

**Análisis del acceso y la calidad educativa rural en Colombia: Caso Institución Educativa
Rural La Floresta**

Karen Paola Torres Toro

Asesora

Wendy Loraine De Leon Zamora

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación – ECEDU

Licenciatura en Matemáticas

2025

Agradecimientos

A Dios Padre Altísimo, a nuestro señor Jesucristo y al Espíritu Santo. A la Santísima Trinidad que en su maravillosa voluntad me permite llegar hasta este momento. Agradezco su bendición la cual me guía y fortalece en el día a día para posibilitarme cumplir su santa intención. Gratitud al Todo Poderoso, compañía inigualable, la cual siempre conforta e ilumina mi razón de ser para seguir adelante con mis propósitos de vida. Sin su favor, bendición y sabiduría nada de esto hubiera sido posible, que Toda la Gloria sea para Dios Altísimo.

A mis padres Elkin y Paola, quienes de manera afectuosa siempre han creído y demostrado confianza en mí. Siempre llevare en mi mente y corazón el apoyo, los consejos, las palabras de ánimo y demás exhortaciones que me han posibilitado ser una persona con principios. Son la fortaleza que me impulsa y motiva hacia el ideal de que las aspiraciones pueden ser logradas con disciplina, perseverancia, empeño y dedicación.

A mi hermana Sofia, por su compañía incondicional que llena de gozo mi corazón. Su cariño, apoyo, motivación e innumerables espacios compartidos con sonrisas han ocasionado de este proceso algo más llevadero. Ser fundamental en mi vida que camina de mi lado, y me impulsa a cumplir con nuestros proyectos de vida.

Este logro también es de ustedes porque gracias a cada uno de sus sacrificios y esfuerzos está siendo posible. Los amo y les agradezco por acompañarme a lo largo de mi vida, en cada paso que doy, hoy en este trayecto académico el cual ha sido sumamente grato para mí.

Finalmente, a mí misma, porque este es el reflejo de mi entrega, constancia, compromiso y autoconfianza. Cada desafío superado es un recordatorio de que con interés y determinación es posible cumplir con los propósitos que nos permiten ser mejores cada día.

Resumen

La educación rural afronta una serie de dificultades que pueden limitar el acceso, la calidad y la permanencia de la educación en sus estudiantes, por este motivo, la presente revisión de literatura pretende exponer de manera crítica la inequidad presente entre la educación urbana y rural en Colombia, exponiendo entre tanto, las principales causas de la desigualdad educativa presente en estas zonas. Se integra argumentación de artículos científicos para identificar las variables que inciden en las instituciones educativas en torno al incumplimiento de las políticas educativas en el contexto rural del país. Se presenta una potencialidad teórica para abordar estas diferencias educativas a partir de los lineamientos globales que respaldan a los estudiantes acceso a una educación de calidad en condiciones de igualdad de oportunidades para aprender y crecer personalmente. Analizar esta problemática requiere un enfoque integral que brinde cumplimiento a las políticas educativas para de esta manera efectuar intervenciones en infraestructura, capacitación docente y programas de apoyo académico de acuerdo con las necesidades especiales del contexto para solucionar u ofrecer mitigaciones ante las desventajas y exclusiones en la educación rural.

Palabras clave: calidad educativa, desigualdad educativa, educación rural, inequidad social, política educativa.

Abstract

Rural education faces a series of challenges that can limit access, quality, and the retention of students. For this reason, the present literature review aims to critically expose the inequity between urban and rural education in Colombia, while also highlighting the main causes of educational inequality in these areas. The review integrates arguments from scientific articles to identify the variables that influence educational institutions regarding the non-compliance with educational policies in the rural context of the country. Theoretical potential is presented to address these educational disparities based on global guidelines that support students' access to quality education under conditions of equal opportunities to learn and grow personally. Analyzing this issue requires a comprehensive approach that ensures the implementation of educational policies, thereby enabling interventions in infrastructure, teacher training, and academic support programs according to the specific needs of the context to mitigate disadvantages and exclusions in rural education.

Keywords: educational quality, educational inequality, rural education, social inequity, educational policy.

Ficha de Resumen Analítico Especializado

Tipo de documento	Monografía
Acceso al documento	Opción de grado monográfico para optar al título de Licenciada en Matemáticas
Título del documento	Análisis del acceso y la calidad educativa rural en Colombia: Caso Institución Educativa Rural La Floresta
Línea de investigación	Educación y Desarrollo Humano
Núcleo Problemático	Incumplimiento de las políticas educativas en la educación rural
Institución	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
Autor	Karen Paola Torres Toro
Publicación	2025
Palabras clave	Educación rural, desigualdad educativa, inequidad social, calidad educativa, política educativa.
Descripción	La investigación se enfoca en las principales desigualdades que se presentan en la educación rural, desde un análisis internacional, hasta estudios que en el transcurso del tiempo manifiestan como este tipo de desafíos tienen a visibilizarse con frecuencia en Colombia.

	<p>Presenta un análisis sobre los diferentes obstáculos que afectan de manera directa o imposibilitan la asistencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo, y su vez, impiden que accedan una educación de calidad.</p> <p>Se dirige a indicar como el incumplimiento de las políticas educativas en las instituciones rurales ocasionan problemáticas que impactan la formación académica e integral de los aprendices, lo que vulnera el derecho a la educación, el libre desarrollo de la persona y afecta el desarrollo sostenible de la sociedad.</p>
<p>Fuentes</p>	<p>Bravo, E. E. O., & León, E. D. J. S. (2023). Inequidad en la educación rural en Colombia: Revisión de literatura. <i>Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar</i>, 7(1), 7257-7274. https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4961/7536</p> <p>Colombia aprende. (2022). <i>La educación rural, un gran desafío para Colombia</i>. Disponible en https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-yorientaciones/la-educacion-rural-un-gran-desafio-para-colombia</p> <p>Correa Pérez, C., & Pereira Burgos, M. (2023). Política pública educativa rural en Colombia: Base para la gestión. <i>Experior</i>, 2(2), 138-153. https://doi.org/10.56880/experior22.6</p> <p>Galván Mora, L. R. (2020). Educación rural en América Latina Escenarios, tendencias y horizontes de investigación. https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/8598/9969</p>

	<p>Rodríguez, M. L., & Ruiz, G. R. (2022). La educación como derecho: acuerdos, agendas y alcances en la región latinoamericana. https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/200808</p> <p>Suárez Caro, L. K., & Camacho Bonilla, A. (2023). Políticas Públicas de Educación Rural y Desarrollo territorial: Una Revisión Sistemática de la Literatura (2012-2023). <i>Boletín De Antropología</i>, 38(65), 23. https://doi.org/10.17533/udea.boan.v38n65a2</p> <p>Utria, Y. (2023). <i>Educación rural y desarrollo sostenible en Colombia: Perspectivas y desafíos</i>. https://www.academia.edu/download/124192454/2459.pdf</p>
Contenidos	<p>Introducción</p> <p>Planteamiento del Problema</p> <p>Justificación</p> <p>Objetivos</p> <p>Marco Referencial</p> <p>Metodología</p> <p>Análisis</p> <p>Recomendaciones</p> <p>Referencias</p> <p>Anexos</p>
Metodología	<p>Investigación cualitativa para recolección y análisis de datos relacionados con los objetivos establecidos. Su estructura esta planificada para desarrollar una comprensión más detallada sobre el tema de estudio,</p>

	<p>abordando la obtención de conocimientos por medio de la aplicación de metodologías prácticas las cuales están conformadas por diferentes enfoques que pretender estudiar el fenómeno establecido.</p> <p>El marco empírico de la indagación es empleado para ejercer la exploración y el hallazgo de nuevos aspectos relacionadas al objeto de estudio, se obtiene información de las perspectivas de las personas asociadas con la problemática y no solo el punto de vista del investigador.</p>
Conclusiones	<p>La permanencia de los estudiantes en las instituciones rurales está condicionada por diferentes circunstancias que afectan el desarrollo académico y personal del estudiante, entre estas, una de las principales, el acceso a una educación de calidad.</p> <p>La educación rural en Colombia continúa presentando vulnerabilidades considerables en comparación con la educación ofrecida en entornos urbanos; a causa del incumplimiento de las políticas educativas se ocasionan diferentes dificultades que afectan directamente la equidad educativa.</p> <p>Como consecuencia, se presenta una educación que no cumple con los lineamientos de calidad establecidos para formar personas competitivas de acuerdo con los avances de la sociedad. Situación que afecta y limita las oportunidades de estas personas para cumplir con sus propósitos de vida, y, de la misma manera, quebranta el cumplimiento de los objetivos de desarrollo sostenible que pretenden el bien común.</p>

Autor del RAE	Karen Paola Torres Toro
Asesor del RAE	Wendy Loraine De Leon Zamora
Fecha de elaboración del RAE	04 de diciembre de 2025

Tabla de Contenido

Introducción	15
Planteamiento del Problema	17
Descripción del Tema	17
Formulación del Problema.....	20
Acceso a Educación.....	20
Infraestructura Escolar.....	22
Calidad de la Educación	24
Personal Docente	26
Brecha Digital.....	29
Enfoque Inclusivo	32
Deserción Escolar	34
Conflicto Armado	37
Formulación de la Pregunta Problema.....	41
Justificación	42
Objetivos.....	46
Objetivo General.....	46
Objetivos Específicos	46
Marco Referencial.....	47
Antecedentes de la Investigación.....	47

	11
Marco Teórico.....	50
La Educación como un Derecho Humano	50
Liderazgo Trasformador	53
Impacto de la Educación Rural en el Desarrollo Sostenible.....	55
Políticas Educativas para el Desarrollo de la Educación Rural	57
Brecha Digital en la Educación Rural	59
Inclusión y Diversidad en el Sistema Educativo Rural	61
Marco Legal.....	63
Reconocimiento del Derecho Educativo	64
Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)	67
Metodología	69
Investigación Cualitativa	69
Tipología de la Investigación.....	70
Métodos para Obtener la Información.....	70
Definición de Fases	71
Definición de Fases para el Desempeño	71
Delimitación del Estudio.....	72
Diseño Metodológico.....	72
Recolección de la Información.	72
Análisis de la Información.	72

	12
Interpretación de Hallazgos.	72
Recomendaciones.	73
Análisis	73
Acceso y Permanencia.....	73
Calidad y Pertinencia Educativa.....	74
Formación y Capacitación Docente.....	77
Enfoque Inclusivo.....	79
Propuestas y Alternativas de Mejora	81
Recomendaciones	83
Referencias Bibliográficas	86
Apéndices.....	103

Listas de Figuras

Figura 1 <i>Principales dificultades de la educación rural en Colombia</i>	40
Figura 2 <i>Institución Educativa Rural La Floresta Sede El Iris</i>	74
Figura 3 <i>Infraestructura de la Institución Educativa Rural La Floresta Sede El Iris</i>	77
Figura 4 <i>Aula de la Institución Educativa Rural La Floresta Sede El Iris</i>	80
Figura 5 <i>Aportes para mitigar las desigualdades en la educación rural de Colombia</i>	85

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Permiso para Registro Fotográfico en la I.E.R La Floresta Sede El Iris</i>	103
Apéndice B <i>Tabla 1. Planificación para Observación no Participativa</i>	104
Apéndice C <i>Tabla 2. Estructura de Encuesta sobre Educación Rural</i>	105
Apéndice D <i>Encuesta Aplicada a la Comunidad Educativa</i>	107

Introducción

La educación es un derecho fundamental establecido en diferentes lineamientos que tienen el objetivo de promover la equidad, la inclusión y el progreso integral de la sociedad en general, no obstante, en Colombia persisten diferencias importantes entre las zonas urbanas y rurales, evidenciadas en la limitada cobertura educativa, la baja calidad en los procesos formativos y la falta de infraestructura adecuada en contextos rurales.

Este trabajo tiene como propósito exponer de manera intermedio-detallada las diferentes desigualdades que se vienen presentado de manera histórica en la educación rural colombiana. A través de un estudio profundo de referentes literarios internacionales y nacionales sobre el tema y la intervención directa de la investigación, se genera un análisis detallado sobre como esta situación perjudica no solo la formación integral y académica de los estudiantes pertenecientes a este tipo de zonas geográficas, sino como de manera trascendente esta problemática ocasiona consecuencias secundarias que afectan de manera alarmante el desarrollo sostenible de la sociedad colombiana.

Esta situación no solo vulnera los principios constitucionales del derecho a la educación, sino que también impide el desarrollo de comunidades excluidas, obstaculizando el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible los cuales tienen como finalidad reducir las distinciones educativas en entornos expuestos donde se presentan diferencias negativas notables.

El presente estudio expone la dificultad que enfrenta la educación rural colombiana, a partir de una mirada crítica sobre el acceso, la permanencia y la calidad educativa. Mediante una perspectiva investigativa, se indagan las falencias entre las políticas educativas y su

implementación real en las instituciones educativas, asimismo, los demás factores que ocasionan y trascienden esta problemática social en las poblaciones rurales.

Enuncia como a pesar de los esfuerzos institucionales y las normativas establecidas para cerrar estas diferencias, la educación rural continúa enfrentando desafíos estructurales que requieren una atención multidimensional que aborde la dispersión geográfica, la escasez de docentes cualificados, la falta de conectividad digital y la poca pertinencia de los currículos frente a las necesidades del entorno académico.

La investigación se apoya en marcos teóricos sobre inclusión, equidad social y transformación educativa, e incorpora una revisión normativa que permite identificar los retos del sistema educativo frente a la garantía de derechos en estos contextos educativos.

Esta se caracteriza por informar sobre las dinámicas territoriales que afectan los procesos educativos y declarar la instancia de como considerar un modelo educativo alineado con las necesidades del entorno se hace evidente ante las diferentes brechas que impiden una formación de calidad que responda a las realidades y aspiraciones de las comunidades rurales del país.

Se parte de la premisa de que una educación rural transformadora debe ser aquella que reconozca las particularidades de estos entornos para promover estrategias pedagógicas adaptadas y políticas públicas con enfoque de equidad en la educación como desarrollo humano. Por tanto, no se limita a describir las carencias, también expone como por medio del liderazgo innovador desde lo local pueden generarse avances significativos en la garantía de este derecho fundamental para cada persona.

Planteamiento del Problema

Descripción del Tema

La educación es el fundamento básico para la construcción de la sociedad. Según la ONU es la apuesta fundamental que los países pueden consolidar para construir sociedades equitativas, saludables y prósperas. La formación educativa no es solo un derecho, también es un proceso que aporta al desarrollo humano en cuanto a oportunidades y libertades.

Cuando nos referimos a la educación una de sus intenciones irrevocables es especificar como la formación académica debe ser considerada un derecho inalienable para cada persona. Esta como derecho fundamental del ser humano permite a las personas de manera consecutiva ejercer sus otros derechos, razón por la cual nadie puede quedar excluido de ella. Según la UNESCO, la educación es un derecho humano esencial y un bien público global con la influencia para transformar la vida de las comunidades a través de las generaciones.

El derecho a la educación debe ser adelantado a manera que las personas, más allá de tener acceso a una institución educativa, puedan desarrollarse plenamente y aprender continuamente, en otras palabras, la educación debe ser de calidad para todos y a lo largo de la vida.

De acuerdo con el MEN “en Colombia la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (2024). Destaca de esta manera, la importancia de una educación de calidad la cual cumpla con una formación académica e integral de manera general en el país.

Desde la Constitución Política de 1991, la educación en Colombia se reconoció como derecho y servicio público obligatorio; a partir de este momento se pretende tanto cobertura como calidad en la educación. Motivo por el cual se han establecido algunas políticas que tienen para alcanzar la calidad en la educación y dar solución a problemáticas educativas, así como las de la población con alguna discapacidad (Dávila, 2018, p. 193).

En relación con el tema, pese a que en los últimos años las comunidades rurales colombianas han transformado de manera considerable su manera de pensar y accionar en cuanto a la formación escolar, aún no se logra un desarrollo pertinente impulsado desde lo educativo. En concordancia con Jiménez y Campoverde (2024), la educación rural es fundamental para el desarrollo sustentable y la disminución de la pobreza. Posibilita el acceso al conocimiento y competencias necesarias para mejorar las condiciones de vida. Aporta a la equidad social al promover igualdad de oportunidades educativas por medio de la disminución sobre la brecha entre áreas urbanas y rurales.

A pesar de que se manifiesta cobertura y calidad, es una realidad que la educación que se ofrece en las zonas rurales no se ha definido claramente desde prácticas que den cumplimiento a los lineamientos nacionales de educación; ocasionando que la educación rural sea considerada como ineficiente en cuanto a la ejecución de las políticas educativas.

La educación rural en Colombia actualmente atraviesa una crisis alarmante, generada por una desigualdad en términos de calidad, cobertura, infraestructura y acceso en comparación con las zonas urbanas. Factores como la falta de recursos pedagógicos, la formación docente, la limitación de conectividad digital y la deserción académica han profundizado la diferencia educativa. Esta situación no solo vulnera el derecho a una educación digna en miles de niños y jóvenes rurales, sino que también enmarca ciclos de pobreza y exclusión social en estas

comunidades, situación distante al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos para el progreso sustentable de la sociedad.

En este aspecto, se indica la escuela rural ubicada en zonas de difícil acceso, entendida como aquel espacio que se encuentra alejado de las cabeceras municipales y con condiciones específicas en cuanto a población, grupos y niveles académicos, que en algunos casos no cuentan con recursos y materiales adecuados para el desempeño de las actividades académicas (Florez, 2016, p.71).

