

**El juego como estrategia pedagógica para fortalecer la atención en niños en un contexto
comunitario familiar**

Gissella Alejandra Hoyos Leyva

Asesor

Yeimy Karina Corredor Vergara

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2026

Dedicatoria

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mi madre, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida, brindándome su apoyo incondicional, sus consejos y la fortaleza necesaria para seguir adelante en cada etapa de mi formación. A mis amigos, familiares y a todas aquellas personas que estuvieron presentes durante este proceso, acompañándome, motivándome y aportando de una u otra forma a la construcción de este logro. Su respaldo y confianza fueron esenciales para no rendirme y continuar avanzando. Finalmente, a cada una de las personas importantes en mi vida, que con sus palabras, acciones y compañía dejaron huella en este camino académico y personal.

Agradecimientos

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la vida, la sabiduría y la fortaleza necesarias para culminar este proceso académico, guiando cada paso dado durante este camino. A mi madre, por su amor, apoyo incondicional y sacrificio, siendo el motor principal de este logro y el ejemplo constante de esfuerzo y perseverancia. A mi asesora, Yeimy Karina Corredor Vergara, por su orientación, acompañamiento y aportes durante el desarrollo de este trabajo, los cuales fueron fundamentales para su construcción. A mis amigos y familiares, por su compañía, motivación y palabras de aliento en los momentos más exigentes, recordándome siempre la importancia de no rendirme. Finalmente, agradezco a todas aquellas personas que, de una u otra manera, hicieron parte de este proceso y contribuyeron a la realización de este logro académico.

Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en comunitario familiar, con un grupo infantil situado en la ciudad de Madrid, España específicamente en el barrio de Vista Alegre, trabajando con niños del núcleo familiar 10, 12 y 11. El objetivo general fue analizar el juego como estrategia pedagógica para fortalecer la atención y la participación, utilizando un enfoque cualitativo y experimental en el que puso en juego la atención y la participación infantil, reconociendo sus efectos en el desempeño durante las actividades lúdicas, destacando como aspecto principal que las estrategias de juego contribuyen significativamente a mejorar la atención y el compromiso de los niños. A partir de este ejercicio investigativo, se concluyó que las actividades lúdicas estructuradas contribuyen significativamente a mejorar la atención, la participación y el compromiso de los niños durante las sesiones.

Palabras clave: Juegos, atención, participación, niños y lúdico.

Abstract

This document is the result of a formative research exercise, developed as a graduation option, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out in a family community setting, with a children's group located in the city of Madrid, Spain, specifically in the Vista Alegre neighborhood, working with children from the family unit 10, 12, and 11. The general objective was to analyze play as a pedagogical strategy to strengthen attention and participation, using a qualitative and experimental approach in which children's attention and participation were engaged, recognizing its effects on performance during play activities, highlighting as a main aspect that play strategies contribute significantly to improving children's attention and engagement. From this investigative exercise, it was concluded that structured play activities significantly contribute to improving children's attention, participation, and engagement during sessions.

Keywords: Games, attention, participation, children, and playful.

Tabla de Contenido

Introducción	9
Caracterización	11
Planteamiento del Problema	13
Pregunta de Investigación	15
Objetivos	16
Objetivo General	16
Objetivos Específicos	16
Marcos de Referencia	17
Referentes Conceptuales	17
Atención	17
Juego	17
Juegos estructurados	17
Aprendizaje	17
Referentes Teóricos	17
Referentes Técnicos	20
Referentes Legales	20
Referentes Éticos	21
Herramientas y Métodos	22
Enfoque y Tipo de Estudio	22
Unidad de Análisis	22
Técnicas para la Recolección de Datos	22
Categorías para el Análisis de Datos	23

Resultados	25
Acercamiento de la Población a la Variable	25
Identificación de Variaciones	27
Análisis y Discusión	29
Conclusiones y Recomendaciones	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	40

Lista de Apéndices

Apéndice A *Muestras de Investigación* 40

Introducción

El juego ocupa un lugar fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que a través de él se favorecen procesos de aprendizaje, socialización y construcción de habilidades cognitivas y socioemocionales. En contextos comunitarios y familiares, el juego se presenta como una práctica cotidiana que permite a los niños interactuar, explorar su entorno y participar activamente en experiencias significativas. En la actualidad, reflexionar sobre el uso del juego como estrategia pedagógica resulta relevante, especialmente en escenarios no institucionalizados, donde las prácticas educativas surgen de manera espontánea y requieren ser analizadas desde una mirada pedagógica.

No obstante, en estos contextos se evidencian desafíos relacionados con el mantenimiento de la atención infantil durante las actividades de juego, particularmente cuando existen diferencias de edad y ritmos de aprendizaje entre los participantes. Diversos estudios en el campo de la educación y la pedagogía han señalado que, aunque el juego es una herramienta valiosa, su impacto en los procesos de aprendizaje depende de la mediación pedagógica con la que se implemente. En este sentido, se identifica una brecha de conocimiento en torno a cómo el juego, utilizado de manera estructurada y consciente en contextos comunitarios familiares, puede contribuir al fortalecimiento de la atención en los niños, lo que justifica la necesidad de desarrollar la presente investigación.

En este sentido, la presente investigación tiene como objetivo fortalecer la atención infantil en tres niños de 10, 11 y 12 años en un contexto familiar de la ciudad de Madrid, España, a través de la implementación de juegos estructurados. Para ello, se adopta un enfoque cualitativo de tipo experimental, que permite analizar las experiencias y comportamientos de los participantes en su entorno natural. La recolección de la información se realizó mediante técnicas

como la observación directa, diarios reflexivos, grabaciones en video y entrevistas a cuidadores, las cuales posibilitaron comprender el proceso de interacción de los niños con la estrategia pedagógica. El análisis de los datos se organizó a partir de categorías relacionadas con la atención, la participación, el seguimiento de instrucciones y la interacción social, permitiendo interpretar los cambios generados a partir de la implementación de la variable.

