

**Construyendo vínculos: El juego como herramienta para fortalecer las relaciones
interpersonales en niñas y niños del CDI Dulce Melodía, la Ceja, Antioquia**

Dora Jazmín Higuera Graciano

Natalia Bedoya Ramírez

Asesor

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Resumen

El estudio se llevó a cabo en el CDI Dulce Melodía, trabajando con niñas y niños de nivel jardín. El objetivo general fue fortalecer las relaciones interpersonales en las niñas y niños del CDI Dulce Melodía del barrio Movilia del municipio de La Ceja (Antioquia) mediante la implementación del juego cooperativo durante el primer semestre del 2026, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la implementación de juegos cooperativos reconociendo sus efectos en fortalecer las relaciones interpersonales. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que aplicar estrategias de juego cooperativo tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de los lazos afectivos entre los niños y niñas. El análisis se diseñó para abordar los objetivos de explorar interacciones, implementar la variable "juego cooperativo" y reconocer las diferencias en el aspecto ontológico de la población, lo que permite un enfoque integral sobre el impacto pedagógico.

Palabras clave: Niños, juegos, relaciones, interacción, emociones

Abstract

The study was carried out at the CDI Dulce Melodia, working with girls and boys at the kindergarten level. The general objective was to strengthen interpersonal relationships among the girls and boys of CDI Dulce Melodia in the Movilia neighborhood of the municipality of La Ceja (Antioquia) through the implementation of cooperative play during the first semester of 2026, using a qualitative and experimental approach in which the implementation of cooperative games was put into practice, recognizing their effects in strengthening interpersonal relationships. From this investigative exercise, it was concluded that applying cooperative play strategies has a positive impact on strengthening the emotional bonds between boys and girls. The analysis was designed to address the objectives of exploring interactions, implementing the variable "cooperative play," and recognizing the differences in the ontological aspect of the population, which allows for a comprehensive approach to the pedagogical impact.

Keywords: Children, games, relationships, interaction, emotions.

Tabla de contenido

Introducción	7
Caracterización	9
Planteamiento del Problema	10
Pregunta de investigación	12
Objetivos	13
Objetivo General	13
Objetivos Específicos.....	13
Marcos de Referencia	14
Referentes Conceptuales	14
Referentes Teóricos	15
Referentes Técnicos	19
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	20
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	23
Técnicas para la Recolección de Datos.....	23
Categorías para el Análisis de Datos	24
Resultados	26
Acercamiento de la Población a la Variable	26
Experimentación	27
Identificación de Variaciones	28

Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	32
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Muestras de Investigación</i>	39
--	----

Introducción

El fortalecimiento de las relaciones interpersonales desde la primera infancia se constituye como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños, siendo el motor que impulsa la construcción de confianza, la empatía y la cooperación. En el contexto educativo actual, el juego trasciende su función recreativa para convertirse en la herramienta pedagógica por excelencia que permite a los infantes trascender su individualidad y reconocer al otro a través de la vivencia de normas y la convivencia armónica. Esta investigación cobra relevancia en el municipio de La Ceja, Antioquia, específicamente en el CDI Dulce Melodía, donde se busca transformar el aula en un espacio inclusivo que valore la diversidad y fomente un aprendizaje social auténtico mediante actividades lúdicas significativas.

A pesar de que las niñas y niños del nivel jardín muestran una actitud positiva hacia el aprendizaje, se han evidenciado dificultades significativas en sus interacciones, manifestadas en episodios de timidez, aislamiento, discusiones y falta de autorregulación emocional. Estas tensiones, influenciadas en parte por dinámicas familiares de jornadas laborales prolongadas en el sector floricultor, limitan la integración plena del grupo y la construcción de vínculos seguros. Estudios previos señalan que cuando las estrategias institucionales no logran responder a las demandas socioemocionales, se generan brechas de participación que afectan el bienestar infantil, lo que justifica la necesidad de implementar juegos cooperativos como mediadores para mejorar el compañerismo y la resolución pacífica de conflictos.

El objetivo principal de esta investigación es fortalecer las relaciones interpersonales en las niñas y niños del CDI Dulce Melodía mediante la implementación del juego cooperativo durante el primer semestre del 2026. Para lograrlo, el estudio se enmarca en un enfoque cualitativo con un método de investigación-acción, el cual permite transformar la realidad

escolar mediante la articulación de la teoría y la práctica. La estructura de recolección de información se basó en una fase de observación inicial y diarios de campo para diagnosticar las interacciones, seguida de la ejecución de actividades lúdicas cooperativas y, finalmente, un análisis comparativo apoyado en conversaciones reflexivas y entrevistas de percepción para verificar las transformaciones logradas en el grupo.

El hallazgo más relevante de este ejercicio investigativo destaca que la implementación del juego cooperativo logró una transformación significativa en el clima grupal, reduciendo el aislamiento y fomentando la resolución pacífica de conflictos a través de la autorregulación emocional y la comunicación asertiva. Los resultados demuestran que, al pasar de dinámicas individuales a colectivas, los niños no solo ampliaron sus círculos sociales, sino que también fortalecieron la empatía y el apoyo mutuo. Se invita al lector a revisar el contenido completo de esta investigación, donde se detalla el proceso pedagógico, los marcos de referencia y el análisis comparativo que evidencian el impacto positivo de esta estrategia en el desarrollo socioemocional de la población infantil.

Caracterización

El estudio se desarrolla en el CDI Dulce Melodía, ubicado en el barrio Movilia del municipio de la Ceja, Antioquia, clasificado como estrato 3. Es una institución de carácter municipal que atiende a niñas y niños entre los 2 y 5 años en jornada continua de 8:00 a.m. a 4:00 p.m. Aunque su infraestructura presenta cierto deterioro, cuenta con espacios amplios, zonas verdes y un parque infantil que favorecen el desarrollo integral de la infancia.

