

**Desarrollo integral pedagógico en bebés de cero a doce meses por medio de la estimulación  
sensorial**

Libia Brigueth Uribe Naranjo

Asesor

Darío Alejandro Luna Fiesco

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

La presente investigación formativa se desarrolló en el casco urbano del municipio de Barichara, Santander, con la participación de cuatro bebés y sus madres como cuidadoras principales. El objetivo general consistió en fortalecer el desarrollo motor, sensorial y socioafectivo mediante la implementación de una estrategia pedagógica de estimulación sensorial en el entorno familiar. El estudio se orientó desde un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, permitiendo observar las transformaciones generadas durante el proceso de intervención. Para la recolección de información se emplearon la observación directa, entrevistas semiestructuradas y diario de campo. Los resultados evidenciaron avances en la coordinación motora, mayor respuesta a estímulos auditivos y visuales, así como un fortalecimiento del vínculo afectivo entre madres e hijos. Igualmente, se identificó una transformación positiva en las prácticas de acompañamiento familiar, ya que las madres incorporaron actividades de estimulación en la rutina diaria del hogar. Se concluye que la estimulación sensorial constituye una estrategia pedagógica significativa para favorecer el desarrollo integral durante los primeros meses de vida y fortalecer el rol educativo de la familia en la primera infancia.

***Palabras clave:*** estimulación, desarrollo, bebés, familia, infancia.

### **Abstract**

This formative research entitled holistic development in infants from 0 to 12 months through sensory stimulation was carried out in the urban area of Barichara, Santander, with the participation of four infants and their mothers as primary caregivers. The main objective was to strengthen motor, sensory, and socio-emotional development through the implementation of a pedagogical sensory stimulation strategy within the family environment. The study was conducted under a qualitative approach using an action research design, which allowed the observation of the transformations generated during the intervention process. Data collection techniques included direct observation, semi-structured interviews, and field journals. The results showed improvements in motor coordination, greater responses to auditory and visual stimuli, and the strengthening of the emotional bond between mothers and their children. Likewise, positive changes were identified in family support practices, as mothers incorporated stimulation activities into their daily home routines. It is concluded that sensory stimulation constitutes a meaningful pedagogical strategy to promote holistic development during the first months of life and to strengthen the educational role of the family in early childhood.

**Keywords:** infants, childhood, development, family, sensory stimulation.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización.....	9
Planteamiento del Problema.....	11
Pregunta de Investigación .....	13
Objetivos .....	14
Objetivo General.....	14
Objetivos Específicos.....	14
Marcos de Referencia.....	15
Referentes Conceptuales .....	15
Referentes Teóricos.....	17
Referentes Técnicos .....	18
Referentes Legales .....	19
Referentes Éticos.....	19
Herramientas y Métodos .....	21
Enfoque y Tipo de Estudio.....	21
Unidad de Análisis .....	22
Técnicas para la Recolección de Datos.....	22
Categorías para el Análisis de Datos.....	23
Resultados .....	25
Acercamiento de la Población a la Variable .....	25
Experimentación .....	26
Identificación de Variaciones.....	27

Análisis y Discusión .....	29
Conclusiones y Recomendaciones .....	32
Referencias Bibliográficas .....	34
Apéndices.....	37

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	37
----------------------------------------------------------	----

## Introducción

La primera infancia constituye una etapa fundamental en el desarrollo humano, ya que durante los primeros meses de vida se establecen las bases del crecimiento físico, cognitivo, emocional y social que influirán en los procesos de aprendizaje posteriores. En este periodo, los bebés construyen sus primeras relaciones con el entorno a través de la exploración sensorial, el movimiento corporal y la interacción afectiva con sus cuidadores. Diversas investigaciones han demostrado que las experiencias tempranas de estimulación favorecen la maduración del sistema nervioso y fortalecen habilidades esenciales para el desarrollo integral del niño. En este sentido, la estimulación sensorial se reconoce como una estrategia pedagógica que permite potenciar las capacidades infantiles desde los primeros meses de vida mediante experiencias significativas y acordes con las necesidades de cada etapa del desarrollo.

En el contexto del municipio de Barichara, Santander, se identificó que muchas madres realizan prácticas de cuidado y acompañamiento con sus bebés de manera empírica, basadas principalmente en la experiencia cotidiana y en saberes familiares transmitidos de generación en generación. Aunque estas prácticas contribuyen al bienestar de los niños, en algunos casos no responden de forma intencionada a los procesos de desarrollo motor, sensorial y socioafectivo que requieren fortalecerse durante la primera infancia. Esta situación evidencia la necesidad de implementar propuestas pedagógicas que orienten a las familias en el uso de estrategias de estimulación adecuadas, permitiendo enriquecer las interacciones entre madres e hijos y promover ambientes favorables para el desarrollo infantil temprano.

A partir de esta necesidad surge la presente investigación, cuyo objetivo general fue fortalecer el desarrollo motor, sensorial y socioafectivo en bebés de 0 a 12 meses del casco urbano del municipio de Barichara, mediante una estrategia pedagógica de estimulación

sensorial. El estudio se desarrolló desde un enfoque cualitativo con diseño de investigación-acción, utilizando como técnicas de recolección de información la observación directa, la entrevista semiestructurada y el diario de campo. Estas herramientas permitieron comprender las experiencias de los participantes, registrar los cambios observados durante la intervención y analizar el impacto de la estrategia implementada tanto en los bebés como en sus madres.

