

**Mediación de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza del idioma inglés en
estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa La Julia**

Brayan Estiben Isaza Cuida

Asesor

Dario Alejandro Luna Fiesco

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Enfoque en Inglés

2026

Resumen

Este documento presenta los resultados de una investigación formativa desarrollada como opción de grado, orientada a reflexionar sobre la práctica pedagógica en la enseñanza del idioma inglés mediada por tecnologías digitales. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa La Julia, ubicada en el municipio de Uribe, Meta, con estudiantes de grado sexto de educación básica secundaria. El objetivo general fue fortalecer las competencias comunicativas básicas en inglés mediante la mediación de tecnologías digitales. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción pre-post, en el que se analizó la mediación de las tecnologías digitales como variable principal, reconociendo sus efectos en la motivación, la participación y la autoconfianza de los estudiantes como aspectos ontológicos del aprendizaje. Para la recolección de información se emplearon técnicas como la observación directa, el diario de campo, entrevistas semiestructuradas y cuestionarios de percepción, lo que permitió obtener una comprensión integral del proceso educativo. Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por herramientas digitales generó mejoras significativas en la pronunciación y la comprensión auditiva, así como un aumento en la motivación y participación de los estudiantes. Asimismo, se identificó un cambio positivo en la percepción frente al aprendizaje del inglés, pasando de la apatía a una actitud más activa y segura. En conclusión, la mediación de tecnologías digitales se consolida como una estrategia pedagógica efectiva para fortalecer el aprendizaje del inglés en contextos educativos rurales.

Palabras clave: Tecnología, inglés, aprendizaje, motivación, competencias

Abstract

This document presents the results of a formative research project developed as a degree requirement, aimed at reflecting on pedagogical practices in English language teaching mediated by digital technologies. The study was conducted at Institución Educativa La Julia, located in the municipality of Uribe, Meta, with sixth-grade students in lower secondary education. The main objective was to strengthen basic communicative competences in English through the mediation of digital technologies. The research followed a qualitative approach with a pre–post action research design, in which digital technology mediation was analyzed as the main variable, recognizing its effects on students’ motivation, participation, and self-confidence as ontological aspects of learning. Data collection techniques included direct observation, field notes, semi-structured interviews, and perception questionnaires, allowing for a comprehensive understanding of the educational process. The results showed that the implementation of pedagogical strategies mediated by digital tools led to significant improvements in pronunciation and listening comprehension, as well as increased student motivation and participation. Additionally, a positive shift in students’ perceptions toward learning English was identified, moving from apathy to a more active and confident attitude. In conclusion, the mediation of digital technologies emerges as an effective pedagogical strategy to enhance English language learning in rural educational contexts.

Keywords: Technology, English, learning, motivation, competences

Tabla de contenido

Introducción	9
Caracterización	11
Planteamiento del Problema	14
Pregunta de Investigación	16
Objetivos	17
Objetivo General	17
Objetivos Específicos.....	17
Marcos de Referencia	18
Referentes Conceptuales.....	18
Referentes Teóricos	18
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	24
Referentes Éticos	24
Herramientas y Métodos	28
Enfoque y Tipo de Estudio	28
Unidad de Análisis	29
Técnicas para la Recolección de Datos.....	30
Categorías para el Análisis de Datos	30
Resultados	32
Acercamiento de la Población a la Variable	32
Experimentación	34
Identificación de Variaciones	38

Análisis y Discusión	42
Conclusiones y Recomendaciones	46
Referencias Bibliográficas	48
Apéndices.....	57

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Ubicación de la Institución Educativa La Julia</i>	11
Figura 2 <i>Diagnostico Inicial</i>	33
Figura 3 <i>Retroalimentación Individual</i>	34
Figura 4 <i>Aplicación de la Estrategia</i>	35
Figura 5 <i>Estudiantes en Sala de Sistemas</i>	36
Figura 6 <i>Juego Interactivo</i>	37
Figura 7 <i>Juegos en Inglés</i>	39
Figura 8 <i>Sesión Final en el Aula</i>	40

Lista de Tablas

Tabla 1 *Comparación de Competencias Comunicativas antes y después de la Intervención* 41

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Enlace de Muestras</i>	57
---	----

Introducción

El impacto de la tecnología en los procesos de enseñanza del idioma inglés se ha convertido en un tema de gran relevancia en el contexto educativo actual. En un mundo globalizado, donde la comunicación, el acceso a la información y las oportunidades académicas y laborales dependen del dominio de una segunda lengua, aprender inglés resulta fundamental. Sin embargo, en muchos contextos escolares este aprendizaje no siempre es significativo ni motivador, de esta manera, la incorporación de herramientas tecnológicas emerge como una alternativa para dinamizar las clases y promover experiencias de aprendizaje más interactivas y cercanas a la realidad de los estudiantes.

A pesar de los avances en el uso de tecnologías en educación, en contextos rurales persisten limitaciones relacionadas con el acceso a internet, dispositivos y formación docente en herramientas digitales. Esta situación genera una brecha que afecta el aprendizaje del inglés, especialmente en habilidades como la pronunciación y la comprensión auditiva. Estudios como los de Antonio y Carrión (2023) y Bernate y Fonseca (2023) evidencian que el uso adecuado de tecnologías digitales puede mejorar la motivación y el rendimiento en el aprendizaje del idioma. No obstante, su implementación sigue siendo limitada, lo que justifica la necesidad de investigar cómo estas herramientas pueden mediar de manera efectiva en contextos educativos con recursos restringidos.

El objetivo general de esta investigación fue fortalecer las competencias comunicativas básicas en inglés en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa La Julia mediante la mediación de tecnologías digitales. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción pre-post, que permitió comprender y transformar la práctica pedagógica. La recolección de datos se realizó mediante observación directa, diario de campo, entrevistas

semiestructuradas y cuestionarios de percepción. Posteriormente, la información fue organizada y analizada a partir de categorías relacionadas con el uso de la tecnología, las competencias comunicativas y las variaciones en el aprendizaje.

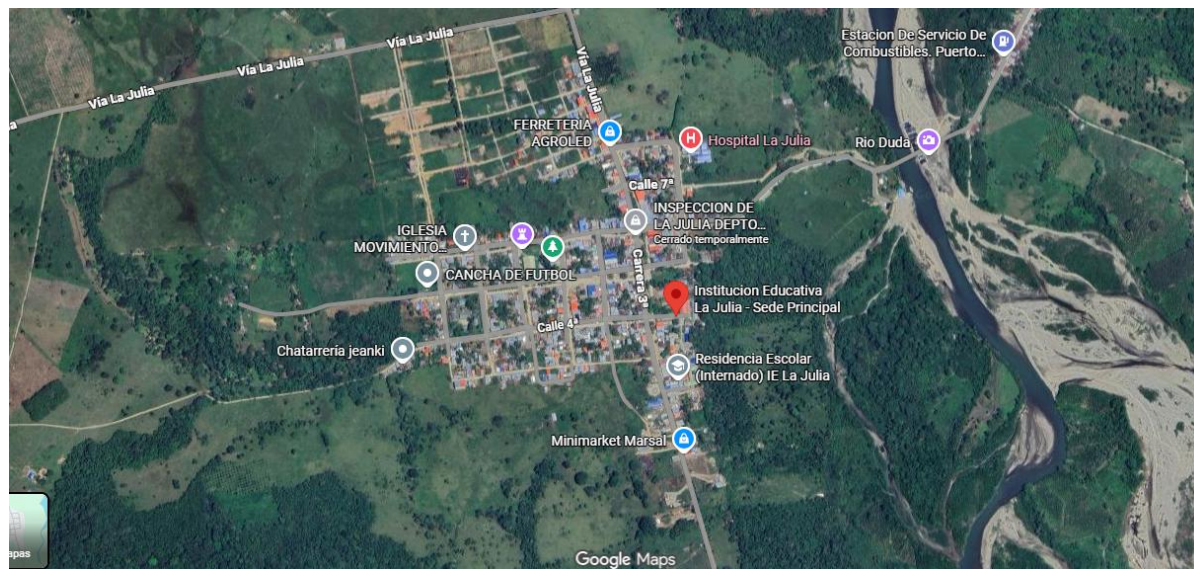
El principal hallazgo de la investigación evidencia que la mediación de tecnologías digitales favorece significativamente la motivación, la participación y el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, especialmente en la pronunciación y la comprensión auditiva. Asimismo, se identificó un cambio positivo en la actitud de los estudiantes, quienes pasaron de una disposición apática a una participación más activa y segura. Estos resultados invitan al lector a revisar el informe completo para comprender en profundidad las estrategias implementadas, el proceso metodológico y el impacto de la tecnología en el aprendizaje del inglés en contextos rurales.

Caracterización

La presente investigación se desarrolla en la Institución Educativa La Julia, ubicada en el corregimiento de La Julia, en el municipio de Uribe, Meta, una zona de carácter rural del departamento del Meta, en Colombia. Este territorio se caracteriza por una economía basada principalmente en actividades agropecuarias y comerciales de pequeña escala, lo cual influye en las dinámicas sociales y educativas de la comunidad. La institución educativa cumple un papel fundamental como espacio de formación para niños y jóvenes del sector, quienes en muchos casos provienen de veredas cercanas y presentan condiciones propias de contextos rurales, como acceso limitado a recursos tecnológicos y educativos especializados.

