

**Proyecto de cooperación internacional: educación de calidad para jóvenes rurales en  
Colombia**

Alberto Carlos Bracho Mendoza

Loreine Monterroza Castellanos

Luis Enrique Ortiz Velasco

Asesor:

Rodrigo Daniel Gámez Pitre

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN

Economía

2026

## Tabla de Contenido

Proyecto de cooperación internacional: educación de calidad para jóvenes rurales en Colombia.	1
Ficha de Perfil del Proyecto .....	5
Descripción Sucinta del Proyecto .....	6
Presupuesto del Proyecto .....	6
Distribución Geográfica.....	6
Contexto .....	7
Antecedentes .....	8
Justificación .....	9
Análisis de Actores .....	10
Planteamiento del Problema .....	11
Objetivos .....	12
Objetivos General .....	12
Objetivos Específicos.....	12
Marco Lógico.....	14
Indicadores .....	15
Presupuesto .....	16
Monitoreo y Evaluación.....	17
Conclusiones .....	18
Referencias Bibliográficas .....	19

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Ficha del Perfil del Proyecto</i> .....	5
<b>Tabla 2</b> <i>Presupuesto Estimado</i> .....	6
<b>Tabla 3</b> <i>Distribución Geográfica</i> .....	6

## Lista de Figuras

<b>Figura 1</b> <i>Árbol de Objetivos</i> .....	13
<b>Figura 2</b> <i>Matriz de Planificación del Proyecto</i> .....	14
<b>Figura 3</b> <i>Presupuesto Detallado del Proyecto</i> .....	16

## Ficha de Perfil del Proyecto

**Tabla 1**

*Ficha del Perfil del Proyecto*

Ítem	Información
Nombre del proyecto	Fortalecimiento de la calidad educativa para jóvenes rurales mediante cooperación internacional en Colombia
Entidad proponente	Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Entidad ejecutora	Instituciones educativas rurales en articulación con el Ministerio de Educación Nacional
Nombre del responsable	Alberto Carlos Bracho Mendoza Loreine Monterroza Castellanos Luis Enrique Ortiz Velasco
Cargo	Estudiantes formulación de proyectos de cooperación internacional
Dependencia	Programa Académico UNAD bmalbertoc@unad.edu.co
Correo electrónico	loreinemonterroza@gmail.com luisortizvelazco17@gmail.com
Dirección	Colombia
Teléfono	No aplica
Ciudad	Valledupar
Duración del proyecto (meses)	36
Ítem	Información
Nombre del proyecto	Fortalecimiento de la calidad educativa para jóvenes rurales mediante cooperación internacional en Colombia
Entidad proponente	Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD
Entidad ejecutora	Instituciones educativas rurales en articulación con el Ministerio de Educación Nacional
Nombre del responsable	Alberto Carlos Bracho Mendoza Loreine Monterroza Castellanos Luis Enrique Ortiz Velasco
Cargo	Estudiantes formulación de proyectos de cooperación internacional

*Nota.* La tabla muestra la ficha con el perfil del proyecto en donde se describe la información.

*Fuente.* Autor.

## Descripción Sucinta del Proyecto

Mejorar la calidad de la educación en zonas rurales de Colombia mediante el fortalecimiento de competencias docentes, la adecuación de infraestructura educativa y la dotación de recursos pedagógicos, con el fin de reducir brechas territoriales, aumentar la permanencia escolar y fortalecer capacidades institucionales, en alineación con los ODS 4 y 10.

## Presupuesto del Proyecto

**Tabla 2**

*Presupuesto Estimado*

Concepto	Valor estimado (COP)
Aporte externo (cooperación internacional)	\$350.000.000
Aporte nacional	\$150.000.000
Costo total del proyecto	\$500.000.000

*Nota.* La tabla muestra el presupuesto que se estima para el proyecto. *Fuente.* Autor.

## Distribución Geográfica

**Tabla 3**

*Distribución Geográfica*

Ítem	Detalle
Departamentos	Zonas rurales priorizadas de Colombia
Municipios	Municipios rurales con alta vulnerabilidad educativa
Cobertura nacional	Parcial (territorios rurales seleccionados)

*Nota.* La tabla muestra la distribución geográfica del proyecto. *Fuente.* Autor.

## Contexto

Las zonas rurales de Colombia presentan históricas brechas educativas que se manifiestan en bajos niveles de calidad educativa, altas tasas de deserción escolar y limitadas oportunidades de permanencia y culminación del ciclo educativo. Estas problemáticas están asociadas a deficiencias en la infraestructura física de las instituciones educativas, escasa conectividad digital y limitaciones en la formación y actualización pedagógica del cuerpo docente.

