

**Implementación del juego como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia respetuosa en el nivel Transición C de la escuela Santander durante el primer periodo del año 2026**

Nidia Esther Rodríguez Simanca

Asesora

Liliana Mileta Andrade Gallego

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

## Resumen

El propósito de esta investigación es examinar la eficacia de los juegos como estrategia lúdica para fortalecer las normas de convivencia en los estudiantes de grado transición de la escuela Santander. El estudio se realizó durante el primer periodo de (cuatro meses) del año 2026, empleando un método cualitativo con un diseño de investigación-acción. Para lograr las metas, se llevaron a cabo varias actividades recreativas dentro y fuera del aula de clases, como juegos de cooperación y estrategias de solución de conflictos, organizadas en una secuencia didáctica denominada Cestos de Tesoros. La implementación conllevó la valoración permanente del progreso en el entendimiento y aplicación de las normas de convivencia, la realización de encuestas diagnósticas y la observación directa. Los resultados señalan que los alumnos, a través de su participación en actividades recreativas, adquirieron una comprensión y aplicación más detallada de las reglas de convivencia, como son la cooperación, el respeto mutuo y una comunicación efectiva. Además, el establecimiento del juego fomentó el desarrollo del sentido de pertenencia y la consolidación de la identidad social en el grupo. En resumen, se enfatiza que el juego tiene la capacidad de ser una herramienta efectiva para fomentar el aprendizaje de las normas sociales en el contexto educativo, lo cual promueve un ambiente positivo y respetuoso dentro del aula. Este método de enseñanza parece ser prometedor para promover una convivencia pacífica desde los primeros años de instrucción.

***Palabras clave:*** Juegos, convivencia, educación, normas sociales, entendimiento.

### **Abstract**

The purpose of this research is to examine the effectiveness of games as a playful strategy to strengthen coexistence rules among transition grade students at Santander School. The study was carried out during the first period (four months) of the year 2026, using a qualitative method with an action-research design. To achieve the objectives, various recreational activities were conducted inside and outside the classroom, such as cooperative games and conflict resolution strategies, organized in a didactic sequence called Treasure Baskets. The implementation involved continuous assessment of progress in understanding and applying coexistence rules, the administration of diagnostic surveys, and direct observation. The results indicate that students, through their participation in recreational activities, developed a more detailed understanding and application of coexistence rules, such as cooperation, mutual respect, and effective communication. Additionally, the incorporation of play fostered the development of a sense of belonging and the consolidation of social identity within the group. In summary, it is emphasized that play has the capacity to be an effective tool for promoting the learning of social norms in the educational context, which contributes to a positive and respectful classroom environment. This teaching method appears to be promising for promoting peaceful coexistence from the early years of schooling.

***Key words:*** Games, coexistence, education, social norms, understanding.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del Problema .....	12
Pregunta de Investigación .....	14
Objetivos .....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes Conceptuales.....	16
Referentes Teóricos .....	18
Referentes Técnicos .....	19
Referentes Legales .....	21
Referentes Éticos .....	23
Herramientas y Métodos .....	25
Enfoque y Tipo de Estudio .....	25
Unidad de Análisis .....	25
Técnicas para la Recolección de Datos.....	25
Categorías para el Análisis de Datos .....	26
Resultados .....	28
Acercamiento de la Población a la Variable .....	28
Experimentación .....	28
Identificación de Variaciones .....	29

Análisis y Discusión .....	30
Conclusiones y Recomendaciones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	36
Apéndices.....	38

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndices A</b> <i>Muestras de Investigación</i> .....	38
---	----

## Introducción

En el contexto educativo actual, resulta esencial enfrentar los retos vinculados al comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, dado que estos impactan directamente en el proceso de aprendizaje y en la convivencia escolar. La institución educativa Santander, situada en el municipio de Banco Magdalena, se enfrenta con un reto especial en el grado transición C, donde se ha notado la necesidad de fortalecer las reglas de convivencia entre los estudiantes. Esta circunstancia no solo impacta en la dinámica del aula, sino también en el crecimiento integral de los estudiantes, quienes en este periodo de su vida están forjando las habilidades de sus capacidades sociales y emocionales.

La finalidad esencial de esta propuesta es utilizar el juego como estrategia lúdica para reforzar las reglas de convivencia en los alumnos, con el objetivo de crear un entorno escolar armonioso y colaborativo mediante la formación de habilidades socioemocionales y la asimilación de valores. Se pretende así impulsar la colaboración, el respeto mutuo y la autorregulación, componentes fundamentales para un ambiente escolar favorable al aprendizaje. Las estrategias lúdicas son un método pedagógico que emplea el juego para enseñar y fortalecer conductas deseadas, aprovechando la inclinación natural de los alumnos hacia actividades lúdicas para captar su motivación y atención.

La razón por la que se propone esto es la creciente evidencia de que el juego es una herramienta potente para aprender y desarrollar habilidades socioemocionales, además de ser una actividad recreativa. Cuando se emplea el juego como método de enseñanza, es posible tratar los retos conductuales de forma eficaz y fomentar así un entorno escolar más respetuoso e inclusivo.

Esta propuesta es importante porque tiene la capacidad de cambiar no solo la conducta de los alumnos, sino también la cultura escolar en su totalidad. Fomentando las normas de

convivencia desde una edad temprana, se colabora con la formación de ciudadanos más empáticos y responsables, quienes pueden vivir pacíficamente con los demás. Esta medida, por otro lado, supone una oportunidad para que los maestros aprendan y pongan en práctica nuevas tácticas pedagógicas, con lo cual se mejora la calidad educativa de la institución y se potencia su ejercicio profesional.