Figura 1

Ubicación de la Institución Educativa La Julia



Nota. Captura de pantalla que muestra el posicionamiento geográfico de la Institución Educativa La Julia, ubicada en el municipio de Uribe, Meta. *Tomado de Google Maps (2026).*

[https://www.google.com/maps/@2.9891438,-](https://www.google.com/maps/@2.9891438,-74.214085,2893m/data=!3m1!1e3?entry=tту&g_ep=EgoyMDI2MDQyOC4wIKXMDSoASAFQAw%3D%3D)

[74.214085,2893m/data=!3m1!1e3?entry=tту&g_ep=EgoyMDI2MDQyOC4wIKXMDSoASAFQAw%3D%3D.](https://www.google.com/maps/@2.9891438,-74.214085,2893m/data=!3m1!1e3?entry=tту&g_ep=EgoyMDI2MDQyOC4wIKXMDSoASAFQAw%3D%3D)

En términos institucionales, la institución cuenta con una población aproximada distribuida en los niveles de educación básica primaria y secundaria, en la cual el área de inglés se orienta como una asignatura obligatoria dentro del plan de estudios. No obstante, su enseñanza se ha desarrollado tradicionalmente mediante metodologías centradas en el uso del tablero, la repetición y el trabajo escrito, con limitadas oportunidades de interacción comunicativa real y uso de recursos tecnológicos. En este escenario, la incorporación de tecnologías digitales en los procesos pedagógicos se presenta como una oportunidad para fortalecer las prácticas educativas y ampliar las posibilidades de aprendizaje

El grupo objeto de estudio corresponde a estudiantes de grado sexto de la educación básica secundaria. Este grupo está conformado por 37 estudiantes, de los cuales 18 son niños y 19 son niñas, con edades que oscilan entre los 11 y 14 años. En su mayoría, provienen de familias dedicadas a actividades rurales y pertenecen a estratos socioeconómicos 1 y 2, en un contexto caracterizado como zona de posconflicto. Esta condición influye en sus oportunidades de acceso a recursos educativos, tecnológicos y culturales.

En términos educativos, se trata de estudiantes que se encuentran en una etapa de transición entre la educación primaria y la secundaria, lo cual implica nuevos retos académicos, entre ellos el fortalecimiento de habilidades en el aprendizaje del idioma inglés (San Lucas, et al. 2026). La unidad de análisis de esta investigación está constituida por los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés mediado por tecnologías digitales en este grupo específico de estudiantes.

De acuerdo con las características del contexto educativo, se identifican diversas demandas de aprendizaje relacionadas con el fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés, especialmente en habilidades básicas como la comprensión y producción oral, la

lectura y la escritura en un nivel inicial. En este sentido, el uso de tecnologías digitales puede representar una herramienta pedagógica significativa para motivar a los estudiantes y facilitar procesos de aprendizaje más dinámicos e interactivos (Antonio y Carrión, 2023). Sin embargo, también se evidencian limitaciones en el acceso, uso pedagógico y aprovechamiento de dichas herramientas dentro del aula, lo que genera la necesidad de diseñar estrategias didácticas que integren de manera efectiva las tecnologías en la enseñanza del idioma.

Finalmente, existen diversos factores contextuales que influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, entre estos se encuentran las condiciones socioeconómicas de las familias, el acceso limitado a internet en algunos hogares, las distancias geográficas entre las viviendas y la institución educativa, así como las oportunidades reducidas de contacto con el idioma inglés fuera del entorno escolar. Asimismo, el acceso desigual a dispositivos tecnológicos y las brechas digitales propias de los contextos rurales pueden incidir en la forma en que los estudiantes interactúan con las herramientas digitales. Estos factores hacen necesario plantear estrategias pedagógicas contextualizadas que permitan aprovechar las tecnologías disponibles para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Planteamiento del Problema

En la Institución Educativa La Julia, los estudiantes de sexto grado, están recorriendo un camino muy valioso en su aprendizaje del inglés, impulsados por un esfuerzo pedagógico que busca que realmente logren comunicarse. Lo más positivo es ver cómo se conectan con la clase cuando el idioma se siente real y cercano a su día a día; esa disposición para jugar con las palabras y participar en dinámicas orales demuestra que hay un interés genuino (Romero et al., 2020). Al notar cómo ya dominan vocabulario básico y frases sencillas, queda claro que existe una base sólida y mucha motivación, lo cual es el motor principal para que sigan creciendo en su dominio de esta lengua extranjera.

Sin embargo, también se identifican dificultades que limitan el desarrollo efectivo de las competencias comunicativas, particularmente en la pronunciación y la comprensión auditiva. En relación con la pronunciación, los estudiantes presentan dificultades para reproducir sonidos propios del inglés que no existen en su lengua materna, lo que genera inseguridad al momento de expresarse oralmente.

Por otra parte, en la comprensión auditiva, se observa que los estudiantes tienen limitaciones para identificar palabras y frases en contextos reales de escucha, especialmente cuando se enfrentan a audios con velocidad natural o diferentes acentos. Esto dificulta la interpretación de instrucciones, diálogos o contenidos básicos en inglés.

Como bien señalan Venier y Álvarez (2021), es fundamental comprender a fondo qué es lo que realmente motiva o desmotiva a los alumnos para poder diseñar estrategias que de verdad funcionen. Al final, no se trata solo de explicar contenidos, sino de despertar ese interés genuino ya sea por superación personal o por utilidad práctica que, como mencionan Ortega et al. (2020), es el motor principal para que el aprendizaje del inglés sea realmente significativo y dinámico.

A partir de este panorama, nace un interés genuino por integrar las tecnologías digitales como un puente pedagógico en la enseñanza del inglés, ya que no se trata solo de usar computadoras, sino de aprovechar plataformas, videos y actividades interactivas para crear un ambiente donde los estudiantes se sientan protagonistas y conecten con el idioma de la misma forma en que interactúan con el mundo hoy en día. Como bien señalan autores como Alvarado et al. (2021), Belda (2020), Calderón y Sánchez (2021) y Martínez et al. (2019), el uso de dispositivos móviles y recursos didácticos digitales marca una diferencia significativa, facilitando que el aprendizaje del inglés sea mucho más fluido y natural.

Al mediar las clases con estas herramientas, se logren fortalecer las habilidades lingüísticas básicas mediante nuevas formas de práctica y comprensión. El uso de aplicaciones populares como Duolingo o Kahoot!, según explican Antonio y Carrión (2023), no solo mejora la experiencia educativa, sino que transforma la dinámica del salón al fomentar una interacción mucho más rica entre el docente y los alumnos, y entre los mismos compañeros. En última instancia, la tecnología se convierte en el aliado perfecto para convertir una lección tradicional en una experiencia de aprendizaje dinámica, motivadora y, sobre todo, significativa.

El problema de investigación se relaciona con la necesidad de comprender cómo las tecnologías digitales pueden mediar de manera efectiva los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés en estudiantes de grado sexto dentro de un contexto educativo rural. Aunque existen esfuerzos pedagógicos y disposiciones positivas por parte de los estudiantes, aún se identifican limitaciones en las estrategias utilizadas para potenciar el aprendizaje del idioma. Esto evidencia una brecha de conocimiento sobre las posibilidades reales de integración pedagógica de las tecnologías digitales en este contexto específico, lo que justifica la necesidad de desarrollar una investigación que permita analizar su impacto y orientar futuras prácticas educativas.

Pregunta de Investigación

A partir de esto surge la pregunta: ¿Cómo fortalecer las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa La Julia mediante el uso de tecnologías digitales durante el primer semestre del año 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las competencias comunicativas básicas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa La Julia del municipio de Uribe, Meta, mediante la mediación de tecnologías digitales.

Objetivos Específicos

Explorar el nivel de acercamiento de los estudiantes de grado sexto al uso de tecnologías digitales en el proceso de aprendizaje del idioma inglés.

Implementar estrategias pedagógicas mediadas por tecnologías digitales para la movilización de las competencias comunicativas básicas en inglés en los estudiantes de grado sexto.

Analizar las variaciones en las competencias comunicativas básicas en inglés en los estudiantes de grado sexto tras la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por tecnologías digitales.

Marcos de Referencia

El marco de referencia constituye el conjunto de fundamentos conceptuales que orientan el desarrollo de la investigación y permiten comprender el fenómeno educativo que se analiza. En este apartado se presentan los conceptos clave, referentes teóricos, legales, técnicos y éticos que sustentan el estudio, los cuales sirven como base para interpretar la mediación de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza del idioma inglés.

Referentes Conceptuales

Para el desarrollo de la presente investigación es necesario establecer algunos conceptos fundamentales que orientan la comprensión del fenómeno estudiado y permiten delimitar el enfoque desde el cual se analiza el proceso educativo.