Desde el ámbito social y económico, la población rural enfrenta condiciones de pobreza, dispersión geográfica y dificultades de acceso a servicios básicos, factores que inciden negativamente en los procesos de enseñanza–aprendizaje y profundizan la desigualdad frente a las zonas urbanas. A nivel institucional, aunque existen políticas públicas orientadas al fortalecimiento de la educación rural, su alcance ha sido insuficiente para cerrar de manera efectiva las brechas territoriales existentes.

En este contexto, la cooperación internacional se consolida como un mecanismo estratégico para complementar los esfuerzos del Estado, aportando recursos técnicos, financieros y metodológicos que permitan fortalecer las capacidades locales, mejorar la calidad educativa y contribuir al desarrollo sostenible de los territorios rurales, en coherencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los lineamientos de la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia.

## **Antecedentes**

En Colombia, el fortalecimiento de la educación rural ha sido una prioridad dentro de la agenda pública, reflejada en la implementación de diversos programas y estrategias orientadas a mejorar el acceso y la calidad educativa en los territorios rurales. Iniciativas lideradas por el Ministerio de Educación Nacional, así como planes sectoriales y proyectos financiados con recursos públicos, han buscado atender problemáticas relacionadas con infraestructura educativa, permanencia escolar y formación docente.

No obstante, distintos informes y evaluaciones han evidenciado que los resultados de estos programas han sido desiguales y limitados en su alcance, especialmente en zonas rurales dispersas y de difícil acceso. Factores como la falta de articulación interinstitucional, restricciones presupuestales, debilidades en la sostenibilidad de las intervenciones y escasa incorporación de enfoques territoriales han dificultado el cierre efectivo de las brechas educativas entre el ámbito rural y urbano.

En este escenario, la cooperación internacional ha desempeñado un papel complementario relevante, aportando experiencias, recursos técnicos y financieros, así como metodologías innovadoras orientadas al fortalecimiento institucional y comunitario. Sin embargo, persiste la necesidad de consolidar proyectos integrales que articulen los esfuerzos nacionales con la cooperación internacional, con el fin de lograr impactos sostenibles y de largo plazo en la educación rural colombiana.

## **Justificación**

El presente proyecto se justifica en la necesidad de contribuir a la equidad educativa y al cierre de las brechas territoriales que históricamente han afectado a las zonas rurales de Colombia. La persistencia de desigualdades en el acceso y la calidad de la educación limita las oportunidades de desarrollo social y económico de las comunidades rurales, perpetuando condiciones de exclusión y vulnerabilidad.

Desde una perspectiva institucional, el proyecto aporta al fortalecimiento de las capacidades locales mediante la formación docente, la mejora de la infraestructura educativa y la dotación de recursos pedagógicos, elementos fundamentales para garantizar procesos educativos de calidad y sostenibles en el tiempo. Estas acciones permiten complementar los esfuerzos del Estado y mejorar la eficiencia de la gestión educativa en los territorios priorizados.

Asimismo, la propuesta se encuentra alineada con la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, particularmente con el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Educación de calidad) y el Objetivo de Desarrollo Sostenible 10 (Reducción de las desigualdades), lo que refuerza su pertinencia dentro de los esquemas de cooperación internacional y justifica la movilización de recursos técnicos y financieros externos para su implementación.

### **Análisis de Actores**

El proyecto de cooperación internacional involucra diversos actores con roles, intereses y niveles de influencia diferenciados, cuya articulación resulta fundamental para el logro de los objetivos propuestos. En primer lugar, el Ministerio de Educación Nacional se constituye como un actor clave en la definición de lineamientos normativos, la articulación con las políticas públicas educativas y el acompañamiento institucional del proyecto.

Las instituciones educativas rurales participan como actores directos en la implementación de las actividades, siendo responsables de facilitar los espacios, articular a la comunidad educativa y garantizar la apropiación de las acciones del proyecto. Los docentes rurales desempeñan un rol central como agentes de cambio, al aplicar los conocimientos adquiridos en los procesos de formación y fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula.

Los estudiantes son los principales beneficiarios del proyecto, dado que las intervenciones están orientadas a mejorar sus condiciones de aprendizaje, permanencia escolar y resultados académicos. Por su parte, las comunidades locales y las familias contribuyen al proceso mediante la participación, el acompañamiento y el apoyo a la sostenibilidad de las acciones educativas.