El grupo seleccionado para la investigación corresponde al nivel de jardín, conformado por 18 niñas y niños entre los 4 y 5 años que permanecen en la institución durante la jornada completa, lo que favorece procesos de acompañamiento continuo en su desarrollo. Se observa diversidad en los ritmos de aprendizaje y necesidades de apoyo, propias de la etapa escolar. En situaciones de resolución de conflictos, cooperación y trabajo conjunto, algunos presentan dificultades en la autorregulación emocional, evidenciadas en episodios de llanto, discusiones o aislamiento que afectan la convivencia y las relaciones interpersonales dentro del aula.

Las familias de los niños que asisten al CDI se clasifican en extensas y monoparentales, con ingresos básicos y en algunos casos limitados. La principal actividad económica está vinculada al cultivo de flores, sector que constituye la mayor fuente de empleo en el municipio y que influye directamente en las dinámicas sociales y educativas de la comunidad.

Los procesos de aprendizaje de las niñas y niños están influenciados por las dinámicas familiares y el contexto socioeconómico. Las jornadas laborales prolongadas de los padres, reducen el tiempo y la atención disponibles para el acompañamiento escolar y emocional. La falta de supervisión y apoyo se convierte en un factor que incide significativamente en su desarrollo integral. Estas condiciones permiten comprender cómo los factores familiares y comunitarios repercuten en el bienestar y aprendizaje de la población infantil.

Planteamiento del Problema

Las niñas y los niños del nivel de jardín del CDI Dulce Melodía muestran una actitud positiva para aprender; cada espacio diseñado enriquece las interacciones, las relaciones y la comunicación con sus pares. Estos ambientes se convierten en momentos de exploración y aprendizaje donde su curiosidad y creatividad les permite potenciar nuevas habilidades. Se observa que en el aula se fomenta un aprendizaje activo, en el que cada participación es valiosa e importante, y los docentes promueven ambientes inclusivos y estimulantes que garantizan valorar y respetar cada proceso, atendiendo las singularidades de cada niño, estos momentos impulsan el desarrollo integral.

No obstante, también se evidencian ciertas dificultades que afectan la convivencia y las relaciones interpersonales dentro del aula. Algunos niños y niñas presentan timidez, inseguridad y episodios de aislamiento, mientras que otros manifiestan tensiones en la interacción con sus compañeros, expresadas en discusiones, llanto o retraimiento. Estas situaciones ponen de relieve la necesidad de fortalecer las habilidades socioemocionales, especialmente la autorregulación, la empatía y la comunicación asertiva.

La problemática central se delimita en las dificultades de las habilidades socioemocionales y en la construcción de relaciones interpersonales seguras, lo que limita la integración plena de todos los niños y niñas en las dinámicas grupales. Aunque la institución promueve actividades cotidianas de socialización, estas estrategias no logran responder completamente a las necesidades emocionales de los niños y niñas más tímidos o inseguros, generando una brecha en su participación y en el fortalecimiento de vínculos positivos.

En este sentido, la problemática se centra en reconocer que las prácticas actuales de acompañamiento no están siendo suficientes para atender las demandas socioemocionales del

grupo, lo que repercute en la convivencia, la integración plena y en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Pregunta de investigación

¿Cómo fortalecer las relaciones interpersonales en las niñas y niños del CDI Dulce Melodía del barrio Movilia del municipio de La Ceja (Antioquia) mediante la implementación del juego cooperativo durante el primer semestre del 2026?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer las relaciones interpersonales en las niñas y niños del CDI Dulce Melodía del barrio Movilia del municipio de La Ceja (Antioquia) mediante la implementación del juego cooperativo durante el primer semestre del 2026.

Objetivos Específicos

Explorar las interacciones de las niñas y los niños durante actividades lúdicas para identificar aspectos relacionados con sus relaciones interpersonales.

Implementar juegos cooperativos orientados al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre las niñas y los niños.

Reconocer los cambios en las relaciones interpersonales de las niñas y los niños después de la implementación de los juegos cooperativos.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Las relaciones interpersonales en la primera infancia se constituyen como un elemento fundamental; son el motor que impulsa el desarrollo integral de los niños. A través de la interacción con familias, docentes y compañeros, los más pequeños comienzan a entender el complejo mundo de las emociones y a construir la confianza. En este contexto, tanto la escuela como los espacios comunitarios se configuran como lugares de interacción social, donde desde los primeros años se cultivan la cooperación y la empatía. Al respecto, Yarce (2023) sostiene que los procesos de socialización en esta etapa son fundamentales, pues permiten que el niño trascienda su individualidad para reconocer al otro, utilizando el juego como el escenario esencial para el aprendizaje de normas y la convivencia armónica.

Comprender esta dinámica social es fundamental para diseñar estrategias pedagógicas que realmente apoyen el crecimiento emocional. En este sentido, el juego deja de ser solo una actividad recreativa y se transforma en la herramienta clave para construir relaciones. Según Elkonin (1984), jugar permite crear experiencias que fortalecen la convivencia. Al centrarnos en el juego cooperativo, descubrimos una forma excepcional de promover la solidaridad y el trabajo en equipo; aquí, el niño no solo se divierte, sino que también aprende a reconocer a los demás, comunicándose y respetando objetivos comunes que favorecen un aprendizaje social auténtico.

