

Proyecto de investigación acción enfoque de innovación e inclusión

Lesly Paola Puello Palacio

Asesor

Jhon Fredy Mancera Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2025

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en Institución Educativa Juan José Nieto, sede el Educador, trabajando con grado transición. El objetivo general fue fortalecer el clima escolar para mejoramiento de relaciones interpersonales a través de actividades pedagógicas en los estudiantes de transición de la institución educativa Juan José Nieto. Utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la investigación acción reconociendo sus efectos en la Investigación cualitativa y cuantitativa. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las experiencias pedagógicas innovadoras en el grado de transición provocaron cambios significativos en las relaciones interpersonales de los estudiantes y al mismo tiempo ayudaron a mantener un mejor clima escolar en el aula de clases promoviendo con esto la creación de vínculos sanos entre todos; también se logró que los procesos de aprendizaje mejoraran de forma significativa puesto que las actividades enfocadas en el juego permitieron a los niños y las niñas optimizar el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales las cuales fueron clave para fomentar el trabajo en equipo, gestión del tiempo, gestión de las relaciones y la comunicación.

Palabras clave: Educación, disciplina, juego, convivencia, relaciones.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed for reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at the Juan José Nieto educational institution, El Educador campus, working with the transition grade. The general objective was to strengthen the school climate to improve interpersonal relationships through pedagogical activities among the transition students of the Juan José Nieto educational institution. A qualitative and experimental approach was used, employing action research and recognizing its effects on both qualitative and quantitative research. From this research exercise, it was concluded that innovative pedagogical experiences in the transition grade brought about significant changes in the students' interpersonal relationships and, at the same time, helped maintain a better school climate in the classroom, thereby promoting the creation of healthy bonds among all students. Learning processes also improved significantly, as the play-based activities allowed children to optimize the development of social and emotional skills, which were key to fostering teamwork, time management, relationship management, and communication.

Keywords: Education, discipline, play, coexistence, relationships.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	10
Planteamiento del Problema	14
Pregunta de Investigación.....	17
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Marcos de Referencia	18
Referentes Conceptuales.....	18
Referentes Teóricos	22
Referentes Técnicos	25
Referentes Legales	26
Referentes Éticos	26
Herramientas y Métodos.....	28
Enfoque y Tipo de Estudio	28
Unidad de Análisis.....	29
Técnicas para la Recolección de Datos.....	30
Categorías para el Análisis de Datos	30
Resultados.....	34
Acercamiento de la Población a la Variable.....	34
Experimentación	34
Identificación de Variaciones	35

Análisis y Discusión	37
Conclusiones y Recomendaciones	42
Referencias Bibliográficas	43
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	45
--	----

Introducción

La integración de metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una de las metas en la educación moderna, en este contexto es indispensable utilizar el juego en entornos no lúdicos ganando terreno como estrategia pedagógicas prometedoras; sin embargo, existe una notable carencia de investigaciones que profundicen en su impacto directo sobre el desarrollo de las habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Se enfoca en la necesidad de mejorar las habilidades sociales y las relaciones interpersonales de los niños debido a las consecuencias negativas que surgen por la falta de estas competencias; reflejándose en las aulas de clases con cada niño, esta problemática dificulta el aprendizaje en el conocimiento y sana convivencia con los demás; Es en las aulas de clases donde los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo, por ende el escenario educativo debe promover desde temprana edad la sana convivencia y la armonía con sus pares.

Se ha observado una prevalencia de dificultades en la interacción social entre los estudiantes de transición; La literatura sugiere que la escuela es un entorno clave para fomentar estas habilidades mediante estrategias pedagógicas específicas, como el aprendizaje cooperativo y actividades lúdicas afectivas.

Diversos estudios afirman que:

(Ascorra et al., 2003). Las conductas de agresión y violencia alteran el ambiente escolar repercutiendo negativamente en el aprendizaje. Un buen clima escolar que favorece el aprendizaje estaría definido por tres factores: no violencia, ausencia de perturbaciones para estudiar y amistad.

En este sentido las actividades pedagógicas son una herramienta primordial para que los estudiantes logren crear experiencias significativas en sus procesos académicos.

Según Díaz y Hernández, 2002. Las estrategias son el conjunto de técnicas que convenientemente aplicadas, contribuyen a desarrollar un proceso formativo integral en el educando que facilite la obtención del conocimiento a través del desarrollo de habilidades y destrezas, lo que determinará fomentar valores y actitudes cónsonas con su tiempo y con su entorno (p. 76).

fortalecer el clima escolar para el mejoramiento de relaciones interpersonales a través de actividades pedagógicas en los estudiantes de transición de la Institución Educativa Juan José Nieto durante el segundo semestre del 2025. Mediante la investigación acción la cual permite a los educadores actuar como investigadores de su propia aula uniendo teoría y práctica, se intentara dar solución a la problemática identificada en el grado de transición; la información se obtuvo a través de entrevistas a la docente, lista de chequeos, rubricas de evaluaciones y etapas de observaciones, todos estos implementos proporcionaron información importante para así poder evaluar el impacto de las distintas actividades y estrategias aplicadas durante el proceso de investigación. Este proceso es fundamental para garantizar que las intervenciones no sean impulsivas, sino basadas en evidencia verificable y ajustar las estrategias de mejora con precisión, reduciendo la incertidumbre en el proyecto de investigación.

En un primer momento se detectó una problemática en el aula de clases mediante observación directa y participativa con lo que se inició un proceso de diseño de distintas estrategias y metodologías innovadoras para favorecer el aprendizaje de los estudiantes; en todo este proceso fue fundamental determinar las causas de la problemática para así poder diseñar e implementar estrategias con el propósito de fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes. las experiencias pedagógicas diseñadas fueron efectivas para mejorar los procesos de socialización e interacción de los infantes con sus pares con objetivos enfocados en satisfacer las

necesidades de los niños y las niñas. Como herramienta primordial para intentar dar posibles soluciones a dicha problemática se empleó el juego como medio estratégico; se destacará el juego como un pilar esencial en la educación, dado que este contribuye al desarrollo de los niños en el sentido de despertar valores adormecidos. (Jacques Delors. Siglo XXI).

Las experiencias pedagógicas innovadoras en el grado de transición provocaron cambios significativos en las relaciones interpersonales de los estudiantes y al mismo tiempo ayudaron a mantener un mejor clima escolar en el aula de clases promoviendo con esto la creación de vínculos sanos entre todos; también se logró que los procesos de aprendizaje mejoraran de forma significativa puesto que las actividades enfocadas en el juego permitieron a los niños y las niñas optimizar el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales las cuales fueron clave para fomentar el trabajo en equipo, gestión del tiempo, gestión de las relaciones y la comunicación. Durante todo este proceso fue muy valiosa la colaboración de todos los participantes, dado que se lograron diseñar las experiencias pedagógicas teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos al igual que las temáticas programadas.

