

**Uso de preguntas como recurso pedagógico para fortalecer la comprensión de textos cortos
en inglés con estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la UNAD**

Yanelis Valentina González Cueto

Asesor

Silvia Moreno

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con énfasis en Inglés

2026

Resumen

El presente documento correspondió a un ejercicio de investigación formativa desarrollado como opción de grado, orientado a analizar el uso de las preguntas como recurso pedagógico en la comprensión lectora de textos cortos en inglés. El estudio se llevó a cabo en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), con la participación de estudiantes de segundo y tercer semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras. El objetivo general fue determinar cómo las preguntas como recurso pedagógico promovieron la comprensión lectora durante el primer periodo académico de 2026. Se adoptó un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, lo que permitió implementar la estrategia en un contexto real de aprendizaje. La recolección de la información se realizó mediante observación directa, diario de campo y revisión de evidencias escritas. Los resultados evidenciaron que el uso de preguntas permitió orientar la atención hacia la identificación de información explícita, como personajes, acciones y lugares; sin embargo, este reconocimiento no se presentó de manera constante, lo que indicó la necesidad de acompañamiento pedagógico durante el proceso lector.

Palabras clave: lectura, preguntas, comprensión, inglés, estrategia

Abstract

This document corresponded to a formative research project developed as a graduation requirement, aimed at analyzing the use of questions as a pedagogical resource in the reading comprehension of short texts in English. The study was conducted at the National Open and Distance University (UNAD), with the participation of students from the second and third semesters of the Bachelor's Degree in Foreign Languages. The main objective was to determine how questions as a pedagogical resource promoted reading comprehension during the first academic period of 2026. A qualitative approach with an action research design was adopted, allowing the implementation of the strategy in a real learning context. Data collection was carried out through direct observation, field notes, and the review of students' written evidence. The results showed that the use of questions helped guide attention toward the identification of explicit information, such as characters, actions, and places; however, this recognition was not consistent, indicating the need for pedagogical support during the reading process.

Keywords: reading, questions, comprehension, English, strategy

Tabla de Contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación.....	13
Objetivos.....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia	15
Referentes Conceptuales.....	15
Preguntas como Recurso Pedagógico en la Lectura	15
Comprensión Literal	16
Comprensión Lectora en Lengua Extranjera	17
Textos de Situaciones Cotidianas en el Aprendizaje del Inglés	17
Referentes Teóricos	18
Investigación Cualitativa	18
Instrumentos de la Investigación Cualitativa.....	19
Estrategias de Lectura en el Proceso de Comprensión	20
Enseñanza de la Lectura en Inglés como Lengua Extranjera	20
Aprendizaje de una Segunda Lengua.....	21
Enseñanza del Inglés en el Aula	21
Estrategias de Lectura en Estudiantes de Segunda Lengua	22
Diario de Campo como Instrumento de Recolección de Datos	22

Herramientas y Métodos	24
Enfoque y Tipo de Estudio	24
Población.....	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos	27
Resultados	29
Lectura sin Uso de Preguntas: Reconocimiento Inicial de Información Explícita.	29
Implementación de Preguntas como Recurso Pedagógico en el Aula.....	30
Reconocimiento de Información Explícita a Partir del Uso de Preguntas.....	30
Análisis y Discusión	32
Conclusiones y Recomendaciones	37
Referencias Bibliográficas	40
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	42
--	----

Introducción

En el contexto de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en entornos virtuales, la comprensión lectora se constituye como una habilidad fundamental para el desarrollo académico de los estudiantes. En programas como la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la UNAD, donde el aprendizaje se da mediado por plataformas digitales, resulta necesario implementar estrategias pedagógicas que faciliten la interacción con los textos y orienten el proceso de comprensión. En este sentido, el uso de preguntas como recurso pedagógico adquiere relevancia, ya que permite guiar la atención del estudiante hacia elementos clave del texto, favoreciendo una lectura más activa y significativa en contextos de aprendizaje autónomo.

En el desarrollo de las sesiones de lectura de textos cortos en inglés, se evidenció que, aunque los estudiantes logran comprender el sentido general de los textos, presentan dificultades para identificar información explícita de manera precisa y organizada. Esta situación refleja una necesidad en el proceso de enseñanza, relacionada con la falta de estrategias que orienten la atención hacia aspectos específicos del contenido. Diversos autores han señalado la importancia de las preguntas en el proceso lector. Por un lado, estas favorecen la identificación de ideas principales y detalles relevantes (Nuttall, 2005). Por otro, permiten fortalecer la interacción pedagógica en el aula (Walsh, 2011). En este sentido, se reconoce la pertinencia de profundizar en el uso de preguntas como recurso pedagógico para fortalecer la comprensión lectora en contextos de enseñanza del inglés.

A partir de lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo determinar cómo las preguntas como recurso pedagógico promueven la comprensión lectora de textos cortos en inglés en estudiantes de segundo y tercer semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la UNAD durante el primer periodo académico de 2026. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo

con diseño de investigación-acción, que permitió implementar la estrategia en un contexto real de enseñanza y analizar su incidencia en el proceso lector. La recolección de la información se realizó mediante la observación directa, el uso del diario de campo y la revisión de evidencias escritas, lo que facilitó un análisis detallado del proceso desarrollado en los momentos pre, durante y post de la lectura.

Como principal hallazgo, se evidenció que el uso de preguntas permitió orientar la atención hacia la información explícita del texto, favoreciendo en algunos momentos una mayor relación entre las respuestas y los elementos solicitados. No obstante, también se identificó que este proceso no se presentó de manera constante, lo que evidenció la necesidad de acompañamiento pedagógico durante la lectura. Estos resultados invitan a profundizar en el análisis de las estrategias utilizadas y su impacto en la comprensión lectora, por lo que se propone al lector revisar el desarrollo completo del documento para comprender de manera detallada el proceso investigativo y los resultados obtenidos.

Caracterización

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD) durante el primer periodo académico de 2026. Esta institución colombiana ofrece educación superior en modalidad virtual. El estudio se enmarcó en el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés (SNIES 107200), renovado en octubre de 2024, el cual forma docentes para la enseñanza del inglés mediante entornos virtuales de aprendizaje (UNAD, 2024).

La población estuvo conformada por una muestra de dos a tres estudiantes de segundo y tercer semestre del programa, con edades entre los 22 y 28 años y un nivel de suficiencia en inglés entre A2 y B1. En este nivel, los estudiantes poseen la capacidad de comprender textos cortos y sencillos relacionados con situaciones cotidianas, así como de identificar ideas generales y elementos explícitos del contenido.

