

**Fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela para mejorar el  
acompañamiento académico de los estudiantes de grado séptimo de la Institución  
Educativa Arenoso**

Kassandra Arroyo Guerra

Asesor

Paola Ruiz Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Programa Licenciatura en Etnoeducación

2026

## Resumen

Este documento es el resultado de un ejercicio de investigación formativa, desarrollado como opción de grado, que permitió reflexionar sobre la práctica pedagógica y la investigación educativa. El estudio se llevó a cabo en la Institución Educativa Arenoso, trabajando con estudiantes de grado séptimo y sus familias como unidad de análisis. El objetivo general fue fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje mediante la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño de investigación–acción, en el que se puso en juego la variable estrategias lúdico–pedagógicas, reconociendo sus efectos en el fortalecimiento del acompañamiento familiar como aspecto ontológico central del estudio. A partir de este ejercicio investigativo, se evidenció que la implementación de estas estrategias favorece la corresponsabilidad educativa, fortalece el vínculo familia–escuela y promueve un mayor acompañamiento pedagógico en el hogar, mejorando además la motivación y el compromiso de los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje.

**Palabras clave:** acompañamiento familiar, aprendizaje, familia–escuela, participación, estrategias lúdico–pedagógicas.

### **Abstract**

This document presents the results of a formative research project developed as a degree requirement, which allowed reflection on pedagogical practice and educational research. The study was carried out at Institución Educativa Arenoso, working with seventh-grade students and their families as the unit of analysis. The main objective was to strengthen family support in the learning process through the implementation of play-based pedagogical strategies. The research was conducted under a qualitative approach with an action research design, in which play-based pedagogical strategies were applied as the main variable, analyzing their effects on strengthening family support as the central ontological aspect of the study. The findings showed that the implementation of these strategies promotes educational co-responsibility, strengthens the family–school relationship, and encourages greater home-based pedagogical support, while also enhancing students’ motivation and engagement in their learning process.

**Keywords:** family support, learning, family–school relationship, participation, play-based pedagogical strategies.

## Tabla de contenido

Resumen.....	2
Abstract.....	3
Introducción .....	7
Caracterización .....	9
Planteamiento del problema.....	11
Pregunta de Investigación.....	14
Objetivos.....	15
Objetivo General .....	15
Objetivos Específicos.....	15
Marcos de Referencia .....	16
Referentes conceptuales .....	16
Referentes Teóricos .....	18
Referentes Técnicos .....	20
Referentes Legales .....	22
Referentes Éticos .....	23
Herramientas y Métodos.....	25
Enfoque y Tipo de Estudio .....	25
Unidad de Análisis .....	26
Técnicas para la Recolección de Datos.....	26
Categorías para el Análisis de Datos .....	34
Resultados.....	37

Acercamiento de la Población a la Variable .....	37
Experimentación .....	39
Identificación de Variaciones .....	42
Análisis y Discusión .....	44
Conclusiones y Recomendaciones .....	49
Referencias Bibliográficas .....	51

**Lista de Apéndices**

<b>Apéndice A</b> .....	<b>55</b>
-------------------------	-----------

## Introducción

El acompañamiento familiar en el proceso educativo se ha consolidado como un factor determinante en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. En contextos rurales, esta relación adquiere una mayor relevancia debido a las condiciones sociales, económicas y geográficas que pueden limitar la participación de las familias en la vida escolar. Por ello, fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela se convierte en una necesidad clave para mejorar los procesos de enseñanza–aprendizaje y garantizar una formación más integral de los estudiantes.

En este sentido, se identifica una problemática relacionada con la escasa participación de las familias en el proceso educativo, evidenciada en un acompañamiento limitado en el hogar y una baja interacción con la institución educativa. Diversos estudios han señalado que la falta de vinculación familiar incide negativamente en la motivación y el desempeño académico de los estudiantes, especialmente en contextos donde existen barreras como la distancia geográfica y las jornadas laborales de los padres. Esta situación evidencia la necesidad de implementar estrategias que promuevan una mayor integración entre la familia y la escuela.

Frente a esta problemática, la presente investigación tuvo como objetivo general fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje mediante la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo con diseño de investigación–acción, que permitió recolectar información a través de técnicas como la observación directa, la cartografía social y el diario de campo, así como analizar los cambios generados en la unidad de análisis a partir de la intervención realizada.

Como principal hallazgo, se evidenció que la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas favorece la participación activa de las familias, fortalece el vínculo familia–escuela

y mejora la motivación y el compromiso de los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje. Estos resultados permiten comprender la importancia de integrar metodologías innovadoras en contextos educativos rurales, por lo que se invita al lector a profundizar en el desarrollo del documento para conocer el proceso investigativo y los aportes generados.

## Caracterización

La presente propuesta pedagógica se enmarca en la Institución Educativa Arenoso, ubicada en el corregimiento de Arenoso, zona rural del municipio de Planeta Rica, departamento de Córdoba. Esta institución atiende a una población estudiantil en un contexto mayoritariamente rural, donde predominan las actividades agrícolas y donde gran parte de las familias presentan condiciones socioeconómicas medias y bajas. Asimismo, la institución está conformada por siete sedes: Arenoso (sede principal), El Golero, San José de las Hicoteas, Islas de Arroyón, Oscurana Abajo, Oscurana Arriba y Arroyón Medio, lo que evidencia una cobertura educativa amplia en un territorio geográficamente disperso. Actualmente cuenta con 420 estudiantes matriculados desde preescolar hasta grado undécimo, atendidos por 25 docentes y un rector.

La población objeto de estudio está conformada por 15 estudiantes del grado séptimo, cuyas edades oscilan entre los 13 y 17 años. Estos estudiantes pertenecen a un contexto rural y provienen, en su mayoría, de familias con recursos económicos limitados. En cuanto al acompañamiento académico en el hogar, se identifican diferentes niveles de participación por parte de los acudientes, influenciados por sus condiciones laborales y sociales.

En el grupo se evidencian características relacionadas con el comportamiento, la motivación escolar y el rendimiento académico. Asimismo, se observa variabilidad en el interés frente a las actividades formativas y en el cumplimiento de las responsabilidades escolares. De manera específica, se identifican dificultades en la participación activa durante las clases, bajo nivel de motivación frente a algunas actividades académicas y limitaciones en el cumplimiento oportuno de las responsabilidades escolares, especialmente en la entrega de tareas y trabajos. De igual forma, se evidencian debilidades en habilidades como la comprensión lectora, la escritura y el trabajo autónomo, lo cual incide en el desempeño académico general del grupo. En cuanto a la

convivencia, aunque existe una interacción generalmente adecuada entre los estudiantes, en algunos casos se presentan dificultades en el trabajo colaborativo y en la constancia en actividades grupales.

Estas dinámicas se relacionan con las condiciones del entorno familiar y social en el que se desarrollan los estudiantes. El aprendizaje de los estudiantes de grado séptimo se ve influenciado por diversos factores externos propios del contexto rural en el que se encuentra la institución. Entre ellos se destacan las condiciones socioeconómicas, las dinámicas laborales de las familias y las dificultades de acceso y movilidad entre veredas. En muchos casos, los acudientes desempeñan labores agrícolas que demandan jornadas extensas, lo que incide en el tiempo disponible para el acompañamiento académico. De igual manera, se presentan situaciones personales y familiares que influyen en la participación de los padres en los procesos educativos. En este sentido, las condiciones descritas evidencian la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar y la motivación escolar como elementos clave para mejorar los procesos formativos y el desempeño académico de los estudiantes.

## **Planteamiento del problema**

En la Institución Educativa Arenoso, específicamente en el grado séptimo conformado por 15 estudiantes entre 13 y 17 años, se evidencian desempeños académicos que muestran tanto fortalezas como desafíos. Por un lado, el grupo se caracteriza por ser participativo en actividades dinámicas, presentar disposición para el trabajo colaborativo y manifestar habilidades comunicativas cuando las estrategias pedagógicas resultan motivadoras. De igual manera, se observa sentido de pertenencia hacia la institución y buena interacción entre compañeros en espacios recreativos, lo cual contribuye a fortalecer el clima escolar. En consecuencia, estas fortalezas representan una base importante para el desarrollo de procesos formativos significativos. Sin embargo, aunque existen avances en ciertas áreas, el rendimiento académico no es homogéneo y se presentan dificultades relacionadas con la constancia en las tareas, la responsabilidad académica y la motivación sostenida frente al aprendizaje, aspectos que influyen directamente en los resultados académicos y que, en muchos casos, también están asociados al nivel de acompañamiento familiar en el proceso educativo.