Competencias Comunicativas en Inglés

Desarrollar competencias comunicativas en inglés va más allá de memorizar reglas, se trata de que los estudiantes de sexto grado logren, poco a poco, entender y usar el idioma en situaciones reales de su vida. Este proceso integra la escucha, el habla, la lectura y la escritura para que los jóvenes puedan intercambiar ideas básicas y reconocer mensajes sencillos, abriéndoles una puerta a nuevos entornos culturales y académicos. De acuerdo con Ojeda (2021), estas competencias funcionan como un engranaje de habilidades cognitivas que aseguran que lo que se dice o escribe sea claro y oportuno en cualquier situación. Además, bajo el enfoque de Bueno (2022), este aprendizaje no es solo teórico, sino que se centra en cultivar destrezas y actitudes prácticas que preparan al estudiante para los retos de su futura vida profesional.

Mediación Pedagógica

La mediación pedagógica transforma el rol del docente, quien deja de ser un transmisor de información para convertirse en un guía que diseña escenarios donde el estudiante es el

verdadero protagonista de su aprendizaje. Este enfoque busca crear las condiciones ideales basadas en la motivación y la participación para que los jóvenes no solo reciban datos, sino que construyan conocimiento con sentido. Al respecto, Alzate y Castañeda (2020) plantean que esta labor implica entrelazar los procesos formativos con vivencias que generen aprendizajes significativos, destacando que el uso de herramientas tecnológicas es una pieza clave para potenciar esa educación dinámica y envolvente que los estudiantes necesitan hoy en día.

Tecnologías Digitales en la Educación

Integrar las tecnologías digitales en el aula no significa solo usar dispositivos, sino aprovechar herramientas como plataformas, aplicaciones y recursos multimedia para mejorar la forma en que se aprende inglés. Estas permiten que los estudiantes participen de manera más activa, fortaleciendo la escucha, el vocabulario y la pronunciación en ambientes más dinámicos. Sin embargo, su uso también plantea retos, ya que, como señalan Bernate y Fonseca (2023), aunque la tecnología aporta al aprendizaje, aún se busca cómo aprovecharla mejor. Por ello, García y Ruiz (2020) destacan que no se trata solo de usar herramientas digitales, sino de darles un sentido más humano que fomente la interacción, el compromiso y un aprendizaje significativo.

Estrategias Pedagógicas Mediadas por Tecnologías Digitales

Al diseñar estrategias que integran la tecnología, no solo se agregan herramientas digitales, sino que se abre una forma más cercana y dinámica de aprender. Al usar videos, juegos y aplicaciones con estudiantes de sexto, el inglés deja de ser algo pasivo y se vuelve más participativo, despertando su interés. Como señalan Barrios (2022) y Galindo y Bezanilla (2025), recursos como cuestionarios digitales y lecturas guiadas no solo facilitan la enseñanza, sino que también ayudan a los estudiantes a organizarse y ser más autónomos. Al final, cuando estas

herramientas se usan con una buena planeación, se logra mayor motivación y compromiso, fortaleciendo sus competencias comunicativas de forma más real (Ruiz et al., 2024).

Referentes Teóricos

Para entender cómo se conectan la enseñanza, el aprendizaje del inglés y la tecnología, es fundamental apoyarnos en diversas visiones académicas. Por eso, en esta sección se analizan las teorías clave que dan sentido y respaldo a nuestro estudio.

Para entender cómo se aprende hoy, es clave la visión de Vygotsky (1978), quien nos enseña que el conocimiento no es algo que se recibe de forma pasiva, sino que se construye activamente mediante la interacción con nuestro entorno social y cultural (González, 2022). Bajo esta mirada del constructivismo social, el aprendizaje del inglés deja de ser una tarea solitaria para convertirse en un proceso compartido donde las herramientas digitales actúan como puentes o mediadores. Estas tecnologías no son simples accesorios, sino que crean espacios interactivos que permiten al estudiante salir de su zona de confort y participar de forma protagonista, transformando la teoría en una experiencia práctica y conectada con su realidad.

Complementando esta visión social, David Ausubel (1968) explica que el verdadero aprendizaje solo ocurre cuando los nuevos conocimientos logran "conectar" de forma profunda con las experiencias y saberes que el estudiante ya trae consigo. No se trata simplemente de memorizar, sino de generar experiencias educativas que tengan un sentido real para la persona (Cañaveral et al., 2020), logrando una comprensión que perdure en el tiempo al vincular lo nuevo con lo conocido (López y Soler, 2021). En este escenario, las herramientas digitales se vuelven aliadas indispensables, ya que su capacidad visual e interactiva permite que el aprendizaje del inglés deje de ser algo abstracto y se transforme en un proceso mucho más cercano, donde el estudiante logra integrar el idioma de manera natural y significativa en su propia realidad.

Por otro lado, Stephen Krashen (1982) plantea que aprender inglés no se trata de memorizar reglas gramaticales, sino de sumergirse en mensajes que realmente podamos entender y que nos resulten interesantes. Esta idea de "adquirir" el idioma de forma natural cobra mucha más fuerza cuando el docente diseña ambientes que respetan y validan la identidad cultural de sus alumnos (Torres y Estrella, 2022). En este sentido, la tecnología se convierte en una ventana al mundo real; el uso de videos, canciones o aplicaciones permite que los estudiantes se conecten con contenidos auténticos que les resulten cercanos. De esta manera, el inglés deja de ser una exigencia fría o lejana para transformarse en una oportunidad de crecimiento personal que se adapta a sus propias realidades sociales (Torres y Estrella, 2022), haciendo que el proceso de aprendizaje sea mucho más amable, comprensible y, sobre todo, humano.

De esta manera, es importante recordar que los estudiantes aprenden mejor cuando pueden relacionar lo que ven con lo que escuchan. Según Richard Mayer (2001), el aprendizaje es más efectivo cuando se combinan palabras e imágenes, evitando que todo se quede en explicaciones teóricas difíciles de entender. En la enseñanza del inglés, esto es clave, ya que los materiales audiovisuales no son solo apoyo, sino herramientas que ayudan a comprender mejor el idioma a través de sonidos e imágenes (Aponte, 2021). Además, estos recursos hacen que temas como la pronunciación o la gramática sean más fáciles de entender, generando mayor interés y motivación en los estudiantes.

Integrar la tecnología en el salón de clase no se trata simplemente de encender una computadora o usar una aplicación, sino de saber unir con equilibrio lo que enseñamos, cómo lo enseñamos y qué herramienta elegimos para hacerlo. Como proponen Mishra y Koehler (2006), el éxito de un docente hoy depende de esa combinación armoniosa entre su conocimiento pedagógico y digital. Esto es vital porque, en la actualidad, la información y la tecnología ya no

deben verse como simples distractores o recursos superficiales, sino como motores clave para romper con viejos paradigmas educativos (Colón et al., 2020).

Si queremos dejar atrás un modelo tradicional que ya no prepara a los alumnos para el futuro, necesitamos metodologías que pongan la tecnología al servicio de un propósito real (Amaya et al., 2020). Así, en la enseñanza del inglés, el docente deja de ser un técnico de dispositivos para convertirse en un estratega que utiliza lo digital de manera humana y pertinente, transformando el aula en un espacio de verdadera oportunidad.

Para cerrar, es importante ver la tecnología no solo como aparatos, sino como una oportunidad para que los estudiantes participen más y se hagan responsables de su propio aprendizaje. En contextos como la Institución Educativa La Julia, estas herramientas ayudan a hacer las clases más variadas y a acercar el inglés a la realidad de los estudiantes de sexto grado. Sin embargo, su uso también implica retos; como señalan Assunção y Gago (2020) y Lie et al. (2020), el acceso a internet y a equipos sigue siendo una dificultad en muchos lugares. Por eso, más que una solución automática, la tecnología debe pensarse como una estrategia útil y cercana que apoye el aprendizaje del inglés en el aula rural.

Referentes Técnicos

Los referentes técnicos son las guías y lineamientos oficiales que marcan la ruta de las políticas educativas. Estos documentos funcionan como un marco de trabajo práctico para organizar la enseñanza, el uso de recursos y las estrategias en el aula, asegurando que las acciones pedagógicas realmente impulsen el aprendizaje de los estudiantes.

En Colombia, el camino para enseñar inglés está trazado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que actúa como el guía principal de nuestras políticas educativas. Entre sus herramientas más valiosas se encuentran los Estándares Básicos de Competencias, que más que

simples metas, son el norte que nos indica qué habilidades deben desarrollar los estudiantes en cada etapa de su vida escolar. Estos estándares son fundamentales para las instituciones, ya que ayudan a planear clases que realmente fortalezcan la comunicación en inglés.

De igual manera, el MEN ha promovido diversas iniciativas orientadas a fortalecer el aprendizaje del inglés en el país, como el programa Programa Nacional de Bilingüismo, cuyo objetivo es mejorar las competencias en lengua extranjera de los estudiantes y docentes del sistema educativo. Este programa propone estrategias pedagógicas, recursos educativos y procesos de formación docente que buscan favorecer el aprendizaje del inglés desde los primeros niveles educativos, promoviendo el uso de herramientas didácticas innovadoras y el aprovechamiento de recursos tecnológicos.