En este contexto, los estudiantes desarrollan procesos de lectura alineados con los *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés*. Según el Ministerio de Educación Nacional (2006), esto incluye el reconocimiento de palabras y frases cortas en diferentes contextos, la relación entre ilustraciones y oraciones simples, el seguimiento de instrucciones sencillas y la identificación de secuencias en historias cortas. Asimismo, los educandos pueden predecir información a partir de títulos o imágenes y organizar contenidos mediante esquemas o diagramas, lo que favorece la comprensión de textos básicos.

Teniendo en cuenta lo anterior, se planteó el uso de preguntas como recurso pedagógico para apoyar la comprensión lectora. Estas preguntas orientaron la atención de los participantes hacia la información clave del texto, facilitando la identificación de elementos explícitos y favoreciendo una lectura guiada y comprensible.

Finalmente, el estudio se llevó a cabo en un entorno virtual mediante la plataforma Microsoft Teams. Durante las sesiones, se trabajaron textos cortos en inglés vinculados a situaciones cotidianas y se aplicaron preguntas como mediación pedagógica durante el acto lector, con el fin de fortalecer la competencia comprensiva de los estudiantes.

Planteamiento del Problema

En el programa de Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la UNAD (periodo 2026-I) participan estudiantes de segundo y tercer semestre con un nivel de inglés aproximado A2–B1. En este nivel, los estudiantes pueden comprender textos cortos relacionados con situaciones cotidianas, así como reconocer información general y algunos elementos explícitos del contenido. Estas habilidades se relacionan con los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, los cuales plantean que los estudiantes deben desarrollar procesos de lectura como el reconocimiento de palabras, la relación entre imágenes y oraciones, y el seguimiento de secuencias en textos sencillos (Ministerio de Educación Nacional, 2006).

En el desarrollo de las sesiones virtuales mediante Microsoft Teams, se observó que los estudiantes comprenden el sentido general de los textos trabajados en clase. Sin embargo, durante las actividades de lectura, requieren apoyo para orientar su atención hacia la información específica del texto, de manera que puedan identificar de forma más organizada elementos como acciones, personajes, lugares y momentos presentes en las lecturas. Esto evidencia la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que acompañen el proceso lector y faciliten la comprensión de la información explícita.

En este sentido, el uso de preguntas como recurso pedagógico se plantea como una alternativa para orientar la lectura. Este tipo de estrategia permite dirigir la atención del estudiante hacia la información relevante del texto y favorecer una interacción más activa con el contenido. De acuerdo con Nuttall (2005), formular preguntas durante la lectura promueve la participación del lector y facilita la identificación tanto de ideas principales como de detalles específicos. Asimismo, Walsh (2011) señala que las preguntas constituyen una estrategia de interacción en el aula que permite al docente guiar la participación estudiantil, verificar la

comprensión y orientar el desarrollo del aprendizaje. Lo anterior respalda su implementación como recurso pedagógico en contextos de enseñanza de lenguas extranjeras.

A partir de lo anterior, surge la necesidad de implementar una propuesta pedagógica basada en el uso de preguntas durante la lectura de textos cortos en inglés, con el fin de fortalecer la identificación de información explícita en estudiantes de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la UNAD. Esta propuesta busca aportar al desarrollo de la comprensión lectora en contextos académicos virtuales, en coherencia con los procesos formativos del programa.

Pregunta de Investigación

¿Cómo, las preguntas como recurso pedagógico, promueve la comprensión de la lectura de textos cortos en inglés con estudiantes de segundo y tercer semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la UNAD durante el primer periodo académico de 2026?

Objetivos

Objetivo General

Promover la comprensión lectora de textos cortos en inglés mediante el uso de preguntas como recurso pedagógico con estudiantes de segundo y tercer semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la UNAD durante el primer periodo académico de 2026.

Objetivos Específicos

Diseñar preguntas como recurso pedagógico orientadas a la identificación de información explícita en textos cortos en inglés.

Implementar las preguntas durante las actividades de lectura de textos cortos en inglés con los estudiantes, mediante sesiones sincrónicas y registro en diarios de campo.

Describir, a partir de los diarios de campo, cómo los estudiantes reconocen información explícita en textos cortos en inglés tras la implementación de las preguntas como recurso pedagógico.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Preguntas como Recurso Pedagógico en la Lectura

El uso de preguntas en el aula se reconoce como un recurso pedagógico fundamental para orientar la atención de los estudiantes durante la lectura y guiar su proceso de comprensión de manera intencional. Formular preguntas permite enfocar la búsqueda de información relevante dentro del texto, promoviendo una interacción más activa con el contenido. En este sentido, Nuttall (2005) sostiene que las preguntas facilitan la identificación de ideas principales y detalles específicos, lo cual contribuye al desarrollo de habilidades lectoras básicas. De manera complementaria, Walsh (2011) plantea que las preguntas forman parte de las estrategias de interacción docente que favorecen la participación y permiten verificar la comprensión de los estudiantes en tiempo real.

En coherencia con estos planteamientos, los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés del Ministerio de Educación Nacional establecen que los estudiantes deben desarrollar la capacidad de comprender información explícita en textos y responder a preguntas relacionadas con su contenido, como parte del desarrollo de la competencia comunicativa en lengua extranjera (MEN, 2006). Esto evidencia que el uso de preguntas no solo responde a una estrategia didáctica individual, sino que también se articula con lineamientos nacionales que orientan el aprendizaje del inglés en el contexto colombiano.

Desde esta perspectiva, las preguntas no se limitan a una función evaluativa, sino que cumplen un papel formativo al acompañar el proceso lector de manera progresiva. Su implementación antes, durante y después de la lectura permite guiar al estudiante en la construcción de significado, facilitando la identificación de información clave y el seguimiento

de la secuencia textual. Así, se configura una lectura mediada que fortalece la comprensión literal y promueve una participación más activa del estudiante frente al texto. En consecuencia, las preguntas se consolidan como un recurso pedagógico esencial para el desarrollo de la comprensión lectora en lengua extranjera.

