necesidades de la sociedad y formando ciudadanos con conocimientos y competencias para la vida.

Marco Normativo

En este apartado se exponen las principales normativas que existen con referencias a educación interculturalidad e inclusión (ver tabla 3).

Tabla 3.

Marco Normativo

Normativas a nivel internacional		
Entidad	**Descripción**	**Aportes principales**
ONU	Marco de Acción de Educación 2030	Establece como objetivo garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos y todas.

Normativas a nivel internacional		
Entidad	**Descripción**	**Aportes principales**
UNESCO	Educación 2030 Declaración de Incheon (2015)	Compromete a los países a garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos, con especial atención a la diversidad cultural.
UNESCO	Convención sobre los Derechos del Niño	Garantiza los derechos de los niños a una educación de calidad, sin discriminación y adecuada a sus necesidades individuales.
UNESCO	Recomendación relativa a la lucha contra la discriminación en la esfera de la enseñanza	Promueve la igualdad de oportunidades en la educación y condena cualquier forma de discriminación.
UNESCO	Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad	Garantiza los derechos de las personas con discapacidad a una educación inclusiva de calidad.
UNESCO	Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural. (2013)	Ofrecen orientaciones para promover la educación intercultural en todos los niveles educativos.
UNESCO	La inclusión en la educación: Directrices (2009)	Proporciona un marco para identificar y eliminar barreras en la educación, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus características, puedan acceder y participar plenamente.

Normativas a nivel Colombia		
Entidad	**Descripción**	**Aportes principales**
Decreto 1142 de 1978	Reconocimiento inicial de la pluralidad cultural y lingüística.	
Resolución 3454 de 1984	Crea comisión tripartita: MEN, Departamento de Cesar y autoridades indígenas.	Inicio de la formalización de la cooperación entre entidades estatales y comunidades indígenas.

Normativas a nivel Colombia		
Entidad	**Descripción**	**Aportes principales**
Constitución Política de 1991	Artículos 7, 10, 27, 63, 68, 70 y 243	Marco constitucional para la protección de la diversidad cultural y los derechos de los pueblos indígenas y afrocolombianos.
Ley 70 de 1993	Comunidades Afrocolombianas	Reconocimiento de los derechos de las comunidades afrocolombianas.
Ley 115 de 1994	Ley General de Educación	Establece las bases para la educación intercultural en el país.
Ley General de Educación de 1994	Artículos 67 y 70	Garantiza la educación y la valoración de la cultura
Decreto 804 de 1995	Decreto Reglamentario del título III Capitulo 3 de la Ley 115	Detalla la implementación de la educación intercultural.
Decreto 1421 de 2017 de Bello, Antioquía.	Reglamenta la prestación del servicio educativo a las personas en condición de discapacidad	
Ley 1516 de 2012	Aprueba la convención sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales, firmada en París el 20 de octubre de 2005, obligando al país a perfeccionar el vínculo internacional para el desarrollo de esa Convención.	
Ley 2216 de 2022	Promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de personas con trastornos específicos de aprendizaje.	

Diseño Metodológico

La investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, dentro del paradigma interpretativo y el diseño de un estudio de casos, cuyo propósito es comprender cómo los docentes de una Institución Educativa pública encuentran los parámetros para desarrollar su currículo, basado en un enfoque inclusivo e intercultural y cuáles son las barreras que experimentan en esta tarea. Este tipo de estudio nos permite profundizar en la realidad del fenómeno en cuestión, con un análisis exhaustivo.

Para el desarrollo de esta investigación se tomó como muestra una Institución Educativa del municipio de Bello de Antioquía. En particular, se seleccionaron al rector y a la coordinadora académica para realizar una entrevista, quienes actúan como representantes principales de la formación académica de dicha institución. Ellos se encontraron en el espacio académico para poder llevar a cabo esta investigación, con el propósito de reportar información relevante acerca del currículo inclusivo e intercultural que implementan y desde esta perspectiva favorecer la reflexión acerca de sus experiencias, del significante que tienen sus barreras y de los desafíos particulares que enfrentan dentro de este contexto, en cuanto al currículo construido.

La institución fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico, el cual va orientado a propósitos de interés particular y cuyo objetivo es la descripción de un fenómeno que se pretende estudiar. En este sentido, se tiene en cuenta que los casos elegidos son posibles fuentes de información, es conveniente para la investigación que tengan una relación cercana, y que las personas elegidas sean representativas de la población en general. La descripción investigativa del caso único permite ofrecer información que caracteriza una modalidad específica del fenómeno investigado.

En este punto se muestra la metodología que se pretende desarrollar en el proyecto, en aspectos como el paradigma, enfoque, el método, tipo, técnicas e instrumentos de investigación, así como la muestra, además de las categorías de análisis.

Enfoque de la Investigación

Con respecto al enfoque del proyecto este es cualitativo, toda vez que es el que "permite hacer de manera sistémica y poder examinar los hechos en sí y revisar los estudios previos de manera simultánea, con el fin de generar una teoría que sea consciente con lo que se está observando qué ocurre" (Hernández & Mendoza, 2018. p.7).

Lo dicho también se sustenta en lo especificado por Sandín (2003), quien nombra que el enfoque cualitativo en educación:

> "La investigación cualitativa es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacia el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimientos." (p. 123).

El paradigma hermenéutico y el enfoque cualitativo se articulan de manera coherente en esta investigación, dado que ambos buscan comprender la realidad educativa desde una perspectiva interpretativa, reconociendo la subjetividad y los significados construidos por los actores involucrados en el proceso educativo. En este caso, la educación inclusiva y la interculturalidad en la Institución Educativa Fernando Vélez de Bello requieren un análisis que trascienda las cifras y datos cuantificables, y que profundice en las percepciones, interpretaciones y experiencias de los docentes, estudiantes y demás agentes educativos.

Desde esta integración metodológica, el paradigma hermenéutico permite interpretar las interacciones y discursos de los actores educativos, explorando cómo comprenden, experimentan

y enfrentan las barreras para la adopción de un currículo inclusivo. A su vez, el enfoque cualitativo proporciona las herramientas necesarias para recoger y analizar información desde una aproximación interpretativa, empleando técnicas como entrevistas, grupos focales y análisis de documentos.

Tipo de Investigación

En el presente proyecto se usa un tipo de investigación de estudio de caso, la cual para Stake (1999) "es el estudio de la particularidad y de la complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes" (p.11). En este sentido, la finalidad del estudio caso es capturar la complejidad de una instancia particular, en lugar de centrarse en una amplia gama de mediciones, un estudio de caso profundiza en los detalles y las interacciones únicas dentro de su contexto.

El tipo de estudio de caso es adecuado para el análisis de las barreras que se presentan en la práctica docente para la adopción de un currículo inclusivo e interculturalidad, estudio de caso IE Fernando Vélez dado que permite una exploración profunda de las barreras dentro del contexto específico del plantel educativo, así como la recopilación de datos detallados a través de entrevistas para comprender los desafíos en la adopción de un currículo inclusivo e intercultural.

Para esta investigación, que analiza las barreras en la adopción de un currículo inclusivo e intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez del municipio de Bello, el tipo de estudio de caso más adecuado es un estudio de caso intrínseco con enfoque interpretativo. A continuación, se explica su pertinencia y características.

Tipo de Estudio de Caso: Estudio de Caso Intrínseco

El estudio de caso intrínseco es el más adecuado porque el interés principal de la investigación es comprender a profundidad la dinámica específica de inclusión e

interculturalidad en un contexto educativo particular (la Institución Educativa Fernando Vélez). No se busca únicamente generar teoría aplicable a otros contextos, sino interpretar y describir las realidades de este caso en particular, con el fin de generar conocimiento situado y contextualizado.

Características del estudio de caso intrínseco en esta investigación:

- Se centra en una institución educativa específica, sin intención de generalización amplia.
- Profundiza en las barreras que dificultan la implementación del currículo inclusivo e intercultural.
- Permite interpretar los significados que los agentes educativos (docentes, estudiantes, directivos) atribuyen a estas barreras.
- •Favorece la comprensión holística de la interacción entre las políticas institucionales, las percepciones del profesorado y la realidad educativa.

Enfoque Interpretativo dentro del Estudio de Caso

El estudio de caso debe seguir un enfoque interpretativo basado en la hermenéutica y el análisis cualitativo, ya que busca:

- Explorar la perspectiva de los actores educativos respecto a la inclusión e interculturalidad.
- Comprender las prácticas pedagógicas y su relación con las políticas educativas.
- Identificar significados y narrativas en torno a las barreras existentes.
- Proponer estrategias de mejora desde la reflexión sobre la experiencia de los involucrados.

Población

La población en una investigación, según Hernández y Mendoza (2016), es "el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). La población de estudio se compone de los docentes y directivos de la Institución Educativa Fernando Vélez, conformada por un total de seis (6) docentes y dos (4) directivos.

Tabla 4.

Caracterización de los Informantes Clave

Docente	Formación académica	Grado en el que imparte	Años de servicio
Docente 1.	Sociólogo	Tercero	Más de tres años
Docente 2.	Antropólogo	Quinto	Más de tres años
Docente 3.	Lic. En Ciencias sociales	Primero	Más de tres años
Docente 4.	Lic. En Etnoeducación	Segundo	Más de tres años
Docente 5.	Normalista superior	Quinto	Más de tres años
Docente 6.	Normalista superior	Segundo	Más de tres años

Tabla 5.

Caracterización de Directivo

Directivo	Formación académica	Años de servicio
Directivo 1.	Mg. En Matemáticas	Más de diez años
Directivo 2.	Mg. En Educación	Más de diez años
Directivo 3.	Mg. En Educación	Más de diez años
Directivo 4.	Normalista Superior	Más de diez años

Nota. Relación de los docentes participes con el describiendo los años de experiencia.

Muestra

Para el desarrollo del proyecto se usará una muestra por conveniencia, la cual para Hernández y Mendoza (2016) que es "un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población

(de manera probabilística, para que puedas generalizar los resultados encontrados en la muestra a la población) que una muestra es ese subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (p. 196). En este proyecto la muestra está compuesta por seis (6) docentes de los grados 6 a 11, y cuatro directivos.

La muestra utilizada en el estudio es una muestra por conveniencia, lo que implica que los participantes han sido seleccionados de manera no aleatoria, en función de su disponibilidad y relevancia para la investigación.

Sin embargo, en la definición citada de Hernández y Mendoza (2016), se menciona que una muestra debe ser representativa de la población de manera probabilística para que los resultados puedan generalizarse. Esto entra en contradicción con la elección de la muestra por conveniencia, ya que esta es un tipo de muestreo no probabilístico, lo que significa que no todos los miembros de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados.

Dado que la selección de participantes no es aleatoria, sino intencional (basada en la accesibilidad y relevancia de los sujetos para el estudio), el tipo de muestreo correcto en este caso es: Muestreo no probabilístico por conveniencia.

Fases del Proyecto

Las fases del proceso son las siguientes:

Fase 1. Etapa previa o clarificación de supuestos: Se basa en las presuposiciones, suposiciones y sesgos con los que parten los investigadores y el reconocimiento de que pueden interferir con la investigación. También se presentan los conceptos teóricos construidos a partir del marco teórico que orienta el estudio, así como los marcos referenciales, espaciales y sociológicos asociados a los datos obtenidos del fenómeno en estudio. Esto se hará respondiendo a preguntas hipotéticas sobre actitudes, valores, creencias, sentimientos, suposiciones, intereses,

etc., relevantes para el estudio, con el objetivo de evitar estos problemas en la interpretación de la experiencia.

Fase 2. Recolección de experiencias de vida: Esta es la fase descriptiva, porque los datos sobre la experiencia aquí se pueden obtener de diferentes fuentes: relatos de vivencias personales, protocolos de vivencias de algunos docentes, entrevistas, relatos autobiográficos y descripciones de observaciones de documentales.

Fase 3. Reflexionar acerca de la experiencia vivida- etapa estructural: En esta etapa se necesita conectar directamente con la experiencia de la vida. El objetivo es captar lo que significa ser docente, madre o padre, vivir al máximo la vida como docente para bienestar de los estudiantes.

Fase 4. Escribir-reflexionar acerca de la experiencia: El propósito de este paso es integrar todos los perfiles individuales de todos los sujetos del estudio en una sola descripción y así identificar el perfil del grupo, es decir, la estructura que caracteriza al grupo estudiado. La formación debe incluir una descripción exhaustiva, pero el fenómeno objeto de estudio debe ser completo. Quizás la descripción aquí dada consistiría en superponer cada estructura fisonómica individual a una estructura general que represente la fisonomía global del grupo. Husserl afirmó que el objetivo del método fenomenológico es pasar de las cosas singulares a lo universal, es decir, a descripciones fenomenológicas completas (Como se citó en Martínez, 2014). Proyectando esta investigación a una actividad fructífera sobre el conocimiento de las realidades docentes que proponen una convivencia ideal en todos los ámbitos educativos.

Por su parte, se maneja un diseño de campo, que según la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2016), constituye “el análisis sistemático de problemas de la realidad, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza…” (p. 16), este

diseño contempla la integración del investigador en una realidad tangible, donde desde su conocimiento podrá llegar a los informantes y recolectar adecuadamente la información necesaria.

De igual manera, para este estudio, la investigación se apoya en lo expuesto por Hurtado (2010), cuando menciona la propuesta de Bunge con la investigación analítica donde "intenta descubrir los elementos que componen la totalidad de elementos que componen su integración. La investigación analítica propicia el estudio y la comprensión más profunda del evento en estudio" (p. 269). Se toma esta opción por su amplitud, significatividad y relación con el tema en estudio, por cuanto ofrece el análisis detallado de cada elemento que configura el estado del fenómeno estudiado.

Alcance de la Investigación

El alcance de esta investigación es de carácter descriptivo, con el objetivo de profundizar en el ámbito de la educación inclusiva dentro de la Institución Educativa Fernando Vélez. Este tipo de investigación se orienta a proporcionar una visión clara y detallada de los fenómenos que afectan la implementación de un currículo inclusivo e intercultural, sin intervenir directamente en los procesos observados, sino limitándose a caracterizar y describir los elementos fundamentales que conforman la realidad educativa en la institución.

Según Hernández Sampieri (2014), la metodología descriptiva es esencial para realizar un análisis profundo de los factores que influyen en un fenómeno, permitiendo identificar y comprender de manera exhaustiva los diferentes elementos involucrados. En este caso, la investigación se enfocará en las barreras que existen en la práctica docente para la adopción de un currículo inclusivo, entendiendo que la inclusión en el ámbito educativo no solo se refiere a la

integración de estudiantes con necesidades educativas especiales, sino también a la creación de un entorno que valore la diversidad cultural, lingüística y social de los estudiantes.

El objetivo de esta investigación es analizar cómo las condiciones actuales de la institución, las actitudes de los docentes, los recursos disponibles y las estructuras organizativas inciden en la implementación de un currículo inclusivo e intercultural. Para ello, se examinarán aspectos clave como:

Percepción y preparación docente: Se evaluará la disposición y la formación de los maestros respecto a la educación inclusiva, así como su capacidad para adaptarse a un enfoque pedagógico que contemple la diversidad en el aula.

Barreras estructurales y organizativas: Se identificarán las limitaciones que puedan existir en la infraestructura escolar, la disponibilidad de recursos materiales y el apoyo institucional que dificultan la implementación de estrategias inclusivas.

Factores socioculturales y actitudinales**:** La investigación también abordará cómo las actitudes de los estudiantes y las dinámicas culturales dentro de la comunidad escolar afectan la recepción y aplicación del currículo inclusivo e intercultural.

El análisis de estos factores permitirá identificar tanto los desafíos como las oportunidades presentes en la institución, y, de esta manera, aportar soluciones prácticas que contribuyan a mejorar la implementación de un currículo inclusivo que no solo atienda a la diversidad de estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que también favorezca la integración y el respeto hacia las diferencias culturales y sociales en el contexto educativo.

La metodología descriptiva, tal como la define Hernández Sampieri (2014), será clave para proporcionar una visión detallada y fiel de la realidad educativa en la Institución Educativa Fernando Vélez, ayudando a comprender el contexto en el que los docentes y los estudiantes

interactúan y las barreras que afectan la aplicación de políticas inclusivas en el currículo. Este enfoque también facilitará la identificación de las mejores prácticas que podrían ser replicadas o mejoradas dentro de la institución y, eventualmente, en otras instituciones educativas que enfrentan desafíos similares en la adopción de un currículo inclusivo.

De este modo, el alcance de esta investigación no solo se limita a identificar las barreras, sino que también busca ofrecer una visión comprensiva y propositiva que permita mejorar las estrategias educativas dentro de la institución, apoyando la construcción de un entorno escolar más inclusivo, equitativo y respetuoso de la diversidad.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información

La recolección de la información es una etapa fundamental en cualquier proceso de investigación, y en este proyecto se emplearán diversas técnicas y herramientas para asegurar la calidad y profundidad de los datos obtenidos. Según Piñero & Rivera (2012), la recolección de información en un proceso de investigación cualitativa implica un espacio de interacción social que, a través de enfoques visuales o dialógicos, permite al investigador construir una comprensión del mundo vivido y percibido por los sujetos investigados. En este sentido, las técnicas seleccionadas para este estudio incluyen la observación y la entrevista, herramientas clave para obtener una visión detallada y rica de los fenómenos que afectan la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en la Institución Educativa.

En particular, el papel del docente en la promoción de la educación inclusiva es considerado como un pilar esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. La recolección y análisis de los datos relacionados con las prácticas docentes y la convivencia escolar se presentan como elementos imprescindibles para abordar los retos que enfrenta la institución en la adopción de un enfoque inclusivo e intercultural. Para garantizar que los datos recolectados sean

pertinentes y útiles, se utilizarán herramientas diseñadas específicamente para alinearse con los objetivos y preguntas de la investigación. Estas herramientas han sido validadas por expertos en el área, lo que asegura que la investigación sea coherente, relevante y participativa.

En este proyecto, se ha optado por un enfoque de investigación cualitativa, complementado con el método fenomenológico. Este enfoque no solo facilita la recopilación de datos, sino que también promueve la participación activa de los involucrados en el proceso de investigación, permitiendo una comprensión profunda de los fenómenos estudiados y la búsqueda de soluciones efectivas a los problemas identificados. Como parte de este enfoque, se utilizan los siguientes instrumentos:

Observación: Se emplea para indagar sobre los significados que emergen de la práctica docente en su quehacer cotidiano. A través de la observación, se busca entender cómo los docentes aplican los principios de la educación inclusiva en el aula y cómo estos afectan la convivencia escolar y el aprendizaje de los estudiantes.

Entrevista: Considerada una herramienta clave para profundizar en los procesos vividos por los docentes, las entrevistas permitirán explorar sus experiencias y percepciones sobre la implementación de un currículo inclusivo e intercultural. A través de estas entrevistas, se podrá obtener una interpretación más completa de las realidades que enfrentan los docentes y cómo estas impactan la convivencia y la integración de los estudiantes en el aula (Bautista, 2011, p. 169).

Para comprender las barreras y oportunidades que los docentes y la administración escolar enfrentan en este proceso, se ha elegido la entrevista semiestructurada como una de las principales técnicas de recolección de datos. Esta técnica permite obtener información detallada y cualitativa sobre las percepciones, experiencias y desafíos de los actores clave en la institución,

como el rector y la coordinadora académica. A través de las entrevistas, se busca explorar sus puntos de vista sobre la integración de la interculturalidad en el currículo y las dificultades que se presentan en su práctica educativa diaria.

La información recabada a través de estas entrevistas proporcionará una comprensión profunda del contexto institucional y ayudará a identificar áreas específicas en las que se requiere apoyo, recursos adicionales o ajustes en las estrategias pedagógicas para fomentar una educación inclusiva e intercultural efectiva.

Propósito:

Obtener una comprensión profunda y detallada sobre las percepciones, experiencias y desafíos que enfrentan los líderes educativos de la Institución Educativa Fernando Vélez en la implementación de un currículo inclusivo e intercultural. Específicamente, se busca:

- Identificar las barreras existentes en la práctica docente que dificultan la adopción de un enfoque inclusivo e intercultural en el currículo escolar. Estas barreras pueden ser tanto estructurales (como la falta de recursos o infraestructura adecuada) como pedagógicas (como la resistencia al cambio o la falta de formación docente).
- Explorar las percepciones del rector y la coordinadora académica sobre la importancia de la interculturalidad y la inclusión en la educación, y cómo estas ideas se reflejan en las prácticas de enseñanza y en el diseño curricular de la institución.
- Comprender las acciones tomadas por la institución para promover la formación continua de los docentes en el enfoque de la educación intercultural, y evaluar si estas acciones han sido efectivas en la superación de las barreras mencionadas.

- Recabar información sobre los recursos y estrategias necesarias para facilitar la implementación de un currículo inclusivo e intercultural, y sobre el apoyo que los docentes y la institución requieren para mejorar en este aspecto.

Obtener recomendaciones y sugerencias de los actores claves para mejorar la integración de la interculturalidad en el currículo y fomentar una mayor inclusión en la práctica educativa, contribuyendo así al desarrollo de estrategias pedagógicas más equitativas en un solo propósito.

Entrevista Dirigida al Rector: Yonis Morales García y la Coordinadora Académica: Ángela Hernández de la Institución Educativa Fernando Vélez del municipio de Bello, Antioquía.

Proyecto de investigación Análisis de las barreras en la práctica docente para la adopción de un currículo inclusivo e intercultural: Estudio de caso en la Institución Educativa Fernando Vélez.

Objetivo Principal del Proyecto: Analizar las barreras que se presentan en la práctica docente para la implementación de un currículo inclusivo e intercultural.

Tabla 6.

Entrevista Dirigida a Directivos de la Institución Educativa

Día:	Hora de inicio:
Lugar: I.E. Fernando Vélez	Hora de finalización:
Dependencia:	Entrevistados:
Objetivo específico	Identificar los aspectos interculturales y de inclusión vinculados al currículo en la IE Fernando Vélez (Sede Principal).
Categoría	Educación inclusiva e intercultural
Subcategoría	Contenidos Interculturales
Pregunta 1	¿Cómo definiría usted la importancia de la interculturalidad y la inclusión en el contexto educativo de la Institución Educativa Fernando Vélez?

Pregunta 2	¿Cuáles considera que son las principales barreras que enfrentan los docentes para adoptar un currículo inclusivo e intercultural en su práctica diaria?
Pregunta 3	¿Qué acciones ha tomado la institución para promover la formación continua de los docentes en el enfoque de la educación intercultural?
Pregunta 4	En su opinión, ¿cuál es el nivel de conocimiento y disposición de los docentes para implementar un currículo intercultural inclusivo?
Pregunta 5	¿Cómo percibe la participación de los estudiantes de diferentes grupos étnicos y culturales en las actividades escolares? ¿Existen desafíos para su integración?
Pregunta 6	¿Qué tipo de recursos o materiales educativos considera necesarios para facilitar la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en su institución?
Pregunta 7	¿Cuáles son las estrategias utilizadas por la institución para superar las resistencias que pueden existir hacia la implementación de un enfoque intercultural?
Pregunta 8	¿Qué cambios considera necesarios en el diseño curricular de la institución para que refleje mejor la diversidad cultural de los estudiantes?
Pregunta 9	¿Cuáles han sido los logros más destacados de la institución en términos de inclusión e interculturalidad? ¿Qué áreas aún requieren mejoras?
Pregunta 10	¿Qué apoyo considera que necesitarían los docentes y la institución para lograr una integración más efectiva de la interculturalidad en el currículo?

Tabla 7.

Entrevista Dirigida a Docentes de la Institución Educativa

Día: 16/10/2025	Hora de inicio:
Lugar:	Hora de finalización:
Dependencia:	Docentes del área de las ciencias sociales
Objetivo	Identificar las percepciones, desafíos y posibles soluciones a las dificultades que los docentes enfrentan en su práctica diaria al tratar de incorporar estos enfoques pedagógicos.
Categoría	Barreras para la Adopción del Currículo Inclusivo e Intercultural

Subcategoría	Impacto de las Barreras en la Práctica Docente
Pregunta 1	¿Qué entienden por un currículo inclusivo e intercultural en el contexto de su práctica docente?
Pregunta 2	¿Cómo describirían la importancia de adoptar un enfoque inclusivo e intercultural en la educación?
Pregunta 3	¿Cuáles consideran que son las principales barreras para la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en su área de trabajo?
Pregunta 4	¿En qué medida creen que las barreras son estructurales (relacionadas con el sistema educativo, políticas) y en qué medida son personales (resistencia o falta de formación)?
Pregunta 5	¿Cómo estas barreras impactan la calidad de la enseñanza en el aula?
Pregunta 6	¿Qué dificultades enfrentan al adaptar el contenido de Ciencias Sociales para hacerlo más inclusivo e intercultural?
Pregunta 7	¿Qué estrategias han utilizado o creen que podrían utilizar para superar estas barreras?
Pregunta 8	¿Qué tipo de formación o apoyo creen que sería necesario para ayudar a los docentes a adoptar un enfoque inclusivo e intercultural?
Pregunta 9	¿Cómo ven la relación entre la educación inclusiva e intercultural y los logros de aprendizaje de los estudiantes?
Pregunta 10	¿Qué sugerencias tienen para mejorar la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en la institución?

La combinación de estas técnicas cualitativas, junto con el enfoque fenomenológico, permitirá que la investigación capture no solo los aspectos visibles de la práctica educativa, sino también los significados subyacentes que los docentes y estudiantes otorgan a su experiencia dentro del sistema educativo inclusivo. De este modo, se busca obtener una comprensión profunda y matizada de las barreras y oportunidades en la implementación de políticas inclusivas en la Institución Educativa.

Técnicas de Interpretación de Resultados

Una vez que los datos han sido seleccionados, es esencial organizarlos de manera adecuada para garantizar que el análisis posterior sea claro, coherente y efectivo. Este proceso de organización puede realizarse de manera manual o mediante el uso de programas informáticos especializados que faciliten la clasificación y el manejo de grandes volúmenes de datos. Los métodos cualitativos, en particular, ofrecen una gran flexibilidad debido a su capacidad para adaptarse a diversas formas de interpretación y análisis, lo que permite profundizar en los matices y complejidades de los fenómenos estudiados.