Caracterización

La población donde se realiza la investigación pedagógica es grado transición en cuanto a sus procesos de desarrollo se podría decir que es normal aunque algunos de los niños presentan algunas dificultades en el lenguaje, pero son falencias leves donde los niños podrían mejorar si cuentan con el acompañamiento de profesionales especializados, hasta el momento no se ha observado que los estudiantes tengan algunas necesidades educativas especiales, pero si se debe hacer un arduo trabajo con muchos de estos niños y niñas; dados que muchos de los pequeños es la primera vez que asisten a instituciones educativas por lo que el proceso de adaptación se ha dificultado en varios aspectos puesto que ha sido difícil para ellos el poder interactuar de manera adecuada con sus pares para así poder construir lazos de amistad entre ellos.

La institución Educativa Juan José Nieto sede el educador ubicado en Cartagena, Bolívar zona Urbana con dirección El Educador Cra.76 A No. 4b – 31. Se encuentra ubicado en una zona bastante vulnerable por lo que llegar hasta la Institución es complicado dado que la vía de acceso no cuenta con las condiciones adecuadas para poder movilizarse adecuadamente; la institución atiende a estudiantes de estrato socioeconómico bajo siendo esta una institución del sector educativo público; por lo que se encuentran estudiantes en diferentes condiciones sociales y económicas. Los salones cuentan con espacio suficiente para poder ubicar 7 mesas y 30 sillas donde los estudiantes pueden realizar sus actividades académicas y dinámicas, también están dotados con material didáctico para realizar dichas actividades.

El grupo donde se realiza la investigación pedagógica es transición el cual está conformado por 25 estudiantes, los cuales están divididos en 11 niñas y 14 niños, entre las edades de 4 a 5 años de edad; por otro lado el contexto familiar de los estudiantes influye mucho en el proceso académico puesto que algunos de ellos viven con ambos padres, otros viven en

contextos familiares múltiples donde viven con sus padres y sus abuelos y otros viven en familias monoparentales donde solo está presente una figura paterna, este contexto presenta aspectos socioeconómicos bajos donde en ocasiones los niños llegan a la institución sin desayunar y los que lo hacen es muy poco lo que logran comer, también están los niños que asisten al colegio sin merienda y consumen la merienda que les proporciona el restaurante de la institución la cual es saludables y les ofrece nutrientes necesarios para una buena nutrición, aunque también hay niños que a pesar que las carencias y dificultades del sector sus padres cuentan con los recursos necesarios para que los niños asistan bien presentados y tienen una buena alimentación en sus hogares; pero son muy pocos los niños que gozan de estas condiciones necesarias para un óptimo desarrollo en todos los aspectos.

El grado de transición donde se realizaron los procesos de observación participativa. al momento de iniciar las clases la maestra inicia con un cálido saludo y una dinámica motivadora para que los niños y niñas se sientan seguros en la escuela, se podría indicar que las dificultades se presentan al instante de realizar las actividades de manera grupal, dado que se logró observar y evidenciar que algunos de los estudiantes del grado de transición tienen ciertas actitudes violentas entre ellos; por ende es necesario implementar actividades que ayuden a superar estas dificultades de violencia escolar infantil, dado que estas situaciones retrasan la realización de las actividades pero sobre todo impiden que los procesos académicos fluyan de manera correcta. Se destaca la oportuna intervención de la docente a cargo cuando se presentan los acontecimientos de violencia y aunque es esporádica y no es constante son escenas que desfavorecen los procesos académicos.

Durante la jornada académica la docente ha creado ciertas rutinas que permiten que los niños se sientan cómodos y seguros, a la hora de la llegada siempre les canta una canción de

bienvenida para que entren en confianza con el entorno y puedan crear buenos vínculos de interacción entre sus pares y por supuesto con su maestra.

También se crean espacios recreativos donde los niños pueden jugar con sus compañeros, la docente y mi persona construyendo aprendizajes significativos mediante el juego, las actividades llevadas a cabo dentro de las aulas de clases son pertinentes para los procesos de enseñanza y de aprendizaje de las infancias, dado que la docente diseña y elabora material didáctico y pedagógico pertinente para satisfacer las necesidades académicas de todos los niños. Las dificultades que afectan las oportunidades y proceso de aprendizaje son las pequeñas riñas que se presentan cuando se están llevando a cabo las actividades planeadas, puesto que a algunos estudiantes se les dificulta el compartir el material didáctico lo que genera caos al momento de realizar las labores académicas; considero que todos los estudiantes están iniciando procesos nuevos a los cuales se han ido adaptando de manera paulatina, y teniendo en cuenta las condiciones de crianza que han tenido en sus hogares, dado que muchos de estos suelen ser permisivos lo que obstaculiza marcar límites dentro de las aulas de clases.

Planteamiento del Problema

El escenario observado fue la Institución Educativa Juan José Nieto sede el Educador, en esta sede se encuentra ubicada la primaria y el grado de transición donde se realizaron los procesos de observación participativa. al momento de iniciar las clases la maestra inicia con un cálido saludo y una dinámica motivadora para que los niños y niñas se sientan seguros en la escuela, las dificultades se presentan al instante de realizar las actividades se logró observar y evidenciar que algunos de los niños del grado de transición tienen ciertas actitudes violentas entre los alumnos por ende es necesario implementar actividades que ayuden a superar estas dificultades de violencia escolar infantil, dado que estas situaciones retrasan la realización de las actividades pero sobre todo impiden que los procesos académicos fluyan de manera correcta.

Estas problemáticas son conocidas por la maestra a cargo, quien ha dialogado con los padres o acudientes de los alumnos quienes están involucrados en estas situaciones violentas, se destaca la oportuna intervención de la docente a cargo cuando se presentan los acontecimientos de violencia y aunque es esporádica y no es constante son escenas que desfavorecen los procesos académicos; sin embargo se puede resaltar que ella realiza un esfuerzo por mantener un ambiente sano y respetuoso entre los alumnos; también procura por mantener la disciplina en el aula de clases, como posibles soluciones para esta problemática la docente crea estrategias que contrarresten las situaciones violentas durante el tiempo libre o en las actividades dirigidas que suelen llevarse a cabo en la escuela, mediante la implementación de actividades que involucren a todos los estudiantes y padres de familias para que estos puedan mejorar sus comportamientos.

Por lo anterior se hace necesario implementar nuevas e innovadoras estrategias que se enfoquen en promover un aprendizaje significativo e integral en los estudiantes del grado transición de la Institución Educativa Juan José Nieto, para poder superar las dificultades que se

presentan en el aprendizaje de comportamientos. Estos conflictos se han ido estableciendo día a día iniciando en los hogares transmitiendo valores negativos, reflejándose en las aulas de clases con cada niño esta problemática dificulta el aprendizaje en el conocimiento y sana convivencia con los demás. Es importante tener presente que hay momentos en que los estudiantes interactúan con sus pares sin inconveniente alguno, por tanto, se reconoce la intervención de la maestra orientando el comportamiento y la interacción adecuada de los niños y niñas dentro y fuera de la institución.