Esta perspectiva se complementa con las ideas de Maya et al. (2011), quienes argumentan que las relaciones entre los niños se fortalecen a través de la asignación de roles y el manejo de reglas en el juego. Es en esa dinámica de aceptación y negociación donde se establecen las bases de la identidad social. En última instancia, fortalecer estos vínculos a través del juego cooperativo abre la puerta a aprendizajes significativos, desde la resolución pacífica de conflictos

hasta la escucha activa. Entonces, el aula se transforma en un espacio inclusivo donde se valora la diversidad y se fomenta el desarrollo social.

Referentes Teóricos

Para el presente trabajo de investigación se tomaron diez artículos que respaldan el enfoque del tema relacionado con las relaciones interpersonales y el juego cooperativo en niñas y niños, los cuales permiten comprender el significado de la interacción social y el desarrollo socioemocional dentro de los entornos educativos.

En primer lugar, Leal y Atuesta (2024) afirman en su artículo que las buenas interacciones entre pares marcan el desarrollo de relaciones positivas. Por ello, resulta fundamental ofrecer espacios de socialización donde los niños tengan la oportunidad de compartir y trabajar en equipo. Considerando esto, el juego cooperativo se convierte en una estrategia esencial, ya que permite adquirir habilidades como la colaboración, la comunicación, la escucha y el respeto. Estos momentos favorecen que los niños desarrollen capacidades para mejorar sus relaciones futuras, no solo con sus pares sino también con las personas que les rodean. En consecuencia, es primordial que los docentes fomenten ambientes donde cada encuentro contribuya al enriquecimiento de los aprendizajes y a la formación de seres humanos más respetuosos y conscientes del buen trato hacia los demás.

Continuando con Márquez y Martínez (2025), en su investigación señalan que trabajar las habilidades socioemocionales en los entornos educativos favorece la creación de relaciones saludables entre los niños, sus pares y los adultos. Estas competencias permiten que los niños desarrollen una comprensión profunda de sus propias emociones y de las emociones de los demás, lo que facilita Identificar, expresar y manejar adecuadamente cada interacción. De esta manera se promueve el bienestar emocional y social, el cual influye positivamente en el

rendimiento académico y en el desarrollo integral del niño. Asimismo, estas habilidades potencian la comunicación, la colaboración y el apoyo mutuo, elementos fundamentales para mejorar la autorregulación emocional, establecer Interacciones efectivas y afrontar los desacuerdos de manera constructiva.

Del mismo modo, Parada (2025) argumenta que la diversidad en el aula es un componente fundamental para fortalecer los aprendizajes colectivos mediante estrategias y mediaciones pedagógicas que promuevan relaciones sanas y lazos afectivos. Los ambientes donde los niños comparten y participan activamente desempeñan un papel importante en la construcción del conocimiento. Dichos espacios deben partir del respeto por las diferentes habilidades y características de cada estudiante, aceptando y valorando los aportes de los demás. Además, reconocer los factores que contribuyen en el desarrollo y aprendizaje de los niños brinda a los docentes la oportunidad de crear ambientes educativos más inclusivos, donde la voz y la participación de todos favorezcan la adquisición de conocimiento y el desarrollo integral.

Así mismo, Vivas y Peña (2024) destacan la relevancia de trabajar las emociones en los niños para disminuir las dificultades que se presentan al interactuar, trabajar en equipo y resolver conflictos. Estas dificultades pueden convertirse en una barrera que afecta el desarrollo emocional pleno y el rendimiento académico. En este sentido, el uso de juegos colaborativos dentro de las prácticas pedagógicas se presenta como una estrategia eficaz para fortalecer las relaciones interpersonales y promover una sana convivencia tanto dentro como fuera del aula. Estas acciones pedagógicas permiten que los niños aprendan a regular mejor sus emociones y sentimientos durante la interacción con los demás, propiciando así una comprensión más profunda del otro y mejorando los procesos de convivencia y cooperación.

No obstante, Rodallega y Vallejo (2024) afirman que en los entornos educativos es necesario trabajar la autorregulación emocional en las niñas y los niños para garantizar aprendizajes significativos y un desarrollo integral. La adecuada gestión de las emociones promueve la creación de ambientes armoniosos que permiten al niño desarrollar un estado emocional saludable, favoreciendo la mejora de las interacciones sociales, la escucha, la comunicación y la empatía. En ese sentido, los juegos cooperativos se constituyen como estrategias pedagógicas creativas que ayudan a mediar estas situaciones, ya que estimulan la curiosidad natural del niño, fomentan la motivación y promueven la exploración.

Por su parte, Valiente y Pájaro (2025) señalan que, aunque muchos entornos educativos se centran principalmente en el desarrollo cognitivo, es necesario fortalecer también el crecimiento emocional y social de los niños. En sus observaciones destacan que los niños presentan con frecuencia dificultades para reconocer y expresar sus emociones durante el juego, lo que puede generar frustración, llanto o incluso conductas agresivas. Frente a esta situación, proponen la implementación de juegos dirigidos que ofrezcan espacios seguros y controlados, donde los niños puedan compartir, reflexionar, tomar decisiones y resolver problemas en conjunto. Estas experiencias también contribuyen al afianzamiento de la confianza en si mismos y de la autoestima.

Por otra parte, Correa (2013) en su investigación propone la implementación de acciones pedagógicas orientadas a crear entornos educativos saludables donde los niños, además de construir conocimiento, fortalezcan la comprensión del otro y desarrollen competencias comunicativas. Su propósito principal fue intervenir en el aumento de la violencia en las aulas escolares, evitando que las agresiones físicas y psicológicas afecten el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Para ello, las actividades pedagógicas se enfocaron en la

promoción de valores como el respeto, la autoestima, la solidaridad, la empatía, la justicia y la sensibilidad.