De la mano de estas metas pedagógicas, el país también ha trazado un camino para que la tecnología entre a las aulas con sentido a través del Plan Nacional de TIC (MinTIC, 2008). Más que solo entregar equipos, este lineamiento busca que las herramientas digitales se conviertan en aliadas de los docentes para despertar el interés de los jóvenes. El enfoque es claro: no se trata de usar la tecnología por usarla, sino de integrarla en el día a día escolar para que los estudiantes desarrollen habilidades digitales reales. Al final del día, lo que se busca es abrir nuevas ventanas al conocimiento, permitiendo que incluso en los rincones más lejanos del país, los alumnos tengan las mismas oportunidades de aprender y conectar con el mundo que los rodea.

Más allá de nuestras fronteras, organizaciones como la UNESCO (2020) y UNICEF (2021) nos recuerdan que la tecnología es hoy un derecho fundamental para la equidad. Estos organismos insisten en que las herramientas digitales no son un lujo, sino un motor de innovación que puede transformar la calidad de la enseñanza, especialmente en lugares donde los recursos suelen escasear. Para instituciones rurales como la nuestra, estas orientaciones son una

invitación a usar lo digital como un puente que acorta distancias, permitiendo que nuestros estudiantes accedan a las mismas oportunidades de conocimiento que cualquiera en el mundo y logren aprendizajes que realmente tengan sentido para sus vidas.

Referentes Legales

Los referentes legales son los que marcan las "reglas del juego" y su función no es solo cumplir con los trámites, sino asegurar que el estudio respete las leyes colombianas y, sobre todo, proteja la integridad de los estudiantes. En este caso, estas normas son el escudo que garantiza el derecho a la educación, el cuidado de los menores de edad y el manejo responsable de su información durante todo el proceso en el aula.

La base más sólida se encuentra en la Constitución Política de Colombia (1991), la cual, en su artículo 67, recuerda que la educación es mucho más que un trámite: es un derecho fundamental de cada persona y un servicio que debe transformar a la sociedad. Este mandato constitucional nos entrega una responsabilidad compartida entre el Estado, la familia y los docentes para brindar una formación integral. Al señalar que el acceso a la ciencia, la cultura y la tecnología es una prioridad, la Constitución da el respaldo legal y moral necesario para llevar herramientas digitales al aula, asegurando que los estudiantes se conecten con el conocimiento moderno de una manera humana y con propósito.

La Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, ofrece el marco necesario para organizar y dar sentido a la enseñanza en el país. Esta norma señala que la educación debe ser un proceso que despierte habilidades prácticas, fortalezca la comunicación y facilite el encuentro con la ciencia y la tecnología. En este sentido, la ley actúa como un respaldo fundamental para cualquier propuesta que busque potenciar el aprendizaje del inglés a través de

herramientas digitales, pues valida la idea de que la tecnología y los idiomas son pilares esenciales para la formación de ciudadanos capaces de interactuar con el mundo actual.

La Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de la Infancia y la Adolescencia, constituye el marco ético y protector de esta propuesta, esta normativa asegura que los niños, niñas y adolescentes sean reconocidos como sujetos de derechos, cuya integridad debe prevalecer en todo momento. Al trasladar este mandato al aula, se entiende que cualquier ejercicio pedagógico o investigativo tiene la obligación de crear un entorno seguro y digno. Así, el uso de herramientas digitales se convierte en una oportunidad para potenciar el desarrollo de los estudiantes, siempre bajo una mirada responsable que cuide su bienestar y respete su privacidad.

La Ley 1341 de 2009 ofrece el respaldo necesario para que la tecnología sea una realidad en el aula, esta normativa entiende que el acceso a las herramientas digitales no es un fin en sí mismo, sino un motor esencial para el desarrollo social y educativo del país. Al poner el foco en la innovación, esta ley valida la integración de recursos digitales en la enseñanza, viéndolos como aliados estratégicos que permiten a los estudiantes desarrollar las competencias necesarias para desenvolverse con éxito en un mundo cada vez más conectado.

De esta manera, el estudio también se enmarca en las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional de Colombia relacionadas con el fortalecimiento de las competencias en lengua extranjera y la integración de tecnologías en los procesos pedagógicos. Estas directrices buscan promover prácticas educativas innovadoras que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes, lo cual respalda la pertinencia de la presente investigación.

Referentes Éticos

Los referentes éticos son la brújula moral del proceso investigativo, asegurando que cada paso se dé bajo principios de respeto y protección. En el contexto escolar, esta responsabilidad se intensifica, pues el trabajo con estudiantes exige un compromiso absoluto con su bienestar e integridad. Por ello, la ética en la investigación garantiza que la participación sea siempre voluntaria y que la información obtenida se maneje con la mayor confidencialidad y cuidado, priorizando siempre la dignidad de los jóvenes por encima de cualquier objetivo académico.

El centro de este proceso es el respeto por cada estudiante, reconociendo su dignidad y sus derechos, por eso, su participación será completamente voluntaria, asegurando que tanto ellos como sus familias entiendan claramente el propósito del estudio antes de iniciarlo. Además, se asume el compromiso de que toda la información compartida será utilizada únicamente con fines académicos, cuidando siempre su identidad y privacidad para evitar cualquier afectación a su integridad.

De igual forma, se tiene en cuenta el principio de confidencialidad, garantizando que los datos recolectados durante la investigación serán manejados con responsabilidad y reserva. Esto significa que no se divulgarán nombres ni información que permita identificar a los estudiantes y toda la información obtenida será utilizada exclusivamente para el análisis académico y para comprender mejor la situación educativa que se está estudiando.

Bajo el principio de beneficencia, este estudio busca que cada acción realizada aporte de manera positiva a los estudiantes y a su entorno escolar. Más que un ejercicio teórico, la implementación de estrategias con apoyo tecnológico tiene la intención de mejorar el aprendizaje del inglés en los estudiantes de sexto grado. Así, se espera no solo cumplir con un objetivo

académico, sino también aportar a la mejora de las prácticas docentes en el municipio de Uribe, Meta, haciendo del aula un espacio más significativo y enriquecedor.

Finalmente, el desarrollo de la investigación se orienta por principios éticos ampliamente reconocidos en el campo de la investigación educativa y social, promovidos por organismos internacionales como UNESCO y UNICEF, los cuales destacan la importancia de garantizar entornos seguros, participativos y respetuosos para los estudiantes. De esta manera, todas las actividades del estudio se desarrollarán procurando el bienestar de los participantes, fomentando una participación respetuosa y asegurando que los procesos investigativos se realicen dentro de un marco de responsabilidad académica y social.

Herramientas y Métodos

Este capítulo expone de forma sintética los métodos y herramientas que guían la investigación, incluyendo el enfoque, tipo de estudio, unidad de análisis, técnicas de recolección de datos y categorías de análisis. Estos componentes organizan el proceso de manera coherente con los objetivos, asegurando resultados válidos y pertinentes sobre el uso de tecnologías digitales en el aprendizaje del inglés.

Enfoque y Tipo de Estudio

La presente investigación se orienta desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender de manera profunda cómo los estudiantes experimentan el proceso de mejoramiento de la lectura en inglés, atendiendo a sus percepciones, emociones y dinámicas dentro del aula. Más que centrarse en datos cuantificables, se pretende interpretar la realidad desde la perspectiva de los propios sujetos, reconociendo que esta es cambiante y se construye a partir de las interacciones y el contexto en el que se desarrollan.

En este sentido, como plantean Hernández y Mendoza (2018), el enfoque cualitativo resulta pertinente cuando se pretende explorar situaciones cotidianas y comprenderlas en su propio entorno. A su vez, Maxwell (2019) resalta que este tipo de investigación se enfoca en los procesos que articulan personas, situaciones y acontecimientos, lo cual permite una comprensión más integral del fenómeno educativo.

En cuanto al tipo de estudio, se adopta la investigación-acción con diseño pre-post, este enfoque metodológico resulta pertinente debido a que no solo busca comprender una problemática educativa, sino también transformarla mediante la implementación de acciones pedagógicas contextualizadas y reflexivas. La investigación-acción se fundamenta en la participación activa del docente-investigador dentro de su propio contexto educativo,

permitiendo intervenir de manera directa en la práctica pedagógica para mejorarla. En este sentido, Winter y Munn (2002) señalan que la investigación-acción implica el estudio de contextos sociales por parte de los actores involucrados en situaciones problemáticas, con el propósito de mejorar la realidad y profundizar en su comprensión.

De igual manera, este tipo de investigación contribuye a analizar el contexto educativo a partir de procesos reflexivos que permiten identificar debilidades en la enseñanza, intervenirlas y generar mejoras significativas en el aprendizaje (Peraltao & Mayoral, 2022). Así, la implementación de un diseño pre-post facilita evidenciar las variaciones en las competencias comunicativas de los estudiantes antes y después de la intervención pedagógica mediada por tecnologías digitales.

En coherencia con lo anterior, la investigación-acción se consolida como el eje metodológico central del estudio, ya que articula la reflexión, la acción y la transformación de la práctica educativa, permitiendo generar conocimientos situados y relevantes para el contexto de la Institución Educativa La Julia.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está constituida por los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa La Julia, sede principal La Julia, así como por los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés mediados por tecnologías digitales en este grupo específico.

