

**Desafíos y oportunidades en la educación superior y el empleo juvenil en el Municipio de
Buenavista, Sucre.**

Lili Johana Navarro Pérez

Daniel Esteban Valverde Saenz

Asesor

Licette Estela Ramos Perez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios ECACEN

Programa Administración de Empresas

2025

Dedicatoria

Dedico este proyecto de grado a Dios, por guiar cada uno de mis pasos y permitir llegar hasta este momento especial. A mi familia, especialmente a mis padres, por ser mi mayor inspiración, por sus sacrificios. Gracias por enseñarme nunca rendirme y luchar siempre por mis sueños.

También dedico este logro a todas las personas que confiaron en mí me motivaron a seguir adelante aún en los momentos difíciles. Este triunfo también es de ustedes. Con cariño

Lili Johana Navarro Pérez

A mis padres, por el esfuerzo que hacen día a día a pesar de las circunstancias; como un recordatorio de que, aun cuando parece imposible, hay momentos por los que vale la pena seguir adelante.

Daniel Esteban Valverde Saenz

Agradecimientos

Agradecemos principalmente a Dios por brindarnos fortaleza, sabiduría e inteligencia para culminar exitosamente esta etapa tan importante en nuestras vidas y este proyecto que inició como una idea y hoy representa el resultado de un proceso de esfuerzo, perseverancia y aprendizaje.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional en todo momento, especialmente en aquellos instantes en los que no teníamos claridad en los pensamientos, nos sentíamos inseguro o pensábamos en desistir. Gracias por confiar en nosotros, motivarnos y acompañarnos en cada desafío presentado a lo largo del proceso.

También agradecemos a los docentes y tutores de la universidad, quienes, a través de sus orientaciones, enseñanzas y conocimientos, contribuyeron significativamente a en nuestra formación profesional y humana. Asimismo, expresamos gratitud a los jóvenes que participaron en la recolección de información y que vieron este proyecto como una oportunidad para visibilizar el panorama general del municipio y aportar, desde distintas perspectivas, a su posible mejoramiento futuro.

Finalmente, estamos agradecidos con todas las personas que hicieron parte de este camino, porque cada experiencia vivida fue necesaria para alcanzar esta meta. A lo largo de este proceso aprendimos el valor de la disciplina, la constancia y la resiliencia, y no podemos dejar de sentir orgullo por habernos mantenido firmes frente a los obstáculos y dificultades que surgieron en el camino.

Resumen

Se presenta una investigación cuyo propósito es analizar el panorama de las oportunidades laborales y el acceso a la educación superior en los jóvenes bachilleres del municipio Buenavista Sucre, para esto se aplicarán dos modelos teóricos, el primero de Jacob Mincer (1974) basado en la teoría del capital humano clásica modificada que permite calcular la TIR en relación a la inversión en educación. Seguido, el otro modelo teórico relevante es el Modelo de Reproducción Social de Pierre Bourdieu (1977), con el cual establece relaciones claves entre educación, sociedad y estratificación social.

El objetivo de esta investigación es analizar el panorama de las oportunidades laborales y el acceso a la educación superior en los jóvenes bachilleres del municipio de Buenavista. Para esto se utilizará el instrumento de encuesta aplicada a una población de 90 personas bachilleres y trabajadores, para luego analizar las variables mediante la ecuación de Mincer. Se espera que, con los resultados obtenidos, el municipio de Buenavista Sucre pueda mejorar la calidad de vida para las personas más vulnerables y jóvenes bachilleres a través de la divulgación de esta investigación, con acciones impartidas por las entidades gubernamentales.

Palabras clave: oportunidades, jóvenes, educación, panorama.

Abstract

A study is presented whose purpose is to analyze the landscape of job opportunities and access to higher education among young high-school graduates in the municipality of Buenavista, Sucre. To achieve this, two theoretical models will be applied. The first is Jacob Mincer's (1974) model, based on the modified classical human capital theory, which makes it possible to calculate the IRR in relation to investment in education. Secondly, the other relevant theoretical model is Pierre Bourdieu's (1977) Social Reproduction Model, which establishes key relationships between education, society, and social stratification.

The objective of this research is to analyze the landscape of job opportunities and access to higher education among young high-school graduates in the municipality of Buenavista. For this purpose, a survey instrument will be used, applied to a population of 90 high-school graduates and workers, after which the variables will be analyzed using Mincer's equation. It is expected that, based on the results obtained, the municipality of Buenavista, Sucre will be able to improve the quality of life of its most vulnerable people and young high-school graduates through the dissemination of this research, with actions implemented by governmental entities.

Keywords: opportunities, youth, education, landscape.

Tabla de Contenido

Planteamiento del problema.....	11
Justificación	13
Pregunta de investigación	14
Objetivos	15
Objetivo General.....	15
Objetivos Específicos	15
Marco Teórico.....	16
Estado del Arte	16
Marco teórico y referencial.....	18
Definición de variables	18
Oportunidades laborales	19
Acceso a la educación superior.....	19
Modelos teóricos.....	21
Marco Legal	25
Metodología	27
Definición y operacionalización de las variables	29
Instrumento de recolección de datos.....	34
Encuesta	34
Validación del instrumento.....	35
Confiabilidad	36
Estrategia de análisis estadístico.....	36

Análisis de resultados	39
Discusión.....	48
Conclusión	53
Recomendaciones	56
Referencias Bibliográficas	58
Anexos	61
Anexo 1 Encuesta para Egresados (2020 - 2024).....	61

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Gráfico de correlación entre experiecnia laboral e ingresos</i>	44
--	----

Lista de Tablas

Tabla 1 Definición de variables, dimensiones e indicadores.	18
Tabla 2 Bachilleres egresados de la Institución Educativa Buenavista Sucre (2020 - 2024)	20
Tabla 3 Bachilleres egresados a nivel municipal del año 2020 al 2024	20
Tabla 4 Operacionalización de las variables.	31
Tabla 5 Análisis de las variables de Mincer.	39
Tabla 6 Capital Cultural.	42
Tabla 7 Regresión lineal entre las variables.	45

Lista de Anexos

Anexo 1 <i>Encuesta para Egresados (2020 - 2024)</i>	61
---	----

Planteamiento del problema

En el municipio de Buenavista, Sucre, se ha identificado una problemática preocupante relacionada con la falta de oportunidades laborales y el acceso a la educación de nivel superior. Según el DANE, el 80% de los jóvenes que habitan en el municipio se encuentran desempleados y han terminado su ciclo escolar pero no tienen acceso a la educación superior. Las causas principales de esta problemática se derivan de la falta de infraestructuras para fomentar la explotación de la cultura y las habilidades de las personas como un servicio, la escasez de recursos disponibles y el elevado índice de deserción escolar presente en el municipio.

En cuanto al ingreso de IES, este se ve afectado gracias a que la población estudiantil graduada del bachillerato presenta un bajo puntaje en las pruebas ICFES, otro porcentaje no cuenta con el costo de la matrícula y semestre de una universidad (privada o pública) y para quienes, si logran ingresar a la universidad se vuelve tedioso conseguir el valor de los viáticos para transportarse ya que en la mayoría de los casos son de bajos recursos económicos.

Existe una minoría que logra terminar su profesión, pero como es sabido, el título no asegura una oportunidad laboral inmediata dificultando el ingreso al mercado laboral. Por otro lado, hay quienes abandonan sus estudios para buscar un trabajo informal que muchas veces se presenta en condiciones precarias y bajo un sueldo poco rentable, para aportar al sustento de sus hogares. Esto conduce a la frustración, desmotivación y baja autoestima de las personas, seguido a optar por tomar caminos más “fáciles” para obtener dinero. Podemos afirmar que en conjunto estas situaciones provocan un círculo negativo de pobreza y desigualdad.

Es indispensable conocer de raíz la causa principal de cómo se encuentra el municipio para que, mediante acciones recomendadas se impulse el crecimiento municipal, buscando mejorar la calidad de vida de los habitantes y su beneficio a través de esta investigación. Esta

investigación no resuelve los desafíos de la población, pero sí otorgará una perspectiva completa de ello, para que sus habitantes desarrollen un proceso estructural bajo modelos económicos de crecimiento sostenibles e impacto en la promoción de una sociedad inclusiva hacia los sectores más pobres y vulnerables otorgándoles herramientas de empoderamiento para que sean dignos de tener nuevas oportunidades laborales y se pueda llegar a tener nuevas estrategias para los jóvenes que quieran seguir su educación a nivel superior.

Justificación

La presente investigación se enfocará en conocer el panorama de las oportunidades laborales y el acceso a la educación a nivel superior en bachilleres del municipio de Buenavista - Sucre, ya que es muy preocupante la situación de migración y deserción presente en los jóvenes del municipio a causa de oportunidades nulas para ellos en la mayoría de los ámbitos. Se decide presentar esta investigación para lograr generar conciencia e impacto en las personas y gobierno, sobre todo, buscando generen un cambio en su calidad de vida.

Es importante conocer la calidad de vida que llevan los habitantes del municipio de Buenavista sucre para determinar las posibilidades que tiene cada familia de poder acceder a estudiar en una universidad bien sea pública o privada. Según el DANE, más del 80% de estudiantes, por su condición económica no pueden continuar sus estudios en un nivel superior y muchas veces se ven obligados a dejarlo. Dada esta problemática es necesario contemplar la posibilidad de involucrarnos en la situación que es muy preocupante en el municipio de Buenavista sucre para conocer más de cerca el problema y poder comprender por qué los bachilleres se sienten frustrados al no poder lograr sus sueños de convertirse en todos unos profesionales.

Finalmente, una razón más es el hecho de que uno de los autores de esta investigación ha sido participe y testigo de la situación que ha perdurado en los últimos años.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son las principales oportunidades y limitaciones que enfrentan los jóvenes Bachilleres de Buenavista, Sucre, para acceder a la educación superior y al mercado laboral, y qué estrategias pueden mejorar su inserción académica y profesional?

Objetivos

Objetivo General

Analizar las oportunidades laborales y el acceso a la educación superior de los jóvenes bachilleres del municipio de Buenavista, Sucre, identificando los principales factores socioeconómicos, educativos y culturales que inciden en su desarrollo académico y profesional, con el fin de proponer estrategias que favorezcan su inserción laboral y continuidad educativa.

Objetivos Específicos

Identificar las condiciones socioeconómicas y educativas que impactan el acceso de los Jóvenes bachilleres de Buenavista, Sucre, a la educación superior y al mercado laboral.

