

**Estrategias psicosociales lúdico-pedagógicas para la identificación de emociones en  
estudiantes de básica primaria en una IEM de la ciudad de Pasto hacia el bienestar escolar**

Diana Marcela Bolaños Eraso

Yaneth Jimena Narváez Mendoza

Asesor

Olga Lucía González

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades ECSAH

Psicología

2026

## **Dedicatoria**

A nuestra familia, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus palabras de aliento en los momentos difíciles; en especial, a nuestros hijos, por ser nuestra mayor motivación y la luz que guía nuestro camino.

A nuestros profesores, en especial a nuestra asesora Olga González, por su guía, sus enseñanzas y la confianza depositada en nuestras capacidades. Su dedicación y compromiso fueron fundamentales para alcanzar este logro.

A nuestros compañeros de estudio y amigos, por su compañía, su apoyo y por compartir con nosotras esta etapa llena de retos, aprendizajes y crecimiento personal.

A nuestros seres queridos que nos cuidan y guían desde el cielo, pero que por siempre viven en nuestro corazón. Su amor, sus enseñanzas y su ejemplo son nuestra mayor inspiración; aunque físicamente no estén aquí, sentimos su presencia y su amor en cada paso que damos. Este logro es también suyo, pues sus palabras de aliento y su ejemplo, recibidos en vida, continúan siendo nuestra fuerza para seguir adelante.

Y a cada persona que, de una u otra manera, contribuyó a la realización de este sueño.

Les dedicamos esta tesis con profunda gratitud y cariño.

Diana Marcela Bolaños Eraso

Yaneth Jimena Narváez Mendoza

## Resumen

La ciudad de Pasto enfrenta diversas problemáticas que impactan el bienestar escolar de los niños en las Instituciones Educativas Municipales, evidenciando la necesidad de fortalecer el acompañamiento emocional desde edades tempranas. Ante este contexto, resulta fundamental implementar estrategias innovadoras que integren herramientas lúdicas y pedagógicas, las cuales favorecen el desarrollo emocional, la adaptación al entorno escolar y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales. La pedagogía lúdica se presenta como una estrategia psicosocial pertinente para la educación primaria, ya que permite la identificación, expresión y regulación de las emociones, además de promover la convivencia y un clima escolar armónico. En este sentido, la investigación propone estrategias ludicopedagógicas orientadas al fortalecimiento emocional de los estudiantes, reconociendo la salud emocional como un elemento clave para el desarrollo integral, el aprendizaje significativo, la convivencia pacífica y la construcción de comunidades educativas más resilientes.

***Palabras clave:*** Estrategia psicosocial, Lúdica-pedagógico, convivencia, emociones, inteligencia emocional, Salud Mental.

### **Abstract**

The city of Pasto faces various challenges that impact the school well-being of children in Municipal Educational Institutions, highlighting the need to strengthen emotional support from an early age. In this context, it is essential to implement innovative strategies that integrate playful and pedagogical tools, which promote emotional development, adaptation to the school environment, and the strengthening of interpersonal relationships. Play-based pedagogy emerges as a relevant psychosocial strategy for primary education, as it enables the identification, expression, and regulation of emotions, while also fostering coexistence and a harmonious school climate. In this sense, the research proposes play-based pedagogical strategies aimed at strengthening students' emotional development, recognizing emotional health as a key element for integral development, meaningful learning, peaceful coexistence, and the construction of more resilient educational communities.

**Keywords:** Psychosocial strategy, Ludic-pedagogical, coexistence, emotions, emotional intelligence, mental health.

## Tabla de Contenido

<i>Introducción</i> .....	10
<i>Justificación</i> .....	12
<i>Descripción del Problema</i> .....	14
Planteamiento del Problema .....	15
Sistematización del Problema .....	17
Formulación del Problema .....	17
<i>Objetivos</i> .....	19
Objetivo General .....	19
Objetivo Especifico .....	19
<i>Marco de Referencia</i> .....	20
Emociones Presentes en el Contexto Escolar .....	20
Definición y Tipos de Emociones .....	22
Desarrollo Emocional en la Infancia .....	23
Importancia de la Gestión Emocional .....	24
Teoría Ecológica de Bronfenbrenner .....	25
Teoría Bioecológica y Contextos Escolares .....	28
<i>Marco Contextual</i> .....	30
<i>Marco Teórico</i> .....	33

Dificultad en el Manejo de Emociones .....	33
Importancia de las Estrategias Ludico pedagógicas .....	34
Relevancia Psicosocial.....	35
Bienestar Emocional y Convivencia Escolar .....	35
Inteligencia Emocional .....	36
Teoría del Aprendizaje Significativo .....	37
Lúdico-Pedagogía .....	37
Teoría de las Emociones .....	38
<i>Marco Conceptual</i> .....	39
<i>Marco Normativo</i> .....	41
<i>Metodología</i> .....	44
Tipo de Investigación.....	44
<i>Fases de la Metodología</i> .....	46
Fase 1. Diseño de la encuesta Psicosocial .....	46
Fase 2. Análisis de resultados .....	46
Fase 3. Diseño de la Propuesta Ludicopedagógica.....	49
Fase 4. Implementación y supervisión.....	50
<i>Análisis de Datos</i> .....	54
Análisis Cualitativo del Proyecto.....	54

<i>Conclusiones</i> .....	57
<i>Recomendaciones</i> .....	58
<i>Referencias Bibliográficas</i> .....	60

**Lista de Tablas**

<b>Tabla 1</b> <i>Resultados Estadísticos Cuantitativos</i> .....	47
<b>Tabla 2</b> <i>Resultados Estadísticos Cuantitativos - Segunda Medición</i> .....	47
<b>Tabla 3</b> <i>Resultados Estadísticos Cuantitativos – Tercera Medición</i> .....	48
<b>Tabla 4</b> <i>Resultados Estadísticos Cuantitativos – Cuarta Medición</i> .....	48
<b>Tabla 5</b> <i>Resultados Finales</i> .....	49

## Lista de Figuras

**Figura 1** *Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner* ..... 28

**Figura 2** *Plan de Acción*..... 51

## Introducción

Dentro del contexto educativo, las emociones juegan un papel importante en el desarrollo integral de los estudiantes. Las instituciones educativas no solo son un lugar para la adquisición de conocimientos, sino también para la formación en competencias socioemocionales que favorecen la convivencia y el bienestar del individuo. Actualmente en este contexto, caracterizado por dinámicas familiares y sociales complejas, los estudiantes de básica primaria enfrentan desafíos emocionales que, si no son identificados y gestionados de manera oportuna, pueden repercutir negativamente en su aprendizaje, en sus relaciones interpersonales y en su desarrollo psicosocial.

La ciudad de Pasto, como muchas otras localidades, no está exenta de estas problemáticas, en especial en el entorno de las Instituciones Educativas Municipales (IEM). Es en este escenario, donde se vuelve fundamental desarrollar estrategias innovadoras que integren herramientas lúdicas y pedagógicas como medios efectivos para afrontar las emociones en los niños, permitiendo así fortalecer su bienestar escolar y su capacidad para relacionarse consigo mismos y con su entorno.

La lúdica pedagogía, al relacionar el proceso del aprendizaje significativo mediante el empleo del juego, se muestra como una estrategia psicosocial ideal para ser ejecutada con niños de básica primaria. Estas estrategias no solo proporcionan la identificación y expresión de emociones, sino que además promueven espacios de interacción, creatividad y reflexión que fortalecen el desarrollo emocional, bienestar y convivencia.

La presente investigación plantea y propone estrategias psicosociales basadas en principios lúdico pedagógicos, encaminados a la identificación y fortalecimiento de las emociones en estudiantes de básica primaria de una IEM en Pasto. Mediante el desarrollo de

dichas estrategias, se pretende contribuir al bienestar escolar de los niños, entendiendo que la salud emocional es un elemento de gran importancia para su desarrollo integral y la construcción de una comunidad educativa con mayor armonía y resiliencia.

## **Justificación**

A partir del abordaje realizado desde el área de psicoorientación de la Institución Educativa Municipal (IEM) Pedagógico, se ha logrado identificar diversas situaciones problemáticas relacionadas con las dificultades en la gestión de las emociones tanto en niños como en adolescentes. Estas dificultades generan alteraciones en las relaciones interpersonales y afectan de manera significativa la convivencia escolar dentro de las aulas de clase.

Del análisis de estas situaciones surge la necesidad de implementar estrategias ludicopedagógicas orientadas a la gestión emocional, las cuales resultan fundamentales para promover un entorno educativo saludable y productivo. Este enfoque no solo contribuye al fortalecimiento del bienestar emocional de los estudiantes, sino que también favorece una convivencia escolar más armónica y la disminución de conflictos interpersonales. Asimismo, el aprendizaje mediado por el juego incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que puede repercutir positivamente en su rendimiento académico.

En este sentido, se propone involucrar activamente a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades planteadas en el presente proyecto, teniendo en cuenta que la ludicopedagogía constituye una metodología educativa que emplea el juego y la recreación como herramientas del proceso de enseñanza-aprendizaje, propiciando ambientes dinámicos y motivadores. Lo anterior se fundamenta en lo establecido por la Ley 1616 de 2013, la cual reconoce la salud mental como un derecho fundamental y una prioridad en el desarrollo integral de la población. En consecuencia, este proyecto busca garantizar el goce del derecho a la salud mental de los niños y niñas, promoviendo el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que faciliten la construcción de relaciones interpersonales significativas, a través de acciones de promoción, prevención y atención integral en la gestión de las emociones (Ley 1616, 2013).