Mediante estas intervenciones se pretende fortalecer el proceso de socialización e interacción de los estudiantes dentro y fuera de la institución, dado que esto permitirá el mejoramiento del comportamiento individual y grupal tanto dentro como fuera del aula; la creación apropiada de relaciones interpersonales tanto entre estudiantes como entre la maestra facilitara el disfrute del tiempo libre, implementando el juego como mediador entre los niños y las niñas sin que se evidencien situaciones de conflictos entre ellos. Utilizando nuevas estrategias de socialización e interacción usando el juego se logrará que mejoren los lazos de amistad entre los alumnos y al mismo tiempo se fortalecerá el proceso académico, puesto que de esta manera se tendrá un mejor aprovechamiento del tiempo y la jornada académica.

Las relaciones interpersonales sanas son fundamentales para el desarrollo integral de los niños, influyendo en su bienestar emocional, autoestima y rendimiento académico futuro. Sin embargo, en el contexto escolar actual Institución Educativa Juan José Nieto, se ha observado una prevalencia de dificultades en la interacción social entre los estudiantes de grado transición.

Estas dificultades se manifiestan a través de diversas conductas, tales como:

Dificultades al momento de construir relaciones sociales.

Relaciones poco afectivas entre los alumnos.

Las actividades son rutinarias y poco atractivas para los estudiantes.

La falta de herramientas tecnológicas también afecta el proceso educativo.

Comportamientos aprendidos o transmitidos en las familias.

Ausencia de estrategias lúdico-pedagógicas al momento de desarrollar las actividades.

Falta de motivación por parte de los alumnos para llevar a cabo las actividades.

Estos problemas no solo generan un ambiente de aula tenso y poco colaborativo, sino que también pueden afectar el desarrollo de habilidades cognitivas y la capacidad de trabajo en equipo, esenciales para el aprendizaje significativo; la intervención es necesaria porque el desarrollo de habilidades sociales no ocurre de forma espontánea en todos los niños, y el entorno educativo tiene la responsabilidad de proporcionar las herramientas y estrategias para cultivarlas. Mejorar estas relaciones contribuirá a crear un ambiente de respeto, inclusión y sana convivencia, impactando positivamente en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer el clima escolar para el mejoramiento de relaciones interpersonales en los estudiantes de transición de la Institución Educativa Juan José Nieto a través actividades pedagógicas durante el segundo semestre del 2025?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer el clima escolar para mejoramiento de relaciones interpersonales a través de actividades pedagógicas en los estudiantes de transición de la Institución Educativa Juan José Nieto durante el segundo semestre del 2025.

Objetivos Específicos

Identificar cuáles son los factores que influyen en el comportamiento social y emocional de los infantes.

Diseñar actividades lúdicas orientadas al mejoramiento del clima escolar en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

Implementar estrategias pedagógicas para la sana convivencia dentro del proceso formativo a través de actividades lúdicas.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Para hablar de una sana convivencia dentro de los procesos formativos desde las aulas de clases debemos tener presente que existen comportamientos que se han venido deteriorando las interacciones sociales, sin que se les haya prestado la atención necesaria para fortalecer los vínculos de una sana convivencia dentro de las escuelas y la sociedad. Estos conflictos se han ido estableciendo día a día iniciando en los hogares transmitiendo valores negativos, reflejándose en las aulas de clases con cada niño esta problemática dificulta el aprendizaje en el conocimiento y sana convivencia con los demás.

Es esencial mencionar que la disciplina en las instituciones educativas es fundamental para el desarrollo del aprendizaje, estableciendo normas y límites dentro del aula de clases las cuales serán esenciales para mantener un adecuado comportamiento.

Woolfolk (2001) expresa que la disciplina en el aula son técnicas empleadas para mantener un ambiente adecuado para el aprendizaje, relativamente libre de problemas de conducta. Al interactuar en diferentes escenarios lúdicos, los niños practican la negociación y la búsqueda de soluciones constructivas a los desacuerdos, aprendiendo a lidiar con emociones como la frustración y la tristeza de manera saludable.

Por otra parte, el respeto según el orientador educacional Negrón (2006) hace énfasis que el respeto es el límite de nuestras acciones, en dejar que éstas no afecten a los demás, respetando el comportamiento desde el pensar, hacer y convivir, como, por ejemplo: las creencias religiosas y políticas que quizá se adquieren desde el núcleo familiar y que forman parte de la convicción e ideología de la persona. Teniendo en cuenta esta opinión es importante mencionar que el respeto mutuo crea un entorno de confianza y seguridad donde todos los estudiantes se sienten

valorados, escuchados y libres para expresarse sin temor a críticas, burlas o juicios; una convivencia escolar sana y respetuosa permite que los estudiantes se concentren mejor en sus estudios, lo que fortalece la calidad de los aprendizajes y mejora el rendimiento escolar.

En la misma línea encontramos a Méndez (2004) quien menciona que la familia es la responsable de promover el respeto, por medio de la convivencia diaria y el ejemplo, para después reforzarse por medio de la enseñanza a través del quehacer pedagógico con el propósito de afianzarlo para que los alumnos en un futuro actúen con pertinencia, tolerancia, en el reconocimiento de sí mismo y de los demás; lo que significa que el ser humano no debe de valer tanto por lo que tiene o por lo que hace, sino por lo que es o en otras palabras por sus valores. Sabiendo que es un proceso donde interactúan dos sujetos socio culturalmente diferentes, realizando un proceso de socialización que les permita conocer sus historias de vida.

Es allí donde el clima al interior del aula juega un papel esencial en la gestión del conocimiento de los estudiantes.

En este sentido, Cornejo y Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a «la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan» (p. 6).

Una relación sólida entre docentes y estudiantes genera un vínculo afectivo que proporciona seguridad y respuestas a las necesidades e intereses de los alumnos, convirtiendo al docente en un referente importante en sus vidas.

Destacando las relaciones interpersonales como un proceso vital en las escuelas, porque es donde los estudiantes logran desarrollar sus habilidades afectivas.

Desde otra perspectiva, Mertz (2006) plantea que la escuela «es el ámbito de intervención privilegiado para la socialización y formación de valores pro sociales, y para prevenir que los niños y jóvenes sean víctimas o autores de un amplio rango de conductas negativas, ahora y en el futuro» (p.16).

Las interacciones escolares son el principal escenario donde los niños y adolescentes aprenden habilidades sociales vitales. A través de ellas, desarrollan la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, y adquieren un sistema de apoyo emocional que les ayuda a manejar situaciones estresantes la escuela es un microcosmos social. Las relaciones interpersonales enseñan a los estudiantes el valor del trabajo en equipo, la solidaridad y la adaptación al entorno, habilidades esenciales para su vida adulta y su integración en la sociedad.