La investigación propuesta tiene como objetivo principal fortalecer las normas de convivencia en los estudiantes del grado transición C de la escuela primaria Santander, en el municipio de Banco, Magdalena, mediante el juego como táctica lúdica durante el primer periodo del año 2026. Este enfoque se basa en la premisa de que el juego puede ser una herramienta efectiva para promover normas de conducta y mejorar el ambiente escolar.

Las estrategias lúdicas se refieren a la integración de actividades recreativas en el proceso educativo para favorecer el aprendizaje y el crecimiento, así como el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Estas estrategias se fundamentan en la teoría del juego basado en algunos autores tales como: Jean Piaget, Lev Vygotski entre otros. Dentro del marco de la propuesta educativa, las estrategias lúdicas se utilizan para enseñar y reforzar comportamientos apropiados, así se fomenta un entorno de respeto y colaboración en el aula.

## Caracterización

La institución educativa Escuela Santander se encuentra ubicada en el municipio de El Banco, en el departamento de Magdalena, dentro de la región Caribe de Colombia. Este territorio se caracteriza por su cercanía al río Magdalena, elemento geográfico que influye profundamente en la vida económica, cultural y social de la comunidad. En efecto, el entorno combina tradiciones ribereñas, actividades comerciales informales y dinámicas familiares propias de contextos semiurbanos, lo cual configura un escenario educativo diverso, retador y a la vez lleno de oportunidades pedagógicas significativas.

En cuanto a las características generales del grupo estudiantil, se observa una población heterogénea tanto en edades como en estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo y experiencias previas. Por un lado, hay estudiantes que cuentan con acompañamiento familiar constante, acceso a recursos didácticos y hábitos de estudio consolidados; mientras que, por otro, existen niños y niñas que presentan vacíos en procesos básicos debido a limitaciones socioeconómicas, falta de apoyo en casa o responsabilidades domésticas tempranas. Asimismo, se evidencia una marcada riqueza cultural reflejada en su lenguaje, expresiones artísticas y saberes populares, lo cual representa un potencial pedagógico valioso cuando el docente logra integrarlo al aula como recurso de aprendizaje.

Ahora bien, las demandas de aprendizaje según el contexto exigen estrategias pedagógicas flexibles, inclusivas y contextualizadas. Es decir, no basta con aplicar metodologías tradicionales; por el contrario, se hace necesario implementar experiencias significativas que partan de la realidad del estudiante. Por ejemplo, actividades basadas en el entorno natural, proyectos sobre la vida ribereña o ejercicios que integren la tradición oral local permiten que los contenidos académicos cobren sentido y se conecten con la vida cotidiana. De igual manera, el

fortalecimiento de competencias comunicativas, pensamiento lógico y habilidades socioemocionales resulta prioritario, ya que estas herramientas favorecen tanto el rendimiento escolar como la convivencia.

Además, es importante reconocer los factores contextuales que influyen directa o indirectamente en el aprendizaje. Entre ellos destacan las condiciones socioeconómicas de muchas familias, las cuales en ocasiones limitan el acceso a materiales escolares, tecnología o espacios adecuados para estudiar. A esto se suma que algunos estudiantes deben colaborar en actividades laborales informales, situación que reduce su tiempo de dedicación académica. No obstante, también existen factores positivos que potencian el proceso educativo, tales como el sentido de comunidad, la solidaridad vecinal y el respeto por la figura del docente, valores que fortalecen la construcción de ambientes escolares armónicos.

Por otra parte, el clima y las condiciones ambientales propias de la zona influyen en la dinámica escolar. Durante temporadas de calor intenso o lluvias prolongadas, la asistencia puede verse afectada, y las jornadas pedagógicas requieren ajustes metodológicos. Sin embargo, estas mismas condiciones pueden convertirse en oportunidades didácticas cuando se integran al currículo como objeto de estudio, promoviendo la observación del entorno, el pensamiento científico y la conciencia ambiental.

En síntesis, la Escuela Santander se inserta en un territorio vivo, culturalmente rico y socialmente diverso, donde cada estudiante llega al aula con una historia particular que incide en su forma de aprender. Por consiguiente, el reto educativo consiste en reconocer esas realidades, comprenderlas y transformarlas en punto de partida para la enseñanza. Solo así será posible construir procesos formativos pertinentes, humanos y significativos que no solo transmitan conocimientos, sino que también fortalezcan la identidad, la autoestima y el proyecto de vida de

los niños y niñas. Finalmente, educar en este contexto no significa únicamente enseñar contenidos, sino acompañar trayectorias de vida, sembrar esperanza y abrir caminos de desarrollo personal y comunitario.

El objetivo de este estudio es ofrecer a los profesores un enfoque práctico y eficaz para optimizar el comportamiento en el salón de clase por medio de tácticas lúdicas. El objetivo es fomentar un entorno educativo más participativo y positivo, que favorezca el aprendizaje y estimule conductas apropiadas.

La investigación educativa se caracteriza por su enfoque en optimizar la práctica docente mediante la recolección y el análisis de datos relevantes del contexto educativo. Se basa en el estudio de fenómenos educativos con el fin de aplicar teorías en situaciones reales y ajustar las prácticas de manera adecuada. En esta investigación, se utilizará un método cualitativo para analizar las experiencias y los puntos de vista de alumnos, maestros y padres en relación con las tácticas de juego. Esta metodología posibilita una comprensión minuciosa de la manera en que estas tácticas afectan el comportamiento y de cómo pueden ser cambiadas para aumentar su eficacia. La pregunta de investigación se ajusta a estas especificidades al tratar de hallar respuestas basadas en la observación y el contacto directo con el entorno educativo, lo que promueve una intervención exitosa y personalizada en la etapa de transición.