Como principal hallazgo, la investigación evidenció que la implementación de juegos estructurados como estrategia pedagógica favorece de manera significativa el fortalecimiento de la atención infantil en contextos familiares, al promover una mayor permanencia en las actividades, un mejor seguimiento de instrucciones y una participación más organizada por parte de los niños. Estos resultados resaltan la importancia de la mediación pedagógica intencionada en escenarios no institucionalizados, donde el juego suele desarrollarse de manera espontánea. En este sentido, se invita al lector a profundizar en el desarrollo del documento, en el cual se presentan de manera detallada los procesos, hallazgos y análisis que sustentan estas conclusiones.

Caracterización

El presente estudio se desarrolla en un contexto comunitario familiar ubicado en la ciudad de Madrid, específicamente en el barrio de Vista Alegre, un sector urbano de carácter residencial. Este entorno cuenta con acceso a servicios básicos, espacios domésticos adecuados y cercanía a recursos comunitarios propios de la ciudad. El contexto familiar se caracteriza por un ambiente cotidiano en el que se generan interacciones constantes entre los niños, permitiendo observar dinámicas de convivencia, juego y aprendizaje. Las condiciones sociales y culturales del entorno influyen en las formas de participación y atención durante las actividades propuestas.

La población participante está conformada por un grupo infantil de carácter familiar, integrado por tres niños de 10, 11 y 12 años de edad, pertenecientes al mismo núcleo familiar. Los niños se encuentran en diferentes etapas de desarrollo, lo que se refleja en sus niveles de autonomía, atención y participación durante las actividades lúdicas. La unidad de análisis corresponde a este grupo comunitario infantil, en el cual se observan interacciones propias de la convivencia familiar y procesos de aprendizaje mediados por el juego en un ambiente no institucionalizado.

De acuerdo con el contexto observado, el grupo presenta la necesidad de fortalecer la atención, la participación y el seguimiento de instrucciones durante las actividades de juego. Las diferencias de edad generan ritmos de participación variados, lo que demanda la implementación de estrategias pedagógicas que permitan mantener el interés y la concentración de todos los niños. En este sentido, el juego se identifica como una herramienta clave para responder a estas demandas, ya que facilita la motivación, la permanencia en la actividad y la interacción entre los participantes.

Entre los factores contextuales que influyen en el aprendizaje se encuentran las dinámicas propias del entorno familiar, como la cercanía afectiva, la confianza y la interacción constante entre los niños. Asimismo, el ambiente doméstico puede generar tanto oportunidades como distractores que afectan los niveles de atención durante las actividades lúdicas. La diferencia de edades también incide en la forma en que cada niño se involucra en el juego, lo que hace necesario un acompañamiento que favorezca la participación equitativa y el respeto por los turnos.

Planteamiento del Problema

En los contextos comunitarios familiares, según Sabalza (2021) el juego constituye una actividad fundamental en la vida cotidiana de los niños y se presenta como una oportunidad significativa para favorecer procesos de aprendizaje. En el grupo infantil observado, conformado por niños de 10, 11 y 12 años, se evidencian fortalezas como la disposición para participar, la creatividad y el interés inicial por las actividades lúdicas. Sin embargo, durante las observaciones realizadas se identifican dificultades para mantener la atención y la permanencia en las actividades, especialmente cuando estas no cuentan con una mediación pedagógica intencionada. La diferencia de edades y ritmos de aprendizaje incide en los niveles de concentración, generando momentos de distracción que afectan el desarrollo de las dinámicas propuestas.

Desde la mediación del aprendizaje, se observa que el juego es utilizado de manera espontánea en el entorno familiar, lo cual favorece la interacción y el disfrute, pero no siempre responde a objetivos pedagógicos claros. Esta situación limita el aprovechamiento del potencial educativo del juego, ya que las estrategias empleadas no logran sostener la atención de los niños a lo largo del tiempo (Lapo et al., 2025). En consecuencia, se hace necesario reflexionar sobre la manera en que el juego puede ser orientado pedagógicamente para responder a las necesidades del grupo y favorecer procesos de atención más sostenidos.

En este sentido, surge el interés por incorporar como variable de mediación el uso pedagógico de juegos estructurados, entendidos como actividades planificadas con reglas claras, objetivos definidos y secuencias organizadas que orientan la participación de los niños. Se plantea que la implementación de este tipo de juegos podría contribuir al fortalecimiento de la atención infantil, al proporcionar mayor claridad en las instrucciones, organización en las actividades y continuidad en la participación. De esta manera, se formula la hipótesis de que una

mediación pedagógica basada en juegos estructurados favorece niveles más altos de concentración y permanencia en las actividades.

Por lo tanto, la brecha de conocimiento se centra en la necesidad de comprender cómo el uso intencionado de juegos estructurados puede incidir en el fortalecimiento de la atención en niños dentro de un contexto comunitario familiar. Abordar esta problemática resulta pertinente para responder a las necesidades observadas en el grupo y orientar prácticas pedagógicas más efectivas en escenarios no institucionalizados.

Pregunta de Investigación

¿Cómo potenciar la atención infantil en un grupo comunitario familiar conformado por tres niños de 10, 11 y 12 años en la ciudad de Madrid, España, a través del uso pedagógico de juegos estructurados durante tres sesiones de trabajo de campo?