En cuanto a la mediación pedagógica, los docentes implementan estrategias tradicionales combinadas con actividades participativas que, en algunos casos, logran captar el interés del grupo. No obstante, se ha identificado que el acompañamiento familiar en el proceso educativo es limitado, principalmente por factores asociados al contexto rural, tales como las jornadas laborales extensas en fincas, las dificultades de movilidad entre veredas y el escaso tiempo disponible de los padres o acudientes para realizar seguimiento académico en el hogar. En este sentido, si bien la escuela cumple con su función formativa, la corresponsabilidad entre familia y escuela no se encuentra plenamente fortalecida. Por consiguiente, esta situación incide en la continuidad de los procesos de aprendizaje fuera del aula, ya que muchos estudiantes no cuentan

con un acompañamiento constante en sus actividades escolares. De esta manera, aunque las estrategias institucionales muestran algunos resultados positivos, su impacto puede verse reducido cuando no existe un apoyo sostenido desde el entorno familiar.

Ante esta situación, surge la necesidad de introducir como variable de mediación el uso de herramientas lúdicas orientadas a fortalecer el vínculo entre la familia y la escuela. En otras palabras, se plantea la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas que permitan involucrar activamente a los padres o acudientes en el proceso educativo de los estudiantes. De esta manera, no solo se busca promover la participación ocasional de las familias en actividades escolares, sino también fomentar su compromiso permanente con el acompañamiento académico y formativo de sus hijos. Así mismo, estas estrategias podrían contribuir a mejorar la comunicación entre padres e hijos, aumentar la motivación estudiantil y fortalecer el sentido de corresponsabilidad entre hogar y escuela. En consecuencia, se considera que el acompañamiento familiar puede convertirse en un factor clave para favorecer tanto el aprendizaje como la convivencia escolar.

En síntesis, la brecha de conocimiento identificada radica en la escasa integración sistemática de estrategias lúdicas familiares como mecanismo de mediación del aprendizaje en contextos rurales de educación básica secundaria. Aunque se reconoce ampliamente la importancia del acompañamiento familiar en los procesos educativos, hasta el momento no se han implementado de manera estructurada acciones pedagógicas que promuevan esta relación en el grupo intervenido. Por lo tanto, resulta pertinente investigar de qué manera la incorporación de herramientas lúdicas puede convertirse en un puente efectivo entre el hogar y la escuela. De esta forma, se espera contribuir no solo a disminuir las dificultades observadas en el rendimiento y la

motivación estudiantil, sino también a fortalecer la participación de las familias y potenciar de manera integral los procesos de enseñanza–aprendizaje en la Institución Educativa Arenoso.

### **Pregunta de Investigación**

¿Cómo fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Arenoso, mediante la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas que integren a padres y estudiantes durante el primer trimestre del 2026?

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Arenoso del corregimiento de Arenoso, a través de estrategias lúdico–pedagógicas que integren a padres y estudiantes durante el primer trimestre del año escolar 2026.

### **Objetivos Específicos**

Caracterizar el nivel de acompañamiento familiar y la relación familia–escuela en los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Arenoso.

Implementar estrategias lúdico–pedagógicas que promuevan la participación activa de los padres en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Analizar los cambios generados en el acompañamiento familiar y el compromiso académico de los estudiantes tras la aplicación de las estrategias lúdico–pedagógicas.

## **Marcos de Referencia**

### **Referentes conceptuales**

El marco conceptual permite comprender los fundamentos teóricos que sustentan la presente investigación, especialmente en relación con el proceso de enseñanza–aprendizaje, el uso de estrategias pedagógicas y el papel de la familia en la formación de los estudiantes. En este sentido, se integran conceptos clave como las estrategias lúdico–pedagógicas, el aprendizaje, y el acompañamiento familiar, los cuales se articulan para explicar cómo se puede fortalecer el acompañamiento familiar en contextos educativos.

En primer lugar, las estrategias lúdicas se entienden como un conjunto de acciones pedagógicas que utilizan el juego como recurso para facilitar el aprendizaje y promover la participación activa de los estudiantes. Estas estrategias permiten transformar el aula en un espacio dinámico donde los estudiantes interactúan, experimentan y desarrollan habilidades cognitivas y sociales (Pimienta & Otero, 2023) en este sentido, el aprendizaje basado en juegos se reconoce como una expresión específica de estas estrategias, ya que incorpora dinámicas lúdicas estructuradas con objetivos educativos claros, favoreciendo la motivación, la resolución de problemas y el pensamiento crítico (Zabala et al., 2020).

De esta manera, el uso del juego como herramienta pedagógica se relaciona directamente con el proceso de enseñanza–aprendizaje, entendido como una interacción dinámica entre docentes y estudiantes en la que se construyen conocimientos de manera activa. Desde enfoques actuales, este proceso no se limita a la transmisión de contenidos, sino que implica la participación del estudiante en experiencias significativas que favorecen la comprensión y la apropiación del conocimiento (Rochina et al., 2020)

En relación con lo anterior, el acompañamiento familiar en el proceso educativo se reconoce como un elemento fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. Este concepto hace referencia al conjunto de acciones de apoyo, seguimiento y orientación que realizan los miembros de la familia o acudientes en relación con las actividades escolares, tales como el acompañamiento en la realización de tareas, el fomento de hábitos de estudio y la comunicación constante con la institución educativa. A diferencia de una participación ocasional, el acompañamiento familiar implica un compromiso continuo que influye directamente en la motivación, el desempeño académico y la formación integral del estudiante.

Desde esta perspectiva, el acompañamiento familiar no se limita únicamente a la presencia de los padres, sino que involucra a todos los actores del entorno familiar que inciden en el proceso formativo. En este sentido, este concepto se articula con el uso de estrategias lúdico-pedagógicas, en la medida en que estas facilitan la interacción entre familia y estudiante, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo espacios de aprendizaje compartido.

En coherencia con lo anterior, otro concepto fundamental para la presente investigación es la relación familia-escuela, entendida como el vínculo de interacción, comunicación y cooperación que se establece entre las familias y la institución educativa en función del proceso formativo de los estudiantes. La literatura educativa reconoce que tanto la familia como la escuela constituyen contextos fundamentales de aprendizaje, por lo que la articulación entre ambos resulta necesaria para garantizar coherencia en la educación de los estudiantes (Egido Gálvez, 2015). En este sentido, la relación familia-escuela no se limita a la participación ocasional de los padres en actividades institucionales, sino que implica un proceso continuo de acompañamiento, intercambio de información y corresponsabilidad en el proceso educativo. De esta manera, fortalecer este vínculo contribuye significativamente al rendimiento académico, al

desarrollo personal y a la motivación de los estudiantes, especialmente en contextos rurales donde las condiciones sociales pueden dificultar dicha interacción.

### **Referentes Teóricos**

El acompañamiento familiar ha sido ampliamente reconocido como un factor determinante en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. Diversas investigaciones coinciden en que la familia constituye el primer agente socializador, influyendo no solo en el ámbito cognitivo, sino también en la dimensión emocional y motivacional del aprendizaje. En este sentido, Lastre y López (2017) Evidencian que el apoyo familiar, la supervisión de las actividades escolares y el interés de los padres por el proceso educativo se relacionan significativamente con un mejor desempeño académico. Estos planteamientos son coherentes con lo expuesto por Mendoza (2022). quien sostiene que la participación activa de los padres fortalece tanto el rendimiento como el compromiso escolar de los estudiantes.

Sin embargo, el rendimiento académico no depende exclusivamente del acompañamiento familiar en términos de presencia, sino también de la calidad de las dinámicas que se desarrollan en el hogar. En esta línea, Ruiz, Plata y Royert (2024) señalan que factores como la comunicación inadecuada, la falta de cohesión familiar o los conflictos constantes pueden afectar negativamente la motivación, la autoestima y la concentración de los estudiantes. Asimismo, los autores destacan que variables como el nivel educativo de los padres, la estabilidad emocional del hogar y las condiciones socioeconómicas influyen directamente en los resultados escolares. Esto permite comprender que el acompañamiento familiar no es un fenómeno homogéneo, sino que está mediado por múltiples condiciones del contexto.

A nivel latinoamericano, Nyirimanzi (2024) amplía esta perspectiva al señalar que la funcionalidad familiar incide de manera directa en el rendimiento académico, especialmente en

contextos de vulnerabilidad social. El autor plantea que familias con altos niveles de comunicación, cohesión y apoyo emocional generan entornos más favorables para el aprendizaje, mientras que contextos familiares disfuncionales pueden derivar en desmotivación y bajo desempeño escolar. En contraste con una visión pasiva del rol familiar, este autor enfatiza la importancia de las intervenciones estructuradas, como programas de formación para padres y acompañamiento psicoeducativo, los cuales han demostrado mejorar tanto la dinámica familiar como el compromiso académico de los estudiantes.

Dentro de los fundamentos teóricos que orientan la presente investigación, se encuentra el constructivismo como enfoque pedagógico que explica la manera en que se produce el aprendizaje. Esta teoría plantea que el conocimiento no se transmite de forma pasiva, sino que es construido activamente por el estudiante a partir de la interacción con su entorno y de sus experiencias previas (Hernández, 2008).