El grupo está conformado por un total de 37 estudiantes, de los cuales 18 son niños y 19 son niñas, con un rango de edad entre los 11 y 14 años. Los estudiantes pertenecen en su mayoría a estratos socioeconómicos 1 y 2 y provienen de contextos rurales, característicos de una zona de posconflicto en la que aun hoy hay presencia de grupos armados y tienen ingerencia en los procesos comunitarios.

Técnicas para la Recolección de Datos

Para el desarrollo de la investigación se emplearán diversas técnicas de recolección de datos, articuladas con cada uno de los objetivos específicos del estudio. En relación con el primer objetivo, orientado a explorar el acercamiento de los estudiantes a las tecnologías digitales, se utilizarán técnicas como la observación directa en el aula (Apéndice A) y diario de campo (Apéndice B), las cuales permitirán identificar las percepciones iniciales, el nivel de familiaridad con las herramientas digitales y las actitudes frente al aprendizaje del inglés mediado por tecnología y como producto de esta fase se obtendrán registros descriptivos y notas de campo.

Para el segundo objetivo, enfocado en la movilización de las competencias comunicativas mediante la implementación de estrategias pedagógicas, se desarrollaron actividades prácticas apoyadas en herramientas digitales como aplicaciones interactivas, videos y plataformas educativas (Apéndice C). Durante esta fase se recolectaron evidencias como reflexiones de los estudiantes, registros de participación y producciones orales y escritas, que permitieron evidenciar el proceso de aprendizaje.

Para el tercer objetivo, orientado a reconocer los cambios generados tras la intervención, se aplicarán entrevistas semiestructuradas (Apéndice D) y cuestionarios de percepción (Apéndice E), los cuales permitieron identificar las transformaciones en las competencias comunicativas, la motivación y la valoración del uso de tecnologías digitales en el aprendizaje del inglés. Estas técnicas, en conjunto, permitieron una comprensión integral del fenómeno estudiado, articulando la exploración, la intervención y la valoración de los resultados.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información se estructuró a partir de categorías definidas en coherencia con los objetivos de la investigación y el enfoque cualitativo adoptado, de esta manera, la

primera categoría corresponde al acercamiento a las tecnologías digitales, la cual permite analizar las percepciones iniciales, actitudes y niveles de interacción de los estudiantes frente al uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje del inglés.

La segunda categoría se centra en la movilización de las competencias comunicativas, donde se analizan aspectos relacionados con el desarrollo de habilidades como la comprensión oral, la expresión oral, la lectura y la escritura en inglés, evidenciadas durante la implementación de las estrategias pedagógicas. A partir de esta se puede comprender como los estudiantes interactúan con la lengua extranjera y logran mediar a través de las estrategias que se implementan en el aula de clase.

La tercera categoría corresponde a las variaciones en el proceso de aprendizaje, la cual permite identificar los cambios generados en los estudiantes después de la intervención, tanto en términos de habilidades comunicativas como en motivación, participación y apropiación del idioma. En esta categoría se puede comprender como los estudiantes participan y se sienten frente a la lengua extranjera permitiendo percibir la relación entre ellos y el idioma, además, se puede tener en cuenta la motivación.

Estas categorías permiten organizar, interpretar y dar sentido a los datos recolectados, facilitando la identificación de patrones, avances y transformaciones significativas en el proceso educativo, lo que contribuye a la construcción de conclusiones pertinentes y coherentes con el objetivo del estudio.

Resultados

En esta sección se presentan de manera clara y detallada los hallazgos obtenidos en la investigación, organizados en tres apartados clave en coherencia con los objetivos específicos planteados: el acercamiento inicial de la población a la variable, los resultados derivados de la implementación de la estrategia pedagógica mediada por tecnologías digitales y las variaciones observadas tras su aplicación.

Acercamiento de la Población a la Variable

En este apartado se identificó el nivel en el que hubo acercamiento con los estudiantes de sexto y el uso de las tecnologías digitales para el aprendizaje del inglés, haciendo uso de observaciones y conversaciones informales con ellos, se logra identificar que la mayoría de los estudiantes han tenido poco contacto con herramientas tecnológicas aplicadas hacia el área de inglés con fines educativos Yataco et al. (2023).

Aunque algunos estudiantes dijeron haber hecho uso del smartphone, también expresaron que lo usaban para entretenimiento, es decir, ver videos y usar redes sociales y no aplicaciones educativas. De acuerdo con Chica (2023) el uso de tecnologías digitales como herramienta pedagógica para el aprendizaje del inglés resultaba novedoso para la mayoría de la población y genera un impacto respecto al uso dentro y fuera de la Institución Educativa.

Respecto a las percepciones que tienen los estudiantes frente al aprendizaje de inglés, se logro notar poca motivación, sobretodo en la pronunicacion y la comprensión auditiva, estudiantes que no querían pronunciar palabras. También, decían que era difícil entender lo que escuchaban en inglés y que por esto se sentían inseguros e indefensos frente al idioma, haciendo que la participación fuese muy limitada y que incluso la apatía fuera la principal emoción durante la clase de inglés.

Figura 2*Diagnostico Inicial*

Nota. Fase diagnóstica con estudiantes de grado sexto, en la cual se explican los objetivos de la clase de inglés y se aplican actividades iniciales. Obtenido de elaboración propia (2026).

Durante esta fase, también se observó que los estudiantes mostraban mayor disposición cuando las actividades incluían elementos visuales o dinámicos, esto permitió identificar un punto de partida positivo para la implementación de estrategias mediadas por tecnologías digitales.

Los estudiantes normalmente se observan con cierta apatía hacia el inglés, desde la misma clase dicen sentirse perdidos y que poco saben, esa predisposición es la que crea una brecha motivacional y hace que el docente aplique las metodologías necesarias para romper el paradigma. Además, los estudiantes no son participativos, por ende estas metodologías que generen la innovación y una nueva forma de ver el idioma, pueden generar el impacto necesario para que se puedan mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, además de un impacto real en el contexto que permita cumplir con los requerimientos frente a los lineamientos curriculares.

Figura 3

Retroalimentación Individual



Nota. Proceso de retroalimentación individual realizado con estudiantes de grado sexto durante la fase diagnóstica. *Obtenido de* elaboración propia (2026).

De manera general, esta etapa ayudo a comprender que aunque hay poco acceso a las herramientas tecnológicas, los estudiantes se muestran interesados y curiosos por el uso de manera educativa, pasan a una clase mas dinámica y es es una oportunidad significativa para fortalecer los procesos de aprendizaje del idioma inglés.

Experimentación

En esta fase se implementaron estrategias mediadas por las tecnologías digitales, enfocadas al fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés, especialmente en pronunciación y comprensión auditiva. Las actividades incluyeron el uso de recursos audiovisuales, ejercicios interactivos y dinámicas de repetición guiada mediante audios y videos que lograran enganchar al estudiante a través de la informacion contextualizada y el dinamismo.

A través de la implementación, se logro observar un cambio en la actitud de los estudiantes de grado sexto, porque la participación paso a ser mayor y las actividades fueron

realizadas por todos. Esto corrobora que el uso de herramientas digitales permitió generar ambientes de aprendizaje más dinámicos, facilitando la comprensión de contenidos y promoviendo la interacción con el idioma de manera más significativa.

Figura 4

Aplicación de la Estrategia



Nota. Implementación de la estrategia pedagógica mediada por tecnologías digitales, mediante el uso guiado de computadores en actividades de aprendizaje del inglés. *Obtenido de* elaboración propia (2026).

En relación con la pronunciación, los estudiantes comenzaron a mejorar la reproducción de sonidos básicos del inglés, apoyados en la repetición de audios y en la imitación de modelos lingüísticos presentados en los recursos digitales Zapata y Pérez (2018) . Se observó una mayor confianza al momento de participar oralmente, reduciendo la inseguridad evidenciada en la fase inicial y además de que la participación aumento.

Por otro lado, en la comprensión auditiva, los estudiantes lograron identificar palabras clave y expresiones sencillas en inglés, especialmente cuando los audios eran acompañados de imágenes o contexto visual. Esto facilitó la interpretación de mensajes y la ejecución de instrucciones durante las actividades dentro del proceso educativo y que incide en las clases de

inglés que poco a poco fueron mas repetitivas en inglés de manera colaborativa (Bernedo y Murillo, 2022).

Figura 5

Estudiantes en Sala de Sistemas



Nota. Participación de los estudiantes de grado sexto en actividades de aprendizaje del inglés en la sala de sistemas, utilizando herramientas digitales. *Obtenido de* elaboración propia (2026).

De la misma manera, las reflexiones en el diario de campo hicieron que se pudiera identificar como los estudiantes participaban de manera positiva el uso de tecnologías digitales, destacando que estas hacían las clases “más interesantes” y “más fáciles de entender”, lo cual evidencia un cambio en su disposición hacia el aprendizaje. Además, de que se pudo establecer que habían mejorado en las habilidades comunicativas entre ellas las de output.