Objetivos

Objetivo General

Fortalecer la atención infantil en un grupo de tres niños de 10, 11 y 12 años en un contexto comunitario familiar ubicado en la ciudad de Madrid, mediante la implementación de juegos estructurados durante las sesiones de trabajo de campo.

Objetivos Específicos

Explorar el acercamiento del grupo infantil a los juegos estructurados en el contexto comunitario familiar.

Movilizar la atención infantil a través de la experimentación con juegos estructurados durante las actividades propuestas.

Reconocer los cambios en la atención infantil del grupo una vez implementados los juegos estructurados en las sesiones de trabajo de campo.

Marcos de Referencia

Referentes Conceptuales

Atención

Capacidad cognitiva mediante la cual los niños seleccionan, sostienen y dirigen su foco hacia estímulos relevantes, permitiendo el procesamiento de información y la participación activa en experiencias de aprendizaje (Posner & Rothbart, 2007).

Juego

Actividad espontánea en la infancia que promueve la exploración, la interacción social y la construcción de aprendizajes significativos a través de experiencias lúdicas (Piaget, 1972).

Juegos Estructurados

Actividades lúdicas planificadas con reglas, objetivos definidos y secuencias organizadas, diseñadas para fomentar habilidades cognitivas como la atención, la memoria y la participación (Vygotsky, 1978).

Aprendizaje

Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes a través de la experiencia y la interacción con el entorno, influenciado por factores sociales, afectivos y contextuales (Bruner, 1984).

Referentes Teóricos

Diamond y Lee (2011) realizaron una revisión integral de intervenciones que favorecen el desarrollo de las funciones ejecutivas en niños de 4 a 12 años, enfocándose en actividades lúdicas estructuradas que estimulan procesos cognitivos como la atención, el autocontrol y la memoria. Los autores concluyen que los juegos planificados con reglas claras contribuyen significativamente a mejorar la capacidad de los niños para sostener la atención y autorregular su

comportamiento. Esta evidencia respalda la implementación de juegos estructurados como estrategia pedagógica para fortalecer la atención infantil en un contexto familiar.

Asimismo, Weisberg, Hirsh-Pasek y Golinkoff (2013) analizaron el impacto del “guided play” o juego guiado en contextos educativos, destacando que cuando el juego es mediado con objetivos pedagógicos, se incrementa la participación activa, la motivación y la concentración de los niños. El estudio sugiere que el equilibrio entre estructura y libertad dentro del juego facilita el aprendizaje significativo y procesos cognitivos como la atención, fundamento teórico que orienta la presente investigación al aplicar juegos estructurados en un entorno familiar.

Por otra parte, Lillard *et al.*, (2013) examinaron el impacto del juego simbólico en el desarrollo cognitivo infantil y encontraron que los niños participativos en actividades lúdicas organizadas presentan mayores niveles de atención sostenida y flexibilidad cognitiva que aquellos expuestos únicamente al juego libre. Este hallazgo sugiere que los juegos estructurados proporcionan desafíos cognitivos que requieren concentración prolongada, lo cual es directamente aplicable a la estrategia de la presente investigación para fortalecer la atención infantil.

De igual forma, Barker *et al.*, (2014) estudiaron los efectos de entornos de juego estructurados sobre el desarrollo de funciones ejecutivas en la infancia temprana, concluyendo que las experiencias lúdicas planificadas se asocian con aumentos en la autorregulación y la atención. El análisis destaca la importancia de que las actividades de juego no solo entretengan, sino también tengan un propósito educativo definido, lo cual aporta solidez teórica al uso de juegos estructurados en este estudio.

Asimismo, Ramani y Siegler (2008) investigaron los efectos de juegos de mesa estructurados en el aprendizaje de habilidades cognitivas y evidenciaron que la participación

regular en estos juegos mejora la atención, la resolución de problemas y la perseverancia. Estos resultados apoyan la idea de que los juegos estructurados pueden movilizar y fortalecer la atención infantil, alineándose con los objetivos de la investigación.

De igual manera, Fisher *et al.* (2011) analizaron la relación entre el juego y el aprendizaje en entornos educativos y concluyeron que las experiencias lúdicas bien diseñadas permiten mejorar la participación, la atención y la motivación de los niños. Este enfoque teórico contribuye a sustentar el uso de actividades lúdicas estructuradas como estrategia pedagógica en el contexto familiar.

Por otra parte, Whitebread (2012) en su estudio sobre el desarrollo cognitivo infantil a través del juego, destaca que las actividades lúdicas organizadas favorecen la autorregulación y el control de la atención, aspectos fundamentales para el aprendizaje. Esta perspectiva respalda la incorporación de juegos estructurados como mediación pedagógica para fortalecer la atención en los niños.

Asimismo, Pellegrini y Smith (2005) explican que el juego estructurado promueve la participación activa y estimula procesos de concentración durante el desarrollo de las actividades, facilitando la adquisición de habilidades cognitivas. La investigación aporta evidencia teórica adicional al estudio, subrayando el valor del juego con propósito educativo.

De igual manera, Bodrova y Leong (2024) enfatizan que el juego estructurado, desde la perspectiva sociocultural, permite a los niños desarrollar habilidades de autorregulación, planificación y control de la atención, apoyando la idea de que actividades lúdicas planificadas contribuyen al fortalecimiento de los procesos cognitivos infantiles.

Finalmente, Lillard y Witherington (2004) sostienen que el juego no solo es una actividad recreativa, sino un componente esencial del desarrollo cognitivo, ya que involucra procesos de

atención, memoria y solución de problemas. Esto proporciona una base teórica sólida para integrar juegos estructurados como estrategia para fortalecer la atención infantil dentro del contexto familiar observado.