Sin embargo, aunque los métodos cualitativos proporcionan un enfoque flexible, es de suma importancia garantizar la fiabilidad, veracidad y credibilidad de los datos obtenidos, lo cual se traduce en lo que se denomina rigurosidad científica. La rigurosidad es esencial para que los resultados sean válidos y representen fielmente la realidad de los sujetos de estudio, en este caso, los docentes y sus experiencias dentro del proceso educativo. Es en esta fase donde se deben aplicar estrategias que aseguren que los resultados obtenidos no solo sean representativos de la realidad, sino también verídicos, coherentes y constantes a lo largo de todo el estudio.

El análisis de los datos recopilados se lleva a cabo de manera sistemática, con el propósito de obtener una comprensión profunda de la experiencia de los docentes. Para ello, se utiliza el proceso de codificación, que es una técnica fundamental en la investigación cualitativa. La codificación implica asignar etiquetas o códigos a las unidades de información extraídas de las entrevistas, observaciones o cualquier otro tipo de datos recolectados. Estos códigos, que se agrupan en categorías o temas, facilitan la organización del contenido, permitiendo que los patrones emergentes se identifiquen con facilidad.

Confiabilidad

Para garantizar la rigurosidad del estudio, se establece que, según Martínez (2006), un estudio confiable es aquel que muestra estabilidad, seguridad, coherencia y consistencia a lo largo del tiempo, y que se puede prever de manera razonable en el futuro. En investigaciones cualitativas, la confiabilidad interna se fortalece significativamente cuando se cuenta con la participación de múltiples investigadores. Aunque el trabajo colaborativo puede implicar mayor complejidad y costos, este enfoque ofrece un mejor equilibrio en las observaciones, análisis e interpretaciones, lo que incrementa la fiabilidad de los resultados obtenidos (Martínez, 2006, p. 13). En este caso, la confiabilidad del estudio se sostiene en la colaboración entre el investigador y el tutor de la investigación, quienes, al trabajar conjuntamente, contribuyen a garantizar la coherencia y la validación de los datos.

Validez

Por su parte, la validez del estudio se asegura mediante el juicio de expertos, quienes validan el instrumento de recolección de datos. En este caso, tres expertos revisarán el instrumento y proporcionarán sus apreciaciones y recomendaciones, lo que contribuirá a la calibración de las herramientas y a la precisión en la interpretación de los resultados.

Tabla 8.

Análisis de validez y confiabilidad del instrumento utilizado

Cuadro de validez de contenido
OBJETIVO GENERAL: Establecer la validez y confiabilidad del instrumento utilizado EVALUADOR: MARTHA ALICIA MENDOZA HERNÁNDEZ INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el instrumento utilizado para la recolección de información, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que usted deberá extraer del mismo instrumento y señalarlos en la parte izquierda de la tabla. Los criterios de evaluación son: Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para el objetivo establecido Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento

Cuadro de validez de contenido

Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario
Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 5, de acuerdo a la siguiente información:
BUENO
EXCELENTE
REGULAR
ACEPTABLE
POR MEJORAR

No.	Ítems	Pertinencia	Claridad	Precisión	Lenguaje	Observaciones
	Vocabulario de la encuesta					
	Tiempo Adaptados a su contexto cultural					
	Claridad de conceptos					
	Recogen el alcance de la investigación					

Paradigma de Investigación

En esta investigación se utiliza el paradigma hermeneútico, el cual para Borrero, Bohórquez y Mejía (2011) reconoce la diferencia entre los fenómenos naturales y sociales, basándose en la naturaleza abierta y complejidad de los fenómenos sociales, que siempre están influenciados por la participación humana. En consecuencia, lo hermenéutico acoge a la educación como un proceso social y una experiencia vivida por los involucrados, haciendo prioridad en que la transformación de la conciencia de los maestros ayudará sus prácticas educativas.

El paradigma hermenéutico es el enfoque metodológico elegido para este proyecto, dado que permite una comprensión profunda de las acciones y experiencias de los agentes educativos,

priorizando el análisis de la dimensión subjetiva de la realidad social. Este enfoque es particularmente pertinente en contextos educativos, ya que no se centra únicamente en la identificación de patrones generales, sino en la interpretación y descripción de los significados individuales y colectivos que emergen en situaciones específicas.

Desde esta perspectiva, la hermenéutica permite analizar cómo los docentes, estudiantes y otros actores educativos comprenden y experimentan los desafíos asociados con la adopción de un currículo inclusivo. En lugar de limitarse a mediciones cuantitativas o generalizaciones, este paradigma facilita una aproximación cualitativa que profundiza en los significados y percepciones que los sujetos construyen en su interacción con el sistema educativo.

El enfoque hermenéutico resulta idóneo cuando se busca modificar la comprensión de la práctica educativa, ya que no solo describe los fenómenos, sino que también los interpreta en función de los discursos, creencias, experiencias y expectativas de los agentes educativos. En este sentido, se convierte en una herramienta clave para identificar las barreras que dificultan la implementación de un currículo inclusivo en la Institución Educativa Fernando Vélez del municipio de Bello, permitiendo visibilizar las tensiones, resistencias y posibilidades de transformación que emergen en dicho contexto.

Además, este enfoque facilita la integración de diversas voces y perspectivas en la construcción del conocimiento educativo, otorgando protagonismo a la experiencia vivida por los actores involucrados. Mediante técnicas como entrevistas, grupos focales y análisis de discursos, es posible explorar en profundidad cómo maestros, estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa perciben, interpretan y afrontan los desafíos de la inclusión, proporcionando así una visión más rica y matizada del fenómeno en estudio.

La elección del paradigma hermenéutico en este proyecto responde a la necesidad de comprender la educación inclusiva desde una mirada subjetiva y contextualizada, que reconozca la diversidad de significados e interpretaciones que surgen en la interacción cotidiana de los actores educativos. A través de este enfoque, se busca no solo describir la realidad escolar, sino también contribuir a su transformación mediante la generación de conocimientos situados y fundamentados en la experiencia de quienes la viven día a día.

Grupo Focal

1. Objetivo del Grupo Focal

El objetivo principal de este grupo focal es recolectar datos sobre las barreras que enfrentan los profesores en la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en el área de Ciencias Sociales. Se busca identificar las percepciones, desafíos y posibles soluciones a las dificultades que los docentes enfrentan en su práctica diaria al tratar de incorporar estos enfoques pedagógicos.

2. Selección de Participantes

Invitar a un grupo representativo de profesores del área de Ciencias Sociales. Idealmente, el grupo focal estará conformado de 6 y 10 participantes, ya que es el número óptimo para fomentar la interacción, discusión y el intercambio de opiniones sin que se vuelva caótico.

Criterios de selección:

- Docentes de Ciencias Sociales con diferentes niveles de experiencia.
- Docentes que trabajen con grupos de estudiantes diversos.
- Inclusión de profesores con formación y sin formación específica en educación inclusiva o intercultural.

3. Preguntas y Temáticas para el Grupo Focal

Introducción al Tema

- ¿Qué entienden por un currículo inclusivo e intercultural en el contexto de su práctica docente?
- ¿Cómo describirían la importancia de adoptar un enfoque inclusivo e intercultural en la educación?

Barreras para la Adopción del Currículo Inclusivo e Intercultural

- ¿Cuáles consideran que son las principales barreras para la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en su área de trabajo?

Ejemplos de barreras podrían ser: falta de recursos, resistencias culturales, falta de formación, tiempo limitado, etc.

- ¿En qué medida creen que las barreras son estructurales (relacionadas con el sistema educativo, políticas) y en qué medida son personales (resistencia o falta de formación)?

Impacto de las Barreras en la Práctica Docente

- ¿Cómo estas barreras impactan la calidad de la enseñanza en el aula?
- ¿Qué dificultades enfrentan al adaptar el contenido de Ciencias Sociales para hacerlo más inclusivo e intercultural?

Posibles Soluciones y Recomendaciones

- ¿Qué estrategias han utilizado o creen que podrían utilizar para superar estas barreras?
- ¿Qué tipo de formación o apoyo creen que sería necesario para ayudar a los docentes a adoptar un enfoque inclusivo e intercultural?

Reflexión Final

- ¿Cómo ven la relación entre la educación inclusiva e intercultural y los logros de aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué sugerencias tienen para mejorar la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en la institución?

4. Dinámica del Grupo Focal

- Duración: 60-90 minutos, dependiendo de la profundidad de las discusiones.
- Estrategia de moderación: Un moderador debe guiar la discusión, asegurándose de que todos los participantes tengan oportunidad de expresarse, evitando que una sola persona domine la conversación.
- Técnicas de participación: Se puede usar una "ronda de respuestas" donde cada docente tenga un turno para exponer su opinión sobre un tema en específico. Luego, se pueden abrir las preguntas para la discusión grupal.

5. Recolección y Registro de Datos

- Grabación de la sesión: Asegúrate de grabar la sesión (con el consentimiento de los participantes) para facilitar el análisis posterior.
- Anotaciones: Designa a un observador que registre observaciones no verbales y emociones durante la discusión.

6. Análisis de los Datos

- Codificación de respuestas: Después de la reunión, analiza las respuestas para identificar patrones, temas recurrentes y opiniones predominantes.
- Informes: Redacta un informe que resuma los hallazgos principales, las barreras encontradas y las recomendaciones para superar esos obstáculos.

7. Informe Final

- Resumen del Grupo Focal: Objetivo, participantes y formato de la sesión.
- Temas Abordados: Resumen de las principales áreas discutidas.
- Barreras Identificadas: Descripción detallada de las barreras que enfrentan los docentes.
- Soluciones Propuestas: Estrategias y recomendaciones de los participantes.
- Conclusiones y Recomendaciones: Conclusión general sobre los resultados obtenidos y sugerencias para futuras acciones.

8. Consideraciones Éticas:

Confidencialidad: Garantizar que todas las respuestas y opiniones se mantendrán confidenciales y que el análisis no identificará a los participantes.

Consentimiento informado: Obtener el consentimiento previo de los participantes, explicándoles el objetivo del grupo focal y cómo se utilizarán los datos.

Con estos pasos, tendrás una estructura bien organizada para tu grupo focal y podrás obtener información valiosa para el análisis de las barreras en la práctica docente para la adopción de un currículo inclusivo e intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez.

Diario de Campo

Inclusión e Interculturalidad en la Institución Educativa Fernando Vélez

El diario de campo es una herramienta clave en la recolección de datos cualitativos que permite observar y reflexionar sobre las dinámicas diarias dentro del aula y la institución educativa. En el marco de la investigación sobre la implementación de un currículo inclusivo e intercultural, este diario tiene como objetivo capturar las experiencias, interacciones y percepciones de los estudiantes de los grados 9, 10 y 11 de la Institución Educativa Fernando Vélez del municipio de Bello, Antioquía definición según autor.

Propósito:

El propósito de este diario de campo es documentar las observaciones y reflexiones sobre las prácticas educativas, la integración de la interculturalidad y la respuesta de los estudiantes a las actividades que fomentan la inclusión y el respeto a la diversidad cultural. A través de este ejercicio, se busca identificar tanto los aspectos positivos como los desafíos que los estudiantes enfrentan en su interacción con un currículo inclusivo.

Qué se espera con la realización del diario de campo:

Con la realización de este diario de campo, se espera obtener una comprensión profunda sobre cómo los estudiantes experimentan el proceso de inclusión intercultural en su entorno escolar, cómo se perciben las barreras para una educación verdaderamente inclusiva, y qué estrategias pueden fortalecer la integración de las diversas culturas presentes en la comunidad estudiantil. Además, se pretende identificar las actitudes y reacciones de los estudiantes frente a las actividades, materiales y enfoques interculturales que se utilizan en la institución.

Este diario servirá como un complemento valioso a otras técnicas de recolección de datos, como las entrevistas y encuestas, proporcionando una visión más detallada y reflexiva sobre la realidad educativa en la institución.

Tabla 9.

Formato de Diario de Campo -Apéndice

Diario de campo							
Institución Educativa:							
Ubicación:							
Objetivo:		Obtener información sobre las prácticas docentes en relación con la interculturalidad e inclusión en el IE Fernando Vélez					
Fecha	Hora	Lugar	Participantes	Observaciones (Descripción detallada de la práctica docente)	Análisis e Interpretación (Relación con los objetivos de la investigación)	Reflexiones Personales (Impresiones, preguntas, dudas)	Recomendaciones (Sugerencias para mejorar la práctica docente)

3.10 Categorías de Análisis

En este apartado se muestran la Matriz de las categorías de análisis que servirán para el desarrollo de la investigación (ver tabla 5).

Tabla 10.

Matriz de Categorías

Objetivo General	Objetivo Específico	Categorías	Subcategoría	Entrevista rector y coordinadora	Grupo focal docentes - Max 10
Analizar las barreras que se presentan en la práctica docente para la implementación de un currículo inclusivo e interculturalidad, estudio de caso IE Fernando Vélez	Identificar los aspectos interculturales y de inclusión vinculados al currículo en la IE Fernando Vélez	Educación inclusiva e intercultural	Contenidos interculturales	¿Cómo definiría usted la importancia de la interculturalidad y la inclusión en el contexto educativo de la Institución Educativa Fernando Vélez? ¿Cuáles considera que son las principales barreras que enfrentan los docentes para adoptar un currículo inclusivo e intercultural en su práctica diaria? ¿Qué acciones ha tomado la institución para promover la formación continua de los docentes en el enfoque de la educación intercultural?	¿Cuáles consideran que son las principales barreras para la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en su área de trabajo?
	Caracterizar la práctica docente en función de la interculturalidad e inclusión de la IE Fernando Vélez.	Prácticas docentes	Interacción en el aula	En su opinión, ¿cuál es el nivel de conocimiento y disposición de los docentes para implementar un currículo intercultural inclusivo? ¿Qué tipo de recursos o materiales educativos considera necesarios para facilitar la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en su institución?	• ¿Cómo estas barreras impactan la calidad de la enseñanza en el aula? • ¿Qué dificultades enfrentan al adaptar el contenido de

Objetivo General	Objetivo Específico	Categorías	Subcategoría	Entrevista rector y coordinadora	Grupo focal docentes - Max 10
	Establecer los desafíos que se presentan a partir de la identificación de práctica docente para la adopción de un currículo inclusivo e intercultural.	Currículo inclusivo e intercultural.		¿Cuáles son las estrategias utilizadas por la institución para superar las resistencias que pueden existir hacia la implementación de un enfoque intercultural? ¿Qué cambios considera necesarios en el diseño curricular de la institución para que refleje mejor la diversidad cultural de los estudiantes? ¿Cuáles han sido los logros más destacados de la institución en términos de inclusión e intercultural? ¿Qué áreas aún requieren mejoras?	Ciencias Sociales para hacerlo más inclusivo e intercultural? ¿En qué medida creen que las barreras son estructurales (relacionadas con el sistema educativo, políticas) y en qué medida son personales (resistencia o falta de formación)?

Resultados

Identificación de los Aspectos Interculturales y de Inclusión Vinculados al Currículo en la IE Fernando Vélez

De acuerdo con la entrevista dirigida a directivos estas fueron las respuestas con su respectivo análisis

1. ¿Cómo definiría usted la importancia de la interculturalidad y la inclusión en el contexto educativo de la Institución Educativa Fernando Vélez?

Respuesta 1: Reconocimiento de la Diversidad Cultural como Enriquecimiento del Proceso Educativo

"La interculturalidad y la inclusión son elementos clave para la formación integral de nuestros estudiantes. En la Institución Educativa Fernando Vélez, entendemos que la diversidad cultural no debe ser vista como un reto, sino como una oportunidad de enriquecimiento mutuo. Al incorporar las diferentes tradiciones, lenguas y perspectivas culturales en el currículo, preparamos a los estudiantes para convivir en una sociedad cada vez más globalizada, promoviendo valores de respeto y empatía entre ellos."

Análisis: Esta respuesta muestra que los directivos reconocen el valor de la diversidad cultural como un recurso educativo que enriquece tanto el aprendizaje de los estudiantes como su convivencia. Se subraya la importancia de crear un ambiente de respeto mutuo y empoderamiento cultural, lo que fomenta un contexto de aprendizaje más inclusivo.

Respuesta 2: Inclusión como Derecho Fundamental

"En nuestra institución, la inclusión es un derecho fundamental de todos los estudiantes. Consideramos que cada niño o niña tiene derecho a acceder a la educación en igualdad de condiciones, independientemente de sus diferencias. La interculturalidad es clave para

asegurarnos de que nuestras prácticas pedagógicas respeten la diversidad y la identidad de cada estudiante, permitiendo que todos se sientan valorados y parte integral de la comunidad escolar."

Análisis: Aquí se destaca la inclusión como un principio que va más allá de un enfoque pedagógico, tratándose de un derecho fundamental de los estudiantes. La respuesta implica que la diversidad cultural es un eje central de las prácticas pedagógicas de la institución, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus características o circunstancias, puedan acceder y participar plenamente en el proceso educativo.

Respuesta 3: Desafíos y Oportunidades para la Integración de la Diversidad

"Aunque en la Institución Educativa Fernando Vélez se ha hecho un esfuerzo considerable por integrar la interculturalidad y la inclusión en el currículo, reconocemos que aún existen desafíos en cuanto a la implementación de políticas completamente inclusivas, especialmente con ciertos grupos que presentan necesidades educativas especiales o barreras socioeconómicas. Sin embargo, seguimos trabajando para fortalecer nuestras prácticas pedagógicas y asegurar que todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o situación personal, tengan igualdad de oportunidades."

Análisis: Esta respuesta reconoce que, aunque existen avances importantes, hay desafíos persistentes relacionados con la integración total de la interculturalidad y la inclusión en el proceso educativo. La mención de necesidades educativas especiales y barreras socioeconómicas refleja una comprensión de la complejidad que implica realmente ofrecer una educación inclusiva, aunque también se enfatiza el compromiso institucional con la mejora continua.

Respuesta 4: Enfoque Integral para la Inclusión y la Diversidad

"La interculturalidad y la inclusión son pilares fundamentales en la visión educativa de nuestra institución. En este contexto, buscamos no solo proporcionar un currículo inclusivo que

reconozca la diversidad cultural, sino también crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y apoyados. Esto incluye adaptaciones curriculares y métodos de enseñanza diversificados que permitan que cada estudiante pueda alcanzar su máximo potencial, independientemente de su origen cultural o capacidades."

Análisis: Esta respuesta refleja un enfoque integral de la interculturalidad y la inclusión, que no solo aboga por un currículo inclusivo, sino también por un entorno educativo en el que todos los estudiantes se sientan parte de la comunidad. Se mencionan las adaptaciones curriculares y los métodos de enseñanza diversificados, lo que demuestra un compromiso con la personalización del aprendizaje para garantizar el éxito de todos los estudiantes.

En general, las respuestas muestran un compromiso por parte de los directivos de la Institución Educativa Fernando Vélez para promover la interculturalidad y la inclusión en el contexto educativo, reconociendo la diversidad cultural como un valor fundamental en la construcción de un entorno educativo inclusivo. Sin embargo, también se destaca que, aunque se han realizado esfuerzos significativos, existen desafíos relacionados con la implementación completa de estos enfoques, especialmente en términos de necesidades educativas especiales y la integración de todos los grupos culturales y sociales. La participación activa de todos los estudiantes y el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas inclusivas son elementos clave para asegurar que el currículo sea verdaderamente inclusivo y adaptado a las necesidades de la diversidad estudiantil.

¿Cuáles considera que son las principales barreras que enfrentan los docentes para adoptar un currículo inclusivo e intercultural en su práctica diaria?

Esta pregunta tiene como objetivo identificar las barreras percibidas por los docentes en la implementación de un currículo inclusivo e intercultural dentro de su práctica diaria. Es

esencial comprender las dificultades que los docentes encuentran al tratar de integrar estos enfoques en su enseñanza, ya que estos obstáculos pueden ser clave para diseñar estrategias que mejoren la implementación de un currículo inclusivo.

Respuesta 1: Falta de Formación Adecuada

"Una de las principales barreras es la falta de formación adecuada en el tema de la inclusión y la interculturalidad. Aunque algunos docentes están comprometidos con la idea de una educación inclusiva, muchos no tienen el conocimiento especializado o las herramientas pedagógicas necesarias para aplicarlo en su práctica diaria. Esto se debe a que las formaciones y capacitaciones sobre este tema no siempre son suficientes o actualizadas."

Análisis: Esta respuesta destaca la falta de formación como uno de los obstáculos clave para la implementación de un currículo inclusivo e intercultural. La capacitación continua es esencial para que los docentes cuenten con herramientas pedagógicas actualizadas y enfoques innovadores que les permitan integrar la diversidad cultural de manera efectiva. La falta de recursos formativos y la escasez de oportunidades de actualización profesional limitan la capacidad de los docentes para aplicar enfoques inclusivos.

Respuesta 2: Recursos Limitados

"Otro desafío importante son los recursos limitados en la institución. No siempre contamos con materiales didácticos interculturales o con tecnologías de apoyo para los estudiantes con necesidades especiales. Esto hace que la implementación de un currículo inclusivo sea más difícil, ya que los recursos son fundamentales para adaptar el currículo y las actividades a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes."

Análisis: Esta respuesta señala que los recursos materiales y tecnológicos son una barrera significativa para la implementación efectiva de un currículo inclusivo. El acceso limitado a

materiales educativos adaptados y tecnologías de apoyo afecta negativamente la capacidad de los docentes para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Es fundamental que las instituciones educativas inviertan en recursos que permitan la adaptación del currículo y la implementación de métodos pedagógicos inclusivos.

Respuesta 3: Actitudes y Prejuicios en la Comunidad Educativa

"En algunos casos, los prejuicios y las actitudes negativas tanto de algunos colegas como de los estudiantes son barreras para la inclusión. Hay quienes creen que la educación inclusiva solo se refiere a la integración de estudiantes con discapacidades, sin entender que la inclusión también implica una adaptación del currículo para respetar y valorar la diversidad cultural, étnica y socioeconómica. Estas actitudes dificultan la integración efectiva de todos los estudiantes."

Análisis: La actitud de la comunidad educativa puede ser un obstáculo significativo para la implementación de un currículo inclusivo. Los prejuicios y la falta de comprensión sobre lo que implica la inclusión y la interculturalidad en la educación pueden generar resistencia entre los docentes, estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar. Es esencial promover un cambio cultural dentro de la institución para que todos los miembros comprendan la importancia de la inclusión y la diversidad.

Respuesta 4: Sobrecarga de Trabajo y Currículo Rigido

"Uno de los problemas más grandes es la sobrecarga de trabajo. Los docentes ya tienen un plan de estudios muy cargado, y la inclusión de temas interculturales o adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades especiales requiere más tiempo y planificación. Además, el currículo que nos exigen seguir a veces no permite mucha flexibilidad para integrar estos temas de manera adecuada."

Análisis: La sobrecarga de trabajo y la rigidez del currículo son barreras clave para los docentes. La cantidad de contenido que se debe cubrir en los programas educativos a menudo limita el tiempo que los docentes pueden dedicar a integrar enfoques interculturales o a adaptar el currículo a las necesidades de estudiantes diversos. Para implementar un currículo inclusivo, es necesario que haya espacios flexibles dentro del currículo y que se reduzca la carga administrativa de los docentes.

Respuesta 5: Falta de Apoyo Institucional

"Sin un apoyo institucional adecuado, es muy difícil implementar un currículo inclusivo e intercultural. Los directivos deben asegurarse de que haya una visión clara y estrategias definidas para integrar la inclusión en todas las áreas del currículo. Además, se requiere que los docentes reciban apoyo constante tanto en la formación como en la implementación de las estrategias inclusivas. Sin ese apoyo, los esfuerzos de los docentes pueden ser insuficientes."

Análisis: Esta respuesta subraya la falta de apoyo institucional como un obstáculo clave. La implementación efectiva de un currículo inclusivo requiere que los directivos y la administración de la institución educativa brinden apoyo constante en términos de recursos, formación y orientación pedagógica. El liderazgo escolar juega un papel crucial en la creación de una cultura educativa inclusiva que apoye a los docentes en su trabajo diario.

Las respuestas muestran que los docentes enfrentan una variedad de barreras internas y externas para adoptar un currículo inclusivo e intercultural. Estas barreras incluyen la falta de formación especializada, recursos limitados, prejuicios en la comunidad educativa, una sobrecarga de trabajo y la falta de apoyo institucional. Abordar estos desafíos requiere un enfoque integral que incluya capacitación continua, la disponibilidad de recursos adecuados, el apoyo institucional y un cambio en las actitudes hacia la diversidad cultural y la inclusión. A

través de estos esfuerzos, se puede crear un entorno educativo más inclusivo y diverso que garantice la participación activa y el éxito de todos los estudiantes.

¿Qué acciones ha tomado la institución para promover la formación continua de los docentes en el enfoque de la educación intercultural?

La pregunta dirigida a los directivos sobre las acciones tomadas por la institución para promover la formación continua de los docentes en el enfoque de la educación intercultural es clave para evaluar cómo la Institución Educativa Fernando Vélez está implementando este enfoque en su currículo y en la formación del profesorado.

Respuesta 1: Capacitación Permanente a Través de Talleres y Seminarios

"En la Institución Educativa Fernando Vélez, hemos implementado un programa de formación continua para nuestros docentes, que incluye talleres y seminarios periódicos sobre educación intercultural. Estas formaciones se realizan con expertos en el área y abordan temas como el respeto por la diversidad cultural, la adaptación del currículo y la creación de espacios inclusivos en el aula. Además, promovemos la capacitación colaborativa entre los docentes, lo que les permite compartir estrategias y buenas prácticas."

Análisis: Esta respuesta refleja que la institución ha tomado medidas concretas para fortalecer la formación de los docentes en el ámbito de la interculturalidad mediante talleres y seminarios. El aprendizaje colaborativo también es un punto clave, ya que permite a los docentes compartir conocimientos y adaptar sus métodos de enseñanza. La implementación de expertos y la actualización constante demuestran el compromiso institucional con la formación continua en interculturalidad.

Respuesta 2: Implementación de Programas de Formación Internos y Externos

"Además de las capacitaciones internas que organizamos dentro de la institución, nuestros docentes tienen acceso a programas de formación externos proporcionados por entidades educativas y organizaciones internacionales. Estos programas están centrados en la educación inclusiva e intercultural, con el objetivo de brindarles herramientas innovadoras que puedan aplicar en su día a día en el aula. También apoyamos la participación de nuestros docentes en conferencias y congresos especializados."