En las zonas rurales de Colombia, las insuficiencias educativas son un problema complejo el cual trae consigo diferentes causas y consecuencias, entre estas, la falta de acceso a recursos educativos, la pobreza, la distancia, la falta de transporte hacia las escuelas, el trabajo infantil, el bajo nivel educativo de los padres y el desplazamiento forzoso, son situaciones dificultosas que conducen a la deserción escolar, y al bajo rendimiento académico, además de limitar las oportunidades de desarrollo para los jóvenes rurales, perpetuando de este modo un ciclo de pobreza y desigualdad social.

La escuela rural debe ser un espacio de transformación continuo con la capacidad de atribuir soluciones a las necesidades de la comunidad aprovechando la diversidad natural de su entorno. Debe renovarse con el fin de atender las normativas sociales y culturales establecidas con respecto a realidades urbanas que frecuentemente desconocen el significado de pertenecer a un territorio rural (Jiménez y Campoverde, 2024).

Favorecer la educación rural es sumamente importante para el desarrollo sostenible y la reducción de la pobreza. Facilitar acceso al conocimiento y competencias necesarias para mejorar las condiciones de vida aporta a la equidad social al proporcionar igualdad de oportunidades educativas.

Formulación del Problema

Acceso a Educación

Es conocido por parte de quienes han tenido la experiencia en la educación rural, tanto integrantes de la comunidad educativa como investigadores, la manera en la que para los estudiantes que residen en zonas rurales se dificulta acceder a educación de calidad. Según Zamora (2010), citado en Ramírez (2024), en Colombia la educación impartida en áreas rurales, que incorpora a estudiantes, docentes e instituciones en veredas y corregimientos, representa un aspecto relevante puesto que no existen adecuaciones curriculares que respondan al contexto.

Esta situación refleja que la cobertura educativa en las zonas rurales no garantiza calidad en los procesos formativos, lo que coincide con el análisis ofrecido por El Laboratorio de Economía de la Educación

Aunque hay más sedes educativas en zonas rurales, estas en promedio cuentan con menos estudiantes por sección en cada nivel educativo, de acuerdo con la ECV-2022, de la población en edad académica que vive en zonas rurales, el 23,7% no asistía a instituciones (2023).

La desigualdad que se presenta en la actualidad para el acceso a una formación académica de calidad en zonas rurales no solo está dada en términos educativos, también se relaciona con factores como la económica, la política, la cultura, y el desarrollo social, imponiendo estos en gran medida el enfoque sobre lo que se enseña, quien lo enseña y la manera en la que lo enseña.

Según Díaz Jurado y Gómez Ortiz (2021) la educación rural a medida que evoluciona la sociedad está demostrando notables desigualdades en la población de niños, niñas y jóvenes de las zonas, presentando problemas por la ausencia de equidad, inadecuada cobertura, mala

calidad, oportunidades de ingreso escolar, traslado escolar, y abandono en las vías terciarias, adicionalmente, los docentes rurales manifiestan limitada capacitación para abordar las particularidades de la educación rural. Lo anterior, pone en evidencia la realidad que viven día a día los estudiantes para asistir a sus escenarios educativos, barreras que enfrentan en términos de acceso a la formación escolar.

El acceso a la educación rural es representado por inequidades las cuales afectan directamente a los niños y jóvenes que pertenecen a la población vulnerable del país. “Nacer en la ruralidad es un evento fortuito pero que influye en el tipo de educación al que se puede acceder a lo largo de la vida y, por tanto, condiciona las oportunidades de quienes habitan estas zonas” (LEE, 2023).

Analizando la correspondencia entre educación rural y el desarrollo sostenible en Colombia un estudio realizado por Paso Utria (2023) sostiene que el acceso a la educación es indispensable para lograr el progreso sustentable en zonas rurales; reconoce la limitada disponibilidad de educación de calidad en zona rural como uno de los principales desafíos.

La mayoría de las escuelas rurales cuentan con una infraestructura precaria que carece de recursos básicos para el desempeño de actividades escolares. Además, es considerable la cantidad de estudiantes en zonas rurales que presentan dificultades para presentarse de manera regularmente a la institución debido a las largas distancias, la falta de transporte y la necesidad de trabajar para obtener ingresos. Pese a que se han implementado diferentes estrategias para mejorar la educación rural no se han obtenido resultados convenientes debido a los diversos obstáculos.

Infraestructura Escolar

El acceso a una educación de calidad en áreas rurales es un desafío complejo, determinado por múltiples factores interrelacionados, entre estos, uno de los más destacados es la carencia de infraestructuras educativas adecuadas, lo que conlleva a la falta de escuelas bien equipadas. Esta insuficiencia dificulta el acceso de los estudiantes a una educación óptima, ya que las instituciones educativas rurales en su mayoría carecen de recursos básicos, como servicios de salud, condiciones sanitarias, bibliotecas con literatura pertinente e instalaciones deportivas, espacios fundamentales para ofrecer una educación integral de calidad.

La educación rural presenta carencias estructurales que exigen mejorar su calidad, cobertura y accesibilidad promoviendo el ejercicio del derecho a la educación a través de una educación que cumpla con las condiciones de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad en el contexto de la ruralidad colombiana (LEE, 2024, p. 1)

A nivel de bienestar escolar es preocupante el tema del entorno y acceso a servicios de salud. En relación con diferentes estudios, ha sido posible inferir como las sedes educativas rurales son diseñadas y cuentan con presupuesto destinado a atender a un número limitado de estudiantes. Según la investigación de Rendón y Gutiérrez (2019) el sector de la salud educativa en zona rural presenta indicadores críticos: la falta de cobertura, el alto déficit financiero, los elevados índices de desnutrición infantil, las deficientes condiciones infraestructurales, y las dificultades existentes para contar con acceso a la salud, son aspectos alarmantes que deben ser abordados con políticas sociales inclusivas.

Además, El Laboratorio de Economía de la Educación (2023), señala que en la educación rural hay ausencias en servicios básicos como agua potable, electricidad, e internet. El 15,5% de

las sedes educativas no cuentan con acceso a electricidad, y solo el 40% cuenta con agua potable disponible de forma continua y gratuita, a diferencia del 70% de la educación urbana.

Es una situación de gran complejidad, ya que, en las zonas rurales, principalmente en las veredas la mayoría de los hogares no disponen de acceso al servicio de agua potable. Analizando las condiciones de agua potable en escuelas rurales, es posible evidenciar las problemáticas en infraestructura hídrica y prácticas de uso responsable del recurso:

Existen instituciones educativas que prestan sus servicios a cientos de niños, que diariamente están expuestos a diferentes complicaciones por el consumo de agua no potable o contaminada, reconocida como uno de los medios principales para la dispersión de enfermedades, lo que ocasiona que se alejen de la institución por tiempos prolongados, o en algunos casos, genera la deserción estudiantil (Carmona y Uribe, 2017, p. 14).

En relación con el tema, otra de las diferentes problemáticas presentes en la infraestructura de las instituciones educativas ubicadas en zonas rurales es su desfavorable limitación de recursos educativos. En gran medida los centros educativos rurales carecen de instalaciones adecuadas, como bibliotecas, lo cual limita considerablemente oportunidades para una formación más complementaria, dado que esta restricción afecta el desarrollo literario de los estudiantes, y, del mismo modo, obstaculiza su proceso investigativo.

Es conocido como las instalaciones educativas de las zonas rurales, específicamente en las veredas, se presentan espacios con deterioro notable a simple vista. De manera general, este tipo de instituciones no solo contienen materiales educativos limitados para adelantar el proceso de enseñanza – aprendizaje, sino que de igual forma presentan falencias en sus aulas; un estudio abordado por El Laboratorio de Economía de la Educación señala:

En cuanto a la calidad de la infraestructura en educación contemporánea, un boletín de FINDETER (2023) indicó que en 2018 el MEN realizó un análisis sobre las condiciones de sismo resistencia de las estructuras de estas instituciones, y, dentro del estudio 10.773 sedes (84 %) no cumplían con la norma de sismo resistencia NSR 10. Además, se encontró que el 11,7% (3.959 sedes) no tenía acueducto, el 17,8 % (6.017) no contaba con el servicio de energía eléctrica y el 24% presentaba riesgos de origen natural (2025).

Situaciones que en conjunto ocasionan inferioridad de formación educativa en comparación con la instrucción recibida en las zonas urbanas, la cual es potenciada en su mayoría por los diferentes recursos y cada uno de los espacios capacitados para impartir una educación alineada con las políticas públicas de la educación.

Para potenciar el progreso de la educación rural digna y ajustada a su contexto “se debe incluir dotaciones para una infraestructura enfocada en la generación de ambientes de aprendizajes asociados con los proyectos educativos para permitir la dotación de las instituciones educativas en zonas rurales que apunten a mejorar la calidad y cobertura” (LEE, 2024, p. 16).

Calidad de la Educación

En relación con la calidad educativa, los resultados de algunas encuestas realizadas a nivel nacional indican que los alumnos rurales a medida que avanzan sus niveles de formación académica atrasan notoriamente en comparación con sus iguales de las zonas urbanas:

Después de 6 años los porcentajes de atraso en el aprendizaje de los estudiantes del campo asciende a un 11,5%, mientras que los de la ciudad llegan a un 8.7%. Por lo tanto, aunque los jóvenes culminen su formación escolar, la calidad es significativamente inferior a la de los centros ubicados en la zona urbana (Colombia aprende, 2022).

Carrero (2016), citado en Londoño (2025), manifiestan que, en la ruralidad, la prestación del servicio educativo ha sido influenciado por los factores sociales, culturales y económicos de

las poblaciones que allí habitan; generalmente una institución en la ruralidad es una escuela pobre, con una dotación precaria y un mobiliario que funciona poco, situaciones que permiten que sean observadas como poco atractivas e incluso de difícil acceso.

La calidad educativa de las zonas rurales en comparación con la urbanas es diferenciada considerablemente, lo cual es evidenciado por medio de los resultados de la prueba Saber 11 como indicador de calidad. En estos se observa como históricamente los estudiantes de zonas rurales obtienen puntajes inferiores en esta prueba en comparación con los estudiantes de áreas urbanas. Según el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) “en el año 2021, la diferencia fue de 26 puntos respecto a los estudiantes urbanos y de 41,3 puntos en comparación con los estudiantes de instituciones rurales en municipios prioritarios del desarrollo, y en 2022 estas brechas aumentaron aún más” (2023).

Estas diferencias reflejan una menor calidad educativa en las zonas rurales y representan un obstáculo para el acceso a la educación superior, ya que muchas instituciones universitarias utilizan estos resultados como criterio de admisión. Para Herrera “en el sector rural no hay infraestructuras adecuadas, docentes capacitados, tecnologías apropiadas, transporte escolar, alimentación constante, entre otros factores que interfieren en este proceso, lo cual impide una educación de calidad en las instituciones del sector rural” (2020).

En base a esto, se identifica la ausencia del cumplimiento de las políticas educativas; estrategias con enfoque en el progreso educativo de manera trascendente, el cual aborde las necesidades específicas de cada contexto educativo por medio de diferentes procesos sociales, metodológicos y didácticos acorde a los requerimientos de la situación.

La educación rural enfrenta una serie de dificultades únicas que afectan la calidad y accesibilidad de la educación para las personas que habitan en el campo:

En Colombia son diversas las planificaciones establecidas en las políticas públicas de educación, buscando mejorar la calidad de la educación y reducir los obstáculos que interfieren en la implementación de un sistema educativo integral. Sin embargo, estas acciones no han tenido el impacto que se esperaba debido a que la desigualdad entre los contextos educativos urbano y rural cada día tiende a visibilizarse más (Jaramillo et al., 2024).

De acuerdo con (Mendoza, 2024) una educación calificada que parta de los aprendizajes de los alumnos del contexto rural mejorará cuando las políticas que establezcan los gobiernos de turno sean efectivas, y sean asociados aportes de las propias comunidades.

A los estudiantes rurales afectados por la inequidad educativa se les está limitando del desarrollo de habilidades, actitudes y aptitudes necesarias para la vida. En las instituciones educativas rurales es necesaria la implementación de políticas adecuadas para fortalecer la educación en estas áreas; donde se evidencian la deficiente capacitación docente, limitaciones en términos de acceso a la tecnología, y falta de enfoques inclusivos.

Personal Docente

Respecto a la influencia de la enseñanza docente en la educación académica e integral, es conocido como la ausencia de modelos pedagógicos alineados con las necesidades específicas de las zonas rurales, ya sean estas centradas o dispersas, genera un impacto desfavorable en la formación de los estudiantes pertenecientes a estas instituciones educativas. “La calidad educativa depende de diferentes factores, como los culturales, económicos, políticos, así como

los procesos de organización de las instituciones educativas y de factores humanos como el cuerpo docente” (Cobo, 2024, p. 5)

La falta de personal docente capacitado para atender las particularidades de la educación tiene consecuencias directas en la calidad de la enseñanza; “pese a los intentos de mejorar la calidad educativa, la mayoría de los programas de capacitación no se centran en las especificidades del contexto rural, restringiendo la capacidad de los educadores para abordar los retos inherentes a dichas comunidades” (Pachón, 2024).

En la indagación del Laboratorio de Economía de la Educación se ha deducido además de la carencia de servicios básicos, escasez de docentes capacitados:

La calidad de la educación está condicionada considerablemente de la disponibilidad de docentes cualificados. Sin embargo, aproximadamente el 42% de los docentes en áreas rurales ocupan cargos provisionales, en contraste con el 27% de los docentes urbanos (Informe LEE No. 55). Esto puede ocasionar desafíos en la calidad de la educación puesto que los acuerdos provisionales son de baja calidad en balance con los de planta, generando de este modo pocos incentivos a los profesionales altamente calificados para trabajar en zonas rurales (2024).

La dificultad para atraer y retener a docentes calificados en áreas rurales se debe a diversos factores, como las condiciones laborales desfavorables, la distancia geográfica a lugares urbanos y la escasez de oportunidades profesionales. Esta situación resulta en una enseñanza de baja calidad, ya que los docentes pueden sentirse desmotivados o no contar con los recursos necesarios para brindar una educación significativa para el progreso tanto personal como académico, lo que limita las oportunidades de autodesarrollo en los estudiantes.

En correspondencia con el enfoque de desempeño y formación profesional docente en las zonas rurales, diferentes estudios relacionados con el tema evidencian que algunos docentes de

forma consciente no consideran apropiadas las condiciones de trabajo en el medio rural.

Adicionalmente, quiénes instruyen en estas zonas no siempre pueden contribuir al cumplimiento de los logros de aprendizaje debido a las necesidades del contexto.

Jiménez y Méndez (2023), reflexionan sobre la educación en ámbito rural colombiano, como un asunto que abarca apreciaciones que surge a partir de las comunidades y las experiencias. En las expectativas se habla de necesidades, pero a la vez de oportunidades que involucran a los docentes como portadores de saber pedagógico. De esta manera, la educación rural se entiende con una doble dimensión, un campo que urge de políticas equitativas y sostenibles, y como un espacio de oportunidades donde la pertenencia y la dedicación de los actores educativos pueden convertirse en motores de transformación social.

Por este motivo, se espera del docente rural una labor abierta y creativa, la cual a medida de lo posible responda a las particularidades de su medio y no se limite a satisfacer las pautas de un plan de estudios (Gajardo & De Andraca, 1992), en este caso, uno que no ha sido planificado teniendo en cuenta las características del contexto rural (Florez, 2016).

Esta situación, resalta la importancia de contar con políticas de profesionalización docente donde se asuma el rol de instructor mediante un enfoque transformador en aras del progreso comunitario. De acuerdo con Osorio (2021), los nuevos profesionales en las áreas no deben ser formados con un criterio que no se ajuste a la realidad educativa, es necesario tener un proceso constante de actualización, reflexión y evaluación de contenidos, lo que coincide con lo que expresan Moreira y Agramonte (2024):

La capacitación continua en docentes es un tema relevante, especialmente para aquellos que trabajan en escuelas multigrado o en contextos rurales; debido a que enfrentan retos adicionales en su trabajo diario, resulta fundamental que cuenten con las herramientas y conocimientos necesarios para brindar una educación de calidad a sus estudiantes (p. 15).

Inculcar en la formación docente iniciativa de adaptación posibilita en conjunto con los conocimientos y competencias una enseñanza no limitada por los obstáculos del entorno. Muñoz (2024), indica que la educación rural debería ser orientada en función de la solución a necesidades propias del contexto, debido a que esta acción puede ocasionar verdaderos cambios a las dinámicas internas en el orden económico y social.

Desde esta perspectiva es importante que el docente visualice y desempeñe un proceso el cual permita no solo el cumplimiento de una educación de calidad, sino que también permita su progreso profesional; mediante el liderazgo transformador se brinda la oportunidad para ocasionar un ideal sobre la superación de las adversidades, dejando en evidencia que aunque en situaciones el entorno no sea benefactor de acuerdo con el propósito, existe la posibilidad de afrontar de manera resiliente las dificultades, y, de esta manera obtener la superación.

Brecha Digital

Los equipos directivos de las escuelas rurales identifican como uno de sus principales desafíos la falta de recursos materiales suficientes para llevar a cabo su labor, entre estos, la insuficiente dotación de tecnologías de la información y la comunicación. Indica Valverde et al., (2025), que, en zonas rurales, estas brechas se intensifican por características estructurales como el insuficiente equipamiento tecnológico, la reducida cobertura de redes, la falta de recursos, y la falta de instrucción digital en docentes y estudiantes.

Esta es una situación que resalta una de las diversas dificultades que enfrentan este tipo de instituciones para ofrecer una educación integral. Gonzales (2021) destaca que “respecto a los recursos materiales de las instituciones educativas rurales, los equipos directivos resaltan principalmente por no contar con lo suficiente para poder trabajar, seguido por no poseer una

dotación suficiente en recursos TIC”. Lo que puede generar un impacto sumamente desfavorable en la formación de los educandos dado que deja de lado la enseñanza mediada por tecnología.