Examinar la oferta educativa local, regional y nacional, incluyendo programas técnicos, tecnológicos y profesionales, disponibles para los jóvenes del municipio.

Analizar la relación entre nivel educativo, capital humano y empleabilidad de los jóvenes bachilleres, aplicando el modelo de Jacob Mincer.

Evaluar el papel del capital cultural y social, según la teoría de Pierre Bourdieu, en las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes.

Proponer recomendaciones y estrategias viables que contribuyan a mejorar el acceso a la educación superior y a la inserción laboral formal en el municipio de Buenavista, Sucre.

Marco Teórico

Estado del Arte

En el campo de la investigación existen varios estudios a diferentes niveles que hablan sobre las dificultades que enfrenta la población para acceder a una educación superior y de calidad, así como las escasas oportunidades laborales disponibles para los jóvenes bachilleres y profesionales.

A nivel internacional, estudios como el realizado por Gonzales Merino (2019): “Panorama de la educación 2019. indicadores de la OCDE” en España, analizaron la evolución de los diferentes sistemas educativos, aplicando instrumentos de base de todos para encontrar los porcentajes de reducción en educación. Los resultados arrojados, indicaron la posibilidad de mejorar la movilidad social y los resultados socioeconómicos de la población, generando crecimiento para acceder a mejores empleos. Otro estudio como el de Gomez Collado (2017): “Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas” en México, evidenció la necesidad de realizar cambios estructurales a la educación, con ayuda de las políticas públicas, partiendo del rediseño de los programas para que la educación superior sea accesible hasta el nivel superior. Por último, el estudio realizado por Saenz Ragel (2017) “Desigualdades Educativas: El panorama de la educación secundaria en Tamaulipas” en Tamaulipas, donde evidencia que con grandes recursos para apoyar el tema educativo se pueden lograr grandes avances.

A nivel nacional, existen estudios como “La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia” realizado por Melo-Becerra, Ramos-Forero, y Hernández-Santamaría en Colombia, hace evidente uno de los problemas de esta investigación para la población de estudio, el hecho de que, a pesar de los esfuerzos de las instituciones educativas

para mejorar sus niveles de eficiencia, hay otros factores de peso (socioeconómicos) en sus estudiantes. Mientras, el estudio de Ropain-Mendoza en Colombia, titulado “Panorama del trabajo decente en Colombia en el periodo 2018-2021”, señala la desprotección y desigualdad que hay en el acceso a trabajos decentes, provocando el aumento de la informalidad con los años, a pesar de las políticas -inefectivas- implementadas durante ese gobierno. Para complementar, Restrepo Botero, realizó una investigación en 2018, titulada: “¿Cuál es el panorama laboral real al que se enfrentan las mujeres en Colombia en la actualidad?”, en el que más evidente se hizo la brecha entre hombres y mujeres frente al contexto laboral, afectando de manera negativa al país y el desarrollo hacia la igualdad.

A nivel regional, el “Estudio de las políticas educativas de nivel superior en el departamento de Sucre – Colombia en enfoque a la calidad y cobertura (2015-2019)” realizado por Buelvas Atencias (2022), nos dice que solo el 20% de jóvenes en Sucre, para ese año, tenían acceso a la educación superior, debido a la poca cobertura. Agravando, sin tener un panorama real, la posible situación del municipio frente a esta variable. Finalmente, “Desigualdad social en la ciudad de Sincelejo como consecuencia de sus ingresos”, estudio realizado por Brieva, Galván, y Ortega (2021), acerca más la situación al contexto de Buenavista, ya que los resultados mencionados indican que la población de Sincelejo reconoce que la desigualdad es la causa principal de los bajos niveles de ingresos y la propuesta de solución que proponen es la participación del gobierno para generar nuevas oportunidades.

Con todos estos estudios, la problemática de Buenavista se refleja en los diferentes estudios; cada uno coincide en señalar que todos los factores: desigualdad laboral, poca inversión estatal y la débil articulación entre los mercados de educación y laboral, obstaculizan la situación actual de los jóvenes para acceder a estos y mejorar su calidad de vida.

Marco teórico y referencial

El análisis de las oportunidades laborales y el acceso a la educación superior en contextos rurales y vulnerables exige comprender la interacción entre variables económicas, sociales y culturales. Para ello, la investigación se sustenta en dos modelos teóricos complementarios: la teoría del capital humano de Jacob Mincer (1974), que permite medir el retorno de la inversión educativa sobre los ingresos laborales, y la teoría de la reproducción social de Pierre Bourdieu (1977), que explica cómo el capital cultural y social heredado condiciona el acceso y permanencia en el sistema educativo. Ambos enfoques facilitan un análisis integral que articula las dimensiones económicas con los procesos sociales y culturales en el municipio de Buenavista, Sucre.

Definición de variables

Actualmente los jóvenes se enfrentan a múltiples dificultades para acceder a la educación superior y a un empleo formal, en especial aquellos que viven en territorios apartados y con índices altos de vulnerabilidad social. Teniendo que en cuenta que dicha situación es conocida por todas las entidades de orden nacional, existen aún pocas acciones de carácter estructuradas que ayuden a la resolución de dicha problemática, por esto se plantea la necesidad urgente de comprender cuáles son sus causas y cuáles son las estrategias de mejora de estas. A partir de esto se clasifican las siguientes variables:

Tabla 1 *Definición de variables, dimensiones e indicadores.*

Variable	Dimensiones	indicadores
Oportunidades laborales	Tipo de empleo, ingreso, empleabilidad	Condición laboral, nivel de ingreso mensual, acceso al empleo formal

Acceso a la educación superior	Nivel alcanzado, factores de acceso	Años de estudio, nivel académico, puntaje ICFES, educación de los padres
--------------------------------	-------------------------------------	--

Oportunidades laborales

Se entiende como la posibilidad que tiene una persona de acceder un empleo digno, formal y acorde a sus competencias, con condiciones laborales justas y de un ingreso adecuado. Esta variable está influenciada por factores como la empleabilidad, entendida como la capacidad y disposición que tiene una persona para conseguir un empleo (González, 2020), yo también y el comportamiento del mercado laboral.

El departamento nacional de planeación en el 2024 definió el mercado laboral como *"el espacio donde convergen la oferta y la demanda de trabajo; la oferta formada por el conjunto de trabajadores dispuestos a emplearse, y la demanda constituida por el conjunto de empresas o empleadores que contratan a los trabajadores"*.

La organización internacional del trabajo en 2024 afirmó que "para la creación de nuevas oportunidades laborales es imprescindible contar con un entorno que fomente la inversión, el crecimiento y la capacidad empresarial".

Por esto este trabajo investigación analiza indicadores clave como la condición laboral, el tipo de empleo y el ingreso mensual, puesto que nos permitirá valorar la calidad y la disponibilidad de empleo para los jóvenes bachilleres del municipio de Buenavista

Acceso a la educación superior

La educación superior es reconocida por organismos como la ONU (2024) como "el fundamento básico para la construcción de sociedades equitativas, saludables y prósperas". Sin

embargo, el simple reconocimiento del derecho no garantiza su cumplimiento. En muchas zonas, el acceso a la educación superior está condicionado por barreras económicas, sociales, geográficas y culturales.

Autores como Ibáñez (1994) plantean que la formación superior debe permitir el desarrollo de “profesionales competentes, capaces de resolver creativamente los problemas sociales”. No obstante, esta capacidad depende en gran medida de factores como los ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, el desempeño académico previo, entre otros.

En este estudio se tendrán en cuenta indicadores como los años de estudio, nivel académico alcanzado, puntaje ICFES, disponibilidad de recursos económicos y el capital educativo del hogar, para analizar en qué medida estos factores condicionan el acceso efectivo a la formación profesional.

En las tablas 2 y 3 se muestran los datos oficiales reportados por la institución educativa de Buenavista Sucre y por la secretaria municipal, respectivamente, sobre el número de bachilleres egresados del municipio por año, desde el 2020 al 2024.

Tabla 2 *Bachilleres egresados de la Institución Educativa Buenavista Sucre (2020 - 2024)*

Año	Número de egresados
2020	104
2021	120
2022	107
2023	132
2024	113
Total	576

Fuente. Institución Educativa Buenavista Sucre

Tabla 3 *Bachilleres egresados a nivel municipal del año 2020 al 2024*

Año	Número de egresados
2020	107
2021	122
2022	107
2023	132
2024	113
Total	581

Fuente. Secretaria de educación Municipal (Buenavista Sucre)

Modelos teóricos

Dentro del campo de investigación, existen dos modelos teóricos apropiados para estudiar por separado y conjuntamente las variables, con el fin de poder analizar el panorama presente en el municipio de Buenavista, Sucre. El primer modelo teórico pertenece a Jacob Mincer (1974), un economista que desarrolló un modelo basado en la teoría del capital humano clásica modificada, la cual permite calcular las tasas de rendimiento interno (TIR) debidas gracias a la inversión realizada en educación, en sus diferentes niveles. (Cardozo, D., 2005 citando a Pérez Simarro, 1981)

Este modelo utiliza la ecuación de Mincer (1974), donde se expresa al nivel del salario hallado en función del nivel de educación y experiencia con la que cuenta el individuo, sometido bajo características que lo identifican, en la cual es posible realizar variaciones. No solo se debe evaluar la relación presente entre educación e ingreso, sino que se deben involucrar otros factores como la experiencia, experiencia efectiva y otros, con los cuales segmentan el ingreso y se discriminan laboralmente: la educación de los padres, sector económico, capacitación, migración, sindicalización, etc. (Cardozo, D., 2005).

La función típica Minceriana es: $\ln Y = \beta_0 + \beta_1 S + \beta_2 X + \beta_3 X^2 + \varepsilon$. La explicación a esto nos la dan Cardona, I., Montes, I., Vásquez, M., Villegas, M., y Brito, T. (2007):

”Donde Y son los ingresos por un periodo determinado, S los años de educación, X la experiencia, X² la experiencia potencial al cuadrado (que capta la no linealidad del perfil l edad-ingresos), además, β_0 es el intercepto, y representa el logaritmo del salario de un individuo que no tiene educación ni experiencia. En la literatura clásica, el coeficiente se ha denominado “la tasa de retorno privada de la educación”. Teóricamente, β_1 y β_2 deben ser positivos, y β_3 debe ser negativo.

Para ser más concretos, con este modelo aplicado, la investigación sentará la base para establecer la relación entre los ingresos de los jóvenes bachilleres y sus ingresos laborales, obtenidos a través del instrumento de recolección de datos (encuesta). Además, el retorno de inversión en educación de los jóvenes, se podrá cuantificar para realizar un análisis más complejo.