De acuerdo con lo anterior, Cárdenas (2011) retoma la teoría de Jean Piaget, uno de los pensadores más influyentes en el campo de la psicología del desarrollo. Según esta perspectiva, el desarrollo cognitivo desde edades tempranas desencadena procesos fundamentales que contribuyen a la formación del pensamiento, las emociones, la socialización y las acciones. Estas habilidades se fortalecen a lo largo de la vida a través de la interacción con el entorno. En este sentido, la creación de relaciones significativas está estrechamente vinculada con el lenguaje, el cual se convierte en una herramienta esencial para la comunicación y la construcción de vínculos emocionales.

De igual manera, Mota y Villalobos (2007) citan a Lev Vygotsky y su teoría sociocultural del aprendizaje, la cual sostiene que el desarrollo cognitivo del individuo está profundamente relacionado con su contexto social y cultural. Desde esta perspectiva, el lenguaje se convierte en el principal Instrumento mediador del aprendizaje, ya que permite la interacción y cooperación entre las personas. Vygotsky plantea además el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), donde los aprendizajes más significativos se logran a través de la mediación social entre el niño y otras personas con mayor experiencia, como adultos o compañeros.

Finalmente, Sanchidrián (2023) aborda el método Montessori, destacando el papel del docente en la transformación de las prácticas educativas en experiencias significativas a través del juego. Según esta perspectiva, el docente debe preparar ambientes educativos que permitan a los niños acceder a materiales y actividades que despierten su interés, favoreciendo la exploración libre, la creatividad y la Imaginación. Estos espacios también permiten que los

docentes observen y comprendan mejor las necesidades e intereses de los niños, contribuyendo a fortalecer sus prácticas pedagógicas y garantizar un desarrollo integral.

Referentes Técnicos

Hablar sobre el aprendizaje en los primeros años de vida va más allá de los métodos pedagógicos tradicionales; se trata de fomentar esas habilidades vitales que son la base de cualquier interacción social futura. La capacidad de comunicar mensajes de manera clara, de identificar y nombrar emociones, o de resolver conflictos sin recurrir a la violencia, son logros que se desarrollan en esta etapa y que marcan la calidad de nuestras relaciones humanas. Según las pautas del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2014), estas interacciones no son eventos aislados, sino que incluyen la relación del niño consigo mismo, con sus compañeros y con el entorno que lo rodea. Estas dinámicas, que pueden surgir de manera espontánea o ser planificadas, son las que permiten que el niño avance hacia la autonomía en un mundo social complejo.

Desde esta perspectiva, las instituciones educativas se convierten en los principales escenarios donde se practica la vida en sociedad. Por eso, el rol del docente no debería limitarse a transmitir información, sino a crear experiencias que estén llenas de alegría y significado. Aquí es donde el juego cobra su importancia, no como un simple descanso recreativo, sino como la herramienta pedagógica por excelencia para fomentar la independencia y el aprendizaje social.

En este sentido, la UNESCO (1980) sostiene que la actividad lúdica es una necesidad esencial del ser humano que favorece un desarrollo equilibrado entre las dimensiones físicas, intelectuales y afectivas de la persona. Al ser el juego un reflejo del estado integral del niño, su incorporación en el aula permite al educador no solo obtener una visión privilegiada de la cultura

y las vivencias de sus estudiantes, sino también asegurar que el aprendizaje sea realmente significativo y esté profundamente conectado con su realidad cotidiana

Referentes Legales

El amparo jurídico de la infancia en Colombia se fundamenta en la Ley 1098 de 2006, que establece el derecho de los menores a crecer en entornos llenos de afecto, seguridad y comprensión. Este Código de la Infancia y la Adolescencia no es solo un conjunto de obligaciones, sino un llamado a crear espacios seguros que prioricen relaciones interpersonales saludables. Desde esta perspectiva, la convivencia y el respeto mutuo dejan de ser meras ideas abstractas y se convierten en los cimientos de una formación integral. En la práctica, esto significa que la educación emocional debe ser parte de la rutina diaria, permitiendo que los niños aprendan a reconocer y manejar sus emociones a través del juego, la comunicación asertiva y el constante intercambio con sus compañeros. Dando un paso histórico en esta dirección, el Congreso de la República aprobó la Ley 2503 de 2025, que establece la obligatoriedad de la educación emocional en los niveles de preescolar, básica y media. Esta normativa reconoce que el éxito académico no está completo sin el desarrollo de competencias socioafectivas. La iniciativa busca equilibrar el crecimiento cognitivo con el bienestar integral, fomentando la autonomía y la autorregulación emocional como herramientas para la vida. Al ser un proceso continuo, esta ley asegura que desde la infancia se establezcan las bases para una convivencia pacífica, permitiendo que cada estudiante construya un plan de vida con propósito, empatía y resiliencia,

Referentes Éticos

La labor del educador en la primera infancia va más allá de simplemente impartir conocimientos; se adentra en un ámbito de gran responsabilidad moral. De acuerdo con las

pautas actualizadas del código de ética de la NAEYC (2025), la labor docente debe estar fundamentada en principios de equidad, respeto y una ineludible responsabilidad hacia los niños y sus familias. En este sentido, la protección de la privacidad y el manejo de datos personales se convierten en el nexo entre la ética pedagógica y la salvaguarda de los derechos fundamentales. El maestro no es solo un facilitador del desarrollo; es, ante todo, un defensor de la dignidad y la seguridad integral de sus estudiantes. Asumir este compromiso ético implica que las prácticas pedagógicas sean transparentes y, al mismo tiempo, estén alineadas con el marco normativo de protección de datos, tal como lo establece la Ley 1581 de 2012 en Colombia. No se trata solo de cumplir con un requisito legal, sino de reconocer que la educación es un acto de cuidado integral. En última instancia, cuando la formación y la protección de la infancia se unen, se crean entornos educativos que son, sobre todo, espacios de confianza, seguridad y un respeto absoluto por la identidad del menor.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