Comprensión Literal

La comprensión literal constituye el nivel básico del proceso lector y se enfoca en la capacidad del estudiante para identificar información explícita dentro de un texto, como personajes, acciones, lugares y secuencias de eventos. Este nivel implica una lectura centrada en lo que el texto expresa de manera directa, sin requerir interpretaciones inferenciales o críticas. En este sentido, Cassany (2006) plantea que el reconocimiento de información explícita es una habilidad fundamental que permite a los estudiantes construir una base sólida para el desarrollo de niveles de comprensión más complejos. Así, la comprensión literal no solo representa un punto de partida, sino también un proceso esencial que sostiene el avance hacia una lectura más profunda.

En relación con esto, la comprensión literal favorece la organización clara de la información, permitiendo al lector estructurar ideas y establecer relaciones básicas dentro del texto. Esta capacidad resulta especialmente relevante en el aprendizaje de una lengua extranjera, donde los estudiantes requieren identificar datos concretos para lograr entender el mensaje global. Además, este nivel de comprensión fortalece habilidades como la localización de información específica y el reconocimiento de secuencias, lo cual coincide con la necesidad de desarrollar procesos lectores guiados. En consecuencia, la comprensión literal se consolida como un elemento clave en el desarrollo de la competencia lectora, particularmente en contextos educativos donde los estudiantes se encuentran en etapas iniciales de aprendizaje del idioma.

Comprensión Lectora en Lengua Extranjera

La comprensión lectora en una lengua extranjera implicó un proceso complejo en el que los estudiantes interpretaron y construyeron significado a partir de textos escritos en un idioma distinto al materno. Este proceso no se limitó al reconocimiento de palabras aisladas, sino que requirió la integración de conocimientos lingüísticos, vocabulario y estrategias de lectura que facilitaron la comprensión del mensaje. En este sentido, Grabe (2009) plantea que la lectura en una segunda lengua es un proceso interactivo en el cual el lector combina la información del texto con sus conocimientos previos, permitiendo una construcción activa del significado. Esta interacción evidenció que la comprensión no dependió únicamente del texto, sino también de las experiencias del estudiante.

En coherencia con lo anterior, los estudiantes ubicados en niveles A2–B1 se encontraron en una etapa en la que comenzaron a desarrollar mayor autonomía frente a textos sencillos, aunque aún requirieron apoyo pedagógico para identificar información específica y organizarla adecuadamente. En este contexto, el uso de estrategias como la formulación de preguntas permitió orientar el proceso lector y facilitar la comprensión del contenido. Asimismo, la lectura en lengua extranjera se desarrolló de manera gradual, fortaleciendo tanto la competencia lingüística como la capacidad de interpretación. Por tanto, el acompañamiento pedagógico resultó necesario para guiar la comprensión y favorecer un aprendizaje más estructurado.

Textos de Situaciones Cotidianas en el Aprendizaje del Inglés

La comprensión lectora en una lengua extranjera implicó un proceso complejo en el que los estudiantes interpretaron y construyeron significado a partir de textos escritos en un idioma distinto al materno. Este proceso no se limitó al reconocimiento de palabras aisladas, sino que requirió la integración de conocimientos lingüísticos, vocabulario y estrategias de lectura que

facilitaron la comprensión del mensaje. En este sentido, Grabe (2009) plantea que la lectura en una segunda lengua es un proceso interactivo en el cual el lector combina la información del texto con sus conocimientos previos, permitiendo una construcción activa del significado. Esta interacción evidenció que la comprensión no dependió únicamente del texto, sino también de las experiencias del estudiante.

En coherencia con lo anterior, los estudiantes ubicados en niveles A2–B1 se encontraron en una etapa en la que comenzaron a desarrollar mayor autonomía frente a textos sencillos, aunque aún requirieron apoyo pedagógico para identificar información específica y organizarla adecuadamente. En este contexto, el uso de estrategias como la formulación de preguntas permitió orientar el proceso lector y facilitar la comprensión del contenido. Asimismo, la lectura en lengua extranjera se desarrolló de manera gradual, fortaleciendo tanto la competencia lingüística como la capacidad de interpretación. Por tanto, el acompañamiento pedagógico resultó necesario para guiar la comprensión y favorecer un aprendizaje más estructurado.

Referentes Teóricos

Investigación Cualitativa

La investigación cualitativa se orientó a comprender el fenómeno educativo desde el análisis detallado de las experiencias, acciones y respuestas de los participantes dentro de su contexto natural. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014), este enfoque se caracteriza por la recolección de datos no numéricos, como descripciones, registros y observaciones, que permiten interpretar los procesos más allá de la medición de resultados. En este sentido, la investigación no buscó establecer generalizaciones, sino comprender cómo se desarrolló la comprensión lectora en inglés a partir de la implementación de una estrategia pedagógica específica. Este enfoque permitió analizar el proceso en su desarrollo real, considerando las

interacciones, las respuestas escritas y la participación en las actividades propuestas. Asimismo, facilitó identificar cómo los estudiantes abordaron la lectura de textos cortos y cómo respondieron a las preguntas orientadoras. Desde esta perspectiva, la comprensión se construyó a partir del análisis de evidencias concretas, más que de resultados cuantificables. En consecuencia, la investigación cualitativa permitió interpretar el proceso lector de manera contextualizada. Esto posibilitó relacionar los hallazgos con los objetivos planteados. De esta manera, se logró una comprensión profunda del uso de las preguntas como recurso pedagógico.

Instrumentos de la Investigación Cualitativa

En el enfoque cualitativo, los instrumentos de recolección de información permiten registrar de manera detallada el desarrollo del fenómeno estudiado dentro de su contexto. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), estos instrumentos incluyen registros descriptivos como diarios de campo, observaciones y producciones escritas, los cuales facilitan el análisis de los procesos educativos. En este estudio, los instrumentos utilizados permitieron documentar tanto las respuestas de los estudiantes como su participación durante las actividades de lectura. Asimismo, posibilitaron identificar cómo los estudiantes interactuaron con los textos y de qué manera reconocieron la información explícita. Este registro sistemático permitió observar cambios en la forma de responder antes y después de la implementación de la estrategia. De igual manera, los instrumentos facilitaron la organización de la información en diferentes momentos del proceso (pre, durante y post). En este sentido, no solo cumplieron una función de recolección de datos, sino también de apoyo para el análisis. En consecuencia, se constituyeron en herramientas fundamentales para interpretar los resultados. Esto permitió establecer relaciones claras con los objetivos de la investigación.