En cuanto al acceso a la educación superior, un modelo teórico relevante es el Modelo de Reproducción Social de Pierre Bourdieu (1977), un sociólogo francés, quien desarrolló teorías clave sobre la relación entre educación, sociedad y estratificación social. Su modelo de reproducción social plantea que el sistema educativo contribuye a la reproducción social a través de su papel en la reproducción cultural. La posesión inicial de capital cultural otorga ventajas educativas significativas que permiten la institucionalización del éxito escolar (capital cultural propio), beneficiando así la reproducción de la estructura de distribución del capital cultural. En las sociedades modernas, el logro académico es un criterio fundamental para la asignación de la fuerza de trabajo, perpetuando las estructuras sociales. (Valdés, M., 2021).

Además de esto, Bourdieu establece tres conceptos claves e influyentes en su teoría de los campos: capital cultural, habitus y campo, que pueden ser potenciales para la pertenencia a una red social en la que se dificulta o facilita el acceso a la educación, ya que las instituciones educativas valoran estos comportamientos, lo que puede dificultar el acceso para aquellos de clases sociales más bajas. Entonces definamos y contextualicemos: *campos* según Bourdieu, es un conjunto de relaciones de fuerza entre agentes o instituciones, en la lucha por formas específicas de dominio y monopolio de un tipo de capital eficiente en él (Gutiérrez, 1997); en el campo académico sería un espacio complejo constituido por investigadores, profesores, estudiantes y universidades e institutos; para entrar a él, estaría determinado por el capital cultural y habitus que posee la persona. (Sanchez, R. A., 2007).

El *capital cultural* es el conjunto de conocimientos y saberes que posee un sujeto, distribuido de forma desigual y que no se adquiere instantáneamente, por ello, quienes lo poseen se encuentran en una posición ventajosa frente a aquellos que lo carecen y no pueden obtenerlo de forma inmediata (Sanchez, R. A., 2007). En otras palabras, quienes poseen el capital cultural tienen un mayor grado de desarrollo e integración académica, mientras el resto presenta dificultades para su formación.

Finalizando, el *habitus* es otro de los elementos vitales para el ingreso a un campo cultural, definido según Sanchez, (2007), como “un aprendizaje práctico que no es consciente ni intencional, ya que se adquiere a través de la incorporación de prácticas, visiones y valores del espacio social en que se desenvuelven los sujetos”.

Dentro de este modelo y para esta investigación, es pertinente hacer uso del instrumento encuesta para medir estas variables al indagar por el nivel educativo de los padres, las prácticas culturales familiares, las redes sociales y el origen socioeconómico de los estudiantes, lo que, a

su vez, permite evaluar la relación entre estos factores con la tasa de matriculación en educación superior, el nivel educativo alcanzado y las barreras de acceso del municipio.

Marco Legal

También, es necesario hablar sobre la parte legal en este asunto, pues, existen leyes que hablan de la educación superior y el trabajo. El artículo 67 de la constitución reconoce en la educación una doble condición de derecho y de servicio público que puede garantizar el acceso a cada ciudadano al conocimiento, a la ciencia y a los demás bienes y valores culturales. Este artículo propone la importancia de la educación en jóvenes y demás para articular un acceso a la educación en calidad promoviendo la igualdad de oportunidad.

Además, la Ley 30 de 1992 decreta: fundamentos de la educación superior capítulo I del Artículo I dice que “La educación superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano este artículo plasma lo más fundamental de la educación”, el artículo II: “La educación superior es un servicio público al que pueden ser beneficiarios jóvenes y demás personas” y el Artículo III: “El estado de conformidad con la constitución política de Colombia y con la ley garantiza la autonomía universitaria, para que pueda haber mejor calidad de vida y pueda cada joven tener mejor acceso a la educación”.

Ahora, la Ley 2191 de 2022 enero 6, Poder Público - Rama Legislativa: por medio de la cual se regula la desconexión laboral - Ley de desconexión laboral, decreta:

Artículo I: Esta Ley tiene por objeto crear, regular y promover la desconexión laboral de los trabajadores en las relaciones laborales dentro de las diferentes modalidades de contratación vigentes en el ordenamiento jurídico colombiano y sus formas de ejecutarse con esta ley los trabajadores tienen mejor acceso a un trabajo formal.

Artículo II: El derecho a la desconexión laboral estará orientado por principios constitucionales en los términos correspondientes al derecho, al trabajo donde la persona tiene el derecho a tener oportunidades laborales para que se puedan encontrar una mejor calidad de vida.

Artículo III: Entiéndase como el derecho que tienen todos los trabajadores y servidores públicos, a no tener contacto, por cualquier medio o herramienta, bien sea tecnológica o no, para cuestiones relacionadas con su ámbito o actividad laboral, en este artículo se plasma una mejor forma para comunicarse cada trabajador en su entorno laboral.

Metodología

La presente investigación basa su metodología en el paradigma positivista, puesto que el fenómeno a estudiar requiere de una explicación objetiva a través de los datos recolectados de manera cuantitativa, tal cual lo establece el mismo paradigma. Con esto, es más pertinente utilizar un enfoque cuantitativo, dada la necesidad de comprender las relaciones entre variables como: las oportunidades laborales y el acceso a la educación superior. “La investigación de tipo cuantitativo utiliza la recopilación de información para poner a prueba o comprobar las hipótesis mediante el uso de estrategias estadísticas basadas en la medición numérica” (Hernández et al., 2010, parafraseado por Ramos, 2015 p. 12).

Esta investigación es de tipo descriptiva correlacional, al considerar el fenómeno estudiado para el caso y los elementos que lo componen. Aquí no se implementarán acciones concretas para manipular las variables, al contrario, se medirán mediante un instrumento estructurado con el cual recolectar los datos relacionados a las variables de estudio. Por otro lado, el diseño es no experimental de tipo transversal, ya que como lo mencionamos antes, no se busca manipular las variables, sólo se observará el comportamiento de la variable en su contexto natural para entenderla. En suma, mediante el instrumento que mencionaremos más adelante, se recolectarán los datos una sola vez dentro de un tiempo único para ello y la relación presente en el momento de su realización.

La población objeto de estudio está conformada por los jóvenes egresados de educación media (bachillerato) entre los años 2020 y 2024, con edad actual entre 16 y 23, residentes en el municipio de Buenavista, Sucre, el cual, según el DANE, contaba con una población total de 11.231 habitantes en el año 2023. A partir de estimaciones basadas en datos de matrícula y egresados, proporcionados por la secretaria de educación del municipio (ver tabla 2), se calcula

que el total de jóvenes bachilleres graduados en ese periodo corresponde aproximadamente a 581 personas.

Con base en esta población, se determinó una muestra de 90 jóvenes, seleccionados mediante muestreo aleatorio simple, lo cual representa cerca del 15,6% del universo estudiado. Este tamaño muestral permite trabajar con un nivel de confianza del 95% y un margen de error aproximado entre el 9% y 10%, apropiados para estudios de este tipo con carácter descriptivo correlacional, garantizando así la validez y representatividad de los resultados obtenidos a través del instrumento aplicado.

La recolección y análisis de los datos se realizará mediante un proceso sistemático, estructurado en varias etapas. Antes de la aplicación del instrumento, se solicitará a los participantes seleccionados su consentimiento informado a través de un formato avalado, garantizando el respeto por los principios éticos de confidencialidad, voluntariedad y protección de datos personales, inmerso al inicio del instrumento. Posteriormente, con la aceptación del participante, se da paso a las preguntas que responderá el encuestado: (ver Anexo 1), consiste en una encuesta estructurada que contiene preguntas cerradas, relacionadas con variables como edad, nivel académico, acceso a educación superior, situación laboral, entre otras.

Una vez aplicada la encuesta, los datos serán digitados y organizados en matrices de control, con el fin de asegurar su trazabilidad y facilitar su análisis. Para el procesamiento estadístico se utilizará Microsoft Excel, debido a su accesibilidad y funcionalidad para operaciones básicas de análisis descriptivo y regresión. En caso de requerirse análisis más avanzados, se considerará el uso de software estadístico especializado como SPSS, Jamovi o R Studio, que permiten realizar análisis de regresión lineal, consistentes con el modelo de Jacob Mincer.

Este enfoque permitirá interpretar los datos en función de las variables propuestas y descritas a continuación, para obtener conclusiones confiables que aporten al objetivo de la investigación.

Definición y operacionalización de las variables

Variable dependiente: ingreso promedio (Y) mensual en pesos colombianos declarados por el encuestado, como variable continua, y para la regresión de Mincer, se utilizará $\ln(Y)$ sobre una submuestra de ocupados remunerados.

Variables independientes: se consideran las variables educación (S) para los datos de años de escolaridad completados con números enteros que se comprobarán con el nivel alcanzado (técnico, bachiller, entre otros); experiencia (X) en años laborales, calculando la experiencia potencial usando la fórmula $X_{\text{potencial}} = \text{Edad} - \text{AñosEscolaridad} - 6$.

Variables de control: incluye el capital cultural (Índice), conformado por los ítems Likert a) participación familiar en actividades culturales, b) existencia de materiales de estudio y c) apoyo emocional u orientación, bajo las escalas de 1 - 5 como promedio y validación por alfa de Cronbach en la prueba piloto; la educación de los padres en categorías codificadas de 0 a 5; los factores socioeconómicos por estrato (1 - 6), recursos familiares para financiar estudios (Sí/Parcialmente/No) y recepción de beca (Sí/No); en la formalidad laboral, empleo con contrato formal (1=Sí, 0=No) y afiliación a seguridad social (Sí/No por componente); por último variables demográficas como edad (años), sexo (dummy), barrio/vereda (categoría), intención de migrar (Sí/No).

Variable de resultado secundaria (empleabilidad): para la condición laboral en su estado actual (ocupado — tiempo completo/parcial, desempleado buscando, desempleado no buscando). Para análisis descriptivo se generan tasas de empleo formal e informal.

En la **Tabla 4** se muestra la operacionalización de las variables, para mostrar de manera explícita la relación entre la teoría y asertividad de las preguntas formuladas para recolectar la información mediante el instrumento seleccionado (encuesta).

Tabla 4 Operacionalización de las variables.