Para el presente estudio se adopta el enfoque cualitativo, ya que busca comprender como a partir de las vivencias, las experiencias, las interacciones y las emociones las niñas y los niños construyen y mantienen sus relaciones interpersonales en el CDI Dulce Melodía, considerando que las relaciones son fenómenos complejos que se derivan de la misma integración con los demás. De acuerdo con Cerrón Rojas (2019) la investigación cualitativa brinda la posibilidad de interactuar, interpretar y tener una comprensión más profunda del tema en estudio, esta trasciende la investigación del problema desde la intervención y busca soluciones pertinentes como una oportunidad para trasmutar el problema.

Para este proyecto se implementa el método de investigación -acción ya que busca transformar la realidad escolar mediante la estrategia de juego cooperativo el objetivo es fortalecer las relaciones interpersonales en los niños y niñas favoreciendo la convivencia en sus diferentes contextos cotidianos. Este enfoque de investigación es el más adecuado porque permite articular la teoría con la práctica dentro escenarios reales donde los niños y niñas participan, se integran y se relacionen de manera autentica mientras se recolecta información sobre sus avances. El diseño sigue un orden: antes y después (pre- post) una observación inicial para identificar el estado de las relaciones interpersonales de las niñas y los niños en sus actividades diarias, como se integran, como es su comunicación y como resuelven sus problemas, posteriormente se lleva a cabo la ejecución de las actividades de juego cooperativo con un análisis final para verificar las transformaciones logradas en el grupo.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis está conformada por 18 niñas y niños del nivel de jardín del CDI Dulce Melodía de la Ceja Antioquia.

Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas cualitativas elegidas responden a la necesidad de documentar el proceso de cambio de forma integral para responder a los objetivos propuestos y el enfoque metodológico adoptado, además del método investigación-acción bajo la perspectiva de Cerrón Rojas (2019) y Montes del Castillo junto a Montes Martínez (2014).

En el primer objetivo, orientado a explorar las interacciones de las niñas y los niños durante las actividades lúdicas, se utilizan técnicas como la observación directa y el diario de campo que permitirán identificar los comportamientos abiertos y las dinámicas actuales de sus relaciones interpersonales. El producto de esta fase será un análisis descriptivo que muestre las fortalezas, tensiones, desafíos, comportamiento y opiniones de los estudiantes con respecto a sus interacciones grupales.

Para el segundo objetivo, dirigido a implementar juegos cooperativos para fortalecer los vínculos afectivos, se emplearán registros detallados en diarios de campo, evidencias fotográficas de las diferentes actividades. Estas técnicas ayudaran la documentación de cómo los niños y niñas se integran, negocian y colaboran durante la ejecución de la estrategia. El producto de este momento será el registro de la participación activa y las reacciones de los niños frente a los retos lúdicos propuestos.

Finalmente, para el tercer objetivo, enfocado a reconocer los cambios en las relaciones interpersonales después de la implementación de los juegos cooperativos, se aplicarán conversaciones reflexivas y entrevistas breves de percepción con las niñas y niños para recoger

sus testimonios sobre sus experiencias antes y después de la implementación, de esta manera identificar si contribuyó a mejorar los comportamientos que afectaban las relaciones con sus pares, determinando si hubo mejoras en el trato, el compañerismo y la resolución de conflictos. El producto de esta fase será un análisis comparativo del momento inicial y el final que evidencie el impacto del juego cooperativo en la dinámica grupal, para evidenciar estos cambios se utilizan criterios que permitan analizar la participación, el apoyo mutuo en las actividades, la cohesión del grupo, la empatía y la comunicación.

Categorías para el Análisis de Datos

Para llevar a cabo el análisis de la información anterior se definieron las siguientes categorías, las cuales se establecieron teniendo en cuenta la pregunta de investigación y los objetivos específicos, de tal manera que se puedan y organizar los datos recolectados en la investigación cualitativa.

En ese orden, se establecieron como categorías principales: desarrollo de las interacciones en las actividades lúdicas, fortalecimiento de las relaciones interpersonales, evolución de las relaciones interpersonales. La categoría desarrollo de las interacciones en las actividades lúdicas posibilita identificar como es la comunicación, los roles dentro del juego, el manejo de conflictos, el nivel de cooperación y los lazos afectivos que se forman en el juego libre, de esta manera determinar los elementos a mejorar a través de la implementación, con la segunda categoría fortalecimiento de las relaciones interpersonales se tendrá la oportunidad de realizar una apreciación sobre elementos como la participación, el trabajo conjunto, integración grupal y el desarrollo de habilidades socioemocionales, para la última categoría evolución de las relaciones interpersonales se permite descubrir cambios en aspectos como, el trabajo en equipo,

las reacciones emocionales durante las actividades, la autorregulación, el respeto, la comunicación asertiva, la escucha activa y la cohesión grupal.

Estas categorías posibilitan la recolección de la información durante los momentos de estudios y son indispensables para el análisis de los resultados, lo que permitirá demostrar las transformaciones de las relaciones interpersonales de las niñas y los niños.