Referentes Técnicos

Como referente técnico se consideran las orientaciones de la UNESCO (2015), que destacan el papel del juego como estrategia pedagógica clave para el desarrollo integral de los niños. La UNESCO propone que las actividades lúdicas estructuradas fomenten la participación activa y la adquisición de aprendizajes significativos, lo cual se articula con el objetivo de esta investigación al orientar la implementación de juegos estructurados en el contexto familiar.

Referentes Legales

En el marco legal, se toma en consideración la Convención sobre los Derechos del Niño (1989), la cual reconoce el derecho de los niños al juego, la educación y el desarrollo integral. Este instrumento internacional respalda la aplicación de actividades lúdicas con fines pedagógicos en el entorno familiar, garantizando que los procesos de aprendizaje respeten la dignidad, el bienestar y los derechos de los niños participantes.

A nivel nacional, se retoma la Constitución Política de Colombia (1991), que en su artículo 44 establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás, incluyendo el derecho a la educación, la recreación y el desarrollo armónico e integral.

Asimismo, se considera la Ley 1098 de 2006, la cual reglamenta la protección integral de los niños, niñas y adolescentes, promoviendo su desarrollo pleno y el ejercicio de sus derechos en contextos familiares y comunitarios.

De igual manera, se incorpora la Ley 115 de 1994, que orienta los procesos educativos en Colombia y reconoce la importancia de estrategias pedagógicas como el juego para el desarrollo cognitivo, social y afectivo en la infancia.

Finalmente, se tiene en cuenta el Decreto 2247 de 1997, el cual establece normas para la prestación del servicio educativo en el nivel preescolar, destacando el juego como eje fundamental del aprendizaje en los niños.

Referentes Éticos

Desde el enfoque ético, la investigación garantiza el respeto por la integridad y el bienestar de los niños participantes, asegurando que todas las actividades lúdicas sean apropiadas para su edad y características. Se contará con el consentimiento informado de los padres o cuidadores, se respetará la privacidad de los menores y se promueve un ambiente seguro y respetuoso para el desarrollo de las actividades. La información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos, asegurando la confidencialidad de los datos personales de los participantes en todo momento.

Herramientas y Métodos

Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio se orienta desde un enfoque cualitativo, ya que busca comprender cómo se manifiestan los procesos de atención, participación y seguimiento de instrucciones en niños dentro de un contexto familiar, a partir de la implementación de una estrategia pedagógica basada en juegos estructurados. Este enfoque resulta pertinente porque permite analizar las experiencias, comportamientos e interacciones de los participantes en su entorno natural, dando sentido a los cambios observados más allá de datos numéricos.

En coherencia con el problema identificado “relacionado con la dificultad para mantener la atención durante actividades lúdicas sin mediación pedagógica” y con los objetivos planteados, el estudio se desarrolla bajo un tipo de investigación experimental. Esto se debe a que se introduce una variable de intervención, correspondiente al uso pedagógico de juegos estructurados, con el fin de observar cómo esta incide en el fortalecimiento de la atención infantil. La implementación de esta estrategia en un contexto real permite analizar los cambios generados en los participantes a lo largo del proceso.

Unidad de Análisis

La unidad de análisis corresponde a un grupo infantil de carácter familiar conformado por tres niños de 10, 11 y 12 años, pertenecientes al mismo núcleo familiar, residentes en la ciudad de Madrid, España, en el barrio Vista Alegre.

Técnicas para la Recolección de Datos

Las técnicas de recolección de datos se seleccionan en coherencia con los objetivos específicos del estudio, permitiendo explorar, movilizar y analizar los cambios en la atención infantil a través de la implementación de juegos estructurados.

Para el objetivo de exploración, se empleará la observación directa no participante, la cual permitirá identificar los niveles iniciales de atención, participación e interacción de los niños durante las actividades lúdicas. Esta técnica se complementará con conversaciones informales y dibujos, con el fin de comprender cómo los niños perciben y viven las actividades. El producto de esta fase serán registros de observación y producciones de los niños, que evidencian su comportamiento inicial.

Para el objetivo de movilización, se utilizarán diarios reflexivos del investigador y grabaciones en video de las sesiones de juego estructurado. Estos instrumentos permitirán documentar de manera detallada cómo los niños responden a la implementación de la estrategia pedagógica, evidenciando cambios en la atención, la participación y el seguimiento de instrucciones. El propósito de estas técnicas es analizar el proceso de intervención en tiempo real.

Para el objetivo de indagación de cambios, se aplicarán entrevistas de percepción a los cuidadores y se realizará una valoración de las competencias de atención y seguimiento de instrucciones. Estas técnicas permitirán comparar el antes y el después de la intervención, identificando transformaciones en el comportamiento de los niños. El producto serán relatos y valoraciones cualitativas que evidencien los cambios generados.

Categorías para el Análisis de Datos

El análisis de la información se organizará a partir de categorías cualitativas que permiten interpretar los efectos de la variable sobre el aspecto existente del estudio, correspondiente a la atención infantil.

Atención y concentración permitirá analizar la capacidad de los niños para mantener el foco durante las actividades, considerando indicadores como la duración de la atención sostenida y la presencia de distractores.

Participación facilitará la comprensión del nivel de involucramiento de los niños, teniendo en cuenta aspectos como la disposición para participar, la colaboración y el respeto por los turnos.

Seguimiento de instrucciones permitirá evaluar la capacidad de los niños para comprender y ejecutar indicaciones durante las actividades lúdicas estructuradas.

Asimismo, la categoría interacción social y afectiva permitirá analizar la calidad de las relaciones entre los niños, incluyendo la comunicación, la cooperación y la expresión emocional durante el juego.