Los resultados obtenidos permitieron evidenciar que la implementación de actividades sensoriales favoreció avances en la coordinación motora, la atención a estímulos visuales y auditivos, así como el fortalecimiento del vínculo afectivo entre las madres y sus hijos. Además, se observó una transformación en las prácticas de acompañamiento familiar, ya que las madres incorporaron nuevas formas de interacción pedagógica dentro de la rutina diaria del hogar. Estos hallazgos resaltan la importancia de la estimulación sensorial como una herramienta pedagógica en la primera infancia e invitan al lector a profundizar en el desarrollo del presente informe para comprender el proceso investigativo y sus aportes al campo de la pedagogía infantil.

## Caracterización

La presente caracterización se realiza a partir de la descripción del contexto en el cual se desarrollará la propuesta. Su propósito es comprender las dinámicas familiares, sociales y ambientales que influyen en el desarrollo infantil, con el fin de orientar una intervención pedagógica pertinente y fundamentada en las condiciones reales del entorno.

La propuesta se desarrollará en el municipio de Barichara, Santander, reconocido por su importante actividad turística. La economía local se sustenta principalmente en el comercio artesanal, el hospedaje y las actividades agrícolas. El proyecto se llevará a cabo en un espacio domiciliario adecuado para la realización de actividades de estimulación, ubicado en el casco urbano del municipio. Las familias participantes pertenecen a los estratos socioeconómicos 1 y 2 y presentan dinámicas familiares tradicionales, donde el cuidado de los bebés está principalmente a cargo de la madre.

El grupo estará conformado por cuatro niños y niñas entre 0 y 12 meses de edad. La presencia de bebés en diferentes etapas del desarrollo permitirá observar y acompañar procesos motores, sensoriales, cognitivos y socioafectivos propios de esta etapa. En los hogares participantes, el rol de cuidador principal es asumido por la madre, quien manifiesta en algunos casos desconocimiento sobre estrategias que contribuyan a potenciar el desarrollo integral durante los primeros meses de vida.

En este contexto se identifica la necesidad de fortalecer la estimulación y el desarrollo motor grueso y fino a través de la exploración del entorno y el fortalecimiento del vínculo afectivo con la madre, aspecto fundamental durante los primeros años de vida y base para futuros aprendizajes. Por ello, se implementarán actividades estructuradas que promuevan la integración

sensorial, la coordinación corporal y la interacción con el entorno, de acuerdo con la edad y el nivel de desarrollo de cada bebé.

El proceso se apoyará en el uso de materiales didácticos que, en algunos hogares, son de acceso limitado o poco conocidos. Esta situación puede dificultar que las familias reconozcan la importancia de la estimulación temprana o cuenten con la orientación necesaria para promover adecuadamente el desarrollo infantil. Sin embargo, esta realidad también representa una oportunidad para fortalecer el acompañamiento a las familias y promover prácticas de estimulación que favorezcan el desarrollo integral en la primera infancia.

## **Planteamiento del Problema**

La presente propuesta se desarrollará en el municipio de Barichara, Santander, bajo el título. En el proceso participarán cuatro niños y niñas que presentan avances acordes con su etapa de crecimiento. Durante la observación inicial se evidencian respuestas positivas a estímulos auditivos y visuales, control cefálico, movimientos de las extremidades, balbuceo y manifestaciones afectivas hacia la madre, quien cumple el rol de principal cuidadora. Estas características permiten identificar bases favorables en el desarrollo socioafectivo y motor, así como una adecuada exploración del entorno, lo cual constituye una fortaleza para iniciar un proceso pedagógico orientado al fortalecimiento del desarrollo infantil.

Sin embargo, al analizar las prácticas de estimulación en el entorno familiar, se observa que las madres realizan actividades de manera empírica y poco estructurada. Estas prácticas se centran principalmente en el contacto afectivo, la lactancia materna, el diálogo entre madre e hijo(a) y los juegos cotidianos en el hogar. Aunque estas acciones contribuyen al bienestar del bebé, se evidencia un desconocimiento sobre la importancia de ofrecer estímulos variados, seguros y progresivos, acordes con cada etapa del desarrollo, que favorezcan el fortalecimiento de la coordinación motora gruesa y fina. Asimismo, el uso limitado de materiales didácticos y la falta de orientación pedagógica reducen las oportunidades para potenciar las capacidades de los bebés durante esta etapa esencial del desarrollo.

Ante esta situación surge la necesidad de implementar una estrategia pedagógica estructurada de estimulación, diseñada de acuerdo con las necesidades de cada bebé y acompañada por la orientación a las madres, quienes actúan como principales agentes educativas. Se parte de la hipótesis de que la integración de estímulos táctiles, visuales, auditivos, propioceptivos y vestibulares, adaptados a cada etapa del desarrollo, favorece el desarrollo

integral del bebé y fortalece el vínculo afectivo con la madre. De esta manera, se busca transformar las experiencias cotidianas en prácticas conscientes y fundamentadas pedagógicamente.