En resumen, fomentar relaciones interpersonales positivas no solo es fundamental para una convivencia armoniosa, sino que es un pilar indispensable para el bienestar general y el éxito educativo de toda la comunidad escolar. Como punto de partida se tomara el contexto familiar dado que la educación que se imparte en casa tiene un impacto directo y significativo en el rendimiento y comportamiento escolar, por ende en el ámbito escolar la mayor preocupación que se tiene es la necesidad de asumir los valores como una conducta de responsabilidad, llevando un proceso que brinde estrategias adecuadas donde el rol educativo se distinga como un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor, fortaleciendo la participación, el trabajo en equipo, el dialogo y una sana convivencia para de esta manera poder obtener aprendizajes significativos. Es en las aulas de clases donde los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo, por ende, el escenario educativo debe promover desde temprana edad la sana convivencia y la armonía con sus pares.

Referentes Teóricos

Ahora bien, la educación según Delors (2006) confiere función en un proceso por el cual el hombre se forma y se define como persona, la palabra educar procede de educere que significa sacar afuera, extraer o dar luz, desde el papel del maestro modela y guía los conocimientos que los alumnos poseen desde su hogar.

Los padres son los primeros referentes educativos de sus hijos, enseñándoles habilidades básicas como hablar, comunicarse, caminar, comer y las primeras normas de convivencia; un entorno familiar positivo, con apoyo emocional y comunicación efectiva, proporciona la seguridad y autoestima necesarias para que el estudiante se desenvuelva adecuadamente en la escuela.

Gallego (2016). Afirma que permitir un rol activo de la familia en el aprendizaje escolar y la participación de esta en los cambios positivos del colegio genera beneficios, como un mayor sentido de pertenencia y la posibilidad de que los niños crezcan en un ambiente de confianza y trabajo colaborativo. En este mismo sentido se indica que el seguimiento de los padres a los procesos educativos de los infantes promueve el óptimo desarrollo de los niños y niñas enfocándose en todas sus capacidades; debido a que los procesos académicos siempre deben ser acompañados por los tutores a cargos para garantizar una excelente apropiación de los conceptos trabajados y la creación de experiencias significativas; al mismo tiempo es importante que todos los infantes se sientan acompañados durante su paso por la escuela.

En concordancia con Vázquez (2007) el papel del maestro es ser guía o promotor en la formación de criterios, con el fin de ser aplicables en el contexto donde el alumno se desenvuelve, la tarea del docente no puede limitarse en preparar simples clases, sino convertirse en guía para buscar y construir el conocimiento, brindar mejores oportunidades para que

obtengan las experiencias más enriquecedoras y mejores resultados de aprendizaje, siendo eficientes en nuestra área educativa y eficaces en la obtención de resultados positivos.

En lugar de simplemente impartir información, el maestro moderno crea entornos de aprendizaje activos y dinámicos que fomentan la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, su objetivo principal es ayudar a los alumnos a "aprender a aprender" de manera autónoma.

Patricia Sarlé (2010) propone que una de las labores de la maestra, el maestro o agente educativo es enseñar juegos. Se refiere al juego como contenido a enseñar y, específicamente, a los que no surgen espontáneamente, como los juegos tradicionales o determinados juegos de reglas que las niñas y los niños no conocen y los adultos poseen en su acervo cultural.

A través del juego, los infantes desarrollan las capacidades necesarias para desenvolverse en la sociedad, y la escuela debe proporcionar el espacio y la guía para este aprendizaje; no solo como una estrategia o un descanso, si no como una herramienta esencial para la sana convivencia escolar y social. La escuela, al incluir el juego como contenido, enseña explícitamente normas culturales y sociales.

(Siegler *et al.*, 2017). Al hablar de juego, nos referimos a aquellas actividades que se realizan por el propio bienestar, sin otra motivación que el disfrute que traen.

Podríamos decir que el juego le permite al infante y al adulto el óptimo desarrollo del cerebro y esto trae beneficios físicos y emocionales; también es cierto que el juego cumple una función esencial en el ámbito educativo. Se podría decir que el juego es la actividad más importante que los infantes pueden desarrollar sobre todo durante sus primeros años de vida. El juego libre, por su carácter exploratorio, se constituye en un medio por excelencia para conocer el mundo y apropiárselo.

Tal como sostiene Tonucci (2007). Desarrollando en los niños y niñas la curiosidad y la imaginación, estimulando el funcionamiento de sus habilidades sociales y afectivas; los juegos tienen la finalidad de fortalecer las habilidades socio afectivas en las infancias.

Teniendo en cuenta a Gómez *et al.*, (2011) El individuo aprende que la violencia es una forma rápida y eficaz de solucionar conflictos, en el marco de un devenir histórico que lo revela como un comportamiento aprendido que se transmite de una generación a otra, mediante canales habituales como la familia, la escuela y la socialización.

Referentes Técnicos

La convivencia pacífica enseña a los estudiantes a manejar sus emociones, a ser sensibles a las necesidades de los demás y a desarrollar inteligencia emocional, aprenden a relacionarse de forma sana, cultivando la empatía y la solidaridad. La convivencia en la escuela ofrece oportunidades para practicar la negociación y la búsqueda de soluciones constructivas a los desacuerdos, enseñando que los conflictos pueden ser oportunidades de aprendizaje si se abordan de manera pacífica.

Tomando como base los cuatro Pilares de Educación propuestos por Jacques Delors para la UNESCO (Comisión Internacional para la Educación en el siglo XXI) destacaremos cómo los juegos pueden contribuir para el desarrollo de los niños en el sentido de despertar para valores adormecidos.

El jugar surge como el momento exacto para rescatar nuestros valores como seres humanos, A través del juego, los niños aprenden e interiorizan normas sociales básicas como compartir, turnarse y respetar las opiniones y espacios de los demás; especialmente los juegos cooperativos, requieren que los participantes colaboren y lleguen a acuerdos para lograr un

objetivo común, lo que fortalece la capacidad de trabajar en equipo y un sentido de pertenencia al grupo.

(MINEDUC. 2005) “Un contexto escolar participativo donde los sujetos tienen diversas oportunidades de ejercicio progresivo de sus derechos y consecuentes responsabilidades, posibilita aprehender, en convivencia con otros, el respeto al otro y la corresponsabilidad en la construcción del clima cooperativo necesario para aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a aprender”. (p. 189).

Integrar el juego en las prácticas pedagógicas no solo apoya el desarrollo cognitivo y académico, sino que también es un pilar esencial para la formación integral de los estudiantes, dotándolos de las herramientas emocionales y sociales necesarias para una convivencia pacífica y relaciones interpersonales positivas.

Referentes Legales

En la opinión de la Secretaría de Educación Pública (2009), considera que los factores de riesgo en la violencia que se suscita en los salones de clases, se derivan de la falta de reglas y límites en la institución y de las relaciones poco afectivas entre compañeros, compañeras, docentes y directivos(as).