Finalmente, la categoría respuesta a la mediación pedagógica permitirá identificar los cambios generados a partir de la implementación de los juegos estructurados, evidenciando variaciones en la atención, la participación y el comportamiento de los niños a lo largo del proceso.

Estas categorías permiten organizar y analizar la información de manera coherente con los objetivos del estudio, facilitando la interpretación de los resultados y la comprensión del impacto de la estrategia pedagógica en el contexto familiar.

Resultados

En esta sección se presentan los resultados obtenidos en la fase inicial de la investigación, correspondientes al acercamiento de la población a la variable de estudio, entendida como el uso pedagógico de juegos estructurados. Este apartado tiene como propósito describir las percepciones, comportamientos y formas de interacción de los participantes antes de la implementación de la estrategia, a partir de la información recolectada mediante observación directa, conversaciones informales y producciones de los niños. El análisis de estos hallazgos permite identificar las condiciones iniciales en relación con la atención, la participación y el seguimiento de instrucciones, estableciendo un punto de partida para comprender posteriormente los efectos de la intervención.

Acercamiento de la Población a la Variable

En la fase inicial de la investigación, se analizó la relación de los participantes con las actividades lúdicas en ausencia de una mediación pedagógica estructurada. A partir de la observación directa, las conversaciones informales y las producciones de los niños, se evidenció que los participantes presentaban una disposición positiva hacia el juego, manifestando interés, creatividad al iniciar las actividades.

No obstante, durante el desarrollo de las mismas, se identificaron dificultades en la atención sostenida, evidenciadas en distracciones frecuentes, interrupciones y abandono parcial de la actividad. Por ejemplo, durante una de las primeras sesiones de observación, uno de los participantes abandonó la actividad después de pocos minutos para distraerse con objetos del entorno doméstico, mientras otro interrumpía constantemente las instrucciones para proponer nuevas reglas al juego. Asimismo, en las conversaciones iniciales, uno de los niños expresó: “me

gusta jugar, pero me aburro cuando el juego dura mucho”, lo cual evidencia dificultades para mantener la atención sostenida durante actividades prolongadas.

Experimentación

Durante la fase de experimentación, se implementó la variable correspondiente al uso pedagógico de juegos estructurados, caracterizados por reglas claras, objetivos definidos y una mediación intencionada. A partir de los registros en los diarios reflexivos y las grabaciones en video, se evidenció una transformación progresiva en la forma en que los participantes se involucraban en las actividades.

En un primer momento, los niños mostraron dificultades para adaptarse a las reglas, especialmente en actividades que requerían respeto por turnos; sin embargo, a medida que avanzaban las sesiones, se observó una mayor organización y disposición para seguir instrucciones. Por ejemplo, en actividades donde se establecieron instrucciones específicas y tiempos definidos, los participantes lograron mantenerse concentrados durante más tiempo y reducir las interrupciones constantes. Asimismo, las dinámicas colaborativas favorecieron el respeto por los turnos y el seguimiento de indicaciones, evidenciando que la estructura de las actividades influyó positivamente en la atención infantil.

De igual manera, se identificó un aumento en el tiempo de permanencia en la actividad, ya que los niños lograban mantenerse enfocados por periodos más prolongados en comparación con la fase inicial. En los diarios reflexivos se registró que “los participantes mantienen la atención cuando comprenden claramente las reglas y el propósito del juego”, lo cual sugiere que la estructura y la claridad en las instrucciones favorecen la concentración.

Asimismo, se evidenció un mayor nivel de motivación y compromiso con las actividades, ya que los niños mostraban interés por completar los juegos y alcanzar los objetivos propuestos.

Esto permite interpretar que los juegos estructurados no solo organizan la actividad, sino que también potencian la participación activa y el involucramiento de los participantes.

En conjunto, estos resultados evidencian que la implementación de juegos estructurados actúa como una mediación pedagógica efectiva para movilizar la atención infantil dentro del contexto familiar.

Identificación de Variaciones

Al realizar el análisis comparativo entre la fase inicial y la posterior a la implementación de la variable, se identificaron cambios significativos en el comportamiento de los participantes, especialmente en relación con la atención, la participación y el seguimiento de instrucciones.

En primer lugar, se evidenció una mejora en la atención sostenida, ya que los niños lograron permanecer durante más tiempo en las actividades sin distraerse con facilidad, a diferencia de las primeras sesiones donde la atención era intermitente. Esto sugiere que la estructura del juego contribuye a organizar los procesos cognitivos y a mantener el foco en la tarea.

En comparación con las sesiones iniciales, se evidenció que los participantes lograron aumentar el tiempo de permanencia en las actividades, pasando de periodos cortos de atención de aproximadamente 5 a 10 minutos a mantenerse concentrados durante gran parte de las sesiones estructuradas. Asimismo, las interrupciones y distracciones disminuyeron de manera progresiva, observándose una mayor frecuencia en el seguimiento adecuado de instrucciones y en la participación organizada.

En segundo lugar, se observó un aumento en la participación, reflejado en una mayor disposición para involucrarse en las actividades, respetar turnos y colaborar con los demás. Lo

anterior evidencia que los juegos estructurados favorecen no solo la atención, sino también la dinámica grupal y la interacción organizada.

En cuanto al seguimiento de instrucciones, los participantes mostraron avances en la comprensión y ejecución de indicaciones, lo que permitió un desarrollo más fluido de las actividades. Las entrevistas realizadas a los cuidadores confirmaron estos hallazgos, señalando que los niños “se concentran más cuando las actividades tienen reglas claras”, lo cual refuerza la relación entre la mediación pedagógica y el fortalecimiento de la atención.