Conforme al tema, López (2023), destaca que la falta de aproximación a las TIC en las zonas rurales puede reducir considerablemente las oportunidades de los estudiantes para obtener competencias digitales, lo que trae resultados negativos en su futuro académico y profesional aumentando la brecha educativa y limitando sus oportunidades para el futuro.

Además, la falta de acceso a Internet en áreas rurales constituye un obstáculo adicional para el progreso educativo, limitando el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Acorde con la investigación de Chuqui-Aules et al., (2025) las TIC pueden favorecer movimientos sociales situados al bienestar colectivo, específicamente cuando se asocian en modelos de desarrollo enfocados en las personas y el bienestar general.

La brecha digital afecta negativamente el acceso de los estudiantes a materiales educativos digitales y retrasa el aumento de habilidades digitales esenciales en la actualidad.

Mantener la calidad educativa precisa de un proceder de supervisión, en el cual debe realizarse un control constante de los factores que intervienen en el mismo, sin embargo, cabe mencionar, que, en la actualidad, las TIC se han conformado como un elemento fundamental para mantener la competitividad, capacidad y calidad educativa, por lo cual, es necesario que los sistemas educativos se adecuen a esta. (Guimaraes, 2022).

Desde esta perspectiva, se resalta la complejidad de la situación, la cual puede tener consecuencias significativas en el aprendizaje de los estudiantes, siendo este uno de los métodos más sobresalientes de la actualidad por su innovación; no solo afecta el acceso a recursos educativos en línea, sino también la capacidad para desarrollar competencias tecnológicas esenciales en la actualidad y para el futuro, como el manejo de software, la búsqueda de

información en línea y la comunicación digital. Rodríguez (2023) expresa que, con respecto a los efectos del uso de tecnología en la escuela, es verídico que la tecnología aumenta la motivación de los estudiantes, posibilitando el aprendizaje de diferentes contenidos y el desarrollo de competencias.

Estas dificultades ocasionadas por la ausencia de recursos tecnológicos obstaculizan la obtención de capacidades necesarias en los estudiantes para el acceso a la educación superior. Los jóvenes de áreas rurales se enfrentan a desafíos adicionales para asociarse en un mundo cada vez más globalizado y tecnológico, lo que puede generar desigualdades en términos de oportunidades educativas y laborales. Malpica (2024) considera que el uso oportuno de la tecnología contiene el potencial suficiente para promover una educación más inclusiva, facilitando de esta forma la participación de grupos vulnerables. Por lo tanto, es fundamental garantizar una educación eficiente en todas las regiones, independientemente de dónde se encuentre situada.

Después de analizar los planteamientos de diferentes autores se puede resaltar que las orientaciones están enfocadas en promover el acceso a una educación de calidad como un derecho fundamental, no obstante, existen limitantes que dificultan esta misión. El sector rural posee características peculiares, el contexto educativo en este territorio requiere especial atención y el acceso a las herramientas tecnológicas es urgente. Los aprendientes necesitan habilidades digitales que se adquieren a través de la conectividad y el uso de las TIC para poder ser competitivos ante un mundo que se rige por las tendencias de la globalización. (Negrete et al., 2025, p. 80)

El estudio revela una significativa brecha entre los avances tecnológicos y la lenta contestación gubernamental en la ejecución de las TIC en la educación colombiana, particularmente en las zonas rurales. En este sentido, esta disparidad continúa presente debido al ritmo acelerado del cambio tecnológico. A pesar de que los esfuerzos del gobierno por dotar a las instituciones rurales con recursos y estrategias tecnológicas han sido notorios, aún persisten importantes desafíos. Entre ellos, destacan la persistente brecha digital, las diferencias generacionales en el uso de la tecnología y los elevados costos de mantenimiento de la infraestructura tecnológica en áreas remotas. (Gracia, 2025, p. 20)

Enfoque Inclusivo

Una de las poblaciones más vulnerables en el Estado colombiano a través del tiempo han sido las personas con enfoque diferencial y necesidades especiales. Como se ha mencionado en reiteradas ocasiones, la educación impartida en las zonas rurales es afectada por múltiples factores, adicionándose la falta de inclusividad educativa.

La educación conforma un funcionamiento importante para poner fin a los ciclos de discriminación que repercuten en las personas con discapacidad. Los prejuicios sociales, la insuficiente formación docente en pedagogías inclusivas e infraestructura institucional inaccesible ocasiona limitaciones que incumplen el derecho a la educación de estos estudiantes (Lalama et al., 2025, citado en Chuquipiondo y Ñaccha, 2025).

La educación inclusiva se ha fortalecido como derecho y estrategia fundamental para asegurar la equidad y la continuidad en el sistema educativo: “En el contexto rural colombiano, se observa desafíos significativos, derivados de las desigualdades socioeconómicas, las limitaciones en infraestructura y las barreras estructurales que enfrentan tanto estudiantes como docentes” (Ospina Pinzón et al., 2025).

De esta manera se logra inferir como se genera una exclusión educativa para los estudiantes que requieren de una formación centrada en la diversidad en zonas rurales. El acceso a la educación por parte de personas con necesidades especiales es sumamente difícil, dado que la infraestructura educativa de estas instituciones no es diseñada con el propósito de abordar ninguna condición especial; inicialmente, la ubicación geográfica es compleja para su acceso, la cual requiere de caminar distancias considerables, en algunos casos recorridos muy extensos, por otra parte, su diseño estructural carece de espacios accesibles donde se puedan implementar enfoques pedagógicos especializados según las necesidades particulares de cada estudiante.

La diversidad de las poblaciones rurales, agregada a la carencia de recursos, infraestructura y capacitación docente, dificulta la implementación de prácticas educativas inclusivas. Además, las escuelas rurales suelen estar aisladas de los centros urbanos y de las políticas educativas nacionales, lo que limita la capacidad de responder a las necesidades de los estudiantes (Cepeda et al., 2025, p. 3).

Por otra parte, el currículo planificado en las instituciones rurales es caracterizado por abordar solo metodologías pedagógicas centradas en el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje conforme a los temas de cada asignatura, dejando de lado las particularidades que se pueden presentar en la educación. Se refleja la manera en la que no se considera la inclusión de enfoques flexibles, adaptados a la diversidad que conforma el país, lo que limita las oportunidades de aprendizaje equitativo y pertinente para todos los estudiantes. Esta situación evidencia la falta de propuestas curriculares que reconozcan las diferencias cognitivas, físicas, culturales y sociales.

Esta ausencia de condiciones expone la falta de enfoques diferenciales, manifestando otra de las desigualdades existentes entre el ámbito urbano y rural, así como en los procesos para

estudiantes con necesidades educativas especiales quienes presenta mayores barreras de acceso, permanencia y graduación en el sistema educativo.

Deserción Escolar

Las situaciones socioeconómicas, la infraestructura escolar, el aislamiento geográfico, y, la falta de apoyo comunitario y familiar son factores clave para la continuidad educativa, debido a que de ser desfavorables pueden ocasionar bajo rendimiento académico o en caso trascendente la deserción escolar, lo que genera la limitación de oportunidades para el desarrollo personal y profesional de los jóvenes rurales.

En la actualidad la ausencia de los estudiantes en el sistema educativo es un problema que se presenta en la educación, definido en una situación que perjudica a la población en edad escolar y que es causada por varios motivos. Este fenómeno vulnera el acceso a la educación; pese a las estrategias de las instituciones para disminuir la deserción escolar, en la actualidad este sigue en aumentando. (Blanco y Carruyo, 2022).

Las consecuencias de la deserción escolar son significativas para los individuos y para la sociedad, ya que favorece la continuidad del ciclo de pobreza y desigualdad. Conforme a la situación, “los estudiantes que abandonan la escuela tienen más probabilidades de enfrentar dificultades en el futuro, como desempleo, ingresos bajos, y, consecutivamente, una menor calidad de vida. La falta de educación formal puede limitar las oportunidades de desarrollo personal y profesional” (MEN, 2023).

Esta una problemática creciente que afecta a miles de estudiantes en cada nivel educativo, puesto que esta es una acción que se puede presentar en cada uno de los grados escolares; son diferentes los fundamentos que ocasionan este accionar, decisión que puede ser tomada de

manera voluntaria por los aprendices a causa de factores internos o externos al sistema educativo.

En nuestro país, la cifra de deserción escolar es preocupante, dado que atenta contra los propósitos de gobierno ante la ampliación de la cobertura educativa, sobre todo en el ciclo fundamental de la educación básica, prioritaria para potenciar el desarrollo intelectual futuro de los niños y jóvenes.

El abandono escolar en este trayecto genera un impacto desfavorable en la vida de las personas, ya que los frustra a muy temprana edad y distancia de la oportunidad para continuar con el nivel de la educación media y, continuamente, la educación superior, lo que ocasiona condiciones propias para aumentar el aislamiento social, el aumento de la pobreza, la delincuencia, la drogadicción y otras situaciones inapropiadas para el desarrollo de la sociedad (Universidad Simón Bolívar, 2025).

La deserción escolar en la educación rural colombiana se presenta principalmente en la etapa de formación básica secundaria y media, dado que en este intervalo de edades los estudiantes dejan de asistir a las instituciones educativas por diferentes motivos, entre los cuales el que más destaca es la búsqueda de recursos económicos para el sustento propio, continuo a quienes cuentan con la oportunidad de mudarse o trasladarse hacia la zona urbana para acceder a una educación de mejor calidad.

En la zona rural, quienes acostumbran a ausentarse de sus estudios son los estudiantes del género masculino, dado que prefieren dedicarse a las labores agrícolas o trasladarse hacia la zona urbana en busca de opciones laborales más favorables, lo que concurre con Chacón Miranda (2025) quien indicó que este tipo de panoramas ponen en evidencia que la deserción escolar

trasciende el ámbito educativo y se entrelaza hacia condiciones estructurales de inequidad territorial y social.

Por otra parte, desde la perspectiva de los estudiantes, también se destaca el rendimiento académico bajo, la falta de motivación y las responsabilidades domésticas como obstáculos para permanecer en formación académica. En cuanto a la opinión familiar, indican la falta de apoyo fraternal, y la priorización del trabajo sobre la educación. Además, por parte de las instituciones educativas se presentan desafíos relacionados con la falta de recursos, programas de apoyo y prácticas educativas alineadas con las necesidades del contexto.

Las políticas de gobierno y las acciones ejecutadas para reducir la deserción escolar en Colombia hoy en día se evidencian que son poco efectivas, lo que ocasiona que una parte considerable de población se quede por fuera de este derecho fundamental, por lo tanto, los actores involucrados en el sector educativo tienen como responsabilidad analizar, prevenir e intervenir para que los niños y jóvenes no abandonen sus estudios (Segura Cerón et al., 2024, p. 36)

El ámbito social y económico refiere las variables socioeconómicas que afectan al estudiante y a su familia, incidiendo directa o indirectamente en el abandono de sus estudios. El entorno académico se enfoca en los resultados de aprendizaje, incremento de competencias, desempeño estudiantil y demás circunstancias que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje en todos los niveles educativos teniendo presente las características pertenecientes a las Instituciones Educativas que en algunos casos no permiten el adecuado desarrollo del proceso formativo.

Conflicto Armado

El conflicto armado en Colombia ha tenido profundas repercusiones en las comunidades, especialmente en territorios donde la confrontación entre actores armados se ha intensificado. Una de sus consecuencias más significativas es el desplazamiento forzado, que afecta directamente a la sociedad en general.

Al ser expulsado de su entorno, el desplazado experimenta un distanciamiento forzado de su identidad y de todo aquello que conformaba su vida. Esta situación se agrava al llegar a comunidades ajenas, donde se enfrenta a la condición de ser un forastero, lo que profundiza su sensación de desarraigo y desagrado (García et al., 2024, p. 14).

Los procesos de formación académica aportan a la adquisición y desarrollo de capacidades necesarias para ser partícipe de las acciones sociales. No obstante, este proceder puede ser obstaculizado o interrumpido por las distorsiones ocasionadas por la violencia y el conflicto armado. Según Muñoz et al., el conflicto “obstaculiza el acceso a la educación, interrumpiendo el proceso formativo, también genera repercusiones sobre el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes, afectando el nivel de aprendizaje” (2023, p. 20).

Esta violencia genera desarraigo y desarticulación de los procesos escolares, ya que miles de niños, niñas y jóvenes deben abandonar sus territorios, interrumpiendo de este modo su instrucción educativa que genera rezagos académicos difíciles de compensar. Además, este tipo de situaciones ocasiona el cierre temporal, o en algunos casos definitivos de Instituciones Educativas rurales a causa de amenazas o enfrentamientos de grupos armados, lo que obstaculiza el acceso a la educación como derecho fundamental. De acuerdo con Graça Machel (1996), citado por Lázaro (2025), este tipo de guerras violan los derechos de los menores, el derecho a la vida, el derecho a estar con su derecho a ser formado y protegido.

Acorde con un estudio desarrollado por El Laboratorio de Economía de la Educación sobre el impacto del conflicto armado en el país, se obtuvieron altos índices de violencia:

Siete departamentos presentaron una tasa promedio de estudiantes desplazados por el conflicto mayor o igual al 10% durante la temporada 2015-2022. Putumayo con un promedio el 22,2% del total de personas en edad escolar que se matriculó como víctima del conflicto. Guaviare con 21,5%; Caquetá con 16,1%; Chocó y Arauca igualan con el 15,5%; Antioquia con 10,4% y Meta con 10%. Chocó registró un incremento importante al pasar del 5% al 20,5% en proporción de estudiantes víctimas del conflicto (2023, p. 2).

Esto se traduce en dificultades de inclusión para los estudiantes desplazados, quienes suelen experimentar discriminación, estigmatización y barreras en la adaptación a nuevos entornos de aprendizaje. Conforme al tema, en la investigación sobre el impacto de ser víctima del conflicto armado en el rendimiento académico de los estudiantes Cortes et al., señala:

Se evidencia que los estudiantes que han sido víctimas del conflicto experimentan dificultades en su educación, incluyendo el desplazamiento forzado, que les obliga a abandonar sus comunidades, el reclutamiento forzado por grupos armados, que les priva de su libertad, la violencia de género, que tiene consecuencias físicas y psicológicas, y el impacto psicológico del conflicto, que se manifiesta en forma de estrés postraumático, ansiedad y depresión (2025, p. 14).

Conforme con otra investigación desarrollada por El Laboratorio de Economía de la Educación, se evidencia que las situaciones de riesgo y afectación del conflicto armado de manera continua presentan un impacto directo en la permanencia escolar

A partir de 2022, la cantidad de estudiantes en zonas con alertas tempranas presenta un repunte, alcanzando los 855,983 estudiantes, para 2025, con datos a cohorte de 16 de marzo, el número evidencia un ascenso ya que se alcanzó el 31% del total de reporte de 2024 con 204.435 estudiantes, lo que señala una tendencia acentuada hacia el desplazamiento o un mayor impacto del conflicto armado (2025, p. 11).

De igual manera, el conflicto impacta directamente a los docentes, quienes en muchos casos han sido víctimas de amenazas, desplazamientos o asesinatos, debilitando al desempeño de su labor educativa. Estas condiciones limitan la implementación de proyectos pedagógicos y el fortalecimiento del desarrollo sostenible de las comunidades.

Según Arbey Mora y Rojas Aguirre (2023), los maestros son “el recurso más importante para construir las bases de las sociedades, no solo por ser quienes guían hacia el saber, sino también porque son el referente axiológico que abrazan las humanidades y, por ende, las escuelas”. Los docentes son el recurso fundamental para la edificación de la sociedad, pues no solo orientan hacia el conocimiento, sino que también transmiten valores; no obstante, su labor y formación está condicionada por el contexto en el que ejercen, particularmente en territorios rurales atravesados por fenómenos como el conflicto armado colombiano, que transforma las dinámicas sociales, culturales y educativas.

El instructor rural, pese a que en situaciones sufre adversidades a causa del conflicto armado, sigue siendo pilar esencial en la construcción del conocimiento, las aptitudes y el desarrollo de las comunidades, motivo por el que es sumamente importante velar tanto por la integridad de las personas que residen en la localidad, como por aquellas que aportan a su desarrollo social, dado que desde cada intervención positiva es posible transformar las realidades del territorio, fortalecer el tejido social y garantizar un futuro equitativo para las comunidades rurales.

Esta situación no solo se evidencia en la interrupción de la escolaridad y el acceso desigual al conocimiento, sino que, por el contrario, dificultan el acceso y permanencia de miles

de estudiantes en el sistema educativo, generando el deterioro de las condiciones psicosociales, las cuales afectan sus aprendizajes, proyectos de vida y oportunidades de desarrollo.

Figura 1

Principales Dificultades de la Educación Rural en Colombia



Nota. Estructuración de las desigualdades presentes en la educación rural. Autoría propia (2025).

Formulación de la Pregunta Problema

¿Cuáles problemáticas se evidencian en la educación rural de Colombia que dificultan su acceso, permanencia y calidad?

Justificación

La educación rural en nuestro país es un escenario el cual presenta desigualdades notables que afectan directamente el sistema educativo, especialmente en lo que concierne al acceso, la calidad, y la permanencia de los estudiantes en su formación académica. Es una realidad educativa la cual presenta afectaciones directas por diferentes motivos, entre estos las condiciones laborales desfavorables presentes en el campo, el desempleo, familias a temprana edad, la pobreza extrema en algunas familias, el analfabetismo, el desplazamiento forzado, entre otros aspectos, como la precariedad, que hacen que la población rural en mayoría de casos sea vulnerable y con accesos limitados a diferentes derechos humanos.

De acuerdo con el tema, la carta magna de Colombia reconoce la educación como un derecho y un servicio público obligatorio con función social. De esta manera, la nación “enfrenta el reto del desigual desarrollo de la educación, tanto en cobertura como en la calidad de los aprendizajes, lo que afecta a los sectores socioeconómicamente más desfavorecidos, a las zonas rurales, a ciertas regiones geográficas y a las etnias minoritarias” (Pérez Dávila, 2018).