Empero considero que es un factor que no es totalmente cierto, dado que en ocasiones los infantes tienen mala educación desde casa y es muy difícil romper con los patrones de esas crianzas tradicionales donde se creía que a los niños se corregían a base de golpes, en otros casos es la ausencia de límites lo que hace que los infantes se conviertan en niños agresivos y violentos.

Referentes Éticos

Se basa en principios y valores diseñados para proteger a los participantes, garantizando la calidad y credibilidad de los resultados, y asegurar la responsabilidad del investigador ante la sociedad; realizando una investigación de manera transparente, reportando hallazgos de forma completa y sin engaños. Enfocándonos en la justicia y la equidad para asegurar que tanto los beneficios como las cargas de la investigación se distribuyan de manera equitativa.

En el ámbito educativo, la aplicación de estos referentes implica consideraciones específicas, como tratar a estudiantes, profesores o instituciones con respeto, asegurar que la investigación contribuya positivamente al desarrollo humano y social, y respetar los valores democráticos los cuales guían el funcionamiento de un sistema de gobierno democrático y la convivencia pacífica en la sociedad por su parte la libertad académica es el derecho fundamental que tienen los profesores, investigadores y estudiantes de las instituciones de educación superior para buscar, investigar, enseñar y publicar conocimientos sin interferencias o restricciones indebidas por parte de autoridades institucionales, políticas, o presiones externas.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Seleccionando la investigación cualitativa porque tiende a ser más abierta y flexible, permitiendo el seguimiento de nuevas líneas de investigación, ofreciendo una oportunidad mayor para estudiar los procesos que tienen lugar en la vida escolar. Se caracteriza porque esta permite entender las diferentes problemáticas que se presentan en el aula de clases, consiguiendo identificar si estos son de tipo social, familiar, o problemas psicológicos, adquiriendo los hallazgos derivados del estudio; prometiendo nuevas posibilidades para asimilar los diferentes procesos que ocurren en la vida social de los infantes.

Según Flick (2009), este tipo de diseño es idóneo para estudiar los cambios que tienen lugar en los procesos de carácter social y organizativo, dada la implicación del investigador cualitativo en el contexto de su estudio, el mismo se encuentra en una posición más favorable para ver las vinculaciones entre los eventos y las actividades, así como para explorar las interpretaciones que las personas hacen de los factores que producen dichas interconexiones.

La investigación acción es una herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, consiguiendo conocer las distintas situaciones que se experimentan en el aula de clases, logrando así identificar las diferentes problemáticas presentadas; con el objetivo de ayudar a mejorar su comprensión y al mismo tiempo conseguir una transformación. Destacando que la investigación acción permite que los investigadores se centren en el interés práctico buscando encontrar nuevas maneras de entender el conocimiento social y por ende el educativo.

Desde la perspectiva educativa, Suarez Pazos (ob.cit) refiere que la investigación acción es “una forma de estudiar, de explorar, una situación social, en nuestro caso educativa, con la

finalidad de mejorarla, en la que se implican como “indagadores” los implicados en la realidad investigada”.

Se implementó la investigación descriptiva que consiste en describir la realidad que se vive en las aulas de clases, las distintas situaciones y eventos que se llegan a presentar en la comunidad educativa, su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Evaluando el actuar de los estudiantes y maestros, describiendo la problemática detectada con relación al mejoramiento de las relaciones interpersonales; enfocándose en la socialización e interacción adecuada de los infantes, la disciplina, el respeto, el trabajo en equipo y la participación activa de todos los involucrados. Según Guevara et al., (2020) “el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas” (p. 171).

Unidad de Análisis

La población abarca 200 estudiantes desde el grado de transición hasta el grado quinto de primaria, contando con participantes entre las edades de 5 a 12 años de edad.

La muestra equivale a 24 estudiantes del grado de transición de los cuales 13 son niños y 11 son niñas, entre las edades de 5 y 6 años de edad.

Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas ayudan a obtener información cuyo fundamento fue diseñar y aplicar un plan de intervención eficaz para la mejora de habilidades profesionales y resolución de problemas.

A través de instrumentos como recolección de datos, usando la entrevista, los diarios de campos, la observación participante. En primer lugar, se usaron las técnicas de observación directa y conversaciones con los infantes para poder así registrar las diferentes situaciones que se

presentan en el escenario educativos. Mas tarde se emplearon los diarios de campos reconociendo y llevando registro de las acciones ejecutadas por los participantes. Finalmente se utilizaron cuestionario y entrevistas que permitieron conocer el punto de vista de los participantes con relación a estrategias que se han implementado.

Categorías para el Análisis de Datos

Clima escolar.

El clima está condicionado por una serie de factores que, mediatizados por los procesos de enseñanza y aprendizaje, podrían clasificarse en cuatro grandes categorías: el medio ambiente, los comportamientos y actitudes personales, los aspectos organizativos y de funcionamiento y la dinámica interna que se da en el aula. (p.20).

Procesos del desarrollo y aprendizaje que se promueven.

Proyectar se refiere a las formas en que las maestras y los maestros organizan los procesos que ocurren en la práctica pedagógica, con miras a potenciar el desarrollo y los aprendizajes de los niños y las niñas a partir de las interacciones. La maestra o el maestro participan en la experiencia de los niños y las niñas desde la disposición del ambiente, la observación y la intervención en el momento preciso para determinar el momento propicio para intervenir y responder de manera sensible a la acción de cada uno. Por ello guarda silencios, escucha y propone para mediar las situaciones que enfrentan los niños y las niñas (Vidal y La guía, 1991).

Desarrollos y aprendizajes por potenciar

Que los niños expresen que aprendieron de la actividad y como logro culminar la actividad.

Que los niños durante la jornada muestren a través de sus acciones lo aprendido en cada experiencia para mejorar la convivencia escolar.

Que los niños puedan dar cuenta de las estrategias para dar solución a las actividades, demostrando la eficacia de las estrategias.

Convivencia democrática

“Un contexto escolar participativo donde los sujetos tienen diversas oportunidades de ejercicio progresivo de sus derechos y consecuentes responsabilidades, posibilita aprehender, en convivencia con otros, el respeto al otro y la corresponsabilidad en la construcción del clima cooperativo necesario para aprender a ser, aprender a vivir juntos, aprender a hacer y aprender a aprender”. (MINEDUC. 2005, p. 189).

Procesos del desarrollo y aprendizaje que se promueven

Se entiende que el aprendizaje se inscribe en contextos de interacción situados en una comunidad en la que cada sujeto participa desde sus posibilidades (Lave & Wegner, 1991), y se apoya en un proceso de “participación guiada” (Rogoff, 1990). Los niños y las niñas encuentran “puentes” que les permiten enlazar aquello que conocen y han apropiado, con nuevas experiencias que poseen adultos y pares significativos de sus comunidades. El aprendizaje no se separa de la acción ni del contexto en el que ocurre, por el contrario, los niños y las niñas experimentan con todo lo que encuentran en su entorno, utilizando las herramientas y mediaciones que les ofrecen los adultos y su cultura, y de acuerdo con sus posibilidades.