En coherencia con los resultados observados, se incorporan voces directas de los estudiantes que permiten evidenciar su percepción frente a la estrategia implementada. Por ejemplo, en la Sesión 1 (20 de marzo de 2026), durante una actividad de Kahoot sobre vocabulario de profesiones, el estudiante E12 expresó: *“Profe, así es más fácil de entender porque uno puede ver las imágenes”*.

De igual manera, en la Sesión 2 (25 de marzo de 2026), actividad con Duolingo, E7 manifestó: *“Me gusta porque es como un juego y uno aprende sin aburrirse”*. En la Sesión 7 (24 de marzo de 2026), actividad de listening con video en el computador, E19 comentó: *“Ahora entiendo más cuando escucho porque veo lo que pasa”*.

Asimismo, en la Sesión 1 (20 de marzo de 2026), práctica de pronunciación con audio, E3 señaló: *“Ya no me da tanta pena hablar porque puedo repetir varias veces”*. Finalmente, en la Sesión 2 (24 de marzo de 2026), actividad de presentación en Canva, E25 afirmó: *“Me gustó porque pude hablar de mí y usar el inglés con imágenes”*.

Estas expresiones reflejan una transformación profunda en la mentalidad del alumnado, quienes han transitado desde la incertidumbre inicial hacia un estado de entusiasmo y compromiso con su propio desarrollo académico, mejorando la autonomía de los estudiantes frente al proceso educativo.

Figura 6

Juego Interactivo



Nota. Desarrollo de actividad interactiva mediada por tecnología, orientada al fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés mediante el uso de recursos digitales lúdicos. *Obtenido de elaboración propia (2026).*

En términos generales, la fase de experimentación permitió evidenciar que la mediación de tecnologías digitales favorece la motivación, la participación y el desarrollo progresivo de habilidades comunicativas en inglés partiendo también de aplicaciones que se enfoquen de manera dinámica, gamificada e intuitiva para el estudiante.

Identificación de Variaciones

Tras la implementación de la estrategia pedagógica, se identificaron cambios significativos en las percepciones, actitudes y habilidades de los estudiantes de grado sexto frente al aprendizaje del idioma inglés. Se pudo identificar como los estudiantes se sentían más cómodos frente al desarrollo de la clase, la participación y la interacción con sus compañeros y el docente, esto permitió que se integrara en un mayor rango el idioma inglés a través de comandos y más actividades.

En comparación con la fase inicial, se evidenció un aumento en la motivación hacia el aprendizaje del inglés, especialmente en actividades relacionadas con el uso de recursos digitales. Los estudiantes mostraron mayor disposición para participar en ejercicios de pronunciación y comprensión auditiva, superando en gran medida la inseguridad observada al inicio del proceso.

De igual manera, los registros del diario de campo permitieron fortalecer la interpretación de los resultados. En la Sesión 1 (20 de marzo de 2026) se consignó: *“Los estudiantes muestran mayor interés cuando se utilizan videos e imágenes, participan más activamente y hacen preguntas relacionadas con el contenido”*.

Posteriormente, en la Sesión 2 (24 de marzo de 2026) se registró: *“Se observa un aumento en la participación; incluso estudiantes que normalmente no intervienen, se animan a responder en actividades digitales”*.

Finalmente, en la Sesión 3 (25 de marzo de 2026) se anotó: *“Los estudiantes expresan sentirse más seguros al pronunciar palabras en inglés y muestran mayor disposición para participar en actividades orales”*. Estos registros evidencian un proceso progresivo de transformación en la dinámica del aula, coherente con los principios de la investigación-acción.

En cuanto a la pronunciación, se observaron mejoras en la entonación y en la reproducción de palabras básicas, así como una mayor confianza al momento de expresarse oralmente. Aunque persisten algunas dificultades, los avances son evidentes en relación con el punto de partida inicial, comprendiendo que también es relevante el acceso, el uso y la calidad del contenido en el área de inglés (Borja et al., 2020). Por su parte, en la comprensión auditiva, los estudiantes lograron comprender instrucciones sencillas, identificar vocabulario básico en audios y responder adecuadamente a actividades relacionadas con listening.

Figura 7

Juegos en Inglés



Nota. Uso de juegos digitales como estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, promoviendo la participación activa y la motivación en estudiantes de grado sexto. *Obtenido de elaboración propia (2026)..*

Adicionalmente, los resultados obtenidos a través de observaciones finales y retroalimentaciones evidencian que los estudiantes reconocen el uso de tecnologías digitales como una herramienta útil para aprender inglés, lo que contribuye a transformar su percepción inicial frente al idioma.

Figura 8

Sesión Final en el Aula



Nota. Implementación final de la estrategia pedagógica, evidenciando la participación de los estudiantes. *Obtenido de* elaboración propia (2026).

A partir del diseño pre–post implementado, se realizó una comparación entre el estado inicial y los resultados posteriores a la intervención pedagógica. Esta comparación permitió evidenciar cambios significativos en las competencias comunicativas de los estudiantes, así como en su motivación y disposición frente al aprendizaje del inglés.

De esta manera, la comparación permite no solo pensar en lo que se logra, sino que también en la proyección necesaria para que se puedan establecer los avances necesarios y el reconocimiento de las individualidades de los estudiantes, partiendo de datos que sientan el

precedente frente a lo que los estudiantes comprenden, además, la interacción entre pares y con el docente.

Tabla 1

Comparación de Competencias Comunicativas antes y después de la Intervención

Categoría	Pre (Diagnóstico inicial)	Post (Después de la intervención)
Pronunciación	Dificultad para reproducir sonidos básicos, inseguridad al hablar	Mejora en entonación y mayor confianza al participar
Comprensión auditiva	Dificultad para entender audios simples	Identificación de palabras clave y comprensión de instrucciones
Motivación	Baja participación, apatía	Alta participación, actitud positiva
Uso de tecnología	Uso limitado a entretenimiento	Uso con fines educativos y participación activa

Nota. Comparación de las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de grado sexto antes (fase diagnóstica) y después de la implementación de la estrategia pedagógica mediada por tecnologías digitales. *Obtenido de* elaboración propia (2026).

Los hallazgos permiten afirmar que la implementación de estrategias pedagógicas mediadas por tecnologías digitales generó variaciones positivas en las competencias comunicativas de los estudiantes, especialmente en pronunciación y comprensión auditiva, así como en su motivación y actitud frente al aprendizaje del idioma inglés como una habilidad necesaria en los retos del siglo XXI como lo señalan Macías et al (2022).

Análisis y Discusión

Este capítulo presenta el análisis y la discusión de los resultados obtenidos en la investigación, con el propósito de interpretarlos de manera coherente y significativa.

Los hallazgos demuestran que la integración de tecnologías digitales en sexto grado transformó las competencias comunicativas y la dimensión ontológica del estudiante, redefiniendo su relación con el aprendizaje del inglés. Esta mediación tecnológica no solo aporta flexibilidad y experiencias personalizadas que responden a la sociedad global (Rengifo et al., 2024), sino que, mediante herramientas como la inteligencia artificial, rediseña los entornos educativos y eleva significativamente la motivación y las destrezas lingüísticas (Bhandari et al., 2025; Al-khresheh, 2024). En definitiva, la tecnología actúa como un canal esencial para un aprendizaje más interactivo y profundo que debe ser aplicado en las aulas pensando en este siglo XXI.

El acercamiento inicial reveló que los estudiantes utilizaban la tecnología principalmente para el ocio y entretenimiento, evidenciando una brecha digital y estructural que limita el impacto de las innovaciones educativas en contextos rurales (Fierro et al., 2024; Bernal et al., 2025). A pesar de estas limitaciones de acceso y las precarias condiciones de implementación en la enseñanza de lenguas (Cuero, 2025; Almache, 2024), la curiosidad manifestada por los jóvenes confirma el potencial motivador de las herramientas digitales. De este modo, la disposición de los estudiantes se posiciona como un factor clave para superar las barreras tecnológicas y pedagógicas identificadas en la caracterización.

La experimentación confirmó que las estrategias digitales fomentan la participación y la adquisición natural del idioma, validando teorías como el constructivismo social y el aprendizaje significativo de Vygotsky. Al integrar lo presencial con lo digital, se diversifican las actividades

para atender diversos ritmos y estilos cognitivos (Wang, 2024), facilitando una conexión profunda con el conocimiento. No obstante, la efectividad de esta mediación no depende solo de la disponibilidad de herramientas, sino de que su uso esté condicionado por el contexto (Gloria, 2025). Por ello, el éxito pedagógico radica en la capacidad docente para integrar estas tecnologías con un propósito educativo claro y estructurado (Wang, 2024). Los hallazgos respaldan el enfoque de Krashen, evidenciando que la exposición a contenidos comprensibles y contextualizados favorece la adquisición del idioma de manera natural.