Desde este enfoque la Declaración Universal de los Derechos Humanos representa a nivel mundial el ideal de igualdad para cada una de las personas en todos los lugares, con la aspiración y el compromiso de garantizar respeto, igualdad y equidad social.

La legislación colombiana, enfocada en principios generales, identifica la educación como un proceso social y cultural de formación integral de la persona humana. Establece la obligación del Estado de garantizar el acceso a la educación como un servicio público hasta el nivel medio. La educación es esencial para el desarrollo de la personalidad y la educación de valores y derechos humanos, de acuerdo con la visión del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de las Naciones Unidas (Molina-Gutiérrez et al., 2024, p. 181).

La trascendencia de este lineamiento debería ser suficiente para que este derecho social sea respetado, sin embargo, actualmente se presentan múltiples casos de incumplimiento en la educación rural dado que el sistema educativo no promueve la equidad y el cumplimiento de respeto hacia el derecho humano a la educación tal como lo estipulan los pactos internacionales de forma oportuna e integral, lo que afecta directamente el desarrollo pleno de la persona y la de la sociedad de manera sostenible, así como el cumplimiento consecutivo de otros derechos humanos fundamentales.

Con respecto al caso, Motta (2023), en su investigación sobre la crisis presente en la educación rural dedujo como pese a los esfuerzos encaminados al aumento de la cobertura, ésta es aún escasa en los niveles educativos, especialmente en cuanto al tema de la calidad, si bien ha demostrado avances importantes en diferentes evaluaciones, es aún insuficiente en el entorno nacional e internacional.

Esta situación presenta un impacto negativo en el desarrollo social de las comunidades rurales, perpetuando la pobreza y la desigualdad. Limita las oportunidades de participación social al incrementar los problemas sociales, como los son la deserción escolar y el desempleo, lo que favorecen el incremento de violencia y delincuencia juvenil, situación que afecta el progreso económico y cultural del país, y a su vez obstaculiza directamente el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y su propósito de una sociedad más sustentable.

En este sentido, Miranda (2023), manifiesta que el ODS4 es sumamente importante para el desarrollo social, dado que de manera explícita contempla la influencia de la inclusión y la equidad como base relevante para lograr una educación y un aprendizaje de alta calidad, solicitando a las naciones a centrarse en políticas educativas inclusivas que favorezcan a todos

los ciudadanos por igual. Coincidiendo con Contreras (2021) quien indicó “en un principio la educación era considerada como instrumento de política económica, pero actualmente, la función educativa se entiende con el contexto social, económico y cultural en que se presenta, destacando la interacción entre políticas educativas y otras políticas públicas” (pág. 11).

El incumplimiento de las políticas educativas en la educación rural es un acto que genera consecuencias de manera determinante en la calidad de la formación académica de modo general, puesto asocia el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

En la mayor parte de las instituciones educativas ubicadas en estas localidades se presentan docente que no cuentan con la formación adecuada, o en algunos ocasiones, con la actitud necesaria para instruir de manera integral, para atender a las necesidades de sus estudiantes y del contexto educativo, por el contrario, en gran parte de los casos solo presentan la intención de dar cumplimiento a la jornada escolar sin objetivos previamente establecidos para generar en los estudiantes aprendizajes significativos y aptitudes éticas para con ellos y con la sociedad.

Se deja de lado la inculcación de competencias, habilidades y valores esenciales para el crecimiento personal, las cuales brindan beneficios generales en cada uno de los entornos de una persona.

En el ámbito político-institucional, se resaltan factores como la formación docente, que inciden en la preparación y actualización de los docentes en asignaturas específicas de la educación rural. Asimismo, la escasa inversión estatal reduce los recursos y oportunidades para mejorar las condiciones educativas en estas zonas. Además, la falta de políticas educativas enfocadas en las realidades rurales genera un desafío adicional para mejorar la calidad educativa en estas zonas (Jaramillo et al., 2024, p. 145).

Se ocasiona una desigualdad social sobresaliente, dado que a causa de esta diferencia educativa se ocasionan diferentes problemáticas y necesidades, como las infraestructuras deficientes en las instituciones rurales, la escasez de docentes capacitados, limitación de recursos didácticos y tecnológicos para el beneficio e innovación de las secciones académicas, falta de enfoques inclusivos para atender las prioridades, y la deserción escolar en estas zonas.

Cambiar esta realidad implica cambios considerables en cuanto a las políticas educativas de las zonas rurales. Realizar un análisis de las dificultades que enfrenta la educación rural colombiana haciendo énfasis en las desigualdades de la educación rural como problemática social es fundamental para proponer acciones que transformen favorablemente la educación actual y futura de la población vulnerable residente de las zonas rurales del país.

Estas problemáticas no solo afectan el acceso y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, sino también la calidad del aprendizaje y las oportunidades de desarrollo integral. Además, impiden el pleno acceso del derecho a la educación vulnerando la equidad e impidiendo el desarrollo de capacidades fundamentales en los niños, niñas y jóvenes rurales de Colombia.

Por tanto, es necesario implementar políticas públicas integrales y sostenibles en el transcurso del tiempo, que reconozcan las características del contexto rural y promuevan acciones afirmativas que garanticen equidad educativa, fortaleciendo la inversión pública, la formación docente contextualizada con las diversas regiones del territorio nacional, la infraestructura escolar y el acceso a tecnologías, con la intencionalidad de cerrar la brecha entre la zona rural y la urbana.

Objetivos

Objetivo General

Analizar las problemáticas presentes en la educación rural de Colombia, haciendo énfasis en las desigualdades sociales que afectan el acceso, permanencia y calidad de la formación académica de los estudiantes.

Objetivos Específicos

Identificar las causas principales que dificultan el acceso y la permanencia de los estudiantes en una educación de calidad en las instituciones rurales.

Reconocer el impacto que genera el incumplimiento de las políticas educativas en la calidad del proceso formativo en las instituciones rurales.

Describir el caso de la Institución Educativa Rural La Floresta Sede El Iris en términos de acceso, permanencia y calidad educativa.

Proponer estrategias que mejoren la calidad de la educación rural y promuevan equidad educativa en instituciones rurales.

Marco Referencial

Antecedentes de la Investigación

La educación es un proceso en la vida del ser humano que inicia en el núcleo familiar como parte decisiva, y evoluciona tanto en el contexto de la sociedad como en las diferentes fases del proceso formativo que la persona recibe; no solo el conocimiento de las ciencias y los saberes en educación, sino también su entorno general influye de manera trascendente en su formación.

En este sentido, diversas investigaciones han abordado los retos que enfrenta la educación rural en América Latina, en donde se destaca la necesidad de promover una educación contextualizada y transformadora correspondiente a las realidades sociales, culturales y económicas del entorno.

En el campo de la educación rural en Latinoamérica, generalmente los elementos sociales y culturales que se transmiten con la educación son base fundamental para la vida en comunidad, educar para la realidad concreta del aprendiz. Se habla de una educación contextualizada para potenciar las habilidades del alumno, con posibilidades de desarrollo y emancipación ante prácticas educativas inequitativas y descontextualizadas. Como lo refirió Paulo Freire, una educación como práctica de la libertad; tarea en la que los docentes y aprendices son protagonistas del cambio social (Castrejón, 2022).

De acuerdo con los resultados obtenidos, se ha identificado que uno de los principales desafíos comunes en la educación rural latinoamericana es la mejora de infraestructura, conectividad y formación docente especializada, así como el fortalecimiento de competencias básicas. Es por ello que la UNESCO en su informe afirmo

Se presentan algunas recurrencias y desafíos frecuentes, como el mejoramiento de la infraestructura, las vías de transporte y la formación de docentes especializados en educación rural. De la misma manera, se infiere que para optimizar la calidad de la educación rural es necesario frecuentar competencias básicas, y trabajar para disminuir la brecha de conectividad que reveló la pandemia. Involucrar la comunidad en el diseño e implementación de ofertas educativas pertinentes para tener en cuenta sus expectativas y necesidades (2024).

lo que permite deducir que, pese a la evolución de la sociedad, la educación rural no ha presenciado ningún tipo de transformación, por el contrario, en relación el transcurso del tiempo cada vez son más las falencias que se revelan de acuerdo con las investigaciones enfocadas en la educación en contextos rurales.

Conforme a esta situación un análisis sistematizado establece como, aunque la educación ha sido reconocida por los organismos internacionales como un proceso que puede reducir desigualdades sociales, en la práctica este derecho aún no se garantiza para muchas poblaciones, en especial en la ruralidad.

Desde los comunicados de organismos internacionales (OI) se identifica la educación como un derecho que puede igualar las diferencias sociales; específicamente si es de calidad; no obstante, actualmente, este derecho no es ejercido por una parte de poblaciones considerable a nivel mundial, situación con incidencia en Latinoamérica incluida Colombia (Sua Tarazona, 2023, p. 35).

Con relación con los estándares normativos instaurados en nuestro marco jurídico, es preciso indicar que la Constitución dispone que el Estado, la sociedad y la familia son los encargados de la educación. Esta es obligatoria entre los 5 y 15 años, y, está conformada por un año de educación inicial y nueve años de básica. La Corte Constitucional ha indicado que el

derecho para desempeñar dichos grados académicos se amplía para todos los menores de 18 años (Iregui, 2024, p. 4).

La política pública del MEN se ha inclinado hacia la creación de estrategias que pretenden garantizar una educación inclusiva y equitativa en todo el país, resaltando la importancia de la infraestructura escolar, la formación docente y la pertinencia de los currículos educativos acorde con las comunidades rurales. No obstante, los resultados han sido dispares, dado que las zonas rurales continúan enfrentando dificultades considerables en cuanto a acceso y calidad educativa (Guzmán et al., 2023).

Considerando esta realidad que se presenta en la educación rural de Colombia, por su parte, Marí-Klose (2017), citado por Jaramillo et al. (2024), afirmó que, integrar los conceptos de calidad e inclusión en las políticas educativas representa el fortalecimiento de una estrategia que permite a los sistemas educativos responder de manera más eficiente a las demandas actuales, favoreciendo la reducción de las desigualdades existentes. Para cumplir con la intencionalidad dichas políticas deben estar alineadas con las condiciones sociales, políticas y económicas particulares de cada contexto territorial. Desde esta perspectiva, resulta fundamental desarrollar propuestas metodológicas que articulen de forma académica y pedagógica la complicación de los saberes rurales en la política educativa rural.

Pese a los esfuerzos encaminados al aumento de la cobertura en el contexto nacional e internacional, haciendo énfasis en la producción investigativa nacional, se evidencia que, en los impulsos institucionales orientados a ampliar la cobertura educativa aún persisten limitaciones importantes, especialmente en los niveles de preescolar y educación media a causa de diferentes factores internos y externos que afectan el contexto educativo.

Estas deficiencias no solo se relacionan con el acceso y permanencia, sino también con la calidad de la formación ofrecida, la cual sigue siendo insuficiente en el contexto colombiano, tanto en términos nacionales como en comparación con estándares internacionales. Aun cuando los planes de desarrollo han incorporado propósitos relacionados con cobertura, calidad e inclusión, los resultados no han sido satisfactorios, siendo la educación rural uno de los sectores más afectados en la sociedad contemporánea. De acuerdo con la indagación de Galván (2020), las dinámicas de la ruralidad han marcado notablemente la vida de estas comunidades, y la educación que reciben es precaria.

En esta circunstancia, la escuela rural actual solo debe enseñar contenidos institucionales, sino reconocer los saberes locales para optimizar la práctica pedagógica y aportar significativamente a los hábitos académicos y sociales de los aprendices acorde con las diferentes oportunidades que ofrece cada contexto.

Marco Teórico

La Educación como un Derecho Humano

Reconocer la educación como derecho humano implica la responsabilidad del Estado de asegurar las condiciones necesarias para que todas las personas, sin distinción de lugar de origen, género, discapacidad, etnia o situación socioeconómica, puedan ejercer este derecho en igualdad de oportunidades. Córdoba (2025), indica que la educación es un derecho humano conformado por actividades de formación, información, concientización y aprendizaje, con el propósito de promover el respeto universal de los derechos humanos para aportar la prevención de abusos, y de esta forma promocionar la cultura universal de los derechos humanos.

La institución educativa asegura el acceso equitativo a una formación integral que permite a los ciudadanos acceso a conocimiento, ciencia y cultura. Adicionalmente, posibilita saberes sobre valores, derechos, paz y democracia. Por este motivo, la educación debe considerarse como un proceso continuo para toda la vida (Echavarría-Grajales et al., 2021, p. 4)

Éste es considerado como un derecho universal para ocasionar igualdad a todas las personas, que procede de una misma base moral de fundamentación apoyada en la dignidad humana. Dicha base se encuentra establecida como punto de partida operacionalizado en los principales tratados internacionales de derechos humanos desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos de 1948 (Rodríguez y Ruiz, 2022, p. 4)

En Colombia, la Constitución Política de Colombia de 1991 consagra la educación como un derecho fundamental y un servicio público con función social buscando garantizar el acceso, especialmente en los niveles de preescolar y básica, asimismo, se pretende tanto cantidad como calidad educativa. Sin embargo, este mandato enfrenta obstáculos significativos en un país marcado por profundas desigualdades socioeconómicas y una vasta diversidad geográfica.

El acceso a una educación equitativa y de calidad no es una realidad para la mayor parte de las comunidades rurales. Según Virgelma (2024), “la escuela rural en Colombia se destaca por su vulnerabilidad, la falta de apoyo gubernamental en el desarrollo educativo, social y económico, y la errónea noción de emular lo urbano”.

La forma en que se valora la educación rural sigue sin responder a las verdaderas condiciones, necesidades e intereses del contexto, ya que está influenciada por estrategias planificadas desde una lógica urbana, las cuales incorporan enfoques educativos y pedagógicos que distan de la realidad que enfrenta la educación ruralidad.

El derecho a recibir una educación de calidad está vinculado con la Declaración de los Derechos Humanos y con otras normativas internacionales, resultado la colaboración ente la UNESCO y las Naciones Unidas. Sin embargo, actualmente sobre el tema

Unos 258 millones de niños y jóvenes presentan limitaciones para oportunidades educativas en todo el mundo debido a factores sociales, económicos o culturales. No obstante, solo el 70% de los países garantiza legalmente al menos 9 años de educación obligatoria. Se considera que 765 millones de jóvenes y adultos carecen de conocimientos básicos de lectura y escritura, de los cuales dos tercios son mujeres (UNESCO, 2025).

La realidad actual refleja una profunda brecha entre el marco normativo y la situación educativa global. Esta situación pone en evidencia como diferentes circunstancias afectan la educación de las niñas, niños y jóvenes, lo cual trae consigo consecuencias que afectan directamente el desarrollo de la persona y consecutivamente el de la sociedad.

La educación constituye un derecho fundamental con un alto potencial de independización, siendo una de las oportunidades más eficientes para que los individuos en situación de exclusión económica y social superen la pobreza y se integren activamente a la vida social, a fin de hacer uso pleno de su potencial transformador y alcanzar los objetivos planteados en la Agenda de Desarrollo Sostenible.

Sobre el tema, Unesco (2015), establece que los fines de la educación deben estar dirigidos hacia el desarrollo de la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física de la persona hasta el máximo de sus posibilidades, inculcando el respeto de los derechos humanos y las libertades.

La educación como derecho humano cumple una función esencial, transformadora y de empoderamiento. Por este motivo es relevante ejecutar cambios individuales y colectivos por medio de la modificación de actitudes, valores, y comportamientos para promover el pensamiento crítico, la participación ciudadana y la convivencia, esto con la intención de mejorar la calidad de vida de las personas, garantizar su dignidad, y ocasionar una vida más justa para cada persona (Vogelfanger y Ledzwa, 2023).

La educación en Colombia es un derecho de todos los ciudadanos y una precedencia del Estado; acreditada con la Constitución de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, todos los colombianos tengan la posibilidad acceder a la educación para el autodesarrollo y para el bienestar de la sociedad.

Liderazgo Transformador

En los entornos educativos rurales, el liderazgo transformador representa un elemento fundamental para impulsar procesos de cambio pedagógico, comunitario y social. Este tipo de liderazgo no se limita a funciones administrativas o de gestión escolar, sino que se basa en una visión crítica, participativa y ética, capaz de movilizar a los actores educativos hacia la transformación de sus realidades. “El acto de enseñar trasciende la mera transmisión de contenidos para convertirse en una misión renovadora que moldea el desarrollo humano, social y cultural de una comunidad” (Acosta y Acosta, 2025, p. 3).

Para Leal (2021), el rol de liderazgo educativo siempre debe influir de forma positiva, creativa e innovadora, abierto a la flexibilidad para proponer y disponer de cambios enmarcados hacia el proceso educativo. En este sentido, el docente desde la actitud transformadora cuenta con la capacidad de dinamizar nuevos paradigmas, para reconocer y potenciar la inteligencia de

los alumnos, a partir de la confianza que un entorno de aprendizaje bien preparado puede generar, lo que permite el cumplimiento de cada uno de los objetivos propuesto en una institución que visiona a futuro el desarrollo social, y consecutivamente, el beneficio mutuo en las relaciones sociales.

Esta es una ocasión sumamente oportuna por parte del docente para dar cumplimiento a los lineamientos de calidad educativa, dejando de lado la enseñanza tradicional para beneficiarse de las nuevas oportunidades que se ocasionan mediante la evolución de la sociedad. Acorde con este aspecto, la vocación es una inspiración que permite visionar de manera colectiva hacia un futuro transformador que permita una educación cada vez más significativa y motivadora, la cual enriquezca tanto en el entorno académico como en el personal. En este aspecto, la formación docente es esencial para instruir conciencia en los aprendices de las ciencias de la educación sobre la

Importancia para el afianzamiento del diálogo entre las comunidades educativas y científicas del país, conforme con los requerimientos reales del contexto tecnológico, cultural y social, en el que las propuestas, además de presentar una formación profesional, involucran la formación personal y social del futuro docente que necesita el país (Dávila, 2018).