De igual manera, el adecuado manejo de las emociones contribuye al fortalecimiento de la convivencia escolar, tal como lo establece la Ley 1620 de 2013, mediante la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar. Esta normativa reconoce las emociones como una competencia ciudadana fundamental que permite al individuo actuar de manera constructiva en la sociedad, y reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos, garantizando su protección y atención integral. Asimismo, resalta la corresponsabilidad de los padres de familia y cuidadores en el proceso de formación y desarrollo psicológico y emocional de los niños y niñas (Ley 1620, 2013).

Mediante la ejecución del presente proyecto, se pretende impactar a los niños y niñas de básica primaria, cuyas edades oscilan entre los 6 y 11 años, a través de estrategias ludicopedagógicas que respondan a sus necesidades, intereses y realidades contextuales. Este proceso involucra a la comunidad educativa en general, incluyendo padres de familia, cuidadores, docentes y directivos, con el propósito de que reconozcan la importancia del manejo adecuado de las emociones y asuman el compromiso que les corresponde frente al desarrollo integral de cada niño y niña.

En el ámbito nacional, se evidencia un creciente interés por las investigaciones relacionadas con la inteligencia emocional y el manejo adecuado de las emociones. Un estudio realizado por Buitrago (2012) en instituciones educativas públicas rurales y urbanas del departamento de Boyacá destaca la importancia de las emociones en los procesos cognitivos y conductuales del ser humano, evidenciando su influencia directa en el comportamiento y el pensamiento dentro del contexto escolar (p. 5)

## Descripción del Problema

En el ámbito educativo de las instituciones de educación municipal (IEM) de la ciudad de Pasto, se ha identificado una creciente preocupación por el bienestar escolar, principalmente en lo relacionado con el manejo de las emociones en los estudiantes de básica primaria. Los niños que se encuentran en estas etapas de desarrollo enfrentan retos emocionales significativos que, si no son abordados de manera adecuada, pueden afectar no solo su desempeño académico, sino también su interacción social, su salud mental, su autoestima y su capacidad para lograr establecer relaciones saludables con sus pares, docentes y familiares.

Uno de los desafíos más importantes radica en la falta de herramientas efectivas y accesibles para la identificación y gestión de emociones dentro del entorno escolar. Los métodos tradicionales de enseñanza suelen enfocarse en los aspectos cognitivos del aprendizaje, dejando de lado el componente emocional y psicosocial, que es fundamental para un desarrollo integral, generando esto un vacío en la formación de habilidades emocionales, lo que puede desencadenar conflictos interpersonales, dificultades de convivencia y un ambiente escolar poco armonioso.

Esta investigación se desarrolla en el contexto educativo, donde se plantea la necesidad de implementar estrategias psicosociales basadas en enfoques lúdico-pedagógicos, que permitan integrar dinámicas lúdicas y pedagógicas para abordar la identificación y manejo de emociones de manera efectiva. Estas estrategias contribuirán al fortalecimiento del bienestar escolar, mejorando la capacidad de los estudiantes para reconocer, expresar y regular sus emociones, mientras se promueve un ambiente de respeto, empatía y colaboración en la comunidad educativa.

Esta problemática también incluye la necesidad de sensibilizar y capacitar a docentes y directivos en la aplicación de dichas estrategias, así como garantizar la conservación de las

mismas en el tiempo. Por lo tanto, este proyecto busca no solo intervenir en los estudiantes, sino también en los docentes, directivos y padres de familia, promoviendo un enfoque integral que permita lograr el bienestar escolar.

### **Planteamiento del Problema**

Actualmente, en el contexto educativo, la gestión emocional se ha convertido en un factor importante para el bienestar y la sana convivencia escolar. La carencia de habilidades emocionales entre los estudiantes puede generar conflictos interpersonales, disminución del rendimiento académico y problemas que afectan la salud mental. Aunque se han realizado esfuerzos por integrar la educación emocional en los currículos escolares, muchas instituciones educativas aún no cuentan con estrategias efectivas que permitan abordar esta problemática de manera integral.

Las estrategias lúdico-pedagógicas combinan el aprendizaje con el juego, ofreciendo una metodología prometedora para el desarrollo de habilidades de gestión emocional de forma atractiva y significativa para los estudiantes. No obstante, existe una insuficiencia de investigaciones y evidencias empíricas que respalden la efectividad de estas estrategias en el ámbito educativo.

El problema central que aborda esta estrategia psicosocial desde el enfoque lúdico-pedagógico surge de la necesidad de reconocer, desarrollar y evaluar las necesidades emocionales de los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Municipal Pedagógico, con el fin de favorecer una gestión emocional efectiva en el contexto escolar. La identificación y regulación de las emociones constituye una habilidad práctica y aplicable que forma parte integral de la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional comprende un conjunto amplio de habilidades que incluyen el reconocimiento, la comprensión, el uso adecuado y la regulación de las emociones. El desarrollo de estas competencias promueve una vida personal y social más equilibrada. En este sentido, Goleman (1995) define la inteligencia emocional como la capacidad de reconocer los propios sentimientos y los de los demás, motivarse y manejar adecuadamente las emociones tanto a nivel personal como en las relaciones interpersonales, permitiendo una sana convivencia y el autoconocimiento (p. 43).

De acuerdo con González y Quijano (2002), las emociones desempeñan un papel fundamental desde los primeros años de vida, ya que es significativo que los niños y niñas aprendan desde la primera infancia a identificar, reconocer y regular sus emociones, sentimientos e impulsos, favoreciendo el desarrollo de una personalidad emocionalmente equilibrada. Asimismo, Arias y Acevedo (2020) señalan que, mediante estrategias basadas en el juego, es posible proporcionar herramientas para la educación emocional en la infancia (p. 12).

Por su parte, Morón (2010) y Henao y García (2004) destacan la importancia de la regulación emocional desde el inicio de la vida, la cual se fortalece a través de un acompañamiento adecuado por parte de los padres o cuidadores, quienes constituyen los principales agentes de socialización y modelos de imitación. Arias y Acevedo (2020) resaltan que los padres son responsables de brindar seguridad, bienestar y protección, así como de propiciar un ambiente adecuado para la adaptación y el desarrollo integral de los niños y adolescentes (p. 6).

En la Institución Educativa Municipal Pedagógico, los niños y niñas entre los 6 y 11 años, pertenecientes a los grados primero a quinto de básica primaria, acuden con mayor frecuencia al área de psicoorientación debido a dificultades emocionales relacionadas con

sentimientos de tristeza, miedo y enfado. Estas situaciones afectan su comportamiento y se manifiestan en alteraciones conductuales, conflictos interpersonales, incumplimiento de normas escolares, dificultades en el seguimiento de instrucciones y bajo rendimiento académico, lo cual repercute negativamente en la convivencia escolar.

### **Sistematización del Problema**

La sistematización del problema busca identificar, analizar y estructurar las dinámicas que configuran la necesidad de implementar estrategias psicosociales basadas en la ludicopedagogía en estudiantes de básica primaria de una Institución Educativa Municipal (IEM) de la ciudad de Pasto. A través de este proceso, se plantea responder a una serie de preguntas que orientan la comprensión integral del fenómeno y justifican la propuesta investigativa del presente proyecto aplicado.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo pueden las estrategias psicosociales basadas en enfoques ludicopedagógicos contribuir a la identificación de emociones y al bienestar escolar en estudiantes de básica primaria de una IEM en la ciudad de Pasto?

El bienestar escolar, entendido como el equilibrio entre las dimensiones emocionales, sociales y académicas, constituye un aspecto clave para el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, en muchas instituciones educativas de básica primaria, especialmente en la ciudad de Pasto, se evidencia una carencia de estrategias efectivas que permitan a los estudiantes identificar, comprender y regular sus emociones de manera adecuada. Esta situación puede derivar en problemas de convivencia escolar, dificultades en la resolución de conflictos y un ambiente poco propicio para el aprendizaje (Bisquerra, 2011).

La educación tradicional ha priorizado históricamente el desarrollo cognitivo sobre el emocional, relegando las competencias socioemocionales necesarias para la formación integral de los niños. En este sentido, Goleman (1995) señala que la inteligencia emocional es un predictor fundamental del éxito personal y académico. Desde esta perspectiva, la implementación de estrategias ludicopedagógicas surge como una alternativa pertinente para fomentar la identificación y gestión emocional, promoviendo aprendizajes significativos y un entorno escolar más armónico.

Así mismo, Fernández-Berrocal y Extremera (2009) afirman que los niños que desarrollan habilidades de identificación emocional desde edades tempranas presentan mayores capacidades para resolver conflictos de manera efectiva y establecer relaciones interpersonales saludables. No obstante, la realidad educativa evidencia una escasa incorporación de estas competencias en los programas escolares, especialmente en contextos vulnerables como algunas IEM de la ciudad de Pasto, donde las dinámicas familiares y sociales pueden incidir negativamente en el desarrollo emocional de los estudiantes..

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Desarrollar estrategias psicosociales desde la ludicopedagógica para la identificación y gestión de emociones en estudiantes de básica primaria de una Institución Educativa Municipal de la ciudad de Pasto, orientadas al fortalecimiento del bienestar escolar.

### **Objetivo Especifico**

Identificar las emociones más comunes que afectan el rendimiento académico, la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes de básica primaria de la IEM Pedagógico, mediante la aplicación de una encuesta.

Priorizar y diseñar acciones psicosociales basadas en metodologías ludicopedagógicas, de acuerdo con los resultados obtenidos, que favorezcan la identificación y gestión de emociones en los estudiantes de básica primaria de la IEM Pedagógico.

Implementar la estrategia psicosocial ludicopedagógica para apoyar a los estudiantes en el reconocimiento y manejo adecuado de sus emociones, promoviendo el bienestar escolar y la convivencia armónica.