Objetivo específico	Variable	Indicador	instrumento/items	Tipo de pregunta/escala
Identificar las condiciones socioeconómicas y educativas que impactan el acceso de los Jóvenes bachilleres de Buenavista, Sucre, a la educación superior y al mercado laboral.	Estrato socioeconómico	Nivel socioeconómico	Pregunta 4	Categoría de 1 a 6
	Educación del núcleo familiar	Nivel educativo de los padres	Preguntas 13 y 14	Ordinal por categorías
	Recursos económicos	Capacidad de financiamiento	Pregunta 15	Ordinal: si, parcialmente, no
	Barreras: el transporte como medio y, poder acceder a la educación superior	Intensidad o magnitud de las barreras	Preguntas 16 y 33	Ordinal: no, moderada, fuerte (transporte) Escala Likert 1-5 (acceso a educación)
	Orientación familiar	Presencia de guía en lo académico	Pregunta 17	Dicotómica: si o no
	Educación previa	Nivel y años académicos completados	Preguntas 5 y 6	Categoría y numérica
	Desempeño académico	Puntaje pruebas saber 11	Pregunta 9	Numérico equivalente al puntaje
Examinar la oferta educativa local, regional	Ingreso a educación superior	Acceso a IES	Pregunta 10	Dicotómica

y nacional, incluyendo programas técnicos, tecnológicos y profesionales, disponibles para los jóvenes el municipio.	Tipo de institución	Clasificación de las IES	Pregunta 11	Categórica
	Estado de la formación	Finalizado, en curso o abandonada	Pregunta 12	Categórica
	Cursos complementarios	Número de cursos adicionales	Pregunta 19	Numérica y dicotómica
Analizar la relación entre nivel educativo, capital humano y empleabilidad de los jóvenes bachilleres, aplicando el modelo de Jacob Mincer.	Ingreso mensual (variable dependiente Y)	Monto de ingreso	Pregunta 25	Numérica en pesos
	Escolaridad (S)	Años de estudio completados	Pregunta 6	Numérica
	Experiencia laboral (X)	Años y meses de experiencia	Pregunta 24	Numérica
	Formalidad laboral	Tipo de contrato	Pregunta 26	Dicotómica
	Condición laboral	Estado ocupacional	Pregunta 21	Categórica
	Horas trabajadas	Intensidad laboral	Pregunta 27	Numérica
	Percepción sobre retorno educativo.	Creencia: mayor remuneración = tener título	Pregunta 29, primer ítem	Escala Likert 1 - 5

Evaluar el papel del capital cultural y social, según la teoría de Pierre Bourdieu, en las trayectorias educativas y laborales de los jóvenes.	Capital cultural (Índice)	Actividades culturales, materiales de estudio y apoyo	Pregunta 20 con tres ítems	Escala Likert 1-5 y el promedio como índice
	Capital social	Orientación y redes de apoyo	Pregunta 17	Dicotómica
	Educación familiar	Como proxy de capital cultural: el nivel educativo de los padres	Preguntas 13 y 14	Ordinal
	Becas y auxilios	Acceso a apoyos institucionales o del gobierno	Pregunta 18	Categórica
Proponer recomendaciones y estrategias viables que contribuyan a mejorar el acceso a la educación superior y a la inserción laboral formal en el municipio de Buenavista, Sucre.	Percepción de la calidad escolar	Preparación para la educación superior	Pregunta 30	Categórica
	Satisfacción con experiencia educativa	Calificación general del colegio	Pregunta 31	Categórica
	Participación en redes	Interés en redes de egresados	Pregunta 32	Dicotómica
	Intención de migrar	Voluntad de salir del municipio	Pregunta 34	Categórica
	Barreras percibidas	Magnitud de los obstáculos	Pregunta 33	Escala 1-5

Nota. La fuente o técnica utilizada en el instrumento para recolectar los datos es la Encuesta, se encuentra en el anexo 1, y será aplicada a través de Google formularios.

Instrumento de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos se diseñó a partir de las variables definidas en el marco teórico y en la operacionalización de las variables (tabla 4), con el propósito de garantizar su pertinencia y coherencia con los objetivos planteados. La encuesta se aplicará de manera virtual y presencial, mediante un formulario en línea elaborado en la herramienta Google formularios, con una duración aproximada de 8 minutos por participante. El cuestionario completo se presenta en el Anexo 1.

Encuesta

Se compone de tres secciones principales:

- Datos sociodemográficos: edad, género, años de egreso, nivel educativo de los padres, ingresos familiares, entre otros.
- Acceso a la educación superior: ingreso o no a instituciones educativas, tipo de institución (pública, privada, técnica o tecnológica), estado actual de los estudios (en curso, finalizados u abandonados), puntaje ICFES.
- Situación laboral: condición laboral actual (empleo formal, informal, desempleo), tipo de contrato, ingreso mensual y relación del empleo con los estudios realizados.

La mayoría de las preguntas son cerradas con opciones de respuesta predefinidas (dicotómicas y de opción múltiple), para analizarlas de manera estadística descriptiva con las variables cuantitativas inmersas en el análisis correlacional y la regresión minceriana. También se incluyeron preguntas de escala tipo Likert (1 a 5) para valorar percepciones de los jóvenes frente a la calidad educativa recibida y la preparación para el mercado laboral, evaluadas mediante Alfa de Cronbach y construcción de índices. Adicional y como cierre, se incluye una pregunta abierta

como complemento a los datos recolectados, su análisis será descriptivo – interpretativo, no estadístico y lo que se busca es complementar la información con opiniones reales de la población de estudio acerca del tema de investigación.

Validación del instrumento

Antes de su aplicación definitiva, la encuesta fue sometida a una validación para garantizar la validez del contenido a través de 3 etapas:

- Juicio de expertos: se escogieron tres expertos externos profesionales en Administración con especialización en Gerencia Pública y experiencia en el campo de la investigación, junto a dos profesionales en Trabajo Social para que evaluaran cada una de las preguntas respecto a pertinencia, claridad, suficiencia y ausencia de sesgos. Cada ítem fue calificado conforme al CVI (índice de validez de contenido) modificado de manera general, la escala se dio de 1 a 4, siendo el 1 una señal de “no pertinente” y 4 “muy pertinente”. Con esto, los ítems con $CVI \geq 0,78$, se consideraron adecuados y los menores a ello, fueron revisados y replanteados conforme retroalimentación.
- Prueba piloto: la versión final se aplicó a un grupo reducido de jóvenes egresados $n = 10$, no incluidos en la muestra final, con el fin de medir el tiempo de respuesta, comprensión de los ítems, abandono, entre otros. Los resultados arrojados permitieron ajustar la encuesta en 5 ítems y confirmar la duración estimada de alrededor de 8 minutos.
- Análisis de consistencia: cuando se aplique de manera definitiva, se tendrá en cuenta hacer el cálculo de Alfa de Cronbach por cada escala formada en los ítems (Índice de capital cultural, percepción del mercado laboral, barreras al acceso),

esperando $\alpha \geq 0.70$ por escala, evaluando adicionalmente el estadístico ‘Alpha if item deleted’ para determinar si algún ítem reduce la consistencia interna, una vez aplicado el instrumento a la muestra real $n=90$. Mientras tanto, la aplicación del alfa Cronbach a la prueba piloto ($n=10$) arrojó un valor de $\alpha = 0.366$, explicado por el tamaño reducido de la misma y la naturaleza de la escala.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento se determinará mediante el cálculo del alfa de Cronbach después de la aplicación, dado que permite evaluar la consistencia interna en las escalas compuestas por tipo Likert presentes en tres secciones del instrumento: capital cultural, percepción del mercado laboral y barreras de acceso.

Teniendo en cuenta que, según la escala, es aceptable un valor igual o superior a $\alpha \geq 0.70$, tomaremos dicho valor para determinar la estabilidad y coherencia interna de cada escala empleada, de modo que los constructos teóricos evaluados directamente muestran las mediciones dentro de la población de jóvenes bachilleres de Buenavista, Sucre.

Estrategia de análisis estadístico

El análisis de los datos se realizará mediante un enfoque cuantitativo y por etapas, para responder adecuadamente con los objetivos específicos formulados al inicio de la investigación, utilizando los procedimientos estadísticos descriptivos, correlacionales y el modelo de regresión lineal basado en la ecuación minceriana, propia de uno de los modelos teóricos seleccionados y la cual es empleada en estudios de capital humano.

Análisis descriptivo inicial: mediante las medidas de tendencia central y dispersión (promedio, medianas, desviación estándar), se realizará una explicación de las características encontradas en la muestra de jóvenes encuestados, teniendo en cuenta la frecuencia y porcentaje

de las variables categóricas. Con esto, se identifican las condiciones educativas, sociodemográficas y laborales, y se podrá comprender la distribución de las variables antes de hacer el análisis inferencial, presentadas en una tabla con:

- 1) Edad, genero, estrato y residencia.
- 2) Nivel educativo, años de estudio y puntaje de pruebas saber 11.
- 3) Estado laboral, formalidad e ingresos mensuales,
- 4) Barreras de acceso a la educación superior.

Análisis de confiabilidad de las escalas: índice de capital cultural, percepción del mercado laboral y barreras de acceso educativo, son las escalas de tipo Likert que se evaluarán mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, aceptando un valor $\alpha \geq 0.70$. Es posible que, en la muestra final, el valor obtenido no supere lo esperado, entonces, se revisará el estadístico “*Alpha if item deleted*” para reducir la coherencia interna del índice y definir si se analizan por separado o como conjunto.

Análisis correlacional: en este análisis se aplicarán las correlaciones de Pearson para las variables continuas y Spearman en aquellas variables que no cumplan con los supuestos de normalidad u ordinales, con el objetivo de explorar las relaciones entre los diferentes factores que influye en la empleabilidad y la formación académica. Estas asociaciones estarían dadas entre: a) años de educación y nivel de ingreso; b) experiencia laboral y empleabilidad; c) capital cultural y continuidad educativa; d) nivel educativo de los padres y acceso a educación superior; e) barreras educativas y estado laboral.

Modelo de regresión minceriana: para estimar el impacto del capital humano en los ingresos laborales, mediante la aplicación de la ecuación minceriana de regresión lineal múltiple, con la submuestra de jóvenes ocupados con ingresos, suprimiendo aquellos con ingreso nulo

(cero ingresos) para evitar errores en el cálculo de $\ln(0)$. La ecuación a utilizar se compone de la siguiente manera:

$$\ln(Y_i) = \beta_0 + \beta_1 S_i + \beta_2 X_i + \beta_3 X_i^2 + \gamma Z_i + \varepsilon_i.$$

Donde:

Y_i : ingresos mensuales del individuo i , tomado en cuenta solo ocupados remunerados.

S_i : años de escolaridad.

X_i : experiencia laboral años; y X_i^2 su cuadrado

Z_i : Vector de controles para variables: sexo, estrato, capital cultural, formalidad, formación complementaria.