Finalmente, los organismos de cooperación internacional cumplen un papel estratégico al aportar recursos técnicos, financieros y metodológicos, así como buenas prácticas y experiencias internacionales, fortaleciendo las capacidades locales y promoviendo la sostenibilidad del proyecto en coherencia con los lineamientos de la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia.

## **Planteamiento del Problema**

La educación rural en Colombia enfrenta una problemática estructural caracterizada por la baja calidad de los procesos educativos, lo cual limita las oportunidades de aprendizaje, permanencia y desarrollo integral de los estudiantes que habitan en zonas rurales. Esta situación se manifiesta en resultados académicos inferiores en comparación con el contexto urbano y en mayores niveles de vulnerabilidad educativa.

Entre las principales causas del problema se identifican la deficiente infraestructura educativa, que no garantiza condiciones adecuadas para el aprendizaje; la limitada formación y actualización pedagógica de los docentes rurales, especialmente en metodologías innovadoras y uso de tecnologías; y la escasez de recursos pedagógicos y tecnológicos, que restringe la implementación de estrategias educativas pertinentes y de calidad.

Como consecuencias, se presentan altas tasas de deserción escolar, baja permanencia en el sistema educativo y una persistente desigualdad educativa entre las zonas rurales y urbanas, lo cual profundiza las brechas sociales y económicas y reduce las posibilidades de desarrollo sostenible de los territorios rurales.

Este planteamiento del problema constituye la base para la formulación del proyecto de cooperación internacional, orientado a intervenir de manera integral las causas identificadas y contribuir a la mejora sostenible de la calidad educativa en las zonas rurales priorizadas.

## **Objetivos**

### **Objetivos General**

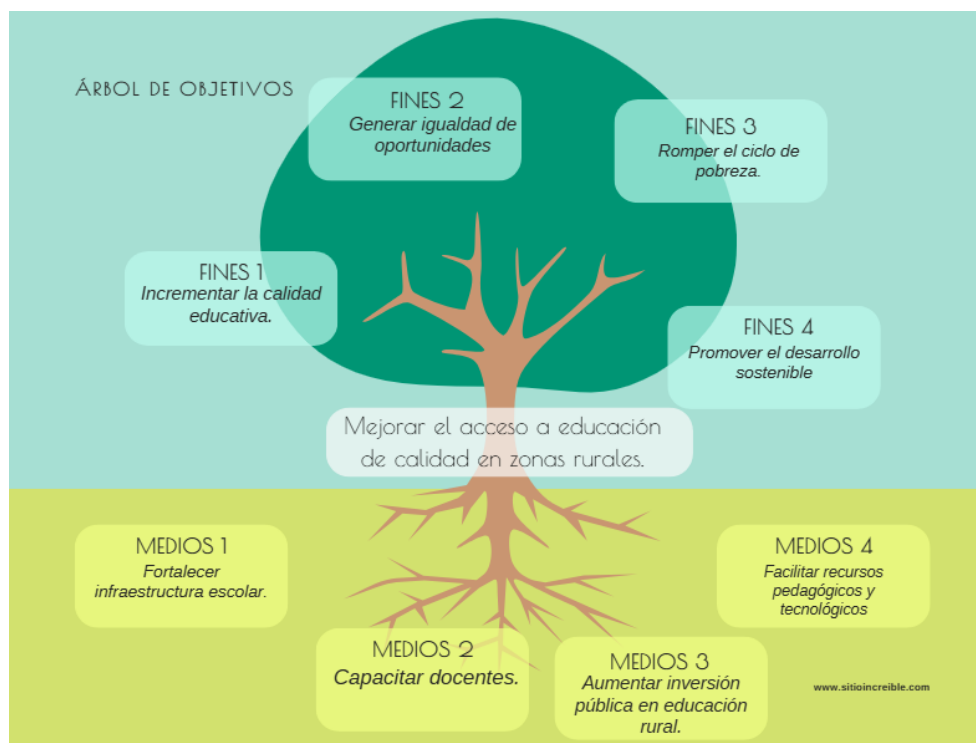
Mejorar la calidad de la educación en instituciones educativas rurales priorizadas, mediante el fortalecimiento de las capacidades docentes, la adecuación de la infraestructura educativa y la dotación de recursos pedagógicos, contribuyendo a la reducción de las brechas educativas territoriales.

### **Objetivos Específicos**

Fortalecer las competencias pedagógicas y el uso de metodologías innovadoras en docentes de instituciones educativas rurales, a través de procesos de formación y acompañamiento.