Socializar la estrategia y los resultados obtenidos con la comunidad educativa, incluyendo directivos, docentes y familias, con el fin de fortalecer el compromiso colectivo hacia el bienestar emocional de los estudiantes de básica primaria.

## **Marco de Referencia**

El marco referencial del proyecto aplicado "Estrategias Psicosocial desde la Ludicopedagógicas para la identificación de emociones en estudiantes de básica primaria en una IEM de la Ciudad de Pasto hacia el Bienestar Escolar", se fundamenta en teorías y enfoques que abordan la importancia del desarrollo emocional en la educación, así como el uso de metodologías ludicopedagógicas para fomentar el aprendizaje significativo.

### **Emociones Presentes en el Contexto Escolar**

Las emociones desempeñan un papel fundamental en el contexto escolar, ya que influyen no solo en el rendimiento académico de los estudiantes, sino también en su bienestar general. Comprender la forma en que las emociones inciden en los procesos de aprendizaje y en las interacciones sociales dentro de la escuela resulta esencial para el diseño de estrategias educativas eficaces.

De acuerdo con Goleman (1997), uno de los principales referentes en el estudio de la inteligencia emocional, los estudiantes que se encuentran en estados emocionales como ansiedad, enojo o depresión presentan dificultades para aprender, ya que estos estados interfieren en la capacidad de procesar y manejar la información de manera eficiente. En este sentido, Dueñas (2002) señala que las alteraciones emocionales limitan el adecuado funcionamiento cognitivo y afectan negativamente el desempeño académico (p. 83).

Diversos estudios han evidenciado que las emociones positivas, como la alegría y el entusiasmo, se asocian con un mayor compromiso escolar y un mejor rendimiento académico (Pekrun, 2006). Por el contrario, emociones negativas como la ansiedad y la tristeza pueden interferir en la concentración, la motivación y el procesamiento de la información, dificultando el aprendizaje (Pekrun & Linnenbrink-Garcia, 2012).

A partir del primer año de vida se inicia el desarrollo progresivo de diversas emociones. Durante la primera infancia, los niños experimentan emociones básicas como la alegría, el enfado, la sorpresa, la ansiedad, el miedo y la tristeza (Hidalgo & Palacios, 2003; Quintanilla et al., 2021; Cruz et al., 2021). Entre los cinco y seis años, se consolida de manera gradual la capacidad de regulación emocional, momento en el cual los niños comienzan a comprender que, para alcanzar determinados objetivos, es necesario controlar sus emociones y poner en práctica diversas estrategias de autorregulación (Barrio, 2002, pp. 160–161).

Desde una perspectiva evolutiva, Piaget (1973) afirma que entre los siete y ocho años los niños empiezan a experimentar emociones como el orgullo y la vergüenza incluso en ausencia de otros, lo que hace necesario introducir procesos educativos relacionados con la disciplina y el orden. Posteriormente, hacia los diez años, los niños desarrollan un mayor control emocional y adquieren la capacidad de comprender que pueden experimentar emociones contradictorias de manera simultánea (pp. 156–157).

El desarrollo emocional se construye progresivamente a partir del significado que el niño o la niña atribuye a sus experiencias emocionales, en función de las interacciones sociales que establece con los demás. En este proceso, el intercambio relacional durante los primeros años de vida permite interpretar las reacciones de otros y adquirir habilidades que influyen en el comportamiento y las respuestas emocionales (Gallardo, 2007).

Si bien la capacidad para reconocer emociones está influenciada por factores innatos, esta puede fortalecerse mediante la experiencia y, especialmente, a través de procesos educativos intencionados (Damasio, 2010). Diversos estudios destacan la importancia de implementar programas de educación emocional en el primer ciclo de educación primaria, dado que los niños con mayor capacidad de reconocimiento emocional suelen ser percibidos por sus docentes como

estudiantes con mejor conducta social y mayor rendimiento académico (Goodfellow & Nowicki, 2010; Mestre et al., 2011). Asimismo, se ha evidenciado que entre los seis y siete años el reconocimiento emocional alcanza niveles similares a los del adulto (Loeches et al., 2004, pp. 18–19).

La capacidad para reconocer y gestionar las emociones constituye un factor clave para la adaptación social y escolar de los niños y niñas entre los seis y once años que cursan educación primaria. Durante esta etapa, los niños presentan una alta intensidad y transitoriedad emocional, respondiendo de manera similar a diferentes emociones y experimentando cambios emocionales frecuentes. A medida que avanza el desarrollo, el aprendizaje influye en las reacciones emocionales, fortaleciendo algunas expresiones emocionales y debilitando otras (Molina et al., 2010, p. 2).

Finalmente, diversas investigaciones han demostrado que los niños con mayores competencias en inteligencia emocional presentan niveles más altos de bienestar, confianza y éxito escolar. Estas habilidades constituyen una base fundamental para el desarrollo de adultos responsables, empáticos y productivos dentro de la sociedad (Shapiro, 1997).

### **Definición y Tipos de Emociones**

Bajo la psicología moderna, se entiende por emoción “un sentimiento o estado de ánimo del individuo que surge a partir de impresiones sensoriales, ideas o recuerdos, y que presenta una alteración orgánica notable, compuesta por un factor cognoscitivo y otro fisiológico” (Salguero & Panduro, 2001; Tomás, 2014, p. 17).

Las emociones desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que influyen directamente en su comportamiento, en los procesos de aprendizaje y en las

relaciones interpersonales. Comprender y gestionar las emociones desde edades tempranas resulta esencial para el bienestar emocional y social.

Desde una perspectiva teórica, las emociones pueden entenderse como respuestas complejas que integran componentes fisiológicos, cognitivos y conductuales frente a estímulos internos o externos. En este sentido, Goleman (1995) afirma que las emociones pueden clasificarse en básicas como la alegría, la tristeza, el miedo, la ira y la sorpresa, las cuales son universales y se manifiestan desde las primeras etapas del desarrollo humano (p. 313).

### **Desarrollo Emocional en la Infancia**

El desarrollo emocional se refiere a la capacidad que tienen los niños para experimentar, expresar, reconocer e interpretar las emociones de manera adecuada, en función de su etapa de desarrollo y de las interacciones que establecen con su entorno social y educativo.

Según Denham (1998), el desarrollo emocional se presenta de manera progresiva y puede comprenderse a través de diferentes etapas evolutivas, las cuales evidencian avances graduales en la comprensión y regulación de las emociones:

#### **Infancia temprana (0–2 años)**

En esta etapa, los bebés manifiestan principalmente emociones básicas y comienzan a desarrollar procesos iniciales de regulación emocional a partir del apego y la interacción constante con los cuidadores, quienes cumplen un papel fundamental en la seguridad emocional del niño.

#### **Primera infancia (2–5 años)**

Durante este periodo, los niños amplían su repertorio emocional, aprenden a identificar y nombrar emociones propias y ajenas, y empiezan a comprender las emociones de los demás, lo que favorece el inicio de la empatía y la interacción social.

Edad escolar (6–12 años)

En esta etapa, los niños desarrollan una mayor comprensión de emociones más complejas y fortalecen estrategias para regularlas. Asimismo, se consolidan la empatía y las habilidades sociales, elementos clave para la convivencia escolar y la adaptación al entorno educativo (Denham, 1998, pp. 2–3).

En este sentido, Denham (1998) afirma que “el desarrollo emocional implica la capacidad de comprender, expresar y regular las emociones de manera socialmente adecuada, de acuerdo con las demandas del entorno” (p. 2). Este proceso resulta esencial para el bienestar emocional, el aprendizaje y el establecimiento de relaciones interpersonales saludables durante la infancia.

### **Importancia de la Gestión Emocional**

El entorno social y familiar desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños, ya que constituye el primer espacio donde se aprenden las formas de expresar, regular y comprender las emociones. Para que los niños logren manejar adecuadamente sus estados emocionales, es indispensable que los padres y cuidadores principales les brinden estrategias de acompañamiento, regulación y control emocional, favoreciendo así el desarrollo de la inteligencia emocional (Morón, 2010; Henao & García, 2004, p. 787).

Vivir en un entorno afectivo, caracterizado por el apoyo emocional, la comunicación asertiva y el establecimiento de vínculos seguros, facilita la expresión adecuada de las emociones y contribuye a una gestión emocional saludable. Cuando los niños se sienten escuchados y comprendidos, desarrollan mayores niveles de confianza, seguridad emocional y habilidades sociales, lo cual repercute positivamente en su adaptación al contexto escolar y social.

El desarrollo y la gestión de las emociones en la infancia constituyen un proceso complejo que incide de manera directa en el bienestar personal y en el éxito académico y social a largo plazo. En este sentido, la implementación de estrategias educativas y lúdicas orientadas al fortalecimiento de habilidades emocionales desde edades tempranas favorece el desarrollo integral de los niños, permitiéndoles afrontar de manera más efectiva las demandas emocionales de su entorno.

Finalmente, la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad resulta esencial para la construcción de ambientes protectores y emocionalmente saludables. El trabajo conjunto entre padres, docentes y otros agentes educativos permite consolidar prácticas coherentes que fortalecen la gestión emocional y promueven el desarrollo de niños y niñas emocionalmente competentes y socialmente responsables.

### **Teoría Ecológica de Bronfenbrenner**

Desde la teoría ecológica del desarrollo humano se concibe a la persona y al contexto como elementos interdependientes y fundamentales en el proceso de desarrollo. Esta perspectiva resalta que el crecimiento y desarrollo del individuo no pueden comprenderse de manera aislada, sino en relación constante con los entornos en los que participa activamente.