Es una prioridad la formación docente con iniciativa transformadora de acuerdo con las necesidades y oportunidades del contexto, como estrategia para alcanzar la calidad académica; proponer la práctica de forma estructurada y coordinada con los distintos actores de la comunidad educativa, en aras de afianzar un sistema educativo de calidad.

De la misma forma, resulta esencial promover la capacitación continua en los docentes inmersos en la educación rural como estrategia esencial para transformar la calidad educativa,

con la intención de implementar acciones para enfrentar desafíos específicos y adaptar la instrucción a las necesidades de los alumnos del contexto rural. Burbano (2020), con respecto al tema, opina que el trabajo dentro de la educación rural exige un gran compromiso, dado que, además de cumplir planes de estudio, el rol que asuma el educador es indispensable para el éxito de la enseñanza, influyendo en la garantía solo para el avance académico, sino para la transformación a nivel comunitario.

Estos propósitos en función de la voluntad política institucional y gubernamental de hacer realidad el alcance de una educación para la justicia social, la superación de brechas de inequidad y exclusión que puedan trascender hacia la calidad en los entornos rurales, donde las expectativas de la niñez y la juventud en la ruralidad son inherentes y siempre han estado apoyadas por el docente (Muñoz, 2025).

En este aspecto, la formación docente no solo debe centrarse en el fortalecimiento de competencias pedagógicas, sino también en la evolución de habilidades socioemocionales, críticas, culturales y tecnológicas que les permita responder a la realidad rural. Convertir el entorno de aprendizaje en un escenario de innovación pedagógica, donde el compromiso docente en asociación con el respaldo institucional garantice procesos de enseñanza – aprendizaje más equitativos y pertinentes.

Impacto de la Educación Rural en el Desarrollo Sostenible

El alcance de la educación en los objetivos de desarrollo sostenible como visión global para el progreso sustentable establece metas específicas las cuales radican en la prosperidad para todos. Desde esta perspectiva, el objetivo 4 propone “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Naciones Unidas, 2015).

Este propósito distingue la educación como un derecho humano integral, por lo que es de suma importancia darle ejecución mediante una instrucción de calidad. Sin embargo, las condiciones estructurales en las que se encuentran numerosas instituciones educativas rurales dificultan el cumplimiento de este derecho y limitan su contribución al desarrollo sostenible.

La Convención es también un soporte de la Agenda Mundial de Educación 2030 y del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 en materia de educación, adoptados por la comunidad internacional. El ODS 4 se basa en los derechos y tiene el propósito de garantizar el disfrute pleno del derecho a la educación que es fundamental para lograr un desarrollo sostenible (UNESCO, 2025).

Desde una percepción global de progreso sustentable, la educación de calidad se plantea como una meta, medio para alcanzar sociedades más justas y equitativas. La educación rural, en este marco no puede ser excluida, ya que en ella reside una parte importante del potencial para el desarrollo social.

La Agenda 2030 incluye metas relacionadas con la educación dentro de otros objetivos, en otras palabras, estableció la educación como un componente importante para el cumplimiento de otras metas, específicamente las vinculadas con salud (3), igualdad de género (5), crecimiento económico (8), trabajo decente (12), consumo y producción responsables (13) y acción sobre el clima (16) (Villareal Peralta y Zayas-Pérez, 2021).

Como es manifestado en Naciones Unidas (2015), la educación es uno de los pilares fundamentales para promover el cumplimiento de otros ODS, dado que, una formación integral posibilita de forma considerable igualdad de oportunidades para cada persona, reduciendo así la desigualdad. Aspecto relevante para la equidad social, ya que en realidad la inclusión del poblador rural atraviesa de manera implícita no solo la educación de calidad, sino también otros objetivos, entre estos, la erradicación de la pobreza, el aseguramiento alimenticio, la disminución de las desigualdades y el impulso del crecimiento económico y trabajo digno.

Es por este motivo, fundamental priorizar una educación de calidad, inclusiva, equitativa y accesible para todos sin importar la ubicación geográfica, la cual aporte de manera significativa a la transformación de las problemáticas sociales y contribuya de manera benefactora a la sustentabilidad social.

Por esta razón, la articulación del desarrollo sostenible en los planes de estudio es un aporte hacia el progreso sustentable, puesto que favorecen el conocimiento y la práctica de actuaciones para el bien común. En coherencia con Pegalajar Palomino (2022), se deben promover espacios de aprendizaje sustentados en la equidad e igualdad de oportunidades, formación emocional asociando los valores, e instrucción ciudadana hacia el respeto de los derechos humanos para posibilitar la vida en sociedad, en particular la toma de decisiones para contribuir a la construcción de un futuro sostenible.

Políticas Educativas para el Desarrollo de la Educación Rural

En Colombia, el desarrollo de la educación rural ha sido abordado desde diferentes lineamientos y políticas públicas que pretenden reducir las desigualdades existentes entre el ámbito urbano y rural. Estas políticas consideran la educación como un derecho primordial y como un factor estratégico para el desarrollo territorial, la equidad social y la construcción de paz.

Estas políticas quedaron incorporadas en la Constitución Política de 1991, donde se identifica la educación como un derecho y un servicio público obligatorio que tiene una función social. Mari-Klose (2017) afirmó que, la aplicación del concepto de calidad e inclusión a las políticas educativas refleja la consolidación de una herramienta para aumentar la capacidad de respuesta de las sociedades para contribuir a que los sistemas educativos disminuyan las brechas de vulnerabilidad (citado en Jaramillo et al., 2024, p. 140)

Entre los marcos normativos más relevantes se encuentra la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), que establece la obligación del Estado de atender con prioridad a las poblaciones rurales, étnicas y vulnerables, adecuando los currículos con los ámbitos. Asimismo, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 hace un llamado a fortalecer la educación rural, mediante estrategias diferenciales, flexibles e inclusivas.

Pese a los avances normativos, persisten brechas que limitan el acceso, la permanencia y la calidad de la educación en zonas rurales para fortalecer el desarrollo y talento humano. Por tanto, fortalecer las políticas educativas de las áreas rurales implica no solo crear leyes y programas, por el contrario, se deben garantizar su ejecución con enfoque diferencial, pertinencia cultural y participación comunitaria, reconociendo que la educación en estos entornos es una condición necesaria para el desarrollo sostenible, la inclusión social y el ejercicio pleno de la ciudadanía. Sobre este aspecto Iafrancesco, (2022)

Los seres humanos son seres emotivos, con capacidades, potencialidades, ideales, talentos, temores, limitaciones, y una de las misiones de la política es reconocerlos y trabajar sobre ellos para elidir el fracaso y optimizar el éxito personal y social inteligentemente. En las escuelas ocurre igual, se debe comprender que hay que trabajar con las personas que tenemos y no con las que queremos (p. 162).

Asumir estas políticas en las instituciones educativas permite al personal educativo desempeñarse con, para, y por los demás, aportando al desarrollo integral de las personas y de la comunidad en general con los propios conocimientos y capacidades que cada individuo tiene.

Facilita responder a un proceso de reflexión y a la toma de decisiones para abordar la realidad de las instituciones rurales mediando el progreso de la formación educativa con enfoque

en el desarrollo rural, el cual ocupa un fundamento determinante que junto con los componentes productivos y culturales que intervienen en la dinámica social de los territorios.

Las reformas educativas que a futuro se planifiquen deberán no solo integrar cobertura en la población, sino impulsar a las personas a hallar en la educación una experiencia significativa que posibilite superar las bajas y desfavorables condiciones sociales y económicas. (Rocha, 2016).

La mayoría de las escuelas rurales tienen una infraestructura precaria y carecen de recursos básicos como materiales escolares. Además, gran parte de los estudiantes en zonas rurales presentan impedimentos para asistir normalmente a la escuela a causa de las distancias, la ausencia de transporte y la necesidad de trabajar para obtener ingresos.

En Colombia son diversos los planeamientos que han sido modelados en las políticas públicas de educación para transformar la calidad de la educación y mitigar las problemáticas que interfieren en la ejecución de un sistema educativo integral. Sin embargo, estas acciones no han cumplido con las expectativas a causa de que la diferencia entre los contextos educativos rural y urbano cada día tiende a visibilizarse más. “Las políticas educativas diseñadas para las zonas rurales presentan ofertas de educación multigrado. No obstante, algunos investigadores indican que el alcance de estas políticas educativas previstas para las zonas rurales dista mucho de lo que realmente llega a las poblaciones” (Suárez y Camacho, 2023, p. 22)

Brecha Digital en la Educación Rural

La brecha digital en Colombia representa una de las principales barreras para garantizar calidad de la formación en las instituciones rurales. Esta desigualdad no solo se refiere al acceso limitado a dispositivos tecnológicos e internet, también aborda las competencias digitales necesarias para aprovechar este tipo de recursos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En

zonas rurales, la infraestructura tecnológica suele ser precaria o en mayoría de casos inexistente, afectando directamente la equidad educativa y ampliando las desigualdades sociales preexistentes.

Acorde con el tema, Hernández y Oyague (2025), indican que el Ministerio de Educación de Colombia asume la educación digital como un proceso educativo que es accesible solo mediante el uso de equipos tecnológicos, permitiendo superar las limitaciones de la enseñanza tradicional para cambiar la forma en la que los estudiantes participan en la formación educativa contemporánea.

En el país existe una diferencia considerable entre el acceso a internet en zonas urbanas y rurales, lo cual incide en la calidad de los procesos educativos. Habitualmente, el 69.4% de las sedes educativas rurales en Colombia carecen de servicio a internet. Esta cifra evidencia la brecha presente en la conectividad digital, lo cual tiene un impacto desfavorable en la calidad y equidad de la educación (LEE, 2024, p. 11).

Esta brecha tecnológica se evidenció con mayor fuerza durante la emergencia sanitaria ocasionada por la pandemia del COVID-19, donde quedó al descubierto la vulnerabilidad estructural de las escuelas rurales frente al modelo de educación remota. La imposibilidad de acceder a plataformas educativas y programas digitales puso en riesgo el derecho a la educación y profundizó la falta de competencias tecnológicas para la instrucción de los docentes y para la formación académica de los estudiantes.

Es aquí donde acentuó la cuestión, ya que, pese a que la propuesta de clase desde casa fue una alternativa pertinente, de acuerdo con la situación de aislamiento social, los aprendices de zonas rurales empezaron a presenciar inconvenientes tecnológicos que les dificultó el acceso al conocimiento (Quintero, 2024, p. 4).

En nuestro país se presenta una diferencia altamente en cuanto al acceso tecnológico en las instituciones rurales, es decir, no cuenta con las condiciones mínimas que requiere este tipo de educación digital. Como se manifiesta en Virgelma (2024), la “falta de equipos en las instituciones y comunidades rurales, asumen la casi inexistente conectividad en cuanto a la señal de internet, realidad que no admite dar respuesta a los alumnos cuyas familias también viven y sienten estas carencias”.

Un problema actual que sigue generando cifras preocupantes debido a los niveles de deserción, bajo rendimiento académico y poco aporte hacia los problemas socioeducativos en Colombia, por este motivo es importante solucionar la brecha digital como proceso indispensable para avanzar hacia la equidad educativa, especialmente en áreas rurales. Esto implica no solo aumentar la cobertura de internet, sino también fortalecer la formación digital, formando a los docentes en el uso pedagógico de las TIC para la enseñanza a través de estos recursos para adaptar los contenidos a los entornos rurales.

Inclusión y Diversidad en el Sistema Educativo Rural

La educación inclusiva es un principio indispensable que proporciona el acceso a una educación oportuna para todos los niños y jóvenes, independientemente de las necesidades específicas o condiciones del contexto. “La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, antecedentes o condiciones, tengan acceso a una educación de calidad en entornos regulares” (Marcos-Talaverano, 2024).

Estos principios adquieren una relevancia particular debido a las múltiples desigualdades que enfrentan los estudiantes de zonas rurales, quienes pertenecen en muchos casos a

comunidades indígenas, afrodescendientes, campesinas o en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

De esta forma, se plantea el ideal de inclusión como un lineamiento de política educativa que pretende fortalecer la accesibilidad sobre las diferencias de género, étnicas, socioeconómicas o discapacidades. Desde este punto de vista, la inclusión está instaurada en las socializaciones sobre el desarrollo rural en la medida en que, la relación del sistema educativo con esta población a evolucionado de manera minoritaria (Bravo y León, 2023).

En el ámbito educativo reconocer y atender la diversidad y los preceptos de la educación inclusiva en la actualidad es un gran reto, puesto que existen diversos contextos expuestos a la estigmatización social. La limitación de instituciones inclusivas es una desventaja sociocultural que presenta dificultades ante la formación académica, ya que, este tipo de situaciones en la mayoría de los casos generan la exclusión hacia los estudiantes que presentan atención a la diversidad.

Además, las políticas educativas en Colombia no siempre se implementan eficazmente en el ámbito rural debido a la falta de recursos, acompañamiento técnico y estrategias interculturales efectivas. Esto genera una desigualdad entre los lineamientos normativos y la práctica educativa, especialmente en instituciones donde se requiere una mayor sensibilidad frente a las realidades locales.

Esto implica hacer más accesible la adquisición de conocimientos, a medida que cada individuo pueda desarrollar sus capacidades y participar activamente en la sociedad, al mismo tiempo que se satisfacen las diversas necesidades de estos grupos y se respetan sus derechos fundamentales, puesto que el objetivo es eliminar las barreras que limitan el ejercicio del derecho a una vida plena, caracterizada por su calidad y accesibilidad (Ospina Pinzón et al, 2025).

En este marco, la instrucción del docente en el entorno educativo no solo debe ser como mediador del conocimiento, sino también como líder transformador, con suficiente claridad para identificar las realidades de la educación que ocasionan desigualdades sociales; participante colectivo de las diferentes acciones del entorno educativo, para reflexionar e intervenir identificando barreras, desafíos y soluciones que posibiliten una participación plena y equitativa de todas las personas.

Para Candela y Blanco (2021), el instructor debe brindar una formación mediante la equidad social para una convivencia más igualitaria por medio de la calidad educativa atribuyendo aportes relevantes en el desarrollo social con propósito de garantizar igualdad de oportunidades para superar las dificultades y ocasionar el éxito para todos. Es necesario promover la igualdad, la diversidad y la participación activa de todos los estudiantes en el sistema educativo generando un entorno inclusivo y justo, para aportar significativamente a la creación de un entorno educativo donde cada estudiante se sienta valorado y acompañado en su proceso de aprendizaje.

Marco Legal

El marco legal de la educación rural en Colombia se fundamenta en normas nacionales e internacionales las cuales tiene la intención de garantizar el derecho a una educación equitativa, inclusiva y de calidad. Estos lineamientos establecen obligaciones para el Estado en materia de cobertura, calidad, permanencia y pertinencia educativa, especialmente en contextos vulnerables como lo son las zonas rurales. De este modo, la legislación también promueve la eliminación de barreras de acceso y protección para este tipo de poblaciones, en correspondencia con los principios de los derechos humanos y el desarrollo sostenible.

La normativa colombiana incorpora directrices internacionales para promover una educación inclusiva y equitativa de alta calidad. En este sentido, las leyes nacionales pretenden cumplir con compromisos globales con la intención de brindar respuesta a las necesidades específicas del contexto rural colombiano, donde la brecha educativa exige acciones legales y políticas concretas para cerrar las desigualdades existentes.

Reconocimiento del Derecho Educativo

La educación es reconocida de manera universal como un derecho humano fundamental, importante para el cumplimiento de otros derechos y para el desarrollo integral de las personas. Es un principio establecido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), la cual en su artículo 26 indica que “toda persona tiene derecho a la educación”, por otro lado, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), artículo 13, afirma que la educación debe estar orientada en favor del crecimiento integral de la persona y de su dignidad, para fortalecer el respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales.

En el entorno colombiano la Constitución Política de la República de Colombia (1991), en su artículo 67, señala que la educación “es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social”. Del mismo modo, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) establece que el Estado cuenta con el compromiso de ofrecer educación gratuita garantizando calidad, equidad, cobertura y pertinencia para todos los colombianos. Por otro lado, su artículo 68 indica que los “padres de familia tienen el derecho de escoger el tipo de educación para sus hijos menores”.

Políticas Educativas para el Progreso Educativo

Por su parte, la Ley 715 de 2001, derivada del Acto Legislativo 01 de 2001, establece el Sistema General de Participaciones (SGP), que regula la transferencia de recursos públicos desde la Nación hacia las entidades territoriales para financiar y asigna responsabilidades a diferentes niveles del gobierno para la prestación del servicio educativo.

Además, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, ratificada en Colombia mediante la Ley 1346 de 2009, promover el acceso equitativo, inclusivo y sin discriminación al sistema educativo, en esta se “reafirma la universalidad, indivisibilidad, interdependencia e interrelación de todos los derechos humanos y libertades fundamentales, así como la necesidad de garantizar que las personas con discapacidad los ejerzan plenamente y sin discriminación” (Función Pública, 2009).

Respecto al tema, la Ley 1448 de 2011 conocida como la Ley de Víctimas y Restitución de Tierras funda un implemento para la atención educativa de personas en situación de discapacidad, defensores de Derechos Humanos, líderes sociales, miembros de organizaciones sindicales, campesinos y víctimas de desplazamiento forzado con el fin de ejercer un enfoque diferencial, el cual oriente al Estado a satisfacer el derecho a la educación y brindar medidas de protección hacia las personas.