Desarrollo y aprendizajes por potenciar

Que los niños aprendan a escuchar y valorar el punto de vista de los demás.

Que los niños se han organizados y clasifiquen la información presente por medio de recursos a fin de darle solución a las actividades.

Que los niños tomen decisiones individuales y grupales para darle solución a las actividades.

Relaciones interpersonales

Desde otra perspectiva, Mertz (2006) plantea que la escuela «es el ámbito de intervención privilegiado para la socialización y formación de valores pro sociales, y para prevenir que los niños y jóvenes sean víctimas o autores de un amplio rango de conductas negativas, ahora y en el futuro» (p.16).

Procesos del desarrollo y aprendizaje que se promueven

Referentes de desarrollo y aprendizaje e interacciones, hacen posible la vivencia auténtica de las experiencias, tanto de los niños y las niñas como de sus maestras y maestros. Todos se conectan desde su ser individual, particular, y desde sus propias emociones. Ser sujeto de derecho desde la primera infancia es afirmar que el carácter de ser social es inherente al ser humano desde los comienzos de su vida y que gracias a él y a las capacidades que poseen, los niños y las niñas participan en la vida de la sociedad y se desarrollan a partir de las relaciones con los otros (CIPI, 2013, p.100).

Desarrollo y aprendizajes por potenciar

Que el niño aprenda a trabajar en equipo ante la resolución de conflictos.

Que el niño aprenda a comunicarse y relacionarse con los demás durante el trabajo en equipo o grupal ante el desarrollo de las actividades.

Que los niños propongan posibles soluciones en grupo ante el desarrollo de las actividades.

Resultados

Luego de haber analizado los resultados obtenidos en las observaciones, entrevistas iniciales, diagnósticos iniciales, conversaciones y lista de chequeo, se puede decir que; la gran mayoría de los estudiantes han logrado identificar las competencias básicas para poder tener en el aula de clases una convivencia sana; gran parte de los niños y las niñas son capaces de reconocer y describir las emociones y sentimientos que experimentan, intentando descubrir el porqué de dicha emoción; comentando a sus docentes y compañeros como se sienten y tratando de controlarse para no actuar de manera negativa, y aplicando diferentes técnicas para poder regular sus emociones de forma positiva.

Al iniciar el proceso de observación de los participantes se pudo detectar que existía una problemática al momento de iniciar el proceso de interacción entre los niños y niñas, también se evidenciaron ciertas dificultades al instante de realizar las actividades académicas, se logró observar que algunos de los estudiantes del grado de transición tienen ciertas actitudes violentas.

Algunos de los factores que se detectaron los cuales afectan los procesos educativos de los estudiantes son:

Dificultades al momento de construir relaciones sociales.

Relaciones poco afectivas entre los alumnos.

Comportamientos aprendidos o transmitidos en las familias.

Durante las actividades de experimentación se ejecutaron acciones pedagógica enfocada en mejorar el clima escolar, la convivencia escolar, la democracia escolar, conductas, manejo de las emociones, y las relaciones interpersonales; debido a que los estudiantes tenían ciertas acciones violentas al momento de interactuar y socializar con sus compañeros, también les costaba compartir sus útiles escolares, además tenían conflictos cuando la maestra les llama la

atención o les daba una orden la cual casi nunca era ejecutada. Mediante la observación directa se logró evidenciar esta situación problema la cual permitió llegar al objetivo de diseñar estrategias para mejorar el clima escolar y las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado de transición en la institución educativa Juan José Nieto. Intentando que estos construyan una convivencia sana dentro y fuera de las aulas de clases.

El proyecto de acción pedagógica está ligado en primer lugar a las conversaciones que se tuvieron con los estudiantes donde se logró obtener información fundamental y así conocer la realidad que vivía cada estudiante y saber el porqué de sus comportamientos, los diarios de campo permitieron plasmar toda la información recolectada en las conversaciones con los infantes; a través de la observación participativa se crearon estrategias didácticas direccionadas hacia el juego como herramienta de socialización e interacción para los estudiantes con el fin de fortalecer el clima escolar y el mejoramiento de las relaciones interpersonales, logrando que los infantes aprendan a interactuar con sus pares creando experiencias significativas en las escuelas que ofrezcan a todos una convivencia sana.

Se podría destacar que hubieron muchos cambios significativos en los estudiantes en comparación con los comportamientos que se evidenciaron al iniciar el proceso de observación; dado a que se estableció una convivencia democrática, ejecutando acciones pedagógicas tales como lo son las actividades lúdico pedagógicas las cuales les permitieron a los infantes crear espacios recreativos donde estos disfrutaron del tiempo libre y pudieron relacionarse de manera asertiva con sus pares y maestras; al mismo tiempo se llevaron a cabo pequeñas entrevistas que ayudaron a conocer el punto de vista de los estudiantes lo que facilitó mejorar el interés al momento de desarrollar las actividades académicas programadas por la docente contando con la participación oportuna y asertiva en el entorno educativo, los cuestionarios ayudaron a involucrar

oportunamente el contexto familiar de los estudiantes para así poder trabajar de manera conjunto en el mejoramiento de las relaciones personales de los infantes en todos los contextos donde estos de desarrollaran, todas estas técnicas ayudaron a obtener experiencias significativas en la escuela lo que promovió el proceso de aprendizaje y socialización de los estudiantes.

Análisis y Discusión

Los resultados de esta investigación indican que la implementación del programa de mediación entre pares redujo los conflictos físicos y verbales durante el año escolar 2025. Este hallazgo sugiere que cuando los estudiantes asumen un rol activo en la resolución de disputas, el clima escolar transita de un modelo punitivo hacia uno restaurativo. El incremento en los niveles de empatía reportados en las encuestas post-intervención demuestra que las relaciones interpersonales no solo mejoraron por la ausencia de conflicto, sino por el fortalecimiento del tejido social interno.

Se realizó la implementación del instrumento de evaluación a través de una lista de chequeo donde se evaluaría la efectividad de las distintas experiencias significativas planeadas a lo largo del periodo de observación con los niños y niñas del grado de transición de la Institución Educativa Juan José Nieto; donde el objetivo trazado era fortalecer el clima escolar para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes, puesto que en el pasado se presentaron una serie de situaciones violentas las cuales se pretendían contrarrestar mediante el manejo adecuado de las emociones.

La mejora observada en las relaciones interpersonales puede atribuirse a la creación de espacios seguros dentro de la institución. No obstante, se detectó que el clima escolar aún se ve afectado por factores externos. Esto indica que, aunque el entorno físico ha mejorado, las relaciones interpersonales en este momento presentan desafíos que la escuela no puede resolver de manera aislada.