Desde esta perspectiva, el aprendizaje se concibe como un proceso dinámico en el que el estudiante participa de manera activa en la construcción de significados, mientras que el docente asume un rol de mediador que orienta, acompaña y facilita experiencias de aprendizaje significativas. Este enfoque resalta la importancia de generar ambientes de aprendizaje donde el estudiante pueda interactuar, explorar y construir conocimiento a partir de situaciones contextualizadas. En este sentido, el constructivismo aporta una base teórica para comprender los procesos de aprendizaje en contextos educativos, destacando la relevancia de la interacción social, la experiencia y el contexto en la formación del estudiante.

En este mismo sentido, Ardila y Fernández (2022), destacan que la incorporación de prácticas lúdicas en el entorno familiar favorece la construcción de aprendizajes significativos, al fortalecer la relación entre padres e hijos y promover la participación activa en el proceso

educativo. Este planteamiento se articula con lo propuesto por Ríos (2024), quien señala que las estrategias pedagógicas que integran a la familia permiten generar espacios de interacción que fortalecen el vínculo escuela–hogar y aumentan la motivación de los estudiantes. Ambos enfoques coinciden en que el acompañamiento familiar no debe limitarse a la supervisión, sino que debe transformarse en una experiencia activa y significativa.

Por otra parte, la relación entre la familia y la escuela se consolida como un eje fundamental en el proceso educativo. Calderón y Gómez (2003), plantean que el trabajo articulado entre docentes y padres de familia permite fortalecer los procesos de aprendizaje, al generar una coherencia entre lo que se enseña en la escuela y lo que se refuerza en el hogar. Esta perspectiva es consistente con los planteamientos de Charris (2023), quien resalta que la comunicación constante entre familia y escuela facilita la identificación de dificultades y la implementación de estrategias oportunas para mejorar el rendimiento académico.

En conjunto, estos referentes teóricos permiten evidenciar que el acompañamiento familiar, la calidad de las dinámicas del hogar, la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas y la articulación entre familia y escuela son factores interdependientes que influyen en el proceso de aprendizaje. En este sentido, la presente investigación se fundamenta en la necesidad de integrar estos elementos mediante una propuesta pedagógica que no solo promueva la participación de la familia, sino que la convierta en un actor activo dentro del proceso educativo, especialmente en contextos rurales donde estas dinámicas suelen verse limitadas.

### **Referentes Técnicos**

Los referentes técnicos de la presente investigación se sustentan en lineamientos institucionales y organismos internacionales que orientan la participación de la familia en los

procesos educativos, destacando su papel en el fortalecimiento del vínculo entre la escuela y el hogar.

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional Ministerio de Educación Nacional [MEN] (2007), a través de la Guía No. 26, establece que la participación de los padres de familia es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa, al favorecer la comunicación entre docentes, estudiantes y familias. Este documento plantea que la educación debe entenderse como un proceso compartido, en el cual la familia no solo cumple un rol de acompañamiento, sino que participa activamente en espacios como reuniones escolares, proyectos pedagógicos y la construcción del Proyecto Educativo Institucional (PEI). Estas orientaciones resultan pertinentes para la presente investigación, ya que respaldan la necesidad de diseñar estrategias que promuevan la integración efectiva de los padres en el proceso de aprendizaje.

En esta misma línea, el (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2018) destaca que la participación de la familia es un componente clave para garantizar una educación inclusiva y de calidad, al fortalecer los procesos de aprendizaje tanto dentro como fuera del aula. El organismo resalta la importancia de generar espacios donde los padres puedan involucrarse en la toma de decisiones y en las actividades educativas, promoviendo comunidades educativas más sólidas y participativas.

Al analizar de manera conjunta estos referentes, se evidencia que tanto el MEN como UNICEF coinciden en la necesidad de fortalecer la relación familia–escuela mediante estrategias que promuevan la participación activa de los padres. En este sentido, las orientaciones técnicas no solo reconocen la importancia del acompañamiento familiar, sino que también ofrecen lineamientos concretos para su implementación, tales como la creación de espacios de

interacción, el desarrollo de actividades conjuntas y la inclusión de las familias en los procesos pedagógicos.

Por lo tanto, estos referentes técnicos sustentan la propuesta pedagógica de la investigación, orientada a la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas que faciliten la participación de los padres y fortalezcan el acompañamiento familiar, especialmente en contextos rurales donde estas dinámicas suelen ser limitadas.

### **Referentes Legales**

El acompañamiento de la familia en el proceso educativo de los estudiantes se encuentra respaldado por diversas normas del sistema jurídico colombiano, las cuales coinciden en reconocer la educación como un derecho fundamental y una responsabilidad compartida entre el Estado, la sociedad y la familia.

En este sentido, la Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67, establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, orientado al acceso al conocimiento y a la formación integral de los ciudadanos. Asimismo, dispone que la familia, junto con el Estado y la sociedad, es responsable de la educación, lo que fundamenta jurídicamente la necesidad de su participación activa en los procesos formativos.

Este principio se desarrolla de manera más específica en la Ley 115 de 1994, la cual reconoce a la familia como el primer agente educativo y le asigna responsabilidades concretas, como el seguimiento al rendimiento académico, la participación en asociaciones de padres y el involucramiento en acciones de mejoramiento educativo. De esta manera, la norma no solo reconoce el papel de la familia, sino que establece mecanismos claros para su vinculación en el contexto escolar.

De forma complementaria, la Ley 1098 de 2006 (Código de Infancia y Adolescencia, 2006) introduce el principio de corresponsabilidad, señalando que la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes es una obligación conjunta entre la familia, el Estado y la sociedad. Este enfoque amplía la perspectiva del acompañamiento familiar, al no limitarlo únicamente al ámbito académico, sino integrarlo dentro del desarrollo integral del estudiante.

En coherencia con lo anterior, el Decreto 1286 de 2005 reglamenta la participación de los padres en las instituciones educativas mediante la creación de instancias como el Consejo de Padres de Familia, fortaleciendo la relación entre la familia y la escuela y promoviendo espacios formales de participación.

Finalmente, la Ley 2025 de 2020 refuerza este marco normativo al establecer la obligatoriedad de las Escuelas de Padres y Madres de Familia, orientadas a fomentar su participación activa en la formación integral de los estudiantes. Esta disposición resulta especialmente relevante para la presente investigación, ya que respalda la implementación de estrategias pedagógicas que involucren directamente a las familias en el proceso educativo.

En conjunto, estas normas no solo reconocen la importancia del acompañamiento familiar, sino que establecen lineamientos concretos para su fortalecimiento, lo cual sustenta la propuesta investigativa orientada a implementar estrategias lúdico–pedagógicas que promuevan la participación activa de los padres y mejoren el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **Referentes Éticos**

El desarrollo de la presente investigación se fundamenta en principios éticos orientados a garantizar el respeto, la dignidad y la protección de los participantes, especialmente considerando que se trabaja con estudiantes menores de edad y sus familias en un contexto educativo.

En primer lugar, se tiene en cuenta la protección de datos personales, respaldada por la Ley 1581 de 2012 en Colombia, la cual establece disposiciones para el tratamiento adecuado de la información personal. En este sentido, los datos recolectados durante el proceso investigativo serán manejados de manera confidencial, utilizados exclusivamente con fines académicos y resguardados para evitar su uso indebido.

Asimismo, se contempla el principio de consentimiento informado, mediante el cual los padres de familia o acudientes autorizarán la participación de los estudiantes en la investigación, una vez conozcan los objetivos, procedimientos, alcances y posibles implicaciones del estudio. De igual manera, se garantizará que los participantes comprendan la naturaleza del proceso investigativo antes de su vinculación.

De igual forma, se respeta el principio de participación voluntaria, asegurando que tanto los estudiantes como sus familias puedan decidir libremente si desean participar o retirarse en cualquier momento, sin que esto genere consecuencias negativas en su proceso educativo.

En relación con lo anterior, se garantiza el anonimato de los participantes, evitando la divulgación de nombres o información que permita su identificación en los resultados o informes de la investigación. Para ello, se utilizarán códigos o seudónimos en el manejo de la información.

Por otra parte, al tratarse de una investigación con menores de edad, se asume el compromiso de velar por su protección integral, asegurando que las actividades desarrolladas no representen ningún tipo de riesgo físico, emocional o psicológico. Las estrategias implementadas serán de carácter pedagógico, respetuoso y acorde con su etapa de desarrollo.

En consecuencia, la aplicación de estos principios éticos permite garantizar que la investigación se desarrolle de manera responsable, transparente y respetuosa, fortaleciendo la validez del estudio y la confianza de los participantes en el proceso investigativo.