### **Planteamiento del Problema**

En el nivel transición, uno de los principales desafíos pedagógicos radica en la brecha entre el potencial de aprendizaje de los estudiantes y las estrategias metodológicas que median su proceso formativo. Aunque el grupo evidencia avances en habilidades comunicativas y sociales, así como progresos en la convivencia, estos no siempre se consolidan debido al predominio de prácticas tradicionales centradas en la repetición y la memorización. Cuando las actividades incorporan dinámicas lúdicas y participativas, se observa mayor implicación, interacción positiva y disposición para el trabajo colaborativo, lo que incide favorablemente en las relaciones entre pares. No obstante, la falta de sistematicidad en estas propuestas limita su impacto en la construcción de una convivencia respetuosa y estable dentro del aula.

En este contexto, la variable central de la investigación se define con mayor precisión como la implementación sistemática de estrategias activas basadas en el juego, entendidas como actividades pedagógicas planificadas que promueven la participación, la cooperación, el diálogo y la resolución pacífica de situaciones cotidianas mediante experiencias lúdicas intencionadas. Estas estrategias buscan transformar la dinámica tradicional del aula, favoreciendo la interacción respetuosa y el aprendizaje social a través de la experiencia compartida. En coherencia con el problema identificado, se plantea como hipótesis que la implementación constante y estructurada de estrategias activas basadas en el juego fortalecerá la convivencia respetuosa en los estudiantes del nivel transición.

En síntesis, la brecha principal no se sitúa en las capacidades del grupo, sino en la necesidad de consolidar metodologías coherentes con sus características y necesidades formativas. Si bien existen avances importantes en el ámbito relacional, aún se requiere profundizar en prácticas pedagógicas que impacten de manera directa y sostenida la convivencia

en el aula. Por ello, resulta pertinente desarrollar una investigación que permita analizar cómo la mediación lúdica intencionada puede contribuir al fortalecimiento de relaciones respetuosas, orientando así la formulación de una pregunta investigativa clara y contextualizada.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer la convivencia respetuosa en los estudiantes del grado transición C de la escuela santander, en el municipio del Banco, Magdalena a través del juego como estrategia lúdica durante el primer periodo del año 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer la convivencia respetuosa en los estudiantes del grado Transición C de la escuela Santander, en el municipio de Banco, Magdalena, a través del juego como estrategia lúdica durante el primer periodo del año 2026.

### **Objetivos Específicos**

Explorar el acercamiento de los estudiantes de Transición C de la escuela Santander al juego como estrategia lúdica.

Movilizar el conocimiento y la práctica de una convivencia respetuosa en los estudiantes, a través de la experimentación con actividades lúdicas.

Reconocer los cambios en el conocimiento y la práctica de una convivencia respetuosa en los estudiantes de Transición C, luego de haber implementado estrategia pedagógica basada en actividades lúdicas.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes Conceptuales**

Para orientar el estudio es necesario precisar conceptos clave y su pertinencia con la intervención pedagógica basada en el juego. Estos conceptos se seleccionan y definen con referencias clásicas y contemporáneas para explicar mecanismos educativos y sociales relevantes al nivel de educación inicial.

Desde la convivencia respetuosa en la educación inicial se refiere a la manera en que los niños y niñas interactúan con los demás a partir del respeto, la empatía, la tolerancia y la comunicación adecuada. Este concepto es fundamental dentro del contexto escolar, ya que favorece ambientes armónicos que fortalecen las relaciones interpersonales y el desarrollo integral de la infancia. Asimismo, la implementación del juego como estrategia pedagógica permite promover valores, normas de convivencia y habilidades sociales mediante experiencias significativas y participativas. En este sentido, “al priorizar la creación de un ambiente positivo y de apoyo, las escuelas pueden desempeñar un papel fundamental en la formación de individuos capaces de interactuar de manera efectiva y respetuosa con sus pares. (Marianella Castro Pérez, 2015, citado por Cordoba et al; pg.18), lo cual evidencia la importancia de generar espacios educativos que contribuyan al fortalecimiento de la convivencia respetuosa desde la primera infancia.

De igual forma el juego constituye una estrategia pedagógica fundamental en la educación inicial, ya que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas en las dimensiones social, emocional y comunicativa. A través de las experiencias lúdicas, los estudiantes aprenden a interactuar con los demás, respetar normas, compartir espacios y resolver conflictos de manera pacífica, fortaleciendo así la convivencia respetuosa dentro del aula. En este sentido, el juego no

solo representa una actividad recreativa, sino también una herramienta educativa que promueve valores como la empatía, la tolerancia, la cooperación y el respeto por las diferencias. En este sentido Según Gallardo-López (2018, como se citó en Báez Pérez et al., 2025), el juego en la primera infancia favorece el desarrollo de la imaginación, la creatividad y las habilidades sociales, además de fortalecer los vínculos afectivos y la convivencia. Desde esta perspectiva, implementar el juego como estrategia pedagógica contribuye significativamente al fortalecimiento de la convivencia respetuosa, debido a que brinda oportunidades para que los niños expresen emociones, practiquen el diálogo, respeten turnos y construyan vínculos afectivos saludables en un entorno de participación y aprendizaje compartido.

Así mismo la educación inicial representa una etapa esencial en la vida de los niños, ya que es durante los primeros años donde empiezan a desarrollar habilidades, conocimientos y capacidades que influirán en su crecimiento personal y académico. En esta etapa, los niños fortalecen aspectos importantes como la comunicación, la convivencia, la expresión de emociones y la interacción con el entorno que los rodea. Asimismo, las experiencias y aprendizajes adquiridos en la primera infancia contribuyen a formar bases sólidas para su desempeño futuro dentro y fuera del contexto escolar. Por esta razón, brindar una educación inicial de calidad no solo favorece el bienestar y el desarrollo integral de los niños, sino que también genera beneficios para la sociedad, promoviendo mayores oportunidades de aprendizaje, inclusión y desarrollo social. En este sentido, la educación inicial influye de manera positiva en el desarrollo integral del niño y aporta al crecimiento social y económico de la sociedad, convirtiéndose en una base clave para el aprendizaje y el bienestar futuro (Álvarez Gutiérrez, 2024).