Análisis: Aquí se destaca el complemento de formación interna y externa, lo que es un enfoque integral. La formación externa puede ofrecer una visión más global sobre los enfoques interculturales, mientras que la formación interna puede ser más contextualizada a las necesidades de la comunidad educativa. La participación en eventos académicos es una excelente manera de actualizar conocimientos y de fortalecer la red de aprendizaje entre instituciones educativas.

Respuesta 3: Creación de un Espacio de Reflexión y Formación Continuada dentro del Aula

"En nuestra institución, promovemos un espacio constante de reflexión pedagógica donde los docentes comparten sus experiencias sobre cómo están implementando la educación intercultural en sus clases. Además, hemos incorporado la autoformación en los planes de desarrollo profesional de los docentes, lo que les permite reflexionar de manera crítica sobre su práctica diaria y aplicar los enfoques interculturales a situaciones concretas del aula."

Análisis: Esta respuesta subraya el compromiso con la reflexión continua y la autoformación. La creación de un espacio donde los docentes comparten sus experiencias es clave para fortalecer el aprendizaje colaborativo. Este enfoque permite a los docentes evaluar y ajustar sus prácticas pedagógicas en función de las necesidades reales que enfrentan en el aula.

Además, la autoformación fomenta una mayor responsabilidad de los docentes en su propio desarrollo profesional.

Respuesta 4: Fortalecimiento de las Competencias Pedagógicas en Diversidad Cultural

"Para nosotros, la diversidad cultural es un eje clave dentro de nuestra propuesta educativa. Por eso, hemos enfocado los programas de formación en fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes para que puedan adaptarse a las diversas realidades culturales de nuestros estudiantes. Además, hemos promovido una estrategia de tutoría para aquellos docentes que enfrentan mayores desafíos al integrar la interculturalidad, apoyándolos con recursos pedagógicos que les ayuden a mejorar su labor educativa."

Análisis: Esta respuesta destaca que la institución no solo se enfoca en la formación teórica, sino que también pone énfasis en la adaptación práctica a las realidades culturales de los estudiantes. El fortalecimiento de competencias pedagógicas y la implementación de tutorías son estrategias efectivas para apoyar a los docentes en su desarrollo profesional continuo, especialmente en áreas que pueden resultar más desafiantes como la interculturalidad.

Las respuestas proporcionadas sugieren que la Institución Educativa Fernando Vélez está implementando varias estrategias de formación continua para sus docentes en el ámbito de la educación intercultural. Desde capacitación interna y externa hasta la reflexión pedagógica y el fortalecimiento de competencias prácticas, estas acciones muestran un compromiso integral para garantizar que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para trabajar con la diversidad cultural de manera efectiva. Sin embargo, los retos incluyen asegurar que todas las capacidades necesarias sean cubiertas de manera consistente y sostenible en el tiempo, y que se facilite la aplicación práctica de estos enfoques en el aula.

Para continuar fortaleciendo estos esfuerzos, sería recomendable que la institución considere la creación de una plataforma digital o espacio virtual donde los docentes puedan compartir recursos, experiencias interculturales y estrategias de enseñanza inclusiva, facilitando el acceso a materiales y experiencias enriquecedoras de manera continua.

En su opinión, ¿cuál es el nivel de conocimiento y disposición de los docentes para implementar un currículo intercultural inclusivo?

La pregunta sobre el nivel de conocimiento y disposición de los docentes para implementar un currículo intercultural inclusivo tiene como objetivo explorar las actitudes y la preparación de los docentes respecto a este enfoque educativo. Conocer este nivel es esencial para comprender si los docentes se sienten capacitados y motivados para integrar la diversidad cultural y la inclusión en su práctica pedagógica, y si están dispuestos a adaptarse a nuevas metodologías y enfoques para atender las necesidades de todos los estudiantes.

Respuesta 1: Conocimiento Básico y Disposición Variable

"El nivel de conocimiento de los docentes sobre un currículo intercultural inclusivo es básico en general. Algunos docentes tienen un gran compromiso y están muy interesados en la diversidad cultural, pero otros aún no comprenden completamente qué implica integrar la interculturalidad de manera efectiva en el aula. La disposición de los docentes para implementarlo varía: algunos están muy motivados y ya aplican estrategias inclusivas, mientras que otros se sienten desinformados o desprevenidos debido a la falta de formación continua en este campo."

Análisis: Esta respuesta señala que, aunque existe una disposición general positiva para implementar un currículo intercultural inclusivo, el nivel de conocimiento es aún bajo en algunos casos, lo que puede ser una barrera significativa para la adopción efectiva del enfoque. La

motivación de los docentes parece depender en gran medida de su formación previa y su interés personal, lo que sugiere que la capacitación continua y la sensibilización son claves para aumentar la disposición general.

Respuesta 2: Desafíos de Capacitación y Recursos

"Los docentes en nuestra institución tienen un nivel razonable de conocimiento sobre la importancia de la interculturalidad en el currículo, pero la mayoría de ellos no han recibido suficiente formación práctica en este ámbito. Aunque están dispuestos a integrar la interculturalidad en sus clases, muchos enfrentan desafíos relacionados con la falta de recursos, tanto en términos de materiales didácticos como de tiempo para adaptar el currículo a las necesidades de los estudiantes de diferentes orígenes. En general, los docentes quieren implementarlo, pero se sienten limitados por las circunstancias actuales."

Análisis: Esta respuesta subraya que los docentes son conscientes de la necesidad de la interculturalidad, pero no están completamente preparados para implementarla de manera efectiva. La falta de formación práctica y recursos es una barrera significativa. Aunque hay disposición, el entorno educativo (recursos limitados, presión de tiempo) dificulta la implementación real de un currículo intercultural inclusivo. Esto destaca la importancia de proporcionar apoyo institucional y materiales pedagógicos apropiados.

Respuesta 3: Compromiso Activo y Conocimiento Profundo

"En nuestra institución, los docentes muestran un gran nivel de conocimiento sobre el currículo intercultural inclusivo y están altamente dispuestos a implementarlo. La mayoría de los docentes entiende que la interculturalidad no solo se refiere a diversidad étnica, sino también a las diferentes necesidades y capacidades de los estudiantes. Además, existe un compromiso claro por parte de los docentes para adaptar sus métodos y estrategias pedagógicas para garantizar que

todos los estudiantes tengan un entorno educativo inclusivo. Sin embargo, aunque los docentes están bien informados, algunos enfrentan dificultades para adaptar el currículo debido a la falta de tiempo o la presión de cumplir con los estándares nacionales y locales."

Análisis: Esta respuesta refleja un alto nivel de preparación y disposición de los docentes. Los docentes no solo entienden los principios fundamentales de un currículo intercultural inclusivo, sino que también están activamente comprometidos con su implementación. Sin embargo, los desafíos asociados con tiempo y presión administrativa aún representan obstáculos para su implementación práctica. La solución pasa por proporcionar espacios de planificación y flexibilidad curricular para que los docentes puedan aplicar sus conocimientos de manera más efectiva.

Respuesta 4: Necesidad de Sensibilización y Apoyo Institucional

"El nivel de conocimiento de los docentes sobre la educación intercultural varía bastante. Muchos docentes tienen conocimiento teórico sobre el tema, pero no siempre saben cómo aplicarlo en el aula. La disposición, aunque en su mayoría positiva, enfrenta barreras relacionadas con la falta de recursos y el desinterés por parte de algunos docentes. Hay que reconocer que algunos docentes todavía necesitan ser sensibilizados sobre la importancia práctica de la interculturalidad en su trabajo. La institución necesita proporcionar más apoyo en términos de formación práctica, recursos pedagógicos y espacios de reflexión colectiva."

Análisis: En esta respuesta, se destaca que la sensibilización es clave para mejorar la disposición de los docentes. Aunque algunos tienen el conocimiento teórico, la aplicación práctica en el aula es una barrera significativa. Además, la falta de recursos y el desinterés de algunos docentes son factores que dificultan la implementación del currículo intercultural. La

sensibilización y la capacitación práctica son esenciales para abordar estas barreras y aumentar la disposición de los docentes.

Las respuestas indican que los docentes de la Institución Educativa Fernando Vélez muestran una disposición positiva hacia la implementación de un currículo intercultural inclusivo, aunque el nivel de conocimiento sobre cómo llevarlo a cabo de manera efectiva varía entre ellos. Los principales desafíos incluyen la falta de formación práctica, recursos limitados, presión de tiempo, y actitudes que pueden ser reacias a este enfoque. Para mejorar la implementación, es esencial proporcionar formación continua, sensibilización y apoyo institucional, así como asegurar que los docentes tengan los recursos necesarios para llevar a cabo su labor de manera inclusiva.

¿Cómo percibe la participación de los estudiantes de diferentes grupos étnicos y culturales en las actividades escolares? ¿Existen desafíos para su integración?

La pregunta sobre cómo los directivos perciben la participación de los estudiantes de diferentes grupos étnicos y culturales en las actividades escolares, y si existen desafíos para su integración, busca evaluar cómo la institución educativa aborda y promueve la inclusión de estudiantes con orígenes culturales y étnicos diversos. Esto también permite entender las barreras y retos que los directivos consideran para garantizar la plena participación e integración de estos estudiantes en la vida escolar. A continuación se presentan respuestas y el análisis de las mismas.

Respuesta 1: Alta Participación, pero Desafíos Relacionados con la Identidad Cultural

"En general, los estudiantes de diferentes grupos étnicos y culturales participan activamente en las actividades escolares, pero notamos que algunos enfrentan ciertos desafíos relacionados con su identidad cultural. Aunque se sienten bienvenidos, en ocasiones las diferencias culturales pueden generar ciertos distanciamientos o incluso barreras en la

interacción con otros compañeros. Los estudiantes de grupos indígenas y afrodescendientes, por ejemplo, suelen tener tradiciones y lenguas propias que no siempre son reconocidas o celebradas de manera adecuada en las actividades escolares. Esto puede llevar a que se sientan excluidos o poco representados en el currículo y las actividades."

Análisis: Esta respuesta indica que hay un reconocimiento de la diversidad cultural en la escuela, pero también refleja que las diferencias culturales pueden representar una barrera para la integración plena. La falta de representación cultural en el currículo y las actividades puede generar sentimientos de exclusión. Esto sugiere la necesidad de adaptar las actividades para asegurar que todos los estudiantes, sin importar su origen cultural, se sientan incluidos.

Respuesta 2: Participación Positiva, pero Necesidad de Sensibilización para una Integración Plena

"La participación de los estudiantes de diferentes grupos culturales es, en su mayoría, positiva, pero los desafíos surgen principalmente por la falta de sensibilización sobre la diversidad cultural entre los estudiantes y algunos docentes. Aunque muchos de nuestros estudiantes se integran en actividades, es evidente que existen algunas dificultades para que los estudiantes de comunidades indígenas o afrodescendientes se sientan plenamente incluidos en ciertos eventos o actividades, especialmente si estos no consideran sus prácticas culturales o lenguas. El reto radica en sensibilizar tanto a estudiantes como a docentes para fomentar una cultura inclusiva."

Análisis: Esta respuesta resalta que, aunque los estudiantes de diferentes orígenes culturales participan en las actividades escolares, existe una necesidad de sensibilización para garantizar una integración plena. Es que las actividades escolares no estén suficientemente adaptadas para valorar la cultura y las prácticas tradicionales de todos los grupos, lo que puede

generar sentimientos de exclusión. Este desafío se puede abordar con estrategias de sensibilización tanto para estudiantes como para docentes, promoviendo el respeto mutuo y la celebración de la diversidad.

Respuesta 3: Barreras Sociales y Económicas que Afectan la Participación

"En nuestra institución, algunos estudiantes de comunidades afrodescendientes e indígenas participan activamente, pero enfrentan desafíos adicionales, como barreras sociales y económicas. Estas barreras afectan principalmente su participación en eventos extracurriculares o actividades escolares que requieren una inversión de tiempo o dinero. Además, algunos estudiantes de grupos étnicos también enfrentan prejuicios y estigmatización por parte de sus compañeros, lo que limita su interacción social y participación plena en el entorno escolar."

Análisis: Esta respuesta resalta los factores sociales y económicos como barreras significativas para la participación activa de los estudiantes de grupos culturales marginados. Las dificultades económicas y sociales afectan directamente el acceso a oportunidades dentro de la escuela, lo que limita su integración. Además, el prejuicio y la estigmatización pueden afectar la relación social entre estudiantes de diferentes orígenes culturales. Es fundamental que la institución trabaje en reducir estas barreras y promueva un ambiente más incluyente y solidario.

Respuesta 4: Integración en Actividades, pero Necesidad de Estrategias de Inclusión Cultural

"Los estudiantes de diversos grupos étnicos y culturales están presentes en las actividades escolares, pero a veces se dificulta la integración completa debido a la falta de estrategias culturales en las actividades. Las actividades académicas y extracurriculares a menudo no incorporan de manera significativa las tradiciones, lenguas o perspectivas de estas culturas. Para fomentar una integración verdadera, es esencial que diseñemos actividades y eventos que

resalten y respeten las diferencias culturales, incorporando sus perspectivas y prácticas en el currículo y las actividades diarias."

Análisis: En esta respuesta, se identifica que la participación en actividades escolares es, pero que la integración no es total debido a la falta de estrategias culturales que respeten y promuevan las diferencias. El currículo y las actividades deben ser más flexibles para incluir y celebrar las tradiciones y perspectivas de todas las culturas representadas en la comunidad escolar. El desafío es garantizar que todas las actividades promuevan una inclusión real.

Las respuestas reflejan que la participación de los estudiantes de diferentes grupos étnicos y culturales en las actividades escolares es en general positiva, pero existen diversos desafíos para su integración plena. Las barreras identificadas incluyen la falta de sensibilización cultural, las dificultades económicas, los prejuicios sociales y la falta de estrategias que reconozcan y celebren las diversidades culturales. Para mejorar esta integración, la institución debe adoptar un enfoque más inclusivo y adaptado, fomentando la sensibilización tanto en docentes como en estudiantes, y adaptando las actividades y el currículo para reflejar la diversidad cultural de manera más equitativa.

¿Qué tipo de recursos o materiales educativos considera necesarios para facilitar la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en su institución?

La pregunta sobre los recursos y materiales educativos necesarios para facilitar la implementación de un currículo inclusivo e intercultural tiene como objetivo explorar las necesidades materiales y didácticas que los directivos consideran esenciales para garantizar que el currículo refleje y promueva la diversidad cultural y la inclusión en el aula. Los materiales educativos adecuados son fundamentales para que los docentes puedan implementar de manera efectiva un modelo educativo inclusivo. A continuación, se presentan respuestas y su análisis.

Respuesta 1: Recursos Didácticos Diversificados y Adaptativos

"Para implementar un currículo inclusivo e intercultural, consideramos que es fundamental contar con materiales educativos diversificados que reflejen la diversidad cultural de nuestros estudiantes. Esto incluye libros de texto que representen las distintas culturas presentes en la comunidad escolar, material audiovisual que aborde temas de diversidad y derechos humanos, y recursos didácticos adaptativos para estudiantes con discapacidades. También necesitamos herramientas tecnológicas que permitan a los estudiantes con necesidades educativas especiales acceder a los contenidos de manera equitativa, como software de lectura o materiales en braille."

Análisis: Esta respuesta resalta la importancia de diversificar los recursos didácticos para que representen todos los grupos culturales y sean accesibles para los estudiantes con diferentes necesidades. Los materiales adaptativos son esenciales para garantizar la equidad en el acceso a la educación, especialmente para los estudiantes con discapacidad. Además, el uso de tecnología educativa puede ser clave para hacer el currículo más accesible e inclusivo.

Respuesta 2: Incorporación de Materiales Culturales Locales y Globales

"Es esencial tener materiales educativos que reflejen tanto las culturas locales como las globales. Los estudiantes deben verse representados en los contenidos, por lo que los libros de texto deben incluir historias, mitos y leyendas locales, y también temas globales que amplíen su visión sobre otras culturas. Además, se requiere material audiovisual como documentales, películas y canciones que ilustren diferentes formas de vida, costumbres y valores de otras culturas. Esto permite no solo respetar las diferencias, sino también valorar las diversas realidades presentes en el aula."

Análisis: Esta respuesta subraya la importancia de incorporar tanto la cultura local como la global en los materiales educativos. Para un currículo intercultural, es crucial que los estudiantes no solo se reconozcan a sí mismos, sino que también aprendan sobre otras culturas, lo que favorece la empatía y el respeto mutuo. El uso de material audiovisual es una herramienta poderosa para ilustrar realidades culturales y ampliar perspectivas en los estudiantes.

Respuesta 3: Formación de Materiales Interactivos y Participativos

"Para una educación intercultural y inclusiva, creemos que los materiales deben ser interactivos y participativos. En lugar de simplemente leer o escuchar información, los estudiantes deben ser capaces de experimentar y reflexionar sobre las culturas. Esto podría incluir juegos educativos, actividades de grupo, proyectos interculturales que fomenten la colaboración entre estudiantes de diferentes orígenes, y materiales manipulativos que permitan a los estudiantes aprender haciendo. Además, las plataformas digitales también deben formar parte de estos recursos, ya que permiten a los estudiantes interactuar con contenidos diversos de una manera flexible."

Análisis: Esta respuesta sugiere que los materiales educativos no deben ser solo pasivos, sino activos y participativos, fomentando la interacción entre los estudiantes. Los juegos educativos y actividades grupales son excelentes para promover la colaboración intercultural y el aprendizaje experiencial. Las plataformas digitales ofrecen la posibilidad de acceder a contenidos variados, lo que enriquece la experiencia educativa de manera flexible.

Respuesta 4: Recursos para Sensibilización y Reflexión sobre la Diversidad

"Los recursos educativos necesarios para un currículo inclusivo e intercultural deben incluir materiales de sensibilización que ayuden a los estudiantes a reflexionar sobre la diversidad. Esto puede incluir lecturas sobre derechos humanos, historias de superación de

personas de diferentes culturas o con discapacidades, y testimonios de estudiantes y miembros de la comunidad escolar. Además, sería útil contar con materiales que promuevan el diálogo y la resolución de conflictos, ya que el entendimiento de la diversidad no solo se refiere a conocer otras culturas, sino también a aprender a convivir de manera respetuosa."

Análisis: Esta respuesta subraya que, además de los contenidos académicos, los materiales educativos deben promover la reflexión crítica sobre la diversidad y los derechos humanos. Los testimonios y las historias inspiradoras son una forma efectiva de sensibilizar a los estudiantes sobre las realidades diversas y ayudarles a desarrollar competencias socioemocionales como la empatía y la gestión de la diversidad. Los materiales para la resolución de conflictos también son esenciales para crear un ambiente escolar inclusivo y armonioso.

Respuesta 5: Adaptación del Currículo a las Necesidades de los Estudiantes

"Para implementar un currículo intercultural inclusivo, consideramos que los recursos deben adaptarse a las necesidades de los estudiantes, no solo en términos de diversidad cultural, sino también para aquellos con necesidades educativas especiales. Esto incluye materiales didácticos específicos como libros en braille, tecnologías asistivas para estudiantes con discapacidades físicas o auditivas, y contenidos adaptados para estudiantes con dificultades de aprendizaje. Además, el currículo debe ser flexible para ajustarse a las necesidades de cada estudiante y permitir una participación equitativa en el proceso educativo."

Análisis: Esta respuesta enfatiza la necesidad de que los recursos sean adaptativos para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan acceder a la educación de manera equitativa. El uso de materiales adaptativos es fundamental para crear un entorno educativo inclusivo que permita a todos los estudiantes participar plenamente. Esta

flexibilidad curricular también es clave para abordar las necesidades específicas de cada estudiante.

Las respuestas indican que la Institución Educativa Fernando Vélez reconoce la necesidad de contar con materiales y recursos educativos diversos, accesibles y adaptativos para facilitar la implementación de un currículo intercultural inclusivo. Entre los recursos esenciales destacan los materiales didácticos interculturales, tecnologías de apoyo, plataformas digitales, y actividades participativas que promuevan la reflexión crítica y el diálogo intercultural. Además, los materiales adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales y la sensibilización sobre diversidad son considerados fundamentales para garantizar un acceso equitativo y una participación plena de todos los estudiantes.

Para implementar un currículo verdaderamente inclusivo y diverso, la institución debe asegurarse de contar con estos recursos y planificar su integración en las prácticas pedagógicas diarias, además de asegurar que todos los docentes reciban la formación continua necesaria para hacer un uso eficaz de estos recursos.

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por la institución para superar las resistencias que pueden existir hacia la implementación de un enfoque intercultural?

La pregunta sobre las estrategias utilizadas por la institución para superar resistencias hacia la implementación de un enfoque intercultural busca explorar las acciones que los directivos han tomado para fomentar la aceptación y adopción de la interculturalidad en la práctica educativa. A menudo, la resistencia a la interculturalidad puede surgir debido a prejuicios culturales, falta de formación, o temores sobre los cambios en las estructuras educativas tradicionales. A continuación, se presentan respuestas a la pregunta, junto con un análisis de las mismas.

Respuesta 1: Sensibilización y Capacitación Continua

"Una de las estrategias clave que hemos implementado es la sensibilización y capacitación continua tanto de los docentes como de la comunidad educativa en general. Para superar la resistencia a la interculturalidad, organizamos talleres y seminarios sobre la importancia de la diversidad cultural y los beneficios de un enfoque intercultural. Además, incentivamos a los docentes a compartir sus experiencias y buenas prácticas en el aula, promoviendo un ambiente de colaboración y aprendizaje mutuo. Estas acciones permiten que los docentes comprendan la importancia de ser inclusivos y los motiva a integrar enfoques interculturales en su práctica diaria."

Análisis: Esta respuesta destaca la importancia de la sensibilización y la capacitación continua como estrategias fundamentales para superar las resistencias. Al proporcionar espacios de formación y alentar la colaboración docente, la institución busca crear un ambiente donde los docentes y la comunidad educativa se sientan más cómodos con el cambio hacia la interculturalidad. Esta estrategia también fomenta la reflexión crítica sobre las prácticas educativas y las creencias preexistentes.

Respuesta 2: Inclusión de la Comunidad en el Proceso Educativo

"Además de la capacitación interna, una de las estrategias que hemos utilizado es involucrar a la comunidad educativa, incluyendo a las familias, en el proceso de implementación del enfoque intercultural. Realizamos actividades comunitarias y eventos culturales donde los estudiantes, los padres y los docentes pueden compartir y celebrar las tradiciones culturales. Esto ayuda a romper prejuicios y a fortalecer la comprensión mutua. Cuando las familias y la comunidad en general se sienten incluidas en el proceso, la aceptación del enfoque intercultural es mucho mayor."

Análisis: Aquí se subraya que la participación de la comunidad educativa, en especial de las familias, es crucial para superar la resistencia. Al involucrar a los padres y a los estudiantes en actividades que celebran la diversidad cultural, la institución no solo fomenta un sentido de pertenencia, sino que también facilita un ambiente de aceptación de la interculturalidad. Las actividades comunitarias y eventos culturales funcionan como puentes para integrar a los diferentes miembros de la comunidad en el proceso educativo.

Respuesta 3: Estrategias de Comunicación Efectiva

"Para superar la resistencia, es crucial mantener una comunicación abierta y constante sobre los beneficios de un enfoque intercultural. Hemos trabajado en explicar y socializar los objetivos del enfoque intercultural con todos los miembros de la comunidad educativa. Además, hemos establecido espacios de diálogo donde los docentes y estudiantes puedan compartir sus dudas y preocupaciones, y donde se les pueda brindar información clara sobre cómo la interculturalidad enriquecerá su experiencia educativa. Esta estrategia ha sido muy útil para generar una mayor comprensión y disminuir la resistencia hacia el cambio."

Análisis: Esta respuesta pone en evidencia la importancia de una comunicación efectiva para superar la resistencia al cambio. El uso de espacios de diálogo y la socialización de los objetivos del enfoque intercultural ayudan a desmitificar el concepto y a resolver dudas. La información clara y transparente es clave para garantizar que todos los miembros de la comunidad educativa comprendan los beneficios de la interculturalidad y se sientan parte del proceso de transformación.

Respuesta 4: Integración de la Interculturalidad en el Currículo y las Prácticas Pedagógicas

"Una de las estrategias más efectivas que hemos implementado para superar las resistencias es integrar la interculturalidad de manera transversal en el currículo. Hemos revisado los contenidos educativos y metodologías para asegurarnos de que todos los estudiantes se encuentren representados en las actividades escolares, sin importar su origen cultural. De esta manera, no solo estamos promoviendo un enfoque intercultural, sino que también estamos mostrando a los docentes que es adaptar el currículo para incluir diversidad cultural de manera práctica y efectiva."

Análisis: Esta respuesta indica que integrar la interculturalidad de manera transversal en el currículo es una estrategia importante para superar la resistencia. En lugar de tratar la interculturalidad como un tema aislado, se incorpora en el contenido educativo y las metodologías pedagógicas. Esto demuestra que el enfoque intercultural puede ser parte integral de la enseñanza, permitiendo que los docentes lo implementen de manera natural y cotidiana, lo que reduce la resistencia al cambio.

Respuesta 5: Apoyo y Capacitación por parte de los Líderes Institucionales

"El apoyo de los directivos es fundamental para la implementación de cualquier cambio educativo. En nuestra institución, los directivos han tomado un rol proactivo al proporcionar formación y recursos para los docentes. Además, se ha creado una comisión de interculturalidad que se encarga de diseñar, implementar y dar seguimiento a todas las actividades relacionadas con este enfoque. Este apoyo institucional ha sido crucial para que los docentes se sientan respaldados en el proceso de implementación, lo que ha reducido considerablemente las resistencias."

Análisis: Esta respuesta destaca que el apoyo institucional es clave para superar la resistencia a la interculturalidad. La creación de una comisión de interculturalidad y el respaldo

activo de los directivos demuestran el compromiso institucional con la implementación de este enfoque. Este tipo de apoyo estructural ayuda a los docentes a sentirse apoyados y proporciona los recursos necesarios para aplicar los cambios, lo que reduce la resistencia al cambio.

Las respuestas reflejan que las estrategias para superar la resistencia hacia el enfoque intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez incluyen un enfoque integral que abarca la sensibilización, la capacitación continua, la participación de la comunidad educativa, la comunicación efectiva y el apoyo institucional. Estas estrategias buscan crear un entorno inclusivo, donde los docentes, estudiantes y padres comprendan la importancia de la interculturalidad y cómo integrarla de manera efectiva en el aula. El liderazgo activo, el diálogo abierto y la formación son esenciales para reducir la resistencia y asegurar la adopción efectiva de este enfoque educativo en la práctica diaria.