Estrategias de Lectura en el Proceso de Comprensión

Las estrategias de lectura desempeñaron un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión, ya que permitieron a los estudiantes interactuar activamente con el texto y organizar la información de manera significativa. Solé (1992) plantea que la comprensión lectora implica un proceso en el que el lector utiliza estrategias antes, durante y después de la lectura para construir significado. En relación con esto, Pressley y Afflerbach (1995) destacan que los lectores competentes emplean estrategias como formular preguntas, identificar ideas principales y verificar su comprensión de manera constante. Este diálogo teórico evidencia que la lectura no es un proceso pasivo, sino una actividad cognitiva que requiere orientación y propósito. En el contexto de esta investigación, el uso de preguntas permitió guiar la atención hacia la información explícita del texto. Asimismo, facilitó que los estudiantes organizaran sus respuestas de manera más clara. De igual manera, permitió abordar la lectura con un objetivo definido. En consecuencia, las estrategias de lectura contribuyeron al desarrollo de habilidades básicas de comprensión. Esto favoreció una interacción más estructurada con el texto en inglés.

Enseñanza de la Lectura en Inglés como Lengua Extranjera

La enseñanza de la lectura en inglés como lengua extranjera requiere la implementación de estrategias pedagógicas que favorezcan una comprensión progresiva y significativa del texto. Nunan (2003) sostiene que las actividades de lectura deben promover la participación activa del estudiante y facilitar la identificación de información relevante. En coherencia con esto, Grabe (2009) plantea que la lectura en una segunda lengua es un proceso interactivo en el que el lector combina la información del texto con sus conocimientos previos. Este diálogo teórico evidencia que la comprensión lectora va más allá de la decodificación, implicando la construcción de significado a partir de diferentes elementos. En el presente estudio, el uso de preguntas permitió

orientar este proceso al enfocar la atención en aspectos clave del texto. Asimismo, facilitó la organización de la información durante la lectura. De igual manera, promovió una interacción más consciente con el contenido. En consecuencia, se fortaleció la comprensión lectora en inglés mediante estrategias claras. Esto permitió avanzar en el desarrollo de habilidades lectoras.

Aprendizaje de una Segunda Lengua

El aprendizaje de una segunda lengua implicó el desarrollo progresivo de habilidades lingüísticas que permitieron comprender y producir significado en un idioma distinto al materno. Brown (2007) afirma que este proceso se fortalece mediante el uso de estrategias que facilitan el procesamiento de la información y la comprensión del lenguaje. En relación con esto, Richards y Renandya (2002) señalan que el aprendizaje se favorece cuando se utilizan materiales contextualizados que permiten relacionar el contenido con situaciones reales. Este diálogo teórico evidencia que el aprendizaje del idioma no depende únicamente del conocimiento lingüístico, sino también del uso de estrategias pedagógicas adecuadas. En el caso de estudiantes con nivel A2–B1, fue necesario orientar la comprensión mediante recursos claros que facilitaran la identificación de información específica. En este sentido, el uso de preguntas permitió dirigir la atención hacia elementos concretos del texto. Asimismo, facilitó la organización de las respuestas. En consecuencia, se promovió una comprensión más estructurada del inglés.

Enseñanza del Inglés en el Aula

El proceso de enseñanza del inglés en el aula implicó la implementación de actividades que favorecieron el desarrollo de habilidades comunicativas en contextos significativos. Harmer (2007) plantea que las actividades deben ser claras, adecuadas al nivel de los estudiantes y relacionadas con situaciones reales para facilitar la comprensión. En coherencia con esto, Nunan (2003) destaca la importancia de diseñar tareas que promuevan la participación activa y la

interacción con el contenido. Este diálogo teórico resalta que la enseñanza del idioma debe centrarse en el uso funcional del lenguaje. En el presente estudio, el uso de preguntas permitió guiar la comprensión durante la lectura y enfocar la atención en la información relevante. Asimismo, facilitó la interacción entre docente y estudiante durante el desarrollo de las actividades. De igual manera, contribuyó a organizar el proceso lector. En consecuencia, se fortaleció el aprendizaje del inglés mediante estrategias pedagógicas claras y estructuradas.

Estrategias de Lectura en Estudiantes de Segunda Lengua

El uso de estrategias de lectura en estudiantes de segunda lengua permitió mejorar la comprensión de textos al facilitar la identificación de información relevante y la organización del contenido. Pressley y Afflerbach (1995) destacan que los lectores emplean estrategias como formular preguntas y verificar su comprensión durante la lectura. En esta misma línea, Solé (1992) afirma que estas estrategias permiten construir significado de manera activa. Este diálogo evidencia que la comprensión lectora depende del uso consciente de estrategias por parte del estudiante. En el presente estudio, las preguntas se utilizaron como una herramienta para orientar la identificación de información explícita. Asimismo, facilitaron la organización de las respuestas y la verificación de la comprensión. De igual manera, permitieron estructurar el proceso lector. En consecuencia, se fortalecieron habilidades lectoras básicas en los estudiantes. Esto favoreció la comprensión del inglés como lengua extranjera.

Diario de Campo como Instrumento de Recolección de Datos

El diario de campo se constituyó como un instrumento fundamental en la investigación cualitativa, al permitir registrar de manera sistemática las observaciones realizadas durante el proceso investigativo. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), este recurso facilita la documentación de descripciones del contexto, las interacciones y los comportamientos

observados, lo que contribuye a una comprensión detallada de los fenómenos estudiados. En el presente estudio, el diario de campo permitió registrar la participación de los estudiantes durante las actividades de lectura, así como sus respuestas frente a los textos trabajados en cada sesión. Asimismo, permitió identificar cómo los estudiantes reconocieron la información explícita en las diferentes fases del proceso, evidenciando la manera en que abordaron las preguntas orientadoras. De igual manera, permitió describir el desarrollo de la estrategia antes, durante y después de su implementación, lo que facilitó la organización de la información en función de los momentos del estudio. Este registro detallado no solo aportó datos descriptivos, sino que también permitió realizar un seguimiento continuo del proceso lector. En consecuencia, el diario de campo se constituyó en una fuente clave para interpretar los resultados obtenidos. Esto permitió comprender de manera más precisa y contextualizada el proceso desarrollado por los estudiantes en relación con la comprensión lectora en inglés.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio se fundamentó en un enfoque cualitativo, dado que se orientó a comprender de qué manera el uso de preguntas, como recurso pedagógico, promovió la comprensión de lectura de textos cortos en inglés en los estudiantes. Este enfoque permitió analizar las respuestas, las interacciones y los desempeños de los participantes dentro de su contexto real de aprendizaje, lo cual es coherente con lo planteado por Cerrón Rojas (2019), quien señala que la investigación cualitativa busca interpretar los procesos educativos desde las experiencias de los sujetos. En este sentido, no se pretendió medir resultados de forma cuantitativa, sino describir cómo se desarrolló el proceso lector durante la implementación de la estrategia.