En síntesis, el problema identificado no radica en la ausencia de estímulos en el entorno familiar, sino en la falta de conocimiento y orientación sobre cómo promover de manera intencionada el desarrollo integral durante los primeros meses de vida. En este sentido, se evidencia una brecha entre las prácticas de estimulación que se realizan de forma tradicional en el hogar y aquellas basadas en fundamentos del desarrollo infantil. Esta situación justifica la necesidad de implementar intervenciones pedagógicas planificadas que orienten a las familias y fortalezcan el desarrollo integral de los bebés entre 0 y 12 meses, dando origen a la formulación de la pregunta de investigación que orienta el presente estudio.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el desarrollo motor, sensorial y socioafectivo en bebés de 0 a 12 meses del casco urbano del municipio de Barichara Santander a través de una estrategia pedagógica de estimulación durante el primer semestre del año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el desarrollo motor, sensorial y socioafectivo en bebés de 0 a 12 meses del casco urbano del municipio de Barichara Santander a través de una estrategia pedagógica de estimulación durante el primer semestre del año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Identificar el estado inicial del desarrollo motor, sensorial y socioafectivo de los bebés de 0 a 12 meses, así como los conocimientos que poseen las madres sobre prácticas de estimulación temprana.

Implementar una estrategia pedagógica de estimulación sensorial orientada al fortalecimiento del desarrollo motor, sensorial y socioafectivo de los bebés participantes.

Analizar los cambios observados en el desarrollo motor, sensorial y socioafectivo de los bebés después de la implementación de la estrategia pedagógica de estimulación.

## Marcos de Referencia

### Referentes Conceptuales

Los referentes conceptuales permiten comprender los principales conceptos que orientan la investigación titulada “Desarrollo integral pedagógico en bebés de 0 a 12 meses por medio de la estimulación sensorial”. Estos conceptos se relacionan con el desarrollo infantil temprano, la estimulación sensorial y el papel del entorno familiar en los primeros meses de vida.

El desarrollo integral infantil se entiende como el proceso mediante el cual los niños y niñas desarrollan de manera progresiva sus capacidades físicas, cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas desde el nacimiento. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2017), el desarrollo infantil es un proceso dinámico que se construye a partir de la interacción entre el niño, su familia y el entorno social y cultural en el que se desarrolla.

De igual manera, Shonkoff y Phillips (2000) señalan que los primeros años de vida son fundamentales para el desarrollo humano, ya que durante esta etapa se establecen las bases del aprendizaje, la conducta y la salud futura.

La estimulación temprana hace referencia al conjunto de actividades, experiencias y estímulos que se brindan a los niños desde los primeros meses de vida con el fin de favorecer el desarrollo de sus capacidades físicas, cognitivas y emocionales. Según (Black et al., 2017), las experiencias tempranas influyen directamente en el desarrollo cerebral y en la construcción de habilidades fundamentales para el aprendizaje.

Asimismo, Britto, Lye, Proulx, Yousafzai y Matthews (2017) afirman que las intervenciones de estimulación temprana contribuyen significativamente al desarrollo cognitivo y socioemocional en la primera infancia.

La estimulación sensorial consiste en la activación de los sentidos (vista, oído, tacto, olfato y movimiento) mediante experiencias que permiten al bebé explorar el entorno y desarrollar habilidades motoras y cognitivas. De acuerdo con Gopnik, Meltzoff y Kuhl (2013), los bebés aprenden principalmente a través de la exploración sensorial y del contacto con su entorno, lo cual favorece la construcción del conocimiento en los primeros años de vida.

Las actividades sensoriales permiten que los bebés reconozcan texturas, sonidos, movimientos y estímulos visuales, fortaleciendo su desarrollo neurológico y su capacidad de interacción con el entorno.

El vínculo afectivo es la relación emocional que se establece entre el bebé y sus cuidadores principales, especialmente durante los primeros meses de vida. Según Bowlby (1988), el apego seguro entre el niño y sus cuidadores favorece el desarrollo emocional, social y cognitivo.

Investigaciones recientes también destacan que la interacción afectiva entre el bebé y sus cuidadores influye en la regulación emocional y en el desarrollo del lenguaje (Feldman, 2015). Aprendizaje a través de la exploración. El aprendizaje en los primeros meses de vida se produce principalmente a través de la exploración del entorno. Los bebés descubren el mundo mediante el movimiento, el contacto con objetos y la interacción con las personas que los rodean.

Según Piaget (1972), durante la etapa sensoriomotora (0 a 2 años) el conocimiento se construye a partir de las experiencias sensoriales y las acciones motoras del niño. En este sentido, la exploración permite que los bebés desarrollen habilidades cognitivas básicas y comprendan gradualmente su entorno.

## Referentes Teóricos

Los referentes teóricos permiten sustentar la investigación desde diferentes enfoques pedagógicos y psicológicos relacionados con el desarrollo infantil temprano y la estimulación sensorial.

Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1972) plantea que el desarrollo cognitivo ocurre a través de diferentes etapas. En la etapa sensoriomotora, que va desde el nacimiento hasta los dos años, el aprendizaje se produce a través de la exploración del entorno mediante los sentidos y el movimiento corporal.

En el contexto de esta investigación, esta teoría permite comprender cómo las actividades de estimulación sensorial pueden favorecer el desarrollo cognitivo de los bebés durante sus primeros meses de vida.

Método Montessori (1986) destaca la importancia de los primeros años de vida para el desarrollo de la inteligencia y la personalidad. Su enfoque pedagógico propone que los niños aprendan mediante la exploración en ambientes preparados que favorezcan la autonomía y el descubrimiento.

Las actividades sensoriales planteadas en esta investigación se relacionan con esta perspectiva, ya que permiten que los bebés interactúen con su entorno mediante experiencias significativas adaptadas a su etapa de desarrollo.