## Referentes Teóricos

La convivencia respetuosa es fundamental dentro del proceso educativo, ya que permite fortalecer las relaciones entre los niños a través del respeto, la empatía y la comunicación. En el aula, los niños aprenden observando las conductas y actitudes de las personas que los rodean, especialmente de los adultos y compañeros con quienes interactúan diariamente. Desde la teoría cognitivo-social de Albert Bandura, el aprendizaje ocurre mediante la observación y la imitación de modelos presentes en el entorno, lo que demuestra la importancia de promover comportamientos positivos y relaciones basadas en el respeto. En este sentido, Bandura destaca dentro de su teoría “el aprendizaje vicario o por modelos” lo que evidencia que los niños adquieren conductas sociales observando las acciones de los demás.

Además el juego es considerado una estrategia fundamental dentro de la educación inicial, ya que permite que los niños aprendan de manera significativa a través de la exploración, la imaginación y la interacción con las personas que los rodean. Mediante las actividades lúdicas, los niños desarrollan habilidades cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas que fortalecen su proceso de aprendizaje y favorecen su desarrollo integral. Además, el juego les brinda la oportunidad de expresar emociones, resolver problemas, compartir con otros y construir conocimientos a partir de sus propias experiencias. Desde el enfoque sociocultural de Lev Vygotsky, el aprendizaje se construye mediante la interacción social y las experiencias previas que tiene cada niño desde sus primeros años de vida. Por ello, Vygotsky afirma que “todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde

los primeros días de vida del niño” (Vygotsky, 1979, como se citó en Carrera & Mazzarella, 2001, p. 43).

Por esto la primera infancia constituye una de las etapas más importantes del desarrollo humano, debido a que durante estos primeros años de vida los niños fortalecen habilidades cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas que serán fundamentales para su crecimiento integral. En esta etapa, el entorno familiar, educativo y social influye directamente en la manera en que el niño aprende y comprende el mundo. Desde la teoría del desarrollo cognitivo, Jean Piaget explica que el aprendizaje infantil ocurre de manera progresiva mediante la interacción con el entorno y las experiencias vividas. El autor sostiene que el niño no adquiere el conocimiento de forma pasiva, sino que construye activamente su aprendizaje a través de la exploración, la observación y la adaptación a nuevas situaciones. En este sentido, Piaget afirma que “los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno”. Esta teoría permite comprender la importancia de brindar experiencias significativas durante la primera infancia, ya que favorecen el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y la capacidad de relacionarse con los demás.

### **Referentes Técnicos**

Se incluyen documentos oficiales y guías técnicas que orientan la práctica en el contexto colombiano y que deben sustentar el diseño y la implementación de la intervención:

Desde la convivencia en los espacios de educación inicial es un aspecto fundamental para favorecer el desarrollo integral de las niñas y los niños, ya que permite fortalecer relaciones basadas en el respeto, la empatía, la inclusión y la participación. En esta etapa, los niños comienzan a construir formas de interacción con los demás, aprendiendo normas, valores y

maneras adecuadas de resolver conflictos dentro de los diferentes contextos sociales y educativos. Por ello, las instituciones educativas deben generar ambientes seguros y afectivos que promuevan el diálogo, la escucha y el reconocimiento de las diferencias individuales. Asimismo, la convivencia no solo involucra a los niños, sino también a las familias, docentes y comunidad educativa, quienes cumplen un papel importante en la formación de ciudadanos capaces de relacionarse de manera pacífica y respetuosa. De igual manera, la construcción de acuerdos y estrategias pedagógicas favorece la creación de espacios armónicos que fortalecen la participación y la garantía de derechos en la primera infancia. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2014) señala que los espacios de educación inicial deben promover acuerdos de convivencia contruidos colectivamente, orientados al respeto, la inclusión y el reconocimiento de los derechos de niñas, niños y demás miembros de la comunidad educativa.

Así el juego constituye una de las actividades más importantes dentro de la educación inicial, debido a que contribuye significativamente al desarrollo integral de las niñas y los niños en sus primeros años de vida. Mediante las experiencias lúdicas, los niños fortalecen sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas, al tiempo que exploran el entorno, expresan emociones, desarrollan su imaginación y aprenden a relacionarse con los demás. Asimismo, el juego favorece la construcción de la autonomía, la creatividad y la resolución de problemas, permitiendo que cada niño y niña participe activamente en situaciones que enriquecen su aprendizaje y potencian sus habilidades. De igual manera, el juego se convierte en una herramienta pedagógica esencial que posibilita la interacción con la cultura, las tradiciones y los contextos sociales en los que se desenvuelven, promoviendo experiencias significativas y aprendizajes desde la cotidianidad. En este sentido, la educación inicial debe reconocer el juego como un derecho y como un elemento fundamental para garantizar procesos

educativos más participativos, inclusivos y acordes con las necesidades de la primera infancia (Ministerio de Educación Nacional, 2014).

La primera infancia es una etapa fundamental en el desarrollo de los niños y las niñas, ya que durante estos primeros años se fortalecen capacidades cognitivas, emocionales, sociales y comunicativas que serán esenciales a lo largo de su vida. En este periodo, las experiencias, las relaciones afectivas y los ambientes en los que interactúan influyen directamente en su proceso de aprendizaje y en la construcción de su identidad. Por ello, la educación inicial debe ofrecer espacios seguros, participativos y enriquecedores que favorezcan el desarrollo integral y el reconocimiento de los niños como sujetos de derechos. Asimismo, el acompañamiento de la familia, los docentes y la comunidad educativa resulta indispensable para potenciar sus habilidades y garantizar una atención adecuada desde edades tempranas. En este sentido, el Ministerio de Educación Nacional (2009) señala que “La educación inicial es un proceso permanente y continuo de interacciones y relaciones sociales de calidad, pertinentes y oportunas, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir competencias en función de un desarrollo pleno como seres humanos y sujetos de derechos.”