Respecto al diseño de la investigación, se adoptó la investigación-acción, ya que se planteó una intervención pedagógica concreta basada en el uso de preguntas durante la lectura y se observó su incidencia en la comprensión lectora. En concordancia con este enfoque, se diseñaron e implementaron actividades en las que las preguntas orientaron la identificación de información explícita en los textos. Esto permitió no solo aplicar la estrategia, sino también reflexionar sobre su funcionamiento en el aula. De esta manera, el estudio se centró en analizar cómo las preguntas influyeron en la forma en que los estudiantes abordaron la lectura.

Asimismo, el diseño metodológico incorporó una lógica pre–durante–post, lo cual permitió organizar el proceso de manera estructurada. En el momento inicial (pre), se exploró cómo los estudiantes comprendían los textos sin el uso de preguntas orientadoras, identificando dificultades en la localización de información explícita. Durante la fase de implementación, se integraron preguntas antes de la lectura con el fin de guiar la atención hacia elementos

específicos del texto, en coherencia con lo que plantean Solé (1992) y Pressley y Afflerbach (1995) sobre el uso de estrategias para orientar la comprensión. Finalmente, en el momento post, se analizaron las respuestas y evidencias para identificar posibles cambios en la manera de reconocer la información explícita. Este proceso permitió establecer una relación directa entre la estrategia implementada y los resultados observados.

Población

La población estuvo conformada por estudiantes de segundo y tercer semestre de la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la UNAD, quienes participaron de manera variable en las sesiones sincrónicas desarrolladas durante el proceso. Estos estudiantes se encontraban en un nivel de inglés A2–B1, lo que implicó que contaban con conocimientos básicos e intermedios del idioma, pero aún requerían apoyo para identificar información específica en textos escritos.

Técnicas para la Recolección de Datos. Para la recolección de la información se emplearon técnicas cualitativas coherentes con los objetivos específicos del estudio, las cuales permitieron analizar el diseño, la implementación y los efectos del uso de preguntas como recurso pedagógico en la comprensión lectora.

Revisión de Instrumentos Pedagógicos (Diseño de Preguntas). Esta técnica se relacionó con el objetivo de diseñar preguntas orientadas a la identificación de información explícita en textos cortos en inglés. A través de la elaboración y análisis de las preguntas utilizadas en las planeaciones de clase, se buscó que estas fueran claras, directas y enfocadas en elementos específicos del texto como personajes, acciones, lugares y situaciones. En coherencia con lo planteado por Solé (1992), el uso de estrategias como las preguntas permite orientar la comprensión al dirigir la atención del lector hacia información relevante. De esta manera, el

diseño de las preguntas constituyó un insumo fundamental para guiar el proceso lector desde el inicio de la actividad.

Observación Directa en Sesiones Sincrónicas. Esta técnica se articuló con el objetivo de implementar las preguntas durante las actividades de lectura. A partir de la observación, se identificó cómo los estudiantes interactuaron con los textos y de qué manera respondieron a las preguntas planteadas antes de la lectura. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), la observación en contextos naturales permite comprender los procesos tal como ocurren en el aula, lo cual resulta clave en estudios cualitativos. En este caso, permitió evidenciar si las preguntas lograron orientar la atención de los estudiantes hacia la información explícita. Asimismo, facilitó reconocer el nivel de participación y la forma en que los estudiantes abordaron la actividad lectora en tiempo real.

Diario de Campo. Esta técnica se vinculó directamente con el objetivo de describir cómo los estudiantes reconocieron información explícita tras la implementación de las preguntas. El diario de campo permitió registrar de manera sistemática las observaciones realizadas durante cada sesión, incluyendo las respuestas de los estudiantes, sus avances y las dificultades evidenciadas. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2014), este instrumento facilita la organización y el análisis de la información cualitativa al documentar tanto aspectos descriptivos como interpretativos. En este estudio, permitió realizar un seguimiento del proceso en los momentos pre, durante y post, lo que hizo posible identificar cambios en la forma en que los estudiantes reconocieron la información explícita en los textos, evidenciando así avances en su proceso de comprensión lectora. Asimismo, se logró observar una mayor atención a los elementos clave del texto, así como una mejor organización de la información identificada.

Revisión de Evidencias Escritas. Esta técnica complementó el análisis al permitir examinar las respuestas escritas de los estudiantes durante las actividades de lectura. A partir de estas evidencias, se identificó el nivel de precisión en la localización de información explícita, así como la claridad en las respuestas. En relación con lo planteado por Pressley y Afflerbach (1995), la comprensión lectora se evidencia cuando el lector logra identificar y organizar la información del texto de manera adecuada. En este sentido, esta técnica permitió contrastar los resultados observados durante la implementación con los productos escritos, fortaleciendo así el análisis de los datos en función de los objetivos planteados.

Categorías para el Análisis de Datos

Para el análisis de la información se establecieron categorías coherentes con la pregunta de investigación y los objetivos específicos planteados. Estas categorías permitieron organizar de manera sistemática los datos recolectados a través de las técnicas empleadas, especialmente el diario de campo y las evidencias escritas, facilitando la interpretación del proceso de comprensión lectora de los estudiantes durante la implementación de la estrategia basada en preguntas. Asimismo, garantizaron una relación directa entre lo que se pretendía lograr y lo que efectivamente se analizó en los resultados.

La primera categoría corresponde a la identificación de información explícita, la cual se orientó a reconocer cómo los estudiantes lograron ubicar elementos directos del texto como personajes, acciones, lugares y momentos. Esta categoría se vincula con el objetivo de diseñar preguntas como recurso pedagógico, ya que dichas preguntas fueron elaboradas específicamente para dirigir la atención hacia este tipo de información en textos cortos en inglés. Su análisis se sustentó en las respuestas de los estudiantes durante las actividades de lectura.