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978) plantea que el desarrollo infantil se produce a través de la interacción social y la mediación de los adultos. En este sentido, el aprendizaje ocurre cuando los niños participan en experiencias compartidas con personas más experimentadas.

En el caso de los bebés, el papel de la madre o cuidador principal es fundamental, ya que es quien guía las primeras experiencias de exploración y aprendizaje.

Investigaciones recientes sobre desarrollo infantil temprano han demostrado que las experiencias tempranas tienen un impacto significativo en el desarrollo cerebral y en las capacidades de aprendizaje de los niños. Según (Shonkoff et al., 2012), el desarrollo del cerebro durante los primeros años de vida está altamente influenciado por la calidad de las interacciones con los cuidadores y el entorno.

Asimismo, (Black et al., 2017), en un estudio publicado en la revista *The Lancet*, destacan que las intervenciones de estimulación temprana mejoran el desarrollo cognitivo, motor y socioemocional de los niños durante la primera infancia.

Estimulación temprana y acompañamiento familiar. Las investigaciones también resaltan la importancia del acompañamiento familiar en el desarrollo infantil. (Britto et al., 2017) señalan que cuando las familias reciben orientación sobre prácticas de estimulación temprana, se generan cambios positivos en el desarrollo de los niños y en la calidad de las interacciones familiares.

En el contexto de Barichara, donde muchas madres realizan actividades de estimulación de manera empírica, el acompañamiento pedagógico puede contribuir significativamente a fortalecer las prácticas de cuidado y desarrollo infantil.

### **Referentes Técnicos**

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) establece lineamientos para la atención integral a la primera infancia. En las Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (MEN, 2017) se promueve el desarrollo infantil mediante experiencias pedagógicas significativas que permitan a los niños explorar su entorno y desarrollar sus capacidades físicas, cognitivas y socioemocionales.

Asimismo, el Documento 50 del MEN (2014) establece las modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial, señalando que las experiencias pedagógicas deben responder a las necesidades de desarrollo de los niños y niñas desde su nacimiento.

A nivel internacional, organizaciones como UNICEF (2017) destacan que las experiencias de estimulación temprana influyen significativamente en el desarrollo del cerebro durante los primeros años de vida.

De igual forma, UNESCO (2015) promueve la implementación de políticas educativas orientadas al desarrollo integral de la primera infancia, reconociendo esta etapa como fundamental para el desarrollo humano.

### **Referentes Legales**

La Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 44, establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás e incluyen el derecho a la vida, la salud, la educación y el desarrollo integral.

La Ley 1098 de 2006 o Código de la Infancia y la Adolescencia establece que todos los niños tienen derecho a un desarrollo integral que incluya salud, nutrición, educación inicial y protección contra cualquier forma de vulneración.

La Ley 1804 de 2016, conocida como la política de Estado *De Cero a Siempre*, establece la atención integral a la primera infancia desde la gestación hasta los seis años de edad.

Finalmente, el Decreto 1411 de 2022 reglamenta la educación inicial en Colombia y orienta las prácticas pedagógicas para el desarrollo integral en los primeros años de vida.

### **Referentes Éticos**

La investigación se desarrollará respetando los principios éticos fundamentales de la investigación educativa, garantizando la protección de los participantes.

En primer lugar, se aplicará el principio de respeto por las personas, asegurando la participación voluntaria de las madres o cuidadores mediante la firma del consentimiento informado, en el cual se explicarán claramente los objetivos y actividades de la investigación.

En segundo lugar, se garantizará el principio de confidencialidad, protegiendo la identidad de los participantes y asegurando que la información recolectada sea utilizada únicamente con fines académicos.

Asimismo, se aplicará el principio de beneficencia, mediante la implementación de actividades de estimulación sensorial que contribuyan al desarrollo integral de los bebés y al fortalecimiento de las prácticas de cuidado en las familias.

Finalmente, la investigación se realizará respetando los principios éticos establecidos en la investigación educativa, garantizando el bienestar y la protección de los niños y niñas participantes.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

La investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, el cual permite comprender los procesos de desarrollo infantil a partir de la observación de experiencias, comportamientos e interacciones generadas durante la implementación de una estrategia pedagógica de estimulación sensorial. Según Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2014), el enfoque cualitativo se orienta a interpretar fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes y del contexto en el que ocurren, lo cual resulta pertinente para analizar los procesos de desarrollo en la primera infancia.

El estudio se enmarca dentro de la investigación-acción, ya que combina la reflexión pedagógica con la implementación de una intervención educativa orientada a mejorar una situación específica dentro de un contexto real. De acuerdo con Kemmis y McTaggart (1988), la investigación-acción permite analizar la práctica educativa mediante ciclos de observación, acción y reflexión, con el propósito de generar cambios y mejoras en los procesos pedagógicos.

En este caso, el proceso investigativo se desarrolla mediante un diseño pre-post, en el cual se realiza una observación inicial del desarrollo motor, sensorial y socioafectivo de los bebés participantes, seguida de la implementación de actividades de estimulación sensorial y, posteriormente, una observación final que permite identificar posibles cambios o avances en dichas dimensiones del desarrollo.