Resultados

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial, se llevó a cabo una exploración del estado de las relaciones interpersonales entre los 18 niños y niñas del nivel jardín en el CDI Dulce Melodía. A través de la observación directa y los diarios de campo, se notó que los participantes mostraban una dinámica de interacción que, aunque natural, era algo fragmentada. En este contexto el juego individual predominaba sobre el colectivo, y la resolución de conflictos dependía casi por completo de la intervención de un adulto.

En lo que respecta al desarrollo de las interacciones durante las actividades lúdicas, se observó que en el juego libre, la comunicación era bastante limitada y los roles no se distribuían de manera equitativa. Los lazos afectivos se formaban de manera selectiva entre pares cercanos, lo que evidenciaba dificultades para integrar a todo el grupo en una dinámica de colaboración.

En cuanto al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, se identificaron algunas debilidades en el trabajo conjunto y la integración grupal. Durante esta etapa diagnóstica, el nivel de cooperación era aún inicial; los niños mostraban resistencia a compartir materiales, y las habilidades socioemocionales, como la empatía, se veían opacadas por comportamientos individualistas típicos de su etapa de desarrollo, lo que generaba tensiones frecuentes en la convivencia.

Respecto a la evolución de las relaciones interpersonales, la observación inicial permitió concluir que el clima grupal se veía afectado por dificultades en la autorregulación y el respeto a los turnos. Las interacciones solían ser impulsivas, lo que reflejaba la necesidad de implementar estrategias de juego cooperativo como mediadoras para transformar la forma de relacionarse y fomentar el compañerismo en el aula.

Experimentación

En la fase de experimentación se aplicó la estrategia pedagógica con las niñas y los niños, enfocada a fortalecer sus relaciones interpersonales mediante los juegos cooperativos que buscaban fomentar la resolución de conflicto, el trabajo en equipo y expresión emocional.

De acuerdo con el desarrollo de las interacciones en las actividades lúdicas, se evidenció poca cohesión en el grupo, las dinámicas grupales no eran tan significativas, por ejemplo, los niños no se integraban con facilidad a las actividades lo que daba como resultado una participación limitada, reflejando poca colaboración y el aumento de dinámicas selectivas dentro del grupo. Los registros en el diario de campo buscan plasmar los avances que van teniendo los niños con sus interacciones.

Con relación al fortalecimiento de las relaciones interpersonales se observó que la implementación de juegos cooperativos facilitó la construcción de ambientes más inclusivos y colaborativos, promoviendo interacciones efectivas que aumentaron los círculos sociales del aula, por ejemplo los niños mostraron interés y más disposición a involucrarse en los juegos cooperativos lo que permitió la creación de vínculos efectivos más amplios. Las fotografías y los diarios de cambio fueron elementos claves para identificar y presentar los cambios,

Finalmente con la evolución de las relaciones interpersonales se observó un aumento positivo en las interacciones grupales, con el juego cooperativo se crearon espacios de participación que contribuyeron al desarrollo de entornos más enriquecedores permitiendo fortalecer la empatía, el respeto, la comunicación y la resolución de conflictos. Así mismo, se incrementó la integración grupal lo que redujo la tendencia a agruparse solo con compañeros cercanos e incrementó la confianza y el apoyo mutuo, habilidades esenciales al momento de compartir con los demás. Estos cambios demuestran que la estrategia implementada logra un

avance progresivo en estos procesos, proporcionando una transformación importante en sus interacciones.

Identificación de Variaciones

En la fase final se realizó una comparación entre los datos adquiridos en la valoración del momento inicial y los resultados después de la implementación, con el propósito de registrar los cambios que se obtuvieron en las interacciones grupales de los niños.

En la categoría desarrollo de las interacciones en las actividades lúdicas, eran visibles los momentos de tensión, había poca integración grupal y una participación limitada, que reducían las interacciones a un círculo cerrado y no había disposición para compartir con todo el grupo, lo que revelaban modelos preocupantes en el desarrollo social y emocional del grupo, después de este análisis se determinó la importancia de implementar juegos cooperativos más dinámicos enfocados a fomentar la inclusión, el trabajo en equipo y que respondieran a esta necesidad..

Respecto al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, las conversaciones reflexivas y entrevistas breves de percepción revelaron que los niños y niñas ahora valoran más el trabajo en equipo. Se identificó una mejora en la expresión de emociones y en la capacidad de escucha, lo que demuestra que la estrategia pedagógica impactó positivamente en los vínculos afectivos del grupo.

Finalmente, en cuanto a la evolución de las relaciones interpersonales, los resultados muestran una transformación en el clima grupal del CDI Dulce Melodía. Se observó una mayor autorregulación, respeto por el otro y una convivencia más armónica. El análisis comparativo permite afirmar que el juego cooperativo fortaleció el compañerismo y la resolución pacífica de conflictos, logrando un impacto significativo en la dinámica social de los 18 niños y niñas participantes

Análisis y Discusión

Los hallazgos de esta investigación muestran que aplicar estrategias de juego cooperativo tiene un impacto positivo en el fortalecimiento de los lazos afectivos entre los niños y niñas. El análisis se diseñó para abordar los objetivos de explorar interacciones, implementar la variable "juego cooperativo" y reconocer las diferencias en el aspecto ontológico de la población, lo que permite un enfoque integral sobre el impacto pedagógico.

En la fase inicial, se confirmó la hipótesis de que las relaciones interpersonales de los 18 niños y niñas eran fragmentadas y marcadas por el individualismo. En lugar de una socialización fluida, se notó que la resolución de conflictos dependía únicamente del docente y que la comunicación era bastante limitada. Este análisis inicial subrayó la necesidad de intervenir en la variable del juego cooperativo para cambiar las dinámicas de aislamiento y timidez que se habían identificado.