La segunda categoría es el uso de preguntas como recurso pedagógico, la cual permitió analizar la manera en que las preguntas fueron implementadas durante las sesiones de lectura y cómo estas orientaron el proceso de comprensión. Esta categoría se relaciona con el objetivo de implementar las preguntas en actividades sincrónicas, evidenciando su función como estrategia para guiar la lectura, promover la participación y facilitar la interacción con el texto.

La tercera categoría corresponde al reconocimiento de información explícita en la lectura, la cual permitió describir, a partir de los registros del diario de campo, cómo los estudiantes lograron identificar información explícita después de la implementación de la estrategia. Esta categoría se articula con el objetivo de describir el proceso de comprensión lectora, centrándose en los cambios observados en el desempeño de los estudiantes a lo largo de las fases pre, durante y post.

Estas categorías permitieron organizar e interpretar la información recolectada en los diferentes momentos del estudio, facilitando un análisis estructurado del proceso de lectura desarrollado. A partir de esta organización, fue posible evidenciar cómo el uso intencional de preguntas influyó en la manera en que los estudiantes abordaron los textos y reconocieron información explícita, fortaleciendo así la coherencia entre los objetivos, la implementación pedagógica y los resultados obtenidos.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y organizada los hallazgos obtenidos durante el desarrollo de la investigación, en coherencia con los objetivos específicos planteados. La información se estructuró en tres apartados: el momento inicial sin uso de preguntas, la implementación de la estrategia basada en preguntas y la descripción del reconocimiento de información explícita a partir del diario de campo. Los resultados se fundamentaron en la observación directa, el diario de campo y la revisión de evidencias escritas, lo que permitió analizar el proceso desarrollado de manera contextualizada..

Lectura sin Uso de Preguntas: Reconocimiento Inicial de Información Explícita.

En el momento inicial de la investigación, se desarrollaron actividades de lectura de textos cortos en inglés sin la incorporación de preguntas orientadoras. A partir de la observación directa y del registro en el diario de campo, se evidenció que el participante logró comprender el sentido general del texto, identificando ideas globales relacionadas con la temática. Sin embargo, se presentaron dificultades al momento de reconocer información explícita de manera precisa, especialmente en la identificación de acciones específicas y detalles puntuales del contenido.

En la revisión de las evidencias escritas se observó que las respuestas tendieron a ser generales, con poca organización y sin una referencia directa a los elementos solicitados. En algunos casos, el participante mencionó ideas amplias del texto, pero sin señalar de manera concreta personajes, situaciones o acciones. Esto permitió identificar la ausencia de una estrategia que orientara la atención hacia la información explícita durante la lectura.

Estos hallazgos se relacionaron con lo planteado por Cassany (2006), quien señala que la comprensión literal implica reconocer información explícita de manera directa y organizada. En este caso, aunque se comprendió el contenido general, no se evidenció un reconocimiento

sistemático de los elementos específicos del texto, lo que mostró la necesidad de incorporar estrategias que orientaran el proceso lector.

Implementación de Preguntas como Recurso Pedagógico en el Aula.

Durante la fase de implementación, se incorporó el uso de preguntas como recurso pedagógico antes de la lectura, con el propósito de orientar la atención hacia la información explícita del texto. Las preguntas fueron diseñadas de manera clara, enfocándose en elementos como personajes, acciones, lugares y situaciones. Esta estrategia buscó proporcionar un propósito definido para la lectura.

A partir de los registros del diario de campo, se evidenció que el participante abordó la lectura considerando las preguntas formuladas previamente. En algunos casos, esto permitió una mayor relación entre las respuestas y la información solicitada, especialmente cuando las preguntas eran concretas. No obstante, esta relación no fue constante, ya que en varias respuestas se mantuvo un nivel general de comprensión o información incompleta.

En las evidencias escritas se identificó que algunas respuestas se ajustaron parcialmente a los elementos solicitados, mientras que otras no lograron responder de manera precisa. Esto indicó que el uso de preguntas contribuyó a orientar el proceso lector, pero no garantizó por sí solo una comprensión completa. Estos resultados coinciden con lo planteado por Nuttall (2005), quien afirma que las preguntas pueden guiar la lectura y facilitar la identificación de información relevante, aunque su efectividad depende del proceso del lector y del acompañamiento pedagógico.

Reconocimiento de Información Explícita a Partir del Uso de Preguntas.

En la fase final, el análisis se centró en describir cómo se reconoció la información explícita a partir de los registros del diario de campo. Se evidenció que, en algunos momentos, el

participante logró identificar elementos concretos del texto, como acciones específicas o recomendaciones, respondiendo de manera más directa a las preguntas planteadas. Este avance se observó principalmente cuando las preguntas orientaban de forma clara la búsqueda de información.

Sin embargo, este reconocimiento no fue constante en todas las actividades. En varios momentos, se mantuvieron respuestas generales o parcialmente correctas, lo que indicó que la identificación de información explícita no se consolidó completamente. Esto evidenció que, aunque las preguntas orientaron la lectura, se requirió mayor acompañamiento para fortalecer la precisión en las respuestas.

Estos hallazgos se relacionaron con lo planteado por Walsh (2011), quien señala que las preguntas funcionan como una estrategia de mediación que requiere interacción y guía constante por parte del docente. En este sentido, se evidenció que el uso de preguntas contribuyó a orientar el proceso lector, pero su impacto dependió del nivel de acompañamiento y del proceso individual durante la actividad.

Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos permitieron analizar de manera integral cómo el uso de preguntas como estrategia pedagógica incidió en la comprensión de lectura de textos cortos en inglés, en coherencia con los objetivos planteados. En términos generales, se evidenció que esta estrategia contribuyó a orientar el proceso lector, aunque su impacto no fue homogéneo en todos los momentos de la intervención. El análisis se centró en comprender la relación entre la implementación de las preguntas y la forma en que los estudiantes identificaron información explícita en los textos. Asimismo, se consideró el aspecto ontológico, entendido como la manera en que los estudiantes asumieron su rol como lectores dentro del proceso. En este sentido, no solo se analizaron los resultados en términos de desempeño, sino también las formas de participación y apropiación de la estrategia. Este enfoque permitió interpretar los hallazgos desde una perspectiva pedagógica y contextualizada. De esta manera, se estableció un diálogo entre los datos obtenidos y los referentes teóricos, lo que facilitó una comprensión más profunda del proceso desarrollado.