Con este modelo, se evalúa específicamente el cumplimiento del modelo de capital humano propuesto por Jacob Mincer y la pertinencia con el contexto que rodea la investigación, los jóvenes bachilleres del municipio. Esto implica realizar el análisis descriptivo mediante el programa Microsoft Excel, mientras las regresiones y diagnóstico se manejarán con Jamovi (SPSS), mostrando los resultados en tablas resumidas con los coeficientes, error estándar, significancia y R^2 .

Análisis de resultados

En el presente apartado se exponen los resultados obtenidos a partir de la aplicación de una encuesta estructurada, el objetivo fue analizar diversas dimensiones asociadas a los contextos social, familiar y educativo de una muestra de 90 personas de la población juvenil del municipio Buenavista sucre, conformada por 52 mujeres y 37 hombres. A partir de un análisis descriptivo, se presentan los principales hallazgos derivados de las variables estudiadas, para identificar tendencias generales y características relevantes del grupo analizado, agrupando la información en tablas y gráficos.

Los primeros hallazgos evaluados corresponden a las variables de mincer, contemplando solo el máximo nivel alcanzado por la población encuestada en cada ámbito. En la primera categoría evaluada (nivel educativo), la mayor proporción de la población con una educación media (bachillerato), seguida por el nivel técnico, profesional, básica secundaria y tecnólogo, respectivamente, como se muestra en la tabla 5.

Tabla 5 *Análisis de las variables de Mincer.*

Categoría	Frecuencia	%
Nivel Educativo		
Básica secundaria	8	8.89%
Educación media (bachillerato)	36	40.00%
Técnico	31	34.44%
Tecnólogo	3	3.33%
Profesional (universitario)	12	13.33%
Estado laboral		
Sí, en algo relacionado con mis estudios	6	6.7%

Sí, en algo no relacionado con mis estudios	13	14.4%
No, busco empleo	48	53.3%
No, no busco empleo	23	25.6%
Formalidad (contrato legal)		
Si	13	14.4%
No	69	76.7%
Acceso a Educación Superior		
Si	68	75.6%
No	12	13.3%
Tengo planes de hacerlo	10	11.1%

En contraste, al evaluar el estado actual de los jóvenes frente al estudio, los resultados fueron un tanto positivos, 62 de las 90 personas (69% de la población) se encuentran estudiando en una institución de educación superior (técnica, tecnológica o universitaria); a excepción de un joven, quién actualmente está inscrito en un seminario. Mientras un 2% deserta por falta de ganas de estudiar (cómo la misma persona lo expresa), por barreras en el acceso y por necesidades económicas como trabajar en vez de estudiar. Así mismo, el 19% (17 personas) no se encuentra estudiando y algunos de ellos tienen planes de hacerlo. Esto muestra que el panorama no es tan complejo como se esperaba y los jóvenes, a pesar de las limitantes, se esfuerzan por ingresar a una institución de educación superior.

Continuando con la tabla 5, los datos sobre el estado laboral indican que la mayoría de los participantes se encuentran buscando empleo (53,3%), situación que evidencia las limitadas oportunidades laborales en el municipio y resaltan una necesidad a la vista. Mientras un 25,6% señala no estar buscando empleo, posiblemente por una vinculación en actividades académicas,

responsabilidades familiares u otras ocupaciones no relacionadas directamente con el mercado laboral. Asimismo, solo el 21.1% de los participantes se encuentran laborando, ya sea en actividades relacionadas con sus estudios (6,7%) o en empleos no relacionados con su formación académica (14,4%), mostrando que la mayoría de las ofertas no están alineadas con el perfil profesional de los participantes.

En la categoría de formalidad laboral, los resultados reflejan una alta prevalencia de condiciones de trabajo informales entre quienes se encuentran empelados, relacionándose directamente con el análisis anterior. Esto implica para los jóvenes que, al entrar al mercado laboral, estén sujetos a una inestabilidad económica, ausencia de protección social y restricciones en el acceso a derechos laborales básicos. Dichos aspectos son relevantes para el análisis de las condiciones socioeconómicas de la población estudiada, dado el impacto en la calidad de vida y las posibilidades de desarrollo profesional y estabilidad a futuro.

En la tabla también se muestra que el acceso a la educación superior es del 75,6%, es decir, 68 jóvenes manifiestan haber tenido acceso al nivel educativo, mientras la población restante (24,4%) no lo ha logrado o planea hacerlo. Aunque, la mayoría ha logrado algún tipo de acceso a la educación superior, aún están persistiendo barreras que limitan el ingreso a la continuidad académica en una parte de la población y se puede explicar por los factores económicos, laborales o sociales.

Otros datos por considerarse son los promedios por año de estudio, experiencia laboral, ingresos y capital cultural que presenta la muestra, los cuales permiten afirmar varias cosas: 1) la formación educativa de 13,58 años, se concentra en los niveles de educación media y técnica; 2) la experiencia laboral de 1,52 años, tomando los datos de la población que trabaja, es incipiente; 3) los ingresos (excluyendo a quienes no reportan), son \$717.273, mayormente bajos

o moderados dentro del grupo analizado; 4) el capital cultural es poco consistente por las limitaciones observadas en el acceso a recursos, apoyo u oportunidades laborales, su promedio es 2,27.

Tabla 6 *Capital Cultural.*

Descripción	Escala utilizada	Nivel
Participación cultural familiar	1-Totalmente de acuerdo	21
Mi familia participa de actividades culturales, educativas o de capacitaciones:	2-De acuerdo	33
	3-Totalmente en desacuerdo	20
	4-En desacuerdo	9
	5-Totalmente en desacuerdo	7
Recurso/espacio para estudiar	1-Totalmente de acuerdo	33
En mi hogar existen materiales o espacios para estudiar como libros, internet, escritorio	2-De acuerdo	23
	3-Totalmente en desacuerdo	18
	4-En desacuerdo	9
	5-Totalmente en desacuerdo	7
Apoyo emocional y orientación	1-Totalmente de acuerdo	38
Recibo apoyo emocional y orientación para continuar con mis estudios	2-De acuerdo	20
	3-Totalmente en desacuerdo	20
	4-En desacuerdo	7
	5-Totalmente en desacuerdo	5

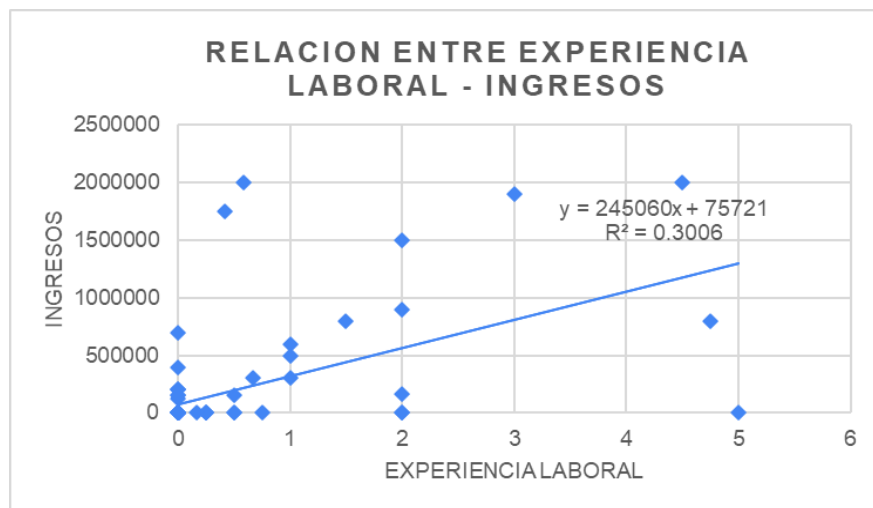
El índice de capital cultural se construyó a partir de tres ítems tipo Likert relacionados con prácticas familiares, disponibilidad de recursos para el estudio y apoyo emocional, los cuales se muestran en la tabla 6 con los resultados obtenidos para cada sección. Para el cálculo del alfa de Cronbach se sumaron las escalas por cada respuesta dada, para luego obtener la varianza individual de cada ítem y la varianza total. Al final, se obtuvo un alfa de Cronbach de 0,63, El

valor obtenido es adecuado para la investigación, al ser realizada en un contexto social diverso. La consistencia interna observada sugiere que los ítems del índice están coherentemente relacionados y representan un mismo constructo teórico, su uso como una medida agregada es posible para el capital cultural de la población analizada.

La correlación entre las variables no fue consistente, cada una presentó resultados fuera del ideal, pero resulta interesante resaltar la correlación que hubo entre los años de estudio e ingreso al presentar un coeficiente de $-0,039$, con esto la relación es muy débil e inversa y sugiere que en el contexto analizado, un número mayor de años de estudio no se traduce necesariamente en mayores ingresos. Esta situación está condicionada –como ya se ha mencionado–, por el mercado laboral local, donde la estructura productiva y la alta informalidad reducen el impacto directo de la escolaridad sobre los niveles salariales, especialmente entre la población más joven.

La correlación entre experiencia laboral e ingreso de $0,548$, evidencia una relación moderada y directa. Tal como se observa en la figura 1, la pendiente de la recta de regresión es ascendente, con un coeficiente de determinación mayor ($R^2 = 0,3006$), una relación positiva moderada en la que a mayor la experiencia laboral mejores serán los ingresos percibidos, es decir, que si la persona tiene más experiencia laboral puede tener mayor ingreso, esto se ve enfocado al capital humano señalando la experiencia como un factor clave para la acumulación de habilidades prácticas y la mejora la productividad. Incluso esto puede indicar que la educación formal no te está garantizando una inserción laboral estable.

Figura 1 Gráfico de correlación entre experiencia laboral e ingresos



En cuanto a la relación entre capital cultural y años de estudio, el coeficiente de $-0,143$ corresponde a una relación muy débil inversa. El capital cultural, Medido a partir de prácticas familiares y recursos educativos, no guarda una relación lineal fuerte con la variable analizada. Con este enfoque sociológico esto puede interpretarse como evidencia de que la permanencia en el sistema educativo no depende únicamente del entorno cultural familiar, sino que va dependiendo de los factores estructurales como las condiciones económicas y la oferta educativa teniendo en cuenta las oportunidades institucionales disponibles en el territorio del municipio de Buenavista sucre.