### **Referentes Legales**

Los referentes legales que sustentan esta investigación se enfocan en la protección de los derechos de la niñez y en la promoción de ambientes educativos adecuados para su desarrollo integral. En primer lugar, la Constitución Política de Colombia de 1991, en su artículo 44, reconoce que los niños tienen derechos fundamentales como la educación, la recreación, la cultura y la libre expresión, además de establecer que deben ser protegidos contra cualquier forma de violencia o vulneración. Estos aspectos se relacionan directamente con la

implementación del juego como estrategia pedagógica, ya que favorece la convivencia respetuosa, la participación y el fortalecimiento de habilidades sociales en la primera infancia.

La Ley 115 de 1994, conocida como la Ley General de Educación, establece los principios, fines y objetivos de la educación en Colombia, orientados al desarrollo integral de los estudiantes en sus dimensiones física, cognitiva, ética, social y afectiva. Esta ley resalta la importancia de promover valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la convivencia pacífica dentro de las instituciones educativas, entendiendo la escuela como un espacio fundamental para la formación humana y ciudadana. Asimismo, reconoce que los procesos pedagógicos deben responder a las necesidades e intereses de los niños, favoreciendo estrategias didácticas que fortalezcan la participación, la interacción y el aprendizaje significativo. En este sentido, el juego se convierte en una herramienta pedagógica esencial en la educación inicial, ya que contribuye al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y comunicativas que favorecen una convivencia respetuosa en el aula.

La Ley 1098 de 2006, conocida como el Código de Infancia y Adolescencia, tiene como finalidad garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, reconociéndolos como sujetos de derechos y asegurando su desarrollo en ambientes seguros, dignos y adecuados para su bienestar. Esta ley establece la responsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado en la garantía de derechos fundamentales como la educación, la recreación, la participación y la protección contra cualquier forma de violencia o vulneración. Asimismo, señala que las instituciones educativas deben promover prácticas pedagógicas, estrategias de convivencia y protocolos de atención que favorezcan el respeto, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes. En relación con esta investigación, la ley respalda la implementación del juego como

estrategia pedagógica, ya que este favorece la interacción positiva, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de relaciones respetuosas dentro del aula.

### **Referentes Éticos**

Debido a que la investigación involucra población infantil, es fundamental garantizar el cumplimiento de principios y procedimientos éticos que protejan el bienestar, la dignidad y los derechos de los niños y niñas participantes. En este sentido, el estudio se desarrollará bajo los principios de respeto a la dignidad humana, beneficencia, justicia y protección especial a la población vulnerable, procurando maximizar los beneficios de la investigación y minimizar cualquier riesgo físico, emocional o social. Asimismo, UNESCO (2024) afirma que “el período que va del nacimiento a los ocho años de edad es un momento único del desarrollo del cerebro de los niños y representa una etapa crucial de oportunidades para la educación”, resaltando la importancia de garantizar espacios educativos seguros y adecuados para el desarrollo integral de la primera infancia.

De igual manera, se solicitará el consentimiento informado por escrito a los padres de familia o representantes legales, brindando información clara y comprensible sobre los objetivos, procedimientos, beneficios, posibles riesgos, carácter voluntario de la participación y la posibilidad de retirarse del estudio en cualquier momento sin generar consecuencias negativas. También se tendrá en cuenta el asentimiento de los niños y niñas, el cual será solicitado de manera verbal y adaptado a su edad y nivel de comprensión antes de participar en las actividades propuestas.

Por otra parte, se garantizará la confidencialidad y el adecuado manejo de la información recolectada durante el proceso investigativo. Los datos obtenidos serán anonimizados y almacenados en medios seguros, con acceso restringido únicamente al equipo investigador.

Además, se informará a las familias sobre el tiempo de conservación de la información y el uso que se dará a los resultados, ya sea con fines académicos, informes o publicaciones relacionadas con la investigación.

## **Herramientas y Métodos**

### **Enfoque y Tipo de Estudio**

Enfoque y tipo de estudio La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo, orientado a comprender las dinámicas de convivencia y las interacciones de los niños y niñas de Transición C en su contexto escolar. Se adopta un estudio de caso único focalizado en la Escuela Santander, lo que permite un análisis profundo y contextualizado de prácticas, significados y cambios derivados de la intervención lúdico-pedagógica.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes del grado Transición C de la IED Escuela Santander. Complementariamente se considerarán como unidades secundarias las interacciones grupales en el aula y las prácticas pedagógicas mediadas por el docente-investigador.

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

Para dar cumplimiento al primer objetivo, se busca que los niños y niñas del grado transición aprendan a convivir de manera sana y respetuosa con sus compañeros y con el entorno que los rodea, mediante actividades lúdicas y pedagógicas basadas en el juego.

En cuanto a las técnicas de recolección de información, se implementará la observación participante como herramienta principal, permitiendo analizar el comportamiento de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades. A través de esta técnica, se podrá evidenciar cómo interactúan con los demás, cómo reaccionan frente a situaciones de convivencia, la manera en que expresan sus emociones, su diálogo, comunicación y las relaciones que establecen con sus compañeros, fortaleciendo así la convivencia respetuosa en el aula.

Así mismo, para dar cumplimiento al segundo objetivo, se pretende llevar a la práctica experiencias pedagógicas en el aula basadas en el juego, con el fin de que los niños y niñas aprendan a convivir sanamente con su entorno y con las personas que los rodean. Para ello, se implementará una actividad denominada “El cesto de tesoros”, mediante la cual se promoverán espacios de interacción, participación y convivencia respetuosa. Asimismo, se emplearán registros audiovisuales como técnica de recolección de información, permitiendo observar cómo los niños y las niñas se desenvuelven frente a situaciones de convivencia, cómo interactúan con sus compañeros y la manera en que expresan sus emociones y comunicación durante la actividad.