En este sentido, Bronfenbrenner y Morris (2006) explican que “los procesos proximales son las actividades e interacciones cotidianas en las que participan los individuos en desarrollo, y constituyen los principales motores del desarrollo” (citado en Tudge et al., 2017, p. 3). Dichos procesos se ven influenciados de manera significativa por las características personales de cada individuo, las personas con las que interactúa y el contexto en el que se desenvuelve.

De acuerdo con esta teoría, Bronfenbrenner plantea la existencia de cuatro niveles de contexto que influyen en el desarrollo humano: microsistema, mesosistema, exosistema y

macrosistema. Cada uno de estos sistemas interactúa de forma dinámica, generando condiciones que pueden favorecer o limitar el desarrollo integral del individuo (Tudge et al., 2017).

Entre estos niveles, el microsistema se considera el más relevante, ya que representa el entorno más cercano en el que el individuo establece relaciones directas y desarrolla intereses, habilidades y conductas. Forman parte de este sistema contextos inmediatos como la familia, la escuela, los amigos y, en etapas posteriores, el trabajo, los cuales influyen de manera directa en la convivencia diaria y en el desarrollo emocional, social y cognitivo del individuo (Tudge et al., 2017).

Desde esta perspectiva, la teoría ecológica permite comprender la importancia de los entornos cercanos en el desarrollo emocional de los niños y niñas, destacando la necesidad de fortalecer las interacciones positivas en los contextos familiares y escolares como base para una adecuada gestión emocional y un desarrollo integral.

### ***Microsistema***

Representa el entorno más próximo e inmediato en el que el individuo se desarrolla y establece interacciones directas de manera cotidiana. Este nivel incluye contextos cercanos como la familia, la escuela, el grupo de amigos y otros espacios en los que el niño participa activamente. Las relaciones que se generan dentro del microsistema tienen una influencia directa en el desarrollo emocional, social y cognitivo, ya que constituyen las primeras experiencias de socialización y aprendizaje.

### ***Mesosistema***

Hace referencia a la interrelación entre dos o más microsistemas en los que el individuo participa de forma activa. Este nivel comprende, por ejemplo, la relación entre la familia y la escuela, o entre la escuela y el grupo de pares. La calidad de estas interacciones puede favorecer

o dificultar el desarrollo del niño, ya que una comunicación adecuada y coherente entre los diferentes contextos contribuye a un mejor ajuste emocional y social.

### ***Exosistema***

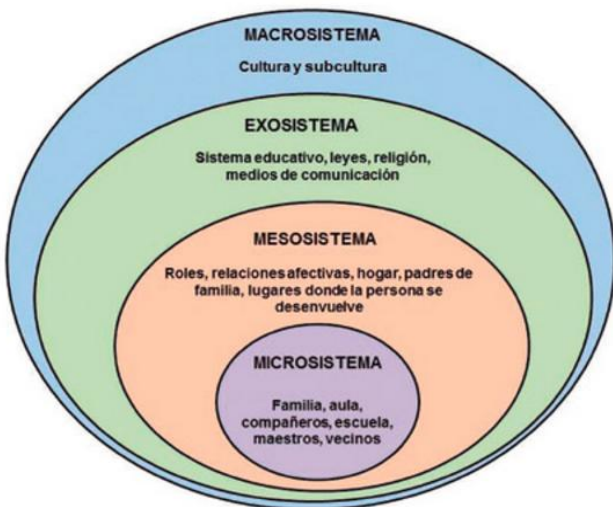
Está conformado por aquellos entornos en los que el individuo no participa de manera directa, pero que influyen de forma indirecta en su desarrollo. Según Bronfenbrenner (1994), este sistema incluye contextos como el lugar de trabajo de los padres o cuidadores, cuyas dinámicas, horarios y exigencias laborales pueden incidir en la vida cotidiana de los niños, afectando aspectos como el tiempo de acompañamiento, el apoyo emocional y la estabilidad familiar.

### ***Macrosistema***

Corresponde al nivel más amplio del contexto ecológico y engloba los factores culturales, sociales y estructurales que influyen en el desarrollo humano. Bronfenbrenner describe este sistema como un contexto cultural que incluye valores, creencias, prácticas sociales, acceso a recursos y un sentido de identidad compartida entre los miembros de una sociedad (Tudge et al., 2017). Dentro de este nivel se encuentran elementos como la cultura política, las normas comunitarias, la economía nacional, las tradiciones y la religión, los cuales influyen de manera significativa en las oportunidades de desarrollo y en la forma en que los individuos interpretan y gestionan sus experiencias.

**Figura 1**

*Modelo Ecológico del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner*



*Nota.* Adaptado de Teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner, por Teoría Online (2024),

<https://teoriaonline.com/teoria-ecologica-urie-bronfenbrenner/>

### **Teoría Bioecológica y Contextos Escolares**

De acuerdo con Bronfenbrenner, el desarrollo de las personas se encuentra determinado por la interacción constante con su entorno, en el cual se producen influencias recíprocas entre el individuo y los diferentes contextos en los que participa (Torrice et al., 2002). Desde esta perspectiva, la escuela se concibe como un espacio fundamental para el crecimiento integral del estudiantado, ya que favorece la construcción de vínculos positivos en un ambiente de diálogo, aprendizaje y socialización.

En este sentido, la educación escolar no debe entenderse únicamente como un medio para alcanzar logros académicos, sino también como un proceso que integra múltiples dimensiones

del desarrollo infantil, tales como los aspectos culturales, sociales, históricos, políticos, económicos y de interacción interpersonal (Díaz & Pinto, 2017).

Asimismo, se reconoce que el entorno cumple un papel determinante en el desarrollo infantil, abarcando desde los contextos más cercanos hasta aquellos de carácter más amplio. Factores como la familia, la escuela y la comunidad influyen de manera significativa en la formación emocional, social y cognitiva de los niños y niñas (Saracosti & Villalobos, 2015, p. 74). Por ello, resulta pertinente estructurar una intervención psicosocial orientada a la convivencia escolar que tenga en cuenta los cuatro niveles del entorno propuestos por Bronfenbrenner en su teoría ecológica del desarrollo humano.

## **Marco Contextual**

El contexto educativo actual enfrenta numerosos desafíos relacionados con el bienestar integral de los estudiantes, especialmente en el nivel de básica primaria, donde el desarrollo emocional y social es crucial. En las Instituciones Educativas Municipales (IEM) de la ciudad de Pasto, se ha identificado la necesidad de fortalecer estrategias que promuevan la identificación y manejo de las emociones, debido a factores contextuales, socioeconómicos y culturales que pueden influir en el rendimiento académico, la convivencia escolar y el desarrollo emocional de los estudiantes.

Las Instituciones Educativas Municipales (IEM) juegan un papel fundamental como espacios no solo de formación académica, sino también de protección, convivencia y crecimiento personal. Dentro de estas instituciones, es común encontrar dificultades relacionadas con la expresión y regulación emocional, el manejo de conflictos, la convivencia escolar y el bienestar psicológico de los estudiantes, especialmente en los niveles de básica primaria, donde se encuentran en pleno proceso de desarrollo emocional y social.

El presente trabajo aplicado se desarrolla en la Institución Educativa Municipal (IEM) Pedagógico, ubicada en la comuna 10 de la ciudad de Pasto, Nariño, una zona urbana que enfrenta desafíos sociales y educativos significativos. Este contexto representa un escenario en el cual las dinámicas familiares, escolares y comunitarias influyen directamente en el desarrollo emocional, académico y social de los estudiantes de básica primaria.

La comuna 10 de Pasto es un sector urbano que, aunque cuenta con acceso a servicios básicos y educativos, enfrenta problemáticas sociales como desigualdad económica, violencia I intrafamiliar, inseguridad, consumo y microtráfico de sustancias psicoactivas, actualmente esta comuna es habitada con gran parte de población desplazada desde Venezuela y además posee

dificultades en el acceso a recursos de apoyo psicosocial. Estos factores tienen un impacto directo en la dinámica familiar y comunitaria, creando desafíos para el bienestar emocional y social de los niños. Según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) y de la Alcaldía de Pasto, este sector presenta índices de vulnerabilidad en aspectos económicos y sociales, lo que afecta el entorno en el que los estudiantes crecen y se desarrollan.

La IEM Pedagógico, es conocida como una institución educativa de carácter oficial, que atiende principalmente a niños de sectores socioeconómicos bajos y medios correspondientes a la comuna 10. Esta institución cumple un papel fundamental en la formación de los estudiantes no solo en el ámbito académico, sino también en la promoción de valores, habilidades sociales y competencias emocionales. Sin embargo, al igual que otras instituciones que se encuentran en contextos similares, enfrenta desafíos significativos concernientes con la convivencia escolar, el manejo de emociones y el rendimiento académico.

La población estudiantil de básica primaria (6 a 11 años) de la IEM Pedagógico refleja una amplia diversidad de realidades emocionales y sociales, y las aulas se convierten en espacios donde las emociones como el miedo, la frustración, la tristeza o el enojo, hasta la misma alegría, a menudo no identificadas ni gestionadas adecuadamente, pueden afectar tanto la convivencia como el proceso de aprendizaje. Este panorama nos muestra la necesidad de implementar estrategias psicosociales que integren la lúdica como herramienta pedagógica, con el fin de facilitar la identificación y gestión de emociones en los estudiantes. La ludicopedagogía, al integrar el juego y la pedagogía en contextos educativos, permite crear ambientes de confianza, participación y creatividad, que favorecen el reconocimiento emocional, la autoestima, la empatía y el trabajo colaborativo.

Este proyecto responde ante estas necesidades y fortalecer de esta forma el bienestar escolar y la convivencia desde un enfoque integral, donde lo emocional es tan relevante como lo académico. Se busca así propiciar espacios seguros y significativos en los que los estudiantes puedan expresar lo que sienten, reconocer sus emociones, poder gestionarlas y de esta forma relacionarse de forma positiva con sus compañeros, docentes y su entorno.