Para proteger los derechos de víctimas, desplazados y grupos en situación de vulnerabilidad, el Congreso de la república de Colombia estableció el Decreto 4800 de 2011, el cual tiene como ideal asegurar el acceso académico en las instituciones oficiales de educación y continuidad de la población víctima. Dispone que las secretarías de educación gestionen

permanencia, recursos y estrategias para esta población acorde con los lineamientos de la política.

Por otro lado, la Ley 1618 de 2013 promueve la inclusión de las personas con discapacidad en el sistema educativo. Aunque esta no se enfoca exclusivamente en la educación rural, sus intenciones son fundamentales para garantizar la inclusión de estudiantes con discapacidad en zonas rurales, donde existen múltiples barreras que obstaculizan hacia una enseñanza de calidad. El deber del Estado de asegurar ajustes razonables y acciones afirmativa requiere una implementación diferenciada en contextos rurales para asegurar el acceso efectivo, la permanencia y la calidad educativa.

El objeto de la presente ley es ovalar y afianzar la práctica apropiada de los derechos de las personas con discapacidad, mediante la adopción de medidas de inclusión, acción afirmativa y de ajustes razonables, eliminando toda forma de discriminación por razón de discapacidad, en concordancia con la Ley 1346 de 2009 (Función Pública, 2013).

El Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 estableció para Colombia ser el país más educado en América Latina para el 2025, por lo cual instauró como objetivo dar fin a las brechas de acceso y calidad presentes en la educación, entre individuos, grupos poblacionales y regiones. De esta necesidad surgió el Plan Especial de Educación Rural (PEER) como estrategia para la educación inicial, preescolar, básica y media, en el cual se implanto la intención de fomentar la igualdad para el acceso, la calidad, la permanencia y la adecuación de la educación en zonas rurales (MEN, 2018).

El PEER presenta la objetividad de brindar solución a corto, mediano y largo plazo a las necesidades en acceso y calidad de las regiones y grupos poblacionales de zonas rurales, en la actualidad de gobierno y hasta el año 2031 respecto a la educación para posibilitar de este modo

que los estudiantes rurales logren formación académica continua y completa de manera equitativa para garantizar la igualdad de oportunidades y el pleno disfrute de la educación (MEN).

En este mismo ideal, el Proyecto de Ley de Educación Rural adoptó la Ley de Calidad para la Educación Rural en Colombia. Según la Cámara de Representantes de Colombia (2025), esta ley evoluciona el Capítulo IV del Título III de la Ley 115 de 1994, con la intención de instruir un marco normativo particular que identifique y aborde las características socioculturales, territoriales y económicas de la educación rural colombiana de manera integral, con enfoque diferencial hacia el cumplimiento de los derechos para asegurar condiciones óptimas que permitan a los niños, niñas y adolescentes de las ruralidades acceso, permanencia y calidad educativa.

Objetivos de Desarrollo Sostenible (Agenda 2030)

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible exigen a los países avanzar en políticas públicas y acciones concretas que reduzcan las desigualdades educativas, particularmente en contextos vulnerables, donde persisten diferencias significativas en acceso, permanencia y calidad educativa.

La agenda 2030 en el ODS 4: educación de calidad, compromete a Colombia a proporcionar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, lo que implica un esfuerzo sostenido por cerrar las brechas educativas que persisten en las zonas rurales del país para ocasionar una transformación que influya en la igualdad de oportunidades y la equidad social, para de esta forma aportar al cierre de las brechas presentes entre el entorno urbano y el rural.

A pesar de que la información asociada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible no aborda la ruralidad como un proceso de inclusión, así como se efectúa con el género, la discapacidad y la diversidad étnica (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2018), en efecto, la inclusión del habitante rural se relaciona con el resto de los objetivos, (Bravo y León, 2023, p. 8) debido a que el cumplimiento de esta en la educación es un camino indispensable para el cumplimiento de los demás propósitos de progreso sustentable.

Metodología

Investigación Cualitativa

En contraste, la investigación cualitativa emplea la recolección y el análisis de los datos para sustentar la pregunta de investigación durante el proceder de interpretación.

Para Schettini, y Cortazzo (2016), es un enfoque mediante el cual se posibilita la planeación de diversas estrategias como diseño de trabajo, entre estas, la selección del caso, la determinación del contexto, el análisis de las posibles vías de acceso para el desarrollo, y consecutivamente la elección de las estrategias y metodologías acordes con lo establecido.

Esta permite una planificación estructurada, posibilitando el estudio de trabajo de acuerdo con la proyección establecida, continuamente la recopilación y el estudio de los diferentes datos fundados, ocasionando el reconocimiento y la obtención de la información necesaria. Este tipo de investigación es definida como aquella que tiene el propósito de permitir una comprensión más detallada sobre el tema de estudio, brindando la oportunidad de analizar la perspectiva de las personas asociadas con la problemática y no solo el punto de vista del investigador (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Según Maxwell (2019), el marco empírico de la investigación cualitativa posibilita el descubrimiento de nuevas teorías vinculadas al tema de estudio. Tiene como finalidad dar explicación a diferentes comportamientos y relaciones sociales basadas en la realidad, empleando diferentes métodos para la recolección de datos de acuerdo con los aspectos éticos de la ideología investigativa.

El objetivo de la investigación es la adquisición de nuevos conocimientos, por medio de la aplicación de metodologías teóricas y prácticas las cuales están conformadas por diferentes

enfoques, dado esto se debe tener presente el método adecuado para desarrollar la investigación convenientemente según la intención principal.

Por medio de esta indagación es posible generar estudios detallados; como constancia se presenta la identificación de las definiciones causantes de la problemática, de la misma manera, se posibilita la recolección y el análisis de los datos establecidos permitiendo la planeación para reducir o suprimir dichas causas.

Tipología de la Investigación

Acorde con el diseño, el marco de esta indagación se centra en el método que se desempeña durante el proceso de investigación, siendo flexible y reflexivo, en otras palabras, las acciones se planifican de acuerdo con las condiciones del escenario. El estudio de casos es un diseño que implica el análisis detallado de un caso específico, posibilitando una comprensión profunda y contextualizada acerca de la problemática abordada.

Este se caracteriza por enfocarse en explorar el caso en su contexto real, examinado cómo los factores implicados influyen en el caso; busca explorar los detalles particulares de un caso específico a medida que facilita el uso de diferentes fuentes de información y métodos de recolección de datos para ofrecer una comprensión completa del caso, considerando múltiples perspectivas y dimensiones del fenómeno estudiado.

Métodos para Obtener la Información

La comunidad educativa de la Institución Educativa Rural La Floresta Sede El Iris está conformada por 9 estudiantes en básica primaria instruidos por una docente que imparte la enseñanza multigrado; 8 en básica secundaria y 2 en educación media guiados por un docente

multigrado. Además, a este centro educativo se integran acudientes, directivos docentes y egresados.

- Observación directa: recopilación de datos a través de la interacción visual sobre comportamientos y situaciones en los contextos pertenecientes al estudio.
- Muestra: conformada por integrantes de la comunidad educativa para adquirir información pertinente acerca de sus experiencias y perspectivas sobre el estudio.

La muestra seleccionada en este estudio no conto con un número específico de participantes dado que se indicó participación voluntaria, no obstante, se estableció como requerimiento solo la intervención de los estudiantes de los grados noveno, decimo, undécimo, (debido a que presentan amplia experiencia en el tema) docentes, acudientes, directivos docentes y egresados.

- Encuestas: obtención de información directa de las personas relacionadas con el objeto de estudio por medio de preguntas abiertas.
- Recopilación de documentos: revisión y análisis de masas documentales relacionadas con el tema de estudio.

Definición de Fases

Definición de Fases para el Desempeño

Esta investigación cualitativa se planifica mediante fases secuenciales las cuales tienen la intención de estructurar el proceso metodológico de manera coherente con los objetivos planteados. Estas son establecidas para garantizar la validez y rigurosidad del estudio, favoreciendo la comprensión e interpretación del caso.

Delimitación del Estudio. Presenta la definición clara del problema de investigación, así como el planteamiento de los objetivos generales y específicos. Consiste en la selección del caso, la revisión teórica que orienta el enfoque del estudio y la definición del contexto para el adelanto de la investigación.

Diseño Metodológico. Define del tipo de investigación y selección de los métodos e instrumentos más adecuados para la recolección de datos. Se diseñan las herramientas necesarias para la obtención de la información teniendo en cuenta el fenómeno a investigar.

Recolección de la Información. Se aplican los instrumentos diseñados para obtener la información requerida. A través de técnicas como la observación directa no participativa, la encuesta abierta y el estudio documental, se recopilan datos de manera sistemática. Esta fase permite el contacto directo con la investigación promoviendo una comprensión profunda del fenómeno en estudio.

Análisis de la Información. Consecutivo a la recolección de los datos, se realiza la organización de la información mediante procesos de codificación y categorización, con el fin de identificar temas secundarios. Se aplica un análisis interpretativo que permite establecer relaciones entre el marco teórico los datos y el contexto estudiado.

Interpretación de Hallazgos. Síntesis de los resultados obtenidos, los cuales se presentan de acuerdo con los objetivos de la investigación. Por medio de una interpretación crítica y contextualizada, se identifican las causas, consecuencias y relaciones fundamentales que explican la problemática abordada ocasionando un análisis de las dinámicas implicadas.

Recomendaciones. Con base en los hallazgos obtenidos se formulan las recomendaciones que brindan estrategias de solución y mitigación ante el objeto de estudio. Estas propuestas pretenden contribuir a la comprensión y solución de la problemática identificada a media que sea posible, además de orientar futuras investigaciones relacionadas con el caso o contexto indagado.

Análisis

En correspondencia con los métodos establecidos para la recolección de la información en esta investigación se adelantó una encuesta en la muestra conformada por docentes, padres de familia, estudiantes y exestudiantes de instituciones ubicadas en contextos rurales para brindar experiencias, percepciones y propuestas sobre el tema de estudio.

En este caso, la observación directa no participativa se realizó en la Institución Educativa Rural La Floresta Sede El Iris, donde se llevó a cabo un registro fotográfico para efectuar un análisis detallado de sus características conforme con la información y de esta manera sustentar los resultados obtenidos durante el proceso de exploración.

Acceso y Permanencia

Con respecto al acceso de los estudiantes matriculados en Instituciones Educativas Rurales, los testimonios de personas asociadas a este tipo de comunidad educativa indican como principales obstáculos las largas distancias que los estudiantes deben transitar, relacionando las dificultades presentes en los caminos y las temporadas de lluvia, por otro lado, se manifestaron como las responsabilidades laborales de los estudiantes afectan directamente la asistencia a clases con normalidad.

Figura 2

Institución Educativa Rural La Floresta Sede El Iris



Nota. Institución Educativa Rural, fotografía de autoría propia (2025).

En este contexto, se posibilita observar como las instituciones educativas ubicadas en la ruralidad presentan condiciones de difícil acceso. Sobre el tema Correa y Pereira (2023), señalan que en Colombia la educación en las zonas rurales, en comparación con la urbana, presentan niveles inferiores en cuanto al acceso, la permanencia y el desempeño académico.

Esta situación demuestra como la accesibilidad a la educación rural continúa siendo un gran desafío estructural que limita el derecho a la permanencia escolar.

Calidad y Pertinencia Educativa

En cuanto a la calidad, las percepciones son desiguales, algunos participantes valoran la experiencia como positiva, destacando que en este tipo de instituciones se brindan herramientas básicas para el proceso de aprendizaje. Sin embargo, la mayoría señala que la calidad de la

enseñanza impartida es insuficiente; lo que genera desventajas cuando los estudiantes reciben instrucción educativa en otro tipo de contextos escolares, bien sea, institución urbana o educación superior.

Los estudiantes de las instituciones rurales ubicadas en el campo perciben la enseñanza de las clases como “medias” o “ineficientes”, asociando la calidad directamente con la disponibilidad de recursos tecnológicos y pedagógicos. Sobre este aspecto Jaramillo Neira (2025)

La falta de articulación entre las políticas educativas y las prácticas de gestión directiva en el ámbito rural ha llevado a una implementación ineficaz de las estrategias de mejora de la calidad educativa, perpetuando las desigualdades educativas entre lo urbano y lo rural (p. 13).

Cabe resaltar que en estas instituciones la enseñanza ofrecida es multigrado, lo que puede ocasionar sobrecarga al docente para atender simultáneamente diferentes niveles académicos, lo que limita la pertinencia con la que se abordan los contenidos trabajados en cada sección.

Adicionalmente, esta modalidad influye directamente en el ritmo de aprendizaje de los estudiantes, ya que debido a esta situación los estudiantes deben compartir espacios, materiales y tiempo para el desarrollo de la clase, lo que puede afectar la comprensión de los temas. En consecuencia, se genera una percepción de desigualdad frente a la educación recibida, que expone la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas y de gestión que permitan atender las particularidades de la educación rural.

Infraestructura y Recursos

De manera reiterada, se menciona la carencia de recursos materiales, especificando de manera principal la ausencia de recursos tecnológicos como computadores e internet.

Mientras el 79,8% de las sedes educativas en las zonas rurales no cuentan con servicio de internet, tan solo el 9,3% de las sedes educativas urbanas presentan esta situación.

Incluso, el 18,1% de las sedes educativas rurales ni siquiera cuentan con servicio de energía eléctrica (LEE, 2023).

En este caso, de manera particular la observación permitió identificar que la Institución Educativa Rural La Floresta Sede El Iris no cuenta con dispositivos tecnológicos ni con servicio a internet, lo que genera rezagos educativos en cuanto a aprendizaje mediado por TIC, relacionando cada uno de los conocimientos y las competencias que se desarrollan mediante estos recursos digitales en la educación contemporánea.

Además, de manera general en la encuesta se indicó la falta de otros recursos como materiales didácticos, acciones de salubridad, agua potable, mejoramiento en las infraestructuras educativas, libros para aumentar el proceso de indagación, ventilación para aulas, entre otros, esto con el fin de presenciar espacios adecuados para el proceso educativo. Estas limitaciones se reflejan tanto en la motivación de los estudiantes por su propio aprendizaje, como en la posibilidad de acceder a contenidos y competencias alineadas con los avances de la educación.

Herrera y Rivera (2020) citado en Utria (2023) evidencian que la educación rural plantea un desafío en la transición de educación media hacia la educación superior. Factores como la escasez de recursos, falta de oportunidades educativas, la desigualdad en las habilidades de los estudiantes rurales y la falta de apoyo en orientación para este proceso son obstáculos significativos.

El registro fotográfico permite evidencia las deficiencias en infraestructura básica, e identificar como esto impacta negativamente la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Figura 3

Infraestructura de la Institución Educativa Rural La Floresta Sede El Iris



Nota. Infraestructura externa de una Institución Educativa Rural, fotografía de autoría propia (2025).

Se evidencia que las instituciones rurales carecen tanto de componentes básicos como mantenimiento, agua potable y acciones de saneamiento, como de componentes estructurales y pedagógicos necesarios para el funcionamiento de los espacios educativos, aulas de clase, aulas tecnológicas, comedores escolares y espacios recreativos para aportar al desarrollo integral de los estudiantes.

Formación y Capacitación Docente

Con respecto a la formación de los docentes, se identifican opiniones contrastantes, debido a que unas cuantas personas consideran que la capacitación es adecuada, y, por el

contrario, algunos estudiantes y padres de familia perciben que los docentes que enseñan en estas instituciones educativas son poco preparados, incluso sugiriendo la necesidad de reemplazarlos por personal más capacitado.

En las manifestaciones se evidencia una preocupación por la falta de vocación y actualización pedagógica, lo que manifiesta que las expectativas de la comunidad educativa no son satisfechas, de la misma manera, se expresa que estas dificultades obstruyen la transmisión de contenidos y la adaptación de la formación a las necesidades específicas de la educación rural.

Desde esta perspectiva, Sanuy et al. (2018) citado en Anzano et al., (2022) indican que la formación de manera continua es muy importante para el desempeño de la labor docente, pero en este caso, la formación inicial, establecida en los programas universitarios presenta trascendencia en el desarrollo de la labor educativa a causa de que este proceso sienta las bases formativas.

En este sentido, la docencia en la ruralidad urge no solo de conocimientos disciplinares, por el contrario, requiere de competencias pedagógicas adaptativas, habilidades para trabajar con recursos limitados, saberes vinculados a la comunicación asertiva para referirse al contexto comunitario, actitudes de compromiso, flexibilidad, creatividad e innovación que permitan responder a las necesidades propias de estos entornos.

La profesión docente está inmersa en una formación continua que tiene con objetivo se actualización constantemente, para que identifique que al tiempo que la sociedad cambiante evoluciona, con ella también la educación (Díaz, 2016; Pérez, 2017; Valle, 2017, citado en Anzano et al., 2022, p. 3)

Al respecto, Muñoz (2024) expresa que las características propias de la ruralidad deben asumirse como oportunidades que permiten la intervención en espacios laborales para aportar al

desarrollo de competencias, habilidades, saberes y actitudes que deben acompañar la labor docente rural.

La formación del instructor en contextos rurales debe adelantarse como un proceso integral y continuo, el cual asocie la actualización disciplinar, la innovación pedagógica y el fortalecimiento de habilidades para tratar las características de estos contextos y de esta forma promover la capacidad para articular saberes académicos con el fin de potenciar las oportunidades de desarrollo en la comunidad.

Enfoque Inclusivo

Con relación al tema de inclusión y equidad educativa los participantes resaltan que la infraestructura que conforma este tipo de instituciones es inadecuada, motivo por el cual no es posible la integración de algunos estudiantes con necesidades diversas. En este caso, se hace principal enfoque en los estudiantes que presentan discapacidad motriz, debido a que las largas distancias y complicaciones en el trayecto pueden presentar mayores impedimentos para asistir a la institución.