La incorporación tecnológica transformó la percepción estudiantil, promoviendo una disposición activa y segura que reemplazó la apatía inicial por un sentido de logro y alcance de los estudiantes. Este cambio resalta la importancia de situar las experiencias y conocimientos de los estudiantes en el centro del proceso pedagógico (Gonzales, 2024). Al conectar las actitudes y creencias de los estudiantes con sus resultados académicos, se fortalece el aprendizaje (Zhang et al., 2024). Incluso, cualquier predisposición negativa debe ser interpretada por el docente como una señal clave para renovar los enfoques de enseñanza y asegurar el éxito educativo (Otero et al., 2023). En consecuencia, la mediación digital no solo facilita la comprensión, sino que reconfigura el autoconcepto del estudiante frente al idioma.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se encuentra una clara coincidencia con lo planteado por Antonio y Carrión (2023) y Bernate y Fonseca (2023), quienes destacan el impacto positivo de las tecnologías digitales en la motivación y el aprendizaje del inglés. De igual manera, los resultados se alinean con lo expuesto por Macías et al. (2022), quienes señalan que el uso de medios digitales fortalece las competencias comunicativas. Sin embargo, a diferencia de algunos estudios realizados en contextos urbanos con mayor acceso tecnológico, en esta investigación se evidencian limitaciones propias del contexto rural, lo cual sugiere que el

impacto de la tecnología depende en gran medida de las condiciones de acceso y uso pedagógico, marcando una diferencia relevante en la interpretación de los resultados.

No obstante, el estudio presenta algunas limitaciones que deben ser consideradas para poder comprender con mayor profundidad, primero, el tamaño de la muestra se limita a un solo grupo de 37 estudiantes, lo que restringe la generalización de los resultados. También, el tiempo de implementación de la estrategia fue relativamente corto, lo cual no permite evaluar efectos a largo plazo o entender que pueda suceder en un tiempo más prolongado. Además, las limitaciones en el acceso a internet y dispositivos tecnológicos en el contexto rural pudieron influir en el desarrollo de algunas actividades que estaban planeadas y que tuvieron que variar. Estas condiciones pudieron afectar parcialmente los resultados, por lo que futuras investigaciones podrían ampliar la muestra, prolongar el tiempo de intervención e incorporar estrategias que no dependan exclusivamente de la conectividad.

En términos de implicaciones prácticas, los hallazgos de esta investigación sugieren que la integración de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés puede contribuir significativamente a mejorar los procesos educativos, especialmente en contextos rurales. Se evidencia la necesidad de fortalecer la formación docente en el uso pedagógico de herramientas digitales, así como de promover políticas institucionales que faciliten el acceso a recursos tecnológicos. Además, el uso de estrategias dinámicas, interactivas y contextualizadas puede favorecer un aprendizaje más significativo, motivador y acorde a las necesidades de los estudiantes, impactando positivamente en su desarrollo académico y personal.

Finalmente, la mediación de tecnologías digitales no solo fortalece las competencias comunicativas en inglés, sino que también transforma la forma en que los estudiantes perciben y experimentan el aprendizaje del idioma. A partir de estos resultados, surgen nuevas preguntas de

investigación, como: ¿Cómo influye el uso continuo de tecnologías digitales en el aprendizaje del inglés a largo plazo? ¿Qué estrategias son más efectivas en contextos rurales con acceso limitado a internet? ¿Cómo impacta la formación docente en la implementación de estas herramientas? En futuras investigaciones, sería pertinente explorar enfoques mixtos que permitan complementar el análisis cualitativo con datos cuantitativos, así como ampliar el estudio a diferentes contextos educativos para obtener una visión más integral del fenómeno.

Conclusiones y Recomendaciones

Los resultados de la investigación evidencian que la mediación de tecnologías digitales permitió fortalecer las competencias comunicativas en inglés en estudiantes de grado sexto, especialmente en la pronunciación y la comprensión auditiva. Asimismo, se observó un aumento significativo en la motivación y participación de los estudiantes, lo cual responde directamente al objetivo general planteado. En relación con la pregunta de investigación, se confirma que el uso de herramientas digitales contribuye de manera efectiva al mejoramiento del aprendizaje del inglés en contextos rurales.

En términos ontológicos, la investigación permitió evidenciar una transformación en la percepción y actitud de los estudiantes frente al aprendizaje del inglés. Se logró pasar de estados de inseguridad y apatía a una mayor confianza, interés y disposición para participar en actividades comunicativas. Este cambio refleja un avance importante en la forma en que los estudiantes se reconocen como sujetos activos en su proceso de aprendizaje, fortaleciendo su autonomía y compromiso académico.

La variable de mediación de tecnologías digitales tuvo un impacto positivo en la población de estudio, favoreciendo ambientes de aprendizaje más dinámicos e interactivos. Entre los logros más destacados se encuentran el incremento en la participación, la mejora en habilidades lingüísticas básicas y el cambio de actitud frente al idioma. Sin embargo, también se identificaron limitaciones relacionadas con el acceso a internet y dispositivos, lo cual afectó parcialmente el desarrollo de algunas actividades.

Los resultados del estudio aportan a la literatura existente al reafirmar el papel de las tecnologías digitales como mediadoras efectivas en el aprendizaje del inglés, especialmente en contextos rurales. Además, la implementación de un enfoque de investigación-acción con diseño

pre–post representa un aporte metodológico relevante, ya que permite no solo comprender la problemática, sino también transformarla. Estos hallazgos pueden orientar futuras investigaciones interesadas en la integración de tecnologías en la educación.

Se recomienda fortalecer la integración de tecnologías digitales en la enseñanza del inglés mediante estrategias pedagógicas planificadas que incluyan el uso de recursos interactivos, audiovisuales y aplicaciones educativas. Asimismo, es importante promover la formación docente en el uso pedagógico de herramientas digitales y gestionar el acceso a recursos tecnológicos en contextos rurales, con el fin de garantizar una implementación más efectiva y equitativa.

Para futuras investigaciones, se sugiere ampliar el tamaño de la muestra y el tiempo de intervención con el fin de evaluar efectos a largo plazo. También sería pertinente incorporar enfoques mixtos que combinen métodos cualitativos y cuantitativos, así como explorar nuevas variables como el uso de inteligencia artificial, el aprendizaje autónomo o el impacto de la formación docente en la integración de tecnologías digitales en el aula.

Referencias Bibliográficas

- Al-khresheh, M. H. (2024). Bridging technology and pedagogy from a global lens: Teachers' perspectives on integrating ChatGPT in English language teaching. *Cognitive Systems Research*. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2024.100218>
- Almache Granda, G., Ramírez Romero, E., Ley Leyva, N., & Gortaire Díaz, D. (2024). La enseñanza del inglés en entornos virtuales: desafíos y estrategias para el éxito educativo de estudiantes rurales. *Revista InveCom*, 4(2), e040208. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10558687>
- Alvarado, P., Briones, M., Torres, S., & Castro, J. (2021). Los recursos virtuales como herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la educación superior. *Polo del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 6(6), 493–511. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016980>
- Alzate, F., & Castañeda, J. (2020). Mediación pedagógica: Clave de una educación humanizante y transformadora. Una mirada desde la estética y la comunicación. *Revista Electrónica Educare*, 24(1), 1–14. <https://doi.org/10.15359/ree.24-1.21>
- Amaya, I. D., Araque, W. O., y Martínez, M. L. (2020). El modelo TPACK como estrategia para integrar las TIC en el aula escolar a partir de la formación docente. *Revista Espacios*, 41(16), 1–16. <http://es.revistaespacios.com/a20v41n16/a20v41n16p06.pdf>
- Antonio, C., & Carrión, J. (2023). Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza-aprendizaje del inglés, una revisión de literatura. *Espacio I+D. Innovación Más Desarrollo*, 12(33), 31–46. <https://doi.org/10.31644/imasd.33.2023.a02>

- Assunção Flores, M., y Gago, M. (2020). Teacher education in times of COVID-19 pandemic in Portugal: National, institutional and pedagogical responses. *Journal of Education for Teaching*, 46(4), 507–516. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1799709>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart & Winston.
- Cañaverall, L., Nieto, A., y Vaca, J. (2020). *El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: Lectura desde la pedagogía* [Trabajo de grado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/12251>
- Barrios, E. (2022). Evaluación del aprendizaje autónomo dentro del aula invertida. *Voces de la Educación*, 7(14), 116–135. <https://revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/524>
- Belda, J. (2020). El aprendizaje del inglés (L2) mediante herramientas digitales (TIC) por estudiantes mayores desde un modelo andragógico y heutagógico. *Tonos Digital*, (38). <http://www.tonosdigital.es/ojs/index.php/tonos/article/viewArticle/2393>
- Bernal Párraga, A. P., Armijos Minuche, A. de L., Granda Floril, S. C., Belduma Bravo, J. del C., Quiroz Ponce, K. G., & Aguirre Zambrano, J. A. (2025). El impacto de la autorregulación emocional en el rendimiento académico: Estrategias para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación básica (Ecuador). *O Universo Observável*, 2(2). <https://www.google.com/search?q=https://doi.org/10.69720/29660599.2025.00053>
- Bernate, J. A., & Fonseca, I. P. (2023). Impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación en la educación del siglo XXI: Revisión bibliométrica. *Revista de Ciencias Sociales*, 29(1), 227–242. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8822438>