En este contexto, la propuesta va de la mano con las políticas educativas nacionales y locales que promueven la educación emocional, la escuela como espacio protector y el desarrollo de competencias socioemocionales desde la primera infancia. Además, reconoce que el bienestar emocional de los estudiantes es un factor crucial para el aprendizaje, la estabilidad escolar y la construcción de comunidades educativas resilientes.

## **Marco Teórico**

La ejecución del presente proyecto se basa en teorías y enfoques que abordan la importancia del desarrollo emocional en la educación, así como el empleo de metodologías ludicopedagógicas para fomentar el aprendizaje significativo. Este marco se organiza en torno a los siguientes ejes temáticos.

### **Dificultad en el Manejo de Emociones**

En la etapa escolar, y especialmente en la educación básica primaria, los niños atraviesan un proceso fundamental de formación emocional. Sin embargo, muchos estudiantes no cuentan con las herramientas necesarias para identificar y manejar sus emociones, lo cual suele manifestarse en comportamientos disruptivos, conflictos interpersonales y dificultades para concentrarse y aprender dentro del aula.

En este sentido, Bisquerra (2003) señala que “el desarrollo de la inteligencia emocional en la niñez es esencial para el aprendizaje y para el establecimiento de relaciones sociales positivas” (p. 45). No obstante, este proceso requiere un acompañamiento sistemático por parte de los docentes y las familias, quienes cumplen un papel fundamental en la formación emocional de los niños y niñas.

Asimismo, Bisquerra (2003) destaca la importancia de la regulación emocional como una de las competencias emocionales básicas, la cual define como la capacidad de manejar las emociones de manera adecuada, permitiendo al individuo responder de forma equilibrada ante las diversas situaciones que se presentan en su entorno escolar y social.

Por otra parte, el proyecto desarrollado permitió evidenciar que el trabajo relacionado con las competencias emocionales en las aulas de la Institución Educativa Municipal Pedagógico suele ser limitado, debido a que los docentes enfrentan altas cargas laborales y, en muchos casos,

no cuentan con las herramientas metodológicas necesarias para integrar de manera sistemática la educación emocional dentro de su práctica pedagógica.

### **Importancia de las Estrategias Lúdico pedagógicas**

La ludicopedagogía, entendida como un enfoque que integra el juego dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se consolida como una estrategia pertinente para el trabajo con niños en edad escolar, ya que favorece la participación activa, la motivación y el desarrollo integral. A través del juego, los estudiantes tienen la posibilidad de expresar emociones, interactuar con sus pares y construir aprendizajes significativos en un ambiente dinámico y participativo.

Desde la educación emocional, Bisquerra y Pérez-Escoda (2021) señalan que el desarrollo de competencias emocionales en el contexto educativo resulta fundamental para el bienestar personal, la convivencia escolar y el aprendizaje significativo. En este sentido, las estrategias lúdicas permiten fortalecer habilidades como el reconocimiento emocional, la autorregulación, la empatía y la cooperación, aspectos clave para el desarrollo socioemocional de los niños.

En el contexto de la Institución Educativa Municipal Pedagógico, la implementación de estrategias ludicopedagógicas puede facilitar la identificación y el manejo de las emociones en los estudiantes, al ofrecer espacios de aprendizaje basados en la experiencia, la interacción y el trabajo colaborativo. Estas prácticas favorecen no solo el desarrollo de habilidades emocionales, sino también el fortalecimiento de las habilidades sociales necesarias para la resolución de conflictos y la convivencia armónica.

Asimismo, la integración de la ludicopedagogía en la planeación escolar permite que los docentes cuenten con herramientas metodológicas prácticas para abordar las dificultades

emocionales y de convivencia que se presentan en el aula. De acuerdo con Bisquerra y Pérez-Escoda (2021), la incorporación sistemática de la educación emocional en la escuela contribuye a la creación de ambientes educativos más saludables, inclusivos y emocionalmente seguros para los estudiantes.

### **Relevancia Psicosocial**

Desde una perspectiva psicosocial, el bienestar emocional de los estudiantes no puede separarse de las dinámicas familiares y comunitarias que los rodean. Según el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987), el desarrollo de los niños está influenciado por las interacciones que se establecen entre su entorno inmediato, como la familia y la escuela, y otros factores externos, tales como la comunidad y las políticas públicas. En el contexto educativo, resulta fundamental considerar cómo las problemáticas sociales afectan la capacidad de los niños para enfrentar los retos emocionales y escolares.

La implementación de estrategias psicosociales en la Institución Educativa Municipal Pedagógico debe involucrar no solo a los estudiantes, sino también a sus familias y a los docentes, promoviendo un trabajo conjunto que favorezca la creación de un entorno escolar más fraterno. Esto implica capacitar a los docentes en técnicas de identificación y gestión emocional, sensibilizar a las familias sobre la importancia de su papel en el desarrollo socioemocional de sus hijos y fortalecer los vínculos entre los diferentes actores de la comunidad educativa.

### **Bienestar Emocional y Convivencia Escolar**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), el bienestar emocional constituye un componente esencial del desarrollo integral de los niños y se encuentra estrechamente relacionado con su rendimiento académico, sus relaciones sociales y su calidad de vida. Desde esta perspectiva, el bienestar emocional no solo impacta el aprendizaje, sino también

la forma en que los estudiantes se relacionan consigo mismos y con los demás dentro del contexto escolar.

En el contexto de la Institución Educativa Municipal Pedagógico, promover el bienestar escolar requiere la implementación de un enfoque integral que contemple tanto el desarrollo de competencias emocionales como el fortalecimiento de la convivencia escolar. En este sentido, las estrategias ludicopedagógicas presentan un alto potencial para:

Facilitar que los estudiantes reconozcan y expresen sus emociones de manera saludable.

Fomentar la empatía y la resolución pacífica de conflictos.

Crear un ambiente de aula más positivo, participativo y colaborativo.

### **Inteligencia Emocional**

La teoría de la inteligencia emocional propuesta por Goleman (1995) resalta la importancia de las competencias emocionales para el desarrollo integral del individuo. Según este autor, la capacidad para reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás resulta fundamental para alcanzar el bienestar personal y el éxito social.

En el ámbito educativo, el desarrollo de la inteligencia emocional contribuye significativamente a mejorar la convivencia escolar y el bienestar emocional de los estudiantes. Goleman (1995) organiza este enfoque en cinco áreas clave:

Autoconciencia: capacidad para reconocer y comprender las propias emociones y su impacto.

Autorregulación: habilidad para manejar las emociones de manera adecuada frente a diferentes situaciones.

Motivación: capacidad para orientar las emociones hacia el logro de metas positivas.

Empatía. habilidad para comprender y responder a las emociones de los demás.

Habilidades Sociales: capacidad para establecer relaciones saludables y resolver conflictos de manera constructiva.

En el desarrollo del presente proyecto, esta teoría fundamenta la importancia de implementar estrategias que permitan a los estudiantes identificar y gestionar sus emociones, favoreciendo una convivencia escolar positiva y el fortalecimiento del bienestar emocional.

### **Teoría del Aprendizaje Significativo**

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963) plantea que el aprendizaje se facilita cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con las experiencias previas del estudiante. Este tipo de aprendizaje se diferencia del aprendizaje mecánico, ya que permite una comprensión más profunda y duradera de los contenidos.

Para que el aprendizaje sea significativo, el material debe poseer sentido lógico y psicológico, y el aprendiz debe mostrar disposición para integrarlo a su estructura cognitiva. En este proyecto, el uso del juego como herramienta pedagógica favorece la conexión entre el aprendizaje emocional y las experiencias cotidianas de los estudiantes, permitiendo que las emociones se integren como un elemento activo del proceso educativo (Ausubel, 1963).

### **Lúdico-Pedagogía**

La lúdico-pedagogía es un enfoque que combina el juego con estrategias pedagógicas para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, el juego se concibe como una herramienta formativa que estimula la participación activa, la creatividad y el aprendizaje experiencial.

Huizinga (1938), en su obra *Homo Ludens*, plantea que el juego constituye una actividad esencial en el desarrollo humano, ya que favorece la construcción de aprendizajes sociales, emocionales y cognitivos. De acuerdo con este autor, el juego se caracteriza por:

Ser una actividad libre y significativa que genera motivación intrínseca.

Contribuir al desarrollo social, emocional y cognitivo.

Poseer un carácter estructurante a través de reglas que fomentan valores como el respeto y la tolerancia.

Funcionar como un puente entre la realidad y la fantasía, permitiendo explorar situaciones reales en un entorno seguro.

A partir de estos principios, la lúdico-pedagogía promueve un aprendizaje integral mediante dinámicas organizadas y lúdicas que fortalecen tanto el aprendizaje académico como el desarrollo emocional de los estudiantes.

### **Teoría de las Emociones**

La teoría de las emociones propuesta por Ekman (1972) sostiene la existencia de seis emociones básicas universales: alegría, tristeza, miedo, sorpresa, enojo y asco. A través de estudios transculturales, este autor demostró que dichas emociones son reconocidas y expresadas de manera similar en diferentes culturas, lo que sugiere un origen biológico y evolutivo.

Desde el ámbito educativo, esta teoría resulta fundamental para el desarrollo emocional de los niños, ya que permite comprender la importancia de identificar y regular las emociones desde edades tempranas. Ekman (1972) enfatiza que las expresiones faciales desempeñan un papel clave en la comunicación emocional, facilitando la interacción social y el desarrollo de la empatía.