Además, se expresa la falta de docentes con competencias suficientes para desempeñar estrategias que aporten soluciones a este tipo de requerimientos, siendo más específico, planificación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y el Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR) para los estudiantes que lo requieran. Con relación a este aspecto, Chuqipiondo y Ñaccha (2025), destacan específicamente la necesidad de una instrucción docente contextualizada que brinde aportes a las realidades rurales.

Los estudiantes con necesidades educativas especiales o provenientes de contextos culturales diferenciados no cuentan con el acompañamiento suficiente, lo que origina

desigualdades dentro de la comunidad educativa. Taipe Mendoza y Herrera Osorio (2024) indican que, en este entorno, los estudiantes con necesidades diversas y sus familiares presenta obstáculos adicionales que desfavorecen su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Figura 4

Aula de la Institución Educativa Rural La Floresta Sede El Iris



Nota. Infraestructura interna de una Institución Educativa Rural, fotografía de autoría propia (2025).

Las políticas educativas en Colombia tienden a generalizar la educación, sin reconocer de manera suficiente las necesidades propias del contexto rural. Echavarría et al. (2019) citado en Espinosa y Acevedo (2024) interpretan que el éxito de la formación rural es limitada o inexistente, debido a las realidades de la escuela en campo, distancia, herramientas de trabajo para docentes, situaciones familiares, y demás situaciones no pueden ser tratadas por la ley.

Propuestas y Alternativas de Mejora

En cuanto a las propuestas, las personas que conforman las comunidades educativas en áreas rurales sugieren una variedad de estrategias orientadas a mitigar o terminar las desigualdades que se presentan en la educación rural.

Entre ellas se destaca inicialmente la capacitación docente para abordar las necesidades de los ámbitos educativos. Obando (2025), manifiesta como en Colombia, particularmente en las zonas rurales, la mayoría de las escuelas adoptan la modalidad multigrado, debido al poco número de estudiantes matriculados.

Con base al tema, es necesario que los docentes cuenten con capacitaciones continuas en alineación con los cambios que se ocasionan en la educación conforme al avance de la sociedad para emplear metodologías que vinculen procesos significativos en la formación académica e integral de los estudiantes, y de esta manera, cumplir a medida que sea posible con las expectativas que pretenden el beneficio del desempeño estudiantil.

Asimismo, algunos integrantes expresaron la necesidad de gestionar la articulación de más docentes al proceso educativo rural para cumplir con cada uno de los lineamientos educativos, y de esta manera aportar solución a las necesidades de los estudiantes para promover una atención más personalizada, una instrucción equitativa de las asignaturas, así como un acompañamiento pedagógico que favorezca el aprendizaje.

De este análisis se identifica la necesidad de que las políticas públicas de educación articulen mejoras educativas especialmente en sedes educativas ubicadas en las zonas rurales de Colombia. Invertir en infraestructura, seguridad y dotación de profesores para reforzar los entornos saludables y adaptar los currículos al contexto (LEE, 2023)

Por otra parte, en reiteradas ocasiones se indica la dotación o el mejoramiento de los recursos tecnológicos con el propósito de superar la brecha tecnológica y disfrutar de cada una de las ventajas actualizadas que se obtienen por medio del aprendizaje mediado por tecnología.

Salinas (2021) indica que la integración TIC en el ámbito académico transforma radicalmente los procesos de enseñanza y aprendizaje, generando nuevas formas de acceso al conocimiento, mayor interacción entre docentes y estudiantes, y una educación más personalizada, flexible y colaborativa (citado en Valverde et al., 2025, p. 4)

Adicionalmente, la dotación de materiales educativos, la creación de entornos seguros y saludables para el desarrollo personal, el adecuado cumplimiento del manual de convivencia y la adecuación de las vías de acceso son las diferentes propuestas indicadas.

Cada una de estas con la misma finalidad, aportar de forma pertinente a la formación de todos los estudiantes que adelantan su educación en instituciones rurales para de esta manera lograr el cambio que desde hace mucho tiempo atrás se pretende obtener en este tipo de contextos comunitarios. Dejar de lado la exclusión y vulnerabilidad que presentan estas personas en su derecho a una educación de calidad, y de esta misma manera aportar al cumplimiento de derechos consecutivos de manera inclusiva, equitativa y benefactoria para las personas implicadas en esta dificultad con la intención de promover igualdad de oportunidades para fomentar el desarrollo sostenible y aportar al progreso de la sociedad en general.

Recomendaciones

De acuerdo con el análisis desarrollado se permite identificar la necesidad inmediata de fortalecer las políticas educativas con enfoque diferencial para instituciones rurales, teniendo presente que este tipo de organizaciones requieren de lineamientos que respondan a las características distintivas, como los son las condiciones geográficas, culturales y socioeconómicas de estos territorios, evitando de este modo la homogenización con los modelos urbanos para promover la inclusión social.

Con respecto a estas particularidades, es indispensable mejorar la infraestructura mediante la transformación de cada uno de los espacios que conforman los centros educativos; resulta importante promover entornos de aprendizaje adecuados con suficientes materiales didácticos adaptables a los diferentes estilos de aprendizaje de manera sostenible, permanente, contextualizada y equitativa para que los estudiantes obtengan un impacto significativo, asimismo, ofrecer accesibilidad para las necesidades especiales que se presentan en el proceso educativo en aras de respaldar condiciones dignas para cada persona desde el reconocimiento de la diversidad como oportunidad de transformación y progreso social.

De igual modo, es imprescindible gestionar acciones pertinentes con las entidades autorizadas teniendo en cuenta la participación comunitaria ante cada proyecto educativo con el objetivo de brindar respuestas a las necesidades de la comunidad para de esta forma optimizar cada espacio educativo, entre estos, comedores escolares, espacios recreativos, abastecimiento de libros, acciones de saneamiento, y cada uno de los actos que originan el cumplimiento de una educación integral.

Similarmente es necesaria la integración de recursos tecnológicos y pedagógicos en las instituciones rurales, garantizando dispositivos innovadores y conectividad, así como su adecuada adaptación en el aula.

Con base al tema, es necesario que los docentes cuenten con capacitaciones continuas en alineación con los cambios que se ocasionan en la educación conforme al avance de la sociedad, para de esta forma adquirir instrucciones específicas que les posibilite ejercer procesos pedagógicos que cumplan con los lineamientos de calidad establecidos a nivel nacional e internacional.

Para llevar a cabo este ideal, formar y actualizar a los docentes rurales en metodologías flexibles, uso de recursos tecnológicos y pedagogías contextualizadas es sumamente importante, debido a cada uno de estos enfoques empleados de manera crítica y reflexiva ocasiona en el quehacer del rol docente rural un acto transformador.

En este sentido, aunque algunos docentes no cuenten con la formación necesaria para sobrellevar las particularidades que se presentan en la educación rural, al ejercer su profesión desde su liderazgo transformador cuentan con la oportunidad de asesorarse oportunamente y aplicar las políticas educativas de manera inclusiva para responder a las necesidades presentes en este tipo de instituciones educativas.

Es fundamental promover el desarrollo profesional educativo con el objetivo de impulsar procesos formativos accesibles, que respondan a las exigencias y desafíos del contexto rural para ofrecer una educación de calidad, equitativa y pertinente para todos.

Realizando esta consideración resulta apropiado aplicar un plan integral que se alinee con las necesidades del contexto y aproveche los recursos de su alrededor para ofrecer una educación de calidad que forme ciudadanos capaces de conformar la sociedad de manera sostenible.

Efectuar de este modo acciones concretas para incentivar la permanencia estudiantil a través de estrategias que articulen la motivación de los aprendices para formarse de manera holística mediante enfoques que trascienda lo académico.

De esta manera, no solo garantizar la asistencia académica, sino también la consolidación de aprendizajes significativos que promuevan la incorporación y proyección de los estudiantes como agentes de transformación social hacia comunidades educativas más inclusivas, equitativas y sostenibles, capaces de responder a los desafíos contemporáneos para afrontar y aportar al cambio de la educación rural y de esta forma aportar al desarrollo sostenible de la sociedad.

Figura 5

Aportes para mitigar las desigualdades en la educación rural de Colombia



Nota. Estrategias para reducir las desigualdades de la educación rural en Colombia. Autoría propia (2025).

Referencias Bibliográficas

- Acosta, A. M., & Acosta, S. M. (2025). Tras las huellas del saber: la travesía de un maestro transformador. *Entretextos*, 19(38), 103-116.
<https://revistas.uniguajira.edu.co/rev/index.php/entre/article/view/e16790814/pdf>
- Anzano, S., Vázquez, S. y Liesa, M. (2022). Invisibilidad de la escuela rural en la formación de profesores. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, e27, 1-14.
<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e27.3974>
- Arbey Mora , E., & Rojas Aguirre , J. L. (2023). Incidencia del conflicto armado en la configuración del Ser Maestro en algunos territorios rurales del Norte de Antioquia. *Cuadernos Pedagógicos*, 25(35), 1–10. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/cp/article/view/353137>
- Blanco Ariza, Y. L., & Carruyo Durán, N. Y. (2022). La deserción escolar en educación rural. *CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE*, 2(15), 14–27.
<https://doi.org/10.24054/cie.v2i15.1502>
- Burbano, L. E. (2020). Retos para propiciar una educación rural de calidad. *Revista Fedumar Pedagogía y Educación*, 7(1), 9-14. DOI:
<https://doi.org/10.31948/10.31948/rev.fedumar7-1.art1>
- Bravo, E. E. O., & León, E. D. J. S. (2023). Inequidad en la educación rural en Colombia: Revisión de literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7257-7274. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4961/7536>

- Cámara de Representantes de Colombia. (2025, 5 de mayo). *Proyecto de Ley Educación Rural – 2025*. https://www.camara.gov.co/wp-content/uploads/2025/10/proyectos-ley/documentos/proyecto-33964/proyecto_de_ley_educacion_rural_2025_docx_1-79009b53.pdf
- Candela, S, P. Jiménez, A. E. & Blanco, G, Montserrat. (2021) Del estigma a la colaboración docente: la transformación de una “escuela extraordinaria”
<https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/82488/64836>
- Carmona García, J. S., & Uribe Cárdenas, L. C. (2017). *Abastecimiento de agua potable en escuelas rurales localizadas en el departamento de Antioquia y gestión de uso razonable del recurso* [Trabajo de grado, Instituto Tecnológico Metropolitano]. Repositorio ITM.
<http://hdl.handle.net/20.500.12622/6708>
- Castrejón, C. J. (2022). Educación rural en América Latina. *Revista ProPulsión Interdisciplina En Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 35–49.
<https://doi.org/10.53645/revprop.v4i1.75>
- Cepeda, K., Miranda, C. y Atencia, R. (2025). Inclusión educativa: hacia la construcción del proyecto de vida en los contextos rurales en Colombia. *Revista InveCom*, 5(2). 1-8.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.14803609>
- Chacón Miranda, L. F. Análisis predictivo de la deserción escolar en áreas rurales de Colombia: identificación de factores de riesgo. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70604>
- Chuqui-Aules, J. N., Peralta-Guaminga, L. E., Caisaluisa-Chugchilan, L. A., Barahona-Barahona, C. M., & Morocho-Paucar, F. J. (2025). El acceso equitativo a las TIC en el

- ámbito educativo rural: desafíos y oportunidades. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 1(5), 170–182. <https://doi.org/10.53877/rc1.5-577>
- Chuquipiondo García, J. G., & Ñaccha Quispe, M. (2025). Desafíos y oportunidades de la educación inclusiva en escuelas rurales: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(12), 345-367. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i12.211>
- Cobo, O. M. (2024). Docentes y la calidad de la educación en Colombia en las políticas educativas del siglo XX y XXI. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2), 296-320. <https://revistas.uam.es/reps/article/view/18984/17340>
- Colombia aprende. (2022). *La educación rural, un gran desafío para Colombia*. Disponible en <https://www.colombiaaprende.edu.co/agenda/tips-yorientaciones/la-educacion-rural-un-gran-desafio-para-colombia>
- Contreras Bustamante, R. (2021). La educación: hacia un derecho humano. *Cuestiones constitucionales*, (44), 91-114. <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/cuestiones-constitucionales/article/view/16159/16908>
- Córdoba, Á. D. (2025). *Formación docente y educación rural. Implementación de la propuesta educativa, “Mi Historia, Nuestro Mundo: Taller Creativo”, en el marco del programa Viva la Escuela*. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/21406>.
- Correa Pérez, C., & Pereira Burgos, M. (2023). Política pública educativa rural en Colombia: Base para la gestión. *Experior*, 2(2), 138-153. <https://doi.org/10.56880/experior22.6>
- Cortes Martínez, J. C., Jaramillo Benalcazar, M. C., & Perafan Escobar, A. F. (2025). ¿Cuál es el impacto de ser víctima del conflicto armado en el rendimiento académico de los

estudiantes de grado 11° de la ciudad de Palmira, medido a través de los resultados del ICFES? [Trabajo de grado - Especialización]. Corporación Unificada Nacional de Educación Superior – CUN.Hypatia <https://repositorio.cun.edu.co/handle/cun/9607>

Dávila, F. L. P. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad. *Actualidades pedagógicas*, (71), 193-213. <https://ap.lasalle.edu.co/article/view/170/120>

De la Vega Rodríguez, L. F. (2021). Investigación sobre enseñanza y desarrollo profesional docente en escuelas rurales: una revisión. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 307-325. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000200307&script=sci_arttext&tlng=en

De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de la República de Colombia 1991. *Bogotá DC, Colombia*.
https://www.arlsura.com/images/stories/ambiental/interes_gral/constitucion_1991.pdf

Departamento Administrativo de la Función Pública. (2001, 21 de diciembre). Ley 715 de 2001: [Ley nacional]. República de Colombia.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4452>

Departamento Administrativo de la Función Pública. (2009). Ley 1346 de 2009: [Ley nacional]. República de Colombia.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=37150>

Departamento Administrativo de la Función Pública. (2011, 10 de junio). *Ley 1448 de 2011. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del*

conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. Función

Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=43043>

Departamento Administrativo de la Función Pública. (2011, 20 de diciembre). *Decreto 4800 de 2011. Por medio del cual se reglamenta la Ley 1448 de 2011 y se dictan otras disposiciones.* Función

Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=45063>

Departamento Administrativo de la Función Pública. (2013, 27 de febrero). Ley estatutaria 1618 de 2013: [Ley nacional]. República de Colombia.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52081>

Díaz Jurado, E. C., & Gómez Ortiz, M. (2021). *Dificultades para el acceso a una educación de calidad en las zonas rurales de Colombia* [Monografía de progrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD]. Repositorio Institucional UNAD.

<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/39395/ecdiazj.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Echavarría-Grajales, C. V., Vanegas-García, J. H., & González-Meléndez, L. . (2021). La educación rural en clave de equidad y paz. *Equidad Y Desarrollo*, 37, 145-

167. <https://doi.org/10.19052/eq.vol1.iss37.7>

Espinosa Motoya, I. C., & Acevedo Zapata, S. (2024). Desarrollo rural y sostenible: realidades y desafíos de la educación en Colombia. *EducAcción Sentipensante*, 4(1), 41-

53. <https://doi.org/10.22490/28057597.8054>

Florez, J. L. T. (2016). El desafío de la educación rural. *Revista Oratores*, (5), 69-85.

<https://revistas.umecit.edu.pa/index.php/oratores/article/view/111>

Galván Mora, L. R. (2020). Educación rural en América Latina Escenarios, tendencias y horizontes de investigación.

<https://revistas.uma.es/index.php/mgn/article/view/8598/9969>

García, A. S., López, A. A., Pabón, M. A. R., Liévano, D. M., & López, M. Y. M. M. (2024). El desplazamiento y su relación frente al rendimiento académico: Un análisis a partir de los factores de riesgo y los factores protectores. El caso de la IE Diego Echavarría Misas.

[https://dspace.tdea.edu.co/server/api/core/bitstreams/97b143b2-dd9a-4e14-b001-](https://dspace.tdea.edu.co/server/api/core/bitstreams/97b143b2-dd9a-4e14-b001-3dc1f653f522/content)

[3dc1f653f522/content](https://dspace.tdea.edu.co/server/api/core/bitstreams/97b143b2-dd9a-4e14-b001-3dc1f653f522/content)

Gracia Garcia, A. A. (2025). Revisión de saberes: reflexiones y propuestas para cerrar las brechas educativas rurales en Colombia a partir de trabajos de grado en el marco del programa

Viva la Escuela. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/21134>

González Rodríguez, J. A., Bernad Caverro, O., López Teulón, M. P., Llevot Calvet, N., & Marín Marquilles, R. (2021). Las escuelas rurales desde sus debilidades hasta sus fortalezas:

análisis actual. [https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/e0837af614e4-485a-](https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/e0837af614e4-485a-8cd8-952863d1de15/content)

[8cd8-952863d1de15/content](https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/e0837af614e4-485a-8cd8-952863d1de15/content)

Guimaraes, J. L. C. (2022). Las TIC y su impacto en la educación rural: realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 175-190.

<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2539>

Guzmán Rincón, A., Barragán, S., & Cala-Vitery, F. (2023). Rural higher education in Colombia: An analysis of public policy evolution. *Latin American Policy*, 14(2), 252-266.

<https://www.mdpi.com/2075-4698/15/6/159>

Hernández, F. M. Á., & Oyague, O. D. W. (2025). El derecho a la educación, las nuevas tecnologías y la inclusión digital en Colombia. *Encuentros: Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, (23), 185-198.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9889757>

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.