Por último, en el tercer objetivo se busca evidenciar los cambios en los conocimientos y prácticas de una convivencia respetuosa en los estudiantes de transición C, después de la implementación de estrategias pedagógicas basadas en actividades lúdicas. Para ello, la observación participante, las expresiones orales y el diálogo guiado se convierten en las técnicas empleadas para la recolección de la información. Estas prácticas permitirán identificar cómo los niños y niñas han fortalecido sus formas de pensar, actuar y relacionarse con los demás dentro del entorno escolar. A través de actividades donde los estudiantes expresaron, por medio de sus voces y opiniones, qué acciones favorecen una buena convivencia y cómo se debe tratar a los compañeros, se podrán evidenciar avances en aspectos como el respeto, la comunicación, la interacción y la convivencia en el aula.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Se propone un sistema categorial ampliado y preciso, congruente con los objetivos y respetuoso de la riqueza del proceso:

En primer lugar la interacción social y convivencia colectiva permite analizar la manera en que los niños y niñas se relacionan con sus compañeros durante las actividades lúdicas, evidenciando acciones de cooperación, participación, respeto e interacción dentro del aula. Asimismo, busca reconocer cómo los estudiantes fortalecen la convivencia y la construcción de relaciones sanas en su entorno escolar.

Asimismo la expresión emocional y comunicación se enfoca en identificar cómo los estudiantes expresan sus emociones, pensamientos y opiniones frente a situaciones de convivencia. Además, permite observar las formas de comunicación utilizadas por los niños y niñas, así como la manera en que manifiestan empatía, respeto y comprensión hacia los demás.

En la misma línea la resolución de conflictos y convivencia respetuosa permite evidenciar las formas en que los estudiantes enfrentan y solucionan situaciones de conflicto dentro del aula, mediante el diálogo, la escucha y el respeto por los compañeros. También busca reconocer los cambios en las actitudes y comportamientos relacionados con la convivencia pacífica.

Por otra parte las normas, participación y responsabilidad analizan el reconocimiento y cumplimiento de normas dentro de las actividades pedagógicas y espacios de interacción, permitiendo observar la participación activa de los estudiantes y el fortalecimiento de actitudes de responsabilidad, respeto y sentido de pertenencia en el entorno escolar.

Por último el aprendizaje y cambios observables en la convivencia busca identificar los avances y transformaciones presentadas en los estudiantes después de la implementación de las estrategias pedagógicas basadas en actividades lúdicas. A través de ella, se podrán evidenciar cambios en las formas de relacionarse, comunicarse y convivir respetuosamente con los demás.

## **Resultados**

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la fase de exploración se evidenció el acercamiento inicial de los participantes a la variable de estudio, permitiendo identificar sus percepciones, actitudes y comportamientos previos. Durante esta etapa, se emplearon estrategias como la observación directa, el diálogo espontáneo y actividades diagnósticas (como asambleas o experiencias iniciales).

Se observó que los niños presentaban un conocimiento limitado frente a la variable, manifestando ideas previas construidas desde su entorno cotidiano. Por ejemplo, algunos participantes expresaban respuestas simples, poco estructuradas o basadas en la imitación. Asimismo, se evidenciaron actitudes de curiosidad, aunque en algunos casos también inseguridad o poca participación activa.

En términos comportamentales, los estudiantes tendían a interactuar de manera exploratoria, manipulando materiales sin una intención clara o siguiendo patrones repetitivos. Estas acciones reflejan un nivel inicial de comprensión, caracterizado por la experimentación libre y la construcción espontánea de significados.

### **Experimentación**

Durante la fase de intervención o experimentación, se implementaron diversas actividades pedagógicas intencionadas, tales como talleres, experiencias prácticas y espacios de reflexión (por ejemplo, diarios reflexivos y asambleas). Estas estrategias permitieron observar cambios significativos en la forma en que los participantes interactuaban con la variable de estudio. Los resultados evidencian que los estudiantes comenzaron a desarrollar una mayor comprensión, expresando ideas más claras y organizadas. A través de los registros en diarios

reflexivos y observaciones, se identificó que los niños lograron establecer relaciones, formular hipótesis sencillas y participar de manera más activa.

Por ejemplo, algunos participantes empezaron a verbalizar sus pensamientos con mayor seguridad, explicando lo que hacían y por qué lo hacían. También se observó una mayor disposición al trabajo colaborativo, evidenciando habilidades como el respeto por el turno de la palabra y la escucha activa. En esta fase, las experiencias prácticas favorecieron el aprendizaje significativo, ya que los estudiantes no solo interactuaron con la variable, sino que también reflexionaron sobre ella, fortaleciendo así sus procesos cognitivos y sociales.

### **Identificación de Variaciones**

El análisis comparativo entre la fase inicial y la fase de experimentación permitió identificar variaciones importantes en el desarrollo ontológico de los participantes, especialmente en sus percepciones, actitudes y comportamientos. En cuanto a las percepciones, se evidenció un tránsito desde ideas simples y fragmentadas hacia comprensiones más elaboradas y coherentes. Los estudiantes pasaron de respuestas espontáneas a explicaciones más estructuradas y con sentido.

Respecto a las actitudes, se observó un cambio positivo en la participación, mostrando mayor interés, motivación y confianza en sus propias capacidades. Los niños se involucraron activamente en las actividades, demostrando iniciativa y disposición para aprender. En términos comportamentales, se identificó una evolución desde la exploración desorganizada hacia acciones más intencionadas y reflexivas. Los participantes comenzaron a utilizar estrategias para resolver situaciones, trabajar en equipo y comunicar sus ideas de manera más clara.

