

Efectividad en calidad educativa del programa “Formación Integral” del Plan Sectorial de Educación implementado en los colegios distritales de la localidad de Suba entre los años 2020-2024

Walter Yessid Olarte Diaz

Asesor

Angelica Paola Mancera Ramírez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Jurídicas y Políticas-UNAD

Maestría en Gobierno, políticas públicas y desarrollo territorial

2025

Dedicatoria

A mis padres, por su apoyo incondicional en cada meta que me he propuesto, por su comprensión, paciencia y constantes palabras de aliento en los momentos de dificultad.

A mis hermanos y sobrinos, por su comprensión y confianza, este logro también les pertenece.

A mi querida Salomé, este logro también es para ti. Tu cariño, tu alegría y tu presencia en mi vida han sido una fuente constante de motivación para alcanzar este propósito.

Agradecimientos

A Dios por ser la luz de mi vida, por brindarme la fortaleza, la sabiduría y la perseverancia necesarias para alcanzar esta meta.

A la Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD por ofrecerme la oportunidad de avanzar en mi formación profesional, así mismo agradezco a sus docentes por el acompañamiento brindado durante este proceso y por compartir generosamente sus conocimientos, los cuales contribuyeron de manera significativa a mi crecimiento académico, especialmente a mi directora de trabajo de grado, por su constante acompañamiento, dedicación y valiosa orientación durante el desarrollo de esta investigación.

A los rectores participantes en las entrevistas semiestructuradas, a quienes expreso mi sincero agradecimiento por su disposición, colaboración y valiosos aportes. Sus conocimientos, experiencias y reflexiones desde el ejercicio de la gestión educativa enriquecieron significativamente este proceso investigativo.

Resumen

Ante las deficiencias a nivel educativo en sectores vulnerables de las grandes urbes colombianas, este proyecto tiene como objetivo analizar la efectividad en calidad educativa del Plan Sectorial de Educación, La educación en primer lugar, desde el programa Formación Integral, implementado en los colegios distritales en la localidad de Suba entre los años 2020-2024. Por ello, se utilizará un enfoque mixto, combinando metodologías cualitativas y cuantitativas, donde los datos cuantitativos serán analizados estadísticamente para identificar tendencias en el rendimiento estudiantil e indicadores académicos y los datos cualitativos de entrevistas con diversos actores educativos permiten reconocer perspectivas adicionales sobre la implementación y efectos de las políticas, con el que se puede contextualizar las realidades presentes en la localidad en cuanto a la efectividad de las políticas, teniendo así deficiencias a nivel de recursos, seguimiento de infraestructura, continuidad del programa, como indicadores educativos con falencias en relación con algunas áreas específicos, lo que es clave para la orientación para recomendaciones oportunas que permitan mejorar el rendimiento académico, reducir brechas de inequidad, fortalecer la capacitación docente, mejorar la infraestructura educativa y fomentar la participación comunitaria.

Palabras clave: Educación, Políticas públicas, Formación Integral, Rendimiento, Calidad educativa

Abstract

Given the educational shortcomings in vulnerable sectors of Colombia's major cities, this project aims to analyze the educational quality of the Education Sector Plan, "Education First," through the Comprehensive Training program, implemented in district schools in the town of Suba between 2020 and 2024. Therefore, a mixed approach will be used, combining qualitative and quantitative methodologies, where quantitative data will be statistically analyzed to identify trends in student performance and academic indicators and qualitative data from interviews with various educational actors allow to recognize additional perspectives on the implementation and effects of policies, with which the realities present in the locality can be contextualized in terms of the scope of the policies, thus having deficiencies at the level of resources, infrastructure monitoring, program continuity, as educational indicators with shortcomings in relation to some specific areas, which is key to guiding timely recommendations that allow improving academic performance, reducing inequality gaps, strengthening teacher training, improving educational infrastructure and promoting community participation.

Keywords: Education, Public Policies, Comprehensive Training, Performance, Saber 11.

Tabla de contenido

Introducción.....	11
Planteamiento del Problema.....	13
Justificación.....	18
Objetivos.....	20
Objetivo General.....	20
Objetivos Específicos.....	20
Estado del Arte.....	21
Marco conceptual y teórico.....	29
Marco Teórico.....	29
Evaluación de las Políticas Públicas Educativas.....	29
Teoría Basada en valor.....	32
Evaluación con Enfoque de Sistemas.....	33
Evaluación de Enfoque Mixto.....	33
Políticas Educativas en la Educación Media Desde el Caso Colombiano.....	34
Calidad Educativa Desde un Enfoque Integral.....	36
Metodología.....	39
Enfoque y Tipo de Investigación.....	39
Tipo de Investigación.....	40
Población y Muestra.....	40
Criterios de Inclusión.....	41
Criterios de exclusión.....	41
Técnicas de Recolección de Datos.....	42

Herramientas de Recolección	43
Información y Fuentes Necesarias.....	44
Limitaciones	47
Instrumentos para la Recolección de la Información	47
Matriz de Revisión Documental	47
Entrevista semiestructurada.....	49
Distribución de Actividades	53
Cronograma de Trabajo	55
Resultados.....	58
Antecedentes y Dinámicas del Plan Sectorial de Educación en Suba.....	58
Resultados ICFES en SUBA	60
Relaciones entre la efectividad del programa “Formación Integral”	63
Colegio Distrital Filarmónico Jorge Mario Bergoglio	63
Colegio Gerardo Paredes	65
Colegio Nueva Colombia	68
Colegio Jaime Niño	69
Colegio Compartir	71
Colegio Hunza	72
Evaluación cualitativa de las entrevistas	75
Revisión documental del Plan Sectorial de Educación en relación con el Programa Formación Integral.....	78
Análisis de Resultados.....	81
Discusión de Resultados.....	88

Recomendaciones	92
Para el Ministerio de Educación Nacional	92
Para la Secretaría Distrital de Educación	92
Para los Colegios Distritales.....	93
Para los Actores educativos y la Comunidad	93
Conclusiones.....	95
Referencias bibliográficas	98

Índice de tablas

Tabla 1. Relación de promedios de resultados ICFES.....	16
Tabla 2. Operalización de variables del proyecto.....	44
Tabla 3. Matriz de revisión documental.....	48
Tabla 4. Distribución de actividades en la investigación.....	53
Tabla 5. Cronograma de trabajo.....	55
Tabla 6. Evaluación comparativa de los planes sectoriales.....	58
Tabla 7. Histórico de resultados Saber 11.....	60
Tabla 8. Análisis estadístico descriptivo de los resultados.....	60
Tabla 9. Análisis de relaciones.....	61
Tabla 10. Evaluación relacional de las entrevistas.....	74
Tabla 11. Evaluación categorial de las entrevistas.....	75
Tabla 12. Revisión documental del plan sectorial 2020-2024.....	78

Índice de figuras

Figura 1. Relación gráfica de los historicos..... 62

Introducción

Ante el reconocimiento de las dinámicas educativas modernas, así como en la apropiación de la necesidad de calidad educativa, es de rescatar que hay espacios con vulnerabilidad a nivel de procesos donde en la localidad de Suba, en Bogotá, se relacionan problemas a nivel de sistema educativo y políticas públicas en función de diversos indicadores de rendimiento y alcance de los procesos educativos tanto en la propia dinámica escolar y alcance académico en relación con los institucionales.

Por tanto, desde este trabajo se tiene el objetivo de analizar la efectividad del programa Formación Integral del Plan Sectorial de Educación 2020-2024 en materia de calidad educativa en los colegios distritales de Suba en función de su relación con variables como recursos, infraestructura, progresividad de las políticas como de la articulación interinstitucional de la secretaria con las instituciones educativas. Por lo que a través de un enfoque mixto se hace un análisis relativo entre las pruebas saber 11 como factor contextualizador con la entrevista a los rectores de 6 colegios distritales, con el fin de poder evaluar la efectividad entre la formulación de políticas educativas y el rendimiento académico y la proyección de las instituciones.

Por tanto, el proyecto se justifica en cuanto a la necesidad de evaluar implementación del programa con el fin de tener las bases de mejoras a la infraestructura escolar, desarrollar mejores competencias y habilidades en el cuerpo docente y fomentar la innovación pedagógica, además de mejorar los resultados educativos en Suba. Por ello, se busca reconocer el grado de cumplimiento de los objetivos del programa con el fin de aportar evidencia empírica que oriente la transformación de las estrategias pedagógicas y de gestión, así como el diseño de los planes y programas prospectivos en función de las realidades y necesidades presentes.

Para esto, se integra un marco teórico que parte de la evaluación de políticas públicas, desde los enfoques basados en objetivos (TBO), basados en valores (TBV), y con enfoque de sistemas (ESPE), así como mixto, en función de poder comprender la evaluación del plan. En cuanto a la metodología, se tiene un enfoque descriptivo con base a revisión documental, análisis estadístico y entrevistas semiestructuradas a directivos escolares, con una muestra de seis colegios distritales de Suba, seleccionados por accesibilidad y disponibilidad de datos, sobre los cuales se evalúan la evolución de los principales indicadores educativos e institucionales desde 2020 hasta 2024. Asimismo, se emplea la triangulación para contrastar los hallazgos cuantitativos con las percepciones cualitativas garantizando una contextualización real del fenómeno estudiado.

Como resultados se tiene que los indicadores y las percepciones y valoraciones de los actores educativos sobre la eficacia, pertinencia y sostenibilidad del programa Formación Integral son negativos en función de diversos factores incidentes, donde resaltan la falta de recursos y de infraestructura, la falla en la formación docente por tiempos, el énfasis en el componente socioemocional, la baja continuidad del programa por los cambios de administración, así como una deficiencia a nivel de articulación institucional y sectorial. Por último, se realiza una crítica al modelo de evaluación centrado exclusivamente en pruebas estandarizadas en función de valorar la necesidad de un enfoque integral que parte de la participación de la ciudadanía, el diagnóstico situacional, el bienestar emocional del estudiante y la articulación de la escuela comunidad como parte del mejoramiento sostenible del sistema.

Planteamiento del Problema

La educación es un factor determinante para el desarrollo individual y social de un país. En Colombia, el Estado ha realizado un esfuerzo significativo por mejorar la calidad de la educación a través de la implementación de diversas políticas públicas educativas. Sin embargo, desde este escenario la efectividad de las políticas puede estar relacionada con el impacto real que puede causar, más si se evalúa en contextos con mayor vulnerabilidad que de manera paralela puede presentar problemas educativos de gran nivel.

Desde lo anterior, y situando el caso en Bogotá, se tienen diversas localidades que presentan altos niveles de vulnerabilidad integral, esto relacionado con problemas de exclusión, desigualdad, pobreza y fallas progresivas en el sistema institucional, lo que demanda políticas de mayor alcance y adaptadas a las realidades presentes. Autores como Uribe (2008) plantean que en estos contextos las políticas pueden presentar deficiencias en la relación de realidades con las acciones concretas, teniendo así brechas determinantes que permiten delimitar el verdadero alcance de los resultados. Lo que desde este escenario es necesario reconocer la importancia tanto del diseño como de la evaluación de las políticas como base de transformación de los territorios con vulnerabilidad sostenida. Uribe (2008), también enfatiza que esta deficiencia a nivel de políticas e instituciones plantea un escenario de complejidad considerando la ejecución de políticas pero con problemáticas operativas que a la larga se pueden convertir en un problema más que atender con otras políticas, teniendo así un círculo vicioso y con efectos negativos progresivos tanto en gestión como en resultados.

Por otro lado, De Velazco (2018) enfatiza que otro problema crítico es la baja participación ciudadana en el diseño, implementación y evaluación de las políticas públicas.

Donde se puede relacionar que la escasa inclusión de la comunidad limita la efectividad y pertinencia de estas políticas, ya que no se consideran las voces y experiencias de los directamente afectados. Asimismo, desde este contexto, Becerra (2018) manifiesta que la asignación de recursos financieros y humanos para la implementación de políticas públicas en localidades vulnerables puede ser insuficiente, restringiendo el alcance y la calidad de las intervenciones. Por tanto, esta falta de recursos refleja una priorización inadecuada de las necesidades de estas comunidades y por tanto aporta al fortalecimiento de las desigualdades, que en áreas determinantes como la educación, salud e infraestructura mantiene el ciclo de pobreza y exclusión.

Por último, Córdova (2018) indica que la deficiencia en el monitoreo y evaluación de las políticas públicas impide conocer su impacto real y realizar los ajustes necesarios para mejorar su efectividad. Ciertamente, desde estos escenarios es difícil identificar qué políticas están funcionando y cuáles necesitan ser modificadas o reemplazadas. Lo que mantiene un modelo de estrategias ineficaces y en la pérdida de oportunidades para mejorar las condiciones de vida de la población vulnerable.

Estas deficiencias en las políticas públicas tienen una incidencia negativa de carácter progresivo, que desde un enfoque desde el sector educación, Salazar y Álvarez (2020) indican que las políticas públicas educativas en localidades vulnerables de Bogotá enfrentan varios desafíos significativos debido a su falta de enfoque territorial, recursos insuficientes y debilidad en la formación docente. Por lo que el autor expresa que estas políticas de enfoque en cuanto a las características y necesidades específicas de cada localidad, orienta soluciones genéricas, que

a la larga plantean escenarios de intervención progresiva para poder atender de manera urgente las situaciones que se puedan generar.

Desde el análisis del Plan Sectorial de Educación 2020-2024, desde el programa Formación Integral, se ha planteado una serie de estrategias orientadas a mejorar la calidad educativa en Bogotá, con un enfoque en la equidad, la innovación pedagógica y el fortalecimiento de la infraestructura escolar. Sin embargo, en la localidad de Suba persisten desafíos que limitan el impacto de estas políticas, esto en función con la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, más considerando la interrelación de variables presentes en las políticas en cuanto a infraestructura, recursos, progresividad de las políticas, modelos educativos, como la articulación interinstitucional. Además, los resultados a nivel académico plantean un escenario diferencial en cuanto las realidades a nivel institucional con el verdadero alcance de las políticas del plan, teniendo así un escenario de análisis en función de la efectividad.

En una sistematización con los planes anteriores, se puede relacionar deficiencias en áreas críticas como matemáticas, inglés y comprensión lectora de manera progresiva que plantean a su vez la necesidad de transformación tanto de las políticas como de las estrategias, esto considerando tanto la atención del estudiante como en la adaptación del plan y programa en función de las realidades contextuales, como en la relación con los factores sociales, socioeconómicos y culturales de la localidad.

Esto de cierta manera e interrelacionada con los planteamientos de los rectores, devela un escenario de deficiencias progresivas centralizadas tanto a nivel de infraestructura como en la continuidad o permanencia del programa. Por lo que en un acercamiento con los rectores, se puede reconocer como la falta de continuidad en los programas de formación docente, así como

la ausencia de estrategias sostenibles de seguimiento y evaluación, han dificultado la determinación de un modelo educativo que responda a las necesidades reales del estudiantado.

Partiendo de lo anterior, se puede relacionar las pruebas Saber 11 como un referente del rendimiento académico, donde se revelan significativas deficiencias en los resultados de las localidades vulnerables de Bogotá. De acuerdo con el ICFES (2023) en el año 2022, el promedio nacional fue de 350 puntos, mientras que en las localidades vulnerables de Bogotá oscilaron entre 270 y 300 puntos, sin embargo, en Suba se tuvo un promedio de 285 puntos. Siendo así un escenario de desigualdad y limitación de las oportunidades de desarrollo de los jóvenes.

Tabla 1 -

Relación de promedios de resultados ICFES

Año	Promedio Suba	Promedio Nacional	Promedio Distrital
2020	319	350	345
2021	322	355	350
2022	285	350	320
2023	288	352	325
2024	290	354	328

Nota. Datos tomados del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2023).

Elaboración propia.

Partiendo de lo anterior, los resultados de las pruebas Saber 11 evidencian que la materialización de estos objetivos enfrenta limitaciones que si se relacionan con las posturas de los rectores en cuanto a falta de recursos, deficiencias en la formación docente, así como la variabilidad de los modelos y la poca articulación con la secretaría de educación, esto a pesar de iniciativas como el programa "Formación Integral" del Plan Sectorial de Educación de 2020-2024. La continuidad tanto de los puntajes como de algunas falencias presentadas por los rectores plantea que el impacto del plan sectorial en la localidad ha sido deficiente para mitigar

desigualdades en el aprendizaje, cuestionando la efectividad de las estrategias implementadas. Además, de plantear el debate entre la relación entre las acciones planteadas y las condiciones reales de los colegios distritales. Integrado con la falta de avances progresivos en los resultados académicos que delimita una posible existencia de deficiencias en la articulación entre los lineamientos del plan sectorial y su implementación operativa en territorios con características socioeconómicas diversas como Suba.

De igual manera, el impacto limitado del Plan Sectorial de Educación en la mejora de la calidad educativa en Suba plantea interrogantes sobre la capacidad del Estado para diseñar políticas efectivas que atiendan y disminuyan las brechas de aprendizaje de manera estructural. Aunque el plan contempla la formación docente, la modernización de la infraestructura y el acceso a herramientas tecnológicas, las relaciones de los indicadores de rendimiento, infraestructura, recursos, programa docentes, y así como las valoraciones iniciales de los rectores plantean que estos esfuerzos son pocos en relación con los resultados esperados.

Por último, a este escenario hay que integrar la baja incidencia de estas intervenciones en la mejora del desempeño estudiantil como una base de análisis que permita orientar los nuevos diseños de políticas. Permitiendo así centralizar el estudio base la relación de la efectividad del Plan Sectorial de Educación y los resultados en Suba para comprender las dinámicas de implementación de políticas públicas y su capacidad de respuesta y transformación. Teniendo como interrogante:

¿Cuál es la efectividad en calidad educativa del Plan de Sectorial de Educación en cuanto a la implementación del programa Formación Integral en la localidad de Suba entre el periodo 2020-2024?

Justificación

Desde el reconocimiento del sistema educativo colombiano, es necesario comprender que el Estado ha realizado esfuerzos significativos para mejorar la calidad educativa. Sin embargo, la efectividad puede ser objeto de debate, más en contextos con mayor vulnerabilidad social e institucional. Por ello, este proyecto se justifica en la necesidad de realizar un análisis detallado de las líneas del Plan Sectorial de Educación desde el Programa Formación Integral, con un enfoque específico en la localidad de Suba en Bogotá, para identificar las áreas de mejora y las oportunidades de intervención efectiva.