En el contexto del presente proyecto, la teoría de Ekman sirve como base para diseñar estrategias ludicopedagógicas que faciliten el reconocimiento y la gestión emocional, promoviendo un aprendizaje experiencial que fortalezca el bienestar emocional y la convivencia escolar.

## Marco Conceptual

Las estrategias psicosociales se refieren a un conjunto de acciones diseñadas para abordar aspectos emocionales, conductuales y sociales en individuos o grupos. En el contexto educativo, estas estrategias buscan fortalecer el desarrollo emocional y social de los estudiantes, facilitando la expresión de sus emociones y promoviendo relaciones interpersonales saludables.

En este proyecto, las estrategias psicosociales se implementan a través de metodologías lúdicas, permitiendo que los niños de básica primaria exploren y reconozcan sus emociones en un ambiente seguro y dinámico. Además, estas estrategias contribuyen a mejorar la convivencia escolar, fomentando valores como el respeto, la empatía y la cooperación.

**Lúdico-pedagogía:** Es un enfoque metodológico que utiliza el juego como herramienta central para potenciar el aprendizaje, fomentar la creatividad y mejorar la participación activa de los estudiantes.

**Gestión Emocional:** Implica el desarrollo de habilidades para reconocer, comprender y manejar las emociones de manera efectiva, promoviendo el bienestar personal y social.

**Bienestar Escolar:** Es un estado integral de satisfacción emocional, social y académica dentro del entorno educativo, que favorece el aprendizaje, la convivencia y el desarrollo personal de los estudiantes.

**Estrategia psicosocial:** Según Martínez y Morales (2014), las estrategias psicosociales son “acciones intencionadas que buscan la transformación de situaciones problemáticas mediante el trabajo con los factores sociales y psicológicos que inciden en la vida de las personas y comunidades” (p. 23). El objetivo principal de estas estrategias es promover la salud mental y el funcionamiento integral de las personas.

Gestión emocional: Según Bisquerra (2003), “la gestión emocional consiste en el conjunto de habilidades necesarias para manejar de forma apropiada las emociones; implica conocer, aceptar y regular las emociones propias y las de los demás” (p. 97). En este sentido, Goleman (1996) señala que la gestión adecuada de las emociones resulta crucial para el bienestar personal y para el establecimiento de relaciones sociales más armoniosas (p. 78).

Este marco conceptual establece la base teórica del proyecto y resalta la interconexión entre las estrategias psicosociales, la ludicopedagogía, la gestión emocional y el bienestar escolar, elementos clave para el desarrollo emocional de los estudiantes de básica primaria.

### **Marco Normativo**

El proyecto se fundamenta en las siguientes normativas:

Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia): Garantiza los derechos de los niños, incluidos el derecho a la educación integral y al desarrollo emocional.

Ley 1620 de 2013: Promueve la convivencia escolar y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar.

Decreto 1860 de 1994: Establece los lineamientos generales para la organización del currículo en las instituciones educativas, incluyendo la necesidad de incorporar enfoques integrales para el desarrollo de los estudiantes.

La Constitución Política de Colombia y la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): establecen que la formación de niños y niñas debe incluir el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

Relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): El proyecto responde al ODS 3: Salud y Bienestar, promoviendo la salud mental y emocional de los estudiantes, y al ODS 4: Educación de Calidad, al incorporar metodologías innovadoras que mejoran el aprendizaje y la convivencia en el aula.

Decreto 1965 de 2013, que reglamenta esta ley, ordena que el Manual de Convivencia incluya protocolos de atención integral, medidas pedagógicas y acciones para fomentar la convivencia escolar, entre ellas metodologías lúdicas para la prevención, atención y reconciliación

Ley 2383 de 2024: Regula la educación socioemocional en todos los niveles, incluyendo básica primaria. Establece líneas de intervención, tales como:

Educación socioemocional basada en confianza, valores y hábitos saludable.

Formación continua para docentes.

Programas dirigidos a mejorar las relaciones interpersonales.

Inclusión de padres y madres en la pedagogía emocional

Decreto 1786 de 2021: Establece la obligación de implementar acompañamiento y atención psicosocial para prevenir la deserción y favorecer el desarrollo integral infantil.

Reconoce explícitamente el uso de jornadas escolares complementarias donde se desarrollan actividades lúdicas, artísticas y recreativas, conectadas con el PEI( Proyecto Educativo Institucional) y el contexto territorial.

Ley 1090 de 2006 - Ley del Psicólogo: Regula el ejercicio profesional de la psicología en Colombia y establece que el psicólogo debe contribuir al bienestar emocional y psicosocial de los ciudadanos, incluyendo su trabajo en contextos educativos.

Ley 1616 de 2013 - Ley de Salud Mental: Que en sus dos artículos menciona:

Artículo 2: Declara la salud mental como un componente esencial del bienestar y promueve estrategias psicosociales y educativas para su promoción.

Artículo 4: Establece como prioridad la atención a niños, niñas y adolescentes en el diseño de políticas, planes y programas de salud mental.

Resolución 3280 de 2018 - Ruta Integral de Atención en Salud (RIAS): Incluye la atención a la salud mental desde la infancia y promueve acciones educativas intersectoriales para el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

El marco legal analizado respalda la pertinencia del proyecto al demostrar que la educación emocional es un componente fundamental en la formación de los niños. La implementación de estrategias psicosociales lúdico pedagógicas no solo responde a normativas

vigentes, sino que también fortalece el bienestar y la convivencia en la escuela, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes y a una sociedad más empática y armoniosa.

## **Metodología**

Para el desarrollo de esta estrategia psicosocial se tiene contemplado realizarla desde el enfoque sistémico, ya que este maneja una perspectiva que comprende los problemas y las situaciones dentro del contexto de los sistemas a los que pertenecen. En el ámbito educativo, este enfoque resulta fundamental para el reconocimiento y manejo de las emociones en niños de educación primaria, dado que concibe a los estudiantes como parte de un sistema complejo que incluye la familia, la escuela y la comunidad. En este sentido, se reconoce que los niños forman parte de diversos sistemas interrelacionados, tales como la familia, la escuela y la comunidad (Bronfenbrenner, 1987).

La metodología se estructura en varias fases que abarcan desde la investigación preliminar hasta la implementación y evaluación de la estrategia propuesta. Este enfoque metodológico se fundamenta en un modelo de investigación mixto, el cual combina métodos cualitativos y cuantitativos, permitiendo una comprensión integral del fenómeno educativo.

### **Tipo de Investigación**

El presente proyecto se enmarca dentro de una investigación aplicada con un enfoque cualitativo y un diseño acción-participativa. La investigación aplicada tiene como propósito la solución de problemas concretos en contextos específicos, en este caso, la identificación y gestión emocional en estudiantes de básica primaria mediante estrategias lúdico-pedagógicas.

Desde el enfoque cualitativo, se busca comprender las experiencias emocionales de los niños y sus interacciones en el entorno escolar, analizando sus expresiones y reacciones ante diversas actividades lúdicas diseñadas para fortalecer su bienestar emocional.

El diseño de investigación acción-participativa (IAP) permite involucrar activamente a los docentes, estudiantes y comunidad educativa en la identificación del problema, la

construcción de estrategias de intervención y la evaluación de los resultados. Este enfoque facilita la transformación del entorno educativo, promoviendo un aprendizaje significativo basado en la exploración y gestión de las emociones a través del juego.

El desarrollo de la investigación se basa en la implementación de estrategias psicosociales que permitan mejorar la convivencia y el bienestar escolar, evaluando los cambios a partir de observaciones, entrevistas y registros de actividades.

## **Fases de la Metodología**

### **Fase 1. Diseño de la Encuesta Psicosocial**

Establecer de una forma clara los objetivos de la encuesta, mediante la identificación de dificultades en el manejo de emociones y patrones de convivencia.

Elaborar la encuesta la cual contenga preguntas que aborden temas concernientes con la relación y convivencia entre compañeros, padres y/o cuidadores, docentes y directivos de la institución, así como habilidades socioemocionales y otras situaciones escolares que se evidencien.

Seleccionar de manera aleatoria a los estudiantes que participaran de la entrevista de cada curso de la sección primaria de la Institución Educativa Municipal Pedagógico.

Nota: Las preguntas que se formulen serán claras y en un lenguaje apropiado para niños de básica primaria.

Las respuestas suministradas serán bajo confidencialidad.

Se elaborará un consentimiento informado el cual será entregado a los padres de familia de los niños seleccionados para que la entrevista sea autorizada.

### **Fase 2. Análisis de Resultados**

Recolectar las respuestas y analizar los datos cuantitativos y cualitativos que arroje la entrevista.

Identificación de las causas subyacentes de los problemas emocionales y de convivencia escolar mediante el análisis estadístico y la identificación de patrones de convivencia.

Priorizar los problemas resultados de la entrevista en función de la gravedad y periodicidad en que se presente, para así enfocar los esfuerzos de prevención de forma efectiva.

**Tabla 1***Resultados Estadísticos Cuantitativos*

Dimensión / Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Reconocimiento de emociones	31	87,5 %
Manejo de emociones	118	80,8 %
Convivencia escolar	114	80,8 %
Resolución de conflictos	70	78,2 %
Convivencia familiar	92	76,9 %
Actividades de apoyo emocional	95	70,2 %

*Nota.* La tabla presenta los resultados obtenidos a partir del análisis cuantitativo aplicado a los estudiantes participantes del estudio, en relación con diferentes dimensiones asociadas al reconocimiento y manejo emocional, así como a la convivencia escolar y familiar.