¿Qué cambios considera necesarios en el diseño curricular de la institución para que refleje mejor la diversidad cultural de los estudiantes?

La pregunta sobre los cambios necesarios en el diseño curricular para reflejar mejor la diversidad cultural de los estudiantes busca explorar las acciones estructurales y los ajustes pedagógicos que los directivos consideran importantes para hacer que el currículo escolar sea más inclusivo y culturalmente representativo. Estos cambios pueden abarcar desde contenidos educativos hasta metodologías de enseñanza, y deben abordar cómo la institución puede adaptar su propuesta educativa para valorar y celebrar la diversidad cultural presente en su comunidad escolar. A continuación, se presentan s respuestas a la pregunta, seguidas de un análisis.

Respuesta 1: Integración de Contenidos Culturales Diversos en el Currículo

"Uno de los cambios fundamentales que creemos que debería realizarse es una mayor inclusión de contenidos culturales que representen a todos los grupos étnicos presentes en la

comunidad educativa. Esto incluye adaptar los textos, las actividades escolares y los materiales didácticos para reflejar las tradiciones y costumbres de las comunidades indígenas, afrodescendientes y otras poblaciones locales. Por ejemplo, incorporar más literatura, historia, mitos y leyendas de las diferentes culturas, así como representar sus formas de vida y valores en el currículo escolar."

Análisis: Esta respuesta subraya la importancia de integrar contenidos que representen las diversas culturas dentro del currículo. Al hacerlo, se fomenta el respeto y la valoración de las culturas presentes en la comunidad escolar. Este cambio puede contribuir a una educación más equitativa y a la sensibilización de los estudiantes sobre las realidades diversas. La inclusión de materiales que reconozcan las culturas locales y globales es esencial para reforzar la identidad cultural de los estudiantes y promover el respeto mutuo.

Respuesta 2: Diversificación de Metodologías de Enseñanza

"Para reflejar mejor la diversidad cultural, es necesario diversificar las metodologías de enseñanza. Las metodologías tradicionales no siempre permiten que todos los estudiantes, especialmente aquellos de contextos culturales diferentes, se sientan identificados con los contenidos. Es fundamental adoptar enfoques pedagógicos inclusivos, como el aprendizaje basado en proyectos que permita a los estudiantes explorar sus propias culturas y las de sus compañeros de una manera activa y participativa. Además, es importante que los docentes utilicen métodos colaborativos que promuevan el diálogo intercultural entre los estudiantes."

Análisis: Esta respuesta destaca la necesidad de adaptar las metodologías para que sean más inclusivas y flexibles, teniendo en cuenta las diferencias culturales de los estudiantes. Las metodologías activas y colaborativas, como el aprendizaje basado en proyectos o el trabajo en equipo, pueden fomentar una mayor participación de los estudiantes y un intercambio cultural

enriquecedor. Esto puede contribuir a crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y a promover una educación más interactiva y representativa de todas las culturas.

Respuesta 3: Enfoque Intercultural en la Evaluación

"Creo que otro cambio importante sería modificar los enfoques de evaluación para reflejar mejor la diversidad cultural. Las evaluaciones actuales están diseñadas principalmente para estudiantes de un contexto homogéneo y no siempre tienen en cuenta las diferencias culturales en la manera de aprender y expresarse. Para ello, proponemos utilizar evaluaciones más flexibles, que tomen en cuenta no solo los contenidos académicos, sino también las habilidades interculturales, como la empatía y la capacidad de trabajar en grupos diversos. Estas evaluaciones pueden incluir proyectos colaborativos o presentaciones orales que permitan a los estudiantes demostrar su comprensión de la diversidad cultural."

Análisis: La evaluación inclusiva es un aspecto clave para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje. El cambio hacia evaluaciones más flexibles que reconozcan las diferencias culturales permite que los estudiantes muestren su comprensión intercultural de manera más equitativa. Esto también promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía y el trabajo colaborativo.

Respuesta 4: Incorporación de Perspectivas Globales y Locales

"Consideramos que sería importante incorporar más perspectivas globales y locales dentro del currículo. Esto no solo permitiría que los estudiantes comprendan mejor su propia identidad cultural, sino también que se abra su mirada al mundo global. Incluir temas de interculturalidad en áreas como historia, geografía, arte y ciencias sociales puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los fenómenos internacionales, a la vez que les permite valorar

sus propias raíces y tradiciones. Además, esto debería estar vinculado con la inclusión de actividades que promuevan el intercambio cultural dentro de la institución."

Análisis: Esta respuesta resalta la importancia de un enfoque global-local dentro del currículo. Incorporar temas globales e internacionales, al mismo tiempo que se respeta la identidad cultural local, permite que los estudiantes no solo aprendan sobre sus propias culturas, sino también sobre otras culturas y el mundo en general. Este enfoque promueve una visión amplia de la diversidad cultural y ayuda a los estudiantes a desarrollar una conciencia crítica sobre la globalización y las dinámicas interculturales.

Respuesta 5: Capacitación de Docentes y Formación Continua

"Para que el currículo refleje mejor la diversidad cultural, es fundamental que los docentes reciban capacitaciones continuas sobre el enfoque intercultural. Estas capacitaciones deben estar orientadas a mejorar la competencia intercultural de los docentes y a enseñarles a adaptar sus prácticas pedagógicas a las necesidades de una diversidad estudiantil. Las formaciones sobre estrategias inclusivas, la sensibilización cultural y el manejo de diferentes estilos de aprendizaje son clave para que los docentes puedan implementar un currículo más inclusivo."

Análisis: Esta respuesta pone en evidencia que la capacitación docente continua es un elemento clave para la implementación exitosa de un currículo intercultural. A medida que los docentes adquieren habilidades interculturales y aprenden a adaptar sus prácticas pedagógicas, se incrementa la calidad educativa y la inclusión cultural en el aula. La sensibilización continua y el aprendizaje de nuevas metodologías contribuyen a un entorno escolar más inclusivo y diverso.

Conclusión del Análisis:

Las respuestas indican que los cambios necesarios en el diseño curricular para reflejar mejor la diversidad cultural incluyen la inclusión de contenidos representativos de diversas culturas, la diversificación de metodologías pedagógicas, la adaptación de enfoques evaluativos y la formación continua de los docentes. Estas modificaciones permitirían que el currículo sea más flexible y accesible para todos los estudiantes, promoviendo una educación inclusiva que valore la diversidad cultural como un activo educativo.

¿Cuáles han sido los logros más destacados de la institución en términos de inclusión e interculturalidad? ¿Qué áreas aún requieren mejoras?

Esta pregunta tiene como objetivo evaluar tanto los logros alcanzados como las áreas de mejora dentro de la Institución Educativa Fernando Vélez en relación con la inclusión y la interculturalidad. Es crucial para comprender cómo la institución ha integrado estos enfoques en su cultura educativa, qué resultados ha obtenido y qué áreas aún requieren esfuerzos para alcanzar una verdadera inclusión intercultural. A continuación, se presentan respuestas y su análisis.

Respuesta 1: Logros en Integración Cultural y Participación Activa

"Uno de los logros más destacados de nuestra institución ha sido la integración activa de estudiantes de diferentes orígenes culturales en las actividades escolares. Hemos implementado actividades que celebran la diversidad cultural, como festivales, semanas culturales, y proyectos colaborativos donde estudiantes de diferentes comunidades pueden compartir sus tradiciones, lenguas y valores. Esto ha fortalecido el respeto mutuo y ha promovido un entorno inclusivo. Además, se ha logrado una mayor representación de diversas culturas en los materiales didácticos y el currículo, lo que ha permitido que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados."

Análisis: Esta respuesta destaca la celebración de la diversidad como un logro clave de la institución, lo que ha fortalecido la convivencia entre estudiantes de diferentes orígenes culturales. Las actividades interculturales y el enfoque en la representación cultural en los contenidos han sido fundamentales para fomentar un ambiente inclusivo. Este tipo de logro implica un cambio positivo en las relaciones escolares y en la percepción de los estudiantes hacia la diversidad cultural.

Respuesta 2: Avances en la Sensibilización y Capacitación del Personal Educativo

"Otro logro importante ha sido el proceso de sensibilización y capacitación continua del personal docente en términos de educación intercultural. Hemos organizado varios talleres y seminarios sobre la importancia de integrar la interculturalidad en el aula, y muchos de nuestros docentes han adoptado metodologías inclusivas que respetan y valoran las diferencias culturales. Además, hemos creado un espacio de reflexión pedagógica donde los docentes comparten experiencias y ajustan sus enfoques para adaptarse a las necesidades de nuestros estudiantes diversos."

Análisis: La capacitación continua del personal docente en educación intercultural y la creación de espacios de reflexión pedagógica son logros significativos, ya que garantizan que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para implementar un enfoque intercultural. Este logro refleja un compromiso institucional para asegurar que el profesorado esté preparado para abordar las necesidades culturales diversas de los estudiantes. Sin embargo, este proceso debe seguir siendo fortalecido para que todos los docentes estén plenamente capacitados y comprometidos con el enfoque intercultural.

Respuesta 3: Barreras a la Integración Plena y Necesidad de Recursos Adecuados

"A pesar de los logros alcanzados, aún hay áreas que requieren mejoras significativas. La falta de recursos adecuados, como materiales interculturales, tecnologías de apoyo para estudiantes con discapacidades, y espacios físicos adaptados, sigue siendo un reto importante. También, aunque hemos logrado avances en la inclusión cultural dentro del currículo, algunos estudiantes de comunidades indígenas o afrodescendientes todavía sienten que sus culturas no están suficientemente representadas en las actividades escolares. Aún falta un enfoque más sistemático para incorporar todas las culturas presentes en nuestra comunidad educativa."

Análisis: Esta respuesta identifica áreas clave que aún requieren trabajo, como los recursos educativos, las adaptaciones curriculares y la representación cultural. La falta de recursos es una barrera significativa que limita la implementación efectiva de la interculturalidad en el aula. La falta de representación de las culturas marginadas indica que, a pesar de los esfuerzos, el currículo y las actividades escolares no son lo suficientemente inclusivas y requieren un enfoque más estructurado y continuo.

Respuesta 4: Avances en la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Especiales

"En cuanto a inclusión, hemos logrado avances sustanciales en la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales. Hemos implementado adaptaciones curriculares y proporcionado tecnologías de apoyo, como materiales en braille y software educativo. También, hemos fomentado la participación de estudiantes con discapacidades en actividades culturales y académicas. Sin embargo, aún nos enfrentamos a desafíos en la formación continua de los docentes para abordar de manera efectiva las necesidades específicas de todos los estudiantes con discapacidades."

Análisis: El avance en la inclusión de estudiantes con necesidades especiales es un logro importante, ya que garantiza que estos estudiantes tengan igualdad de oportunidades en el acceso

al currículo y las actividades escolares. Sin embargo, la respuesta también subraya que la formación continua de los docentes es necesaria para abordar adecuadamente las necesidades específicas de estos estudiantes. Las adaptaciones curriculares y el uso de tecnologías de apoyo son elementos clave para facilitar una educación inclusiva, pero se requiere un esfuerzo continuo para mejorar la capacitación docente en este aspecto.

Respuesta 5: Necesidad de Fortalecer la Participación de la Comunidad en la Inclusión

"Aunque hemos realizado avances en la integración cultural, creo que aún tenemos que trabajar más en la participación activa de las familias en el proceso de inclusión e interculturalidad. Aunque las familias de diferentes orígenes culturales están representadas en algunas actividades, se necesita un mayor compromiso por parte de todos los actores de la comunidad educativa para asegurar que los estudiantes se sientan completamente integrados y apoyados. Una mayor colaboración entre padres, docentes y estudiantes es clave para que la interculturalidad sea una realidad dentro y fuera del aula."

Análisis: Esta respuesta señala la participación activa de las familias como un aspecto que aún requiere fortalecerse. Involucrar a las familias en el proceso educativo no solo ayuda a mejorar la inclusión cultural, sino que también fomenta un compromiso compartido con el enfoque intercultural. El trabajo conjunto entre la comunidad escolar y las familias es esencial para garantizar que todos los estudiantes tengan un entorno de apoyo en su proceso de aprendizaje y desarrollo cultural.

Las respuestas reflejan que la Institución Educativa Fernando Vélez ha logrado avances significativos en cuanto a la inclusión intercultural, pero todavía enfrenta desafíos en áreas clave como la representación cultural, la disponibilidad de recursos, la formación docente continua y la participación activa de las familias. Para fortalecer la implementación de un enfoque intercultural

inclusivo, la institución necesita abordar estas barreras con estrategias claras y ajustes curriculares que garanticen la integración plena de todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural o capacidad. La creación de un ambiente más inclusivo y participativo para todos los miembros de la comunidad educativa será esencial para continuar avanzando en la construcción de una escuela intercultural.

¿Qué apoyo considera que necesitarían los docentes y la institución para lograr una integración más efectiva de la interculturalidad en el currículo?

La pregunta sobre qué apoyo consideran que necesitarían los docentes y la institución para lograr una integración más efectiva de la interculturalidad en el currículo tiene como objetivo identificar las necesidades y los requerimientos específicos que los directivos perciben como fundamentales para facilitar la implementación del enfoque intercultural en la educación escolar. Esto puede incluir formación, recursos, estrategias de apoyo institucional, entre otros. A continuación, se presentan s respuestas a la pregunta, seguidas de su análisis.

Respuesta 1: Formación Docente Continua y Especializada

"Uno de los apoyos más importantes que necesitamos es una formación docente continua y especializada en interculturalidad. Los docentes necesitan adquirir no solo conocimientos teóricos, sino también herramientas prácticas para poder integrar la interculturalidad en el día a día del aula. Además, las capacitaciones deben ser más profundas, abordando estrategias pedagógicas interculturales, y facilitando el uso de materiales educativos que representen de manera justa y equitativa a las distintas culturas. Solo a través de esta formación constante podemos crear un entorno de aprendizaje inclusivo."

Análisis: Esta respuesta subraya que la formación continua y especializada es esencial para que los docentes se sientan capacitados y comprometidos con la implementación del

currículo intercultural. Los docentes deben tener acceso a herramientas prácticas que les permitan aplicar los enfoques interculturales de manera efectiva. Es necesario un programa de capacitación constante que abarque tanto teoría como estrategias pedagógicas para asegurar una educación inclusiva y equitativa.

Respuesta 2: Recursos Educativos Adaptados y Tecnologías de Apoyo

"Los docentes necesitan materiales didácticos adaptados que representen las culturas diversas presentes en la comunidad escolar. También es crucial que la institución cuente con tecnologías de apoyo, como herramientas digitales y software que faciliten la enseñanza intercultural, así como materiales accesibles para estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos recursos son fundamentales para poder integrar la interculturalidad en el currículo de manera efectiva y garantizar que todos los estudiantes participen activamente."

Análisis: Esta respuesta pone énfasis en la necesidad de recursos educativos adaptados y tecnologías de apoyo para facilitar la implementación de un currículo intercultural inclusivo. Es importante que la institución proporcione materiales que reflejen la diversidad cultural y que sean accesibles para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales. Estos recursos pueden ser clave para garantizar que todos los estudiantes tengan una experiencia educativa equitativa.

Respuesta 3: Apoyo Institucional y Liderazgo Activo

"El apoyo de la institución y de los líderes escolares es esencial. Necesitamos que los directivos respalden activamente la implementación de la interculturalidad, estableciendo como una prioridad institucional la formación intercultural y asegurándose de que se cuente con los recursos necesarios. Además, los líderes deben generar un entorno de apoyo constante a los docentes, brindando orientación y seguimiento sobre cómo aplicar los enfoques interculturales en

sus clases. Este apoyo debe ser visible, de modo que los docentes sientan que su trabajo es respaldado por toda la comunidad educativa."

Análisis: Esta respuesta resalta el papel fundamental del apoyo institucional y el liderazgo activo en la implementación del enfoque intercultural. Es crucial que los directivos muestren un compromiso claro y activo para garantizar que los docentes cuenten con los recursos, el apoyo y la orientación necesarias para integrar la interculturalidad en el currículo. El compromiso institucional es clave para crear una cultura educativa que valore y promueva la diversidad cultural.

Respuesta 4: Espacios de Reflexión y Trabajo Colaborativo

"Es necesario crear más espacios de reflexión y trabajo colaborativo entre los docentes, donde puedan compartir experiencias, intercambiar ideas sobre la implementación de la interculturalidad y discutir estrategias pedagógicas efectivas. Estos espacios permitirían que los docentes se apoyen mutuamente, aprendan unos de otros y refuercen el enfoque intercultural a través de trabajo en equipo. Además, sería útil organizar encuentros interdisciplinarios donde los docentes puedan ver cómo integrar la interculturalidad en todas las áreas del conocimiento."

Análisis: Esta respuesta enfatiza la colaboración y el trabajo en equipo como componentes clave para la implementación exitosa de la interculturalidad. Los espacios de reflexión y el intercambio entre docentes permiten una mejor integración de los enfoques interculturales en el currículo. Además, el trabajo interdisciplinario puede ser muy útil para abordar la interculturalidad desde diferentes perspectivas y asegurar que todos los docentes estén alineados en el objetivo común de promover la diversidad en el aula.

Respuesta 5: Evaluación y Seguimiento Continuo

"Para asegurar que la interculturalidad se implemente de manera efectiva, es necesario contar con un sistema de evaluación y seguimiento continuo. Este sistema debe permitir evaluar cómo los docentes están aplicando los enfoques interculturales y si los estudiantes están participando activamente en las actividades interculturales. Además, debe haber un mecanismo para ajustar el currículo en función de los resultados obtenidos, de modo que podamos mejorar constantemente la implementación del enfoque intercultural."

Análisis: Esta respuesta resalta la importancia de la evaluación continua como una estrategia para garantizar que la interculturalidad sea implementada de manera efectiva. Los mecanismos de seguimiento permiten a la institución identificar áreas de mejora continua, y hacer ajustes al currículo según las necesidades reales de los estudiantes y docentes. La evaluación constante asegura que el enfoque intercultural no sea solo un tema teórico, sino que se traduzca en prácticas efectivas y medibles.

Las respuestas sugieren que, para lograr una integración más efectiva de la interculturalidad en el currículo, la institución educativa necesita proporcionar un apoyo integral en varias áreas: formación continua de los docentes, disponibilidad de recursos adaptados, apoyo institucional activo, espacios de reflexión colaborativa y un sistema de evaluación y seguimiento continuo. Estos apoyos clave permiten crear un entorno en el que los docentes se sientan respaldados y tengan las herramientas necesarias para implementar un currículo intercultural inclusivo, asegurando que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a la educación y se promueva la diversidad cultural de manera efectiva.

Entrevista realizada a docentes de la Institución educativa

La interculturalidad y la inclusión son principios fundamentales para garantizar una educación de calidad que respete y valore la diversidad cultural presente en las aulas. En este

sentido, la Institución Educativa Fernando Vélez ha dado pasos importantes hacia la adopción de un currículo intercultural e inclusivo, pero se enfrenta a diversos desafíos en su implementación. Para comprender las barreras y retos que los docentes encuentran en este proceso, se ha diseñado un conjunto de preguntas de entrevista dirigido a seis docentes de la institución, pertenecientes a distintas áreas del conocimiento.

Este conjunto de preguntas está orientado a obtener una comprensión profunda de las dificultades que enfrentan los docentes al intentar integrar un enfoque intercultural e inclusivo en sus prácticas pedagógicas diarias. Las entrevistas buscan identificar las estrategias que los docentes emplean para superar estos obstáculos y cómo perciben la participación estudiantil, el apoyo institucional y la formación continua necesaria para hacer más efectiva la implementación de un currículo que reconozca y valore la diversidad cultural.

El análisis de las respuestas proporcionadas por los docentes ofrecerá información valiosa para mejorar la formación docente, adaptando los enfoques pedagógicos a las necesidades del contexto y asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, tengan acceso a una educación inclusiva que favorezca su desarrollo integral. Además, este proceso contribuirá a identificar áreas clave en las que la institución pueda fortalecer su enfoque intercultural, promoviendo una educación equitativa y diversa para todos.

La interculturalidad y la inclusión son principios fundamentales para garantizar una educación de calidad que respete y valore la diversidad cultural presente en las aulas. En este sentido, la Institución Educativa Fernando Vélez ha dado pasos importantes hacia la adopción de un currículo intercultural e inclusivo, pero se enfrenta a diversos desafíos en su implementación. Para comprender las barreras y retos que los docentes encuentran en este proceso, se ha diseñado

un conjunto de preguntas de entrevista dirigido a seis docentes de la institución, pertenecientes a distintas áreas del conocimiento.

Este conjunto de preguntas está orientado a obtener una comprensión profunda de las dificultades que enfrentan los docentes al intentar integrar un enfoque intercultural e inclusivo en sus prácticas pedagógicas diarias. Las entrevistas buscan identificar las estrategias que los docentes emplean para superar estos obstáculos y cómo perciben la participación estudiantil, el apoyo institucional y la formación continua necesaria para hacer más efectiva la implementación de un currículo que reconozca y valore la diversidad cultural.

El análisis de las respuestas proporcionadas por los docentes ofrecerá información valiosa para mejorar la formación docente, adaptando los enfoques pedagógicos a las necesidades del contexto y asegurando que todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, tengan acceso a una educación inclusiva que favorezca su desarrollo integral. Además, este proceso contribuirá a identificar áreas clave en las que la institución pueda fortalecer su enfoque intercultural, promoviendo una educación equitativa y diversa para todos.

¿Qué entienden por un currículo inclusivo e intercultural en el contexto de su práctica docente?

Pregunta: ¿Qué entienden por un currículo inclusivo e intercultural en el contexto de su práctica docente?

Respuestas de los Docentes:

Docente 1:

"Para mí, un currículo inclusivo e intercultural es aquel que permite que todos los estudiantes, independientemente de su origen, cultura o capacidades, tengan acceso a los mismos contenidos educativos. Involucra el reconocimiento de las diversidades culturales y la

integración de esas realidades en los materiales y actividades pedagógicas, asegurando que todos los estudiantes se sientan representados y valorados."

Docente 2:

"Un currículo intercultural e inclusivo debe ser flexible y adaptarse a las necesidades de los estudiantes. No se trata solo de enseñar sobre otras culturas, sino de incorporar los valores y tradiciones de todos los grupos culturales que conforman nuestra comunidad escolar, mientras se fomenta el respeto mutuo y la convivencia pacífica entre todos."

Docente 3:

"En mi opinión, un currículo inclusivo e intercultural significa un enfoque en el que todos los estudiantes puedan aprender desde sus propias realidades. A través de actividades, contenidos y metodologías que reconozcan y respeten sus identidades culturales y sus formas de aprender, sin dejar de lado a aquellos estudiantes que puedan tener alguna necesidad especial."

Docente 4:

"Entiendo un currículo inclusivo e intercultural como un modelo que no solo integra los aspectos culturales de los estudiantes, sino que también les da herramientas para interactuar con el mundo de manera respetuosa y empática. Para mí, incluye el uso de metodologías que promuevan el entendimiento y la integración de las distintas culturas en el aula."

Docente 5:

"En el contexto de mi práctica, un currículo inclusivo e intercultural es un enfoque que debe ir más allá de la diversidad cultural; debe también abarcar las diversas necesidades de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo aquellos con dificultades. Es importante ofrecer materiales que sean accesibles para todos, que no excluyan ni a los que tienen capacidades diferentes ni a los de distintas culturas."

Docente 6:

"Para mí, un currículo intercultural e inclusivo significa que se adapten los contenidos y las actividades para que todos los estudiantes puedan aprender y participar activamente en el proceso educativo, independientemente de sus diferencias culturales, socioeconómicas o físicas. Es un currículo que busca favorecer la igualdad de oportunidades y la participación equitativa de todos los estudiantes."

Análisis:

Las respuestas de los seis docentes muestran una comprensión amplia y común del concepto de currículo intercultural e inclusivo, con algunas variaciones en la profundidad de las definiciones:

Enfoque en la Diversidad Cultural:

Todos los docentes coinciden en que un currículo intercultural e inclusivo debe reconocer y reflejar la diversidad cultural presente en el aula. Se hace énfasis en la representación de las diferentes culturas, tanto a nivel de contenidos como en las actividades pedagógicas. Esto indica que los docentes están comprometidos con la idea de que el currículo debe incluir las voces y tradiciones de todos los grupos culturales presentes en la comunidad escolar, sin dejar a nadie atrás.

Accesibilidad y Adaptación:

Un punto recurrente en las respuestas es la adaptación del currículo para que sea accesible a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades. Se menciona que un currículo inclusivo no solo debe reflejar la diversidad cultural, sino también atender las necesidades educativas especiales, permitiendo que todos los estudiantes, incluidos aquellos con dificultades de aprendizaje, puedan acceder y participar de manera equitativa.

Valoración de la Diversidad:

El concepto de respeto mutuo y convivencia pacífica es destacado por varios docentes, lo cual indica que la interculturalidad no solo es un tema de contenido, sino también de actitudes y valores. La promoción de la empatía, la tolerancia y el respeto hacia las diferencias es una parte integral de lo que los docentes entienden por currículo intercultural.

Metodologías Inclusivas:

Varios docentes mencionan que las metodologías de enseñanza deben ser adaptativas y flexibles, promoviendo la participación activa de todos los estudiantes. Este enfoque metodológico es clave para asegurar que el currículo no solo represente la diversidad cultural, sino que también permita que todos los estudiantes se involucren activamente en su aprendizaje.

En general, los docentes perciben el currículo intercultural e inclusivo como una herramienta educativa que debe ser flexible, adaptativa y accesible para todos los estudiantes. Hay un fuerte énfasis en la representación cultural, el respeto mutuo, y la integración de todos los estudiantes, independientemente de sus orígenes culturales, capacidades o necesidades educativas. Esta percepción común refleja el compromiso de los docentes con la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo y diverso.

El análisis de estas respuestas también revela que, aunque hay un conocimiento generalizado sobre el enfoque intercultural, la implementación efectiva podría requerir una mayor formación docente en estrategias pedagógicas inclusivas y la adecuación de los recursos para que todos los estudiantes puedan participar activamente.

¿Cómo describirían la importancia de adoptar un enfoque inclusivo e intercultural en la educación?