Mejorar las condiciones de infraestructura educativa en instituciones rurales priorizadas, garantizando espacios adecuados y seguros para el desarrollo de los procesos de enseñanza–aprendizaje.

Dotar a las instituciones educativas rurales de recursos pedagógicos y tecnológicos que apoyen la implementación de estrategias educativas de calidad y favorezcan la permanencia escolar.

**Figura 1***Árbol de Objetivos*

*Nota.* La figura muestra el árbol de problemas del proyecto. *Fuente.* Autor.

### Marco Lógico

Fin: Reducción de brechas educativas.

Propósito: Mejora de la calidad educativa rural.

Resultados: Docentes capacitados, infraestructura adecuada y recursos pedagógicos.

Actividades: capacitación, adecuación y dotación.

**Figura 2**

*Matriz de Planificación del Proyecto*

<b>Matriz de Planificación del Proyecto</b>			
<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Medios de verificación</b>
<b>Fin</b>	Contribuir a la reducción de las brechas educativas entre zonas rurales y urbanas en Colombia.	Mejora en los indicadores de desempeño académico rural.	Informes del Ministerio de Educación e instituciones educativas.
<b>Propósito</b>	Mejorar el acceso a una educación de calidad para jóvenes rurales.	Incremento del porcentaje de permanencia escolar.	Registros académicos y reportes institucionales.
<b>Resultado 1</b>	Docentes rurales capacitados.	100 docentes formados y certificados.	Certificados de capacitación, listas de asistencia.
<b>Resultado 2</b>	Infraestructura educativa mejorada.	10 instituciones rurales adecuadas.	Actas de entrega, informes técnicos.
<b>Resultado 3</b>	Recursos pedagógicos entregados.	500 kits pedagógicos distribuidos.	Inventarios y actas de entrega.
<b>Actividades</b>	Capacitaciones docentes, adecuación de infraestructura y dotación educativa.	Actividades ejecutadas según cronograma.	Informes de avance y seguimiento.

*Nota.* La figura muestra la matriz de planificación del proyecto. *Fuente.* Autor.

## **Indicadores**

Para el seguimiento y evaluación del proyecto se establecen indicadores formulados bajo el enfoque SMART (específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un tiempo definido), orientados a medir los avances en permanencia escolar, calidad educativa y cobertura del proyecto.

## Presupuesto

Distribuido en formación docente, infraestructura, recursos pedagógicos y gestión del proyecto.

### Figura 3

#### *Presupuesto Detallado del Proyecto*

<b>Presupuesto Detallado del Proyecto</b>		
<b>Rubro</b>	<b>Costo (COP)</b>	<b>Justificación</b>
Formación docente	\$120.000.000	Diseño e implementación de procesos de capacitación y acompañamiento pedagógico para 100 docentes rurales.
Infraestructura educativa	\$250.000.000	Adecuación y mejora de aulas, mobiliario y espacios educativos en 10 instituciones rurales.
Recursos pedagógicos	\$80.000.000	Adquisición y entrega de kits educativos para 500 estudiantes rurales.
Gestión, seguimiento y evaluación	\$50.000.000	Coordinación del proyecto, monitoreo de resultados y evaluación final.
<b>Total del Proyecto</b>	<b>\$500.000.000 COP</b>	Proyecto integral alineado con cooperación internacional y ODS 4.

*Nota.* La figura muestra el presupuesto detallado del proyecto. *Fuente.* Autor.

## **Monitoreo y Evaluación**

El proyecto contará con un sistema de monitoreo y evaluación orientado a verificar el cumplimiento de los objetivos, resultados y actividades, así como a identificar efectos no previstos y formular recomendaciones para la mejora continua. Este sistema se fundamenta en los indicadores definidos en la matriz de planificación del Marco Lógico y en los lineamientos establecidos por la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia.

El monitoreo se realizará de manera periódica durante la ejecución del proyecto, mediante el seguimiento de indicadores de cumplimiento, revisión de informes técnicos y financieros, actas de seguimiento y registros institucionales. Este proceso permitirá identificar avances, desviaciones y riesgos, facilitando la toma oportuna de decisiones correctivas.

La evaluación se llevará a cabo en fases intermedia y final, con el fin de analizar el grado de logro del objetivo general y los objetivos específicos, la eficacia de las estrategias implementadas y la sostenibilidad de los resultados alcanzados. Asimismo, se realizará la identificación de efectos no esperados, tanto positivos como negativos, que puedan surgir durante la ejecución del proyecto.