Este enfoque metodológico permite analizar cómo la estrategia pedagógica de estimulación sensorial influye en el desarrollo integral de los bebés de 0 a 12 meses, así como comprender el papel que desempeñan las madres o cuidadoras en el acompañamiento de estos procesos de aprendizaje y desarrollo.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por cuatro bebés entre 0 y 12 meses de edad, residentes en el casco urbano del municipio de Barichara, Santander. Cada uno de los bebés participa en el proceso acompañado por su madre o cuidador principal, quienes desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las actividades de estimulación y en el acompañamiento del proceso pedagógico.

La participación de las madres o cuidadoras permite observar no solo las respuestas de los bebés frente a los estímulos sensoriales, sino también las prácticas de cuidado y estimulación que se desarrollan en el entorno familiar, aspecto relevante para comprender el desarrollo integral durante los primeros meses de vida.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para el desarrollo de la investigación se implementarán diferentes técnicas de recolección de información cualitativa, las cuales permiten comprender los procesos y experiencias de los participantes dentro de su contexto natural. Según Hernández Sampieri et al. (2014), las técnicas cualitativas como la observación, la entrevista y el diario de campo facilitan la interpretación de fenómenos sociales y educativos a partir de las experiencias de los participantes.

En primer lugar, para el objetivo específico relacionado con la exploración del contacto inicial de los bebés con las actividades de estimulación y el conocimiento que poseen las madres sobre estas prácticas, se utilizará la observación directa y una entrevista semiestructurada dirigida a las madres. La observación permitirá identificar las respuestas iniciales de los bebés frente a estímulos auditivos, visuales y táctiles, así como sus movimientos corporales y formas de interacción con el entorno. Por su parte, la entrevista permitirá conocer las percepciones,

conocimientos y experiencias de las madres frente a la estimulación temprana y las actividades que realizan en el hogar para favorecer el desarrollo de sus hijos.

En segundo lugar, para el objetivo orientado a movilizar el desarrollo integral mediante la implementación de estrategias estructuradas de estimulación, se realizará la aplicación de una serie de actividades pedagógicas de estimulación sensorial diseñadas de acuerdo con la edad y etapa de desarrollo de cada bebé. Durante esta fase se llevará un diario reflexivo de campo, en el cual se registrarán las reacciones, avances, comportamientos y formas de interacción de los bebés durante cada sesión de estimulación. Asimismo, se realizará un registro audiovisual de algunas actividades con el consentimiento de las madres, con el fin de documentar el proceso de experimentación pedagógica.

Finalmente, para el objetivo relacionado con el reconocimiento de los cambios observados después de la intervención pedagógica, se aplicará una entrevista final a las madres o cuidadoras, con el propósito de identificar las percepciones sobre los avances observados en los bebés, así como los cambios en las prácticas de estimulación que realizan en el hogar. Además, se realizará una observación comparativa entre las habilidades evidenciadas antes y después de la implementación de la estrategia pedagógica.

Estas técnicas permitirán recopilar información cualitativa relevante para comprender el impacto de la estimulación sensorial en el desarrollo integral de los bebés y en el fortalecimiento de las prácticas de estimulación en el entorno familiar.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

El análisis de la información recolectada se realizará a partir de diferentes categorías que permiten organizar e interpretar los datos obtenidos durante el proceso investigativo. Estas

categorías se encuentran relacionadas con los objetivos del estudio y con el desarrollo integral de los bebés participantes.

La primera categoría corresponde a estimulación sensorial, la cual hace referencia a los estímulos auditivos, visuales, táctiles y de movimiento que se implementan durante las actividades pedagógicas. A través de esta categoría se analizará cómo los bebés reaccionan ante los diferentes estímulos y cómo estas experiencias favorecen su exploración del entorno.

La segunda categoría corresponde al desarrollo motor, que incluye los movimientos corporales, el control cefálico, la coordinación de extremidades y las habilidades motoras gruesas y finas que los bebés manifiestan durante las actividades de estimulación.

La tercera categoría corresponde al desarrollo socioafectivo, en la cual se analizarán las interacciones entre los bebés y sus madres o cuidadoras, las manifestaciones emocionales, el contacto afectivo y las respuestas del bebé ante la presencia y acompañamiento de los adultos.

Finalmente, se incluye la categoría de acompañamiento familiar, la cual permite analizar el papel que desempeñan las madres en el proceso de estimulación, así como los cambios en sus conocimientos y prácticas relacionadas con el desarrollo infantil.

Estas categorías permiten organizar la información recolectada y facilitan la interpretación de los resultados, permitiendo identificar los efectos de la estrategia pedagógica de estimulación sensorial en el desarrollo integral de los bebés participantes.

## **Resultados**

En esta sección se presentan los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo relacionado con la implementación de la estrategia pedagógica de estimulación sensorial dirigida a bebés entre 0 y 12 meses del casco urbano del municipio de Barichara, Santander. Los resultados se organizan en tres apartados: el acercamiento inicial de los bebés y sus madres a la estrategia de estimulación, la experimentación durante la implementación de las actividades pedagógicas y la identificación de variaciones en el desarrollo motor, sensorial y socioafectivo observadas después del proceso de intervención.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

Durante la fase inicial de la investigación se realizó una observación directa de los bebés participantes y una entrevista semiestructurada a las madres o cuidadoras principales con el fin de identificar el estado inicial del desarrollo de los bebés y conocer las prácticas de estimulación que se realizaban en el hogar.

Los resultados de la entrevista inicial permitieron identificar que las madres reconocen la importancia del contacto afectivo con sus hijos, principalmente a través de acciones como hablarles, cargarlos, cantarles o jugar con ellos. Sin embargo, la mayoría manifestó no tener conocimientos claros sobre estrategias estructuradas de estimulación temprana ni sobre la importancia de ofrecer estímulos variados que favorezcan el desarrollo integral del bebé.