La pregunta sobre la importancia de adoptar un enfoque inclusivo e intercultural en la educación tiene como objetivo explorar cómo los directivos y docentes perciben los beneficios de integrar la diversidad cultural en el entorno escolar. Esta pregunta permite entender el valor que le atribuyen a la inclusión y la interculturalidad dentro del proceso educativo y cómo consideran que esto impacta en el desarrollo de los estudiantes. A continuación, se presentan respuestas a la pregunta, seguidas de su análisis.

Respuesta 1: Fomento de la Empatía y la Convivencia Pacífica

"Adoptar un enfoque inclusivo e intercultural en la educación es esencial porque fomenta la empatía y el respeto mutuo entre los estudiantes. Vivimos en una sociedad cada vez más diversa, y la escuela es el lugar donde los niños deben aprender a valorar la diversidad y a convivir de manera armónica. Al integrar estas perspectivas en el currículo, no solo enseñamos sobre la diversidad cultural, sino que también preparamos a los estudiantes para vivir en un mundo globalizado, donde la capacidad de entender y trabajar con personas de diferentes culturas será fundamental para su éxito personal y profesional."

Análisis: Esta respuesta resalta que un enfoque intercultural e inclusivo no solo tiene beneficios académicos, sino que también fomenta habilidades socioemocionales esenciales como la empatía y la gestión de la diversidad. La convivencia pacífica y el respeto mutuo son valores clave que se promueven a través de la educación intercultural, preparando a los estudiantes para enfrentar un mundo diverso y dinámico.

Respuesta 2: Mejora del Desempeño Académico y Participación Activa

"Adoptar un enfoque inclusivo e intercultural en la educación no solo es importante para la convivencia, sino también para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Los niños y jóvenes que se sienten valorizados y representados en el aula tienen más probabilidades de

participar activamente y de rendir académicamente. Cuando los contenidos educativos son relevantes para su contexto cultural y sus experiencias, se genera un mayor interés en el aprendizaje y se favorece su motivación."

Análisis: En esta respuesta se menciona que un currículo inclusivo e intercultural contribuye directamente al desempeño académico de los estudiantes. Al sentir que sus culturas son valorizadas y reflejadas en el currículo, los estudiantes se motivan más, lo que genera una participación activa y mejora la calidad educativa. Esto muestra cómo la diversidad cultural puede ser un motor de aprendizaje.

Respuesta 3: Preparación para un Mundo Globalizado

"Un enfoque intercultural es crucial en la educación moderna porque prepara a los estudiantes para un mundo globalizado. Hoy en día, las personas de diferentes culturas interactúan a diario, ya sea en el ámbito profesional, social o académico. Al integrar este enfoque en el currículo escolar, los estudiantes adquieren herramientas para navegar y adaptarse a contextos diversos, lo que no solo les ayuda a entender las diferencias, sino también a aprovechar las oportunidades que surgen de la interacción intercultural."

Análisis: Esta respuesta pone en evidencia que la educación intercultural tiene un impacto directo en la preparación de los estudiantes para interactuar en un mundo globalizado. A través de un enfoque inclusivo, los estudiantes desarrollan habilidades interpersonales esenciales que les permiten adaptarse y entender diferentes culturas. Esta capacidad será fundamental para su desarrollo profesional y social.

Respuesta 4: Promoción de la Igualdad y la Justicia Social

"Un enfoque intercultural e inclusivo no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también promueve la igualdad y la justicia social. En muchas ocasiones, los

estudiantes de culturas o comunidades menos representadas se sienten marginados o excluidos en el aula. Al integrar un enfoque intercultural, no solo estamos fomentando la diversidad, sino que también estamos asegurando que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar y aprender, independientemente de su origen cultural."

Análisis: Esta respuesta destaca la relación entre inclusión intercultural y justicia social. Al integrar diversidad cultural en el currículo, se combate la exclusión y se promueve la igualdad de oportunidades, lo cual es crucial para garantizar una educación de calidad y equidad para todos los estudiantes, sin importar su origen cultural o social.

Respuesta 5: Reducción de Prejuicios y Estigmatización

"Un enfoque intercultural en la educación también juega un papel clave en la reducción de prejuicios y estigmatización. Los estudiantes a menudo tienen prejuicios sobre otros grupos culturales, lo cual puede resultar en actitudes de intolerancia o discriminación. Al enseñarles a reconocer, respetar y valorar las diferencias culturales, estamos contribuyendo a la eliminación de estigmas y promoviendo una sociedad más inclusiva y justa."

Análisis: Esta respuesta resalta cómo la educación intercultural puede ser un motor de cambio social, ayudando a reducir los prejuicios y promoviendo la tolerancia y el respeto mutuo. Este enfoque no solo tiene un impacto dentro del aula, sino que también moldea las actitudes de los estudiantes hacia la diversidad y promueve la convivencia pacífica.

Las respuestas a la pregunta sobre la importancia de un enfoque intercultural e inclusivo reflejan que este enfoque tiene múltiples beneficios para los estudiantes y la comunidad educativa en general. En primer lugar, fomenta la empatía y la convivencia pacífica, mejora el desempeño académico al hacer que el currículo sea más relevante y motivador para los estudiantes, y prepara a los estudiantes para un mundo globalizado. Además, promueve la

igualdad, la justicia social, y la eliminación de prejuicios, lo que ayuda a crear un ambiente inclusivo y equitativo. Finalmente, estos beneficios también se extienden a la comunidad educativa en su conjunto, al fomentar un clima de respeto y aceptación hacia las diferencias culturales y sociales.

¿Cuáles consideran que son las principales barreras para la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en su área de trabajo?

La pregunta sobre las principales barreras para la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en el área de trabajo tiene como objetivo identificar los obstáculos concretos que los docentes y directivos perciben en su práctica educativa diaria. Estas barreras pueden ser estructurales, curriculares, culturales o incluso relacionadas con la formación docente y los recursos disponibles. A continuación, se presentan respuestas y su análisis.

Respuesta 1: Barreras en la Formación Docente

"Una de las principales barreras que enfrentamos es la falta de formación continua y especializada para implementar un currículo intercultural e inclusivo. Muchos de nosotros no tenemos suficiente preparación en cuanto a estrategias pedagógicas interculturales y metodologías inclusivas. A pesar de las capacitaciones generales, nos faltan herramientas prácticas que nos permitan aplicar estos enfoques de manera efectiva en nuestras clases, especialmente en un área como Ciencias Sociales, que abarca temáticas complejas de historia, cultura y diversidad."

Análisis: Esta respuesta destaca una barrera común en la implementación de un currículo intercultural: la falta de formación docente en metodologías interculturales. Aunque muchos docentes reciben capacitaciones generales, la falta de formación específica en el uso de

estrategias inclusivas y la adopción de enfoques interculturales limita su capacidad para integrar estos enfoques de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas diarias.

Respuesta 2: Limitación de Recursos y Materiales Didácticos

"Otro desafío significativo es la falta de recursos y materiales didácticos adecuados que reflejen las diversas culturas de nuestros estudiantes. A menudo, los libros de texto y los materiales educativos no incluyen representaciones de las culturas de todos los grupos presentes en nuestra comunidad escolar. Esto limita la capacidad del currículo para ser verdaderamente inclusivo e intercultural, ya que los estudiantes no se ven reflejados en los contenidos educativos que se les proporcionan."

Análisis: Esta respuesta subraya la falta de recursos educativos como una barrera fundamental para implementar un enfoque intercultural e inclusivo. La representación cultural en los materiales didácticos es crucial para que todos los estudiantes se sientan valorados y representados en el aula. Sin materiales que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes, la implementación de un currículo intercultural se ve limitada, lo que impide que los estudiantes se identifiquen plenamente con lo que aprenden.

Respuesta 3: Resistencia al Cambio por Parte de la Comunidad Educativa

"En nuestra institución, una barrera importante es la resistencia al cambio, tanto por parte de algunos docentes como de los estudiantes y las familias. La implementación de un enfoque intercultural implica cambiar muchos de los enfoques tradicionales de enseñanza, lo que puede generar temor o dudas sobre su efectividad. Algunos docentes consideran que es difícil adaptar sus clases a la diversidad cultural sin comprometer la calidad de la enseñanza, y algunos estudiantes y padres no comprenden completamente la importancia de la interculturalidad."

Análisis: La resistencia al cambio es una barrera común en cualquier proceso de innovación educativa. La adopción de un currículo intercultural puede generar inseguridad en docentes que están acostumbrados a métodos pedagógicos tradicionales, así como dudas en las familias y estudiantes sobre la utilidad de este enfoque. Este tipo de resistencia puede dificultar la implementación de un currículo inclusivo y requiere un compromiso claro de toda la comunidad educativa para lograr una transición exitosa.

Respuesta 4: Barreras en la Evaluación Inclusiva

"Una barrera que encontramos en nuestra práctica es la dificultad para adaptar los métodos de evaluación a un enfoque intercultural e inclusivo. Muchos de los métodos tradicionales de evaluación no permiten capturar adecuadamente las capacidades y el desempeño de los estudiantes de diversas culturas o con necesidades educativas especiales. Las evaluaciones estándar a menudo no tienen en cuenta la diversidad en los estilos de aprendizaje, lo que genera que algunos estudiantes no puedan demostrar sus conocimientos de manera justa."

Análisis: La respuesta pone de manifiesto una barrera importante: los métodos de evaluación tradicionales no siempre son inclusivos ni adaptativos para estudiantes de diferentes orígenes culturales o con necesidades educativas especiales. Es necesario reformular las estrategias de evaluación para que todos los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje de manera equitable. Esta barrera afecta la justicia educativa y limita la efectividad de un enfoque intercultural e inclusivo.

Respuesta 5: Desigualdad en el Acceso a la Formación y Recursos

"Una barrera adicional es la desigualdad en el acceso a la formación y los recursos educativos entre los diferentes grupos docentes de la institución. Algunos docentes tienen acceso a capacitaciones externas y recursos digitales, mientras que otros no cuentan con el mismo

apoyo, lo que genera disparidad en la capacidad de implementación de un enfoque intercultural. Esta desigualdad de recursos limita la implementación efectiva de un currículo inclusivo y crea brechas en la calidad educativa."

Análisis: La desigualdad en el acceso a la formación docente y los recursos es una barrera crítica que limita la implementación equitativa de un enfoque intercultural e inclusivo. Cuando no todos los docentes tienen acceso a las mismas herramientas y capacitación, el currículo no se implementa de manera coherente en toda la institución. Es importante que la institución asegure un acceso equitativo a los recursos y la formación necesaria para que todos los docentes puedan aplicar un enfoque intercultural de manera efectiva.

Conclusión del Análisis:

Las respuestas a la pregunta sobre las principales barreras para implementar un currículo intercultural e inclusivo reflejan varios desafíos clave que los docentes enfrentan en su práctica educativa diaria. Las barreras más comunes incluyen:

Falta de formación continua y especializada en estrategias interculturales.

Limitación de recursos y materiales didácticos adecuados para representar la diversidad cultural.

Resistencia al cambio tanto por parte de docentes como de estudiantes y familias.

Dificultades en la adaptación de los métodos de evaluación para reflejar la diversidad cultural y las necesidades educativas especiales.

Desigualdad en el acceso a recursos educativos y formación docente.

Superar estas barreras es fundamental para asegurar una educación inclusiva y equitativa, y requiere un compromiso institucional para proporcionar los recursos, la formación y el apoyo necesarios para todos los docentes. Además, es esencial que se fomente una cultura educativa de

respeto y aceptación de la diversidad cultural, tanto en los docentes como en los estudiantes y sus familias.

¿En qué medida creen que las barreras son estructurales (relacionadas con el sistema educativo, políticas) y en qué medida son personales (resistencia o falta de formación)?

La pregunta sobre la medida en que las barreras para la implementación de un currículo intercultural e inclusivo son estructurales (relacionadas con el sistema educativo y las políticas) o personales (relacionadas con la resistencia o la falta de formación de los docentes) tiene como objetivo identificar las raíces de los obstáculos que enfrentan los docentes en la implementación de cambios pedagógicos. Estas barreras pueden ser más amplias, relacionadas con el sistema educativo o políticas públicas, o pueden estar más centradas en actitudes individuales o la preparación personal de los docentes. A continuación, se presentan algunas respuestas y su análisis.

Respuesta 1: Barreras Estructurales Predominantes

"En mi opinión, la mayoría de las barreras que enfrentamos son estructurales, es decir, están relacionadas con el sistema educativo y las políticas que se implementan a nivel institucional. La falta de recursos, la rigidez de los currículos y las normativas que no contemplan una educación verdaderamente inclusiva son obstáculos significativos. Las políticas educativas suelen estar más orientadas a la uniformidad y no permiten una flexibilidad que se adapte a la diversidad cultural de los estudiantes. Aunque algunos docentes podemos tener resistencia personal, creo que las barreras más grandes vienen del sistema educativo y las limitaciones que este impone."

Análisis: Esta respuesta destaca que las barreras estructurales son vistas como más significativas que las barreras personales. El docente identifica que el sistema educativo y las

políticas públicas juegan un papel crucial en la implementación de un currículo intercultural. Falta de recursos y rigidez curricular se mencionan como barreras estructurales. Las políticas actuales, que no promueven una flexibilidad adaptada a la diversidad cultural, son un obstáculo importante para crear un entorno educativo verdaderamente inclusivo.

Respuesta 2: Barreras Personales Predominantes

"Creo que, aunque el sistema educativo tiene limitaciones, las barreras personales son las más desafiantes. Muchos docentes, incluyéndome, no tenemos una formación adecuada en interculturalidad, y aunque algunos nos resistimos al cambio, la mayoría de la resistencia proviene del miedo al desconocido. Las políticas educativas han comenzado a promover la interculturalidad, pero los docentes seguimos luchando con dudas sobre cómo aplicar estas políticas en el aula de manera efectiva. La falta de formación específica en interculturalidad es una barrera personal importante."

Análisis: En esta respuesta, el docente ve que las barreras personales (falta de formación y resistencia personal al cambio) son las que más dificultan la adopción de un enfoque intercultural. A pesar de que las políticas educativas empiezan a ser más inclusivas, la falta de formación específica y las dudas personales siguen siendo barreras significativas. Esto refleja una necesidad urgente de capacitación docente para superar las barreras personales que impiden una implementación efectiva de la interculturalidad en las aulas.

Respuesta 3: Combinación de Barreras Estructurales y Personales

"Pienso que ambas barreras, las estructurales y las personales, están interrelacionadas. Por un lado, el sistema educativo no tiene las políticas claras ni los recursos suficientes para facilitar un enfoque inclusivo e intercultural. Sin embargo, por otro lado, muchos docentes tienen resistencia personal al cambio debido a falta de formación o falta de confianza en su capacidad

para implementar un currículo intercultural. Las políticas y recursos limitados agudizan la falta de preparación de los docentes, creando un ciclo de falta de confianza en los cambios necesarios."

Análisis: En esta respuesta, se reconoce que tanto las barreras estructurales como las personales son importantes. El docente menciona que las políticas educativas y la falta de recursos son barreras estructurales que interfieren en la implementación del currículo intercultural. Al mismo tiempo, se resalta que la falta de formación y confianza personal de los docentes también juegan un papel clave. Este enfoque destaca cómo ambas barreras están interconectadas y afectan la implementación efectiva de un enfoque intercultural en las aulas.

Respuesta 4: Barreras Institucionales y Sociales

"Creo que las barreras estructurales son las que más afectan a los docentes, especialmente las relacionadas con normativas educativas y la falta de infraestructura adecuada. Si bien las políticas educativas han avanzado, a nivel de la institución, seguimos enfrentando falta de recursos y espacios limitados para promover la interculturalidad. Sin embargo, no podemos dejar de lado las barreras sociales. A veces, el contexto cultural de los estudiantes y la falta de apoyo familiar también dificultan que el enfoque intercultural sea recibido con apertura, incluso si los docentes intentan implementarlo."

Análisis: Esta respuesta hace énfasis en las barreras sociales y institucionales, indicando que la falta de infraestructura y espacios limitados dentro de la institución educativa son obstáculos estructurales importantes. Además, se menciona que las barreras sociales, como la falta de apoyo familiar y la apertura limitada de algunos estudiantes a la interculturalidad, también influyen en la efectividad del enfoque intercultural. Este análisis muestra cómo el

entorno social de la comunidad educativa puede generar resistencias externas que afectan la implementación de un currículo intercultural.

Las respuestas sugieren que las barreras estructurales y personales son interdependientes y que ambas juegan un papel crucial en la implementación del currículo intercultural. Las barreras estructurales, como la falta de recursos, políticas educativas limitadas y infraestructura deficiente, son obstáculos importantes que afectan la capacidad de los docentes para adoptar un enfoque intercultural. Por otro lado, las barreras personales, que incluyen la falta de formación y la resistencia al cambio, también son fundamentales para comprender por qué el currículo intercultural no se implementa con eficacia.

Las respuestas también reflejan que las barreras estructurales y personales están interrelacionadas, y para superar estos obstáculos se requiere tanto un compromiso institucional con la formación continua de los docentes como la adecuación de los recursos educativos y la política educativa que promueva un currículo intercultural e inclusivo. La integración de un enfoque intercultural exitoso depende de un esfuerzo conjunto que aborde tanto las limitaciones estructurales como las barreras personales de los docentes.

¿Cómo estas barreras impactan la calidad de la enseñanza en el aula?

La pregunta sobre cómo las barreras para la implementación de un currículo intercultural e inclusivo impactan la calidad de la enseñanza en el aula busca comprender de manera más profunda cómo las dificultades estructurales y personales afectan directamente la práctica docente y el desempeño de los estudiantes. Este análisis es crucial para identificar áreas que requieren atención y mejorar la calidad educativa. A continuación, se presentan algunas respuestas y su análisis.

Respuesta 1: Barreras Estructurales que Limitan la Diversidad de Métodos de Enseñanza

"Las barreras estructurales, como la falta de recursos y la rigidez del currículo, impactan significativamente la calidad de la enseñanza. Por ejemplo, cuando no contamos con materiales didácticos interculturales o adaptados a las diferentes realidades de los estudiantes, se limita la capacidad de los docentes para enseñar de manera efectiva. La falta de flexibilidad en los planes de estudio también dificulta la incorporación de temas y enfoques que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes, lo que puede hacer que algunos estudiantes no se identifiquen con lo que están aprendiendo. Esto puede resultar en una menor motivación y participación, afectando negativamente el desempeño académico."

Análisis: Esta respuesta destaca cómo las barreras estructurales, como los recursos insuficientes y la rigidez curricular, afectan directamente la capacidad de los docentes para ofrecer una educación inclusiva y equilibrada. Sin los materiales adecuados y un currículo flexible, los estudiantes pueden sentirse excluidos o desconectados, lo que influye en su motivación y, en última instancia, en su rendimiento académico. Las limitaciones estructurales pueden llevar a una teaching gap que afecta la calidad educativa.

Respuesta 2: Barreras Personales que Limitan la Adaptación de Estrategias Pedagógicas

"Las barreras personales, como la falta de formación y la resistencia al cambio, también impactan en la calidad de la enseñanza. Si los docentes no tienen el conocimiento necesario sobre cómo aplicar un enfoque intercultural, pueden caer en la trampa de enseñar de manera tradicional, sin reconocer las necesidades y diferencias culturales de los estudiantes. Esto puede llevar a prácticas pedagógicas homogéneas que no permiten que los estudiantes se sientan representados ni que puedan aportar desde sus experiencias culturales, lo que limita la diversidad de ideas en el aula y afecta el aprendizaje. Además, la falta de confianza en las metodologías

inclusivas puede hacer que los docentes no las implementen con el compromiso necesario, lo que reduce la efectividad del currículo."

Análisis: Esta respuesta resalta cómo las barreras personales, como la falta de formación y la resistencia al cambio, pueden llevar a que los docentes no adopten estrategias pedagógicas inclusivas, lo que limita la calidad de la enseñanza. La homogeneización del enfoque educativo y la falta de representación cultural en el aula pueden hacer que algunos estudiantes se sientan excluidos o desconectados, lo que afecta directamente su participación activa y aprendizaje significativo.

Respuesta 3: Desigualdad en la Participación Estudiantil y los Resultados de Aprendizaje

"Las barreras estructurales y personales combinadas tienen un impacto directo en la participación estudiantil y en los resultados de aprendizaje. Si los estudiantes no se sienten valorados o representados por el currículo, puede haber una disminución en su motivación para participar en clase. Los estudiantes de orígenes culturales diversos pueden no sentirse cómodos compartiendo sus experiencias y opiniones si el entorno educativo no es inclusivo ni intercultural. Esta falta de participación afecta negativamente el rendimiento académico, ya que los estudiantes se desmotivan y no se comprometen con el proceso de aprendizaje."

Análisis: Esta respuesta muestra cómo las barreras pueden reducir la participación activa de los estudiantes, especialmente aquellos de diferentes orígenes culturales. La desmotivación causada por la falta de representación cultural en el aula reduce la calidad educativa, ya que los estudiantes no están totalmente involucrados en el proceso de aprendizaje. La participación activa es crucial para el éxito académico, y su falta impacta directamente en los resultados de aprendizaje.

Respuesta 4: Disminución de la Calidad de las Relaciones Docente-Estudiante

"Las barreras para implementar un enfoque intercultural también pueden afectar la relación docente-estudiante. Si los docentes no reconocen las necesidades culturales de sus estudiantes, o si la institución no tiene recursos suficientes para ofrecer una formación adecuada, los estudiantes pueden sentir que sus identidades culturales no son valoradas ni respetadas. Esto puede generar una desconexión entre los docentes y los estudiantes, lo que afecta la confianza y el respeto mutuo, elementos esenciales para una relación educativa efectiva."

Análisis: Esta respuesta subraya que la falta de reconocimiento cultural por parte de los docentes puede deteriorar la relación docente-estudiante. La desconexión emocional entre ambos afecta la confianza y el respeto mutuo, lo cual es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una relación positiva y respetuosa entre los docentes y los estudiantes es esencial para que la enseñanza sea efectiva y para que los estudiantes se sientan cómodos y valorados en el aula.

Respuesta 5: Impacto en la Calidad de la Evaluación

"Una barrera importante es la dificultad para adaptar los métodos de evaluación a un enfoque intercultural e inclusivo. Si los métodos de evaluación no toman en cuenta las diferencias culturales o necesidades educativas especiales, se corre el riesgo de que algunos estudiantes no puedan demostrar su aprendizaje de manera adecuada. Esto afectaría no solo la equidad en la educación, sino también la calidad de los resultados de aprendizaje, ya que no todos los estudiantes tienen las mismas oportunidades para mostrar su comprensión de los contenidos."

Análisis: La adaptación de los métodos de evaluación es esencial para garantizar que todos los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje de manera equitativa. Esta respuesta resalta cómo las barreras pueden afectar la calidad educativa si no se reconocen las diferencias

culturales y necesidades individuales en el proceso de evaluación. La falta de evaluación inclusiva puede generar desigualdad y desmotivación, lo que impacta directamente en la calidad de la enseñanza.

Conclusión del Análisis:

Las respuestas muestran cómo las barreras estructurales y personales impactan significativamente en la calidad de la enseñanza. Las barreras estructurales, como la falta de recursos, políticas educativas rígidas y la falta de adaptación curricular, limitan la capacidad de los docentes para integrar un enfoque intercultural e inclusivo. Las barreras personales, como la falta de formación y la resistencia al cambio, también contribuyen a la falta de compromiso de los docentes con el enfoque intercultural, afectando la participación estudiantil y la motivación. Para mejorar la calidad educativa, es crucial superar estas barreras mediante capacitación continua, recursos adecuados y una evaluación inclusiva que tenga en cuenta las diferencias culturales y las necesidades educativas de todos los estudiantes.

¿Qué dificultades enfrentan al adaptar el contenido de Ciencias Sociales para hacerlo más inclusivo e intercultural?

La pregunta sobre las dificultades que enfrentan los docentes al adaptar el contenido de Ciencias Sociales para hacerlo más inclusivo e intercultural busca identificar los retos específicos que los docentes encuentran al intentar integrar un enfoque intercultural en sus prácticas pedagógicas. Estos retos pueden estar relacionados con el currículo, los recursos educativos, la falta de formación o las resistencias institucionales. A continuación, se presentan respuestas a la pregunta, seguidas de su análisis.

Respuesta 1: Falta de Representación Adecuada de las Diversas Culturas

"Una de las dificultades principales es que los contenidos educativos de Ciencias Sociales no siempre representan adecuadamente las diversas culturas presentes en el aula. Aunque hacemos esfuerzos por incluir temas relacionados con la diversidad cultural, los materiales didácticos disponibles, como los libros de texto, a menudo no reflejan las realidades de nuestros estudiantes de diferentes orígenes étnicos o culturales. Es un reto encontrar fuentes de información que incluyan las historias y perspectivas de todas las comunidades, especialmente de aquellos grupos tradicionalmente marginalizados."

Análisis: Esta respuesta pone en evidencia una barrera estructural relacionada con los materiales educativos. La representación insuficiente de las diversas culturas en los recursos didácticos limita la capacidad del docente para implementar un enfoque intercultural. La falta de materiales inclusivos que reflejen adecuadamente todas las realidades culturales de los estudiantes puede hacer que algunos estudiantes no se identifiquen con lo que están aprendiendo, lo que afecta su motivación y participación.

Respuesta 2: Dificultades para Modificar el Currículo Establecido

"El currículo de Ciencias Sociales suele estar bastante estructurado y, en muchos casos, es difícil adaptarlo para incluir enfoques interculturales. Aunque en teoría debemos incluir la diversidad, el currículo no siempre ofrece espacios o flexibilidad suficiente para abordar estos temas de manera profunda. Es un desafío modificar los enfoques tradicionales sin sacrificar el contenido académico esencial, como la historia nacional o los contenidos teóricos. A veces, la falta de tiempo y la rigidez curricular nos impiden incluir más temas interculturales de manera adecuada."

Análisis: La rigidez curricular es una dificultad importante para implementar un enfoque intercultural en el aula. Aunque los docentes están dispuestos a integrar estos enfoques, la

estructura del currículo y la falta de flexibilidad para adaptarlo a las necesidades culturales de los estudiantes pueden limitar las posibilidades de inclusión. Este desafío también está relacionado con la gestión del tiempo, ya que los docentes deben equilibrar la enseñanza de contenidos obligatorios con la inclusión de temas interculturales.