## Herramientas y Métodos

### Enfoque y Tipo de Estudio

El presente estudio se desarrolla bajo un enfoque cualitativo, ya que se orienta a comprender y analizar cómo se fortalece el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes a partir de la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas. Este enfoque permite interpretar las experiencias, percepciones y dinámicas que se generan entre los estudiantes, sus familias y la institución educativa, más allá de la medición de variables cuantificables. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), la investigación cualitativa se centra en la comprensión de fenómenos sociales en su contexto natural, permitiendo interpretar significados y procesos desde la perspectiva de los participantes.

En este sentido, el enfoque cualitativo resulta pertinente, debido a que la investigación se centra en comprender fenómenos educativos relacionados con la interacción entre familia y escuela, así como en identificar transformaciones en el comportamiento, la motivación y el compromiso académico de los estudiantes. Asimismo, este enfoque permite analizar de manera profunda el contexto rural en el que se encuentran los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Arenoso, considerando las dinámicas familiares que influyen en el proceso educativo.

Por otra parte, el tipo de estudio corresponde a un diseño de investigación–acción, dado que no solo se pretende analizar una problemática, sino también intervenir en ella mediante la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas orientadas al fortalecimiento del vínculo entre la familia y la escuela. Según Latorre (2004) la investigación–acción se caracteriza por integrar procesos de reflexión y acción en contextos educativos, permitiendo al investigador generar cambios en la práctica mientras se construye conocimiento sobre la realidad intervenida.

En coherencia con lo anterior, el diseño metodológico se estructura bajo una lógica pre–post, la cual contempla tres momentos fundamentales: en primer lugar, una fase inicial de exploración, orientada a identificar las condiciones del acompañamiento familiar y las dinámicas existentes entre la familia y la escuela; en segundo lugar, una fase de implementación, en la que se desarrollan las estrategias lúdico–pedagógicas con la participación de estudiantes y sus familias; y, finalmente, una fase de reconocimiento de cambios, en la que se analizan las transformaciones generadas en el acompañamiento familiar y en el compromiso académico de los estudiantes.

De esta manera, la articulación entre el enfoque cualitativo, el diseño de investigación–acción y la lógica pre–post permite garantizar la coherencia metodológica del estudio, al integrar la comprensión del fenómeno con la intervención pedagógica y la evaluación de sus efectos en el contexto educativo.

### **Unidad de Análisis**

La unidad de análisis está conformada por 15 estudiantes de grado séptimo y sus familias de la Institución Educativa Arenoso, ubicada en el corregimiento de Arenoso, municipio de Planeta Rica (Córdoba).

### **Técnicas para la Recolección de Datos**

La primera actividad de intervención estará orientada a identificar las dinámicas y barreras que condicionan el interés y la participación de las familias en el proceso educativo de los estudiantes. Para ello, se desarrollará un taller de cartografía social en el que participarán conjuntamente padres, acudientes y estudiantes, con el propósito de reconocer las experiencias y realidades que influyen en la relación entre la familia y la escuela.

Durante la jornada, los participantes elaborarán representaciones gráficas de su entorno cotidiano, señalando los espacios que frecuentan, las actividades que realizan diariamente y los momentos de interacción vinculados con la vida escolar. A través de este ejercicio se buscará visibilizar aspectos del contexto familiar y social que pueden incidir en el acompañamiento académico, tales como las jornadas laborales, las distancias geográficas, las responsabilidades domésticas y las dinámicas de comunicación entre padres e hijos.

Asimismo, esta actividad permitirá generar un diagnóstico participativo construido desde las voces y experiencias de las propias familias, favoreciendo la identificación de necesidades, dificultades y oportunidades de fortalecimiento en la relación familia–escuela. Paralelamente, el investigador realizará observación directa durante el desarrollo del taller, registrando comportamientos, niveles de participación e interacciones entre los asistentes, con el fin de obtener información relevante para la comprensión del contexto educativo y familiar de los estudiantes. Como producto de la actividad se obtendrán mapas de trayectorias familiares elaborados por los participantes, los cuales servirán como insumo para el análisis e interpretación de las dinámicas identificadas.

Luego se realizará la actividad denominada “*Cambiando el sombrero*” estará orientada a sensibilizar a los acudientes frente a las dinámicas escolares actuales mediante una experiencia basada en la empatía y el intercambio de roles. Este taller buscará fortalecer la comprensión de las familias acerca de las responsabilidades y exigencias que enfrentan los estudiantes dentro de su proceso formativo, promoviendo una participación más activa en el acompañamiento académico.

Durante el desarrollo de la actividad, se implementará una dinámica de juego de roles en la que los estudiantes asumirán el papel de orientadores y los padres o acudientes el rol de

aprendices. A partir de diferentes retos escolares, los acudientes deberán desarrollar actividades académicas con el acompañamiento de sus hijos, permitiéndoles experimentar de manera directa situaciones relacionadas con el aprendizaje, la orientación y la resolución de tareas escolares.

La estrategia de intercambio de roles favorecerá la construcción de espacios de diálogo, comprensión y trabajo colaborativo entre padres e hijos, fortaleciendo el vínculo afectivo y promoviendo una reflexión sobre la importancia del acompañamiento familiar en el desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, esta experiencia permitirá reconocer las dificultades, emociones y esfuerzos que hacen parte de la vida escolar cotidiana.

Durante la implementación del taller, el investigador realizará registros en el diario de campo y recopilará evidencias fotográficas de las interacciones desarrolladas entre los participantes. Como producto de la actividad se obtendrán registros reflexivos y evidencias visuales que permitirán analizar las dinámicas de participación y el impacto de la experiencia en las familias participantes.

Así mismo, se continuará con la actividad denominada “Saberes del campo en la escuela” tendrá como propósito integrar los conocimientos prácticos y experiencias de las familias al contexto escolar, fortaleciendo su participación, reconocimiento y sentido de pertenencia dentro del proceso educativo. A través de este encuentro se buscará promover una relación más cercana entre la escuela y la comunidad, reconociendo el valor formativo de los saberes construidos en el entorno familiar y rural.

Durante la jornada, los padres y acudientes compartirán conocimientos relacionados con prácticas propias de su contexto cotidiano, tales como actividades agrícolas, formas tradicionales de medición, manejo de cultivos, experiencias de trabajo en el campo y otras prácticas representativas de la comunidad. Estos espacios permitirán que las familias participen

activamente dentro del escenario educativo, aportando saberes que hacen parte de su identidad cultural y social.

Paralelamente, los estudiantes establecerán relaciones entre los conocimientos compartidos por sus familias y los contenidos académicos desarrollados en áreas como ciencias naturales, matemáticas y ciencias sociales. De esta manera, la actividad favorecerá el diálogo entre los saberes comunitarios y los conocimientos escolares, promoviendo una visión más contextualizada y significativa del aprendizaje.

Asimismo, el encuentro contribuirá al fortalecimiento de la valoración del rol de las familias dentro del proceso educativo, reconociendo que los conocimientos adquiridos en el entorno comunitario también constituyen recursos pedagógicos importantes para la formación de los estudiantes. Como producto de la actividad se elaborará una relatoría de saberes compartidos, en la cual se recopilarán las experiencias, reflexiones y aprendizajes construidos durante la jornada.

Después, la actividad denominada “*Aprendiendo en equipo*” estará orientada a fortalecer el acompañamiento familiar mediante el desarrollo de actividades estructuradas en el hogar, promoviendo espacios de interacción, diálogo y trabajo colaborativo entre estudiantes y acudientes. A través de esta estrategia se buscará consolidar una rutina de apoyo familiar que contribuya al fortalecimiento del vínculo entre la familia y el proceso educativo.

Para el desarrollo de la actividad se diseñará una cartilla pedagógica compuesta por retos y actividades semanales que deberán ser realizadas por los estudiantes con el acompañamiento de sus padres o acudientes. Las actividades estarán enfocadas en promover la comunicación familiar, la reconstrucción de experiencias y memorias compartidas, así como la aplicación de aprendizajes escolares en situaciones cotidianas del contexto familiar y comunitario.

La participación de los acudientes será fundamental dentro del proceso, ya que deberán orientar, acompañar y validar el desarrollo de cada una de las actividades propuestas. De esta manera, se pretende fortalecer el compromiso familiar frente al proceso educativo de los estudiantes y generar espacios de participación activa dentro del hogar.

Asimismo, la implementación de la bitácora permitirá evidenciar los niveles de interacción y acompañamiento familiar, favoreciendo la construcción de experiencias de aprendizaje significativas desde el contexto cotidiano de los participantes. Como producto de la actividad se obtendrán cartillas diligenciadas por las familias, las cuales servirán como evidencia del trabajo conjunto realizado durante el proceso de intervención.

Finalmente, la actividad denominada “*Círculo de reflexión y evaluación de impacto*” estará orientada a analizar los cambios generados en el interés, la participación y el acompañamiento familiar durante el desarrollo del proceso de intervención. Esta actividad constituirá un espacio de encuentro colectivo en el que participarán estudiantes, padres y acudientes, con el propósito de reflexionar de manera conjunta sobre las experiencias, aprendizajes y transformaciones evidenciadas a lo largo de las actividades desarrolladas.