En tres de los cuatro casos, las madres indicaron que las actividades de estimulación se realizaban de manera espontánea y cotidiana, sin una orientación pedagógica específica. Estas actividades incluían principalmente juegos con las manos, movimientos suaves del cuerpo, sonidos o cantos para llamar la atención del bebé y el uso de algunos juguetes básicos como sonajeros o peluches.

En cuanto a la observación inicial de los bebés, se evidenció que todos presentaban respuestas positivas a estímulos visuales y auditivos, como el seguimiento de objetos con la mirada, movimientos de las extremidades al escuchar sonidos o voces familiares y expresiones de agrado frente a la interacción con la madre. También se observaron habilidades motoras acordes con su edad, como el control cefálico en los bebés mayores de tres meses, movimientos espontáneos de brazos y piernas y balbuceo durante la interacción con los adultos.

No obstante, también se identificó que los bebés tenían oportunidades limitadas de exploración sensorial estructurada, ya que en el entorno familiar no se utilizaban de forma frecuente materiales o actividades diseñadas específicamente para estimular diferentes sentidos. Esta situación permitió evidenciar la necesidad de implementar una estrategia pedagógica que orientara a las madres sobre la importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo infantil temprano.

### **Experimentación**

La fase de experimentación consistió en la implementación de una serie de actividades pedagógicas de estimulación sensorial diseñadas de acuerdo con la edad y etapa de desarrollo de cada bebé. Estas actividades se desarrollaron en sesiones acompañadas por las madres, quienes participaron activamente en el proceso de estimulación.

Durante el desarrollo de las actividades se trabajaron diferentes tipos de estímulos, entre ellos estímulos táctiles mediante el contacto con diferentes texturas (telas suaves, objetos de goma y materiales de distintas superficies), estímulos auditivos a través de sonidos suaves, música y sonajeros, estímulos visuales mediante el uso de colores llamativos y movimientos de objetos, y estímulos de movimiento relacionados con cambios de posición, balanceos suaves y ejercicios de coordinación corporal.

El registro en el diario de campo permitió evidenciar que los bebés respondieron de manera positiva a las actividades de estimulación. En varias sesiones se observó que los bebés mostraban mayor interés por los objetos utilizados durante las actividades, intentando alcanzarlos con las manos o siguiendo su movimiento con la mirada.

Asimismo, se evidenció que la participación de las madres fue fundamental durante el proceso de experimentación. A medida que avanzaban las sesiones, las madres comenzaron a involucrarse de manera más activa en las actividades, replicando los movimientos sugeridos, interactuando verbalmente con sus hijos y utilizando los materiales de estimulación con mayor seguridad.

En algunos casos también se observó que los bebés manifestaban expresiones de agrado, como sonrisas, balbuceos o movimientos corporales más activos cuando las actividades eran acompañadas por la voz o el contacto afectivo de la madre. Estas reacciones evidencian la importancia del vínculo afectivo en el proceso de estimulación temprana.

De igual manera, el proceso permitió que las madres reconocieran nuevas formas de interactuar con sus hijos mediante actividades sencillas que pueden implementarse en el hogar utilizando materiales accesibles.

### **Identificación de Variaciones**

Después de la implementación de la estrategia pedagógica de estimulación sensorial se realizó una observación comparativa del comportamiento de los bebés y una entrevista final a las madres con el propósito de identificar posibles cambios o avances en el desarrollo infantil.

Los resultados evidenciaron variaciones positivas en diferentes dimensiones del desarrollo. En el ámbito motor, se observaron avances en la coordinación de movimientos de brazos y piernas, mayor control corporal en algunos cambios de posición y mayor intención de

alcanzar objetos cercanos. Algunos bebés también mostraron mayor estabilidad en el control cefálico y mayor disposición para realizar movimientos de exploración.

En relación con el desarrollo sensorial, se identificó un aumento en la atención hacia estímulos visuales y auditivos. Los bebés mostraron mayor interés por los objetos utilizados durante las actividades y respondieron con mayor rapidez a sonidos o movimientos presentes en el entorno. Asimismo, se evidenció una mayor disposición a explorar diferentes texturas mediante el contacto con las manos.

En cuanto al desarrollo socioafectivo, se observaron cambios relacionados con la interacción entre los bebés y sus madres. Durante las sesiones finales se evidenció una mayor interacción afectiva, manifestada en sonrisas, vocalizaciones, contacto visual y respuestas positivas cuando la madre participaba activamente en las actividades.

Las entrevistas finales también reflejaron cambios en la percepción de las madres sobre la importancia de la estimulación temprana. Varias de ellas manifestaron haber incorporado algunas de las actividades aprendidas durante el proceso en las rutinas diarias del hogar, reconociendo que estas favorecen la interacción con sus hijos y estimulan su desarrollo.

En síntesis, los resultados permiten evidenciar que la implementación de una estrategia pedagógica de estimulación sensorial favorece el desarrollo motor, sensorial y socioafectivo en los bebés participantes, además de fortalecer las prácticas de estimulación y acompañamiento familiar en el entorno doméstico.