Respuesta 3: Resistencia al Cambio de los Estudiantes

"Una dificultad que he observado es que, aunque intentamos integrar la interculturalidad en nuestras clases, algunos estudiantes no siempre muestran una actitud abierta hacia los enfoques interculturales. Hay una resistencia de parte de algunos estudiantes a aceptar o entender la diversidad cultural, lo que hace que no participen plenamente en las actividades que buscan fomentar el respeto hacia otras culturas. Es un reto romper prejuicios y preconceptos que pueden existir dentro de la misma comunidad escolar."

Análisis: Esta respuesta refleja una barrera social dentro del aula, donde los estudiantes mismos pueden resistirse a la diversidad cultural o no comprender completamente la importancia de la interculturalidad. Esta resistencia puede ser el resultado de prejuicios o de falta de conocimiento sobre las diferentes culturas. El docente debe encontrar formas de romper esos prejuicios y fomentar la empatía a través de actividades pedagógicas que promuevan una convivencia respetuosa.

Respuesta 4: Falta de Formación Específica en Pedagogía Intercultural

"Una dificultad significativa es la falta de formación específica en pedagogía intercultural. Aunque algunos docentes tienen un interés genuino en promover la interculturalidad, muchos no hemos recibido capacitación formal sobre cómo adaptar nuestras estrategias pedagógicas para integrar enfoques interculturales. La formación continua en esta

área es fundamental para que los docentes podamos aplicar correctamente las metodologías que favorezcan una educación inclusiva."

Análisis: La falta de formación específica en pedagogía intercultural es una barrera personal importante que limita la efectividad de la enseñanza intercultural. A pesar de que los docentes pueden estar interesados en la interculturalidad, la falta de herramientas pedagógicas y formación continua en este campo impide que puedan implementar el currículo de manera efectiva. La capacitación docente en este sentido es crucial para la integración de la interculturalidad en el aula.

Respuesta 5: Necesidad de Recursos Educativos Adecuados

"Además de la formación docente, una barrera importante es la falta de recursos educativos adecuados para enseñar desde una perspectiva intercultural. Muchos de los materiales didácticos con los que trabajamos no reflejan las realidades culturales de nuestros estudiantes. Necesitamos libros de texto, recursos audiovisuales, y herramientas digitales que presenten contenidos que respeten y celebren la diversidad cultural de nuestros estudiantes, de modo que puedan identificarse con los temas que tratamos en clase."

Análisis: Esta respuesta enfatiza la necesidad de contar con recursos educativos que sean interculturales e inclusivos. Los materiales didácticos son una barrera significativa cuando no reflejan la diversidad cultural de los estudiantes. Sin recursos adecuados, el currículo intercultural no puede implementarse de manera efectiva. Los docentes necesitan herramientas pedagógicas que faciliten la enseñanza de temas interculturales, lo que garantiza que los estudiantes se identifiquen y participen activamente.

Conclusión del Análisis:

Las respuestas muestran que las dificultades para adaptar el contenido de Ciencias Sociales a un enfoque inclusivo e intercultural son variadas y abarcan tanto aspectos estructurales como personales:

Falta de recursos educativos adecuados y representación cultural en los materiales didácticos.

Rigidez curricular que limita la capacidad de adaptar el contenido a las necesidades interculturales.

Resistencia de los estudiantes ante la diversidad cultural, lo que dificulta la integración de enfoques interculturales.

Falta de formación docente específica en pedagogía intercultural.

La necesidad de adaptar los métodos pedagógicos para ser más inclusivos y accesibles a todos los estudiantes.

Superar estas barreras requiere un enfoque institucional que proporcione formación continua para los docentes, adaptación de los recursos pedagógicos y una mayor flexibilidad curricular para permitir una educación intercultural efectiva. Además, es esencial que se fomente una mentalidad abierta en los estudiantes y se les provea con los instrumentos necesarios para apreciar y respetar la diversidad cultural.

¿Qué estrategias han utilizado o creen que podrían utilizar para superar estas barreras?

La pregunta sobre las estrategias utilizadas o que los docentes creen que podrían utilizar para superar las barreras en la implementación de un currículo intercultural e inclusivo busca identificar soluciones prácticas y creativas que los docentes pueden aplicar para abordar los obstáculos en su práctica educativa. A continuación, se presentan algunas respuestas y su análisis.

Respuesta 1: Capacitación Docente Continua en Interculturalidad

"Una estrategia clave para superar las barreras es ofrecer capacitaciones continuas a los docentes sobre pedagogía intercultural y diversidad cultural. Esto permitirá que los profesores se sientan más preparados y seguros al implementar un enfoque intercultural en el aula. Además, estas capacitaciones deberían incluir talleres prácticos donde los docentes puedan compartir experiencias, discutir estrategias y recibir herramientas pedagógicas que faciliten la integración de la interculturalidad en sus clases."

Análisis: Esta respuesta sugiere que la formación continua es una estrategia crucial para superar las barreras en la enseñanza intercultural. La capacitación proporciona a los docentes las herramientas necesarias para integrar un enfoque intercultural e inclusivo en el currículo. Al recibir una formación específica, los docentes se sienten más competentes y empoderados para aplicar estrategias inclusivas en su enseñanza.

Respuesta 2: Utilización de Recursos Didácticos Diversos

"Una estrategia efectiva podría ser el uso de materiales didácticos diversos que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes. Podríamos incorporar libros de texto que representen las diferentes culturas de los estudiantes, así como recursos digitales, como videos, documentales y herramientas interactivas que muestren las realidades culturales de diversas comunidades. Además, el uso de historias locales, danzas y costumbres en el aula sería útil para promover una enseñanza que reconozca y celebre la diversidad."

Análisis: Esta respuesta subraya la importancia de contar con materiales didácticos adecuados que representen a todos los estudiantes. Los recursos educativos que incluyen diversas perspectivas culturales son esenciales para la implementación efectiva de un currículo intercultural e inclusivo. La variedad de recursos (libros, videos, actividades prácticas) permite

que todos los estudiantes se sientan representados en el contenido educativo, lo que fomenta su identificación y participación activa.

Respuesta 3: Modificación de las Estrategias Pedagógicas

"Creo que una estrategia importante sería la adaptación de las estrategias pedagógicas para ser más flexibles y sensibles a las diferencias culturales de los estudiantes. Esto implica el uso de metodologías inclusivas que promuevan el diálogo intercultural y la interacción entre estudiantes de diferentes orígenes. También podría implementarse el uso de proyectos colaborativos donde los estudiantes trabajen en equipo, lo que fomenta el respeto mutuo y el aprendizaje compartido."

Análisis: Esta respuesta resalta la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas para que sean más inclusivas y flexibles, teniendo en cuenta la diversidad cultural de los estudiantes. Las metodologías inclusivas y las actividades colaborativas permiten que todos los estudiantes participen activamente, mientras que el diálogo intercultural y el trabajo en equipo promueven el respeto y la convivencia pacífica.

Respuesta 4: Fomento de la Sensibilización y Empatía entre los Estudiantes

"Una estrategia clave es trabajar en la sensibilización de los estudiantes sobre la importancia de la diversidad cultural. A través de actividades como debates, jornadas de reflexión y proyectos interculturales, los estudiantes pueden aprender a reconocer y valorar las diferencias y a respetar a los demás. También se pueden organizar talleres de sensibilización sobre temas como la discriminación, la tolerancia y el respeto mutuo, lo que contribuirá a crear un ambiente más inclusivo en el aula."

Análisis: Esta respuesta destaca la importancia de sensibilizar a los estudiantes sobre la diversidad cultural y la importancia de la inclusión. Las actividades de reflexión y los proyectos

interculturales son estrategias útiles para fomentar el respeto y la empatía en los estudiantes. Además, el trabajo sobre la tolerancia y la discriminación puede reducir las barreras sociales dentro del aula y promover un entorno de convivencia armónica.

Respuesta 5: Colaboración entre Docentes y Apoyo Institucional

"Una estrategia que considero fundamental es fomentar la colaboración entre docentes para intercambiar ideas y mejores prácticas en la enseñanza de un currículo intercultural. La creación de espacios de trabajo colaborativo entre los maestros permitiría un enfoque más coherente y unificado en la implementación de estrategias interculturales. Además, el apoyo institucional es clave. Es necesario que la dirección y los directivos respalden la formación continua y la adaptación de recursos, así como la creación de espacios de reflexión sobre el enfoque intercultural."

Análisis: Esta respuesta resalta la importancia de la colaboración docente y el apoyo institucional como estrategias clave para superar las barreras. El trabajo conjunto entre los docentes permite compartir experiencias, estrategias pedagógicas y recursos, lo que fortalece la implementación intercultural. Además, el respaldo institucional en términos de formación continua y adaptación de recursos es fundamental para garantizar que todos los docentes tengan las herramientas necesarias para integrar la interculturalidad en su enseñanza.

Las respuestas a la pregunta sobre las estrategias para superar las barreras para la implementación de un currículo intercultural e inclusivo destacan diversas soluciones, tanto a nivel de prácticas pedagógicas como de apoyo institucional:

Capacitación continua en pedagogía intercultural y diversidad cultural para los docentes.

Uso de materiales didácticos interculturales que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes.

Adaptación de estrategias pedagógicas y metodologías inclusivas que fomenten la interacción intercultural.

Sensibilización de los estudiantes a través de actividades y proyectos que promuevan el respeto y la empatía.

Colaboración entre docentes y apoyo institucional para garantizar la coherencia y la continuidad en la implementación del enfoque intercultural.

Estas estrategias, si se implementan adecuadamente, pueden ayudar a superar las barreras en la enseñanza intercultural, mejorando la calidad educativa y promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso para todos los estudiantes.

¿Qué tipo de formación o apoyo creen que sería necesario para ayudar a los docentes a adoptar un enfoque inclusivo e intercultural?

La pregunta sobre el tipo de formación o apoyo necesario para ayudar a los docentes a adoptar un enfoque inclusivo e intercultural tiene como objetivo identificar las necesidades específicas de los docentes en cuanto a capacitación y apoyo institucional para poder integrar estos enfoques en su práctica educativa diaria. A continuación, se presentan algunas respuestas y su análisis.

Respuesta 1: Formación Especializada en Pedagogía Intercultural

"Para que los docentes adopten un enfoque inclusivo e intercultural, es fundamental que reciban formación especializada en pedagogía intercultural. Esto no solo debe incluir el conocimiento teórico sobre la diversidad cultural, sino también estrategias pedagógicas prácticas para integrar los enfoques interculturales en las clases diarias. La formación debe abordar cómo adaptar el currículo para ser más representativo de las diversas culturas, cómo manejar la

diversidad en el aula, y cómo crear un ambiente que fomente el respeto y la empatía entre los estudiantes."

Análisis: Esta respuesta enfatiza la necesidad de una formación docente especializada en pedagogía intercultural, lo que implica tanto la parte teórica como las estrategias prácticas para integrar estos enfoques en la enseñanza diaria. Es importante que los docentes cuenten con herramientas prácticas para poder aplicar los principios interculturales e inclusivos en el aula, lo que asegura que no se queden solo en conceptos, sino que se transformen en acciones pedagógicas efectivas.

Respuesta 2: Apoyo en la Selección de Recursos Didácticos Interculturales

"Es necesario que los docentes reciban apoyo institucional en la selección de recursos didácticos interculturales. Esto incluye proporcionar materiales educativos que representen de manera adecuada las diversas culturas presentes en el aula, tales como libros de texto, recursos audiovisuales, videos y actividades interactivas que promuevan el diálogo intercultural. A menudo, los recursos disponibles no reflejan la diversidad cultural de nuestros estudiantes, lo que limita las posibilidades de implementar un enfoque intercultural."

Análisis: Esta respuesta subraya la importancia de que la institución educativa proporcione recursos adecuados que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes. Sin materiales didácticos que incluyan representaciones culturales diversas, los docentes tienen dificultades para implementar un enfoque intercultural efectivo. El apoyo institucional en esta área puede facilitar que los docentes tengan acceso a herramientas pedagógicas apropiadas para una educación inclusiva.

Respuesta 3: Capacitación en Gestión de Diversidad y Resolución de Conflictos

"Creo que una parte importante de la formación debe incluir capacitación en gestión de la diversidad y resolución de conflictos. Los docentes necesitan herramientas para gestionar las dinámicas de grupo en un aula diversa, donde las diferencias culturales y las desigualdades pueden generar tensiones o conflictos. Esta capacitación debe incluir cómo abordar los prejuicios, cómo manejar situaciones de discriminación y cómo crear un ambiente de respeto y tolerancia para todos los estudiantes."

Análisis: Esta respuesta señala la gestión de la diversidad y la resolución de conflictos como áreas clave en la formación docente para implementar un enfoque intercultural. Los conflictos interculturales pueden surgir en cualquier aula diversa, y los docentes deben estar preparados para manejar estas situaciones de manera constructiva. La capacitación en estos temas permite a los docentes crear un entorno seguro y respetuoso para todos los estudiantes, lo que favorece un aprendizaje inclusivo.

Respuesta 4: Apoyo Psicosocial y en Manejo de Diversidad Cultural en el Aula

"Además de la formación pedagógica, los docentes también necesitarían apoyo psicosocial para manejar de manera efectiva las diferencias culturales en el aula. Esto incluye aprender sobre las dinámicas familiares, las expectativas culturales y las necesidades emocionales de los estudiantes de diferentes orígenes. Tener personal especializado, como psicólogos educativos o orientadores, que apoyen a los docentes en este proceso sería de gran ayuda, ya que muchos de nosotros no tenemos la preparación adecuada para abordar estas cuestiones de manera efectiva."

Análisis: Esta respuesta resalta la importancia de contar con apoyo psicosocial en la implementación de un enfoque intercultural. La diversidad cultural no solo implica una diferencia en las tradiciones o orígenes, sino que también puede tener implicaciones emocionales

y familiares. El apoyo profesional (psicólogos, orientadores) es fundamental para ayudar a los docentes a manejar estas diferencias de manera empática y sensible, lo que contribuye a un ambiente educativo inclusivo y saludable.

Respuesta 5: Creación de Espacios de Reflexión y Diálogo Intercultural

"Sería muy útil que la institución cree espacios de reflexión y diálogo intercultural para los docentes. Estos espacios permitirían que compartamos experiencias y estrategias pedagógicas sobre cómo trabajar con estudiantes de diversas culturas. Además, permitiría que los docentes reflexionen sobre sus propios prejuicios o limitaciones en cuanto a la enseñanza intercultural. Estos espacios ayudarían a fortalecer la comprensión mutua y a mejorar las prácticas pedagógicas."

Análisis: Esta respuesta sugiere que la reflexión compartida es una estrategia clave para ayudar a los docentes a superar las barreras personales hacia un enfoque intercultural. Los espacios de reflexión permiten que los docentes compartan experiencias, discuta desafíos y se formen en conjunto. Este enfoque colaborativo ayuda a superar las dificultades individuales y promueve un aprendizaje continuo y colectivo entre los docentes, lo cual es esencial para la implementación efectiva del currículo intercultural.

Conclusión del Análisis:

Las respuestas muestran que los docentes consideran que una formación continua y especializada es esencial para la implementación de un enfoque intercultural e inclusivo en el aula. Las estrategias clave incluyen:

Capacitación docente en pedagogía intercultural y estrategias inclusivas.

Acceso a recursos educativos interculturales que representen la diversidad cultural.

Capacitación en gestión de diversidad y resolución de conflictos en el aula.

Apoyo psicosocial para ayudar a los docentes a manejar las dinámicas culturales.

Creación de espacios de reflexión y diálogo intercultural para compartir experiencias y fortalecer la comunidad educativa.

Estas estrategias, combinadas con el apoyo institucional, son esenciales para ayudar a los docentes a implementar un currículo intercultural e inclusivo de manera efectiva, respetando y valorando la diversidad cultural en el aula y garantizando la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

¿Cómo ven la relación entre la educación inclusiva e intercultural y los logros de aprendizaje de los estudiantes?

La pregunta sobre la relación entre la educación inclusiva e intercultural y los logros de aprendizaje de los estudiantes tiene como objetivo explorar cómo los enfoques de inclusión y interculturalidad impactan directamente en los resultados académicos y el desarrollo personal de los estudiantes. A continuación, se presentan algunas respuestas a la pregunta, seguidas de su análisis.

Respuesta 1: Mejora de la Participación y Motivación Estudiantil

"Desde mi perspectiva, la educación inclusiva e intercultural tiene un impacto positivo directo en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Cuando los estudiantes se sienten valorados y representados en el aula, ya sea por sus culturas, orígenes o capacidades, tienden a participar más activamente en las clases. Además, la motivación de los estudiantes mejora, ya que pueden identificarse con los contenidos y sentirse parte del proceso educativo. Esto se traduce en un mejor desempeño académico y en una mayor disposición para aprender."

Análisis: Esta respuesta subraya que un enfoque inclusivo e intercultural fomenta la motivación y participación de los estudiantes, lo que impacta directamente en sus logros de

aprendizaje. El sentimiento de identificación y pertenencia mejora la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje, lo cual incrementa la calidad de su desempeño académico.

Respuesta 2: Fortalecimiento de las Habilidades Sociales y Cognitivas

"La educación inclusiva e intercultural no solo mejora los resultados académicos, sino también las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Al interactuar con compañeros de diferentes orígenes culturales, los estudiantes aprenden a ser más tolerantes, a resolver conflictos y a trabajar en equipo. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que no solo los prepara académicamente, sino también socialmente para convivir en una sociedad diversa."

Análisis: En esta respuesta, se reconoce que la educación intercultural no solo impacta el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades sociales clave, como la tolerancia, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Estos aspectos tienen un impacto directo en el aprendizaje integral de los estudiantes, ya que no solo se favorece su desarrollo cognitivo, sino también su capacidad para interactuar de manera respetuosa en una sociedad diversa.

Respuesta 3: Inclusión como Motor de Éxito Académico y Personal

"Un currículo inclusivo e intercultural ayuda a que los estudiantes se sientan valorados y reconocidos. Esto no solo mejora su autoestima, sino que también contribuye a que los estudiantes se esfuercen más en superar sus desafíos académicos. Los estudiantes con necesidades educativas especiales o de diversos orígenes se benefician enormemente de un enfoque que les permite participar plenamente en las actividades y les da la oportunidad de demostrar sus capacidades, lo que lleva a un aumento en sus logros académicos."

Análisis: Esta respuesta destaca que la inclusión y la interculturalidad son factores motivacionales clave para que los estudiantes superen obstáculos académicos. Cuando los estudiantes se sienten valorados y reconocidos, su autoestima crece, lo que mejora su disposición a aprender y superar retos. El enfoque inclusivo y multicultural favorece la participación plena de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, lo que aumenta su desempeño académico.

Respuesta 4: Reducción de Desigualdades y Mejora en el Rendimiento Académico

"Un enfoque intercultural e inclusivo permite que los estudiantes, independientemente de su origen étnico, género, o condición socioeconómica, tengan igualdad de oportunidades en su proceso educativo. Al eliminar las barreras para el aprendizaje y promover una educación equitativa, se reduce la brecha de desigualdad en los logros académicos. Los estudiantes que, de otro modo, podrían haber sido excluidos o marginados, ahora tienen las herramientas necesarias para triunfar en el sistema educativo."

Análisis: Esta respuesta resalta cómo la educación inclusiva e intercultural contribuye a la igualdad de oportunidades. Al reducir las desigualdades en el acceso y la participación, todos los estudiantes tienen la oportunidad de alcanzar su máximo potencial. Este enfoque promueve una educación equitativa que, a largo plazo, mejora los logros académicos de los estudiantes, especialmente aquellos que enfrentan barreras sociales o culturales.

Respuesta 5: Fomento de la Creatividad y la Pensabilidad Crítica

"Implementar un currículo intercultural e inclusivo no solo mejora el rendimiento académico en términos de conocimientos, sino que también fomenta habilidades de pensamiento crítico y creatividad. Los estudiantes que interactúan con diferentes perspectivas culturales desarrollan una mente más abierta y son más capaces de analizar situaciones desde diferentes

ángulos. Este tipo de enfoque pedagógico no solo favorece el aprendizaje de contenidos académicos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas que son esenciales para el éxito futuro."

Análisis: Esta respuesta resalta cómo un enfoque intercultural e inclusivo no solo mejora el rendimiento académico en términos de contenido académico, sino que también fomenta habilidades cognitivas como el pensamiento crítico y la creatividad. El contacto con diferentes perspectivas culturales enriquece el aprendizaje, promoviendo un enfoque educativo integral que prepara a los estudiantes para tomar decisiones más informadas y desarrollarse como ciudadanos globales.

Conclusión del Análisis:

Las respuestas muestran que la educación inclusiva e intercultural tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Las principales contribuciones son:

Mayor participación y motivación de los estudiantes al sentirse representados y valorados.

El desarrollo de habilidades sociales y cognitivas clave, como empatía, resolución de conflictos y trabajo en equipo.

Aumento de la autoestima de los estudiantes, lo que les motiva a superar desafíos académicos.

Reducción de desigualdades y brechas de rendimiento académico a través de un currículo equitativo.

El fomento de habilidades de pensamiento crítico y creatividad, esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

El enfoque intercultural e inclusivo no solo enriquece el aprendizaje en el aula, sino que también prepara a los estudiantes para desarrollarse en una sociedad diversa y globalizada, aumentando sus oportunidades educativas y profesionales.

¿Qué sugerencias tienen para mejorar la implementación de un currículo inclusivo e intercultural en la institución?

La pregunta sobre las sugerencias para mejorar la implementación de un currículo inclusivo e intercultural busca identificar propuestas prácticas y acciones concretas que los docentes creen que la institución puede tomar para fortalecer la implementación de un enfoque intercultural y e inclusivo. Estas sugerencias pueden abordar desde formación docente hasta recursos educativos, pasando por metodologías pedagógicas y la creación de un entorno escolar inclusivo. A continuación, se presentan s respuestas a la pregunta, seguidas de su análisis.

Respuesta 1: Capacitación Docente en Estrategias Pedagógicas Interculturales

"Una de las principales sugerencias es que la institución implemente programas de capacitación continua para los docentes, específicamente en estrategias pedagógicas interculturales. Es fundamental que los docentes cuenten con herramientas y metodologías inclusivas que les permitan trabajar con estudiantes de diferentes orígenes culturales, géneros y capacidades. Además, estas capacitaciones deben ir más allá de la teoría y ofrecer estrategias prácticas que puedan implementarse de manera inmediata en el aula."

Análisis: La capacitación docente es una sugerencia clave para mejorar la implementación de un enfoque intercultural e inclusivo. Si los docentes reciben formación específica en estrategias pedagógicas interculturales, podrán adaptar mejor su enseñanza a la diversidad cultural del aula, promoviendo un aprendizaje más equilibrado y participativo para todos los estudiantes.

Respuesta 2: Creación de Espacios de Reflexión y Diálogo Intercultural

"Creo que sería muy útil crear espacios de reflexión y diálogo intercultural dentro de la institución, donde los docentes y estudiantes puedan compartir experiencias y discutir sobre la diversidad cultural. Estos espacios no solo servirían para que los estudiantes aprendan a valorar y respetar las diferencias, sino que también permitirían a los docentes reflexionar sobre sus propias prácticas y prejuicios relacionados con la interculturalidad. Podrían ser talleres, debates o actividades interactivas."

Análisis: La creación de espacios de reflexión y diálogo intercultural fomenta la conciencia cultural dentro de la comunidad educativa. Estos espacios permitirían que tanto docentes como estudiantes puedan dialogar sobre temas de interculturalidad, lo que contribuye a fortalecer el entendimiento mutuo y el respeto por la diversidad. Además, permite a los docentes reflexionar sobre sus propias prácticas y mejorar su enfoque pedagógico.

Respuesta 3: Adaptación de Materiales Educativos y Currículo

"Una de las sugerencias más importantes es adaptar los materiales educativos y el currículo para que incluyan una representación equitativa de las diversas culturas presentes en el aula. Esto significa que los libros de texto, recursos audiovisuales y otros materiales deben reflejar no solo la historia y cultura nacionales, sino también las de los grupos étnicos y comunidades locales. El currículo debe ser más flexible para incorporar temas relacionados con las realidades culturales de los estudiantes."

Análisis: Adaptar los materiales educativos y el currículo para reflejar diversas culturas es una sugerencia clave para que el currículo sea inclusivo. La representación adecuada de las culturas de los estudiantes en los recursos educativos permite que se identifiquen y se sientan

representados, lo que contribuye a una experiencia educativa más significativa. Esto también ayuda a los estudiantes a apreciar la diversidad y a valorar otras perspectivas culturales.

Respuesta 4: Implementación de Proyectos Interculturales y Actividades Prácticas

"Una sugerencia sería implementar proyectos interculturales y actividades prácticas que involucren a los estudiantes de manera activa. Estos proyectos pueden incluir actividades como la investigación de culturas locales e internacionales, la realización de ferias culturales, intercambio de experiencias entre diferentes grupos étnicos o incluso viajes educativos a comunidades diversas. Esto fomentaría un aprendizaje activo, permitiendo a los estudiantes experimentar de manera directa las culturas que se están estudiando."

Análisis: Los proyectos interculturales y las actividades prácticas son estrategias efectivas para integrar el aprendizaje activo y la participación estudiantil. Al experimentar directamente la diversidad cultural, los estudiantes no solo aprenden sobre otras culturas, sino que también desarrollan habilidades para interactuar respetuosamente con personas de diferentes contextos. Estas actividades son altamente enriquecedoras, ya que brindan a los estudiantes la oportunidad de vivir lo que aprenden en el aula.

Respuesta 5: Fortalecimiento del Apoyo Institucional y Familiar

"Para mejorar la implementación de un currículo intercultural e inclusivo, es esencial que la institución proporcione apoyo constante a los docentes, tanto en términos de recursos como de formación. Además, se debería involucrar más a las familias en el proceso educativo, ya que son parte fundamental en la promoción de la interculturalidad en el hogar. Se pueden organizar reuniones y actividades para sensibilizar a las familias sobre la importancia de la educación intercultural."

Análisis: El apoyo institucional y el involucramiento familiar son fundamentales para la implementación exitosa de un enfoque intercultural. La colaboración de las familias es clave, ya que pueden reforzar el trabajo realizado en el aula y apoyar el desarrollo de los estudiantes dentro de una perspectiva intercultural. Además, el respaldo institucional garantiza que los docentes cuenten con recursos y formación adecuada para implementar este enfoque de manera efectiva.