Durante la jornada se promoverán espacios de diálogo y participación en los que los asistentes podrán expresar sus percepciones frente a aspectos relacionados con la comunicación familiar, el compromiso con las actividades escolares y la participación en el proceso educativo de los estudiantes. A través de la reflexión colectiva, se buscará identificar los avances alcanzados, las dificultades persistentes y las oportunidades de fortalecimiento en la relación entre la familia y la escuela.

Asimismo, se aplicarán instrumentos de autoevaluación que permitirán a los participantes valorar su nivel de compromiso, participación y acompañamiento durante el proceso

investigativo. Estas estrategias favorecerán el análisis crítico de las experiencias vividas y permitirán contrastar la situación inicial identificada en el diagnóstico con los cambios obtenidos después de la implementación de las actividades de intervención.

El círculo de reflexión también contribuirá a la construcción de conclusiones y proyecciones orientadas al fortalecimiento de futuras acciones pedagógicas y de participación familiar dentro del contexto educativo. Como producto de la actividad se obtendrán rúbricas de autoevaluación diligenciadas y registros del círculo de reflexión, los cuales servirán como insumo para la interpretación de resultados y la elaboración del informe final del proceso investigativo.

Para el desarrollo del objetivo de exploración se emplearán las técnicas de cartografía social y observación directa, las cuales permitirán identificar el acercamiento de los estudiantes y sus familias a la relación familia–escuela, así como las dinámicas y barreras que influyen en el acompañamiento académico. Estas técnicas serán desarrolladas a través de la actividad Caracterización participativa de la relación familia–escuela, orientada a reconocer las experiencias y condiciones del contexto familiar y social de los participantes.

La cartografía social permitirá que padres, acudientes y estudiantes representen de manera gráfica su entorno cotidiano, señalando espacios, actividades y momentos de interacción relacionados con la vida escolar. A través de esta estrategia se buscará identificar factores que afectan el acompañamiento educativo, tales como las jornadas laborales, las responsabilidades familiares, las dinámicas de comunicación y otras condiciones propias del contexto. Asimismo, esta técnica favorecerá la construcción de un diagnóstico participativo a partir de las experiencias y percepciones de las familias.

De igual manera, durante el desarrollo de la actividad se implementará la observación directa con el propósito de registrar comportamientos, actitudes, niveles de participación e interacciones entre los participantes. Esta técnica permitirá obtener información relevante sobre las dinámicas familiares y escolares evidenciadas durante el proceso de intervención.

La actividad será desarrollada con los 15 estudiantes y sus respectivas familias, quienes elaborarán mapas relacionados con sus dinámicas cotidianas y formas de interacción con la escuela. Paralelamente, el investigador realizará registros de observación que permitirán complementar la información obtenida durante el taller. Como resultado del proceso se obtendrán mapas de trayectorias familiares, matrices de caracterización y registros de observación, los cuales servirán como insumo para el análisis e interpretación de la información recopilada.

En segundo lugar, para movilizar el acompañamiento familiar mediante estrategias lúdico-pedagógicas, se utilizarán técnicas como el diario de campo, el registro audiovisual y el análisis de los productos generados en las actividades 2, 3 y 4.

El diario de campo permite documentar de manera sistemática las experiencias, reflexiones y situaciones observadas durante el proceso investigativo, constituyéndose en una herramienta clave para la interpretación cualitativa (Latorre, 2004). Por su parte, el registro audiovisual facilita la captura de interacciones y evidencias del proceso, permitiendo un análisis más detallado de las dinámicas entre los participantes. Asimismo, el análisis de productos pedagógicos permite interpretar los resultados de las actividades desarrolladas, evidenciando aprendizajes y niveles de participación (Hernández Sampieri et al., 2014).

Durante la Actividad 2 (Cambiando el Sombrero), se registrará la interacción entre padres e hijos a través de fotografías y notas en el diario de campo. Posteriormente, en la Actividad 3

(Saberes del Campo en la Escuela), se recopilarán las relatorías y actas como evidencia del intercambio de saberes. Asimismo, en la Actividad 4 (Bitácora de desafíos conjuntos), se analizarán las cartillas diligenciadas por las familias como evidencia del acompañamiento en el hogar.

Procedimiento: Durante la implementación de cada actividad, el investigador registrará las experiencias, comportamientos y avances en un diario de campo. Paralelamente, se tomarán evidencias fotográficas y se recopilarán los productos elaborados por los participantes.

Producto o muestra: Diario de campo, registros fotográficos, actas de encuentro, relatorías y cartillas diligenciadas por las familias.

Finalmente, para reconocer los cambios en el acompañamiento familiar y la motivación de los estudiantes, se empleará la técnica de rúbricas de autoevaluación y el círculo de reflexión, desarrollados en la Actividad 5: Evaluación de impacto.

Las rúbricas de autoevaluación permiten a los participantes valorar su propio proceso, promoviendo la reflexión crítica sobre sus aprendizajes y comportamientos. Por su parte, el círculo de reflexión constituye una estrategia participativa que favorece el diálogo, la expresión de experiencias y la construcción colectiva de significados en contextos educativos.

Estas técnicas permitirán identificar las percepciones de los participantes frente a los cambios en la comunicación, el interés familiar y el compromiso académico, comparando la situación inicial con los resultados obtenidos después de la intervención.

Procedimiento: Se realizará una asamblea reflexiva con los estudiantes y sus familias, en la cual se aplicarán rúbricas de autoevaluación y se promoverá un espacio de diálogo sobre la experiencia vivida.

Producto o muestra: Rúbricas diligenciadas, registros del círculo de reflexión e informe final de resultados.

### **Categorías para el Análisis de Datos**

Para el análisis de la información recolectada, se establecen categorías que permiten organizar e interpretar los datos de manera coherente con los objetivos de la investigación. Estas categorías se articulan con el aspecto ontológico, centrado en el fortalecimiento del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje, y con la variable de estudio correspondiente a las estrategias lúdico–pedagógicas que integran a padres y estudiantes.

En primer lugar, se define la categoría Acompañamiento familiar, entendida como el conjunto de acciones que realizan los padres o acudientes en el hogar para apoyar el proceso educativo de los estudiantes, tales como el seguimiento de tareas, la motivación y la comunicación directa con sus hijos. La participación activa de la familia en el entorno doméstico incide significativamente en el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta categoría permitirá analizar el nivel de compromiso familiar antes y después de la implementación de la propuesta pedagógica.

En segundo lugar, se establece la categoría Relación familia–escuela, la cual se diferencia del acompañamiento familiar al centrarse en la interacción entre los padres de familia y la institución educativa. Incluye aspectos como la participación en reuniones, la comunicación con los docentes y el involucramiento en actividades institucionales. La articulación entre familia y escuela fortalece los procesos de aprendizaje al generar coherencia entre el contexto escolar y el entorno familiar. Esta distinción permite analizar de manera más precisa los espacios de interacción externos al hogar.

Asimismo, se define la categoría Participación en estrategias lúdico–pedagógicas, directamente relacionada con la variable de investigación. Esta categoría permite analizar el nivel de involucramiento de los estudiantes y sus familias en las actividades propuestas, así como su disposición, interés y grado de interacción durante el desarrollo de las estrategias. En este sentido el aprendizaje basado en dinámicas lúdicas favorece la participación activa y el compromiso en los procesos educativos.

Además, dentro de la categoría Acompañamiento familiar, se incorpora la subcategoría Motivación y compromiso académico, la cual permite identificar cambios en la actitud de los estudiantes frente al aprendizaje como efecto del acompañamiento recibido en el entorno familiar. Esta subcategoría contempla aspectos como el interés por las actividades escolares, la responsabilidad en el cumplimiento de tareas y la participación en el aula. La motivación es un factor clave en la apropiación del conocimiento y en la permanencia de los estudiantes en el proceso educativo. En este sentido, la motivación y el compromiso no se asumen como categorías centrales, sino como manifestaciones derivadas del fortalecimiento del acompañamiento familiar.

Finalmente, se establece la categoría Transformaciones en la dinámica familiar, orientada a analizar los cambios generados en la comunicación, interacción y acompañamiento entre padres e hijos a partir de la intervención pedagógica. Esta categoría permite evidenciar si las estrategias implementadas favorecieron una mayor corresponsabilidad en el proceso educativo. En este sentido las dinámicas familiares influyen directamente en el comportamiento y desempeño académico de los estudiantes.

En consecuencia, estas categorías permiten estructurar el análisis de la información de manera coherente, facilitando la identificación de cambios en el acompañamiento familiar y en el

proceso de aprendizaje. Asimismo, garantizan una interpretación articulada con los objetivos de la investigación y con el enfoque cualitativo del estudio.