Por tanto, es necesario reconocer diferentes indicadores educativos e institucionales con el fin de tener un contexto de mayor análisis en función del escenario que se presenta en la localidad de Suba. Por lo que este proyecto buscará analizar cómo las bases del programa se relacionan con las variables inherentes a las políticas en cuanto a infraestructura, recursos, modelos educativos, capacidades, formación docente y articulación interinstitucional, y como reflejan la efectividad de este en la localidad de Suba, teniendo una base para la evaluación de las líneas y con ello proponer soluciones en un enfoque integral y sostenible de trabajo.

En tal sentido, la implementación de diversas líneas desde infraestructura hasta innovación y Tics en los últimos años hace de Suba un escenario ideal para evaluar el impacto de estas políticas en los indicadores y resultados educativos e institucionales. Permitiendo tener una base oportuna para la toma de decisiones, tanto a nivel de políticas como a nivel institucional para poder mejorar las condiciones presentes y orientar hacia escenarios a futuro de mayor éxito.

Con la investigación se abordan los vacíos existentes a nivel investigativo considerando la poca base de investigaciones sobre el tema, que desde los resultados se puedan generar referencias en cuanto a la efectividad y que sea matriz orientadora a nivel de gestión como de

investigaciones futuras. Esto sin ignorar la capacidad de poder apropiarse y adaptar los resultados en función de contextos similares.

De igual manera se podrá identificar áreas o factores críticos de intervención a partir de la investigación, esto integrado con las propuestas de medidas para garantizar acceso a una educación de calidad. Aportando así al desarrollo integral de los jóvenes en la localidad y fomentar un ambiente de aprendizaje sostenible, transformador y de empoderamiento.

. Por último, se espera que esta investigación tenga un impacto significativo en varias áreas clave tanto a nivel educativo como interdisciplinario que sirva de referente orientativa para mejoras progresivas. Por tanto, los responsables de las políticas educativas podrán utilizar la información obtenida para diseñar e implementar intervenciones efectivas y centradas en las necesidades específicas de la localidad de Suba, mejorando así la eficiencia y el impacto de las políticas educativas y beneficiando a toda la comunidad.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la efectividad del Plan Sectorial de Educación desde el programa “Formación integral” con base a los indicadores educativos y las variables de las políticas del plan entre los años 2020-2024

Objetivos Específicos

Estudiar los antecedentes y dinámicas de implementación del programa “Formación integral” en los colegios distritales en la localidad de Suba entre los años 2021-2024

Relacionar el histórico de los indicadores saber 11 como referente de los colegios distritales en la localidad de Suba entre los años 2021-2024

Identificar las relaciones entre la efectividad del programa “Formación Integral”, los indicadores educativos y las variables de las políticas del plan en los colegios distritales en la localidad de Suba en el periodo de 2021-2024

Formular recomendaciones para mejorar la efectividad de las políticas públicas educativas en la localidad de Suba.

Estado del Arte

El análisis de las políticas públicas educativas en América Latina, teniendo en cuenta el contexto de Suba y su influencia en los indicadores educativos, requiere una comprensión integral de las dinámicas que influyen en la calidad educativa. Por tanto, desde una sistematización de diversas investigaciones, es posible trazar las convergencias y divergencias en cuanto a los enfoques teóricos y las propuestas de mejora para el rendimiento académico en la región.

Por tanto, Saucedo et al. (2022) argumentan que la gestión por resultados (GpR) puede ser una base para mejorar la eficiencia del gasto público, aunque relacionan que en Perú esto es incidente en función de una desconexión entre los sistemas administrativos del estado, lo que limita la efectividad de las políticas educativas. Lo que permite realizar relaciones de similitudes con el contexto de Suba, ya que la falta de coordinación entre los diversos actores educativos podría estar afectando el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, es necesario reconocer las diferencias del estudio en cuanto a los modelos de implementación y de evaluación de las políticas, como en la consideración de la extensión del territorio, en la comparación de Perú con la localidad de Suba.

En contraste, Ríos y Ruiz (2020) enfatizan la innovación educativa y la incorporación de tecnologías como una herramienta estratégica para transformar la educación, esto en función de que existen casos de estudios donde las tecnologías han permitido fortalecer los resultados de las políticas, sin embargo, desde una relación comparativa con el caso de Suba, se tienen divergencias en función de las capacidades, distribución de recursos, como en el propio alcance de los recursos.

Por tanto, mientras que Saucedo et al., (2022) se centran en la gestión administrativa y financiera, Ríos y Ruiz (2020) destacan el rol de la innovación pedagógica y tecnológica, lo cual

plantea que ambas visiones pueden complementarse para abordar los problemas en Suba. Además, la aplicación de innovaciones tecnológicas podría mejorar la implementación de políticas públicas que se identifican como deficientes, proponiendo una visión integral de la gestión educativa desde las realidades de la localidad.

Por otro lado, Tello (2019) se centra en una crítica epistemológica al enfoque tradicional de las políticas educativas en América Latina, en cuanto a las deficiencias de atención a las realidades socioeducativas actuales y la necesidad de transformación de las políticas en un enfoque sostenible e integral de trabajo. Que de manera divergente con los aportes de Saucedo et al., (2022), estos últimos proponen una mejora en la gestión financiera sin cuestionar los supuestos epistemológicos que afectan en el diseño de las políticas. Esto de manera oportuna plantea una relación sistemática de diseño y evaluación de las políticas en función de poder adecuar las realidades de Suba en función con los alcances que se desean lograr.

Por ello, Tello (2019) se centra en una transformación del sistema educativo, en función de que las políticas públicas en Suba necesiten ajustes operacionales, y revisión crítica que cuestionen las suposiciones tradicionales sobre la educación y orientar hacia un modelo de resultados como el que plantea Saucedo et al., (2022). En tal sentido, Ríos y Ruiz (2020) también enfatiza la necesidad de consensos y una valorización de los educadores, pero desde un enfoque práctico y orientado a la innovación, que articulado con los diagnósticos estratégicos se puedan generar políticas adaptativas y enfocadas a mejorar la situación de Suba

De igual manera, la descentralización educativa es un tema central, en el cual autores como Rojas et al., (2021), destacan las inequidades que surgen cuando la gestión educativa se descentraliza sin una adecuada supervisión y apoyo. Siendo un tema relativo con las

investigaciones previas considerando las afectaciones que se pueden presentar en cuanto a los resultados esperados, y que en el caso de Suba no se escapa de esta realidad.

Siendo importante, considerando que es una localidad que podría experimentar disparidades en la calidad educativa debido a la deficiencia en la gestión de recursos y políticas. A diferencia de Saucedo et al., (2022), que ven la gestión por resultados como una herramienta clave para mejorar el gasto público, Rojas et al. (2021) resaltan la importancia de una visión territorial e intercultural, argumentando que la descentralización debe ir acompañada de políticas inclusivas y participativas. Siendo determinante para entender las desigualdades en rendimiento y cómo estas políticas públicas pueden adaptarse para ser más equitativas tanto en la localidad como en la región.

Por otro lado, en relación con la influencia internacional, Hernández y Campos (2022) analizan cómo las políticas globales y la cooperación internacional influyen en la educación en América Latina. Donde enfatizan la necesidad de alinear las políticas locales con las recomendaciones internacionales. Por lo que en el contexto de Suba como centro de estudio para la investigación, esta perspectiva es determinante considerando que el contexto global podría estar influyendo en las políticas locales sin tener en cuenta las necesidades específicas de la comunidad. Además, la influencia de organismos internacionales puede ser un factor que afecte tanto la calidad como la equidad en los resultados, que permita así generar transformaciones a nivel integral de trabajo en la gestión

Por último, el estudio de Marchesi y Hernández (2019) y los aportes de Mejía et al., (2022) enfatizan la importancia de acuerdos políticos y del fortalecimiento de la profesión docente. Donde ambos estudios abordan la necesidad de cambios en la cultura educativa y en las actitudes sociales hacia la educación, lo cual es clave para transformar el sistema y mejorar los

resultados académicos en Suba. Sin embargo, los estudios difieren en cuanto a la disposición de las políticas con las realidades locales, además de la valoración de la participación de los actores, que en el caso de Suba es un tema central de análisis y crítico, considerando las posibles consecuencias que se tengan a partir de estos. Por consiguiente, estos enfoques plantean tanto ajustes administrativos y financieros como de formación docente y la estructura misma de las políticas educativas.

Partiendo de lo anterior, este debate permite el análisis sobre cómo mejorar el rendimiento académico y la calidad educativa desde una evaluación de nivel de Latinoamérica como región así como en un enfoque centralizado en la localidad de Suba como contexto de estudio, en función de poder tener mayor avances y transformaciones reales. Por lo que al integrar estos enfoques en la investigación sobre el impacto de las políticas públicas en Suba, es posible identificar tanto desafíos como oportunidades para mejorar tanto el rendimiento con las variables propias del programa, abordando la gestión por resultados, la innovación pedagógica, la epistemología de las políticas, la descentralización y la influencia internacional.

En cuanto al contexto investigativo a nivel nacional, estudios como el de López (2019) se basan en un análisis de los sistemas educativos de Colombia y Finlandia, en función de poder comprender las dinámicas relativas entre políticas y alcances para poder ajustar las políticas educativas a las realidades locales y que permitan orientar el sistema hacia mejores escenarios. Entre los resultados, el autor se centra en que problemas como la excesiva carga administrativa de los docentes en el país es una de las limitaciones en cuanto al mejoramiento del proceso de enseñanza, la adaptación de los contenidos como en la innovación con apropiación TICs. Lo cual puede ser relativo en Suba, teniendo en cuenta la carga del docente y las relaciones que puedan surgir en función del verdadero alcance académico. Para Díaz (2019) este escenario puede estar

relacionado más con el cumplimiento de estándares y de objetivos institucionales pero que a largo plazo puede ser un síntoma de un sistema de deficiencias continuas en el verdadero resultados esperado.

Estudios como el de Acosta y Vargas (2019) se centran en la evolución las políticas educativas en Colombia, analizando como las reformas actuales han planteado cambios que pueden ser tanto reales como institucionalizados en forma de plan. Que de manera relativa puede ser determinante para poder hacer relaciones con la situación presentada en Suba. A lo que autores como Díaz (2019) relaciona que desde estas reformas es necesario entender su trascendencia como cobertura, considerando que la generalización de las políticas puede ser un limitante en el verdadero alcance a nivel territorial.

Por otro lado, autores como Cobo (2023) consideran que hay un problema central en cuanto como las instituciones y los docentes adaptan los procesos considerando la poca efectividad de las políticas y planes, teniendo así un escenario que enfatiza la adaptación como medio base de diseño de las políticas. Por lo que esto se relaciona con los aportes de Calics (2023), quien enfatiza que las políticas educativas deben estar alineadas con las condiciones locales e institucionales para un mejor alcance de resultados. Desde Suba, estas tensiones podrían ser relativas con la complejidad de las normativas que afectan la autonomía de los docentes, limitando su capacidad para responder de manera efectiva a las necesidades de los estudiantes. Lo que permite enfatizar que algunas de las políticas ignoran las realidades locales y tienden a fallar.

Por otro lado, la necesidad de una participación activa de los docentes en la formulación de políticas es clave para poder orientar una línea de acción integral, que de acuerdo con Pita (2020) la inclusión de los actores educativos en el diseño de las políticas puede mejorar su

implementación considerando que estos conocen la realidad de las aulas, los rendimientos y por tanto las capacidades internas. Además, desde la propuesta de Avalos et al., (2021), estos se centran en que las políticas deben garantizar tanto la igualdad como la equidad en el acceso a una educación de calidad. Planteando que la participación de los docentes en el diseño de políticas puede ser clave para abordar las desigualdades presentes en la localidad así como las brechas educativas para poder orientar a los colegios hacia escenarios de calidad continua.

Timarán et al., (2019), en su caso se centra en modelos de clasificación para identificar factores en el desempeño académico en las pruebas Saber 11. Donde enfatiza que variables como el estrato socioeconómico y el índice TICs tienen una influencia determinante en los resultados, siendo así un indicativo tanto académico como contextual en la orientación institucional así como en las políticas. Además, Gómez (2019) enfatiza la necesidad de un enfoque multidimensional para mejorar la calidad educativa, integrando factores personales, escolares y sociales. Esto considerando la interrelación de elementos que brinden contextualización, apropiación y orientación para mejores escenarios a futuro.

En un enfoque local, Piñero (2020), destaca la eficiencia educativa en Bogotá y Cundinamarca, revelando que las escuelas públicas son menos eficientes que las privadas, aunque estas diferencias disminuyen cuando se toma en cuenta el nivel socioeconómico. Por lo que el autor se centra en que las instituciones gubernamentales tienen mejor equipamiento tecnológico, pero no lo utilizan de manera efectiva, lo cual podría estar relacionado con la falta de formación en el uso de herramientas tecnológicas. Lo que permite reconocer un fenómeno constante en instituciones públicas y privadas que demanda políticas que aseguren la distribución de recursos tecnológicos que fomenten su integración en el proceso educativo, para aumentar tanto la eficiencia como la efectividad del aprendizaje.

Bautista (2021) relaciona que existen fallas en la relación entre las prácticas docentes y las políticas públicas en áreas como ciudadanía, sexualidad, medio ambiente y emprendimiento. Desde su análisis relaciona que en los colegios públicos de Bogotá hay diversas limitaciones entre las directrices curriculares y su aplicación real en el aula, delimitando así la necesidad de trabajar desde enfoques interdisciplinarios y fortalecer el uso de las TICs como herramientas base en los procesos educativos.

Salazar y Álvarez (2020), en su estudio se centran en una evaluación de la calidad educativa, considerando que si se evalúa exclusivamente a través de pruebas estandarizadas puede tener una falla continua, considerando que se requiere la interrelación con otros factores críticos propios del sistema educativo para poder definir mecanismos que aborden la mejora continua como base de la calidad.

En un análisis sistemático de todos los estudios revisados, se puede identificar tanto puntos comunes y diferencias en relación con la complejidad de las políticas educativas en América Latina y relación con el caso de Suba. Esto considerando la necesidad de fortalecer la gestión educativa mediante modelos integrales que articulen lo administrativo, lo pedagógico, lo tecnológico y lo social. Así como el énfasis en la innovación, la participación del profesorado y la contextualización territorial como base para transformar los sistemas educativos y lograr impactos sostenibles a largo plazo.

Además, en un enfoque diferencial se tienen posturas en cuanto a que la eficiencia administrativa y la gestión por resultados son base para poder optimizar recursos y gestionar estratégicamente los indicadores, así como en la necesidad de trabajar los modelos centrados en la equidad, la inclusión y la revalorización del docente como agente de cambio para una mejor orientación a nivel institucional y del propio sistema educativo. Asimismo, existen tensiones entre

las perspectivas que abogan por la descentralización y aquellas que advierten los riesgos de inequidad.

En el caso de Suba, estas diferencias teóricas son relativas con la coexistencia de políticas que buscan la modernización educativa y otras que reclaman una contextualización real, capaz de reconocer las particularidades socioculturales y las brechas del territorio. Teniendo así un escenario orientado al control y la medición, como al reconocimiento y la transformación contextual, en función de construir un modelo educativo equilibrado, participativo en relación con la situación en Suba.

Marco conceptual y teórico

Marco Teórico

Evaluación de las Políticas Públicas Educativas

Desde un reconocimiento de la política pública, esta puede entenderse como un proceso dinámico de acción colectiva del Estado orientado a la resolución de problemáticas sociales mediante decisiones estructuradas, normativas y estratégicas que articulan actores, recursos e instituciones en distintos niveles de gobierno. De acuerdo con Farah (2021), la política pública debe concebirse desde una perspectiva sistémica, donde el diseño, la implementación y la evaluación constituyen fases interdependientes que reflejan las tensiones entre los intereses sociales, económicos y políticos en la gestión pública.

Por tanto, la política pública educativa es así una subcategoría de las políticas sociales orientada a garantizar el derecho a la educación y a promover la calidad, la equidad y la pertinencia del sistema educativo. Por lo que autores como Pita (2020), las relaciona como una guía específica en cuanto a interrelación de la planeación estratégica con la práctica pedagógica y la administración institucional. Para el autor esto es un proceso complejo porque debe partir del poder reconocer su carácter relacional y contextual en función de un análisis de los modelos de gobernanza, la participación de los actores escolares y la capacidad institucional para poder orientar las acciones hacia resultados reales.

Por tanto, en reconocimiento de esta gestión, se debe integrar también los programas y proyectos locales de educación como instrumentos operativos de estas políticas educativas, los cuales se centran en hacer una relación de contenido y estrategias de lo nacional a lo local para poder tener mayor adaptabilidad y alcance. Que para Pita (2020), esto es relativo con la

capacidad institucional para adaptar las directrices generales a las condiciones particulares de cada territorio, centrando así los programas locales como herramientas de descentralización, autonomía territorial y guía de gestión educativa para resultados de mayor impacto.

Autores como Aguilar et al. (2018), desde este contexto se centran en que la evaluación de estas políticas es determinante para analizar la efectividad, identificar ajustes necesarios y tomar decisiones y con ello mejorar el impacto en el sistema educativo. Esto de cierta manera aporta valor tanto al análisis central de las políticas como de los programas y proyectos locales, que en interrelación con la evaluación de resultados y realidades se puede comprender la pertinencia, alcance y capacidad para garantizar la calidad educativa o en su defecto orientar mecanismos correctivos a corto y largo plazo.

Asimismo, autores como Salcedo (2011) este proceso es determinante para analizar el impacto de las políticas en aspectos como el rendimiento académico, la equidad educativa, el bienestar de los estudiantes y la calidad de la enseñanza. Por lo que la elección del enfoque o teoría más adecuado para evaluar una política educativa depende de factores como los objetivos específicos de la evaluación, los recursos disponibles, la complejidad de la política y la disponibilidad de datos.