Las actividades se inician con un baile infantil con el fin de que los alumnos se relajen interactúen con sus compañeros y docentes, al mismo tiempo se va calentando nuestro cuerpo para ejecutar las distintas acciones que se realizaran durante toda la jornada; más tarde nos

dirigimos al patio de la institución para desarrollar una dinámica saltando por turnos en un camino con aros donde los estudiantes deberán ir dando pequeños saltos en cada uno de los aros lo más importante es que estos deberán respetar los turnos de los demás, aparte iba observando cómo se comportan los infantes con sus compañeros, teniendo en cuenta la socialización e interacción en las diferentes etapas de las actividades. durante esta fase se estará analizando la forma en que manejan sus emociones; debo mencionar que durante las actividades desarrolladas mucho de los niños y las niñas supieron manejar sus emociones tanto las positivas como las negativas, sin embargo varios experimentaron enojo o tristeza aun así el objetivo era analizar como actuaban los alumnos en las distintas situaciones que se llegaron a presentar, haciendo buen uso del diálogo como herramienta esencial para la solución de conflictos dentro y fuera del aula del clases integrando la educación emocional en las planeaciones de clases.

La implementación de una estrategia que permitiera fortalecer el clima escolar para el mejoramiento de relaciones interpersonales en los estudiantes de transición, generó una transformación significativa en la percepción del entorno educativo.

El impacto más notable fue la transición de un clima de control reactivo hacia un clima de confianza proactivo. Los datos recogidos en 2025 indican que la variable introducida logró reducir la sensación de inseguridad en espacios comunes, promoviendo un ambiente donde el error es visto como una oportunidad de aprendizaje. La experimentación incidió directamente en la calidad de las interacciones entre los actores educativos, se observó un incremento en el uso de la comunicación asertiva y una disminución de las conductas disruptivas la variable permitió romper la barrera jerárquica rígida, facilitando un diálogo más fluido y humano, lo cual es fundamental para el bienestar emocional en el aula.

Luego de haber analizado los resultados obtenidos en la lista de chequeo se puede decir que la gran mayoría de los estudiantes han logrado identificar las competencias básicas para poder tener en el aula de clases una sana convivencia; una gran parte de los niños y las niñas son capaces de reconocer y describir las emociones y sentimientos que puedan llegar a experimentar en cada situación a la que se tengan que enfrentar intentando descubrir el porqué de dicha emoción buscando ayuda cuando sea necesaria y así poder entender sus sentimientos en cada momento, comentando con sus docentes y compañeros como se sienten y tratando de controlarse para no actuar de manera negativa poniendo en práctica diferentes técnicas para poder regular sus emociones de forma adecuada. El impacto de esta variable demostró ser resiliente frente a conflictos externos, la experimentación no solo modificó conductas aisladas, sino que fomentó una cultura de paz sostenible. La capacidad de los estudiantes para autogestionar sus diferencias sin intervención directa de la autoridad confirma que la variable logró una internalización de valores éticos y sociales.

Los resultados obtenidos en esta investigación, que muestran una mejora significativa en la convivencia tras aplicar estrategias de inteligencia emocional, convergen con lo reportado por García-Gómez (2023) y López et al. (2024). Estos autores sostienen que la educación emocional es el predictor más fuerte de un clima escolar positivo. Se confirmó que la reducción de conductas disruptivas está directamente vinculada a la capacidad de los docentes para modelar respuestas asertivas ante el conflicto. No obstante, este estudio presenta una discrepancia con las investigaciones de Martínez (2022), quien sugería que el clima escolar dependía mayoritariamente de las políticas disciplinarias rígidas. En contraste, con los datos de 2025 demuestran que, en el contexto actual, la flexibilidad y la mediación horizontal son más efectivas para generar compromiso estudiantil que los métodos de control tradicionales. Esta diferencia

puede atribuirse a la evolución de las dinámicas sociales en las aulas tras la integración plena de la ciudadanía digital.

Es importante diseñar planeaciones de mejoramiento con los infantes en compañía de los padres de familia y las docentes para seguir mejorando el clima escolar y las habilidades sociales de los estudiantes aparte de fortalecer el vínculo familiar y los lazos de amistad; dado que la ausencia de los padres en algunas de las actividades fueron un limitante para obtener mejores resultados durante la ejecución del proyecto pedagógico. También es importante que las planeaciones de clases estén enfocadas hacia el juego, el arte, la exploración del medio y rincones literarios donde los estudiantes puedan trabajar en equipo haciendo uso de las habilidades sociales y emocionales de los infantes, puesto que en la primera infancia se desarrollan las bases necesarias para el óptimo desarrollo social y emocional. La ausencia de estas habilidades es un limitante para el proceso de socialización de los infantes en todos los contextos donde estos interactúen con sus pares.

Los resultados de esta investigación no solo aportan evidencia teórica, sino que ofrecen una hoja de ruta para la intervención directa en las instituciones educativas. Los hallazgos indican que el desarrollo de la inteligencia emocional es clave para la mejora de las interacciones sociales; una implicación práctica es la integración curricular de actividades que fomenten el autoconocimiento, la empatía y la gestión de emociones desde una edad temprana, esto podría materializarse en talleres semanales o módulos específicos dentro de asignaturas existentes. La investigación resalta la importancia de la colaboración para fortalecer los lazos interpersonales, una aplicación directa es el incremento en el uso de metodologías activas en el aula que requieran la interacción y cooperación entre los estudiantes, como proyectos grupales, debates o aprendizaje basado en problemas.

En conclusión, se dirá que la implementación del instrumento de evaluación a los estudiantes y a la docente fue satisfactoria, dado que como docente te permite conocer los resultados que se lograron obtener durante el desarrollo de todas las experiencias pedagógicas, así como la opinión de la docente sobre estas, con el objetivo de mejorar cada día en el quehacer pedagógico. La realización de cada una de las técnicas para la recolección de datos fue pertinente para poder ayudar a mejorar el clima escolar y las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado de transición; cada una de estas técnicas fueron esenciales para conocer el punto de vista tanto de los estudiantes como de la docente, lo cual permitió diseñar estrategias innovadoras que aprobaran alcanza el objetivo plasmado en esta investigación.

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusión 1: La investigación pedagógica innovadora generó un gran impacto en toda la comunidad educativa se pudieron evidenciar los cambios que se dieron desde el inicio del proyecto hasta la finalización de este; los padres de familia lograron notar cambios positivos en los contextos donde los infantes se desenvuelven, los padres de familia siempre estuvieron involucrados en todo lo trabajado en la institución para que esta manera ellos pudieran replicar las actividades, dado que de esta manera los resultados serían más satisfactorios para todos, es imperativo que en todas las programaciones exista la colaboración y participación de la escuela con las familias porque de esta manera se logran mejores resultados en los procesos donde el protagonista principal sean los niños y las niñas puesto que de eso depende su óptimo desarrollo integral.