## **Resultados**

En esta sección se presentan los resultados obtenidos a partir del proceso investigativo desarrollado con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Arenoso y sus familias. Los hallazgos se organizan en tres momentos, en coherencia con los objetivos específicos de la investigación y en articulación con la variable de estudio (estrategias lúdico-pedagógicas) y el aspecto ontológico centrado en el fortalecimiento del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje.

En este sentido, los resultados permiten analizar, en un primer momento, el acercamiento inicial de la población a la variable, evidenciando las condiciones del acompañamiento familiar antes de la intervención; en un segundo momento, la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas y su incidencia en la participación de las familias; y, finalmente, la identificación de las variaciones observadas tras la intervención, especialmente en relación con el fortalecimiento del acompañamiento familiar y su influencia en el proceso formativo de los estudiantes.

La información presentada se obtuvo mediante la aplicación de técnicas como la cartografía social, la observación directa, el diario de campo, el registro de actividades y las estrategias de reflexión final, lo que permitió analizar las percepciones, comportamientos y cambios en el acompañamiento familiar dentro del proceso de aprendizaje.

### **Acercamiento de la Población a la Variable**

En la fase inicial de exploración, orientada al cumplimiento del objetivo específico relacionado con la caracterización del acompañamiento familiar, se evidenció que este era limitado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de grado séptimo. A partir de la aplicación de la técnica de cartografía social, los participantes representaron sus dinámicas familiares y cotidianas, lo cual permitió identificar que la participación de los padres en las

actividades académicas era escasa. Específicamente, los mapas elaborados evidenciaron la distribución del tiempo familiar, mostrando que gran parte de las jornadas de los acudientes está destinada a actividades laborales, lo que reduce significativamente los espacios de interacción relacionados con el estudio. Asimismo, en estas representaciones se identificó la distancia geográfica entre los hogares y la institución educativa como un factor que limita la asistencia a reuniones y actividades escolares.

De igual manera, los registros derivados de la cartografía social se complementaron con las expresiones verbales de los participantes durante el desarrollo de la actividad, en las cuales algunos padres manifestaron frases como “no tengo tiempo por el trabajo” o “no sé cómo ayudarle con las tareas”. Estas evidencias cualitativas permitieron interpretar que, además de las limitaciones de tiempo, existen barreras asociadas a la falta de herramientas pedagógicas en el hogar, lo que incide directamente en el bajo nivel de acompañamiento académico. Asimismo, se identificó que en varias representaciones gráficas la educación era ubicada principalmente en el espacio escolar, lo que refleja que esta es percibida como responsabilidad de la institución educativa y no como un proceso compartido con la familia.

Por otra parte, mediante la técnica de observación directa de tipo participante, registrada en el diario de campo durante el desarrollo de las actividades iniciales, se logró identificar que las familias presentaban inicialmente una participación pasiva durante las actividades propuestas, evidenciada en la baja interacción entre padres e hijos en el desarrollo de tareas conjuntas. En este sentido, se observaron situaciones en las que los acudientes permanecían en silencio durante la actividad, limitándose a observar el desarrollo de la tarea, mientras que los estudiantes avanzaban en las actividades de manera individual sin establecer diálogo con sus padres. Esta técnica permitió registrar comportamientos y actitudes en el contexto natural de la actividad,

confirmando lo observado en la cartografía social. Sin embargo, también se evidenció en los estudiantes una actitud positiva frente a las dinámicas planteadas, caracterizada por entusiasmo, curiosidad y disposición para compartir con sus padres, lo cual se constituyó en un elemento favorable para la intervención.

En conjunto, los hallazgos obtenidos a través de la cartografía social y la observación directa permitieron establecer una línea base clara sobre el nivel de acompañamiento familiar, evidenciando que este es reducido y está influenciado por factores contextuales como las responsabilidades laborales y la distancia geográfica. No obstante, también se identificó una disposición al cambio por parte de los participantes, lo cual se convierte en un punto de partida pertinente para la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas orientadas a fortalecer la relación familia–escuela.

### **Experimentación**

Durante la fase de experimentación, orientada al cumplimiento del objetivo específico relacionado con la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas para fortalecer el acompañamiento familiar, se desarrollaron diversas actividades que permitieron evidenciar cambios progresivos en la participación de las familias dentro del proceso de aprendizaje. A partir de la aplicación de técnicas como el diario de campo, el registro audiovisual y el análisis de productos (cartillas y relatorías), se identificó que los padres comenzaron a generar mayor conciencia sobre la importancia de su rol en el acompañamiento académico, lo cual se reflejó en una participación más activa y comprometida.

En la Actividad 2 “Cambiando el sombrero”, los registros consignados en el diario de campo y las evidencias fotográficas permitieron identificar un primer acercamiento significativo de los padres hacia el proceso educativo. Al asumir el rol de estudiantes, los acudientes

experimentaron de manera directa las exigencias escolares, lo que favoreció la empatía y el reconocimiento de la importancia de acompañar a sus hijos. A partir de estas técnicas, se observaron interacciones más dinámicas y una participación activa en la resolución de los retos, evidenciando un avance inicial en el fortalecimiento del acompañamiento familiar.

Posteriormente, en la Actividad 3 “Saberes del campo en la escuela”, el análisis de las relatorías y actas de encuentro, junto con los registros consignados en el diario de campo, permitió evidenciar una mayor integración de las familias en el proceso educativo. Según estos registros, los padres participaron activamente compartiendo conocimientos propios de su contexto, especialmente relacionados con labores agrícolas y saberes tradicionales, lo que fortaleció su rol como agentes activos del aprendizaje. Durante el desarrollo de la actividad, se observaron interacciones en las que los acudientes explicaban a sus hijos prácticas del campo, generando espacios de diálogo y aprendizaje conjunto.

Asimismo, en las relatorías se registraron expresiones como “yo le enseñé cómo se siembra el maíz” y “ahora él entiende mejor porque lo ve en la casa”, lo que evidencia no solo el reconocimiento de los saberes familiares, sino también su articulación con el aprendizaje escolar. Esta participación favoreció la interacción entre padres e hijos y contribuyó al fortalecimiento del acompañamiento familiar desde una perspectiva contextualizada.

Sin embargo, fue en la Actividad 4 “Bitácora de desafíos conjuntos” donde se evidenció con mayor claridad el impacto de la intervención en el aspecto ontológico del estudio. A través del análisis de las cartillas diligenciadas por las familias y los registros del diario de campo, se identificó una participación constante de los padres en las actividades académicas desarrolladas en el hogar. Las evidencias recolectadas mostraron cambios en la dinámica familiar, reflejados en expresiones como “ahora compartimos más tiempo haciendo las tareas” y “me di cuenta de

que sí puedo ayudarle”, lo que da cuenta de una transformación en la percepción y en el ejercicio del acompañamiento familiar. Asimismo, los registros permitieron identificar prácticas como el trabajo conjunto, el diálogo sobre los contenidos escolares y una mayor disposición para apoyar el proceso educativo, aspectos que no se evidenciaban en la fase inicial.

En relación con los estudiantes, los registros de observación directa de tipo participante y las anotaciones consignadas en el diario de campo, especialmente durante las Actividades 2 “Cambiando el sombrero” y 4 “Bitácora de desafíos conjuntos”, permitieron evidenciar cambios positivos en su actitud frente al aprendizaje. Según estos registros, se observó una mayor motivación, participación y disposición durante las actividades, manifestadas en conductas como la iniciativa para resolver los retos propuestos, la participación voluntaria en las dinámicas y el interés por trabajar en conjunto con sus padres. Por ejemplo, en el diario de campo se consignaron situaciones en las que los estudiantes solicitaban la participación de sus acudientes y expresaban comentarios como “hagámoslo juntos” o “mi mamá me está ayudando”, lo que evidencia un mayor involucramiento en el proceso. No obstante, estos cambios se comprenden como una consecuencia del fortalecimiento del acompañamiento familiar, el cual se consolida como el eje central de la intervención.

En conjunto, los resultados de la fase de experimentación, sustentados en las técnicas de recolección de información empleadas, evidencian que la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas contribuye de manera significativa al fortalecimiento del acompañamiento familiar, promoviendo una mayor participación de los padres, mejorando la comunicación en el hogar y generando condiciones favorables para el proceso de aprendizaje.

### **Identificación de Variaciones**

En la fase final del proceso investigativo, orientada al cumplimiento del objetivo específico de identificar las variaciones generadas tras la intervención pedagógica, se evidenciaron cambios significativos en las percepciones, actitudes y comportamientos de los padres de familia, los estudiantes y en la relación familia–escuela. Estos resultados fueron obtenidos a partir de la aplicación de rúbricas de autoevaluación y el desarrollo del círculo de reflexión, lo cual permitió contrastar la situación inicial con los avances alcanzados al finalizar el proceso.