Para terminar la correlación entre capital cultural y las condiciones laborales presentan un coeficiente de $-0,056$ lo que refleja igualmente una relación muy débil e inversa, lo que, para el contexto de Buenavista, El capital cultural no se traduce de manera directa en mejores condiciones laborales. Esto puede explicarse porque el mercado de trabajo ofrece oportunidades limitadas y con altos niveles de informalidad, lo que reduce el impacto de los recursos culturales en la inserción laboral juvenil. En este contexto, aunque muchos jóvenes cuentan con prácticas

familiares y recursos educativos favorables, dichas ventajas no garantizan empleos formales o de calidad.

Tabla 7 Regresión lineal entre las variables.

Coefficientes del Modelo - Logaritmo Natural INGRESOS

Predictor	Estimador	EE	t	p
Constante ^a	2.70e+8	8.50e+7	3.181	.007
Años de escolaridad	-6.78e+6	6.30e+6	-1.077	.300
Experiencia	0.317	0.2419	1.310	.211
Experiencia ²	-4.075	4.1433	-0.983	.342
Capital cultural	0.103	0.0592	1.744	.103
Sexo:				
0 – 1	1.32e+7	1.86e+7	0.709	.490
Formalidad:				
0 – 1	4.25e+6	1.68e+7	0.253	.804
Estrato	-8.23e+7	2.05e+7	-4.023	.001

^a Representa el nivel de referencia

Nota: El coeficiente del modelo utiliza como variable central el logaritmo natural de los ingresos, tal cual la ecuación de Mincer. *Fuente.* Elaboración propia a partir de los resultados arrojados por el Software de Jamovi.

En este apartado se analizan las variables a partir del modelo de mincer, para ello se calcula la ecuación con el software de Jamovi. En los resultados (tabla 7), el modelo presenta un R^2 corregido de 0.539 que indica que, aproximadamente el 53,9% de la variación del logaritmo del ingreso es explicada por las variables incluidas en el modelo, especialmente años de escolaridad y experiencia laboral. Si bien el tamaño de la submuestra es reducido ($N = 22$)

porque solo incluye a personas con ingresos mayores a cero (0), el modelo logra explicar una proporción relevante de la variabilidad del ingreso, lo cual resulta pertinente para un estudio exploratorio en el contexto de la administración y el análisis del mercado laboral local.

Para entenderlo, en la tabla, los años de escolaridad no resultaron estadísticamente significativos ($p = 0.300$), puesto que, en la muestra, el nivel educativo no afecta directamente los ingresos laborales. La experiencia laboral, expresada en $\beta=0.317$ muestra signo positivo y la experiencia al cuadrado $\beta^2=-4.075$, signo negativo, en conformidad con la hipótesis de rendimientos decrecientes propuesta por Mincer, los valores obtenidos no son estadísticamente significativos, esto quiere decir que el modelo no aplica empíricamente en el contexto analizado. En cuanto al capital cultural, $p = 0.103$ no es menor que 0.05, pero está relativamente cerca, lo que presenta un efecto positivo sobre los ingresos y es posible que ejerza influencia indirecta en las trayectorias laborales. El sexo aquí es una variable poco relevante, pues, no hay diferencias significativas en los ingresos asociadas al sexo o a la formalidad del empleo en la submuestra analizada. Mientras el estrato presenta una influencia mayor que las demás, $p = 0.001$ indica que las condiciones socioeconómicas de origen son determinantes en los ingresos laborales.

En las respuestas dadas a la pregunta abierta, de manera categórica se hallaron: 1) la limitación económica es la mayor de las dificultades para acceder a educación superior o empleo; 2) los empleos son escasos y hay pocas empresas que puedan cubrir la alta demanda de personas en capacidad de trabajar, generando desempleo, así como son escasas (casi nulas) las universidades en el territorio, lo que implica para los jóvenes desplazamiento hacia otros territorios; 3) según la percepción de los habitantes, el nivel educativo es deficiente, hay una falta de preparación para enfrentar el futuro en la educación superior y el trabajo; 4) parte de la

población no tiene apoyo con información sobre becas o subsidios, una minoría presenta desinterés y otra considera que el acceso al empleo a veces suele darse por factores políticos.

Con todos estos resultados, si bien la educación es parte importante de las trayectorias en los jóvenes, en Buenavista no se presenta el impacto esperado conforme lo expone la teoría. Otras variables, como la experiencia laboral y la formalidad aparecen como elementos más determinantes, mientras que el capital cultural afecta indirectamente las oportunidades educativas y laborales, demostrando que existen restricciones estructurales en el entorno local.

Discusión

En este estudio los resultados fueron diversos en comparación con lo que dice la teoría y algunos autores que hablan sobre el tema. Empecemos con la teoría del capital humano, plantea que la educación le da mayores posibilidades al trabajador de ingresar a puestos de trabajo mejores pagos y con ello, tener una mejor calidad de vida (Mincer, 1974, Thurow (1978), Becker (1983), como se citó en Cardona, I. et al, 2007). En Buenavista, la relación presentada fue inversa, la mayoría de los jóvenes con estudios bachiller, técnicos y -una minoría- universitarios, no contaban con acceso a ofertas de trabajo. Esto se debe al mercado laboral local limitado y poco diverso, donde la mayor concentración se da en el mercado informal con actividades de baja calificación, y por ello no es necesario que la población cuente con educación avanzada para realizar alguna de las actividades. Entonces, el obstáculo limitante para ingresar al mercado laboral no es el acceso a la educación básica o superior, sino más bien la disponibilidad de vacantes en el mercado para adquirir el capital humano disponible y permitirle mejorar su calidad de vida.

Las condiciones de origen, particularmente el estrato socioeconómico, ejercen mayor influencia sobre la trayectoria de los jóvenes respecto a su relación con el estudio y el ingreso económico. Los jóvenes provenientes de los estratos 1 y 2 reportan la generación de algún tipo de ingreso asociado a la participación en actividades laborales, realizadas de forma paralela con sus estudios. En contraste, los jóvenes de estratos 4 y 5 presentan menores niveles de participación en actividades generadoras de ingresos, ya que no buscan empleo como los estratos bajos, lo cual se explica por la posibilidad de dedicar más tiempo exclusivamente a su formación académica. Este comportamiento puede interpretarse desde la teoría de la reproducción social de Bourdieu, según la cual plantea que las familias tienden, de manera consciente o inconsciente, a

conservar o mejorar su posición social mediante estrategias que dependen del volumen y de la estructura del capital cultural disponible (Ávila, M., 2004, p. 165). En este sentido, mientras los jóvenes de mayores estratos pueden prolongar su etapa universitaria sin necesidad de ingresar al escaso mercado laboral del municipio de manera inmediata, aquellos de estratos más bajos tienden a estudiar y/o trabajar como estrategia para mejorar su posición socioeconómica. Estas diferencias, resaltan las condiciones estructurales que configuran las oportunidades y estrategias de los distintos grupos sociales.

En Buenavista, la trayectoria educativa y laboral no parece estar respaldada por el capital cultural, ya que la relación encontrada entre estas variables fue débil e incluso inversa. Para entenderlo, se deben considerar las particularidades del contexto socioeconómico del municipio, donde las oportunidades educativas y laborales suelen estar más condicionadas por factores estructurales como la disponibilidad de empleo local (escasa), las condiciones económicas del hogar o la necesidad temprana de inserción laboral, más que por los recursos culturales transmitidos en el entorno familiar. En contraste, la teoría de la capital cultural propuesta por Pierre Bourdieu sostiene que las familias transmiten a sus hijos conocimientos, habilidades, disposiciones culturales y formas de lenguaje que favorecen su desempeño dentro del sistema educativo y -posteriormente en el mercado laboral- (Bourdieu, 1986). Desde esta perspectiva, el capital cultural se convierte en un mecanismo de reproducción de las desigualdades sociales, ya que los individuos provenientes de familias con mayor acumulación de recursos culturales poseen mayores probabilidades de éxito académico y profesional. Sin embargo, hay estudios empíricos que han señalado que la relación entre capital cultural y movilidad educativa no siempre se manifiesta de manera directa en todos los contextos sociales y no asegura la entrada al mercado laboral. En la investigación de González Pérez, C. (2017), sobre la empleabilidad en

egresados cirujanos dentistas, se encontraron con algunos casos de jóvenes provenientes de hogares con bajo capital cultural que lograron trayectorias educativas y laborales exitosas. Por lo que es evidente que existen otros factores como la motivación individual, acceder a oportunidades educativas de menor nivel o las condiciones económicas pueden tener un peso mayor que la herencia cultural familiar. Entonces, los resultados obtenidos en Buenavista podrían reflejar que las dinámicas locales de acceso al empleo y a la educación superior responden más a condiciones estructurales del territorio que a las diferencias en capital cultural entre los jóvenes encuestados.

Hablando del acceso a educación superior, quedó demostrado en los resultados que el 62% de los jóvenes encuestados se encuentra actualmente cursando estudios en una institución de educación superior, mientras que un 21% no continúa su formación, ya sea por deserción (2%) o por no haber ingresado al sistema educativo superior (19%). Aunque existe una proporción considerable de jóvenes que logra acceder a la educación superior, es notable la existencia de barreras que limitan la continuidad educativa, ya que, entre los jóvenes que no estudian actualmente se identifican factores como las dificultades económicas del hogar, el costo que representa asistir a una universidad, el bajo nivel de preparación académica y la necesidad de incorporarse tempranamente al mercado laboral, generalmente en actividades del sector informal como la albañilería u oficios varios. Este panorama coincide con diversos estudios que señalan que en Colombia y en América Latina el acceso y permanencia en la educación superior está fuertemente condicionado por factores socioeconómicos, especialmente el nivel de ingresos del hogar y las posibilidades de financiamiento educativo (Barbosa-Camargo, García-Sánchez & Rídao-Carlíni, 2022). De igual forma, investigaciones sobre el acceso a la educación terciaria en la región muestran que el costo de la educación y los gastos asociados a la manutención

representan una de las principales barreras para los jóvenes de contextos vulnerables, lo que limita tanto el ingreso como la permanencia en el sistema educativo (Murakami & Blom, 2008). Es por eso que los resultados obtenidos en Buenavista reflejan dinámicas similares a las observadas en otros contextos latinoamericanos, donde las condiciones económicas y las oportunidades laborales del entorno afectan directamente las decisiones educativas de los jóvenes y además, el contexto del municipio, caracterizado por ser una zona mixta con predominio rural, puede agravar estas dinámicas, dado que es común encontrarse con un diagnóstico en el que hay menores oportunidades económicas, no existen institutos de formación superior locales, limitaciones a empleo y desarrollo institucional más lento en comparación con contextos urbanos. No obstante, el hecho de que una parte de los estudiantes matriculados en instituciones de educación superior combine estudio y trabajo también evidencia estrategias de adaptación frente a estas limitaciones, demostrando que el acceso a la educación superior puede no depender únicamente de los factores económicos sino también del interés del estudiante por acceder y permanecer matriculado, sus aspiraciones educativas y las oportunidades disponibles dentro del contexto local.