Teoría Basada en Objetivos

Las teorías basadas en objetivos (TBO) constituyen un enfoque clave para evaluar la efectividad de las políticas públicas educativas, centrándose en comparar el desempeño educativo actual con los objetivos preestablecidos. De acuerdo con Salcedo (2011) los elementos clave de las TBO incluyen la definición de objetivos claros y específicos, la selección de indicadores adecuados, el establecimiento de metas cuantificables, la recolección de datos

relevantes, el análisis de dichos datos y la interpretación de los resultados. Estos componentes aseguran una evaluación precisa y alineada con la misión y visión de la política educativa.

Winchester (2011) indica que la definición de objetivos claros y específicos es fundamental, ya que estos deben ser medibles, alcanzables y relevantes. Los indicadores seleccionados deben ser confiables y válidos, abarcando aspectos como el logro académico, la participación escolar y el desarrollo de habilidades. Asimismo, se deben establecer metas específicas para cada indicador, delineando el desempeño esperado en un período determinado. La recolección de datos pertinentes permite medir el desempeño educativo y compararlo con las metas establecidas.

Por tanto, para Salcedo (2011) el análisis de los datos recolectados se realiza utilizando métodos estadísticos y cualitativos, lo cual permite identificar tendencias y relaciones entre variables. Los resultados de este análisis se interpretan en relación con los objetivos y metas establecidos para determinar el impacto de la política educativa. Estos hallazgos deben comunicarse de manera clara y accesible a todos los actores involucrados, incluyendo responsables políticos, docentes, estudiantes, padres de familia y el público en general.

Partiendo de lo anterior, las TBO presentan diversas ventajas, como un enfoque orientado a resultados, facilidad de comprensión y la posibilidad de comparar el desempeño a lo largo del tiempo. Además, proporcionan una base sólida para la toma de decisiones informadas sobre la implementación, modificación o discontinuación de políticas educativas. Sin embargo, también enfrentan desafíos, como la definición precisa de objetivos, la selección adecuada de indicadores y la interpretación correcta de los resultados, considerando factores externos que pueden influir en el desempeño educativo.

Teoría Basada en valor

En la evaluación de las políticas públicas se tienen diversas teorías, entre ellas la teoría basada en el valor (TBV) la cual se centra en valores y principios en relación con los objetivos y metas preestablecidos. De acuerdo con Munda (2004) esta teoría es determinante en contexto de vulnerabilidad social como de deficiencia institucional, esto partiendo de la identificación de valores y principios en articulación con los resultados reales y el alcance de desarrollo humano esperado. A manera operativa esta teoría plantea el abordaje de la información con base a entrevistas, encuestas, grupos focales y análisis de documentos, entre otros métodos, para evaluar la política en relación con los criterios establecidos.

Salcedo (2011) relaciona que desde la teoría de la TBV es necesario trabajar tanto con métodos cualitativos, cuantitativos o mixtos que permitan identificar patrones, tendencias y relaciones entre la política y los valores evaluados, y con ello, analizar a partir de los resultados si la política se alinea con ellos y el aporte a su promoción o fortalecimiento. Además, en una base de transparencia esto plantea difundir la información con los actores, que en el caso del sector educativo sería con responsables políticos, docentes, estudiantes, padres de familia y el público en general.

Por último, autores como Winchester (2011) relaciona las ventajas de esta teoría en cuanto a como el enfoque de trabajo permite reconocer la flexibilidad y adaptabilidad a diferentes contextos y tipos de políticas. Sin embargo, el autor también relaciona como principal desventaja la definición incorrecta de valores, la selección de criterios de evaluación y la interpretación subjetiva de los resultados, que puedan distorsionar el verdadero alcance de la política.

Evaluación con Enfoque de Sistemas

Este tipo de teoría o enfoque se centra en la comprensión de la política educativa como parte de un sistema complejo interconectado con diversos componentes del sistema educativo y social. Autores como Deubel (2021) este permite reconocer las interrelaciones entre elementos, que desde el caso educativo se centra en docentes, estudiantes, instituciones educativas, currículo, evaluación, financiamiento y el contexto socioeconómico y cultural. Siendo clave así para analizar cómo se influyen y trabajan a nivel de sistemas.

Para Deubel (2021), en este tipo de enfoque se trabaja con estadísticas educativas, encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos, que desde el análisis sea cualitativo o cuantitativo, se puede considerar comportamientos, relaciones, fallas, entre otros. Permitiendo así reconocer las interrelaciones y cómo afecta el funcionamiento general del sistema.

Este tipo de enfoque tiene la ventaja de proyectar como sistema educativo apropiada la política, se integra y afecta otros componentes. Lo que de manera relativa plantea el reconocimiento de efectos secundarios en otros elementos del sistema, anticipando consecuencias y promoviendo la relación entre diferentes componentes para optimizar su funcionamiento general. Sin embargo, como desventajas puede tenerse la ignorancia de otros elementos que puedan incidir, y que de cierta manera plantean sesgos en la evaluación, teniendo la necesidad de un diseño amplio

Evaluación de Enfoque Mixto

Este parte de la relación de metodologías cualitativas y cuantitativas para evaluar las políticas públicas educativas. De acuerdo con Roth (2008) este puede partir de la triangulación de encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos para una mejor descripción y

contextualización, además del fortalecimiento de la validez y confiabilidad de los resultados y reduciendo el sesgo

De acuerdo con Deubel (2021) una de las ventajas se centra en la comprensión de las experiencias, percepciones y motivaciones de los diferentes actores involucrados y su relación con los indicadores cuantitativos como contextualizador. Además de trabajar con un enfoque amplio considerando una diversa gama de preguntas de evaluación en diferentes dimensiones que permitan relacionar y plantear un mejor contexto del problema y por tanto orientar la solución de la propia base de las realidades captadas.

Sin embargo, para Deubel (2021) esta requiere de tiempo y recursos en comparación con otros enfoques de evaluación. Asimismo, el autor enfatiza que la integración y triangulación de los resultados de diferentes métodos de evaluación puede ser un proceso complejo, que demanda habilidades analíticas de mayor alcance así como en la interpretación. Esto sin ignorar el reto de poder transmitir los resultados considerando la complejidad de los datos y la necesidad de hacer una contextualización oportuna adecuada a la comprensión de los actores involucrados

Políticas Educativas en la Educación Media Desde el Caso Colombiano

La educación media en Colombia ha recibido una atención prioritaria en las últimas décadas esto en función de las reformas centradas en desarrollo personal, social y económico de los jóvenes para una mejor inserción en el mercado laboral. Por ello, autores como Aguilar et al., (2017) relaciona que estas reformas se han centrado en mejorar la calidad, aumentar la cobertura y reducir las brechas, esto en interrelación con problemas progresivos en materia de bajos logros de aprendizaje, tasas de deserción, desigualdad en el acceso y la calidad, pero donde se resalta la realidad de algunas deficiencias en contextos rurales o con vulnerabilidad o deficiencia institucional.

De acuerdo con López (2016) estas políticas parten del marco normativo, en función de la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación, así como su integración con Plan Decenal de Educación 2016-2026. Además, el autor relaciona el programa Jornada Completa, como las demás estrategias a nivel de infraestructura, componente TICs, como en alimentación y apoyo socioeconómico como parte de una política integral que aborde las realidades a lo largo del territorio nacional. López (2016) también enfatiza la cooperación entre el sector público, privado e instituciones educativas para mejorar la calidad de la educación, esto como una respuesta a posibles deficiencias institucionales, que han promovido el apoyo intersectorial para una mejora del sistema, más en localidades y territorios vulnerables.

Por tanto, en un reconocimiento de alcances, se puede resaltar el aumento de la cobertura educativa y la reducción de las tasas de deserción escolar. Sin embargo, también se tiene retos sostenidos a nivel nacional en cuanto a la falla en infraestructura, acceso, cobertura, rendimiento académico en algunas zonas, como otros problemas en materia de innovación y gestión de recursos, sin ignorar la plantilla docente.

Para ello Cobo (2024) propone una implementación efectiva de las políticas educativas en todo el territorio nacional, con la participación activa de diferentes actores, así como la gestión estratégica de la infraestructura educativa, la formación de los docentes y programas integrales de atención al estudiante

Desde lo anterior, se puede comprender un proceso continuo de reformas y avances que ha dado resultados pero que a la vez requiere de un compromiso por parte del Estado, las instituciones educativas, la sociedad civil y el sector privado. En cierta manera plantea un escenario de evaluación constante tanto del sistema como a nivel territorial que permita

reconocer fallas y deficiencias en función de disponer de los mecanismos de mejora adecuados a las realidades y tener mejores escenarios a largo plazo

Calidad Educativa Desde un Enfoque Integral

La calidad educativa es un proceso dinámico e integral que aborda tanto los indicadores tradicionales de evaluación como aspectos contextuales, pedagógicos, institucionales y culturales. De acuerdo con Vidal y Morales (2010), esta parte tanto de los resultados académicos como de los ambientes y procesos implícitos el desarrollo de competencias. Esto plantea la calidad como un enfoque sistémico que interrelaciona los objetivos curriculares con las necesidades presentes en función de poder evaluar los resultados a nivel integral tanto de manera particular como a lo macro.

Además, esto integra la evaluación de las oportunidades de aprendizajes accesibles y los medios y herramientas empleadas para su logro. Por ello autores como Sánchez et al., (2022) enfatizan que esta evalúa tanto los recursos materiales como los humanos, incluyendo la formación y actualización docente, la infraestructura escolar y la participación activa de las comunidades en los procesos educativos, como una forma de poder interrelacionar indicadores y poder definir el nivel de alcance en la calidad, o en su defecto proponer mecanismos correctivos que orienten a las instituciones y sistema hacia este nivel

Partiendo de lo anterior, las dimensiones de evaluación general se centran en la pertinencia, equidad, eficiencia y relevancia social, así como a nivel estratégico, en cuanto a la infraestructura, acceso, alcance, resultados, formación docente, aplicación TICs, innovación, entre otros. De acuerdo con Pla (2018), esto es una base para poder analizar la capacidad de responder a las necesidades en cuanto a que los contenidos y métodos pedagógicos sean

relevantes para los contextos culturales, sociales y económicos. Esto integrado con el nivel de acceso a una educación de calidad que garantice la sostenibilidad e inclusión esperada.

Por otro lado, Sánchez et al., (2022) también relaciona que desde este enfoque se evalúa la gestión de los recursos disponibles, tasas de deserción y repitencia y como se relaciona con la capacidad del sistema educativo para responder tanto a los retos institucionales como educativos. Buscando cumplir objetivos y posicionar la educación como un motor clave para el progreso social, económico y cultural de los países.

De igual manera, Braslavsky (2006) relaciona factores de evaluación como la gestión escolar, la calidad de la enseñanza y el compromiso docente, la organización de recursos, la implementación de metodologías innovadoras y el seguimiento continuo de los logros estudiantiles. Asimismo, Filmus (2003) integra el factor de liderazgo pedagógico y la capacidad de adaptación a contextos diversos como bases que afectan el proceso de enseñanza y aprendizaje y que de cierta manera influyen en la calidad esperada

Además se debe reconocer la importancia de factores como el contexto socioeconómico, las políticas públicas y la influencia cultural, donde Sánchez et al., (2022), relaciona que la pobreza y la desigualdad social pueden ser limitaciones que afectan el desempeño escolar y limitan el potencial de muchos estudiantes. Además, la relación entre las comunidades y las escuelas es otro factor que determina el nivel de compromiso y apoyo hacia el sistema educativo.

Esto de manera sistemática permite entender la interacción entre estos factores internos y externos para desarrollar estrategias que fortalezcan la calidad educativa. Por lo que Braslavsky (2006) relaciona estas bases de evaluación con la función del sistema en cuanto a implementar políticas integrales que consideren tanto las condiciones internas de las instituciones como los factores externos para garantizar la disponibilidad de recursos y establecer mecanismos de

cooperación intersectorial que aborden las desigualdades y promuevan entornos de aprendizaje de mayor alcance

Malagón et al., (2019) destaca que en este contexto las políticas públicas en educación deben centrarse en garantizar el acceso universal, mejorar los estándares de enseñanza y asegurar la inclusión de todos los grupos sociales, así como priorizar la inversión en infraestructura educativa, formación docente y tecnologías, permitiendo a los sistemas educativos adaptarse a las demandas y estar alineados con la calidad esperada.

Por último, Quintana (2018) que en una arropiación de la calidad integral, tanto el sistema como las instituciones deben promover la participación activa de los diversos actores, así como en la construcción de una red intersectorial, en la que las políticas educativas se articulen con otros sectores como la salud, el empleo y la tecnología, que responda de manera científica a los desafíos internos de las instituciones educativas y también a las demandas sociales y económicas del entorno.

Metodología

Enfoque y Tipo de Investigación

Partiendo del objetivo de la investigación esta se delimita en un enfoque mixto dado que permite analizar los datos tanto de manera cualitativa como de manera objetiva y medir las variables de interés a través de herramientas estadísticas. Por tanto, Hernández y Mendoza (2018) manifiestan que este tipo de enfoque resulta adecuado cuando se busca confirmar hipótesis y obtener datos precisos en interrelación con las percepciones de los actores principales, permitiendo establecer relaciones claras entre las variables a estudiar y el comportamiento o dinámica del fenómeno de estudio. Por lo que a través del enfoque cualitativo se busca reconocer las percepciones o experiencias en función del fenómeno de estudio, que en este caso se centraría en los directivos de los centros educativos distritales, y en lo cuantitativo, se pretende recolectar datos en forma de cifras o porcentajes que reflejen la realidad del fenómeno estudiado. Además, permite aplicar técnicas de análisis estadístico que brinden evidencias confiables sobre las relaciones y efectos entre las variables incluidas en el estudio, que además con la triangulación contextualicen un marco de análisis oportuno.

En consecuencia, de acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), resulta necesario para estudios de carácter empírico analítico interpretativo, donde el investigador se mantiene en una posición integral y utiliza procedimientos de recolección de datos estandarizados. Por lo que la investigación se estructurará con base a la recolección de datos en una primera línea centrada en la revisión de documentos para la estructuración del comportamiento en cuanto a datos, índices, entre otros aspectos, así como en el reconocimiento de las políticas educativas, articulado con entre vistas semiestructuradas y aplicando técnicas de análisis estadístico descriptivo e inferencial, que además se triangulen y permitan validar o refutar la hipótesis planteada.

Teniendo así un escenario detallado de las tendencias y comportamientos en el contexto de estudio.

Tipo de Investigación

Esta investigación adopta un enfoque descriptivo, ya que busca detallar y caracterizar la efectividad del programa Formación integral” desde los indicadores educativos y variables del programa en los colegios distritales de Suba entre 2021-2024. Por tanto, Hernández y Mendoza (2018) lo relacionan como un enfoque característico y descriptivo tanto del problema como del contexto en una interrelación de factores, dimensiones, entre otros que orienten a las soluciones del mismo. Siendo así clave para poder reconocer las dinámicas presentes y con ello analizar los comportamientos del sistema en relación con las políticas y definir las posibles deficiencias a nivel de efectividad. Por ello, se abordará tanto los resultados numéricos de los indicadores Icfes como referentes integrado con las percepciones y experiencias de los retores, para una mejor contextualización del fenómeno de estudio. Permitiendo así identificar patrones en los datos y, comprender las experiencias de los directivos escolares en relación con las políticas públicas.

Población y Muestra

Teniendo en cuenta que Suba posee 29 colegios distritales, esto sería la población total de estudio. Por tanto, por un muestreo por conveniencia se abordaran 6 colegios en función de la posibilidad de participación, registro de datos e información, que permitan mayor gestión de la investigación en función de los resultados.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea los siguientes criterios para la selección de la muestra, esto partiendo de:

Criterios de Inclusión

- Colegios distritales ubicados en la localidad de Suba (Bogotá D.C.) que participaron activamente en la implementación del programa “Formación Integral” entre los años 2021 y 2024.
- Instituciones con registros disponibles y verificables de indicadores educativos
- Colegios que aceptaron participar voluntariamente en la investigación y facilitaron el acceso a información documental o entrevistas con sus directivos.
- Directivos docentes con experiencia mínima de dos años en la institución durante el periodo de ejecución del programa.
- Disponibilidad de fuentes documentales oficiales como informes de la Secretaría de Educación, reportes institucionales, planes de mejoramiento, que permitan sustentar el análisis comparativo.

Criterios de exclusión

- Colegios no distritales o privados, al no estar bajo la aplicación directa del Plan Sectorial de Educación 2020–2024.
- Instituciones educativas que no implementaron el programa “Formación Integral” o carecen de registros que evidencien su aplicación.
- Centros educativos con información incompleta, no actualizada o inaccesible sobre los indicadores educativos requeridos para el estudio.
- Actores institucionales que no deseen participar o no cumplan con los criterios de experiencia y disponibilidad.
- Escuelas cuya ubicación o condiciones logísticas impidan la realización de entrevistas o recolección de datos confiables.

Técnicas de Recolección de Datos

De acuerdo con el enfoque y tipo de investigación se emplearán las siguientes técnicas de recolección de datos

- Revisión documental y análisis del programa de “Formación Integral”: Se recopilarán y examinarán documentos oficiales que describen las políticas públicas implementadas relativas al programa “Formación integral” en los colegios distritales de Suba entre 2021-2024. Por lo que se permitirá identificar las metas y enfoques del programa desde sus líneas base, así como su evolución y modificaciones a lo largo de los años, estableciendo una línea base de análisis
- Recolección sistemática de información cuantitativa: Se gestionó la base de datos oficial del ICFES, correspondiente a los resultados de las pruebas Saber 11 de los colegios distritales de la localidad de Suba en el periodo 2020–2024. Con el fin de recopilar información sistemática y verificable en cuanto a promedios globales, desempeño por áreas y variaciones interanuales. Los datos fueron organizados en una base de dato y procesados estadísticamente para realizar un análisis descriptivo y correlacional, orientado a identificar tendencias
- Entrevistas semiestructuradas a directivos: Se realizarán entrevistas a directivos de los colegios distritales para obtener sus percepciones sobre el impacto de las políticas públicas en el rendimiento de los estudiantes. Las entrevistas se analizarán cualitativamente para identificar temas recurrentes y experiencias relevantes que complementen los datos cuantitativos, permitiendo una triangulación para la interpretación de los resultados.