Conclusión del Análisis:

Las respuestas indican que las estrategias clave para mejorar la implementación de un currículo intercultural e inclusivo incluyen:

Capacitación continua de los docentes en pedagogía intercultural.

Creación de espacios de reflexión y diálogo intercultural para compartir experiencias y fortalecer el entendimiento mutuo.

Adaptación de los materiales educativos y el currículo para reflejar las diversas culturas presentes en el aula.

Implementación de proyectos interculturales y actividades prácticas que fomenten un aprendizaje activo.

Fortalecimiento del apoyo institucional y el involucramiento de las familias en el proceso educativo.

Estas estrategias, si se implementan de manera coherente, pueden mejorar significativamente la calidad de la educación intercultural e inclusiva y garantizar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para participar y aprender en un entorno que valore la diversidad cultural.

La entrevista realizada a los docentes de la Institución Educativa Fernando Vélez proporcionó una visión profunda sobre los retos y las oportunidades que enfrenta la institución en la implementación de un currículo intercultural e inclusivo. A través de las respuestas, se identificaron diversas barreras que limitan la integración efectiva de la interculturalidad en el aula, así como las estrategias y acciones que podrían adoptarse para superar estos obstáculos. A continuación, se realiza un análisis integral de los principales hallazgos de la entrevista.

1. Barreras Identificadas para la Implementación del Currículo Intercultural e Inclusivo

Las barreras para la implementación de un currículo intercultural e inclusivo se pueden agrupar en dos grandes categorías: estructurales y personales.

Barreras Estructurales:

La mayoría de los docentes identificaron que la falta de recursos educativos adecuados es una de las principales barreras. La escasez de materiales didácticos interculturales, como libros de texto que representen adecuadamente las diversas culturas de los estudiantes, dificulta la implementación de un enfoque intercultural. Además, el currículo rígido y la falta de flexibilidad para adaptarlo a las realidades culturales de los estudiantes son otros obstáculos importantes. Esto se ve reflejado en la limitación de tiempo y la imposibilidad de modificar el currículo en función de la diversidad cultural presente en el aula.

Barreras Personales:

La falta de formación específica en pedagogía intercultural y la resistencia al cambio fueron identificadas como barreras personales significativas. Aunque los docentes están generalmente abiertos a la inclusión, la falta de capacitación y los prejuicios personales afectan la implementación efectiva de las estrategias interculturales en el aula. También se mencionó que

algunos docentes carecen de las herramientas pedagógicas necesarias para abordar las diferencias culturales de manera efectiva.

2. Estrategias para Superar las Barreras Identificadas

A pesar de las barreras, los docentes proponen una serie de estrategias que podrían contribuir significativamente a la mejora de la implementación del currículo intercultural:

Capacitación continua en pedagogía intercultural y metodologías inclusivas es una de las sugerencias más recurrentes. Los docentes sugieren que recibir formación práctica sobre cómo integrar la interculturalidad en su enseñanza diaria facilitaría la adaptación del currículo a las diversas necesidades de los estudiantes.

Uso de recursos didácticos interculturales también se destacó como una estrategia clave. Los docentes propusieron que se deberían proporcionar materiales y contenidos que representen las diversas culturas de los estudiantes, lo que facilitaría su identificación con los temas tratados en clase.

Trabajo colaborativo entre docentes para compartir experiencias y estrategias pedagógicas interculturales fue otra propuesta destacada. La creación de espacios de reflexión entre los docentes permitiría un enfoque más coherente y unificado en la implementación del currículo intercultural en toda la institución.

La sensibilización y formación de los estudiantes sobre la diversidad cultural a través de actividades de diálogo intercultural y proyectos prácticos también fue mencionada como una estrategia importante para promover la empatía y el respeto mutuo entre los estudiantes de diferentes orígenes culturales.

3. Percepción de los Docentes sobre los Logros y Desafíos

Los docentes reconocen algunos logros importantes en la implementación de un enfoque intercultural, como el incremento en la participación de los estudiantes de diferentes orígenes culturales y la creación de un ambiente de respeto hacia la diversidad. Sin embargo, también se destacan los desafíos que persisten, tales como la dificultad para adaptar el currículo, la falta de recursos didácticos y la necesidad de formación docente.

4. La Relación entre la Educación Intercultural e Inclusiva y los Logros de Aprendizaje

En general, los docentes coinciden en que un currículo intercultural e inclusivo tiene un impacto positivo en los logros de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes mencionaron que cuando los estudiantes se sienten valorados y representados en el aula, su motivación y participación aumentan significativamente, lo que mejora su rendimiento académico. La integración de la diversidad cultural permite un aprendizaje más significativo, ya que los estudiantes se sienten más conectados con los contenidos que se les enseñan. Sin embargo, señalaron que la falta de recursos adecuados y la falta de preparación pedagógica siguen siendo barreras que afectan la efectividad de este enfoque.

5. Sugerencias para Mejorar la Implementación del Currículo Intercultural

Las sugerencias de los docentes incluyen la capacitación continua, el acceso a recursos educativos interculturales, la adaptación del currículo para reflejar mejor la diversidad cultural y la sensibilización de los estudiantes sobre la importancia de la interculturalidad. Los docentes también proponen la colaboración entre docentes para compartir estrategias y mejorar las prácticas pedagógicas en cuanto a la integración de la diversidad cultural.

El análisis de las respuestas de los docentes revela que, aunque existen barreras significativas para la implementación de un currículo intercultural e inclusivo, también hay un compromiso genuino por parte de los docentes para superar estas dificultades. Las estrategias

propuestas, como la capacitación docente continua, el uso de recursos didácticos adecuados y la promoción de la reflexión intercultural, son pasos importantes hacia la creación de un ambiente educativo más inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural.

Para mejorar la implementación de un currículo intercultural, es crucial que la institución apoye a los docentes mediante formación especializada, acceso a materiales educativos interculturales y la creación de espacios de colaboración entre el personal docente. Esto, combinado con un compromiso institucional para adaptar el currículo y fomentar la participación activa de todos los estudiantes, contribuiría significativamente a superar las barreras existentes y lograr una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

Caracterizar la Práctica Docente en Función de la Interculturalidad e Inclusión de la IE Fernando Vélez

La identificación de los aspectos interculturales y de inclusión vinculados al currículo de la Institución Educativa Fernando Vélez es una tarea crucial para comprender cómo la institución está abordando las diversas necesidades y realidades de su población estudiantil. En un contexto global donde la diversidad cultural es cada vez más relevante, es necesario que los modelos educativos no solo sean accesibles, sino que también promuevan una integración respetuosa y equitativa de todos los estudiantes. En este sentido, el análisis de los aspectos interculturales e inclusivos del currículo escolar no solo busca identificar las barreras existentes, sino también destacar las oportunidades que el currículo brinda para la inclusión de estudiantes de diferentes orígenes, capacidades, etnias, y culturas.

A través de un proceso detallado de recolección de datos, que incluyó entrevistas, diarios de campo y observación directa, se logró identificar y analizar diversos aspectos interculturales y de inclusión dentro del currículo de la Institución Educativa Fernando Vélez (I.E. Fernando

Vélez). Estos aspectos fueron clave para comprender cómo la institución está integrando la diversidad cultural y atendiendo las necesidades de inclusión dentro de su enfoque pedagógico. Además, el análisis permitió identificar cómo esta integración de la diversidad se refleja tanto en las prácticas pedagógicas de los docentes como en el diseño y la implementación del currículo escolar.

Tabla 11.

Resumen de Aspectos Interculturales e Inclusivos en el Currículo

Aspectos	Descripción
Reconocimiento y Valoración de la Diversidad Cultural	Incorporación de contenidos culturales representativos de diversas culturas y grupos étnicos, y promoción de la valoración de la diversidad.
Promoción del Respeto Mutuo	Fomento de la tolerancia y aceptación, promoviendo el respeto mutuo entre los estudiantes mediante actividades grupales y proyectos colaborativos.
Metodologías Inclusivas en la Enseñanza	Uso de metodologías pedagógicas inclusivas que respeten las diferencias culturales y favorezcan la participación equitativa de todos los estudiantes.
Adaptación Curricular a Contextos Culturales Específicos	Adaptación de las actividades escolares para respetar las tradiciones locales y culturales, así como la inclusión de perspectivas globales.
Acceso Equitativo a la Educación	Garantizar el acceso equitativo a la educación mediante adaptaciones curriculares y el uso de tecnologías de apoyo para estudiantes con discapacidad.
Participación Activa de Todos los Estudiantes	Fomento de la participación activa de todos los estudiantes en actividades colaborativas y la inclusión de evaluaciones accesibles para todos.
Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	Desarrollo de habilidades socioemocionales como la empatía y la gestión emocional para

Aspectos	Descripción
	promover una convivencia respetuosa y armónica.
Educación en Derechos Humanos	Incorporación de contenidos relacionados con los derechos humanos y la lucha contra la discriminación, promoviendo la justicia social y la igualdad de derechos.

Aspectos Interculturales Identificados en el Currículo

Reconocimiento y Valoración de la Diversidad Cultural:

Durante las entrevistas con los docentes y la observación directa en las aulas, se observó un esfuerzo consciente por parte de la institución para reconocer y valorar las diversas culturas presentes en la comunidad estudiantil. El currículo escolar ha incorporado contenidos culturales que reflejan tradiciones, costumbres y lenguas de diferentes grupos étnicos, lo que contribuye a una representación más equitativa de las diversas realidades culturales. Se implementaron actividades como festividades, danza y otras expresiones artísticas para celebrar la diversidad cultural. Sin embargo, se detectó que algunos grupos culturales menos representados no están aún suficientemente integrados en la enseñanza cotidiana, lo que abre una oportunidad de mejora para aumentar su visibilidad y participación en las actividades curriculares.

Promoción del Respeto Mutuo:

En los métodos pedagógicos observados, se identificó que los docentes promueven activamente el respeto mutuo entre los estudiantes, lo que se traduce en un ambiente de tolerancia y aceptación dentro del aula. Se observa que las actividades grupales y los proyectos colaborativos permiten que los estudiantes de diferentes orígenes interactúen y compartan sus experiencias culturales, lo que fomenta un enriquecimiento mutuo. No obstante, la implementación de actividades reflexivas sobre la diversidad cultural y los prejuicios no es

sistemática en todos los grados, lo que podría convertirse en un área clave para su integración en el currículo de manera más consistente.

Metodologías Inclusivas en la Enseñanza:

A pesar de los esfuerzos observados en algunos docentes que utilizan metodologías inclusivas para reconocer y respetar las diferencias culturales dentro del aula, no todos los docentes implementan estrategias adaptadas a las diversidades culturales presentes en sus grupos. La integración de metodologías inclusivas sigue siendo limitada y no está uniformemente presente en todas las asignaturas. Aunque algunos recursos didácticos interculturales, como libros de texto y materiales audiovisuales, se utilizan en algunas aulas, la adopción de enfoques pedagógicos que reconozcan y valoren la diversidad cultural debe ser ampliada para asegurar una mayor participación equitativa de todos los estudiantes.

Adaptación Curricular a Contextos Culturales Específicos:

Se observó que la adaptación curricular para respetar las tradiciones locales es visible en algunas actividades escolares, como la inclusión de las festividades locales y el enfoque en la identidad cultural regional. Sin embargo, la integración de perspectivas globales en el currículo es aún incipiente. Existen oportunidades para fortalecer el currículo, incorporando una visión más global que permita a los estudiantes desarrollar una conciencia crítica sobre las dinámicas interculturales y globales.

Aspectos de Inclusión Identificados en el Currículo

Acceso Equitativo a la Educación:

El análisis revela que el currículo de la I.E. Fernando Vélez refleja un esfuerzo por garantizar el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, sin importar sus características personales o capacidades. La adaptación curricular para estudiantes con

discapacidad y el uso de tecnologías de apoyo en algunas aulas, como materiales en braille y tecnologías adaptativas, son prácticas observadas. No obstante, se evidenció que los recursos disponibles no son uniformemente accesibles en todos los niveles educativos, lo que genera una disparidad en la implementación de estas adaptaciones.

Participación Activa de Todos los Estudiantes:

El análisis reveló que el currículo fomenta un entorno inclusivo al promover la participación activa de todos los estudiantes en las actividades educativas. Las actividades colaborativas y los proyectos grupales permiten que los estudiantes interactúen y trabajen juntos, favoreciendo la integración de estudiantes de diferentes orígenes, capacidades y géneros. Sin embargo, la evaluación inclusiva no siempre está garantizada, ya que se identificó que los métodos de evaluación no siempre permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje de manera justa y equitativa, lo que sugiere que deben mejorarse los métodos de evaluación para asegurar la inclusión total.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales:

El currículo también aborda el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la gestión emocional y la resolución de conflictos. Estas competencias son clave para crear un ambiente de convivencia respetuosa y armónica dentro del aula. Aunque se observó que los estudiantes participan en actividades que promueven la autoestima y el respeto mutuo, el desarrollo sistemático de estas competencias no está completamente integrado en todas las áreas del currículo. Este aspecto limita su impacto en el bienestar general de los estudiantes.

Educación en Derechos Humanos:

En relación con la educación en derechos humanos y la lucha contra la discriminación, se observó que estos temas son tratados en varias asignaturas. Sin embargo, su abordaje no es

sistemático a lo largo de todos los niveles educativos. Algunos docentes abordan estos temas de manera puntual, pero se carece de un enfoque coordinado y continuo en el currículo, lo que representa una oportunidad de mejora para fortalecer la educación en justicia social y igualdad de derechos.

Los resultados obtenidos muestran que la I.E. Fernando Vélez ha logrado avances importantes en la integración de aspectos interculturales e inclusivos dentro de su currículo. No obstante, aún existen áreas donde se pueden hacer mejoras significativas. En particular, la integración de perspectivas interculturales y la adaptación del currículo a las diversas necesidades de los estudiantes son dos áreas clave que requieren atención. La implementación de metodologías inclusivas, la promoción de la diversidad cultural y el acceso equitativo a la educación son fundamentales para garantizar que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. A través de estos esfuerzos, la institución podrá construir un entorno educativo más diverso, inclusivo y respetuoso, que fomente la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

El enfoque intercultural en la educación implica la capacidad del currículo para reconocer, valorar y promover la diversidad cultural en el aula. Este análisis tiene como objetivo identificar las siguientes dimensiones clave dentro del currículo de la I.E. Fernando Vélez:

Uno de los primeros pasos es examinar en qué medida el currículo escolar refleja las diversas culturas presentes en la comunidad estudiantil. La integración de contenidos culturales representativos de todos los grupos sociales y étnicos en el aula es esencial para garantizar una representación justa y equitativa de la comunidad escolar. Esto incluye:

- Incorporación de perspectivas culturales que aborden no solo los contextos globales, sino también las realidades locales, garantizando que los estudiantes se reconozcan a sí mismos en lo que aprenden.
- Promoción del respeto mutuo entre los estudiantes a través de la enseñanza de valores relacionados con la tolerancia, la aceptación de la diversidad, y el enriquecimiento que proviene del diálogo intercultural.

Perspectiva Intercultural en los Métodos de Enseñanza:

- El análisis también debe incluir cómo los métodos pedagógicos y las estrategias de enseñanza promueven el entendimiento y el respeto por las diferencias culturales. Esto se puede lograr a través de:
- La adopción de metodologías inclusivas que favorezcan la integración de todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural, promoviendo la equidad en el acceso al conocimiento.
- El uso de materiales didácticos interculturales, como libros de texto que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes, recursos audiovisuales que fomenten la comprensión y actividades que propicien la interacción cultural dentro del aula.

Adaptación del Currículo a Diversos Contextos Culturales:

- El currículo debe ser adaptable a las diversas realidades culturales de los estudiantes. Esto implica que la educación no debe ser un proceso uniforme, sino que debe tener en cuenta las especificidades culturales de cada grupo. Para ello, se debe considerar:
- La adaptación de actividades escolares que respeten las tradiciones culturales de la región, incluyendo la incorporación de prácticas artísticas, festividades y celebraciones propias de la comunidad.

- Incorporación de perspectivas globales que amplíen la visión del estudiante, permitiéndole comprender no solo su cultura, sino también los desafíos y contextos internacionales. Este enfoque contribuye a desarrollar una conciencia crítica sobre la diversidad global y la interdependencia cultural.

Aspectos de Inclusión en el Currículo

- El currículo debe promover igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, eliminando barreras basadas en el género, el origen étnico, las condiciones socioeconómicas o las capacidades individuales. Esto incluye:

- Adaptaciones curriculares que permitan a los estudiantes con necesidades educativas especiales participar de manera activa en el proceso de aprendizaje. Esto puede incluir el uso de tecnologías de apoyo, materiales adaptados y métodos de enseñanza diferenciados.

- Evaluación inclusiva, donde los métodos de evaluación permitan que todos los estudiantes puedan demostrar su aprendizaje de manera justa, independientemente de sus características personales o capacidades.

- El currículo debe promover un entorno donde todos los estudiantes puedan participar activamente en el proceso educativo, sin discriminación alguna. Esto incluye:

- La organización de actividades y proyectos colaborativos que permitan a los estudiantes de diferentes orígenes, capacidades y géneros interactuar entre sí, enriqueciendo su aprendizaje y promoviendo el respeto mutuo.

- Actividades integradoras que favorezcan la cooperación y el trabajo en equipo, desarrollando habilidades sociales esenciales para convivir en un mundo diverso y globalizado.

- Más allá de la integración de la diversidad, el currículo debe enfocarse en el desarrollo de competencias socioemocionales que permitan a los estudiantes entender y valorar las diferencias, promoviendo la convivencia respetuosa y armoniosa. Esto incluye:
- Fomento de habilidades emocionales y sociales como la empatía, la gestión emocional y la resolución de conflictos, esenciales para una interacción respetuosa entre estudiantes de diferentes orígenes.
- Educación en derechos humanos, garantizando que los estudiantes comprendan la importancia de la justicia social, la igualdad de derechos y la lucha contra la discriminación, aplicando estos principios tanto dentro como fuera del aula.

Compromiso con la Comunidad Educativa:

- Un aspecto clave de la inclusión es la colaboración activa entre la escuela, las familias y la comunidad. La inclusión no solo se logra dentro del aula, sino que también debe ser respaldada por la comunidad educativa en general. Esto implica:
- Involucrar a las familias y la comunidad en el proceso educativo, para que compartan sus conocimientos y apoyen el desarrollo de una educación inclusiva. Esto también promueve la responsabilidad compartida en la construcción de un ambiente escolar inclusivo.
- Promover una cultura escolar inclusiva que valore las diferencias y trabaje activamente para crear un entorno donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos, validados y respaldados.

La identificación de los aspectos interculturales e inclusivos vinculados al currículo en la I.E. Fernando Vélez es esencial para evaluar cómo la institución está abordando la diversidad en su comunidad educativa. Este análisis proporcionará insights valiosos para mejorar la inclusión educativa y fortalecer la convivencia escolar, permitiendo que todos los estudiantes,

independientemente de sus diferencias, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y participación. La integración de estos aspectos será clave para garantizar que el currículo sea verdaderamente equilibrado, accesible y respetuoso de la diversidad cultural y las necesidades individuales de todos los estudiantes.

Desafíos que se Presentan a Partir de la Identificación de Práctica Docente para la Adopción de un Currículo Inclusivo e Intercultural

El desarrollo e implementación de un currículo inclusivo e intercultural en las instituciones educativas es un desafío complejo que implica no solo la adaptación de contenidos, sino también una transformación de las prácticas pedagógicas, la capacitación docente y la creación de un entorno educativo que favorezca la diversidad cultural. En este sentido, la identificación de los desafíos derivados de la práctica docente en la adopción de este tipo de currículo es crucial para comprender las barreras que limitan una implementación exitosa y para diseñar estrategias que permitan superar estos obstáculos.

1. Desafío 1: Rigidez del Currículo Tradicional

Uno de los principales desafíos que enfrentan los docentes es la rigidez del currículo tradicional, que a menudo no permite adaptarse a las necesidades culturales y sociales de los estudiantes. Los currículos estandarizados, enfocados principalmente en contenidos académicos que no tienen en cuenta la diversidad cultural, limitan la posibilidad de integrar perspectivas interculturales. Este enfoque genera la necesidad de realizar ajustes sustanciales en la metodología y los contenidos que los docentes están acostumbrados a impartir.

El desafío aquí radica en la falta de flexibilidad del currículo para incorporar temas, actividades y recursos que fomenten la diversidad cultural y la inclusión de grupos tradicionalmente marginados. Los docentes deben ser capaces de adaptar el currículo sin perder

el contenido académico esencial, lo que implica un trabajo de revisión y ajuste a los estándares oficiales establecidos, muchas veces percibido como una carga adicional.

2. Desafío 2: Falta de Formación Docente Específica en Pedagogía Intercultural

Un desafío fundamental para la implementación de un currículo intercultural es la falta de formación específica en pedagogía intercultural y educación inclusiva de los docentes. Aunque muchos educadores están abiertos a trabajar con diversidad cultural, no siempre cuentan con las herramientas adecuadas para integrar esta diversidad de manera efectiva en su enseñanza. La formación docente en estos enfoques es esencial, pero muchas veces se limita a una visión teórica que no se traduce en prácticas pedagógicas concretas.

Además, la falta de experiencia práctica en la implementación de estrategias interculturales puede generar inseguridad en los docentes, quienes podrían sentir que no están capacitados para manejar diferencias culturales complejas en el aula. Esto crea una barrera psicológica que impide la adopción plena del enfoque intercultural, ya que los docentes pueden dudar de su capacidad para gestionar adecuadamente las dinámicas interculturales.

3. Desafío 3: Resistencia al Cambio en la Comunidad Educativa

El cambio de enfoque hacia un currículo inclusivo e intercultural implica una transformación profunda en la cultura escolar. Esto puede ser percibido como una amenaza por algunos miembros de la comunidad educativa, incluidos docentes, estudiantes y padres de familia, quienes están acostumbrados a un modelo de enseñanza tradicional. La resistencia al cambio puede manifestarse de diversas maneras, como la negativa a adoptar nuevas metodologías o la falta de apoyo para los esfuerzos de diversificación cultural en el aula.

Los docentes, como agentes clave en la implementación del currículo intercultural, también pueden sentir temor o inseguridad ante la nueva práctica educativa. En este sentido, la

resistencia al cambio no solo se relaciona con los docentes, sino también con los padres de familia, quienes pueden ver con desconfianza la introducción de enfoques que desafían creencias tradicionales sobre la educación.

4. Desafío 4: Falta de Recursos Adecuados para la Enseñanza Intercultural

La implementación de un enfoque intercultural requiere de recursos didácticos específicos que reflejen la diversidad cultural de los estudiantes. La falta de materiales educativos interculturales, como libros de texto que representen diversas culturas, recursos audiovisuales y herramientas digitales que favorezcan el diálogo intercultural, representa un obstáculo significativo. Sin estos recursos, los docentes tienen dificultades para hacer tangible la diversidad cultural en su enseñanza.

Este desafío se agrava cuando la institución educativa no cuenta con presupuesto suficiente o recursos para actualizar los materiales didácticos, lo que limita la capacidad de los docentes para aplicar un enfoque intercultural en su trabajo diario. Además, la falta de espacios adecuados dentro de la escuela para actividades interculturales y proyectos colaborativos también impide la implementación efectiva del currículo intercultural.

5. Desafío 5: Diversidad en el Nivel de Preparación de los Estudiantes

La diversidad cultural en el aula también implica una diversidad de habilidades y niveles de preparación entre los estudiantes. Algunos estudiantes pueden llegar a la escuela con diferentes antecedentes culturales, lingüísticos y socioeconómicos, lo que afecta su rendimiento académico. Estos desniveles plantean un desafío para los docentes al momento de adaptar sus métodos pedagógicos y asegurarse de que todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de manera equitativa.

La diversidad cognitiva y emocional de los estudiantes también requiere de enfoques pedagógicos más flexibles y personalizados, lo que se convierte en un desafío adicional en la implementación del currículo intercultural e inclusivo.

Los desafíos principales que enfrenta la institución educativa para la implementación de un currículo intercultural e inclusivo son complejos y multidimensionales. Los docentes identificaron barreras estructurales como la rigidez del currículo, la falta de recursos educativos adecuados y la falta de formación específica en pedagogía intercultural. Además, existen barreras personales, tales como la resistencia al cambio y la inseguridad frente a nuevas prácticas pedagógicas.

Para superar estos desafíos, es esencial que la institución educativa adopte un enfoque integral que aborde tanto las barreras estructurales como las personales. La capacitación continua de los docentes, el acceso a recursos didácticos interculturales y el apoyo institucional son fundamentales para crear un entorno educativo inclusivo y respetuoso de la diversidad cultural. Al mismo tiempo, se debe promover un cambio cultural en la comunidad educativa que valore y celebre la interculturalidad, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de su origen, tengan las mismas oportunidades de participar y aprender.

La adopción de un currículo inclusivo e intercultural presenta una serie de desafíos fundamentales que deben ser comprendidos a través de la práctica docente diaria en las instituciones educativas. En el caso de la Institución Educativa Fernando Vélez, la identificación de las barreras que los docentes enfrentan en la implementación de este tipo de currículo se vuelve esencial para el éxito del proceso de inclusión educativa. A continuación, se desarrollan los principales desafíos que se presentan a partir de la identificación de la práctica docente.

Desafío de la Adaptación del Currículo a la Diversidad Cultural

Uno de los principales desafíos en la práctica docente es la adaptación del currículo a las diversas realidades culturales de los estudiantes. Muchos docentes expresan que el currículo tradicional no está diseñado para incluir adecuadamente la diversidad cultural, étnica y social de los estudiantes. A pesar de que el enfoque intercultural requiere la incorporación de múltiples perspectivas dentro de los contenidos curriculares, muchos educadores enfrentan la dificultad de ajustar los materiales y actividades a la diversidad cultural que caracteriza a sus aulas. Este desafío está relacionado con la rigidez del currículo y la falta de recursos pedagógicos adecuados, lo que limita la capacidad de los docentes para reflejar de manera equitativa las diversas culturas presentes en el aula.

Resistencia al Cambio y Falta de Formación Docente

La resistencia al cambio es otra barrera clave identificada en la práctica docente. A pesar de la necesidad de adoptar enfoques interculturales e inclusivos, algunos docentes experimentan resistencia al cambio debido a la falta de preparación o a la percepción de que los enfoques interculturales no son esenciales dentro del currículo tradicional. La falta de formación continua en pedagogía intercultural y educación inclusiva se ha identificado como uno de los principales obstáculos. Aunque algunos docentes reconocen la importancia de la educación inclusiva, muchos no se sienten suficientemente capacitados para implementar las estrategias necesarias en su práctica diaria. Esta brecha de formación limita la capacidad de los docentes para aplicar metodologías inclusivas de manera efectiva.