Asimismo, en la categoría de interacción social y afectiva, se identificaron mejoras en la comunicación, la cooperación y el respeto entre los participantes, generando un ambiente más estructurado y propicio para el aprendizaje.

Por lo tanto, estos resultados permiten concluir que la implementación de juegos estructurados genera variaciones positivas en la atención infantil, evidenciando que la mediación pedagógica intencionada es un factor clave para fortalecer procesos cognitivos y comportamentales en contextos familiares.

Análisis y Discusión

En relación con los resultados obtenidos, se evidencia que la implementación de juegos estructurados como estrategia pedagógica permitió fortalecer de manera significativa la atención infantil en el contexto familiar estudiado. Los hallazgos obtenidos responden a los objetivos planteados en la investigación, especialmente en lo relacionado con la exploración del acercamiento de los participantes a la variable, la movilización de la atención infantil y la identificación de cambios posteriores a la intervención. En este sentido, el análisis se orienta a interpretar cómo la variable influyó en el aspecto ontológico definido, estableciendo relaciones entre los resultados obtenidos, el problema de investigación y los referentes teóricos que sustentan el estudio.

En cuanto al acercamiento inicial de la población a la variable, se identificó que los participantes mantenían una relación espontánea con el juego, caracterizada por el interés, la creatividad y la disposición para participar en las actividades lúdicas. Sin embargo, durante las observaciones iniciales se evidenciaron dificultades relacionadas con la atención sostenida, el seguimiento de instrucciones y el respeto por los turnos. Por ejemplo, uno de los participantes abandonaba momentáneamente las actividades para distraerse con elementos del entorno doméstico, mientras otro interrumpía constantemente las reglas establecidas. Estos comportamientos confirmaron las expectativas iniciales planteadas en el problema de investigación, donde se reconocía que la ausencia de una mediación pedagógica estructurada limitaba el fortalecimiento de la atención infantil. No obstante, la motivación inicial hacia el juego representó una oportunidad favorable para la implementación de la estrategia pedagógica propuesta.

Durante la fase de experimentación, la implementación de juegos estructurados permitió observar cambios progresivos en la organización de las actividades, la participación y la capacidad de concentración de los participantes. Las actividades basadas en reglas claras, seguimiento de instrucciones y dinámicas por turnos favorecieron una mayor permanencia en las tareas y una disminución gradual de las distracciones. Por ejemplo, en actividades de memoria y secuencias organizadas, los participantes lograron mantener la atención durante más tiempo y respetar con mayor frecuencia las normas establecidas. Estos resultados permiten interpretar que la estructura y organización del juego favorecen procesos de atención sostenida y regulación del comportamiento. Lo anterior coincide con los planteamientos de Vygotsky, quien sostiene que el aprendizaje se fortalece mediante procesos de mediación social e intencionada.

Asimismo, Diamond y Lee (2011) afirman que las actividades estructuradas contribuyen al desarrollo de funciones ejecutivas como la atención y el autocontrol. En este sentido, los hallazgos obtenidos evidencian que los juegos estructurados no solo generan espacios de participación, sino que también funcionan como herramientas pedagógicas que favorecen la concentración y la organización del comportamiento infantil en contextos familiares.

Respecto a los cambios observados en el aspecto ontológico, se identificaron avances significativos en la atención infantil después de la implementación de la variable. En comparación con las sesiones iniciales, los participantes lograron aumentar el tiempo de permanencia en las actividades, pasando de periodos cortos de atención de aproximadamente 5 a 10 minutos a mantenerse concentrados durante gran parte de las sesiones estructuradas.

Asimismo, las interrupciones y distracciones disminuyeron progresivamente, evidenciándose una mayor frecuencia en el seguimiento adecuado de instrucciones y en la participación organizada. Las entrevistas realizadas a los cuidadores permitieron corroborar estos

avances, ya que señalaron que los niños mostraban mayor disposición para concentrarse cuando las actividades contaban con reglas claras y objetivos definidos. Estos hallazgos permiten afirmar que la mediación pedagógica intencionada favoreció cambios positivos no solo en la atención, sino también en la interacción y organización grupal de los participantes.

Al comparar los resultados obtenidos con investigaciones previas, se encuentra coherencia con estudios como los desarrollados por Weisberg et al. (2013), quienes sostienen que el juego guiado favorece el aprendizaje y el fortalecimiento de habilidades cognitivas relacionadas con la atención. De igual manera, Lillard et al. (2013) destacan que las actividades lúdicas estructuradas contribuyen al desarrollo de procesos cognitivos y sociales en la infancia. Sin embargo, a diferencia de muchos estudios desarrollados en contextos escolares o institucionalizados, esta investigación aporta evidencia desde un contexto familiar y comunitario, lo que amplía la comprensión del impacto pedagógico del juego estructurado en escenarios no formales de aprendizaje. En este sentido, los hallazgos contribuyen a fortalecer la reflexión sobre el potencial educativo de las prácticas lúdicas dentro del entorno familiar.

En relación con la brecha de conocimiento identificada al inicio de la investigación, los resultados permiten comprender que el uso pedagógico de juegos estructurados en contextos familiares puede fortalecer significativamente la atención infantil cuando existe una mediación intencionada y organizada. Esta investigación evidencia que el juego, cuando es orientado pedagógicamente, trasciende su función recreativa y se convierte en una herramienta capaz de favorecer procesos cognitivos y comportamentales importantes para el aprendizaje. De esta manera, el estudio aporta una comprensión más amplia sobre las posibilidades educativas del juego en escenarios no institucionalizados, donde las dinámicas de aprendizaje suelen desarrollarse de manera espontánea.