Herramientas de Recolección

Teniendo en cuenta el procedimiento, se cuenta con los siguientes instrumentos de recolección de la información

- **Matriz de Revisión documental:** En la cual se revisaran documentos de políticas públicas educativas y reportes institucionales de la Secretaría de Educación. Esta permitirá extraer información sobre las políticas aplicadas en relación con el programa "Formación integral", sus objetivos y su evolución en los últimos años, teniendo una base para analizar su impacto en el rendimiento académico. La base de datos será procesada estadísticamente para observar tendencias y patrones en el rendimiento, ayudando a entender cómo las políticas pueden haber influido en el desempeño estudiantil.
- **Entrevistas semiestructuradas:** Se diseñarán entrevistas para recolectar la percepción de directivos sobre las políticas implementadas en los colegios distritales de Suba. Estas entrevistas permitirán recopilar experiencias y opiniones detalladas sobre el efecto de las políticas en los indicadores educativos, como en el rendimiento académico de los estudiantes, y complementando los datos cuantitativos.
- **Análisis estadístico en R:** se realizará el procesamiento y análisis de los datos cuantitativos en el programa R, el cual permitirá realizar un tratamiento estadístico preciso de los promedios globales anuales obtenidos por los colegios distritales de la localidad de Suba en las pruebas Saber 11. A través de este software se efectuarán operaciones de limpieza, organización y visualización de los datos, posibilitando el cálculo de medidas descriptivas y la elaboración de representaciones gráficas comparativas por año e institución. Con el fin de tener una referenciación sobre la

dinámica presente en materia de promedios en la localidad y poder relacionarlo de manera referencial con la efectividad del programa.

Información y Fuentes Necesarias

Entre estas se pueden delimitar:

- Información sobre el programa: En cuanto al registro detallado de las líneas de acción implementadas en el programa a nivel integral, incluyendo objetivos y cambios a lo largo del tiempo en función de las necesidades. Por lo que esta información se puede obtener de documentos oficiales, informes de la Secretaría de Educación y reportes internos de los colegios distritales en Suba.
- Datos de rendimiento académico y percepción de actores: Los indicadores de rendimiento educativo, como la tasa de deserción y promoción, son necesarios para evaluar el impacto de las políticas, así como los relativos con infraestructura, formación docente, recursos, entre otros. Además, Los datos cuantitativos se pueden obtener de bases de datos institucionales, y las percepciones se recogen a través de entrevistas con directivos y docentes.

Partiendo de lo anterior, se procede a delimitar las variables en función de:

Tabla 2 .

Operalización de variables del proyecto

Variable	Dimensión	Información	Indicadores de evaluación	Técnica de análisis
Políticas públicas educativas	Diseño e implementación	Caracterización de las políticas públicas	- Número de políticas diseñadas e implementadas.	Análisis documental (normas, planes

		educativas implementadas entre 2021-2024	- Objetivos y enfoques principales. - Cobertura institucional.	sectoriales, informes).
	Estrategias pedagógicas	Enfoques y metodologías promovidos por las políticas de formación integral.	- Inclusión de estrategias pedagógicas en los planes de estudio. - Capacitación docente relacionada.	Análisis documental, entrevistas semiestructuradas.
Indicadores educativos	Acceso y cobertura	Información sobre matrícula y tasa de deserción en colegios distritales de Suba entre 2021-2024	- Tasa de matrícula en secundaria. - Tasa de deserción estudiantil. - Índice de asistencia promedio.	Análisis estadístico descriptivo.
	Permanencia y promoción	Progresión académica de los estudiantes en el sistema educativo.	- Tasa de promoción escolar. - Tasa de repitencia. - Tasa de culminación de grado 11. - Resultados por área (Matemáticas, Lectura crítica, etc.).	Análisis estadístico descriptivo y comparativo.

	Comparación entre instituciones	Diferencias en los resultados de colegios distritales en la localidad de Suba.	- Variación de puntajes entre colegios distritales. - Brechas en puntajes por características socioeconómicas.	Análisis estadístico multivariable.
Relación entre políticas públicas e indicadores educativos	Impacto en resultados	Efecto de las políticas públicas en los indicadores educativos y en los resultados de las pruebas.	- Cambios en los indicadores educativos tras la implementación de políticas. - Correlación entre políticas e indicadores	Análisis correlacional, entrevistas con actores clave.
	Sostenibilidad de los cambios	Persistencia de los efectos positivos en el tiempo.	- Comparación interanual de indicadores. - Mantenimiento de logros académicos	Análisis de tendencias

Nota. La tabla presenta la operacionalización de las variables del proyecto, incluyendo dimensiones, indicadores de evaluación y técnicas de análisis. Elaboración propia.

Análisis de la Información

El análisis de los datos en esta investigación se fundamentará en un enfoque mixto que combine técnicas cuantitativas y cualitativas, permitiendo una comprensión integral del alcance del programa “Formación integral” implementado en la localidad de Suba entre 2021-2024. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), el análisis de datos cuantitativos involucra el uso de

herramientas estadísticas descriptivas y correlacionales para examinar tendencias y relaciones entre variables. Por tanto, se procesará el análisis estadístico de los promedios de las Saber 11 como parte de la referenciación contextual de los rendimientos académicos, esto a partir del empleo de R en el análisis descriptivo de los datos como en la presentación mediante gráficos y tablas comparativas que faciliten la interpretación de los hallazgos

En cuanto a lo cualitativo, se abordarán y analizarán las percepciones de los rectores en cuanto a la efectividad del programa en un enfoque integral. Que a partir de la triangulación se pueda validar los hallazgos, garantizando una visión holística del fenómeno en cuanto a reconocimiento de deficiencias, alcances y posibles recomendaciones desde la postura de los rectores y la interpretación que se pueda realizar.

Limitaciones

La limitación central parte de la dificultad para obtener datos completos y precisos de los registros históricos de las políticas educativas y sus implementaciones en cada colegio de acuerdo a las posibilidades de acceso a la información, los sistemas de registro, u otros factores de incidencia. Esto puede relacionarse a inconsistencias en la documentación o a variaciones en la aplicación de las políticas, lo cual podría afectar la capacidad de establecer relaciones causales entre las políticas y el rendimiento académico.

Instrumentos para la Recolección de la Información

Matriz de Revisión Documental

Es una herramienta clave para analizar y organizar las fuentes documentales alineados en el estudio sobre el impacto del programa “Formación Integral” en los colegios distritales de la localidad de Suba (2021-2024). Por lo que se centra en sistematizar la información proveniente

Nota. La tabla presenta la matriz utilizada para la revisión documental de los documentos analizados en la investigación. Elaboración propia.

Entrevista semiestructurada

Entrevista Semiestructurada

Título del Proyecto: Alcance del programa “Formación Integral” implementado en los colegios distritales de la localidad de Suba entre los años 2021-2024

1. Introducción

Buenos días/tardes.

Mi nombre es _____, y formo parte del equipo de investigación que está analizando el impacto del programa “Formación Integral” en los colegios distritales de Suba. El objetivo de esta entrevista es conocer su percepción sobre la implementación, los efectos y las oportunidades de mejora del programa en relación con los indicadores educativos y los resultados de las pruebas Saber 11.

La información obtenida será utilizada únicamente con fines académicos y garantizará su total confidencialidad. La entrevista tendrá una duración aproximada de 30-40 minutos. Si en algún momento desea hacer una pausa o no responder alguna pregunta, está en su derecho de hacerlo.

¿Está de acuerdo en participar?

2. Datos del Entrevistado

- Nombre: _____
- Cargo: _____

- Institución: _____
- Años de experiencia en educación: _____

3. Preguntas de la Entrevista

A. Implementación del Programa “Formación Integral”

1. ¿Cómo ha sido la implementación del programa “Formación Integral” en su institución?
2. ¿Cuáles han sido los principales cambios observados desde la implementación del programa?
3. ¿Considera que la infraestructura escolar ha mejorado con este programa? ¿En qué aspectos?
4. ¿Cómo ha influido este programa en la capacitación docente y la adopción de nuevas metodologías de enseñanza?
5. ¿Se han presentado dificultades en la ejecución del programa? ¿Cuáles han sido y cómo se han manejado?

B. Impacto en los Indicadores Educativos

6. ¿Ha habido cambios en la tasa de matrícula y deserción en su colegio desde la implementación del programa?
7. ¿Qué estrategias se han aplicado para mejorar la permanencia de los estudiantes?
8. ¿Cómo ha impactado el programa en el rendimiento académico general de los estudiantes?
9. ¿Han notado alguna variación en la tasa de repitencia y promoción en los últimos años?

10. ¿Considera que el programa ha fortalecido la equidad educativa en términos de acceso y calidad?

C. Resultados de las Pruebas Saber 11

11. ¿Se ha evidenciado alguna mejora en los puntajes de las pruebas Saber 11 tras la implementación del programa?
12. ¿Qué áreas de conocimiento han mostrado mayor progreso y cuáles aún presentan dificultades?
13. ¿Cree que las estrategias pedagógicas implementadas han tenido un impacto en los resultados de estas pruebas?
14. ¿Existen factores externos que puedan estar influyendo en los resultados de los estudiantes?

D. Percepción de los Actores Educativos

15. ¿Cómo perciben los docentes la efectividad del programa?
16. ¿Qué opinan los estudiantes sobre los cambios implementados con este programa?
17. ¿Ha habido un aumento en la participación de las familias y la comunidad en la educación de los estudiantes?

E. Recomendaciones y Mejoras

18. ¿Qué cambios o mejoras sugeriría para optimizar la efectividad del programa “Formación Integral”?
19. ¿Cuáles considera que son las principales barreras para la consolidación del programa?

20. ¿Qué recomendaciones haría a las autoridades educativas para fortalecer el impacto del programa en el rendimiento estudiantil?

4. Cierre de la Entrevista

Le agradecemos mucho su tiempo y su disposición para compartir su experiencia y conocimientos. Sus respuestas serán fundamentales para nuestra investigación y ayudarán a mejorar futuras estrategias educativas en la localidad de Suba. Si tiene alguna otra información que considere relevante, estaremos encantados de recibirla. ¡Muchas gracias!

Plan de Recolección y Análisis de Datos – Procesos

Teniendo en cuenta el marco metodológico el plan de trabajo se estructura de la siguiente manera

1. Definición de Variables y Criterios de Análisis

- Identificación de indicadores clave: calidad educativa, deserción, repitencia, rendimiento académico (Pruebas Saber 11).

2. Revisión Documental

- Análisis de normativas, informes oficiales, estadísticas educativas y estudios previos sobre el programa “Formación Integral”.

3. Recolección de Datos Primarios

- **Entrevistas semiestructuradas:** Aplicadas a directivos, docentes y funcionarios.
- **Encuestas a estudiantes:** Evaluación de su percepción y rendimiento académico.

4. Procesamiento de Datos

- Organización de información en la matriz de revisión documental.
- Tabulación y análisis estadístico de datos cuantitativos.

5. Análisis de Resultados

- Comparación de datos antes y después de la implementación del programa.
- Identificación de tendencias y factores clave que afectan los indicadores educativos.

6. Conclusiones y Recomendaciones

- Interpretación de hallazgos en relación con los objetivos de la investigación.
- Propuestas de mejora para fortalecer el impacto del programa en la educación de Suba.

Distribución de Actividades

Desde la interrelación de los objetivos con las actividades a realizar, se presenta la siguiente matriz de distribución en función de:

Tabla 4 -

Distribución de actividades en la investigación

Objetivo Específico	Actividades	Tareas Específicas	Responsables	Tiempo Estimado
Estudiar los antecedentes y dinámicas de implementación del programa “Formación integral” en los colegios distritales en la localidad	Revisión documental	Identificar fuentes oficiales (ICFES, Secretaría de Educación, informes académicos). Analizar normativas y documentos sobre la	Investigador	3 semanas

de Suba entre los años 2021-2024		implementación del programa.		
		Sistematizar información en la matriz de revisión documental.		
Relacionar el histórico de los indicadores educativos de los colegios distritales en la localidad de Suba entre los años 2021-2024	Análisis de datos estadísticos	- Recopilar información sobre matrícula, deserción, repitencia y promoción. - Comparar resultados de pruebas Saber 11 antes y después del programa. - Identificar tendencias en desempeño académico.	Investigador	3 semanas
Identificar las relaciones entre los alcances del programa “Formación Integral”, los indicadores educativos y las variables de las políticas del plan en los colegios distritales en la localidad de Suba en el periodo de 2021-2024	Entrevistas y encuestas	Diseñar cuestionarios para docentes, directivos y estudiantes. Aplicar entrevistas y encuestas en colegios seleccionados. Procesar y categorizar respuestas cualitativas.	Investigador	4 semanas
	Análisis de correlación	Establecer relaciones entre el programa, los indicadores educativos y los resultados de las pruebas Saber 11.	Investigador	3 semanas

		Aplicar herramientas estadísticas para validar hallazgos.		
		Identificar factores clave que influyen en el impacto del programa.		
		Integrar hallazgos cualitativos y cuantitativos.		
Formular recomendaciones para mejorar la efectividad de las políticas públicas educativas en la localidad de Suba.	Elaboración de informe final	Redactar conclusiones y propuestas de mejora. Presentar resultados a entidades educativas y responsables de políticas públicas.	Investigador	4 semanas

Nota. La tabla presenta la distribución de las actividades, tareas y tiempos estimados para el desarrollo de la investigación. Elaboración propia.

Cronograma de Trabajo

Partiendo de la distribución de tareas, se plantea el siguiente cronograma de trabajo para el alcance de los objetivos:

Tabla 5

Cronograma de Trabajo

Actividad	Duración	Fecha de Inicio	Fecha de Finalización
1. Revisión documental	3 semanas	1/03/2025	24/03/2025
Identificación de fuentes oficiales	1 semana	1/03/2025	8/03/2025

Análisis de normativas y documentos del programa	1 semana	9/03/2025	16/03/2025
Sistematización de información en la matriz documental	1 semana	17/03/2025	24/03/2025
2. Análisis de indicadores educativos	3 semanas	25/03/2025	17/04/2025
Recopilación de datos históricos	1 semana	25/03/2025	1/04/2025
Comparación de datos antes y después del programa	1 semana	2/04/2025	9/04/2025
Identificación de tendencias en desempeño académico	1 semana	10/04/2025	17/04/2025
3. Trabajo de campo: Entrevistas y Encuestas	4 semanas	18/04/2025	18/05/2025
Diseño de cuestionarios para docentes, directivos y estudiantes	1 semana	18/04/2025	25/04/2025
Aplicación de entrevistas y encuestas en colegios seleccionados	2 semanas	26/04/2025	10/05/2025
Procesamiento y categorización de respuestas cualitativas	1 semana	11/05/2025	18/05/2025
4. Análisis de correlación	3 semanas	19/05/2025	11/06/2025
Establecimiento de relaciones entre el programa, indicadores	1 semana	19/05/2025	26/05/2025
Aplicación de herramientas estadísticas para validar hallazgos	1 semana	27/05/2025	3/06/2025

Identificación de factores clave que influyen en el impacto del programa	1 semana	4/06/2025	11/06/2025
5. Elaboración del informe final	4 semanas	12/06/2025	12/07/2025
Integración de hallazgos cualitativos y cuantitativos	1 semana	12/06/2025	19/06/2025
Redacción de conclusiones y propuestas de mejora	2 semanas	20/06/2025	4/07/2025
Presentación de resultados a entidades educativas	1 semana	5/07/2025	12/07/2025

Nota. La tabla presenta el cronograma de actividades y tiempos estimados para el desarrollo de la investigación. Elaboración propia.

Resultados

Antecedentes y Dinámicas del Plan Sectorial de Educación en Suba

Desde un reconocimiento comparativo de los tres planes, se tiene que:

Tabla 6

Evaluación comparativa de los planes sectoriales

Dimensión	Plan Sectorial 2012-2016	Plan Sectorial 2016-2020	Plan Sectorial 2020-2024
Enfoque de abordaje	Ampliación de cobertura y equidad en el acceso a la educación.	Mejora de calidad educativa y fortalecimiento de competencias básicas.	Adaptación digital, inclusión y bienestar socioemocional postpandemia.
Estrategias principales	Expansión de infraestructura, programas de alimentación y apoyo a población vulnerable.	Formación docente, articulación con educación superior, inclusión educativa.	Digitalización, formación en entornos virtuales, programas de salud mental.
Áreas priorizadas	Cobertura en educación inicial y media, reducción de deserción escolar.	Matemáticas, lectura crítica, ciencias, inclusión de poblaciones diversas.	Brecha digital, bienestar socioemocional, acceso a tecnología.
Recursos claves	Inversión en infraestructura, subsidios escolares, alimentación escolar.	Alianzas con instituciones de educación superior, fortalecimiento de formación docente.	Acceso a conectividad y dispositivos, plataformas digitales de aprendizaje.

Soluciones esperadas	Mayor acceso y permanencia escolar, reducción de brechas sociales en educación.	Mejora en resultados de aprendizaje, mayor equidad educativa, fortalecimiento de metodologías activas.	Educación resiliente ante crisis, modernización digital, reducción de desigualdad en acceso a TIC.
-----------------------------	---	--	--

Nota. La tabla presenta una evaluación comparativa de los planes sectoriales de educación en términos de enfoque, estrategias, áreas priorizadas, recursos y soluciones esperadas. Datos tomados de la Secretaría de Educación del Distrito (2024).

Ciertamente, es necesario reconocer que se tienen avances en la formulación e implementación de estrategias para mejorar la calidad educativa, pero a su vez persisten deficiencias estructurales que limitan su impacto real en la transformación del sistema educativo local. Donde la evolución de las políticas permite comprender una transición desde un enfoque centrado en la ampliación de cobertura y equidad en el acceso para el periodo 2012-2016, hacia una mayor atención en la calidad del aprendizaje y la formación docente para el periodo 2016-2020, y por último, desde un enfoque adaptativo en priorizar la digitalización y el bienestar socioemocional en el contexto pospandemia a partir del periodo 2020-2024, esto teniendo en cuenta las modificaciones del plan en función del efecto de la pandemia. Sin embargo, aún se relacionan insuficiencias para cerrar las brechas de aprendizaje, considerando las áreas como matemáticas, lectura crítica y ciencias, lo que en relación con las realidades presentes permiten comprender unos avances muy bajos, así como unas variaciones que invitan a mejorar el diseño de las políticas.