## Análisis y Discusión

Los resultados obtenidos en la presente investigación permiten evidenciar que la implementación de una estrategia pedagógica basada en la estimulación sensorial favoreció el fortalecimiento del desarrollo motor, sensorial y socioafectivo en los bebés de 0 a 12 meses participantes del estudio. En correspondencia con el objetivo general, se identificó que la intervención no solo generó avances en los niños y niñas, sino también transformaciones en las prácticas de acompañamiento de las madres. Estos hallazgos respaldan la importancia de las experiencias tempranas en el desarrollo infantil, tal como señalan Shonkoff y Phillips (2000), quienes afirman que los primeros años de vida constituyen una etapa determinante para el desarrollo humano.

En relación con el acercamiento inicial de la población a la variable, se encontró que las madres reconocían la importancia del contacto afectivo con sus bebés; sin embargo, las actividades de estimulación se realizaban de manera espontánea y sin una intención pedagógica definida. Esta situación confirmó la hipótesis inicial sobre la existencia de una brecha entre las prácticas cotidianas de cuidado y la aplicación consciente de estrategias de estimulación temprana. Según (Britto et al., 2017), cuando las familias reciben orientación sobre el cuidado sensible y la estimulación, se fortalecen las oportunidades de aprendizaje durante la primera infancia.

Durante la fase de experimentación, la estrategia pedagógica permitió observar una respuesta progresivamente más activa por parte de los bebés frente a los diferentes estímulos implementados. Estos resultados guardan relación con la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget (1972), quien plantea que en la etapa sensoriomotora el aprendizaje ocurre mediante la exploración del entorno a través de los sentidos y el movimiento corporal. Asimismo, coinciden

con la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), al evidenciar que la participación de las madres como mediadoras fortaleció significativamente el proceso de aprendizaje de los bebés.

Respecto a los cambios observados en las dimensiones del desarrollo, se identificaron avances significativos en las dimensiones evaluadas. En el desarrollo motor se evidenció mayor coordinación de movimientos y control corporal; en el desarrollo sensorial se observó incremento en la atención a sonidos, colores y texturas; y en el desarrollo socioafectivo se fortaleció el vínculo entre las madres y sus hijos mediante expresiones de agrado, sonrisas y vocalizaciones. Estos resultados son coherentes con lo expuesto por (Black et al., 2017), quienes destacan que las experiencias de estimulación temprana favorecen el desarrollo cognitivo, motor y emocional durante los primeros años de vida.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se observa una coincidencia con investigaciones internacionales que resaltan la influencia positiva de la estimulación temprana en el desarrollo integral infantil. (Black et al., 2017) y (Britto et al., 2017) coinciden en que las experiencias tempranas enriquecidas fortalecen la maduración cerebral y las habilidades socioemocionales. Sin embargo, el presente estudio aporta un elemento diferenciador al evidenciar cómo, en el contexto específico del municipio de Barichara, las madres poseen conocimientos empíricos construidos desde la experiencia cotidiana que, aunque inicialmente no se reconocían como estrategias pedagógicas, constituyen una base importante para el acompañamiento del desarrollo infantil. La investigación demuestra que al integrar estos saberes tradicionales con orientaciones pedagógicas intencionadas, es posible fortalecer significativamente las prácticas de estimulación en el hogar. De esta manera, el estudio no solo confirma lo planteado por la literatura internacional, sino que también aporta una comprensión

contextualizada sobre la relación entre cultura familiar, cuidado materno y desarrollo temprano en escenarios rurales y semiurbanos.

Entre las limitaciones del estudio se encuentra el reducido tamaño de la muestra, conformada únicamente por cuatro bebés, lo cual limita la generalización de los resultados a otros contextos. Asimismo, el tiempo de intervención fue corto para identificar cambios más profundos en el desarrollo infantil. A pesar de ello, los hallazgos obtenidos permiten reconocer la pertinencia de continuar desarrollando investigaciones sobre estimulación sensorial en contextos familiares, ampliando la muestra y el tiempo de seguimiento para fortalecer la validez de los resultados.

Desde una perspectiva práctica, los resultados sugieren que la estimulación sensorial puede convertirse en una herramienta pedagógica valiosa para fortalecer el desarrollo integral en la primera infancia dentro del entorno familiar. La investigación demuestra la importancia de orientar a las madres sobre prácticas sencillas y accesibles que pueden integrarse a la rutina diaria del hogar. En este sentido, los hallazgos pueden aportar a la creación de programas comunitarios dirigidos a la formación familiar en desarrollo infantil temprano.

En conclusión, el análisis permite afirmar que la estrategia pedagógica de estimulación sensorial tuvo un impacto positivo tanto en los bebés como en sus madres, fortaleciendo procesos de desarrollo y prácticas de cuidado. Los resultados abren nuevas posibilidades de investigación relacionadas con el papel de otros miembros de la familia en la estimulación temprana y con el estudio de intervenciones de mayor duración que permitan analizar efectos a largo plazo en el desarrollo infantil.

## Conclusiones y Recomendaciones

La investigación permitió evidenciar que la implementación de una estrategia pedagógica basada en la estimulación sensorial favoreció el desarrollo integral de los bebés participantes, especialmente en las dimensiones motora, sensorial y socioafectiva. Los resultados obtenidos demostraron que la estimulación intencionada durante los primeros meses de vida fortalece habilidades esenciales para el desarrollo infantil y confirma la importancia de ofrecer experiencias tempranas significativas dentro del entorno familiar.