En el momento inicial, se evidenció que los estudiantes se acercaron a la lectura de textos en inglés sin una estrategia clara que orientara la identificación de información explícita. A partir de la observación y las evidencias escritas, se identificó que comprendían ideas generales, pero presentaban dificultades para ubicar elementos específicos como acciones, personajes o detalles concretos. Este comportamiento coincide con lo planteado por Cassany (2006), quien señala que la comprensión literal requiere habilidades para reconocer información directa del texto. En relación con las expectativas iniciales, se confirmó que los estudiantes necesitaban apoyo para organizar su proceso lector. No se evidenciaron estrategias espontáneas para localizar información puntual, lo que limitó la precisión de sus respuestas. Este hallazgo resulta coherente

con el nivel A2–B1 de los participantes. En este sentido, se reafirmó la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que orientaran la lectura. Así, se justificó la incorporación de preguntas como recurso didáctico.

Durante la fase de implementación, el uso de preguntas permitió orientar la atención de los estudiantes hacia elementos específicos del texto, lo que evidenció un impacto parcial pero significativo en el proceso lector. Se observó que, cuando las preguntas eran claras y directas, las respuestas tendían a relacionarse con la información solicitada. Sin embargo, este efecto no fue constante, ya que en algunos casos persistieron respuestas generales o incompletas. Estos resultados se relacionan con lo planteado por Nuttall (2005), quien afirma que las preguntas pueden guiar la comprensión, pero requieren acompañamiento pedagógico para ser efectivas. Asimismo, se establece un diálogo con Solé (1992), quien destaca la importancia de las estrategias para orientar la interacción con el texto. En este estudio, las preguntas funcionaron como una guía inicial, pero no garantizaron por sí solas la comprensión precisa. Esto evidenció que la estrategia necesita ser reforzada de manera constante. De esta forma, se reconoce su valor, pero también sus limitaciones dentro del proceso de enseñanza.

En relación con el aspecto ontológico, se observaron cambios en la manera en que los estudiantes asumieron su rol como lectores durante el proceso. Inicialmente, su participación era más pasiva y centrada en la comprensión general del texto. Sin embargo, durante la implementación de las preguntas, algunos estudiantes comenzaron a mostrar una actitud más activa, orientando su lectura hacia la búsqueda de información específica. Este cambio se evidenció en respuestas más directas en ciertos momentos, especialmente cuando las preguntas guiaban claramente la actividad. No obstante, este avance no fue constante en todos los participantes ni en todas las sesiones. En varios casos, se mantuvo una dependencia de la guía

externa para responder adecuadamente. Esto sugiere que el proceso de apropiación de la estrategia aún se encontraba en desarrollo. En este sentido, los cambios ontológicos fueron progresivos y no totalmente consolidados. Aun así, se evidenció una transformación inicial en la forma de abordar la lectura.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se identifican coincidencias con investigaciones que destacan el papel de las estrategias en la comprensión lectora. Lo planteado por Pressley y Afflerbach (1995) coincide en que el uso de preguntas favorece la identificación de información explícita. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios donde se reportan mejoras más consistentes, en este caso los resultados fueron variables. Esta diferencia puede explicarse por factores como el tiempo limitado de intervención y el nivel de los estudiantes. Asimismo, los resultados coinciden parcialmente con lo propuesto por Nunan (2003), quien resalta la importancia de actividades guiadas en la comprensión. No obstante, en este estudio se evidenció que la guía debe ser más constante para lograr mejores resultados. Esto permite reflexionar sobre la necesidad de una implementación más prolongada. En consecuencia, los hallazgos se alinean parcialmente con la literatura existente.

El estudio presentó algunas limitaciones que pudieron influir en los resultados obtenidos. En primer lugar, la participación variable de los estudiantes en las sesiones sincrónicas dificultó el seguimiento continuo del proceso. Además, el tiempo de implementación de la estrategia fue limitado, lo que no permitió observar cambios más consolidados en la comprensión lectora. Otra limitación estuvo relacionada con el tamaño de la muestra, lo cual restringe la generalización de los resultados. Asimismo, el nivel de dominio del idioma de los estudiantes influyó en la forma en que respondieron a las actividades. Estas condiciones afectaron la consistencia de los hallazgos observados. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), este tipo de

limitaciones es común en estudios cualitativos. En este sentido, los resultados deben interpretarse dentro de su contexto. Esto implica reconocer tanto sus aportes como sus restricciones.

Los hallazgos de este estudio tienen implicaciones importantes para la práctica pedagógica en la enseñanza del inglés. En primer lugar, evidencian que el uso de preguntas puede ser una estrategia útil para orientar la comprensión lectora, especialmente en niveles básicos e intermedios. Sin embargo, también muestran la necesidad de acompañar esta estrategia con una guía constante por parte del docente. Esto implica diseñar preguntas claras, progresivas y ajustadas al nivel de los estudiantes. Además, se destaca la importancia de integrar esta estrategia de manera continua en las actividades de lectura. En contextos educativos virtuales, estas herramientas pueden favorecer la participación activa. Asimismo, pueden contribuir al desarrollo de habilidades lectoras más estructuradas. De esta manera, los resultados pueden orientar prácticas docentes más efectivas. Esto fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma.

En conclusión, el análisis evidenció que el uso de preguntas como estrategia pedagógica contribuyó a orientar el proceso de comprensión lectora, aunque su impacto fue parcial y dependiente del acompañamiento docente. Se identificaron avances en la identificación de información explícita, pero no de manera uniforme en todos los casos. Esto sugiere que la estrategia requiere mayor tiempo de implementación y fortalecimiento. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de investigación, como el papel de la retroalimentación docente o la combinación con otras estrategias de lectura. Asimismo, sería pertinente explorar su aplicación en otros niveles educativos. Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra y el tiempo de intervención. Esto permitiría obtener resultados más consistentes y generalizables. De

esta manera, se abre la posibilidad de seguir profundizando en el estudio de la comprensión lectora en lengua extranjera.

Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que el uso de preguntas como estrategia pedagógica contribuyó a orientar la comprensión de lectura de textos cortos en inglés, especialmente en la identificación de información explícita. En relación con los objetivos planteados, se encontró que el diseño de preguntas claras y dirigidas favoreció, en algunos momentos, la localización de elementos específicos del texto, mientras que su implementación en sesiones sincrónicas permitió observar cambios en la forma en que los estudiantes abordaron la lectura. Asimismo, el análisis a partir del diario de campo hizo posible describir este proceso de manera detallada. Sin embargo, los resultados no fueron completamente consistentes, ya que en varias ocasiones se mantuvieron respuestas generales o incompletas. En este sentido, la investigación respondió a la pregunta planteada al demostrar que las preguntas orientan el proceso lector, aunque requieren acompañamiento constante. De esta manera, se concluye que la estrategia es pertinente, pero su efectividad depende de su aplicación continua y guiada.