- Bernedo-Soto, M., & Murillo-Ticona, T. (2022). Las herramientas digitales como complemento de los aprendizajes del idioma inglés: una revisión de la literatura. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(4), 70–86. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4>
- Borja-Torresano, S. C., Mascaro-Benites, E. M., & Ulli-Flores, W. E. (2020). Motivación en el uso de podcast para el desarrollo de competencias comunicativas en el aprendizaje del idioma inglés. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 172–197. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1465>
- Bueno, G. (2022). Observaciones al enfoque por competencias y su relación con la calidad educativa. *Sophía*, (32), 93–117. <https://doi.org/10.17163/soph.n32.2022.02>
- Calderón, G., & Sánchez, P. (2021). Impacto del uso de dispositivos móviles en el aprendizaje de estudiantes adolescentes. *Emerging Trends in Education*, 3(6). <https://revistaemerging.ujat.mx/index.php/emerging/article/view/4040>
- Chica-Esquivia, N. A. (2023). Estrategias activas y participativas como herramientas potenciadoras del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. *Cienciamatria*, 9(17), 71–85. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1124>
- Colón, A. M., Montoro, M. Á., y Moreno, J. R. (2020). Autopercepción del profesorado de Educación Primaria en servicio desde el modelo TPACK. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(2), 53–65. <https://doi.org/10.6018/reifop.415641>
- Constitución Política de Colombia [Const]. (1991). Art. 67. <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Cuero González, O. V., Abarca Alulema, V. A., & Bermeo Fuentes, M. J. (2025). Desarrollo de docentes de inglés en la era de la educación 4.0: Desafíos, prácticas e

- internacionalización. *Prohominum*, 7(3), 154–173.
<https://doi.org/10.47606/acven/ph0363>
- Fierro Barrera, G. T., Aldaz Aimacaña, E. del R., Chipantiza Salán, C. M., Llerena Mosquera, N. C., Morales Villegas, N. R., Morales Armijo, P. A., & Bernal Párraga, A. P. (2024). El refuerzo académico en educación básica superior en el área de matemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 9639-9662.
https://www.google.com/search?q=https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13115
- Galindo, H., & Bezanilla, M. (2025). A critical systematic review of the impact of the flipped classroom methodology on university students' autonomy. *Trends in Higher Education*, 4(2), 22–39. <https://doi.org/10.3390/higheredu4020022>
- García-Gutiérrez, J., & Ruiz-Corbella, M. (2020). Aprendizaje-servicio y tecnologías digitales: un desafío para los espacios virtuales de aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 31–42. <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25390>
- Gloria, A. M. (2025). Teachers' digital competence and challenges in technology-mediated EFL instruction. *Journal of Education and Learning Technology*, 14(1), 22–38.
<https://doi.org/10.24300/jet.v14i1.460>
- Gonzales, S. V. (2024). *Online English language learning program for adults at a language center in Lima* [Tesis de grado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional USIL.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon Press.

Ley 1098 de 2006. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. 8 de noviembre de 2006. D.O. No. 46.446.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1098_2006.html

Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación. 8 de febrero de 1994. D.O. No. 41.214. http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_0115_1994.html

Ley 1341 de 2009. Por la cual se definen principios y conceptos sobre la sociedad de la información y la organización de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones -TIC-. 30 de julio de 2009. D.O. No. 47.426.

http://www.secretariassenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1341_2009.html

Lie, A., Mina Tamah, S., Gozali, I., Retno Triwidayati, K., Sari Diah Utami, T., y Jemadi, F. (2020). Secondary school language teachers' online learning engagement during the Covid-19 pandemic in Indonesia. *Journal of Information Technology Education: Research*, 19, 803–832. <https://doi.org/10.28945/4626>

López, G., y Soler-Gallart, M. (2021). Aprendizaje significativo de Ausubel y segregación educativa. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, 11(1), 1–19. <https://doi.org/10.17583/REMIE.0.7431>

Macías-Solórzano, J. V., Matute-Castro, G. R., Moreira-Aguayo, P. Y., & Venegas-Loor, L. V. (2022). Uso de medios digitales para el desarrollo de las competencias comunicativas en el idioma inglés. *Poló de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 7(8), 397–408. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i8.4382>

Martínez, P., Vergara, J., & Kim, M. (2019). Uso de las TIC's en el Aprendizaje del Inglés. *Vinculatégica EFAN*, 5(2), 1508–1516. <https://doi.org/10.29105/vtga5.2-761>

- Maxwell, J. A. (2019). *Diseño de investigación cualitativa: Un enfoque interactivo*. Editorial Gedisa.
- Mayer, R. E. (2001). *Multimedia learning*. Cambridge University Press.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras: Inglés. Formar en lenguas extranjeras: ¡el reto! Lo que necesitamos saber y saber hacer*. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Programa Nacional de Bilingüismo*. Colombia Aprende. <https://www.colombiaprende.edu.co/contenidos/coleccion/bilinguismo-aprender-ingles-ingles-programa-de-educacion-intercultural-y>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. (2008). *Plan Nacional de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones*. https://pactoporcolombia.mintic.gov.co/607/articles-3639_plan_tic.pdf
- Mishra, P., y Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017–1054. http://punya.educ.msu.edu/publications/journal_articles/mishra-koehler-tcr2006.pdf
- Ojeda, M. (2021). *Competencias comunicativas del estudiante de básica primaria a través de la comprensión lectora: una mirada desde la inteligencia emocional* [Tesis doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Repositorio Institucional UPEL. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/248>
- Otero-Potosi, S. A., Núñez-Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E., & Pozo Castillo, D. F. (2023). The teaching process in the classroom from the perspective of meaningful learning. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(7), e063. <https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063>

- Peralta-Castro, F., & Mayoral-Valdivia, P. J. (2022). La investigación acción como estrategia de reflexión, mejora y cambio en la práctica docente de la enseñanza de lenguas. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(24).
<https://doi.org/10.23913/ride.v12i24.1152>
- Pérez-Paredes, P., & Zapata-Ros, M. (2018). *Patrones de pensamiento computacional y corpus lingüísticos: El aprendizaje de lenguas con datos lingüísticos*. Preprint.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.14815.15525>
- Rengifo-Fernández, K. M., Flores-Vaca, K. del B., Herrera-Vela, A. E., & Portilla-Sierra, D. T. (2024). Innovaciones tecnológicas en la enseñanza del inglés: Transformando el aula. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas*, 4(Especial).
<https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iespecial.248>
- Romero, K. L. O., Hernández, J. C., & Carrascal, A. A. (2020). Actitud, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés. *Revista Electrónica Entrevista Académica (REEA)*, 2(5), 133–150.
<https://ideas.repec.org/a/erv/rearea/y2020i522.html>
- Romero, M., & Santana, E. (2021). La afectividad en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua. *Revista Panamericana de Pedagogía*, (32), 119–134.
<https://doi.org/10.21555/rpp.v0i32.2269>
- Ruiz, G. (2024). Implicaciones de la inteligencia artificial en la metodología de investigación. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información*, 12(26), 28–38.
<https://doi.org/10.36825/RITI.12.26.003>
- San Lucas-Marcillo, S. M., Castro-Morales, K. D., Álava-Álava, J. E., & Bernal-Álava, Á. F. (2026). Estrategias innovadoras para mejorar la pronunciación del idioma inglés de los

- estudiantes. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 9(17), 108–125. <https://doi.org/10.46296/rc.v9i17.0407>
- Torres, C. A., y Estrella, L. G. (2022). Retos y desafíos en el proceso de aprendizaje del inglés: Reflexiones y perspectivas. *Revista Científica*, 7(24), 255–271. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.13.255-271>
- UNESCO. (2020). *Educación para todos en América Latina y el Caribe: Balance y perspectivas*.
- UNICEF. (2021, 23 de marzo). *3 de cada 5 niños y niñas que perdieron un año escolar en el mundo durante la pandemia, viven en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/La-region-se-enfrenta-cierre-escuelas-mas-largo-del-mundo>
- Venier, L., & Álvarez, A. (2021). La necesidad como factor para aprender una segunda lengua. *MLS Educational Research (MLSER)*, 5(2), 65–82. <https://doi.org/10.29314/mlser.v5i2.541>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press.
- Wang, Y. (2024). Mixed-methods research on blended learning in EFL contexts: Pedagogical implications. *Cogent Education*, 11(1), 2404201. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2404201>
- Winter, R., & Munn-Giddings, C. (2002). *A handbook for action research in health and social care*. Routledge.
- Yataco, P. V., Torres-Castro, M. Y., Vásquez-Valdivia, M. I., & Lescano-López, G. S. (2023). Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior:

Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 603–616. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.507>

Zhang, H., Shigang, G., Mohd., S., & Mohd, R. B. (2024). Formative assessment in K-12

English as a foreign language education: A systematic review. *Heliyon*, 10(10), e31367.

<https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2024.e31367>

Apéndices

Apéndice A

Enlace de Muestras

https://drive.google.com/drive/folders/1HvUei6pMuUhTVmK4myr_MZiXjfZeHVml?usp=drive_link