No obstante, la investigación presentó algunas limitaciones que deben ser consideradas en la interpretación de los resultados. En primer lugar, el tamaño reducido de la muestra limita la posibilidad de generalizar los hallazgos a otros contextos o poblaciones. Asimismo, el tiempo de implementación de las actividades fue limitado, lo que pudo influir en la profundidad de los cambios observados en los participantes. Además, el contexto familiar presentaba distractores propios del entorno doméstico, los cuales incidían ocasionalmente en la atención de los niños durante las actividades. Estas limitaciones sugieren la necesidad de ampliar futuras investigaciones tanto en duración como en número de participantes.

Desde una perspectiva práctica, los resultados de la investigación tienen implicaciones relevantes para contextos educativos y familiares, ya que evidencian que los juegos estructurados pueden convertirse en estrategias pedagógicas efectivas para fortalecer la atención infantil. En este sentido, se resalta la importancia de que padres, cuidadores y agentes educativos incorporen actividades lúdicas organizadas mediante reglas claras, objetivos definidos y acompañamiento constante. Asimismo, los hallazgos invitan a reconocer el valor pedagógico del juego dentro de los contextos familiares y comunitarios, promoviendo prácticas educativas más conscientes e intencionadas.

Finalmente, se concluye que la implementación de juegos estructurados contribuyó significativamente al fortalecimiento de la atención infantil en el grupo estudiado, evidenciando la importancia de la mediación pedagógica en contextos familiares. A partir de los resultados obtenidos, surgen nuevas preguntas de investigación relacionadas con el impacto de diferentes tipos de juegos en otros procesos cognitivos, así como sobre los efectos a largo plazo de este tipo de estrategias en la infancia. Por ello, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el estudio del juego como herramienta pedagógica en diversos contextos educativos y

comunitarios, ampliando las posibilidades de análisis y comprensión sobre su impacto en el desarrollo infantil.

Conclusiones y Recomendaciones

En primer lugar, los resultados de la investigación permitieron evidenciar que la implementación de juegos estructurados como estrategia pedagógica contribuye de manera significativa al fortalecimiento de la atención infantil en contextos familiares. Los hallazgos responden directamente al objetivo general planteado, ya que se observó una mejora en la permanencia en las actividades, el seguimiento de instrucciones y la participación de los niños. En este sentido, se da respuesta a la pregunta de investigación al confirmar que la mediación pedagógica intencionada, a través del juego estructurado, incide positivamente en los procesos atencionales de los participantes.

En segundo lugar, la investigación permitió movilizar el aspecto ontológico relacionado con la atención infantil, evidenciando avances en la capacidad de los niños para concentrarse, mantener el foco en las actividades y regular su comportamiento durante el desarrollo de las mismas. Estos cambios se reflejaron en una mayor organización en la participación y en la disminución de distracciones, lo que indica que el proceso investigativo no solo permitió observar la problemática, sino también generar transformaciones significativas en la unidad de análisis.

En tercer lugar, se identificó que la variable utilizada “el uso pedagógico de juegos estructurados” tuvo un impacto positivo en la población de estudio, al favorecer tanto el desarrollo de la atención como la interacción social entre los participantes. No obstante, se evidenciaron algunas dificultades iniciales en la adaptación a las reglas de los juegos, lo que sugiere la importancia de un proceso gradual de implementación. A pesar de ello, los logros obtenidos superan las limitaciones, consolidando la pertinencia de la estrategia en contextos familiares.

Los resultados del estudio contribuyen a la literatura existente al aportar evidencia sobre el uso del juego estructurado en contextos no institucionalizados, ampliando la comprensión de su potencial pedagógico más allá del ámbito escolar. Asimismo, la investigación ofrece un aporte metodológico al aplicar un enfoque cualitativo experimental en un entorno familiar, lo que puede servir como referencia para futuros estudios interesados en explorar estrategias pedagógicas en escenarios comunitarios.

A partir de los hallazgos obtenidos, se recomienda implementar de manera intencionada juegos estructurados en contextos familiares como estrategia para fortalecer la atención infantil. Es importante que padres y cuidadores orienten las actividades lúdicas mediante reglas claras, objetivos definidos y acompañamiento constante, favoreciendo así la permanencia en las actividades y el desarrollo de habilidades cognitivas. Asimismo, se sugiere adaptar los juegos a las edades y características de los niños, promoviendo una participación equitativa y significativa.

En cuanto a futuras investigaciones, se recomienda ampliar el tiempo de intervención y el número de participantes para obtener resultados más robustos y generalizables. De igual manera, sería pertinente explorar nuevas variables relacionadas con el desarrollo infantil, como la memoria, la autorregulación o las habilidades sociales, así como analizar el impacto de diferentes tipos de juegos en diversos contextos educativos. Estos ajustes permitirán profundizar en la comprensión del fenómeno y fortalecer el alcance de futuras propuestas investigativas.

Referencias Bibliográficas

Barker, J. E., Semenov, A. D., Michaelson, L., Provan, L. S., Snyder, H. R. y Munakata, Y.

(2014). Correlatos conductuales y neuronales de la función ejecutiva en la infancia: el papel del juego estructurado.

<https://www.redalyc.org/pdf/727/72712496009.pdf>

Bodrova, E. y Leong, D. J. (2024). Herramientas de la mente: el enfoque vygotskiano en la educación infantil.

<https://dn710007.ca.archive.org/0/items/bodrova-e.-herramientas-de-la-mente.-el-aprendizaje-en-la-infancia-desde-la-perspectiva-de-vygotsky/BODROVA%2CE.%20HERRAMIENTAS%20DE%20LA%20MENTE.%20EL%20APRENDIZAJE%20EN%20LA%20INFANCIA%20DESDE%20LA%20PERSPECTIVA%20DE%20VYGOTSKY.pdf>

Bruner, J. S. (1984). La zona de desarrollo próximo de Vygotsky: la agenda oculta. En J. V.