Barreras Estructurales del Sistema Educativo

Las barreras estructurales son aquellas que tienen que ver con las condiciones del sistema educativo en general. El análisis de las respuestas de los docentes revela que las políticas educativas nacionales y las normativas institucionales a menudo no están suficientemente

alineadas con los principios de inclusión e interculturalidad. El currículo nacional o el enfoque institucional a veces no reflejan de manera adecuada las necesidades culturales de los estudiantes, lo que provoca incoherencias entre las políticas educativas y las prácticas docentes. Además, la falta de recursos (como materiales educativos adaptados, tecnología de apoyo y formación continua) limita significativamente las oportunidades de los docentes para integrar un enfoque intercultural en sus clases.

Desigualdad en el Acceso a Recursos y Capacitación

Otro desafío identificado es la desigualdad en el acceso a recursos pedagógicos y a programas de capacitación. A pesar de la disponibilidad de normativas educativas que promueven la inclusión, muchos docentes no tienen acceso a materiales específicos que les permitan implementar estrategias interculturales, como libros de texto adaptados, recursos audiovisuales o herramientas digitales. Además, los programas de formación docente en pedagogía intercultural y educación inclusiva no siempre son accesibles o adecuados para todos los educadores, lo que aumenta la brecha de conocimiento entre los docentes que reciben formación continua y aquellos que no tienen esa oportunidad.

Barreras Culturales y Prejuicios Personales

Finalmente, una de las barreras más profundas se encuentra en los prejuicios personales y las actitudes de los docentes frente a la diversidad cultural. Aunque muchos docentes afirman ser conscientes de la importancia de la inclusión y la interculturalidad, algunos aún presentan actitudes discriminatorias o prejuicios hacia ciertos grupos de estudiantes. Estas barreras, que están relacionadas con la percepción de la diversidad cultural, pueden generar un ambiente no inclusivo en el aula. Los docentes que no han reflexionado sobre sus actitudes personales pueden

tener dificultades para aplicar de manera efectiva un enfoque inclusivo e intercultural en sus prácticas pedagógicas.

En conclusión, los principales desafíos que enfrentan los docentes para la adopción de un currículo inclusivo e intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez son variados y multidimensionales. Estos desafíos incluyen barreras estructurales en el sistema educativo, falta de formación continua en pedagogía intercultural, resistencia al cambio por parte de los docentes, desigualdad en el acceso a recursos adecuados y, finalmente, barreras culturales y prejuicios personales que dificultan la creación de un entorno educativo inclusivo y respetuoso de la diversidad.

Para abordar estos desafíos, es fundamental implementar estrategias que promuevan la formación docente continua, la adaptación del currículo y la provisión de recursos educativos adecuados. Además, se debe fomentar un cambio de actitud en la comunidad educativa para que la inclusión y la interculturalidad sean valores fundamentales que guíen tanto las prácticas pedagógicas como la interacción cotidiana en el aula. Solo a través de un enfoque integral y colaborativo se podrá garantizar la adopción efectiva de un currículo inclusivo e intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez.

Conclusiones

El presente proyecto de investigación, centrado en el análisis de las barreras en la práctica docente para la adopción de un currículo inclusivo e intercultural en la Institución Educativa Fernando Vélez, ha permitido identificar diversos desafíos y oportunidades en la implementación de un enfoque educativo más inclusivo y respetuoso con la diversidad cultural. A partir de los datos recolectados a través de entrevistas, observación directa y diarios de campo, se han alcanzado las siguientes conclusiones clave:

Una de las conclusiones más relevantes es que la Institución Educativa Fernando Vélez está avanzando en el reconocimiento de la diversidad cultural en su currículo, pero aún existen áreas de oportunidad para una mayor representación de las culturas marginadas o menos representadas. A pesar de los esfuerzos para integrar contenidos que reflejan las tradiciones, lenguas y costumbres locales, el currículo sigue siendo limitado en cuanto a la inclusión de perspectivas interculturales que aborden las realidades culturales más amplias de los estudiantes. La adaptación curricular para reflejar adecuadamente la diversidad cultural requiere una mayor flexibilidad y respaldo institucional.

Una de las barreras más importantes identificadas es la falta de formación específica en pedagogía intercultural y educación inclusiva entre los docentes. Aunque los docentes reconocen la importancia de integrar estos enfoques en su práctica pedagógica, la mayoría no se siente completamente capacitada para aplicar estrategias interculturales de manera efectiva en el aula. Existe una brecha significativa en la formación continua de los docentes, lo que limita la implementación efectiva del currículo intercultural. La capacitación docente debe ser una prioridad para la institución.

La resistencia al cambio es un desafío clave en el proceso de adopción de un currículo intercultural. Aunque muchos docentes están dispuestos a adaptarse a nuevas metodologías, algunos muestran resistencia debido a la falta de apoyo institucional y a la percepción de que los enfoques interculturales no son necesarios en un currículo estandarizado. Es crucial sensibilizar a la comunidad educativa, incluidos docentes, estudiantes y familias, sobre la importancia de la interculturalidad y la inclusión como principios fundamentales para una educación justa y equitativa.

Se identificaron varias barreras estructurales en la institución que dificultan la implementación de un currículo intercultural e inclusivo. Entre ellas, la rigidez curricular y la falta de recursos educativos interculturales son las más señaladas por los docentes. Aunque existe un esfuerzo por parte de los docentes para adaptar las clases a la diversidad cultural, los materiales educativos no siempre reflejan adecuadamente las realidades culturales de los estudiantes, lo que limita la eficacia de las estrategias pedagógicas inclusivas. Además, la falta de flexibilidad curricular y la escasa disponibilidad de recursos didácticos adaptados dificultan una enseñanza intercultural efectiva.

Una de las recomendaciones principales que surge de este estudio es la adaptación del currículo a las necesidades culturales de los estudiantes. Esto implica no solo la modificación de los contenidos para incluir diversas perspectivas culturales, sino también la adopción de metodologías inclusivas que promuevan la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características culturales, socioeconómicas o cognitivas. Los docentes sugieren que la flexibilidad en el currículo y en las metodologías de enseñanza es esencial para atender la diversidad de estudiantes y garantizar una educación de calidad para todos.

Los docentes también proponen la creación de espacios de diálogo intercultural tanto dentro del aula como en la comunidad educativa en general. Estos espacios servirían para que los estudiantes puedan compartir sus experiencias culturales y aprender unos de otros, promoviendo la empatía y el respeto mutuo. Además, este tipo de actividades permitiría a los docentes reflexionar sobre sus propias prácticas pedagógicas y ajustar sus métodos para ser más inclusivos.

Un aspecto clave en la implementación de un currículo intercultural es el papel de toda la comunidad educativa. La participación activa de familias, estudiantes y docentes en el proceso de creación y adaptación del currículo intercultural es fundamental para su éxito. Los docentes sugieren que se debe fomentar una mayor colaboración entre la institución educativa y las familias para fortalecer la educación inclusiva en el hogar y en la comunidad escolar. La participación de las familias es esencial para reforzar los valores de diversidad, tolerancia e inclusión en los estudiantes.

Finalmente, los docentes coinciden en que un currículo intercultural e inclusivo tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Cuando los estudiantes se sienten representados y valorados en el aula, su motivación y participación aumentan significativamente, lo que mejora sus resultados académicos. Además, el enfoque intercultural fomenta el respeto mutuo, la tolerancia y la comprensión de otras perspectivas, habilidades esenciales para el desarrollo integral de los estudiantes.

El análisis realizado sobre la implementación de un currículo intercultural e inclusivo en la Institución Educativa Fernando Vélez revela tanto avances significativos como desafíos importantes. Aunque la institución está trabajando para integrar la diversidad cultural en su currículo, las barreras estructurales y personales, como la falta de formación docente y la

resistencia al cambio, siguen siendo obstáculos que deben ser superados. Sin embargo, con la capacitación continua de los docentes, la adaptación curricular y el compromiso activo de la comunidad educativa, la institución podrá avanzar hacia un currículo intercultural que garantice la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, respetando y celebrando su diversidad cultural.

Referencias Bibliográficas

Adler, S. (2002). Multiculturalism: The challenges of maintaining distinctions. The Pluralist, 3(3), 44-62

Ainscow, M., & Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems: The contribution of educational partnerships. Journal of Education Policy, 25(1), 1-15. https://doi.org/10.1080/02680930903440644

Ainscow, M., & Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems: The contribution of educational partnerships. Journal of Education Policy, 25(1), 1-15. https://doi.org/10.1080/02680930903440644

Ainscow, M., & Sandill, A. (2010). Developing inclusive education systems: The contribution of educational partnerships. Journal of Education Policy, 25(1), 1-15. https://doi.org/10.1080/02680930903440644

Alcaldía de Bello (2023). Secretaría de Educación de Bello promueve la inclusión educativa. https://www.bello.gov.co/noticias/secretaria-de-educacion-de-bello-promueve-la-inclusion

Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Arequipa, Arequipa, Perú. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf

Banks, J. A. (2015). Cultural diversity and education: Foundations, curriculum, and teaching (6th ed.). Pearson Education.

Barabas, A. M., Muñoz, L. E. C., Álvarez, G. O., Tamagno, L., Albó, X., Ossio, J. M., & Oehmichen, C. (2018). Multiculturalismo e interculturalidad en América Latina. Instituto Nacional de Antropología e Historia.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=LKWLDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=En+inicio+de+la+d%C3%A9cada+de+1990,+la+interculturalidad+se+ha+convertido+en+un+concepto+relevante+a+nivel+global,+el+cual+a+vino+ganando+importancia+dado+a+los+acontecimientos+hist%C3%B3ricos+presentados+en+el+silo+XX+en+aspectos+pol%C3%ADticas,+sociales+y+culturales.+Sumado+a+esto,+situaciones+como+la+migraci%C3%B3n,+la+globalizaci%C3%B3n,+as%C3%AD+como+la+diversidad+cultural+y+%C3%A9tnica,+ha+logrado+mirar+desde+otra+%C3%B3ptica+las+necesidades+de+las+relacionas+entre+comunidades+o+grupos+humanos,+en+donde+la+interculturalidad+se+ha+trasformado+en+una+basa+para+abordar+los+desaf%C3%ADos+de+convivencia+en+las+comunidades+que+son+cada+vez+m%C3%A1s+diversas.&ots=uLtbEGMd7s&sig=lhLNQ1luS6ucoJDuWvkGJqgeEsI

Belavi, G., & Murillo, T. (2020). Democracy and social justice in schools: Dimensions for thinking and improving educational practice." REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. https://repositorio.uam.es/handle/10486/694739

Bolívar, A., & Murillo, F. J. (2017). El efecto escuela: un reto de liderazgo para el aprendizaje y la equidad. Mejoramiento y liderazgo en la escuela. Once miradas, 71-112. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17524/Mejoramiento-y-Liderazgo-en-la-escuela.-Once-miradas.pdf?sequence=1#page=73

Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Index for Inclusion: Developing and Participation in Schools, 2nd ed.; Centre for Studies in Inclusive Education (CSIE): Bristol, UK. https://eric.ed.gov/?id=ED470516

Borrero, C., Bohórquez, L., y Mejía, M. (2011). La hermenéutica en el desarrollo de la investigación educativa en el siglo XXI. Itinerario educativo, 25 (57), 101-120." 2011,

Britto Gonzales, K. D. (2017) Concepciones y creencias sobre la educación inclusiva de estudiantes universitarios de la carrera de educación primaria

Camilo, P. A., & Ávila Toloza, A. (2024). Análisis del plan básico de ordenamiento territorial en función del comportamiento del tejido urbano de Aguachica-Cesar 2002-2018.http://repositorio.unicesar.edu.co/items/b3040328-f153-4e99-bc8b-92c967423c1e

Caro, S., Villa, T., & Muñoz, D. (2024). Educación popular como práctica intercultural y de resistencia. Estudios De La Ciénega, (8), 65-86. Recuperado a partir de https://revistaestudiosdelacienega.com/ojs/index.php/rec/article/view/118

Carrillo Castro, S. P. (2016) Política de inclusión de niños con necesidades educativas especiales: caso colegio Distrital Murillo de Barranquilla

Castaño, M., Diaz, L., & Correa, M. (2016). Descripción de los procesos atencionales de los estudiantes participantes en el aula de apoyo de la Institución Educativa Fernando Vélez. https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/5170

Comia, C. (2021). Creating inclusive classrooms: The role of teachers in fostering diversity and equity in education. Educational Review, 73(4), 502-519. https://doi.org/10.1080/00131911.2020.1842162

Cuesta, D., Ramos, L., Zapata, M., & Gaviria, J. (2024). Inclusión educativa, oportunidad para todos. Necesidades Educativas Especiales en una Institución Educativa del Municipio de Bello, Antioquia. https://dspace.tdea.edu.co/handle/tdea/6395

De Lella, C. (1999). Modelos y tendencias de la formación docente. http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/115

Echeita, G. (2016). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones, 102. Narcea Ediciones. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=-PakDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=Es+as%C3%AD+como+la+interculturalidad,+unido+a+la+educaci%C3%B3n+inclusiva,+caracterizada+esta+%C3%BAltima+por+buscar+garantizar+la+participaci%C3%B3n+de+los+estudiantes+de+forma+plena,+independiente+de+sus+necesidades+y+capacidades,+han+servido+ambos+enfoques+pedag%C3%B3gicos+para+valorar+y+reconocer+la+diversidad+humana,+as%C3%AD+como+lograr+la+interacci%C3%B3n+equitativa+entre+personas+con+diferentes+caracter%C3%ADsticas.&ots=g5cx1y9aud&sig=9QHe3E6Bwsy4X_KHBDHvDA_Uii4

Escobar, P., & Pérez, M. (2018). Desigualdad educativa y políticas públicas en la región Caribe. Editorial Universidad de Antioquia.

Forni, P., & De Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas." Revista mexicana de sociología, 82(1), 159-189. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032020000100159&script=sci_arttext

Fundación Compartir. (2020). Retos y oportunidades en la educación pública en Colombia. Bogotá: Fundación Compartir.

Gergen, K. J. (2009). Relational being: Beyond self and community. Oxford University Press.

Gergen, K. J. (2009). Relational being: Beyond self and community. Oxford University Press.

Gergen, K. J. (2009). Relational being: Beyond self and community. Oxford University Press.

Gobernación de Antioquia. (2020). Informe sobre los planes de desarrollo educativos y la implementación de TIC en el departamento. Medellín: Gobernación de Antioquia.

Gómez, R. (2020). Formación docente e inclusión: Barreras para una educación intercultural. Revista Colombiana de Educación, 45(1), 82-99.

Gonzalez-Gil, F.; Martín-Pastor, E.; Poy Castro, R. (2016) Educación inclusiva: barreras y facilitadores para su desarrollo. Análisis de las percepciones del profesorado.

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, 4(3), 163–173., https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860 https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173 Jiménez, F., Valdés, R. V., Hernández, M., & Fardella, C. (2020). Dispositivos lingüísticos de acogida, aprendizaje expansivo e interculturalidad: contribuciones para la inclusión educativa de estudiantes extranjeros. Educação e Pesquisa,46, e218867. https://www.scielo.br/j/ep/a/NhL67jbv7H7VpZtQYjtHVFt/?lang=es

Hernández, C. y Mendoza, T. (2018). Metodología de la investigación. Las Rutas Cuantitativas, Cualitativas y Mixtas. Mac Graw Hill Education. file:///D:/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf

Hernández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. Revista Cubana de Medicina General Integral, 37(3). http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf

Hernández, R. (2009). El maestro en la Unión Europea: La Europa de las competencias. Tendencias Pedagógicas, 14, 467-482.

Huerta, M. (2023). Didáctica en educación intercultural primaria. Un estudio comparado de los migrantes mexicanos en retorno y los migrantes tunecinos de la escuela “Zona di Leda”,

Aprilia, Italia. https://www.researchgate.net/profile/Monica-Huerta-3/publication/377434793_Didactica_en_educacion_intercultural_Un_estudio_comparado/links/65a6897547fc9041629d11fd/Didactica-en-educacion-intercultural-Un-estudio-comparado.pdf

Kyriakides, L., Charalambous, E., Henredaderas, H., Dimosteno, A. (2019). Improving quality and equity in schools in socially disadvantaged areas."Educational research 61 (3): 274-301. https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131881.2019.1642121

Laguado, L., & Vallejo, M. (2024). Ruta Orientadora para la Práctica Pedagógica Intercultural del docente en el aula de clases. [Tesis de maestría, Universidad del Bosque, Colombia]. https://repositorio.unbosque.edu.co/server/api/core/bitstreams/8c9f8372-3c05-4d6a-aef5-47bd62255fa0/content

León, M. J., Coello, B., Palma, R., Castro, M., Carrasco, Z., Riofrío, V. E., & Morales, M. (2024). Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa. Revista InveCom, 5(1). https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632024000102027&script=sci_arttext

Madero Chamorro, J. R. (2016) Concepciones de los docentes de básica primaria sobre educación inclusiva en la Institución Educativa María Inmaculada de San Benito Abad Sucre - Colombia

Ministerio de Educación Nacional (2024). Educación inclusiva e intercultural. https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/340146:EDUCACION-INCLUSIVA-E-INTERCULTURAL

Ministerio de Educación Nacional. (2021). Políticas públicas para la educación inclusiva y multicultural en Colombia. Bogotá: MEN.

Muñoz, R., Moreno, Y., & Manjarres, L. (2024). Plan de capacitación para la mejora de las competencias inclusivas docentes en educación primaria en Antioquia. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(3), 2624-2646. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11486

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020). Global education monitoring report, 2020: Inclusion and education: all means all. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2019). Estrategias de competencias de la OCDE 2019, competencias para construir un futuro mejor. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2019/05/oecd-skills-strategy-2019_g1g9ff20/e3527cfb-es.pdf

Osuna, C. (2012). En torno a la educación intercultural. Una revisión crítica: Intercultural Education. A Critical Review. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=fsNsCAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA40&ots=SupWoJy2Xs&sig=m3qG6M0kaRoKrDwvYTIGQS1Ax9E

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio.

Peña, G., Granda, S., Romero, A., & Jumbo, F. (2024). Reto hacia una Educación Intercultural en las Aulas. Reincisol., 3(5), 236-265. http://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/89

Peñaherrera, M., y Cobos, F. (2011) Inclusión y currículo intercultural. Revista de educación inclusiva, 4(3), 145-154. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5075310.pdf

Pino, C., y Nagles, M. (2024). Estado del arte sobre el desarrollo de la educación intercultural y sus prácticas educativas en Colombia durante los años 2002-2023. [Tesis de maestría,

Fundación Universitaria Los Libertadores, Colombia].https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/fd8f89bf-b774-4265-ad90-38bbd3c1f61c/content

Rapanta, C., & Trovão, S. (2021). Intercultural education for the twenty-first century: A comparative review of research. Dialogue for intercultural understanding: Placing cultural literacy at the heart of learning, 9-26. https://library.oapen.org/bitstream/handle/20.500.12657/48229/9783030717780.pdf?sequence=1#page=20

Rodríguez Guzmán, I. A. (2018) Desarrollo humano y valores y el proceso de inclusión en el Liceo VAL. (Vida, Amor, Luz)

Ruiz, J., Pérez, D., García, L., & Lorenzetti, G. (2021). Gestión de la Convivencia. Ediciones Octaedro. https://books.google.com/books?hl=es&lr=&id=OHwcEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=Gesti%C3%B3n+de+La+Convivencia+%3B+Octaedro:+Barcelona,+%E2%80%8B%E2%80%8BEspa%C3%B1a,+2021&ots=Y1tR-9ptMh&sig=3gb6Ep88kWBHQUCP3nBNxjZgjmg

Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf

Sánchez, J., & Díaz, S. (2019). Retos de la implementación de la educación inclusiva en las instituciones públicas de Medellín. Revista de Educación y Sociedad, 25(2), 101-115.

Sandín, M. (2003). Investigación cualitativa en educación. fundamentos y tradiciones. Madrid. Mc Graw and Hill Interamericana. http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S0798-97922005000300007&script=sci_arttext

Schmelkes, S. (2004). La educación intercultural: Un campo en proceso de consolidación. Revista mexicana Investigando. Educativo, 9, 9-13. https://www.redalyc.org/pdf/140/14002002.pdf

Secretaria de Educación del Municipio de Bello (2023). Bello garantiza estudio a niños y jóvenes venezolanos. https://www.h13n.com/bello-garantiza-estudio-ninos-jovenes/102840/

Serrano, S., Navarro, I., & González, M. (2022). ¿Cómo hacer una revisión sistemática siguiendo el protocolo PRISMA?: Usos y estrategias fundamentales para su aplicación en el ámbito educativo a través de un caso práctico. Bordón: Revista de pedagogía, 74(3), 51-66. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8583045

Serrano, W., y García, C. (2023). Percepciones de la Educación Religiosa en la Institución Educativa Fernando Vélez de Bello – Antioquia. https://ridum.umanizales.edu.co/handle/20.500.12746/6420

Spulber, D., & Nesterova, M. (2023) Intercultural education and social innovation approaches as answers to societal challenges of migration. Geopolitical, Social Security and Freedom Journal, 6(1-2), 20-37. https://sciendo.com/article/10.2478/gssfj-2023-0002

Tiburcio, C., & Jiménez, V. (2020). Concepciones docentes sobre la interculturalidad en la Nueva Escuela Mexicana. Revista EntreRios do Programa de Pós-Graduação em Antropologia, 3(01), 84-99. https://comunicata.ufpi.br/index.php/entrerios/article/view/10512

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca, España.

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales: Acceso y Calidad. Salamanca, España.

Valencia, L. M. (2019). El valor del respeto para el desarrollo de una sana convivencia intercultural en estudiantes de grado sexto de la I.E. Sante Fe, Turbo (Antioquia). Obtenido de Universidad Nacional Abierta y a Distancia: https://repository.unad.edu.co/handle/10596/34152Ç

Vaughn, M. (2014). Alinear visiones: lograr un equilibrio entre las convicciones personales para la enseñanza y los objetivos instructivos. The Educational Forum 78 (3): 305–313. doi:10.1080/00131725.2014.912369

Velásquez, A. (2021). Cátedra de Estudios Afrocolombianos, escenario académico para propiciar la educación inclusiva e intercultural en 341 Colombia. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 12(23). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672021000200142&script=sci_arttext

Walsh, C. (2009). Interculturalidad crítica y pedagogía de-colonial: Apuestas (des) del in-surgir, re-existir y re-vivir. UMSA Rev. (Entre Palabras), 3 , 1–29. https://educacaoonline.edu.puc-rio.br/index.php/eduonline/article/download/1802/561

Apéndices

Apéndice A.

Evidencia Fotográfica

ALCALDÍA DE
BELLO

Octubre
2025
JESUS

JESUS
VIRTUD, CIENCIA Y LABOR
I.E. FERNANDO VÉLEZ BELLO
2025

Apéndice B.

Validación de los Expertos

ANÁLISIS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO UTILIZADOCUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

OBJETIVO GENERAL: Establecer la validez y confiabilidad del instrumento utilizado

EVALUADOR: WILSON ANTONIO SANCHEZ HERNADEZ

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el instrumento utilizado para la recolección de información, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que usted deberá extraer del mismo instrumento y señalarlos en la parte izquierda de la tabla.

Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para el objetivo establecido
Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado
Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento
Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario
Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 5, de acuerdo a la siguiente información:
BUENO EXCELENTE ACEPTABLE POR MEJORAR

No.	ítems	Pertinencia	Claridad	Precisión	Lenguaje	Observaciones
1	Vocabulario de la encuesta	4	4	4	4	En términos generales, el lenguaje utilizado es accesible y adecuado para los grupos de intervención
2	Tiempo	5	5	5	5	El tiempo asignado para la aplicación de los tres instrumentos es apropiado.
3	Adaptados a su contexto cultural	4	5	5	4	Cumple para el objeto de investigación
4	Claridad de conceptos	4	4	4	4	Los documentos, en cuanto a su lenguaje, se alinean con los criterios culturales de la zona de estudio, siendo claros y fácilmente comprensibles.
5	Recogen el alcance de la investigación	4	4	4	4	Cumplen con las categorías establecidas para el análisis.

WILSON ANTONIO SANCHEZ HERNADEZ

Mg. Pedagogía Ambiental para el Desarrollo Sostenible Abril de 2025

ANÁLISIS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO UTILIZADOCUADRO DE VALIDEZ DE CONTENIDO

OBJETIVO GENERAL: Establecer la validez y confiabilidad del instrumento utilizado

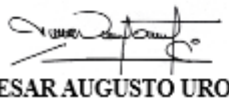
EVALUADOR: CESAR AUGUSTO URON CASTRO

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrará una tabla que le permitirá evaluar el instrumento utilizado para la recolección de información, de tal manera que se garantice la calidad de cada uno de los ítems que usted deberá extraer del mismo instrumento y señalarlos en la parte izquierda de la tabla.

Los criterios de evaluación son:

Pertinencia: Evalúa si el ítem es adecuado y conveniente para el objetivo establecido
Precisión: Evalúa si el ítem cuestiona directamente el criterio evaluado
Claridad: Evalúa si el ítem es de fácil entendimiento
Lenguaje: Evalúa si el ítem utiliza un vocabulario adecuado para el público destinatario
Para evaluar cada uno de los ítems del formato, indique su opinión escribiendo los números del 1 al 5, de acuerdo a la siguiente información:
BUENO EXCELENTE ACEPTABLE POR MEJORAR

No.	ítems	Pertinencia	Claridad	Precisión	Lenguaje	Observaciones
1	Vocabulario de la encuesta					En términos generales, el lenguaje utilizado es accesible y adecuado para los grupos de intervención
2	Tiempo					El tiempo asignado para la aplicación de los tres instrumentos es apropiado.
3	Adaptados a su contexto cultural					Cumple para el objeto de investigación
4	Claridad de conceptos					Los documentos, se alinean con los criterios culturales de la zona de estudio, siendo claros y fácilmente comprensibles.
5	Recogen el alcance de la investigación					Cumplen con las categorías establecidas para el análisis.



CESAR AUGUSTO URON CASTRO

Magister en Educación Abril de 2025