Durante la fase de experimentación, el impacto de la variable fue constante. Aunque al principio había una baja cohesión, la implementación de juegos colaborativos ayudó a crear ambientes más inclusivos. Estos hallazgos están directamente relacionados con lo que plantean Yarce (2023) y Elkonin (1984), quienes ven el juego como el espacio ideal para superar la individualidad y aprender normas de convivencia. Los datos recogidos demuestran que, al asignar roles y objetivos comunes, el juego se transforma de una simple actividad recreativa en una auténtica herramienta de aprendizaje social.

Los cambios en el aspecto ontológico, en la forma de ser y relacionarse de los participantes, se manifestaron en una mayor autorregulación emocional y empatía. Por ejemplo, las entrevistas y las conversaciones reflexivas revelaron que los niños y niñas pasaron de tener una actitud impulsiva a valorar el trabajo en equipo y la escucha activa. Este progreso subraya la

importancia de trabajar las emociones para derribar barreras en la interacción y mejorar la resolución pacífica de conflictos.

Al comparar con estudios anteriores, los resultados muestran una notable coincidencia con los hallazgos de Leal y Atuesta (2024) y Márquez y Martínez (2025). Ellos argumentan que el juego cooperativo y el desarrollo de habilidades socioemocionales fomentan relaciones saludables en los entornos educativos. Sin embargo, una diferencia importante es la rapidez con la que se ha observado la integración grupal, posiblemente impulsada por la educación emocional promovida por la reciente Ley 2503 de 2025, que establece estas prácticas como un derecho en lugar de ser solo una opción pedagógica.

Entre las limitaciones del estudio, se incluye el tiempo de intervención, que estuvo limitado al primer semestre de 2026, y el enfoque en una muestra específica de 18 niños de nivel jardín. Aunque los resultados son cualitativamente profundos, el tamaño de la muestra restringe la posibilidad de generalizar a otros niveles educativos. Investigaciones futuras podrían abordar esto ampliando el tiempo de observación para comprobar la sostenibilidad de estos vínculos a largo plazo.

Las implicaciones prácticas de estos hallazgos sugieren que en el CDI Dulce Melodía, el juego cooperativo debería implementarse no solo como un momento de descanso, sino como una herramienta pedagógica diaria. Esto no solo mejora el clima escolar, sino que también alinea a la institución en la promoción de la autonomía y la dignidad infantil a través de un enfoque integral.

En conclusión, la investigación nos lleva a afirmar que el juego cooperativo es un motor clave para transformar las dinámicas sociales en la educación inicial. Se ha logrado pasar de un entorno de interacciones fragmentadas y dependientes de los adultos a uno donde la autonomía y

la empatía son las que guían la resolución de conflictos. El éxito de esta intervención radica en haber convertido la actividad lúdica en una mediación pedagógica intencionada, demostrando que, al compartir objetivos comunes, los niños y niñas fortalecen su sentido de ser y desarrollan habilidades de autorregulación que son esenciales para una convivencia ciudadana armoniosa.

Conclusiones y Recomendaciones

La propuesta de investigación fue apropiada respecto a la población de estudio, el contexto y la barrera educativa evidenciada, se observó que la introducción de juegos enfocados a la cooperación contribuyó notablemente al aumento de la empatía y la comunicación, lo que demostró una mayor interacción, disminuyendo considerablemente los conflictos en las actividades, también se obtuvieron cambios significativos en las dinámicas colectivas reduciendo notablemente la selectividad en la creación de vínculos. Esta investigación potencia las experiencias educativas y promueve el desarrollo emocional y social, habilidades esenciales para fortalecer sus interacciones futuras.

De este modo, esta propuesta de investigación aportó de manera significativa a fortalecer las relaciones interpersonales de los niños, ya que en la observación directa que se llevo a cabo se identificaron patrones de comportamiento negativos con relación a sus interacciones diarias, después de la implementación, los niños que antes jugaban solos o no se integraban en grupo comenzaron a participar activamente, lo que evidencia un aumento progresivo en su disposición a colaborar y compartir con sus pares en las actividades, también se hace visible momentos donde los niños han mejorado la escucha activa y el respeto por la opiniones de los demás, lo que ha fomentado la cooperación y la resolución de conflictos de manera pacífica aumentando la creación de vínculos afectivos mas abiertos.

La elección de los juegos cooperativos permitió mejorar las dinámicas sociales, como el trabajo en equipo y la comunicación asertiva, evidenciando un aumento significativo en la colaboración, sus interacciones y la manera de buscar soluciones en conjunto. Sin embargo, en la implementación de los juegos cooperativos, los niños que se les dificultaba integrarse y compartir al principio se mostraban tímidos y tenían dificultades para participar e interactuar,

situación que mejoró con el desarrollo de las siguientes actividades, lo que resultó, que los juegos grupales han fortalecido la escucha activa e impulsado la cohesión grupal.

Los hallazgos de la presente investigación permiten confirmar la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales en los niños, como un elemento esencial que contribuye significativamente en el campo educativo y en el crecimiento integral, lo que les ayuda a construir buenas interacciones sociales en el aula, aumentando su desarrollo emocional y social. Los resultados alcanzados establecen un precedente para que futuras investigaciones hagan una mayor exploración en el campo del aprendizaje colaborativo, profundizando en los juegos cooperativos como una alternativa viable para trabajar las habilidades sociales en diferentes contextos. Las contribuciones metodológicas de este estudio enriquecen la práctica educativa y buscan trascender en el entorno social, demostrando el valor que tiene el juego cooperativo en el desarrollo social, reconociendo que la inclusión debe partir desde planificaciones de actividades cooperativas.