### **Análisis y Discusión**

El inicio de la secuencia didáctica generó resultados alentadores, observándose un aumento en el uso de las normas de convivencia entre los alumnos. Experiencias iniciales o asambleas, entre otras actividades, promovieron la empatía y la cooperación entre los participantes, lo que ayudó a resolver conflictos y a mejorar la comunicación grupal. Los alumnos mostraron avances en su respeto hacia sus compañeros, cumpliendo las instrucciones de cada estación y superando retos desde una perspectiva colaborativa. Estas actividades revelaron que las interacciones en grupo y el entorno social fomentan un aprendizaje significativo, ya que los alumnos incorporaron de forma práctica las normas de convivencia.

A lo largo de este proceso, el juego no solo sirvió como un recurso motivacional, sino también como una conexión para comprender e implementar valores fundamentales para la interacción en el aula, el impacto positivo del juego en el aprendizaje de las reglas de convivencia es uno de los aspectos positivos más destacados de esta práctica. Los alumnos se comprometieron activamente y promovieron habilidades para el trabajo en equipo, por lo que la estructura de juego fue efectiva y estimulante. Sin embargo, uno de los puntos a mejorar fue la gestión del tiempo y el enfoque diferenciado que se daba a los alumnos con diferentes técnicas de aprendizaje. Algunos alumnos, por ejemplo, necesitaban asistencia adicional para comprender las reglas de cada actividad, lo que destacó la importancia de comprender las reglas de cada actividad, lo que destacó la importancia de adaptar la intervención a la variedad del grupo.

Se llevan a cabo varias acciones particulares para perfeccionar la práctica pedagógica en futuras planificaciones. En primer lugar, sería provechoso realizar una preparación más minuciosa de cada actividad para asegurarnos de que todos los alumnos comprendan las reglas

antes de iniciar. Asimismo, se puede modificar el uso de recursos visuales y auditivos para mejorar la comprensión; además, se podrían programar pausas y reflexiones breves entre las actividades para afianzar lo aprendido en cada una y abordar dudas o dificultades que aparezcan.

Las tareas de la secuencia didáctica impulsaron el aprendizaje de los alumnos al integrarlos activamente en su proceso de asimilación de normas. Ya que los alumnos no solo escuchaban sobre la cooperación y el respeto, sino que también las ponían en práctica en cada reto, este método recreativo promovió una comprensión profunda y práctica de los valores de convivencia.

La organización clara y consistente de las actividades, que ayudó a los alumnos a enfocarse en el objetivo de cada una, así como el enfoque recreativo, que promovió la motivación y la dedicación, fueron algunos componentes cruciales que tuvieron un efecto positivo en los resultados académicos. Estas experiencias resaltan la importancia de contar con recursos adecuados y de tener una planificación flexible.

Los puntos fuertes más destacados de la implementación fueron la elevada dedicación y participación de los alumnos, además de que el juego fue capaz de facilitar la comprensión y la práctica de las normas de convivencia. Los desafíos en la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje y en la gestión del tiempo fueron algunas de las dificultades que se resaltaron, debido a que algunos alumnos necesitaban más ayuda que otros. Para proporcionar un acompañamiento más individualizado y conseguir una atención equitativa, sería útil contar con el soporte de personal auxiliar y modificar la duración de las actividades.

En relación con la pregunta de investigación, fortalecer las reglas de convivencia dentro del aula resultó ser fundamental para promover habilidades como la cooperación, el respeto y la empatía, lo que genera un entorno propicio para el aprendizaje. Se notó que los alumnos de grado

transición, durante la implementación, reaccionaron favorablemente a las actividades lúdicas, asimilando de forma práctica y significativa valores fundamentales.

El juego permitió que la enseñanza se volviera una experiencia activa, fomentando la intervención de los alumnos y propiciando cambios importantes en su comportamiento. Asimismo, la organización a corto plazo ajustada permitió que se valoraran resultados específicos y que el grupo se adaptara a las exigencias, lo que destacó el impacto positivo de esta estrategia en el fortalecimiento de la convivencia escolar. Se considera que la planificación detallada de la secuencia didáctica fue esencial para el éxito de la intervención desde el papel del docente. La transparencia y la organización de las actividades hicieron posible anticipar posibles retos, como la diversidad en el ritmo de aprendizaje y la gestión de conflictos durante las actividades recreativas. Sin embargo, esta experiencia también destaca lo importante que es mantener la capacidad de adaptación en la planificación, ya que resulta esencial adaptarse a las dinámicas reales del aula y adecuar las tareas conforme a las respuestas y necesidades emergentes de los alumnos.

La planificación es un componente esencial en la práctica de la educación, ya que permite organizar y establecer objetivos claros y prever desafíos potenciales en el aula. Se estima que una planificación apropiada debe equilibrar flexibilidad y estructura, proporcionando una guía para la implementación sin limitar la capacidad de adaptación a los requerimientos de los alumnos. De esta manera, la planificación se convierte en una herramienta estratégica que garantiza que las actividades estén alineadas con los objetivos de aprendizaje y sean coherentes; además, permite responder rápida y efectivamente a situaciones imprevistas. Es fundamental la planificación, porque proporciona una base sólida sobre la que se construye y desarrolla la intervención educativa.

Una planificación bien organizada permite que el profesor establezca y clasifique los recursos, las tareas y los objetivos necesarios para conseguir los resultados deseados, optimizando así el tiempo y facilitando la valoración y supervisión del progreso. En el marco de esta intervención, la planificación contribuyó a organizar una serie de actividades coherentes y alineadas con los principios y normas de convivencia, asegurando que cada actividad tenga un propósito específico y contribuya a la meta general del proyecto.