Resultados ICFES en SUBA

Desde el histórico de los resultados se tiene:

Tabla 7 -

Histórico de resultados Saber 11

Año	Promedio Suba	Promedio Nacional	Promedio Distrital
2020	319	350	345
2021	322	355	350
2022	285	350	320
2023	288	352	325
2024	290	354	328

Nota. La tabla presenta el histórico de los promedios obtenidos en las Pruebas Saber 11 (ICFES) para Suba, el nivel nacional y distrital entre 2020 y 2024. Datos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2024). Elaboración propia.

En cuanto a la descripción de los datos

Tabla 8 -

Análisis estadístico descriptivo de los resultados

<i>Promedio Suba</i>		<i>Promedio Nacional</i>		<i>Promedio Distrital</i>	
Media	300,8	Media	352,2	Media	333,6
Error típico	8,09567786	Error típico	1,0198039	Error típico	5,87026405
Mediana	290	Mediana	352	Mediana	328
Moda	#N/A	Moda	350	Moda	#N/A
Desviación estándar	18,102486	Desviación estándar	2,28035085	Desviación estándar	13,1263095

Varianza de la muestra	327,7	Varianza de la muestra	5,2	Varianza de la muestra	172,3
Curtosis	- 3,17535064	Curtosis	- 2,50739645	Curtosis	- 2,53079011
Coefficiente de asimetría	0,57985383	Coefficiente de asimetría	0,22769776	Coefficiente de asimetría	0,47261681
Rango	37	Rango	5	Rango	30
Mínimo	285	Mínimo	350	Mínimo	320
Máximo	322	Máximo	355	Máximo	350
Suma	1504	Suma	1761	Suma	1668
Cuenta	5	Cuenta	5	Cuenta	5
Nivel de confianza (95,0%)	22,4772052	Nivel de confianza (95,0%)	2,83142955	Nivel de confianza (95,0%)	16,2984659

Nota. La tabla presenta el análisis estadístico descriptivo de los resultados obtenidos en las Pruebas Saber 11 (ICFES) para Suba, el nivel nacional y distrital en el periodo 2020–2024. Elaboración propia.

En cuanto a la relación de los datos:

Tabla 9-

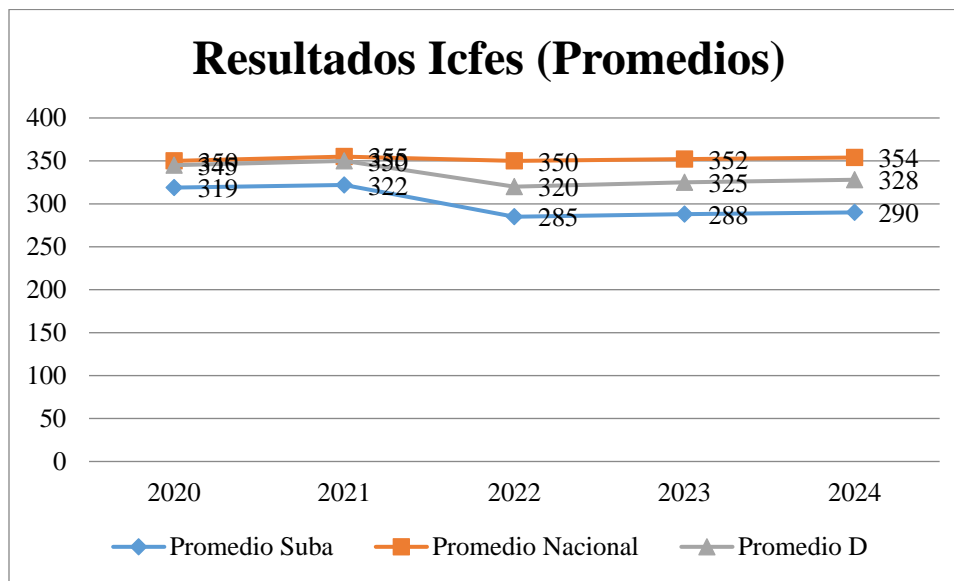
Análisis de relaciones

	<i>Promedio Suba</i>	<i>Promedio Nacional</i>	<i>Promedio Distrital</i>
Promedio Suba	100%		
Promedio Nacional	23%	100%	
Promedio Distrital	99%	35%	100%

Nota. La tabla presenta el análisis de relación entre los promedios de resultados de las Pruebas Saber 11 (ICFES) para Suba, el nivel nacional y distrital. Datos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2024). Elaboración propia.

Figura 1 -

Relación gráfica de los históricos



Nota. La figura muestra la relación gráfica del comportamiento histórico de los promedios de las Pruebas Saber 11 (ICFES) para Suba, el nivel nacional y distrital entre 2020 y 2024. Datos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2024). Elaboración propia.

Partiendo de lo anterior expuesto, los resultados de las pruebas ICFES en la localidad permiten comprender tendencias persistentes de bajo desempeño en áreas claves como matemáticas, lectura crítica y ciencias naturales, teniendo una contextualización de deficiencias estructurales en la calidad del aprendizaje. Donde es necesario considerar que aunque los planes sectoriales se han centrado en mejorar las competencias básicas y reducir las brechas educativas, los puntajes continúan evidenciando una desigualdad significativa entre instituciones públicas y

privadas, con una marcada concentración de resultados bajos en los colegios distritales, los cuales son asociados con sectores con mayores niveles de vulnerabilidad socioeconómica.

Relaciones entre la efectividad del programa “Formación Integral”, los indicadores educativos y las variables de las políticas del plan en los colegios distritales en la localidad de Suba en el periodo de 2021-2024

Colegio Distrital Filarmónico Jorge Mario Bergoglio

En entrevista con la rectora del Colegio Distrital Filarmónico Jorge Mario Bergoglio, la aplicación de las políticas educativas presenta tanto avances como deficiencias en la implementación. Por lo que en cuanto a avances, la institución ha logrado posicionarse desde 2018 con un modelo educativo con un fuerte componente en formación musical, acompañado de estrategias de fortalecimiento académico y socioemocional. Se tiene la financiación de actividades de formación docente, incluyendo maestrías, así como el acompañamiento de la Fundación Alberto Merani por tres años, donde este último han permitido mejorar la calidad pedagógica y la implementación de nuevas metodologías didácticas.

Asimismo, se ha desarrollado acuerdos sobre habilidades de pensamiento a fortalecer en los estudiantes y ha establecido una vinculación familiar efectiva, con un 85% de las familias participando activamente en procesos de convivencia escolar, y proyectados a alcanzar el 100%. Sin embargo, para la rectora de la institución aun se tienen dificultades relacionadas con la falta de tiempo para desarrollar plenamente los programas formativos en los docente debido a la carga horaria de la jornada única, limitando la capacidad de los docentes para implementar innovaciones pedagógicas de manera eficiente.

Otro reto es la insuficiencia de recursos para el mantenimiento de infraestructura y equipos especializados. Destacando que aunque el colegio es nuevo, no ha requerido adecuaciones pero mantiene costos elevados en el mantenimiento de equipos especiales como ascensores, pararrayos e instrumentos musicales. Teniendo así una deficiencia recurrente en la gestión de recursos educativos, donde la rectora enfatiza que los giros presupuestales no siempre son suficientes para cubrir las necesidades operativas de las instituciones, teniendo que recurrir a gastos extras.

Por otro lado, se ha promovido metodologías innovadoras basadas en ciclos de aprendizaje y formación docente, favoreciendo una mejora en los resultados académicos. Sin embargo, la falta de continuidad en el apoyo institucional y la imposición de modelos rígidos de implementación han generado dificultades en el alcance y apropiación de estas estrategias. Sin embargo, se resalta que el colegio ha logrado estabilizar su rendimiento académico, ubicándose en el nivel A del ICFES durante los últimos tres años y mejorando su promedio en 10 puntos.

En cuanto al impacto, el colegio tiene desafíos derivados de factores socioeconómicos y administrativos, considerando como centro la dificultad de acceso a formación avanzada y la falta de apoyo institucional progresivo ha limitado el fortalecimiento de estas competencias. Además, la tasa migratoria de estudiantes y las desigualdades en el acceso a educación especializada han generado barreras adicionales para un modelo educativo equitativo en la localidad. Además, la rectora permite comprender las diferencias socioeconómicas, considerando que desde su discurso resalta la vinculación familiar y las oportunidades, considerando que son familias de estratos medios, con estudios profesionales, además que incentivan a los estudiantes a cursos extracurriculares, que son beneficiosos en el rendimiento académico. Pudiendo marcar un eje diferencial desde los factores influyentes.

Asimismo, esta manifiesta que el impacto de la pandemia ha aumentado estas desigualdades, afectando la estabilidad en los resultados académicos y generando la necesidad de estrategias de nivelación más personalizadas. Enfatizando la necesidad de políticas que permitan responder a las realidades presentes

Por último, desde la entrevista, la rectora enfatiza la falta de continuidad y coherencia en su implementación a lo largo del tiempo como uno de los problemas recurrentes y más críticos de los planes. Esto considerando que la rotación de administraciones ha generado cambios en los programas, modificaciones en los contratistas y vacíos de información que afectan la ejecución de estrategias previamente establecidas. Dificultando así el alcance de planes a largo plazo y ha llevado a la repetición de diagnósticos en lugar de aprovechar los avances alcanzados.

Por ello, la rectora indica que aunque teóricamente se plantean planes estratégicos con proyección, en la práctica las instituciones educativas encuentran limitaciones en su margen de acción, lo que genera una desconexión entre la planificación y la ejecución. Además, la priorización de recursos y estrategias se ha orientado hacia instituciones con necesidades urgentes, dejando de lado aquellas que, si bien no presentan crisis inmediatas, requieren apoyo sostenido para garantizar su estabilidad y crecimiento. Enfatizando así la necesidad de fortalecer los mecanismos de evaluación del impacto de las políticas educativas, asegurando que su aplicación responda a las necesidades reales de cada colegio y fomentando la continuidad de programas efectivos.

Colegio Gerardo Paredes

En entrevista con la rectora del Colegio Gerardo Paredes, la implementación de la política educativa en el colegio también tiene avances y desafíos. Abordando la infraestructura, la rectora indica que se han realizado intervenciones en la sede La Frontera, aunque estas han sido

limitadas a adecuaciones generales, sin transformaciones que garanticen una mejora sustancial en las condiciones de aprendizaje. Asimismo, en materia de actualización, la rectora resalta la formación docente ha sido uno de los ejes estratégicos de la política, con la oferta de maestrías, especializaciones y doctorados, así como capacitaciones en competencias comunicativas, pensamiento lógico} matemático y convivencia. Sin embargo, la falta de tiempo dentro de la jornada escolar para la capacitación efectiva de los docentes ha reducido el impacto esperado de estos programas. Además, se resalta que aunque se han adoptado nuevas metodologías con indicadores y metas definidas en competencias clave, las dificultades en la distribución del tiempo y la sobrecarga laboral han limitado su aplicación efectiva

En términos de matrícula y continuidad educativa, la rectora manifestó que el colegio ha logrado mantener su número de estudiantes debido a la falta de otras instituciones cercanas y a su articulación con el SENA, lo que fortalece su atractivo para la comunidad. Por otro lado, la tasa de deserción es mínima, aunque se registran traslados por migración interna y cambios de residencia. Sin embargo, la repitencia se mantiene en un 10%, desde una cultura docente basada en la repetición como mecanismo de reforzamiento académico, en lugar de la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas.

De igual manera, la política educativa ha mejorado el acceso y la permanencia escolar, ofreciendo beneficios como alimentación y subsidios para estudiantes en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, la calidad educativa sigue siendo un reto, ya que los esfuerzos realizados no han logrado traducirse en mejoras significativas en el aprendizaje. La institución reconoce que no trabaja basándose en los resultados de las pruebas ICFES, argumentando que estas no reflejan de manera integral la formación de los estudiantes. Esto genera una tensión entre la evaluación cuantitativa del rendimiento académico y la perspectiva de una educación

basada en la formación integral del estudiante, donde aspectos como el desarrollo personal, social y emocional deben ser considerados en la medición de la calidad educativa.

En relación con las pruebas Saber, los resultados se han mantenido estables, aunque persiste indicativos de análisis en cuanto al rendimiento de los estudiantes en áreas críticas como matemáticas e inglés. Se ha identificado que el promedio institucional es afectado por la mayor presencia de estudiantes con puntajes bajos, lo que plantea un debate sobre la forma en que se mide la calidad educativa y el impacto de las políticas implementadas. Además, la falta de sensibilización sobre estos exámenes para estudiantes con necesidades especiales genera una desigualdad en la medición del rendimiento académico, evidenciando una deficiencia en la adaptación de políticas inclusivas. Factores externos como la precariedad económica, la inseguridad y la vulnerabilidad socioeconómica influyen directamente en los resultados académicos, demostrando que la calidad educativa no puede analizarse únicamente desde un enfoque interno, sino que debe contemplar las condiciones del entorno en el que se desarrolla el aprendizaje. La falta de un reconocimiento integral de estas problemáticas ha generado estancamientos en la política educativa, donde, aunque existen avances en infraestructura y en la adopción de nuevas estrategias pedagógicas, no se han consolidado mecanismos efectivos para atender las necesidades particulares de cada colegio y comunidad educativa.

Por último, un reto que se resaltar es la falta de articulación entre los diferentes actores del sistema. Aunque se han implementado estrategias de formación docente y programas de acompañamiento, su impacto se ve reducido por la falta de espacios de participación efectiva y por la ausencia de un reconocimiento de las realidades específicas de cada institución. La política ha avanzado en la continuidad de proyectos de construcción y mejora de infraestructura, pero ha cambiado su enfoque hacia una visión más mercantilista, priorizando modelos de gestión

estandarizados que no responden a las necesidades particulares de cada comunidad educativa. Además, se ha evidenciado una falta de seguimiento que reconozca las deficiencias administrativas y operativas en los colegios, limitando la capacidad de los docentes y directivos para generar cambios significativos. Ante esta situación, propone acercar a los colegios a los procesos de formulación y seguimiento de políticas, articulando a todos los actores del sistema educativo y garantizando una implementación coherente y sostenible.

Colegio Nueva Colombia

En entrevista con la rectora, se ha podido reconocer que el programa se ha desarrollado principalmente en el nivel preescolar, orientándose al fortalecimiento del proceso pedagógico a través de la dotación de recursos tecnológicos y didácticos. Esta intervención ha permitido mejorar las dinámicas escolares en la interacción. Se tiene una adaptación metodológica por parte del profesorado desde la creación e implementación de proyectos pedagógicos innovadores. Sin embargo, el impacto del programa se limita a los primeros niveles de formación, siendo diferencial a los objetivos de mejora integral establecidos en el Plan Sectorial de Educación.

En cuanto a los indicadores educativos, se identifican avances y limitaciones. Aunque se observa una baja tasa de deserción escolar, atribuida en su mayoría a factores externos como el cambio de residencia, la institución ha registrado una disminución progresiva en la matrícula, lo que ha conllevado al cierre de varios cursos. Para ello se han implementado estrategias como el acompañamiento psicosocial, las tutorías dirigidas a familias y las actividades pedagógicas extracurriculares. Sin embargo, al tratarse de un nivel educativo basado por evaluaciones cualitativas, no se dispone de datos cuantificables sobre el rendimiento académico, aunque la percepción institucional es favorable en términos de desarrollo de competencias. Además, aún se tienen problemas en la medición longitudinal del impacto del programa sobre la trayectoria

académica de los estudiantes más desde bachillerato que es donde se concentra la evaluación estandarizada mediante las pruebas Saber 11.

Desde la perspectiva institucional el programa ha sido positiva, tanto por parte del cuerpo docente como de las familias, aunque no se han aplicado mecanismos sistemáticos de evaluación cualitativa o cuantitativa. Sin embargo, se tienen obstáculos identificados como la falta de articulación interinstitucional, los retrasos administrativos en la entrega de recursos y la ausencia de una estrategia de seguimiento y evaluación. Por lo que la rectora recomienda que la planificación de futuras inversiones se realice de manera coordinada con las direcciones locales y con base en diagnósticos participativos que respondan a las necesidades específicas de cada institución. Asimismo, plantea el proponer un modelo de monitoreo que permita evaluar el impacto del programa a lo largo de los distintos niveles educativos, con el fin de fortalecer su incidencia en los indicadores de calidad y equidad propuestos en el Plan Sectorial de Educación.

Colegio Jaime Niño

La experiencia de la actual rectora del Colegio Jaime Niño, con más de tres décadas en el sector educativo y trayectoria por diversas localidades, le ha permitido observar de forma crítica la evolución del Plan Sectorial de Educación, más considerando que fue una de las creadores, así como en lo que respecta a la falta de continuidad administrativa y los quiebres institucionales en la implementación de políticas públicas. Asimismo, desde la voz de la rectora, el colegio inició labores recientemente, en medio de un contexto marcado por la finalización tardía de obras de infraestructura iniciadas en 2019, las cuales enfrentaron múltiples retrasos debido a problemáticas como demoras contractuales, vandalismo y falta de supervisión eficiente. Limitando la consecución de procesos pedagógicos sostenibles y ha dificultado el aprovechamiento integral de los programas sectoriales, más en una localidad como Suba,

caracterizada por altos índices de migración, vulnerabilidad social y deficiencia en recursos e infraestructura educativa.

En respuesta a estas limitaciones, el Colegio Jaime Niño ha desarrollado una estrategia institucional basada en un modelo pedagógico propio denominado Distrito Transformador: Escuela, educación y pedagogía transformadora, el cual articula las dimensiones del ser, sentir y saber en su propuesta educativa. Fortalecida mediante alianzas con organizaciones no gubernamentales y entidades culturales, promoviendo la formación en valores, emprendimiento, arte, cultura y competencias digitales. Programas como el convenio con IBRACO para el aprendizaje del portugués y la posibilidad de acceder a becas en Brasil, o los talleres de diseño digital con Adobe, son parte de una estrategia orientada al acceso a la educación superior más que al rendimiento en pruebas estandarizadas como Saber 11. Sin embargo, la rectora reconoce que estas pruebas son un indicador clave para analizar la transición entre la educación media y superior, y por tanto son necesarias para la evaluación de mecanismos que permitan mejorar el acceso equitativo y de calidad, donde se resalta que la institución está en nivel A, para la rectora aunque no son centro o eje para la formación, considerando que se tiene como eje el sentir, también es necesario apropiar las pruebas, más si se considera los bajos índices de acceso a la universidad en la mayoría de colegios de Suba.