Conclusión 2: Se destacará que cada actividad planeada y diseñada debe tener un propósito con sentido pedagógico y humano dado que los niños y las niñas durante la primera infancia tienden a desarrollar distintas capacidades y habilidades que les permiten adquirir los aprendizajes de manera más fácil, puesto que en estas edades su cerebro tiene la capacidad de absorber más ágilmente la información transmitida. Durante este proceso es fundamental el acompañamiento de los padres y de la docente para así poder fortalecer sus capacidades, cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas; las cuales conllevan a la construcción de una buena autoestima, autonomía y confianza en sí mismos. También es importante tener en cuenta las diferentes necesidades que tengan los infantes durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de poder ayudarlos a optimizar sus habilidades y destrezas con cada una de las experiencias diseñadas; sabiendo que estas son las que permitirán que los infantes logren optimizar su desarrollo integral durante su etapa infantil. El diseño de actividades enfocadas en

mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes permitió que se mejoraran muchos aspectos en la construcción de lazos sanos de socialización e interacción de cada niño con sus pares, al igual que se evidencio una mejoría en el manejo del control y del orden en el aula de clases, las distintas estrategias permiten que el quehacer pedagógico sea más favorable para todos los participantes.

Conclusión 3: A manera de conclusión se dirá que las experiencias pedagógicas enfocadas en el juego aportaron de manera significativa en el mejoramiento del clima escolar y fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado de transición, los resultados obtenidos a través de los instrumentos evaluativos implementados demuestran un impacto positivo y significativo en el comportamiento de los niños y las niñas en la institución educativa y en todos los contextos donde estos se desenvuelven; demostrando que el juego como herramienta pedagógica brinda muchos beneficios en los procesos de aprendizaje de los infantes promoviendo la socialización e interacción entre todos, considerándose como un proceso significativo para todos los participantes.

Conclusión 4: En la actualidad las docentes de pedagogía infantil cuentan con capacidades de liderazgo para generar transformaciones dentro y fuera del escenario educativos al igual que en las comunidades educativas, detectando las distintas problemáticas que se puedan presentar en el quehacer pedagógico, intentando encontrar posibles soluciones a dichas situaciones. Desde su rol como docente estas pueden contribuir al desarrollo integral de las infancias, entendiendo que como docentes están en la autoridad de trascender positivamente en los procesos de desarrollo – aprendizaje; enfocándose en estrategias que contribuyan a la educación inclusiva implementando metodologías innovadoras centradas en la participación de los niños y las niñas involucrando directamente a las familias en todos los cambios que como

docentes se dispongan a realizar; diseñando espacios apropiados para integrar a todos los miembros de la comunidad enfocándonos en una socialización apropiada, construyendo vínculos sanos donde la interacción con los pares se primordial para todos los estudiantes, facilitado la comunicación y la creación de experiencias significativa para todos desde las escuelas.

Recomendación: Para mejorar las prácticas educativas en un futuro partiendo de los hallazgos de la investigación-acción, las recomendaciones deben centrarse en la sostenibilidad del cambio y la personalización del aprendizaje. Fortalecer el aprendizaje entre pares (Socialización), el aislamiento es el mayor obstáculo para la innovación; implementar la observación entre iguales de forma no punitiva. Establecer "Círculos de Aprendizaje Crítico" donde se analicen evidencias de trabajos de los estudiantes para estandarizar criterios de éxito y rúbricas de evaluación; utilizar plantillas de diarios de campo para documentar qué estrategias funcionaron y cuáles no, usar los datos recolectados para ajustar sus planes de clase, en lugar de seguir un currículo rígido. El aprendizaje efectivo es imposible sin seguridad emocional es indispensable incorporar el desarrollo de habilidades socioemocionales (autocontrol, empatía) como parte transversal de todas las asignaturas, no como una clase aislada, Implementar dinámicas grupales para medir la disposición al aprendizaje emocional al inicio de la jornada escolar. A manera de conclusión estas recomendaciones transforman la investigación de un documento estático en una herramienta viva que eleva la calidad educativa y el compromiso de toda la institución.

Recomendación 2: Para profundizar en la comprensión de los fenómenos educativos en la investigación-acción se debe evolucionar hacia modelos más dinámicos e interdisciplinarios, en lugar de solo cualitativos, se recomienda integrar datos cuantitativos y cualitativos simultáneamente, esto permitirá no solo estudiar al estudiante de forma aislada, sino considerar

niveles jerárquicos: el individuo, el grupo-clase, la institución y el contexto social. Es vital investigar las interacciones sociales académicas de aprendizaje para capturar la socialización fuera del aula física; ajustar la metodología conforme emergen datos inesperados permitiendo que el proceso sea sensible al contexto cambiante, evaluar el impacto de las dinámicas de grupo en la estabilidad emocional de estudiantes y docentes. Finalmente se destacará que es imperativo incluir la variable del acompañamiento familiar como un factor determinante en el éxito de los procesos de socialización y convivencia escolar.

Referencias Bibliográficas

- Alvírez, M. S. U., Soto, D. E. R., & Ramos, G. J. G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto grado de educación primaria. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 12(6), 187-204.
- Carrillo, M. D. R. A. (2015). Violencia escolar: un problema complejo. *Ra Ximhai: revista científica de sociedad, cultura y desarrollo sostenible*, 11(4), 493-509.
- Cid, P., Díaz, A., Pérez, M. V., & VALDERRAMA, M. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Ciencia y enfermería*, 14(2), 21-30.
- Correa, A. G., & CRISTOFOLINI, G. M. F. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163-183.
- Guanipa, J. M., Nava, J. D., & Davila, S. C. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. *Revista de artes y humanidades UNICA*, 8(18), 126-148.
- Leal, J.A. (2021). Educación, Virtualidad e Innovación. Estudio de caso para la consolidación de un modelo de liderazgo en la educación incluyente y de calidad. Capítulo 9 El ejercicio del liderazgo transformador. Sello editorial UNAD, 201-220.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/5320>
- MEN (2014). [Documento N° 22: El juego en la educación inicial](#)[Open this document with ReadSpeaker docReader](#). Bogotá: Panamericana. Formas e Impresiones S.A. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf
- Molina de Colmenares, N., & Pérez de Maldonado, I. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. *Paradigma*, 27(2), 193-219.

Sandoval Manríquez, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Última década*, 22(41), 153-178.

Valbuena Cueto, V. (2008). Desarrollo de actividades en el aula y el proceso de construcción del conocimiento en alumnos de Educación Básica. *Omnia (Maracaibo)*, 14(3), 9-31.

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/lppuellop_unadvirtual_edu_co/IgDRLZgTVBHVTI0HNzeGC_SnbAXYCFkmSKb0c0kIaNbORyhwh?e=pI8KCF