En cuanto a los padres de familia, los resultados de las rúbricas de autoevaluación evidenciaron un aumento en los niveles de participación y acompañamiento en las actividades académicas. Mientras que en la fase inicial predominaban niveles bajos de implicación, en la fase final se identificaron valoraciones más altas en aspectos como el apoyo en tareas, la comunicación con los hijos y la participación en actividades escolares. Esta transformación también se reflejó en el círculo de reflexión, donde algunos acudientes manifestaron expresiones como “ahora entiendo que debo estar más pendiente de sus estudios” y “he empezado a sacar tiempo para acompañarlo en las tareas”, lo cual evidencia un cambio en la percepción y en el ejercicio del rol familiar. De esta manera, se observa una transición desde un acompañamiento limitado hacia una participación más consciente y activa en el proceso educativo.

Por su parte, en los estudiantes se identificaron cambios asociados a la percepción del acompañamiento familiar, los cuales fueron registrados durante el círculo de reflexión. A diferencia de la fase inicial, en la que manifestaban realizar sus actividades de manera independiente, en esta etapa expresaron sentirse más apoyados en el hogar, lo que se evidenció en comentarios como “mi mamá ahora me ayuda con las tareas” o “hacemos las actividades

juntos”. Estos cambios permiten comprender que la transformación en la dinámica familiar incidió directamente en la manera en que los estudiantes viven su proceso de aprendizaje, fortaleciendo el vínculo con sus acudientes.

En relación con la dinámica familia–escuela, se evidenció un fortalecimiento del vínculo entre ambos contextos. Al comparar la situación inicial, caracterizada por una relación distante y una baja participación de los padres, con la fase final, se observó un aumento en la comunicación, la asistencia a actividades y el interés por el proceso educativo. Esta transformación fue evidenciada tanto en las valoraciones de las rúbricas como en las intervenciones realizadas durante el círculo de reflexión, donde los padres reconocieron la importancia de mantener una relación más cercana con la institución educativa.

En conjunto, la comparación entre la fase inicial y la fase final permite evidenciar que las estrategias lúdico–pedagógicas implementadas generaron una transformación significativa en el acompañamiento familiar, consolidándolo como un elemento central en el proceso de aprendizaje. Más allá de cambios aislados, los resultados muestran una reconfiguración en la forma en que las familias asumen su rol educativo, pasando de una participación limitada a un involucramiento más activo, consciente y sostenido. En este sentido, la identificación de variaciones confirma el cumplimiento del objetivo propuesto y evidencia el impacto de la intervención en el fortalecimiento del vínculo familia–escuela.

## **Análisis y Discusión**

El presente apartado tiene como propósito analizar e interpretar los resultados obtenidos durante el proceso investigativo, en coherencia con los objetivos planteados y la variable de estudio centrada en el fortalecimiento del acompañamiento familiar mediante estrategias lúdico-pedagógicas. En este sentido, el análisis se realiza a partir de la información recolectada a través de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, tales como la cartografía social, la observación directa, el diario de campo y las actividades de reflexión final. Asimismo, se busca establecer la relación entre los hallazgos obtenidos y los referentes teóricos que sustentan la investigación, con el fin de comprender las transformaciones generadas en la dinámica familia-escuela y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En la fase inicial, se evidenció que la población presentaba un bajo nivel de relación con la variable, caracterizado por una escasa participación de los padres en las actividades escolares y un acompañamiento limitado en el hogar. Estas condiciones coinciden con lo esperado según el contexto rural descrito, donde factores como las jornadas laborales y la distancia geográfica influyen en la vinculación familiar. No obstante, se identificó como aspecto relevante la disposición de los participantes hacia el cambio, lo cual superó las expectativas iniciales y permitió el desarrollo efectivo de la intervención. Estos hallazgos se relacionan directamente con el objetivo específico de caracterizar el nivel de acompañamiento familiar y la relación familia-escuela en la unidad de análisis conformada por los estudiantes de grado séptimo y sus familias. Asimismo, este diagnóstico inicial evidencia la necesidad de intervenir en el aspecto ontológico del estudio, centrado en el fortalecimiento del acompañamiento familiar, lo cual justifica la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas como respuesta a la problemática identificada.

Durante la fase de experimentación, se observó que la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas tuvo un impacto significativo en la unidad de análisis, conformada por los estudiantes de grado séptimo y sus familias, al transformar progresivamente su nivel de participación en el proceso educativo. Las actividades desarrolladas no solo promovieron la participación activa de los padres, sino que también favorecieron cambios en la dinámica familiar, evidenciados en un mayor acompañamiento en las tareas, el establecimiento de espacios de diálogo y una actitud más comprometida frente al aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la variable de estudio incidió directamente en el fortalecimiento del acompañamiento familiar, generando condiciones más favorables para el proceso formativo.

Estos resultados guardan relación con los planteamientos de Zabala et al. (2020), quienes señalan que el aprendizaje basado en dinámicas lúdicas favorece la motivación y el compromiso; no obstante, en el contexto de la presente investigación, se evidencia además que estas estrategias trascienden el ámbito del aula, impactando también las relaciones familiares y el rol de los acudientes en el proceso educativo. Asimismo, se encuentra coherencia con Mendoza (2022), quien destaca la importancia de la participación familiar en el rendimiento académico; sin embargo, los resultados obtenidos permiten ampliar esta perspectiva, al mostrar que dicha participación puede ser fortalecida mediante estrategias pedagógicas intencionadas que involucren activamente a las familias. En consecuencia, el marco teórico no solo respalda los hallazgos, sino que se ve enriquecido por la evidencia empírica del contexto rural analizado.

En cuanto a los cambios en el aspecto ontológico, se evidenció una transformación significativa en categorías como el acompañamiento pedagógico en el hogar, la corresponsabilidad educativa y el vínculo familia–escuela, las cuales se consolidan como ejes centrales del proceso investigativo. A partir de los datos recolectados, se identificaron

expresiones que reflejan un mayor compromiso de los padres en el proceso educativo, evidenciando cambios en su percepción y en el ejercicio de su rol como agentes activos del aprendizaje. De igual manera, los estudiantes mostraron mayor motivación, participación y compromiso, lo cual permite inferir que el fortalecimiento del acompañamiento familiar incide directamente en su actitud frente al aprendizaje.

Estos cambios se atribuyen a la implementación de las estrategias lúdico–pedagógicas, las cuales facilitaron la interacción entre padres e hijos, promovieron espacios de aprendizaje compartido y generaron una mayor conciencia sobre la importancia del acompañamiento en el hogar. En este sentido, la variable de estudio no solo incidió en la participación familiar, sino que movilizó transformaciones en la dinámica educativa del contexto intervenido. En consecuencia, estos resultados evidencian el cumplimiento del objetivo general de fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje, así como del objetivo específico relacionado con el análisis de los cambios generados tras la implementación de la propuesta pedagógica.

Al comparar estos hallazgos con estudios previos, se observa una clara coincidencia con lo planteado por Ardila y Fernández (2022), quienes señalan que la participación familiar incide directamente en el compromiso académico de los estudiantes y en su disposición hacia el aprendizaje. En coherencia con este planteamiento, los resultados obtenidos evidencian que el fortalecimiento del acompañamiento familiar favorece una mayor motivación y participación estudiantil; sin embargo, el presente estudio amplía esta perspectiva al demostrar que la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas no solo incrementa la participación de los padres, sino que también fortalece el vínculo afectivo entre padres e hijos. Este efecto puede explicarse a partir del carácter interactivo y significativo de las actividades propuestas, las cuales

promovieron espacios de encuentro, comunicación y aprendizaje compartido, permitiendo que la lúdica actuara como mediadora en la construcción de relaciones más cercanas y colaborativas. En este sentido, los resultados no solo confirman la incidencia de la participación familiar en el ámbito académico, sino que aportan evidencia sobre la consolidación de la corresponsabilidad educativa, el fortalecimiento del vínculo familia–escuela, el acompañamiento pedagógico en el hogar y el aumento de la motivación estudiantil, evidenciando así el alcance integral de la intervención desarrollada.

Entre las principales limitaciones del estudio se encuentran el tamaño reducido de la muestra, conformada por 15 estudiantes y sus familias, así como el tiempo limitado de intervención, lo cual puede restringir la generalización de los resultados. Además, las condiciones propias del contexto rural, como la distancia entre veredas y las obligaciones laborales de los padres, dificultaron la participación constante en algunas actividades. Estas limitaciones influyeron en la continuidad del acompañamiento familiar durante el proceso, en la asistencia regular a las actividades propuestas y en la cantidad de evidencias recolectadas, lo cual restringió la posibilidad de realizar un seguimiento más profundo y sostenido del impacto de la intervención en todos los participantes.