A pesar de los avances, se identifican vacíos críticos relacionados con las condiciones socioeconómicas del entorno, la desconexión entre la comunidad y la escuela, y la limitada aceptación e integración de los programas institucionales por parte del entorno social inmediato. Por ello, la rectora proyecta como recomendaciones el realizar una gestión educativa participativa, basada en el manejo óptimo de los recursos, la articulación interinstitucional y una comunicación multidireccional entre actores gubernamentales, comunitarios y del sector. Así

mismo, plantea la necesidad de una política pública con enfoque integrado y flexible, que reconozca la diversidad de contextos escolares, promueva la transformación progresiva desde la apropiación de las realidades locales y facilite la innovación educativa como motor de inclusión, calidad y equidad en el marco del Plan Sectorial de Educación.

Colegio Compartir

Desde la entrevista con el rector, este manifiesta que este pasa por una transición desde el año 2021 como parte de una gestión administrativa desde la Fundación Compartir hacia la administración distrital, como parte de las nuevas instituciones educativas establecidas bajo el marco del Plan de Desarrollo Distrital 2020-2024. Desde su fundación, el colegio ha ofrecido atención desde el nivel de prejardín hasta grado once, bajo un modelo de jornada única y con una línea estratégica centrada en la atención integral. Su proceso se ha caracterizado por una alta demanda en matrícula, posicionándose como una de las instituciones con mejor desempeño en las pruebas Saber en la localidad, lo cual ha orientado su enfoque pedagógico hacia el fortalecimiento de competencias en lectoescritura, matemáticas y pensamiento lógico.

La articulación con el SENA ha permitido implementar programas de doble titulación en técnicas de comunicación, arte y expresión, en una orientación vocacional de los estudiantes hacia la educación superior y al desarrollo de competencias técnico laborales. Sin embargo, se manifiesta que su planta física se encuentra en comodato y no ha recibido beneficios en términos de inversión en infraestructura. Donde las asignaciones presupuestales se han destinado principalmente al mantenimiento.

Por otro lado, el plantel ha logrado integrar de manera efectiva programas orientados a la inclusión, la diversidad y la regularización escolar, lo que ha facilitado la continuidad académica

en un contexto postpandemia. Además, se ha implementado un plan de mejoramiento institucional que en articulación con la Secretaría de Educación, busca reducir los índices de repitencia mediante el fortalecimiento de la formación docente y el uso de estrategias pedagógicas focalizadas. Se destaca también la incorporación de tecnologías de la información y la comunicación como herramientas clave para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje, más en los últimos niveles tanto en la apropiación técnica con el convenio SENA, como en la preparación al mercado laboral, esto considerando las dificultades de acceso a la educación superior.

Además, factores contextuales como el entorno comunitario favorable y la activa participación de las familias han apoyado al éxito del colegio, más en términos de permanencia estudiantil y desempeño académico, según lo narrado por el rector. Sin embargo, se identifican riesgos asociados a afectaciones psicosociales derivadas de la pandemia, que aunque no sean en altos niveles de violencia, sí requieren atención mediante programas de acompañamiento emocional y psicoeducativo. Para el rector sus recomendaciones parten de la necesidad de fortalecer los mecanismos de transición entre niveles educativos para garantizar la continuidad académica, así como de ampliar el acceso efectivo a la educación superior, superando las barreras estructurales que aún enfrentan los egresados. En función de una planificación integral y articulada que asegure la sostenibilidad de las trayectorias educativas.

Colegio Hunza

En entrevista con el rector, se identifican problemáticas estructurales críticas que limitan la capacidad institucional para alcanzar los objetivos del Plan Sectorial de Educación, en lo relacionado con el programa “Formación Integral”. Esto considerando que la institución cuenta con más de seis décadas de funcionamiento, y tiene una alta precariedad en infraestructura,

asociada a la escasa inversión estatal y la limitada disponibilidad presupuestal. Por otro lado, se tienen incidencias en los bajos resultados académicos más en las áreas de Lengua Materna y Pensamiento Lógico, donde el desempeño se encuentra por debajo del promedio distrital. Además, se registra una alta tasa de repitencia y deserción escolar, que se agrava ante la débil implementación de estrategias de retención y acompañamiento teniendo una problemática en función a los lineamientos de calidad y equidad propuestos por el programa.

Otro aspecto crítico resaltado por el rector, se relaciona con los esfuerzos institucionales de articulación intersectorial, los cuales son insuficientes ante la ausencia de continuidad administrativa. Donde es de resaltar que el Colegio Hunza ha establecido vínculos con entidades como la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), la Universidad Distrital y colegios aliados como Calasanz, lo que ha permitido acceder a iniciativas en planeación, inclusión y fortalecimiento académico. Sin embargo, la falta de sostenibilidad de estos procesos, integrada a la limitada cobertura de los espacios de formación docente, siendo enfocados a áreas socioemocionales, lectura crítica y manejo del tiempo, planteando la necesidad de una política de formación transversal. Además, la discontinuidad es progresiva tanto en la institución como en otras instituciones de la localidad.

Por último, en la experiencia del rector en el distrito, este enfatiza que se tienen problemáticas relativas y similares en cuanto a la fragmentación de las políticas públicas educativas, la débil articulación entre niveles administrativos y la falta de mecanismos de evaluación y seguimiento efectivos. Proyectando como recomendaciones la necesidad del fortalecimiento de estrategias integrales que incluyan la actualización docente continua, la estabilización del cuerpo administrativo y el diseño de políticas públicas multidireccionales, sostenidas y territorializadas.

Partiendo de la interrelación de las entrevistas, se puede proyectar:

Tabla 10 -

Evaluación relacional de las entrevistas

Categoría	Interrelaciones Observadas
	- Fortalecimiento de formación docente en todos los colegios (Gerardo Paredes, Filarmónico, Compartir, Hunza).
	- Articulación con SENA y educación técnica (Gerardo Paredes, Compartir, Jaime Niño).
Alcances del Plan	- Implementación de modelos pedagógicos propios o innovadores (Jaime Niño, Compartir, Filarmónico).
	- Mejoras en indicadores de permanencia y convivencia escolar, con baja deserción (Nueva Colombia, Gerardo Paredes, Compartir).
	- Infraestructura deficiente o limitada en colegios como Hunza, Jaime Niño, y Compartir.
Limitaciones estructurales	- Falta de sostenibilidad en recursos y financiamiento para equipos y mantenimiento (Filarmónico, Hunza, Compartir).
	- Carga horaria docente impide la aplicación plena de capacitaciones (Gerardo Paredes, Filarmónico).
Desconexión planeación-ejecución	- Rotación administrativa y falta de continuidad en programas y contratistas (Filarmónico, Jaime Niño, Hunza).
	- Modelos de implementación rígidos o estandarizados que no responden a realidades locales (Gerardo Paredes, Jaime Niño).

	- Escasa articulación interinstitucional y seguimiento (Nueva Colombia, Hunza).
	- Alta repitencia y deserción (Hunza, Gerardo Paredes).
Problemas críticos	- Resultados académicos bajos en áreas clave como matemáticas e inglés (Gerardo Paredes, Hunza).
	- Impacto de factores socioeconómicos y psicosociales en rendimiento (Jaime Niño, Gerardo Paredes, Compartir).
	- Participación familiar activa como factor de éxito (Filarmónico, Compartir).
Aspectos positivos diferenciales	- Proyectos innovadores con enfoque integral o cultural (Jaime Niño, Compartir).
	- Sentido de pertenencia y resiliencia institucional en contextos adversos (Jaime Niño, Hunza).

Nota. La tabla presenta la evaluación relacional de las entrevistas realizadas a instituciones educativas, identificando categorías, interrelaciones y aspectos relevantes para el análisis del estudio. Elaboración propia.

Evaluación cualitativa de las entrevistas

Partiendo del procesamiento analítico de las entrevistas en AtlasTi se pueden delimitar categorías y códigos en función de:

Tabla 11

Evaluación categorial de las entrevistas

Dimensión	Código	Categoría relativas
------------------	---------------	----------------------------

Implementación de políticas	Desconexión planeación-ejecución	Brechas entre formulación y realidad operativa
	Falta de continuidad administrativa	Discontinuidad institucional en el programa
	Modelo de gestión estandarizado	Rigidez y descontextualización de políticas
Formación docente	Oferta académica limitada por tiempos y cargas	Formación parcial y sin impacto estructural
	Formación en áreas específicas sin continuidad	Ausencia de política transversal sostenida
	Acompañamiento de instituciones aliadas	Mejora limitada a duración de convenios
Infraestructura y recursos	Limitaciones en inversión y mantenimiento	Precariedad estructural como obstáculo pedagógico
	Equipos especializados sin recursos adecuados	Déficit técnico-operativo
Inclusión y equidad	Falta de adaptaciones para estudiantes con necesidades	Brecha en políticas inclusivas y evaluaciones equitativas
	Afectaciones postpandemia	Impacto emocional y necesidad de apoyo psicosocial
Calidad educativa	Desempeño académico desigual	Resultados inestables y falta de indicadores integrales
	Enfoque en pruebas estandarizadas vs. formación integral	Tensión entre resultados y sentido formativo

Articulación interinstitucional	Débil vinculación con comunidad	Escasa apropiación social del modelo educativo
	Falta de coordinación entre actores del sistema	Fragmentación operativa y política
Participación de familias	Participación activa y significativa	Fortalecimiento de redes de apoyo escolar
	Tutorías y acompañamiento familiar	Valoración del entorno como recurso pedagógico
Gestión institucional	Autonomía limitada para innovar	Dependencia de lineamientos externos sin enfoque local
	Proyectos propios sin sostenibilidad	Innovación aislada sin respaldo político o financiero

Nota. La tabla presenta la evaluación categorial de las entrevistas realizadas, organizando los códigos y categorías analíticas identificadas en el proceso de análisis cualitativo. Elaboración propia

Partiendo de la tabla anterior, el análisis categorial permite reconocer que se tiene una base en el discurso institucional en función de una educación integral, la cual se basa en componentes sociales, académicos y emocionales en los estudiantes, así como en integración de estos con los principios de los proyectos de cada institución.

Revisión documental del Plan Sectorial de Educación en relación con el Programa**Formación Integral****Tabla 12 -***Revisión documental del plan sectorial 2020-2024*

Dimensión	Objetivo programático	Estrategia propuesta	Retos técnicos	Observaciones clave del documento
Tiempo escolar y ampliación de cobertura	Incrementar el tiempo pedagógico para el desarrollo de competencias integrales.	Jornada única para el 25% de estudiantes, jornada completa con actividades pedagógicas (3 días), y uso del tiempo libre (1 día) para el 12.15%.	Infraestructura insuficiente, dificultad de adecuación logística, y presión sobre carga horaria docente.	Se reconoce que la jornada extendida requiere condiciones de planta física, alimentación, transporte y bienestar.
Inclusión y equidad educativa	Implementar educación inclusiva con enfoque diferencial en el 100% de colegios públicos.	Estrategias para estudiantes con discapacidad, migrantes, víctimas del conflicto, aulas hospitalarias, domiciliarias, refugio.	Escasa formación especializada docente y barreras administrativas para cobertura efectiva.	Se articula con programas intersectoriales, pero la implementación se ve limitada por barreras operativas.
Formación integral:	Consolidar trayectorias completas que	Acompañamiento socioemocional, salud mental,	Brecha entre el modelo deseado y las	Se destaca la necesidad de evaluar no solo

“estar, saber y ser”	combinen desarrollo cognitivo, emocional y social.	habilidades blandas, aprendizajes pertinentes al siglo XXI, orientación ocupacional, ciudadanía.	capacidades institucionales reales; escasa integración entre niveles de enseñanza.	desde pruebas estandarizadas, sino desde una visión amplia del aprendizaje.
Desempeño académico y pertinencia	Mejorar resultados y competencias clave en lengua, matemáticas, ciencia e inglés.	Transformación curricular, bilingüismo, enfoque en habilidades del siglo XXI, evaluación multidimensional.	Persisten brechas entre colegios privados y públicos, y más aún entre urbanos y rurales.	Se reconoce la caída de resultados en pruebas Saber e impacto del COVID-19.
Infraestructura y dotación escolar	Garantizar entornos adecuados para jornadas extendidas y procesos pedagógicos integrales.	Construcción de 35 colegios, intervención del 100% de IED priorizadas, dotaciones para aprendizaje y conectividad.	En lentitud de ejecución y mantenimiento, deficiencias históricas aún no resueltas.	El cierre de brechas físicas es condición para materializar lo pedagógico.
Formación docente y transformación pedagógica	Resignificar la labor docente como eje del cambio educativo y formar para una pedagogía	7.000 docentes formados; 5.000 en posgrados (maestrías); redes de innovación; acompañamiento a prácticas.	Limitaciones horarias, sobrecarga laboral, falta de articulación con realidades territoriales.	El Plan promueve protagonismo docente, pero debe fortalecerse la articulación

	crítica, reflexiva y situada.			entre formación y aplicación en aula.
Participación y articulación social	Construir comunidad educativa como actor corresponsable del proceso formativo.	Escuela de padres, redes de práctica, educación socioemocional, proyectos intergeneracionales.	Débil implementación en colegios; participación comunitaria no sistemática.	Se propone construir entornos escolares de confianza como estrategia de sostenibilidad.
Monitoreo y seguimiento del impacto	Medir trayectorias, resultados y bienestar de los estudiantes más allá de resultados estandarizados.	Evaluación integral y territorializada; seguimiento a condiciones del contexto y procesos pedagógicos; uso de sistemas de información.	Falta de integración entre datos cualitativos y cuantitativos; fragmentación de sistemas de seguimiento.	El plan sugiere nuevas rutas de evaluación integral, pero su aplicación efectiva aún enfrenta vacíos metodológicos.

Nota. La tabla presenta la revisión documental del Plan Sectorial de Educación 2020–2024, analizando objetivos, estrategias, retos técnicos y observaciones clave. Adaptado de la Secretaría de Educación del Distrito (2020). Elaboración propia.

Desde la revisión del Plan, se tiene una propuesta educativa con un enfoque integral y multidimensional, argumentado bajo el desarrollo progresivo del “estar, ser y saber” de los estudiantes. Donde se pueden diferenciar estrategias en cuanto a la ampliación de la jornada escolar, la inclusión educativa y la integración de componentes socioemocionales en la experiencia pedagógica.

Análisis de Resultados

En la comprensión de los resultados se tiene que para el objetivo específico de estudiar los antecedentes y dinámicas de implementación del programa “Formación integral” en los colegios distritales en la localidad de Suba entre los años 2021-2024, la planeación sectorial educativa en la localidad de Suba ha sido un proceso progresivo y sistemático que se ha orientado a garantizar la equidad y la calidad en la educación mediante políticas estructuradas en torno al acceso, la permanencia y el desempeño académico. Por tanto, desde un reconocimiento del Plan Sectorial de Educación 2012-2016, Bogotá Humana, se pudo evidenciar el enfoque centrado para el fortalecimiento del sistema educativo con énfasis en la ampliación de cobertura, la mejora en la infraestructura escolar y el incremento de la calidad pedagógica. Desde este plan sectorial se priorizaron estrategias como la universalización de la educación inicial, la disminución de la deserción escolar y la optimización de los programas de alimentación y bienestar estudiantil, teniendo en cuentas las necesidades y problemáticas presentes en tanto en Bogotá como en los demás municipios y distritos. En cuanto a Suba, esta estrategia se centró en aumentar la matrícula en los niveles de básica y media, reducir las tasas de repitencia y mejorar las condiciones de aprendizaje en sectores con mayores índices de vulnerabilidad, enfocado en poder generar ápicos de tratamiento para la calidad educativa.

Por otro lado, desde el Plan Sectorial de Educación 2016-2020, Hacia una ciudad educadora, se resalta el enfoque basado en la transformación de las prácticas pedagógicas y en el uso de la tecnología como herramienta para el aprendizaje, esto considerando la evaluación territorial desde un enfoque de adaptación y apropiación de las Tics en todos los distritos. Para este plan se articularon el fortalecimiento de los planes de formación docente, el desarrollo de entornos educativos inclusivos y la articulación de la educación media con la educación superior

y el sector productivo, así como la promoción de incubadoras tecnológicas que permitieran esta transición hacia las nuevas tecnologías. Para el caso de Suba, el enfoque diferencial permitió atender a poblaciones con necesidades educativas especiales y poder implementar modelos flexibles de aprendizaje para estudiantes en riesgo de deserción, esto considerando tanto la población con necesidades especiales en la localidad, como los altos índices de deserción presentes para el periodo, que de acuerdo con el plan se sustenta en los factores sociales, socioeconómicos, culturales, entre otros externos que inciden. A este plan se articularon programas para la mejora en las competencias básicas, con énfasis en matemáticas, lectura crítica y ciencias naturales, así como en convivencia y habilidades socioemocionales, con el fin de poder mitigar las brechas de aprendizaje. Sin embargo, los análisis realizados posterior a la implementación del plan, relacionan la continuidad de dificultades en la implementación de estrategias de aprendizaje activo y en la evaluación de impacto de los programas pedagógicos, teniendo un escenario donde la evaluación y seguimiento se hacen claves para poder tener un acercamiento oportuno con las realidades.