## Conclusiones y Recomendaciones

Respecto a la planificación realizada para este proyecto, se considera que fue apropiada para la población y el contexto particular del salón de clases de transición en la institución educativa Santander. Al elegir el juego como estrategia principal, se consideró la importancia de que los estudiantes desarrollaran habilidades de convivencia de forma práctica y vivencial. La estrategia lúdica permitió ajustar los contenidos a su grado de desarrollo, lo que resultó crucial para atraer su interés y promover el aprendizaje de las normas de convivencia de manera natural. La planificación se ajustó de manera eficaz a las demandas educativas detectadas en el grupo, como la necesidad de potenciar en elementos de respeto recíproco, colaboración en equipo y una comunicación eficaz.

En gran medida se alcanzaron los objetivos propuestos en esta propuesta pedagógica. Desde el comienzo, la meta principal consistió en fortalecer las normas de convivencia en los estudiantes de primer grado a través de actividades lúdicas que fomentaran el respeto, la cooperación y la comunicación. Durante la implementación, los estudiantes demostraron progresos notables en su entendimiento y uso de estos valores en sus interacciones cotidianas. Se demostró la eficacia de la propuesta en actividades.

Los principales obstáculos en la puesta en marcha de la propuesta fueron la resistencia inicial de ciertos estudiantes a involucrarse en actividades de cooperación y la ausencia de competencias para autocontrolar situaciones de conflicto. Para vencer estos retos, se potenciaron las dinámicas de comunicación y empatía en el equipo, incluyendo actividades de escucha activa y métodos de solución de conflictos.

Desde el comienzo del diplomado hasta el presente, se han vivido transformaciones importantes en la práctica docente, en particular la perspectiva sobre el aprendizaje y la

coexistencia. Uno de los cambios fundamentales ha sido la inclusión del juego como un recurso esencial en el aula, no únicamente como actividad lúdica, sino como una estrategia organizada para fomentar competencias sociales y normas de convivencia. Esta visión lúdica que ha facilitado la creación de un entorno de aprendizaje más activo, donde los estudiantes adquieren conocimientos de manera activa y participativa.

La proyección de esta propuesta educativa es ampliar su uso en otros grados de educación primaria y ajustarla a diversos entornos escolares. Los hallazgos logrados en los estudiantes de primer grado indican que el juego es un recurso efectivo para promover normas de convivencia y competencias sociales. Por ende, este método podría favorecer a estudiantes de diferentes niveles, adaptando las actividades a su nivel de crecimiento.

Los elementos que demuestran que se alcanzaron los objetivos de la resignificación de las prácticas pedagógica son principalmente los progresos notados en los estudiantes respecto a su entendimiento y uso de las normas de convivencia. Uno de las señales más evidentes fue el progreso en su interacción cotidiana: los estudiantes empezaron a fomentar valores como el respeto, la cooperación y la empatía en sus interacciones con sus pares.

Finalmente, la puesta en marcha de esta propuesta pedagógica, enfocada en la utilización del juego como estrategia para fortalecer las normas de convivencia, resultó exitosa y produjo transformaciones positivas tanto en los estudiantes como futuro proceso de docente. Mediante actividades recreativas, los estudiantes no solo entendieron y pusieron en práctica las normas de convivencia, sino que también cultivaron competencias socioemocionales fundamentales, como la empatía, la solución de conflictos y la cooperación.

### Referencias Bibliográficas

- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: *enfoque sociocultural*. Educere , 5 (13), 41-44.  
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Córdova Luna, M. I., Vera García, J. M., Medina Bacilio, J. M., & Rivera Flores, L. G. (2025). *Convivencia y valores: aprendizajes clave en la primera infancia*. ASCE, 4(2), 233–250.  
<https://doi.org/10.70577/ASCE/233.250/2025>
- Departamento Administrativo de la Función Pública. (1993). Resolución 8430 de 1993.  
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=4125>
- Gutiérrez, C. M. Á. (2024). *La educación inicial: una mirada complementaria aportante para el logro de su calidad*. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar, 8(5), 5162-5181.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9789602.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2006). Ley 1098 de 2006: Código de la Infancia y la Adolescencia. ICBF  
<https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994: Ley General de Educación. [https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-406829\\_recurso\\_9.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-406829_recurso_9.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia (Documento No. 10)*. Ministerio de Educación Nacional.  
[https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053\\_archivo\\_PDF\\_libro\\_desarrolloinfantil.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/primerainfancia/1739/articles-178053_archivo_PDF_libro_desarrolloinfantil.pdf)
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El juego en la educación inicial (Documento No. 22, Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral)*. Ministerio de Educación Nacional.

[https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835\\_archivo\\_pdf\\_educacion\\_inicial.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341835_archivo_pdf_educacion_inicial.pdf)

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Guía N.º 51: Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial*. Gobierno de Colombia. [https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341867\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-341867_archivo_pdf.pdf)

Pérez, B. M. B., Muela, G. A. B., & Alvarez, E. P. D. (2025). *El juego como estrategia pedagógica en la educación inicial en la Institución Educativa Prisca Linder*. Arandu UTIC, 12(3), 613-628.

<http://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/download/1334/2108>

Piaget, J. E. A. N. (1980). *Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Creative Commons Attribution-Share Alike, 3(1), 1-13. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>

Albert Bandura: Impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje. (2020). *Padres Y Maestros Journal of Parents and Teachers*, 384, 72-76. <https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

UNESCO. (2024). *Atención y educación de la primera infancia*.

<https://www.unesco.org/es/early-childhood-education/need-know?hub=70242>

## Apéndices

### *Apéndices A*

#### *Muestras de Investigación*

[https://docs.google.com/document/d/1ysp\\_HqaGI5LOwb28T66AaHICLeHyV05f/edit](https://docs.google.com/document/d/1ysp_HqaGI5LOwb28T66AaHICLeHyV05f/edit)