En relación con la forma en que los estudiantes asumieron el proceso lector, se evidenciaron cambios progresivos durante el desarrollo de la estrategia. Inicialmente, la lectura se abordó de manera general, sin una intención clara de identificar información específica dentro del texto. No obstante, a medida que se incorporaron las preguntas, algunos estudiantes comenzaron a orientar su atención hacia elementos más concretos, lo que se reflejó en respuestas más directas en ciertos momentos. A pesar de ello, este avance no fue constante en todos los participantes ni en todas las actividades. En varios casos, se mantuvo una dependencia de la guía del docente para responder adecuadamente. Esto indica que el proceso de fortalecimiento de la comprensión aún requiere mayor desarrollo. En consecuencia, se reconoce que hubo avances en la forma de abordar la lectura, aunque estos no se consolidaron completamente.

Respecto al impacto de la estrategia implementada, se concluye que el uso de preguntas tuvo una influencia positiva, pero limitada en la comprensión lectora de los estudiantes. Entre los principales logros, se destaca que permitió orientar la atención hacia la información explícita y favorecer, en algunos casos, respuestas más precisas. Asimismo, contribuyó a generar una intención más clara durante la lectura. Sin embargo, también se identificaron aspectos menos efectivos, como la falta de regularidad en los resultados y la persistencia de dificultades en la identificación de información específica. Esto evidenció que la estrategia, por sí sola, no garantiza una comprensión adecuada si no se acompaña de una mediación constante por parte del docente. En este sentido, su impacto estuvo condicionado por factores como el tiempo de implementación y el nivel de los estudiantes. Por lo tanto, se reconoce su utilidad, pero también la necesidad de fortalecer su aplicación.

Los resultados de este estudio aportan a la comprensión del uso de estrategias de lectura en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, especialmente en contextos de nivel básico e intermedio. En este sentido, se reafirma que las preguntas pueden funcionar como un recurso que orienta la comprensión, siempre que se implementen de manera intencional y acompañada. Asimismo, el uso del diario de campo permitió analizar el proceso de forma detallada, lo que representa un aporte metodológico relevante en investigaciones de tipo cualitativo. Además, los hallazgos evidencian la importancia de sostener las estrategias en el tiempo para observar cambios más consistentes. De esta manera, el estudio contribuye a fortalecer la reflexión sobre las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la lectura en inglés. Esto abre la posibilidad de seguir explorando estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo.

En cuanto a las recomendaciones, se sugiere fortalecer el uso de preguntas como estrategia pedagógica mediante su implementación continua en las actividades de lectura. Es

importante que estas preguntas sean claras, específicas y acordes al nivel de los estudiantes, orientando progresivamente la identificación de información explícita. Asimismo, se recomienda complementar esta estrategia con acciones como la retroalimentación constante, la modelación de respuestas y el acompañamiento durante la lectura. En contextos virtuales, resulta pertinente promover espacios de interacción que favorezcan la participación activa de los estudiantes. De igual manera, se sugiere integrar las preguntas en los diferentes momentos del proceso lector, antes, durante y después de la lectura. Esto permitirá fortalecer la comprensión de manera más estructurada. En consecuencia, estas acciones pueden mejorar significativamente la práctica pedagógica.

Finalmente, se recomienda que futuras investigaciones amplíen el tiempo de implementación de la estrategia y consideren una mayor participación de estudiantes para obtener resultados más consistentes. Asimismo, sería pertinente explorar la incorporación de estrategias complementarias, como organizadores gráficos o actividades colaborativas, que apoyen la comprensión lectora. También se sugiere analizar el papel de la retroalimentación docente en el proceso de lectura. Otra línea de investigación podría centrarse en la aplicación de estas estrategias en diferentes niveles de competencia en inglés. Estos ajustes permitirían obtener una visión más amplia del proceso de comprensión. De esta manera, se contribuiría al desarrollo de prácticas pedagógicas más efectivas. Así, se abre la posibilidad de continuar profundizando en este campo de estudio.

Referencias Bibliográficas

- Brown, H. D., & Lee, H. (2025). *Principios de aprendizaje y enseñanza de lenguas: Un curso sobre adquisición de segundas lenguas* (7.ª ed.). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003494294>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Consejo de Europa. (2020). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (Volumen complementario)*. Servicio de Publicaciones del Consejo de Europa. <http://book.coe.int>
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *El manual SAGE de investigación cualitativa* (4.ª ed.). SAGE Publications.
- Flick, U. (2015). *Introducción a la metodología de la investigación: Guía para realizar un proyecto de investigación* (2.ª ed.). SAGE Publications.
- Harmer, J. (2007). *Cómo enseñar inglés*. Pearson Education.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: inglés (Guía No. 22)*.
<https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles>
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). *Acerca del bilingüismo*..
<https://eco.colombiaaprende.edu.co/about-bilingualism/>
- Nunan, D. (2003). *Enseñanza práctica del idioma inglés*. McGraw-Hill.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17882>

- Nuttall, C. (1996). *Enseñanza de la lectura en lengua extranjera* (nueva ed.). Heinemann.
- Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). *Protocolos verbales de lectura: la naturaleza de la lectura constructivamente receptiva*. Lawrence Erlbaum Associates.
https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781136482953_A23848064/preview-9781136482953_A23848064.pdf
- Richards, J. C., & Renandya, W. A. (2002). *Metodología de la enseñanza de lenguas: una antología de prácticas actuales*. Cambridge University Press
- Rojas, W. J. C. (2019). *La investigación cualitativa en educación*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7762065>
- Solé, I. (1993). Estrategias de comprensión de la lectura. *Cuadernos de Pedagogía*, 216, 25–27.
http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a17n4/17_04_Sole.pdf
- Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2024). *Plan de estudios Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés*. <https://estudios.unad.edu.co/licenciatura-en-lenguas-extranjeras-con-enfasis-en-ingles>
- Walsh, S. (2011). *Explorando el discurso en el aula*. Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9780203827826>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de investigación

https://drive.google.com/drive/folders/198On_4oJU_VGGk6hqQI127beiYb0JIMp?usp=s

[haring](#)