Por último, el Plan Sectorial de Educación 2020-2024, Formación Integral, La educación en primer lugar, se centró en la transformación digital y de crisis sanitaria derivada de la pandemia de COVID-19, el cual basó su estrategia la adaptación de los procesos educativos a la virtualidad, el cierre de brechas digitales y el fortalecimiento del bienestar socioemocional de los estudiantes. Por lo que en Suba, estas medidas se delimitaron en la implementación de programas de acceso a dispositivos electrónicos y conectividad, así como en la capacitación docente en metodologías híbridas de enseñanza. Asimismo, se fortalecieron los programas de orientación escolar y salud mental en respuesta al impacto emocional que la pandemia tuvo en la población estudiantil. Sin embargo, este plan ha sido objeto de análisis y debate en función del alcance de

los resultados, considerando que aunque las estrategias representaron un avance en la modernización del sistema educativo local, las evaluaciones de sus alcances han evidenciado las brechas en el acceso equitativo a la educación digital así como una apropiación de las estrategias más desde los contextos con mayor vulnerabilidad socioeconómica. De igual manera se resalta los desafíos que se tuvieron tanto en pandemia y después, en relación con la adaptación y esa re inclusión al modelo tradicional.

Partiendo de lo anterior expuesto, en términos de solución a las problemáticas estructurales identificadas, los planes se han enfocado en atender las problemáticas centradas en deserción, desmotivación escolar, la apropiación de los modelos híbridos y las tics en los procesos educativos, así como el acceso, beneficios y subsidios en el reconocimiento de la vulnerabilidad socioeconómica de la localidad de Suba. Por lo que se ha promovido el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica, con el objetivo de generar mayores oportunidades de inserción laboral para los jóvenes egresados, y con ello generar desarrollo socioeconómico en la localidad, pudiendo garantizar resultados, aunque esto coloca en un enfoque mercantilista los planes y políticas educativas implementados.

En cuanto al segundo objetivo centrado en relacionar el histórico de los indicadores saber 11 como referente de los colegios distritales en la localidad de Suba entre los años 2021-2024, se tiene un escenario negativo considerando que se tiene una disminución del 10% en relación con el año 2021 en función del promedio local, y teniendo una diferencia del 18,8% con la media nacional y un 12,2% con la media distrital, siendo un referente que requiere de mejoras considerando tanto las bajas como la comparativa.

De acuerdo con Moncayo (2016), se puede comprender que el rendimiento académico en las pruebas Saber 11 está directamente influenciado por factores como el nivel educativo de los

padres, la infraestructura escolar y la disponibilidad de recursos tecnológicos, variables que son preocupantes y problemas en la localidad. Esto considerando que se han implementado estrategias de formación docente y modernización curricular, estas no han logrado impactar de manera progresiva los procesos de enseñanza-aprendizaje en las áreas críticas, teniendo un bajo rendimiento constante en las pruebas ICFES.

Por otro lado, Quintero y Vélez (2016) relaciona que las brechas municipales en calidad educativa es en función con menor inversión en educación por lo que esto tiende a obtener puntajes más bajos en las pruebas ICFES, situación que es relativa en Suba a pesar de las intervenciones sectoriales, donde se puede resaltar que los municipios o distritos con poca capacidades políticas, económicas, educativas, entre otras, presentan vulnerabilidad en la implementación de los planes, como en el alcance de los resultados. Por tanto, esto se puede relacionar en cuanto a la diferencia en los resultados del ICFES dentro de la misma localidad puede indicar que las instituciones con mayores recursos y mejores condiciones de enseñanza tienen un desempeño superior, mientras que los centros públicos y distritales con problemas de infraestructura, docentes sobrecargados y falta de programas de refuerzo académico continúan rezagadas.

Por otro lado, en relación con el objetivo de identificar las relaciones entre la efectividad del programa “Formación Integral”, los indicadores educativos y las variables de las políticas del plan en los colegios distritales en la localidad de Suba en el periodo de 2021-2024, el análisis de las entrevistas a los rectores de los seis colegios distritales de la localidad de Suba evidencia deficiencias estructurales y administrativas diferenciadas según las condiciones de cada institución. En colegios como el Gerardo Paredes y el Jaime Niño, los directivos destacaron problemas de infraestructura deteriorada, sobrepoblación estudiantil y limitaciones en los

espacios pedagógicos, lo que dificulta la implementación efectiva del programa Formación Integral. De igual manera, instituciones como el Filarmónico Jorge Mario Bergoglio señalaron falencias en la dotación tecnológica y en la continuidad de los proyectos institucionales, especialmente aquellos orientados al desarrollo artístico y cultural. Reflejando la falta de uniformidad en los recursos y capacidades institucionales ha generado una aplicación desigual del programa en el territorio.

Desde el componente de formación docente y estrategias pedagógicas, los rectores de colegios como Compartir y Hunza manifestaron la existencia de capacitaciones esporádicas, sin seguimiento ni acompañamiento técnico, lo que ha limitado la determinación de metodologías activas o innovadoras. Además, se mencionó una deficiencia en la articulación curricular entre las áreas de conocimiento y los propósitos del programa, lo que ha derivado en una ejecución parcial de la formación integral. En el Colegio Nueva Colombia, se resaltó la necesidad de mayor apoyo institucional para fortalecer la atención socioemocional y la inclusión educativa, dado que las estrategias aplicadas han resultado insuficientes frente a las problemáticas de convivencia y deserción. Proyectando así la falta de coherencia pedagógica y de acompañamiento progresivo que compromete la efectividad de los objetivos del plan sectorial en la práctica escolar.

Por último, los rectores se centran en deficiencias en la coordinación interinstitucional y en el seguimiento distrital del programa, afectando la planificación y evaluación de los resultados. En varios colegios se observó una deficiencia en la comunicación con la Secretaría de Educación, lo que ha dificultado el acceso a recursos y el cumplimiento de metas de calidad. Asimismo, la limitada participación de las familias y de la comunidad local ha restringido el impacto social de las estrategias implementadas. De manera sistemática esto plantea que el

Programa Formación Integral no ha logrado determinarse bajo un enfoque de efectividad y como un eje articulador del mejoramiento educativo en Suba, principalmente por la ausencia de mecanismos estables de gestión, evaluación y sostenibilidad adaptados a las realidades de cada institución.

Teniendo así un ciclo de desigualdad en el que los estudiantes de bajos puntajes tienen menos posibilidades de acceder a la educación superior o a oportunidades laborales de calidad. Siendo una de las problemáticas que permite relacionar bajas calificaciones de calidad en la calidad, a pesar de tener una estructura estratégica oportuna para atenderla. Por ello, Quintana (2018), permite reconocer que la gestión escolar y la calidad educativa están relacionadas, por lo que la implementación de políticas educativas debe estar sustentada de una administración eficiente de los recursos, el fortalecimiento de la formación docente y la creación de ambientes de aprendizaje que motiven el desarrollo integral de los estudiantes. Esto en la localidad de Suba, puede estar relacionada con las condiciones de las instituciones, así como en relación con los factores externos.

Teniendo en cuenta este contexto, se requiere reconocer los avances de los planes sectoriales, pero de igual manera, se relacionan las deficiencias estructurales que marcan un enfoque negativo en la calidad educativa en la localidad, la cual permea a los colegios distritales. Por lo que se requiere fortalecer los programas de refuerzo académico desde etapas tempranas, mejorar la articulación entre la educación media y superior, e implementar estrategias de enseñanza que potencien el desarrollo de habilidades analíticas y críticas. Asimismo, la evaluación continua del impacto de las políticas implementadas permitiría realizar ajustes oportunos y focalizar recursos en las áreas de mayor necesidad.

Partiendo de lo anterior, los problemas centrales se basan en cuanto a la implementación desigual, la limitación por la infraestructura y la gestión de recursos, así como el financiamiento central para las instituciones y la relación con la capacidad de respuesta, como la sobrecarga horaria del cuerpo docente. Desde el plan también se puede reconocer una base de formación continua para el profesorado para el fortalecimiento institucional pero que en la realidad es relativa con la ausencia de tiempos institucionales y la falta de políticas que aseguren su continuidad en función de atender las realidades y necesidades tanto a nivel institucional como local.

Asimismo, se tiene que a través del Plan Sectorial se propone un modelo técnico de gestión educativa que en función de la interrelación de familias, comunidad, y el componente institucional, sin embargo, en apropiación de las realidades, se tiene que en la práctica la mayoría de colegios tienen deficiencias de mecanismos eficaces de articulación y evaluación, sin ignorar, las falencias en la interrelación sectorial que les limita en el alcance reales de resultados.

Asimismo, es necesario resaltar que desde las instituciones se tienen los proyectos pedagógicos propios o alianzas con entidades externas en función de mejoras en rendimiento y permanencia, pero las cuales les hace falta una garantía técnica o en su efecto políticas que permitan tener mayor alcance y continuidad de estos programas, más si se considera que tanto en el plan como en las entrevistas se relacionan fallas a nivel

Discusión de Resultados

Partiendo de la interrelación sistemática entre lo planteado por el Plan Sectorial de Educación en la base del Programa Formación Integral con las realidades institucionales, se tienen diferencias representativas en función de la implementación del plan y el Programa en función de las necesidades y deficiencias reales en las instituciones, siendo fundamentado desde las entrevistas desarrolladas.

Por tanto al reconocer la base pedagógica del “estar, saber y ser” se integran bases estructurales en relación con una jornada ampliada, enfoque socioemocional e inclusión, pero que pueden ser limitadas con las deficiencias a nivel infraestructural, la insuficiencia de recursos y las deficiencias integrales en la formación docente. Por lo que desde esta realidad, autores como Pita (2020), enfatizan que cuando hay diferencias entre formulación y ejecución de las políticas públicas se tienen fallas en la capacidad técnica, lo que plantea escenarios prospectivos con mayores desafíos y riesgos. Ciertamente, se tienen fallas que parten desde la implementación de componentes como el fortalecimiento académico y las estrategias socioemocionales, así como las debilidades en los desempeños, las cuales son delimitadas por los rectores en cuanto a las competencias críticas como matemáticas, lectura crítica e inglés.

Asimismo, desde el análisis categorial se puede identificar que los esfuerzos institucionales de formación, acompañamiento psicosocial y articulación interinstitucional son deficientes por la falta de continuidad administrativa integrado con las falencias a nivel de recursos, formación y apoyo a los proyectos propios o articulados con convenios. Por lo que Vaillant (2015), enfatiza que una de las principales causas de la inestabilidad en los procesos de mejora educativa en América Latina parte de las diferencias en los pensamientos y planes de las

administraciones con base a los ideales, lo que de manera directa afecta la sostenibilidad de los planes, políticas y programas de manera multidimensional.

Por lo que los rectores entrevistados enfatizan cómo los avances logrados en la innovación metodológica o en formación docente se van afectando de manera progresiva en función de la ausencia de seguimiento, planeación real y territorializada y sostenibilidad financiera. Que desde las bases del plan se puede evidenciar una base de participación comunitaria, articulación intersectorial y evaluación contextualizada, pero es diferencial con la realidad de poca articulación entre las metas propuestas y su realidad operativa.

Asimismo, en una apropiación del Plan y el Programa, se tiene una estructura oportuna, con base a planificación, metas cuantificables, estrategias pedagógicas diversificadas y un enfoque inclusivo. Pero que desde los relatos se tiene una aplicación estandarizada que no reconoce las necesidades, dinámicas y realidades de la localidad de Suba. Por ello, Ríos y Ruiz- (2020), relacionan que las políticas públicas en educación deben construirse desde la realidad de las escuelas, mediante procesos dialógicos, inclusivos e innovadores, que permitan generar programas adaptativos y que permitan mayor alcance en los resultados y metas esperadas.

Sin embargo, la falta de adaptación del modelo de jornada única a las condiciones de los colegios, las limitaciones en conectividad, dotación y apoyo emocional, además, que se tiene docentes altamente cualificados, pero con variables afectivas en función de lo institucional y los recursos, siendo una relación central entre deficiencias institucionales y falla a nivel de indicador educativo, o de manera relativa con la calidad esperada.

Por otro lado, las entrevistas enfatizan que se han promovido espacios de bienestar y acompañamiento psicosocial, pero no se tiene el personal suficiente ni recursos continuos para

poder generar cambios representativos desde la gestión emocional como en la relación con los actores, esto reconociendo la importancia de la familia en la interacción con la escuela. Por tanto, es una deficiencia institucional crítica si se considera los impactos que se tienen a nivel integral. Autores como Morales (2020) plantean que en contextos de complejidad, las políticas educativas deben integrar dimensiones del desarrollo humano para ser realmente transformadoras.

Sin embargo, la implementación de estas estrategias en Suba presenta ambigüedades, teniendo afectaciones en el rendimiento académico, comportamientos, relaciones, y en la propia articulación con la institución. Además, la calidad educativa requiere una visión integral que aborde las condiciones contextuales, el bienestar subjetivo y la participación de toda la comunidad educativa en los procesos formativos, que permita generar mejoras en los indicadores tanto cualitativos o cuantitativos más en las variables educativas como institucionales

En cuanto al bajo índice obtenido en las pruebas ICFES dentro de los colegios distritales de Suba puede plantear una relación directa con las bases y percepciones expresadas por los rectores respecto a la efectividad limitada del Plan Sectorial de Educación y su programa “Formación Integral”. Considerando que los rectores enfatizan que su impacto real se ve obstaculizado por deficiencias como la falta de recursos, la discontinuidad administrativa y la débil articulación entre la Secretaría de Educación y las instituciones.

En tal sentido, los bajos puntajes en el ICFES pueden ser relativos con una falla del proceso académico así como el resultado de un sistema deficiente en cuanto a una gestión educativa limitante en relación con las condiciones operativas de los colegios y el alcance esperado a partir de las políticas. Esto bosqueja una brecha entre la planeación institucional y la realidad pedagógica donde la efectividad del plan depende tanto del diseño de políticas como de

su sostenibilidad, seguimiento y adaptación al contexto territorial, que a la larga sea relativo con el mejoramiento de los resultados ICFES en la localidad más desde los colegios distritales.

Por último, desde la sistematización de resultados, se tiene un Plan y Programa que tiene una base estructural, funcional y técnica pero que desde la realidad tiene una afectación negativa en la calidad educativa en la localidad de Suba, considerando las deficiencias en los rendimientos en las competencias críticas, o en relación con los avances integrales en cada una de las instituciones, pero lo cual requiere de la proyección de cada uno de los rectores, en función de mayor continuidad como la articulación interinstitucional para el mejoramiento del sistema local. Para autores como Fiszbein et al., (2016) el desarrollo de habilidades en América Latina está delimitada por deficiencias por falta de diseño, fallas en la ejecución y en la gestión territorial. Donde es necesario reconocer que la política educativa del Plan y Programa incorpora las directrices de organismos como la UNESCO y la OEI sobre calidad. Que de acuerdo con Vaillant y Rodríguez (2018) es necesario articular las bases de pertinencia, equidad y resultados en la calidad educativa, pero para ello las políticas deben estar centradas en la realidad situacional de los territorios. Por tanto, desde el reconocimiento de las realidades en los colegios, se tiene la necesidad de transformar la gobernanza educativa desde una línea contextualizada, que trabaje tanto con indicadores cuantitativos como cualitativos, además, de interrelacionarlos como base de mejora para los demás planes que se puedan diseñar.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos en la investigación, se determina que la principal deficiencia del programa requiere de establecer una estrategia integral de gestión educativa y seguimiento continuo, que fortalezca la planeación, optimice la asignación de recursos, y consolide mecanismos sostenibles de formación docente, evaluación y participación comunitaria. Por tanto, para ello es necesario integrarla con las siguientes recomendaciones sectorizadas:

Para el Ministerio de Educación Nacional

- Diseñar un marco nacional de lineamientos técnicos que garantice la continuidad del programa Formación Integral más allá de los periodos administrativos locales.
- Implementar un sistema nacional de monitoreo y evaluación de impacto educativo, articulado con el ICFES y las Secretarías en cuanto a que mida avances reales en calidad y equidad.
- Fortalecer la formación docente especializada a través de convenios con universidades públicas y programas de desarrollo profesional continuo orientados a competencias pedagógicas, digitales y socioemocionales.
- Promover la financiación diferenciada por contextos territoriales, priorizando instituciones con altos índices de vulnerabilidad educativa y social.

Para la Secretaría Distrital de Educación

- Implementar un plan de acompañamiento técnico pedagógico permanente para los colegios distritales, con seguimiento trimestral al cumplimiento de metas del programa.

- Crear una mesa de coordinación interinstitucional entre los colegios, universidades locales y organizaciones sociales para fortalecer la gestión educativa en territorio.
- Aplicar una estrategia de redistribución equitativa de recursos en cuanto a infraestructura, dotación tecnológica y personal de apoyo de acuerdo con los resultados de desempeño y condiciones de cada institución
- Establecer un banco de buenas prácticas pedagógicas que recopile experiencias exitosas de los colegios y las difunda como referentes de mejora.

Para los Colegios Distritales

- Implementar planes internos de mejora institucional basados en evidencias, priorizando formación docente continua y estrategias de atención socioemocional.
- Fortalecer los mecanismos de evaluación participativa que integren la voz de estudiantes, docentes y familias en la planificación y revisión del programa.
- Promover el uso sistemático de los datos del ICFES y de evaluaciones internas para ajustar planes pedagógicos y de gestión escolar.
- Conformar equipos interdisciplinarios de gestión académica que articulen currículo, convivencia, bienestar y proyectos transversales.

Para los Actores educativos y la Comunidad

- Fomentar la participación activa de las familias en procesos de aprendizaje, convivencia y toma de decisiones institucionales.

- Desarrollar programas de liderazgo estudiantil y formación ciudadana que fortalezcan la autonomía, el sentido de pertenencia y la corresponsabilidad educativa.
- Incentivar la relación de organizaciones comunitarias y del sector privado en proyectos educativos territoriales que complementen las políticas públicas.
- Generar espacios de diálogo y evaluación comunitaria sobre la efectividad del programa Formación Integral, favoreciendo la transparencia y la mejora continua.

Conclusiones

Desde el análisis desarrollado puede concluirse que la implementación del programa Formación Integral en la localidad de Suba durante el periodo 2021–2024 se ha caracterizado por una diferencia institucional determinante desde las capacidades y la efectividad que se tiene. Por tanto, se tiene una realidad con dificultades para articular el programa con cada una de las dinámicas de cada colegio. En tal sentido, las dinámicas de implementación se han delimitado en un escenario crítico a partir de la valoración de factores como la infraestructura disponible, la carga horaria docente, y la capacidad de articulación interinstitucional, lo que proyecta un contexto diferenciador desde las deficiencias en cada institución.