<https://bellasartes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>

Herrera, A. D. (2020). *La Educación rural: Un desafío para la transición a la Educación Superior*. Revista de Estudios y Experiencias en Educación Vol. 19 N° 41, diciembre, 2020 pp. 87 – 105. https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n41/0718-5162-rexe-19-41_87.pdf

Iafrancesco, V. G. (2022). Las políticas y sus educativas implicaciones en las transformaciones pedagógica de instituciones las educativas. *Revista PACA* 12, pp. 161-170.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8686882>

IPE, Unesco. (2015). Las leyes generales de educación en américa latina, el derecho como proyecto político. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371260>

- Iregui-Parra, P. M., Yepes García, A. D., Bautista-Ramírez, L. E., Hoyos Daza, D. S., & Molano-Pinán, S. Y. (2024). Retos del sistema educativo rural colombiano: caso Mochuelo Bajo (sur de Bogotá). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(3), 233-254. <https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.3.6143>
- Jaramillo, D. A., Poveda, F. A., y Andrade, J. A. (2024). *Influencia de las políticas educativas en la ruralidad colombiana: Una revisión sistemática*. *Revista De Ciencias Sociales*, XXX (Número Especial 9), 137-152.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9645059>
- Jaramillo Neira, D. A. (2025). Calidad educativa y gestión directiva en instituciones públicas rurales de educación media en Colombia.
<https://expeditiorepositorio.utadeo.edu.co/handle/20.500.12010/37741>
- Jiménez-Reyes, K., & Méndez-Cucaita, G. C. (2023). Maestras en el contexto rural colombiano: narrativas que configuran identidades. *Prospectiva*, (35).
<https://www.redalyc.org/journal/5742/574275313002/html/>
- Jiménez-Rogel, J. P., & Campoverde-Moscol, A. I. (2024). Desafíos y perspectivas de la educación rural: acceso, permanencia y proyección profesional de los estudiantes. *MQR Investigar*, 8(2), 3242–3259.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.2.2024.3242-3259>
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2025). Informe No.115. *Alertas Tempranas y Educación en Colombia: Diagnóstico de la afectación del conflicto en las comunidades educativas*. Disponible en
<https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-ydocumentos>

- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Informe No. 79 *Características y retos de la educación rural en Colombia*. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicacionesy-documentos>
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2023). Informe No. 87. *Tras las huellas del conflicto en Colombia: impacto en el rendimiento educativo (2015-2022)*. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2024). Informe No. 98. *Calidad Educativa en Zonas Rurales de Colombia: Un Camino por Recorrer*. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>
- Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2025). Informe No. 112. *Espacios que Educan: Desafíos en la Infraestructura de la Educación*. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>
- Lázaro Lorente, L. M. (2025). El impacto de los conflictos armados en el derecho a la educación. *Revista Española de Educación Comparada*, (47), 335–352. <https://doi.org/10.5944/reec.47.2025.44430>
- Leal, J. A. El ejercicio del liderazgo transformador. (Libros Universidad Nacional Abierta y a Distancia, 2021-09-29) pág. 201 -219. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/46005>
- Londoño, M. (2025). La educación rural y patrimonial como una oportunidad para mejorar la calidad de vida en las regiones: una revisión bibliográfica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 9 (1), 206–244. <https://doi.org/10.31876/rie.v9i1.297>

- López Beleño, Y. A. La brecha digital en la educación en zonas rurales: el caso de la IER de Currulao. (2023). <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/63132>
- Malpica, W. F. E. (2024). Análisis a la Brecha Digital en la Educación Colombiana: Un Estudio Documental. <https://repository.uniminuto.edu/bitstreams/b94d92af-de3e-4349-9720-198b747c4b88/download>
- Marcos-Talaverano`, J. C. (2024). Derecho a la educación inclusiva en zonas rurales: desafíos y oportunidades. Revisión de Literatura. *MQRInvestigar*, 8(4), 4301–4324. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.4301-4324>
- Maxwell, J. A. (2019). Diseño de investigación cualitativa (Vol. 241006). Editorial Gedisa. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZLewDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT351&dq=dise%C3%B1os+de+investigacion+cualitativa&ots=fm1vwwo2CH&sig=WdzB4J9DF_Ur-ac4Pg0MMvIE5_4
- Mendoza-Ponce, F. W. (2024). La calidad de la educación en el ámbito rural: Una revisión sistemática 2017-2023. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7, 150-167. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000300150
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley 115 de 1994: Ley General de Educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia. Abrir este documento utilizando ReadSpeaker*

docReader Ministerio de Educación Nacional. Colombia.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2018, 17 de julio). *Plan especial de educación rural*.

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020, 15 de mayo). Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. Gobierno de Colombia. <https://www.mineduccion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Plan-Nacional-Decenal-de-Educacion-2016-2026/>

Ministerio de Educación Nacional. (2023, 28 de junio). *Ante el aumento de la deserción escolar en los últimos años en Colombia, el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para prevenir que los estudiantes abandonen las aulas* [Comunicado].

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415819:Ante-el-aumento-de-la-desercion-escolar-en-los-ultimos-anos-en-Colombia-el-Ministerio-de-Educacion-ha-implementado-estrategias-para-prevenir-que-los-estudiantes-abandonen-las-aulas>

Ministerio de Educación Nacional. (2024). *Sistema educativo colombiano*.

<https://www.mineduccion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>

Ministerio de Educación Nacional. Resolución. (2025). “Por la cual se adopta el Plan Especial de Educación Rural (PEER) en cumplimiento de lo establecido en el Punto 1.3.2.2. del Acuerdo Final para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera”. https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-404773_recurso_1.pdf

- Miranda Goncalves, R. (2023). Educación de calidad y derechos humanos en el siglo XXI: descifrando el ODS4. *Revista Justiça do Direito*.
<https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/127725>
- Molina-Gutiérrez, T. de J., Mejías-de Parra, T., Meza Molina, D. A., & Luzardo-Martínez, H. (2024). La educación como derecho humano y el derecho humano a la educación. *EPISTEME KOINONIA*, 7(14), 174–188. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4198>
- Moreira-Parrales, M., yAgramonte-Rosell, R.,(2024)Brechas en la Capacitación Docente para la Integración de Tecnologías Digitales en Escuelas Rurales: Un Análisis de la Era Digital:,*Reincisol*,3(6), pp. 415-436. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)415-436](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)415-436)
- Motta, E. P. (2023). Crisis de la educación rural y su política pública en Colombia. *Revista Boletín Redipe*, 12(9), 41-55.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2000/1989>
- Muñoz, J. P. S., Bulla, J. F. A., Ortiz, G. A. C., García, K. Y. R., Llanos, K. Y. M., & Pedraza, S. S. B. (2023). *Conflicto armado y rendimiento académico en Colombia*. Sello Editorial Universidad del Tolima. <https://repository.ut.edu.co/handle/001/3651>
- Muñoz, O. L. M. (2025). Responsabilidad social y calidad en la educación rural: una revisión narrativa. *Delectus*, 8(1), 35-43. <https://www.inicc-peru.edu.pe/revista/index.php/delectus/article/view/254/306>
- Muñoz, O. L. M. (2024). Responsabilidad social del maestro rural en América Latina. *Revista Iberoamericana de Innovación Científica JA TUAIDA*, 1(2), 95-114.
<https://revistas.unachi.ac.pa/index.php/revistaJatuaida/article/view/730/674>

Naciones Unidas. (1966). Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos.

<https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-covenant-economic-social-and-cultural-rights>

Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos.

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*.

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Naciones Unidas. (s.f.). *Impacto Académico: Educación para todos*. Recuperado el 30 de junio

de 2025, de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos>

Negrete Vega, I. Medina Acevedo, D. P. Negrete Madera, L. V. Cantero Osorio, M. Cogollo

Morales, J., & Lozano Ruiz, O. (2025). La educación rural en la era digital. *Revista*

Latinoamericana De Calidad Educativa, 1(1), 78-83. <https://doi.org/10.70625/rlce/264>

Obando Melo, A. (2025). El docente frente al escenario rural multigrado: en relación con sus

percepciones, prácticas pedagógicas y su formación académica. Un estudio realizado en varios municipios de Cundinamarca.

<http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/21242>

Osorio Ortiz, D. A. (2021). El rol del docente rural y su aporte en la reconstrucción del tejido

social en los contextos rurales. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40880>

Ospina Pinzón, H., Trujillo Amezquita, P. A., & López Santa, S. (2025). *Impacto de la educación inclusiva en el desarrollo académico y social del estudiante en entornos rurales.*

Dialéctica, 1(25). <https://doi.org/10.56219/dialectica.v1i25.3871>

Pachón Porras, J. C. (2024). Perspectiva de la formación docente para contextos rurales en Colombia. *Ciencia Y Educación*, 5(10.1), 45 - 55.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.13942613>

Passo Utria, Y. A. (2023). *Educación rural y desarrollo sostenible en Colombia: Perspectivas y desafíos.* GACETA DE PEDAGOGÍA, 47, 254–275.

<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2354>

Pegalajar Palomino, M.C., Burgos García, A. y Martínez Valdivia, E. (2022). Educación para el Desarrollo Sostenible y Responsabilidad Social: claves en la formación inicial del docente desde una revisión sistemática. *Revista de Investigación Educativa*, 40(2), 421-

437. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.458301>

Pérez Dávila, F. L. (2018). Políticas educativas en Colombia: en busca de la calidad.

Actualidades Pedagógicas, (71), 193-213. doi: <https://doi.org/10.19052/ap.4430>

Quintero, C. A. N. (2024). Desafíos para la educación rural en Colombia en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación en época de pandemia y aislamiento social. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 4(1), 227-247.

<https://editic.net/journals/index.php/ripie/article/view/168>

- Ramírez Rincón, J. C. (2024). El currículo rural en Colombia. Problematización e institucionalización de la educación rural. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 5(4), 472–600. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v5i4.379>
- Rendón Acevedo, J. A., y S. Gutiérrez Villamil (2019). *Brechas urbano-rurales. Las desigualdades rurales en Colombia*. Revista de la Universidad de La Salle, (82), 13-36. <https://revistauls.lasalle.edu.co/files-articles/ruls/vol2019/iss82/2/fulltext.pdf>
- Rocha, JE (2016). Educación rural en Colombia: Formación de maestros en entornos rurales, su trayectoria y retos. *Revista Internacional de Humanidades y Ciencias Sociales*, 5. https://www.academia.edu/download/55447677/Articulo_2016_Edu_Rural.pdf
- Rodríguez, J., Marín Suelves, D., López, S., & Castro Rodríguez, M. (2023). Tecnología y Escuela Rural: avances y brechas. https://revistas.uam.es/reice/article/view/reice2023_21_3_008/15870
- Rodríguez, M. L., & Ruiz, G. R. (2022). La educación como derecho: acuerdos, agendas y alcances en la región latinoamericana. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/200808>
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2016). Técnicas y estrategias en la investigación cualitativa. *Series: Libros de Cátedra*. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/53686/Documento_completo_-_%20Cortazzo%20CATEDRA%20.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Segura Cerón, A. C., Vásquez Echavarría, G. H., & Rosero Noguera, C. A. (2024). La deserción escolar un problema generalizado en Colombia. *Ciencia y educación*, 5(5), 29-38. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11407176>
- Sua Tarazona, M. E. (2023). Calidad de la Educación Rural en Colombia: desigualdades sociales, función social educativa y currículo rural. *Confluencia De Saberes. Revista De*

- Educación Y Psicología*, (7), 31–54. Recuperado a partir de <https://revele.uncoma.edu.ar/index.php/confluenciadesaberes/article/view/4603>
- Suárez Caro, L. K., & Camacho Bonilla, A. (2023). Políticas Públicas de Educación Rural y Desarrollo territorial: Una Revisión Sistemática de la Literatura (2012-2023). *Boletín De Antropología*, 38(65), 23. <https://doi.org/10.17533/udea.boan.v38n65a2>
- Taipe Mendoza, M. M., & Herrera Osorio, L. A. (2024). Desafíos de la inclusión educativa en una zona rural de Cusco. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1341–1358. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.801>
- UNESCO. (2024). *Adolescencia y secundaria rural: construyendo agenda para América Latina*. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. <https://www.iiep.unesco.org/es/articles/adolescencia-y-secundaria-rural-construyendo-agenda-para-america-latina>
- UNESCO. (2025). *El derecho a la educación*. Qué debe saber acerca del derecho a la educación. <https://www.unesco.org/es/right-education/need-know>
- UNESCO. (s.f.). *El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación*. Recuperado el 30 de junio de 2025, de <https://www.unesco.org/es/education/action>
- Universidad Simón Bolívar. (2025). *La retadora deserción escolar en Colombia*. <https://www.unisimon.edu.co/blog/la-retadora-desercion-escolar-en-colombia/3678>
- Utria, Y. (2023). *Educación rural y desarrollo sostenible en Colombia: Perspectivas y desafíos*. <https://www.academia.edu/download/124192454/2459.pdf>

Valverde Medina, JM, Benites Valverde, LA., Valverde Medina, LM, & Meza Arguello, DM.

(2025). El uso de las TIC en contextos rurales: barreras, oportunidades y propuestas educativas. *Sage Sphere en Inteligencia Artificial*, 3 (1), 1-

12. <https://doi.org/10.63688/tg4djt53>

Villareal Peralta, E. M., & Zayas-Pérez, F. (2021). Desarrollo humano y Educación: una

perspectiva de la educación enfocada al desarrollo humano. *Vértice universitario*, 23(90),

28-39. <https://doi.org/10.36792/rvu.vi90.31>

Virgelma Quintero Rincón. (2024). La calidad de la educación rural en Colombia antes y después de la pandemia. *Línea imaginaria*, 1(19).

<https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i19.3253>

Vogelfanger, A. D., & Ledzwa, M. E. (2023). Fundamentos jurídicos de la educación en derechos humanos. *Academia. Revista Sobre Enseñanza Del Derecho*, (42), 15–34. Recuperado a

partir de <http://revistas.derecho.uba.ar/index.php/academia/article/view/1005>

Apéndices

Apéndice A

Permiso para Registro Fotográfico en la I.E.R La Floresta Sede El Iris

Antioquia, martes 16 de septiembre de 2025

**Señor (a): NELSON FABRA MARTINEZ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL LA FLORESTA
YOLOMBÓ – ANTIOQUIA**

Asunto: Solicitud de permiso para registro fotográfico en la I.E.R La Floresta Sede El Iris

Respetuoso saludo:

Me dirijo a usted con el debido respeto para solicitar muy atentamente su autorización para realizar un registro fotográfico en las instalaciones de la institución educativa.

El objetivo de este registro es exclusivamente académico, ya que las fotografías serán utilizadas como material de apoyo y evidencia visual para el desarrollo de una investigación académica adelantada en el programa de formación Licenciatura en Matemáticas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

El uso de las imágenes será estrictamente con fines educativos y de análisis dentro del marco del trabajo académico.

Información referente al docente en formación:

KAREN PAOLA TORRES TORO
LICENCIATURA EN MATEMÁTICAS

Atentamente,
Karen Paola Torres Toro
Estudiante de Lic. en Matemáticas
Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD



N.
Rector.
10/09/2025.

Nota. Aprobación del registro fotográfico en la I.E.R La Floresta Sede El Iris. Autoría propia (2025).

Apéndice B

Tabla 1. Planificación para Observación no Participativa

PLANIFICACIÓN PARA OBSERVACIÓN		
Registro en campo	Presentación y solicitud de permisos ante rectoría	Registro fotográfico
	Recorrido planificado por toda la institución	
	Registro fotográfico de diferentes espacios	
Sistematización y análisis	Análisis de la información recolectada	Interpretación de los hallazgos

Nota. Tabla con la planificación para observación no participativa en la I.E.R La Floresta Sede El Iris. Autoría propia (2025).

Apéndice C

Tabla 2. Estructura de Encuesta sobre Educación Rural

ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN RURAL

Objetivo: Recopilar información sobre las experiencias, percepciones y propuestas para mejorar la educación en contextos rurales.

Instrucciones: Responda con la mayor claridad posible; es importante conocer su experiencia y punto de vista.

Datos del participante

• Nombre: _____

• Localidad: _____

• Institución Educativa a la que pertenece: _____

• Rol:

Estudiante

Docente

Padre/madre de familia

Líder comunal

Otro: _____

I. Experiencia general

1. ¿Cómo describe la experiencia educativa en su comunidad rural?

	2. ¿Qué tan accesible considera que es la educación para los estudiantes que residen en zona rural?
	3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los estudiantes en las instituciones rurales?
II. Acceso y asistencia	4. ¿Qué dificultades ha observado para que los estudiantes de contextos rurales puedan asistir con normalidad a clase?
III Calidad educativa	5. ¿Cómo valora la calidad de los contenidos y actividades académicas que se desarrollan en las instituciones rurales?
IV. Infraestructura y recursos	6. ¿Qué recursos materiales (infraestructura, tecnología, libros) faltan en su institución y cómo impacta esto en el aprendizaje de los estudiantes?
V. Capacitación docente	7. ¿Qué opina sobre la preparación y capacitación de los docentes para instruir en las instituciones rurales?
VI. Enfoque inclusivo	8. ¿Cómo percibe la inclusión de estudiantes con diferentes capacidades, contextos culturales o necesidades educativas especiales en la institución rural?
VII. Propuestas de mejora	9. ¿Qué estrategias cree que deberían implementarse en las instituciones rurales para reducir las desigualdades con respecto a la educación urbana?
	10. ¿Qué propuestas haría para mejorar la calidad educativa en su comunidad?

Nota. Tabla que presenta la estructura de la encuesta sobre educación rural. Autoría propia (2025).

Apéndice D

Encuesta Aplicada a la Comunidad Educativa

[ENCUESTA SOBRE EDUCACIÓN RURAL\(1-5\).xlsx - Hojas de cálculo de Google](#)

Nota. La encuesta fue aplicada de manera online y física, por lo cual el documento corresponde a una muestra del total de respuestas.

Autoría propia (2025).