**Tabla 2***Resultados Estadísticos Cuantitativos - Segunda Medición*

Dimensión / Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Reconocimiento de las emociones	Reconoce	98,3 %
Manejo de emociones	Maneja	98,3 %
Convivencia escolar	Buena	97,4 %
Resolución de conflictos	Resuelve	97,2 %
Convivencia familiar	Buena	95,8 %
Actividades de apoyo emocional	Necesita	99,0 %

*Nota.* La tabla muestra los resultados obtenidos en la segunda medición del proceso de intervención psicosocial, evidenciando el nivel de reconocimiento y manejo emocional, así como aspectos relacionados con la convivencia escolar y familiar.

**Tabla 3***Resultados Estadísticos Cuantitativos – Tercera Medición*

Dimensión / Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Reconocimiento de las emociones	Reconoce	83.3%
Manejo de emociones	Maneja	97.2%
Convivencia escolar	Buena	94.3%
Resolución de conflictos	Resuelve	95.2%
Convivencia familiar	Buena	85.7%
Actividades de apoyo emocional	Necesita	89.8%

*Nota.* La tabla presenta los resultados correspondientes a la tercera medición, permitiendo observar variaciones en las dimensiones emocionales y de convivencia tras la aplicación de las estrategias lúdico-pedagógicas.

**Tabla 4***Resultados Estadísticos Cuantitativos – Cuarta Medición*

Dimensión / Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Reconocimiento de las emociones	Reconoce	79,2 %
Manejo de emociones	Maneja	96,7 %
Convivencia escolar	Buena	95,0 %
Resolución de conflictos	Resuelve	98,6 %
Convivencia familiar	Buena	87,5 %
Actividades de apoyo emocional	Necesita	86,5 %

*Nota.* La tabla expone los resultados de la cuarta medición del proceso, reflejando la evolución de las competencias emocionales y los niveles de convivencia escolar y familiar en los estudiantes participantes.

**Tabla 5***Resultados Finales*

Dimensión / Categoría	Frecuencia (n)	1ra medición (%)	2da medición (%)	3ra medición (%)	4ta medición (%)
Reconocimiento de emociones	31	87,5	98,3	83,3	79,2
Manejo de emociones	118	80,8	98,3	97,2	96,7
Convivencia escolar	114	80,8	97,4	94,3	95,0
Resolución de conflictos	70	78,2	97,2	95,2	98,6
Convivencia familiar	92	76,9	95,8	85,7	87,5
Actividades de apoyo emocional	95	70,2	99,0	89,8	86,5

*Nota.* La tabla presenta los resultados finales consolidados de las cuatro mediciones realizadas durante el proceso de intervención psicosocial, permitiendo observar la evolución de las dimensiones relacionadas con el reconocimiento y manejo emocional, así como con la convivencia escolar y familiar.

**Fase 3. Diseño de la Propuesta Ludicopedagógica**

Diseñar una propuesta ludicopedagógica que incluyan estrategias que permitan abordar las causas subyacentes y promover una convivencia escolar saludable y positiva.

Involucrar de manera activa a los estudiantes, docentes, padres de familia y/o cuidadores de la sección primaria de la Institución Educativa Municipal Pedagógico en la formulación de estrategias y soluciones para así lograr fomentar la participación activa y la toma de decisiones frente a los problemas evidenciados.

**Fase 4. Implementación y Supervisión**

Poner en práctica las estrategias ludicopedagógicas diseñadas en la propuesta, asegurando su cumplimiento de manera efectiva.

Desempeñar el Rol de Psicólogo brindando apoyo emocional a los estudiantes y de manera importante supervisar el progreso.

Evaluar de manera periódica la efectividad de las estrategias implementadas mediante la retroalimentación y compilación de las mismas a los estudiantes y docentes.

**Figura 2***Plan de Acción*

<b>MES 1</b>				
<b>ACTIVIDAD</b>	<b>SEMANA 1</b>	<b>SEMANA 2</b>	<b>SEMANA 3</b>	<b>SEMANA 4</b>
Identificar las emociones más comunes que afectan el rendimiento académico, la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes de básica primaria de la IEM Pedagógico	Diseño de la propuesta	Revisión de referentes teóricos y escogencia del enfoque	Revisión de la propuesta por la tutora	Correcciones de la propuesta y entrega
<b>MES 2</b>				
Identificar las emociones más comunes que afectan el rendimiento académico, la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes de básica primaria de la IEM Pedagógico	Diseño de la encuesta	Aplicación de la encuesta (primera fase)	Aplicación de la encuesta (segunda fase)	Sistematización y análisis de los resultados de la encuesta
<b>MES 3</b>				
Priorizar acciones psicosociales bajo la estrategia ludicopedagógica de acuerdo a los resultados de la encuesta realizada que favorezcan la identificación de emociones en los alumnos de básica primaria de la IEM Pedagógico.	Análisis de los resultados de la entrevista	Organización y preparación del foro de sensibilización	Realización del foro de sensibilización y educación emocional dirigido a docentes, directivos y padres de familia	Análisis de la participación de docentes y padres y madres de familia en el foro
<b>MES 4</b>				

<p>Diseñar las Estrategias Psicosociales desde la Ludicopedagógicas para la identificación de emociones en estudiantes de básica primaria que permita la identificación y posterior gestión emocional en los alumnos de los diferentes grados de básica primaria de la IEM Pedagógico.</p>	<p>Diseño y organización del taller “Conociendo nuestras emociones” e inicio de la creación del diccionario de las emociones</p>	<p>Planificación y organización del juego ludicopedagógico o “Oca de las emociones”</p>	<p>Búsqueda de material audiovisual educativo alusivo a la identificación y gestión de las emociones</p>	
<p>Socializar la estrategia psicosocial basadas en metodologías ludicopedagógicas para la identificación y gestión de emociones en estudiantes de básica primarias de la IEM Pedagógico, con el fin de promover el bienestar escolar y mejorar la convivencia en el entorno educativo.</p>				<p>Planificación y organización de escuela de Padres , madres de familia y cuidadores Realización Escuela de padres de Familia para socializar la estrategia psicosocial basadas en metodologías ludicopedagógicas para la identificación y gestión de emociones en estudiantes de básica primaria</p>
<b>MES 5</b>				
<p>Desarrollar la estrategia Psicosocial basada en la</p>	<p>Ejecución del taller “Conociendo</p>	<p>Ejecución y desarrollo de la actividad “Oca</p>	<p>Ejecución y presentación del video educativo “</p>	

implementación de metodologías ludicopedagógicas que permitirán ayudar a los estudiantes a reconocer y manejar sus emociones.	nuestras emociones”	de las emociones”	Un enfado incontrolable”	
Realizar la socialización y entrega de los resultados obtenidos después de desarrollar la implementación de estrategias psicosociales ludicopedagógicas, como parte crucial para evaluar su efectividad y asegurar la mejora continua, fomentando el compromiso de la comunidad educativa hacia el bienestar emocional de los estudiantes de básica primaria.				Realización de encuesta de satisfacción, análisis de resultados y socialización.

## **Análisis de Datos**

El análisis de datos en este proyecto se realizará mediante un enfoque cualitativo, utilizando técnicas de interpretación de información obtenida a través de observaciones, entrevistas, diarios de campo y registros de actividades ludicopedagógicas implementadas en el aula.

Este análisis permitirá evaluar el impacto de las estrategias psicosociales en la identificación y gestión de emociones de los estudiantes, proporcionando evidencia fundamentada para futuras intervenciones en el ámbito educativo.

### **Análisis Cualitativo del Proyecto**

Análisis General de los cursos 3-1 y 3-2 de la I.E.M Pedagógico- (Tabla 1 y 2)

Los resultados reflejan que, en general, los estudiantes tienen un buen reconocimiento y manejo de emociones, así como una convivencia adecuada. Sin embargo, es importante prestar atención al grupo 3-2, que muestra mayores dificultades en el reconocimiento de emociones, convivencia escolar y familiar, y resolución de conflictos. Además, la alta demanda de apoyo emocional en ambos cursos subraya la necesidad de implementar estrategias y recursos que fortalezcan el bienestar socioemocional de los estudiantes.

#### **La Convivencia Familiar**

Es positiva para el 95.8% de los estudiantes en 3-2, y para el 76.9% en 3-1. Sin embargo, en este último grupo, el 23.1% reporta una mala convivencia familiar, lo que podría requerir intervenciones específicas

#### *Reconocimiento de Emociones*

En el curso 3-1, el 100% de los estudiantes reconoce sus emociones, lo que refleja una alta conciencia emocional

En el curso 3-2, el 87.5% reconoce sus emociones, mientras que el 12.5% no lo hace, lo que indica un área de mejora en este grupo

#### Manejo de Emociones

En el curso 3-1, el 98.3% de los estudiantes maneja sus emociones adecuadamente, y solo el 1.7% no lo logra. En 3-2, el 80.8% maneja sus emociones, mientras que el 19.2% presenta dificultades. Esto muestra que ambos grupos tienen un buen manejo emocional, aunque el curso 3-1 requiere más apoyo en este aspecto

La convivencia escolar es positiva en ambos cursos: el 97.4% de los estudiantes en 3-1 y el 80.8% en 3-2 la califican como buena. Sin embargo, un porcentaje significativo en 3-2 (19.2%) reporta dificultades en la convivencia

#### Resolución de Conflictos

El 97.2% de los estudiantes en 3-1 resuelve conflictos de manera efectiva, mientras que en 3-2 el 78.2% lo hace, dejando un 21.8% que necesita mejorar sus habilidades de resolución de conflictos.