Wertsch (Ed.), Cultura, comunicación y cognición. Cambridge University Press.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjfoYvYpaKUAXUpRjABHQylFNMQFnoECCAQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F48359.pdf&usg=AOvVaw0FNL-CxVXdLgjqGgbG_RY-&opi=89978449

Convención sobre los Derechos del Niño. (1989). Organización de las Naciones Unidas.

<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiVrcDqpaKUAXWb>

Diamond, A. y Lee, K. (2011). Intervenciones que mejoran el desarrollo de la función ejecutiva en niños de 4 a 12 años.

https://www.vsac.org/sites/default/files/uploads/pdf_resources/Transition%20%26%20Career/2018/Trauma%20Strand/Executive%20Functioning%20Skills%20article.pdf

Fisher, K. R., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Singer, D. G. y Berk, L. E. (2011). Jugando en la escuela: implicaciones para el aprendizaje y la política educativa. En A. D. Pellegrini (Ed.), Manual Oxford del desarrollo del juego. Oxford University Press. https://www-academiaedu.translate.google/19508688/Playing_Around_in_School_Implications_for_Learning_and_Educational_Policy?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc

Lapo, J., Arteaga, J., Lanche, M., & Suárez, M. (2025). El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil: Actividades Lúdicas que Potencian el Desarrollo Cognitivo y Social. *REINCISOL Учредители: Reincisol*, 4(7), 1007-1030.
<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/604>

Lillard, A. S. y Witherington, D. C. (2004). El juego infantil: una perspectiva del desarrollo. <https://www.academiapsicologia.com/wp-content/uploads/2025/05/20250430-Relevancia-del-juego-en-el-desarrollo-infantil-Maite-Garaigordobil-Landazabal.pdf>

Lillard, A. S., Lerner, M. D., Hopkins, E. J., Dore, R. A., Smith, E. D. y Palmquist, C. M. (2013). El impacto del juego simbólico en el desarrollo infantil: una revisión de la evidencia. *Psychological Bulletin*, 139(1), 1–34.
<https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjsxMmypqKUAXUjmbAFHVliNuQQFnoECBYQAQ&url=https%3A%2F%2Ftranslate.google.com%2Ftranslate%3Fu%3Dhttps%3A%2F%2Fpubmed.ncbi.nlm.nih.gov%2F22905949%2F%26hl%3Des%26sl%3Den%26tl%3Des%26client%3Dsrp&usg=AOvVaw1KJZg7YY4b8IKhQkBZzdMa&opi=89978449>

Pellegrini, A. D. y Smith, P. K. (2005). La naturaleza del juego: grandes simios y humanos.

[https://www.thefreelibrary.com/Pellegrini%2C+A.+D.+%26+Smith%2C+P.+K.+\(Eds.\).+\(2005\).+The+nature+of+play%3A...-a0153413972](https://www.thefreelibrary.com/Pellegrini%2C+A.+D.+%26+Smith%2C+P.+K.+(Eds.).+(2005).+The+nature+of+play%3A...-a0153413972)

Piaget, J. (1972). El juego, los sueños y la imitación en la infancia. Norton.

<https://acortar.link/KrjVsD>

Posner, M. I. y Rothbart, M. K. (2007). Investigación sobre redes de atención como modelo de integración de la ciencia psicológica. *Annual Review of Psychology*, 58, 1–23.

<https://pubmed-ncbi-nlm-nih-gov.translate.goog/17029565/>

Ramani, G. B. y Siegler, R. S. (2008). Mejoras amplias y estables en el conocimiento numérico de niños de bajos ingresos mediante juegos de mesa numéricos. *Child Development*, 79(2), 375–394. <https://psycnet.apa.org/record/2008-03772-009>

Sabalza Pájaro, I. del C. (2021). *El juego como factor de convivencia y desarrollo humano para niñas, niños y adolescentes en contextos comunitarios: Artículo de revisión de literatura* (Tesis de maestría). Universidad de La Salle.

<https://ciencia.lasalle.edu.co/items/bfbc3582-5bd8-473f-8896-beb8a00eb33a/full>

UNESCO. (2015). Educación y juego en el desarrollo infantil. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwiIvzv2pqKUAXUVRzABHUtFOUQFnoECBcQAQ&url=https%3A%2F%2Funesdoc.unesco.org%2Fark%3A%2F48223%2Fpf0000191574_spa&usg=AOvVaw17WnipZP0DjnrP5l8Es19X&opi=89978449

Vygotsky, L. S. (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. <https://saberepsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicologicos-superiores.pdf>

Weisberg, D. S., Hirsh-Pasek, K. y Golinkoff, R. M. (2013). Juego guiado: donde los objetivos curriculares se encuentran con una pedagogía lúdica. *Mind, Brain, and Education*, 7(2), 104–112.
https://www.researchgate.net/publication/264733773_Guided_Play_Where_Curricular_Goals_Meet_a_Playful_Pedagogy

Whitebread, D. (2012). La importancia del juego: informe sobre el valor del juego infantil con recomendaciones de política. Toy Industries of Europe.
https://www.researchgate.net/publication/340137325_The_importance_of_play_A_report_on_the_value_of_children's_play_with_a_series_of_policy_recommendations

Apéndices

Apéndice A

Muestras de Investigación

<https://drive.google.com/file/d/1Ockp1e0eYrAGwdXVAgc3EB99wIZiYhG/view?usp=sharing>