Con base en los resultados del monitoreo y la evaluación, se formularán recomendaciones orientadas al fortalecimiento de la gestión del proyecto, el ajuste de actividades, la mejora de la articulación interinstitucional y la sostenibilidad de las acciones, asegurando la alineación del proyecto con los objetivos de la cooperación internacional y el desarrollo territorial.

## Conclusiones

El proyecto de cooperación internacional formulado constituye una respuesta integral y pertinente a las problemáticas que afectan la calidad de la educación rural en Colombia, al abordar de manera articulada aspectos pedagógicos, institucionales y territoriales. La identificación adecuada del contexto, los antecedentes y los actores involucrados permitió una formulación coherente y alineada con las necesidades reales de las comunidades rurales.

La aplicación de la metodología del Marco Lógico facilitó la estructuración clara de los objetivos, resultados, actividades e indicadores, garantizando la coherencia interna del proyecto y la posibilidad de realizar un seguimiento y evaluación efectivos. Asimismo, la definición de indicadores SMART fortalece la medición de los avances y resultados, contribuyendo a la transparencia y la rendición de cuentas ante los actores de cooperación.

El proyecto se alinea con los lineamientos de la Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4 y el ODS 10, lo que refuerza su pertinencia dentro de los esquemas de cooperación internacional. Su implementación tiene el potencial de generar impactos sostenibles en la calidad educativa, la permanencia escolar y la reducción de brechas territoriales, aportando al desarrollo social y educativo de las zonas rurales priorizadas.

## Referencias Bibliográficas

- Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia. (2012, junio). *Manual de formulación de proyectos de cooperación internacional* [PDF]. APC-Colombia.  
[https://ccong.org.co/files/126\\_at\\_Manual%20de%20Proyectos%20Version-Final-010812.pdf](https://ccong.org.co/files/126_at_Manual%20de%20Proyectos%20Version-Final-010812.pdf)
- Agencia Presidencial de Cooperación Internacional de Colombia, & Leal Patarroyo, C. M. (2020). *Herramientas para la formulación de proyectos de cooperación internacional* (pp. 8–17). APC-Colombia. <https://www.apccolombia.gov.co/sites/default/files/2020-10/herramientasformulacionproyectos.pdf>
- Banco Interamericano de Desarrollo. (2004). *El marco lógico para el diseño de proyectos* (pp. 20–39). Oficina de Apoyo Regional de Operaciones (ROS) & Oficina de Gestión de Cartera y Seguimiento de Proyectos (PMP).  
[https://www.ucipfg.com/Repositorio/MIA/MIA-01/BLOQUEACADEMICO/Unidad1/lecturas/BID\\_ML.pdf](https://www.ucipfg.com/Repositorio/MIA/MIA-01/BLOQUEACADEMICO/Unidad1/lecturas/BID_ML.pdf)
- Banco Interamericano de Desarrollo. (s. f.). *Gestión de proyectos de cooperación internacional para el desarrollo en América Latina y el Caribe* (4.<sup>a</sup> ed.).  
[https://cursos.iadb.org/sites/default/files/Gestion%20de%20Proyectos%20de%20Cooperacion%20Internacional%20Ed%204\\_0.pdf](https://cursos.iadb.org/sites/default/files/Gestion%20de%20Proyectos%20de%20Cooperacion%20Internacional%20Ed%204_0.pdf)
- Hernández-Umaña, B. A. (2021). *Capacidades artísticas para la paz y el desarrollo complejos: Un reto para la cooperación internacional*. En *Ciencia política y relaciones internacionales: Un mundo en cambio acelerado, una disciplina para entender y actuar* (Vol. 3). Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

<https://researchebSCO.com.bibliotecavirtual.unad.edu.co/linkprocessor/plink?id=95b34197-4b1f-37e5-ae6d-1ce16e49e0b2>

Ocampo, J. A. (2015). *Gobernanza global y desarrollo: Nuevos desafíos y prioridades de la cooperación internacional*. Siglo Veintiuno Editores Argentina S.A.

<https://elibronet.bibliotecavirtual.unad.edu.co/es/ereader/unad/7843>

Ortegón, E., Pacheco, J., & Prieto, A. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas* (Serie Manuales, N.º 42). Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/5607/S057518_es.pdf)

Valencia Celemin, D. V., & Clavijo Mejía, R. I. (2024). *Análisis del impacto de los ODS en los proyectos de cooperación internacional para la implementación del Acuerdo de Paz en Colombia. Caso de estudio: Subregión PDET Macarena-Guaviare (2016–2022)*.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/60944/riClavijom.pdf?sequence=3&isAllowed=y>