Finalmente, las oportunidades laborales para los jóvenes del municipio de Buenavista son limitadas, como ya se ha mencionado, y en gran medida se desarrollan en condiciones de informalidad. El hecho de que sólo 19 de los 90 jóvenes encuestados, manifiestan encontrarse trabajando y de estos, únicamente 13 cuentan con contrato laboral formal, nos dice mucho sobre la situación del municipio. Ahora bien, las actividades desempeñadas, principalmente informales o de emprendimientos están relacionadas con la venta de repuestos de motocicletas, cría de pollos, servicio de aseo, cosmetología o contact center; y los ingresos generados son variables, mientras unos ganan 120 mil pesos mensuales, otros alcanzan los 2 millones de pesos. Con todo

esto, está claro que el acceso al empleo es reducido y la mayoría de jóvenes que logran incorporarse al mercado laboral lo hacen en puestos de baja estabilidad y del sector informal. Lo anterior, coincide con los niveles de informalidad publicados por el DANE para el trimestre octubre - diciembre (2024-2025), donde hubo una ocupación general en jóvenes del 55,4%, pero las posiciones ocupacionales estuvieron dadas por obrero - empleado particular y trabajador por cuenta propia, que tuvieron una participación de población ocupada joven con 56,4% y 32,7%, respectivamente (Departamento Administrativo Nacional de Estadística [DANE], 2026). Del mismo modo, la Organización Internacional del Trabajo señala que la informalidad laboral continúa siendo una de las principales características del empleo juvenil en América Latina, así como lo afirmó Coenjaert “la realidad es que una de cada dos personas trabaja en la informalidad, que suele estar acompañada inestabilidad laboral, bajos ingresos, sin protección social” (Organización Internacional del Trabajo, 2023). En contraste con las expectativas de que la educación facilite la inserción en empleos formales y mejor remunerados, los resultados obtenidos en este estudio sugieren que, en contextos locales como Buenavista, las oportunidades laborales dependen sobre todo de las condiciones estructurales del mercado laboral del territorio, tales como la escasez de empresas formales, la limitada generación de empleo y la baja intervención institucional para promover el desarrollo económico local. Así como también, de las redes sociales y acceso a capital social en los procesos de acceso al empleo, cuando el mercado es tan reducido y necesita de la generación de oportunidades a través de los contactos o recomendaciones. En este contexto, la situación evidencia la necesidad de fortalecer estrategias que fomenten la generación de empleo formal, el emprendimiento juvenil y la articulación entre educación y mercado laboral, con el fin de mejorar las oportunidades de desarrollo económico y profesional de los jóvenes del municipio.

Conclusión

El análisis realizado sobre las oportunidades laborales y acceso a la educación superior de los jóvenes bachilleres del municipio de Buenavista sucre, demuestran que en definitiva las dinámicas educativas y laborales del territorio están firmemente condicionadas por factores socioeconómicos y estructurales que pueden limitar el aprovechamiento del capital humano disponible. Aunque, una parte de los jóvenes pueden lograr acceder a procesos de formación superior, el contexto económico del municipio de Buenavista Sucre, presenta restricciones significativas donde se dificulta que la formación se traduzca en oportunidades reales de empleo y desarrollo profesional.

Para empezar, se puede decir que la educación, aunque siga siendo un factor fundamental para el desarrollo profesional y personal, no está garantizando necesariamente mejores oportunidades laborales en el contexto local con un mercado de trabajo limitado. Para el caso del municipio, la baja presencia de empresas formales y la escasa diversificación productiva en la predominan actividades económicas informales, puede reducir las posibilidades de que los jóvenes con formación académica accedan a un empleo acorde con su nivel educativo. Esto puede demostrar que las relaciones entre la educación y el empleo depende no sólo del esfuerzo individual o del nivel de formación alcanzada, sino que también de las condiciones estructurales del mercado laboral del territorio.

En segundo lugar, el origen socioeconómico de los jóvenes puede influir de manera importante en su trayectoria educativa y laboral. Aquellos provenientes de hogares con mayor recurso cuentan con mayor posibilidad de continuar su formación académica sin la presión inmediata de generar ingresos, mientras que los jóvenes con pocos recursos tienden a incorporar tempranamente actividades laborales para poder apoyar la economía familiar. Esta situación

evidencia que las oportunidades educativas y laborales no se distribuyen equitativamente, sino que están condicionadas por las circunstancias económicas de cada hogar y las estrategias familiares frente a la movilidad social.

Por otra parte, el análisis de capital cultural suele mostrar que, aunque pueda influir en el desempeño educativo de los jóvenes, el impacto sobre el acceso al empleo no siempre se manifiesta de forma directa con contexto donde las oportunidades laborales son escasas. En el municipio de Buenavista, la diferencia en capital cultural entre los jóvenes, no parece ser el principal factor que determina su inserción laboral, lo que indica que las condiciones del entorno económico y territoriales tienen un peso mayor que los recursos culturales heredados del entorno familiar.

También, los resultados del estudio permiten afirmar que las dificultades que están enfrentando los jóvenes para acceder a oportunidades laborales, no pueden explicarse únicamente factores individuales como la educación o las habilidades personales. Si no que está limitando responder a problemáticas estructurales relacionadas con el desarrollo económico del municipio, la falta generación de empleo formal y la alta presencia de actividades informales. Esto puede presentar que el desafío para mejorar las oportunidades de los jóvenes no solo se limita al fortalecimiento de la educación, sino que requiere también acciones orientadas al desarrollo productivo y a la generación de empleo en el territorio de manera articulada con la administración municipal u otras entidades gubernamentales.

Para finalizar, los hallazgos de la investigación están evidenciando la necesidad de fortalecer estrategia que puedan permitir articular de manera más efectiva el sistema educativo con las oportunidades económicas del municipio. Promoviendo iniciativas que favorezcan la transición de los jóvenes desde la educación hacia el mercado laboral, donde se pueden presentar

resultados fundamentales para mejorar sus perspectivas de desarrollo profesional y contribuir al crecimiento económico local. En este sentido, avanzar hacia la política y programas que integren educación, empleo y desarrollo permitirá generar mejores condiciones para la inclusión laboral y la permanencia educativa de los jóvenes bachilleres del municipio de Buenavista Sucre.

Recomendaciones

En función de los resultados obtenidos en la investigación, se plantean una serie de recomendaciones que va orientada a fortalecer las oportunidades educativas y laborales de los jóvenes bachilleres del municipio, desde unas perspectivas de desarrollo territorial y administrativa.

Para empezar, se recomienda fortalecer la articulación entre las instituciones educativas y el sector productivo local, con el fin de poder orientar los procesos de formación hacia áreas que respondan a la necesidad del entorno económico del municipio. Esta articulación se puede promover mediante convenios con instituciones de educación superior, entidades gubernamentales y empresas locales que pueden facilitar programas de práctica profesional, pasantía y proceso de inserción laboral para los jóvenes.

En segundo lugar, pueden sugerir programas de orientación vocacional y acompañamiento académico que vaya dirigido a estudiantes de educación media, brindar información sobre las opciones de formación técnica, profesionales y tecnólogos. Así como obtener información sobre las oportunidades laborales asociadas a cada área de estudio. Eso puede permitir que los jóvenes tomen decisiones educativas más informadas y acorde con sus intereses y con las demandas del mercado laboral.

También, se recomienda establecer alianza con universidades regionales e instituciones técnicas que permitan ampliar el acceso a programas de educación superior para jóvenes de Buenavista sucre. Estas alianzas podrían materializarse mediante programas de extensión universitaria, educación virtual o académica que faciliten el acceso a la formación sin necesidad de emigrar a otros municipios o ciudades.

Para finalizar, se sugiere fortalecer el desarrollo del capital cultural desde las etapas iniciales del sistema educativo, donde promuevan espacios de formación que incentiven el desarrollo de las habilidades sociales, este fortalecimiento contribuirá a mejorar las capacidades de los jóvenes para enfrentar los desafíos del mercado laboral y aprovechar de manera más efectiva la oportunidad educativa disponible.

Referencias Bibliográficas

- Alegría Rodríguez, A. (2023). Evaluación del derecho al trabajo en la política pública de juventud de Santiago de Cali (2008–2023). *Papel Político*, 28(1), 1–20.
<https://doi.org/10.11144/Javeriana.papo28.edtp>
- Ávila, M., (2004). Socialización, Educación y Reproducción cultural: Bourdieu y Bernstein. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1343189>
- Barbosa-Camargo, M. I., García-Sánchez, A., & Ridao-Carlino, M. L. (2022). Acceso y elección de educación superior en Colombia: factores socioeconómicos y ayudas públicas de financiamiento. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2022.38.1511>
- Bourdieu, P. (1998). *Intelectuales, política y poder* (A. Gutiérrez, Trad.). Eudeba. (Obra original publicada en 1998).
- Bourdieu, P. (1986). *The forms of capital*. En J. Richardson (Ed.), *Handbook of theory and research for the sociology of education* (pp. 241–258). Indian Institute of Technology Kanpur | IIT Kanpur.
https://home.iitk.ac.in/~amman/soc748/bourdieu_forms_of_capital.pdf
- Cardona, I., Montes, I., Vásquez, M., Villegas, M., & Brito, T. (2007). *Capital humano: Una mirada desde la educación y la experiencia laboral*. Universidad EAFIT.
<https://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/download/1287/1166/4196>
- Cardozo, D. L. (2005). Efectos de la educación en los ingresos: Una exploración de la teoría de Mincer aplicada a la realidad paraguaya. *Revista de Economía y Finanzas*, (3), 45–60.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5654300.pdf>

- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2026). Mercado laboral de la juventud en Colombia. Boletín técnico.
<https://www.dane.gov.co/files/operaciones/GEIH/bol-GEIHMLJ-oct-dic2025.pdf>
- Departamento Nacional de Planeación. (2024, mayo 16). Mercado laboral y empleabilidad. Dirección de Desarrollo Social. https://www.dnp.gov.co/LaEntidad_/subdireccion-general-prospectiva-desarrollo-nacional/direccion-desarrollo-social/Paginas/mercado-laboral-y-empleabilidad.aspx
- Gil, A. E., & Ramirez, M. (2023). Análisis de la Ley 2191 del 2022 “Desconexión Laboral”, comparado con el derecho español.
- Gómez Collado, M. E. (2017). Panorama del sistema educativo mexicano desde la perspectiva de las políticas públicas. *Innovación Educativa*, 17(74), 143–163.
- González Merino, A. (2019). Panorama de la educación 2019: Indicadores de la OCDE. Ministerio de Educación.
- González Pérez, C. (2017). Lo singular del empleo de los cirujanos dentistas / The unique employment of dental surgeons. *RICS Revista Iberoamericana De Las Ciencias De La Salud*, 6(11), 37 - 60. <https://doi.org/10.23913/rics.v6i11.50>
- Ibáñez, B. C. (1994). Pedagogía y Psicología Interconductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 20, 99-112.
- Murakami, Y., & Blom, A. (2008). Accessibility and affordability of tertiary education in Brazil, Colombia, Mexico and Peru within a global context. World Bank / Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1355>
- Naciones Unidas. (2024). Educación para todos. Impacto Académico de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/educaci%C3%B3n-para-todos>

- Organización Internacional del Trabajo (OIT). (2023). Informalidad y pobreza laboral lastran a mercados de trabajo en América Latina y el Caribe.
<https://www.ilo.org/es/resource/news/informalidad-y-pobreza-laboral-lastran-mercados-de-trabajo-en-america>
- PPDQ, E. P. (2011). LEY 30 DE 1992 A propósito de su reforma. PPDQ Boletín, (48).
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances en Psicología, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- SÁENZ-RANGEL, J. R., & GARCÍA-CANTÚ, A. A. (2017). Desigualdades educativas: El panorama de la educación secundaria en Tamaulipas. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM, 27(1), 223-238.
- Sánchez, R. A. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu como esquema de análisis del proceso de graduación en posgrado. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 9(1).
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000100008
- Toscano, L. R. (2023). Análisis de la educación en México: Barreras y limitantes para la cobertura educativa. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(1), 4851–4883.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4805
- Valdés, M. T. (2022). ¿Reproducción o movilidad cultural? Un estudio a partir de distintas dimensiones del capital cultural. Revista Española de Sociología, 31(3), 1–20.
<https://doi.org/10.5477/cis/reis.154.77>

Anexos

Anexo 1 Encuesta para Egresados (2020 - 2024)

Enlace de la encuesta: <https://forms.gle/h4bfgqgRtuQbenGt8>

Somo estudiantes de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), estamos realizando un estudio sobre el acceso a educación superior y acceso a oportunidades laborales en los Jóvenes egresados de Buenavista, Sucre. Su participación es voluntaria y anónima. El tiempo promedio para responder la presente encuesta es de 8 minutos. Los datos recolectados serán usados para fines académicos, respaldados bajo el trato estipulado de la Ley 1581 de 2012.

Entiendo y acepto participar voluntariamente en esta investigación y el tratamiento de mis datos personales para los fines descritos.

Acepto.

Código asignado: _____ (los códigos son previamente asignados a los participantes y van desde DL001 A DL090)

Es único para cada participante y nos permite llevar un control en las respuestas duplicadas.

Sección 1: Datos sociodemográficos

En esta sección se recolecta información sobre edad, género y nivel socioeconómico. Esto nos permite caracterizar a la población participantes y comprender mejor el contexto de los jóvenes del municipio.

1. ¿Edad actual? Rango entre 16 y 23 años
2. ¿Género?
 - Femenino
 - Masculino
 - Otro
 - Prefiero no responder
3. Dirección o barrio de residencia: _____
4. Nivel socioeconómico (estrato):
 - 1
 - 2

3 4 5 6

Sección 2: Trayectoria educativa y acceso a Educación superior

En este bloque se indaga acerca de su formación académica, el acceso a la educación superior y las oportunidades laborales. La información permitirá analizar la relación entre educación y oportunidades laborales.

5. Nivel académico máximo alcanzado:

 Básica primaria Básica secundaria Educación media (bachillerato) Técnico Tecnólogo Profesional (universitario) Posgrado (especialización, maestría o doctorado) Ninguno

6. ¿Cuántos años de estudios formal ha completado? ____ años

7. ¿Año de egreso?

 2020 2021 2022 2023 2024

8. Título Obtenido en su último año de estudio _____

9. ¿Ha presentado las pruebas saber 11?

 Sí Puntaje _____ No

10. ¿Ingresaste a una institución de educación superior después de graduarte como bachiller?

 Sí No Tengo planes de hacerlo

11. ¿A qué tipo de institución ingresaste?

- Universidad pública
- Universidad privada
- SENA
- Técnica o tecnológica
- Otra, ¿cuál? _____
- No aplica

12. ¿En qué estado se encuentra tu formación actualmente?

- Finalizada
- En curso
- Abandonada
- No aplica

Sección 3: Capital familiar, cultural y social

Este apartado busca conocer el entorno familiar y social del participante, incluyendo el nivel educativo de los padres, el apoyo recibido y los recursos disponibles para el estudio, los cuales influyen en las decisiones educativas y laborales.

13. Nivel educativo de la madre

- Sin estudios formales
- Básica primaria
- Básica secundaria
- Educación superior (Técnico/Tecnólogo/Profesional)
- Posgrado (especialización, maestría o doctorado)
- No sabe/ No aplica

14. Nivel educativo del padre:

- Sin estudios formales
- Básica primaria
- Básica secundaria
- Educación superior (Técnico/Tecnólogo/Profesional)

- Posgrado (especialización, maestría o doctorado)
- No sabe/ No aplica
15. ¿Cuenta su familia con recursos suficientes para financiar estudios universitarios (matrícula, manutención, transporte, etc.)?
- Sí
- Parcialmente
- No
16. ¿El acceso a transporte es una barrera para su formación académica?
- No es barrera
- Barrera moderada
- Barrera fuerte
17. ¿Has tenido alguien en tu familia o círculo cercano que te haya orientado para ingresar a la universidad?
- Si
- No
18. ¿Has recibido o solicitado becas o auxilios?
- He solicitado y recibido
- He solicitado, pero no he recibido
- No he solicitado, pero he recibido (automática u otra razón)
- No he solicitado ni he recibido
19. ¿Ha realizado algún curso de formación complementaria?
- Sí, ¿cuántos?
- No
20. A continuación, se presentan situaciones en las que deberá marcar de 1 a 5. Para responder tenga en cuenta lo siguiente: 1= Totalmente de acuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = En desacuerdo y 5= Totalmente en desacuerdo.
- Mi familia participa de actividades culturales, educativas o de capacitaciones:
- 1 – Totalmente de acuerdo

- 2 – De acuerdo
- 3 – Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 – En desacuerdo
- 5 – Totalmente de acuerdo

- En mi hogar existen materiales o espacios para estudiar como libros, internet, escritorio:

- 1 – Totalmente de acuerdo
- 2 – De acuerdo
- 3 – Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 – En desacuerdo
- 5 – Totalmente de acuerdo

- Recibo apoyo emocional y orientación para continuar con mis estudios:

- 1 – Totalmente de acuerdo
- 2 – De acuerdo
- 3 – Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 – En desacuerdo
- 5 – Totalmente de acuerdo

Sección 4: Situación laboral

Aquí se recopila información sobre su situación laboral actual, experiencia, ingresos y condiciones de empleo, con el fin de analizar las oportunidades de inserción laboral de los jóvenes en el municipio.

21. ¿Está trabajando actualmente?

- Sí, en algo relacionado con mis estudios
- Sí, en algo no relacionado
- No, busco empleo
- No, no busco empleo

22. ¿En qué sector y tipo de labor desempeña en su trabajo? Si no es su caso, escriba “no aplica” _____

23. ¿Después de tu formación superior fue fácil conseguir empleo?
- Sí
- No
- No aplica
24. ¿Cuánto tiempo de experiencia laboral en total tiene? En caso de no tener experiencia, coloqué cero (0) ____ años ____ meses
25. ¿Cuánto son sus ingresos en promedio mensual actualmente? En caso de no tener ingresos, coloqué cero (0) \$ _____
26. ¿Su empleo es formal con contrato?
- si
- no
27. ¿Cuántas horas trabaja a la semana?: ____ horas
28. ¿A qué entidades del sistema de seguridad social se encuentras afiliado? Márcalas todas las que apliquen a su caso:
- Régimen de Salud Contributivo
- Régimen de Salud Contributivo
- Fondo de Pensiones
- ARL
- Caja de compensación familiar
29. A continuación, se presentan situaciones en las que deberá marcar de 1 a 5. Para responder tenga en cuenta lo siguiente: 1= Totalmente de acuerdo, 2 = De acuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = En desacuerdo y 5= Totalmente en desacuerdo.
- +Crees que con título universitario encontraría un trabajo mejor remunerado.
- 1 – Totalmente de acuerdo
- 2 – De acuerdo
- 3 – Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 – En desacuerdo
- 5 – Totalmente de acuerdo
- +En mi localidad hay pocas oportunidades laborales formales para jóvenes.

- 1 – Totalmente de acuerdo
- 2 – De acuerdo
- 3 – Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4 – En desacuerdo
- 5 – Totalmente de acuerdo

Sección 5: Percepción sobre el colegio y expectativas

En esta sección se conocen sus opiniones y expectativas frente a la educación superior y el mercado laboral, así como sus planes futuros relacionados con el estudio o el trabajo.

30. ¿Consideras que la formación en el colegio te preparó para enfrentar la educación superior o el trabajo?

- Sí, totalmente
- En parte
- No

31. ¿Cómo calificarías tu experiencia general como estudiante en la institución?

- Excelente
- Buena
- Regular
- Mala

32. ¿Te gustaría participar en actividades o redes de egresados de la institución?

- Sí
- No

33. Califique cada uno de los siguientes factores de 1 a 5, según la magnitud de la barrera que representan para usted (donde 1 es una barrera nula y 5 es una barrera muy grande)

- __ Economía
- __ Puntaje ICFES
- __ Falta de información
- __ Transporte
- __ Otras

34. ¿Planea migrar fuera del municipio para estudiar o trabajar en los próximos 2 años?

- Sí
- No
- No sabe

Pregunta abierta:

Este espacio le permitirá expresar libremente cualquier experiencia, dificultad u opinión adicional que considere relevante sobre el acceso a la educación o al empleo en el municipio. Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales dificultades o limitaciones que enfrentan los jóvenes del municipio Buenavista, Sucre para acceder a educación superior o empleo formal?

Observaciones y Recomendaciones: Fue revisado por tres profesionales: un profesional en administración de empresa, con especialización en Especialista en Gerencia Pública y experiencia en el campo de la investigación, y dos trabajadoras sociales.