En relación con el contexto del municipio de Barichara, se identificó que las madres poseen conocimientos empíricos construidos desde la experiencia cotidiana del cuidado, los cuales inicialmente eran aplicados de manera espontánea. Sin embargo, al integrar estos saberes con orientaciones pedagógicas estructuradas, fue posible transformar prácticas tradicionales en experiencias de estimulación más conscientes, favoreciendo tanto el desarrollo de los bebés como la participación activa de las familias en el proceso educativo temprano.

La investigación permitió reconocer que el acompañamiento materno constituye un factor fundamental en el proceso de estimulación temprana. La participación de las madres como mediadoras del aprendizaje fortaleció el vínculo afectivo con sus hijos y facilitó respuestas más positivas frente a los estímulos sensoriales. Esto confirma que la familia representa el primer escenario pedagógico en la primera infancia y que su intervención influye directamente en el desarrollo integral del niño.

Como aporte particular, este estudio brinda una comprensión contextualizada sobre la estimulación sensorial en un entorno semiurbano como Barichara, donde las prácticas de crianza conservan un fuerte componente cultural y familiar. En este sentido, la investigación no solo confirma hallazgos de estudios internacionales sobre desarrollo infantil temprano, sino que

también aporta evidencia sobre la importancia de reconocer y fortalecer los saberes maternos locales como recurso pedagógico valioso en la primera infancia.

Finalmente, se concluye que la estimulación sensorial en el hogar puede convertirse en una herramienta pedagógica accesible y significativa para favorecer el desarrollo infantil desde los primeros meses de vida. Además, la investigación demuestra que la articulación entre teoría pedagógica, acompañamiento familiar y contexto social puede contribuir al diseño de propuestas educativas más pertinentes para la atención integral de la primera infancia en comunidades locales.

Se recomienda diseñar espacios de formación para madres y cuidadores del municipio de Barichara, orientados al uso de estrategias de estimulación sensorial en el hogar, con el fin de fortalecer el desarrollo integral de los bebés desde los primeros meses de vida mediante actividades sencillas adaptadas al contexto familiar.

Para futuras investigaciones se sugiere ampliar el número de participantes y el tiempo de seguimiento, con el fin de analizar con mayor profundidad los efectos de la estimulación sensorial en el desarrollo infantil temprano y continuar construyendo propuestas pedagógicas contextualizadas que respondan a las necesidades de comunidades rurales y semiurbanas.

### Referencias Bibliográficas

- Black, M. M., Walker, S. P., Fernald, L. C. H., Andersen, C. T., DiGirolamo, A. M., Lu, C., McCoy, D. C., Fink, G., Shawar, Y. R., Shiffman, J., Devercelli, A., Wodon, Q., Vargas-Barón, E., & Grantham-McGregor, S. (2017). Early childhood development coming of age: Science through the life course. *The Lancet*, 389(10064), 77–90.  
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31389-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31389-7)
- Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.
- Britto, P. R., Lye, S. J., Proulx, K., Yousafzai, A., Matthews, S. G., Vaivada, T., Perez-Escamilla, R., Rao, N., Ip, P., Fernald, L., MacMillan, H., Hanson, M., Wachs, T., Yao, H., Yoshikawa, H., Cerezo, A., Leckman, J., & Bhutta, Z. (2017). Nurturing care: Promoting early childhood development. *The Lancet*, 389(10064), 91–102.  
[https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(16\)31390-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(16)31390-3)
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*.  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)
- Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016 por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia “De Cero a Siempre”*. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=76833>
- Feldman, R. (2015). Sensitive periods in human social development: New insights from research on oxytocin, synchrony and high-risk parenting. *Development and Psychopathology*, 27(2), 369–395. <https://doi.org/10.1017/S0954579415000048>

- Gopnik, A., Meltzoff, A. N., & Kuhl, P. K. (2013). *The scientist in the crib: What early learning tells us about the mind*. HarperCollins.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *The action research planner*. Deakin University Press.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Documento No. 50: Modalidades y condiciones de calidad para la educación inicial*. Ministerio de Educación Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. Ministerio de Educación Nacional.
- Montessori, M. (1986). *La mente absorbente del niño*. Diana.
- Piaget, J. (1972). *Psicología del niño*. Morata.
- Presidencia de la República de Colombia. (2022). *Decreto 1411 de 2022 por el cual se reglamenta la educación inicial en Colombia*.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=190195>
- República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia*.  
<https://www.constitucioncolombia.com/titulo-2/capitulo-2/articulo-44>
- Shonkoff, J. P., & Phillips, D. A. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. National Academy Press.
- Shonkoff, J. P., Richter, L., Van der Gaag, J., & Bhutta, Z. A. (2012). *An integrated scientific framework for child survival and early childhood development*. *Pediatrics*, 129(2), e460–e472. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22218840/>
- UNESCO. (2015). *Education for early childhood: Foundations for lifelong learning*. UNESCO Publishing.

UNICEF. (2017). *Early childhood development: The key to a full and productive life*. UNICEF.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*.

Harvard University Press.

## Apéndices

### Apéndice A

#### *Muestras de Investigación*

[https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/lburiben\\_unadvirtual\\_edu\\_co/IgDH3vk\\_FUmxR5L9X2bHjJyLAYe2h-bg6tZv6z9PMb8AXZQ?e=ySHDZi](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/lburiben_unadvirtual_edu_co/IgDH3vk_FUmxR5L9X2bHjJyLAYe2h-bg6tZv6z9PMb8AXZQ?e=ySHDZi)