Dentro de nuestra hoja de cálculo se muestra varios indicadores donde evaluamos dos grupos los cuales son 4-1 y 4-2 de I.E.M PEDAGOGICO para reconocer los siguientes temas (Tabla 3 y 4)

Reconocimiento de emociones: En el curso "4-2", el 79.2% de los estudiantes reconoce sus emociones, mientras que el 20.8% no las reconoce. En "4-1", el porcentaje de reconocimiento es más alto (83.3%), indicando un buen nivel de conciencia emocional en ambos grupos, pero un poco mayor en el curso "4-1"

Manejo de emociones: La mayoría de los estudiantes en ambos cursos parece manejar sus emociones, con un 94.2% en el curso "4-2" y un porcentaje similar en "4-1", mostrando una buena habilidad en este aspecto

Convivencia escolar: Aquí, la mayoría de los estudiantes evalúa la convivencia escolar como "buena", especialmente en el curso "4-2" con un 95% de respuestas positivas. Esto sugiere un entorno de convivencia adecuado en ambos cursos, aunque con un resultado un poco menor en "4-1"

Resolución de conflictos: En ambos cursos, la mayoría parece resolver los conflictos, pero hay un pequeño porcentaje que no lo hace, lo cual puede indicar áreas de mejora en habilidades de resolución de conflictos

Convivencia familiar: La mayoría califica su convivencia familiar como buena, lo cual es un aspecto positivo, pero hay un porcentaje bajo que indica una mala convivencia, lo cual puede requerir apoyo adicional

Actividades de apoyo emocional: Un alto porcentaje en ambos cursos considera que necesita apoyo emocional ejemplo, el 88.5% en "4-2". Esto podría indicar una demanda importante de apoyo en bienestar emocional, lo cual sería relevante para guiar estrategias de intervención.

Este gráfico sugiere que, en general, los estudiantes de ambos cursos tienen una buena autopercepción emocional y habilidades en manejo de emociones, convivencia y resolución de conflictos. Sin embargo, los altos porcentajes que indican la necesidad de apoyo emocional muestran que sería beneficioso ofrecer más recursos o actividades para atender esta demanda y fortalecer el bienestar emocional de los estudiantes.

## Conclusiones

La implementación del presente proyecto aplicado ha permitido evidenciar la importancia del desarrollo emocional en los niños y a su vez el impacto en la convivencia escolar. Partiendo de su ejecución, se llegaron a establecer las siguientes conclusiones:

Se logró que los estudiantes adquirieran mayor conciencia de sus emociones y las de sus compañeros, facilitando la expresión y regulación emocional en el entorno escolar.

La implementación de estrategias ludicopedagógicas favoreció la interacción social, reduciendo los conflictos y haciendo que mejoré la comunicación entre los estudiantes, promoviendo de esta forma un ambiente más armonioso en el salón de clases.

La capacitación y sensibilización que se brindó a docentes y familias permitieron crear un entorno de apoyo para los niños, favoreciendo y garantizando la continuidad del proceso de educación emocional tanto en la escuela como en el hogar.

Se comprobó que las metodologías utilizadas pueden ser integradas de manera permanente en la planificación educativa que la institución educativa realiza cada año, favoreciendo la posibilidad de su adaptación y aplicación en diferentes contextos escolares.

La mezcla de estrategias psicosociales con la ludicopedagogía resultó ser una herramienta eficaz para lograr fortalecer la inteligencia emocional en los estudiantes de educación básica primaria, ya que los niños y niñas aprendieron que existen métodos de autocontrol para regular sus emociones.

De esto que surge la necesidad de continuar implementando programas similares que promuevan el bienestar integral en la comunidad educativa.

## Recomendaciones

Después de la ejecución del proyecto aplicado se presentan las siguientes recomendaciones:

Dentro de las actividades lúdicas que se planearon se incluyan juegos que a los niños les permitan expresar lo que sientan sin que ellos se den cuenta para que puedan ir soltando sus emociones sin presión y así poder identificar con facilidad sus estados de ánimo, las dinámicas recomendadas pueden ser el dibujo, mímicas o historias inventadas que ayudan a la identificación de su sentir.

También se sugiere que las actividades no solo sean en el aula de clases sino que sean intercaladas con el uso del aire libre donde los niños se sientan más relajados, ya que cuando se encuentran en espacios abiertos los estudiantes se sienten menos presionados y su forma de expresión sobresale, haciendo más fácil que ellos expresen de manera libre y espontánea sus emociones.

Se evidencia la necesidad de formar a los docentes en el uso de estrategias ludicopedagógicas para garantizar su adecuada aplicación con los niños en el aula de clases, asegurando que las estrategias sean flexibles y ajustables a las necesidades y características específicas de cada grupo de estudiantes.

Es importante diseñar y proveer materiales lúdicos necesarios y adecuados para la identificación y gestión emocional en los niños proporcionados por los docentes y directivos de la Institución Educativa

Implementar mecanismos que permitan realizar el seguimiento para medir el impacto de las estrategias que tengan que ver con el bienestar emocional y social de los niños y así evaluar el funcionamiento o si se requiere de la implementación de planes de mejora

Se evidencia la necesidad de incluir espacios de diálogo con docentes, estudiantes y padres de familia para mejorar la estrategia de forma continua, mediante la realización de talleres sobre inteligencia emocional y estrategias de apoyo en casa.

### Referencias Bibliográficas

- Aguilar, M. T. O. (2015). Inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 1(3), 51–60.  
<https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661396005.pdf>
- Alviárez, L., & Pérez, M. (2009). Inteligencia emocional en las relaciones académicas profesor–estudiante en el escenario universitario. *Laurus*, 15(30), 94–117.  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651005.pdf>
- Celdrán Baños, J., & Ferrándiz García, C. (2012). Reconocimiento de emociones en niños de educación primaria: Eficacia de un programa educativo para reconocer emociones.  
[https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1908/Art\\_28\\_718.pdf](https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/1908/Art_28_718.pdf)
- Cepa Serrano, A., Heras Sevilla, D., & Lara Ortega, F. (2016). Desarrollo emocional: Evaluación de las competencias emocionales en la infancia. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 75–82.  
<https://riubu.ubu.es/handle/10259/5308>
- Dueñas Buey, M. L. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: Un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XX1*, (5), 77–96.  
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Galland, M. L. S., & Cerda, A. P. (2001). Emociones y genes. *Investigación en Salud*, 150(99), 35–40. <https://www.redalyc.org/pdf/142/14239906.pdf>
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional: Por qué puede importar más que el coeficiente intelectual*. Bantam Books. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (2020). *Inteligencia emocional* (2.ª ed.). Reverté Management.

- González-Clemente, E. C. (2022). Entrevistas con niños: Algunos apuntes para la evaluación e intervención (Generación de contenidos impresos N.º 18). Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia.  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/75020cda-f60a-465c-ad50-3a103531db2a/content>
- Gordillo, F., Mestas, L., Salvador, J., Pérez, M. Á., Arana, J. M., & López, R. M. (2015). Diferencias en el reconocimiento de las emociones en niños de 6 a 11 años. *Acta de Investigación Psicológica*, 5(1), 1846–1859.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322015000101846](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322015000101846)
- Henaó López, G. C., & García Vesga, M. C. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7(2), 785–802. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77315614009.pdf>
- Heras Sevilla, D. (2016). Desarrollo emocional en la infancia: Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 67–74.  
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/217>
- Huizinga, J. (1972). *Homo ludens*. Alianza Editorial.  
<https://cursoshistoriavdemexico.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/07/huizinga-johan-homo-ludens.pdf>
- Ley 1090 de 2006. (6 de septiembre de 2006). Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de psicología.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

Ley 1616 de 2013. (21 de enero de 2013). Ley de salud mental.

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/ley-1616-del-21-de-enero-2013.pdf>

Ley 1620 de 2013. (15 de marzo de 2013). Ley de convivencia escolar.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/ejes-tematicos/Normas-sobre-Educacion-Preescolar-Basica-y-Media/322721:Ley-1620-del-15-de-marzo-de-2013>

López Cassà, È. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *Revista*

*Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 153–167.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27411927009.pdf>

Oliveros P., V. B. (2018). La inteligencia emocional desde la perspectiva de Rafael Bisquerra.

*Revista de Investigación*, 42(93). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376157736006>

Ordax, M. (2011). La competencia social y emocional en el aula (Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja).

[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/115/TFM\\_ORDAX\\_ABAD\\_MARIA.pdf](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/115/TFM_ORDAX_ABAD_MARIA.pdf)

Patiño-Coral, M., & Carlosama-Termal, A. (2020). Estrategias para fomentar la gestión

emocional en niños y adolescentes. *Encuentros de Investigación Formativa RAD*, (3), 393–404. <https://editorial.radcolombia.org/index.php/eifd/article/view/107>

Reyes, A. (2021). Una mirada al juego desde el Homo ludens. *Saberes Andantes*, 3(8), 67–83.

<https://saberesandantes.org/index.php/sa/article/view/72/150>

Shapiro, L. E., & Tiscornia, A. (1997). La inteligencia emocional de los niños. Javier Vergara.

[https://dehaquizgutierrez.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/inteligencia\\_emocional\\_de\\_los\\_ninos-shapiro.pdf](https://dehaquizgutierrez.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/inteligencia_emocional_de_los_ninos-shapiro.pdf)

Soria Benítez, B. (2024). La inteligencia emocional de los niños en el ámbito académico.

<https://burjcdigital.urjc.es/server/api/core/bitstreams/54a8e7aa-8831-4a9c-bfa9-eda1735fba74/content>

Viera Torres, T. (2003). El aprendizaje verbal significativo de Ausubel: Algunas consideraciones desde el enfoque histórico-cultural. *Universidades*, (26), 37–43.

<https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>

Vivas García, M. (2003). La educación emocional: Conceptos fundamentales. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 4(2).

Villa Gómez, J. D. (2012). La acción y el enfoque psicosocial de la intervención en contextos sociales: De la moda a la precisión teórica, epistemológica y metodológica. *El Ágora USB*, 12(2), 349–365.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1657-80312012000200005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-80312012000200005)