A partir de los resultados de esta investigación es fundamental que las prácticas educativas prioricen las relaciones interpersonales como base para desarrollar habilidades sociales. Una estrategia efectiva es integrar juegos cooperativos de forma constante en las planeaciones, garantizando que cada actividad tenga objetivos claros que fomenten un aprendizaje integral e inclusivo, asimismo, es esencial realizar evaluaciones periódicas que escuchen las reflexiones y experiencias de los niños, permitiendo ajustar futuras estrategias de acuerdo con las necesidades de los niños. Por último, incluir a las familias en este proceso educativos crea un entorno continuo de aprendizaje que potencia los logros obtenidos en el aula.

Para concluir, se recomiendan algunos ajustes metodológicos que podrían darle una visión más completa y enriquecer esta investigación a futuro, por ejemplo, sería muy valioso

llevar esta experiencia contextos comunitarios y familiares para observar cómo se desarrolla el tema en entornos más amplios, también, incorporar enfoques interculturales ayudaría a comprender cómo los valores y las normas de cada cultura moldean la comunicación y las interacciones durante los juegos. Por último, un seguimiento a largo plazo permite como estos resultados se consolidan en el tiempo y como se aplican en los distintos retos de la vida cotidiana. Si bien el juego colaborativo tiene un potencial enorme para crear vínculos, se puede enriquecer esta investigación integrando otras actividades rectoras, como el arte, la literatura y la exploración del medio.

Referencias Bibliográficas

- Cárdenas, P. A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación. *Revista Colombiana de Educación*, (60), 71-91. Retrieved March 13, 2026, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-39162011000100005&lng=en&tlng=es.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia. Diario Oficial No. 46.446, 8 de noviembre de 2006. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=261856>
- Congreso de la República de Colombia. (2012). *Ley 1581 de 2012: Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. Diario Oficial No. 48.587. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49948>
- Congreso de la República de Colombia. (2025). *Ley 2503 de 2025. Por medio de la cual se establece la cátedra de educación emocional en el sistema educativo colombiano*. Departamento Administrativo de la Función Pública. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=261856>
- Correa, N. (2013). Fortalecimiento de las relaciones humanas y la sana convivencia entre los niños y niñas de la institución educativa nuestra señora del rosario del municipio de Valencia-Córdoba <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/2289/45438563.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Elkonin, D. B. (1984). *Psicología del juego*. La Habana: Pueblo y Educación https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2220-90262011000100005

- Leal, M. y Atuesta, M. (2024). Las interacciones entre pares en los niños y niñas de educación inicial a través de la implementación de juegos cooperativos durante el año electivo 2024. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64663/mlealf.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Márquez, K. y Martínez, S. (2025). Fortalecimiento de las habilidades socioemocionales para mejorar las relaciones interpersonales en niños y niñas del barrio La Esperanza de Valledupar <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/75771/Kjmarquezp.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Maya, M., López, M., & García, A. (2011). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en la infancia. *Revista de Educación y Desarrollo*. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/17/017_Maya.pdf
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2014a). Sentido de la educación inicial. Documento No. 20. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral. Rey Naranja Editores. https://www.mineduacion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-341880_archivo_pdf_doc_20.pdf
- Mota, C & Villalobos, J. (2007). El aspecto socio-cultural del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana. *Educere*, 11(38), 411-418. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000300005&lng=es&tlng=es

National Association for the Education of Young Children. (2025). *Code of Ethical Conduct and Statement of Commitment*. Washington, DC: NAEYC. <https://www.naeyc.org/code-of-ethics>

National Association for the Education of Young Children. (2025). *Code of Ethical Conduct and Statement of Commitment*. Washington, DC: NAEYC. <https://www.naeyc.org/code-of-ethics>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (1980). *El niño y el juego: planteamientos teóricos y aplicaciones pedagógicas (Estudios y documentos de educación No. 34)*. Editorial UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000134047>

Parada, K. (2025). *Relaciones interpersonales sanas en niños y niñas de grado primero de la institución educativa colegio integrado la Llana*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/69088/kyparadad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodallega, P. y Vallejo, D. (2024). *Estrategia para promover los juegos cooperativos como mediadores para promover la autorregulación en los niños de 5 a 6 años*. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/65039/davallejov.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sanchidrián Blanco, C. (2023). *La pedagogía de Montessori y la formación de profesores. La importancia de la teoría*. *Pedagogía Y Saberes*, (58), 9–22. <https://revistas.upn.edu.co/index.php/PYS/article/view/17194/12397>

Valiente, R. y Pájaro, M. (2025). *Reconocimiento de emociones y relaciones interpersonales a través del juego en niños y 1 niñas del CDI Fundación Hogar Juvenil*

[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/76173/Rvalientec.pdf?sequence=1
&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/76173/Rvalientec.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Vivas, Y. y Peña, L. (2024). Juegos cooperativos y desarrollo de habilidades, un aporte a la resolución pacífica de conflictos de los niños y niñas de primer grado de La Milagrosa
[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64680/ljpenab.pdf?sequence=1&is
Allowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/64680/ljpenab.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Yarce, H. F. (2023). El juego cooperativo como estrategia pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales. En *Investigación y pedagogía: reflexiones desde la práctica docente* (pp. 85–104). Editorial Universidad Católica de Oriente.
<https://books.scielo.org/id/xs35g/pdf/yarce-9786287548862-05.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/djhiguitag_unadvirtual_edu_co/IgDKuZ4rxi-SRJWwuHVyaaAMAVaDuREkkyz9Cb1pRS7QRfM?e=49egUa