En cuanto a las implicaciones prácticas, los resultados evidencian un aumento en la participación familiar en las actividades escolares, una mejora en la comunicación entre el hogar y la escuela, cambios en la corresponsabilidad educativa de los padres y una mayor motivación y compromiso por parte de los estudiantes frente a su proceso de aprendizaje. En este sentido, la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas se presenta como una alternativa efectiva para fortalecer la relación familia–escuela, especialmente en contextos rurales donde existen limitaciones de tiempo y distancia entre la familia y la institución educativa. Estas estrategias

pueden ser incorporadas en los planes institucionales como parte de las escuelas de padres o proyectos pedagógicos, contribuyendo a mejorar el rendimiento académico, la motivación estudiantil y el acompañamiento familiar.

Finalmente, se concluye que el fortalecimiento del acompañamiento familiar es un proceso alcanzable mediante la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas que promuevan la participación activa de las familias en el proceso educativo. Los resultados evidenciaron un aumento en la participación familiar, una transformación en el rol de los padres hacia una mayor corresponsabilidad educativa, así como un fortalecimiento del vínculo familia–escuela y del acompañamiento pedagógico en el hogar. De igual manera, se observó un incremento en la motivación, el compromiso y la actitud positiva de los estudiantes frente al aprendizaje, lo cual confirma la incidencia directa del entorno familiar en su proceso formativo, especialmente en contextos rurales donde factores como el tiempo y la distancia representan desafíos significativos.

En este sentido, la investigación no solo permite validar la efectividad de las estrategias implementadas, sino que también abre nuevas líneas de indagación, tales como el análisis del impacto a largo plazo del acompañamiento familiar en el rendimiento académico, la adaptación de estrategias lúdico–pedagógicas en otros niveles educativos y contextos, así como el estudio de mecanismos que favorezcan la sostenibilidad de la participación familiar en el tiempo.

## Conclusiones y Recomendaciones

La presente investigación evidenció que la implementación de estrategias lúdico–pedagógicas fortalece el acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje, consolidándose como el aspecto ontológico central del estudio. A través de las actividades desarrolladas se promovieron espacios de interacción entre padres e hijos, reflejados en un mayor apoyo académico, momentos de estudio compartido y una comunicación más constante entre la familia y la escuela. En este sentido, los resultados permitieron demostrar que las estrategias pedagógicas favorecen una participación más activa de las familias en contextos rurales.

En relación con el aspecto ontológico central del estudio, se evidenció un fortalecimiento del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje, reflejado en una mayor participación de los padres en las actividades escolares y en una actitud más consciente frente a su rol educativo. Este cambio se manifestó en una mejor comunicación entre la familia y la escuela, un mayor apoyo pedagógico en el hogar y una mayor corresponsabilidad educativa. Asimismo, los estudiantes mostraron mayor motivación, disposición y compromiso frente al aprendizaje, evidenciando transformaciones positivas en la dinámica familiar y educativa.

El impacto de las estrategias lúdico–pedagógicas se evidenció en su capacidad para favorecer la interacción, el diálogo y la construcción conjunta del conocimiento entre padres e hijos. Estas estrategias permitieron superar parcialmente barreras asociadas al contexto rural, como la falta de tiempo y las limitaciones en el acompañamiento académico. Sin embargo, factores como la asistencia irregular de algunos acudientes y el corto tiempo de intervención limitaron la continuidad del proceso, lo que evidencia la necesidad de fortalecer acciones sostenibles a largo plazo.

Los resultados del estudio no solo confirman lo planteado en la literatura sobre la importancia de la participación familiar, sino que también aportan evidencia sobre el valor de las estrategias lúdico–pedagógicas como mediadoras en el fortalecimiento del acompañamiento familiar y de la relación familia–escuela en contextos rurales.

Se recomienda a las instituciones educativas implementar programas de escuela de padres basados en estrategias lúdico–pedagógicas que promuevan la participación activa de las familias en el proceso educativo. Asimismo, se sugiere fortalecer mecanismos de articulación entre familia y escuela mediante estrategias flexibles ajustadas a las condiciones del contexto rural, como actividades en casa, encuentros comunitarios y acompañamiento pedagógico contextualizado.

Finalmente, para futuras investigaciones se propone ampliar el tiempo de intervención e incorporar seguimientos longitudinales que permitan evaluar la permanencia de los cambios observados, así como profundizar en otros factores sociofamiliares que influyen en la sostenibilidad del acompañamiento familiar.

### Referencias Bibliográficas

- Ardila, D; Fernández, T. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. *Acta Educ.* [online]. 2022, vol.44, e61343. <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343>.
- Calderon Perez, M. P. Gomez Hernandez, A. M. (2003) Factores sociales que obstaculizan la participacion e integracion de los padres de familia en los procesos educativos del gimnasio Legionario Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20318>
- Charris Martínez, L. F. (2023). Estrategias lúdicas y pedagógicas para fortalecer la participación de padres de familia en los procesos de enseñanza y aprendizaje del aula de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Denzil Escolar. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/58618>
- Congreso de la República de Colombia. (2012). Ley 1581 de 2012: Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales. Bogotá, Colombia. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>
- Egido Gálvez, I. (2015). *Las relaciones entre familia y escuela. Una visión general*. Participación Educativa, 4(7), 11–18. [https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/las\\_relaciones\\_entre\\_familia\\_y\\_escuela.pdf](https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/las_relaciones_entre_familia_y_escuela.pdf)

Gunturiz Albarracín, M. L., Castro, C. M., & Chaparro, P. E. (2020). Importancia, definición y conflictos de la autoría en publicaciones científicas. *Revista Bioética*, 28(1), 10–16.

<https://www.redalyc.org/pdf/122/12217404.pdf>

Hernández Rojas, Gerardo. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. *Perfiles educativos*, 30(122), 38-77. Recuperado en 15 de marzo de 2026, de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018526982008000400003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982008000400003&lng=es&tlng=es).

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Educación.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062020000100013>

Lastre, K; López, L. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. Universidad de Sucre, Sincelejo,

Colombia. <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Latorre, A. (2004). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. (Pág 7- pág.

22). <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accionconocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>

Mendoza-Santana, Mayra Isabel, & Cárdenas-Sacoto, José Humberto. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina* , 10(2), . Epub 01 de agosto de 2022.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S230801322022000200024&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230801322022000200024&lng=es&tlng=es).

- Ministerio de Educación Nacional. (2007). Guía No. 26: ¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Cartilla para padres de familia. Bogotá: MEN.
- <https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/120646:Guia-No-26-Como-participar-en-los-procesos-educativos-de-la-escuela-Cartilla-para-Padres-de-Familia>
- Nyirimanzi, T. (2024). Intervenciones familiares y su impacto en el rendimiento académico de estudiantes en América Latina. *Pedagogical Constellations*, 207- 230.
- <https://doi.org/10.69821/constellations.v3i1.37>
- Ocampo López, J. (2008). Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, (10), 57–72.
- <https://www.redalyc.org/pdf/869/86901005.pdf>
- Panadero, E., & Jonsson, A. (2013). The use of scoring rubrics for formative assessment purposes revisited: A review. *Educational Research Review*, 9, 129–fre144.
- <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2013.01.002>
- Pimienta, M. P; Otero, L. P. (2023). Estrategias lúdicas utilizadas en la enseñanza de la lectoescritura en niños y niñas de transición en la Institución Educativa Andrés Rodríguez B sede San Roque. *Universidad de Córdoba. FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS HUMANAS*
- <https://repositorio.unicordoba.edu.co/server/api/core/bitstreams/50ee8c66-8c65-42f5-ada0-866da92341ed/content>
- Ríos García, J. A. (2024). Aprendiendo de mi entorno con la familia y la escuela. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/64712>
- Rochina Chileno, Segundo Calisto, Ortiz Serrano, Juan Carlos, & Paguay Chacha, Lilián Verónica. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior:

algunas reflexiones. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389. Epub 02 de febrero de 2020.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S221836202020000100386&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S221836202020000100386&lng=es&tlng=es).

Ruiz, I; Plata, D; Royert, C. (2024). Factores Familiares que Influyen en el Rendimiento Académico de los Estudiantes en Secundaria y Media en Latinoamérica: Una Revisión de la Literatura. *Saber Ser Vol (1)*, 1, pp. 1-14 <https://doi.org/10.35997/saberser.v1i1.5>

UNICEF. (2018). Participación de los padres y madres, la familia y la comunidad en la educación inclusiva. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

<https://www.unicef.org/lac/media/7446/file>

Zabala-Vargas, Sergio A., Ardila-Segovia, Dayan A., García-Mora, Lewis H., & Benito-Crosetti, Bárbara L. de. (2020). Aprendizaje Basado en Juegos (GBL) aplicado a la enseñanza de la matemática en educación superior. Una revisión sistemática de literatura. *Formación universitaria*, 13(1), 13-26.

## Apéndices

### Apéndice A

*Muestras de investigación*

<https://docs.google.com/document/d/1oyxMHQ2wuqdkH8eRtGHkIpREYDLNMivJn4n2iNNseek/edit?usp=sharing>