Además, en cumplimiento del objetivo uno, se tiene que a través de un análisis documental y testimonial se pudo identificar tanto los avances como las limitaciones del proceso. Considerando que aunque el programa ha promovido la inclusión educativa, la ampliación de cobertura y algunas estrategias de bienestar estudiantil, su ejecución ha estado marcada por la falta de continuidad administrativa, debilidades en la planeación territorial y una escasa articulación entre las instituciones y la Secretaría de Educación. Pudiendo reconocer así una línea de estructura y sistémica del plan a la vez del reconocimiento de las causas que limitan su efectividad en la calidad educativa.

Además, desde el segundo objetivo específico, se pudo generar un análisis estadístico comparativo del periodo 2020–2024, que permitió reconocer que los puntajes promedio en Suba se mantuvieron por debajo de los niveles distritales y nacionales, reflejando que las estrategias del programa no han producido mejoras sostenidas en el rendimiento académico. Además de ser clave identificar patrones y tendencias que revelan la necesidad de una mayor integración entre la política educativa, los procesos pedagógicos y la gestión institucional.

Asimismo, en la valoración de los resultados históricos de los indicadores educativos aportados por los rectores, se puede reconocer una problemática en el rendimiento académico en áreas clave como matemáticas, inglés y lectura crítica, más en las instituciones con alta vulnerabilidad social e institucional. Esto considerando que aunque algunos colegios tienen niveles aceptables de desempeño, el promedio de la localidad evidencia que las intervenciones del programa Formación Integral no han logrado tener el alcance esperado. Además, se tiene una afectación real desde la estructura técnica planteada en el plan y los mecanismos reales de fortalecimiento de competencias evaluadas por el sistema. Teniendo un escenario delimitado entre deficiencias, realidades efectivas de manera negativa, incidencias en el rendimiento, así como falencias en la determinación de una calidad educativa en progreso.

En cuanto al tercer objetivo, se pudo establecer una correlación directa entre la gestión institucional, la formación docente y los resultados académicos. Donde se comprobó que las falencias en recursos, infraestructura y seguimiento afectan de manera directa la implementación de las políticas. Pudiendo concluir que la efectividad del programa depende de la relación entre las metas trazadas y las capacidades operativas de las instituciones.

Por otro lado, las relaciones entre la efectividad del programa y los indicadores y variables plantean un impacto limitado en su capacidad de respuesta a los factores implícitos en el proceso de formación. Esto partiendo de que se tiene una línea de trabajo basada en el desarrollo estudiantil, pero en donde los indicadores oficiales siguen con base a evaluaciones estandarizadas que no proyectan los efectos de las transformaciones pedagógicas reales, como lo son los proyectos propios de cada institución. Además, los colegios que lograron avanzar en prácticas pedagógicas innovadoras o acciones de acompañamiento socioemocional no tuvieron

los mejores resultados en las pruebas Saber, teniendo así críticas claves en una política que requiere de mejoramiento a nivel multidimensional.

Por último, con base al análisis y la apropiación de las realidades, así como desde el último objetivo, se recomienda que las políticas educativas, programas, y articulaciones con el plan sectorial en Suba puedan estar definidas en una planificación distrital con base a diagnósticos participativos que reconozcan las necesidades y capacidades de cada institución. Por tanto, esto permite reconocer la necesidad de fortalecer la gobernanza local en educación desde procesos de decisión autónomos y técnicamente integrados, donde se pueda articular las instituciones en la construcción de los planes y programas, y por tanto en su continuidad. Esto plantea la necesidad de modelos que valoren el desarrollo socioemocional, la innovación pedagógica y la equidad institucional.

Teniendo así la necesidad de mejorar el Plan para futuras presentaciones, que desde el programa se puedan generar las continuidades, y con ello proyectar mejores escenarios a nivel de operación el sistema educativo como en el rendimiento estudiantil. Además, de proyectar recomendaciones puntuales en cuanto a realizar diagnósticos participativos en cada institución para definir acciones acordes a sus realidades y capacidades, fortalecer la gobernanza educativa local mediante procesos autónomo, articular los programas institucionales con el plan sectorial distrital para garantizar continuidad y coherencia, incluir indicadores que valoren el desarrollo socioemocional y la innovación pedagógica, además de los resultados académicos.

Referencias bibliográficas

- Acosta, H. B., & Vargas, R. H. T. (2019). Logros y retos de la gestión pública educativa en la enseñanza primaria y secundaria en Colombia: una trayectoria bicentenaria. *Diálogos de saberes: investigaciones y ciencias sociales*, (51), 101-115.
- Aguilar-Barreto, A., Velandía-Riaño, Y. R., Aguilar-Barreto, C. P., & Álvarez, G. R. (2017). Gestión educativa: Tendencias de las políticas públicas educativas implementadas en Colombia. *Revista Perspectivas*, 2(2), 84-94.
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1331>
- Aguilar Barreto, A. J., Rodríguez Manasse, G. A., & Aguilar, C. P. (2018). Gestión de políticas públicas educativas: Una caracterización en Norte de Santander (Colombia).
<https://bonga.unisimon.edu.co/items/422ed3e9-352f-4824-aa2c-a42ea7d15905>
- Avalos, E. V. V., Herrera, M. J. P., & Salazar, C. E. O. (2021). Políticas públicas educativas, una revisión sistemática. *Educa UMCH*, (18), 11.
- Barragán Moreno, S. P., & González Támara, L. (2017). Hallazgos sobre la educación en Bogotá con base en la encuesta Multipropósito 2014. *Sophia*, 13(2), 13-29.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-89322017000200013&script=sci_arttext
- Bautista, D. A. (2021). Análisis de procesos de enseñanza en la educación pública en Bogotá para el cambio social. *Revista Eleuthera*, 23 (1), 15-37.
- Becerra, J. C. B. (2018). Seguridad ciudadana en Bogotá: Análisis del presupuesto y la eficiencia en el gasto local 2011-2016. *Rev. Digital de Derecho Admin.*, 20, 201.
<https://heinonline.org/HOL/LandingPage?handle=hein.journals/rdigdad20&div=11&id=&page=>

- Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(2), 84-101. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140206.pdf>
- Chica Gómez, S. M., Galvis Gutiérrez, D. M., & Ramírez Hassan, A. (2010). Determinantes del rendimiento académico en Colombia. Pruebas ICFES-Saber 11o, 2009. *Revista Universidad EAFIT*, 46(160), 48-72.
<https://repository.eafit.edu.co/server/api/core/bitstreams/2441541c-d044-4c5e-bb25-6dc72d67e7ce/content>
- Cobo, O. M. (2023). Campo educativo, práctica docente y políticas educativas en Colombia. *Praxis*, 19(2), 274-286.
- Cobo, O. M. (2024). Docentes y la calidad de la educación en Colombia en las políticas educativas del siglo XX y XXI. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2), 296-320.
<https://revistas.uam.es/reps/article/view/18984>
- Córdova Montúfar, M. (2018). *Gobernanza y políticas públicas. La seguridad ciudadana en Bogotá y Quito*.
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/20318>
- Calics-Salcedo, L. P. (2023). Políticas públicas educativas en el marco del Sistema educativo colombiano. Una reflexión desde su fundamento teórico. *Revista De Investigaciones de la Universidad Le Cordon Bleu*, 10(1), 16-22.
- Datos Abiertos (2023) Pruebas Saber 11. https://www.datos.gov.co/Educacion/Saber-11-2020-2/rnvb-vnyh/about_data
- de Velazco, J. H., Chumaceiro, A. C., Trejo, G. Y. Z., & Luzardo, M. T. A. (2018). *Cultura para la paz en Colombia. Una aproximación desde las políticas públicas*. *Opción: Revista de*

- Ciencias Humanas y Sociales, (86), 612-641.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7338187>
- Deubel, A. N. R. (Ed.). (2021). Enfoques para el análisis de políticas públicas. Universidad Nacional de Colombia.
- Díaz, L. F. C. (2019). Calidad educativa: una mirada a la escuela y al maestro en Colombia. *Educación y ciudad*, (36), 35-49.
- Espinoza, O. (2009). Reflexiones sobre los conceptos de " política", políticas públicas y política educacional. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 17, 1-13. <https://www.redalyc.org/pdf/2750/275019727008.pdf>
- Filmus, D. (2003). *Los condicionantes de la calidad educativa*. Noveduc Libros.
<https://bit.ly/41gKS7U>
- Fiszbein, A., Cosentino, C., & Cumsille, B. (2016). El desafío del desarrollo de habilidades en América Latina. Un diagnóstico de los problemas y soluciones de política pública.
<https://scioteca.caf.com/handle/123456789/1031>
- Gómez, N. A. C. (2019). Factores de la calidad educativa desde una perspectiva multidimensional: Análisis en siete regiones de Colombia. *Plumilla educativa*, 23(1), 121-139.
- Hernandez, D. J. F., & Campos, P. A. C. (2022). Políticas educativas y cooperación Internacional en Latinoamérica. *Revista Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas-FACCEA*, 12(1).
<https://editorial.uniamazonia.edu.co/index.php/faccea/article/view/514>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://surl.li/jyxdei>

ICFES (2011) Documentación del examen Saber 11 <https://lc.cx/G-t0PM>

ICFES (2023) Acceso a Bases de datos y diccionarios <https://www.icfes.gov.co/acceso-a-bases-de-datos-y-diccionarios>

López, J. R. F. (2016). La política pública de educación en Colombia: gestión del personal docente y reformas educativas globales en el caso colombiano. *Academia & Derecho*, (13), 309-332. <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/academia/article/view/313>

López, J. R. F. (2019). La política pública de educación en Colombia y Finlandia: elementos para la construcción de una educación pública en época de Reformas Educativas Globales. *Papel político*, 24(1), 1-25.

Malagón Plata, L. A., Rodríguez Rodríguez, L. H., & Machado Vega, D. F. (2019). Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en la Educación Superior. *Revista Historia de la educación Latinoamericana*, 21(32), 273-290.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-72382019000100273&script=sci_arttext

Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Cinco dimensiones claves para avanzar en la inclusión educativa en Latinoamérica. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 45-56.

Mejía Gonzalez, L., Cujia Berrío, S. E., y Liñan Cuello, Y. I. (2022). Políticas educativas en América Latina: Del modelo economicista a la educación para la sustentabilidad. *Revista Venezolana De Gerencia*, 27(100), 1489-1501.

MinEducación (2023) Informe de resultados históricos prueba Saber

[https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-](https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Consultas/400767:Informe-de-resultados-historicos-prueba-Saber)

[media/Evaluacion/Consultas/400767:Informe-de-resultados-historicos-prueba-Saber](https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Consultas/400767:Informe-de-resultados-historicos-prueba-Saber)

- Moncayo Cabrera, M. A. (2016). Determinantes que influyen en el rendimiento académico: un estudio aplicado para Colombia a partir de las pruebas ICFES-SABER 11
<https://ciencia.lasalle.edu.co/bitstreams/2df19b1e-f08a-4768-8c15-b6369e5c3f22/download>
- Morales, J. (2020). Educación y desarrollo humano: dimensiones para la elaboración de políticas públicas en tiempos de complejidad. *Conrado*, 16(75), 372-383.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400372&script=sci_arttext&tlng=pt
- Munda, G. (2004). Métodos y procesos multicriterio para la evaluación social de las políticas públicas. *Revibec: revista de la Red Iberoamericana de Economía Ecológica*, 1, 031-45.
<https://ddd.uab.cat/record/4854>
- Piñero, J. C. M. (2020). Evaluating the Efficiency of schools in Bogotá and Cundinamarca: a metafrontier analysis. In *Importance of ICT in the teaching-learning process: middle and higher education studies* (pp. 71-92). Universidad Sergio Arboleda.
- Pita Torres, B. A. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139-151. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89532020000200139&script=sci_arttext
- Plá, S. (2018). Calidad educativa. *Historia de una política para las desigualdades*
<https://bit.ly/3OAHRaH>
- Quintana-Torres, Y. E. (2018). Calidad educativa y gestión escolar: una relación dinámica. *Educación y educadores*, 21(2), 259-281.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942018000200259&script=sci_arttext

Quintero, O. L. L., & Vélez, D. H. (2016). Un estudio de las brechas municipales en calidad educativa en Colombia: 2000-2012. *Ensayos sobre Política Económica*, 34(79), 3-20.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120448316000038>

Ríos-Cabrera, P., & Ruiz-Bolívar, C. (2020). La innovación educativa en América Latina: lineamientos para la formulación de políticas públicas. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 199-212. [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000100199&script=sci_arttext)

[41322020000100199&script=sci_arttext](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-41322020000100199&script=sci_arttext)

Robledo-Castro, C., Amador-Pineda, L. H., & Ñáñez-Rodríguez, J. J. (2019). Políticas públicas y políticas educativas para la primera infancia: desafíos de la formación del educador infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 169-191.

Rodríguez Sandoval, M. T., & Vilchez Pirela, R. A. (2017). Valor agregado como indicador de calidad en programas académicos universitarios utilizando resultados de pruebas censales. *Revista Academia y Virtualidad*, 10(1). <https://lc.cx/S95KqV>

Rojas, H. L. V., Alanya-Beltran, J., de Tejada, N. A. H. P., & Caballero, J. E. A. P. (2021). Descentralización Educativa en Latinoamérica: Oportunidades y Amenazas en la Calidad Educativa. *Journal of business and entrepreneurial studie*.

<https://journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/202>

Roth Deubel, A. N. (2008). Perspectivas teóricas para el análisis de las políticas públicas: ¿de la razón científica al arte retórico?. *Estudios políticos*, (33), 67-91. <https://lc.cx/rypYlu>

Salcedo, R. (2011). Evaluación de políticas públicas (Vol. 13, pp. 20-21). Siglo XXI editores. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25090w/Semana7/Evaluacion_politicas_publicas.pdf

- Salazar Villamizar, L. M., & Álvarez, J. M. (2020). Evaluación de las políticas públicas educativas en materia de calidad en la educación media a partir de los resultados de la prueba saber 11 (2018)-ii: un análisis del período de gobierno “Bogotá mejor para todos 2016-2020”. <http://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/handle/20.500.12010/10904>
- Sánchez, Y. M., Castillo-Pérez, I., & Martínez-Lazcano, V. (2022). Calidad educativa. *Ingenio y Conciencia Boletín Científico de la Escuela Superior Ciudad Sahagún*, 9(18), 42-44. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/8841>
- Sandoval, M. T. R., & Pirela, R. A. V. (2017). Valor agregado como indicador de calidad en programas académicos universitarios utilizando resultados de pruebas censales. *Academia y Virtualidad*, 10(1). <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi/article/view/2691>
- Saucedo, M. A. B., Olivos, J. A. F., & Cabanillas, C. A. C. (2022). La Gestión del Presupuesto por Resultados y la Calidad del Gasto, avances en Perú y Latinoamérica. *Sinergias Educativas*. <https://sinergiaseducativas.mx.consultorioampuero.com/index.php/revista/article/view/259>
- Tello, C. (2019). Notas históricas y epistemológicas sobre el campo de la política educativa en Latinoamérica. *Educação & Sociedade*, 40, e0205680. <https://www.scielo.br/j/es/a/w4G9brFfVw8cHGdkGyN5Y5h/?lang=es>
- Timarán-Pereira, R., Caicedo-Zambrano, J., & Hidalgo-Troya, A. (2019). Árboles de decisión para predecir factores asociados al desempeño académico de estudiantes de bachillerato en las pruebas Saber 11. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 9(2), 363-378. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062019000100363&script=sci_arttext

Uribe-Mallarino, C. (2008). Estratificación social en Bogotá: de la política pública a la dinámica de la segregación social. *Universitas humanistica*, (65), 139-172.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-48072008000100008&script=sci_arttext

Vaillant, D., & Rodríguez, E. (2018). Perspectivas de UNESCO y la OEI sobre la calidad de la educación. *Calidad de la Educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas*, 1(19), 46.

<https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=4405822&publisher=FZ1825#page=136>

Vaillant, D. (2015). Liderazgo escolar, evolución de políticas y prácticas y mejora de la calidad educativa. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232403s.pdf>.

[https://www.researchgate.net/profile/Denise-](https://www.researchgate.net/profile/Denise-Vaillant/publication/275517675_Liderazgo_escolar_evolucion_de_politicas_y_practicas_y_mejora_de_la_calidad_educativa_Denise_Vaillant_2015/links/553dfe400cf2fbfe509b7fa8/Liderazgo-escolar-evolucion-de-politicas-y-practicas-y-mejora-de-la-calidad-educativa-Denise-Vaillant-2015.pdf)

[Vaillant/publication/275517675_Liderazgo_escolar_evolucion_de_politicas_y_practicas_y_mejora_de_la_calidad_educativa_Denise_Vaillant_2015/links/553dfe400cf2fbfe509b7fa8/Liderazgo-escolar-evolucion-de-politicas-y-practicas-y-mejora-de-la-calidad-educativa-Denise-Vaillant-2015.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Denise-Vaillant/publication/275517675_Liderazgo_escolar_evolucion_de_politicas_y_practicas_y_mejora_de_la_calidad_educativa_Denise_Vaillant_2015/links/553dfe400cf2fbfe509b7fa8/Liderazgo-escolar-evolucion-de-politicas-y-practicas-y-mejora-de-la-calidad-educativa-Denise-Vaillant-2015.pdf)

Vidal Ledo, M., & Morales Suárez, I. (2010). Calidad educativa. *Educación Médica Superior*, 24(2), 0-0. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412010000200013&script=sci_arttext&tlng=en)

[21412010000200013&script=sci_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412010000200013&script=sci_arttext&tlng=en)

Winchester, L. (2011). Políticas públicas: formulación y evaluación.

[https://repositorio.minciencias.gov.co/bitstream/handle/20.500.14143/196/1464-](https://repositorio.minciencias.gov.co/bitstream/handle/20.500.14143/196/1464-Evaluacion%20Resultados%20de%20Politica%20BID%201.pdf?sequence=1)

[Evaluacion%20Resultados%20de%20Politica%20BID%201.pdf?sequence=1](https://repositorio.minciencias.gov.co/bitstream/handle/20.500.14143/196/1464-Evaluacion%20Resultados%20de%20Politica%20BID%201.pdf?sequence=1)